

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS  
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MATERI  
ARITMATIKA SOSIAL SISWA MTs HUMAIROH HNN  
TARAI BANGUN**



Oleh:

**MUHAMMAD RENARDO**

**NIM. 11515103650**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2022**

- Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS  
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MATERI  
ARITMATIKA SOSIAL SISWA MTs HUMAIROH HNN  
TARAI BANGUN**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**



**Oleh:**

**MUHAMMAD RENARDO**

**NIM. 11515103650**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2022**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

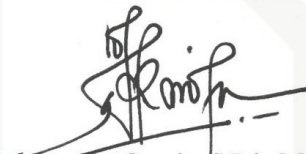
## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Contextual Teaching and Learning Pada Materi Aritmatika Sosial Siswa MTs Humairoh HNN Tarai Bangun* yang ditulis oleh Muhammad Renardo dengan NIM. 11515103650. Skripsi ini sudah dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 18 Jumadil Awwal 1443 H  
22 Desember 2021

Menyetujui,

Ketua Prodi  
Pendidikan Matematika



Dr. Granita, S.Pd., M.Si.  
NIP. 19720918 200710 2 001

Pembimbing



Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat.  
NIK. 130211029



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Contextual Teaching and Learning Pada Materi Aritmatika Sosial Siswa MTs Humairoh HNN Tarai Bangun* yang ditulis oleh Muhammad Renardo dengan NIM. 11515103650. Skripsi ini telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 9 Ramadhan 1443 H /11 April 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 9 Ramadhan 1443 H  
11 April 2022 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd.

Penguji II

Ramon Muhandaz, M.Pd.

Penguji III

Arnida Sari, S.Pd., M.Mat.

Penguji IV

Hayatun Nufus, M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran Surat :  
 Nomor : Nomor 25/2021  
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Renardo  
 NIM : 11515103650  
 Tempat/Tgl. Lahir : Pulau Tinggi, 17 September 1997  
 Fakultas/Pencapaian : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Matematika.

Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~:

Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis  
 Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Materi  
 Aritmatika Sosial Siswa MTs Humairoh HUN Tarai  
 Bangun

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)\*~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 April 2022

Yang membuat pernyataan



*Acind*  
 Muhammad Renardo  
 NIM : 11515103650

\*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



## PENGHARGAAN

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarokatuh*

Puji syukur *Alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis haturkan kepada *uswatun hasanah* Nabi Muhammad *shallallahu 'alaihi wasallam* yang telah meluruskan akhlak dan akidah manusia sehingga dengan akhlak dan akidah yang lurus manusia akan menjadi makhluk yang paling mulia.

Skripsi ini berjudul **Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Pada Materi Aritmatika Sosial Siswa MTs Humairoh Tarai Bangun**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis terutama Ayahanda tercinta Muhammad Yasir, S.Pd. dan Ibunda tercinta Erna Yulidar, S.Pd. yang penuh perjuangan telah melimpahkan segenap kasih sayangnya, dukungan moril maupun materil yang terus mengalir hingga saat ini yang selalu melimpahkan kasih sayang dan memberi semangat serta selalu mendoakan penulis hingga terkabullah salah satu do'anya ini yaitu telah selesainya penulis menjajaki pendidikan S1. Untuk kakak kandung penulis Santri Atyatul Dhuha dan Habibus Syukron serta keluarga besar Alm Buyung

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ahmad, paman dan bibi semuanya yang telah memberikan semangat serta dukungan moril maupun materil kepada penulis. Pada kesempatan ini penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Dr. H. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Granita, S.Pd M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Ramon Muhandaz, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
5. Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Dr. Suci Yuniati, M.Pd. selaku Penasihat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan nasihat kepada penulis.
7. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Herni Sinaria, S.Ag. selaku Kepala sekolah MTs Humairoh Tarai Bangun yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan Seluruh guru MTs Humairoh Tarai Bangun serta Siswa kelas VII MTs Humairoh Tarai Bangun selaku kelas yang dijadikan sample untuk penelitian yang telah bekerja sama dan membantu kelancaran penelitian.
9. Bapak Ibu Dosen Validator yang telah sudi dan membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akhirnya, semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT. *Aamiin aamiin ya rabbal 'alamin.*

Pekanbaru, 22 Desember 2021

**MUHAMMAD RENARDO**  
**NIM. 11515103650**

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau  
Sastra Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PERSEMBAHAN

*~Yang Utama dari Segalanya~*

Sembah sujud syukur kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala* atas segala rahmat dan hidayah-Mu yang telah meliputiku, atas segala kemudahan dan rezeki yang berlimpah sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam tak lupa semoga selalu tercurahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wasallam*.

*~Ibunda dan Ayahanda Tercinta~*

Sejuta cinta dan kasih sayangmu memberikanku kekuatan. Aku tahu tidak ada sesuatu apapun yang mampu membalas semua yang telah Ayahanda dan Ibunda berikan, bahkan nyawaku pun tak mampu menggantikan, namun sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada hentinya izinkan aku persembahkan karya kecil ini kepada ibunda dan ayahanda yang telah melimpahkan segenap kasih sayangnya. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ibunda dan ayahanda bahagia karena kusadar, selama ini ananda belum bisa berbuat yang lebih. Dalam setiap sujudku berdoa agar kau bebas dari segala marabahaya, karena aku ingin melihat ibunda dan ayahanda bahagia hingga akhir menutup mata. Terima kasih Ibunda... terimakasih Ayahanda...

*~Ketua Program Studi~*

Ibu Dr. Granita, S.Pd, M.Si. selaku ketua program studi Pendidikan Matematika, atas dukungan, bantuan dan saran yang selalu diberikan, ananda mengucapkan banyak terima kasih. Inilah skripsi yang sederhana ini sebagai perwujudan dari rasa terima kasih ananda kepada Ibu. Terima kasih banyak Bu...

*~Dosen Pembimbing~*

Ibu Depi Fitraini, S.Pd., M.Mat. dan Memen Permata Azmi, M.Pd. Selaku pembimbing skripsi ananda, ananda mengucapkan terimakasih yang mendalam atas sudinya Ibu meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing ananda dalam penulisan skripsi ini. Inilah skripsi yang sederhana sebagai perwujudan dari rasa terima kasih ananda kepada Ibu. Terima kasih banyak Ibu...

*~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~*

Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud rasa terima kasih kepada bapak dan ibu dosen atas segala ilmu yang telah disalurkan dan kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan.



~MOTTO~

*"...karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan..."*

(Q.S Al Insyirah : 5-6)

*"Allah tidak membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya."*

(Q.S Al Baqarah : 286)

*"Ilmu itu bagaikan cahaya, dan cahaya Allah tidak akan didapatkan oleh orang yg berbuat Maksiat"*

*"Bergeraklah Karena didalam pergerakan itu ada suatu keberkahan"*

*"Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah memudahkannya mendapat jalan ke syurga"*

( H.R Muslim)

*"Dengan belajar kamu bisa mengajar, dengan mengajar kamu bisa paham "*

*"Jika seorang manusia mati, maka terputuslah darinya semua amalnya kecuali dari tiga hal; dari sedekah jariyah, atau ilmu yang diambil manfaatnya atau anak sholeh yang mendoakannya"*

(HR. Muslim no.1631)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Sultan Syarif Kasim Riau University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Muhammad Renardo, (2022): Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Contextual Teaching And Learning Pada Materi Aritmatika Sosial Siswa MTs Humairoh Tarai Bangun**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi Aritmatika Sosial untuk kelas VII SMP/MTs yang valid, praktis dan efektif. Penelitian ini dilakukan di MTs Humairoh Tarai Bangun. Subjek penelitian ini adalah para ahli yang merupakan ahli materi dan ahli teknologi pendidikan yang berasal dari dosen serta siswa sebagai subjek uji coba kelompok kecil. Objek penelitian ini adalah LKS berbasis CTL pada materi Aritmatika Sosial kelas VII SMP/MTs. Desain penelitian yang digunakan adalah model ADDIE. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, angket, tes dan dokumentasi. Instrumen pengumpulan data yang digunakan yaitu uji validitas menggunakan lembar validasi instrumen dan lembar validasi LKS, untuk uji kepraktisan menggunakan angket, untuk uji efektivitas menggunakan soal tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Pada proses validasi yang telah dilakukan dengan memberikan instrumen dan perangkat kepada tim validator dan mendapat beberapa komentar dan penilaian yang menyatakan valid untuk diujicobakan, LKS berbasis CTL dinyatakan kategori sangat valid dengan persentase tingkat kevalidan 86,24%. Pada proses uji kepraktisan yang dilakukan dengan penyebaran LKS dan angket kepada 5 orang siswa kelas VII MTs Humairoh Tarai Bangun, LKS berbasis CTL dinyatakan kategori sangat valid dengan persentase tingkat kepraktisan 94,44%. Sedangkan untuk kelompok terbatas dan efektivitas tidak dapat dilakukan karena sekolah tidak melaksanakan proses belajar mengajar diakibatkan wabah covid-19. Dengan demikian hasil penelitian ini dapat digunakan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada materi aritmatika sosial dikelas.

**Kata Kunci: Lembar Kerja Siswa (LKS), Contextual Teaching and Learning (CTL), Aritmatika Sosial.**

## ABSTRACT

**Muhammad Renardo, (2022): Developing Contextual Teaching and Learning (CTL) Based Student Workbook on Social Arithmetic Lesson at Islamic Junior High School of Humairoh HNN Tarai Bangun**

This research aimed at developing and producing a teaching material in the form of valid, practical, and effective Contextual Teaching and Learning (CTL) based student workbook on Social Arithmetic lesson for the seventh-grade students at Junior High School/Islamic Junior High School. This research was administered at Islamic Junior High School of Humairoh HNN Tarai Bangun. The subjects of this research were material and educational technology experts who were lecturers, and students as small group test subjects. The object was CTL based student workbook on Social Arithmetic lesson at the seventh grade of Junior High School/Islamic Junior High School. ADDIE model was used in this research. Interview, questionnaire, test, and documentation were the techniques of collecting data. The instruments of collecting data were validation sheet and student workbook validation sheet for validity tests, questionnaire for practicality test, and test question for effectiveness test. Qualitative and quantitative data analysis techniques were used in this research. In validation process carried out by distributing instruments and devices to the validator team, there were some comments and ratings stating valid to be tested, CTL based student workbook was stated on very valid category with validity level percentage 86.24%. In practicality test process carried out by distributing the workbook and questionnaire to 5 of the seventh-grade students at Islamic Junior High School of Humairoh HNN Tarai Bangun, CTL based student workbook was stated on very valid category with practicality level percentage 94.44%. limited group and effectiveness could not be carried out because there was no teaching and learning process at school caused by COVID-19 pandemic. Thus, the research findings could be used by teachers in improving the quality of learning in Social Arithmetic lesson in class.

**Keywords: Student Workbook, Contextual Teaching and Learning (CTL), Social Arithmetic**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

محمد ريناردو، (٢٠٢١): تطوير أوراق أعمال التلاميذ على أساس التعليم والتعلم السياقي في مادة الحساب الاجتماعي لتلاميذ مدرسة حميراء هنن المتوسطة الإسلامية تاراي باعون

يهدف هذا البحث إلى تطوير وإنتاج المادة التعليمية في شكل أوراق أعمال التلاميذ الصالحة والعملية والفعالة على أساس التعليم والتعلم السياقي في مادة الحساب الاجتماعي للفصل السابع في المدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية. تم إجراء هذا البحث في مدرسة حميراء هنن المتوسطة الإسلامية تاراي باعون. أفراد خبراء المواد وخبراء تكنولوجيا التعليم الذين يتكونون من محاضرين وتلاميذ كأفراد اختبار مجموعة صغيرة. وموضوعه أوراق أعمال التلاميذ على أساس التعليم والتعلم السياقي في مادة الحساب الاجتماعي للفصل السابع في المدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية. وتصميم البحث المستخدم نموذج ADDIE. تقنية جمع البيانات هي المقابلة والاستبيان والاختبار والتوثيق. وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي اختبار الصلاحية باستخدام أوراق التحقق من صلاحية الأدوات وأوراق التحقق من صلاحية أوراق أعمال التلاميذ، واختبار العملية باستخدام الاستبيان، واختبار الفعالية باستخدام أسئلة الاختبار. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث بيانات كيفية وبيانات كمية. في عملية التحقق التي تم إجراؤها من خلال توفير الأدوات لفريق المدقق وتم الحصول على العديد من التعليقات والتقييمات التي تعلن بصلاحيتها للاختبار، تم الإعلان عن أوراق أعمال التلاميذ على أساس التعليم والتعلم السياقي أنها في فئة صالحة للغاية مع مستوى النسبة المئوية لصلاحية ٨٦,٢٤%. وفي عملية اختبار العملية التي تم إجراؤها من خلال توزيع أوراق أعمال التلاميذ والاستبيانات على ٥ تلاميذ الفصل السابع من مدرسة حميراء هنن المتوسطة الإسلامية تاراي باعون، تم الإعلان عن أوراق أعمال التلاميذ على أساس التعليم والتعلم السياقي أنها في فئة صالحة للغاية مع مستوى النسبة المئوية لعملية ٩٤,٤٤%. بالنسبة للمجموعة المحدودة والفعالية، لا يمكن تحقيقها لأن المدرسة لا تقوم بعملية التعليم والتعلم بسبب جائحة كوفيد-١٩. وبالتالي يمكن استخدام المعلمون نتائج هذا البحث في تحسين جودة التعلم في مادة الحساب الاجتماعي في الفصل.

الكلمات الأساسية: أوراق أعمال التلاميذ، التعليم والتعلم السياقي، الحساب الاجتماعي





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

**LEMBAR PERSETUJUAN .....i**

**LEMBAR PENGESAHAN .....ii**

**PENGHARGAAN.....iii**

**PERSEMBAHAN .....vii**

**MOTTO .....viii**

**ABSTRAK .....ix**

**DAFTAR ISI.....xii**

**DAFTAR TABEL.....xiv**

**DAFTAR GAMBAR.....xv**

**DAFTAR LAMPIRAN .....xvi**

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang ..... 1

B. Rumusan Masalah .....6

C. Tujuan Penelitian.....6

D. Spesifikasi Produk yang diharapkan .....6

E. Pentingnya Pengembangan .....7

F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian Pengembangan.....7

G. Definisi Operasional.....8

**BAB II KAJIAN TEORI**

A. Landasan Teori .....10

1. Pendekatan CTL .....10

2. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS).....15

B. Penelitian Relevan.....26

C. Kerangka Berpikir .....27

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....29

B. Waktu dan Tempat Penelitian .....30

C. Model Pengembangan .....30

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Prosedur Pengembangan .....	31
E. Intrumen Penelitian .....	38
F. Teknik Pengumpulan Data .....	39
G. Teknik Analisis Data.....	40

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
B. Hasil Penelitian .....	47
C. Pembahasan.....	57
D. Keterbatasan Penelitian.....	63

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	65

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
-----------------------------	-----------

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

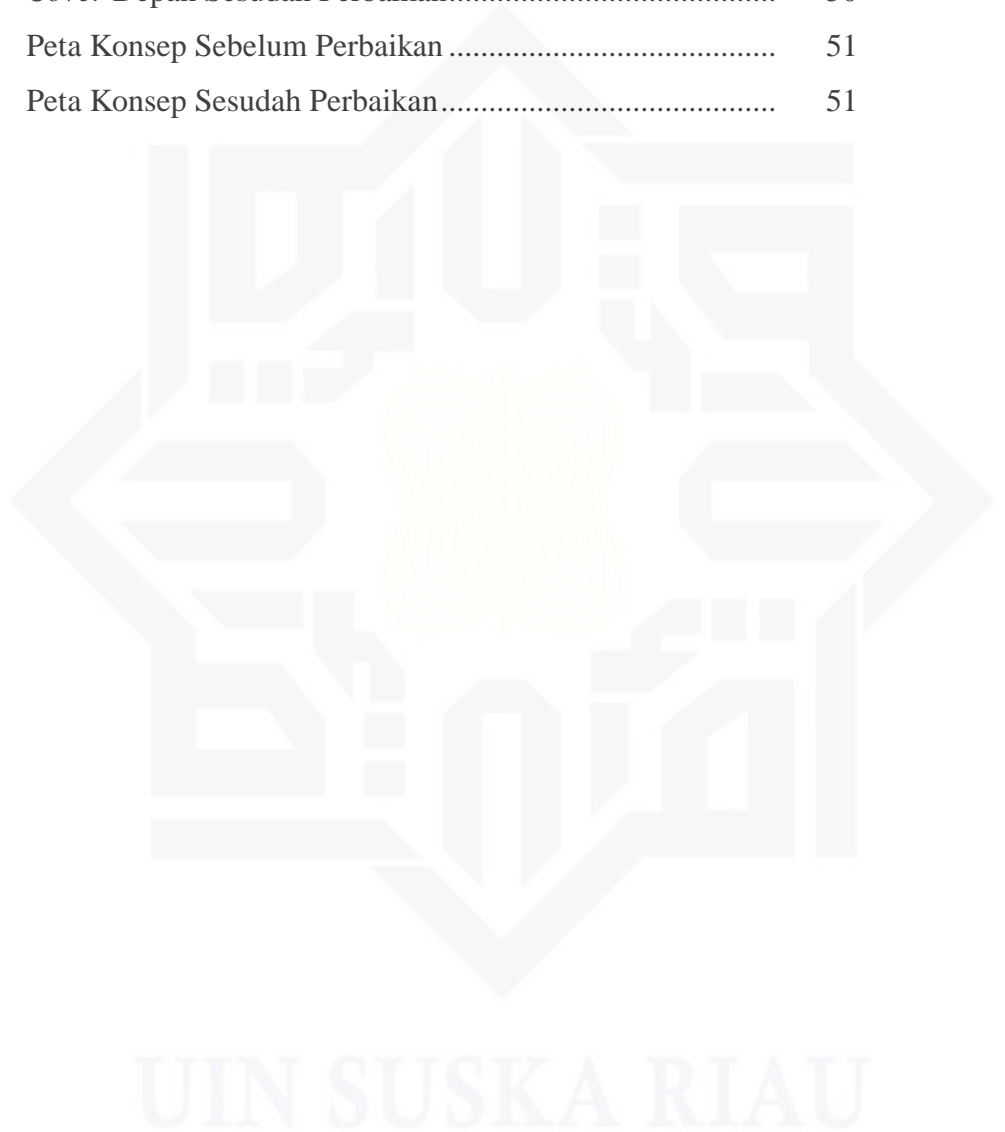
Tabel III.1	Kriteria Pengkategorian Kevalidan LKS .....	41
Tabel III.2	Kategori Kepraktisan LKS.....	42
Tabel IV.1	Data Nama-nama Guru MTs Humairoh HNN Tarai Bangun	45
Tabel IV.2	Data Siswa MTs Humairoh HNN Tarai Bangun .....	47
Tabel IV.3	Analisis Kinerja .....	47
Tabel IV.4	Hasil Validitas Oleh Ahli Materi Pembelajaran .....	53
Tabel IV.5	Hasil Validitas Oleh Ahli Teknologi Pendidikan .....	54
Tabel IV.6	Hasil Validitas Secara Keseluruhan.....	55
Tabel IV.7	Hasil Analisis Respon Siswa Kelompok Kecil.....	56
Tabel IV.8	Saran Validator Terhadap LKS Matematika Berbasis CTL ..	56

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir .....	27
Gambar IV.1	<i>Cover</i> Depan Sebelum Perbaikan .....	50
Gambar IV.2	<i>Cover</i> Depan Sesudah Perbaikan.....	50
Gambar IV.3	Peta Konsep Sebelum Perbaikan .....	51
Gambar IV.4	Peta Konsep Sesudah Perbaikan.....	51



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Silabus Mata Pelajaran Matematika .....	68
Lampiran A.1	Kisi-kisi Angket Uji Validitas Materi Pembelajaran.....	92
Lampiran A.2	Kisi-kisi Angket Uji Validitas Teknologi Pendidikan .....	93
Lampiran A.3	Kisi-kisi Angket Uji Validitas Praktikalitas .....	94
Lampiran A.4	Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar.....	95
Lampiran A.5	Kisi-kisi Angket Soal Tes Hasil Belajar .....	96
Lampiran B.1	Angket Uji Validitas Materi Pembelajaran.....	97
Lampiran B.2	Angket Uji Validitas Teknologi Pendidikan .....	107
Lampiran B.3	Angket Uji Praktikalitas .....	117
Lampiran B.4	Angket Soal PHB.....	142
Lampiran B.5	Soal Posttest PHB .....	155
Lampiran B.6	Kunci Jawaban Posttest PHB .....	157
Lampiran C.1	Lembar Validasi Angket Uji Validitas Materi Pembelajaran .....	164
Lampiran C.2	Lembar Validasi Angket Uji Validitas Teknologi Pendidikan .....	167
Lampiran C.3	Lembar Validasi Angket Uji Praktikalitas.....	169
Lampiran C.4	Lembar Validasi Angket Soal.....	172
Lampiran D.1	Hasil Penilaian Validitas Ahli Materi Pembelajaran.....	174
Lampiran D.2	Hasil Penilaian Validitas Ahli Teknologi Pendidikan.....	176
Lampiran D.3	Hasil Uji Praktikalitas Kelompok Kecil .....	178
Lampiran E.1	Distribusi Skor Uji Validitas Oleh Ahli Materi Pembelajaran .....	180
Lampiran E.2	Distribusi Skor Uji Validitas Oleh Ahli Teknologi Pendidikan .....	187
Lampiran E.3	Distribusi Skor Uji Praktikalitas Kelompok Kecil .....	191
Lampiran F	Daftar Nama Responden Kelompok Kecil .....	201
Lampiran G	Daftar Nama Validator .....	202

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Matematika merupakan mata pelajaran yang telah dipelajari sejak seseorang berada di jenjang Sekolah dasar bahkan pra sekolah. Pada dasarnya, setiap orang dalam kegiatan hidupnya terlibat dengan matematika, mulai dari bentuknya yang sederhana dan rutin sampai pada bentuknya yang sangat kompleks.<sup>1</sup> Ada banyak kegiatan sehari-hari yang kita sadari atau tanpa kita sadari menggunakan ilmu matematika. Hal ini menyebabkan matematika dipelajari diberbagai tingkatan pendidikan mengingat pentingnya ilmu ini pada kehidupan. Mengingat peranannya yang sangat penting, matematika menjadi mata pelajaran wajib yang harus diajarkan di sekolah.

Matematika merupakan ilmu yang begitu penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Untuk itu pemerintah Indonesia melalui kurikulum yang berlaku saat ini yaitu Kurikulum 2013 (K-13) menjadikan matematika sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan mulai dari tingkat sekolah dasar sampai sekolah menengah atas.<sup>1</sup> Tujuan pembelajaran matematika di sekolah lebih ditekankan pada penataan nalar, dasar dan pembentukan sikap, serta keterampilan dalam penerapan matematika. Oleh karena itu diharapkan siswa dapat menguasai konsep matematika dengan baik.

---

<sup>1</sup> Risnawati, *Strategi Pembelajaran Matematika*, 2008. (Pekanbaru: Suska Pres). (2008), h.11)



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktanya pembelajaran matematika dikelas belum membuat sebagian besar siswa menguasai konsep matematika dengan baik, hal ini dibuktikan dengan hasil soal yang peneliti berikan kepada siswa yang mana hampir sekitar 75% siswa mendapat nilai dibawah KKM. Selain itu juga, dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran matematika disekolah mengatakan bahwa kemampuan sebagian besar siswa dalam belajar matematika sangat rendah dan siswa sulit mengerjakan soal jika soal yang guru berikan berbeda dengan contoh sebelumnya.

Selain itu juga selama Pandemi *Covid-19* dalam proses pembelajaran online (daring) terdapat LKS yang tersebar disebagian besar sekolah masih belum memenuhi kriteria dalam pembelajaran, hal ini dibuktikan bahwa dalam LKS rata-rata hanya berisi soal-soal sehingga belum mampu membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan matematisnya. Sedangkan dalam kurikulum 2013 dan proses pembelajaran dari rumah siswa dituntut untuk belajar mandiri. Dari berbagai penjelasan yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa yang menjadi permasalahan dalam proses pembelajaran matematika yaitu kurangnya bahan ajar yang bisa memancing dan meningkatkan kemampuan matematis siswa sehingga membuat siswa belum memahami dengan baik dan berakibat kemampuan matematis siswa masih berada dikategori rendah.

Maka dari itu peran LKS sangat penting didalam proses pembelajaran terutama pembelajaran daring saat ini. LKS harusnya memuat kegiatan yang harus dilakukan siswa untuk mencapai indikator pencapaian hasil belajar. LKS dapat dijadikan pedoman agar siswa dapat melakukan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan secara aktif dalam pembelajaran dan membantu mengarahkan siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan yang telah dipelajari untuk menyelesaikan suatu persoalan.

LKS juga merupakan salah satu sarana untuk membantu dan mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar, dapat membantu guru dalam mengarahkan siswanya untuk menemukan konsep-konsep melalui aktivitasnya sendiri atau dalam kelompok kerja. LKS juga dapat digunakan untuk mengembangkan keterampilan proses dan mengembangkan sikap ilmiah yang diharapkan dapat meningkatkan keberhasilan siswa dalam mencapai sasaran belajar.<sup>2</sup> Menurut penelitian Azharul Farida menyatakan bahwa untuk lebih mengefektifkan proses belajar mengajar setiap guru mengharuskan menggunakan LKS dan siswanya harus mempunyai LKS sendiri, terbukti dengan 82% siswa menjawab guru mengharuskan dan 18% siswa menjawab guru tidak mengharuskan siswa untuk mempunyai LKS.<sup>3</sup>

LKS memuat kegiatan yang harus dilakukan siswa untuk mencapai indikator pencapaian hasil belajar. Berdasarkan uraian tersebut, maka LKS dapat dijadikan pedoman agar siswa dapat melakukan kegiatan secara aktif dalam pembelajaran dan membantu mengarahkan siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan yang telah dipelajari untuk menyelesaikan suatu masalah matematika, terutama yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

<sup>2</sup> Damelyana Sagita, *Peran Bahan Ajar Lks Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika*, (Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan 2016) ISBN 978-979-3812-46-5

<sup>3</sup> Farida, Azharul. Penggunaan media belajar LKS dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MTsN Malang II (2004). Skripsi, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengingat matematika merupakan mata pelajaran yang mengaitkan beberapa konsep yang saling berhubungan. Untuk itu perlu adanya pengembangan LKS guna menciptakan proses pembelajaran yang berarti dan sesuai dengan ketentuan dalam Kurikulum. Sejalan dengan kurikulum yang berubah, pengembangan LKS disesuaikan dengan karakteristik siswa dan Model pembelajaran yang dipilih guru. Salah satu model yang dapat digunakan guru dalam mengembangkan LKS adalah CTL.

Model pembelajaran CTL merupakan salah satu model pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Model pembelajaran CTL adalah pembelajaran yang dimulai dengan sajian atau Tanya jawab lisan (ramah, terbuka, negosiasi) yang terkait dengan dunia nyata kehidupan siswa (*daily life modeling*), sehingga akan terasa manfaat dari materi yang akan disajikan, motivasi belajar muncul, dunia pikiran siswa menjadi kondusif, nyaman dan menyenangkan.<sup>4</sup> Selain itu, dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Saras Nurwati yang mana dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa analisis efektivitas dengan skor 82,75% dan LKS CTL yang dikembangkan dapat meningkatkan kemampuan matematis siswa. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya hasil ulangan siswa pada semester genap dengan nilai tes hasil belajar.<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Istarani dan Muhammad Ridwan. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. (Medan: CV Media Persada. 2014), h. 41.

<sup>5</sup> Saras Nurwati, dkk. *Pengembangan LKS Berbasis CTL pada materi Aritmatika Sosial untuk meningkatkan kemampuan matematis Siswa*. Prosiding Silogisme Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas PGRI Madiun, 18 Juli 2018



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran dengan model CTL dapat memberikan fasilitas kegiatan belajar kepada siswa untuk mencari, memahami, mengolah, dan menemukan pengalaman belajar yang lebih bersifat konkret (terkait dengan kehidupan nyata) melalui keterlibatan siswa dalam mencoba, melakukan dan mengalami sendiri.<sup>6</sup> Ini berarti proses pembelajaran merupakan hal penting yang akan dilihat guru sebagai bentuk pencapaian tujuan pembelajaran. Untuk memudahkan kegiatan tersebut, maka guru dapat memfasilitasi bahan ajar dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS). Salah satu materi yang menjadi masalah siswa dalam memahami permasalahan matematis adalah aritmatika sosial. Aritmatika sosial dipilih sebagai materi untuk mengembangkan LKS karena aritmatika sosial sangat erat kaitannya dalam kehidupan sehari-hari dan sangat cocok untuk dikembangkan dalam LKS Berbasis CTL. Aritmatika sosial dipilih karena masih banyak siswa yang belum mampu memahami secara keseluruhan masalah kontekstual aritmatika itu sendiri serta siswa masih kurang aktif dalam menyelesaikan permasalahan matematis yang diberikan oleh guru dikelas.

Berdasarkan uraian permasalahan tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengadakan suatu penelitian yang berjudul: **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL UNTUK SISWA MTs HUMAIROH HNN TARAI BANGUN.**

---

<sup>6</sup> *Ibid*, h.42





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana tingkat validitas LKS berbasis Model CTL pada materi Aritmatika Sosial untuk siswa kelas VII MTs Humairoh HNN?
2. Bagaimana tingkat kepraktisan LKS berbasis Model CTL pada materi Aritmatika Sosial untuk kelas VII MTs Humairoh HNN?

## C. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui tingkat kevalidan LKS berbasis Model CTL pada materi Aritmatika Sosial yang dikembangkan.
2. Untuk mengetahui tingkat kepraktisan LKS berbasis Model CTL pada materi Aritmatika Sosial yang dikembangkan.

## D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang diharapkan dari pengembangan LKS dengan Model CTL pada materi Aritmatika Sosial untuk kelas VII SMP/MTs yaitu:

1. LKS yang dibuat sesuai dengan Model pembelajaran yang dipilih yaitu Model CTL.
2. LKS yang dikembangkan membantu siswa dalam membangun pengetahuan yang baru.
3. LKS memuat kegiatan dan latihan yang mengarahkan siswa untuk menyelesaikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.
4. LKS didesain dengan tampilan yang menarik dengan materi yang mengacu kepada kurikulum 2013

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5. Soal yang dikembangkan dalam LKS dibuat sebagai acuan penilaian hasil belajar level kognitif, sedangkan proses-proses dalam LKS dibuat sebagai acuan dalam proses penilaian afektif dan psikomotorik.

### **E. Pentingnya Pengembangan**

Pengembangan LKS berbasis Model CTL diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, serta meningkatkan rasa ingin tahu. Pengembangan ini diharapkan bisa menghasilkan sebuah pembaharuan dalam bahan ajar berupa LKS berbasis Model CTL.

### **F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan**

#### **1. Asumsi**

Salah satu bahan ajar yang digunakan untuk penelitian matematika adalah LKS. LKS yang dikembangkan mampu memfasilitasi siswa terhadap kemampuan matematis siswa dan dapat berguna dengan baik dalam proses pembelajaran. LKS yang dikembangkan disusun secara sistematis dengan bahasa yang mudah dipahami.

LKS yang dikembangkan ini memiliki kelebihan yaitu dengan menampilkan ilustrasi, gambar yang menarik serta berwarna, contoh yang dekat dengan kehidupan siswa serta tidak terlalu didominasi dengan tulisan. Disini diutamakan adalah proses siswa bukan hasil akhir, sehingga akan menciptakan kepercayaan diri siswa.

Dengan demikian, diharapkan pembelajaran dengan Model CTL yang dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dapat tercapai.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Keterbatasan Penelitian

Mengingat kekurangan peneliti dalam penelitian pengembangan yang akan dilakukan, maka peneliti memiliki keterbatasan pengembangan dalam beberapa hal, yaitu:

- a. Pengembangan yang dilakukan berupa LKS.
- b. Pengembangan LKS untuk siswa SMP/MTs
- c. Pengembangan LKS hanya dengan Model CTL, tidak menggabungkan dengan model dan strategi lainnya.
- d. Pengembangan LKS hanya pada materi Aritmatika sosial, karena materi aritmatika sosial sangat cocok terhadap model CTL

## G. Definisi Operasional

1. Pengembangan LKS berbasis Model CTL adalah membuat bahan ajar LKS yang format penyusunannya menggunakan langkah-langkah penyusunan LKS yang dipadukan dengan langkah-langkah pembelajaran berbasis masalah pada materi Aritmatika Sosial.
2. Pembelajaran berbasis masalah Model CTL merupakan suatu model pembelajaran yang melibatkan para peserta didik untuk menghadapi permasalahan yang nyata, yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dikatakan valid jika bahan ajar yang dikembangkan mengacu kepada tingkat desain intervensi yang didasarkan pada pengetahuan yang saling berkaitan. Artinya bahan ajar yang dimaksud suai dengan rancangan yang telah direncanakan yang berkaitan dengan isi dan konstruksi dari bahan ajar tersebut.
4. Dikatakan praktis jika bahan ajar yang dikembangkan mengacu kepada tingkat bahwa penggunaan (atau pakar-pakar lainnya) mempertimbangkan intervensi dapat digunakan dan disukai dalam kondisi normal.

5. Dikatakan efektif jika tes hasil belajar siswa yang menggunakan LKS Berbasis Model CTL lebih tinggi dari pada siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional atau menggunakan bahan ajar yang lain.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Landasan Teori

##### 1. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

*Contextual Teaching and Learning (CTL)* berkaitan dengan teori belajar yang dikemukakan oleh Bruner. Teori belajar tersebut menyebutkan bahwa perkembangan kognitif merupakan proses *discovery learning* (belajar penemuan) yaitu penemuan konsep. Perkembangan tersebut dapat ditingkatkan melalui penyusunan materi yang disajikan dari materi secara umum kemudian disajikan dengan lebih rinci. Selanjutnya ditingkatkan dengan mempresentasikan tahapan penyusunan materi tersebut. Tujuan dalam perkembangan ini adalah untuk pemahaman konsep, yakni merupakan tindakan memahami konsep yang sudah ada sebelumnya dan menemukan konsep yang baru.<sup>1</sup>

CTL merupakan suatu proses pembelajaran untuk memahami materi berkaitan dengan konteks dunia nyata yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>2</sup> Model pembelajaran ini membantu guru dalam menyampaikan materi agar dapat diterapkan dalam kehidupan. Selain itu Suprijono menyatakan “*Contextual Teaching and Learning (CTL)* merupakan suatu konsep yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan

<sup>1</sup> Agus Suprijoni, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, 2009. (Yogyakarta: Pustaka Belajar), hlm. 24.

<sup>2</sup> Aqib Zainal, *Penelitian Tindakan Kelas*. 2009. (Bandung: CV. Yrama Widya). Hlm. 4



penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat”.<sup>3</sup>

Jadi berdasarkan pendapat para ahli tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa CTL adalah pendekatan pembelajaran yang bertujuan untuk membelajarkan siswa agar aktif dalam melakukan proses belajar secara bermakna dan menekankan pada pemahaman materi agar dapat diterapkan dalam konteks kehidupan nyata.

Pendekatan CTL memberikan fasilitas kepada siswa untuk melakukan kegiatan secara aktif dan bermakna. Hal ini karena CTL berkaitan dengan konteks kehidupan nyata. Kegiatan yang dapat dilakukan oleh siswa berupa mencari, mengolah, dan menemukan pengalaman belajar yang bersifat konkret. Kegiatan tersebut sebenarnya membantu siswa dalam mengkonstruksi pengetahuan yang akan diperolehnya. Pendekatan CTL memiliki tujuh komponen dalam tahapan pembelajarannya, yaitu :<sup>4</sup>

a. Konstruktivisme (*Constructivisme*)

Konstruktivisme menekankan pada belajar secara autentik yakni belajar dengan melakukan proses interaksi dengan objek yang dipelajari secara nyata. Objek yang dimaksud tidak hanya berupa mempelajari secara teks (tekstual), namun yang menjadi fokusnya adalah bagaimana menghubungkan teks tersebut agar dapat

<sup>3</sup> Agus Suprijon, *Op.cit.* hlm. 79

<sup>4</sup> Agus Suprijoni, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar), hlm. 39.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipelajari secara kontekstual. Secara umum maka konstruktivisme dapat diartikan sebagai proses mengkonstruksi pemahaman terhadap pengetahuan baru yang dipelajari melalui objek secara nyata dan kontekstual.

#### b. Menemukan (*Inquiry*)

Menemukan merupakan komponen inti dari pendekatan CTL. Komponen ini mempunyai tahapan pembelajaran yang lebih terarah. “Belajar penemuan mengintegrasikan aktivitas belajar peserta didik ke dalam metode penelitian sebagai landasan operasional melakukan investigasi” Adapun tahapan belajar penemuan yang dilakukan yakni:

- 1) Pengamatan (*observation*);
- 2) Bertanya (*questioning*);
- 3) Mengajukan dugaan (*hipothesis*);
- 4) Pengumpulan data (*data gathering*);
- 5) Penyimpulan (*Conclussion*).

Melalui tahapan tersebut, maka proses pembelajaran dalam menemukan pengetahuan yang baru akan lebih terarah dan tampak dalam pendekatan CTL.

#### c. Bertanya (*Questioning*)

Ini menjadi alternatif agar tampak bahwa pendekatan pembelajaran ini diminati oleh para siswa. Melalui proses bertanya ini sebenarnya siswa termotivasi untuk melakukan proses berpikir dalam rangka mencari solusi atau penyelesaian. Dalam implementasi CTL, bertanya dimaksudkan agar dapat menggali informasi, sehingga



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran kontekstual dapat mencapai tujuannya, yakni untuk mencari dan menemukan kaitan antara materi yang dipelajari dengan kehidupan nyata.

d. Masyarakat Belajar (*Learning Community*)

Proses pembelajaran memerlukan proses kerja sama antara guru dan siswa, sesama siswa atau siswa dengan lingkungannya. Komponen ini akan menciptakan proses berbagi masalah (*sharing problem*), berbagi informasi (*sharing information*), berbagi pengalaman (*sharing experience*), dan berbagi pemecahan masalah (*sharing problem*). Proses tersebut diharapkan dapat meningkatkan kerja sama, pengetahuan dan keterampilan belajar.

e. Pemodelan (*Modeling*)

Pemodelan merupakan salah satu komponen CTL yang dapat dilakukan guru dalam proses pembelajaran yang kemudian dapat ditiru oleh siswa guna mempermudah dalam mengkonstruksi pengetahuan. Akan tetapi proses ini lebih menekankan pada bagaimana mengoperasikan suatu kegiatan agar dapat mencapai tujuan. Dalam CTL ini, model dapat dirancang dengan melibatkan partisipasi dari siswa maupun dari sumber belajar.

f. Refleksi (*Reflection*)

Refleksi merupakan upaya untuk melihat kembali, mengklarifikasi dan mengevaluasi terhadap tahapan proses pembelajaran yang telah dilakukan. Ini merupakan bagian terpenting dari CTL. Adapun hal





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dapat dilakukan dalam proses ini adalah memberikan pernyataan langsung terhadap apa yang diperoleh hari itu, melakukan pencatatan terhadap apa yang menjadi pengetahuan baru, menyatakan kesan dan saran mengenai pembelajaran.

g. Penilaian yang sebenarnya (*Authentic Assesment*)

Penilaian autentik merupakan proses pengumpulan berbagai data yang bisa memberikan gambaran perkembangan belajar siswa. Penilaian ini menekankan pada proses pembelajaran sehingga data yang dikumpulkan harus diperoleh dari kegiatan nyata yang dikerjakan siswa pada saat melakukan proses pembelajaran. Hanafiah dan Suhana menjelaskan mengenai karakteristik dari penilaian autentik (*Authentic Assesment*) yakni sebagai berikut:<sup>5</sup>

- 1) Penilaian dilakukan selama dan sesudah proses pembelajaran berlangsung.
- 2) Aspek yang diukur adalah keterampilan dan performansi, bukan mengingat fakta apakah peserta didik belajar? Atau apa yang sudah diketahui peserta didik?
- 3) Penilaian dilakukan secara berkelanjutan, yaitu dilakukan dalam beberapa tahapan dan periodik, sesuai dengan tahapan waktu dan bahasanya, baik dalam bentuk formatif maupun sumatif.
- 4) Penilaian dilakukan secara integral, yaitu menilai berbagai aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik sebagai satu

<sup>5</sup> Hanafiah, dan Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*, 2009. (Bandung: PT Refika Aditama). Hlm. 76



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesatuan utuh.

- 5) Hasil penilaian digunakan sebagai *feedback*, yaitu untuk keperluan pengayaan (*enrichment*) standar minimal telah tercapai atau mengulang (*remedial*) jika standar minimal belum tercapai.

Berdasarkan tujuh komponen CTL tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan CTL membantu dalam proses pembelajaran yang membantu siswa mengkonstruksi pengetahuan dengan melakukan tahapan pembelajaran penemuan (*inquiry*) dan melakukan kerjasama sebagai bentuk konkret dalam proses kontekstual.

## 2. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS)

### a. Pengertian Lembar Kerja Siswa (LKS)

Pengertian LKS menurut Majid yakni berupa lembaran-lembaran tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. LKS biasanya berisikan petunjuk bagi siswa untuk melakukan kegiatan.<sup>6</sup> Ini bertujuan untuk menuntun siswa melakukan kegiatan aktif selama proses pembelajaran. Menurut Trianto, LKS merupakan panduan bagi siswa untuk melakukan kegiatan mendasar untuk memaksimalkan pemahaman sesuai indikator pencapaian hasil belajar. LKS berisi sekumpulan kegiatan yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperluas pemahamannya terhadap materi yang dipelajari

<sup>6</sup> Abdul, Majid. *Perencanaan Pembelajaran*, 2012. (Bandung: Rosda Karya). Hlm.176

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai<sup>7</sup>. Jadi dapat disimpulkan bahwa LKS merupakan suatu pedoman yang telah disusun sedemikian rupa sehingga memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperluas pemahaman materi yang menjadi tujuan pembelajaran. Pedoman tersebut berisi kegiatan-kegiatan yang terarah dan aktif. Sehingga LKS dapat dijadikan penuntun bagi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran, terutama pembelajaran dimasa Pandemi ini.

#### b. Fungsi Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja siswa atau LKS menurut Prastowo memiliki beberapa fungsi dalam kegiatan pembelajaran yakni sebagai berikut :<sup>8</sup>

- 1) Sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran pendidik, namun lebih mengaktifkan peserta didik.
- 2) Sebagai bahan ajar yang mempermudah peserta didik untuk memahami materi yang disampaikan.
- 3) Sebagai bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas untuk berlatih.
- 4) Memudahkan pelaksanaan pengajaran kepada peserta didik.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka secara umum fungsi LKS adalah sebagai media yang berfungsi membantu siswa untuk meningkatkan pemahamannya terhadap materi melalui urutan langkah yang telah dirancang sebelumnya dan siswa dapat mengekspresikan kemampuannya dalam memecahkan masalah.

<sup>7</sup> Trianto. Model Pembelajaran Terpadu, 2012. (Jakarta: PT Bumi Aksara), hlm. 111

<sup>8</sup> Andi Prastowo. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, 2011. (Yogyakarta: Diva Press), Hlm.205



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### c. Tujuan Lembar Kerja Siswa

Dijelaskan oleh Prastowo bahwa terdapat empat poin penting yang menjadi tujuan penyusunan LKS, yaitu sebagai berikut :<sup>9</sup>

- 1) Menyajikan bahan ajar yang memudahkan peserta didik untuk memberi interaksi dengan materi yang diberikan.
- 2) Menyajikan tugas-tugas yang meningkatkan penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan.
- 3) Melatih kemandirian belajar peserta didik.
- 4) Memudahkan pendidik dalam memberikan tugas kepada peserta didik.

Berdasarkan pemaparan yang telah dijelaskan, maka dapat disimpulkan mengenai tujuan dari penyusunan LKS dalam kegiatan pembelajaran yang secara umum LKS memperlihatkan kepada siswa apa yang menjadi tujuan pencapaian pembelajaran. LKS menyajikan urutan langkah-langkah yang berguna untuk memahami isi materi secara urut dan mencapai tujuan pembelajaran yang dimaksud serta meningkatkan pemahaman diri akan materi pembelajaran.

#### d. Manfaat Lembar Kerja Siswa

Adapun manfaat penggunaan LKS bagi kegiatan pembelajaran menurut Prastowo adalah sebagai berikut :<sup>10</sup>

- 1) Mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.
- 2) Membantu siswa dalam mengembangkan konsep.

<sup>9</sup> *Ibid*, 206

<sup>10</sup> Andi Prastowo. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, 2011. (Yogyakarta: Diva Press), hlm 208.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Melatih siswa menemukan dan mengembangkan keterampilan proses.
- 4) Melatih siswa untuk memecahkan masalah dan berpikir kritis.
- 5) Sebagai pedoman guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran.
- 6) Membantu siswa memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan belajar.
- 7) Membantu siswa menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis.

Secara umum dapat disimpulkan bahwa manfaat LKS lebih banyak dirasakan untuk siswa. Ini karena siswa merasa terbantu dengan adanya perangkat pembelajaran LKS. Selain itu, LKS juga dijadikan sebagai pedoman langkah untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran.

#### e. Unsur-unsur Lembar Kerja Siswa

Dalam pembuatan LKS, maka terdapat beberapa unsur-unsur penting agar yang membuat LKS tampak lebih sederhana jika dilihat dari strukturnya. Adapun unsur-unsur tersebut, yakni :

- 1) Judul
- 2) Petunjuk belajar
- 3) Kompetensi dasar atau materi pokok
- 4) Informasi pendukung
- 5) Tugas atau langkah-langkah kerja, dan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 6) Penilaian

Namun jika dilihat dari segi formatnya, LKS minimal memenuhi delapan unsur, yaitu judul, kompetensi dasar yang akan dicapai, waktu penyelesaian, peralatan/bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas, informasi singkat, langkah kerja, tugas yang harus dilaksanakan, dan laporan yang harus dikerjakan.<sup>11</sup>

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa unsur- unsur pada LKS merupakan aspek penting yang harus ada dalam menyusun LKS. Ini berguna agar LKS yang disusun tidak menyalahi aturan dan mudah dimengerti oleh siswa.

## f. Langkah-langkah Aplikatif dalam Menyusun Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa atau LKS berfungsi membantu siswa melakukan kegiatan belajar yang aktif sesuai dengan urutan langkah-langkah. LKS yang dibuat dengan kreatif akan memberikan kemudahan bagi siswa dalam mengerjakannya. Ini berarti dengan kemudahan tersebut, maka dapat menciptakan proses pembelajaran berjalan lebih mudah dan menyenangkan. Prastowo menjelaskan langkah-langkah dalam menyusun LKS agar menjadi LKS yang inovatif dan kreatif. Menurut Pendidikan Nasional terdapat langkah

---

<sup>11</sup> *Ibid*, hlm. 208



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyusunan LKS agar sesuai dengan struktur dan format LKS, yakni .<sup>12</sup>

#### 1) Melakukan analisis kurikulum

Analisis ini merupakan langkah awal penyusunan LKS. Hal-hal yang perlu dianalisis yakni berkaitan dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan materi pembelajaran, serta alokasi waktu yang ingin dikembangkan di LKS.

#### 2) Menyusun Peta Kebutuhan LKS

Penyusunan ini diperlukan untuk melihat seberapa banyak LKS yang harus ditulis. Ini dilakukan setelah menganalisis kurikulum dan materi pembelajaran.

#### 3) Menentukan Judul-Judul LKS

Judul LKS ditentukan berdasarkan kompetensi dasar, materi pokok, atau pengalaman belajar yang terdapat dalam kurikulum. Pada satu kompetensi dasar dapat dipecah menjadi beberapa pertemuan. Ini dapat menentukan berapa banyak LKS yang akan dibuat, sehingga perlu untuk menentukan judul LKS. Jika telah ditetapkan judul-judul LKS, maka dapat memulai penulisan LKS.

#### 4) Penulisan LKS

Ada beberapa langkah dalam penulisan LKS. *Pertama*, merumuskan kompetensi dasar. Dalam hal ini, kita dapat melakukan rumusan langsung dari kurikulum yang berlaku, yakni

<sup>12</sup> *Ibid*, hlm. 211-215

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari Kurikulum 2013. *Kedua*, menentukan alat penilaian. Pada bagian ini, sebaiknya memilih alat penilaian yang sesuai dengan model pembelajaran dan sesuai dengan pendekatan Penilaian Acuan Pokok (PAP) atau *Criterion Referenced Assessment*. *Ketiga*, menyusun materi. Dalam penyusunan materi LKS, maka yang perlu diperhatikan adalah kompetensi dasar yang akan dicapai, 2) sumber materi, 3) pemilihan materi pendukung, 4) pemilihan kalimat yang jelas dan sesuai dengan Ejaan yang disempurnakan (EYD). *Keempat*, memperhatikan struktur LKS. Struktur dalam LKS meliputi judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar yang akan dicapai, informasi pendukung, tugas-tugas dan langkah-langkah pengerjaan LKS, serta penilaian terhadap pencapaian tujuan pembelajaran.

#### g. Pengembangan Lembar Kerja Siswa

Untuk mendapatkan LKS yang memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif maka terdapat hal-hal yang perlu dilakukan. Menurut Prastowo pengembangan LKS terbagi menjadi dua langkah pokok, yakni :<sup>13</sup>

##### 1) Menentukan desain pengembangan LKS

Adapun beberapa hal yang menjadi batasan dalam mengembangkan LKS, yakni sebagai berikut.

##### a) Ukuran

<sup>13</sup> *Ibid*, hlm. 216-220



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ukuran yang dimaksud adalah ukuran-ukuran yang mampu membantu siswa menuliskan pendapat yang ingin dituliskan dalam LKS. Misalnya penggunaan ukuran kertas LKS yang tepat, tidak terlalu kecil atau terlalu besar.

#### b) Kepadatan halaman

Pada bagian ini, kepadatan halaman perlu diperhatikan. Misalnya dalam satu halaman tidak dipadati dengan tulisan-tulisan karena hal tersebut akan membuat siswa kurang fokus untuk mengerjakan LKS sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran.

#### c) Penomoran

Penomoran ini nantinya akan memudahkan dalam menentukan mana yang menjadi nomor judul, subjudul dan anak subjudul dari materi yang akan disajikan di LKS.

#### d) Kejelasan

Aspek ini cukup penting pada bagian pemaparan materi maupun pada urutan langkah-langkah yang tertera pada LKS. Ini disebabkan karena dengan urutan langkah tersebut, maka siswa dapat melakukan kegiatan secara berkelanjutan dan mampu menyimpulkan hasil pengerjaan yang dilakukan.

### 2) Langkah-langkah Pengembangan Lembar Kerja Siswa

Dalam pengembangan LKS, maka terdapat langkah-langkah yang dikemukakan oleh Prastowo yakni diawali dengan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menemukan tujuan pembelajaran yang akan di-*breakdown* dalam LKS, selanjutnya adalah mengumpulkan materi pembelajaran yang diperlukan, menyusun elemen atau unsur-unsur yang berkaitan dengan pengembangan LKS, dan terakhir adalah pemeriksaan kembali serta penyempurnaan LKS yang sudah dikembangkan.<sup>14</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa dalam pengembangan LKS terdapat beberapa hal penting yang berhubungan dengan bagaimana cara menentukan desain pengembangan LKS. Dalam pengembangan LKS tersebut, maka berpedoman pada batasan-batasan yang telah ditentukan. Oleh sebab itu perlu adanya langkah-langkah pengembangan LKS agar dapat terlihat urutan dalam menentukan langkah yang harus dilakukan bertujuan untuk mendapatkan LKS berkriteria valid, praktis dan efektif.

### 3) Aritmatika Sosial

Aritmatika sosial membahas hitungan keuangan dalam perdagangan dan kehidupan sehari-hari. Dalam aritmetika sosial mengenal beberapa istilah-istilah perdagangan seperti harga pembelian, harga penjualan, untung dan rugi. Demikian pula, istilah impas, rabat (diskon), bruto, neto, tara, bunga, dan pajak.

Aritmatika sosial merupakan salah satu pokok bahasan yang terdapat pada silabus matematika kurikulum 2013 kelas VII semester genap. Sebelumnya aritmetika sosial ini dipelajari pada

---

<sup>14</sup> *Ibid*, hlm. 220



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semester ganjil. Isi dari pokok bahasan aritmetika sosial berkisar tentang harga satuan atau harga per unit, harga keseluruhan, harga pembelian, harga penjualan, untung dan rugi beserta persentasenya, rabat (diskon), bruto, neto, tara, bunga tabungan dan pajak. Adapun kompetensi dasar untuk pokok bahasan aritmetika sosial ini adalah menggunakan konsep aljabar dalam menyelesaikan masalah aritmetika sosial sederhana.

#### 4) Penyusunan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Pada Materi Aritmetika Sosial

LKS yang dikembangkan hendaknya menyesuaikan dengan pembelajaran yang dipilih, yakni berbasis pendekatan CTL. Melalui pembelajaran tersebut, LKS akan lebih mudah untuk dikembangkan dan mencapai tujuan pengembangan LKS. Sesuai dengan permasalahan yang dipaparkan sebelumnya, maka LKS dikembangkan dengan pendekatan CTL akan mendorong siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan yang sudah dimilikinya dengan informasi baru yang penerapannya dalam konteks kehidupan sehari-hari. Pendekatan ini mengaitkan materi yang dipelajari dengan situasi dunia nyata siswa khususnya dalam pembelajaran matematika.

Komponen-komponen di dalam LKS berbasis CTL harus memuat judul, langkah kegiatan penemuan, hasil kegiatan, pertanyaan, kesimpulan dan soal penerapan. Hal yang ditekankan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam LKS berbasis CTL ini adalah isi LKS. LKS berbasis CTL ini memuat tujuh komponen dalam pembelajaran CTL yang mampu membantu siswa mengkonstruksi pengetahuan dengan melakukan kegiatan pembelajaran yang aktif dan bermakna melalui bahan ajar LKS berbasis CTL yakni terdiri dari, konstruktivisme (*Constructivisme*), bertanya (*Questioning*), menemukan (*Inquiry*), masyarakat belajar (*Learning Community*), pemodelan (*Modeling*), refleksi (*Reflection*) dan penilaian yang sebenarnya (*Authentic Assesment*).

#### 5) Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* Pada Materi Aritmatika Sosial

Materi LKS yang dikembangkan yaitu Aritmatika Sosial yang mana materi ini membahas mengenai permasalahan pada kehidupan sehari-hari. Isi dari pokok bahasan aritmatika sosial berkisar tentang harga satuan atau harga per unit, harga keseluruhan, harga pembelian, harga penjualan, untung dan rugi beserta persentasenya, rabat (diskon), bruto, neto, tara, bunga tabungan dan pajak. Nantinya dari materi-materi ini akan disusun LKS berdasarkan langkah-langkah CTL dan dibagi menjadi beberapa LKS.

#### 6) Penilaian Hasil Belajar

Penilaian adalah proses memberikan atau menentukan nilai kepada objek tertentu berdasarkan suatu kriteria tertentu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penilaian merupakan kegiatan menafsirkan atau mendeskripsikan hasil pengukuran. Dalam penilaian hasil belajar, ada 3 aspek yang diukur yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik.

## B. Penelitian Relevan

Beberapa penelitian yang relevan dengan pengembangan LKS Matematika berbasis CTL yang dikembangkan dijelaskan sebagai berikut. Penelitian oleh Resti Wulansari yakni dalam skripsi IKIP PGRI Semarang pada tahun 2013. Judul penelitiannya adalah Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Kontekstual Berbantuan CD Interaktif pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII SMP Negeri 2 Margorejo Pati. Hasil penelitiannya menjelaskan bahwa LKS yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, efektif dan pembelajaran pada kelompok eksperimen lebih baik jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Lussy Midani Rizki dengan judul Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis CTL untuk memfasilitasi kemampuan koneksi matematis siswa SMP, hasil penelitiannya menyebutkan bahwa LKS berbasis pendekatan Contextual Teaching and Learning dinyatakan sangat valid dengan persentase tingkat kevalidan 83,72%. Hasil uji kepraktisan diperoleh bahwa LKS berbasis pendekatan Contextual Teaching and Learning dinyatakan sangat praktis dengan persentase tingkat kepraktisan 89,94%. Hasil uji keefektifan, diperoleh bahwa LKS berbasis pendekatan Contextual Teaching and Learning dinyatakan sangat efektif dengan persentase keefektifan 86,49%. Dari hasil

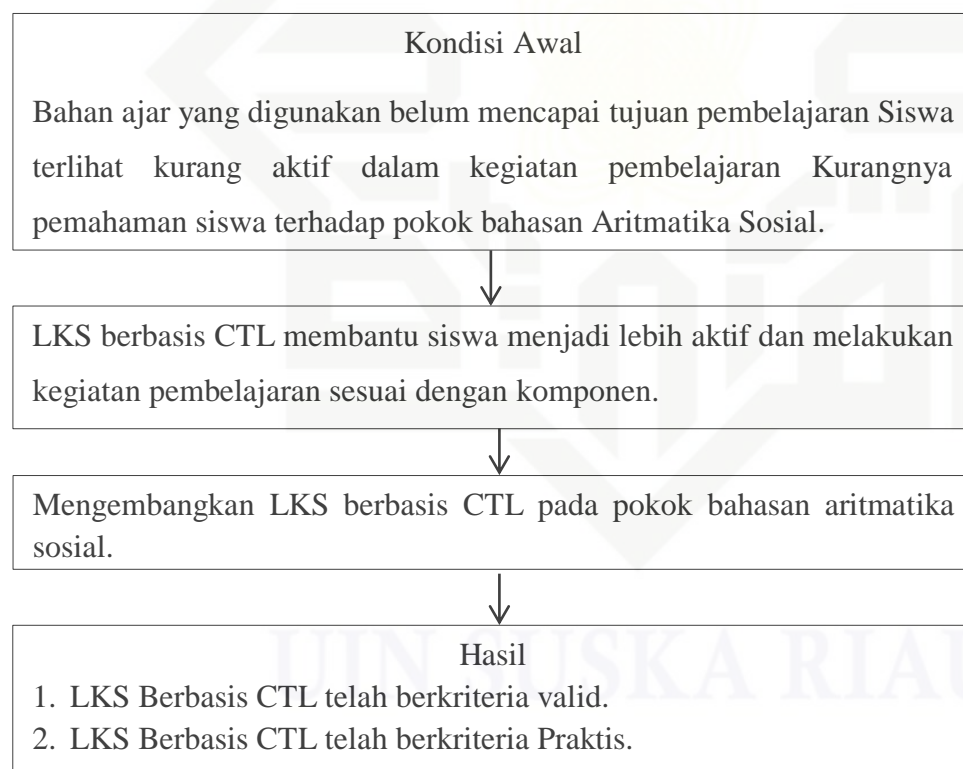
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut mengidentifikasi bahwa lembar kerja siswa yang dikembangkan valid, praktis, dan efektif.<sup>15</sup>

Berdasarkan dari beberapa penelitian yang telah dilakukan terlihat jelas bahwa pengembangan LKS Berbasis CTL sangat efektif diterapkan. Dalam penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu pengembangan LKS berbasis CTL pada materi Aritmatika Sosial siswa SMP kelas VII.

### C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan latar belakang yang diperoleh dan kajian tentang LKS serta pengembangannya menggunakan pendekatan CTL, maka dapat dibuat kerangka pemikiran sebagai berikut.



**Gambar II.1. Kerangka berpikir**

<sup>15</sup> Lussy Midani Rizki, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis CTL untuk memfasilitasi kemampuan koneksi matematis siswa SMP*, 2017. Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education Volume 4 Nomor 6 Tahun 2017

Dalam penelitian pengembangan ini, peneliti mengembangkan LKS matematika berbasis CTL. Penggunaan LKS ini diharapkan dapat memberikan kesempatan kepada siswa melakukan kegiatan yang aktif. Dengan demikian siswa mampu mengkonstruksi pengetahuan dan dapat menyelesaikan masalah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and development/ R&D*). Penelitian pengembangan adalah rangkaian proses atau langkah-langkah dalam rangka mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada agar dapat dipertanggungjawabkan<sup>1</sup>.

Dalam dunia pendidikan dan pembelajaran khususnya, penelitian pengembangan memfokuskan kajiannya pada bidang desain atau rancangan, apakah itu berupa model desain dan desain bahan ajar, produk misalnya media, dan juga proses<sup>2</sup>. *Research and development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tertentu<sup>3</sup>.

Penelitian pengembangan dibidang pendidikan merupakan suatu jenis penelitian yang bertujuan untuk menghasilkan produk-produk untuk kepentingan pendidikan atau pembelajaran yang diawali dengan analisis kebutuhan kemudian dilanjutkan dengan pengembangan produk, setelah itu

---

<sup>1</sup>Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Kependidikan dan Tenaga Kependidikan*, ( Jakarta: Kencana, 2011), h. 206

<sup>2</sup>Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2013), h. 221

<sup>3</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 297





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulthan Syarif Kasim Riau

produk dievaluasi dan diakhiri dengan revisi dan penyebaran produk<sup>4</sup>. Oleh sebab itu, maka peneliti merancang produk di bidang pendidikan yang berupa bahan ajar, yaitu LKS matematika berbasis CTL pada materi aritmatika sosial.

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Humairoh HNN Tarai Bangun yang Beralamat di Jl.Kubang Raya – Tarai Bangun. Pelaksanaan Penelitian ini dilakukan pada Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021 dengan menyesuaikan jadwal Pelajaran Matematika yang ada disekolah tersebut.

## C. Model Pengembangan

Pada penelitian pengembangan ini, model pengembangan yang peneliti gunakan ialah model ADDIE. Menurut Endang, model ADDIE merupakan model yang sering digunakan dalam penelitian dan pengembangan bahan ajar seperti modul, LKS dan buku ajar<sup>5</sup>. Peneliti memilih model ADDIE karena model ADDIE merupakan model pengembangan yang mudah dilaksanakan dan memiliki tahapan yang terstruktur dan sangat jelas dalam pelaksanaannya.

Lebih lanjut, Benny A. Pribadi menyatakan bahwa salah satu model desain sistem pembelajaran yang memperlihatkan tahapan-tahapan dasar sistem pembelajaran yang sederhana dan mudah dipelajari adalah model

<sup>4</sup>Nur Atika dan Zubaidah Amir MZ, “Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan RME untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa”, *Suska Journal Of Mathematics Education*, Vol. 2, No.2, 2016, h. 105

<sup>5</sup>Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 195

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ADDIE<sup>6</sup>. Terdapat beberapa alasan mengapa ADDIE masih sangat relevan untuk digunakan, yaitu :

1. Model ADDIE adalah model yang dapat beradaptasi dengan sangat baik dalam berbagai kondisi, yang memungkinkan model tersebut dapat digunakan hingga saat ini. Tingkat fleksibilitas model ini dalam menjawab permasalahan cukup tinggi.
2. Model ADDIE juga menyediakan kerangka kerja umum yang terstruktur untuk pengembangan intervensi instruksional dan adanya evaluasi dan revisi dalam setiap tahapannya.

#### D. Prosedur Pengembangan

Prosedur pengembangan pada penelitian ini terdiri atas lima tahap, yakni sebagai berikut :

##### 1. *Analysis (Analisis)*

Langkah analisis terdiri atas dua tahap yaitu:

##### a. *Analisis kinerja (performance analysis)*

Analisis kinerja ini dilakukan untuk mengetahui dan mengklarifikasi apakah masalah kinerja yang dihadapi memerlukan solusi berupa penyelenggaraan program pembelajaran atau perbaikan manajemen<sup>7</sup>. Permasalahan yang penulis temukan pada penelitian ini ialah masih kurangnya sumber belajar mandiri bagi siswa untuk bisa lebih mengasah dan membentuk pola pikir matematis siswa, sehingga siswa masih sangat tergantung pada guru dan bahan ajar yang

<sup>6</sup>Benny A. Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2010),h. 125

<sup>7</sup>Benny A. Pribadi, *Op. cit.*,h. 128



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan adalah buku cetak yang tidak dimiliki oleh semua siswa, dan LKS yang di *fotocopy* bagi siswa yang berminat, yang pada umumnya berisi rumus dan kumpulan soal yang membuat siswa tidak tertarik dan tertantang untuk belajar. Oleh karena itu, diperlukan solusi berupa perbaikan manajemen dalam proses pembelajaran. Solusi yang penulis berikan yakni berupa pengembangan sebuah LKS.

#### b. Analisis kebutuhan (*need analysis*)

Analisis kebutuhan merupakan langkah yang diperlukan untuk menentukan kemampuan-kemampuan atau kompetensi yang perlu dipelajari oleh siswa untuk meningkatkan prestasi belajar<sup>8</sup>. Pada penelitian ini, kemampuan atau kompetensi yang perlu dipelajari siswa untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa. Analisis ini dilakukan dengan wawancara dengan salah satu guru matematika MTs Humairoh HNN, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan proses pembelajaran siswa lebih mengarah untuk menyelesaikan soal-soal rutin dengan menggunakan rumus yang telah disajikan pada LKS. Rumus-rumus yang disajikan tersebut akan membuat siswa cenderung untuk menghafal rumus dalam menyelesaikan soal rutin dan hanya terfokus pada satu jawaban yang benar saja tanpa membuktikan kembali kebenarannya.

---

<sup>8</sup>*Ibid.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oleh karena itu, diperlukan suatu bahan ajar dalam pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam menemukan penyelesaian sendiri untuk memecahkan suatu soal tidak rutin dengan strateginya sendiri dan bimbingan guru. Tanpa harus menghafal rumus dan tidak berfokus pada satu jawaban benar saja sehingga siswa dapat menyelesaikan soal dengan baik dan memfasilitasi kemampuan matematis siswa.

## 2. *Design (Desain/ Perancangan)*

Pada langkah perancangan (*design*) disusun LKS pada materi siswa serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

### a. Penyusunan LKS Aritmatika sosial

Rancangan penelitian pengembangan LKS matematika berbasis CTL pada materi Aritmatika sosial dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

#### 1) Melakukan analisis kurikulum.

Langkah ini dimaksudkan untuk menentukan materi-materi mana yang memerlukan bahan ajar LKS. Pada umumnya, dalam menentukan materi, langkah analisisnya dilakukan dengan cara melihat materi pokok, pengalaman belajar, serta materi yang diajarkan. Selanjutnya kita juga harus mencermati kompetensi yang mesti dimiliki oleh siswa.

Pada pengembangan ini dikembangkan LKS dengan materi Aritmatika sosial. Materi pada LKS ini terdiri dari **2 Kompetensi**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Dasar (KD).** Jika semua langkah tersebut telah dilakukan, maka kita harus bersiap untuk memasuki langkah berikutnya, yaitu menyusun peta kebutuhan lembar kerja siswa.

#### 2) Menyusun peta kebutuhan LKS.

Peta kebutuhan LKS sangat diperlukan untuk mengetahui jumlah LKS yang harus ditulis serta melihat sekuensi atau urutan LKS nya. Sekuensi LKS sangat dibutuhkan dalam menentukan prioritas penelitian. Langkah ini biasanya diawali dengan analisis kurikulum dan analisis sumber belajar.

#### 3) Menentukan judul LKS.

Perlu kita ketahui bahwa judul LKS ditentukan atas dasar kompetensi-kompetensi dasar, materi-materi pokok, atau pengalaman belajar yang terdapat dalam kurikulum. Satu kompetensi dasar dapat dijadikan sebagai judul LKS apabila kompetensi tersebut tidak terlalu luas cakupan materi. Adapun besarnya kompetensi dasar dapat diuraikan ke dalam materi pokok mendapatkan maksimal lima materi pokok, maka kompetensi tersebut dapat dijadikan sebagai satu judul LKS. Namun, apabila kompetensi dasar itu bisa diuraikan menjadi lebih dari lima materi pokok, maka harus kita pikirkan kembali apakah kompetensi dasar itu perlu dipecah, contohnya menjadi dua judul LKS. Jika judul-judul LKS telah kita tentukan, maka langkah selanjutnya yaitu mulai melakukan penelitian.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Merumuskan kompetensi dasar.

Untuk merumuskan kompetensi dasar, dapat kita lakukan dengan menurunkan rumusnya langsung dari kurikulum yang berlaku.

#### 5) Menentukan alat penilaian.

Penilaian kita lakukan terhadap proses kerja dan hasil kerja siswa. Karena pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah kompetensi, dimana penilaiannya didasarkan pada penguasaan kompetensi, maka alat penilaian yang cocok dan sesuai adalah menggunakan pendekatan Penilaian Acuan Patokan (PAP) atau *Criterion Referenced Assesment*. Oleh karena itu, pendidik dapat melakukan penilaian melalui proses dan hasilnya.

#### 6) Menyusun materi.

Untuk menyusun materi LKS, ada beberapa hal penting yang perlu diperhatikan. Berkaitan dengan isi atau materi LKS, perlu kita ketahui bahwa materi LKS sangat bergantung pada kompetensi dasar yang akan dicapainya. Materi LKS dapat berupa informasi pendukung, yaitu gambaran umum atau ruang lingkup substansi yang akan dipelajari. Materi dapat diambil dari berbagai sumber. Supaya pemahaman siswa terhadap materi lebih kuat, maka dapat saja di dalam LKS kita ditunjukkan referensi yang digunakan agar siswa bisa membaca lebih jauh tentang materi tersebut. Selain itu, tugas-tugas harus ditulis secara jelas guna



mengurangi pertanyaan dari siswa tentang hal-hal yang seharusnya siswa dapat melakukannya. Contohnya, tugas diskusi. Agar siswa paham betul mengenai tugas yang diberikan kepada mereka, judul diskusi harus diberikan secara jelas dan didiskusikan dengan siapa, beberapa orang dalam kelompok diskusi, dan beberapa lama waktu diskusinya.

#### 7) Memperhatikan struktur LKS.

Ini adalah langkah terakhir dalam penyusunan sebuah LKS. Ibarat akan membangun sebuah rumah, maka kita harus paham benar tentang struktur rumah. Ada fondasi di bagian dasarnya, kemudian di atasnya ada tembok dan beton, dan di bagian paling atas adalah atap. Jika sampai bagian-bagian itu salah satunya tidak ada atau terbalik dalam penyusunannya, maka bangunan rumah tidak mungkin terbentuk. Hal yang sama juga terjadi dalam penyusunan LKS. Kita harus memahami bahwa struktur LKS terdiri atas enam komponen, yaitu petunjuk belajar (petunjuk siswa), kompetensi yang akan dicapai, informasi pendukung, tugas-tugas dan langkah-langkah kerja, serta penilaian. Ketika kita menulis LKS, maka paling tidak keenam komponen inti tersebut harus ada. Apabila salah satu komponen tidak ada, LKS pun tidak akan pernah terwujud dan terbentuk. Kalaupun terwujud, itu hanyalah sebuah kumpulan tulisan dan tidak bisa disebut sebagai LKS.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8) LKS disusun berdasarkan langkah-langkah dan komponen-komponen CTL.

b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

- a) Menulis identitas
- b) Menulis kompetensi Inti
- c) Menuliskan Kompetensi Dasar
- d) Menuliskan Indikator
- e) Merumuskan tujuan pembelajaran
- f) Menentukan materi pembelajaran
- g) Menentukan strategi dan metode pembelajaran
- h) Menyusun langkah-langkah kegiatan pembelajaran yaitu:
  - (1). Kegiatan awal
  - (2). Kegiatan Inti
  - (3). Kegiatan penutup
- i) Sumber belajar
- j) Penilaian hasil belajar

### 3. *Development* (Pengembangan)

Pada langkah pengembangan (*development*), dikembangkan LKS berbasis CTL untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa pada pokok bahasan Aritmatika sosial berdasarkan validasi ahli (materi pembelajaran dan teknologi pendidikan) dan revisi produk.

Instrumen penelitian divalidasi oleh ahli instrumen. Instrumen penelitian terdiri dari angket penilaian LKS. Angket penilaian LKS yang





telah divalidasi oleh ahli instrumen selanjutnya diberikan kepada validator LKS untuk divalidasi. Hal ini dilakukan supaya mendapat masukan untuk pengembangan dan perbaikan sebelum LKS diuji coba ke siswa.

#### 4. *Implementation (Implementasi)*

Tahap ini merupakan perealisasi tahap desain dan pengembangan. Pada tahap implementasi, LKS yang sudah dinyatakan valid dan layak digunakan oleh validator diuji cobakan ke siswa. Pada tahap pengujian terbatas, peneliti menggunakan uji coba kelompok kecil yang terdiri dari 5 orang siswa. Hal ini bertujuan agar siswa yang mempelajari LKS ini memberikan saran perbaikan terhadap isi LKS, jika LKS yang diujikan masih terdapat kelemahan. Uji coba kelompok kecil digunakan untuk menguji tingkat kepraktisan LKS.

#### 5. *Evaluation (Evaluasi)*

Tahap evaluasi merupakan tahap pemberian nilai terhadap LKS yang dikembangkan. Pada tahap ini diperoleh kesimpulan mengenai kelayakan LKS yang telah dikembangkan serta dilakukan revisi produk berdasarkan data-data evaluasi yang diperoleh pada saat uji coba lapangan.

### E. Instrumen Penelitian

#### 1. Lembar Validasi LKS

Instrumen ini digunakan untuk mendapatkan data dari para validator LKS yang disusun sehingga menjadi bahan acuan dalam merevisi LKS dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

menganalisis kevalidan LKS yang telah disusun. Lembar tersebut terdiri dari Lembar Validasi LKS dan Tes Hasil Belajar oleh Ahli Materi, Lembar Validasi LKS dan Tes Hasil Belajar oleh Ahli Konstruksi dan Lembar Validasi LKS, dan lembar validasi teknologi pembelajaran oleh ahli teknologi pembelajaran.

### 2. Lembar Kepraktisan LKS

Instrumen ini digunakan untuk memperoleh data tingkat kepraktisan LKS yang dikembangkan. Lembar tersebut berupa angket yang diberikan kepada siswa sebagai pengguna LKS.

### 3. Lembar Validasi Penilaian Hasil Belajar

Instrumen ini digunakan untuk memperoleh data tingkat kevalidan Soal Penilaian hasil belajar dari segi penggunaan bahasa dan kalimat. Lembar tersebut berupa angket yang diberikan kepada guru mata pelajaran dan dosen.

## F. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Data Validasi

Data validasi para ahli diperoleh dari pengisian Lembar Validasi oleh Ahli materi, konstruksi dan bahasa. Data kemudian dianalisis secara deskriptif dengan menelaah hasil penilaian para ahli terhadap LKS yang telah dirancang.

### 2. Data Kepraktisan

Data kepraktisan diperoleh dari pengisian Lembar Kepraktisan Perangkat Pembelajaran oleh guru dan siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Kevalidan

Untuk menganalisis data validasi ahli digunakan analisis deskriptif dengan cara merevisi LKS berdasarkan masukan dan catatan dari validator.

Tahapan untuk menganalisis tingkat validasi LKS yakni sebagai berikut :<sup>9</sup>

- Memberikan skor untuk setiap item dengan jawaban sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), kurang sekali (1).
- Menjumlahkan keseluruhan skor yang diberikan oleh validator pada setiap aspek lembar validasi.
- Menghitung rata-rata setiap aspek lembar validasi dengan rumus berikut:

$$RA_i = \frac{\sum_{j=1}^n RK_{ji}}{n}$$

Keterangan:

$RA_i$  : Rata-rata aspek ke- $i$   
 $RK_{ji}$  : Rata-rata kategori ke- $j$  terhadap aspek ke- $i$   
 $n$  : Banyak Validator

- Pemberian nilai validasi dengan rumus sebagai berikut:

$$VR = \frac{\sum_{j=1}^n RA_i}{n}$$

Keterangan:

$VR$  : Rata-rata total validitas  
 $n$  : Banyak Aspek

- Mencocokkan nilai rata-rata validitas ( $VR$ ) yang didapat pada rumus

<sup>9</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.36-37.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diatas dengan kriteria kevalidan perangkat pembelajaran.

**TABEL III.1**  
**KRITERIA PENGKATEGORIAN KEVALIDAN LKS**

Interval Skor	Kategori Kevalidan
$4 \leq VR \leq 5$	Sangat Valid
$3 \leq VR < 4$	Valid
$2 \leq VR < 3$	Kurang Valid
$1 \leq V < 2$	Tidak Valid

- 1) LKS dikatakan valid jika nilai rata-rata validitas (VR) yang diberikan validator lebih dari 3
- 2) Jika nilai rata-rata validitas (VR) kurang dari 3, maka LKS harus direvisi sebelum diujicobakan ke tahap selanjutnya.
- 3) Soal Penilaian hasil belajar dikatakan valid yaitu Jika  $t_h \geq t_t$ , maka butir valid. Jika  $t_h < t_t$ , maka butir tidak valid

## 2. Analisis Kepraktisan (Angket)

Proses analisis Kepraktisan dimulai dari proses tabulasi dari data hasil tanggapan angket yang terkumpul. Lalu data tabulasi dikonversi ke bentuk persentase dengan rumus:<sup>10</sup>

$$P = \frac{\sum \text{Skor Per - Item}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Hasil persentase data tersebut diorganisasikan menjadi kategori-kategori berikut:

<sup>10</sup> Riduwan, Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian, (Bandung: Allfabeta, 2011), hlm. 14

**TABEL III.2**  
**KATEGORI KEPRAKTISAN LKS**

Persentase	Kategori
0 – 20	Tidak Praktis
21 – 40	Kurang Praktis
41 – 60	Cukup Praktis
61 – 80	Praktis
81 – 100	Sangat Praktis

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab pembahasan maka dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian ini telah menghasilkan bahan ajar berupa LKS berbasis CTL pada Materi Aritmatika sosial untuk memfasilitasi kemampuan matematis peserta didik. Hal ini berarti bahwa rumusan masalah penelitian ini telah terjawab, yaitu sebagai berikut:

1. LKS berbasis CTL pada Materi Aritmatika sosial dinyatakan sangat valid pada uji validitas dengan persentase keidealan 86,24%. Hal ini menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan telah memenuhi aspek didaktik, aspek kualitas materi dalam LKS, aspek kesesuaian LKS dengan berbasis CTL, aspek konstruksi, dan aspek teknis. Dengan demikian, LKS yang dikembangkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
2. LKS berbasis CTL pada materi aritmatika sosial termasuk kategori sangat praktis pada uji coba kelompok kecil dengan persentase keidealan 94,44%. Hal ini menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan dapat menarik minat peserta didik dan mudah digunakan dalam proses pembelajaran.



## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru dapat menggunakan LKS berbasis CTL pada materi aritmatika sosial, karena telah diujicobakan kelompok kecil dan hasilnya sangat valid dan sangat praktis.
2. Bagi siswa dapat memaksimalkan pemanfaatan penggunaan LKS agar siswa lebih menguasai pembelajaran dan memudahkan siswa dalam belajar secara mandiri.
3. Kepada pembaca atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian pengembangan LKS, disarankan agar LKS berbasis pendekatan CTL dikembangkan dengan materi yang berbeda dan pada materi yang lebih luas lagi.
4. Kepada pembaca atau peneliti lainnya yang akan melakukan penelitian pengembangan LKS, disarankan agar melanjutkan ke tahap kepraktisan kelompok besar.
5. Kepada pembaca atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian pengembangan LKS, disarankan agar menambahkan lebih banyak ahli agar LKS lebih baik serta memperluas populasi dan subjek uji pada penelitian.
6. Kepada pembaca dan peneliti lain yang akan melakukan penelitian pengembangan LKS, prosedur penelitian harus dilakukan sesuai dengan teori yang telah tertulis pada skripsi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, (2011) *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Kompetensi Guru*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya,)
- Abdul Majid. (2012), *Perencanaan Pembelajaran*. (Bandung: Rosda Karya).
- Agus Suprijoni, (2009), *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar)
- Andi Prastowo. (2011), *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. (Yogyakarta: Diva Press)
- Aqib Zainal, (2009) *Penelitian Tindakan Kelas*. (Bandung: CV. Yrama Widya).
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Yogyakarta: Rineka Cipta).
- BNSP. (2006). *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah: Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SMP/MTs*. (Jakarta: BNSP).
- Damelyana Sagita, *Peran Bahan Ajar Lks Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika*, (Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan 2016) ISBN 978-979-3812-46-5
- Eko Putro Widyoko, (2014). *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar).
- Endang Mulyatiningsih, (2011). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta)
- Farida Azharul. (2004). *Penggunaan media belajar LKS dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di MTsN Malang II. Skripsi, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- Hanafiah, dan Cucu Suhana, (2009), *Konsep Strategi Pembelajaran*. (Bandung: PT Refika aditama).
- Hartono. (2015), *Analisis Item Instrumen* (Pekanbaru: Zanafa Publishing)
- Istarani dan Muhammad Ridwan, (2014), *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. (Medan: CV Media Persada)
- Lussy Midani Rizki, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis CTL untuk memfasilitasi kemampuan koneksi matematis siswa SMP*, 2017. Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education Volume 4 Nomor 6 Tahun 2017
- Riduwan, (2011). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta).
- Risnawati, (2008) *Strategi Pembelajaran Matematika*, Pekanbaru: Suska Press)
- Rochmad, *Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika, Jurnal Kreano, Volume 3 Nomor 1, Juni 2012*.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Administrasi: dilengkapi Metode R&D*. (Bandung: Alfabeta).
- Suherman. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika*. (Jakarta: JICA).
- Sukmadinata. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Sutama. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, PTK & R&D*. (Sukoharjo: Fairuz Media).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Trianto. (2012), *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara).
- Thiagarajan, Sivasailam, dkk. (1974). *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. (Washington DC: National Center for Improvement Educational System).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN A

## SILABUS

**MATA PELAJARAN : MATEMATIKA**  
**NAMA SEKOLAH : MTs HUMAIROH HNN TARAI BANGUN**  
**KELAS/SEMESTER : VII (TUJUH) / 2**  
**KOMPETENSI INTI :**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, marangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7 Menjelaskan rasio dua besaran (satunya sama dan berbeda).	<b>Perbandingan</b> 1. Gambar Berskala 2. Mengenal Perbandingan 3. Menyatakan dan Menyelesaikan Perbandingan	<b>Pertemuan I (2 x 40 menit)</b> • <b>Diskusi</b> dan mengumpulkan informasi untuk memahami gambar berskala dan pengertian	<b>Sikap :</b> • <b>Observasi</b> Selama KBM: -Ketelitian -rasa ingin tahu	8 X 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket (buku Matematika SMP 1B Kelas VII karangan M. Cholik Adinawan) hal.1-48</li> <li>• Buku referensi dan artikel.</li> <li>• internet.</li> </ul>
3.8 Membedakan perbandingan senilai					

<p>dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan.</p>	<p>4. Perbandingan Senilai (Seharga) 5. Perbandingan Berbalik Nilai (Berbalik Harga) 6. Grafik Perbandingan 7. Penerapan</p>	<p>perbandingan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penugasan</b> mengumpulkan informasi penerapan konsep perbandingan dalam masalah sehari-hari</li> <li>• <b>Tanya Jawab</b> (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan konsep perbandingan</li> </ul>	<p><b>Pengetahuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penugasan</b></li> </ul>		
<p>4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan rasio dua besaran (satuannya sama dan berbeda).</p>	<p>8. Variasi Perbandingan Senilai dan berbalik Nilai</p>	<p><b>Pertemuan II (2 X 40 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskusi</b> teknik merumuskan model matematika dari konsep perbandingan sebagai hubungan fungsional antara suatu besaran dengan besaran lain berbentuk perbandingan seharga(senilai), perbandingan berbalik harga(nilai) baik yang bersifat linear ataupun non linear dalam masalah sehari-hari ataupun dalam matematika</li> <li>• <b>Penugasan dan Presentasi</b> Menganalisis fenomena, peristiwa, kejadian suatu besaran untuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari informasi rasio dua besaran (satuannya sama dan berbeda).</li> <li>- Mencari informasi gambar berskala dan pengertian perbandingan dalam konteks sehari-hari</li> </ul>		
<p>4.8. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tes tertulis</b> Mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data, grafik, dan persamaan dalam konteks masalah sehari-</li> </ul>		



	<p>hari</p> <p><b>Ketrampilan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Portofolio</b></li> </ul> <p>Menilai kemajuan belajar dalam memecahkan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pemahaman</li> <li>- pemodelan atau penyusunan kalimat matematika</li> <li>- memilih strategi dan menyelesaikan model</li> <li>- masuk akal nya penyelesaian</li> </ul>	<p>menyimpulkan perbandingan senilai atau perbandingan berbalik nilai berdasarkan data yang diketahui. Menganalisis dan memprediksi atau menyimpulkan batasan atau ketentuan berlakunya hubungan dua besaran yang bersifat fungsional dengan perbandingan tertentu</p> <p><b>Tanya jawab</b> (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai</p> <p><b>Pertemuan III (2 X 40 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskusi</b> bagaimana Menjelaskan, menggambarkan dalam bentuk ilustrasi, gambar, diagram ataupun cara lainnya serta merumuskan model matematika dari konsep perbandingan sebagai hubungan fungsional antara suatu besaran dengan besaran lain berbentuk perbandingan seharga (senilai), perbandingan berbalik</li> </ul>		
--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1



harga(nilai) baik yang bersifat linear ataupun non linear dalam masalah sehari-hari ataupun dalam matematika.

Mendiskusikan masalah dan strategi menyelesaikan masalah nyata yang melibatkan konsep perbandingan serta membaca table atau grafik untuk membantu menyelesaikan masalah perbandingan untuk menaksir nilai besaran yang belum diketahui..

- **Penugasan dan Presentasi** menganalisis dan memprediksi atau menyimpulkan batasan atau ketentuan berlakunya hubungan dua besaran yang bersifat fungsional dengan perbandingan tertentu. Membuat keterkaitan antara penyelesaian suatu permasalahan yang melibatkan perbandingan dengan tabel dan grafik.
- **Tanya jawab** (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

		<p>dengan grafik perbandingan senilai dan berbalik nilai</p> <p><b>Pertemuan IV (2 X 40 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskusi</b> mengenai penerapan perbandingan dalam kehidupan sehari-hari dan variasi perbandingan senilai dan berbalik nilai</li> <li>• <b>Penugasan dan Presentasi</b> mengumpulkan informasi penerapan perbandingan dalam masalah sehari-hari dan variasi perbandingan senilai dan berbalik nilai</li> <li>• <b>Tanya jawab</b> (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan perbandingan dalam kehidupan sehari-hari dan variasi perbandingan senilai dan berbalik nilai</li> </ul>			
<p>3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan,</p>	<p><b>Aritmetika Sosial</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Harga Pembelian, Harga Penjualan, Untung, dan Rugi</li> <li>2. Rabat (Diskon), Bruto, Tara, dan Neto</li> </ol>	<p>Pertemuan I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskusi</b> mengumpulkan informasi bagaimana penerapan konsep aljabar yang terkait dalam aritmatika social sederhana</li> </ul>	<p><b>Sikap :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observasi</b></li> </ul> <p>Selama KBM: -Ketelitian -rasa ingin tahu</p>	<p>8 X 40 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket (buku Matematika SMP 1B Kelas VII karangan M. Cholik Adinawan) hal. 49 – 66</li> <li>• Buku referensi dan artikel.</li> <li>• internet.</li> </ul>



kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).

4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).

3. Bunga Tabungan dan Pajak

(Harga Pembelian, harga penjualan, untung dan rugi) serta merumuskan suatu permasalahan aritmetika sosial sederhana dengan menggunakan model matematika.

- **Penugasan dan Presentasi** mengumpulkan informasi penggunaan konsep aljabar dalam masalah aritmetika sosial (Harga Pembelian, harga penjualan, untung dan rugi) yang sesuai dari masalah sehari-hari
- **Tanya jawab** (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan aritmetika sosial, Harga Pembelian, harga penjualan, untung dan rugi

#### Pertemuan II dan III

- **Diskusi** teknik Menimbang barang/makanan kemasan yang berisi netto (dalam gram) dengan neraca ohaus dan membuat tabel yang berisi nilai berat hasil timbangan(brutto), berat pada kemasan(netto), dan

#### Pengetahuan :

- **Penugasan**
  - Mencari informasi seputar aplikasi aljabar dalam aritmetika sosial
- **Tes tertulis**
  - Mengerjakan Mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan aplikasi aljabar dalam aritmetika sosial

#### Ketrampilan :

- **Portofolio** Menilai kemajuan belajar dalam memecahkan masalah:
  - pemahaman
  - pemodelan atau penyusunan kalimat matematika
  - memilih strategi dan menyelesaikan model
  - masuk akal nya

		penyelesaian	<p>menghitung selisihnya. Menjelaskan, merumuskan model matematika, memilih dan menerapkan strategi melalui manipulasi aljabar untuk menyelesaikan masalah aritmetika social sederhana (seperti masalah harga produksi, jual, beli, untung, dan rugi, masalah berat neto, bruto, dan tara).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penugasan dan Presentasi</b> mengumpulkan informasi penggunaan konsep aljabar dalam masalah aritmatika sosial, seperti diskon, bruto, tara dan neto dalam proses transaksi jual beli. yang sesuai dari masalah sehari-hari</li> <li>• <b>Tanya jawab</b> (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan aritmatika sosial, seperti diskon, bruto, tara dan neto dalam proses transaksi jual beli</li> </ul> <p><b>Pertemuan IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskusi</b> teknik menjelaskan,serta</li> </ul>
--	--	--------------	---





		<p>merumuskan model matematika, memilih dan menerapkan strategi melalui manipulasi aljabar untuk menyelesaikan masalah aritmetika social sederhana seperti masalah bunga tabungan yang diperoleh seseorang dan besar pajak yang harus dibayar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penugasan dan Presentasi</b> mengumpulkan informasi konsep bunga tabungan dan pajak yang sesuai dari masalah sehari-hari</li> <li>• <b>Tanya jawab</b> (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep bunga tabungan dan pajak</li> </ul>			
<p>3.10 Menganalisis hubungan antarsudut sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal.</p> <p>4.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsudut</p>	<p><b>Sudut dan Garis Sejajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Satuan Sudut</li> <li>2. Menggambar dan Mengukur Sudut</li> <li>3. Sudut Sebagai Jarak Putar</li> <li>4. Jenis-Jenis Sudut</li> <li>5. Hubungan Antarsudut</li> <li>6. Membagi Sudut dan Melukis Sudut Istimewa</li> <li>7. Kedudukan Dua Garis</li> </ol>	<p><b>Pertemuan I (2 x 40 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskusi</b> mengenal dan mengamati bentuk atau ekspresi aljabar, masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bentuk atau ekspresi aljabar tertentu.</li> <li>• <b>Penugasan dan Presentasi</b> mengumpulkan informasi menganalisis menganalisis dan melukis</li> </ul>	<p><b>Sikap :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observasi</b></li> </ul> <p>Selama KBM:    -Ketelitian    -rasa ingin tahu</p> <p><b>Pengetahuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penugasan</b></li> </ul> <p>- Mencari informasi satuan sudut</p>	<p>10 X 40 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket (buku Matematika SMP 1B Kelas VII karangan M. Cholik Adinawan) hal. 67 - 110</li> <li>• Buku referensi dan artikel.</li> <li>• internet.</li> </ul>

sebagai akibat dari dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal.

8. Garis-Garis Sejajar
9. Membagi Garis

berbagai garis dan sudut dengan karakteristik tertentu dengan menggunakan penggaris, jangka, dan busur derajat dari masalah sehari-hari

- **Tanya jawab** (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan satuan sudut

#### **Pertemuan II (2 X 40 menit)**

- **Diskusi** dan mengidentifikasi dan menjelaskan benda-benda yang melibatkan sudut dan garis yang bersifat alamiah ataupun buatan manusia untuk kepentingan estetik, fungsi, manfaat, ataupun fungsi ergonomisnya. Menggambar atau melukis garis dan sudut dengan menggunakan penggaris, jangka dan busur derajat dan Menentukan jenis-jenis sudut
- **Penugasan dan Presentasi** mengumpulkan informasi, menganalisis dan melukis berbagai garis dan sudut dengan karakteristik tertentu

dan jenis-jenis sudut dalam konteks sehari-hari

- Mencari informasi kedudukan dua garis sejajar dan garis-garis sejajar dalam konteks sehari-hari

- **Tes tertulis**  
Mengerjakan lembar kerja berkaitan sudut dan garis sejajar

#### **Ketrampilan :**

- **Portofolio**  
Menilai kemajuan belajar dalam memecahkan masalah:
  - pemahaman
  - pemodelan atau penyusunan kalimat matematika
  - memilih strategi dan



		<p>dengan menggunakan penggaris, jangka, dan busur derajat. serta mengkaitkan hubungan antara garis dengan sudut sesuai dari masalah sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tanya jawab</b> (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan jenis-jenis sudut</li> </ul> <p><b>Pertemuan III (2 X 40 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskusi</b> mengidentifikasi sudut yang saling berpelurus (bersuplemen). Mengidentifikasi sudut yang saling berpenyiku (berkomplemen). Mengidentifikasi sudut yang saling bertolak belakang. Menentukan hubungan antar sudut dengan menggunakan alat peraga maupun tanpa alat peraga</li> <li>• <b>Penugasan dan Presentasi</b> mengumpulkan informasi, menganalisis dan melukis berbagai garis dan sudut dengan</li> </ul>	<p>menyelesaikan model</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- masuk akal nya penyelesaian</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



karakteristik tertentu dengan menggunakan penggaris, jangka, dan busur derajar.

Menganalisis, mengkaitkan hubungan antara garis dengan sudut yang sesuai dari masalah sehari-hari

- **Tanya jawab** (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan hubungan antar sudut

#### Pertemuan IV (2 X 40 menit)

- **Diskusi** bagaimana menentukan titik, garis, dan bidang. Menentukan kedudukan kedua garis. Menentukan hubungan antar sudut dengan menggunakan alat peraga maupun tanpa alat peraga
- **Penugasan dan Presentasi** mengumpulkan informasi, menganalisis dan melukis berbagai garis dan sudut dengan karakteristik tertentu dengan menggunakan penggaris, jangka, dan busur derajar. Menganalisis, mengkaitkan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

hubungan antara garis dengan sudut.  
Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan garis sejajar, garis berpotongan, garis berimpit dan bersilangan. yang sesuai dari masalah sehari-hari

- **Tanya jawab** (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep kedudukan dua garis

#### **Pertemuan V (2 X 40 menit)**

- **Diskusi** bagaimana menggambar atau melukis garis sejajar . Menentukan sifat-sifat garis sejajar . Menentukan sudut-sudut yang terjadi jika dua garis sejajar dipotong
- **Penugasan dan Presentasi** mengumpulkan informasi , menganalisis sifat-sifat garis sejajar. Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan sudut-sudut sehadap, sudut dalam bersebrangan, sudut luar bersebrangan, sudut dalam sepihak dan sudut

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



3.1.1 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segi empat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layanglayang) dan segitiga.

4.1.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segi empat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang).

#### Segi empat

1. Persegi Panjang
2. Persegi
3. Keliling dan Luas Persegi Panjang dan Persegi
4. Penerapan Persegi Panjang dan Persegi
5. Jajargenjang
6. Belah Ketupat
7. Layang-Layang
8. Trapesium
9. Luas Bangun Tak Beraturan

luar sepihak, hubungan antara garis dengan sudut

- **Tanya jawab** (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep garis-garis sejajar dan membagi garis

#### Pertemuan I (2 x 40 menit)

- **Diskusi** benda-benda dengan permukaan berbentuk persegi panjang dan persegi yang bersifat alamiah ataupun buatan manusia untuk kepentingan estetik, fungsi, manfaat, ataupun fungsi ergonomisnya. Menggambar persegi panjang dan persegi dengan berbagai ukuran sisi dan modelnya. Menentukan jenis, sifat dan karakteristik persegi panjang dan persegi berdasarkan ukuran dan hubungan antar sudut dan sisi-sisi. menemukan rumus untuk menghitung keliling dan luas persegi panjang dan persegi melalui pengamatan atau eksperimen
- **Penugasan dan**

#### Sikap :

- **Observasi** Selama KBM:  
-Ketelitian  
-rasa ingin tahu
- Pengetahuan :**
- **Penugasan**  
- Mencari informasi sifat-sifat segi empat  
- Mencari informasi menemukan rumus untuk menghitung keliling dan luas segiempat
- **Tes tertulis**  
Mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan segiempat

10 X 40 menit

- Buku Paket (buku Matematika SMP 1B Kelas VII karangan M. Cholik Adinawan) hal. 111 – 150
- Buku referensi dan artikel.
- internet.

<p><b>Presentasi</b> mengumpulkan informasi, menganalisis dan melukis persegi panjang dan persegi dengan menggunakan penggaris dan menganalisis, mengkaitkan dan mendefinisikan secara lebih persis perbedaan dan persamaan persegi dengan persegi panjang dari masalah sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tanya jawab</b> (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan persegi panjang dan persegi</li> </ul> <p><b>Pertemuan II (2 X 40 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskusi</b> bagaimana menggambar atau melukis jajargenjang dengan berbagai ukuran sisi dan modelnya. Mendiskusikan dan menemukan rumus untuk menghitung keliling dan luas jajargenjang melalui pengamatan atau eksperimen</li> <li>• <b>Penugasan dan Presentasi</b> mengumpulkan informasi, menganalisis, mengkaitkan dan</li> </ul>	<p><b>Ketrampilan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Portofolio</b> Menilai kemajuan belajar dalam memecahkan masalah:</li> <li>- pemahaman</li> <li>- pemodelan atau penyusunan kalimat matematika</li> <li>- memilih strategi dan menyelesaikan model</li> <li>- masuk akal nya penyelesaian</li> </ul>		
---	--	--	--

mendefinisikan secara lebih persis perbedaan dan persamaan persegi, persegi panjang dengan jajargenjang dari masalah sehari-hari

**Tanya jawab** (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan konsep jajargenjang

**Pertemuan III (2 X 40 menit)**

- **Diskusi** cara menggambar atau melukis belah ketupat dan layang-layang dengan berbagai ukuran sisi. Menentukan jenis, sifat dan karakteristik belah ketupat dan layang-layang Mendiskusikan dan menemukan rumus untuk menghitung keliling dan luas belah ketupat dan layang-layang melalui pengamatan atau eksperimen
- **Penugasan dan Presentasi** mengumpulkan informasi , menganalisis dan melukis belah ketupat dan layang-layang dengan menggunakan penggaris . Menganalisis, mengkaitkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





dan mendefinisikan secara lebih persis perbedaan dan persamaan persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, layang-layang dari masalah sehari-hari

- **Tanya jawab** (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan belah ketupat dan layang-layang

#### **Pertemuan IV (2 X 40 menit)**

- 1) **Diskusi** cara menggambar atau melukis trapesium dengan berbagai ukuran sisi dan modelnya. Menentukan jenis, sifat dan karakteristik trapesium berdasarkan ukuran dan hubungan antar sudut dan sisi-sisi. Mendiskusikan dan menemukan rumus untuk menghitung keliling dan luas trapesium melalui pengamatan atau eksperimen. Menyusun beberapa potongan puzzle menjadi bangun segi empat tertentu serta mendiskusikan dan mengidentifikasi sifat –

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





	<p>sifat persegi , persegi panjang , trapezium , jajaran genjang belah ketupat dan layang-layang melalui bangun- bangun datar.</p> <p>2) <b>Penugasan dan Presentasi</b> mengumpulkan informasi, menganalisis dan melukis trapesium dengan menggunakan penggaris dan menganalisis, mengkaitkan dan mendefinisikan secara lebih persis perbedaan dan persamaan persegi, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, belah ketupat, layang-layang dari masalah sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tanya jawab</b> (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan trapesium</li> </ul>			
<p>3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segi empat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layanglayang) dan segitiga.</p>	<p><b>Segi empat</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui Segitiga.</li> <li>2. Jenis-Jenis Segitiga.</li> <li>3. Melukis Garis Istimewa pada Segitiga.</li> <li>4. Besar Sudut-Sudut Segitiga.</li> <li>5. Operasi pecahan bentuk aljabar</li> </ol>	<p><b>Pertemuan I (2 x 40 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskusi</b> benda-benda dengan permukaan berbentuk segitiga yang bersifat alamiah ataupun buatan manusia untuk kepentingan estetika, fungsi, manfaat, ataupun fungsi ergonomisnya.</li> </ul>	<p><b>Sikap :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observasi</b></li> </ul> <p>Selama KBM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ketelitian</li> <li>-rasa ingin tahu</li> </ul> <p><b>Pengetahuan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penugasan</b></li> <li>- Mencari</li> </ul>	<p>12 X 40 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket (buku Matematika SMP 1B Kelas VII karangan M. Cholik Adinawan) hal. 151 – 184</li> <li>• Buku referensi dan artikel.</li> <li>• internet.</li> </ul>



#### 4.11 Menyelesaikan

masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segi empat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

6. Keliling dan Luas Segitiga.
7. Pola Bilangan Segitiga.

Menentukan jenis, sifat dan karakteristik segitiga berdasarkan ukuran dan hubungan antar sudut dan sisi-sisi

- **Penugasan dan Presentasi** mengumpulkan informasi, menganalisis, mengkaitkan dan mendefinisikan secara lebih persis perbedaan dan persamaan segitiga siku-siku, segitiga sama kaki, segitiga sama sisi, segitiga lancip dan segitiga tumpul dari masalah sehari-hari
- **Tanya jawab** (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan jenis-jenis segitiga

#### Pertemuan II (2 X 40 menit)

- **Diskusi** cara melukis segitiga yang diketahui tiga sisinya, dua sisi satu sudut apitnya atau satu sisi dan dua sudut. Melakukan diskusi cara melukis segitiga sama sisi dan segitiga sama kaki, garis bagi, garis berat dan garis sumbu. Mendiskusikan, membahas dan

informasi mengenai sifat-sifat dan jenis-jenis segitiga

- Mencari informasi besar sudut yang dibentuk segitiga dan rumus luas keliling dan luas segitiga

- **Tes tertulis**  
Mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan segitiga

#### Ketrampilan :

- **Portofolio**  
Menilai kemajuan belajar dalam memecahkan masalah:
- pemahaman
- pemodelan atau penyusunan kalimat matematika
- memilih strategi dan

		<p>menyelesaikan model</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- masuk akal nya penyelesaian</li> </ul>	<p>menjelaskan serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan sisi-sisi, sudut pada segitiga serta masalah keliling dan luas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penugasan dan Presentasi</b> mengumpulkan informasi , menganalisis dan melukis berbagai jenis segitiga dengan karakteristik tertentu dengan menggunakan penggaris dan jangka dan menganalisis persamaan dan perbedaan dari garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu suatu segitiga dari masalah sehari-hari</li> <li>• <b>Tanya jawab</b> (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan garis istimewa pada segitiga</li> </ul> <p><b>Pertemuan III (2 X 40 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Diskusi</b> cara menggambar atau melukis segitiga dengan berbagai ukuran sisi, sudut dan modelnya. Mengukur sudutnya dengan dengan</li> </ol>
--	--	--	--

menggunakan busur derajat. Mendiskusikan, membahas dan menjelaskan serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan sisi-sisi dan sudut pada segitiga 1

2) **Penugasan dan Presentasi** mengumpulkan informasi , menganalisis, mengkaitkan dan mendefinisikan secara lebih persis perbedaan dan persamaan segitiga siku-siku, segitiga sama kaki, segitiga sama sisi, segitiga lancip dan segitiga tumpul dan menganalisis persamaan dan perbedaan dari garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu suatu segitiga dari masalah sehari-hari

**Tanya jawab** (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan besar sudut-sudut segitiga

**Pertemuan IV (2 X 40 menit)**

- **Diskusi** menemukan rumus untuk menghitung keliling

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

3.12 Menganalisis antara data dengan cara penyajiannya (tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran).

1. Pengertian Statistika dan Data Statistika
2. Pengumpulan Data
3. Penyajian Data Menggunakan Diagram
4. Penyajian Data

#### Pertemuan I (2 x 40 menit)

- **Diskusi** dan menyusun lembar isian, formulir, atau kuesioner serta melakukan pengumpulan suatu data dengan cara pengukuran,

dan luas segitiga melalui pengamatan atau eksperimen. Menggambar, mendemonstrasikan atau memperagakan berbagai bangun segitiga dengan luas atau keliling tertentu dengan bantuan alat atau tanpa alat peraga. Mendiskusikan, membahas dan menjelaskan serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan sisi-sisi, sudut pada segitiga serta masalah keliling dan luas.

- **Penugasan dan Presentasi** mengumpulkan informasi dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penerapan keliling dan luas segitiga
- **Tanya jawab** (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas segitiga

#### Sikap :

- **Observasi**
- Selama KBM:  
-Ketelitian  
-rasa ingin tahu

6 X 40 menit

- Buku Paket (buku Matematika SMP 1b Kelas VII karangan M. Cholik Adinawan) hal. 185 - 220
- Buku referensi dan artikel.
- internet.



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 c. Pengutipan tidak diperkenankan untuk diperjualbelikan atau untuk kepentingan komersial lain.

4.12 Menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel, diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran.

Statistika Menggunakan Komputer

pengamatan, dan pencacahan untuk mendapatkan data dan informasi dari beberapa teman sekelas, misal: nama, usia, berat dan tinggi badan, tempat dan tanggal lahir, jumlah saudara, dsb

- **Penugasan dan Presentasi** mengumpulkan informasi dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan data statistika dan pengumpulan data
- **Tanya jawab** (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan data statistika dan pengumpulan data

**Pertemuan II (2 X 40 menit)**

- **Diskusi** teknik penyajian data dalam bentuk diagram
- **Penugasan dan Presentasi** mengumpulkan informasi dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penyajian data dalam bentuk diagram
- **Tanya jawab** (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penyajian data

**Pengetahuan :**

- **Penugasan**
  - Mencari informasi pengertian statistika dna data statistik, serta jenis cara pengumpulan data dalam konteks sehari-hari
  - Mencari informasi cara menyajikan suatu data dalam bentuk diagram

- **Tes tertulis**  
Mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan data statistik, pengumpulan data, dan penyajian data dalam bentuk diagram

**Ketrampilan :**

- **Portofolio**



		<p>dalam bentuk diagram</p> <p><b>Pertemuan III (2 X 40 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskusi</b> penyajian data statistik menggunakan komputer</li> <li>• <b>Penugasan dan Presentasi</b> mengumpulkan informasi dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penyajian data statistik menggunakan komputer</li> <li>• <b>Tanya jawab</b> (unjuk kerja) menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penyajian data statistik menggunakan komputer</li> </ul>	<p>Menilai kemajuan belajar dalam memecahkan masalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pemahaman</li> <li>- pemodelan atau penyusunan kalimat matematika</li> <li>- memilih strategi dan menyelesaikan model</li> <li>- masuk akal nya penyelesaian</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

**Keterangan**

Berdasarkan permendikbud No. 22 tahun 2016 tentang standar Proses Dokumen Perencanaan Pembelajaran, yang harus disusun adalah Silabus dan RPP. Tidak ada penjelasan siapa yang menyusun dokumen tersebut dan didalam permendikbud tidak ada lampiran Silabus dan RPP.

Berdasarkan keterangan pak Anies sebelum diganti, Silabus dan RPP dibuat oleh guru. Dokumen Silabus yang dibuat oleh PUSKUR hanya contoh dan Formatnya tidak sesuai dengan permendikbud 22.

Secara garis besar Silabus berisi :

- Mata pelajaran, Sekolah, Kelas, KI, KD, Materi pokok, Kegiatan pembelajaran, Penilaian , Alokasi waktu dan Sumber belajar.





• KI rumusannya ada dilampiran permendikbud no 21 tentang standar isi dan no 24 tentang KI dan KD. Rumusan KI pada kedua permen tsb berbeda. **Sarannya:** gunakan permendikbud no 24 saja.

• KD tinggal salin dari lampiran permendikbud no 24.

• Kegiatan Pembelajaran berisi kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Rumusan sederhananya dengan diberikan aktivitas belajarnya, misalnya diskusi, pengamatan, praktikum, unjuk kerja, penugasan dan lain-lain.

• Penilaian merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik. Bentuk penilaian diberikan secara umum. Berbagai bentuk penilaian aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan ada di Juknis sesuai dengan permendikbud no 53 tahun 2015.

**Penilaian Sikap:** Observasi

**Penilaian Pengetahuan:** dilakukan untuk menilai proses dan hasil belajar peserta didik. Penilaian proses dilakukan dalam bentuk penilaian harian melalui **tes tertulis, tes lisan, maupun penugasan**

**Penilaian Keterampilan:** dilakukan untuk menilai proses dan hasil belajar peserta didik. Penilaian proses dilakukan melalui penilaian **praktik/kinerja** selama proses pembelajaran. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui penilaian **produk, penilaian proyek, dan penilaian portofolio** yang diberikan setelah pembelajaran

• **Sumber Belajar** : dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar atau sumber belajar lain yang relevan


**LAMPIRAN A.1**

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING (CTL)***

No.	Variabel Validitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan
1.	Syarat Didaktik	Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran	3, 10
		Materi sesuai dengan indikator pembelajaran	16
		Mendorong rasa ingin tahu siswa	4
2.	Syarat Konstruksi	Menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	1, 5, 7, 9, 13
		Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambarkan sesuatu pada LKS	2
		Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat	6, 12
		Menyajikan judul materi dan membuat rincian materi pokok serta disajikan dengan sederhana dan jelas	8, 11, 14,
		LKS memiliki kandungan lengkap	15
<b>Total</b>			<b>16</b>


**LAMPIRAN A.2**

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING (CTL)***

No	Variabel Validitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan
1	Syarat Teknis	Penggunaan huruf dan tulisan	1, 3, 4, 5, 6
		Desain LKS	2, 7, 8, 10
		Penggunaan gambar pada LKS	9,12,13
		Penampilan LKS menarik	11
	<b>Total</b>		<b>13</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## LAMPIRAN A.3

**KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS PRAKTIKALITAS  
LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING (CTL)***

No.	Variabel Validitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan
1	Minat siswa dan tampilan LKS	Tampilan LKS berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> menarik minat siswa dalam menggunakannya	1, 3, 15,16, 17, 18, 19
		Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS yang dikembangkan	2, 4, 5, 21
2	Proses Penggunaan	LKS berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa	6, 7, 8
		Penggunaan LKS berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> meningkatkan aktivitas belajar siswa	9
3	Materi	LKS berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> membuat siswa menghubungkan materi yang dipelajari dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari	10, 20
		LKS berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> dapat meningkatkan kemampuan berfikir matematis, daya ingat, dan merangsang daya pikir siswa	11,12
		LKS berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> membantu siswa dalam pemahaman materi	13
4	Waktu	Penggunaan LKS berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> menghemat waktu	22
5	Evaluasi	Latihan soal di LKS membantu siswa dalam mengasah kemampuan matematis	14
<b>Total</b>			<b>22</b>



**LAMPIRAN A.4**

**KISI-KISI SOAL UJI COBA KEMAMPUAN MATEMATIS**

**Jenis Sekolah** : Sekolah Menengah Pertama  
**Alokasi Waktu** : 2 X 40  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Jumlah Soal** : 6  
**Kelas/Semester** : VII/II  
**Bentuk Soal** : Essay

No	Indikator Soal	Nomor Soal
1	Menentukan nilai suatu barang, harga penjualan dan harga pembelian	1
2	Mengidentifikasi masalah untung rugi dalam kehidupan sehari-hari	5,6
3	Menentukan harga sebelum dan sesudah diskon	2
4	Mengidentifikasi harga diskon dari suatu kegiatan jual beli	2
5	Menentukan brutto, netto dan tara	4
6	Mengidentifikasikan bruto, netto dan tara dari suatu kegiatan jual beli	4
7	Menentukan nilai dari suatu pajak atau bunga	3
8	Mengidentifikasi pajak dan bunga dari suatu kegiatan sehari-hari	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**LAMPIRAN A.5**

**KISI-KISI ANGKET SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR  
PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL**

No	Indikator	Nomor Pernyataan
1	Kesesuaian soal dengan indikator dasar	1,2,3,4
2	Kesesuaian dengan indikator soal	1,2,3,4
3	Kejelasan maksud soal	1,2,3,4
4	Kemungkinan soal bisa terjawab	1,2,3,4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

**LAMPIRAN B.1**

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI  
PEMBELAJARAN  
LKS SISWA MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING (CTL)***

Nama :

Instansi/Lembaga :

**Judul** : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Materi Aritmatika Sosial

**Penyusun** : Muhammad Renardo

**Pembimbing** : Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat.

**Instansi** : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Materi Pokok** : Aritmatika Sosial

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya LKS Matematika Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan bapak/ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\surd$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- STS = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- TS = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- KS = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- S = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- SS = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

He c i t a m i k u j i s u s k a r i a u

State Islamic U





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Uraian materi pada bahan ajar LKS mudah dicerna				✓	
2.	LKS memberikan ruang yang cukup pada siswa untuk menuliskan jawaban dari soal latihan yang diberikan					✓
3.	Isi LKS <del>memiliki</del> makna yang jelas <i>Tidak sesuai indikator (ganti kalimatnya)</i>					✓
4.	LKS mendorong rasa ingin tahu siswa				✓	
5.	LKS memiliki kesesuaian bahasa dengan EYD					✓
6.	Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat					✓
7.	LKS menggunakan kalimat yang baku atau sesuai dengan bahasa Indonesia yang benar				✓	
8.	Materi disajikan memiliki judul materi dan memuat rincian materi pokok					✓
9.	Kalimat yang digunakan pada LKS dapat dipahami siswa					✓
10.	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku				✓	
11.	Ketepatan uraian materi bahan ajar LKS matematika dengan judul kegiatan belajar					✓

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

12.	Kesesuaian tugas dengan tujuan pembelajaran pada LKS				✓	
13.	Kualitas interaksi pembelajaran dengan menggunakan LKS ini baik					✓
14.	Materi disajikan dengan sederhana dan jelas					✓
15.	LKS memiliki kandungan lengkap (kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan LKS, daftar pustaka)				✓	
16.	Materi sesuai dengan indikator pembelajaran					✓

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali

E = Tidak dapat digunakan

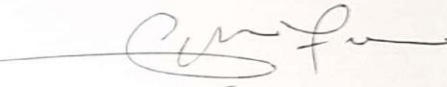
No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas ahli materi pembelajaran LKS matematika berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>		✓			

**Saran perbaikan**

- Sesuaikan kalimat dan susunan kata
- Gunakan bahasa yg mudah dipahami
- Perbaiki lagi pros pengeditan

Pekanbaru, Juli 2021

Validator



(Suroyo, M.Pd.)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, penerbitan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI  
PEMBELAJARAN  
LKS SISWA MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING (CTL)***

Nama : HAYATUN NUFUS, M.Pd.

Instansi/Lembaga :

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Materi Aritmatika Sosial

Penyusun : Muhammad Renardo

Pembimbing : Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya LKS Matematika Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan bapak/ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

STS = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

TS = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

KS = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

S = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

SS = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**B. Aspek Penilaian**

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Uraian materi pada bahan ajar LKS mudah dicerna			✓		
2.	LKS memberikan ruang yang cukup pada siswa untuk menuliskan jawaban dari soal latihan yang diberikan					✓
3.	Isi LKS mengandung materi yang lengkap dan jelas			✓		
4.	LKS mendorong rasa ingin tahu siswa			✓		
5.	LKS memiliki kesesuaian bahasa dengan EYD			✓		
6.	Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat				✓	
7.	LKS menggunakan kalimat yang baku atau sesuai dengan bahasa Indonesia yang benar			✓		
8.	Materi disajikan memiliki judul materi dan memuat rincian materi pokok					✓
9.	Kalimat yang digunakan pada LKS dapat dipahami siswa			✓		
10.	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku				✓	
11.	Ketepatan uraian materi bahan ajar LKS matematika dengan judul kegiatan belajar			✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

12.	Kesesuaian tugas dengan tujuan pembelajaran pada LKS					✓
13.	Kualitas interaksi pembelajaran dengan menggunakan LKS ini baik			✓		
14.	Materi disajikan dengan sederhana dan jelas			✓		
15.	LKS memiliki kandungan lengkap (kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan LKS, daftar pustaka)			✓		
16.	Materi sesuai dengan indikator pembelajaran				✓	

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas ahli materi pembelajaran LKS matematika berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>			✓		



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## Saran perbaikan

- 1) Tuliskan nama penulis di cover LKS
- 2) Biasanya cover tidak dititip halaman (i)
- 3) Masih banyak kesalahan penulisan. Cek semua lagi perbaikan, seperti: typo, kapitalisasi, tanda baca, penulisan kecel, istilah asing
- 4) Bagaimana cara menyajikan kegiatan masyarakat belajar? Sepertinya perlu kontrol dari guru, agar penyusunan LKS maksimal.
- 5) Cek lagi kebenaran bahasa/istilah yg digunakan: Assasment?
- 6) Selaraskan antara peta konsep dengan uraian materi pada LKS.
- 7) Lembit lagi tuntutan langkah "modelling" pada CTL!
- 8) Lembit lagi tuntutan langkah "refleksi", bukan hanya kesimpulan saja, ya? (.....)
- 9) Istilah CTL (salcitnya dikonsistensikan! (Indonesia or english?)
- 10) Bahasa yg digunakan pada soal kurang komunikatif
- 11) Pada LKS tidak ada materi, kenapa awal penulisan nomor 1?
- 12) lengkapi LKS dengan petunjuk penyusunan!

Pekanbaru, 02 Agustus  
Juni 2021

Validator

@"Nj  
HAYATUN

(HAYATUN NURUS, M.Pd.)



**LAMPIRAN B.2**

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING (CTL)***

Nama : SURAJI, M.Pd.

Instansi/Lembaga :

: Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Materi Aritmatika Sosial

: Muhammad Renardo

: Memen Permata Azmi, M.Pd

: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

: Matematika

: Aritmatika Sosial



Judul

Penyusun

Pembimbing

Instansi

Mata Pelajaran

Materi Pokok

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya LKS Matematika Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan bapak/ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- STS = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- TS = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- KS = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- S = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- SS = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan



### B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Uraian materi pada bahan ajar LKS mudah dicerna				✓	
2.	LKS memberikan ruang yang cukup pada siswa untuk menuliskan jawaban dari soal latihan yang diberikan					✓
3.	Isi LKS <del>memiliki</del> makna yang jelas <i>Tidak sesuai indikator (ganti kandungan)</i>					✓
4.	LKS mendorong rasa ingin tahu siswa				✓	
5.	LKS memiliki kesesuaian bahasa dengan EYD					✓
6.	Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat					✓
7.	LKS menggunakan kalimat yang baku atau sesuai dengan bahasa Indonesia yang benar				✓	
8.	Materi disajikan memiliki judul materi dan memuat rincian materi pokok					✓
9.	Kalimat yang digunakan pada LKS dapat dipahami siswa					✓
10.	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku				✓	
11.	Ketepatan uraian materi bahan ajar LKS matematika dengan judul kegiatan belajar					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

12.	Kesesuaian tugas dengan tujuan pembelajaran pada LKS				✓	
13.	Kualitas interaksi pembelajaran dengan menggunakan LKS ini baik					✓
14.	Materi disajikan dengan sederhana dan jelas					✓
15.	LKS memiliki kandungan lengkap (kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan LKS,daftar pustaka)				✓	
16.	Materi sesuai dengan indikator pembelajaran					✓

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas ahli materi pembelajaran LKS matematika berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>		✓			

State Islamic U



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Saran perbaikan**

- Esecutkan kalimat dan susunan kata
- Gunakan bahasa yg mudah dipahami
- Perbaiki lagi pros pengeditan

Pekanbaru, Juli 2021

Validator

  
 (Suci, M.Pd.)



**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING (CTL)***

Nama : NIKI DIAN PERMANA, M.Pd.

Instansi/Lembaga :

: Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Materi Aritmatika Sosial

: Muhammad Renardo

: Memen Permata Azmi, M.Pd

: Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

: Matematika

: Aritmatika Sosial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Judul

Penyusun

Pembimbing

Instansi

Mata Pelajaran

Materi Pokok

Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya LKS Matematika Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan bapak/ibu dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

- STS = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- TS = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- KS = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- S = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- SS = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

### B. Aspek Penilaian

No.	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Pemakaian jenis huruf yang digunakan pada (cover) LKS sudah tepat					✓
2.	Pengemasan desain sampul (cover) LKS terlihat menarik					✓
3.	Penulisan materi pada LKS sudah jelas					✓
4.	Penggunaan sistem penomoran pada LKS konsisten				✓	
5.	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada Lembar Kerja siswa (LKS) ini jelas dan tepat				✓	
6.	Penggunaan variasi, ukuran, dan jenis huruf untuk judul setiap materi LKS sangat sesuai				✓	
7.	Penggunaan <i>whitespace</i> (kolom kosong) pada LKS sudah tepat					✓
8.	<i>Layout</i> pengetikan pada (LKS) sudah tepat				✓	
9.	Penempatan gambar pada LKS ini sudah tepat				✓	
10.	Pemilihan warna dalam LKS ini sudah tepat				✓	
11.	LKS ini memiliki penampilan yang menarik				✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dipindai dengan CamScanner



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar pada LKS tidak mengganggu pemahaman					✓
13.	Penyajian gambar dan ilustrasi di LKS ini sesuai dengan materi pembelajaran				✓	

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali  
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas ahli teknologi pendidikan LKS matematika berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>		✓			

**Saran perbaikan**

- Desain layout LKS dibuat agar lebih menarik lagi dan
- tambahkan ilustrasi gambar sesuai topik
- Perbaiki peta konsep.

Pekanbaru, Juni 2021

Validator



(Niki Dian Permana P. M. Pd)


**LAMPIRAN B.3**

**ANGKET UJI PRAKTIKALITAS  
LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING (CTL)***

Nama : ALIMZIA RAHAYU

Asal sekolah :

Kelas :

**Judul** : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Materi Aritmatika Sosial

**Penyusun** : Muhammad Renardo

**Pembimbing** : Memen Permata Azmi, M.Pd.

**Instansi** : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Materi Pokok** : Aritmatika Sosial



Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat adik-adik tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang adik-adik berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan adik-adik dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

Angket ini terdapat 22 pertanyaan. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kamu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

STS = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

TS = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

KS = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

S = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

SS = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

## B. Aspek Penilaian

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> memiliki penampilan yang menarik					√
2	LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> memiliki pemilihan warna yang menarik					√
3	Gambar pada LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> mudah dimengerti dan menarik perhatian					√
4	Penyampaian materi dalam LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>					√
5	Dapat digunakan secara mandiri tanpa ada guru atau teman.					√
6	Pembelajaran menjadi menyenangkan dengan menggunakan LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>					√
7	Dapat digunakan berulang-ulang (tidak bosan)					√
8	Penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya					√
9	Penggunaannya dapat membangkitkan semangat dan aktivitas belajar saya				√	
10	Materi dalam LKS dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari				√	
11	LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini dapat merangsang daya pikir dan meningkatkan daya ingat				√	
12	Penyampaian materi dalam LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>					√
13	Rangkuman pada LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini memudahkan saya dalam memahami materi					√
14	Latihan dalam LKS membantu saya dalam meningkatkan kemampuan matematis saya					√

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t




15	Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini tidak ambigu, jelas, dan mudah dimengerti				√	
16	Teks atau tulisan pada LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini mudah dibaca				√	
17	Gambar yang disajikan jelas atau tidak buram				√	
18	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)				√	
19	Penyajian materi dalam LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain					√
20	LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini menggunakan contoh- contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan					√
21	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini					√
22	Penggunaan LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> menghemat waktu					√



**Saran perbaikan**

.....  
.....  
.....

Pekanbaru, 2021  
Responden

  
(.Alim.sia...RAHAJU.....)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

Dipindai dengan CamScanner



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**ANGKET UJI PRAKTIKALITAS**  
**LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)***

Nama : AULIA FITRI AZZAHRA

Asal sekolah :

Kelas :

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Materi Aritmatika Sosial

Penyusun : Muhammad Renardo

Pembimbing : Memen Permata Azmi, M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial





Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat adik-adik tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang adik-adik berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan adik-adik dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

Angket ini terdapat 22 pertanyaan. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kamu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

STS = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

TS = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

KS = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

S = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

SS = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

## B. Aspek Penilaian

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> memiliki penampilan yang menarik				√	
2	LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> memiliki pemilihan warna yang menarik				√	
3	Gambar pada LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> mudah dimengerti dan menarik perhatian				√	
4	Penyampaian materi dalam LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>					√
5	Dapat digunakan secara mandiri tanpa ada guru atau teman.					√
6	Pembelajaran menjadi menyenangkan dengan menggunakan LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>					√
7	Dapat digunakan berulang-ulang (tidak bosan)					√
8	Penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya					√
9	Penggunaannya dapat membangkitkan semangat dan aktivitas belajar saya				√	
10	Materi dalam LKS dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari				√	
11	LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini dapat merangsang daya pikir dan meningkatkan daya ingat					√
12	Penyampaian materi dalam LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>					√
13	Rangkuman pada LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini memudahkan saya dalam memahami materi					√
14	Latihan dalam LKS membantu saya dalam meningkatkan kemampuan matematis saya					√

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



15	Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini tidak ambigu, jelas, dan mudah dimengerti					√
16	Teks atau tulisan pada LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini mudah dibaca					√
17	Gambar yang disajikan jelas atau tidak buram					√
18	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)				√	
19	Penyajian materi dalam LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain				√	
20	LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini menggunakan contoh- contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan				√	
21	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini					√
22	Penggunaan LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> menghemat waktu					√



Pekanbaru, 2021  
Responden

جاويزي  
Azzahra  
(..... Azzahra .....)

Saran perbaikan

.....  
.....  
.....

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**ANGKET UJI PRAKTIKALITAS**  
**LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)***

Nama : SEPRINA RAMADHANI

Asal sekolah :

Kelas :

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Materi Aritmatika Sosial

Penyusun : Muhammad Renardo

Pembimbing : Memen Permata Azmi, M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial



Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat adik-adik tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang adik-adik berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan adik-adik dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

Angket ini terdapat 22 pertanyaan. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kamu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

STS = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

TS = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

KS = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

S = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

SS = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

## B. Aspek Penilaian

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> memiliki penampilan yang menarik				√	
2	LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> memiliki pemilihan warna yang menarik				√	
3	Gambar pada LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> mudah dimengerti dan menarik perhatian					√
4	Penyampaian materi dalam LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>					√
5	Dapat digunakan secara mandiri tanpa ada guru atau teman.					√
6	Pembelajaran menjadi menyenangkan dengan menggunakan LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>					√
7	Dapat digunakan berulang-ulang (tidak bosan)					√
8	Penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya				√	
9	Penggunaannya dapat membangkitkan semangat dan aktivitas belajar saya				√	
10	Materi dalam LKS dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari					√
11	LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini dapat merangsang daya pikir dan meningkatkan daya ingat					√
12	Penyampaian materi dalam LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>					√
13	Rangkuman pada LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini memudahkan saya dalam memahami materi					√
14	Latihan dalam LKS membantu saya dalam meningkatkan kemampuan matematis saya					√

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



15	Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini tidak ambigu, jelas, dan mudah dimengerti					√
16	Teks atau tulisan pada LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini mudah dibaca					√
17	Gambar yang disajikan jelas atau tidak buram					√
18	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)					√
19	Penyajian materi dalam LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain					√
20	LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini menggunakan contoh- contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan					√
21	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini					√
22	Penggunaan LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> menghemat waktu					√






**Saran perbaikan**

.....  
.....  
.....

Pekanbaru, 2021  
Responden

  
(.....SEPRINA RAMADHANI.....)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Dipindai dengan CamScanner

State Islamic U



UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus lainnya;
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**ANGKET UJI PRAKTIKALITAS**  
**LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)***

Nama : MUTIARA KAMAL FEBRIANTI

Asal sekolah :

Kelas :

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Materi Aritmatika Sosial

Penyusun : Muhammad Renardo

Pembimbing : Memen Permata Azmi, M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial



Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat adik-adik tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang adik-adik berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan adik-adik dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

Angket ini terdapat 22 pertanyaan. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kamu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

STS = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

TS = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

KS = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

S = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

SS = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

## B. Aspek Penilaian

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> memiliki penampilan yang menarik				√	
2	LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> memiliki pemilihan warna yang menarik				√	
3	Gambar pada LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> mudah dimengerti dan menarik perhatian				√	
4	Penyampaian materi dalam LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>					√
5	Dapat digunakan secara mandiri tanpa ada guru atau teman.					√
6	Pembelajaran menjadi menyenangkan dengan menggunakan LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>					√
7	Dapat digunakan berulang-ulang (tidak bosan)					√
8	Penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya					√
9	Penggunaannya dapat membangkitkan semangat dan aktivitas belajar saya					√
10	Materi dalam LKS dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari					√
11	LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini dapat merangsang daya pikir dan meningkatkan daya ingat			√		
12	Penyampaian materi dalam LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>			√		
13	Rangkuman pada LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini memudahkan saya dalam memahami materi			√		
14	Latihan dalam LKS membantu saya dalam meningkatkan kemampuan matematis saya				√	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



15	Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini tidak ambigu, jelas, dan mudah dimengerti				√	
16	Teks atau tulisan pada LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini mudah dibaca				√	
17	Gambar yang disajikan jelas atau tidak buram				√	
18	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)					√
19	Penyajian materi dalam LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain					√
20	LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini menggunakan contoh- contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan					√
21	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini					√
22	Penggunaan LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> menghemat waktu					√



Pekanbaru, 2021  
Responden

*Muhara*  
(Muhara KAMAL F...)

Saran perbaikan

.....  
.....  
.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

State Islamic U

Dipindai dengan CamScanner



UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus lainnya;
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**ANGKET UJI PRAKTIKALITAS**  
**LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)***

Nama : AGUNG FIRDAUS

Asal sekolah :

Kelas :

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Materi Aritmatika Sosial

Penyusun : Muhammad Renardo

Pembimbing : Memen Permata Azmi, M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial



Assalamu'alaikum. Wr.Wb.

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* untuk memfasilitasi kemampuan matematis siswa, saya memohon kesediaan adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap LKS yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian LKS tersebut. Angket penilaian LKS ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat adik-adik tentang LKS yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKS tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar atau saran yang adik-adik berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKS. Atas perhatian dan kesediaan adik-adik dalam mengisi angket penilaian LKS ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

Angket ini terdapat 22 pertanyaan. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (  $\checkmark$  ) pada kolom yang sesuai dengan penilaian kamu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

STS = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

TS = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan

KS = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

S = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

SS = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan



## B. Aspek Penilaian

No.	Indikator	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> memiliki penampilan yang menarik					√
2	LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> memiliki pemilihan warna yang menarik					√
3	Gambar pada LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> mudah dimengerti dan menarik perhatian					√
4	Penyampaian materi dalam LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>					√
5	Dapat digunakan secara mandiri tanpa ada guru atau teman.					√
6	Pembelajaran menjadi menyenangkan dengan menggunakan LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>					√
7	Dapat digunakan berulang-ulang (tidak bosan)				√	
8	Penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar saya				√	
9	Penggunaannya dapat membangkitkan semangat dan aktivitas belajar saya				√	
10	Materi dalam LKS dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari					√
11	LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini dapat merangsang daya pikir dan meningkatkan daya ingat					√
12	Penyampaian materi dalam LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>					√
13	Rangkuman pada LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini memudahkan saya dalam memahami materi					√
14	Latihan dalam LKS membantu saya dalam meningkatkan kemampuan matematis saya					√

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



15	Bahasa yang digunakan dalam LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini tidak ambigu, jelas, dan mudah dimengerti					√
16	Teks atau tulisan pada LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini mudah dibaca					√
17	Gambar yang disajikan jelas atau tidak buram					√
18	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)					√
19	Penyajian materi dalam LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain					√
20	LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini menggunakan contoh- contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan				√	
21	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> ini					√
22	Penggunaan LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> menghemat waktu					√



Saran perbaikan

.....  
.....  
.....

Pekanbaru, 2021  
Responden

( *Aging Firdaus* )

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



UIN SUSKA RIAU

State Islamic U



## LAMPIRAN B.4

### ANGKET UJI VALIDITAS SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Aritmatika Sosial

Sasaran Program :

Peneliti : Muhammad Renardo

Pembimbing :

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika FTK – UIN SUSKA RIAU

Nama Validator : Memen Permata Azmi, M.Pd.

Instansi/Lembaga : Pendidikan Matematika UIN Suska Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis *Contextual Teaching and Learning* ini peneliti memohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian media tersebut. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang media yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media tersebut untuk digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, komentar, dan saran yang bapak/ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian media ini, peneliti ucapkan terima kasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Nomor 1								
<b>Kompetensi Dasar :</b> Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)		<b>Indikator Soal :</b> Menentukan harga buku dan pulpen, serta menentukan apakah uang cukup untuk membeli alat tulis tersebut			<b>Kriteria Penilaian Hasil Belajar:</b> Mengorganisasikan masalah, mengorientasi masalah, membimbing penyelidikan, mengevaluasi proses pemecahan masalah			
<b>Soal :</b> Ridho mempunyai uang sebesar Rp 50.000, lalu ia pergi ke toko alat tulis Ridho membutuhkan 7 buku tulis dan 3 pulpen. Ketika akan membayar, ia ragu apakah uangnya cukup untuk membeli pulpen dan buku tulis tersebut. Karena ragu, ia memperhatikan orang yang membeli pulpen dan buku tulis yang sama. Ada seseorang yang membayar Rp 50.000 untuk membeli 10 buku tulis yang sama. Tak lama kemudian ada seorang anak membeli sebuah pulpen yang ia ingin beli dan membayar kepada kasir sebesar Rp 6.000. Apakah uang Ridho cukup untuk membeli pulpen dan alat tulis tersebut? Mengapa?								
Keterangan Soal								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan indicator dasar	√					Layak	1
2	Kesesuaian dengan indicator soal	√					Layak	1
3	Kejelasan maksud soal		√				Layak	2
4	Kemungkinan soal bisa terjawab	√					Layak	1
*Keterangan Nilai Pengamatan (√) A. Sangat Baik						** Saran Kesimpulan 1. Digunakan tanpa revisi		



Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik</p>	<p>2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan</p>
<p>Saran Perbaikan : Apakah uang Ridho cukup untuk membeli pulpen dan alat tulis seperti kejadian tersebut? Mengapa?</p>	

UIN SUSKA RIAU

**Soal Nomor 2**

<b>Kompetensi Dasar :</b> Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	<b>Indikator Soal :</b> Menentukan toko mana yang memberikan diskon paling murah	<b>Kriteria Penilaian Hasil Belajar :</b> Mengorganisasikan masalah, mengorientasi masalah, membimbing penyelidikan, mengevaluasi proses pemecahan masalah
--	---	---

**Soal :**  
 Ada empat toko menjual jenis barang yang sama. Daftar harga barang dan diskon seperti pada tabel.

Barang	Harga	Diskon			
		Toko A	Toko B	Toko C	Toko D
Baju Kaos	Rp 80.000	25%	20%	15%	10%
Baju Kemeja	Rp 100.000	10%	15%	20%	25%

Riski akan membeli sebuah baju Kaos dan Baju Kemeja di toko yang sama. Di toko manakah Riski berbelanja agar diperoleh harga yang paling murah?

**Keterangan Soal**

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan indicator dasar	√					Layak	1
2	Kesesuaian dengan indicator soal	√					Layak	1
3	Kejelasan maksud soal	√					Layak	1
4	Kemungkinan soal bisa terjawab	√					Layak	1

\*Keterangan Nilai Pengamatan (√)

- A. Sangat Baik
- B. Baik
- C. Cukup Baik

\*\* Saran Kesimpulan

- 1. Digunakan tanpa revisi
- 2. Digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Digunakan dengan banyak revisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Kurang Baik E. Tidak Baik	4. Belum dapat digunakan
Saran Perbaikan : ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	

UIN SUSKA RIAU





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Nomor 3								
<b>Kompetensi Dasar :</b> Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)		<b>Indikator Soal :</b> Menentukan uang yang harus dibayar berdasarkan bunga yang diberikan			<b>Kriteria Penilaian Hasil Belajar:</b> Mengorganisasikan masalah, mengorientasi masalah, membimbing penyelidikan, mengevaluasi proses pemecahan masalah			
<b>Soal :</b> Pada Tahun 2018 lalu, Pak Narto meminjam uang di bank sebesar Rp. 10.000.000 untuk kebutuhan usahanya dengan bunga yang diberikan sebesar 2% per-tahun. Tentukan total yang harus dibayar pak narto jika uang tersebut dibayar 5 tahun berikutnya!								
Keterangan Soal								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan indicator dasar	√					Layak	1
2	Kesesuaian dengan indicator soal	√					Layak	1
3	Kejelasan maksud soal	√					Layak	1
4	Kemungkinan soal bisa terjawab	√					Layak	1
*Keterangan Nilai Pengamatan (√) A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik						** Saran Kesimpulan 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran Perbaikan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Soal Nomor 4

Soal Nomor 4								
<b>Kompetensi Dasar :</b> Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)		<b>Indikator Soal :</b> Menentukan Netto dari Gula pasir			<b>Kriteria Penilaian Hasil Belajar:</b> Mengorganisasikan masalah, mengorientasi masalah, membimbing penyelidikan, mengevaluasi proses pemecahan masalah			
<b>Soal :</b> Pemilik sebuah toko mendapat kiriman 100 karung gula pasir dari gudang, yang masing-masing tertera pada karungnya tulisan bruto 115 kg dan tara 2 kg. Berapakah Netto kiriman gula pasir yang diterima pemilik toko tersebut? Dan tentukan uang yang dibayar pemilik toko kepada pihak gudang jika harga gula pasir tersebut Rp. 10.000/Kg berdasarkan Netto gula pasir yang diterima!								
Keterangan Soal								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan indicator dasar	√					Layak	1
2	Kesesuaian dengan indicator soal	√					Layak	1
3	Kejelasan maksud soal	√					Layak	1
4	Kemungkinan soal bisa terjawab	√					Layak	1
*Keterangan Nilai Pengamatan (√) A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik						** Saran Kesimpulan 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan		



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran Perbaikan :	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Nomor 5								
<b>Kompetensi Dasar :</b> Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)		<b>Indikator Soal :</b> Menentukan Kerugian yang diperoleh penjual			<b>Kriteria Penilaian Hasil Belajar:</b> Mengorganisasikan masalah, mengorientasi masalah, membimbing penyelidikan, mengevaluasi proses pemecahan masalah			
<b>Soal</b> Pada awal tahun 2020, Pak Narto membeli Motor Seharga Rp. 18.000.000,00. Karena Kondisi Pandemi, ia terpaksa menjual kembali dengan harga 85% dari harga semula pada Akhir tahun 2020. Tentukan berapa kerugian yang diterima oleh Pak Narto serta tentukan harga jual motor tersebut!								
Keterangan Soal								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan indicator dasar	√					Layak	1
2	Kesesuaian dengan indicator soal	√					Layak	1
3	Kejelasan maksud soal	√					Layak	1
4	Kemungkinan soal bisa terjawab	√					Layak	1
*Keterangan Nilai Pengamatan (√) A. Sangat Baik B. Baik C. Cukup Baik D. Kurang Baik E. Tidak Baik						** Saran Kesimpulan 1. Digunakan tanpa revisi 2. Digunakan dengan sedikit revisi 3. Digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan		
Saran Perbaikan :								

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Nomor 6								
<b>Kompetensi Dasar :</b> Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)		<b>Indikator Soal :</b> Menentukan harga suatu barang setelah diskon			<b>Kriteria Penilaian</b> Mengorganisasikan masalah, mengorientasi masalah, membimbing penyelidikan, mengevaluasi proses pemecahan masalah			
<b>Soal :</b> Dalam suasana liburan akhir tahun, Riski pergi belanja di Mall untuk membeli celana. Pada saat ingin membeli Celana terdapat tulisan Diskon 50% + 20% dengan harga yang tertulis di label yaitu Rp. 300.000,00. Jika uang yang dibawa Riski sebesar Rp. 400.000 dan ia ingin membeli 3 celana dengan harga yang sama dan diskon yang sama, maka: <ol style="list-style-type: none"> <li>Apakah uang riski cukup untuk membeli 3 celana tersebut?</li> <li>Dan tentukan harga 1 celana setelah diskon!</li> </ol>								
Keterangan Soal								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan indicator dasar	√					Layak	1
2	Kesesuaian dengan indicator soal	√					Layak	1
3	Kejelasan maksud soal	√					Layak	1
4	Kemungkinan soal bisa terjawab	√					Layak	1
*Keterangan Nilai Pengamatan (√)						** Saran Kesimpulan		
A. Sangat Baik						1. Digunakan tanpa revisi		
B. Baik						2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C. Cukup Baik						3. Digunakan dengan banyak revisi		
D. Kurang Baik						Belum dapat digunakan		
E. Tidak Baik								



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran Perbaikan :	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

- 1. Valid untuk di uji cobakan
- 2. Valid untuk di uji cobakan dengan revisi sesuai saran
- 3. Tidak valid untuk di uji cobakan

(Mohon melingkari salah satu angka sesuai kesimpulan bapak/ibu)

Pekanbaru, 3 Agustus 2021

Validator,

Memen Permata Azmi,

M.Pd.NIK. 130 117 018

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## LAMPIRAN B.5

### SOAL

#### KEMAMPUAN MATEMATIS SISWA

**Nama Sekolah** : Sekolah Menengah Pertama  
**Kelas / Semester** : VII/ II  
**Jumlah soal** : 6 BUTIR SOAL  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 Menit

- Ridho mempunyai uang sebesar Rp 50.000, lalu ia pergi ke toko alat tulis. Ridho membutuhkan 7 buku tulis dan 3 pulpen. Ketika akan membayar, ia ragu apakah uangnya cukup untuk membeli pulpen dan buku tulis tersebut. Karena ragu, ia memperhatikan orang yang membeli pulpen dan buku tulis yang sama. Ada seseorang yang membayar Rp 50.000 untuk membeli 10 buku tulis yang sama. Tak lama kemudian ada seorang anak membeli sebuah pulpen yang ia ingin beli dan membayar kepada kasir sebesar Rp 6.000. Apakah uang Ridho cukup untuk membeli pulpen dan alat tulis tersebut? Mengapa?
- Ada empat toko menjual jenis barang yang sama. Daftar harga barang dan diskon seperti pada tabel.

Barang	Harga	Diskon			
		Toko A	Toko B	Toko C	Toko D
Baju Kaos	Rp 80.000	25%	20%	15%	10%
Baju Kemeja	Rp 100.000	10%	15%	20%	25%

Riski akan membeli sebuah baju Kaos dan Baju Kemeja di toko yang sama. Di toko manakah Riski berbelanja agar diperoleh harga yang paling murah?

- Pada Tahun 2018 lalu, Pak Narto meminjam uang di bank sebesar Rp. 10.000.000 untuk kebutuhan usahanya dengan bunga yang diberikan sebesar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2% per-tahun. Tentukan total yang harus dibayar pak narto jika uang tersebut dibayar 5 tahun berikutnya!

4. Pemilik sebuah toko mendapat kiriman 100 karung gula pasir dari gudang, yang masing-masing tertera pada karungnya tulisan bruto 115 kg dan tara 2 kg. Berapakah Neto kiriman gula pasir yang diterima pemilik toko tersebut? Dan tentukan uang yang dibayar pemilik toko kepada pihak gudang jika harga gula pasir tersebut Rp. 10.000/Kg berdasarkan Neto gula pasir yang diterima!
5. Pada awal tahun 2020, Pak Narto membeli Motor Seharga Rp. 18.000.000,00. Karena Kondisi Pandemi, ia terpaksa menjual kembali dengan harga 85% dari harga semula pada Akhir tahun 2020. Tentukan berapa kerugian yang diterima oleh Pak Narto serta tentukan harga jual motor tersebut!
6. Dalam suasana liburan akhir tahun, Riski pergi belanja di Mall untuk membeli celana. Pada saat ingin membeli Celana terdapat tulisan Diskon 50% + 20% dengan harga yang tertulis di label yaitu Rp. 300.000,00. Jika uang yang dibawa Riski sebesar Rp. 400.000 dan ia ingin membeli 3 celana dengan harga yang sama dan diskon yang sama, maka:
  - a. Apakah uang riski cukup untuk membeli 3 celana tersebut?
  - b. Dan tentukan harga 1 celana setelah diskon!

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**LAMPIRAN B.6**
**KUNCI JAWABAN SOAL  
KEMAMPUAN MATEMATIS SISWA**

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Diketahui: Uang Ridho Rp 50.000,- Harga 10 buku tulis Rp 50.000,- Harga 1 pulpen Rp 6.000,-</p> <p>Jawab:</p> <p>a. Apakah Uang Ridho Cukup?</p> <p>Misal:            buku tulis = b  <math>10b = 50.000</math>  <math>b = 5.000</math>            Jadi, harga 1 buku tulis Rp 5.000,-</p>	2
	<p>Harga 7 buku tulis dan 3 pulpen:  <math>7b + 3(6.000) = 7(5.000) + 18.000</math>  <math>35.000 + 18.000 = 53.000</math>            Jadi, harga 7 buku tulis dan 3 pulpen Rp 53.000,-.</p>	2
	<p>Jadi, harga 7 buku tulis dan 3 pulpen Rp 53.000,-.</p>	4
	<p>Karena Ridho hanya memiliki uang sebesar Rp 50.000,- maka uang Ridho tidak cukup untuk membeli barang tersebut.</p>	2

	<p>Untuk mengetahui toko dengan harga paling murah, kita perlu menghitung diskon terbesar yang diberikan dari sebuah toko.</p> <p><b>Toko A</b></p> <p>Diskon Kaos = <math>\frac{25}{100} \times 80.000 = Rp. 20.000</math></p> <p>Diskon Kemeja = <math>\frac{10}{100} \times 100.000 = Rp. 10.000</math></p> <p>2 Total Diskon Toko A yaitu = Rp. 20.000 + Rp. 10.000 = Rp. 30.000</p> <p><b>Toko B</b></p> <p>Diskon Kaos = <math>\frac{20}{100} \times 80.000 = Rp. 16.000</math></p> <p>Diskon Kemeja = <math>\frac{15}{100} \times 100.000 = Rp. 15.000</math></p> <p>Total Diskon Toko A yaitu = Rp. 16.000 + Rp. 15.000 = Rp. 31.000</p> <p><b>Toko C</b></p>	2

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



	<p>Diskon Kaos = <math>\frac{15}{100} \times 80.000 = Rp. 12.000</math></p> <p>Diskon Kemeja = <math>\frac{20}{100} \times 100.000 = Rp. 20.000</math></p> <p>Total Diskon Toko A yaitu = Rp. 12.000 + Rp. 20.000 = Rp. 32.000</p> <p><b>Toko D</b></p> <p>Diskon Kaos = <math>\frac{10}{100} \times 80.000 = Rp. 8.000</math></p> <p>Diskon Kemeja = <math>\frac{25}{100} \times 100.000 = Rp. 25.000</math></p> <p>Total Diskon Toko A yaitu = Rp. 8.000 + Rp. 25.000 = Rp. 33.000</p> <p>Jadi, diskon terbesar diberikan oleh Toko C sebesar Rp. 33.000</p>	2
	<p>Diketahui:            Besar Pinjaman : Rp. 10.000.000            Besar Bunga : 2%</p> <p>Ditanya uang pinjaman yang harus dibayar selama 5 tahun!</p> <p>3 = 2% x 10.000.000            = 200.000 -----&gt; Bunga selama setahun</p> <p>= 10.000.000 + 5(200.000)            = 10.000.000 + 1.000.000            = Rp. 11.000.000</p>	1
		2

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



		2
		3
4	<p>Diketahui                  Bruto : 115 Kg                  Tara : 2 Kg</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Netto : Bruto - Tara                  Netto : 110Kg – 2Kg                  Netto : 113Kg</p> <p>Jika terdiri dari 100 Karung berarti Nettonya sebesar:                  Netto 100 Karung : 113Kg x 10 = 1130Kg</p> <p>Biaya yang dikeluarkan untuk membayar ke pihak gudang:</p> <p>Biaya : 1130 x Rp. 10.000 = Rp. 11.300.000</p> <p>Jadi Netto total yang diterima pemilik toko yaitu 1130 Kg dan uang yang dibayar pemilik toko ke pihak gudang sebesar Rp. 11.300.000</p>	2
		2
		4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
5	Diket: Harga Awal : Rp. 18.000.000 Harga Akhir : 85% dari harga awal	2
	Ditanya: Kerugian Pak Narto dan Harga Jual Motor	1
	Jawab:  Kerugian = Harga Beli – Harga Jual Kerugian = $18.000.000 - \left(\frac{85}{100} \times 18.000.000\right)$ Kerugian = $18.000.000 - 15.300.000$ Kerugian = Rp. 2.700.000	4
	Jadi Kerugian yang diterima pak narto sebesar Rp. 2.700.000 Serta Harga jual motor yaitu Rp. 15.300.000	3





1	<p>Harga 3 Celana  <math>= 3 \times \text{Rp. } 120.000</math>  <math>= \text{Rp. } 360.000</math></p> <p>Karena uang Riski Rp. 400.000, sedangkan harga 3 celana setelah diskon sebesar Rp. 360.000, artinya uang riski cukup untuk membeli 3 celana tersebut.</p>
2	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



LAMPIRAN C.1

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN**  
**LKS SISWA MATEMATIKA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING***  
**(CTL)**

**Petunjuk Pengisian**

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis ( ✓ ) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

- TV = Tidak Valid
- KV = Kurang Valid
- CV = Cukup Valid
- V = Valid
- SV = Sangat Valid

**A. Aspek Penilaian**

No.	Variabel Validitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian					Keterangan
				TV	KV	CV	V	SV	
1.	Syarat Didaktik	Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi serta sesuai dengan indikator pembelajaran	3, 10					✓	
		Materi sesuai dengan indikator pembelajaran	16					✓	
		Mendorong keingintahuan siswa	4				✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic U



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

2. Syarat Konstruksi	Menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	1, 5, 7, 9, 13					✓	
	Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis atau menggambarkan sesuatu pada LKS	2					✓	
	Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat	6, 12					✓	
	Menyajikan judul materi dan membuat rincian materi pokok serta disajikan dengan sederhana dan jelas	8, 11, 14					✓	
	LKS memiliki kandungan lengkap	15					✓	

**B. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas ahli materi pembelajaran LKS matematika berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	✓				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Saran perbaikan

.....

.....

.....

Pekanbaru, Juli 2021  
Validator

(.....Surya, M.p.d.....)

Dipindai dengan CamScanner

State Islamic U



**LAMPIRAN C.2**

**LEMBAR VALIDASI  
ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING (CTL)**

**Petunjuk Pengisian**

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis ( ✓ ) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

TV = Tidak Valid

KV = Kurang Valid

CV = Cukup Valid

V = Valid

SV = Sangat Valid

**A. Aspek Penilaian**

No.	Variabel Validitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian					Keterangan
				TV	KV	CV	V	SV	
1.	Syarat Teknis	Penggunaan huruf dan tulisan	1, 3, 4, 5, 6					✓	
		Desain LKS	2, 7, 8, 10				✓		
		Penggunaan gambar pada LKS	9, 12, 13					✓	
		Penampilan LKS menarik	11					✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan cetakan.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**B. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis(✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas ahli teknologi pendidikan LKS matematika berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	✓				

**Saran perbaikan**

.....

.....

.....

Pekanbaru, Juli 2021

Validator

(.....  
Suraji, M. Pd.)

State Islamic U



**LAMPIRAN C.3**

**LEMBAR VALIDASI  
ANGKET UJI PRAKTIKALITAS  
LKS MATEMATIKA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)***

**Petunjuk Pengisian**

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis ( ✓ ) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

TV = Tidak Valid

KV = Kurang Valid

CV = Cukup Valid

V = Valid

SV = Sangat Valid

**A. Aspek Penilaian**

No.	Variabel Validitas LKS	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian					Keterangan
				TV	KV	CV	V	SV	
1.	Minat siswa dan tampilan LKS	Tampilan LKS berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i>	1, 3, 15, 16, 17, 18,19					✓	
		Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan LKS yang dikembangkan	2, 4, 5, 21					✓	
2.	Proses Penggunaan	LKS berbasis <i>problem based learning</i> bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa	6, 7, 8,					✓	
		Penggunaan LKS berbasis <i>problem based learning</i> meningkatkan aktivitas belajar siswa	9					✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic U



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

3.	Materi	LKS berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> membuat siswa menghubungkan materi yang dipelajari dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-	10, 20						✓	
		LKS berbasis <i>problem based learning</i> dapat meningkatkan kemampuan berfikir matematis, daya ingat, dan merangsang daya pikir siswa	11,12						✓	
		LKS berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> membantu	13						✓	
4.	Waktu	Penggunaan LKS berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> menghemat waktu	22						✓	
5.	Evaluasi	Latihan soal di LKS membantu siswa dalam mengasah kemampuan matematis	14						✓	

**B. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

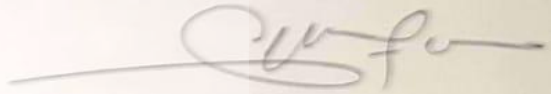
- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E = Tidak dapat digunakan

NO.	URAIAN	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket praktikalitas LKS matematika berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	✓				



Pekanbaru, Juli 2021

Validator

  
(Suny, M. Pd.)

Saran perbaikan

.....  
.....  
.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

State Islamic U

**LAMPIRAN C.4**

**LEMBAR VALIDASI  
ANGKET SOAL TES PENILAIAN HASIL BELAJAR  
PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL**

**Petunjuk Pengisian**

Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas ini bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis ( √ ) pada setiap kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian bapak/ibu. Keterangan item pada kolom penilaian adalah:

TV = Tidak Valid

KV = Kurang Valid

CV = Cukup Valid

V = Valid

SV = Sangat Valid

**A. Aspek Penilaian**

No	Indikator	Nomor Pernyataan	Penilaian				
			TV	KV	CV	V	SV
	a. Kesesuaian soal dengan indikator dasar	1,2,3,4,5					√
	b. Kesesuaian dengan indikator soal	1,2,3,4,5					√
	c. Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah yang dinilai	1,2,3,4,5					√
	d. Kejelasan maksud soal	1,2,3,4,5					√
	e. Kemungkinan soal bisa terjawab	1,2,3,4,5				√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



**B. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A. Dapat digunakan tanpa revisi
- B. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C. Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D. Dapat digunakan dengan revisi banyak sekali
- E. Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1.	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket soal tes penilaian hasil belajar pada materi Aritmatika Sosial		√			

**Saran perbaikan**

Cocokkan lagi indikator pada kisi kisi dengan soal

Pekanbaru, 3 Agustus 2021

Validator

(Memen Permata Azma, M.Pd.)

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 1. Dilarang mendistribusikan atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t  
 Hal-hal yang tidak diperbolehkan:



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



**LAMPIRAN D.1**
**HASIL PENILAIAN VALIDITAS  
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

No.	Komponen	RESPONDEN	
		AHLI 1	AHLI 2
1.	Uraian materi pada bahan ajar LKS mudah dicerna	4	4
2.	LKS memberikan ruang yang cukup pada siswa untuk menuliskan jawaban dari soal latihan yang diberikan	5	4
3.	Isi LKS memiliki makna yang jelas	5	4
4.	LKS mendorong rasa ingin tahu siswa	4	4
5.	LKS memiliki kesesuaian bahasa dengan EYD	5	4
6.	Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat	5	4
7.	LKS menggunakan kalimat yang baku atau sesuai dengan bahasa Indonesia yang benar	4	4
8.	Materi disajikan memiliki judul materi dan memuat rincian materi pokok	5	4
9.	Kalimat yang digunakan pada LKS dapat dipahami siswa	5	4
10.	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku	4	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Komponen	RESPONDEN	
		AHLI 1	AHLI 2
11.	Ketepatan uraian materi bahan ajar LKS matematika dengan judul kegiatan belajar	5	4
12.	Kesesuaian tugas dengan tujuan pembelajaran pada LKS	4	4
13.	Kualitas interaksi pembelajaran dengan menggunakan LKS ini baik	5	4
14.	Materi disajikan dengan sederhana dan jelas	5	4
15.	LKS memiliki kandungan lengkap (kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan LKS, daftar pustaka)	4	4
16.	Materi sesuai dengan indikator pembelajaran	5	5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Nama Siswa :

Kelas :

Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester Genap



BERBASIS  
Contextual Teaching & Learning

# Aritmatika Sosial





**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS MODEL CONTEXTUAL  
TEACHING AND LERNING (CTL) PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL**

Untuk Siswa SMP Kelas VII – Kurikulum 2013

Penulis : Muhammad Renardo

Pembimbing :

1. Depi Fitraini, S.Pd., M.Mat
2. Memen Permata Azmi, M.Pd.

Desain Cover : Muhammad Renardo

Ukuran LKS : 21 cm x 29,7 cm (A4)

LKS ini disusun dan dirancang oleh penulis dengan menggunakan *Microsoft Office Word 2010* dan *Adobe Photoshop CS5*

Hal ini diilhami oleh Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Hal ini diilhami oleh Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Hal ini diilhami oleh Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena atas limpahan rahmat, hidayah serta karunia-Nya sehingga LKS ini dapat disusun sesuai yang diharapkan. LKS ini berpedoman pada Kurikulum 2013 dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning*. Model CTL ini merupakan suatu model pembelajaran yang dimulai dengan pemberian masalah agar siswa dapat mengidentifikasi masalah tersebut kemudian siswa dapat menyelesaikan masalah yang diberikan dan diakhir langkah-langkah dalam CTL siswa diminta untuk memberikan kesimpulan.

LKS ini berisi permasalahan-permasalahan aritmatika sosial berupa harga jual dan harga beli, untung rugi, diskon, bunga serta pajak yang mana diaplikasikan dalam permasalahan dikehidupan sehari-hari. Dengan pembelajaran tersebut, siswa diharapkan dapat belajar secara aktif, kreatif dan mandiri sesuai dengan tujuan kurikulum 2013 serta diharapkan juga siswa dapat menerapkan pembelajaran dan nilai-nilai sikap yang baik pada kehidupan sehari-harinya.

Penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan didalam LKS ini. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan penulis sebagai bahan evaluasi. Akhirnya, semoga LKS ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Pekanbaru, Juni 2021

Penyusun

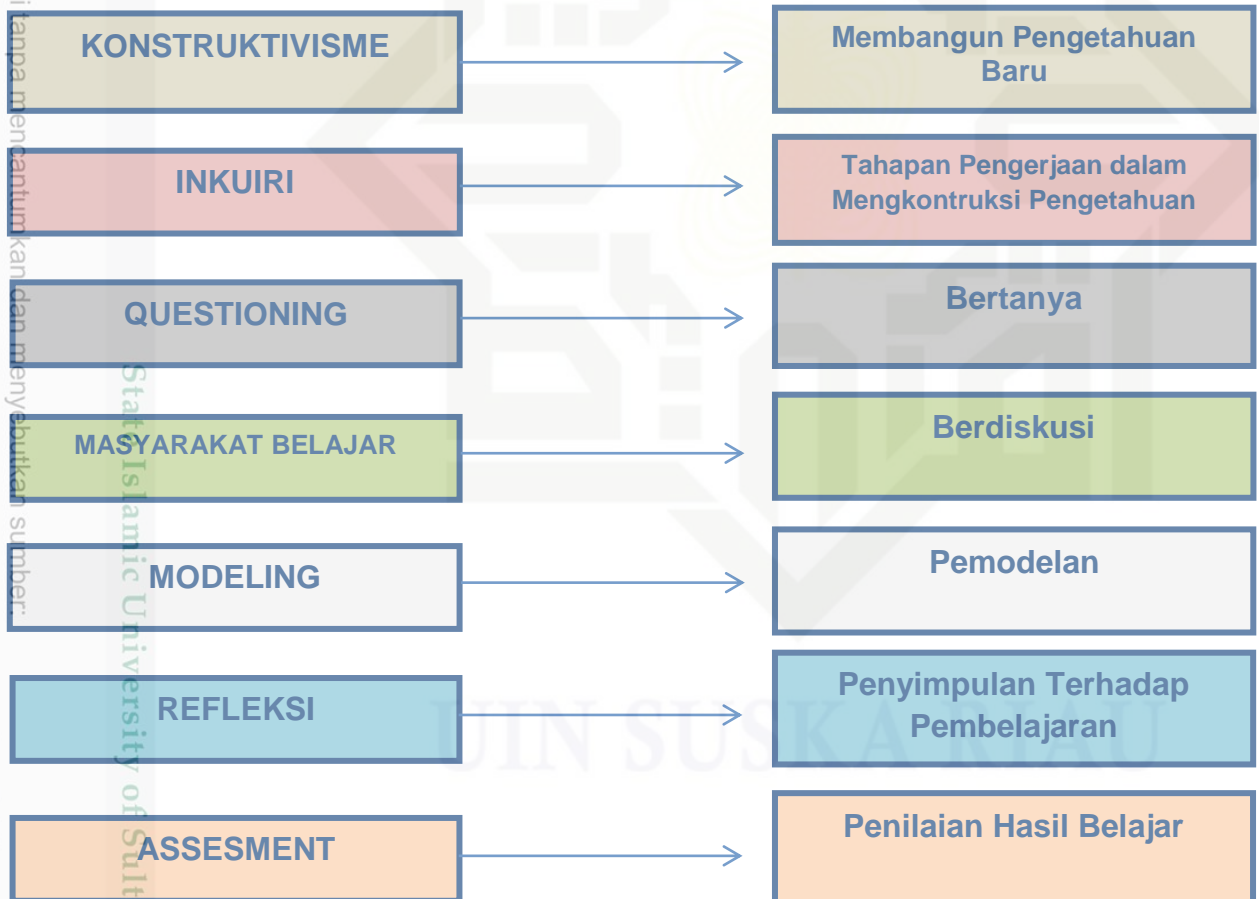
**Muhammad Renardo**

## MODEL PEMBELAJARAN

### CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)

Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi Aritmatika Sosial ini disusun dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

#### LANGKAH-LANGKAH CTL



## DAFTAR ISI

<b>Halaman Sampul .....</b>	<b>ii</b>
<b>Kata Pengantar .....</b>	<b>iii</b>
<b>Model CTL .....</b>	<b>iv</b>
<b>Daftar Isi.....</b>	<b>v</b>
Kompetensi Inti .....	1
Kompetensi Dasar.....	2
Indikator.....	2
Peta Konsep .....	3
Lembar Kerja Siswa 1 : Harga Jual, Harga Beli dan Untung Rugi .....	4
Lembar Kerja Siswa 2 : Diskon atau Potongan Harga .....	11
Lembar Kerja Siswa 3 : Brutto, Tara dan Netto .....	18
Lembar Kerja Siswa 4 : Pajak dan Bunga .....	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## KOMPETENSI INTI:

**KI-1 :**

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2:**

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

**KI-3 :**

Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**KI-4:**

Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## KOMPETENSI DASAR:

**3.5**

**Menjelaskan permasalahan harga jual, harga beli, untung dan rugi, diskon, bunga dan pajak, dan menyelesaikan dengan menggunakan masalah konsteksual**

**4.5 Menyelesaikan permasalahan harga jual, harga beli, untung dan rugi, diskon, bunga dan pajak dalam kehidupan sehari-hari**



**INDIKATOR**

- 3.5.1** Menentukan nilai suatu barang, harga penjualan dan harga pembelian
- 3.5.2** Menentukan harga setelah dan sebelum diskon
- 3.5.3** Menentukan bruto, netto, dan tara
- 3.5.4** Menentukan nilai dari suatu pajak dan bunga
- 4.5.1** Mengidentifikasi masalah untung rugi dalam kegiatan jual beli
- 4.5.2** Mengidentifikasi harga diskon dari suatu kegiatan jual beli.
- 4.5.3** Mengidentifikasi bruto, netto dan tara dari suatu kegiatan jual beli
- 4.5.4** Mengidentifikasi pajak dan bunga dari kegiatan sehari-hari

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang menyalin atau melakukan tindakan lain yang merugikan tanpa izin dari pencipta dan penerbit.  
 a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta ini UIN Suska Riau  
 Stand Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengartikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LEMBAR KERJA SISWA 1

## MATERI : UNTUNG DAN RUGI

### INDIKATOR

1. Menentukan nilai suatu barang, harga penjualan dan harga pembelian.
2. Mengidentifikasi Untung atau Rugi dari suatu kegiatan jual beli

### TUJUAN:

1. Siswa mampu menentukan nilai suatu barang, harga jual dan harga beli
2. Siswa mampu mengidentifikasi untung atau rugi dari suatu kegiatan jual beli



### MASALAH 1

Perhatikan permasalahan berikut!

Pernahkah kalian membeli barang lalu menjualnya lagi? Tentu harga yang kalian beli akan jauh berbeda ketika kalian jual lagi barang tersebut.

Sebagai Contoh, Orangtuamu membeli Handphone Baru dengan Harga Rp. 2.500.000, setelah beberapa bulan karena sudah tidak digunakan lagi, lalu orangtuamu menjual hp tersebut dengan Harga Rp. 1.500.000, tentu orangtuamu merasa rugi. Kenapa demikian?

### MASALAH 2

perhatikan permasalahan berikut!

Pernahkah kamu melihat orang melakukan servis elektronik?

Orang tersebut membeli barang rusak seperti Kulkas bekas dengan harga Rp. 300.000, setelah ia perbaiki lalu dijual kembali dengan harga Rp. 600.000. Tentu Pihak Servis Elektronik merasa untung dalam usaha servis elektronik. Mengapa demikian?

### KONSTRUKTIVISME

Berdasarkan kedua masalah di atas. Temukan dan tuliskan Permasalahan pada masalah 1 dan masalah 2 pada kolom bawah ini!

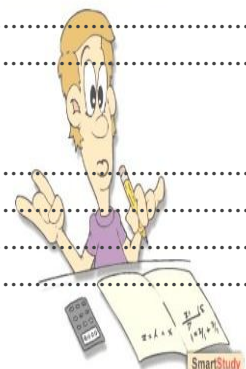
Jawab:

1. Mengapa orangtuamu orang dikatakan Rugi!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Mengapa Orang servis elektronik tersebut dikatakan untung?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Tidak diperdijadikan untuk tujuan komersial atau untuk kepentingan politik.

d. Dilarang dipindip, diperjualbelikan, atau disebarkan secara publik.

e. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

f. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

g. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

h. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

i. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

j. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

k. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

l. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

m. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

n. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

o. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

p. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

q. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

r. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

s. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

t. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

u. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

v. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

w. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

x. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

y. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

z. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

aa. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

ab. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

ac. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

ad. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

ae. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

af. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

ag. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

ah. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

ai. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

aj. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

ak. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

al. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

am. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

an. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)

ao. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi website kami di [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)





**INKUIRI**

Tuliskan hipotesis atau jawaban sementaramu dari masalah 1 dan masalah 2 tersebut!

Jawab:

Tentukan Hipotes dan jawaban sementaramu mengenai berapa kerugian pada masalah 1 dan berapa keuntungan pada masalah 2?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**QUESTIONING**

Carilah informasi atau data tentang harga Produk yang dijual diwarung maupun di pasar dan catatlah.

No	Nama Beli Barang 1	Harga Jual Barang 1
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**5**

**MODELING**

Lakukan uji coba atau hipotesis sementaramu dengan menggunakan data no.4 bagian a

1. Hitunglah uang yang harus dibayar jika Ibu membeli barang-barang seperti data sebagai berikut!

No.	Nama Barang	Harga Jual	Keuntungan	Kerugian
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Harga Beli : Rp.  
 Harga Jual : Rp.  
 Untung =  
 Rugi =  
 Rumus Untung = - (Hasil Positif)  
 Rumus Rugi = - (Hasil Negatif)

1. Menyang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 2. Dianggap mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Ditilik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## REFLEKSI

Buatlah kesimpulan tentang topik permasalahan yang dibahas berdasarkan langkah 1 sampai 5

Jawab:

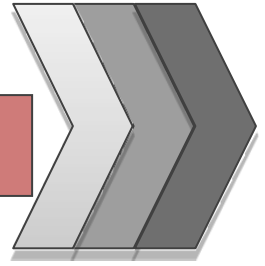
Area for writing the reflection answer, featuring horizontal dotted lines for text entry.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Citra/uitan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# LEMBAR KERJA SISWA 2



## MATERI : DISKON ATAU POTONGAN HARGA

### INDIKATOR

1. Menentukan Harga setelah dan sebelum diskon.
2. Mengidentifikasi Diskon dari suatu kegiatan jual beli

### TUJUAN:

1. Siswa mampu menentukan harga sebelum dan sesudah diskon
2. Siswa mampu mengidentifikasi masalah diskon dari suatu kegiatan jual beli





**INKUIRI**

Tuliskan hipotesis atau jawaban sementaramu dari masalah 1 dan masalah 2 tersebut!

Jawab:

Tentukan Hipotes dan jawaban sementaramu mengenai berapa uang yang harus dibayar pada masalah 1 diatas?

Harga Awal :

Diskon :

Harga Diskon :  $\frac{\text{Besar Diskon}}{100} \times \text{Harga Awal}$

Harga Diskon : .....

Harga Setelah Diskon : Harga Awal – Harga Diskon

Harga Setelah Diskon : .....

**QUESTIONING**

Carilah informasi atau data tentang harga Produk yang dijual di Toko maupun di pasar dan catatlah.

No	Nama Beli Barang	Besar Diskon
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		









Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## REFLEKSI

Buatlah kesimpulan tentang topik permasalahan yang dibahas berdasarkan langkah 1 sampai 5

Jawab:

Handwriting practice area with horizontal dotted lines.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Citra/ gambar hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LEMBAR KERJA SISWA 3



### MATERI : BRUTO, TARA, DAN NETTO

#### INDIKATOR

1. Menentukan Bruto, Tara dan Netto
2. Mengidentifikasi Bruto, Tara dan Netto dari suatu Produk pada kegiatan jual beli

#### TUJUAN:

1. Siswa mampu menentukan Bruto, Netto dan Tara
2. Siswa mampu mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan Bruto, Netto dan Tara





**INKUIRI**

Tuliskan hipotesis atau jawaban sementaramu dari masalah 1 dan masalah 2 tersebut!

Jawab:

Tentukan Hipotes dan jawaban sementaramu mengenai berapa uang yang harus dibayar pada masalah 1 diatas jika harga 1 kg beras yaitu Rp. 10.000?

Brutto :  
Tara :  
Netto :

Harga Beras : Netto x Harga Beras/Kg  
Harga Beras : .....

**QUESTIONING**

Carilah informasi atau data tentang Produk yang dijual di Toko maupun di pasar dan catatlah.

No	Nama Beli Barang	Brutto/Netto/Tara
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**4**

**MASYARAKAT BELAJAR**

Diskusikan dengan teman sekelompokmu mengenai masalah berikut dan carilah solusinya berdasarkan data no.3

a. Hitunglah Harga Setelah Diskon

No.	Nama Barang	Brutto	Netto	Harga Barang Per Kg
1.				
2.				
3.				

b. Diketahui 1 Karung Tepung Terigu memiliki Netto 95 Kg. Jika Brutto nya 100 Kg dan Harga Per-kg Tepung Rp. 5000. Berapakah Harga Tepung 1 Karung Tersebut?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....









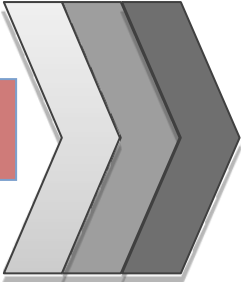




Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau. Statistician: Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau.

# LEMBAR KERJA SISWA 4



## MATERI : PAJAK DAN BUNGA

### INDIKATOR

1. Menentukan Nilai dari suatu Pajak dan Bunga
2. Mengidentifikasi Pajak dan Bunga pada kegiatan Sehari-hari

### TUJUAN:

1. Siswa mampu menentukan Pajak dan Bunga
2. Siswa mampu mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan Pajak dan Bunga





2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**INKUIRI**

Tuliskan hipotesis atau jawaban sementaramu dari masalah 1 tersebut!

**Jawab:**  
 Tentukan Hipotes dan jawaban sementaramu mengenai berapa uang diterima pak riki jika menabung selama 3 tahun.

Tabungan Awal :  
 Bunga :  
 Bunga : Persen Bunga x Tabungan Awal  
 Bunga :  
 Jumlah Tabungan Selama n Tahun  
 = n x Bunga + Tabungan Awal  
 =  
 =

3

**QUESTIONING**

Carilah informasi atau data tentang Bunga dan Pajak pada suatu kegiatan sehari-hari.

No	Jenis Kegiatan/Transaksi	% Bunga atau Pajak
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Diararang mengummukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.









Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## REFLEKSI

Buatlah kesimpulan tentang topik permasalahan yang dibahas berdasarkan langkah 1 sampai 5

Jawab:

Handwriting practice area with horizontal dotted lines for writing the answer.



## REFERENSI

- Kasmina, 2018. *SPM Matematika untuk SMP/Mts*. Jakarta: Erlangga
- Manullang, Sudioanto. Dkk. 2017. *Matematika SMP/MTs Kelas VII*. Pusat Kurikulum dan pembukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Sharma, S.N.dkk. 2017. *Jelajah Matematika SMP Kelas VII*. Jakarta: Yudhistira.

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## RIWAYAT PENULIS



**Muhammad Renardo**, lahir di Pulau Tinggi, pada tanggal 17 September 1997. Anak pertama dari Bapak Muhammad Yasir, S.Pd dan Ibu Erna Yulidar S.Pd. Penulis menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SDN 018 Pagaruyung dari tahun 2003-2009, kemudian melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Anshor Al Sunnah dari tahun 2009-2012, dan melanjutkan pendidikan di RSBI SMAN 1 Bangkinang (sekarang SMAN 1 Bangkinang Kota) dari tahun 2012- 2015. Setelah lulus dari SMA penulis melanjutkan strata 1 (SI) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Jurusan Pendidikan Matematika pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Berkat rahmat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, Penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Aritmatika Sosial Siswa MTs Humairoh HNN Tarai Bangun" dan dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah tanggal 09 Ramadhan 1443 H/ 11 April 2022 M dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.