

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa antara siswa yang belajar menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Prediction Guide* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Perbedaannya terlihat jelas dari mean siswa kelas eksperimen (77,89474) yang lebih tinggi daripada mean siswa kelas kontrol (68,553). Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh metode pembelajaran kooperatif tipe *Prediction Guide* dalam pembelajaran matematika karena adanya perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dimana kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas kontrol dan adanya perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dimana kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas kontrol.

2. Terdapat perbedaan peningkatan pemahaman konsep matematika siswa antara siswa yang belajar menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Prediction Guide* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat terlihat dari hasil pretes dan postes mereka yang kemudian di hitung dengan rumus N-Gain dimana peningkatan pemahaman konsep kelas eksperimen tergolong pada kategori sedang (0,314805954) dan peningkatan pemahaman konsep kelas kontrol tergolong pada kategori rendah (0,07342).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran yang berhubungan dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Prediction Guide*, yaitu sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Prediction Guide* membutuhkan banyak waktu yang terbuang saat siswa mengatur tempat duduknya secara berkelompok. Sebaiknya kepada guru yang menerapkan model pembelajaran ini dapat mengalokasikan waktu secara efektif dan efisien.
2. Sebaiknya kepada guru selalu mengontrol siswa selama diskusi berlangsung sehingga seluruh siswa dapat bekerja sama dengan baik tanpa membedakan tingkat kemampuan mereka.

3. Berhubung penelitian ini hanya dilakukan pada materi Logika Matematika, peneliti menyarankan supaya diterapkan juga pada materi matematika yang lain.
4. Peneliti lain diharapkan dapat lebih memvariasikan jenis soal (lebih proporsional) yaitu sukar, sedang dan mudah.
5. Penelitian ini hanya difokuskan untuk melihat pemahaman konsep matematika siswa, bagi peneliti lain yang ingin meneliti dapat meneliti objek lain dari siswa misalnya berfikir kritis, pemecahan masalah dan sebagainya.