

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER*  
(*NHT*) DENGAN METODE *DRILL* TERHADAP  
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA  
SISWA SMP TRI BHAKTI  
PEKANBARU**



**Oleh**

**NURJANNAH PANE**

**NIM. 11015200804**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER*  
(*NHT*) DENGAN METODE *DRILL* TERHADAP  
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA  
SISWA SMP TRI BHAKTI  
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**NURJANNAH PANE**

**NIM. 11015200804**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) dengan metode drill terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Tri Bhakti Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nurjannah Pane NIM. 11015200804 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Rabiul Akhir 1435 H/ 12 Februari 2013 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 12 Rabiul Akhir 1435 H  
12 Februari 2014 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



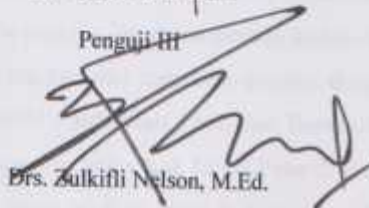
Dr. Risnawati, M.Pd.

Penguji II



Darto, M.Pd.

Penguji III



Drs. Zulkifli Nelson, M.Ed.

Penguji IV




Ismail Mulia, M.Si.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



  
Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd.  
NIP. 196312141988031002

## ABSTRAK

**Nurjannah Pane, (2014) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* dengan Metode *Drill* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Smp Tri Bhakti Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji ada atau tidaknya perbedaan pemahaman konsep matematika antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* dengan metode *drill* dengan siswa yang belajar menggunakan metode konvensional. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* dengan metode *drill* terhadap pemahaman konsep matematika siswa SMP Tri Bhakti Pekanbaru?”

Penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Pada penelitian ini peneliti yang berperan langsung dalam proses pembelajaran dan guru sebagai observer. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Tri Bhakti Pekanbaru sebanyak 87 siswa, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pemahaman konsep matematika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* dengan metode *drill*.

Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, lembar observasi, dan tes. Pada penelitian ini, pertemuan dilaksanakan sebanyak 5 kali pertemuan, yaitu tiga kali pertemuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* dengan metode *drill* dan masing-masing satu pertemuan untuk pelaksanaan *pretest* dan *posttest*. Untuk melihat hasil penelitian tersebut, digunakan uji Chi Kuadrat untuk menguji normalitas data, uji varian untuk melihat homogenitas data, kemudian digunakan rumus tes-t untuk mengetahui hasil penelitian.

Berdasarkan hasil analisis data, menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* dengan metode *drill* dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional. Ini dapat dilihat dari perbandingan  $t_0$  dengan  $t_t$ . Dimana pada taraf 5% menunjukkan bahwa  $t_0$  lebih besar dari  $t_t$  ( $3,53 > 1,99$ ). Sehingga diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep matematika antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together (NHT)* dengan metode *drill* dengan siswa yang memperoleh dengan pembelajaran konvensional di SMP Tri Bhakti Pekanbaru.

## ABSTRACT

**Nurjannah Pane, (2014): The Effect of the Implementation of Cooperative Learning Model the Type of Numbered Heads Together with Drill Method toward the Ability in Understanding Mathematic Concept for the Students of Junior High School Tri Bhakti Pekanbaru.**

The objective of study was to test there is or not the difference of understanding on mathematic concepts between the students taught using cooperative learning model the type of numbered heads together with drill method and the students taught using conventional method. The formulation of study was whether there is the difference of the implementation of cooperative learning model the type of numbered heads together with drill method toward the ability in understanding mathematic concept for the students of junior high school Tri Bhakti Pekanbaru?.

The study was quasi-experimental study with pretest-posttest control group design. The writer become a teacher in the study and the teacher become an observer. The subject of study was eighth year students junior high school Tri Bhakti Pekanbaru numbering 87 persons, and the object of study was understanding mathematic concept using cooperative learning model the type of numbered heads together with drill method.

The data was collected using documentation, test and observation sheets. The meeting in the study was done five times, three times using cooperative learning model the type of numbered heads together with drill method and every with pretest and posttest. To find out the results of study by using Chi quadrate to test the normality of data and variant test to find out data homogeneity and using test-t formula to find out the results of study.

Based on the analysis of data, it is shown that there are differences in the ability of understanding mathematical concepts between students using cooperative learning model the type of numbered heads together with drill method and students using conventional learning. It can be seen from the comparison of 5%, it was indicated that  $t_o$  is more than  $t_t$  ( $3.53 > 1.99$ ). Based on data analysis the writer concluded that there is the difference of understanding on mathematic concepts between the students taught using cooperative learning model the type of numbered heads together with drill method and the students taught using conventional method for the students of junior high school Tri Bhakti Pekanbaru.

(2014) : تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني على نوع ترقيم الرأس الجماعي بطريقة اللعبة إلى القدرة على فهم مفاهيم الرياضية لطلاب المدرسة المتوسطة الأولى تري باكتي

تهدف الدراسة لاختبار فرق فهم مفاهيم الرياضية بين الطلاب الدارسين باستخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع ترقيم الرأس الجماعي بطريقة اللعبة و الطلاب الدارسين بطريقة تقليدية. كانت صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي هل هناك فرق تطبيق نموذج التعليم التعاوني على نوع ترقيم الرأس الجماعي بطريقة اللعبة إلى القدرة على فهم مفاهيم الرياضية لطلاب المدرسة المتوسطة الأولى تري باكتي باكنبارو>

كانت الدراسة على نوع شبه التجربة و العرض الستخد هو الاخبار القبلي و الاختبار البعدي لفرقة الضبط. تكون الباحثة في هذه الدراسة مدرسة في عملية التعلم و التعليم و المدرس يكون ملاحظا. كانت المواضيع في هذه الدراسة هي طلاب الصف الثامن في تري باكتي باكنبارو ثم الهدف في هذه الدراسة هو فهم مفاهيم الرياضية باستخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع ترقيم الرأس الجماعي بطريقة اللعبة. جمعت البيانات في هذه الدراسة بواسطة التوثيق، ورقة الملاحظة و الاختبار. عقدت الجلسة في هذه الدراسة خمس مرات، ثلاث مرات باستخدام نموذج التعليم التعاوني على نوع ترقيم الرأس الجماعي بطريقة اللعبة و في كل جلسة عقد الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. لمعرفة حصول الدراسة، استخدمت الباحثة ج ه أ المربع لاختبار صحة البيانات، اختبار المتغيرات و تجانس البيانات ثم استخدام صيغة الا -

تدل حصول هذه الدراسة أن هناك فرق القدرة على فهم مفهوم الرياضية بين الطلاب الذين يدرسون باستخدام النموذج الدراسي التعاوني على نوع جيغساو و الطلاب الذين يدرسون باستخدام دراسة تقليدية. وذلك على علم من يدل مستوى الدلالة 5  $t_0$   $t_t$  (3 53>1 99). لذلك استنبطت الباحثة أن هناك.

## PENGHARGAAN

Penulis ucapkan puji syukur kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga sukses menjalani perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Riau, dan mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together (NHT)* dengan Metode *Drill* terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Tri Bhakti Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh cinta dan kasih sayang yaitu Ayahanda Pardamean Pane dan Ibunda Syarifah Ritonga serta seluruh keluarga besar penulis yaitu Kak Linda Pane & Bang Maulana Reza Fahlevi, Bang Muksin Pane, Bang Mulkan Pane & Kak Ana , Kak Siti Aminah Pane & Bang Muslim, Kak Fitri Pane & Bang Rizal, Bang Syofian Sori Pane & Kak Inung, Kak Ade Ari Ani Pane yang selalu memberikan dukungan moril maupun materil. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh jajaran pimpinan universitas dan staf.
2. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Ibu Dr. Risnawati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Bapak Hasanuddin, M.Si selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Matematika.
6. Ibu Granita, selaku Penasihat Akademik.
7. Dewan Penguji Sidang Munaqasyah yang terhormat.
8. Bapak H. Benful Akmal, Lc, Dipl., selaku Kepala SMP Tri Bhakti Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian.
9. Ibu Nova Ermalia, S.Pd selaku Guru bidang studi Matematika SMP Tri Bhakti Pekanbaru yang telah telah membantu terlaksananya penelitian ini.
10. Sahabat kecilku Rismawarti yang selalu menjadi teman terbaik dalam suka maupun duka membantu Penulis selama ini. Ibnu Hadi dan Dahlia yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan bantuan.
11. Sahabatku Nia Daynesti, Widya Ayu Ningsih, Putri Wulan Sari, S.Pd sukses untuk kalian dan masa-masa dulu begitu indah bersama-sama.
12. Sahabat-sahabatku Fahmi, S.Pd, Satriadi yang telah menyarankan penggunaan metode drill dalam penelitian, Edi Wiro, Vitry Wahyuni Simbolon tetap semangat berjuang.
13. Teman-teman yang sama-sama berjuang dalam sidang munaqasyah 12 Februari 2013 yaitu Guswinda, S.Pd, Eristika Priyatna, S.Pd, Hasniati, S.Pd, Abdillah Rahman, S.Pd, selamat untuk kita semua.
14. Teman-teman yang dipertemukan oleh Allah pada kegiatan PPL dan KKN.
15. Teman-teman di Program Studi Pendidikan Matematika khususnya angkatan 2010 dan juga rekan-rekan yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah membantu dan memberikan motivasi selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan agar segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu saran dan kritik untuk kesempurnaannya tentu diharapkan.

Demikianlah semoga skripsi ini bermanfaat terutama bagi penulis dan bagi para pembaca.

Pekanbaru, 13 Februari 2014

Penulis,

NURJANNAH PANE

NIM. 11015200804

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Defenisi Istilah.....	3
C. Permasalahan .....	4
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
<b>BAB II. KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoretis .....	7
B. Penelitian yang Relavan .....	18
C. Konsep Operasional .....	19
D. Hipotesis.....	24
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	26
B. Populasi dan Sampel .....	26
C. Metode dan Desain Penelitian .....	28
D. Teknik Pengumpulan Data .....	29
E. Instrumen Penelitian .....	30
F. Prosedur Penelitian .....	40
G. Teknik Analisis Data.....	42
<b>BAB IV. PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Setting Penelitian .....	48
B. Penyajian Data.....	54
C. Pembahasan.....	65
D. Keterbatasan Penelitian.....	69
<b>BAB VI. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	71
B. Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>73</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel II.1</b>	Penskoran Pemahaman Konsep.....	21
<b>Tabel III.1</b>	Jumlah Siswa SMP Tri Bhakti T.P. 2013/2014.....	26
<b>Tabel III.2</b>	Pretest-Posttest Control Group Design.....	29
<b>Tabel III.3</b>	Kriteria Validitas Butir Soal .....	33
<b>Tabel III.4</b>	Hasil Validitas Butir Soal Uji Coba .....	33
<b>Tabel III.5</b>	Proporsi Daya Pembeda Soal .....	36
<b>Tabel III.6</b>	Hasil Rangkumen Daya Pembeda Soal .....	37
<b>Tabel III.7</b>	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal .....	38
<b>Tabel III.8</b>	Hasil Uji Coba Tingkat Kesukaran Soal .....	38
<b>Tabel IV.1</b>	Jumlah Guru Permata Pelajaran SMP Tri Bhakti .....	51
<b>Tabel IV.2</b>	Siswa SMP Tri Bhakti T.P 2007/2008-2013/2014 .....	51
<b>Tabel IV.3</b>	Sarana dan Prasarana .....	53
<b>Tabel IV.4</b>	Uji Normalitas .....	62
<b>Tabel IV.5</b>	Uji Homogenitas .....	63
<b>Tabel IV.6</b>	Test “t” .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN A</b> Nama Siswa SMP Tri Bhakti Kelas VIII.2 dan VIII.3 .....	76
<b>LAMPIRAN B<sub>1</sub></b> RPP Pertemuan 1 .....	79
<b>LAMPIRAN B<sub>2</sub></b> RPP Pertemuan 2 .....	83
<b>LAMPIRAN B<sub>3</sub></b> RPP Pertemuan 3 .....	87
<b>LAMPIRAN C<sub>1</sub></b> LKS Pertemuan 1 .....	90
<b>LAMPIRAN C<sub>2</sub></b> LKS Pertemuan 2 .....	91
<b>LAMPIRAN C<sub>3</sub></b> LKS Pertemuan 3 .....	92
<b>LAMPIRAN D</b> Kelompok Pada Kelas Eksperimen .....	93
<b>LAMPIRAN E</b> Soal Pretest .....	95
<b>LAMPIRAN F</b> Soal Posttest .....	97
<b>LAMPIRAN G</b> Jawaban Pretest dan Posttest .....	99
<b>LAMPIRAN H</b> Validitas, Reabilitas, Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran	111
<b>LAMPIRAN I</b> Persentase Aktivitas Guru dan Siswa .....	114
<b>LAMPIRAN J</b> Homogenitas Sebelum Perlakuan .....	116
<b>LAMPIRAN K</b> Normalitas Sebelum Perlakuan .....	119
<b>LAMPIRAN L</b> Homogenitas Setelah Perlakuan .....	127
<b>LAMPIRAN M</b> Normalitas Setelah Perlakuan .....	131
<b>LAMPIRAN N</b> Uji Test “t” Setelah Perlakuan .....	138
<b>LAMPIRAN O</b> Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa .....	141
<b>LAMPIRAN P</b> Silabus Pembelajaran .....	153
<b>LAMPIRAN Q</b> Nilai Pretest .....	156
<b>LAMPIRAN R</b> Nilai Posttest .....	158