

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data sebagaimana dipaparkan pada bab IV maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil analisis yang penulis lakukan dengan teknik korelasi product moment, dengan hasil akhir menunjukkan bahwa $0,217 < 0,542 > 0,283$, maka terdapat pengaruh yang signifikan tata ruang kelas terhadap efektivitas belajar siswadi Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar, hal ini dikarenakan $r_{xy} = 0,542$ lebih besar dari pada r_t pada taraf signifikan 5% maupun 1% dengan demikian maka H_a diterima dan H_o ditolak, yang berarti tata ruang kelas mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap efektivitas belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar.
2. Peneliti menyimpulkan bahwa ada pengaruh tata ruang kelas dengan efektivitas belajar siswadi Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar hubungannya sebesar 0,542. Dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak.
3. Melihat kepada persamaan regresi $Y = 12,766 + 0,603X$. menunjukkan bahwa setiap ada penambahan nilai tata ruang kelas sebanyak 1 maka akan menaikkan nilai dari efektivitas belajar sebesar 0,603.
4. Pengaruh Tata ruang kelas terhadap efektivitas belajar siswadi Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Koto Kampar Hulu Kabupaten Kampar adalah sebesar 29.4% sedangkan

selebihnya yaitu 70.6% dipengaruhi oleh faktor lain seperti dukungan orang tua, media yang digunakan guru, lingkungan belajar, motivasi siswa, dan lain-lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, penulis ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Disarankan kepada siswa agar lebih aktif dan lebih antusias lagi dalam belajar sehingga dapat meningkatkan Efektivitas belajarnya. Dengan bertambah aktif dan antusiasnya siswa dalam belajar maka efektivitas belajar yang diperoleh pun dapat mencapai di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan dan prestasi pun dapat meningkat.
2. Disarankan kepada guru agar lebih memberikan perhatian dan arahan dengan baik di dalam meneta ruang kelas maupun dalam belajar, agar siswa tersebut selalu aktif di dalam belajar, supaya dapat meningkatkan efektivitas belajar siswa.
3. Disarankan kepada orang tua siswa agar lebih memperhatikan pendidikan anak karena perhatian orang tua juga menentukan keberhasilan anak dalam belajar.
4. Peneliti ini hanya sebagian kecil dari faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dan masih banyak terdapat kekurangan. Diharapkan kepada peneliti berikutnya untuk meneliti variabel-variabel terkait lainnya yang belum masuk dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini tidak terlepas dari kelemahan dan kesalahan, untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini diharapkan kritik dan sarannya yang bersifat membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.