

## الفصل الثاني

### المفهوم النظري والمفهوم العملي

#### المبحث الأول: المفهوم النظري

##### أ. تعريف الدوافع

في القاموس اللغة الاندونسية كلمة الدوافع هي دفع الذى تنبت من واع او غافل لاجر شيء اجراء و قصد معين<sup>1</sup>.

دافع من جذور الكلمة اللغة اللاتنية " Movere " ثم يكون " Motion " بمعنى الحركة أو دفع للحركة .الدافع هو قدرة الدفع أو قدرة للحركة أو يسبب الفرد أن يفعل النشاطات بالأغراض المعينة<sup>2</sup>. و رأى مرتين هندوكو في كتابته أن الدافع طاقة أو عوامل وجد في النفس يسبب

أو يوجه أو ينظم السلوك<sup>3</sup>. الدافع هو جميع الإرادة و الحاجة و القدرة التي تتوجه إلى السلوك<sup>4</sup>

الدافع في إشتراك أنشطة الدروس الإضافية للغة العربية ننظر من وجهين قوة داخلية و قوة خارجية .الأهداف من أنشطة الدروس الإضافية هي الوصول إلى أن يكون التلاميذ ماهرا في اللغة العربية

أما الدافع ثلاث وظائف و هي :

1. الدافع يدفع الناس لفعل

2. الدافع يقرر وجه الفعل

3. الدافع ينتخب الفعل

عبر " Maslow " أن الدافع تدفع الإنسان لإستيفاء حاجتهم كالجسمانية و

الأمن والإجتماعية وتحقيق النفس و الإقتناع<sup>5</sup>.

<sup>1</sup>Depdikbut, *Kamu Umum Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 1984, hal. 993

<sup>2</sup>Abdurrohman Abror, *Psikologi Pendidikan*, Tiara Wacana, Jokjakarta, 1993, hal. 114

<sup>3</sup>Martin handoko, *Motivasi gaya penggerak tingkah laku*, Kanisius, Jokjakarta, 1992, hal. 9

<sup>4</sup> Abdul mujib, Jusuf mudzakir, *Nuansa-nuansa Psikologi Islam*, Raja grafindo, Persada, Jakarta, 2001, hal. 243

<sup>5</sup>Usman efendi, Juhayas. Praja, *Pengantar Psikologi*, Angkasa, Bandung, 1984, hal. 67

الحاجات تنطوي علي :

1. وظائفية
2. شعور بالأمن
3. شعور بالحب
4. التقدير
5. تحقيق النفس
6. المعرفة و الفهم الجميل<sup>6</sup>.

عند رأى عامر داين كوسوما في كتابة موصل التربية أن الدافع ينقسم إلي قسمين :

1. الدافع الداخلي و هو الدافع داخل نفس الإنسان. أما الأشياء تنشئ الدافع هو :

1. الحاجة
2. لمعرفة التقدم
3. الأمل أو الطموح<sup>7</sup>

1. الدافع الخارجي و هو الدافع من خارج نفس الإنسان. أما الأشياء التي تنشئ الدافع هي:

1. الجزء
2. الحكم
3. المنافسة<sup>8</sup>

و العوامل التي تؤثر التعلم من الدافع الخارجي تتكون من طريقة التعليم, طريقة التعلم و البيئة كالأسرة مثل الوالدين و الأقربين و المدرسة مثل المعلم و الأصدقاء و المجتمع مثل الجيران و الأصدقاء و كذلك من الحرارة و الطقس والوقت و المكان التعلم و الأدوات التعلم<sup>9</sup>

أما الطرق الأخرى من الطريقة الدوافع السابقة ( طريقة الحاجات) التي تنقسم إلي دافع الداخلي و الخارجي و هي :

<sup>6</sup>Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Rineka cipta, Jakarta, 1991, hal. 172

<sup>7</sup>Amir daien kusuma, *Pengantar Ilmu pendidikan*, Usaha Nasional, Surabaya, 1974, hal. 163

<sup>8</sup>Ibid, hal. 164

<sup>9</sup>[www.fakto-faktor](http://www.fakto-faktor) yang mempengaruhi belajar.com

1. طريقة الغريزة كطبيعته أو سجيته من صغاره دون التعلم
2. طريقة الطبيعية كحاجاته الرئيسية مثل الأكل و الشرب التنفس و غيرها
3. طريقة التحليلية النفسي أو سيكوموجي<sup>10</sup>. و هذه تتكون من مهارات و رغبة و ملكة  
هذه الطرق لها علامات منها :
  1. مواظبة في أداء الواجبات ( يعمل دائما في وقت طويل و لا يقف قبل نهاية من العمل)
  2. صابر في مقابلة المشكلات ولا ييأس
  3. يفرح العمل وحده
  4. يستطيع أن يدافع آرائه إذا يتيقن به
  5. كان مسرورا في حلول المشكلات عن الأسئلة

دوافع الإنسان كثيرة و متنوعة و يمكنها أن ننظره من حيث جنسه أو صفته. فأما الدوافع منظر من جنسه نوعان و هما الدوافع الأولية أو الفطرية و الدوافع الثانية هي المكسوبة . فالدافع الأولية هي مجموعة من الدوافع غرست في الكائن الحي إنسانا كان أو حيوانا عن طريق الوراثة التي يرثها الكائن الحي من أبائه خاصة و نوعه عامة. و الثاني دوافع الثانية و هي دوافع التي تكسبها من البيئة التي نشأنا بها أو البيئة التي تحيط بنا حاليا يأتي إكتسابها عن طريق التعلم و الخبرة و التعود و التقليد<sup>11</sup> .

أما العوامل التي تؤثر الدوافع هي :

1. الرغبة

<sup>10</sup>Sadirman A.m. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta. 2010. hal 83

<sup>11</sup> فرج عبد القادر طه (1998) حصول علم النفس الحديث، دار المعارف القاهرة، صر

2. العوامل الاجتماعية هي العوامل من خارج نفس الفرد أو خارج بيئة الفرد و العوامل غير الاجتماعية أيضا

كأحوال الإقتصاد . حياة البيئة الاجتماعية تؤثر الأعمال و تعين الأشياء, لذلك في مشكلة التربية إرادة

والوالدين و الأسانيد و الأصحاب يتبعون في تعيين إختيار التلاميذ, العوامل الاجتماعية هي :

1. الأسرة

2. المدرسة

3. المجتمع<sup>12</sup>

أ. معني النشاطات الدروس الإضافية

النشاط الإضافي هو النشاط الذي يعمل به خارج الفصل و خارج الخصة (منهاج الدراسي) لتنمية القوة

البشرية التي إستحق بها التلاميذ مهما كان الذي يتعلق بتطبيق المعلومات

الموجودة أو بمعنى الخصوص تدريب علي التلاميذ في تنمية الرغبة و الملكة الموجودة في أنفسهم بوسيلة البرامج الواجبة و الخيارة.

بالنسبة إلي البيان السابق وجد الإستنباط أن النشاط لدروس الإضافية هو النشاط الإضافي خارج منهاج

الدراسي و خارج الخصة العادية ليغني و التوسيع فكرة التلاميذ و قدرتهم. النشاط الإضافي هو النشاط خارج منهاج

الدراسي و خارج الخصة العادية علي أنه من النشاط الخيار.<sup>13</sup>

أنواع البرامج لدروس الإضافية بمعهد التربية "المسلمون" الإسلامي

1. المحاضرة

(1) الخطبة المنبرية بثلاثة لغات

<sup>12</sup>W.A.Gerungan, *Psikologi Sosial*, Enesco, Bandung, hal. 182

<sup>13</sup>Drs, Huseinumar, S.E M.M MBA, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan tesis bisnis*, Jakarta 2004, PT Grapindo hal:22-25

2) التمثيل باللغة العربية و الإنجليزية

3) المناقشة باللغة العربية و الإنجليزية اللعبة باللغة العربية و الإنجليزية

4) الشعر و غير ذلك

2. ممارسة اللغة كل يوم

3. حفظ المفردات كل يوم

4. المحادثة كل صباح قبل الدخول الفصل

أما البرامج التي ستقوم ببحثها الكاتبة هي البرامج التي تتعلق باللغة العربية كما يلي :

1. المحاضرة

هذا النشاط قام به تحت قيادة (IST) إمارة شئون الطلبة و تحت رعاية و محاقظة الأساتذ و الأساتذة. كل

التلاميذ لا بد يشتركون و يحضرون هذه النشاطات. أما طريقة تنفيذ هذه النشاطات كما يلي :

1. قامت هذه النشاطات مرة في الأسبوع

2. قسم التلاميذ إلى المجموعات الكثيرة

3. إعطاء الإسم لكل المجموعة أو فرقة

4. تقدمت بهذه النشاطات فرقة كل أسبوع، أما البرامج التي ستقوم بها كل فرقة هي البرامج التي قد قرر بها

الأساتذ

5. الأعضاء من كل فرقة لهم مسئولي كرئيس الفرقة، و رئيس الجلسة و قارئ القراء، و ممثل المسرحي، و

المشاهد

6. هذه النشاطات قامت بالمسابقة بين المجموعات مرة في شهر، و هذا يهدف ليبحث التلاميذ و ليعتبر

أحسنهم من كل فرقة

2. ممارسات اللغة كل يوم

هذه البرامج كذلك تحت قيادة (IST) إمارة شئون الطلبة و تحت رعاية و محاقظة الأساتذ و الأساتذة.

قامت هذا البرنامج كل يوم بمعنى كل تلاميذ لا بد أن يشتركوا في هذا البرنامج و كل تلاميذ لازم أن يمارسوا

لغاتهم إما عربية أو إنجليزية

أما طريقة تنفيذ هذا البرامج هو

كل تلاميذ لا بد ان يمارسوا لغاتهم وهذا سيقوم بها قسم اللغة بتفتيشها كل يوم و من كان تجاوز في هذا النظام فعليهم التعزيز والعقاب

3. حفظ المفردات , كل المدربين من قسم اللغة يعطون المفردات الى التلاميذ التي تحت قيادتهم

4. المحادثة كل صباح قبل دخول الفصل , التلاميذ يجتمعون أمام الفصل ثم يقومون بالمحادثة حسب

خمسة عشر دقة وهذا البرنامج تحت قيادة قسم اللغة

ج. الأغراض من البرامج الدروس الإضافية

1. ترقية و تصليح معلومات التلاميذ
2. تنمية الرغبة و الدوافع القدرة و المهارت بناء علي شخصية التلاميذ
3. لمعرفة و تفرق العلاقات بين المواد الدراسية الأخر<sup>14</sup>
4. ترقية قدرة التلاميذ كالمجتمع بالمعاشرة التعادل بين بيئتهم وثقافتهم و العالم<sup>15</sup>
5. تجرية و تنمية القوة و رغبة التلاميذ ليكون تلاميذا إبتكاريا و تجديديا
6. أدب التلاميذ الطاعة علي النظام و الصدق و الأمانة و مسئولون علي وظائفهم
7. إعطاء الفرصة إلي التلاميذ علي الإتصال بينم قوليا كان أو دون قوليا
8. تدريب القدرة التلاميذ لعمل جيد عمل الفرض او الجماعي
9. تنمية القدرة التلاميذ لحلول المشكلة اليومية

المبحث الثاني : المفهوم العملي

المفاهيم الإجرائية هي مفاهيم التي تستعمل لتحديد البحث و توضيح النظريات المعتمدة عليها هذا البحث ليسهل الفهم في ميدان البحث و لمعرفة الدوافع التلاميذ في إشتراك أنشطة الدروس الإضافية للغة العربية في المعهد التربية "المسلمون", بندار سيكيجانج بلالون. تستعمل المؤشرات كما يلي :

1. حضور إلي البرامج لدروس الإضافية في وقت مضبوط

<sup>14</sup>www,Journal Kegiatan kstrakulikuler Bahasa Arab.com

<sup>15</sup>Drs.Suryosubroto.Proses Belajar Mengajar di sekolah Rineka cipta.Jakarta 2009.hal;296

2. يشتركون علي البرامج المحاضرة
3. يهتمون بالبرامج الموجودة في المحاضرة
4. يشتركون حفظ المفردات كل يوم
5. يشتركون ممارسة اللغة العربية كل يوم
6. يشتركون المحادثة كل صباح
7. ذو هممة و إرادة عالية

حماسة قوية حين يقوم بالبرامج و لا يتكاسل