

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM
GAMES TOURNAMENT* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA
DI KELAS VA SEKOLAH DASAR
NEGERI 111 PEKANBARU**



Oleh

**ANISYA HIDAYATI
NIM. 10918005157**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM
GAMES TOURNAMENT* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA
DI KELAS VA SEKOLAH DASAR
NEGERI 111 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I.)



Oleh

ANISYA HIDAYATI

NIM. 10918005157

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas VA Sekolah Dasar Negeri 111 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Anisya Hidayati NIM. 10918005157 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Rabi'ul Akhir 1435 H/13 Februari 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 13 Rabi'ul Akhir 1435 H
13 Februari 2014 M

Pengesahan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji II

Dicki Hartanto, S.Pi., M.M.

Penguji III

Dra. Hj. Andi Murniati, M.Pd.

Penguji IV

Herlina M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 19631214 198803 1 002

ABSTRAK

Anisya Hidayati, (2014) : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Team Games Tournament* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 111 Pekanbaru.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, hal ini terlihat hanya 12 orang atau 36% dari 36 orang siswa yang memperhatikan ketika guru dikelas menyampaikan materi pelajaran IPA. Sedangkan 3 orang siswa atau 10% siswa saja yang merespons pertanyaan yang diberikan oleh guru, dan 6 orang siswa atau 17% siswa yang berani bertanya serta mengungkapkan pendapatnya saat proses pembelajaran berlangsung. selain itu, interaksi yang terjadi hanya satu arah, sehingga siswa terlihat bosan dan mengantuk, dan juga banyak siswa yang tidak membuat tugas rumah ketika diberikan PR.

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah melalui model pembelajaran kooperatif *Team Games Tournament* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas V SD Negeri 111 Pekanbaru. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik, maka peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu: 1) Perencanaan/persiapan tindakan, 2) Pelaksanaan tindakan, 3) Observasi, dan 4) Refleksi.

Berhasilnya penerapan model pembelajaran kooperatif *Team Games Tournament* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, diketahui adanya peningkatan motivasi belajar siswa dari sebelum tindakan, siklus I, dan siklus II. Pada sebelum tindakan motivasi belajar siswa hanya mencapai 47%. Pada siklus I telah mencapai 65%. Dengan demikian secara klasikal atau secara keseluruhan motivasi belajar siswa belum mencapai 75% standar yang telah ditetapkan, secara individu sebagian masih ada siswa yang tidak termotivasi dalam belajar. Setelah dilakukan tindakan perbaikan yaitu pada siklus II ternyata motivasi siswa meningkat menjadi 82%. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan melalui model pembelajaran kooperatif *Team Games Tournament* dapat meningkatkan motivasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Kelas V SD Negeri 111 Pekanbaru.

ABSTRACT

Anisya Hidayati, (2014): The Implementation Type Cooperative Learning Model of Team Games Tournament to Improve Student's Learning Motivation of Science for the Fifth Year Students of State Elementary School 111 Pekanbaru.

The study was motivated by the low of student's learning motivation of science, the problem was evidence in the following indicator's: 12 persons or 36% among 36 persons focused on teacher's explanation in the class, and 3 persons or 10% responded the questions from the teacher and 6 persons or 17% could express their ideas in learning process and interaction run in one direction, therefore, the students were bored and sleepy, some students did not do their homework in their home.

The formulation of study was whether or not implementation of cooperative learning Team Games Tournament improved student's learning motivation of science for the fifth year students of state elementary school 111 Pekanbaru. For the success of study the write had arranged the following stages namely: 1) the preperation of action, 2) the implementation of action, 3) observation, 4) reflection.

The success of cooperative learning model of Team Games Tournament type to improve student's learning motivation of science was know in the improvement of student's learning motivation at prior actions, at the first cycle and the second cycle. Student's learning motivation at prior action was 47%. At the first cycle it was 65%. Therefore, student's learning motivation classically reached 75% for specified standard and individually some studens were not motivated in study. At the second cycle student's learning motivation was 82%, therefore, the writer concluded that the implementation of cooperative learning Team Games Tournament type improved student's learning motivation of science model of the fifth year students of state elementary 111 Pekanbaru.

أنيشيا هداياتي, (2014): تطبيق نموذج التعليم التعاوني مباراة ألعاب الفريق لترقية دوافع

الابتدائية الحكومية 111 .

كانت الدوافع وراء هذه الدراسة انخفاض دوافع تعلم الطلاب في درس العلوم وذلك على الأمور الآتية: 12 36 36 طالب يهتمون المدرس عند تعلم 3 في المائة يستجيبون الأسئلة من المدرس و 6 و 17 يسألون و يلقون آرائهم عند التعلم ثم وقم التفاعل على جهة واحدة حتى يسأم الطلاب و ينعسون و كثير منهم لا يصنعون واجباتهم.

كانت صياغة المشكلة في هذه الدراسة هل تطبيق نموذج التعليم التعاوني مباراة ألعاب الفريق يحسن دوافع تعلم الطلاب في درس العلوم لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 111 باكنبارو. لنجاح هذه الدراسة رتبت الباحثة الخطوات الآتية و هي : (1 (2 تنفيذ الإجراء، 3 (4 .

و أدرك نجاح تطبيق نموذج التعليم التعاوني مباراة ألعاب الفريق في درس العلوم من ترقية دوافع تعلم الطلاب قبل الإجراء، في الدور الأول و الدور الثاني. كانت دوافع تعلم 47 65 . 75 في المائة على معيار مقرر و بعض الطلاب ليس لهم دوافع في 82 .

الباحثة أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني مباراة ألعاب الفريق ترقى دوافع تعلم الطلاب في درس العلوم لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 111 .

PENGHARGAAN

Alhamdulillahirrobbil'alamin....Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Salawat serta salam kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman semoga kita mendapatkan syafaatnya.

Skripsi ini berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Games Tournament untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 111 Pekanbaru*. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini terdapat banyak kekurangan bahkan kesalahan baik dari segi penggunaan kata bahasa yang belum memenuhi kaidah dan aturan maupun isi penelitian ini, oleh sebab itu penulis sangat membutuhkan bantuan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak yang membaca skripsi ini.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, tentu melibatkan banyak pihak yang berpengaruh besar. Oleh karena itu, sebagai tanda syukur yang tulus atas bimbingan nasehat, saran dan dorongan baik moril maupu materil, maka penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas ini.
2. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Bapak Dr. H. Nasharuddin, M.Ag selaku wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Sri Murhayati, M.Ag selaku wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd selaku wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Ibu Dra. Hj. Nurhasnawati M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
7. Ibu Miterianifa M.Pd selaku pembimbing yang telah banyak berperan dan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini.
8. Ibu Nurhayati M.Hum selaku pembimbing akademik. Terima kasih atas nasehat, motivasi dan bimbingannya selama ini yang telah diberikan kepada penulis.
9. Ibu Artuti S.Pd selaku Kepala sekolah SD Negeri 111 Pekanbaru yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini.
10. Ibu Amneris S.Pd selaku guru kelas VA SD Negeri 111 Pekanbaru yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini, serta keluarga besar SD Negeri 111 Pekanbaru.
11. Bapak-bapak dan ibu dosen yang dengan ikhlas telah memberikan ilmu kepada penulis dan telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun secara tidak langsung.
12. Teristimewa yang dicintai dan disayangi Ibunda Yusnita dan Ayahanda ST. Syahrim, yang telah banyak berkorban mengasuh, merawat, memberikan pendidikan, dan memberikan motivasi baik secara moril maupun spiritual. Semua keluarga besar yang telah mendukung penulis

sehingga skripsi ini dapat selesai dan dapat menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

13. Semua teman seperjuangan PGMI angkatan 2009 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan studi dan skripsi ini
14. Yang tak terlupakan sahabat-sahabatku Dandri Luthfiya Al-farizy, Nurlisa, Sri Astuti S.Pd., Ridha Yulianti S.Pd.I., Hayatun Nupus S.Pd.I., Sanatang S.Pd.I., Hafid Zulkarnaen S.Pd.I., dan Fisikal Putra, yang telah banyak memberikan motivasi, doa dan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

Pekanbaru, 27 Febuari 2014
Penulis

ANISYA HIDAYATI

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Defenisi Istilah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II : KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis	10
B. Hipotesis Tindakan.....	23
C. Penelitian yang Relevan	23
D. Indikator Keberhasilan	25
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	
A. Objek dan Subjek Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Rancangan Penelitian	29
D. Observasi.....	32
E. Refleksi	32
F. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	33
G. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	38

B. Hasil Penelitian	45
C. Pembahasan.....	86
D. Pengujian Hipotesis.....	90

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	92
B. Saran.....	93

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Daftar Keadaan Guru SD Negeri 111 Pekanbaru	41
Tabel IV.2	Keadaan Siswa SD Negeri 111 Pekanbaru	42
Tabel IV.3	Nama-nama Siswa Kelas V SD Negeri 111 Pekanbaru	43
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana SD Negeri 111 Pekanbaru	45
Tabel IV.5	Motivasi Belajar siswa Pada Sebelum Tindakan	46
Tabel IV.6	Rekapitulasi Motivasi Belajar siswa Pada Sebelum Tindakan	47
Tabel IV.7	Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	51
Tabel IV.8	Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	53
Tabel IV.9	Motivasi Siswa Siklus I Pertemuan 1	55
Tabel IV.10	Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	56
Tabel IV.11	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I	58
Tabel IV.12	Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	60
Tabel IV.13	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I	62
Tabel IV.14	Motivasi Siswa Siklus I Pertemuan 2	64
Tabel IV.15	Rekapitulasi Motivasi Siswa Siklus I	65
Tabel IV.16	Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	71
Tabel IV.17	Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	73
Tabel IV.18	Motivasi Siswa Siklus II Pertemuan 1	74
Tabel IV.19	Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	76
Tabel IV.20	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus II	78
Tabel IV.21	Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	80
Tabel IV.22	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II	81
Tabel IV.23	Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	83
Tabel IV.24	Rekapitulasi Motivasi Siswa Siklus II	84
Tabel IV.25	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	87
Tabel IV.26	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	88
Tabel IV.27	Rekapitulasi Motivasi Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, Siklus II	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Siklus PTK Menurut Suharismi Arikunto.....	29
Gambar IV.1	Histogram Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	87
Gambar IV.2	Histogram Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	89
Gambar IV.3	Histogram Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Team Games Tournament Pada Mata Pelajaran IPA Pada Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	90