

الفصل الثاني

المفهوم النظري والمفهوم العملي

المبحث الأول: المفهوم النظري

أ. تعريف الدوافع

في القاموس اللغة الاندونيسية كلمة الدوافع هي دفع الذى تنبت من واع او غافل لاجر شيء اجراءه و قصد

¹. معين .

دافع من جذور الكلمة اللغة اللاتينية " Movere " ثم يكون " Motion " بمعنى الحركة أو دفع للحركة . الدافع هو قدرة الدفع أو قدرة للحركة أو يسبب الفرد أن يفعل النشاطات بالأغراض المعينة² . و رأى مرتين هندوكو في كتابته أن الدافع طاقة أو عوامل وجد في النفس يسبب

أو يوجه أو ينظم السلوك³ . الدافع هو جميع الإرادة و الحاجة و القدرة التي تتوجه إلى السلوك⁴

الدافع في إشتراك أنشطة الدراسات الإضافية للغة العربية ننظر من وجهين قوة داخلية و قوة خارجية . الأهداف من أنشطة الدراسات الإضافية هي الوصول إلى أن يكون التلاميذ ماهرا في اللغة العربية

أما الدافع ثلاث وظائف و هي :

1. الدافع يدفع الناس لفعل

2. الدافع يقرر وجه الفعل

3. الدافع ينتخب الفعل

عبر " Maslow " أن الدافع تدفع الإنسان لاستيفاء حاجتهم كالجسمانية و
الأمن والاجتماعية وتحقيق النفس و الإقتناع⁵ .

¹Depdikbut,Kamu Umum Bahasa Indonesia,Balai Pustaka,Jakarta,1984,hal. 993

²Abdurrohman Abror,Psikologi Pendidikan,Tiara Wacana,Jokjakarta,1993,hal. 114

³Martin handoko,Motivasi gaya penggerak tingkah laku,Kanisius,Jokjakarta,1992,hal. 9

⁴Abdul mujib,Jusuf mudzakir,Nuansa-nuansa Psikologi Islam,Raja grafindo,Persada,Jakarta,2001,hal. 243

⁵Usman efendi,Juhayas. Praja,Pengantar Psikologi,Angkasa,Bandung,1984,hal. 67

ال حاجات تنطوي على :

1. ظائفية
 2. شعور بالأمن
 3. شعور بالحب
 4. التقدير
 5. تحقيق النفس
 6. المعرفة و الفهم الجميل⁶

عند رأي عامر داين كوسوما في كتابة موصل التربية أن الدافع ينقسم إلى قسمين :

١. الدافع الداخلي و هو الدافع داخل نفس الإنسان. أما الأشياء تنشئ الدافع هو :

- ## ١. الحاجة

- ## 2. معرفة التقدم

- ### 3. الأمل أو الطموح⁷

1. الدافع الخارجي و هو الدافع من خارج نفس الإنسان. أما الأشياء التي تنشئ الدافع هي:

- ## 1. الجزاء

- ## ٢. الحكم

- ### ٣. المنافسة^٨

و العوامل التي تؤثر التعلم من الدافع الخارجي تكون من طريقة التعليم، طريقة التعلم و البيئة كالأسرة مثل

الوالدين والأقربين والمدرسة مثل المعلم والأصدقاء والمجتمع مثل الجيران والأصدقاء وكذاك من الحرارة

و الطقس والوقت و المكان التعلم و الألات التعلم⁹

أما الطرق الأخرى من الطريقة الدوافع السابقة (طريقة الحاجات) التي تنقسم إلى دافع الداخلي و الخارجي

و هي :

⁶Slameto,*Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*,Rineka cipta,Jakarta,1991,hal. 172

⁷Amir dainen kusuma, *Pengantar Ilmu pendidikan*, Usaha Nasional, Surabaya, 1974, hal. 163

⁸Ibid. hal. 164

⁹ www.fakto-faktoryang mempengaruhi belajar.com

1. طريقة الغريزة كطبيعته أو سجيته من صغاره دون التعلم
 2. طريقة الطبيعية ك حاجاته الرئيسية مثل الأكل و الشرب التنفس و غيرها
 3. طريقة التحليلية النفسي أو سيكوموجي ¹⁰ . و هذه تتكون من مهارات و رغبة و ملكرة هذه الطرق لها علامات منها :
 1. مواطبة في آداء الواجبات (يعمل دائما في وقت طويل و لا يقف قبل نهاية من العمل)
 2. صابر في مقابلة المشكلات ولا ييأس
 3. يفرح العمل وحده
 4. يستطيع أن يدافع آرائه إذا يتيقن به
 5. كان مسؤولا في حلول المشكلات عن الأسئلة

دافع الإنسان كثيرة و متنوعة و يمكنها أن نظره من حيث جنسه أو صفتة. فأما الدافع منظر من جنسه نوعان و هما الدافع الأولية أو الفطرية و الدافع الثانية هي المكسوبة . فالدافع الأولية هي مجموعة من الدافع غرست في الكائن الحي إنسانا كان أو حيوانا عن طريق الوراثة التي يرثها الكائن الحي من أبائه خاصة و نوعه عامة. و الثاني دافع الثانية و هي دافع التي تكسبها من البيئة التي نشأنا بها أو البيئة التي تحيط بنا حاليا يأتي إكتسابها عن طريق التعلم و الخبرة و التعود و التقليل ¹¹ .

أما العوامل التي تؤثر الدافع هي :
1. الرغبة

¹⁰Sadirman A.m.*Interaksi dan motivasi belajar mengajar*,PT Raja Grafindo Persada,Jakarta.2010.hal 83
¹¹ فرجع إلى القادر طه (1998) حصول علم النفس الحديث,دار المعارف القاهرة,صر

2. العوامل الإجتماعية هي العوامل من خارج نفس الفرد أو خارج بيئته الفرد و العوامل غير الإجتماعية أيضا

كأحوال الاقتصاد . حياة البيئة الإجتماعية تؤثر الأعمال و تعين الأشياء,لذلك في مشكلة التربية إرادة

الوالدين و الأسانيد و الأصحاب يتبعون في تعين اختيار التلاميذ,العوامل الإجتماعية هي :

1. الأسرة

2. المدرسة

3. المجتمع¹²

أ. معنى النشاطات الدراسات الإضافية

النشاط الإضافي هو النشاط الذي يعمل به خارج الفصل و خارج الخصبة (منهاج الدراسي) لتنمية القوة

البشرية التي يستحق بها التلاميذ مهما كان الذي يتعلق بتطبيق المعلومات

الموجودة أو بمعنى الخصوص تدريب علي التلاميذ في تنمية الرغبة و الملكة الموجودة في أنفسهم بوسيلة البرامج الواجبة و الخيار.

بالنسبة إلي البيان السابق وجد الإستنبط أن النشاط لدراسات الإضافية هو النشاط الإضافي خارج منهاج الدراسي و خارج الخصبة العادلة ليغنى و التوسيع فكرة التلاميذ و قدرتهم. النشاط الإضافي هو النشاط خارج منهاج

الدراسي و خارج الخصبة العادلة علي أنه من النشاط الخيار.¹³

أنواع البرامج لدراسات الإضافية بمعهد التربية "المسلمون" الإسلامي

1. المحاضرة

1) الخطبة المنبرية بثلاثة لغات

¹²W.A.Gerungan,*Psikologi Sosial*,Enesco,Bandung,hal. 182

¹³Drs,Huseinumar,S.E M.M MBA, Metode Penilitian untuk Skripsi dan tesis bisnis,Jakarta 2004,PT Grapindo hal:22-25

2) التمثيل باللغة العربية و الإنجليزية

3) المناقشة باللغة العربية و الإنجليزية اللعبة باللغة العربية و الإنجليزية

4) الشعر و غير ذلك

2. ممارسة اللغة كل يوم

3. حفظ المفردات كل يوم

4. المحادثة كل صباح قبل الدخول الفصل

أما البرامج التي ستقوم ببحثها الكاتبة هي البرامج التي تتعلق باللغة العربية كما يلي :

1. المحاضرة

هذا النشاط قام به تحت قيادة (IST) إمارة شئون الطلبة و تحت رعاية و محافظة الأستاذ و الأستاذة. كل

الللاميد لا بد يشتكون و يحضرون هذه النشاطات. أما طريقة تنفيذ هذه النشاطات كما يلي :

1. قامت هذه النشاطات مرة في الأسبوع

2. قسم التلاميد إلى المجموعات الكثيرة

3. إعطاء الإسم لكل المجموعة أو فرقه

4. تقدمت بهذه النشاطات فرقه كل أسبوع، أما البرامج التي ستقوم بها كل فرقه هي البرامج التي قد قرر بها

الأستاذ

5. الأعضاء من كل فرقه لهم مسئولي كرئيس الفرقه، و رئيس الجلاسه و قارئ القراءن، و ممثل المسرحي، و

المشاهد

6. هذه النشاطات قامت بالمسابقة بين المجموعات مرة في شهر، و هذا يهدف ليبحث التلاميد و ليبحث

أحسنهم من كل فرقه

2. ممارسات اللغة كل يوم

هذه البرامج كذلك تحت قيادة (IST) إمارة شئون الطلبة و تحت رعاية و محافظة الأستاذ و الأستاذة.

قامت هذا البرنامج كل يوم يعني كل تلاميد لا بد أن يشتراكوا في هذا البرنامج و كل تلاميد لازم أن يمارسوا

لغاتهم إما عربية أو إنجليزية

أ ما طريقة تنفيذ هذا البرنامج هو

كل تلميذ لا بد ان يمارسوا لغاتهم وهذا سيقوم بها قسم اللغة بتفتيشها كل يوم و من كان تجاوز في هذا النظام فعليهم النعذير والعقاب

3. حفظ المفردات ، كل المدربين من قسم اللغة يعطون المفردات الى التلاميذ التي تحت قيادتهم

4. المحادثة كل صباح قبل دخول الفصل، التلاميذ يجتمعون أمام الفصل ثم يقومون بالمحادثة حسب

خمسة عشر دقيقة وهذا البرنامج تحت قيادة قسم اللغة

ج. الأغراض من البرامج الدراسية الإضافية

1. ترقية و تصليح معلومات التلاميذ

2. تنمية الرغبة و الدوافع القدرة و المهارت بناء على شخصية التلاميذ

3. معرفة و تفرق العلاقات بين المواد الدراسية الأخرى¹⁴

4. ترقية قدرة التلاميذ كالمجتمع بالمعاصرة التعامل بين بيئتهم وثقافاتهم و العالم¹⁵

5. تجربة و تنمية القوة و رغبة التلاميذ ليكون تلاميذًا إبتكاريا و تجديديا

6. أدب التلاميذ الطاعة على النظام و الصدق و الأمانة و مسئولون على وظيفاتهم

7. إعطاء الفرصة إلى التلاميذ على الإتصال بين قولياً كان أو دون قولياً

8. تدريب القدرة التلاميذ لعمل جيد عمل الفرض أو الجماعي

9. تنمية القدرة التلاميذ حلول المشكلة اليومية

المبحث الثاني : المفهوم العملي

المفاهيم الإجرائية هي مفاهيم التي تستعمل لتحديد البحث و توضيح النظريات المعتمدة عليها هذا البحث
ليسهل الفهم في ميدان البحث و لمعرفة الدوافع التلاميذ في إشتراك أنشطة الدراسات الإضافية للغة العربية في المعهد
التربوية "المسلمون" بندار سيكيجانج بلالون. تستعمل المؤشرات كما يلي :

1. حضور إلى البرامج الدراسية الإضافية في وقت مضبوط

¹⁴www,Journal Kegiatane kstrakulikuler Bahasa Arab.com

¹⁵Drs.Suryosubroto.Proses Belajar Mengajar di sekolah Rineka cipta.Jakarta 2009.hal;296

2. يشتغلون على البرامج الحاضرة
3. يهتمون بالبرامج الموجودة في الحاضرة
4. يشتغلون حفظ المفردات كل يوم
5. يشتغلون ممارسة اللغة العربية كل يوم
6. يشتغلون المحادثة كل صباح
7. ذو همة و إرادة عالية

حماسة قوية حين يقوم بالبرامج و لا يتကاسل