



UIN SUSKA RIAU

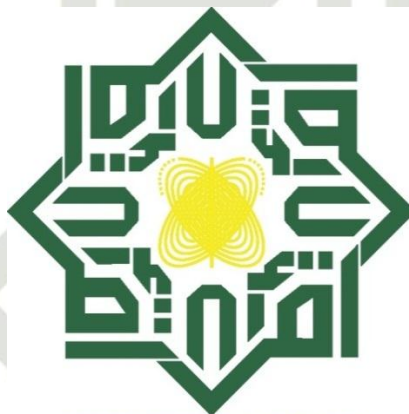
- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau



**ANALISIS HAMBATAN YANG DIHADAPI GURU EKONOMI  
SAAT MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING*  
SELAMA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMK  
MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**WINDA LESTARI**

**11710624431**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1443 H /2022 M**



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**ANALISIS HAMBATAN YANG DIHADAPI GURU EKONOMI  
SAAT MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING*  
SELAMA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMK  
MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**WINDA LESTARI**

**11710624431**

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1443 H /2022 M**



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Hambatan yang Dihadapi Guru Ekonomi Saat Menggunakan Media Pembelajaran E-Learning Selama Masa Pandemi Covid-19 Di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Winda Lestari NIM. 11710624431 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 04 Syakban 1443 H.  
07 Maret 2022 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

Ansharulah, SP., M.Ec.  
NIP. 197907072008011017

Dosen Pembimbing

Ristiliana, S.Pd, M.Pd.E  
NIK. 13011700



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Hambatan yang Dihadapi Guru Ekonomi saat Menggunakan Media Pembelajaran E-Learning Selama Masa Pandemi Covid-19 di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru*, oleh Winda Lestari NIM. 11710624431 telah di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 21 April 2022 M. Skripsi ini di terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 20 Ramadan 1443 H  
21 April 2022 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ansharullah, SP, M.Ec

Penguji II

Salmiah, S.Pd, M.Pd.E.

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si., Ak

Penguji IV

Naskah, S.Pd, M.Pd. E

Dekan  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP.19650521 199402 1 001



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran Surat:

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 02 Maret 2022

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Winda Lestari

NIM : 11710624431

Tempat/ Tgl. Lahir : Marihat Butar III, 01 Mei 2000

Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan Ekonomi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* :

**ANALISIS HAMBATAN YANG DIHADAPI GURU EKONOMI SAAT  
MENGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING* SELAMA MASA  
PANDEMI COVID-19 DI SMK MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya:

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ dengan judul sebagaimana disebutkan diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ saya ini, saya sampaikan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya\*)~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Juni 2022

Yang membuat pernyataan



**WINDA LESTARI**

**NIM. 11710624431**

*\*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis*

## KATA PENGANTAR



**Assalamu'alaikum Wr. Wb..**

Alhamdulillah rabbil'alam, dengan mengucapkan puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang berkat rahmat dan hidayahnya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini., Maha Suci Allah, segala puji bagi-Nya tiada tuhan selain Allah, Dialah yang memiliki nama-nama yang indah dan hanya Dialah yang Maha Kuasa atas segala sesuatu.

Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“ANALISIS HAMBATAN YANG DIHADAPI GURU EKONOMI SAAT MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN E-LEARNING SELAMA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMK MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis, terutama kepada kedua orangtua penulis yang tercinta yaitu ayahanda **SUTARMEN** dan Ibunda **MARTINEM** yang telah berjasa membesarkan dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta mendo'akan penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof Dr. Hairunas Rajab M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Wakil Rektor I ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor II bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Wakil Rektor III bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, Universitas Islam Negeri Sultan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimbah ilmu di perguruan tinggi ini,

2. Bapak Dr. Kadar M. Yusuf, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. bapak Dr. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, bapak Dr.Zubaidah Amir MZ., M.Pd, Wakil Dekan II, ibu Dr.Amirah Diniaty, M.Pd.,Kons. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Bapak Ansharullah, S.P. M.Ec., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, terimakasih atas bantuan dan bimbingan akademik yang telah diberikan kepada penulis.

4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I.,M.Par sekretaris Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

5. Ibu Rohani, M.Pd., dosen penasihat akademik (PA) dan Ibu Ristiliana,S.Pd.M.Pd.E, dosen pembimbing skripsi yang telah berkenan memberikan waktu, tenaga, dan kesabaran dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini.

6. Seluruh Dosen, Staff dan TU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau ini.

7. Kepada penguji Bapak Ansharullah,S.P.,M.Ec, Ibu salmiah, S.Pd.M.Pd.E, Bapak M. Iqbal Lubis, M.Si.Ak, Bapak Naskah, S.Pd.M.Pd.E yang berkenan memberi arahan dan perbaikan dalam melengkapi penulisan skripsi.

8. Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian.

9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru, serta siswa-siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru atas kerjasama yang baik selama penelitian.
10. Kakakku Ika Yani, abangku Andika, kakakku Cici Handayani dan seluruh keluarga yang penulis cintai yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya serta memberikan do'a kepada penulis.
11. Sahabat seperjuanganku Shintya Novita Sari, S.Pd, Wardahtul Aini, Diana Sartika, S.Pd Septi Imansari, Imelda dan Sherly Madani yang selalu memotivasi, membantu, dan memberikan pemikiran dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua teman-teman angkatan 2017 yang selalu memberikan semangat dan hari – hari yang indah selama masa perkuliahan.
13. Buat teman - teman saya yang nama nya tidak bisa saya tulis satu persatu, terimakasih kalian telah memberikan warna dalam kehidupan, melewati suka dan duka selama ini, terima kasih banyak atas dukungan dan support yang kalian berikan kepada penulis sampai detik ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.  
Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga ama jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT.

*Aamiin Yaa Rabbal'Alamiin,*

Pekanbaru, 31 Januari 2022  
Penulis

WINDA LESTARI  
NIM. 11710624431



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



### ALLHAMDULILLAHIRABBIL'ALAAMIIN

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah, Yang telah memberikan nikmat iman kepada hamba semoga ini menjadi karunia terindah dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai  
Skripsi ini adalah persembahan kecil saya untuk kedua orang tua saya. Yang telah mengisi dunia saya dengan begitu banyak kebahagiaan sehingga seumur hidup tidak cukup untuk menikmati semuanya.

#### **Bapak dan Mamaku Tercinta**

Terima kasih atas semua cinta yang telah bapak dan mamak berikan kepada saya. Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada dua orang paling berharga dalam hidup saya. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar ketika kita memiliki orang tua yang lebih memahami kita daripada diri kita sendiri. Terima kasih telah menjadi orang tua yang sempurna.

**Untuk Mamaku tersayang** bidadari tanpa sayap yang saya cinta, Yang datang ke dunia dengan membawa cinta, kasih sayang dan kebahagiaan yang melimpah, cinta ibu memberikan ketenangan dan selalu ada disaat keluhan hadir dan ibu meyakinkan bahwa semuanya akan baik-baik saja.

**Untuk Ayahku tersayang** cinta pertama dihidupku, lelaki kebanggaan yang sangat gigih dalam mencari nafkah, saya kagum atas cinta dan kasih sayang bapak terhadap saya. Cinta bapak selalu menguatkan ketika rasa gagal datang menghampiri dan bapak datang mengatakan bahwa saya mampu untuk mengahapi ini semua.

**Untuk Abang dan Kakakku** makasih banyak ya buat do'a dan kasih sayang yang kalian persembahkan untuk saya, do'akan adik kalian ini sukses sampai bisa menjadi kebanggaan untuk keluarga kita. Makasih untuk nasehat dan ingatkan saya kalau jalan yang saya pilih salah. Cinta kalian adalah harta yang berharga untuk saya.

**Untuk Sahabatku** walaupun sekarang kita jarang ketemu tapi aku enggak akan lupa masa-masa kita selama kita belajar di kampus kita tercinta ini. Ingatlah rinduku dan do'aku selalu menyertaimu

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Winda Lestari (2022): Analisis Hambatan yang dihadapi Guru Ekonomi saat Menggunakan Media Pembelajaran *E-Learning* Selama Masa Pandemi Covid-19 di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor Hambatan yang Dihadapin Guru Ekonomi saat Menggunakan Media Pembelajaran *E-Learning* Selama Masa Pandemi Covid-19 di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Objek penelitiannya adalah hambatan yang dihadapi guru ekonomi saat menggunakan media pembelajaran *e-learning*. Informan dalam penelitian ini adalah Guru dan siswa SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Berdasarkan analisis data yang penulis lakukan faktor-faktor hambatan yang dihadapin guru ekonomi saat menggunakan media pembelajaran *e-learning* selama masa pandemi covid-19 di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru adalah kurangnya ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai, kondisi jaringan dan pemenuhan kuota belajar siswa dan minimnya ketersediaan anggaran untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran *e-learning*.

**Kata Kunci:** *Analisis, Hambatan, E-Learning*

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ABSTRACT

**Winda Lestari (2022):** *The Obstruction Analysis of Economics Teacher in Using E-Learning Media during Covid-19 Pandemic at Vocational High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru*

*This research aimed at knowing the obstructing factors of economics teacher in using E-learning media during covid-19 pandemic at Vocational High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. It was a qualitative research. The subjects of this research were teachers. The object of this research was the obstruction of economics teachers in using E-learning media. The informants of this research were teachers and students at Vocational High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Interview and documentation techniques were used for collecting the data. The data were analyzed by using reduction, presentation, and conclusion. The findings of this research showed that the obstructing factors of economics teachers in using E-learning media during covid-19 pandemi were the lack of adequate facilities and infrastructure, network conditions and fulfillment of student learning quotas and the lack of budget availability to support the implementation of e-learning.*

**Keywords:** *Analysis, Obstruction, E-Learning*

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

ويندا ليستاري، (٢٠٢٢): تحليل الصعوبات التي يواجهها مدرس الاقتصاد عند استخدام وسيلة التعلم الإلكتروني أثناء جائحة كوفيد-

١٩ بمدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة الصعوبات التي يواجهها مدرس الاقتصاد عند استخدام وسيلة التعلم الإلكتروني أثناء جائحة كوفيد-١٩ بمدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو. وهذا البحث هو بحث كفي. وأفراده مدرس مدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو. وموضوعه صعوبات يواجهها مدرس الاقتصاد عند استخدام وسيلة التعلم الإلكتروني. والمخبرون فيه مدرس وتلاميذ مدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو. وهناك تقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات وهما مقابلة وتوثيق. وتقنيات تحليل بياناته هي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. وبناء على تحليل البيانات عرف بأن الصعوبات التي يواجهها مدرس الاقتصاد عند استخدام وسيلة التعلم الإلكتروني أثناء جائحة كوفيد-١٩ بمدرسة محمدية الثانوية المهنية ١ بكنبارو هي عدم المرافق والبنية التحتية الكافية، وحالة الشبكة واستيفاء حصص تعلم التلاميذ، وعدم توافر الميزانية لدعم تنفيذ التعلم الإلكتروني.

الكلمات الأساسية: تحليل، صعوبات، تعلم إلكتروني.



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	8
C. Permasalahan.....	11
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>14</b>
A. Konsep Teoretis .....	14
B. Penelitian Relevan.....	34
C. Fokus Penelitian .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	39
C. Subjek dan Objek.....	41
D. Informan Penelitian.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Analisis Data.....	42
G. Keabsahan Data .....	44
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
B. Penyajian Data .....	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip, memperbanyak atau menerbitkan kembali atau menyebarkan atau menyebarkan dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

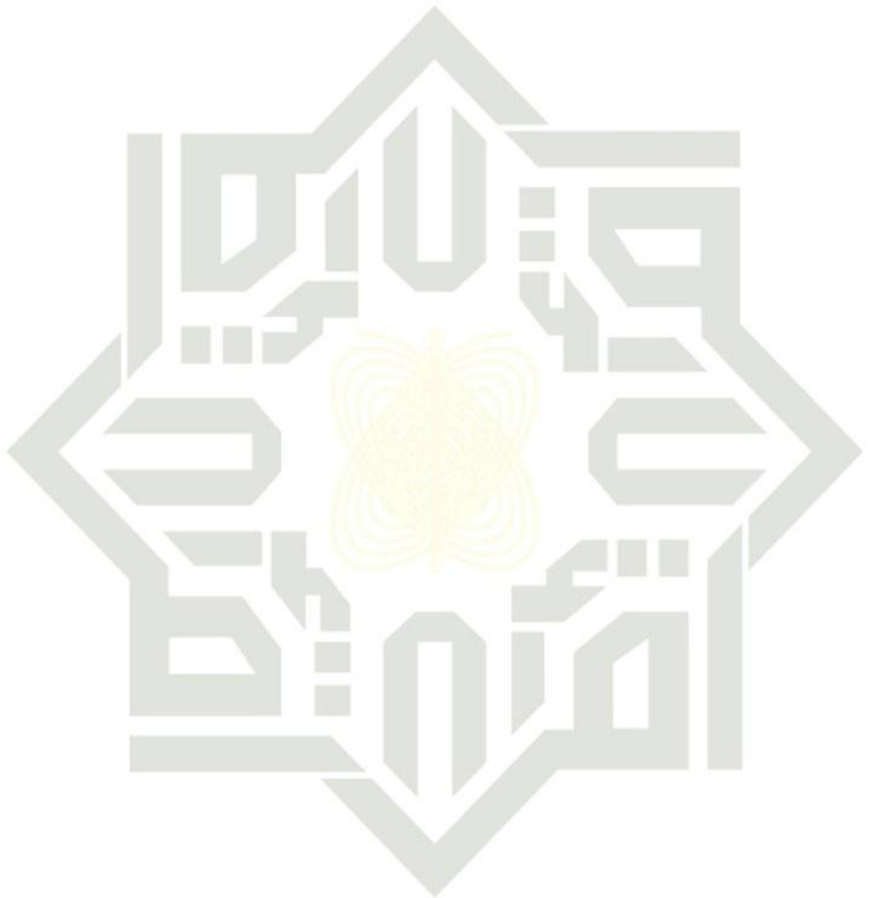
C. Pembahasan .....	71
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	77
A. Kesimpulan .....	77
B. Saran.....	77

**DAFTAR PUSTAKA**  
**SAMPIRAN**

- Undang-Undang**  
**Pak Cipta Dilindungi**  
 Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

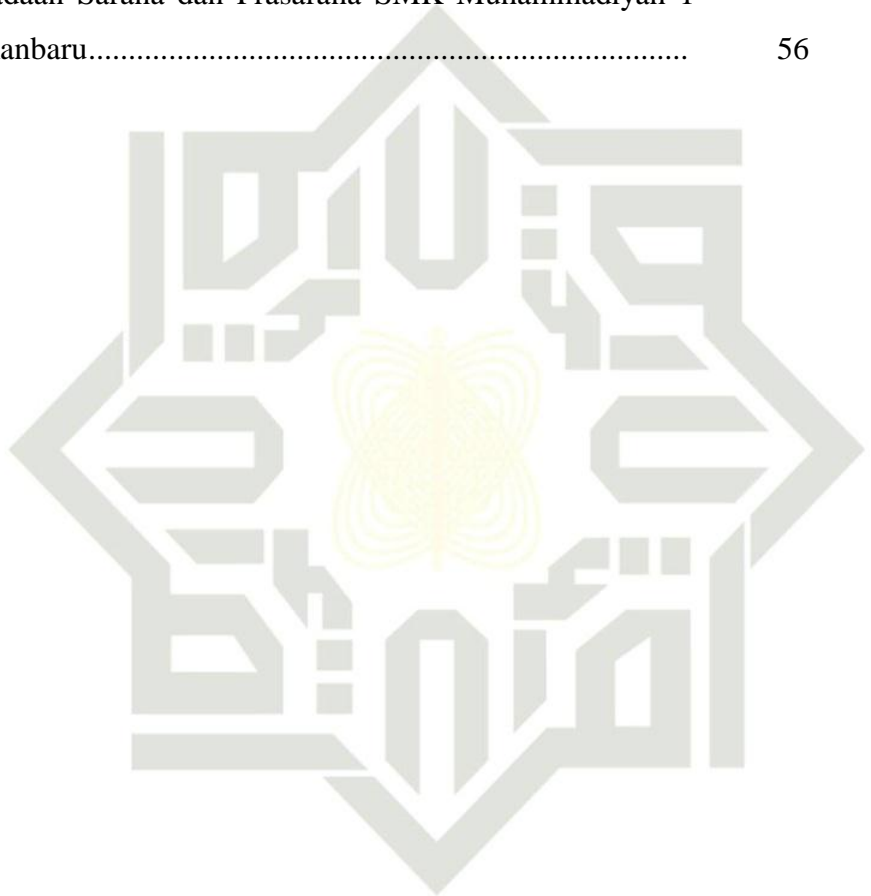
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR TABEL

Hak Cipta Dukungi Undang-Undang			
1. Dilarang menyalin, menjiplak, atau melakukan tindakan lain yang merugikan tanpa izin dari UIN Suska Riau.			
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.			
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.			
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.			
Tabel IV. 1	Nama-Nama Kepala Sekolah dari 1970-2021 .....		48
Tabel IV. 2	Nama-Nama Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....		49
Tabel IV. 3	Data Peserta Didik SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru....		55
Tabel IV. 4	Keadaan Sarana dan Prasarana SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru.....		56



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
  - Lampiran 2 Transkrip Wawancara Guru
  - Lampiran 3 Transkrip Wawancara Siswa
  - Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - Lampiran 5 Penilaian Hasil Pembelajaran
  - Lampiran 6 Dokumentasi
  - Lampiran 7 Surat Mohon Izin Melakukan Prariset
  - Lampiran 8 Surat Izin Melakukan Prariset
  - Lampiran 9 Surat Izin Melakukan Riset
  - Lampiran 10 Surat Izin Riset Dari Gubernur
  - Lampiran 11 Surat Izin Riset/ Penelitian Dari Dinas
  - Lampiran 12 Surat Balasan Riser Dari Sekolah
  - Lampiran 13 Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
  - Lampiran 14 Surat Pembimbing
  - Lampiran 15 Lembar Pengesahaan Perbaikan Ujian Proposal
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Mewabahnya corona virus *disease* atau dikenal *Covid-19* pada Maret 2020 lalu di Indonesia, memunculkan kepanikan yang luar biasa. Penularan yang sangat mudah dan cepat, serta belum ditemukannya antivirus *covid-19* membuat negara Indonesia meningkatkan kewaspadaan terhadap masuknya virus ini. Dampak wabah *Covid-19* ini sangat dirasakan oleh masyarakat Indonesia. Awalnya dampak ini hanya dirasakan pada aspek ekonomi yang semakin melemah, ternyata dampak wabah *Covid-19* ini juga dirasakan oleh semua lapisan aspek kehidupan. Termasuk aspek pendidikan, dalam menghadapi situasi ini Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia menerbitkan surat edaran nomor 4 tahun 2020 yang mengatur pelaksanaan pendidikan dalam darurat penyebaran *Covid-19*. Pembatasan dalam bidang pendidikan salah satunya di tingkat Sekolah Menengah Kejuruan dilakukan dengan cara belajar di rumah dengan memanfaatkan teknologi.<sup>1</sup>

Prinsip yang diterapkan dalam kebijakan masa pandemi *Covid-19* adalah kesehatan dan keselamatan peserta didik, pendidik, tenaga kependidikan, keluarga, dan masyarakat merupakan prioritas utama dalam menetapkan kebijakan pembelajaran.

<sup>1</sup> Ratih Hesty Utami P, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru SD di Kota Blora Selama Pandemi Covid 19, *Jurnal Bingkai Ekonomi*, Vol. 6, No. 2, 2020, h. 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Qasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah dan juga pihak sekolah mulai mengubah strategi pembelajaran yang awalnya adalah tatap muka dengan mengubah menjadi pembelajaran non-tatap muka atau ada yang menyebut pembelajaran *online* dan juga pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Sekolah dan juga pihak sekolah mulai mengubah strategi pembelajaran yang awalnya adalah tatap muka dengan mengubah menjadi pembelajaran non-tatap muka atau ada yang menyebut pembelajaran *online* dan juga pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Pemerintah menyediakan berbagai aplikasi pembelajaran yang dapat diakses dan digunakan oleh guru dan siswa. Menurut Arsyad dalam Andri Anugrahana media pembelajaran *online* atau sering disebut dengan *e-learning* merupakan media penunjang pendidikan dan bukan sebagai media pengganti pendidikan.<sup>2</sup> Dengan *e-learning* bisa mengatasi keterbatasan tempat dan waktu, karena pembelajaran bisa berlangsung dimana saja dan kapan saja. Masalahnya tidak semua dapat mengakses internet. *E-learning* merupakan sebuah program yang memungkinkan proses pembelajaran dilakukan melalui media *internet* atau *intranet*.<sup>3</sup>

Para ahli yang mendukung pemahaman *e-learning* sebagai media yang menggunakan internet diantaranya *e-learning* adalah penggunaan teknologi internet untuk mengirimkan serangkaian solusi yang dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan. Kamarga dalam Mohammad Yazid yang intinya menekankan penggunaan internet dalam pendidikan sebagai hakekat

<sup>2</sup> Andri Anugrahana, Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 10, No. 3, 2020, h 282-283

<sup>3</sup> Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Teknologi*, Bandung: Alfabeta, 2009, h 114



*elearning*. Bahkan Onno W. Purbo dalam Mohammad Yazid menjelaskan bahwa istilah “e” atau singkatan dari elektronik dalam *e-learning* digunakan sebagai istilah untuk segala teknologi yang digunakan untuk mendukung usaha-usaha pengajaran lewat teknologi elektronik internet.<sup>4</sup>

Schramm dalam Nurhasnawati mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran. Sementara itu, Briggs dalam Nurhasnawati berpendapat bahwa media pembelajaran adalah sarana fisik untuk menyampaikan isi/materi pembelajaran seperti: buku, film, video dan sebagainya. Sedangkan *National Education Association* mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah sarana komunikasi dalam bentuk cetak maupun audio visual beserta peralatannya, termasuk teknologi perangkat keras.<sup>5</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat ahli tentang pengertian media pembelajaran dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah sebuah alat bantu yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan isi materi yang disampaikan oleh guru kepada peserta didik sehingga dapat merangsang pikiran, perhatian, serta minat dari peserta didik.

Pada zaman Nabi SAW sudah dikenal kegiatan belajar mengajar, sehingga kalau dilihat kembali pada zaman Nabi SAW, sebenarnya media pembelajaran itu sendiri sudah ada dan sudah diaplikasikan oleh Rasulullah SAW. Beliau dalam mengajarkan ilmu pengetahuan kepada sahabat-

<sup>4</sup> Mohammad Yazdi, E-Learning sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi, *Jurnal Ilmiah Foristek*, Vol. 2, No. 1, 2012, h. 146

<sup>5</sup> Nurhasnawati, *Media Pembelajaran Teori dan Aplikasi Pengembangan*, Pekanbaru: Yayasan pustaka Riau, 2011, h 25



sahabatnya tidak lepas dari adanya media sebagai sarana penyampaian materi ajaran agama Islam.<sup>6</sup>

Dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik, guru perlu dilandasi langkah-langkah dengan sumber ajaran agama, sesuai firman Allah SWT dalam Surah An-Nahl ayat 44, yaitu:

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ ۗ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

Artinya: “Keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab. dan Kami turunkan kepadamu Al Quran, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan.”<sup>7</sup>

Sehingga dengan demikian dalam masalah penerapan media pembelajaran, pendidik harus memperhatikan perkembangan jiwa keagamaan anak didik, karena faktor inilah yang justru menjadi media pembelajaran. Tanpa memperhatikan serta memahami perkembangan jiwa anak atau tingkat daya pikir anak didik, guna akan sulit diharapkan untuk dapat mencapai sukses.

Istilah *e-learning* banyak memiliki arti karena bermacam penggunaan *e-learning* saat ini. Pada dasarnya, *e-learning* memiliki dua tipe yaitu *synchronous* dan *asynchronous*. *Synchronous* berarti proses pembelajaran terjadi pada saat yang sama antara pendidik dan peserta didik. Hal ini memungkinkan interaksi langsung antara pendidik dan peserta didik secara *online*. Dalam pelaksanaan, *synchronous training* pendidik memberikan materi pembelajaran dalam bentuk makalah atau *slide* presentasi dan peserta

<sup>6</sup> Kamli M, Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Al-Hadits, *Ittihad Jurnal Kopertai Wilayah XI Kalimantan*, Vol. 13, No. 23, 2015, h. 1

<sup>7</sup> Al-Qur'an dan terjemahannya, Kementerian Agama RI, Surah An-Nahl ayat 44



- © Hak Cipta dan Hak Milik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik dapat mendengarkan presentasi secara langsung melalui internet. Peserta didik juga dapat mengajukan pertanyaan atau komentar secara langsung ataupun melalui *chat window*. *Synchronous training* merupakan gambaran dari kelas nyata, namun bersifat maya (*virtual*) dan semua peserta didik terhubung melalui internet.

Sedangkan *asynchronous* berarti tidak pada waktu bersamaan. Peserta didik dapat mengambil waktu pembelajaran berbeda dengan pendidik memberikan materi. *Asynchronous training* populer dalam *e-learning* karena peserta didik dapat mengakses materi pembelajaran dimanapun dan kapanpun. Peserta didik dapat melaksanakan pembelajaran dan menyelesaikannya setiap saat sesuai rentang jadwal yang sudah ditentukan. Pembelajaran dapat berbentuk bacaan, animasi, simulasi, permainan *edukatif*, tes, *quis* dan pengumpulan tugas.<sup>8</sup>

Pada saat ini banyak sekolah yang menggunakan *e-learning* sebagai media pembelajarannya. Perubahan yang terjadi secara cepat dan mendadak akibat penyebaran *Covid-19* ini membuat semua orang harus siap untuk menggunakan teknologi. Menggunakan teknologi inilah menjadi jalan interaksi guru dan siswa dalam pembelajaran tanpa harus tatap muka. sebelum adanya pandemic *Covid-19* kegiatan pembelajaran dilakukan secara tatap muka, media pembelajaran yang digunakan bisa berupa orang, benda-benda sekitar, lingkungan, serta segala sesuatu yang dapat dipergunakan guru sebagai perantara penyampaian materi pelajaran. Hal tersebut akan menjadi

<sup>8</sup> Wiwin Hartanto, Penggunaan *E-Learning* Sebagai Media Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 10, No. 1, 2016, h 135



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbeda ketika pembelajaran dilaksanakan secara daring (online). Segala media atau alat yang biasa digunakan guru berubah menjadi media visual karena keterbatasan jarak. SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru adalah sekolah yang menerapkan pembelajaran dari rumah sesuai anjuran pemerintah.

Berdasarkan hasil observasi penulis di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru bahwasanya sekolah tersebut telah melaksanakan pembelajaran daring selama masa pandemi *Covid-19*. Pembelajaran daring dilaksanakan secara *synchronous* berarti proses pembelajaran terjadi interaksi langsung antara guru dan siswa secara *online*. Saat melakukan observasi penulis melihat proses pembelajaran daring yang sedang dilaksanakan oleh guru beserta siswa menggunakan aplikasi belajar *zoom*. Sebelum melaksanakan pembelajaran, guru mempersiapkan beberapa hal seperti mempersiapkan tempat dan laptop sebagai alat yang dipergunakan untuk pembelajaran daring, membuat perangkat belajar berupa RPP serta LKPD. Guru juga memanfaatkan banyak sekali platform atau aplikasi belajar sebagai penunjang dalam pembelajaran daring di antaranya *zoom*, *google classroom*, *whatsapp* dan *youtube*.

Pembelajaran *e-learning* ini merupakan pembelajaran jenis baru yang ada di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru sehingga pembelajaran belum bisa dikatakan optimal, maka perlu ada penyesuaian dari guru maupun siswa. Guru dan siswa harus bisa berperan optimal, siswa harus *fastrespon* pada saat pembelajaran *elearning* karena kontrol guru terhadap siswa sangat terbatas.

Pada pelaksanaan *elearning* di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru terdapat beberapa hambatan yang ditemui guru ketika pembelajaran daring, diantaranya terdapat beberapa siswa yang harus menunggu orang tuanya



- © Hak Cipta UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pulang kerja, karena handphone dipakai orang tua, serta ada juga yang wajib bergantian memakai handphone dengan saudaranya, sehingga tidak semua siswa dapat bergabung pada pembelajaran. Jaringan juga menjadi hambatan dalam proses pembelajaran. Selain itu, guru mengalami kesulitan dalam memantau perkembangan belajar siswa dan mengkondisikan siswa saat pembelajaran dikarenakan keterbatasan jarak sehingga guru juga kesulitan memberikan penilaian kepada siswa. Hambatan lain yang ditemui yaitu siswa kurang fokus saat mendapatkan pembelajaran yang disampaikan guru, karena kondisi tempat belajar siswa yang selalu berada dirumah membuat konsentrasi siswa terganggu, serta suasana belajar siswa menjadi membosankan sehingga materi pembelajaran kurang tersampaikan dengan baik.

Kesulitan yang ada pada siswa di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru dapat mempengaruhi guru dalam melaksanakan pembelajaran secara daring. Sehingga hal itu menjadi hambatan bagi guru, karena guru tidak bisa secara langsung membimbing siswa dikarenakan keterbatasan jarak. Disamping itu, masih ada guru yang belum memahami cara menggunakan *google classroom*, ada juga guru yang kesulitan dalam membuat video untuk pembelajaran. Materi yang disampaikan menjadi kurang maksimal karena hanya berupa video, foto atau rangkuman materi saja. Akibatnya siswa di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru kesulitan memahami materi yang dipelajari.

Guru mempunyai tanggung jawab dalam mendampingi peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dan guru harus mempunyai kemampuan yang baik dalam mengelola peserta didik dalam pembelajaran daring. Terdapat hambatan ataupun masalah yang dihadapi guru dalam pelaksanaan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran daring sehingga hambatan ataupun permasalahan yang dihadapi perlu diketahui agar dapat ditemukan solusi dari permasalahan tersebut

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan dengan beberapa guru di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru ditemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak memiliki handphone sendiri untuk mendukung pembelajaran daring.
2. Masih ada guru yang kesulitan mengkondisikan siswa karena keterbatasan jarak.
3. Masih ada guru yang kesulitan dalam pembuatan video pembelajaran untuk siswa pada saat menggunakan *e-learning*.
4. Masih ada siswa yang mengalami kebosanan dalam pembelajaran daring.

Berdasarkan masalah-masalah diatas maka penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut lewat sebuah karya ilmiah dengan judul “**Analisis Hambatan yang Dihadapin Guru Ekonomi saat Menggunakan Media Pembelajaran *E-Learning* Selama Masa Pandemi *Covid-19* di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru.**”

## B. Penegasan Istilah

Penulis akan menjelaskan istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini agar tidak terjadi kekeliruan dalam memahami istilah-istilah dalam penelitian ini, seperti berikut:





## 1. Analisis

Analisis adalah sebagai penyelidikan atau penguraian, telaah dan juga sorotan. Menurut Djam'an Satori analisis adalah suatu usaha untuk mengurai suatu masalah atau fokus kajian menjadi bagian-bagian sehingga susunan/tatanan bentuk suatu yang diurai itu tampak dengan jelas dan karenanya bisa secara lebih terang ditangkap maknanya atau lebih dimengerti duduk perkaranya.<sup>9</sup> Untuk itu penelitian ini bertujuan mengurai tentang hambatan yang dihadapi Guru Ekonomi saat Pandemi *Covid-19* Di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

## 2. Media Pembelajaran *E-Learning*

Media pembelajaran *e-learning* dapat diartikan sebagai sebuah bentuk pembelajaran dengan memanfaatkan media teknologi informasi yang diterapkan dibidang pendidikan dalam bentuk dunia maya. Pembelajaran *online* dengan menggunakan media pembelajaran *e-learning* dalam pelaksanaannya memanfaatkan jasa teknologi, khususnya teknologi informasi seperti komputer, telepon, audio, transmisi satelit, dan sebagainya. Dengan adanya media pembelajaran *e-learning* ini memungkinkan untuk menyelenggarakan pendidikan arak jauh yang bisa menjangkau lebih banyak orang.<sup>10</sup> Di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru bentuk *e-learning* yang digunakan adalah menggunakan platform *google classroom*, menggunakan aplikasi *whatsapp* dan menggunakan aplikasi *zoom*.

<sup>9</sup> Djam'an dan Aan Komariah, *Metedologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2014, h. 200

<sup>10</sup> *Ibid.*, h. 169-170



### 3. Pandemi Covid-19

Pandemi *COVID-19* merupakan musibah yang memilikikan seluruh penduduk bumi. Seluruh segmen kehidupan manusia di bumi terganggu, tanpa kecuali pendidikan. Banyak negara memutuskan menutup sekolah, perguruan tinggi maupun universitas, termasuk Indonesia. Krisis benar-benar datang tiba-tiba, pemerintah di belahan bumi manapun termasuk Indonesia harus mengambil keputusan yang pahit menutup sekolah untuk mengurangi kontak orang-orang secara masif dan untuk menyelamatkan hidup atau tetap harus membuka sekolah dalam rangka *survive* para pekerja dalam menjaga keberlangsungan ekonomi.<sup>11</sup>

*Covid-19* merupakan infeksi virus baru yang mengakibatkan terinfeksinya 90.308 orang pertanggal 2 Maret 2020. Virus ini bermula di Wuhan, China pada 31 Desember 2019. Virus yang merupakan virus *RNA strain* tunggal positif ini menginfeksi saluran pernapasan. Penegakan diagnosis dimulai dari gejala umum berupa demam, batuk dan sulit bernapas hingga adanya kontak erat dengan negara-negara yang sudah terinfeksi. Pengambilan *swab* tenggorokan dan saluran napas menjadi dasar penegakan diagnosis *corona virus disease*. Penata laksanaan berupa isolasi harus dilakukan untuk mencegah penyebaran lebih lanjut.<sup>12</sup>

<sup>11</sup> Rizqon Halal Syah Aji, Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran; *Jurnal Sosial & Budaya Syar-I*, Vol. 7, No.5, 2020, h. 396

<sup>12</sup> Yuliana, Corona Virus Diseases (Covid-19); *Sebuah Tinjauan Literatur*, Wellness And Healthy Magazine, Vol. 2, No. 1, 2020, h 192



## C. Permasalahan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### 1. Fokus Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah diatas, maka fokus penelitian ini adalah menganalisis hambatan yang dihadapi guru ekonomi saat menggunakan media pembelajaran *e-learning* khususnya platform *google classroom*, menggunakan aplikasi *whatsapp* dan menggunakan aplikasi *zoom* selama masa pandemi *covid-19* di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

### 2. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut: Apa faktor-faktor penghambat pada saat guru ekonomi menggunakan media pembelajaran *e-learning* selama masa pandemi *covid-19* di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah sebelumnya tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor penghambat pada saat guru ekonomi menggunakan media pembelajaran *e-learning* selama masa pandemi *Covid-19* di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

### 2. Manfaat Penelitian

Dari berbagai hal yang telah dikemukakan di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

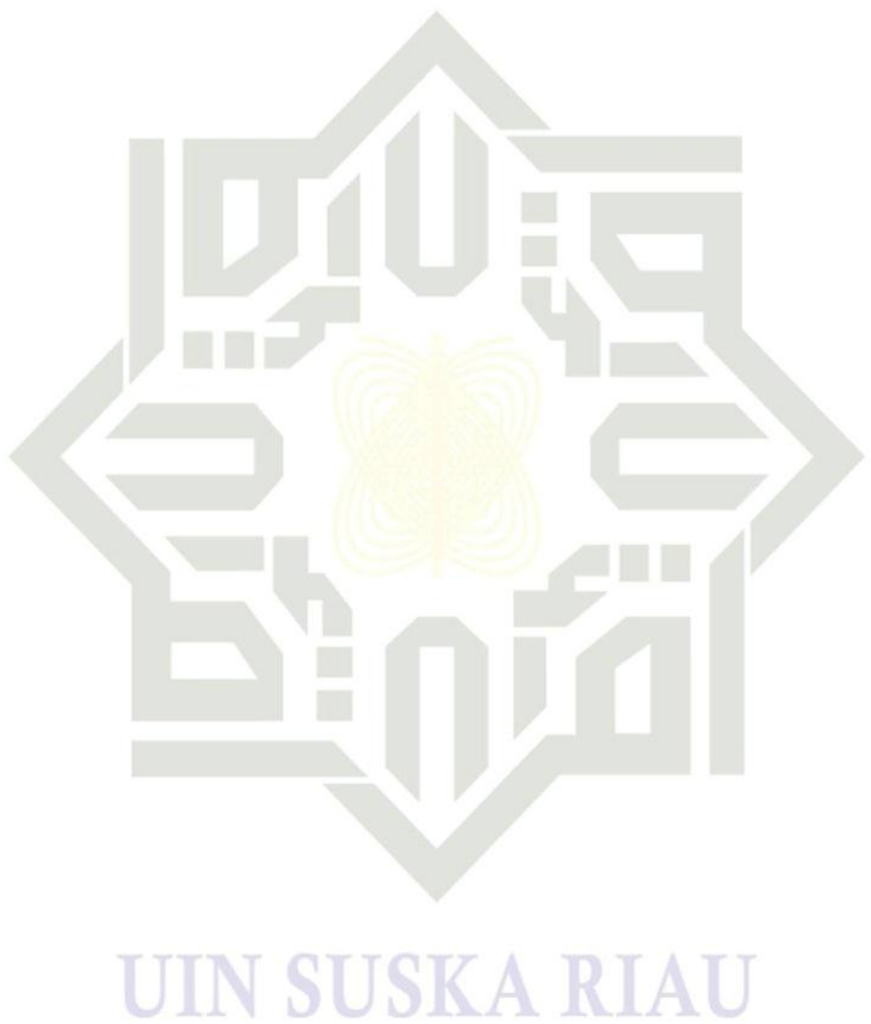
a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pikiran serta wawasan terkait hambatan yang dihadapi guru ekonomi saat menggunakan media pembelajaran *e-learning* selama masa pandemi *Covid-19* di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi sekolah, mampu memberikan sumbangan pemikiran dan memberi kontribusi menyeluruh sehingga dapat menjadi pedoman dan ilmu pengetahuan terhadap peningkatan mutu pendidikan para siswa dilingkungan sekolah.
- 2) Bagi guru, bisa meminimalisir hambatan yang dihadapi guru saat menggunakan media pembelajaran *e-learning* selama masa pandemi *Covid-19* di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan cara meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran *e-learning* bisa dilakukan dengan mengikuti pelatihan atau belajar sendiri.
- 3) Bagi penulis, Dapat memberikan bekal dan pengalaman dan pengetahuan sebagai calon guru tentang hambatan media pembelajaran *e-learning*. Penelitian ini juga digunakan sebagai

syarat menyelesaikan studi dan untuk mendapat gelar sarjana pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Media Pembelajaran *E-learning*

###### Pengertian Media

Secara umum media merupakan kata jamak dari “*medium*” yang berarti perantara atau pengantar. Kata media juga berlaku untuk berbagai kegiatan atau usaha, misalnya media dalam penyampaian pesan, media pengantar magnet atau panas dalam bidang teknik. Kata media digunakan juga dalam bidang pengajaran atau pendidikan sehingga istilahnya ialah media pendidikan atau media pembelajaran.<sup>13</sup>

Menurut Geralach dan Ely dalam Nizwandi Jailinus media merupakan manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang menyebabkan siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap.<sup>14</sup> Sedangkan menurut Newby dalam Muhammad Yaumi media merupakan saluran komunikasi yang membawa pesan dari seorang individu ke individu lainnya.<sup>15</sup>

Sedangkan Arief S. Sadiman dalam Rusman mengatakan bahwa media adalah segala bentuk alat fisik yang mampu menyajikan pesan yang dapat merangsang siswa untuk belajar, misalnya menggunakan media film, buku atau kaset. RE Clark dalam Rusman juga

<sup>13</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Prenadamedia: Jakarta, 2016, h. 163

<sup>14</sup> Nizwardi Jainilus, *Media dan Sumber Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2016, h. 2

<sup>15</sup> Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2018, h. 5

mengungkapkan “media dapat mendorong siswa untuk mendapatkan lebih banyak pengetahuan dari berbagai sumber”.<sup>16</sup>

Sebagaimana telah dijelaskan diatas dapat disimpulkan bahwa media ialah alat bantu yang berguna dalam kegiatan pembelajaran. Alat yang dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan siswa hingga dapat mendorong terciptanya proses pembelajaran. Siswa dapat mengerti dan memahami pembelajaran dengan mudah dan mengingatnya dalam waktu yang lama dibandingkan hanya dengan menggunakan penyampaian dengan cara tatap muka dan ceramah tanpa menggunakan alat bantu atau media.

#### **b. Pengertian Pembelajaran**

Pembelajaran ialah suatu sistem yang terdiri atas berbagai komponen meliputi tujuan, materi, metode dan evaluasi yang saling berhubungan. Pembelajaran ini pada hakikatnya merupakan proses interaksi yang dilakukan antara guru dan siswa, baik interaksi secara langsung maupun tidak langsung, yaitu dengan menggunakan berbagai media pembelajaran.

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas Pasal 1 ayat 20 mengungkapkan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Sedangkan Warsita dalam Rusman berpendapat bahwa pembelajaran adalah suatu usaha untuk membuat peserta didik

<sup>16</sup>Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Prenadamedia: Jakarta, 2018, h. 216





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

belajar atau suatu kegiatan untuk membuat peserta didik belajar.<sup>17</sup> Gagne dalam Eveline siregar mendefenisikan pembelajaran sebagai urutan peristiwa secara bersama-sama dengan maksud agar dapat terciptanya keberhasilan guru dalam melakukan proses belajar mengajar. Sementara Winkel dalam Eveline Siregar mendefenisikan pembelajaran sebagai pengaturan yang akan menciptakan kondisi yang sedemikian rupa, sehingga menjadikan proses belajar siswa yang tidak mengalami hambatan.<sup>18</sup>

Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan pembelajaran adalah proses kegiatan belajar mengajar yang berperan dalam menentukan keberhasilan siswa. Pembelajaran ini mengacu pada setiap rancangan yang dibuat sedemikian rupa oleh guru untuk mendukung proses belajar siswa.

### c. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah alat bagi guru untuk mempermudah mencurahkan ide, gagasan, atau pendapat, sehingga apa yang ingin dikemukakan itu sampai kepada siswa. Media juga merupakan metode dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam proses pendidikan dan pengajaran.<sup>19</sup>

Sedangkan menurut Steffi Adam dan Muhammad Taufik Syastra dalam Talizaro Tafonao, media pembelajaran adalah segala

<sup>17</sup> *Ibid.*, h. 84-85

<sup>18</sup> Eveline Siregar & Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Ghalia Indonesia: Bogor, 2010, h. 12

<sup>19</sup> Aryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012, h. 10



sesuatu baik berupa fisik maupun teknis dalam proses pembelajaran yang dapat membantu guru untuk mempermudah dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa sehingga memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.<sup>20</sup>

Menurut Nunu Mahnun media pembelajaran jika dipilih dan dirancang secara baik, media dapat membantu guru dan siswa melakukan komunikasi dua arah secara aktif selama proses pembelajaran. Tanpa media, seorang guru mungkin akan cenderung berbicara satu arah kepada siswa. Namun dengan media, guru dapat mengatur kelas sehingga bukan hanya guru sendiri yang aktif tetapi siswa juga.<sup>21</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, maka yang dimaksud dengan media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menunjang atau mempermudah penyampaian mata pelajaran pada proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.

### **Manfaat Media Pembelajaran**

Media pembelajaran mempunyai manfaat yang utama adalah membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh gurunya. Tetapi menurut beberapa ahli pendidikan media pengajaran mempunyai manfaat yang lebih luas, diantaranya, manfaat media pengajaran antara lain:

<sup>20</sup> Talizaro Tafonao, Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2 No. 2 Juli 2018, h. 105

<sup>21</sup> Nunu Mahnun, *Media dan Sumber Belajar Berbasis Teknologi dan Informasi*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014, h. 13





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- 2) Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa dan memungkinkan menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran.
- 3) Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi kalau guru mengajar pada setiap jam pelajaran.
- 4) Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memerankan dan lain-lain.<sup>22</sup>

#### e. Pengertian E-Learning

*E-learning* merupakan salah satu bentuk model pembelajaran yang difasilitasi dan didukung pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi. *E-learning* dapat didefinisikan sebagai sebuah bentuk teknologi informasi yang diterapkan di bidang pendidikan dalam bentuk dunia maya.<sup>23</sup> *E-learning* adalah media pembelajaran melalui internet. Dengan *e-learning* bisa mengatasi keterbatasan tempat dan waktu, karena pembelajaran bisa berlangsung dimana saja dan kapan

<sup>22</sup> Muhammad Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012, h. 28

<sup>23</sup> Numiek Sulisty Hanum, Keefektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-Learning Smk Telkom Sandhy Putra Purwokerto), *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 3, No. 1, 2013, h. 92

saja. *E-learning* merupakan sebuah program yang memungkinkan proses pembelajaran dilakukan melalui media *internet* atau *intranet*.<sup>24</sup>

Mengenai pengertian konsep *e-Learning* (*electronic learning*) ini terdapat beberapa pendapat para ahli, Onno W. Purbo dalam Mohammad Yazdi menjelaskan bahwa istilah “e” atau singkatan dari elektronik dalam *e-learning* digunakan sebagai istilah untuk segala teknologi yang digunakan untuk mendukung usaha-usaha pengajaran lewat teknologi elektronik internet.<sup>25</sup> Menurut Allan J. Henderson dalam Ratna Tiharita Setiawardhani, *e-Learning* diartikan sebagai pembelajaran jarak jauh yang menggunakan teknologi komputer atau biasanya disebut internet. William Horton dalam Ratna Tiharita Setiawardhani menjelaskan *e-Learning* merupakan pembelajaran berbasis *WEB* yang bisa diakses dari internet. Jaya Kumar C dalam Ratna Tiharita Setiawardhani mendefinisikan *e-Learning* sebagai sembarang pembelajaran yang menggunakan rangkaian elektronik (*LAN*, *WAN*, atau *internet*) untuk menyampaikan isi pembelajaran, interaksi atau bimbingan. Dong dalam Ratna Tiharita Setiawardhani mendefinisikan *e-Learning* sebagai kegiatan belajar yang disampaikan melalui perangkat elektronik komputer yang memperoleh bahan belajar yang sesuai dengan kebutuhannya. Menurut Vaughan Waller dalam Ratna Tiharita Setiawardhani, *e-learning* merupakan proses belajar secara efektif yang dihasilkan dengan cara menggabungkan

<sup>24</sup> Munir, *Op.Cit.*, h. 114

<sup>25</sup> Mohammad Yazdi, *Op.Cit.*, h. 146



penyampaian materi secara digital yang terdiri dari dukungan dan layanan dalam belajar.<sup>26</sup>

Sedangkan menurut Darek Stocktley dalam Dewi Salma Prawiradiaga mendefinisikan *e-learning* sebagai penyampaian program pembelajaran, pelatihan atau pendidikan dengan menggunakan sarana elektronik lain seperti telepon genggam dengan berbagai cara untuk memberikan pelatihan, pendidikan dan bahan ajar.<sup>27</sup> Sementara menurut Clark dan Mayer dalam Dewi Salma Prawiradiaga menjelaskan *e-learning* sebagai pembelajaran yang disampaikan dengan menggunakan komputer melalui CD-ROM, internet atau intranet.<sup>28</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa *e-learning* adalah pembelajaran yang menggunakan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi agar bisa diterima oleh peserta didik kapanpun dan dimanapun.

Pengembangan *e-learning* tidak semata-mata hanya menyajikan materi pelajaran secara *online* saja, namun harus komunikatif dan menarik. Materi pembelajaran didesain seolah peserta didik belajar dihadapan pengajar melalui layar komputer yang dihubungkan melalui jaringan internet. Untuk dapat menghasilkan *e-learning* yang menarik dan diminati dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, ada tiga syarat hal yang wajib dipenuhi dalam merancang *e-learning*, yaitu:

<sup>26</sup> Ratna Tiharita Setiawardhani, Pembelajaran E Lektronik (E-Learning) Dan Internet Dalam Rangka Mengoptimalkan Kreativitas Belajar Siswa, *Jurnal Ilmiah Pend. Ekonomi*, Vol. 1 No. 2, 2013, h. 84

<sup>27</sup> Dewi Salma Prawiradiaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-learning*, Jakarta: Kencana, 2013, h. 48

<sup>28</sup> *Ibid.*, h. 34





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Sederhana, sistem yang sederhana akan memudahkan peserta didik dalam memanfaatkan teknologi dan menu yang ada, dengan kemudahan pada panel yang disediakan, waktu belajar peserta akan lebih efisien.
- 2) Personal, pengajar dapat berinteraksi dengan baik dengan siswanya, seperti layaknya berkomunikasi di depan kelas. Dengan pendekatan dan interaksi yang lebih personal, peserta didik diperhatikan kemajuannya, serta dibantu segala persoalan yang dihadapi.
- 3) Cepat, layanan yang ditunjang dengan kecepatan, respon yang cepat terhadap keluhan dan kebutuhan peserta didik, sehingga perbaikan pembelajaran dapat dilakukan secepat mungkin oleh pengajar atau pengelola.<sup>29</sup>

#### f. Indikator *E-Learning*

Menurut Numiek Sulisty Hanum dalam jurnal pendidikan vokasi terdapat indikator *e-learning*, yaitu:<sup>30</sup>

##### Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran yang berbasis *e-learning* memuat rencana, perkiraan dan gambaran umum kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan jaringan komputer, baik intranet maupun internet. Lingkup perencanaan pembelajaran meliputi empat komponen utama, yaitu tujuan, materi atau bahan ajar, kegiatan belajar mengajar, dan evaluasi.

<sup>29</sup> Ananda Hadi Elyas, Penggunaan Model Pembelajaran *E-Learning* Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran, *Jurnal Warta*, ISSN 1829-7463, April 2018, h. 8

<sup>30</sup> Numiek Sulisty Hanum, *Op.Cit.*, h. 93-95



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Perancangan dan pembuatan materi

Dalam proses pembelajaran pembelajaran konten memegang peranan penting karena langsung berhubungan dengan proses pembelajaran peserta (siswa). Konten merupakan obyek pembelajaran yang menjadi salah satu parameter keberhasilan *e-learning* melalui jenis, isi dan bobot konten

### Penyampaian Pembelajaran

Pembelajaran dengan *e-learning* merupakan pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi internet untuk meningkatkan lingkungan belajar dengan konten yang kaya dengan cakupan yang luas. *E-learning* merupakan pemanfaatan media pembelajaran menggunakan internet, untuk mengirimkan serangkaian solusi yang dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan.

## 4) Media dan *Interaktivitas* Pembelajaran

Keberhasilan *e-learning* ditunjang adanya interaksi maksimal antara guru dan siswa, antara siswa dan berbagai fasilitas pembelajaran, antara siswa dan siswa lainnya, serta adanya pola pembelajaran aktif dalam interaksi tersebut.

### Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran

Kegiatan evaluasi pelaksanaan pembelajaran *e-learning* dapat dilihat dari segi peningkatan pengetahuan dan keterampilan, lingkungan belajar, dan pengaruhnya. Evaluasi pelaksanaan *e-learning* merupakan proses menganalisis kualitas proses pembelajaran berbasis *web* (*e-learning*) dan sejauh mana ketercapaian dari proses *e-learning* tersebut

untuk dapat dirasakan para pelajar. Pelaksanaan evaluasi dilakukan sebagai bentuk penilaian terhadap berbagai komponen yang terdapat pada *e-learning*.

### Manfaat E-Learning

Beberapa manfaat yang bisa dinikmati dari proses pembelajaran dengan *e-learning*, diantaranya:<sup>31</sup>

#### *Fleksibilitas*

Jika pembelajaran konvensional di kelas mengharuskan siswa untuk hadir di kelas pada jam-jam tertentu (seringkali jam ini bentrok dengan kegiatan rutin siswa), maka *e-learning* memberikan fleksibilitas dalam memilih waktu dan tempat untuk mengakses pelajaran. Siswa tidak perlu mengadakan perjalanan menuju tempat pelajaran disampaikan, *e-learning* bisa diakses dari mana saja yang memiliki akses ke Internet. Bahkan, dengan berkembangnya *mobile technology* (bahkan telepon selular jenis tertentu), semakin mudah mengakses *e-learning*. Berbagai tempat juga sudah menyediakan sambungan internet gratis, dengan demikian dalam perjalanan pun atau pada waktu istirahat makan siang sambil menunggu hidangan disajikan, Anda bisa memanfaatkan waktu untuk mengakses *e-learning*.

#### *Independent Learning*

*E-learning* memberikan kesempatan bagi pembelajar untuk memegang kendali atas kesuksesan belajar masing-masing, artinya pembelajar diberi kebebasan untuk menentukan kapan akan mulai,



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>31</sup> Ananda Hadi Elyas, *Op.Cit.*, h. 6-7

kapan akan menyelesaikan, dan bagian mana dalam satu modul yang ingin dipelajarinya terlebih dulu. Ia bisa mulai dari topik-topik ataupun halaman yang menarik minatnya terlebih dulu, ataupun bisa melewati saja bagian yang ia anggap sudah ia kuasai. Jika ia mengalami kesulitan untuk memahami suatu bagian, ia bisa mengulang-ulang lagi sampai ia merasa mampu memahami. Seandainya, setelah diulang masih ada hal yang belum ia pahami, pembelajar bisa menghubungi instruktur, narasumber melalui email atau ikut dialog interaktif pada waktu-waktu tertentu. Banyak orang yang merasa cara belajar independen seperti ini lebih efektif daripada cara belajar lainnya yang memaksakannya untuk belajar dengan urutan yang telah ditetapkan.

### 3) Biaya

Banyak biaya yang bisa dihemat dari cara pembelajaran dengan *e-learning*. Biaya di sini tidak hanya dari segi finansial tetapi juga dari segi non-finansial. Secara finansial, biaya yang bisa dihemat, antara lain biaya transportasi ke tempat belajar dan akomodasi selama belajar (terutama jika tempat belajar berada di kota lain dan negara lain), biaya administrasi pengelolaan (misalnya: biaya gaji dan tunjangan selama pelatihan, biaya instruktur dan tenaga administrasi pengelola pelatihan, makanan selama pelatihan), penyediaan sarana dan fasilitas fisik untuk belajar (misalnya: penyewaan ataupun penyediaan kelas, kursi, papan tulis, LCD player, OHP).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Secara lebih rinci, manfaat *e-learning* dapat dilihat dari 2 sudut, yaitu dari sudut siswa dan guru:<sup>32</sup>

#### Dari Sudut Siswa

Dengan kegiatan *e-learning* dimungkinkan berkembangnya fleksibilitas belajar yang tinggi. Artinya, siswa dapat mengakses bahan-bahan belajar setiap saat dan berulang-ulang. Siswa juga dapat berkomunikasi dengan guru setiap saat. Dengan kondisi yang demikian ini, siswa dapat lebih memantapkan penguasaannya terhadap materi pembelajaran. Manakala fasilitas infrastruktur tidak hanya tersedia di daerah perkotaan tetapi telah menjangkau daerah kecamatan dan pedesaan, maka kegiatan *e-learning* akan memberikan manfaat kepada siswa yang diantaranya:

- a) Belajar di sekolah-sekolah kecil di daerah-daerah miskin untuk mengikuti mata pelajaran tertentu yang tidak dapat diberikan oleh sekolahnya.
- b) Mengikuti program pendidikan keluarga di rumah (*home schoolers*) untuk mempelajari materi pembelajaran yang tidak dapat diajarkan oleh para orangtuanya, seperti bahasa asing dan keterampilan di bidang komputer.
- c) Merasa *phobia* dengan sekolah, atau siswa yang dirawat di rumah sakit maupun di rumah, yang putus sekolah tetapi berminat melanjutkan pendidikannya, yang dikeluarkan oleh sekolah, maupun

<sup>32</sup> Ratna Tiharita Setiawardhani, *Op.Cit.*, h. 86

siswa yang berada di berbagai daerah atau bahkan yang berada di luar negeri.

- d) Tidak tertampung di sekolah konvensional untuk mendapatkan pendidikan.

Dari Sudut Guru

Dengan adanya kegiatan *e-learning*, beberapa manfaat yang diperoleh guru antara lain adalah bahwa guru dapat.<sup>33</sup>

- a) Lebih mudah melakukan pemutakhiran bahan-bahan belajar yang menjadi tanggungjawabnya sesuai dengan tuntutan perkembangan keilmuan yang terjadi.
- b) Mengembangkan diri atau melakukan penelitian guna peningkatan wawasannya karena waktu luang yang dimiliki relatif lebih banyak.
- c) Mengontrol kegiatan belajar siswa. Bahkan guru juga dapat mengetahui kapan siswanya belajar, topik apa yang dipelajari, berapa lama sesuatu topik dipelajari, serta berapa kali topik tertentu dipelajari ulang.
- d) Mengecek apakah siswa telah mengerjakan soal-soal latihan setelah mempelajari topik tertentu.
- e) Memeriksa jawaban siswa dan memberitahukan hasilnya kepada siswa.

Dari beberapa penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat banyak sekali manfaat dari pembelajara *e-learning* di



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>33</sup> *ibid.*, h. 87.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

antaranya lebih fleksibel, biaya lebih hemat, pembelajaran lebih luas, guru dapat memutakhirkan bahan belajar sesuai perkembangan keilmuan, waktu luang guru lebih banyak sehingga dapat melakukan hal positif yang lain, guru dapat mengontrol kegiatan belajar siswa dengan lebih rinci, guru dapat memeriksa jawaban siswa dan memberitahu hasilnya secara langsung.

### **h. Kelebihan Pembelajaran *E-Learning***

Pembelajaran secara daring atau *e-learning* memiliki kelebihan diantaranya:<sup>34</sup>

- 1) Pengajar dan siswa dapat berkomunikasi secara mudah melalui internet secara kapan saja kegiatan berkomunikasi itu dilakukan tanpa dibatasi oleh jarak, tempat, dan waktu.
- 2) Pengajar dan siswa dapat menggunakan bahan ajar yang teratur dan terjadwal melalui internet.
- 3) Siswa dapat mengulang materi setiap saat dan dimana saja apabila diperlukan. Siswa akan lebih mudah mendapatkan tambahan informasi yang berkaitan dengan bahan ajar yang dipelajarinya dengan mengakses internet.
- 4) Pengajar maupun siswa dapat melakukan diskusi melalui internet yang bisa diikuti dengan jumlah siswa yang banyak.
- 5) Siswa yang pasif bisa menjadi aktif.

<sup>34</sup> Nindia Taradisa, dkk, Kendala Yang Dihadapi Guru Mengajar Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di MIN 5 Banda Aceh, *Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, Vol. 12, No. 2, 2020, 4



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 6) Pembelajaran menjadi lebih efisien karena dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja terutama bagi mereka yang tempat tinggalnya yang lebih jauh.

Menurut Andi Nugrahana pada Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan kelebihan dalam pembelajaran daring adalah sebagai berikut:

- 1) Lebih praktis dan santai, karena dapat memberikan tugas setiap saat dan pelaporan tugas setiap saat.
- 2) Lebih fleksibel, bisa dilakukan kapanpun dan dimanapun.
- 3) Menghemat waktu dan penyampaian informasi lebih cepat.
- 4) Lebih praktis dan memudahkan dalam pengambilan nilai pengetahuan.
- 5) Siswa bisa dipantau dan didampingi orang tua masing-masing.<sup>35</sup>

Dapat disimpulkan bahwa kelebihan pembelajaran *e-learning* adalah lebih efisien karena guru dan siswa dapat berkomunikasi kapan dan dimana saja, siswa dapat mengulang pelajaran kapan dan dimana saja, guru dan siswa dapat berdiskusi dengan banyak siswa, menghemat waktu dan menyampaikan informasi lebih cepat, lebih praktis dan memudahkan penilaian.

#### i. Kekurangan Pembelajaran *E-Learning*

Walaupun demikian pemanfaatan internet untuk pembelajaran atau *e-learning* juga tidak terlepas dari berbagai kekurangan. Berikut kekurangan pembelajaran *e-learning*:

<sup>35</sup>Andri Anugrahana, *Op.Cit.*, h. 287



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Interaksi secara tatap muka yang terjadi antara pengajar dan siswa menjadi atau bahkan antara siswa itu sendiri.
- 2) Pembelajaran daring lebih banyak ke aspek bisnis daripada sosial dan akademik.
- 3) Pembelajaran yang dilakukan cenderung lebih ke tugas yang diberikan guru melalui buku yang diberikan.
- 4) Pengajar dituntut untuk lebih menguasai teknik pembelajaran dengan menggunakan ICT (*Information Communication Technology*).
- 5) Siswa yang kurang mempunyai motivasi belajar cenderung gagal.
- 6) Belum meratanya fasilitas internet yang tersedia di tempat yang bermasalah dengan listrik, telpon dan komputer.<sup>36</sup>

Nurdiyansah dan Eni dalam jurnal Shobich Ulil Albab mengemukakan kekurangan *e-learning*, sebagai berikut:

Kurangnya interaksi antara pendidik dan peserta didik atau bahkan antar sesama peserta didik itu sendiri.

Kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau aspek sosial dan sebaliknya mendorong tumbuhnya aspek bisnis/komersial.

Proses pembelajaran cenderung kepelatihan dari pada pendidikan.

Berubahnya peran pendidik mengetahui teknik pembelajaran yang menggunakan ICT/*medium* komputer.

Peserta didik yang tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal.

<sup>36</sup>India Taradisa, dkk, *Op.Cit.*, h. 4-5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Tidak semua tempat tersedia fasilitas internet.
- 7) Kurangnya tenaga memiliki keterampilan mengoperasikan internet.
- 8) Kurangnya personel dalam hal penguasaan bahasa pemrograman computer.<sup>37</sup>

Dapat disimpulkan bahwa kekurangan pembelajaran *e-learning* adalah kurangnya interaksi antara guru dan siswa, tidak semua siswa dan tempat tersedia internet, kurangnya tenaga yang mengetahui dan memiliki keterampilan tentang internet, pembelajaran lebih cenderung memberikan tugas, siswa yang kurang mempunyai motivasi cenderung gagal.

### Hambatan Pembelajaran *E-Learning*

Hambatan dalam hal ini adalah hambatan atau kendala yang dialami guru ditengah kondisi *covid-19*, dimana pembelajaran dilaksanakan secara daring dan tidak bisa dilaksanakan secara tatap muka di kelas.

Adapun hambatan atau kendala yang dihadapi oleh guru pada saat pembelajaran *e-learning* adalah sebagai berikut:

- a. Keterampilan sumber daya guru yang belum sama
- b. Kualitas dan kuantitas sarana pembelajaran yang belum cukup
- c. Memerlukan kemampuan khusus yang harus dikuasai guru
- d. Kebijakan pimpinan sekolah dalam mengalokasikan dana untuk pengembangan media pembelajaran, terutama internet.
- e. Loading lama untuk informasi

<sup>37</sup> Shobich Ulil Albab, Analisis Kendala Pembelajaran *E-Learning* Pada Era Disrupsi Di Smk Terpadu Al-Islahiyah Singosari Malang, *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 2, No. 1, 2020, h 133 & 134



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Interaksi pembelajaran yang menantang kemampuan guru dalam pengelolaan kelas<sup>38</sup>

Kendala penerapan *e-learning*, yaitu sebagai berikut:<sup>39</sup>

- a. Siswa bisa bosan sehingga guru harus memikirkan strategi agar siswa keluar dari zona kebosanan.
- b. Orang tua mengeluh tidak bisa menjelaskan dengan detail pembelajaran kepada siswa.
- c. Masalah signal atau jaringan menjadi kendala mengumpulkan tugas.
- d. Pendampingan orang tua kurang karena harus bekerja.
- e. Ketidaktepatan waktu dalam mengumpulkan tugas.
- f. Pemantauan kejujuran siswa dalam melakukan evaluasi
- g. Guru tidak bisa memantau proses pembelajaran secara langsung.

Dapat disimpulkan bahwa kendala yang dihadapi oleh guru pada saat pembelajaran *e-learning* antara lain siswa bisa bosan dengan metode pembelajaran yang sama setiap harinya, kurangnya pendampingan orang tua, kendala mengumpulkan tugas disebabkan jaringan, siswa sering tidak tepat waktu mengumpulkan tugas, agak sulit memantau kejujuran siswa saat evaluasi pembelajaran, keterampilan guru menggunakan media *e-learning* belum sama, kualitas dan kuantitas sarana pembelajaran belum cukup memadai, dana atau biaya untuk internet dan proses interaksi guru dan siswa yang kurang efisien.

<sup>38</sup> Budiaman, Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Penerapan E-Learning Dalam Pembelajaran Ips, *Jurnal Sejarah Lontar*, Vol.7 No.2, Juli-Desember 2010, h. 57-59

<sup>39</sup> Andri Anugrahana, *Op.Cit.*, h. 286



### 3. Indikator Hambatan Pembelajaran *E-Learning*

Yuliza Putri Utami dan Derius Alan Dheri Cahyono mengemukakan indikator hambatan/kesulitan terhadap sistem pembelajaran *e-learning* yang terdiri dari 3 indikator adalah sebagai berikut:<sup>40</sup>

- a. Kendala teknis yang mempengaruhi signal dan ketidakmampuan dalam pembelajaran online.
- b. Melakukan pembelajaran, membaginya melalui interaksi, tugas, dan bahan ajar dalam pembelajaran daring.
- c. Stake holder yang membantu yaitu pemerintah, sekolah dan wali murid dalam pembelajaran online.

#### Solusi terhadap Hambatan Pembelajaran *E-Learning*

Adapun solusi untuk berbagai hambatan-hambatan penerapan pembelajaran daring yaitu:

- a. Merancang video pembelajaran, menyajikan materi pelajaran dengan menarik sehingga peserta didik tidak akan mudah merasa bosan pada saat belajar
- b. Guru selalu memberikan semangat dan motivasi untuk belajar, meskipun dalam keadaan pandemi saat ini
- c. Guru juga menggunakan berbagai cara dan metode agar peserta didik semangat untuk belajar
- d. Pihak sekolah menyediakan dan memberikan sarana untuk melancarkan kegiatan pembelajaran daring dengan cara mengadakan kuota gratis pemerintah

<sup>40</sup>Yuliza Putri Utami dan Derius Alan Dheri Cahyono, Analisis Kesulitan Belajar Pada Proses Pembelajaran Daring, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1, No. 1, Juni 2020, h. 6-7



- e. Memberikan HP bagi beberapa peserta didik yang tidak memiliki HP ataupun peserta didik tidak memiliki HP android.<sup>41</sup>

Sedangkan menurut Rosnaeni dan Andi Prastowo terhadap solusi hambatan pembelajaran daring adalah sebagai berikut:

- a. Guru memberikan motivasi-motivasi kepada siswa agar siswa memiliki minat belajar yang tinggi
- b. Orang tua mendampingi siswa belajar dan memberikan motivasi agar minat belajar yang tinggi
- c. Guru menerapkan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan
- d. Guru memberikan inovasi dalam pembelajaran.<sup>42</sup>

Sedangkan menurut Andri Anugrahana terhadap solusi hambatan *e-learning* ialah sebagai berikut:

- a. Guru dituntut untuk inovatif dalam menggunakan pembelajaran dengan model daring.
- b. Sekolah memfasilitasi dengan perpustakaan kelas, modul, buku teks, serta buku-buku pendukung, dan yang terpenting akses internet, serta menyediakan beberapa komputer untuk para siswa yang tidak membawa laptop.
- c. Kecepatan koneksi internet semakin meningkat, dan dengan itu, peluang metode pelatihan multimedia yang lebih banyak bermunculan.

<sup>41</sup> Muhamad Ahyar Rasidi, dkk, *Op.Cit.*

<sup>42</sup> Rosnaeni dan Andi Prastowo, Kendala Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19: Kasus di SDN 24 Macanang Kabupaten Bone, *Jurnal Basicedu* Vol. 5 No. 4 Tahun 2021, h. 2245



## B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dari menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang peneliti lakukan benar-benar belum pernah diteliti dengan orang lain. Beberapa penelitian yang berkaitan dengan penelitian penulis, sebagai berikut:

1. Keefektifan Penggunaan *E-Learning* Berbasis *Moodle* Dengan Pendekatan Guided Inquiry Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Hidrokarbon Kelas XI Oleh Noor Malikhah Muazizah Tahun 2016

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah *e-learning* berbasis moodle ini dapat meningkatkan hasil belajar hidrokarbon peserta didik. Metode dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas XI. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *e-learning* berbasis moodle dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan ketuntasan belajar.<sup>43</sup>

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu penggunaan *e-learning* sebagai media pembelajaran. Sedangkan perbedaannya terletak pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yaitu untuk melihat pengaruh penggunaan *e-learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sedangkan penelitian penulis adalah

<sup>43</sup> Noor Malikhah Muazizah, *Skripsi Keefektifan Penggunaan E-Learning Berbasis Moodle Dengan Pendekatan Guided Inquiry Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Hidrokarbon Kelas XI*, Tahun 2016



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian kuantitatif yang fokus menggambarkan hambatan dalam penggunaan e-learning sebagai media pembelajaran.

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *E-learning* terhadap Efektivitas Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Aisyiyah Riau oleh Yunita

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran *e-learning* terhadap efektivitas belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi di Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Aisyiyah Riau. Jenis penelitian ini merupakan penelitian Ex Post Facto. Populasi dalam penelitian ini seluruh mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi yang berjumlah 35 orang mahasiswa. Sedangkan sampelnya adalah 30 orang mahasiswa yang masih aktif menggunakan e-learning dengan teknik pengambilan sampel yaitu sampel jenuh. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan lembar observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *e-learning* tergolong cukup baik dengan persentase 60%. Begitu juga efektivitas belajar tergolong baik dengan persentase 63,08%. Sedangkan pada pengaruh antara model pembelajaran *e-learning* terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa tergolong signifikan yaitu sebesar 51,4%, sedangkan sisanya 48,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.<sup>44</sup>

<sup>44</sup> Yunita, *Skripsi Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran E-learning terhadap Efektivitas Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Aisyiyah Riau*, Tahun 2019



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu penggunaan *e-learning* sebagai media pembelajaran. Sedangkan perbedaannya terletak pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yaitu untuk melihat pengaruh penggunaan *e-learning* terhadap efektivitas belajar mahasiswa, sedangkan penelitian penulis adalah penelitian kuantitatif yang fokus menggambarkan hambatan dalam penggunaan *e-learning* sebagai media pembelajaran.

### 3. Hambatan-Hambatan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar oleh Mardiana

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hambatan yang dialami oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran daring dan solusi mengatasi hambatan-hambatan yang dialami. Penelitian ini dilakukan di SDN 47/IV Kota Jambi pada Tahun Ajaran 2020/2021. Dengan jenis penelitian kualitatif. Data penelitian diperoleh dengan teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah guru kelas V.B dan kepala sekolah SDN 47/IV Kota Jambi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, verifikasi data dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hambatan yang dialami guru dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian yaitu meliputi: (1) kendala pemilihan media pembelajaran, (2) kendala pemahaman siswa, (3) kendala ketersediaan *handphone* pada siswa, (4) kendala kuota dan jaringan, (5) kendala pada penilaian belajar siswa, dan (6) kendala pada pengawasan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu hambatan guru dalam pembelajaran daring. Sedangkan perbedaannya terletak pada penelitian ini adalah meneliti tentang hambatan yang di alami guru SD di Jambi, sedangkan penelitian penulis adalah penelitian yang fokus menggambarkan hambatan dalam penggunaan *e-learning* pada guru SMK.

### Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan sebagai acuan dilapangan. Berdasarkan kajian diatas, maka dapat dirumuskan fokus penelitian dari Analisis Hambatan yang Dihadapin Guru saat Menggunakan Media Pembelajaran *E-Learning* Selama Masa Pandemi Covid-19 di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru, merujuk pada indikator hambatan terhadap sistem pembelajaran *e-learning* menurut Yuliza Putri Utami dan Dheris Cahyono dapat dilihat pada halaman 32 sebagai berikut:

1. Kendala teknis yang mempengaruhi signal dan ketidakmampuan dalam pembelajaran online
  - Siswa mengalami kendala terkait signal internet yang dipakai
  - Kendala guru berkaitan dengan teknologi pendukung pembelajaran elearning
  - Media pembelajaran daring belum terpenuhi
2. Melakukan pembelajaran, membaginya melalui interaksi, tugas dan bahan ajar dalam pembelajaran online



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Guru membuat RPP pembelajaran disesuaikan dengan pelaksanaan pembelajaran secara online
  - Kesulitan membuat RPP untuk pembelajaran daring
  - Guru memulai kegiatan pendahuluan pembelajaran secara online.
  - Guru memilih materi atau bahan ajar pembelajaran *e-learning*.
  - Guru melaksanakan kegiatan penutup pembelajaran secara online
  - Penilaian selama pembelajaran daring.
3. Stake holder yang membantu yaitu pemerintah, sekolah dan wali murid dalam pembelajaran online
  - a. Pemerintah membantu menyediakan kebutuhan guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran online
  - b. Sekolah memfasilitasi siswa yang kurang mampu mamenuhi sarana untuk belajar daring
  - c. Orang tua ikut mendukung pelaksanaan pembelajaran online

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan yang menggunakan situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar, dibentuk oleh kata-kata berdasarkan teknik pengumpulan dan analisis data yang relevan yang diperoleh dari situasi alamiah.<sup>45</sup>

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk menganalisis hambatan yang dihadapi guru ekonomi saat menggunakan media pembelajaran *e-learning* selama masa pandemi Covid-19 Di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Jenis penelitian ini sebagai prosedur pemecah masalah yang diselidiki dengan menggambarkan keadaan subyek atau objek penelitian (seseorang, lembaga masyarakat, dan lain-lain), berdasarkan fakta yang tampak atau sebagaimana adanya.

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru Jalan Senapelan No. 10 Pekanbaru desa Kampong Bandar, Kec Senapelan. Penelitian ini terlaksana pada tanggal 24 September 2021 dilaksanakan hingga 11 Februari 2022.

<sup>45</sup> Jam'an Satori dan Aan Komariah, *Op.Cit.*, h. 25



### C. Subjek dan Objek

Subjek dalam penelitian ini ialah guru ekonomi kelas X di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang mengajar menggunakan media *e-learning* di masa pandemi Covid-19. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini ialah analisis hambatan yang dihadapi guru ekonomi saat menggunakan media pembelajaran *e-learning* selama masa pandemi Covid-19.

### D. Informan Penelitian

Informan dalam penelitian ini terdiri dari informan kunci dan informan tambahan. Informan kunci dalam penelitian ini adalah 2 guru mata pelajaran ekonomi kelas X SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru dan yang menjadi informan tambahannya 2 siswa SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan dilakukan dalam penelitian ini, penulis dalam hal ini terjun langsung pada objek penelitian agar dapat memperoleh data yang valid. Oleh karena itu penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

#### 1. Wawancara

Wawancara ialah interaksi komunikasi atau percakapan antara pewawancara (*interviewer*) dan narasumber (*interviewee*) dengan maksud menghimpun informasi dari interview, interview pada penelitian kualitatif adalah informan yang dari padanya pengetahuan dan pemahaman diperoleh.<sup>46</sup> Wawancara digunakan penulis sebagai teknik pengumpulan

<sup>46</sup> Jam'an Satori dan Aan Komariah, *Op.Cit.*, h. 129.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data karena penulis akan melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang akan diteliti dan karena jumlah responden yang digunakan penulis sedikit atau kecil. Penulis dalam penelitian ini menggunakan wawancara terstruktur yang digunakan untuk menggali data terkait hambatan guru mengajar menggunakan media pembelajaran *E-learning* pada saat pandemi Covid-19.<sup>47</sup> Wawancara terstruktur adalah wawancara yang dilakukan dengan menyiapkan instrument penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang alternatif jawabannya sudah disiapkan dan setiap responden diberikan pertanyaan yang sama.<sup>48</sup>

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, yaitu penulis memperoleh arsip dan dokumen yang berkenaan dengan sekolah tersebut yaitu keadaan guru, tenaga administrasi, sarana dan prasarana, jumlah siswa, dan data yang relevan terhadap penelitian. Hasil penelitian dari observasi atau wawancara akan lebih dipercaya jika didukung oleh foto-foto atau karya tulis akademik yang ada.

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menerjemahkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana

<sup>47</sup> *Ibid.*, h 194

<sup>48</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Alfabeta: Bandung, 2018, h 73.



yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga dipahami oleh diri sendiri maupun lain.<sup>49</sup>

### 1. *Data Reduction* (Reduksi data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu.<sup>50</sup> Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas. Peneliti dalam mereduksi data akan memilih dan menyeleksi data yang diperoleh dalam penelitian agar peneliti bisa menggambarkan penelitian ini lebih jelas. Peneliti mereduksi data dimulai dari fokus penelitian, menyusun pertanyaan dan menentukan informan dalam penelitian

### 2. *Data Display* (Penyajian Data)

Setelah data direduksi, maka langsung selanjutnya adalah menyajikan data, penyajian data dalam penelitian kualitatif berbentuk uraian singkat.<sup>51</sup> Sajian data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Display data akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, data dalam penelitian ini akan disajikan dalam bentuk teks naratif yang merupakan penjelasan dari hasil analisis yang dilakukan penelitian terhadap analisis hambatan yang dihadapi guru saat menggunakan media pembelajaran *E-Learning* selama masa pandemi Covid-19 di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

<sup>49</sup> *Ibid.*, h. 244

<sup>50</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013, h. 88

<sup>51</sup> Sugiyono, *Op Cit.*, h. 341



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. *Conclusion Drawing/Verification* (Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi)

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap setelah diteliti dapat menjadi jelas.<sup>52</sup> Langkah terakhir peneliti lakukan dalam menganalisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi. Dalam kegiatan ini peneliti berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif serta tidak direayasa sama sekali.

### 2. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data, yaitu:

#### 1. Uji kredibilitas data dengan menggunakan bahan referensi

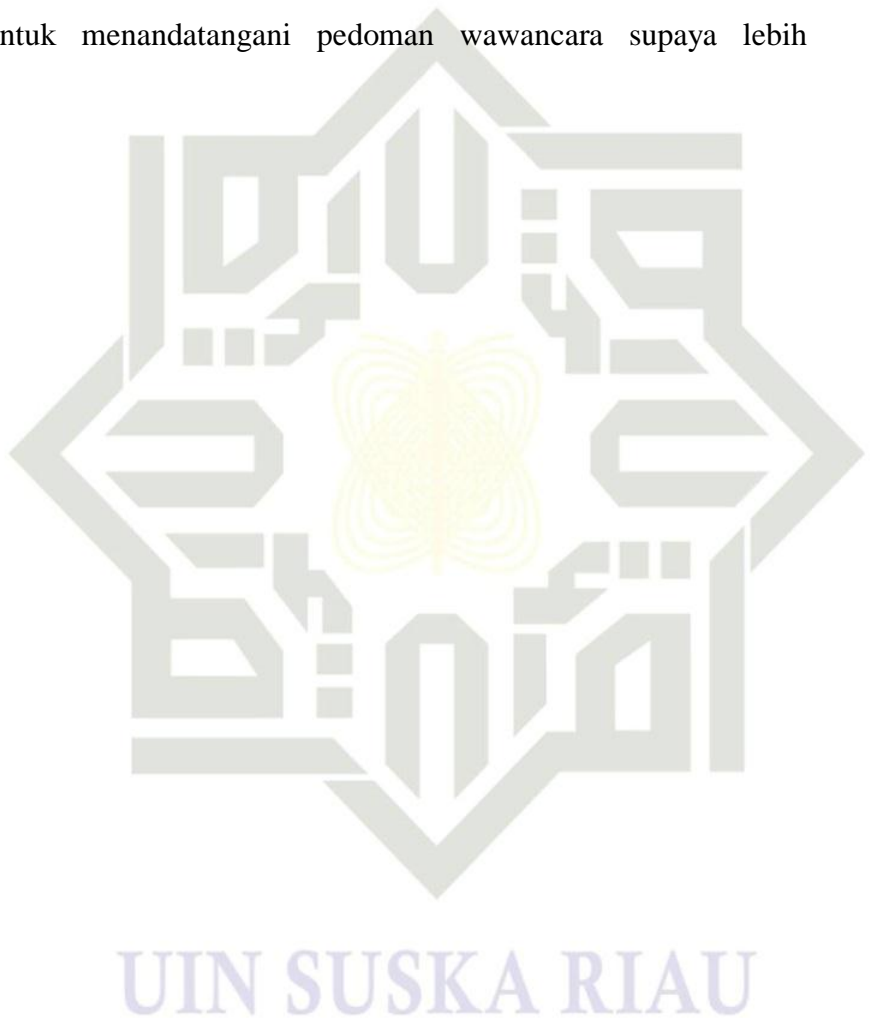
Bahan referensi yang dimaksud disini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, contohnya rekaman wawancara, foto interaksi dengan informan, dan lembaran observasi. Peneliti dalam penulisan skripsi ini, akan melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumentasi tersebut berupa pedoman wawancara, hasil wawancara, lembaran instrument yang dilakukan peneliti.

#### 2. Uji redibilitas dengan member check

Member check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan member check adalah untuk

<sup>52</sup> *ibid.*, h. 345

mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi berarti datanya data valid, sehingga semakin kredibel atau dipercaya. Peneliti melakukan member check dengan cara melihatkan hasil pengumpulan data kepada pemberi data setelah melakukan wawancara dan meminta untuk menandatangani pedoman wawancara supaya lebih otentik.<sup>53</sup>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>53</sup> Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 375

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang dipaparkan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor penghambat saat guru ekonomi menggunakan media pembelajaran *e-learning* selama masa pandemi covid 19 di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru adalah kurangnya ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai, kondisi jaringan dan pemenuhan kuota belajar siswa dan minimnya ketersediaan anggaran untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran *e-learning*.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian di atas, maka saran dan kritik tetap juga harapan kedepan untuk SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru adalah sebagai berikut:

1. Kepada sekolah untuk lebih mencari solusi, berdiskusi bersama orang tua siswa dan pemerintah tentang menyediakan jaringan dan kuota belajar dan ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai dan anggaran untuk pembelajaran online

2. Untuk guru agar lebih memberi motivasi siswa untuk bisa semangat mengikuti pembelajaran online. Guru juga harus bisa melibatkan siswa dalam proses pembelajaran online dan guru lebih inovasi cara menggunakan media online agar siswa tidak bosan dan malas belajar online

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aboto, Andi Prastowo, Raka Anantama, Analisis Hambatan Proses Pembelajaran Daring dengan Menggunakan Aplikasi Whatsapp di Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, Vol 5 No. 3, 2021
- Al-Qur'an dan terjemahannya, Kementrian Agama RI
- Aranda Hadi Elyas, Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran, *Jurnal Warta*, ISSN 1829-7463, April 2018
- Andri Anugrahana, Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 10, No. 3, 2020
- Ardiansyah, Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Penerapan E-Learning Dalam Pembelajaran Ips, *Jurnal Sejarah Lontar*, Vol. 7, No. 2, Juli-Desember 2010
- Dewi Salma Prawiradiaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-learning*, Jakarta: Kencana, 2016
- Djamil' an dan Aan Komariah, *Metedologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Eveline Siregar & Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Ghalia Indonesia: Bogor, 2010
- Mohammad Yazdi, E-Learning sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi, *Jurnal Ilmiah Foristek*, Vol. 2, No. 1, 2012
- Muhammad Ahyar Rasidi, dkk, Hambatan Guru Dalam Pembelajaran Daring: Studi Kasus di Kelas V MIN 2 Kota Mataram, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. VIII, No. 2, Juli 2021
- Muhammad Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo 2012
- Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2018
- Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Teknologi*, Bandung: Alfabeta, 2009



- Nindia Taradisa, dkk, Kendala Yang Dihadapi Guru Mengajar Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di MIN 5 Banda Aceh, *Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, Vol. 12, No. 2, 2020
- Niwardi Jainilus, *Media dan Sumber Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2016
- Nor Malikh Muazizah, *Skripsi Keefektifan Penggunaan E-Learning Berbasis Moodle Dengan Pendekatan Guided Inquiry Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Hidrokarbon Kelas XI*, Tahun 2016
- Nuniek Sulisty Hanum, Keefektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-Learning Smk Telkom Sandhy Putra Purwokerto), *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 3, No. 1, 2013
- Nunu Mahnun, *Media dan Sumber Belajar Berbasis Teknologi dan Informasi*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014
- Nur Indah Fitriani, Tinjauan Pustaka Covid-19: Virologi, Patogenesis, Dan Manifestasi Klinis, *Jurnal Medika Malahayati*, Vol. 4, No.3, 2020
- Nurhasnawati, *Media Pembelajaran Teori dan Aplikasi Pengembangan*, Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau, 2011
- Pipip Zulfa Huzaimah dan Risma Amelia, Hambatan yang Dialami Siswa dalam Pembelajaran Daring Matematika pada Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 5 NO. 01 Maret 2021
- Ramlia M, Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Al-Hadits, *Atihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, Vol. 13, No. 23. 2015
- Ratih Hesty Utami P, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru SD di Kota Blora Selama Pandemi Covid 19, *Jurnal Bingkai Ekonomi*, Vol. 6, No. 2, 2020
- Ratna Fiharita Setiawardhani, Pembelajaran E Lektronik (E-Learning) Dan Internet Dalam Rangka Mengoptimalkan Kreativitas Belajar Siswa, *Jurnal Ilmiah Pend. Ekonomi*, Vol. 1 No. 2, 2013
- Rizqon Halal Syah Aji, Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran; *Jurnal Sosial & Budaya Syar-I*, Vol. 7, No.5, 2020
- Rosnaen dan Andi Prastowo, Kendala Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19: Kasus di SDN 24 Macanang Kabupaten Bone, *Jurnal Basicedu*, Vol. 5 No. 4 Tahun 2021





Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Prenadamedia: Jakarta, 2018

Shobich Ulil Albab, Analisis Kendala Pembelajaran *E-Learning* Pada Era Disrupsi Di Smk Terpadu Al-Islahiyah Singosari Malang, *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 2 No. 1, tahun 2020

Silvia Ajieng Mawaddah dan Durinta Puspasari, Hambatan Guru saat Melakukan Pembelajaran Daring selama WFH di SMKN 1 Sooko Mojokerto, *Jurnal Edukasi*, Vol. 8 No. 2, 2021

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Alfabeta: Bandung, 2018

Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013

Talizaro Tafonao, Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2 No. 2 Juli 2018

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Prenadamedia: Jakarta, 2016

Wiwini Hartanto, Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 10, No. 1, 2016

Zuliana Corona Virus Diseases (Covid-19); *Sebuah Tinjauan Literatur*, Wellness And Healthy Magazine, Vol. 2, No. 1, 2020

Zuliza Putri Utami dan Derius Alan Dheri Cahyono, Analisis Kesulitan Belajar Matematika pada Proses Pembelajaran Daring, *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 1, No. 1, Juni 2020

Yunita, *Skripsi Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran E-learning terhadap Efektivitas Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Aisyiyah Riau*, Tahun 2019



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEDOMAN WAWANCARA  
ANALISIS HAMBATAN YANG DIHADAPI GURU EKONOMI SAAT  
MENGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING* SELAMA  
MASA PANDEMIC COVID-19 DI SMK MUHAMMADIYAH 1  
PEKANBARU**



Oleh:

**WINDA LESTARI  
NIM. 11710624431**

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2022 M**

## PEDOMAN WAWANCARA

### ANALISIS HAMBATAN YANG DIHADAPI GURU EKONOMI SAAT MENGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-LEARNING* SELAMA MASA PANDEMIC COVID-19 DI SMK MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

#### Identitas Informan:

Nama Informan :  
Jenis Kelamin :  
Alamat :  
Hari/Tgl :  
Tempat :

Kendala teknis yang mempengaruhi signal dan ketidakmampuan dalam pembelajaran online

- a. Apa kendala siswa terkait signal internet selama pembelajaran daring?
- b. Apakah ibu mengalami kendala dengan teknologi pendukung pembelajaran elearning?
- c. Apakah ibu mengalami kendala menyediakan media pembelajaran daring? Melakukan pembelajaran, membaginya melalui interaksi, tugas dan bahan ajar dalam pembelajaran online
- a. apakah ibu/bapak tetap membuat RPP sebelum memulai Pelajaran daring?
- b. Apakah ada kesulitan membuat RPP daring?
- c. bagaimana ibu memulai kegiatan pendahuluan pembelajaran pada pembelajaran daring??"
- d. Apakah ibu mengalami kesulitan memberikan materi pada pembelajaran daring?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau tulisan yang dicantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Bagaimana ibu memulai kegiatan penutup pembelajaran pada pembelajaran daring?

f. Bagaimana Ibu melakukan penilaian selama pembelajaran daring?

Stake holder yang membantu yaitu pemerintah, sekolah dan wali murid dalam pembelajaran online

a. Apakah pemerintah menyediakan kebutuhan guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran online?

b. Apakah sekolah memfasilitasi kuota untuk pembelajaran daring?

c. Apakah orang tua mendukung proses pembelajaran online?

Pekanbaru, ..... 2021

Peneliti

WINDA LESTARI

UIN SUSKA RIAU



## TRANSKIP WAWANCARA

: W  
 : Ruang Koperasi SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
 : 06 Desember 2021

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang menyalin, menjiplak, atau melakukan tindakan lain yang merugikan tanpa izin dari pihak UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

sebelumnya winda ucapkan terima kasih sama ibu karena telah memberikan kesempatan pada winda untuk wawancara.

W pertanyaan pertama winda apa kendala siswa selama pembelajaran daring?

Bu W Keluhan siswa ya itu jaringan, kuota, ya tetap kuota intinya kuota belajar sama jaringan

W apakah ibu mengalami kendala dengan teknologi pendukung pembelajaran elearning?

Bu W Kalau terkait penggunaan teknologi bagi ibu sendiri tidak terlalu terkendala ya, karena sebelum pandemipun sudah menggunakan elearning seperti wa Group, email jadi sudah terbiasa ya

W apakah ibu mengalami kendala menyediakan media pembelajaran daring?

Bu W Tidak terlalu terkendala, hanya menggunakan media yang sudah tersedia saja seperti hp. Tetapi ada siswa yang menggunakan hp bersama saudaranya atau orang tuanya sehingga ada beberapa siswa yang terlambat bergabung dalam pembelajaran.

W apakah ibu tetap membuat RPP sebelum memulai Pelajaran?

Bu W Ya pasti membuat RPP sebelum memulai pelajaran

W Apakah ada kesulitan membuat RPP daring?

Bu W Tidak ada kesulitan membuat RPP daring dibandingkan RPP normal. kalau ibu walaupun tidak pandemi ibu sudah elearning kayak metode klipet, minimal kan kalau yang dipakai Wa Group, itukan sudah tergolong kedalam media elearning juga kayak email

W bagaimana ibu memulai kegiatan pendahuluan pembelajaran pada pembelajaran daring?



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil karya tanpa nama pencipta dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bu W ketika sudah jam mata pelajaran saya maka saya akan menyapa siswa secara online menyuruh mereka absen dan memotivasi siswa agar fokus untuk belajar secara daring

W apakah ibu mengalami kesulitan memberikan materi pada pembelajaran daring?

Bu W dikatakan sulit juga tidak tapi respon dan perhatian siswa terkadang tidak fokus dalam belajar

W bagaimana ibu memulai kegiatan penutup pembelajaran pada pembelajaran daring?

Bu W pada akhir pembelajaran menyimpulkan pembelajaran hari ini, kemudian melakukan penilaian

W bagaimana Ibu melakukan penilaian selama pembelajaran daring?

Bu W Penilaiannya samalah kayak yang tercantum di RPP misalkan tugas kita liat dulu, tugas yang sudah diupload nantikan kita lihat siapa yang sudah masuk tugasnya, kan ada deadlinenya disitu, disitulah kita lihat siswa ini mengerjakan atau tidak, sesuai dengan deadlinenya trus disesuaikan juga dengan hasil pertanyaan

W apakah pemerintah menyediakan kebutuhan guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran online?

Bu W dalam hal ini kemdikbud ada menyediakan kuota untuk belajar daring, tetapi kuota awalnya ada abis tu gak ada lagi trus ada yang dari kemdikbud awalnya ada trus sekarang gak ada lagi gitu. Trus baru-baru ini muncul lagi gitu

W apakah sekolah memfasilitasi kuota untuk pembelajaran daring?

Bu W Ada wifi di sekolah. Kemudian kebijakan sekolah itu dia memberikan bonus atau potongan kepada siswa yang membayar di bawah tanggal 10, kalau tanggal 1-10 mendapat potongan 30.000. kalau misalkan lewat dari tanggal 10 sampai akhir itu potongan 20.000 potongan di SPP, jadi jumlahnya untuk kuota anak gitu, untuk subsidi kuota lah sebenarnya, karena kan kalau langsung uang yang kita kasih atau kuota yang kita kasih kan kadang paket anak berbeda-beda kartunya. Ada kalau misalnya dia

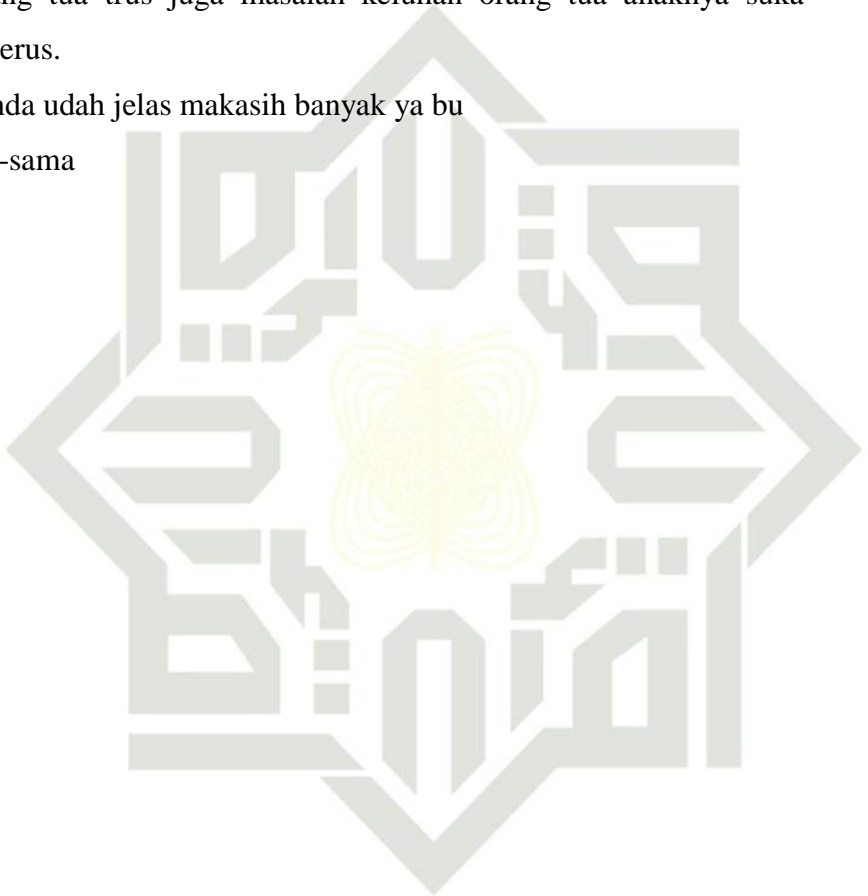
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

satu lagi kendalanya ada siswa kita yang tidak punya perangkat, hp nya gak ada, jadi solusinya kalau kita kan ada modul, kita kasih modul trus nanti dia mengerjakan tugas antar jemput kesekolah

apakah orang tua mendukung proses pembelajaran online?

Sebenarnya banyak keluhan daripada dukungan, keluhan di kuota, masalah kuota ni mereka beli, kita kan sekolah swasta dari kuota SPP juga itu lah keluhan orang tua trus juga masalah keluhan orang tua anaknya suka memegang hp terus.

menurut winda udah jelas makasih banyak ya bu  
okeee sama-sama



## TRANSKIP WAWANCARA

: Ibu D  
: Ruang Koperasi SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
: 06 Desember 2021

1. Dilarang menyalin atau menjiplak isi wawancara ini untuk dipublikasikan atau digunakan untuk kepentingan lain tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak atau seluruhnya karena tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

sebelumnya winda ucapkan terima kasih sama ibu karena telah memberikan kesempatan pada winda untuk wawancara.

W: pertanyaan pertama winda apa kendala siswa selama pembelajaran daring?  
Bu D: Mereka sering mengeluh kuota dan jaringan. Jadikan kadang-kadang anak itu lama mengumpulkan tugas nanti dibilang karena kuota habis atau jaringan susah

W: apakah ibu mengalami kendala dengan teknologi pendukung pembelajaran elearning?

Bu W: Karena sebelumnya juga pernah menggunakan elearning jadi tidak terkendala, kalau untuk penggunaan zoom juga sambil belajar sambil dipelajari

W: apakah ibu mengalami kendala menyediakan media pembelajaran daring?

Bu W: tidak terkendala tetapi kapasitas hp yang digunakan sering full karenanya banyaknya materi dan bahan pembelajaran.

W: apakah ibu tetap membuat RPP sebelum memulai Pelajaran?

Bu W: Ya pasti membuat RPP sebelum memulai pelajaran

W: Apakah ada kesulitan membuat RPP daring?

Bu W: Tidak ada kesulitan membuat RPP daring. Pembelajaran daring tetap ada tetap ada walaupun tidak pandemi kami tetap ada seperti Wa Group dan dari email

W: bagaimana ibu memulai kegiatan pendahuluan pembelajaran pada pembelajaran daring?

Bu W: Biasanya menyapa siswa di group wa lalu menyuruh siswa absen di google class room lalu menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa izin UIN Suska Riau.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meminta siswa untuk memperhatikan dan merespon pembelajaran.

Biasanya siswa yang merespon akan diberi reward

apakah ibu mengalami kesulitan memberikan materi pada pembelajaran daring?

tidak terlalu sulit tetapi memang mengontrol keadaan siswa menjadi halangan bagi guru. Perhatian siswa bisa saja tidak fokus mendengarkan materi yang disampaikan

bagaimana ibu memulai kegiatan penutup pembelajaran pada pembelajaran daring?

tidak berbeda sama pembelajaran luring akhir pembelajaran di tutup dengan kesimpulan dan memberi penilaian

bagaimana Ibu melakukan penilaian selama pembelajaran daring?

Cara melakukan penilaian berdasarkan yang ada di RPP kayak misalkan tugas sudah di upload nantikan kita lihat siapa yang sudah masuk tugasnya sesuai deadlinenya, maka lihat siswa ini mengerjakan atau tidak

apakah pemerintah menyediakan kebutuhan guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran online?

Ada bantuan dari kemdikbud tapi siswa ada yang dapat ada yang tidak, awalnya ada kemudian tidak ada lalu akhir-akhir ini baru ada lagi

apakah sekolah memfasilitasi kuota untuk pembelajaran daring?

awalnya sekolah ada memfasilitasi kuota seterusnya tidak ada, untuk guru sekolah pakai wifi. kebijakan sekolah memberikan bonus atau potongan

kepada siswa yang membayar di bawah tanggal 10, kalau tanggal 1-10 mendapat potongan 30.000 dan lewat dari tanggal 10 sampai akhir itu potongan 20.000 potongan di SPP, untuk subsidi kuota lah sebenarnya,

dari kemdikbud juga ada, tapi kata anak-anak ada yang dapat ada yang tidak. upaya dari sekolah jika siswa mengalami kendala kuota solusinya

menggunakan modul, kita kasih modul trus nanti dia mengerjakan tugas antar jemput kesekolah

apakah orang tua mendukung proses pembelajaran online?

apakah orang tua mendukung proses pembelajaran online?



UIN SUSKA RIAU

Bu W yang banyak adalah keluhan orang tua, keluhan di kuota, mereka membeli kuota lalu juga membayar SPP mereka agak keberatan karena harus mengeluarkan biaya lagi.

menurut winda udah jelas makasih banyak ya bu  
okeee sama-sama

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



Lampiran III

**TRANSKIP WAWANCARA SISWA**

Arya Saputra

Jl. Tirtonadi Gang Karya Pekanbaru

XI

17 Desember 2021

16.50 WIB

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

W: apakah Arya mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran daring?

A: iya sih kak, mengalami kesusahan, karena Arya sekolah kejuruan ya kak, kejuruan kan butuh praktek gitu, selama daring itu kita gak ada prakteknya, materi yang untuk praktek pun gak ada kak yang dari kejuruan.

W: apakah guru ada kendala menggunakan teknologi pendukung pembelajaran online?

A: Sejauh ini lancar-lancar aja guru arya kak, ngasih materi di classroom atau ngirim video di wa group, kadang juga ngirim link pelajaran yang di youtube, gitu-gitu aja sih kak.

W: apakah guru ada kendala menyediakan media pembelajaran daring?

A: Sejauh ini lancar-lancar aja guru arya kak, guru ngasih materi dari group atau link youtube mungkin pakai hp atau labtop

W: bagaimana guru melakukan kegiatan pendahuluan pembelajaran daring?

A: Menyuruh siswa untuk absen lalu memberikan materi pembelajaran hari itu

W: apakah guru ada mengalami kesulitan memberikan materi pada pembelajaran daring?

A: Jarang kak, guru lebih banyak memri materi video baik di wa atau link youtube. Siswa disuruh belajar sendiri

W: bagaimana guru melakukan kegiatan penutup pembelajaran daring?

A: Biasanya guru menyuruh siswa menyimpulkan pembelajaran hari itu

W: apakah pemerintah manyediakan kebutuhan guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran online?

A: (Tidak terdengar jawaban)



UIN SUSKA RIAU

- A
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Awal-awal ada pendataan dari sekolah untuk mendapat kuota tapi ada yang dapat ada juga yang tidak

apakah sekolah menyediakan kuota internet untuk siswa?

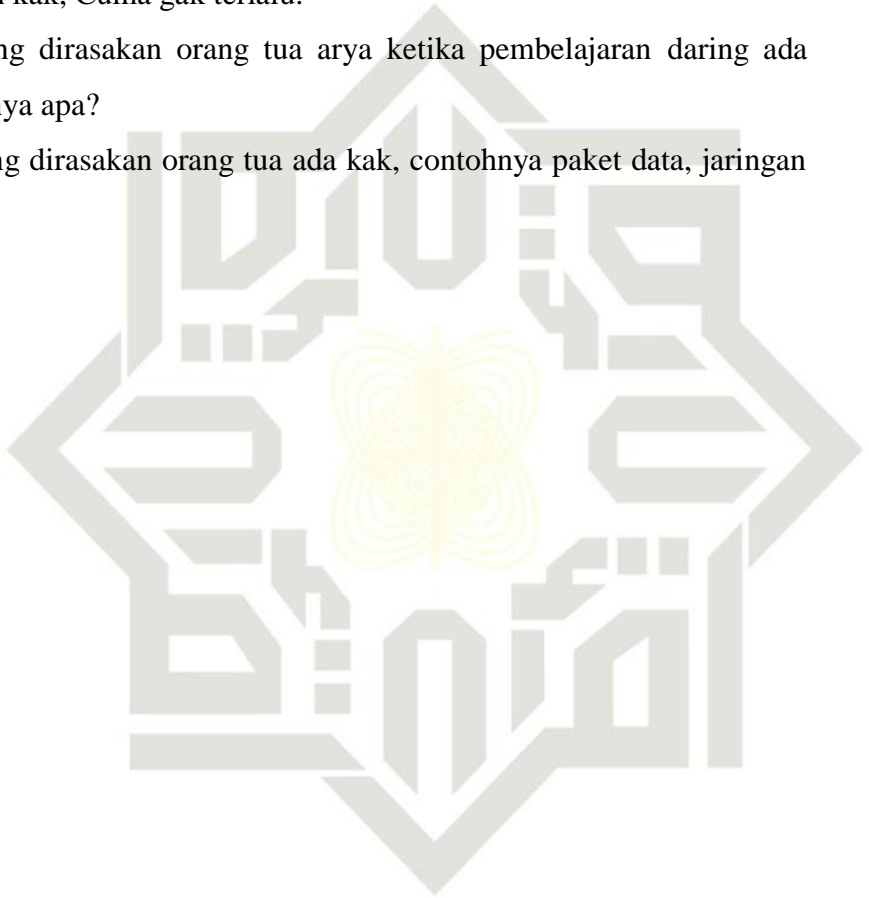
kalau menyediakan kuota internet untuk siswa gak ada sih kak, cuma kadang kalau bayar SPP dipotong beberapa puluh ribu untuk beli kuota internet katanya kak. kalau dapat pernah sih kak dapat beberapa kali. membantu sih kak, Cuma gak terlalu.

hambatan yang dirasakan orang tua arya ketika pembelajaran daring ada gak? Contohnya apa?

hambatan yang dirasakan orang tua ada kak, contohnya paket data, jaringan gitu kak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

## TRANSKIP WAWANCARA SISWA

Quenna Amanda Yasmine

Pekanbaru

XI

20 Desember 2021

12.45 WIB

Apakah Quen mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran daring?

Kesulitan pasti adakak, yang pertama di kuota internet kak kadang uang lagi kak ada kak terus disatu posisi harus daring mau kak mau harus beli kuota. Terus kalau belajar daring ni kak yang kami kak bisa memahami materi karna melalui clasroom, materi langsung tugas, terkadang kami lalai kak karena tugasnya masuk sekaligus kak jadi bingung, kalau ke luar kota mau kak mau kami harus bawa buku kak itu yang susah, segitu aja sih kak.

apakah guru ada kendala menggunakan teknologi pendukung pembelajaran online?

Gak ada kayaknya kak, kan sebelum pandemi guru-guru juga ada yng ngirim video materi pelajaran di wa group kak, sekarang juga ngirim materinya di wa group kalo gak di classroom.

apakah guru ada kendala menyediakan media pembelajaran daring?

Gak ada kayaknya kak, bisanya guru mengirim video di wa atau ngirim link youtube atau classroom dri wa group

bagaimana guru melakukan kegiatan pendahuluan pembelajaran daring??

Siswa disuruh absen terlebih dahulu guru juga meminta siswa untuk fokus memperhatikan guru ketika akan belajar kemudian mengirim link materi pembelajaran dan memberi tugas

apakah guru ada mengalami kesulitan memberikan materi pada pembelajaran daring?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selama belajar daring guru lebih banyak memberikan video belajar. setiap belajar disuruh liat video. Kadang jenuh juga kak liat video mulu dan gak ngerti juga

bagaimana guru melakukan kegiatan penutup pembelajaran daring?

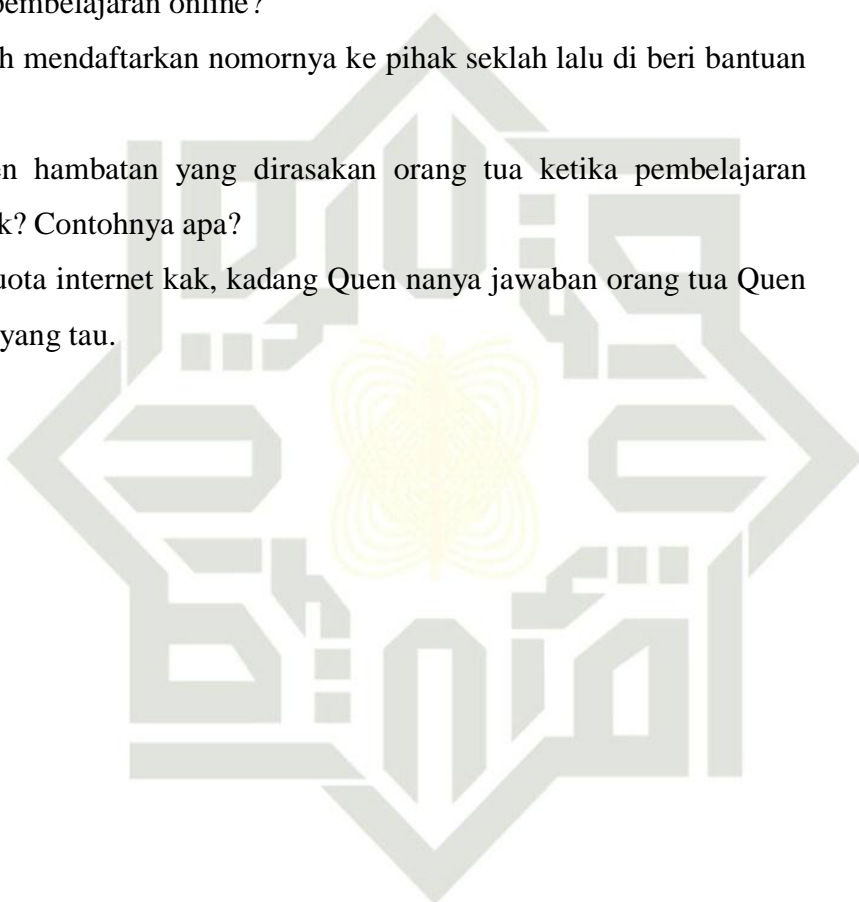
Siswa disuruh mengerjakan kuis atau tugas

apakah pemerintah menyediakan kebutuhan guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran online?

Siswa di suruh mendaftarkan nomornya ke pihak seklah lalu di beri bantuan kuota belajar

menurut Quen hambatan yang dirasakan orang tua ketika pembelajaran daring ada gak? Contohnya apa?

Ada kak di kuota internet kak, kadang Quen nanya jawaban orang tua Quen pada gak ada yang tau.





Lampiran IV

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING**

<b>Sekolah</b> : SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru	<b>Kelas/Semester</b> : X / 1 (Ganjil)
<b>Mata Pelajaran</b> : Ekonomi	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 45 Menit
<b>KD</b> : 3.4 dan 4.4	<b>Materi Pokok</b> : Keseimbangan Pasar dan Struktur Pasar

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran dan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran
- Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran dan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya
- Menganalisis kurva permintaan dan kurva penawaran
- Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)
- Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar dan elastisitas permintaan dan penawaran
- Menjelaskan pengertian pasar
- Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian dan macam-macam pasar
- Menjelaskan struktur pasar / bentuk pasar
- Menjelaskan peran iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar
- Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian
- Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan

<b>Media</b>	<b>Alat / Bahan</b>
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Alat tulis
❖ Buku Paket	❖ Laptop
❖ Slide presentasi (ppt)	❖ Internet ( <i>Whatsapp &amp; GC</i> )

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Pendahuluan</b>	
1.	Peserta didik memberi salam dan berdoa
2.	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
3.	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
4.	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>KEGIATAN LITERASI</b>
	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat,

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Struktur Pasar /Bentuk Pasar, Peran Iptek Terhadap Perubahan Jenis Dan Struktur Pasar</i>
<b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Struktur Pasar /Bentuk Pasar, Peran Iptek Terhadap Perubahan Jenis Dan Struktur Pasar</i></li> </ul>
<b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Struktur Pasar /Bentuk Pasar, Peran Iptek Terhadap Perubahan Jenis Dan Struktur Pasar</i></li> </ul>
<b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> </ul>
<b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Struktur Pasar /Bentuk Pasar, Peran Iptek Terhadap Perubahan Jenis Dan Struktur pasar</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
<b>Penutup</b>
Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap:** Lembar pengamatan
- **Penilaian Pengetahuan:** LK peserta didik
- **Penilaian Keterampilan:** Kinerja & observasi diskusi





## PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

##### Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
	BS	JJ	TJ	DS			
Arya Saputra	75	75	50	75	275	68,75	C
	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria  
 $= 100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai  
 $= 275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
	Marah saat diberi kritik.	100				
			50			

**Catatan :**

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**- Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran)**
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**  
 Praktek Monolog atau Dialog  
**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan (Lihat Lampiran)**  
 Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

**Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

*Kriteria penilaian (skor)*

- 100 = Sangat Baik  
 75 = Baik  
 50 = Kurang Baik  
 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

*Keterangan :*

- 100 = Sangat Baik  
 75 = Baik  
 50 = Kurang Baik  
 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

**Instrumen Penilaian (terlampir)**

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

**Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan karya tulis berdasarkan atau dengan memanfaatkan sebagian atau keseluruhan isi dari buku, karya ilmiah, artikel, dan media massa lainnya yang diterbitkan atau tidak diterbitkan di lingkungan Indonesia tanpa izin dari lembaga penerbitan atau pemilik hak cipta terdahulu.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PROGRAM REMIDI

© Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut:

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.



## Lampiran VI

1. Dilarang me
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7885/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 02 Agustus 2021

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

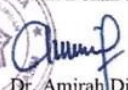
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WINDA LESTARI  
 NIM : 11710624431  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001



1. H
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Quality  
ISO 9001:2008

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**  
 BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI DAN REKAYASA  
 BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
 BIDANG KEAHLIAN PARIWISATA  
 BIDANG KEAHLIAN BISNIS DAN MANAJEMEN  
**AKREDITASI A (UNGGUL)**

JL. SENAPELAN NO. 10 A PEKANBARU 28153 TELP. 0761 - 21681 FAX. 0761 - 21681  
 E-mail : smkmutu\_pku@yahoo.co.id  
 Website : www.smkmutu-pku.sch.id  
 www.smkmututkj-pku.sch.id

NSS : 324096002002  
 NDS : 5209.08.04.01  
 NPSN : 10403923

Nomor : 2267/III.4.AU/F/2021  
 Lamp : -  
 Hal : Izin Melaksanakan PraRiset

Pekanbaru, 17 Shafar 1443 H  
 24 September 2021 M

Kepada Yth :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah & Keguruan  
 UIN SUSKA Riau  
 di  
 Pekanbaru

السلا م عليكم ورحمة الله وبركاته

Membalas surat Bapak No : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7885/2021 tanggal 02 Agustus 2021 perihal Mohon Izin Melakukan PraRiset, dengan ini pada kami sampaikan bahwa prinsipnya kami tidak keberatan untuk dapat menerima mahasiswa melakukan PraRiset di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru atas nama :

No	Nama Mahasiswa	No. Induk Mahasiswa	Program Studi
1	WINDA LESTARI	11710624431	Pendidikan Ekonomi

Dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

- 1) Menaati ketentuan yang ditetapkan oleh pemberi rekomendasi.
- 2) Tidak melakukan aktivitas penelitian yang dapat merugikan sekolah dan pribadi/personal.
- 3) Tidak melakukan aktivitas yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan dari substansi penelitian dimaksud.

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan kerja sama ini diucapkan terima kasih.

نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ  
 وَالسلا م عليكم ورحمة الله وبركاته



➤ Ketua Majelis Dikdasmen PDM Kota Pekanbaru





UIN SUSKA RIAU

## Lampiran VIII

1. H
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15222/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : I (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 08 November 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WINDA LESTARI  
NIM : 11710624431  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Hambatan yang Dihadapi Guru Saat Menggunakan Media Pembelajaran E Learning Selama Masa Pandemi Covid 19 di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 November 2021 s.d 08 Februari 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



Lampiran IX

© Hak

Hak Cipta:

1. Dilarai

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/45031  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15222/2021 Tanggal 8 November 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

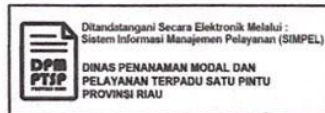
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : WINDA LESTARI  |
| 2. NIM / KTP         | : 117106244310   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : ANALISIS HAMBATAN YANG DIHADAPI GURU SAAT MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN E-LEARNING SELAMA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMK MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMK MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 10 November 2021



**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 15 NOV 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/14218  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMK Muhammadiyah 1  
Pekanbaru  
di-

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/45031 Tanggal 10 November 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **WINDA LESTARI**  
NIM/KTP : 117106244310  
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : **ANALISIS HAMBATAN YANG DIHADAPI GURU SAAT MEDIA PEMBELAJARAN COVID-19 DI SMK MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**  
Lokasi Penelitian : SMK MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.



An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS  
Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T  
Pembina Tingkat I  
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## Lampiran XI

1.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Quality  
ISO 9001:2008

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**  
BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI DAN REKAYASA  
BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
BIDANG KEAHLIAN PARIWISATA  
BIDANG KEAHLIAN BISNIS DAN MANAJEMEN  
**AKREDITASI A (UNGGUL)**

JL. SENAPELAN NO. 10 A PEKANBARU 28153 Telp. 0761 - 21681 FAX. 0761 - 21681  
E-mail : smkmutu\_pku@yahoo.co.id  
Website : www.smkmutu-pku.sch.id  
www.smkmututkj-pku.sch.id

NSS : 324096002002  
NDS : 5209.08.04.01  
NPSN : 10403923

Nomor : 303 /III.4.AU/ F/2022  
Lamp : -  
Hal : Telah Melaksanakan Riset / Penelitian

Pekanbaru, 10 Rajab 1443 H  
// Februari 2022 M

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Tarbiyah & Keguruan  
UIN SUSKA Riau  
di  
Pekanbaru

السلا م م عليكم ورحمة الله وبر كاته

Dengan hormat, salam dan do'a kami semoga Bapak beserta staf berada dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan tugas sehari-hari.

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan sebagai berikut :

Nama : WINDA LESTARI  
NIM : 11710624431  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan riset yang berhubungan dengan judul skripsinya yakni :

***"Analisis Hambatan yang Dihadapi Guru Saat Menggunakan Media Pembelajaran E-Learning Selama Masa Pandemi Covid-19 di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru"***

Demikian untuk dimaklumi, atas perhatian dan keramahan sama ini diucapkan terima kasih.

نصرت من الله وفتح قريب  
والسلام عليكم ورحمة الله وبر كاته



Kepala

Muhammad Hafid, S.Pd, M.M.  
NBM : 813 208

➤ Ketua Majelis Dikdasmen PDM Kota Pekanbaru



Lampiran XII

1.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعلیم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrandta Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Ristiliana, M.Pd.E
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Winda Lestari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710624431
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	07/07/2021	Bimbingan awal proposal secara keseluruhan, membahas judul dan item penyusunan proposal yang tepat.		
2	14/07/2021	Perbaiki latar belakang, gejala dan fenomena, permasalahan penelitian, serta tambah teori di Bab 2		
3	24/07/2021	Perbaiki penelitian relevan, fokus penelitian, dan penulisan daftar pustaka.		
4	28/07/2021	Perbaiki dan sesuaikan Bab III sesuai judul dan jenis penelitian		
5	04/08/2021	ACC Ujian Proposal Penelitian		

Pekanbaru, 04 Agustus 2021  
Pembimbing

Ristiliana, M.Pd. E  
 NIK. 130117007



Lampiran XIII

- a. Pengutuban hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutuban tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Soebsrianta No 156 Km. 18 Tempan Pekanbaru Riau 28263 PO BOX 1004 Telp. (0781) 661647  
 Fax. (0781) 561547 Web www.uinruska.ac.id E-mail: effak\_uinruska@yahoo.co.id

Nomor. Un.04/F.II.4/PP.00.9/8258/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 06 Agustus 2021

Kepada  
 Yth. Ristiliana, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WINDA LESTARI  
 NIM : 11710624431  
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
 Judul : Analisis Hambatan yang Dihadapi Guru saat Menggunakan Media Pembelajaran E-learning Selama Masa Pandemi Covid-19 di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag  
 NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Winda Lestari, lahir di Desa Marihat Butar III 01 Mei 2000, anak keempat dari empat bersaudara, anak bungsu perempuan, buah kasih pasangan dari Ayahanda “Sutarmen” dan Ibunda “Martinem”. Penulis pertama kali menempuh pendidikan di Sekolah Dasar (SD) pada tahun

2005 di SD Al Washliyah Parbutaran Kabupaten Simalungun dan selesai pada tahun 2011, dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 1 Bosar Maligas Kabupaten Simalungun dan selesai pada tahun 2014, dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas (SMA) pada SMA Negeri 1 Bandar Perdagangan Kabupaten Simalungun dan selesai pada tahun 2017. Pada tahun 2017 penulis terdaftar pada salah satu Perguruan Tinggi Negeri Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Alhamdulillah Penulis selesai Pada Tanggal 21 April 2022.

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, usaha dan disertai doa dari kedua orang tua dalam menjalani aktifitas akademik diperguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan skripsi yang berjudul “Analisis Hambatan Yang Didapati Guru Ekonomi Saat Menggunakan Media Pembelajaran *E-Learning* Selama Masa Pandemi Covid-19 Di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru”