

الفصل الثاني

دراسة النظريات

1. المفهوم النظري

الإطار النظري في دراسة أمر ضروري من أجل دراسة وسائل تحقيق المحدد، كما وصفها Sumantri “Jujun” حل المشكلة في الأساس هي استخدام المعرفة كأساس لتقييم حجة أن نحصل على إجابة موثوقة. في هذه الحالة نستخدم نظرية علمية كأداة في إيجاد حل¹.

عملية التعليم والتعلم هي عبارة عن سلسلة من الأعمال التي تحتوي على المعلم والطالب على أساس التعلم المتبادل التي وقعت في هذا الوضع لتحقيق أهداف التعلم. وبالتالي فإن نجاح التعليم يعتمد على ثلاثة عوامل، كما كشفت عن استخدام الوقود الرمادافأبباكر محمد النحو التالي:

أ. إعداد درس مثالي

ب. وهناك طريقة تدريس جيدة

ج. قدرة الطلاب على تكريس كل جديدة لتلقي الدروس².

من أجل تنفيذ التدريس سارت بشكل طيب وجيد واليمين، ثم إنني وضعت سوديرمان في تفاعله والدافع

للتعلم هي:

1 Jujun S Sumantri, *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Popular*, Pustaka Sinar Harapan, Jakarta, 1978, hlm. 316

2 Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Arab*, Usaha Nasional, Surabaya, 1981, hlm. 2

أ. ويجب على المعلم لديهم المهارات المهنية

ب. لديهم القدرة الفكرية

ت. لديهم طبيعة التعليمية الاجتماعية.

وبالتالي، تنفيذ التعليم هو الأساس عمل ملموس في تنفيذ عملية اعداد معلمي المدارس في بعض الطرق الذي يعتبر أكثر فعالية وكفاءة. لأنه من المعروف لتنفيذ دراسة التدريس في الخارج المكونات مرتبطة ببعضها البعض. ونظمت في متكامل والخطوات المتخذة من قبل في تدريس مرة تسلسل منطقي لدعم تحقيق الأهداف³.

في كتاب أساسيات التعليم والتعلم والتعليم هو تفعيل المنهج أو GBPP التدريس يحدث عندما يكون هناك تفاعل بين الطلاب والمعلمين انشاء بيئات التعلم لتحقيق الهدف من التعليم⁴.

قال الدكتور "محمود عليفسما" أن التعليم هو معرفة المعلم نقل إلى عقول الطلاب مع الأساليب المناسبة، والتعليم يأخذ أربعة عناصر: المعلم والطلاب والمواد والأساليب⁵.

قال كوناندار في كتابه "المدرس المهني (تنفيذ منهج مستوى الوحدة التربوية)" أن كفاءة التعليم هي قدرة المدرس في رعاية عملية التدريس لدي الطلبة. عند نظام وزارة التربية الوطنية للجمهورية الإندونيسية رقم 16 سنة 2007 عن معيار التصنيف وكفاءة المدرس. إن عملية التعلم في المؤسسة الخاصة فهي تنفذ تفاعلية، إلهامية، مريحة، معارضة وتدافع الطلاب للاشتراك في التعلم. وهي تعطى الفرصة للابتكار والمستقل بأنفسهم مناسباً بالموهبة، الرغبة وتنمية فسيكولوجي المتعلم. وينبغي للمتعلم أن يعطى القدوة إلى طلابه. ولا بد لكل مؤسسة أن تقوم بتخطيط عملية التعلم، تنفيذ عملية التعلم، التقويم عن حاصلة التعلم ورقابة عملية التعلم والتعليم. وأما النظام الذي قرره وزارة التربية

³Sardirman Am, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Rajawali Pers, Jakarta, 1984, hlm. 125

⁴Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru Bandung, 1989, hlm. 10

⁵الدكتور محمد على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دارالمعارف، ص. 12

الوطنية للجمهورية الإندونيسية فهي فيما يلي: (1) نظام وزارة التربية الوطنية للجمهورية الإندونيسية بنمرة 41 سنة 2007، وذلك النظام يحتوى على عملية التعلم فى التربية للمستوى الأساسى والمتوسط. (2) نظام وزارة التربية الوطنية للجمهورية الإندونيسية برقم 13 سنة 2008 يعنى معيار عملية تربوية للجمهورية الإندونيسية سنة 2008، وذلك النظام يشتمل على معادلة البرنامج بين Paket A.⁶ التعليم لمدرّس الدرس يلخص فى عشر الكفاءات الهامة وهي:

1. معرفة مميّرة الطلبة من حيث الجسمى، والأخلاق، والروحى، والإجتماعى، والثقافى، والوجدانى، والعقلى.
2. معرفة العريفات عن التعلم وأصوليات التدريس الجيد.
3. تطوير المناهج التى تتعلق بالدرس الذى علّمه المدرس.
4. تنفيذ التدريس الجيد.
5. استفادة تكنولوجيا استعلامات واتصالات من أجل ترقية التدريس.
6. تنفيذ تكنولوجيا استعلامات واتصالات لتطبيق الكفاءات المتنوعة.
7. قام باتصال فعال، وجيد، ومؤدب بالطلبة.
8. قام بالإنتاج و التقويم فى عملية التدريس.
9. استفادة نتيجة الإنتاج و التقويم من أجل التدريس.
10. قام بفعل منعكس لترفية جودة التدريس.⁷

⁶UU, Permen, dan Standar Nasional Pendidikan 1 Komentar

⁷ Nasru, *Guru Profesi Etika Keguruan*, Aswaja Pressindo, Yogyakarta, 2012, hlm. 41-42

إن في معيار التربية الوطنية ، بيان فقرة 28 أية 3 Butir (C) قد ورد فيه أن الكفاءة المهنية هي معرفة مادة التدريس عامة وعميقا ما كان يقدر المدرس علي إشراف الطلبة في تكميل معيار الكفاءة الذي ثبتته الحكومية في معيار التربية الوطنية. علي طريق الخصوص، كفاءة مهنية المدرس تبين علي مايلي:

1. الفهم عن معيار التربية الوطنية.
2. تطوير منهج مستوى الوحدة التربوية
3. معرفة المادة الأساسية.
4. تدبير إعداد التدريس.
5. تدبير الفصل.
6. استخدام وسائل التدريس والمراجع.
7. قدرة علي أساس التدريس.
8. فهم وقام بترقية الطلبة.
9. فهم وقام بإدارة المدرسة.
10. فهم عن البحث والتدريس.
11. إظهار أسوة الحسنة في التدريس.
12. ترقية تعريف ومفهوم أساسي التدريس.
13. فهم وقام بتعريف ومفهوم أساسي التدريس.⁸

في تنفيذ كفاءته، يطلب علي المدرس ليكون له الكفاءات المتنوعة من ناحية نفسية، ثم لتسهيلها علي تلك

الكفاءة، هنا يباثها عند محين شاه.⁹

نوع وعنصر الكفاءة:

أ. كفاءة العقلي عذك هو مهارة لدي مدرس التي يمكنه في تحليل مساعلة لدي في تعليم لفاعل.

1. معرفة تقسم الى قسمين هو هم:

أ. معرفة التدريس

ب. معرفة مادة الدرس

ب. كفاءة الخلقية

1. مفهوم النفس وعزة النفس

2. Etifikasi Diri dan Etifikasi Konstektual

3. ثقة النفس

ج. كفاءة الجسمية

1. مهارة الجسمية العامة

2. مهارة الجسمية الخاصة

أ. مهارة التعبير اللفظي

ب. مهارة التعبير غير اللفظي

2. المفهوم العملي

⁹Nasru, *Loc Cit*, hlm. 52-53

أ. قبل التعليم

1. يفتش المدرس استعداد الطلاب
 2. يعلق مدرس الصرف المادة بالدرس الماضي قبل مواصلة الدرس.
- ب. نشاط التعلم الرئيسي
1. يستوعب مدرس الصرف تلك المادة.
 2. يعلق مدرس الصرف المادة الدراسية بالمعرفة الأخرى
 3. يلقي المدرس مادة الصرف واضحة مناسبة بمستوى التعلم و خصائص الطلاب بالمقارنة \ إستراتيجي التعلم
 4. يعلق المدرس مادة الصرف بواقعية الحياة. المقارنة \ إستراتيجي التعلم
 5. ينفذ المدرس تعلم الصرف مناسباً بالكفاءة (الهدف المنشود) وخصائص الطلاب.
 6. ينفذ المدرس تعلم الصرف متواليًا
 7. يستوعب مدرس الصرف الفصل
 8. ينفذ المدرس تعليم الصرف سياقياً
 9. ينفذ المدرس تعليم الصرف الذي يمكن أن ينشئ التعويد الإيجابي
 10. ينفذ المدرس تعليم الصرف مناسباً بالوقت المخطط

ج. استخدام الوسيلة التعليمية

أما انشط في استخدام الوسيلة التعليمية هي؛

1. يستخدم المدرس وسيلة تعليم الصرف فعالة
2. التعلم يحصل على الإنطباع الجذاب
3. يورط مدرس الصرف الطلاب في استخدام الوسيلة
4. التعليم المدافع وحفظ توريط الطلاب
5. ينشئ مدرس الصرف اشتراك الطلاب في تعليم الصرف يدل مدرس الصرف التجرد على استجابة الطلاب
6. ينشئ مدرس الصرف الغبطة وحماسة الطلاب في تعليم الصرف تقويم العملية وحاصلة التعلم
7. يراقب مدرس الصرف تقدم تعلم اللغة العربية عند عملية التعلم والتعليم

8. قام مدرس الصرف بالتقويم الأخير مناسباً بالكفاءة (الهدف)

9. استخدم مدرس اللغة العربية الشفهية الفصحى

10. يلقي مدرس الصرف الرسالة المناسبة بطرازه

د. الاختتام

اما نشاط اخر في تدريس وهي ؛

1. قام مدرس الصرف بالإنعكاس أو الخلاصة بتوريط الطلاب

2. يعطى مدرس الصرف التوجيه أو النشاط، الواجبة كالمادة العلاجية