



**PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 018 KASIKAN
KECAMATAN TAPUNG HULU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NURSAKINAH

NIM. 11810822532

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 018 KASIKAN
KECAMATAN TAPUNG HULU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**NURSAKINAH
NIM. 11810822532**

**BURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Pendekatan Matematika Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu*, yang ditulis oleh Nursakinah NIM. 11010822532 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang mahaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 Rajab 1443 H
23 Februari 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing


H. Subhan, S.Ag., M.Ag.


Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Pendekatan Matematika Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu*, yang ditulis oleh Nursakinah NIM. 11010822532 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Ramadhan 1443 H/21 April 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 20 Syawal 1443 H
21 Mei 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Melly Andriani, M.Pd.

Penguji II

Muhammad. Ilham Syarif, M.Pd.

Penguji III

Dr. Andi Murniati, M.Pd.

Penguji IV

Heldaanita, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 22 Juni 2022

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : NURSAKINAH
 NIM : 11810822532
 Tempat/Tgl.Lahir : Tandun, 02 Desember 2000
 Fakultas/Pascasarjana : TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Program Studi : PGMI
 Judul Tugas Akhir : "PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 018 KASIKAN KECAMATAN TAPUNG HULU

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Tugas Akhir dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Tugas Akhir saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tugas Akhir saya tersebut. Maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan-perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 22 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



NURSAKINAH
NIM. 11810822532



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu”**.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Ismail Harahap dan ibunda Nurasiah Br Nasution yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT.mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi Ibu Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag. sekaligus Penasehat Ibu Nurhayati, M. Hum. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala Sekolah Dasar Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu bapak Baharuddin, S.Pd yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas V ibu Siti Maimunah,S.Pd. yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jannah* yang tiada hentinya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Alamamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluargaku terutama adikku Nur Ainun, Aulia Handayani, Isnan Adya Fathulloh dan Kakekku Janusin Nasution, Nenekku Darmiana Br Pakpahan serta seluruh anggota keluarga yang selalu memberikan dukungan materil serta semangat dan cinta hingga penulis terpacu untuk merampungkan skripsi ini.
7. Wahabatku Norfadila.B dan Siti Awaliah yang senantiasa selalu memberikan dukungan materil dan moril, selalu memberikan semangat yang luar biasa kepada penulis.
8. Kepada semua teman-teman penulis di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2018 terutama untuk PGMI D dan semua teman-teman yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa Penulis sebutkan satu persatu.

9. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2018, terutama mahasiswa lokal D yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Pekanbaru, 23 Februari 2022

Penulis,

Nursakinah

NIM 11810822532

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Terima kasih Ku...

Alhamdulillahirabbil'alamin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk

masa depanku..

hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus

memerlukan sebuah pengorbanan.

Ibunda tercinta Nurasiah Br Nasution dan Ayahanda Ismail Harahap tercinta yang sekuat tenangamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ahyandaku. Salam hormat beribu kasih salam cinta beribu terima kasih kepada kedua sosok yang mengajarkanku segalanya, sosok yang tidak pernah menuntut apapun dari Ku, sosok yang senantiasa tak melepaskan nama Ku di setiap sujudnya

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik. Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik.

Sukron Katsiran.....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pati kalian sangat bermakna dalam penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nursakinah, (2022) : Pendekatan Matematika Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa melalui Pendekatan Matematika Realistik. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 21 siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 018 Kasikan. Sedangkan objek penelitian ini adalah Pendekatan Matematika Realistik dan kemampuan pemecahan Masalah Siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis statistik deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, diketahui bahwa penerapan Pendekatan Matematika Realistik dapat meningkatkan kemampuan pemecahan Masalah Siswa. Hal ini dapat dilihat pada sebelum tindakan nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa hanya mencapai 63,67 atau masih tergolong dalam kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat menjadi 76,38 yang berada pada kategori cukup karena berada pada rentang 71-80%. Kemudian pada siklus II juga terjadi peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa menjadi 87,90 tergolong kategori baik karena berada pada rentang 81-90%. Artinya hasil kemampuan pemecahan masalah dengan penerapan Pendekatan Matematika Realistik dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar.

Kata kunci: *Pendekatan Matematika Realistik, Kemampuan Pemecahan Masalah*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nursakinah (2022): Realistic Mathematics Approach in Increasing Student Problem Solving Ability at the Fifth Grade of State Elementary School 018 Kasikan, Tapung Hulu District, Kampar Regency

This research aimed at knowing the increase of student problem solving ability through Realistic Mathematics approach. The low of student problem solving ability on Mathematics subject constituted the background of this research. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 21 of the fifth-grade students at State Elementary School 018 Kasikan. The objects were Realistic Mathematics approach and student problem solving ability. This research was conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Qualitative descriptive analysis with percentage was the technique of analyzing data. Based on the research findings and data analyses, the implementation of Realistic Mathematics approach could increase student problem solving ability. It could be seen from the mean score of student problem solving ability before the action was 63.67, and it was on poor category. After the action in the first cycle, the mean score of student problem solving ability increased to 76.38, and it was on enough category because it was on the range of 71-80%. In the second cycle, the mean score of student problem solving ability increased to 87.90, and it was on good category because it was on the range of 81-90%. It meant that Realistic Mathematics approach could increase student problem solving ability at the fifth grade of State Elementary School 018 Kasikan, Tapung Hulu District, Kampar Regency.

Keywords: *Realistic Mathematics Approach, Problem Solving Ability*

ملخص

نور سكينه، (٢٠٢٢): مدخل الرياضيات الواقعية لترقية قدرة التلاميذ على حل المشكلات في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٨ كاسيكان بمديرية تافونج هولول لمنطقة كمفر

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية قدرة التلاميذ على حل المشكلات من خلال مدخل الرياضيات الواقعية. وخلفيته هي ضعف قدرة التلاميذ على حل المشكلات في مادة الرياضيات. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفرده مدرس واحد وواحد وعشرون تلميذا للفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٨ كاسيكان. وموضوعه مدخل الرياضيات الواقعية وقدرة التلاميذ على حل المشكلات. وتم إجراؤه في الدورتين، ولكل دورة لقاءان. وتقنيات جمع بياناته ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية تحليل بياناته تحليل وصفي كيفي بالنسبة المئوية. وبناء على نتيجة البحث عرف بأن تطبيق مدخل الرياضيات الواقعية يرقّي قدرة التلاميذ على حل المشكلات. وعرف ذلك من أن متوسط قدرة التلاميذ على حل المشكلات قبل الإجراء ٦٣،٦٧ أي أنه يكون في فئة ضعيفة. وفي الدورة الأولى ترقت قدرة التلاميذ على حل المشكلات إلى ٧٦،٣٨ أي أنه يكون في فئة مقبولة لأنه في نطاق ٧١-٨٠٪. وفي الدورة الثانية ترقت أيضا إلى ٨٧،٩٠ أي أنه يكون في فئة جيدة لأنه في نطاق ٨١-٩٠٪. وذلك بمعنى أن مدخل الرياضيات الواقعية يرقّي قدرة التلاميذ على حل المشكلات في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٨ كاسيكان بمديرية تافونج هولول لمنطقة كمفر.

الكلمات الأساسية: مدخل الرياضيات الواقعية، قدرة على حل المشكلات



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah.....	13
C. Rumusan Masalah.....	15
D. Batasan Masalah.....	15
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	17
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Kerangka Berfikir.....	31
D. Indikator Keberhasilan.....	33
E. Hipotesis Tindakan.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Rancangan Penelitian.....	35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
E. Teknik Analisis Data.....	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	49
B. Hasil Penelitian	61
C. Pembahasan.....	99
D. Pengujian Hipotesis.....	106

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	107
B. Saran.....	108

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Kerangka Pemikiran Pendekatan Matematika Realistik.....	32
Tabel III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	36
Tabel III.2	Intervasi Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	46
Tabel III.3	Intervasi Kemampuan Pemecahan Masalah	47
Tabel III.4	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah.....	48
Tabel IV.1	Pimpinan Sekolah Dasar 018 Kasikan.....	49
Tabel IV.2	Kurikulum SD Negeri 018 Kasikan.....	55
Tabel IV.3	Tenaga Pengajar SD Negeri 018 Kasikan.....	57
Tabel IV.4	Distribusi Kelas Dan Jumlah Rombongan Belajar	58
Tabel IV.5	Nama-Nama Siswa Kelas V A SDN 018 Kasikan	59
Tabel IV.6	Sarana Dan Prasarana SDN 018 Kasikan	60
Tabel IV.7	Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pra Tindakan	62
Tabel IV.8	Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 1	70
Tabel IV.9	Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 2	71
Tabel IV.10	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	72
Tabel IV.11	Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan 1	74
Tabel IV.12	Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan 2	75
Tabel IV.13	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	74
Tabel IV.14	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus I.....	78
Tabel IV.15	Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 1	88
Tabel IV.16	Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 2.....	89
Tabel IV.17	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	90
Tabel IV.18	Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan 2.....	92
Tabel IV.19	Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan 1.....	94

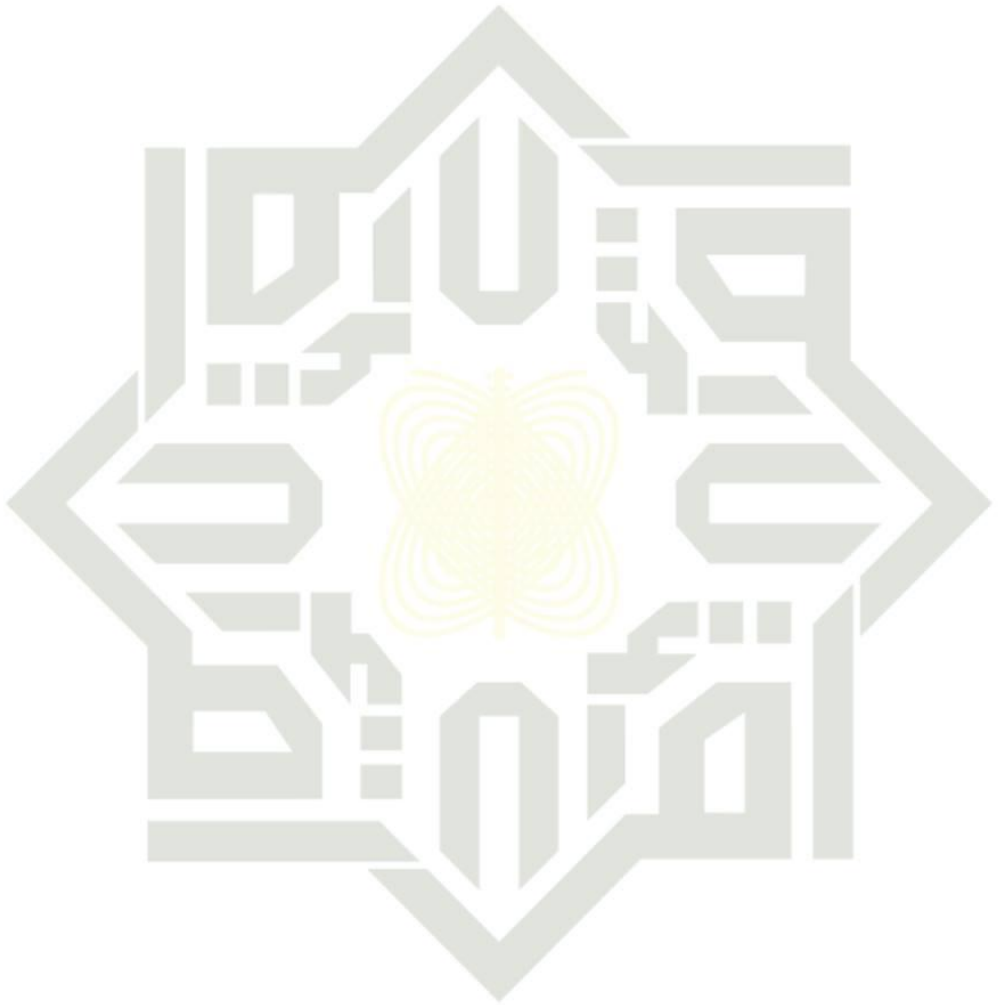
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Tabel IV.20	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan 1 dan 2).....	96
Tabel IV.21	Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus II.....	97
Tabel IV.22	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II.....	100
Tabel IV.23	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	102
Tabel IV.24	Rekapitulasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	103

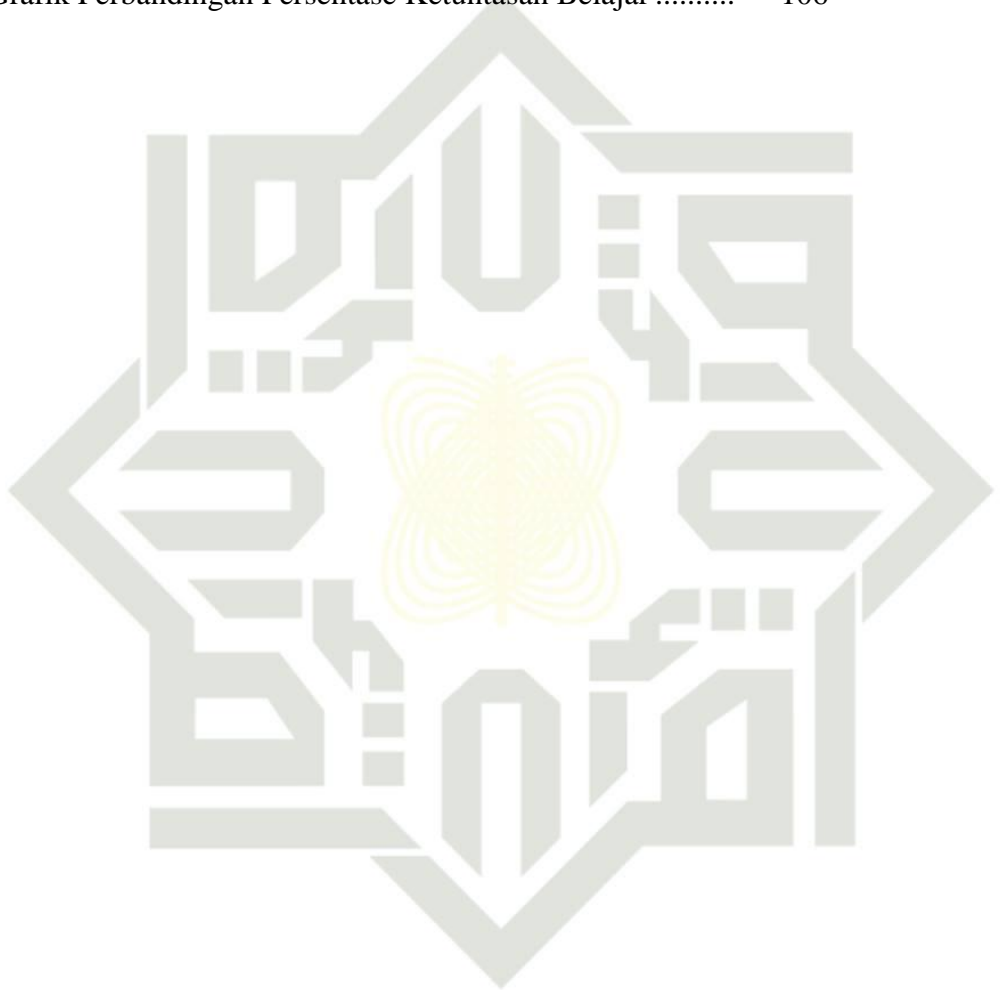
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	101
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	103
Gambar IV.3	Grafik Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah	105
Gambar IV.4	Grafik Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar	106



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	109
Lampiran 2a	RPP Siklus I Pertemuan 1.....	117
Lampiran 2b	RPP Siklus I Pertemuan 2.....	125
Lampiran 2c	RPP Siklus I Pertemuan 3.....	133
Lampiran 2d	RPP Siklus I Pertemuan 4.....	141
Lampiran 3a	LKS Siklus I Pertemuan 1	149
Lampiran 3b	LKS Siklus I Pertemuan 2	151
Lampiran 3c	LKS Siklus I Pertemuan 3	153
Lampiran 3d	LKS Siklus I Pertemuan 4	155
Lampiran 4a	Soal Tes Siklus I.....	157
Lampiran 4b	Instrumen Siklus I.....	161
Lampiran 4c	Soal Tes Siklus II.....	166
Lampiran 4d	Instrumen Siklus II	170
Lampiran 5a	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	175
Lampiran 5b	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	176
Lampiran 5c	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2...	177
Lampiran 5d	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2...	178
Lampiran 6	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru	179
Lampiran 7a	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 ...	181
Lampiran 7b	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2...	183
Lampiran 7c	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2..	185
Lampiran 7d	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2..	187
Lampiran 8	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa	189
Lampiran 9a	Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Pra Siklus .	191

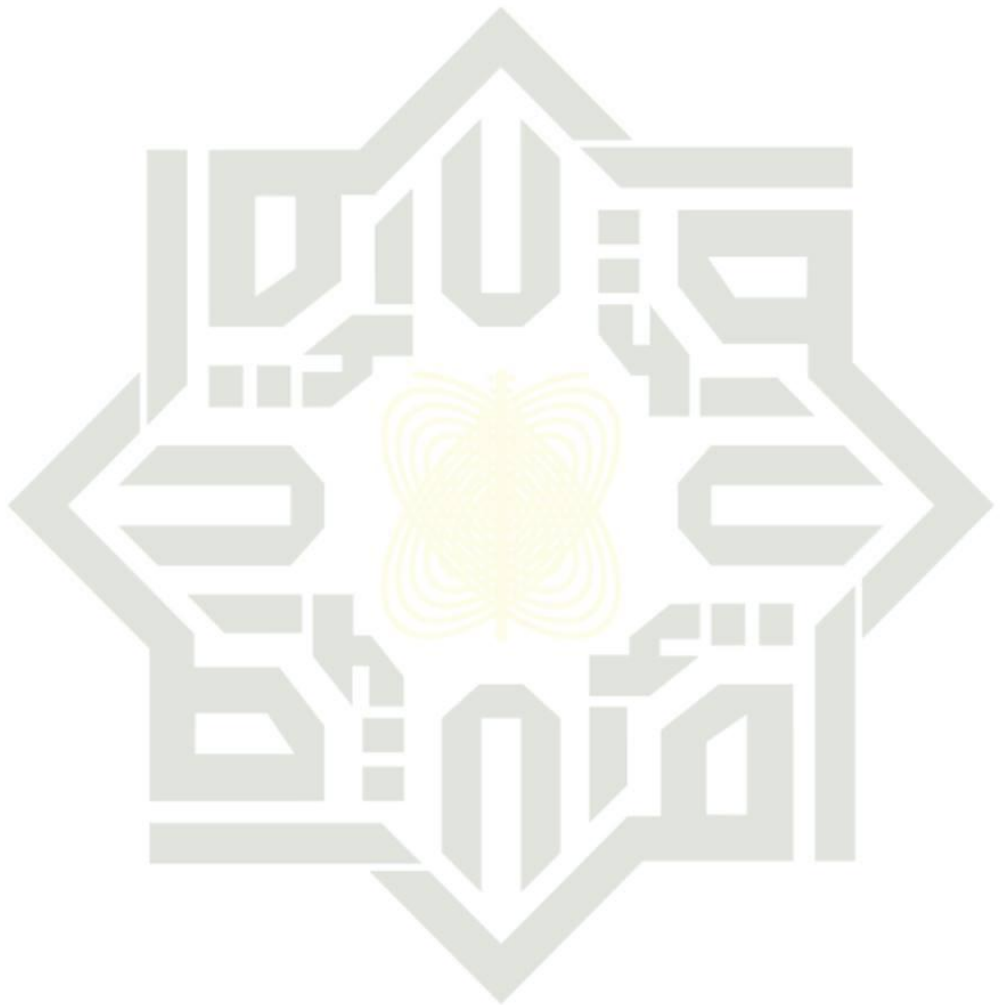
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9b	Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	192
Lampiran 9c	Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II....	193
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2..	194
	Dokumentasi	
	Administrasi Surat Menyurat	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan bagian yang inhern dengan kehidupan dan tidak dapat dipungkiri bahwa pendidikan telah mewarnai jalan panjang kehidupan manusia dari awal hingga akhir. Pendidikan menjadi pengawal sejati dan menjadi kebutuhan asasi manusia. Pendidikan artinya proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan, proses perbuatan, dan cara mendidik.

Ki Hajar Dewantara seperti dikutip Alisuf Sabri bahwa: Pendidikan adalah menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak agar mereka sebagai manusia dan anggota masyarakat dan mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya. Dengan demikian pendidikan merupakan proses yang dialami peserta didik untuk mengubah perilaku dan melatih kemampuannya melalui seorang pendidik.

Kemajuan suatu bangsa dapat dilihat dari tingkat pendidikan bangsa tersebut. Tidaklah mengherankan jika kemudian negara mengatur dan menjadikan pendidikan sebagai salah satu persoalan penting yang harus dibenahi dengan sebaik-baiknya. Pendidikan merupakan satu bidang yang menjadi tanggung jawab Negara. Pembukaan UUD 1945 jelas mengamanatkan untuk “Mencerdaskan kehidupan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bangsa”. Amanat tersebut secara hirarkis dituangkan ke dalam berbagai Undang-undang dan peraturan yang mengatur tentang pendidikan.

Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, disebutkan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia dan ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹ Dari definisi di atas, terlihat bahwa usaha pendidikan berupaya mengarahkan seluruh potensi peserta didik secara maksimal agar terwujud suatu kepribadian yang paripurna pada dirinya. Harapan terhadap dunia pendidikan sangat besar untuk membawa peserta didik ke arah kualitas hidup yang sebaik-baiknya.

Tuntutan bagi guru dalam menerapkan suatu proses pembelajaran yang terfokus pada pengembangan kemampuan siswa secara optimal merupakan kendala riil yang ada di praktik pembelajaran di kelas. Banyak argumentasi yang diungkapkan oleh guru mengenai hal ini, mulai ketiadaan fasilitas, kekurangan pemahaman, tidak pernah disosialisasikan, dan sebagainya, yang pada akhirnya mengerucut pada ketidakmampuan dan kebiasaan yang sulit untuk ditinggalkan. Siswa masih mengalami kesulitan dalam merefleksikan benda nyata, gambar, dan

¹ Munir Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Palopo: IAIN PALOPO, 2018), h.7-10.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diagram ke dalam ide matematika. Selain itu masih kurangnya kemampuan siswa dalam menjelaskan ide situasi menggunakan metode lisan, tertulis, konkrit, grafik dan aljabar.

Hal ini mungkin terjadi karena pada pembelajaran langsung hanya terjadi komunikasi satu arah dan mengabaikan sifat sosial dari belajar matematika itu sendiri. Siswa hanya mendapatkan materi pelajaran dari guru dan tidak memiliki kesempatan berpikir sendiri atau berdiskusi dan bertukar pikiran mengenai ide-ide yang mereka pikirkan untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Untuk itu, pembelajaran matematika diharapkan untuk diajarkan melalui pendekatan pembelajaran yang mampu mengembangkan keterampilan proses siswa di samping penguasaan fakta dan prosedur. Siswa didorong untuk lebih aktif belajar sesuai dengan minat, bakat serta perkembangan siswa itu sendiri.

Matematika diajarkan dengan menggunakan berbagai representasi baik yang konkrit maupun yang abstrak disesuaikan dengan tahap berpikir anak karena pembelajaran Matematika di SD harus disesuaikan dengan karakteristik siswa tersebut di mana media representasinya lebih banyak menggunakan benda konkrit dan situasi yang kontekstual dan realistik.²

Suatu pengetahuan akan menjadi bermakna bagi siswa jika proses pembelajaran dilaksanakan dalam suatu konteks atau pembelajaran menggunakan

² Aryanti, "Inovasi Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar" (Yogyakarta, Penerbit Deepublish: 2020), h.4-5, cet.1.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan realistik. Suatu masalah realistik tidak harus selalu berupa masalah yang ada dalam dunia nyata, bisa juga ditemukan dalam kehidupan sehari-hari siswa. Suatu masalah disebut realistik jika masalah tersebut dapat dibayangkan atau nyata dalam pikiran siswa. Suatu cerita rekaan, permainan atau bahkan bentuk formal matematika bisa digunakan sebagai masalah realistik.

Treffers merumuskan lima karakteristik pendidikan matematika realistik, yaitu : a) Eksplorasi fenomenologis atau penggunaan konteks dalam RME, titik awal pembelajaran harus 'nyata' bagi siswa; memungkinkan mereka untuk segera terlibat dalam situasi ini. Ini berarti bahwa pembelajaran seharusnya tidak dimulai dengan sistem formal. Melalui penggunaan konteks, siswa dilibatkan secara aktif untuk melakukan kegiatan eksplorasi permasalahan. Hasil eksplorasi siswa tidak hanya bertujuan untuk menemukan jawaban akhir dari permasalahan yang diberikan, tetapi juga diarahkan untuk mengembangkan berbagai strategi penyelesaian masalah yang bisa digunakan.³

Di dalam PMR, pembelajaran harus dimulai dari sesuatu yang riil sehingga siswa dapat terlibat dalam proses pembelajaran secara bermakna. Dalam proses tersebut peran guru hanya sebagai pembimbing dan fasilitator bagi siswa dalam proses rekonstruksi dan konsep matematika. Peran guru juga harus berubah, dari seorang validator yang (menyatakan apakah pekerjaan dan jawaban siswa benar

³ Atiaturrahmah, "Pengembangan Pendidikan Matematika Sekolah Dasar"(NTB, Universitas Hamzanwadi Press: 2012) h.81, cet. 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau salah), menjadi seorang yang berperan sebagai pembimbing yang menghargai setiap kontribusi pekerjaan dan jawaban siswa.

Pembelajaran matematika dengan pendekatan PMR meliputi aspek-aspek berikut: Memulai pelajaran dengan mengajukan masalah (soal) yang "riil" bagi siswa sesuai dengan pengalaman dan tingkat pengetahuannya, sehingga siswa segera terlibat dalam pelajaran secara bermakna; Permasalahan yang diberikan tentu harus diarahkan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dalam pelajaran tersebut: Siswa mengembangkan atau menciptakan model-modul secara informal terhadap persoalan/masalah yang diajukan; Pengajaran berlangsung secara interaktif; siswa menjelaskan dan memberikan alasan terhadap jawaban yang diberikannya, memahami jawaban temannya (siswa lainnya), setuju terhadap jawaban temannya, menyatakan ketidaksetujuan, mencari alternatif penyelesaian yang lain dan melakukan refleksi terhadap setiap langkah yang ditempuh atau terhadap hasil pelajaran.⁴

Pada pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR), dunia nyata (real world) digunakan sebagai titik awal untuk pengembangan ide dan konsep matematika. Pengajarannya berangkat dari persoalan dalam dunia nyata, diharapkan pelajaran tersebut menjadi bermakna bagi siswa. Dengan demikian mereka lebih termotivasi untuk terlibat dalam proses pembelajaran. Melalui pendekatan PMR

⁴ Sutarto Hadi, "Pendidikan Matematika Realistik" (Depok, PT Raja Grafindo Persada: 2019). h.37-38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran matematika lebih memusatkan kegiatan belajar pada siswa dan lingkungan serta bahan ajar disusun sedemikian rupa sehingga siswa lebih aktif mengkonstruksikan atau membangun sendiri pengetahuan yang akan diperolehnya.

Prinsip-prinsip RME untuk Disain Instruksional Secara umum RME mengkaji: materi apa yang akan diajarkan kepada siswa beserta rasionalnya (mengapa materi itu perlu diajarkan), bagaimana siswa belajar matematika, bagaimana topik-topik matematika seharusnya diajarkan, serta bagaimana menilai kemajuan belajar siswa. Mengacu pada bidang kajian ini, terutama yang berkaitan dengan desain instruksional, Gravemeijer (1994) mengemukakan tiga prinsip kunci RME, yaitu:

1. *Guided Reinvention/Progressive Mathematizing*: melalui topik-topik matematika yang disajikan, siswa harus diberi kesempatan untuk mengalami proses yang sama dengan proses yang dilalui oleh para pakar matematika ketika menemukan konsep-konsep matematika. Hal ini dilalukan dengan cara: memasukkan sejarah matematika, memberikan soal-soal kontekstual yang mempunyai berbagai kemungkinan solusi (soal divergen). dilanjutkan dengan mematematisasi prosedur pemecahan yang sama, serta perancangan rute belajar sedemikian rupa, sehingga siswa menemukan sendiri konsep-konsep atau hasil.
2. *Didactical Phenomenology*: topik-topik matematika yang diajarkan berasal dari fenomena sehari-hari. Topik-topik ini dipilih dengan dua pertimbangan: (a) aplikasinya, (b) kontribusinya untuk perkembangan matematika lanjut.

3. *Self-developed Models*: siswa mengembangkan model mereka sendiri sewaktu memecahkan soal-soal kontekstual. Pada awalnya siswa akan menggunakan model pemecahan yang informal (model of). Setelah terjadi interaksi dan diskusi di kelas, salah satu pemecahan yang dikemukakan siswa akan berkembang menjadi model yang formal (model for).⁵

Pemecahan masalah merupakan salah satu aspek kemampuan berpikir sebagai proses menerima masalah dan berusaha menyelesaikan masalah tersebut. Dengan pemecahan masalah diharapkan siswa dapat menemukan solusi dari konsep matematika yang dipelajarinya. Jika mereka dapat menemukan konsep berarti mereka dapat memahami isi dari konsep matematika tersebut dan dapat menyelesaikan masalah.

Pemecahan masalah termasuk aktivitas kognitif tingkat tinggi yang bermanfaat bagi siswa untuk dapat membandingkan atau membedakan sesuatu, merumuskan dan menyelesaikan suatu permasalahan, dapat mengeluarkan ide-ide, serta mampu membuat keputusan dalam suatu masalah. Hal ini sesuai dengan pendapat Leeuw yang dikutip oleh Sudjimat yang menyatakan bahwa belajar pemecahan masalah pada hakekatnya adalah belajar berpikir (learning to think) atau belajar bernalar (learning to reason), yaitu berpikir atau bernalar mengaplikasikan

⁵ Ahmad Fauzan, "Pengembangan dan Implementasi Perangkat Pembelajaran Berbasis RME untuk Sekolah Dasar di Provinsi Sumatera Barat", (Sumatera Barat, UNP: 2006), h.9-11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan-pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya untuk memecahkan masalah-masalah baru yang belum pernah dijumpai.

Proses pembelajaran yang mengkondisikan siswa untuk memecahkan masalah selain dapat meningkatkan keterampilan intelektual, kemampuan tersebut juga dapat digunakan siswa ketika menghadapi masalah dalam kehidupan sehari-hari. Mengajarkan penyelesaian masalah kepada siswa, memungkinkan siswa itu lebih analitik dalam mengambil keputusan dalam hidupnya. Setiap orang pasti dan akan selalu dihadapkan dengan suatu masalah, oleh karena itu dalam kegiatan pembelajaran guru juga diharapkan selalu membiasakan siswa untuk melakukan kegiatan yang bertujuan untuk memecahkan masalah.⁶

Salah satu pendekatan yang bisa meningkatkan kemampuan pemecahan masalah adalah pendekatan matematik realistik. Pendekatan Matematik Realistik (PMR) merupakan pendekatan dalam pembelajaran matematika yang sesuai dengan paradigma pendidikan sekarang. PMR menginginkan adanya perubahan dalam paradigma pembelajaran, yaitu dari paradigma mengajar menjadi paradigma belajar. PMR selama ini merupakan sebuah pendekatan pembelajaran matematika yang relatif baru dan belum semua kalangan dalam dunia pendidikan mengenalnya.⁷

⁶ Hidayatul Alawiyah, Melly Andriani, "Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pelajaran Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir pada Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Wathaniyah Tualang Kecamatan Tualang Kabupaten Siak" *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, Vol. 3 No. 2 Tahun 2020, h.169.

⁷ Niluh Setiani, Nyoman Dantes, Imade Candiasa, "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik terhadap Semangat Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI Pada SDLB. B.N. SIDA KARYA", *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Ganesha Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* Vol.5 No.1 Tahun 2015, h.5.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran matematika yang masih rendah disebabkan karena berbagai permasalahan. Salah satu permasalahan dalam pembelajaran matematika yaitu anggapan dari sebagian besar siswa bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit dan membosankan, sehingga banyak siswa yang kurang menyukai pelajaran matematika bahkan menjadikan matematika sebagai salah satu pelajaran yang harus dihindari. Padahal siswa yang kurang menyukai pelajaran matematika dapat mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan dan berdampak pada rendahnya prestasi belajar matematika. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Slameto bahwa siswa dengan tingkat kecemasan yang tinggi tidak berprestasi sebaik siswa dengan tingkat kecemasan yang rendah.

Pembelajaran matematika di dalam bangku sekolah dasar tidak pernah terlepas dari materi operasi hitung, baik operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian maupun pembagian, semua itu salah satunya terkait dengan materi bilangan. Operasi hitung pada bilangan cacah, bilangan bulat, maupun pecahan telah diajarkan di sekolah dasar. Hal ini dikarenakan bahwa operasi hitung pada bilangan cacah, bilangan bulat, maupun pecahan sangat berperan dalam berbagai hitungan matematika.

Pemecahan masalah matematika sering kita jumpai dalam bentuk soal cerita dalam kehidupan sehari-hari siswa. Ini menjadikan matematika dapat dilihat secara realistis. Akan tetapi kenyataannya dari hasil observasi, siswa justru sulit memecahkan masalah matematika dalam bentuk soal cerita. Para siswa mengalami



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesulitan dalam mengidentifikasi masalah, memahami makna dari bahasa soal, mengambil keputusan dan sulit mengubah soal cerita kedalam model matematika.

Pemecahan masalah merupakan salah satu kemampuan yang harus dikuasai siswa setelah belajar matematika. Kemampuan ini sangat diperlukan siswa, terkait dengan kebutuhan siswa untuk memecahkan masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari dan mampu mengembangkan diri mereka sendiri. Oleh sebab itu, kemampuan pemecahan masalah perlu mendapatkan perhatian khusus dalam proses pembelajaran matematika dari jenjang pendidikan formal paling dasar, yaitu di SD. Menurut Fadjar Sadiq pemecahan masalah akan menjadi hal yang akan sangat menentukan keberhasilan pendidikan matematika, sehingga pengintegrasian pemecahan masalah selama proses pembelajaran berlangsung hendaknya menjadi suatu keharusan.⁸

Pembelajaran pecahan sebagai dasar dalam belajar operasi hitung juga dilakukan di kelas IV, yakni mencakup materi menyederhanakan berbagai bentuk pecahan, operasi penjumlahan, serta pengurangan pecahan dan pemecahan masalah matematika. Siswa yang mengalami kesulitan belajar matematika mempunyai beberapa karakteristik. Siswa berkesulitan belajar sering melakukan kekeliruan

⁸ Bonita Irani, Melly Andriani, "Validitas dan Praktikalitas Lembar Kerja Siswa Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD/MI" *El-Ibtidaiy: Journal of Primary Educatio* Vol. 1 No. 1 Tahun 2021, h.106-107.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam belajar berhitung, kekeliruan dalam belajar geometri, dan kekeliruan dalam menyelesaikan soal cerita.⁹

Permasalahan dalam memecahkan masalah khususnya dalam soal cerita siswa kelas V SD Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu masih di bawah kriteria ketentuan minimal. Dari hasil wawancara peneliti pada tanggal 21 September 2021 pukul 09:57 WIB dengan Guru Kelas V. Beberapa gejala yang terjadi di lapangan yang dapat dijabarkan oleh peneliti, sebagai berikut:

1. Dari 21 orang peserta didik hanya 10 peserta didik atau (47%) yang memiliki kemampuan dalam memahami masalah dalam bentuk soal cerita
2. Dari 21 orang peserta didik hanya 8 atau (38%) terampil dalam merencanakan penyelesaian pemecahan masalah dalam bentuk soal cerita
3. Dari 21 orang peserta didik hanya 6 atau (28%) yang dapat mengerjakan soal cerita dengan nilai tuntas.

Berdasarkan gejala di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang digunakan masih konvensional serta kemampuan dalam memecahkan masalah siswa dalam mengerjakan soal cerita masih dikategorikan rendah. Padahal guru telah melakukan beberapa cara untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada pembelajaran Matematika, diantaranya adalah guru menerapkan

⁹ Dian Rizky Utari, dkk "Analisis Kesulitan Belajar Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita" (Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar Vol. 3 No. 4 Tahun 2019), h.535.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode tanya jawab dengan siswa, menjelaskan materi kepada siswa secara berulang-ulang dan melatih siswa dengan memberikan soal-soal latihan.

Namun usaha yang dilakukan tersebut belum dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa secara optimal. Untuk itu dibutuhkan suatu pendekatan yang efektif untuk mengatasi permasalahan tersebut. Salah satu cara alternatif yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan Pendekatan Matematika Realistik yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

Menurut Zainurie matematika realistik adalah matematika sekolah yang dilaksanakan dengan menempatkan realitas dan pengalaman siswa sebagai titik awal pembelajaran. Pendekatan matematika realistik merupakan salah satu pendekatan pembelajaran matematika yang orientasi pada peserta didik, bahwa matematika adalah aktifitas manusia matematika harus dihubungkan secara nyata terhadap konteks kehidupan sehari-hari peserta didik ke pengalaman belajar yang berorientasi pada hal-hal yang nyata (real). Kegiatan pembelajaran dengan Pendekatan Matematika Realistik ini dapat membantu siswa untuk aktif dan memiliki rasa ingin tahu yang kuat. Artinya dengan penerapan Pendekatan Matematika Realistik terdapat sebuah prosedur untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu”.

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam pemaknaan dari istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian ini, penulis menjelaskan pengertian dari istilah-istilah tersebut sebagai berikut :

1. Pendekatan Matematika Realistik

Pendekatan matematika realistik merupakan suatu rancangan yang membelajarkan siswa secara riil, maksudnya dalam membelajarkan siswa dapat menggunakan media dan alat peraga secara nyata maupun masalah nyata. Dalam pembelajaran secara PMR ini lebih mengutamakan keterampilan proses melakukan matematika, berdiskusi, mengeluarkan pendapat, berkolaborasi, dengan rekan sekelasnya.

Karakteristik pendekatan matematika realistik dalam pembelajaran adalah sebagai berikut: 1). Menggunakan masalah kontekstual, pembelajaran diawali dengan masalah kontekstual bukan dari sistem formal. Masalah yang digunakan adalah masalah kontekstual sederhana yang dikenal peserta didik; 2). Menggunakan model berupa skema, diagram, simbol dan sebagainya yang menjadi jembatan konkrit menuju abstrak. Siswa mengembangkan model



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri dengan bimbingan: 3). Menggunakan kontribusi siswa dalam menyelesaikan masalah dengan bantuan guru ataupun tanpa bantuan guru; 4). Terdapat interaksi. Perlu interaksi antar peserta didik dengan guru atau antar peserta didik dengan peserta didik untuk proses mengkonstruksi dan memproduksi pemecahan masalah; 5) Terdapat keterkaitan diantara bagian dari materi pelajaran.¹⁰

2. Kemampuan Pemecahan Masalah

Pemecahan masalah merupakan suatu proses untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Dalam matematika, kemampuan pemecahan masalah harus dimiliki oleh siswa untuk menyelesaikan soal-soal berbasis masalah. Pemecahan masalah merupakan bagian dari tahap berfikir, dan kemampuan ini harus dikuasai oleh setiap anak. Pemecahan masalah merupakan tujuan umum dalam pembelajaran matematika, bahkan sebagai jantungnya matematika artinya kemampuan pemecahan masalah merupakan kemampuan dasar dalam belajar matematika. Untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah perlu di dimajukan kemampuan keterampilan memahami masalah, memuat model matematika, menyelesaikan masalah dan menerangkan penyelesaian sebuah masalah.¹¹

UIN SUSKA RIAU

¹⁰ Sri Anjuma, Yetti Ariani, *Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika (PMR) dalam Peningkatan Hasil Belajar Pecahan di Sd*, Journal of Basic Education Studies Vol.3 No.2 Tahun 2020, h.892-893.

¹¹ Fadjar Shadiq, *Belajar Memecahkan Masalah Matematika*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), h. 1-2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan diatas, penulis dapat merumuskan permasalahan dalam penelitian yaitu : “Bagaimana Penerapan Pendekatan Matematika Realistik dapat Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas V Sekolah Dasar Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu”?

D. Batasan Masalah

Pada penelitian ini, penulis perlu membuat batasan masalah agar membatasi masalah agar lebih spesifik dan focus:

1. Tindakan perbaikan pada PTK ini hanya dilakukan pada Mata Pelajaran Matematika dan hanya fokus pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan dikelas V.
2. Tindakan perbaikan dilakukan melalui penerapan Pendekatan Matematika Realistik untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian adalah, “Untuk mengetahui Apakah “Penerapan Pendekatan Matematika Realistik dapat meningkatkan Kemampuan pemecahan Masalah pada mata pelajaran Matematika kelas V di Sekolah Dasar Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu”.



2. Manfaat Penelitian

Hasil peneliti yang penulis lakukan ini, diharapkan memberikan manfaat yaitu sebagai berikut :

- a. Bagi Siswa, dengan dilaksanakannya penelitian ini, penulis berharap, penulis berharap agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dalam mata pelajaran Matematika.
- b. Bagi Guru, dengan dilaksanakannya penelitian ini, penulis berharap, Dapat menjadikan wawasan dan menambah pengetahuan mengenai penggunaan Pendekatan Matematika Realistik agar menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- c. Bagi sekolah, dengan diadakan penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan prestasi dan mutu sekolah.
- d. Bagi Peneliti
 - 1) Penelitian ini sebagai salah satu syarat penyelesaian studi S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 - 2) Diharapkan mampu meningkatkan wawasan pemahaman penulis dalam melaksanakan proses pembelajaran dikelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pendekatan Matematika Realistik

Menurut Sanjaya Pendekatan dapat dikatakan sebagai titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran. Istilah pendekatan merujuk pada pandangan tentang terjadinya proses yang sifatnya masih sangat umum. Berdasarkan kajian terhadap pendapat ini, maka pendekatan merupakan langkah awal pembentukan suatu ide dalam memandang suatu masalah atau objek kajian, yang akan menentukan arah pelaksanaan ide tersebut untuk menggambarkan perlakuan yang diterapkan terhadap masalah atau objek kajian yang akan ditangani.¹²

a. Pendekatan Matematika Realistik

Menurut Tarigan Pendekatan Matematika Realistik adalah model pembelajaran yang menempatkan realitas dan lingkungan siswa sebagai tolak awal pembelajaran. Sedangkan pengertian PMR menurut Sam adalah sebuah pendekatan belajar matematika yang menempatkan permasalahan matematika dalam kehidupan sehari-hari sehingga mempermudah siswa

¹² Abdullah, "Pendekatan dan Model Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa", Jurnal Edureligia Vol. 01 No. 01 Tahun 2017, h..47.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerima materi dan memberikan pengalaman langsung dengan pengalaman mereka sendiri.¹³

Karakteristik PMR menurut Treffers dalam Wijaya adalah sebagai berikut:

1) Penggunaan konteks

Konteks yang dipakai dalam pembelajaran PMR merupakan awal untuk menyajikan permasalahan. Masalah bisa saja berupa permainan yang disajikan untuk menimbulkan permasalahan.

2) Penggunaan pendekatan untuk matematisasi progresif

Penggunaan pendekatan berfungsi sebagai jembatan (bridge) dari pengetahuan dan matematika tingkat konkrit menuju pengetahuan matematika tingkat formal

3) Pemanfaatan hasil konstruksi siswa

Hasil kerja dan konstruksi siswa digunakan untuk landasan pengembangan konsep matematika. Karakteristik yang ketiga ini tidak hanya bermanfaat dalam membantu siswa memahami konsep matematika, tetapi juga sekaligus mengembangkan Aktifitas dan kreativitas siswa.

¹³ Sumianto, "Penerapan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Al-Azim SDIT Raudhatul Rahmah Pekanbaru", Jurnal Basicedu Vol. 2 No. 1 Tahun 2018, h.51-52.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Interaktifitas

Proses belajar seseorang bukan hanya suatu proses individu, melainkan juga secara bersamaan merupakan suatu proses sosial. Interaksi ini berguna dalam membangun kemampuan kognitif dan afektif siswa.

5) Keterkaitan

Konsep-konsep dalam matematika tidak bersifat parsial, namun banyak konsep matematika yang memiliki keterkaitan. Tujuan dilakukan pengaitan dalam matematika berfungsi sebagai usaha untuk mengembangkan konsep-konsep ilmu yang lain sehingga siswa mampu memahami konsep-konsep matematika dan penerapannya.¹⁴

Langkah-langkah pendekatan matematika realistik yang diterapkan menurut Turmuzi, yaitu sebagai berikut:

1) Memahami masalah kontekstual

Guru memberikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan materi, pada langkah ini guru menyajikan masalah kontekstual (nyata) kepada siswa sebagai titik tolak aktivitas pembelajaran siswa.

¹⁴ *Ibid.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Menjelaskan masalah kontekstual

Guru menjelaskan situasi dan kondisi soal dengan memberikan petunjuk dan saran seperlunya saja terhadap bagian-bagian tertentu yang belum dipahami peserta didik. Penjelasan ini hanya sampai peserta didik mengerti perintah dari soal tersebut.

3) Menyelesaikan masalah kontekstual

Setelah memahami masalah, peserta didik secara bertahap dan individual menyempurnakan soal kontekstual dengan jalan keluar mereka masing-masing. Sementara pendidik memberikan dorongan kepada siswa agar bersemangat untuk menyempurnakan soal kontekstual dengan cara mereka sendiri dengan memberikan pertanyaan, petunjuk, atau saran.

4) Membandingkan dan mendiskusikan jawaban

Guru menyediakan waktu dan kesempatan pada peserta didik untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dari soal secara berkelompok. Untuk selanjutnya dibandingkan dan didiskusikan pada diskusi kelas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Menyimpulkan

Dari diskusi diatas, guru mengarahkan siswa dalam menarik kesimpulan suatu prosedur atau konsep dengan guru bertindak sebagai pembimbing.¹⁵

Menurut Suwarsono kelebihan-kelebihan Realistic Mathematics Education (RME) atau Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) adalah sebagai berikut :

- 1) PMR memberikan pengertian yang jelas dan operasional kepada siswa tentang keterkaitan antara matematika dengan kehidupan sehari-hari dan tentang kegunaan matematika pada umumnya kepada manusia.
- 2) PMR memberikan pengertian yang jelas dan operasional kepada siswa bahwa matematika adalah suatu bidang kajian yang dapat dikonstruksi dan dikembangkan sendiri oleh siswa dan oleh setiap orang “biasa” yang lain, tidak hanya oleh mereka yang disebut pakar dalam bidang tersebut.
- 3) PMR memberikan pengertian yang jelas dan operasional kepada siswa bahwa cara penyelesaian suatu soal atau masalah tidak harus tunggal, dan tidak harus sama antara orang satu dengan orang yang lain.

¹⁵ Isro'atun, Amelia Rosmala, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), h.75.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) PMR memberikan pengertian yang jelas dan operasional kepada siswa bahwa dalam mempelajari matematika, proses pembelajaran merupakan suatu yang utama dan untuk mempelajari matematika orang harus menjalani sendiri proses itu dan berusaha untuk menemukan sendiri konsep-konsep dan materi-materi matematika.¹⁶

Selain kelebihan diatas, PMR juga memiliki kekurangan yang dikemukakan oleh oleh Suwarsono adalah sebagai berikut:

1. Pemahaman tentang PMR dan pengimplementasian RME membutuhkan paradigma, yaitu perubahan pandangan yang sangat mendasar mengenai berbagai hal, misalnya seperti siswa, guru, peranan sosial, peranan kontek, peranan alat peraga, pengertian belajar dan lain-lain. Perubahan paradigma ini mudah diucapkan tetapi tidak mudah untuk dipraktekkan karena paradigma lama sudah begitu kuat dan lama mengakar.
2. Pencarian soal-soal yang kontekstual, yang memenuhi syarat-syarat yang dituntut oleh PMR tidak selalu mudah untuk setiap topik matematika yang perlu dipelajari siswa, terlebih karena soal tersebut masing-masing harus bisa diselesaikan dengan berbagai cara.

UIN SUSKA RIAU

¹⁶ Seri Ningsih, "Realistic Mathematics Education: Model Alternative Pembelajaran Matematika Sekolah", Jurnal Pendidikan Matematika, Vol.1 No.1 Tahun 2014, h.83-84.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pemilihan alat peraga harus cermat agar alat peraga yang dipilih bisa membantu proses berpikir siswa sesuai dengan tuntutan PMR.
4. Penilaian (assesment) dalam PMR lebih rumit daripada dalam pembelajaran konvensional.¹⁷

Kemampuan Pemecahan Masalah

a. Pengertian kemampuan pemecahan masalah

Polya mengemukakan bahwa pemecahan masalah adalah suatu usaha mencari jalan keluar dari suatu kesulitan guna mencapai suatu tujuan yang tidak segera dapat dicapai. Pemecahan masalah dalam hal ini meliputi dua aspek, yaitu masalah menemukan (*problem to find*) dan masalah membuktikan (*problem to prove*).¹⁸ Ruseffendi menyatakan bahwa, sesuatu itu merupakan masalah bagi seseorang bila sesuatu itu merupakan hal baru bagi yang bersangkutan dan sesuai dengan kondisi atau tahap perkembangan mentalnya dan ia memiliki pengetahuan prasyarat yang mendasarinya.

Pakar lain, Krulik dan Rudnik mengemukakan bahwa pemecahan masalah merupakan proses di mana individu menggunakan pengetahuan, keterampilan dan pemahaman yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah pada situasi yang belum dikenalnya. Pengertian serupa, dikemukakan Hudoyo bahwa masalah dalam matematika adalah persoalan

¹⁷ *Ibid.*

¹⁸ Goenawan Roebyanto, Sri Harmini, "Pemecahan Masalah Matematika untuk PGSD", (Bandung, PT REMAJA ROSDAKARYA: 2017),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang tidak rutin, tidak terdapat aturan dan atau hukum tertentu yang segera dapat digunakan untuk menemukan solusinya atau penyelesaiannya.¹⁹

Menurut Sumarmo pemecahan masalah adalah suatu proses untuk mengatasi kesulitan yang ditemui untuk mencapai suatu tujuan yang ingin di ajarkan. Pemecahan masalah sebagai proses merupakan suatu kegiatan yang lebih mengutamakan pentingnya prosedur, langkah-langkah strategi yang ditempuh oleh siswa dalam menyelesaikan masalah dan akhirnya dapat menemukan jawaban soal bukan hanya pada jawaban itu sendiri.²⁰

Kemampuan memecahkan masalah merupakan keterampilan dasar yang harus dikembangkan dalam diri setiap peserta didik. Peserta didik yang terampil dalam memecahkan masalah akan dapat menjadi manusia yang bertanggung jawab, berkemampuan tinggi, kreatif dan kritis serta mandiri. Kemampuan memecahkan masalah ini diharapkan dapat ditransfer dalam pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari, sehingga peserta didik tidak mendapat kesulitan dalam menghadapi kehidupannya.²¹

¹⁹ Heris Hendriana, dkk, *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*, (PT Refika Aditama: Bandung, 2017), h.44.

²⁰ Sumartini, "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah", Jurnal "Mosharafa", Vol. 7 No. 2, Tahun 2016, h. 150-151.

²¹ Lufri, *Metodologi Pembelajaran*, (Jawa Timur: CV IRDH, 2020), h. 41-42.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun indikator kemampuan pemecahan masalah menurut Polya antara lain:

- 1) Memahami masalah
- 2) Merencanakan cara penyelesaian
- 3) Menyelesaikan permasalahan
- 4) Memeriksa kembali jawaban

Langkah-langkah pemecahan masalah matematika yang dikemukakan oleh Polya, satu persatu sebagai berikut:

1. Memahami masalah

Pada langkah pertama ini, pemecah masalah harus dapat menentukan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan. Untuk mempermudah memecahkan masalah, memahami masalah dan memperoleh gambaran umum penyelesaiannya dapat dibuat catatan-catatan penting dimana catatan-catatan tersebut bisa berupa gambar, diagram, tabel, grafik atau yang lainnya. Dengan mengetahui apa yang diketahui dan ditanyakan maka proses pemecahan masalah akan mempunyai arah yang jelas.

2. Merencanakan cara penyelesaian

Untuk dapat menyelesaikan masalah, pemecah masalah harus dapat menemukan hubungan data dengan yang ditanyakan. Pemilihan teorema-teorema atau konsep-konsep yang telah dipelajari,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikombinasikan sehingga dapat dipergunakan untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi itu. Jadi diperlukan aturan-aturan agar selama proses pemecahan masalah berlangsung, dapat dipastikan tidak akan ada satupun alternatif yang terabaikan.

3. Menyelesaikan permasalahan

Berdasarkan rencana, penyelesaian–penyelesaian masalah yang sudah direncanakan itu dilaksanakan. Didalam menyelesaikan masalah, setiap langkah dicek, apakah langkah tersebut sudah benar atau belum. Hasil yang diperoleh harus diuji apakah hasil tersebut benar-benar hasil yang dicari.

4. Memeriksa kembali jawaban

Tahap melihat kembali hasil pemecahan masalah yang diperoleh mungkin merupakan bagian terpenting dari proses pemecahan masalah. Setelah hasil penyelesaian diperoleh, perlu dilihat dan dicek kembali untuk memastikan semua alternatif tidak diabaikan.²²

Peserta didik mahir berhitung. Artinya adalah peserta didik akan mampu atau mahir dalam berhitung dengan tepat juga benar. Tujuan itu dapat dimiliki jika peserta didik paham operasi dasar matematika yaitu pengurangan, penjumlahan, pembagian, dan perkalian.

²² Lukmanul Akhsani dan Anton Jaelani, "Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa Melalui Metode Snow Ball Throwing pada Mata Kuliah Teori Graf" Jurnal Penelitian Didaktik Matematika Vol. 2 No. 2 Tahun 2018, h. 50-51.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ada juga tujuan dari pembelajaran dari matematika di SD dibagi atas 2 tujuan yakni:

- 1) Tujuan Umum. Bertujuan agar Peserta didik mampu melalui peralihan situasi (keadaan), bisa menerapkan cara nalar matematika.
- 2) Tujuan Khusus. Bertujuan meningkatkan kemahiran berhitung serta menciptakan peserta didik yang disiplin, kreatif, cermat, kritis serta logis.²³

Dalam pembelajaran, Polya mengemukakan beberapa saran untuk membantu siswa mengatasi kesulitannya dalam menyelesaikan masalah matematis yaitu: a) Ajukan pertanyaan untuk mengarahkan siswa bekerja, b) Sajikan isyarat (clue/hint) untuk menyelesaikan masalah dan bukan memberikan prosedur penyelesaian, c) Bantu siswa menggali pengetahuannya dan menyusun pertanyaan sesuai dengan masalah, dan bantu siswa mengatasi kesulitannya sendiri.²⁴

Berdasarkan paparan tersebut, maka tujuan itu sangat perlu didapatkan pada pembelajaran matematika agar peserta didik mampu menjalankan situasi yang mungkin berubah juga agar peserta didik dapat meningkatkan

²³ Yetti Ariani, dkk, *Model Pembelajaran Inovatif untuk Pembelajaran MTK di Kelas IV Sekolah Dasar*, (Penerbit Deepublish Yogyakarta, 2020)

h.3.

²⁴ *Op.cit*, h.47.

keterampilannya dalam perhitungan dan membentuk sikap yang disiplin, kreatif, cermat, kritis serta logis.²⁵

- b. Hubungan Pendekatan Matematika Realistik dengan kemampuan pemecahan masalah

Pengertian PMR menurut Sam adalah sebuah pendekatan belajar matematika yang menempatkan permasalahan matematika dalam kehidupan sehari-hari sehingga mempermudah siswa menerima materi dan memberikan pengalaman langsung dengan pengalaman mereka sendiri. Sumarmo mengartikan pemecahan masalah sebagai kegiatan menyelesaikan soal cerita, menyelesaikan soal yang tidak rutin, mengaplikasikan matematika dalam kehidupan sehari-hari atau keadaan lain.

Siswa diberi soal latihan, kebanyakan siswa masih bingung dalam memecahkan masalah yang diberikan kalau tidak sama persis dengan contoh yang disajikan oleh guru. Hal ini terlihat dari lamanya waktu mereka dalam menyelesaikan soal latihan. Dengan penerapan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah belajar matematika sudah tepat. Sehingga guru dan siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

²⁵ *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Afriana Delta Helvian (2019), Penerapan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) untuk meningkatkan hasil belajar siswa SDN 3 Purwodadi Trimurjo Lampung Tengah. Hasil yang diperoleh pada penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran matematika kelas III SD Negeri 3 Purwodadi. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Demikian halnya dengan ketuntasan belajar siswa juga mengalami peningkatan setiap siklusnya. Ketuntasan belajar peserta didik pada siklus I rata-rata sebesar 44% dan pada siklus II sebesar 81%. Mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 37% artinya hasil belajar siswa yang memenuhi $KKM \geq 65$ mencapai 75% di akhir siklus. Persamaan penelitian oleh Delta dengan penelitian ini terletak pada variabel x yaitu menerapkan pendekatan matematika realistik, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel y. Pada penelitian Delta meningkatkan hasils belajar sedangkan pada penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.
2. Rahayu Mulyoasih (2018), melakukan penelitian dengan judul “Penggunaan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Operasi bilangan Siswa Kelas II MI YPI Sumbersari Bantul Metro Selatan”. Hasil penelitian menyatakan bahwa persentasi aktivitas siswa meningkat dan mencapai indikator keberhasilan yaitu 15.15%.



Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Rahayu Mulyoasih dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel x yaitu sama-sama menggunakan Pendekatan Matematika Realistik sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada variabel y . yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Rahayu Mulyoasih digunakan untuk meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Operasi bilangan sedangkan penelitian ini digunakan untuk meningkatkan Kemampuan pemecahan masalah.

Wahyu Ningsih (2015), "Penerapan pembelajaran matematika realistik (PMR) pada materi sifat-sifat persegi, persegi panjang, dan segitiga dapat meningkatkan hasil belajar siswa III B SDN Tlogosari 01 Bondowoso". Hasil penelitian menyatakan bahwa rata-rata hasil belajar siswa meningkat dari 58,9 pada tahap pra siklus menjadi 68,44 pada siklus I. Pada siklus II rata-rata hasil belajar secara klasikal juga mengalami peningkatan sebesar 12,96 menjadi 81,4. Ketuntasan hasil belajar siswa dari tahap pra siklus yaitu 48% meningkat menjadi 76% pada siklus I, sedangkan dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 12% menjadi 88%. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Wahyu Ningsih dengan penelitian ini terletak pada variabel x yaitu sama-sama menggunakan Pendekatan Matematika Realistik sedangkan perbedaannya terletak pada variabel y . yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Wahyu Ningsih digunakan untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa sedangkan penelitian ini digunakan untuk meningkatkan Kemampuan pemecahan masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau C. Kerangka Berfikir

Fakta dilapangan menunjukkan bahwa sebuah pembelajaran matematika dikelas masih rendah dan belum berlangsung secara efektif. Hal ini terlihat pada hasil belajar matematika murid yang masih dalam kategori rendah dan fakta tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran yang selama ini dilaksanakan belum mampu untuk memaksimalkan pencapaian tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi pada setiap materi pelajaran.

Fakta yang lain adalah Kalau kita bertanya kepada murid tentang mata pelajaran yang paling tidak disukai, sebagian besar menjawab matematika. Mata pelajaran matematika menjadi momok bagi sebagian besar anak sekolahan, Ia seperti hantu yang menakutkan. Hal itu yang menjadi salah satu sebab mengapa capaian belajar matematika murid selalu buruk.

Guru dan Dosen Matematika mungkin perlu melakukan evaluasi terhadap cara mengajarnya. Karena kadang-kadang kebencian murid terhadap matematika tidak pada matematika itu sendiri, tetapi cara mengajar dikelas. Beberapa hal yang menjadi ciri praktik pendidikan di Indonesia selama ini adalah pembelajaran yang hanya berpusat pada guru. Guru menyampaikan pelajaran dengan menggunakan metode ceramah atau ekspositori, sementara murid mencatat pada buku catatan.

Prinsip interaktif sebagai karakteristik dari proses pembelajaran matematika mengajak murid untuk saling berinteraksi antar teman sehingga pembelajaran tidak sepenuhnya dipegang guru. Dengan pendekatan ini, murid tidak hanya mudah menguasai konsep dan materi pelajaran, namun juga tidak cepat lupa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

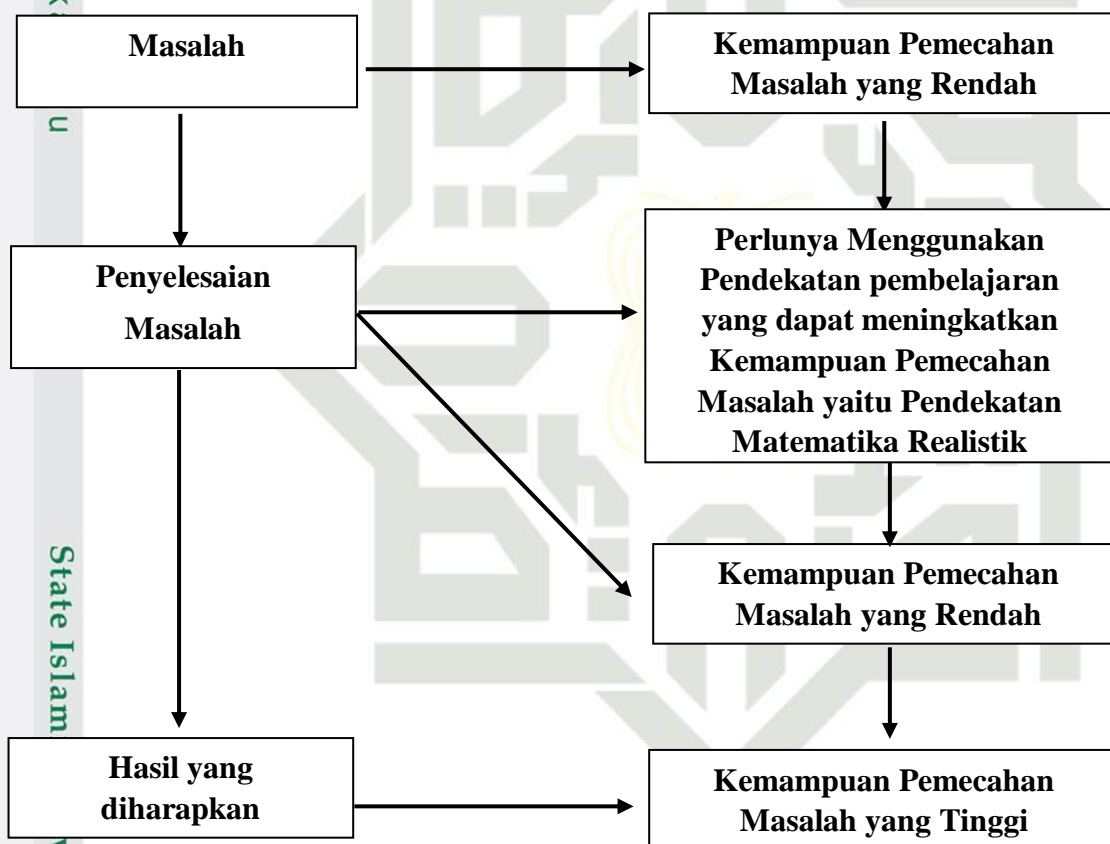
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan apa yang telah diperolehnya tersebut. Dengan pendekatan ini pula, diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar murid. Dengan meningkatnya hasil belajar murid maka pendekatan ini dapat dikatakan efektif. Atau dengan kata lain proses belajar matematika dengan pendekatan realistik dianggap lebih bermakna bagi murid.

Tabel II.1
Kerangka Pemikiran Pendekatan Matematika Realistik





D. Indikator Keberhasilan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Aktivitas Guru

Adapun indikator kinerja Guru dengan penerapan Pendekatan Matematika Realistik adalah:

- a. Guru menyajikan masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui LKS
- b. Guru memberikan bantuan dengan memberi petunjuk seperlunya saat siswa mengalami kesulitan dalam memahami masalah
- c. Guru mendorong siswa untuk menyelesaikan masalah (soal) secara berkelompok berdasarkan kemampuan siswa
- d. Guru memberikan waktu dan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dari soal secara berkelompok
- e. Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan suatu prosedur atau konsep matematika mengenai pemecahan masalah

2. Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam penerapan Pendekatan Matematika Realistik adalah:

- a. Siswa memahami masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui Lembar Kerja Siswa
- b. Siswa mendapatkan petunjuk dari guru ketika mengalami kesulitan saat memahami masalah (soal) pada LKS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Siswa menyelesaikan masalah (soal) pada lembar kerja siswa secara berkelompok
- d. Siswa memanfaatkan waktu dan kesempatan untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dari soal secara berkelompok kemudian ditampilkan didepan kelas
- e. Siswa menarik kesimpulan mengenai suatu prosedur atau konsep matematika pemecahan masalah

3. Indikator Kemampuan pemecahan masalah

Adapun indikator kemampuan pemecahan masalah menurut Polya antara lain:

- a. Memahami masalah
- b. Merencanakan cara penyelesaian
- c. Menyelesaikan permasalahan
- d. Memeriksa kembali jawaban

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka diatas, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan Pendekatan Matematika Realistik dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V SD Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah Guru dan Siswa SD Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu tahun ajaran 2021/2022 dengan jumlah siswa sebanyak 21 orang yang terdiri dari 12 orang laki-laki dan 9 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan *Pendekatan Matematika Realistik* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah Matematika.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu. Mata pelajaran yang akan diteliti adalah mata pelajaran Matematika. Adapun waktu penelitian dilaksanakan dalam waktu 3 bulan terhitung pada mulai bulan Oktober-Desember 2021.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). PTK adalah penelitian tindakan yang dilaksanakan di dalam kelas ketika pembelajaran berlangsung. PTK dilakukan dengan tujuan untuk memecahkan sebuah masalah,

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a) Menyusun silabus.
- b) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- c) Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui Pendelatan Matematika Realistik.
- d) Guru meminta teman sejawat sebagai observer.

2. Pelaksanaan

Guru melaksanakan tindakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun pada tahap perencanaan tindakan. Adapun langkah-langkah yang harus dilaksanakan sebagai berikut:

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama
- 2) Guru memeriksa kehadiran dan menanyakan kabar peserta didik
- 3) Guru memberikan apresiasi dan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan Pendekatan Matematika Realistik

b. Kegiatan Inti (50 menit)

- 1) Guru menyajikan masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui LKS
- 2) Guru memberikan bantuan dengan memberi petunjuk seperlunya saat siswa mengalami kesulitan dalam memahami masalah
- 3) Guru mendorong siswa untuk menyelesaikan masalah (soal) secara berkelompok berdasarkan kemampuan siswa
- 4) Guru memberikan waktu dan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dari soal secara berkelompok
- 5) Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan suatu prosedur atau konsep matematika mengenai pemecahan masalah

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pelajaran yang telah berlangsung
- 2) Siswa bersama Guru menyimpulkan materi pembelajaran
- 3) Guru melaksanakan penilaian hasil belajar siswa
- 4) Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dengan cara mengingatkan peserta didik untuk mengulang materi yang telah dipelajari dan materi yang akan datang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Kelas ditutup dengan Do'a dan salam dipimpin oleh ketua kelas

3. Pengamatan/Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktifitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai observer aktivitas Guru dan guru wali kelas V sebagai observer aktivitas siswa. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran langsung tujuannya untuk memberikan masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pelajaran pertemuan berikutnya.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan aktifitas belajar pada pelajaran Matematika belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai setting, berbagai sumber dan berbagai cara.²⁸ Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling esensial dalam sebuah penelitian, karena tujuan utama dari sebuah penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka seorang peneliti tidak akan bisa mendapatkan data yang memenuhi standar yang telah ditetapkan.²⁹ Jadi pengumpulan data merupakan langkah dan cara yang dilakukan oleh seorang peneliti untuk memperoleh data dalam penelitiannya. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui suatu pengamatan, dengan disertai pencatatan terhadap suatu keadaan atau perilaku objek sasarannya. Orang yang melakukan observasi disebut pengobservasi (*observer*) dan pihak yang diobservasi disebut dengan terobservasi (*observee*).³⁰ Dari segi proses pelaksanaan pengumpulan data, observasi dapat dibedakan menjadi *participant observation* (observasi berperan serta) dan *non participant observation*, selanjutnya dari segi instrumenasi yang digunakan dapat

²⁸ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D" (Bandung, Alfabeta: 2016), h. 137.

²⁹ *Ibid.*

³⁰ Abdurrahmat Fathoni, "Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi", (Jakarta, PT Rineka Cipta: 2011), h. 104.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibedakan menjadi observasi terstruktur dan tidak terstruktur.³¹ Semua jenis observasi tersebut memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan menggunakan lembar observasi. Observasi ini digunakan untuk mengumpulkan data proses pembelajaran yaitu untuk mengamati proses pembelajaran yang sedang berlangsung dan aktivitas siswa. Hal-hal yang akan diobservasi meliputi:

- a. Indikator untuk mengamati aktivitas Guru selama proses pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Matematika Realistik sebagai berikut:
 - 1) Guru menyajikan masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui LKS
 - 2) Guru memberikan bantuan dengan memberi petunjuk seperlunya saat siswa mengalami kesulitan dalam memahami masalah
 - 3) Guru mendorong siswa untuk menyelesaikan (soal) secara berkelompok berdasarkan kemampuan siswa
 - 4) Guru memberikan waktu dan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dari soal secara berkelompok
 - 5) Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan suatu prosedur atau konsep matematika dalam pemecahan masalah

³¹ *Op.cit.*, h. 145.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indikator untuk mengamati aktivitas Peserta Didik selama proses pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Matematika Realistik sebagai berikut:

- 1) Siswa memahami masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui Lembar Kerja Siswa
- 2) Siswa mendapatkan petunjuk dari guru ketika menemukan kesulitan saat memahami masalah (soal) pada LKS
- 3) Siswa menyelesaikan masalah (soal) pada lembar kerja siswa secara berkelompok
- 4) Siswa memanfaatkan waktu dan kesempatan untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dari soal secara berkelompok kemudian ditampilkan didepan kelas
- 5) Siswa menarik kesimpulan mengenai suatu prosedur atau konsep matematika pemecahan masalah

c. Indikator untuk mengamati kemampuan Peserta Didik dalam pemecahan masalah Matematika dengan menerapkan Pendekatan Matematika Realistik sebagai berikut:

- 1) Memahami masalah
- 2) Merencanakan cara penyelesaian
- 3) Menyelesaikan permasalahan
- 4) Memeriksa kembali jawaban



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tes

Tes merupakan suatu bentuk alat evaluasi untuk mengukur seberapa jauh tujuan pengajaran telah tercapai, jadi berarti evaluasi terhadap hasil belajar. Tes yang baik harus memenuhi beberapa persyaratan, yaitu; harus efisien, harus baku, mempunyai norma, objektif, valid (sahih), dan reliabel (andal).³²

Tes digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika terkait materi pecahan, baik sebelum pelaksanaan tindakan dan setelah pelaksanaan tindakan. Tes dikerjakan siswa secara individual yang akan diberikan pada setiap akhir siklus. Tes dalam penelitian ini dilakukan secara tertulis yaitu menggunakan tes uraian mengenai menyelesaikan sebuah soal dalam bentuk masalah cerita yang berkaitan dengan pecahan. Peneliti menggunakan penilaian produk untuk melihat tingkat kemampuan siswa kelas V SD Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu untuk memecahkan masalah Matematika terkait penjumlahan dan pengurangan pecahan.

Dokumentasi

Metode Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal dan variabel berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat,

³² Abdul Kadir, "Menyusun dan menganalisis tes hasil belajar", Jurnal Al-Ta'dib Vol 8 No 2 Tahun 2015, h. 70.

agenda dan sebagainya.³³ Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini meliputi silabus, RPP dan profil sekolah.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif. Data hasil observasi aktivitas guru dan siswa dalam penerapan PMR dianalisis secara deskriptif kualitatif dan data hasil tes kemampuan siswa dianalisis secara deskriptif kuantitatif dengan penyajian tabel dan persentase. Data yang diperoleh pada penelitian ini berasal dari lembar observasi dan tes. Teknik analisis dari masing-masing instrumen adalah sebagai berikut:

1. Analisis Data Observasi

Observasi dilakukan selama proses pembelajaran terhadap aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam penerapan PMR. Observasi ini menggunakan pedoman lembar observasi dengan teknik analisis data sebagai berikut:

a) Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan PMR

Lembar observasi aktivitas guru dalam menerapkan PMR terdiri dari 5 butir dengan menggunakan skala Likert dengan 5 pilihan jawaban, yaitu 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, dan 1 = kurang. Lembar observasi guru ini dianalisis secara deskriptif kualitatif. Peneliti memberikan skor pada kegiatan yang dilaksanakan guru dalam proses pembelajaran dengan

³³ Sandu Siyoto, M. Ali Sidik, "Dasar Metodologi Penelitian", (Yogyakarta, Literasi Media Publishing: 2015), h. 77.

menerapkan Pendekatan Matematika Realistik (PMR). Setelah peneliti memberikan skor kegiatan guru, maka hasilnya dianalisis oleh peneliti.

b) Analisis Data Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan PMR

Lembar observasi aktivitas siswa dalam penerapan PMR terdiri dari 4 butir dengan menggunakan skala Likert dengan 4 pilihan jawaban, yaitu 4= Sangat Baik (SB), 3= Baik (B), 2= cukup (C), 1= Kurang (K). Lembar observasi siswa dianalisis secara deskriptif kualitatif. Setelah aktivitas guru dan aktivitas siswa diberi skor dan ditentukan persentase keberhasilannya dengan cara dikonversikan pada tabel. Selanjutnya dicocokkan dengan tabel konversi.

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase yaitu:³⁴

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Ket :

P = Angka persentase aktivitas siswa/guru.

F = Frekuensi aktivitas siswa/guru.

N = Jumlah frekuensi

UIN SUSKA RIAU

³⁴ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam menentukan Kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu sebagai berikut:

Tabel III.2
Intervasi Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval %	Kategori
1	85 - 100%	Sangat Baik
2	70 - 84 %	Baik
3	55 - 69 %	Cukup
4	< 55 %	Kurang

2. Kemampuan pemecahan masalah

Untuk menentukan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa ada beberapa langkah yang harus dilakukan. Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam pengolahan data kemampuan pemecahan masalah siswa adalah sebagai berikut:

- a) Memberikan skor berdasarkan pedoman penskoran terhadap setiap pelaksanaan kemampuan pemecahan masalah siswa
- b) Menghitung nilai akhir dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

- c) Nilai kemampuan pemecahan masalah yang diperoleh dari perhitungan kemudian dikualifikasi sesuai tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.3
Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah

No	Nilai	Kategori
1	91 -100	Sangat Baik
2	81 - 90	Baik
3	71 - 80	Cukup Baik
4	< 70	Kurang

- d) Dari analisis data kemampuan pemecahan masalah dapat diketahui persentase masalah pada masing- masing siklus, sehingga dapat diketahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran Matematika yang telah dilaksanakan.

Tabel III.4
Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahkan Masalah Siswa

No	Indikator	Rubrik
1	Memahami masalah	0. Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanya 1. Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal masalah dengan salah 2. Menuliskan sebagian apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal masalah dengan salah dan tidak lengkap 3. Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal masalah dengan benar tetapi tidak lengkap 4. Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal masalah dengan benar dan lengkap
2	Merencanakan Penyelesaian	0. Tidak menuliskan rencana sama sekali 1. Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus yang salah 2. Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus yang benar dan lengkap
3	Menyelesaikan masalah	0. Tidak menuliskan penyelesaian sama sekali 1. Menuliskan langkah-langkah dengan penyelesaian tetapi hanya sedikit yang benar 2. Menuliskan langkah-langkah dengan penyelesaian tetapi sebagian benar 3. Menuliskan langkah-langkah dengan penyelesaian yang benar dan hasil sedikit keliru 4. Menuliskan langkah-langkah dengan penyelesaian yang benar dan hasil benar
4	Memeriksa kembali jawaban	0. Tidak menuliskan kesimpulan sama sekali 1. Tidak memeriksa kembali jawaban dan hanya menuliskan kesimpulan saja 2. Memeriksa kembali jawaban dan menuliskan kesimpulan yang benar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa pada pembelajaran Matematika dalam penerapan pendekatan matematika realistik dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar Tahun Ajaran 2021/2022.

Hal ini dapat dilihat pada sebelum tindakan nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa hanya mencapai 63,67 atau masih tergolong dalam kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat menjadi 76,38 yang berada pada kategori cukup karena berada pada rentang 71-80. Kemudian pada siklus II juga terjadi peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa menjadi 87,90 tergolong kategori baik karena berada pada rentang 81-90. Hal tersebut membuktikan bahwa dari tahap siklus I sampai siklus II kemampuan pemecahan masalah siswa semakin meningkat tiap siklusnya. Artinya hasil kemampuan pemecahan masalah dengan penerapan Pendekatan Matematika Realistik dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V SDN 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar.

UIN SUSKA RIAU

B. Saran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa

- a. Siswa hendaknya ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Siswa hendaknya mampu dalam menyelesaikan suatu masalah.
- c. Siswa hendaknya lebih aktif dalam kegiatan diskusi kelompok selama kegiatan pembelajaran.

2. Guru

- a. Guru hendaknya menerapkan pendekatan dalam mengajar seperti pendekatan Matematika Realistik agar Siswa aktif dan semangat dalam pembelajaran.
- b. Guru hendaknya membimbing dan mengarahkan siswa yang belum tuntas dalam kegiatan belajar mengajar materi penjumlahan dan pengurangan pada pecahan.

3. Sekolah, hendaknya melengkapi sarana dan prasarana untuk menunjang proses belajar mengajar agar lebih aktif serta mendukung potensi siswa dan sekolah

4. Orang Tua, hendaknya memberikan perhatian lebih kepada siswa ketika belajar di rumah agar siswa termotivasi dalam belajar.

5. Peneliti

Berdasarkan pelaksanaan dan hasil penelitian, penerapan Pendekatan Matematika Realistik dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Peneliti berikutnya dapat menerapkan pendekatan ini dalam materi lain dan muatan pelajaran lainnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. 2017. *Pendekatan dan Model Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa*. Jurnal Edureligia Vol. 01 No. 01
- Akhsani Lukmanul, Anton Jaelani. 2018. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa Melalui Metode Snow Ball Throwing pada Mata Kuliah Teorigraf*. Jurnal Penelitian Didaktik Matematika Vol. 2 No. 2
- Alawiyah Hidayatul, Melly Andriani. 2020. *Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pelajaran Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir pada Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Wathaniyah Tualang Kecamatan Tualang Kabupaten Siak*. El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education, Vol. 3 No. 2
- Arkunto Suharsimi, dkk. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Aryanti. 2020. *Inovasi Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish. Cetakan 1
- Depdiknas. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Fadjar Shadiq. 2014. *Belajar Memecahkan Masalah Matematika*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Fathoni Abdurrahmat. 2014. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Fauzan Ahmad. 2006. *Pengembangan dan Implementasi Perangkat Pembelajaran Berbasis RME untuk Sekolah Dasar di Provinsi Sumatera Barat*. Sumatera Barat, UNP.
- Genawan Roebyanto, Sri Harmini. 2017. *Pemecahan Masalah Matematika untuk PGSD*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA
- Hendriana Heris, dkk. 2017. *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Iraji Bonita, Melly Andriani. 2021. *Validitas dan Praktikalitas Lembar Kerja Siswa Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD/MI*. El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education Vol. 1 No. 1
- Isro'atun, Amelia Rosmala. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kadir Abdul. 2015. *Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar*. Jurnal Al-Ta'dib Vol. 8 No 2.
- Lufri. 2020. *Metodologi Pembelajaran*. Jawa Timur: CV IRDH.
- Ningsih Seri. 2014. *Realistic Mathematics Education: Model Alternative Pembelajaran Matematika Sekolah*, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol.1 No. 2
- Riawan. 2015. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel*. Bandung: Alfabeta.
- Rizky Dian Utari, dkk. 2019. *Analisis Kesulitan Belajar Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita*, Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar Vol. 3 No. 4
- Setiani Niluh, dkk. 2015. *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik terhadap Semangat Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI Pada SDLB. B.N. SIDA KARYA*”, E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Ganesha Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Vol.5 No.1
- Siyoto Sandu, M. Ali Sidik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sri Anjuma, Yetti Ariani. 2020. *Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika (PMR) dalam Peningkatan Hasil Belajar Pecahan di SD* , Journal of Basic Education Studies Vol. 3 No. 2
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumartini. 2016. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*, Jurnal “Mosharafa”, Vol 5, No 2.
- Suparto Hadi, 2019. *Pendidikan Matematika Realistik*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Wibawa Candra, Syahrums. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas Melejitkan Kemampuan Penelitian Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru*. Bandung: Citapustaka Media Perintis. Cetakan 1
- Yetti Ariani, dkk. 2020. *Model Pembelajaran Inovatif untuk Pembelajaran MTK di Kelas IV Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish
- Yusuf Munir. 2018. *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Palopo: IAIN PALOPO



Lampiran 1

SILABUS MATEMATIKA KELAS V

Satuan Pendidikan : SDN 018 KASIKAN
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : V/1
Tahun Program : 2021/2022

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda</p>	<p>4.1.1 Melakukan penjumlahan pecahan berbeda penyebut</p> <p>4.1.2 Melakukan pengurangan Pecahan berbeda</p> <p>4.1.1 Memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda</p>	<ul style="list-style-type: none"> Penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda 	<ol style="list-style-type: none"> Menentukan cara menjumlahkan dua atau lebih pecahan yang penyebutnya berbeda Menentukan cara mengurangi dua atau lebih pecahan yang penyebutnya berbeda Menggunakan konsep penjumlahan dan pengurangan dua pecahan yang penyebutnya berbeda untuk menyelesaikan masalah Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru senang Belajar Matematika Kelas 5 dan Buku Siswa senang Belajar Matematika Kelas 5 (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

State Islamic Univ

			<p>pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda</p>		
<p>3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian desimal</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal</p>	<p>3.2.1 Memahami perkalian dan pembagian pecahan dan desimal</p> <p>4.2.1 Mengidentifikasi Masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perkalian dan pembagian pada pecahan Biasa • Perkalian dan pembagian pada pecahan Campuran • Perkalian dan pembagian pada pecahan desimal • Perkalian dan pembagian pada pecahan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal bentuk-bentuk pecahan yang penyebutnya berbeda 2. Mengenal konsep perkalian pecahan yang penyebutnya berbeda 3. Mengenal konsep pembagian dua pecahan yang penyebutnya berbeda 4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan 5. Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan perkalian dan 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru senang Belajar Matematika Kelas 5 dan Buku Siswa senang Belajar Matematika Kelas 5 (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

			pembagian pecahan		
<p>3.3 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)</p>	<p>3.3.1 Memahami perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)</p> <p>4.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Perbandingan Dua Besaran Berbeda • Satuan panjang dalam meter atau kilometer • Satuan waktu dalam detik atau jam • Satuan kecepatan dalam meter/detik atau km/jam • Volume, waktu dan debit • Satuan-satuan debit antara lain liter/detik, dm^3/menit, liter/jam, liter/menit 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui definisi jarak, waktu dan kecepatan 2. Mengenal rumus yang menghubungkan antara jarak, waktu, dan kecepatan 3. Mengenal satuan yang sesuai dengan jarak, waktu, dan kecepatan 4. Memahami penggunaan jarak, waktu, dan kecepatan dalam kehidupan sehari-hari 5. Menggunakan konsep kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru senang Belajar Matematika Kelas 5 dan Buku Siswa senang Belajar Matematika Kelas 5 (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

	<p>untuk menyelesaikan masalah</p> <p>6. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan jarak, waktu, dan kecepatan</p> <p>7. Mengetahui definsi debit</p> <p>8. Mengenal rumus yang menghubungkan antara volume,waktu, dan debit</p> <p>9. Memahami penggunaan Volume, waktu, dan debit dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>10. Menggunakan konsep debit sebagai perbandingan volume dengan waktu untuk</p>			
--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

			menyelesaikan masalah 11. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume, waktu, dan debit		
3.4 Menjelaskan skala melalui denah 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah	3.4.1 Memahami dan mengenal skala melalui denah 4.4.1 Mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan skala pada denah	<ul style="list-style-type: none"> • Denah dan Skala • Menentukan skala dari suatu denah • Menghitung jarak sesungguhnya dengan skala. • Membuat gambar/peta/denah yang skalanya diketahui • Mata Angin • Denah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal definisi denah dan skala 2. Membaca skala 3. Mendiskusikan hubungan skala dan jarak sebenarnya 4. Menghitung skala dari peta 5. Menentukan luas/jarak sebenarnya dari suatu daerah atau pulau pada peta yang skalanya berbeda-beda 6. Menggambar peta dari suatu daerah atau pulau tertentu dengan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru senang Belajar Matematika Kelas 5 dan Buku Siswa senang Belajar Matematika Kelas 5 (Jakarta: Kementerian Pendidikan

dan
Kebudayaan,
2018)

- skala yang
ditetapkan
7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah
 8. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan skala pada denah
 9. Mengenal dan menggambar mata angin
 10. Menjelaskan fungsi mata angin dalam kehidupan sehari-hari
 11. Menentukan posisi benda terhadap mata angin
 12. Menyelesaikan masalah yang terkait posisi benda terhadap mata angin
 13. Menyajikan penyelesaian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengujiapan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



			masalah yang terkait posisi benda terhadap mata angin		
--	--	--	---	--	--

Kasikan, November 2021
Guru Kelas V

SITI MAIMUNAH, S.Pd
NIP. 19780121 200701 2 003

Peneliti

NURSAKINAH
NIM. 11810822532

Mengetahui,



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 2a

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri 018 Kasikan
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V/I
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1** Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI-4** Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1 Melakukan penjumlahan pecahan berbeda penyebut
		3.2.1 Melakukan pengurangan pecahan berbeda
4.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	4.1.1 Memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dengan penyebut berbeda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melakukan penjumlahan pecahan berbeda penyebut dengan tepat.
2. Siswa melakukan pengurangan pecahan berbeda dengan tepat.
3. Siswa mampu menyelesaikan soal pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dengan penyebut berbeda dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Penjumlahan Pecahan dengan penyebut berbeda

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Mathematic Realistic*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan

Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama 2. Guru memeriksa kehadiran dan menanyakan kabar peserta didik 3. Guru memberikan apresiasi dan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran 5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan Pendekatan Matematika Realistik
Inti (2 x 25 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan contoh masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan yang disampaikan Guru 2. Siswa memahami sebuah masalah (soal) yang diberikan Guru: Ibu Aulia membeli kue ulang tahun di toko kue. Kue tersebut dipotong menjadi 16 bagian dengan sama besar. Sepulang dari sekolah Aulia mengajak Pia ke rumahnya. Masing-masing mereka makan 2 potong kue. Berapa bagian kue yang dimakan Aulia dan Pia? 3. Guru menunjuk Siswa maju ke depan untuk memperagakan masalah menggunakan media yang telah disediakan Guru 4. Siswa tersebut menyampaikan penyelesaian dari masalah yang diberikan dengan bimbingan Guru di depan kelas 5. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab apakah siswa sudah paham mengenai peragaan yang dilakukan temannya. 6. Siswa memperhatikan penjelasan Guru mengenai hasil kerja perwakilan Siswa 7. Siswa dibagi dalam 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 Siswa 8. Siswa berdiskusi menyelesaikan kalimat Matematika sesuai pengetahuan yang dimilikinya 9. Siswa diberi LKS dan mendapat penjelasan singkat cara mengerjakan LKS dari Guru 10. Siswa mengerjakan LKS bersama kelompoknya untuk mempelajari pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari terkait penjumlahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pecahan, mengubah kalimat soal menjadi kalimat Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Perwakilan 2 kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dengan menuliskan jawabannya dipapan tulis 12. Kelompok yang tidak presentasi memperhatikan dan memberikan tanggapan kepada kelompok yang presentasi 13. Guru mengarahkan Siswa untuk menarik kesimpulan yang terkait dengan masalah yang baru diselesaikan. 14. Siswa melakukan tanya jawab dengan Guru mengenai kesulitan dalam memecahkan masalah terkait penjumlahan pecahan
Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas pelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama Guru menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru melaksanakan penilaian hasil belajar siswa 4. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dengan cara mengingatkan peserta didik untuk mengulang materi yang telah dipelajari dan materi yang akan datang 5. Kelas ditutup dengan Do'a dan salam dipimpin oleh ketua kelas

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru senang Belajar Matematika Kelas 5 dan Buku Siswa senang Belajar Matematika Kelas 5 (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Gambar Pizza, Spidol, LKS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Nama Siswa :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Aspek perilaku															
	Disiplin				Kerjasama				Keaktifan				Tanggung jawab			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																
2																
3																
4																
5																

Keterangan:

a. Disiplin

1. Disiplin 1 (80-100) :
 - Tertib mengikuti pembelajaran
 - Datang tepat waktu
 - Taat pada peraturan sekolah
 - Belajar menggunakan waktu sesuai kepentingan dan tidak mengganggu waktu yang lain nya
2. Disiplin 2 (70-79): Hanya melaksanakan 3 Item pada Disiplin 1
3. Disiplin 3 (60-69): Hanya melaksanakan 2 Item pada Disiplin 1
4. Disiplin 4 (50-59): Hanya melaksanakan 1 Item pada Disiplin 1

b. Kerjasama

1. Kerjasama 1 (80-100):
 - Bekerja sama dengan baik bersama teman kelompoknya
 - Menghargai pendapat teman yang lain
 - Bersedia membacakan hasil diskusi nya di depan kelas
 - Menilai hasil diskusi teman yang lain
2. Kerjasama 2 (70-79): Hanya melaksanakan 3 Item pada Disiplin 1
3. Kerjasama 3 (60-69): Hanya melaksanakan 2 Item pada Disiplin 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kerjasama 4 (50-59): ahanya melaksanakan 1 Item pada Disiplin 1

c. Aktif

1. Aktif 1 (80-100) :
 - Bertanya terhadap materi yang belum di pahami,
 - Menjawab apa yang di tanyakan guru,
 - Berani mengemukakan pendapatnya,
 - Jika teman belum paham terkait materi mau membantu teman nya.
2. Aktif 2 (70-79): Hanya melaksanakan 3 Item pada aktif 1
3. Aktif 3 (60-69): Hanya melaksanakan 2 item pada aktif 1
4. Aktif 4 (50-59): Hanya melaksanakan 1 item pada aktif 1

d. Tanggung Jawab

1. TJ 1 (80-100) :
 - Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu
 - Menyelesaikan tugas yang diberikan guru
 - Menyelesaikan tugas piket nya
 - Tidak menyalahkan oranglain terhadap kesalahan diri sendiri
2. TJ 2 (70-79): Hanya melaksanakan 3 Item pada Tanggungjawab 1
3. TJ 3 (60-69): Hanya melaksanakan 2 item dari Tanggungjawab 1
4. TJ 4 (50-59): Hanya melaksanakan 1 item dari Tanggungjawab 1

2. Penilaian Pengetahuan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Hendra mempunyai seutas tali yang panjangnya $\frac{4}{5}$ meter. Ani juga mempunyai tali dengan $\frac{5}{6}$ panjang meter. Jika kedua tali tersebut disambung, berapa meter panjang tali mereka?	<p>Diketahui:</p> <p>Tali Hendra $\frac{4}{5}$ meter</p> <p>Tali Ani $\frac{5}{6}$ meter</p> <p>Ditanya:</p> <p>Berapa meter panjang tali keduanya?</p> <p>Jawab:</p> <p>Panjang tali keduanya = Tali Hendra + Tali Ani</p> $= \frac{4}{5} + \frac{5}{6}$ $= \frac{24}{30} + \frac{25}{30}$ $= \frac{49}{30}$ <p>Jadi, panjang tali keduanya adalah $\frac{49}{30}$ meter</p>	12
2	Jalan kampung menik sedang diaspal. Minggu pertama telah selesai $\frac{9}{5}$ bagian jalan. Pada minggu kedua dilanjutkan mengaspal $\frac{5}{4}$ bagian jalan. Berapa bagian yang telah diaspal pada minggu pertama dan minggu kedua?	<p>Diketahui:</p> <p>Jalan diaspal minggu pertama $\frac{9}{5}$ bagian jalan</p> <p>Jalan diaspal minggu kedua $\frac{5}{4}$ bagian jalan</p> <p>Ditanya:</p> <p>Berapa bagian yang telah diaspal pada minggu pertama dan kedua?</p> <p>Jawab:</p> <p>Jalan yang telah diaspal = minggu pertama + minggu kedua</p> $= \frac{9}{5} + \frac{5}{4}$ $= \frac{8}{10}$ <p>Jadi, Jalan yang telah diaspal pada minggu pertama dan minggu kedua adalah $\frac{8}{10}$ bagian</p>	12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kasikan, November 2021
Guru Kelas V

SITI MAIMUNAH, S.Pd
NIP. 19780121 200701 2 003

Mengetahui,



Peneliti

NURSAKINAH
NIM. 11810822532

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2b

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri 018 Kasikan
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V/I
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1** Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI-4** Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1 Melakukan pengurangan pecahan berbeda penyebut 3.1.2 Melakukan pengurangan pecahan berbeda penyebut
4.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	4.1.2 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pengurangan dengan penyebut berbeda

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melakukan penjumlahan pecahan berbeda penyebut dengan tepat.
2. Siswa melakukan pengurangan pecahan berbeda dengan tepat.
3. Siswa mampu menyelesaikan pengurangan pecahan berbeda penyebut dengan tepat dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pengurangan Pecahan berbeda penyebut

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Mathematic Realistic*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan

Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama 2. Guru memeriksa kehadiran dan menanyakan kabar peserta didik 3. Guru memberikan apresiasi dan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran 5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan Pendekatan Matematika Realistik
Inti (2 x 25 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan contoh masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan pecahan yang disampaikan Guru 2. Siswa memahami sebuah masalah (soal) yang diberikan Guru: Egi setiap hari membawa bekal minuman ke sekolah sebanyak $\frac{2}{5}$ liter. Hari ini minuman Egi masih $\frac{1}{4}$ liter. Berapa liter yang sudah diminum Egi? 3. Guru menunjuk Siswa maju ke depan untuk memperagakan masalah dengan arahan Guru 4. Siswa tersebut menyampaikan penyelesaian dari masalah yang diberikan dengan bimbingan Guru di depan kelas 5. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab apakah siswa sudah paham mengenai peragaan yang dilakukan temannya. 6. Siswa memperhatikan penjelasan Guru mengenai hasil kerja perwakilan Siswa 7. Siswa dibagi dalam 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 Siswa 8. Siswa berdiskusi menyelesaikan kalimat Matematika sesuai pengetahuan yang dimilikinya 9. Siswa diberi LKS dan mendapat penjelasan singkat cara mengerjakan LKS dari Guru 10. Siswa mengerjakan LKS bersama kelompoknya untuk mempelajari pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari terkait penjumlahan pecahan, mengubah kalimat soal menjadi kalimat Matematika

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Perwakilan 2 kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dengan menuliskan jawabannya dipapan tulis 12. Kelompok yang tidak presentasi memperhatikan dan memberikan tanggapan kepada kelompok yang presentasi 13. Guru mengarahkan Siswa untuk menarik kesimpulan yang terkait dengan masalah yang baru diselesaikan. 14. Siswa melakukan tanya jawab dengan Guru mengenai kesulitan dalam memecahkan masalah terkait penjumlahan pecahan
Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas pelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama Guru menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru melaksanakan penilaian hasil belajar siswa 4. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dengan cara mengingatkan peserta didik untuk mengulang materi yang telah dipelajari dan materi yang akan datang 5. Kelas ditutup dengan Do'a dan salam dipimpin oleh ketua kelas

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru senang Belajar Matematika Kelas 5 dan Buku Siswa senang Belajar Matematika Kelas 5 (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Spidol, LKS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

1. Pengamatan Sikap

Nama Siswa :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Aspek perilaku															
	Disiplin				Kerjasama				Keaktifan				Tanggung jawab			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																
2																
3																
4																
5																

Keterangan:

a. Disiplin

1. Disiplin 1 (80-100) :
 - Tertib mengikuti pembelajaran
 - Datang tepat waktu
 - Taat pada peraturan sekolah
 - Belajar menggunakan waktu sesuai kepentingan dan tidak mengganggu waktu yang lain nya
2. Disiplin 2 (70-79): Hanya melaksanakan 3 Item pada Disiplin 1
3. Disiplin 3 (60-69): Hanya melaksanakan 2 Item pada Disiplin 1
4. Disiplin 4 (50-59): Hanya melaksanakan 1 Item pada Disiplin 1

b. Kerjasama

1. Kerjasama 1 (80-100):
 - Bekerja sama dengan baik bersama teman kelompoknya
 - Menghargai pendapat teman yang lain
 - Bersedia membacakan hasil diskusi nya di depan kelas
 - Menilai hasil diskusi teman yang lain
2. Kerjasama 2 (70-79): Hanya melaksanakan 3 Item pada Disiplin 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kerjasama 3 (60-69): Hanya melaksanakan 2 Item pada Disiplin 1
4. Kerjasama 4 (50-59): ahanya melaksanakan 1 Item pada Disiplin 1

c. Aktif

1. Aktif 1 (80-100) :
 - Bertanya terhadap materi yang belum di pahami,
 - Menjawab apa yang di tanyakan guru,
 - Berani mengemukakan pendapatnya,
 - Jika teman belum paham terkait materi mau membantu teman nya.
2. Aktif 2 (70-79): Hanya melaksanakan 3 Item pada aktif 1
3. Aktif 3 (60-69): Hanya melaksanakan 2 item pada aktif 1
4. Aktif 4 (50-59): Hanya melaksanakan 1 item pada aktif 1

d. Tanggung Jawab

1. TJ 1 (80-100) :
 - Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu
 - Menyelesaikan tugas yang diberikan guru
 - Menyelesaikan tugas piket nya
 - Tidak menyalahkan oranglain terhadap kesalahan diri sendiri
2. TJ 2 (70-79): Hanya melaksanakan 3 Item pada Tanggungjawab 1
3. TJ 3 (60-69): Hanya melaksanakan 2 item dari Tanggungjawab 1
4. TJ 4 (50-59): Hanya melaksanakan 1 item dari Tanggungjawab 1

2. Penilaian Pengetahuan

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Angga memiliki $\frac{1}{2}$ kg Anggur di rumahnya. Namun ada $\frac{1}{5}$ kg anggur yang busuk dan dibuang. Berapakah sisa anggur yang dimiliki Angga?	<p>Diketahui: Anggur yang dimiliki Angga $\frac{1}{2}$kg Anggur yang busuk $\frac{1}{5}$kg</p> <p>Ditanya: Berapa Kg sisa Anggur yang dimiliki Angga?</p> <p>Jawab: Sisa anggur= anggur sekarang - anggur busuk $= \frac{1}{2} - \frac{1}{5}$ $= \frac{5}{10} - \frac{2}{10}$ $= \frac{3}{10}$</p> <p>Jadi, sisa anggur Angga adalah $\frac{3}{10}$ kg</p>	12
2	Dari ladang A, Pak Abi berhasil memanen Tomat sebanyak $\frac{4}{5}$ kg. Dari ladang B, Pak Abi berhasil memanen tomat sebanyak $\frac{1}{3}$ kg. Berapakah total tomat yang berhasil dipanen Pak Abi jika menggabungkan hasil panen dari ladang A dan ladang B?	<p>Diketahui: Hasil panen tomat ladang A $\frac{4}{5}$ kg Hasil panen tomat ladang B $\frac{1}{3}$ kg</p> <p>Ditanya: Berapa jumlah hasil panen tomat pak Abi jika digabungkan ladang A dan B?</p> <p>Jawab: Hasil seluruh panen tomat= Hasil panen tomat A + hasil panen tomat B $= \frac{4}{5} + \frac{1}{3}$ $= \frac{12}{15} + \frac{5}{15}$ $= \frac{17}{15}$</p> <p>Jadi, jumlah hasil panen pak Abi adalah $\frac{17}{15}$ kg</p>	12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasikan, November 2021
Guru Kelas V

SITI MAIMUNAH, S.Pd
NIP. 19780121 200701 2 003

Peneliti

NURSAKINAH
NIM. 11810822532

Mengetahui,



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2c

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri 018 Kasikan
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V/I
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1** Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI-4** Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1 Melakukan penjumlahan pecahan berbeda penyebut 3.1.2 Melakukan pengurangan pecahan berbeda
4.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	4.1.3 Memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melakukan penjumlahan pecahan berbeda penyebut dengan tepat.
2. Siswa melakukan pengurangan pecahan berbeda dengan tepat.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan dengan penyebut berbeda

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Mathematic Realistic*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi
<p>Pendahuluan (10 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama 2. Guru memeriksa kehadiran dan menanyakan kabar peserta didik 3. Guru memberikan apresiasi dan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran 5. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan Pendekatan Matematika Realistik
<p>Inti (2 x 25 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan contoh masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan yang disampaikan Guru 2. Siswa memahami sebuah masalah (soal) yang diberikan Guru: Bak penampungan air di rumah Winny berisi $\frac{12}{11}$ bagian. Digunakan untuk mandi sebanyak $\frac{5}{8}$ bagian. Kemudian diisi lagi sebanyak $\frac{3}{4}$ bagian. Berapa bagian air yang ada di bak penampungan?" 3. Dua orang Siswa maju ke depan untuk memperagakan masalah 4. Siswa tersebut menyampaikan penyelesaian dari masalah yang diberikan dengan bimbingan Guru didepan kelas 5. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab apakah siswa sudah paham mengenai peragaan yang dilakukan temannya. 6. Siswa memperhatikan penjelasan Guru mengenai hasil kerja perwakilan Siswa 7. Siswa dibagi dalam 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 Siswa 8. Siswa berdiskusi menyelesaikan kalimat Matematika sesuai pengetahuan yang dimilikinya 9. Siswa diberi LKS dan mendapat penjelasan singkat cara mengerjakan LKS dari Guru 10. Siswa mengerjakan LKS bersama kelompoknya untuk mempelajari pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari terkait penjumlahan pecahan, mengubah kalimat soal menjadi kalimat Matematika

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Perwakilan 2 kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dengan menuliskan jawabannya dipapan tulis 12. Kelompok yang tidak presentasi memperhatikan dan memberikan tanggapan kepada kelompok yang presentasi 13. Guru mengarahkan Siswa untuk menarik kesimpulan yang terkait dengan masalah yang baru diselesaikan. 14. Siswa melakukan tanya jawab dengan Guru mengenai kesulitan dalam memecahkan masalah terkait penjumlahan pecahan
Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas pelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama Guru menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru melaksanakan penilaian hasil belajar siswa 4. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dengan cara mengingatkan peserta didik untuk mengulang materi yang telah dipelajari dan materi yang akan datang 5. Kelas ditutup dengan Do'a dan salam dipimpin oleh ketua kelas

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru senang Belajar Matematika Kelas 5 dan Buku Siswa senang Belajar Matematika Kelas 5 (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Gunting, papan pecahan, kartu pecahan, lem, Spidol, LKPD

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Nama Siswa :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Aspek perilaku															
	Disiplin				Kerjasama				Keaktifan				Tanggung jawab			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																
2																
3																
4																
5																

Keterangan:

a. Disiplin

1. Disiplin 1 (80-100) :
 - Tertib mengikuti pembelajaran
 - Datang tepat waktu
 - Taat pada peraturan sekolah
 - Belajar menggunakan waktu sesuai kepentingan dan tidak mengganggu waktu yang lain nya
2. Disiplin 2 (70-79): Hanya melaksanakan 3 Item pada Disiplin 1
3. Disiplin 3 (60-69): Hanya melaksanakan 2 Item pada Disiplin 1
4. Disiplin 4 (50-59): Hanya melaksanakan 1 Item pada Disiplin 1

b. Kerjasama

1. Kerjasama 1 (80-100):
 - Bekerja sama dengan baik bersama teman kelompoknya
 - Menghargai pendapat teman yang lain
 - Bersedia membacakan hasil diskusi nya di depan kelas
 - Menilai hasil diskusi teman yang lain

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kerjasama 2 (70-79): Hanya melaksanakan 3 Item pada Disiplin 1
3. Kerjasama 3 (60-69): Hanya melaksanakan 2 Item pada Disiplin 1
4. Kerjasama 4 (50-59): ahanya melaksanakan 1 Item pada Disiplin 1

c. Aktif

1. Aktif 1 (80-100) :
 - Bertanya terhadap materi yang belum di pahami,
 - Menjawab apa yang di tanyakan guru,
 - Berani mengemukakan pendapatnya,
 - Jika teman belum paham terkait materi mau membantu teman nya.
2. Aktif 2 (70-79): Hanya melaksanakan 3 Item pada aktif 1
3. Aktif 3 (60-69): Hanya melaksanakan 2 item pada aktif 1
4. Aktif 4 (50-59): Hanya melaksanakan 1 item pada aktif 1

d. Tanggung Jawab

1. TJ 1 (80-100) :
 - Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu
 - Menyelesaikan tugas yang diberikan guru
 - Menyelesaikan tugas piket nya
 - Tidak menyalahkan oranglain terhadap kesalahan diri sendiri
2. TJ 2 (70-79): Hanya melaksanakan 3 Item pada Tanggungjawab 1
3. TJ 3 (60-69): Hanya melaksanakan 2 item dari Tanggungjawab 1
4. TJ 4 (50-59): Hanya melaksanakan 1 item dari Tanggungjawab 1

2. Penilaian Pengetahuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Kirana mempunyai sirup $\frac{6}{7}$ botol. Adiknya Adit meminta sirup $\frac{2}{3}$ botol. Ibu memberi sirup kepada kakak $\frac{1}{2}$ botol. Berapa bagian sirup yang dimiliki kakak sekarang?	<p>Diketahui: Sirup Kirana $\frac{6}{7}$ botol Diminta Adit adiknya $\frac{2}{7}$ botol Ibu memberi Kirana $\frac{1}{7}$ botol</p> <p>Ditanya: Berapa bagian sirup yang dimiliki kakak sekarang?</p> <p>Jawab: Bagian sirup yang dimiliki kakak sekarang = Sirup Kirana - Diminta Adit + diberi Ibu</p> $= \frac{6}{7} - \frac{2}{7} + \frac{5}{7}$ $= \frac{4}{7} + \frac{5}{7}$ $= \frac{9}{7}$ Jadi, panjang tali keduanya adalah $\frac{9}{7}$ botol	12
2	Agus membeli 2 ekor ikan Tenggiri, beratnya masing-masing $\frac{4}{2}$ kg dan $\frac{6}{3}$ kg. Ikan itu digunakan untuk membuat pem-pek sebanyak $\frac{6}{7}$ kg dan sisanya diolah menjadi bakso. Berapa kg ikan yang diolah menjadi bakso?	<p>Diketahui: Ikan tenggiri I $\frac{4}{2}$ kg Ikan tenggiri II $\frac{6}{3}$ kg Digunakan membuat pem-pek $\frac{6}{7}$ kg</p> <p>Ditanya: Berapa kg ikan untuk dibuat bakso</p> <p>Jawab: ikan untuk dibuat bakso = Ikan tenggiri I + Ikan tenggiri II - membuat pem-pek</p> $= \frac{4}{2} + \frac{6}{3} - \frac{6}{7}$ $= \frac{84}{42} + \frac{84}{42} - \frac{36}{42}$ $= \frac{168}{42} - \frac{36}{42}$ $= \frac{112}{42}$ $= 2\frac{28}{42}$ Jadi, ikan untuk dibuat bakso adalah $2\frac{28}{42}$ kg	12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kasikan, November 2021
Guru Kelas V

Mengetahui,




SITI MAIMUNAH, S.Pd
NIP. 19780121 200701 2 003

Peneliti



NURSAKINAH
NIM. 11810822532

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2d

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri 018 Kasikan
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V/I
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1** Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI-4** Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1 Melakukan penjumlahan pecahan berbeda penyebut 3.1.2 Melakukan pengurangan pecahan berbeda
4.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	4.1.4 Memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melakukan penjumlahan pecahan berbeda penyebut dengan tepat.
2. Siswa melakukan pengurangan pecahan berbeda dengan tepat.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pecahan penyebut berbeda

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Mathematic Realistic*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan berdo'a bersama peserta didik sebelum proses pembelajaran dimulai 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kerapian, kebersihan, ketertiban, dan hadiran peserta didik 4. Guru memberikan apresiasi tentang pelajaran sebelumnya 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Inti (2 x 25 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan contoh masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan yang disajikan oleh Guru 2. Siswa memahami sebuah masalah (soal) yang diberikan Guru: Ibu mempunyai persediaan mentega sebanyak $\frac{8}{10}$ kg. Karena kakak ingin roti buatan ibu, maka ibu membuatnya. Untuk membuat roti diperlukan $\frac{3}{10}$ kg. Supaya tidak kehabisan mentega, ibu membeli lagi $\frac{2}{10}$ kg untuk persediaan. Berapa mentega yang dimiliki ibu sekarang? 3. Siswa maju ke depan untuk memperagakan masalah 4. Siswa tersebut menyampaikan penyelesaian dari masalah yang diberikan dengan bimbingan Guru didepan kelas 5. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab apakah siswa sudah paham mengenai peragaan yang dilakukan temannya. 6. Siswa memperhatikan penjelasan Guru mengenai hasil kerja perwakilan Siswa 7. Siswa dibagi dalam 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 Siswa 8. Siswa berdiskusi menyelesaikan kalimat Matematika sesuai pengetahuan yang dimilikinya 9. Siswa diberi LKS dan mendapat penjelasan singkat cara mengerjakan LKS dari Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa mengerjakan LKS bersama kelompoknya untuk mempelajari pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari terkait penjumlahan pecahan, mengubah kalimat soal menjadi kalimat Matematika 11. Perwakilan 2 kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dengan menuliskan jawabannya dipapan tulis 12. Kelompok yang tidak presentasi memperhatikan dan memberikan tanggapan kepada kelompok yang presentasi 13. Guru mengarahkan Siswa untuk menarik kesimpulan yang terkait dengan masalah yang baru diselesaikan. 14. Siswa melakukan tanya jawab dengan Guru mengenai kesulitan dalam memecahkan masalah terkait penjumlahan pecahan
Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas pelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa bersama Guru menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru melaksanakan penilaian hasil belajar siswa 4. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dengan cara mengingatkan peserta didik untuk mengulang materi yang telah dipelajari dan materi yang akan datang 5. Kelas ditutup dengan Do'a dan salam dipimpin oleh ketua kelas

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Matematika Pendekatan Saitific Kurikulum 2013 Kelas 5 dan Buku Siswa Matematika Pendekatan Saitific Kurikulum 2013 Kelas 5 (Jawa Tengah: Grafika Dua Tujuh, 2018)
2. Gunting, lem, Papan pecahan, kartu bilangan dan spidol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Nama Siswa :
 Kelas :
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok :

No	Aspek perilaku															
	Disiplin				Kerjasama				Keaktifan				Tanggung jawab			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																
2																
3																
4																
5																

Keterangan:

a. Disiplin

1. Disiplin 1 (80-100) :
 - Tertib mengikuti pembelajaran
 - Datang tepat waktu
 - Taat pada peraturan sekolah
 - Belajar menggunakan waktu sesuai kepentingan dan tidak mengganggu waktu yang lain nya
2. Disiplin 2 (70-79): Hanya melaksanakan 3 Item pada Disiplin 1
3. Disiplin 3 (60-69): Hanya melaksanakan 2 Item pada Disiplin 1
4. Disiplin 4 (50-59): Hanya melaksanakan 1 Item pada Disiplin 1

b. Kerjasama

1. Kerjasama 1 (80-100):
 - Bekerja sama dengan baik bersama teman kelompoknya
 - Menghargai pendapat teman yang lain
 - Bersedia membacakan hasil diskusi nya di depan kelas
 - Menilai hasil diskusi teman yang lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kerjasama 2 (70-79): Hanya melaksanakan 3 Item pada Disiplin 1
3. Kerjasama 3 (60-69): Hanya melaksanakan 2 Item pada Disiplin 1
4. Kerjasama 4 (50-59): ahanya melaksanakan 1 Item pada Disiplin 1

c. Aktif

1. Aktif 1 (80-100) :
 - Bertanya terhadap materi yang belum di pahami,
 - Menjawab apa yang di tanyakan guru,
 - Berani mengemukakan pendapatnya,
 - Jika teman belum paham terkait materi mau membantu teman nya.
2. Aktif 2 (70-79): Hanya melaksanakan 3 Item pada aktif 1
3. Aktif 3 (60-69): Hanya melaksanakan 2 item pada aktif 1
4. Aktif 4 (50-59): Hanya melaksanakan 1 item pada aktif 1

d. Tanggung Jawab

1. TJ 1 (80-100) :
 - Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu
 - Menyelesaikan tugas yang diberikan guru
 - Menyelesaikan tugas piket nya
 - Tidak menyalahkan oranglain terhadap kesalahan diri sendiri
2. TJ 2 (70-79): Hanya melaksanakan 3 Item pada Tanggungjawab 1
3. TJ 3 (60-69): Hanya melaksanakan 2 item dari Tanggungjawab 1
4. TJ 4 (50-59): Hanya melaksanakan 1 item dari Tanggungjawab 1

2. Penilaian Pengetahuan

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Ayah memiliki semen sebanyak $\frac{24}{25}$ kg. Membeli lagi sebanyak $\frac{14}{25}$ kg. Kemudian digunakan untuk menambal dinding $\frac{30}{25}$ kg. Berapa kg semen sisa semen ayah sekarang?	<p>Diketahui</p> <p>Persediaan semen ayah = $\frac{24}{25}$ kg</p> <p>Membeli lagi = $\frac{14}{25}$ kg</p> <p>Untuk menambal dinding = $\frac{30}{25}$ kg</p> <p>Ditanya:</p> <p>Berapa kg sisa semen ayah sekarang?</p> <p>Jawab</p> <p>Sisa semen ayah sekarang = persediaan semen ayah + semen yang dibeli – untuk menambal dinding</p> $= \left(\frac{24}{25} + \frac{14}{25} \right) - \frac{30}{25}$ $= \frac{38}{25} - \frac{30}{25}$ $= \frac{8}{25}$ <p>Jadi, sisa semen ayah sekarang adalah $\frac{8}{25}$ kg</p>	12
2	Ibu mempunyai persediaan mentega sebanyak $\frac{9}{12}$ kg. Karena adik ingin roti buatan ibu, maka ibu membuatnya. Untuk membuat roti diperlukan $\frac{4}{12}$ kg mentega. Supaya tidak kehabisan mentega, ibu membeli lagi $\frac{3}{12}$ kg untuk persediaan. Berapa mentega yang dimiliki ibu sekarang?	<p>Diketahui</p> <p>Tepung ibu = $\frac{2}{3}$ kg</p> <p>Untuk membuat kue = $\frac{1}{4}$ kg</p> <p>Membeli tepung lagi = $\frac{5}{2}$ kg</p> <p>Ditanya</p> <p>Berapa kg tepung yang dimiliki ibu sekarang?</p> <p>Jawab:</p> <p>Tepung yang dimiliki ibu sekarang = tepung ibu – untuk membuat kue + membeli tepung lagi</p> $= \frac{2}{3} - \frac{1}{4} + \frac{5}{2}$ $= \frac{8}{12} - \frac{3}{12} + \frac{30}{12}$ $= \frac{5}{12} + \frac{30}{12}$ $= \frac{35}{12}$	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$= 2\frac{11}{12}$$

Jadi, tepung yang dimiliki ibu sekarang adalah $2\frac{11}{12}$ kg

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,

Kasikan, November 2021
Guru Kelas V




SITI MAIMUNAH, S.Pd
NIP. 19780121 200701 2 003

Peneliti



NURSAKINAH
NIM. 11810822532



Lampiran 3a

Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 1

Nama kelompok

Petunjuk Pengerjaan Soal!

1. Tulis apa yang diketahui dari soal, apa yang ditanyakan, dan cara menyelesaikan masalah tersebut pada lembar jawab!
2. Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu!
3. Tulis cara penyelesaian masalah dan buatlah kesimpulan atas jawabanmu!

Jawablah soal-soal berikut dengan tepat!

1. Hendra mempunyai seutas tali yang panjangnya $\frac{4}{5}$ meter. Ani juga mempunyai tali dengan $\frac{5}{6}$ panjang meter. Jika kedua tali tersebut disambung, berapa meter panjang tali mereka?
2. Jalan kampung menik sedang diaspal. Minggu pertama telah selesai $\frac{9}{5}$ bagian jalan. Pada minggu kedua dilanjutkan mengaspal $\frac{5}{4}$ bagian jalan. Berapa bagian yang telah diaspal pada minggu pertama dan minggu kedua?

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



U. Mengembangkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Undang: an atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: k kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

Empty rounded rectangular box for writing.

Horizontal dotted lines for writing.

Empty rounded rectangular box for writing.

2. Diketahui :

Horizontal dotted lines for writing.

Ditanya :

Jawab :

Horizontal dotted lines for writing.

Jadi,

Horizontal dotted lines for writing.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran 3b

Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 2

Nama kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengerjaan Soal!

1. Tulis apa yang diketahui dari soal, apa yang ditanyakan, dan cara menyelesaikan masalah tersebut pada lembar jawab!
2. Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu!
3. Tulis cara penyelesaian masalah dan buatlah kesimpulan atas jawabanmu!

Jawablah soal-soal berikut dengan tepat!

1. Angga memiliki $\frac{1}{2}$ kg Anggur di rumahnya. Namun ada $\frac{1}{5}$ kg anggur yang busuk dan dibuang. Berapakah sisa anggur yang dimiliki Angga?
2. Dari ladang A, Pak Abi berhasil memanen Tomat sebanyak $\frac{4}{5}$ kg. Dari ladang B, Pak Abi berhasil memanen tomat sebanyak $\frac{1}{3}$ kg. Berapakah total tomat yang berhasil dipanen Pak Abi jika menggabungkan hasil panen dari ladang A dan ladang B?



Diketahui :

Unggah :

an Riau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

k kepentingan: pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Empty rounded rectangular box for writing.

2. Diketahui :

Ditanya :

Jawab :

Jadi,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran 3c

Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 3

Nama kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alat Peraga:

1. Papan pecahan terbuat dari karton
2. Kartu Bilangan

Petunjuk Pengerjaan Soal!

1. Tulis apa yang diketahui dari soal, apa yang ditanyakan, dan cara menyelesaikan masalah tersebut pada lembar jawab!
2. Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu!
3. Tulis cara penyelesaian masalah dan buatlah kesimpulan atas jawabanmu!

Jawablah soal-soal berikut dengan tepat!

1. Kirana mempunyai sirup $\frac{6}{7}$ botol. Adiknya Adit meminta sirup $\frac{2}{3}$ botol. Ibu memberi sirup kepada kakak $\frac{1}{2}$ botol. Berapa bagian sirup yang dimiliki kakak sekarang?
2. Agus membeli 2 ekor ikan Tenggiri, beratnya masing-masing $\frac{4}{2}$ kg dan $\frac{6}{3}$ kg. Ikan itu digunakan untuk membuat pempek sebanyak $\frac{6}{7}$ kg dan sisanya diolah menjadi bakso. Berapa kg ikan yang diolah menjadi bakso?



Empty rounded rectangular box for writing.

Empty rounded rectangular box for writing.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

izin dari UIN Suska Riau

UIN Suska Riau
Diketahui :
Undang :
an atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
k kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,

JIN Suska Riau

State Islamic Univ

2. Diketahui :

Ditanya :

Jawab :

Jadi,

Lampiran 3d

Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 4

Nama kelompok

Alat Peraga:

1. Papan pecahan
2. Batang pecahan

Petunjuk Pengerjaan Soal!

1. Tulis apa yang diketahui dari soal, apa yang ditanyakan, dan cara menyelesaikan masalah tersebut pada lembar jawab!]Kerjakan soal yang lebih mudah terlebih dahulu!
2. Tulis cara penyelesaian masalah dan buatlah kesimpulan atas jawabanmu!

Jawablah soal-soal berikut dengan tepat!

1. Ayah memiliki semen sebanyak $\frac{24}{25}$ kg Membeli lagi sebanyak $\frac{14}{25}$ kg. Kemudian digunakan untuk menambal dinding $\frac{30}{25}$. Berapa kg semen sisa semen ayah sekarang?
2. Ibu mempunyai persediaan mentega sebanyak $\frac{9}{12}$ kg. Karena adik ingin roti buatan ibu, maka ibu membuatnya. Untuk membuat roti diperlukan $\frac{4}{12}$ kg mentega. Supaya tidak kehabisan mentega, ibu membeli lagi $\frac{3}{12}$ kg untuk persediaan. Berapa mentega yang dimiliki ibu sekarang?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak

1. D

a.

b. Penyuguat ruang merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. : : : : :
 Jadi,

Suska Riau

State Islamic Univ

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Diketahui :
 Seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 jenjang pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 dan penulisan artikel.

2. Diketahui :

Ditanya :

Jawab :

Jadi,



Lampiran 4a

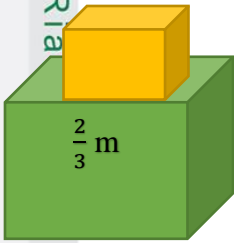
SOAL TES SIKLUS I

Nilai:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang No. 19/2002

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Doni mempunyai 2 kubus yang satu berwarna kuning dan lainnya berwarna hijau lalu ditumpuk sehingga tingginya menjadi $\frac{6}{5}$ meter. Kubus hijau tingginya $\frac{2}{3}$ meter. Berapa meter tinggi kubus berwarna kuning?

- a. Tuliskan unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas?

of Sultan Syarif Kasim



Tulislah perencanaan yang akan kamu gunakan untuk menyelesaikan soal masalah tersebut!

Berdasarkan rencana yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan soal tersebut!

Periksa kembali jawabanmu dan berikan kesimpulan apa yang kamu peroleh!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau



Pak Nusa adalah pedagang beras di pasar Minggu. Pak Nusa memiliki persediaan beras "Lemon" sebanyak $\frac{2}{5}$ ton. Pak Nusa juga mempunyai persediaan beras "Sawit" sebanyak $\frac{3}{7}$ ton. Berapa ton berat persediaan beras Pak nusa seluruhnya?

- a. Tulislah unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas?
-
- b. Tulislah perencanaan yang akan kamu gunakan untuk menyelesaikan soal masalah tersebut!
-

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan rencana yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan soal tersebut!

d. Periksa kembali jawabanmu dan berikan kesimpulan apa yang kamu peroleh!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4b

Instrumen Siklus I

Indikator	Butir Soal	Alternatif Jawaban	Skor
<p>Pemecahan Masalah</p> <p>Memahami masalah, mengidentifikasi unsur yang diketahui, dan yang ditanya</p>	<p>Doni mempunyai 2 kubus kuning dan hijau yang ditumpuk sehingga tingginya menjadi $\frac{6}{5}$ meter. Kubus hijau tingginya $\frac{2}{3}$ meter. Berapa meter tinggi kubus berwarna kuning?</p>	<p>Diketahui: Kubus kuning dan hijau ditumpuk setinggi $\frac{6}{5}$ meter Kubus hijau tingginya $\frac{2}{3}$ meter Ditanya: Tinggi kubus berwarna kuning?</p>	<p>0. Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanya 1. Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal masalah dengan salah 2. Menuliskan sebagian apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal masalah dengan salah dan tidak lengkap 3. Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal masalah dengan benar tetapi tidak lengkap 4. Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal masalah dengan benar dan lengkap</p>
<p>Merencanakan Pemecahan, merumuskan</p>		<p>Jawab</p>	<p>0. Tidak menuliskan rumus sama sekali</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic Univ



<p>© Hak cipta UIN Suska Riau</p>		$= \frac{8}{15} + \frac{10}{15}$ $= \frac{18}{15}$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memeriksa kembali jawaban dan hanya menuliskan kesimpulan saja 2. Memeriksa kembali jawaban dan menuliskan kesimpulan yang benar
<p>Memahami masalah, mengidentifikasi unsur yang diketahui, dan yang ditanya</p>	<p>Pak Nusa adalah pedagang beras di pasar Minggu. Pak Nusa memiliki persediaan beras "Lemon" sebanyak $\frac{2}{5}$ ton. Pak Nusa juga mempunyai persediaan beras "Sawit" sebanyak $\frac{3}{7}$ ton. Berapa ton berat persediaan beras Pak nusa seluruhnya?</p>	<p>Diketahui: Persediaan Beras Lemon $\frac{2}{5}$ ton Persediaan Beras sawit $\frac{3}{7}$ ton Ditanya: Berapa ton persediaan beras Pak Nusa sekarang?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 0. Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanya 1. Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal masalah dengan salah 2. Menuliskan sebagian apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal masalah dengan salah dan tidak lengkap 3. Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal masalah dengan benar tetapi tidak lengkap 4. Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal masalah dengan benar dan lengkap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>Merencanakan Pemecahan, merumuskan masalah atau menyusun model Matematika</p>		<p>Jawab: Seluruh persediaan beras Pak Nusa = Persediaan Beras Lemon + Persediaan Beras sawit</p>	<p>0. Tidak menuliskan rumus sama sekali 1. Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus yang salah 2. Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus yang benar dan lengkap</p>
<p>Menyelesaikan Masalah, menyelesaikan langkah-langkah penyelesaian masalah pada soal</p>		$= \frac{2}{5} + \frac{3}{7}$ $= \frac{14}{35} + \frac{15}{35}$ $= \frac{29}{35}$	<p>0. Tidak menuliskan penyelesaian sama sekali 1. Menuliskan langkah-langkah dengan penyelesaian tetapi hanya sedikit yang benar 2. Menuliskan langkah-langkah dengan penyelesaian tetapi sebagian benar 3. Menuliskan langkah-langkah dengan penyelesaian yang benar dan hasil sedikit keliru 4. Menuliskan langkah-langkah dengan penyelesaian yang benar dan hasil benar</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>Memeriksa Kembali Jawaban, menjelaskan kesimpulan pada jawaban</p>		<p>Jadi, Seluruh persediaan beras Pak Nusa adalah $\frac{29}{35}$ ton.</p> $= \frac{29}{35} - \frac{15}{35}$ $= \frac{14}{35}$	<p>0. Tidak menuliskan kesimpulan sama sekali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memeriksa kembali jawaban dan hanya menuliskan kesimpulan saja 2. Memeriksa kembali jawaban dan menuliskan kesimpulan yang benar
---	--	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





Lampiran 4c

SOAL TES SIKLUS II

Nama :
 No Absen :
 Kelas :

Nilai:

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan mengikuti langkah-langkah yang telah disediakan dengan benar, dan kerjakan soal yang mudah terlebih dahulu.



1. Ibu memiliki minyak goreng sebanyak $\frac{5}{12}$ liter. Kemudian Ibu menyuruh kakak membeli minyak goreng di warung sebanyak $\frac{2}{3}$ liter. Ibu menggunakan $\frac{3}{4}$ liter minyak goreng untuk menggoreng ayam. Berapa liter minyak goreng Ibu sekarang?
 - a. Tulislah unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas?



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tulislah perencanaan yang akan kamu gunakan untuk menyelesaikan soal masalah tersebut!

Berdasarkan rencana yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan soal tersebut!

Periksa kembali jawabanmu dan berikan kesimpulan apa yang kamu peroleh!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

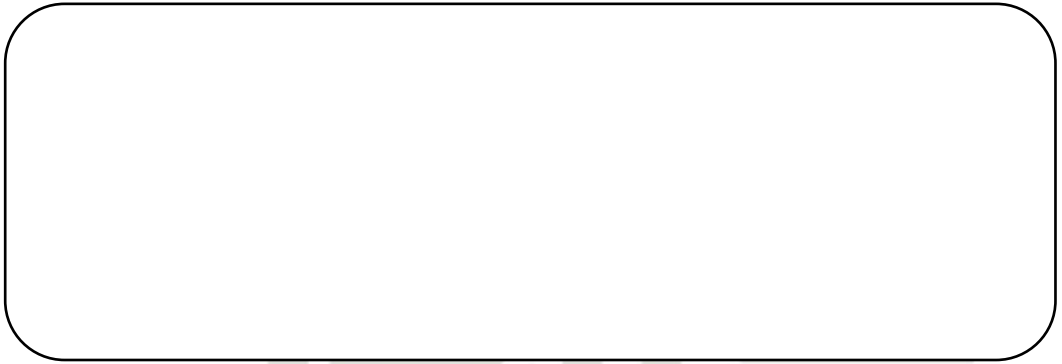
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Pak Bagas mempunyai dua kebun Salak. Kebun A menghasilkan $\frac{3}{8}$ ton Salak. Kebun B menghasilkan $\frac{2}{5}$ ton Salak. Sebanyak $\frac{5}{6}$ ton Salak telah terjual. Berapa ton berat Salak yang belum terjual?
- a. Tulislah unsur-unsur apa saja yang diketahui dan ditanya pada soal di atas?

- b. Tulislah perencanaan yang akan kamu gunakan untuk menyelesaikan soal masalah tersebut!

- c. Berdasarkan rencana yang kamu tulis, coba selesaikan permasalahan soal tersebut!



- d. Periksa kembali jawabanmu dan berikan kesimpulan apa yang kamu peroleh



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4d

Instrumen Siklus II

Indikator	Butir Soal	Alternatif Jawaban	Skor
<p>Pemecahan Masalah</p> <p>Memahami masalah, mengidentifikasi unsur yang diketahui, dan yang ditanya</p>	<p>Ibu mempunyai minyak goreng sebanyak $\frac{5}{12}$ liter. Kemudian Ibu menyuruh Kakak membeli minyak goreng di warung sebanyak $\frac{2}{3}$ liter. Ibu menggunakan $\frac{3}{4}$ liter minyak goreng untuk menggoreng ayam. Berapa liter minyak goreng Ibu sekarang?</p>	<p>Diketahui: Minyak goreng Ibu $\frac{5}{12}$ liter Kakak membeli lagi minyak goreng $\frac{2}{3}$ liter Minyak untuk menggoreng ayam $\frac{3}{4}$ liter Ditanya: Berapa liter minyak goreng ibu sekarang?</p>	<p>0. Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanya 1. Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal masalah dengan salah 2. Menuliskan sebagian apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal masalah dengan salah dan tidak lengkap 3. Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal masalah dengan benar tetapi tidak lengkap 4. Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal masalah dengan benar dan lengkap</p>
<p>Merencanakan Pemecahan,</p>		<p>Jawab: Sisa minyak goreng ibu = minyak goreng ibu +</p>	<p>0. Tidak menuliskan rumus sama sekali</p>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

merumuskan masalah atau menyusun model Matematika		minyak dibeli kakak - menggoreng ayam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus yang salah 2. Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus yang benar dan lengkap
Menyelesaikan Masalah, menyelesaikan langkah-langkah penyelesaian masalah pada soal		$= \frac{5}{12} + \frac{2}{3} - \frac{3}{4}$ $= \left(\frac{5}{12} + \frac{8}{12}\right) - \frac{9}{12}$ $= \frac{13}{12} - \frac{9}{12}$ $= \frac{4}{12}$	<ol style="list-style-type: none"> 0. Tidak menuliskan penyelesaian sama sekali 1. Menuliskan langkah-langkah dengan penyelesaian tetapi hanya sedikit yang benar 2. Menuliskan langkah-langkah dengan penyelesaian tetapi sebagian benar 3. Menuliskan langkah-langkah dengan penyelesaian yang benar dan hasil sedikit keliru 4. Menuliskan langkah-langkah dengan penyelesaian yang benar dan hasil benar
Memeriksa Kembali Jawaban, menjelaskan		Jadi, sisa minyak goreng ibu sekarang adalah $\frac{4}{12}$ liter.	<ol style="list-style-type: none"> 0. Tidak menuliskan kesimpulan sama sekali

<p>kesimpulan pada jawaban</p>		$= \frac{9}{12} + \frac{4}{12}$ $= \frac{13}{12}$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memeriksa kembali jawaban dan hanya menuliskan kesimpulan saja 2. Memeriksa kembali jawaban dan menuliskan kesimpulan yang benar
<p>Memahami masalah, mengidentifikasi unsur yang diketahui, dan yang ditanya</p>	<p>Pak Bagas mempunyai dua kebun Salak. Kebun A menghasilkan $\frac{3}{8}$ ton Salak. Kebun B menghasilkan $\frac{2}{5}$ ton Salak. Sebanyak $\frac{5}{6}$ ton Salak telah terjual. Berapa ton berat Salak yang belum terjual?</p>	<p>Diketahui: Kebun salak A $\frac{3}{8}$ ton Kebun salak B $\frac{2}{5}$ ton $\frac{5}{6}$ Ton Salak dijual</p> <p>Ditanya: Berapa ton salak yang belum dijual?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 0. Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanya 1. Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal masalah dengan salah 2. Menuliskan sebagian apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal masalah dengan salah dan tidak lengkap 3. Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal masalah dengan benar tetapi tidak lengkap 4. Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal masalah dengan benar dan lengkap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>Merencanakan Pemecahan, merumuskan masalah atau menyusun model Matematika</p>		<p>Jawab: Ton salak yang belum dijual = Kebun salak A + Kebun salak B – Salak terjual</p>	<p>0. Tidak menuliskan rencana sama sekali 1. Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus yang salah 2. Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus yang benar dan lengkap</p>
<p>Menyelesaikan Masalah, menyelesaikan langkah-langkah penyelesaian masalah pada soal</p>		$\begin{aligned} &= \frac{3}{8} + \frac{5}{6} - \frac{2}{5} \\ &= \frac{15}{120} + \frac{20}{120} - \frac{24}{120} \\ &= \frac{35}{120} - \frac{24}{120} \\ &= \frac{9}{120} \end{aligned}$	<p>0. Tidak menuliskan penyelesaian sama sekali 1. Menuliskan langkah-langkah dengan penyelesaian tetapi hanya sedikit yang benar 2. Menuliskan langkah-langkah dengan penyelesaian tetapi sebagian benar 3. Menuliskan langkah-langkah dengan penyelesaian yang benar dan hasil sedikit keliru 4. Menuliskan langkah-langkah dengan penyelesaian yang benar dan hasil benar</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Memeriksa Kembali Jawaban, menjelaskan kesimpulan pada jawaban		Jadi, salak yang belum dijual adalah $\frac{9}{120}$ ton. $= \frac{11}{120} + \frac{24}{120}$ $= \frac{35}{120}$	0. Tidak menuliskan kesimpulan sama sekali 1. Tidak memeriksa kembali jawaban dan hanya menuliskan kesimpulan saja 2. Memeriksa kembali jawaban dan menuliskan kesimpulan yang benar
--	--	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 5a

Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I pertemuan 1

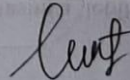
Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam menerapkan Pendekatan Matematika Realistik

Nama Guru : Nursakinah
 NIM : 11810822532
 Pokok Bahasan : Penjumlahan Pecahan Penyebut berbeda
 Hari/Tanggal : Senin, 22 November 2021
 Pertemuan/Siklus : 1/I
 Petunjuk Observasi :
 Berilah tanda (✓) pada kolom skor dengan angka: 4 (Sangat Baik), 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Kurang).

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 2				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyajikan masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui LKS		✓			3
2	Guru memberikan bantuan dengan memberi petunjuk seperlunya saat siswa mengalami kesulitan dalam memahami masalah		✓			3
3	Guru Mendorong siswa untuk menyelesaikan masalah (soal) secara berkelompok berdasarkan kemampuan siswa		✓			3
4	Guru memberikan waktu dan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dari soal secara berkelompok			✓		2
5	Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan suatu prosedur atau konsep matematika dalam pemecahan masalah			✓		2
Jumlah						13
Persentase						65%
Kategori						Cukup

Kasihan, 22 November 2021

Observer



Siti Awaliah

NIM.11810820795

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5b

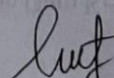
Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I pertemuan 2

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam menerapkan Pendekatan Matematika Realistik

Nama Guru : Nursakinah
 NIM : 11810822532
 Pokok Bahasan : Pengurangan pecahan penyebut berbeda
 Hari/Tanggal : Selasa, 23 November 2021
 Pertemuan/Siklus : 2/I
 Petunjuk Observasi :
 Berilah tanda (✓) pada kolom skor dengan angka: 4 (Sangat Baik), 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Kurang).

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 2				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyajikan masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui LKS		✓			3
2	Guru memberikan bantuan dengan memberi petunjuk seperlunya saat siswa mengalami kesulitan dalam memahami masalah		✓			3
3	Guru mendorong siswa untuk menyelesaikan masalah (soal) secara berkelompok berdasarkan kemampuan siswa		✓			3
4	Guru memberikan waktu dan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dari soal secara berkelompok		✓			3
5	Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan suatu prosedur atau konsep matematika dalam pemecahan masalah		✓			3
Jumlah						15
Persentase						75%
Kategori						Baik

Kasikan, 23 November 2021
 Observer


 Siti Awaliah
 NIM.11810820795

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5c

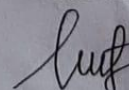
Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II pertemuan 3

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam menerapkan Pendekatan Matematika Realistik

Nama Guru : Mursakinah
 NIM : 11810822532
 Pokok Bahasan : Penjumlahan dan pengurangan perredut berbeda
 Hari/Tanggal : Senin, 29 November 2021
 Pertemuan/Siklus : 3/II
 Petunjuk Observasi :
 Berilah tanda (✓) pada kolom skor dengan angka: 4 (Sangat Baik), 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Kurang).

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 2				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyajikan masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui LKS	✓				4
2	Guru memberikan bantuan dengan memberi petunjuk seperlunya saat siswa mengalami kesulitan dalam memahami masalah		✓			3
3	Guru mendorong siswa untuk menyelesaikan masalah (soal) secara berkelompok berdasarkan kemampuan siswa	✓				4
4	Guru memberikan waktu dan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dari soal secara berkelompok		✓			3
5	Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan suatu prosedur atau konsep matematika dalam pemecahan masalah		✓			3
Jumlah		17				
Persentase		85 %				
Kategori		Sangat Baik				

Kasikan, 29 November 2021
 Observer



Siti Awaliah
 NIM.11810820795

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5d

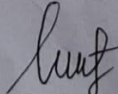
Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II pertemuan 4

Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam menerapkan Pendekatan Matematika Realistik

Nama Guru : Mursakinah
 NIM : 11810822532
 Pokok Bahasan : Menyelesaikan masalah berkaitan penjumlahan dan pengurangan pecahan
 Hari/Tanggal : Selasa, 30 November 2021
 Pertemuan/Siklus : 4 / II
 Petunjuk Observasi :
 Berilah tanda (✓) pada kolom skor dengan angka: 4 (Sangat Baik), 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Kurang).

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 2				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyajikan masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui LKS	✓				4
2	Guru memberikan bantuan dengan memberi petunjuk seperlunya saat siswa mengalami kesulitan dalam memahami masalah	✓				4
3	Guru mendorong siswa untuk menyelesaikan masalah (soal) secara berkelompok berdasarkan kemampuan siswa	✓				4
4	Guru memberikan waktu dan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dari soal secara berkelompok	✓				4
5	Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan suatu prosedur atau konsep matematika dalam pemecahan masalah		✓			3
Jumlah		10				
Persentase		95 %				
Kategori		Sangat Baik				

Kasikan, 30 November 2021
 Observer


 Siti Awaliah
 NIM.11810820795

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6
Pedoman Penilaian Observasi Guru dengan Penerapan Pendekatan Matematika Realistik

1. Guru menyajikan masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui LKS

Point	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru menyajikan masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui LKS yang berkaitan dengan materi secara singkat, jelas dan mudah di pahami
3	Apabila guru menyajikan masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui LKS yang berkaitan dengan materi secara singkat tetapi kurang jelas
2	Apabila guru menyajikan masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui LKS yang berkaitan dengan materi dengan kurang jelas dan sulit di pahami
1	Apabila guru menyajikan masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi

2. Guru memberikan bantuan dengan memberi petunjuk seperlunya saat siswa mengalami kesulitan dalam memahami masalah

Point	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru memberikan bantuan dengan memberi petunjuk seperlunya saat siswa mengalami kesulitan dalam memahami masalah secara rinci dan mudah di pahami
3	Apabila guru memberikan bantuan dengan memberi petunjuk seperlunya saat siswa mengalami kesulitan dalam memahami masalah secara kurang rinci dan mudah di pahami
2	Apabila guru memberikan bantuan dengan memberi petunjuk seperlunya saat siswa mengalami kesulitan dalam memahami masalah secara kurang rinci dan sulit di pahami
1	Apabila guru tidak memberikan bantuan dengan memberi petunjuk seperlunya saat siswa mengalami kesulitan dalam memahami masalah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Guru mendorong siswa untuk menyelesaikan masalah (soal) secara berkelompok berdasarkan kemampuan siswa

Point	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru mendorong kepada 4 kelompok untuk menyelesaikan masalah (soal) secara berkelompok berdasarkan kemampuan siswa
3	Apabila guru mendorong kepada 3 kelompok untuk menyelesaikan masalah (soal) secara berkelompok berdasarkan kemampuan siswa
2	Apabila guru mendorong kepada 2 kelompok untuk menyelesaikan masalah (soal) secara berkelompok berdasarkan kemampuan siswa
1	Apabila guru tidak guru mendorong kepada seluruh kelompok untuk menyelesaikan masalah (soal)

4. Guru memberikan waktu dan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dari soal secara berkelompok

Point	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru memberikan waktu dan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dari seluruh soal secara berkelompok
3	Apabila guru memberikan waktu dan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dari beberapa soal secara berkelompok
2	Apabila guru memberikan waktu dan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban hanya 1 soal secara berkelompok
1	Apabila guru tidak memberikan waktu dan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dari soal secara berkelompok

5. Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan suatu prosedur atau konsep matematika dalam pemecahan masalah

Point	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan suatu prosedur atau konsep matematika pada seluruh soal mengenai pemecahan masalah
3	Apabila guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan suatu prosedur atau konsep matematika tetapi hanya beberapa soal mengenai pemecahan masalah
2	Apabila guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan suatu prosedur atau konsep matematika hanya satu soal mengenai pemecahan masalah
1	Apabila guru tidak mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan mengenai pemecahan masalah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7a

Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I pertemuan 1

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam menerapkan Pendekatan Matematika Realistik

Nama Guru : Nursakinah
 NIM : 11810822532
 Hari/Tanggal : Senin, 22 November 2021
 Pertemuan/Siklus : 1/1
 Petunjuk Observasi :

Beri penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka: 4 (Sangat Baik), 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Kurang) pada kolom A s.d E

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	2	3	2	2	2	11
2	Siswa 002	2	2	2	3	2	11
3	Siswa 003	3	2	3	2	3	13
4	Siswa 004	3	3	3	3	2	14
5	Siswa 005	3	3	4	2	3	15
6	Siswa 006	2	2	2	3	2	11
7	Siswa 007	2	2	2	2	2	10
8	Siswa 008	2	2	2	2	2	10
9	Siswa 009	3	3	3	2	3	14
10	Siswa 010	2	2	3	2	2	11
11	Siswa 011	3	2	2	3	3	13
12	Siswa 012	3	3	2	2	2	12
13	Siswa 013	2	3	2	2	3	12
14	Siswa 014	2	2	2	3	2	11
15	Siswa 015	4	3	3	3	3	16
16	Siswa 016	4	2	3	2	3	14
17	Siswa 017	3	2	3	3	3	14
18	Siswa 018	3	2	3	3	4	15
19	Siswa 019	3	3	3	3	4	15
20	Siswa 020	2	2	2	2	2	10
21	Siswa 021	3	2	2	2	2	11
Jumlah		56	50	53	51	54	264
Skor Maksimal		84	84	84	84	84	420
Persentase		66.66%	59.52%	63.09%	60.71%	64.28%	62.85%
Kategori		Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

tan Syarif Kasir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

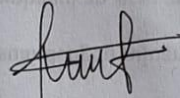
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan indikator aktivitas siswa

- 1) Siswa memahami masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui lembar kerja siswa (LKS)
- 2) Siswa mendapatkan petunjuk dari guru ketika mengalami kesulitan saat memahami masalah (soal) pada LKS
- 3) Siswa menyelesaikan masalah (soal) pada lembar kerja siswa secara berkelompok
- 4) Siswa memanfaatkan waktu dan kesempatan untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dari soal secara berkelompok kemudian ditampilkan di depan kelas
- 5) Siswa menarik kesimpulan mengenai suatu prosedur atau konsep matematika pemecahan masalah

Kasikan, 20 November 2021

Observer



Siti Maimunah, S.Pd

Lampiran 7b

Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I pertemuan 2

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam menerapkan Pendekatan Matematika Realistik

Nama Guru : Mursakinah
 NIM : 11810822532
 Hari/Tanggal : Selasa, 23 November 2021
 Pertemuan/Siklus : 2/I
 Petunjuk Observasi :

Beri penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka: 4 (Sangat Baik), 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Kurang) pada kolom A s.d E

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	2	3	3	3	2	13
2	Siswa 002	2	3	2	3	3	13
3	Siswa 003	3	3	3	3	3	15
4	Siswa 004	3	3	3	3	3	15
5	Siswa 005	4	3	4	3	3	17
6	Siswa 006	3	2	2	3	2	12
7	Siswa 007	3	2	3	2	3	13
8	Siswa 008	3	2	3	3	3	14
9	Siswa 009	4	3	2	3	3	15
10	Siswa 010	3	2	3	2	2	12
11	Siswa 011	3	3	2	3	3	14
12	Siswa 012	3	3	2	3	3	14
13	Siswa 013	2	3	2	3	2	13
14	Siswa 014	2	2	3	3	3	13
15	Siswa 015	4	3	3	3	4	17
16	Siswa 016	4	3	3	3	3	16
17	Siswa 017	3	3	3	3	3	15
18	Siswa 018	3	3	3	3	4	16
19	Siswa 019	3	3	3	3	4	16
20	Siswa 020	2	2	2	3	3	12
21	Siswa 021	3	2	2	3	3	13
Jumlah		62	56	56	61	62	297
Skor Maksimal		84	84	84	84	84	420
Persentase		73.80 %	66.66 %	66.66 %	72.61 %	73.80 %	70.71 %
Kategori		Baik	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

Altan Syarif Kasir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

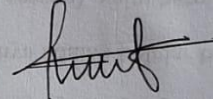
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan indikator aktivitas siswa

- 1) Siswa memahami masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui lembar kerja siswa (LKS)
- 2) Siswa mendapatkan petunjuk dari guru ketika mengalami kesulitan saat memahami masalah (soal) pada LKS
- 3) Siswa menyelesaikan masalah (soal) pada lembar kerja siswa secara berkelompok
- 4) Siswa memanfaatkan waktu dan kesempatan untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dari soal secara berkelompok kemudian ditampilkan di depan kelas
- 5) Siswa menarik kesimpulan mengenai suatu prosedur atau konsep matematika pemecahan masalah

Kasikan, 23 November 2021

Observer



Siti Maimunah, S.Pd

Lampiran 7c

Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II pertemuan 3

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam menerapkan Pendekatan Matematika Realistik

Nama Guru : Nursakinah
 NIM : 11810822532
 Hari/Tanggal : Senin, 20 November 2021
 Pertemuan/Siklus : 3/II
 Petunjuk Observasi :
 Beri penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka: 4 (Sangat Baik), 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Kurang) pada kolom A s.d E

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	3	3	3	3	3	15
2	Siswa 002	3	4	3	3	3	16
3	Siswa 003	3	4	3	3	4	17
4	Siswa 004	4	3	3	4	4	18
5	Siswa 005	4	3	3	4	4	18
6	Siswa 006	3	3	3	3	3	15
7	Siswa 007	3	3	3	3	3	15
8	Siswa 008	4	3	3	4	4	18
9	Siswa 009	4	3	3	3	3	16
10	Siswa 010	3	3	3	3	3	15
11	Siswa 011	4	3	4	3	3	17
12	Siswa 012	3	4	3	3	3	16
13	Siswa 013	3	3	3	3	3	15
14	Siswa 014	3	3	3	3	3	15
15	Siswa 015	4	4	4	3	4	19
16	Siswa 016	4	4	3	4	4	19
17	Siswa 017	4	3	4	4	3	18
18	Siswa 018	4	4	4	3	4	19
19	Siswa 019	4	4	4	3	4	19
20	Siswa 020	3	3	3	3	3	15
21	Siswa 021	4	3	3	3	3	16
Jumlah		74	70	68	68	71	351
Skor Maksimal		84	84	84	84	84	420
Persentase		88.09%	83.33%	80.95%	80.95%	84.52%	83.37%
Kategori		Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

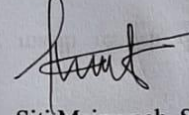
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan indikator aktivitas siswa

- 1) Siswa memahami masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui lembar kerja siswa (LKS)
- 2) Siswa mendapatkan petunjuk dari guru ketika mengalami kesulitan saat memahami masalah (soal) pada LKS
- 3) Siswa menyelesaikan masalah (soal) pada lembar kerja siswa secara berkelompok
- 4) Siswa memanfaatkan waktu dan kesempatan untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dari soal secara berkelompok kemudian ditampilkan di depan kelas
- 5) Siswa menarik kesimpulan mengenai suatu prosedur atau konsep matematika pemecahan masalah

Kasikan, 29 November 2021

Observer



Siti Maimunah, S.Pd

Lampiran 7d

Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II pertemuan 4

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam menerapkan Pendekatan Matematika Realistik

Nama Guru : Nursakinah
 NIM : 11810822532
 Hari/Tanggal : Selasa, 30 November 2021
 Pertemuan/Siklus : 4/II
 Petunjuk Observasi :
 Beri penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka: 4 (Sangat Baik), 3 (Baik), 2 (Cukup), 1 (Kurang) pada kolom A s.d E

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	4	4	3	3	3	17
2	Siswa 002	3	4	4	3	3	17
3	Siswa 003	4	4	3	4	4	19
4	Siswa 004	4	4	3	4	4	19
5	Siswa 005	4	4	3	4	4	19
6	Siswa 006	4	3	3	4	4	19
7	Siswa 007	4	4	3	3	3	17
8	Siswa 008	3	4	3	3	3	16
9	Siswa 009	4	4	4	4	4	20
10	Siswa 010	4	3	3	4	4	18
11	Siswa 011	4	3	4	4	4	19
12	Siswa 012	3	4	3	3	3	16
13	Siswa 013	3	4	3	4	4	18
14	Siswa 014	3	4	4	3	3	16
15	Siswa 015	4	4	4	4	4	20
16	Siswa 016	4	4	4	4	4	20
17	Siswa 017	4	3	4	4	4	19
18	Siswa 018	4	4	4	4	4	20
19	Siswa 019	4	4	4	4	4	20
20	Siswa 020	3	4	3	3	4	17
21	Siswa 021	4	4	3	3	4	18
Jumlah		75	80	72	76	78	384
Skor Maksimal		84	84	84	84	84	420
Persentase		89,2%	95,2%	85,7%	90,4%	92,5%	91,42%
Kategori		Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

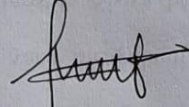
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan indikator aktivitas siswa

- 1) Siswa memahami masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui lembar kerja siswa (LKS)
- 2) Siswa mendapatkan petunjuk dari guru ketika mengalami kesulitan saat memahami masalah (soal) pada LKS
- 3) Siswa menyelesaikan masalah (soal) pada lembar kerja siswa secara berkelompok
- 4) Siswa memanfaatkan waktu dan kesempatan untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dari soal secara berkelompok kemudian ditampilkan di depan kelas
- 5) Siswa menarik kesimpulan mengenai suatu prosedur atau konsep matematika pemecahan masalah

Kasikan, 30 November 2021

Observer



Siti Maimunah, S.Pd

Lampiran 8

Pedoman Penilaian Observasi Siswa dengan Penerapan Pendekatan Matematika Realistik

1. Siswa memahami masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui lembar kerja siswa (LKS)

Point	Kriteria Penilaian
4	Siswa memahami masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui lembar kerja siswa (LKS) sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai
3	Siswa memahami masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui lembar kerja siswa (LKS) tetapi hanya sebagian yang sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai
2	Siswa memahami masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui lembar kerja siswa (LKS) tetapi tidak sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai
1	Siswa tidak memahami masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui lembar kerja siswa (LKS)

2. Siswa mendapatkan petunjuk dari guru ketika mengalami kesulitan saat memahami masalah (soal) pada LKS

Point	Kriteria Penilaian
4	Siswa mendapatkan petunjuk dari guru ketika mengalami kesulitan saat memahami masalah (soal) pada LKS hingga seluruh siswa mengerti perintah soal
3	Siswa mendapatkan petunjuk dari guru ketika mengalami kesulitan saat memahami masalah (soal) tetapi hanya beberapa siswa yang mengerti perintah soal
2	Siswa mendapatkan petunjuk dari guru ketika mengalami kesulitan saat memahami masalah tetapi tidak ada siswa yang mengerti perintah soal
1	Siswa tidak mendapatkan petunjuk dari guru ketika mengalami kesulitan saat memahami masalah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Siswa menyelesaikan masalah (soal) pada lembar kerja siswa secara berkelompok

Point	Kriteria Penilaian
4	Siswa menyelesaikan masalah (soal) pada lembar kerja siswa secara berkelompok secara bertahap dengan menyempurnakan soal kontekstual dan menulis penyelesaian
3	Siswa menyelesaikan masalah (soal) pada lembar kerja siswa secara berkelompok secara bertahap tetapi hanya menulis sebagian penyelesaian
2	Siswa menyelesaikan masalah (soal) pada lembar kerja siswa secara berkelompok tidak menulis penyelesaian
1	Siswa tidak menyelesaikan masalah (soal) pada lembar kerja siswa secara berkelompok

4. Siswa memanfaatkan waktu dan kesempatan untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dari soal secara berkelompok kemudian ditampilkan didepan kelas

Point	Kriteria Penilaian
4	Siswa memanfaatkan waktu yang ditentukan untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dari soal secara berkelompok kemudian di tampilkan didepan kelas dengan tertib dan aktif
3	Siswa memanfaatkan waktu yang diberikan dan kesempatan untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dari soal secara berkelompok kemudian di tampilkan didepan kelas dengan tertib tetapi tidak aktif
2	Siswa memanfaatkan waktu yang diberikan dan kesempatan untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dari soal secara berkelompok kemudian di tampilkan didepan kelas dengan tidak tertib dan tidak aktif
1	Siswa tidak memanfaatkan waktu dan kesempatan untuk membandingkan dan mendiskusikan jawaban dari soal secara berkelompok

5. Siswa menarik kesimpulan mengenai suatu prosedur atau konsep matematika

Point	Kriteria Penilaian
4	Siswa menarik kesimpulan mengenai suatu prosedur atau konsep matematika dengan benar dan lengkap
3	Siswa menarik kesimpulan mengenai suatu prosedur atau konsep matematika dengan benar tetapi tidak lengkap
2	Siswa menarik kesimpulan mengenai suatu prosedur atau konsep matematika tetapi salah dan tidak lengkap
1	Siswa tidak menarik kesimpulan suatu prosedur atau konsep matematika mengenai pemecahan masalah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9a

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
HASIL TES DAFTAR NILAI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PRA TINDAKAN

No	Kode Siswa	Indikator				Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		A	B	C	D			
1	Siswa 001	2	1	2	1	6	50	Kurang
2	Siswa 002	2	0	3	1	6	50	Kurang
3	Siswa 003	3	0	4	2	9	75	Cukup
4	Siswa 004	3	2	4	0	9	75	Cukup
5	Siswa 005	3	2	4	0	9	75	Cukup
6	Siswa 006	2	0	3	0	5	42	Kurang
7	Siswa 007	2	0	3	1	6	50	Kurang
8	Siswa 008	2	1	3	1	7	58	Kurang
9	Siswa 009	3	2	3	2	10	75	Cukup
10	Siswa 010	2	1	2	1	6	50	Kurang
11	Siswa 011	3	2	3	1	9	75	Cukup
12	Siswa 012	2	2	4	1	9	75	Cukup
13	Siswa 013	2	0	2	0	4	33	Kurang
14	Siswa 014	3	0	3	2	8	66	Kurang
15	Siswa 015	3	2	4	1	10	83	Baik
16	Siswa 016	3	2	3	2	10	83	Baik
17	Siswa 017	2	2	4	1	9	75	Cukup
18	Siswa 018	2	2	4	2	10	83	Baik
19	Siswa 019	2	2	4	2	10	83	Baik
20	Siswa 020	2	1	1	0	4	33	Kurang
21	Siswa 021	3	1	2	0	6	50	Kurang
Jumlah Nilai						1339	Kurang Baik	
Rata-rata						63,76		
Persentase ketuntasan						53,38%		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 9b

HASIL TES DAFTAR NILAI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SIKLUS I

No	Kode Siswa	Soal 1				Soal 2				Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		A	B	C	D	A	B	C	D			
1	Siswa 001	3	2	2	1	3	2	1	1	16	62	Kurang
2	Siswa 002	3	2	4	0	3	2	4	0	18	75	Cukup
3	Siswa 003	3	2	3	1	3	2	4	1	19	79	Cukup
4	Siswa 004	3	2	4	1	3	2	4	1	20	83	Baik
5	Siswa 005	3	2	4	1	3	2	4	1	20	83	Baik
6	Siswa 006	3	2	3	2	3	2	3	0	18	75	Cukup
7	Siswa 007	3	2	3	2	3	2	3	0	18	75	Cukup
8	Siswa 008	2	0	4	2	4	0	4	2	18	75	Cukup
9	Siswa 009	3	2	4	1	3	2	4	1	20	83	Baik
10	Siswa 010	3	2	3	1	3	2	1	1	16	66	Kurang
11	Siswa 011	3	2	3	2	3	2	4	2	21	87	Baik
12	Siswa 012	3	2	3	2	3	2	3	0	18	75	Cukup
13	Siswa 013	3	2	2	2	3	2	2	2	18	75	Cukup
14	Siswa 014	4	0	3	2	4	0	4	2	19	79	Cukup
15	Siswa 015	3	2	4	1	4	2	4	1	21	87	Baik
16	Siswa 016	3	2	4	1	3	2	4	1	20	83	Baik
17	Siswa 017	3	2	4	1	3	2	3	1	19	79	Cukup
18	Siswa 018	3	2	4	1	3	2	4	1	18	83	Baik
19	Siswa 019	3	2	4	1	3	2	4	1	20	83	Baik
20	Siswa 020	3	1	1	1	3	0	1	0	10	42	Kurang
21	Siswa 021	3	2	4	0	3	2	4	0	18	75	Cukup
Jumlah Nilai											1604	Cukup Baik
Rata-rata											76,38	
Persentase											85,71%	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 9c

HASIL TES DAFTAR NILAI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SIKLUS II

No	Kode Siswa	Soal 1				Soal 2				Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		A	B	C	D	A	B	C	D			
1	Siswa 001	3	2	3	1	3	2	3	1	18	75	Cukup
2	Siswa 002	4	2	4	1	3	2	3	1	20	83	Baik
3	Siswa 003	4	2	4	2	4	2	4	2	24	100	Sangat Baik
4	Siswa 004	4	2	4	2	4	2	4	2	24	100	Sangat Baik
5	Siswa 005	4	2	4	2	4	2	4	2	24	100	Sangat Baik
6	Siswa 006	3	2	3	2	4	2	2	2	20	83	Baik
7	Siswa 007	3	2	3	2	4	2	2	2	20	83	Baik
8	Siswa 008	3	2	3	2	4	2	2	2	20	83	Baik
9	Siswa 009	4	2	4	2	4	2	4	2	24	100	Sangat Baik
10	Siswa 010	3	2	2	1	3	2	3	1	17	71	Cukup
11	Siswa 011	3	2	4	2	3	2	4	2	22	92	Sangat Baik
12	Siswa 012	3	2	3	2	4	2	2	2	20	83	Baik
13	Siswa 013	3	2	3	2	4	2	4	1	19	79	Cukup
14	Siswa 014	3	2	4	2	4	2	2	2	21	87	Baik
15	Siswa 015	4	2	4	2	4	2	4	2	24	100	Sangat Baik
16	Siswa 016	4	2	4	2	4	2	4	2	24	100	Sangat Baik
17	Siswa 017	3	2	4	2	3	2	4	2	22	92	Sangat Baik
18	Siswa 018	4	2	4	2	4	2	4	2	24	100	Sangat Baik
19	Siswa 019	4	2	4	2	4	2	4	2	24	100	Sangat Baik
20	Siswa 020	3	1	2	1	3	2	2	1	15	62	Kurang
21	Siswa 021	4	2	3	2	4	2	2	1	20	83	Baik
Jumlah Nilai											1846	Baik
Rata-rata											87,90	
Persentase											95,23%	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 10

Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

No	Indikator	Rubrik
1	Memahami masalah	0. Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanya 1. Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal masalah dengan salah 2. Menuliskan sebagian apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal masalah dengan salah dan tidak lengkap 3. Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal masalah dengan benar tetapi tidak lengkap 4. Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal masalah dengan benar dan lengkap
2	Merencanakan Penyelesaian	0. Tidak menuliskan rencana sama sekali 1. Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus yang salah 2. Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus yang benar dan lengkap
3	Menyelesaikan masalah	0. Tidak menuliskan penyelesaian sama sekali 1. Menuliskan langkah-langkah dengan penyelesaian tetapi hanya sedikit yang benar 2. Menuliskan langkah-langkah dengan penyelesaian tetapi sebagian benar 3. Menuliskan langkah-langkah dengan penyelesaian yang benar dan hasil sedikit keliru 4. Menuliskan langkah-langkah dengan penyelesaian yang benar dan hasil benar
	Memeriksa kembali jawaban	0. Tidak menuliskan kesimpulan sama sekali 1. Tidak memeriksa kembali jawaban dan hanya menuliskan kesimpulan saja 2. Memeriksa kembali jawaban dan menuliskan kesimpulan yang benar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa menyelesaikan masalah melalui LKS secara berkelompok



Siswa bertanya kepada guru mengenai kesulitan yang di alami untuk memahami masalah pada LKS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Perwakilan siswa menuliskan hasil kerja kelompoknya



Siswa presentasi hasil diskusi kelompok didepan kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa mengerjakan tes kemampuan pemecahan masalah



Foto bersama siswa kelas V A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Foto bersama Kepala Sekolah dan Guru SD Negeri 018 Kasikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ADMINISTRASI SURAT MENYURAT



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tamban Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/16431/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 13 Desember 2021

Kepada
Yth. Herlina, M. Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURSAKINAH
NIM : 11810822532
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MTK SISWA DI KELAS IV SDN 004 TALANG DANTO KABUPATEN
KAMPAR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I




Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : NURSAKINAH
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810822532
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 11 Oktober 2021
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Pendekatan Matematika Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr.Sukma Erni, M. Pd	PENGUJI I		
2.	Fatmawati, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui 2021
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 10 November 2021
Peserta Ujian Proposal



NURSAKINAH
NIM. : 11810822532



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag.
3. NIP.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19720717 200112 2 003
4. Nama Mahasiswa : Nursakinah
5. Nomor Induk Mahasiswa : 11810822532
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	25 Juni 2021	Bimbingan Proposal		
2.	22 September 2021	Perbaikan Proposal Bab 1-3		
3.	28 September 2021	Acc Proposal		
4.	22 Oktober 2021	Bimbingan Instrumen Penelitian		
5.	11 Januari 2022	Bimbingan Bab I-V		
6.	28 Februari 2022	Bimbingan Analisis Hasil		
7.	23 Februari 2022	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 23 Februari 2022
Pembimbing,

Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19720717 200112 2 003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fbk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8556/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 29 September 2021

Kepada
Y th. Kepala Sekolah
SD Negeri 018 Kasikan
Kecamatan Tapung Hulu, Kabupaten Kampar
Provinsi Riau
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NURSAKINAH
NIM	: 11810822532
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 018 KASIKAN
KECAMATAN TAPUNG HULU

email: sdn018kasikan@yahoo.co.id

Kode Pos 28464

Nomor : 421.2/SDN/KSK/2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Izin Pelaksanaan PraRiset

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 di
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat permohonan melakukan PraRiset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Kasim Riau Nomor. Un.04/F.II.4/PP.00.9/8556/2021 An. NURSAKINAH NIM. 11810822532 di SD Negeri 018 Kasikan.

Dengan ini Kepala Sekolah SD Negeri 018 Kasikan memberikan **IZIN** kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan kegiatan PraRiset di SD Negeri 018 Kasikan.

Demikian surat ini disampaikan, terimakasih.



Kasikan, 01 Oktober 2021
 Kepala Sekolah/Madrasah


BAHARUDDIN, S.Pd

NIP. 19630712 198804 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16577/2021 Pekanbaru, 17 Desember 2021 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURSAKINAH
 NIM : 11810822532
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Pendekatan Matematika Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu
 Lokasi Penelitian : SD Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Desember 2021 s.d 17 Maret 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.p. Rektor
 Dekan
 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/46114
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/16577/2021 Tanggal 17 Desember 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

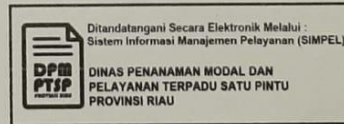
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : NURSAKINAH |
| 2. NIM / KTP | : 118108225320 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 018 KASIKAN KECAMATAN TAPUNG HULU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR NEGERI 018 KASIKAN KECAMATAN TAPUNG HULU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 21 Desember 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
 BANGKINANG KOTA Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
 Nomor : 070/BKBP/2021/810

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/46114 tanggal 21 Desember 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	:	NURSAKINAH
2. NIM / KTP	:	118108225320
3. Universitas	:	UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	:	PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang	:	S1
6. Alamat	:	PEKANBARU
7. Judul Penelitian	:	PENERAPAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 018 KASIKAN KECAMATAN TAPUNG HULU
8. Lokasi	:	SEKOLAH DASAR NEGERI 018 KASIKAN KECAMATAN TAPUNG HULU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 22 Desember 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kabid, Ideologi, Wawasan Kebangsaan,
 Dan karakter bangsa,



ONNITA, SE
 Penata Tk. I
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SDN 018 Kasikan Kec. Tapung Hulu Kab. Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 018 KASIKAN
KECAMATAN TAPUNG HULU

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET

No: 421.2/SDN/KSK/270/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar, dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa di bawah ini :

Nama	: NURSAKINAH
NIM	: 11810822532
Semester	: VII
Program Study	: PGMI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Adalah benar telah melaksanakan riset pada tanggal 08 November s.d 30 November 2021 di SD Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar guna mendapatkan data yang dibutuhkan sehubungan dengan judul skripsi :

“Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di Kelas V SD Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kasikan, 2 Desember 2021
 Kepala Sekolah SD Negeri 018 Kasikan
 SD NEGERI 018
 KASIKAN Tapung Hulu Kab. Kampar

BAHARUDDIN, S.Pd
 NIP. 19630712 198804 1 001



RIWAYAT HIDUP



Nursakinah adalah putri pertama dari bapak Ismail Harahap dan Ibu Nurasiah Br Nasution yang lahir pada tanggal 02 Desember 2000 di RS Tandun, Kec. Tapung Hulu, Kab. Kampar, Provinsi Riau. Penulis mulai menempuh pendidikan pada tahun 2005 pada jenjang pendidikan anak usia dini (PAUD) di TK Flamboyan Kebun Tandun, pada tahun 2006 melanjutkan pendidikan pada jenjang Sekolah Dasar Negeri 004 Talang Dato, Kec. Tapung Hulu, Kampar dan lulus pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan pendidikan Madrasah Tsanawiyah Kasikan, Kec. Tapung Hulu, Kampar dan lulus pada tahun 2015. Di tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar dengan jurusan Ilmu Pengetahuan Alam dan lulus pada tahun 2018. Penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perkuliahan dan diterima di Kampus UIN SUSKA RIAU sebagai mahasiswa Strata Satu (S1) dengan jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pada tanggal 15 Juli sampai dengan 31 Agustus 2021, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang dilaksanakan secara daring di RW 07 Kelurahan Sialangmunggu, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru. Pada tanggal 04 Oktober sampai 22 Desember 2021, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri 018 Kasikan, Kec. Tapung Hulu, Kab. Kampar, Riau. Dengan niat yang kuat, tekad serta motivasi penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi. Semoga dengan penulisan tugas akhir ini akan memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa Syukur yang sedalam-dalamnya atas terselesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Matematika Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 018 Kasikan Kecamatan Tapung Hulu”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.