

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi *Setting* Penelitian

1. Sejarah Berdirinya Sekolah

Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah didirikan pada tahun 2010, dengan niat berdakwah dan semangat untuk memberikan perbaikan terhadap mutu pendidikan sekolah islam dengan biaya yang mudah dijangkau oleh keluarga dengan perekonomian menengah-kebawah pada saat itu. SDIT Fadhilah berpandangan bahwa sudah selayaknya sekolah-sekolah islam dapat berkompetisi dengan sekolah lain dengan mencerdaskan anak bangsa yang tentu saja bukan menonjolkan IQ, akan tetapi juga EQ dan SQ, dan mencoba mematahkan paradigma bahwa sekolah swasta islam selalu berbiaya mahal dan sulit dijangkau.

Berbekal keikhlasan dan kekuatan tekad, Alhamdulillah konsep keterpaduan antara Kurikulum Dinas Pendidikan dan Kementrian Agama (MDTA) yang digagas SDIT Fadhilah, sekarang sudah banyak diadopsi oleh institusi pendidikan lainnya di kota pekanbaru khususnya kecamatan Tuah madani. Sebagai sekolah Islam Terpadu, islamisasi pembelajaran menjadi spirit dalam aktivitas belajar dan mengajar di SDIT Fadhilah. Sistem fullday school yang diterapkan di sekolah, menjadikan budaya-budaya Islami lebih mudah untuk ditanamkan kedalam diri anak didik, mulai pagi hari pukul 07.15 WIB sampai sore hari selepas shalat ashar.

SDIT Fadhilah telah beberapa kali dipimpin oleh kepala sekolah, yakni:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Dra. Hj. Hefni Yulia, Kepala SDIT Fadhilah pertama tahun 2010-2012
- b. Ahmad Faisal, S.Pd.I, Kepala SDIT Fadhilah kedua tahun 2012-2015
- c. Faiza Mufidah, M.A, Kepala SDIT Fadhilah ketiga tahun 2015-sekarang.⁴⁰

2. Visi dan Misi Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru adalah sebagai berikut:

a. Visi

“Menjadi sekolah dasar rujukan dalam membina generasi islam yang saleh, cerdas, mandiri dan terampil dalam menghadapi tantangan global.”⁴¹

Dalam visi sekolah siswa dibina untuk terampil, salah satunya adalah terampil dalam berbicara, sehingga komunikasi siswa berjalan secara efektif. Pada ujian akhir kelas VI di SDIT Fadhilah pekanbaru menggunakan sistem presentasi dan menilai keterampilan siswa dalam berkomunikasi.

b. Misi

Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah menyusun misi antara lain sebagai berikut:⁴²

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dasar umum dan islam yang mampu membentuk karakter sikap dan prilaku sesuai tuntutan anak dalam islam.

⁴⁰ Data TU SDIT FADHILAH Pekanbaru

⁴¹ Ibid.

⁴² Ibid.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan untuk tumbuh dan berkembang secara optimal .
- 3) Membina spirit kompetensi dan keahlian profesional guru dan pimpinan sekolah.
- 4) Mengembangkan kurikulum yang terpadu dan berkarakter dalam membentuk generasi sholeh, cerdas, mandiri dan terampil.
- 5) Membangun sistem pembelajaran yang stimulatif, eksploratif, efektif dan berpihak apada murid.
- 6) Mengembangkan sumber belajar yang tepat, relevan dan interaktif.
- 7) Mengembagkan sistem evaluasi yang integratif, korektif dan reflektif.
- 8) Menumbuhkan budaya sekolah yang islami, ilmiah dan produktif.

3. Profil Sekolah

Tabel IV.1
Profil SDIT Fadhilah Pekanbaru

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Nama Sekolah | SDIT Fadhilah |
| N S S | |
| NPSN | 10497370 |
| Jalan/No. | Jl. Muhajirin Soekarno Hatta |
| Desa/Kelurahan | Sidomulyo Barat |
| Kecamatan | Tampan |
| Kabupaten/Kota | Pekanbaru |
| Kode Pos | 28294 |
| No. Telp./Hp. | 08117070274 |
| Status | Swasta |
| Tahun Berdiri | 2010 |
| Akreditasi | A |
| No. Rekening Bank | Bank Riau Kepri 13438001118 |

| | |
|----------------------------|-----------------------|
| Waktu Pembelajaran | Sehari penuh / 5 hari |
| Luas Tanah | 1.200 M ² |
| Sumber Air Bersih | Sumur terlindungi |
| Jumlah Tenaga Pendidik | |
| Jumlah Tenaga Kependidikan | |
| Jumlah Murid | 697 Orang |

Sumber: Tata Usaha Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru, tahun 2022⁴³

4. Keadaan Guru Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru

Tabel IV.2
Data Guru Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru

| No | Nama/NIP | L/ P | Jabatan | Gol | Mengajar Di Kelas |
|-----|------------------------------|---------|-----------------------------|-----|----------------------|
| 1. | Faiza Mufida, M.A | P | Kepala Sekolah | | - |
| 2. | Januari MartiniI, S.Ag | P | Guru Kelas I Ar-Rahman | | I |
| 3. | Septirina Imelda, S.Pd | P | Guru Kelas I Ar-Rahim | | I |
| 4. | Supiani, S.Pd.I | P | Guru Kelas I Ar-Rozaq | | I |
| 5. | Maya Indah Permatasari, S.Pd | P | Guru Kelas I As-Salam | | I |
| 6. | Nur'aini, S.Pd.I | P | Guru Kelas II Ibnu Sina | | II |
| 7. | Devi Wilda YusriI, S.Pd | P | Guru Kelas II Ibnu Batuttah | | II |
| 8. | Putri Handayani, S. Pd | P | Guru Kelas II Ibnu Kholdun | | II |
| 9. | Elma Findra, S.Pd.I | P | Guru Kelas II Ibnu Qoyyim | | II |
| 10. | Henny Yoriza, S.Pd | P | Guru Kelas III Al Ghazali | | III |
| 11. | Siska Deswita, S.Pd | P | Guru Kelas III Al Jabbar | | III |
| 12. | Nurfazila, S.Pd | P | Guru Kelas III Al | | III |

⁴³ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---------------------------------------|--|-----|
| | | | Bukhori | | |
| 13. | Yelsa Maziani, S.Pd | P | Guru Kelas III Al Baihaqi | | III |
| 14. | Siti Aminah S.Pd | P | Waka Kurikulum / Guru Kelas IV Mekkah | | IV |
| 15. | Benny Akmal S.Pd | L | Guru Kelas IV Madinah | | IV |
| 16. | Nelfi Wahyuni, S.Pd | P | Guru Kelas IV Muzdalifah | | IV |
| 17. | Rohima Apriani, S.Pd | P | Guru Kelas IV Mina | | IV |
| 18. | Eka Darmayanti, S.Pd | P | Guru Kelas V Abu Bakar | | V |
| 19. | Venty Yana Tika, S.Pd | P | Guru Kelas V Ali bin Abi Thalib | | V |
| 20. | Dwi Wulansari, S.Pd | P | Guru Kelas V Umar bin Khattab | | V |
| 21. | Erliana Eka Fitri, S.Pd | P | Guru Kelas V Ustman bin Affan | | V |
| 22. | Dra. Tuti Ermaini | P | Guru Kelas VI Shafa | | VI |
| 23. | Mimi Ruzianri, S.T | P | Waka Kurikulum/Guru kelas VI Marwah | | VI |
| 24. | Hilma JuitaJufri, M.Pd | P | Guru Kelas VI Jabal Rahma | | VI |
| 25. | Ardi Saputra, S.Pd | L | Guru Bidang Studi Pjok | | |
| 26. | Citra Keumala, S.Pd | P | Guru Bidang Studi Bahasa Inggris | | |
| 27. | Parini, S.Pd | P | Guru Bidang Studi Pjok | | |
| 28. | Khusnul Khotimah, S.Pd | P | Guru Bidang Studi PAI | | |
| 29. | Herwan Al-Falasy, S.Pd | L | Guru Bidang Studi | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|-----|----------------------|---|----------------------------------|--|--|
| | | | PAI | | |
| 30. | Al Jihadul Haq | L | Guru Bidang Studi Tahsin | | |
| 31. | Rahmi Putri Nanda | P | Guru Bidang Studi Bahasa Inggris | | |
| 32. | Arman | L | Guru Bidang Studi Tahfis | | |
| 33. | Mega Purnama | P | Bendahara | | |
| 34. | Nur Azizah, S.Sos | P | TU/Operator | | |
| 35. | Zai Apriani | P | Guru MDTA | | |
| 36. | Irfandi Saputra | L | Guru MDTA | | |
| 37. | Muhammad Rizki Yandi | L | Guru MDTA | | |

Sumber: *Tata Usaha Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhillah Pekanbaru, tahun 2022*

5. Keadaan Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhillah Pekanbaru

Terdapat jumlah siswa di sekolah dasar islam terpadu berjumlah

697 orang. Di kelas 1 terdapat 1 rombel 23.⁴⁴

Tabel IV.3

Data Siswa/Siswi Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhillah Pekanbaru

| No | Kelas | Jumlah Siswa | | |
|-----|------------------|--------------|-----------|-----|
| | | Laki-laki | Perempuan | L+P |
| 1. | I Ar-Rahman | 21 | 11 | 32 |
| 2. | I Ar-Rahim | 23 | 10 | 33 |
| 3. | I As-Salam | 16 | 17 | 33 |
| 4. | I Ar-Rozaq | 20 | 11 | 31 |
| 5. | II Ibnu Sina | 17 | 14 | 31 |
| 6. | II Ibnu Kholdun | 17 | 14 | 31 |
| 7. | II Ibnu Batuttah | 13 | 19 | 32 |
| 8. | II Ibnu Qoyyim | 19 | 11 | 30 |
| 9. | III Al-Bukhori | 16 | 16 | 32 |
| 10. | III Al-Baihaqi | 19 | 13 | 32 |
| 11. | III Al-Ghazali | 17 | 14 | 31 |
| 12. | III Al-Jabbar | 15 | 17 | 32 |
| 13. | IV Mekkah | 22 | 8 | 30 |

⁴⁴ Ibid.

| | | | | |
|--------|----------------------|-----|-----|-----|
| 14. | IV Madinah | 15 | 17 | 32 |
| 15. | IV Muzdhalifah | 13 | 17 | 30 |
| 16. | IV Mina | 9 | 21 | 30 |
| 17. | V Abu Bakar | 15 | 12 | 27 |
| 18. | V Umar Bin Khattab | 16 | 11 | 27 |
| 19. | V Ali Bin Abi Thalib | 10 | 18 | 28 |
| 20. | V Usman Bin Affan | 16 | 10 | 26 |
| 21. | VI Shafa | 17 | 12 | 29 |
| 22. | VI Marwah | 18 | 11 | 29 |
| 23. | VI Jabal Rahmah | 8 | 21 | 29 |
| Jumlah | | 372 | 325 | 697 |

Sumber: Tata Usaha Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru, tahun 2022

6. Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Islam Terpadu Pekanbaru

Tabel IV.4

Sarana dan prasarana Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru

| No | Sarana/Prasarana | Keadaan | | |
|-----|-----------------------|---------|-------|--------|
| | | Baik | Rusak | Jumlah |
| 1. | Ruang Kelas | 23 | - | 23 |
| 2. | Ruang Kepala Madrasah | 1 | - | 1 |
| 3. | Ruang Guru | 2 | - | 2 |
| 4. | Ruang Tata Usaha | 1 | - | 1 |
| 5. | Ruang Perpustakaan | 1 | - | 1 |
| 6. | Ruang UKS | 1 | - | 1 |
| 7. | Tempat Ibadah | 1 | - | 1 |
| 8. | Toilet Guru | 2 | - | 2 |
| 9. | Toilet Siswa | 16 | - | 16 |
| 10. | Kantin | 1 | - | 1 |
| 11. | Tempat Parkir | 1 | - | 1 |
| 12. | Sapu | 53 | - | 53 |
| 13. | Alat Pel | 30 | - | 30 |
| 14. | Dispenser | 27 | - | 27 |
| 15. | Kursi | 800 | - | 800 |
| 16. | Meja | 438 | - | 438 |
| 17. | Kipas Angin | 34 | - | 34 |
| 18. | Komputer | 22 | - | 22 |
| 19. | Keset | 30 | - | 30 |
| 20. | Sajadah | 50 | - | 50 |
| 21. | Tempat Wudhu | 4 | - | 4 |
| 22. | Kran Air/westafel | 47 | - | 47 |
| 23. | Lemari Berkas | 30 | - | 30 |
| 24. | Lemari Pelengkap | 34 | - | 34 |

Sumber: Tata Usaha Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru, tahun 2022

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Kurikulum Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadilah Pekanbaru

Sejak berdirinya, kurikulum yang digunakan sekolah ini selalu mengikuti kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintah, yang dalam hal ini adalah kemendikbud. Pada saat ini SDIT Fadilah Pekanbaru menggunakan kurikulum 2013 (k-13) pada semua rombel.⁴⁵

B. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model *Take and Give* (variabel x), untuk meningkatkan keterampilan berbicara (variabel y) pada siswa kelas V SDIT Fadilah Pekanbaru, pada tema Peristiwa Dalam Kehidupan di semester II pada tahun ajaran 2021/2022. Penelitian ini dilakukan selama 2 minggu dalam 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari 2 kali tatap muka.

Data pada penelitian ini diperoleh melalui observasi melalui instrumen yang telah disusun. Pertama adalah data terkait aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran menggunakan model *Take and Give*. Kedua adalah data terkait keterampilan berbicara siswa setelah menerapkan model pembelajaran *Take and Give* dalam proses pembelajaran.

Sebelum menguraikan hasil penelitian atas kedua data di atas, terlebih dahulu peneliti uraikan hasil observasi keterampilan berbicara siswa sebelum pelaksanaan tindakan perbaikan.

1. Kondisi Awal Sebelum Tindakan

Sebelum melaksanakan tindakan, peneliti melakukan tes untuk mengetahui kondisi awal dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia

⁴⁵ Ibid.

berdasarkan data hasil observasi awal, diketahui bahwa keterampilan berbicara siswa kelas V masih rendah, karena kurang lancarnya siswa dalam berbicara, kurang tepat intonasinya, kalimatnya, pelafalan dan ekspresinya. Dari hasil tes tersebut diperoleh gambaran bahwa penggunaan model pembelajaran yang kurang efektif dan inovatif dari guru membuat siswa kurang tertarik dan terlibat dalam proses pembelajaran. Guru hanya menggunakan model pembelajaran berupa ceramah, Tanya jawab atau hanya menggunakan model pembelajaran yang meningkatkan hasil belajar siswa. Guru masih kurang melibatkan siswa untuk mencoba dan mencari sendiri sumber untuk bahan pembelajaran, sehingga tingkat keterampilan berbicara siswa masih rendah.

Model pembelajaran yang tepat untuk permasalahan di atas adalah model pembelajaran yang dapat menarik perhatian dan minat belajar siswa, melibatkan siswa untuk berani berbicara, berpendapat sehingga mampu meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Oleh karena itu peneliti mencoba menerapkan model *Take and Give* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa di kelas V. Kegiatan peneliti pada tahap awal ini, dilakukan peneliti bersama guru dalam rangka pengambilan data untuk mengetahui kondisi awal dari siswa menjawab tes berupa lisan sebelum tindakan. Data nilai dapat dilihat pada tabel IV.5 berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.5

Keterampilan Berbicara Siswa Sebelum Tindakan

| No | Kode Siswa | Indikator Keterampilan Berbicara | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-------------------|------------|----------------------------------|------|------|------|------|-------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | Siswa 001 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 2 | Siswa 002 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 65 |
| 3 | Siswa 003 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 4 | Siswa 004 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 16 | 80 |
| 5 | Siswa 005 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 65 |
| 6 | Siswa 006 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 7 | Siswa 007 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 65 |
| 8 | Siswa 008 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 65 |
| 9 | Siswa 009 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 65 |
| 10 | Siswa 010 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 11 | Siswa 011 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 65 |
| 12 | Siswa 012 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 70 |
| 13 | Siswa 013 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 60 |
| 14 | Siswa 014 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 85 |
| 15 | Siswa 015 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 16 | Siswa 016 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 17 | Siswa 017 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 65 |
| 18 | Siswa 018 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 70 |
| 19 | Siswa 019 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 20 | Siswa 020 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 70 |
| 21 | Siswa 021 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 70 |
| 22 | Siswa 022 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 70 |
| 23 | Siswa 023 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 24 | Siswa 024 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 80 |
| 25 | Siswa 025 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 70 |
| 26 | Siswa 026 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 70 |
| Jumlah | | 76 | 72 | 75 | 75 | 66 | 364 | 1820 |
| Presentase | | 73,1 | 69,2 | 72,1 | 72,1 | 63,5 | 70,0 | 70,0 |
| Kategori | | Kurang | | | | | | |

Sumber : Data Hasil Observasi, 2022

Indikator Keterampilan Berbicara Siswa:

1. Ketepatan pelafalan saat berbicara
2. Ketepatan intonasi saat berbicara
3. Ketepatan kalimat yang digunakan saat berbicara
4. Kelancaran saat berbicara
5. Kesesuaian mimik atau ekspresi saat berbicara

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel IV.5, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata keterampilan berbicara siswa pada muatan pelajaran bahasa Indonesia sebelum tindakan hanya berada pada angka 70, dan masih tergolong dalam kategori “Kurang” karena berada di bawah nilai KKM atau <75 . Dari hasil pengamatan dan refleksi yang peneliti lakukan bersama guru (observer), disimpulkan bahwa proses pembelajaran masih bersifat monoton, dan proses pembelajaran masih didominasi guru melalui strategi pembelajaran Ekspositori.

Dengan demikian perlu dilakukan tindakan perbaikan terhadap keterampilan berbicara siswa pada muatan pelajaran bahasa Indonesia di kelas V SDIT Fadhilah Pekanbaru menggunakan model pembelajaran *Take and Give*.

2. Tindakan Siklus I

a. Perencanaan Tindakan

Setelah memperoleh data survei pendahuluan, peneliti melakukan pertemuan dengan guru kelas V, lalu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan Kompetensi Dasar dalam menggunakan model *Take and Give* pada pembelajaran 1 muatan pembelajaran bahasa Indonesia dengan tema Peristiwa dalam Kehidupan dan subtema I Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan, dan mempersiapkan bahan ajar atau materi kemudian lembar observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Selanjutnya meminta kesediaan guru kelas V Ustman bin Affan sebagai observer. Setelah merencanakan dan mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam penelitian maka langkah selanjutnya adalah melaksanakan tindakan.

b. Pelaksanaan Tindakan

Siklus 1 untuk pertemuan pertama dilakukan pada tanggal 22 maret 2022 dan pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 23 maret 2022 dengan mengambil jam khusus di kelas V Utsman bin Affan SDIT Fadhilah Pekanbaru. Sedangkan waktu yang dibutuhkan pada tiap pertemuan adalah 2x35 menit. Adapun aktivitas dan hasil pengamatan pada masing-masing pertemuan tersebut disajikan sebagai berikut:

1) Pertemuan pertama

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus 1 pertemuan pertama dilakukan berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dipersiapkan yang berpedoman pada silabus dan kurikulum dengan indikator tema G “ Peristiwa Dalam Kehidupan” dengan pokok pembahasan peristiwa kedatangan bangsa barat.

Pada kegiatan pendahuluan guru membuka kelas dengan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa. Setelah itu guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Selanjutnya menyampaikan apresiasi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Pada kegiatan inti guru menjelaskan secara singkat terkait materi pembelajaran dan siswa menyimak penyampaian materi dari guru. Setelah itu guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa, siswa duduk secara berkelompok.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah itu guru memberikan kartu *take and give* yang akan dipelajari oleh setiap kelompok dan setelah itu siswa mencari pasangannya dari kelompok lain untuk bertukar informasi yang didapatkan dari kartu tersebut, begitu seterusnya sehingga setiap siswa memiliki informasi dari setiap kelompok. Lalu guru memberikan pertanyaan kepada setiap siswa dari informasi yang telah didapatnya dari teman-temannya dan dijawab secara lisan.

Pada kegiatan penutup guru melakukan refleksi dengan bertanya “Apa yang sudah anda pahami? Apa saja yang belum dipahami? Bagaimana perasaannya selama pembelajaran?”. Setelah itu guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dan melakukan tindak lanjut dengan memberi tugas dan menginformasikan ke pada siswa untuk belajar materi selanjutnya. Setelah itu kelas di tutup dengan salam.

2) Pertemuan kedua

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus 1 pertemuan kedua dilakukan berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dipersiapkan yang berpedoman pada silabus dan kurikulum dengan indikator tema G “ Peristiwa Dalam Kehidupan” dengan pokok pembahasan Sistem Tanam Paksa.

Pada kegiatan pendahuluan guru membuka kelas dengan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa. Setelah itu guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Selanjutnya

menyampaikan apresiasi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Pada kegiatan inti guru menjelaskan secara singkat terkait materi pembelajaran dan siswa menyimak penyampaian materi dari guru. Setelah itu guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa, siswa duduk secara berkelompok. Setelah itu guru memberikan kartu *take and give* yang akan dipelajari oleh setiap kelompok dan setelah itu siswa mencari pasangannya dari kelompok lain untuk bertukar informasi yang didapatkan dari kartu tersebut, begitu seterusnya sehingga setiap siswa memiliki informasi dari setiap kelompok. Lalu guru memberikan pertanyaan kepada setiap siswa dari informasi yang telah didapaknya dari teman-temannya dan dijawab secara lisan.

Pada kegiatan penutup guru melakukan refleksi dengan bertanya “Apa yang sudah anda pahami? Apa saja yang belum dipahami? Bagaimana perasaannya selama pembelajaran?”. Setelah itu guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dan melakukan tindak lanjut dengan memberi tugas dan menginformasikan ke pada siswa untuk belajar materi selanjutnya. Setelah itu kelas di tutup dengan salam.

c. Observasi

Setelah dilaksanakan pertemuan pertama dan pertemuan kedua siklus I, selanjutnya dilakukan pengamatan yang berguna untuk

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melihat aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model *Take and Give* pada muatan pembelajaran bahasa Indonesia dengan pengamatan yang dilakukan oleh observer yaitu guru kelas V Ustman bin Affan Erliana Eka Fitri, S.Pd dan teman sejawat Alfina Rohmaniatullah. Adapun hasil pengamatan yang telah dilakukan oleh observer terhadap aktivitas yang dilakukan guru selama proses pembelajaran dengan menerapkan model *Take and Give* pada pertemuan pertama dapat dilihat pada tabel berikut:

1) Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Ke-1

Tabel IV.6
Hasil Observasi Aktivitas Guru
Model Pembelajaran *Take and Give*
Siklus I Pertemuan ke-1

| No | Aktivitas yang Diamati | Skala Nilai | | | | Jumlah Skor |
|--------------------|---|--------------|---|---|---|-------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan dilaksanakan | | √ | | | 3 |
| 2 | Guru memberikan siswa sebuah kartu untuk dipelajari/dihafal | √ | | | | 4 |
| 3 | Guru meminta siswa untuk mencari pasangan dan saling memberi informasi | | | √ | | 2 |
| 4 | Guru mengevaluasi keberhasilan siswa dengan memberikan pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu yang mereka miliki | | | √ | | 2 |
| 5 | Guru menyimpulkan pembelajaran dari jawaban yang disampaikan siswa | | √ | | | 3 |
| Jumlah | | 14 | | | | |
| Persentase% | | 70% | | | | |
| Kategori | | Cukup | | | | |

Sumber: Data Hasil Observasi 2022

Berdasarkan tabel IV.6, diketahui bahwa persentase yang diperoleh aktivitas guru dengan menggunakan model *Take and Give*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada pembelajaran bahasa Indonesia siklus I pertemuan pertama adalah 70% atau tergolong “Cukup”, karena 70% berada pada rentang 60-70%. Aktivitas (1 dan 5) yang mendapat kriteria 3 atau cukup, aktivitas (2) yang mendapat kriteria 4 atau baik, aktivitas (3 dan 4) yang mendapat kriteria 2 atau kurang, Artinya ada 2 aktivitas guru yang tergolong kurang dan harus diperbaiki pada pertemuan kedua siklus I.

2) Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Ke-1

Aktivitas siswa merupakan respon dari aktivitas guru selama proses pembelajaran dilaksanakan aktivitas siswa melalui pembelajaran dengan menerapkan model *Take and Give*. Adapun hasil observasi aktivitas siswa pertemuan pertama siklus I adalah sebagai berikut:

Tabel IV.7
Hasil Observasi Aktivitas Siswa
Model Pembelajaran *Take and Give*
Siklus I Pertemuan Ke-1

| No | Kode Siswa | Indikator Aktivitas Siswa | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|---------------------------|---|---|---|---|-------------|-------|
| | | A | B | C | D | E | | |
| 1 | Siswa 001 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 2 | Siswa 002 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 70 |
| 3 | Siswa 003 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 60 |
| 4 | Siswa 004 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 5 | Siswa 005 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 55 |
| 6 | Siswa 006 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 80 |
| 7 | Siswa 007 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 65 |
| 8 | Siswa 008 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 65 |
| 9 | Siswa 009 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 60 |
| 10 | Siswa 010 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 50 |
| 11 | Siswa 011 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 60 |
| 12 | Siswa 012 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 60 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | |
|-------------------|-----------|-------|------|------|------|------|------|------|
| 13 | Siswa 013 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 70 |
| 14 | Siswa 014 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 15 | Siswa 015 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 75 |
| 16 | Siswa 016 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 17 | Siswa 017 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 18 | Siswa 018 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 19 | Siswa 019 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 20 | Siswa 020 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 21 | Siswa 021 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 50 |
| 22 | Siswa 022 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 70 |
| 23 | Siswa 023 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 70 |
| 24 | Siswa 024 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 25 | Siswa 025 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 70 |
| 26 | Siswa 026 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| Jumlah | | 78 | 75 | 69 | 65 | 69 | 356 | 1780 |
| Presentase | | 75,0 | 72,1 | 66,3 | 62,5 | 66,3 | 68,5 | 68,5 |
| Kategori | | Cukup | | | | | | |

Indikator aktivitas siswa:

- 1) Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 2) Siswa mempelajari / menghafal kartu yang diberikan oleh guru.
- 3) Siswa memilih pasangannya dan saling memberikan informasi dari kartu yang mereka dapatkan.
- 4) Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
- 5) Siswa menyimak dan mencatat hasil simpulan yang disampaikan oleh guru

Berdasarkan tabel IV.7 dapat diketahui bahwa persentase aktivitas belajar siswa dengan model *Take and Give* dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada kelas V pada muatan pelajaran bahasa indonesia pada siklus I pertemuan pertama adalah 68,5% dengan kategori “Cukup”, karena 68,5% berada pada rentang 60-70%. Pada aktivitas siswa pertemuan pertama masih banyak siswa yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang berani menjawab pertanyaan guru dan kurang tertib dalam pelaksanaan pembelajaran.

3) Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Ke-2

Tabel IV.8
Hasil Observasi Aktivitas Guru
Model Pembelajaran *Take and Give*
Siklus I Pertemuan ke-2

| No | Aktivitas yang Diamati | Skala Nilai | | | | Jumlah Skor |
|--------------------|---|-------------|---|---|---|-------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan dilaksanakan | | √ | | | 3 |
| 2 | Guru memberikan siswa sebuah kartu untuk dipelajari/dihafal | √ | | | | 4 |
| 3 | Guru meminta siswa untuk mencari pasangan dan saking memberi informasi | | √ | | | 3 |
| 4 | Guru mengevaluasi keberhasilan siswa dengan memberikan pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu yang mereka miliki | | √ | | | 3 |
| 5 | Guru menyimpulkan pembelajaran dari jawaban yang disampaikan siswa | | √ | | | 3 |
| Jumlah | | | | | | 16 |
| Persentase% | | | | | | 80% |
| Kategori | | | | | | Baik |

Sumber: Data Hasil Observasi 2022

Berdasarkan tabel IV.8, diketahui bahwa persentase yang diperoleh aktivitas guru dengan menggunakan model *Take and Give* pada pembelajaran bahasa Indonesia siklus I pertemuan kedua adalah 80% atau tergolong “Baik”, karena 80% berada pada rentang 71-85%. Aktivitas (2) yang mendapat kriteria 4 atau baik, aktivitas (1,3,4 dan 5) yang mendapat kriteria 3 atau cukup, artinya ada 4 aktivitas guru yang tergolong cukup dan ditingkatkan lagi pada siklus II.

4) Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Ke-2

Aktivitas siswa merupakan respon dari aktivitas guru selama proses pembelajaran dilaksanakan aktivitas siswa melalui pembelajaran dengan menerapkan model *Take and Give*. Adapun hasil observasi aktivitas siswa pertemuan kedua siklus I adalah sebagai berikut:

Tabel IV.9
Hasil Observasi Aktivitas Siswa
Model Pembelajaran *Take and Give*
Siklus I Pertemuan Ke-2

| No | Kode Siswa | Indikator Aktivitas Siswa | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|---------------|------------|---------------------------|----|----|----|----|-------------|-------|
| | | A | B | C | D | E | | |
| 1 | Siswa 001 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 2 | Siswa 002 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 3 | Siswa 003 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 70 |
| 4 | Siswa 004 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 80 |
| 5 | Siswa 005 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 65 |
| 6 | Siswa 006 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 85 |
| 7 | Siswa 007 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 70 |
| 8 | Siswa 008 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 70 |
| 9 | Siswa 009 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 70 |
| 10 | Siswa 010 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 60 |
| 11 | Siswa 011 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 65 |
| 12 | Siswa 012 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 65 |
| 13 | Siswa 013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 14 | Siswa 014 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 85 |
| 15 | Siswa 015 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 16 | Siswa 016 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 17 | Siswa 017 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 18 | Siswa 018 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 19 | Siswa 019 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 20 | Siswa 020 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 21 | Siswa 021 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 | 60 |
| 22 | Siswa 022 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 23 | Siswa 023 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 24 | Siswa 024 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 25 | Siswa 025 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 70 |
| 26 | Siswa 026 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| Jumlah | | 83 | 80 | 74 | 73 | 73 | 383 | 1915 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Presentase | 79,8 | 76,9 | 71,2 | 70,2 | 70,2 | 73,7 | 73,7 |
| Kategori | Baik | | | | | | |

Indikator aktivitas siswa:

- 1) Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 2) Siswa mempelajari / menghafal kartu yang diberikan oleh guru.
- 3) Siswa memilih pasangannya dan saling memberikan informasi dari kartu yang mereka dapatkan.
- 4) Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
- 5) Siswa menyimak dan mencatat hasil simpulan yang disampaikan oleh guru

Berdasarkan tabel IV.9 dapat diketahui bahwa persentase aktivitas belajar siswa dengan model *Take and Give* dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada kelas V pada muatan pelajaran bahasa indonesia pada siklus I pertemuan kedua adalah 73,7% dengan kategori “Baik”, karena 73,7% berada pada rentang 71-85%. Pada aktivitas siswa pertemuan kedua masih banyak siswa yang kurang berani menjawab pertanyaan guru dan kurang tertib dalam pelaksanaan pembelajaran.

d. Rekapitulasi

1) Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I (Pertemuan ke-1 dan pertemuan ke-2)

Adapun rekapitulasi aktivitas guru pada siklus I (Pertemuan pertama dan kedua) dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel IV.10
Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru
Model Pembelajaran *Take and Give*
Siklus I (Pertemuan ke-1 dan ke-2)

| No | Aktivitas yang Diamati | Pert 1 | Pert 2 | Skor Rata-rata |
|-------------------|---|-------------|------------|----------------|
| 1. | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan dilaksanakan | 3 | 3 | 3 |
| 2. | Guru memberikan siswa sebuah kartu untuk dipelajari/dihafal | 4 | 4 | 4 |
| 3. | Guru meminta siswa untuk mencari pasangan dan saling memberi informasi | 2 | 3 | 2,5 |
| 4. | Guru mengevaluasi keberhasilan siswa dengan memberikan pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu yang mereka miliki | 2 | 3 | 2,5 |
| 5. | Guru menyimpulkan pembelajaran dari jawaban yang disampaikan siswa | 3 | 3 | 3 |
| Jumlah | | 14 | 16 | 15 |
| Persentase | | 70% | 80% | 75% |
| Kategori | | Baik | | |

Sumber: Data Hasil Observasi, 2022

2) Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I (Pertemuan ke-1 dan pertemuan ke-2)

Adapun rekapitulasi aktivitas guru pada siklus I (Pertemuan pertama dan kedua) dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel IV.11
Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa
Model Pembelajaran *Take and Give*
Siklus I (Pertemuan ke-1 dan ke-2)

| No | Aktivitas yang Diamati | Pert 1 | Pert 2 | Skor |
|----|---|--------|--------|------|
| 1. | Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan dilaksanakan. | 78 | 83 | 161 |
| 2. | Siswa mempelajari/menghafal kartu yang diberikan oleh guru | 75 | 80 | 155 |
| 3. | Siswa memilih pasangannya dan saling | 69 | 74 | 143 |

| | | | | |
|-------------------|--|--------------|------------|------------|
| | memberikan informasi dari kartu yang mereka dapatkan. | | | |
| 4. | Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | 65 | 73 | 138 |
| 5. | Siswa menyimak dan mencatat hasil simpulan yang disampaikan oleh guru. | 69 | 73 | 142 |
| Jumlah | | 356 | 383 | 739 |
| Persentase | | 73,9% | | |
| Kategori | | Baik | | |

Sumber: Data Hasil Observasi, 2022

e. Tes Keterampilan Berbicara

Tes terhadap hasil belajar siswa dilakukan pada saat setelah dua kali pertemuan selesai. Adapun jumlah siswa yang melakukan tes tersebut berjumlah 26 orang. Sedangkan untuk kriteria keterampilan berbicara siswa yaitu jika nilai siswa mencapai 92-100 berada pada kategori “sangat baik”, 84-92 berada pada kategori “baik”, 75-83 berada pada kategori “cukup”, <75 berada pada kategori “kurang”. Adapun tes keterampilan berbicara siswa pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel IV.12
Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa Pada Siklus I

| No | Kode Siswa | Indikator Keterampilan Berbicara | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|----------------------------------|---|---|---|---|-------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | Siswa 001 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 2 | Siswa 002 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 14 | 70 |
| 3 | Siswa 003 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 4 | Siswa 004 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 16 | 80 |
| 5 | Siswa 005 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 70 |
| 6 | Siswa 006 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | 90 |
| 7 | Siswa 007 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 70 |
| 8 | Siswa 008 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 14 | 70 |
| 9 | Siswa 009 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 | 70 |
| 10 | Siswa 010 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 11 | Siswa 011 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 65 |
| 12 | Siswa 012 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | |
|-------------------|-----------|-------|------|------|------|------|------|------|
| 13 | Siswa 013 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 12 | 60 |
| 14 | Siswa 014 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 | 90 |
| 15 | Siswa 015 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 16 | Siswa 016 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 17 | Siswa 017 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 13 | 65 |
| 18 | Siswa 018 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 70 |
| 19 | Siswa 019 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 20 | Siswa 020 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 16 | 80 |
| 21 | Siswa 021 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 85 |
| 22 | Siswa 022 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 15 | 75 |
| 23 | Siswa 023 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 24 | Siswa 024 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | 90 |
| 25 | Siswa 025 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 26 | Siswa 026 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 15 | 75 |
| Jumlah | | 81 | 78 | 87 | 78 | 66 | 390 | 1950 |
| Presentase | | 77,9 | 75,0 | 83,7 | 75,0 | 63,5 | 75,0 | 75,0 |
| Kategori | | Cukup | | | | | | |

Sumber: Data Hasil Observasi, 2022

Indikator Keterampilan Berbicara Siswa:

1. Ketepatan pelafalan saat berbicara
2. Ketepatan intonasi saat berbicara
3. Ketepatan kalimat yang digunakan saat berbicara
4. Kelancaran saat berbicara
5. Kesesuaian mimik atau ekspresi saat berbicara

Berdasarkan tabel IV.12 dapat diketahui bahwa nilai rata-rata keterampilan berbicara siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia pada siklus I adalah 75, dan sudah tergolong dalam kategori “Cukup” karena berada pada rentang 75-83. Adapun siswa yang tuntas sebanyak 16 orang atau 61,5% dan yang belum tuntas berjumlah 10 orang atau 38,5% .

f. Refleksi Siklus I

Setelah melaksanakan tindakan perbaikan pembelajaran melalui Model Pembelajaran *Take and Give*, diiringi dengan proses pengamatan aktivitas guru dan siswa dan tes kemampuan siswa dalam

berbicara pada siklus I, peneliti melakukan refleksi bersama observer untuk melakukan evaluasi terhadap tindakan perbaikan tersebut.

Secara keseluruhan proses tindakan perbaikan pembelajaran sudah berjalan sesuai perencanaan, walaupun kualitas aktifitas guru dan siswa dalam menerapkan model pembelajaran ini sudah berada pada kategori baik, dan hasil belajar (keterampilan siswa dalam berbicara) berada pada kategori cukup. Hal ini dianggap wajar, karena masih dalam proses tindakan perbaikan tahap awal.

Setelah menganalisis data aktifitas guru dan siswa serta hasil belajarnya, teridentifikasi beberapa kelemahan dalam pelaksanaan tindakan perbaikan siklus I, antara lain:

Kekurangan yang muncul pada aktivitas guru dan siswa di siklus I adalah:

- 1) Guru kurang mengarahkan siswa untuk saling memberi dan menerima materinya masing-masing.
- 2) Guru kurang dalam memberikan pertanyaan, penjelasan, dan informasi sehingga Take and Give belum berjalan sesuai yang diharapkan pada indikator penelitian.
- 3) Dalam pengelolaan waktu guru kurang tegas sehingga belum optimal, guru memberikan batasan waktu yang terlalu lama untuk siswa mempelajari kartunya, sehingga sedikit waktu untuk berbagi informasi kepada siswa yang lain. Untuk siklus II guru lebih bisa mengatur waktu untuk siswa mempelajari dan berbagi informasi dari kartunya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah mempelajari kelemahan dalam pelaksanaan tindakan perbaikan siklus I, peneliti berdiskusi dengan observer dan berkonsultasi dengan pembimbing. Solusi yang direkomendasikan untuk mengatasi kelemahan di atas pada tindakan perbaikan pada siklus II adalah:

- 1) Mematangkan persiapan dan mengkondisikan kelas sebaik mungkin, tahap pembelajaran setiap aktivitas berjalan sesuai waktu yang direncanakan.
- 2) Membuat kartu yang disenangi anak-anak untuk meningkatkan antusiasme kelompok dalam mengerjakan tugas dan memberikan stimulus pada individu dalam menyusun kalimat.

3. Tindakan Siklus II

a. Perencanaan Tindakan

Siklus ini merupakan kelanjutan dari siklus I, setelah mengetahui hasil penelitian dari siklus I, langkah selanjutnya adalah menyusun hal-hal yang diperlukan untuk melaksanakan siklus II. Adapun hal yang perlu di persiapkan adalah menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan Kompetensi Dasar dalam menggunakan model *Take and Give*, mempersiapkan bahan ajar atau materi kemudian lembar observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Selanjutnya meminta kesediaan guru kelas V Ustman bin Affan sebagai observer. Setelah merencanakan dan mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam penelitian maka langkah selanjutnya adalah melaksanakan tindakan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pelaksanaan Tindakan

Siklus II untuk pertemuan pertama dilakukan pada tanggal 29 Maret 2022 dan pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 30 Maret 2022 dengan mengambil jam khusus di kelas V Ustman bin Affan SDIT Fadhilah Pekanbaru. Sedangkan waktu yang dibutuhkan pada tiap pertemuan adalah 2x35 menit. Adapun aktivitas dan hasil pengamatan pada masing-masing pertemuan tersebut disajikan sebagai berikut:

1) Pertemuan pertama

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II pertemuan pertama dilakukan berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dipersiapkan yang berpedoman pada silabus dan kurikulum dengan indikator tema G “ Peristiwa Dalam Kehidupan” dengan pokok pembahasan Masa Pergerakan Nasional.

Pada kegiatan pendahuluan guru membuka kelas dengan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa. Setelah itu guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Selanjutnya menyampaikan apresiasi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Pada kegiatan inti guru menjelaskan secara singkat terkait materi pembelajaran dan siswa menyimak penyampaian materi dari guru. Setelah itu guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa, siswa duduk secara berkelompok. Setelah itu guru memberikan kartu *take and give* yang akan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipelajari oleh setiap kelompok dan setelah itu siswa mencari pasangannya dari kelompok lain untuk bertukar informasi yang didapatkan dari kartu tersebut, begitu seterusnya sehingga setiap siswa memiliki informasi dari setiap kelompok. Lalu guru memberikan pertanyaan kepada setiap siswa dari informasi yang telah didapka nya dari teman-temannya dan dijawab secara lisan.

Pada kegiatan penutup guru melakukan refleksi dengan bertanya “Apa yang sudah anda pahami? Apa saja yang belum dipahami? Bagaimana perasaannya selama pembelajaran?”. Setelah itu guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dan melakukan tindak lanjut dengan memberi tugas dan menginformasikan ke pada siswa untuk belajar materi selanjutnya. Setelah itu kelas di tutup dengan salam.

2) Pertemuan kedua

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II pertemuan kedua dilakukan berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dipersiapkan yang berpedoman pada silabus dan kurikulum dengan indikator tema G “ Peristiwa Dalam Kehidupan” dengan pokok pembahasan Peristiwa Sumpah Pemuda.

Pada kegiatan pendahuluan guru membuka kelas dengan salam dan meminta ketua kelas memimpin doa. Setelah itu guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Selanjutnya

menyampaikan apresiasi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Pada kegiatan inti guru menjelaskan secara singkat terkait materi pembelajaran dan siswa menyimak penyampaian materi dari guru. Setelah itu guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa, siswa duduk secara berkelompok. Setelah itu guru memberikan kartu *take and give* yang akan dipelajari oleh setiap kelompok dan setelah itu siswa mencari pasangannya dari kelompok lain untuk bertukar informasi yang didapatkan dari kartu tersebut, begitu seterusnya sehingga setiap siswa memiliki informasi dari setiap kelompok. Lalu guru memberikan pertanyaan kepada setiap siswa dari informasi yang telah didapka nnya dari teman-temannya dan dijawab secara lisan.

Pada kegiatan penutup guru melakukan refleksi dengan bertanya “Apa yang sudah anda pahami? Apa saja yang belum dipahami? Bagaimana perasaannya selama pembelajaran?”. Setelah itu guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dan melakukan tindak lanjut dengan memberi tugas dan menginformasikan ke pada siswa untuk belajar materi selanjutnya. Setelah itu kelas di tutup dengan salam.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Observasi

Setelah dilaksanakan pertemuan pertama dan pertemuan kedua siklus II, selanjutnya dilakukan pengamatan yang berguna untuk melihat aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model *Take and Give* pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan pengamatan yang dilakukan oleh observer yaitu guru kelas V Ustman bin Affan Erliana Eka Fitri S.Pd dan teman sejawat Alfina Rohmaniatullah.

Adapun hasil pengamatan yang telah dilakukan oleh observer terhadap aktivitas yang dilakukan guru selama proses pembelajaran dengan menerapkan model *Take and Give* pada pertemuan pertama dapat dilihat pada tabel berikut:

6) Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Ke-1

Tabel IV.13

**Hasil Observasi Aktivitas Guru
Model Pembelajaran *Take and Give*
Siklus II Pertemuan ke-1**

| No | Aktivitas yang Diamati | Skala Nilai | | | | Jumlah Skor |
|---------------|---|-------------|---|---|---|-------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan dilaksanakan | √ | | | | 4 |
| 2 | Guru memberikan siswa sebuah kartu untuk dipelajari/dihafal | √ | | | | 4 |
| 3 | Guru meminta siswa untuk mencari pasangan dan saking memberi informasi | | √ | | | 3 |
| 4 | Guru mengevaluasi keberhasilan siswa dengan memberikan pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu yang mereka miliki | | √ | | | 3 |
| 5 | Guru menyimpulkan pembelajaran dari jawaban yang disampikan siswa | | √ | | | 3 |
| Jumlah | | 17 | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--------------------|-------------|
| Persentase% | 85 |
| Kategori | Baik |

Sumber: Data Hasil Observasi 2022

Berdasarkan tabel IV.13, diketahui bahwa persentase yang diperoleh aktivitas guru dengan menggunakan model *Take and Give* pada pembelajaran bahasa Indonesia siklus II pertemuan pertama adalah 85% atau tergolong “Baik”, karena 85% berada pada rentang 71-85%. Aktivitas (1 dan 2) yang mendapat kriteria 4 atau Baik, aktivitas (3,4 dan 5) yang mendapat kriteria 3 atau “Cukup”, Artinya ada 3 aktivitas guru yang tergolong cukup dan harus ditingkatkan pada pertemuan kedua siklus II.

7) Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Ke-1

Aktivitas siswa merupakan respon dari aktivitas guru selama proses pembelajaran dilaksanakan aktivitas siswa melalui pembelajaran dengan menerapkan model *Take and Give*. Adapun hasil observasi aktivitas siswa pertemuan pertama siklus II adalah sebagai berikut:

Tabel IV.14
Hasil Observasi Aktivitas Siswa
Model Pembelajaran *Take and Give*
Siklus II Pertemuan Ke-1

| No | Kode Siswa | Indikator Aktivitas Siswa | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|---------------------------|---|---|---|---|-------------|-------|
| | | A | B | C | D | E | | |
| 1 | Siswa 001 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 2 | Siswa 002 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 3 | Siswa 003 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 4 | Siswa 004 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | |
|-------------------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|
| 5 | Siswa 005 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 70 |
| 6 | Siswa 006 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 85 |
| 7 | Siswa 007 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 8 | Siswa 008 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 9 | Siswa 009 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 10 | Siswa 010 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 70 |
| 11 | Siswa 011 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 70 |
| 12 | Siswa 012 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 13 | Siswa 013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 14 | Siswa 014 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 15 | Siswa 015 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 75 |
| 16 | Siswa 016 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 17 | Siswa 017 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 18 | Siswa 018 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 19 | Siswa 019 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 20 | Siswa 020 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 21 | Siswa 021 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 70 |
| 22 | Siswa 022 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 23 | Siswa 023 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 24 | Siswa 024 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 25 | Siswa 025 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 26 | Siswa 026 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| Jumlah | | 88 | 80 | 77 | 74 | 78 | 397 | 1985 |
| Presentase | | 84,6 | 76,9 | 74,0 | 71,2 | 75,0 | 76,3 | 76,3 |
| Kategori | | Baik | | | | | | |

Berdasarkan tabel IV.14 dapat diketahui bahwa persentase aktivitas belajar siswa dengan model *Take and Give* dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada kelas V pada muatan pelajaran bahasa indonesia pada siklus II pertemuan pertama adalah 76,3% dengan kategori “Baik”, karena 76,3% berada pada rentang 71-85%. Pada aktivitas siswa pertemuan pertama masih ada siswa yang kurang

berani menjawab pertanyaan guru dan kurang tertib dalam pelaksanaan pembelajaran.

b) Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Ke-2

Tabel IV.15
Hasil Observasi Aktivitas Guru
Model Pembelajaran *Take and Give*
Siklus II Pertemuan ke-2

| No | Aktivitas yang Diamati | Skala Nilai | | | | Jumlah Skor |
|--------------------|---|-------------|---|---|---|--------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan dilaksanakan | √ | | | | 4 |
| 2 | Guru memberikan siswa sebuah kartu untuk dipelajari/dihafal | √ | | | | 4 |
| 3 | Guru meminta siswa untuk mencari pasangan dan saking memberi informasi | | √ | | | 3 |
| 4 | Guru mengevaluasi keberhasilan siswa dengan memberikan pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu yang mereka miliki | √ | | | | 4 |
| 5 | Guru menyimpulkan pembelajaran dari jawaban yang disampaikan siswa | | √ | | | 3 |
| Jumlah | | | | | | 18 |
| Persentase% | | | | | | 90 |
| Kategori | | | | | | Sangat Baik |

Sumber: Data Hasil Observasi 2022

Berdasarkan tabel IV.15, diketahui bahwa persentase yang diperoleh aktivitas guru dengan menggunakan model *Take and Give* pada pembelajaran bahasa Indonesia siklus II pertemuan kedua adalah 90% atau tergolong “Sangat Baik”, karena 90% berada pada rentang 86-100%. Aktivitas (1, 2 dan 4) yang mendapat kriteria 4 atau “Baik”, dan aktivitas (3 dan 5) yang mendapat kriteria 3 atau “Cukup”.

c) Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Ke-2

Aktivitas siswa merupakan respon dari aktivitas guru selama proses pembelajaran dilaksanakan aktivitas siswa melalui pembelajaran dengan menerapkan model *Take and Give*. Adapun hasil observasi aktivitas siswa pertemuan kedua siklus II adalah sebagai berikut:

Tabel IV.16
Hasil Observasi Aktivitas Siswa
Model Pembelajaran *Take and Give*
Siklus II Pertemuan Ke-2

| No | Kode Siswa | Indikator Aktivitas Siswa | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|---------------|------------|---------------------------|----|----|----|----|-------------|-------|
| | | A | B | C | D | E | | |
| 1 | Siswa 001 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 2 | Siswa 002 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 3 | Siswa 003 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 4 | Siswa 004 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 85 |
| 5 | Siswa 005 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | 65 |
| 6 | Siswa 006 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | 95 |
| 7 | Siswa 007 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 8 | Siswa 008 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 85 |
| 9 | Siswa 009 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | 85 |
| 10 | Siswa 010 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 11 | Siswa 011 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 75 |
| 12 | Siswa 012 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 13 | Siswa 013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 14 | Siswa 014 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 85 |
| 15 | Siswa 015 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 16 | Siswa 016 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 85 |
| 17 | Siswa 017 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 85 |
| 18 | Siswa 018 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 85 |
| 19 | Siswa 019 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 |
| 20 | Siswa 020 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 | 90 |
| 21 | Siswa 021 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 22 | Siswa 022 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 85 |
| 23 | Siswa 023 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 |
| 24 | Siswa 024 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 85 |
| 25 | Siswa 025 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 85 |
| 26 | Siswa 026 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 | 90 |
| Jumlah | | 98 | 90 | 81 | 79 | 80 | 428 | 2140 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Presentase | 94,2 | 86,5 | 77,9 | 76,0 | 76,9 | 82,3 | 82,3 |
| Kategori | Baik | | | | | | |

Berdasarkan tabel IV.16 dapat diketahui bahwa persentase aktivitas belajar siswa dengan model *Take and Give* dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada kelas V pada muatan pelajaran bahasa indonesia pada siklus II pertemuan kedua adalah 82,3% dengan kategori “Baik”, karena 82,3% berada pada rentang 71-85%. Pada aktivitas siswa pertemuan kedua siswa bisa menjawab pertanyaan guru dan tertib dalam pelaksanaan pembelajaran.

1) Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus II (Pertemuan ke-1 dan pertemuan ke-2)

Tabel IV.17
Rekapitulasi Aktivitas Guru
Model Pembelajaran *Take and Give*
Siklus II (Pertemuan ke-1 dan ke-2)

| No | Aktivitas yang Diamati | Pert 3 | Pert 4 | Skor |
|-------------------|---|--------------------|-----------|-------------|
| 1. | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan dilaksanakan | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Guru memberikan siswa sebuah kartu untuk dipelajari/dihafal | 4 | 4 | 4 |
| 3. | Guru meminta siswa untuk mencari pasangan dan saking memberi informasi | 3 | 3 | 3 |
| 4. | Guru mengevaluasi keberhasilan siswa dengan memberikan pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu yang mereka miliki | 3 | 4 | 3,5 |
| 5. | Guru menyimpulkan pembelajaran dari jawaban yang disampaikan siswa | 3 | 3 | 3 |
| Jumlah | | 17 | 18 | 17,5 |
| Persentase | | 85 | 90 | 87,5 |
| Kategori | | Sangat Baik | | |

Sumber: Data Hasil Observasi, 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II (Pertemuan ke-1 dan Pertemuan ke-2)

Adapun rekapitulasi aktivitas siswa pada siklus II (pertemuan pertama dan kedua) dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel IV.18
Rekapitulasi Aktivitas Siswa
Model Pembelajaran *Take and Give*
Siklus II (Pertemuan ke-1 dan ke-2)

| No | Aktivitas yang Diamati | Pert 1 | Pert 2 | Skor Rata-rata |
|-------------------|---|--------------------|------------|----------------|
| 1. | Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan dilaksanakan. | 88 | 98 | 186 |
| 2. | Siswa mempelajari / menghafal kartu yang diberikan oleh guru | 80 | 90 | 170 |
| 3. | Siswa memilih pasangannya dan saling memberikan informasi dari kartu yang mereka dapatkan. | 77 | 81 | 158 |
| 4. | Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | 74 | 79 | 153 |
| 5. | Siswa menyimak dan mencatat hasil simpulan yang disampaikan oleh guru. | 78 | 80 | 158 |
| Jumlah | | 397 | 428 | 825 |
| Persentase | | 82,5 | | |
| Kategori | | Sangat Baik | | |

Sumber: Data Hasil Observasi, 2022

d. Tes Keterampilan Berbicara

Tes terhadap keterampilan berbicara siswa dilakukan pada saat setelah dua kali pertemuan selesai. Adapun jumlah siswa yang melakukan tes tersebut berjumlah 26 orang. Sedangkan untuk kriteria keterampilan berbicara siswa yaitu jika nilai siswa mencapai 92-100 berada pada kategori “sangat baik”, 84-92 berada pada kategori “baik”, 75-83 berada pada kategori “cukup”, <75 berada pada kategori

“kurang”. Adapun tes keterampilan berbicara siswa pada siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel IV.19
Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa Pada Siklus II

| No | Kode Siswa | Indikator Keterampilan Berbicara | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-------------------|------------|----------------------------------|------|------|------|------|-------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | Siswa 001 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | 85 |
| 2 | Siswa 002 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | 85 |
| 3 | Siswa 003 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | 90 |
| 4 | Siswa 004 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 | 90 |
| 5 | Siswa 005 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 80 |
| 6 | Siswa 006 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 95 |
| 7 | Siswa 007 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 |
| 8 | Siswa 008 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | 85 |
| 9 | Siswa 009 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 |
| 10 | Siswa 010 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 85 |
| 11 | Siswa 011 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 12 | Siswa 012 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 13 | Siswa 013 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 65 |
| 14 | Siswa 014 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 | 95 |
| 15 | Siswa 015 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 16 | Siswa 016 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 | 90 |
| 17 | Siswa 017 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | 85 |
| 18 | Siswa 018 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | 90 |
| 19 | Siswa 019 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 |
| 20 | Siswa 020 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | 90 |
| 21 | Siswa 021 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 85 |
| 22 | Siswa 022 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | 85 |
| 23 | Siswa 023 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 85 |
| 24 | Siswa 024 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 95 |
| 25 | Siswa 025 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 26 | Siswa 026 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | 90 |
| Jumlah | | 90 | 82 | 96 | 93 | 81 | 442 | 2210 |
| Presentase | | 86,5 | 78,8 | 92,3 | 89,4 | 77,9 | 85,0 | 85,0 |
| Kategori | | Baik | | | | | | |

Sumber: Data Hasil Observasi, 2022

Berdasarkan tabel IV.19 dapat diketahui bahwa nilai rata-rata keterampilan berbicara siswa pada muatan pelajaran bahasa indonesia

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada siklus II adalah 85, dan sudah tergolong dalam kategori “Baik” karena berada pada rentang 84-92. Adapun siswa yang tuntas sebanyak 16 orang atau 61,5% dan yang belum tuntas berjumlah 10 orang atau 38,5%

e. Refleksi Siklus II

Berdasarkan data hasil observasi aktifitas guru dan siswa dan data hasil tes keterampilan berbicara siswa pada tindakan perbaikan pembelajaran melalui model pembelajaran *Take and Give* siklus II, kembali terjadi peningkatan hasil belajar (Keterampilan Berbicara) siswa pada tema Peristiwa dalam Kehidupan “Sub Peristiwa Masa Penjajahan muatan pelajaran Bahasa Indonesia.

Peningkatannya memang tidak terlalu signifikan, tetapi nilai rata-rata keterampilan berbicara siswa secara klasikal telah mencapai angka Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini membuktikan bahwa model pembelajaran *Take and Giver* telah berhasil meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Setelah berdiskusi dengan observer dan dosen pembimbing, peneliti tidak perlu lagi melakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

C Pembahasan

1. Aktivitas Guru

Aktivitas guru dengan menerapkan model *Take and Give* pada siklus I masih terdapat beberapa kekurangan, sedangkan setelah dilakukan siklus II aktivitas guru telah terlaksana sesuai dengan langkah-langkah yang telah dijelaskan di teori dan dapat meningkatkan keterampilan

berbicara siswa. Dengan mendorong pertanyaan-pertanyaan yang dapat memacu proses berbicara siswa menjadi berani dan lancar. Dengan segala persiapan sebelum menjawab pertanyaan yang diberikan sesuai dengan materi yang telah dipelajari.

Diketahui bahwa pada siklus I aktivitas guru tergolong “Baik” dengan persentase 75% berada pada rentang 71%-85%. Pada siklus II meningkat menjadi 82,5% tergolong “Baik” karena berada pada rentang 71%-85%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel IV.20 sebagai berikut:

Tabel IV.20
Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II

| Aspek yang Diamati | Siklus I | | | Siklus II | | |
|--------------------|----------|--------|-----------|-----------|--------|-----------|
| | Pert.1 | Pert.2 | Rata-rata | Pert.1 | Pert.2 | Rata-rata |
| Guru | 70% | 80% | 75% | 80% | 85% | 82,5% |

Sumber : Data Rekapitulasi Aktivitas Guru, 2022

Peningkatan aktivitas guru dalam menerapkan model *Take and Give* pada siklus I dan siklus II juga dapat dilihat pada gambar IV. 1 di bawah ini:

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | Pert.1 | Pert.1 | Pert.2 | pert.2 | Pert.1 | Pert.1 | Pert.2 | Pert. 2 |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| Siswa | 356 | 68,5% | 383 | 73,7% | 397 | 76,3% | 428 | 82,3% |

Sumber : Data Rekapitulasi Aktivitas Siswa, 2022

Peningkatan aktivitas siswa dalam menerapkan model *Take and Give* pada siklus I dan siklus II dapat juga dilihat pada gambar IV.2 di bawah ini:

Gambar IV.2
Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II



3. Hasil Keterampilan Berbicara Siswa

Rekapitulasi keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Take and Give* pada pra-siklus, siklus I, dan siklus II dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel IV.22
Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa Pada Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II

| NO | Aspek Yang Diamati | Pra Siklus | Siklus I | Siklus II |
|----|--------------------|---------------|--------------|-------------|
| 1. | Hasil Tes | 70 | 75 | 85 |
| | Kategori | Kurang | Cukup | Baik |

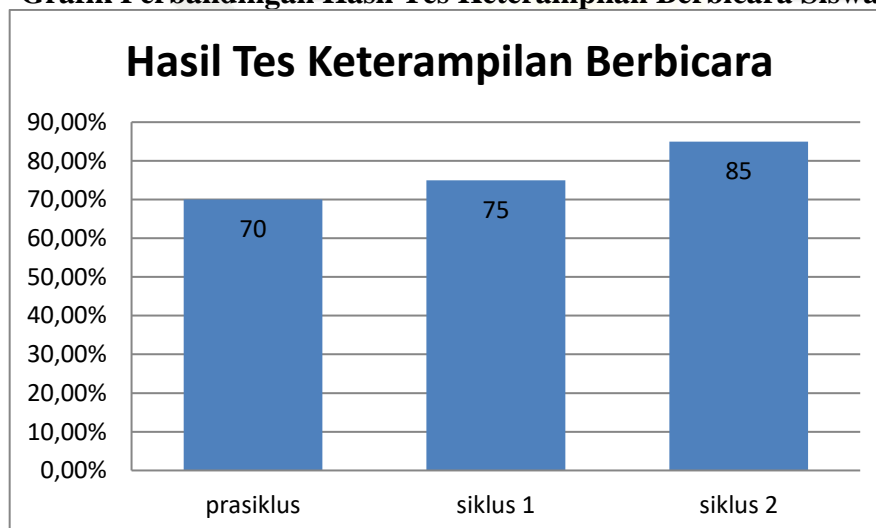
Sumber: Hasil Tes, 2022

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel IV.22 rekapitulasi nilai rata-rata keterampilan berbicara siswa sebelum tindakan perbaikan dilakukan yaitu 70 atau berada pada kategori “Kurang”. Kemudian setelah diterapkan model pembelajaran *Take and Give* pada siklus I, nilai rata-rata keterampilan berbicara siswa meningkat menjadi 75 atau termasuk dalam kategori “Cukup”. Kemudian tindakan perbaikan pembelajaran menggunakan model *Take and Give* kembali dilakukan pada siklus II, dan nilai rata-rata keterampilan berbicara siswa meningkat lagi menjadi 85 dan sudah berada pada kategori “Baik”. Perbandingan persentase keterampilan siswa dalam berbicara pada pra-siklus, siklus I, dan siklus II juga dapat dilihat pada grafik berikut:

Gambar IV.3
Grafik Perbandingan Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa



Setelah melihat rekapitulasi keterampilan siswa dalam berbicara pada grafik di atas, dapat disimpulkan bahwa keterampilan berbicara pada tema Peristiwa dalam Kehidupan di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu

Fadhilah Pekanbaru dapat ditingkatkan melalui penerapan model pembelajaran *Take and Give*.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C Pengujian Hipotesis dan Temuan dalam Penelitian

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasannya sebagaimana yang telah diuraikan di atas, berikut ini peneliti uraikan sebuah Hipotesis penelitian dan 2 poin penting yang menjadi temuan dalam penelitian ini yakni:

1. Penerapan model pembelajaran *Take and Give* dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam berbicara pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia. Hasil penelitian ini mempertegas pendapat Shoimin bahwa melalui model pembelajaran *Take and Give* siswa menjadi lebih percaya diri dan terlatih untuk berbicara di hadapan teman-temannya.
2. Untuk meningkatkan keterampilan berbicara melalui model pembelajaran *Take and Give*, langkah-langkah pembelajarannya perlu disusun secara matang, dan jika perlu ditentukan durasi setiap langkahnya, agar pada sesi latihan berbicara dalam proses pembelajaran tidak menyita waktu yang terlalu lama.
3. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap aktifitas siswa, peneliti berasumsi bahwa model pembelajaran *Take and Give* sangat cocok diterapkan untuk meningkatkan keterampilan Berbicara siswa.