

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH *SELF REGULATION* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN
AKUTANSI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
MUHAMMADIYAH UKUI**

SKRIPSI**OLEH****NUR FITRIA****NIM. 11716200052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH *SELF REGULATION* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN
AKUTANSI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
MUHAMMADIYAH UKUI**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NUR FITRIA

NIM. 11716200052

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H /2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menuncumkam dan memberbanvak sebadian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Self Regulation Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Akutansi Di SMK Muhammadiyah Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan*, yang ditulis oleh Nur Fitria, NIM. 111716200052 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Syakban 1443 H.
30 Maret 2022 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, S.P. M.Ec.
NIP. 197907072008011017

Dosen Pembimbing

(*Jawit*)

Wardani Purnama Sari S.Pd,M.Pd. &
NIP. 130117010

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Self Regulation Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuansi di SMK Muhammadiyah Ukui*, oleh Nur Ettria NIM. 11716200052 telah di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 27 Mei 2022 M. Skripsi ini di terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 26 Syawal 1443 H
27 Mei 2022 M

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, S.Pd.I., M. Par

Penguji III

Darni, SP, MBA

Penguji II

Indah Wati, M.Pd,E

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM

Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP.196505211994021001



Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nur Fibrina
 NIM : 11716200052
 Tempat/Tgl. Lahir : Pelalawan/28 Januari 1998
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:
 Pengaruh Self Regulation Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas
 Akutansi Pada mata Pelajaran Akutansi di Smk Muhammadiyah

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Juni 2022
 Yang membuat pernyataan



Nur Fibrina

NIM: 11716200052

• pilih salah salah satu sesuai jenis karya tulis

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin, menduplikasi, atau melakukan tindakan lain yang merugikan tanpa izin dari UIN Suska Riau. Untuk lebih jelasnya, silakan kunjungi laman UIN Suska Riau di www.uin-suska-riau.ac.id

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini berjudul Pengaruh *Self Regulation* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akutansi Kelas X SMK Muhammadiyah Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang merupakan dorongan moril dan materil. Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan do'a kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai dan syukuri sepanjang hayat yaitu Ayahanda Mandirin dan Ibunda Siti Nurhabibah yang telah mendidik, mendo'akan, berjuang dan memberikan kasih sayang kepada penulis. Selain itu dalam kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag Rektor UIN Suska Riau, bapak Dr. Hj. Elmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag Wakil Dekan I, ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd iv Wakil Dekan II, ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., Wakil Dekan III, beserta staff dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di fakultas ini.
3. Bapak Ansharullah, SP., M.Ec ketua jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, terimakasih atas bantuan dan bimbingan akademik yang telah diberikan kepada penulis.
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par sekretaris jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Wardani Purnama Sari S.Pd, M.Pd. E pembimbing skripsi yang telah banyak berperan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini, telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.
6. Ibu Darni., M.BA. penasehat akademis yang selalu membimbing, mengarahkan, dan membantu penulis dalam proses perkuliahan.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

7. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberikan ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.
8. Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah Ukui Ibu Siti Nurhayati S.Pd yang telah memberikan izin penelitian.
9. Bapak dan Ibu guru serta siswa-siswa kelas X SMK Muhammadiyah Ukui atas kerjasama yang baik selama penelitian.
10. Teruntuk ayah dan ibuku yang senantiasa mendoakan penulis hingga saat ini dan adek penulis Faljahri, serta keluarga yang menjadi motivasi semangat dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Nelis Ritonga, Sutiana, Tia Rahayu Putri, Nur Hidayati, Nur Wulan Dari, Harsela Dwi Putri, Reka Chania, Aisyah Salsabilla, Endang Asnita, Fitri Anggraini, Fransiska, Weni Puspita Sari, Yessi Yustriani, teman seperjuangan skripsi, teman yang selalu memberikan semangat kepada penulis dan sudah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian ini, baik itu waktu, tenaga maupun pikiran.
12. Seluruh teman-teman di Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan motivasi selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik materil maupun moril dalam penyusunan skripsi ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan pahala dari rahmat Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin ya Rabbal' Alamin.

Pekanbaru,
Penulis

Nur Fitria
11716200052



UIN SUSKA RIAU



PERSEMBAHAN

*KU PERSEMBAHKAN SKRIPSI INI UNTUK YANG SELALU
BERTANYA:*

“KAPAN SKRIPSIMU SELESAI”

*Terlambat lulus atau lulus tidak tepat waktu bukan sebuah kejahatan,
bukan sebuah aib, alangkah kerdilnya jika mengukur kepintaran
seseorang hanya dari siapa yang paling cepat lulus. Bukankah sebaik-
baik skripsi adalah skripsi yang selesai? Baik itu selesai tepat waktu
maupun tidak tepat waktu*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nur Fitria (2022): Pengaruh *Self Regulation* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Akutansi di SMK Muhammadiyah Ukui Kabupaten Pelalawan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya Pengaruh *Self Regulation* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akutansi di SMK Muhammadiyah Ukui Kabupaten Pelalawan. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas X Akutansi di SMK Muhammadiyah Ukui, sedangkan objeknya adalah Pengaruh *Self Regulation* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akutansi di SMK Muhammadiyah Ukui. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Akutansi yang berjumlah 36 siswa. Sampel dalam penelitian ini seluruh siswa kelas X Akutansi SMK Muhammadiyah Ukui. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis kuantitatif dengan persentase dan menggunakan regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara *self regulation* terhadap prestasi belajar siswa di SMK Muhammadiyah Ukui yang terbukti dari hasil tersebut menunjukkan bahwa r hitung lebih besar apabila dibandingkan dengan r tabel pada taraf signifikan 5% dan 1% dimana $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,3291 < 0,454 > 0,4238$) artinya H_a diterima dan H_o ditolak. Adapun persentase pengaruh *self regulation* terhadap prestasi belajar siswa adalah sebesar 20,6% sedangkan sisanya sebesar 79,4% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Pengaruh *Self Regulation*, Prestasi Belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur Fitria (2022): The Effect of Self-Regulation toward Student Learning Achievement on Accounting Subject at the Tenth Grade of Muhammadiyah Vocational High School Ukui, Pelalawan Regency

This research aimed at knowing the effect of Self-Regulation toward student learning achievement on Accounting subject at Muhammadiyah Vocational High School Ukui, Pelalawan Regency. It was a quantitative descriptive research. The subjects of this research were the tenth-grade students of Accounting at Muhammadiyah Vocational High School Ukui, and the object was the effect of Self-Regulation toward student learning achievement on Accounting subject at Muhammadiyah Vocational High School Ukui. All of the tenth-grade students of Accounting were the population of this research, and they were 36 students. The samples were the tenth-grade students of Accounting at Muhammadiyah Vocational High School Ukui. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were quantitative analysis with percentage and simple linear regression. Based on the research findings, it could be concluded that there was an effect of Self-Regulation toward student learning achievement at Muhammadiyah Vocational High School Ukui, and it was proven with the result that r_{observed} was higher than r_{table} at 5% and 1% significant levels ($0.3291 < 0.454 > 0.4238$). It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. The percentage of the effect of Self-Regulation toward student learning achievement was 20.6%, and the rest 79.4% was influenced or explained by other variables that were not mentioned in this research.

Keywords: Effect, Self-Regulation, Learning Achievement



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور فطريا، (٢٠٢٢): تأثير التنظيم الذاتي على إنجازات تعلم تلاميذ الفصل العاشر في مادة المحاسبة بمدرسة محمدية الثانوية المهنية أوكوي في منطقة فيلالاون

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى تأثير التنظيم الذاتي على إنجازات تعلم تلاميذ الفصل العاشر في مادة المحاسبة بمدرسة محمدية الثانوية المهنية أوكوي في منطقة فيلالاون. وهذا البحث هو بحث كمي وصفي. وأفراده تلاميذ الفصل العاشر لقسم المحاسبة بمدرسة محمدية الثانوية المهنية أوكوي في منطقة فيلالاون، وموضوعه تأثير التنظيم الذاتي على إنجازات تعلم تلاميذ الفصل العاشر في مادة المحاسبة بمدرسة محمدية الثانوية المهنية أوكوي في منطقة فيلالاون. ومجمعه جميع تلاميذ الفصل العاشر لقسم المحاسبة الذين عددهم ٣٦ تلميذا. وعيناته جميع تلاميذ الفصل العاشر لقسم المحاسبة بمدرسة محمدية الثانوية المهنية أوكوي. وهناك تقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات وهما استبيان وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل بياناته تحليل كمي بالنسبة المئوية والانحدار الخطي البسيط. وبناء على نتيجة البحث استنتج بأن هناك تأثير التنظيم الذاتي على إنجازات تعلم تلاميذ الفصل العاشر في مادة المحاسبة بمدرسة محمدية الثانوية المهنية أوكوي في وعرف ذلك من أن حساب r أعلى من جدول r إذا تمت المقارنة بينهما في مستوى دلالة ٥٪ و ١٪. وذلك بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. ومدى تأثير التنظيم الذاتي على إنجازات تعلم التلاميذ ٢٠,٦٪. وأما الباقي ٧٩,٤٪ فأثر عليه المتغيرات الأخرى التي لا تدخل في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: تأثير التنظيم الذاتي، إنجازات التعلم.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan.....	8
1. Identifikasi Masalah.....	8
2. Batasan Masalah	8
3. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis	10
1. Self Regulation.....	10
a. Pengertian <i>Self Regulation</i>	10
b. Fungsi <i>Self Regulation</i>	11
c. Karakteristik <i>Self Regulation</i>	13
d. Macam-Macam Komponen <i>Self Regulation</i>	15
e. Unsur- Unsur <i>Self Regulation</i>	16
f. Indikator <i>Self Regulation</i>	18
2. Prestasi Belajar.....	18
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	18
b. Indikator Prestasi Belajar	23

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	24
d. Pengaruh Self Regulation Terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	26
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Konsep Operasional	32
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian	34
1. Asumsi Dasar	34
2. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian	36
C. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Uji Instrumen	39
G. Teknik Analisis data.....	42
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi SMK Muhammadiyah Ukui.....	46
1. Sejarah SMK Muhammadiyah Ukui.....	46
2. Letak Geografis SMK Muhammadiyah Ukui.....	46
3. Visi dan Misi SMK Muhammadiyah Ukui	47
4. Struktur Organisasi SMK Muhammadiyah Ukui.....	48
5. Keadaan Guru	49
6. Kedaan Siswa.....	49
7. Sarana dan Prasarana	50
B. Penyajian Data Penelitian	51
C. Analisis Data	67
D. Pembahasan.....	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	77
A. Kesimpulan	77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	81
RIWAYAT HIDUP PENULIS	





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Data Nilai Semester Siswa.....	6
Tabel II.1	Perbedaan BBRD Rendah dan BBRD Tinggi	14
Tabel II.2	Indikator Pengaturan Diri.....	18
Tabel III.1	Data Jumlah Siswa.....	37
Tabel III.2	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian.....	40
Tabel III.3	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket <i>Self Regulation</i>	41
Tabel IV.1	Daftar Nama Guru SMK Muhammadiyah Ukui.....	49
Tabel IV.2	Jumlah Siswa SMK Muhammadiyah Ukui.....	50
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana.....	50
Tabel IV.4	Siswa Mencari Informasi Yang Tidak Diketahui.....	52
Tabel IV.5	Siswa Mampu Memandang Masalah Secara Realistis Sesuai Dengan Fakta.....	52
Tabel IV.6	Siswa Mampu Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru Dengan Benar.....	53
Tabel IV.7	Siswa Mampu Mengukur Kemampuan Yang Dimilikinya.....	54
Tabel IV.8	Siswa Mampu Mengambil Keputusan Dalam Suatu Masalah.....	54
Tabel IV.9	Siswa Dapat Menilai Hasil Pencapaiannya Dalam Belajar.....	55
Tabel IV.10	Siswa berani dalam mengambil tindakan.....	55
Tabel IV.11	Siswa Mampu Berkreasi Dalam Belajar.....	56
Tabel IV.12	Siswa Mampu Memahami Emosi.....	57
Tabel IV.13	Siswa Mampu Memecahkan Masalah.....	57
Tabel IV.14	Siswa Mampu Memberikan Pendapat Mengenai Suatu Permasalahan.....	58
Tabel IV.15	Siswa Mampu Mengatur Waktu Belajarnya.....	58
Tabel IV.16	Siswa Mampu Mengerjakan Tugas Dengan Efektif.....	59
Tabel IV.17	Siswa Mampu Mengatur Strategi Belajar Sehingga Memudahkannya Dalam Belajar.....	59
Tabel IV.18	Siswa Mengerjakan Tugas Dengan Tepat Waktu.....	60
Tabel IV.19	Siswa Mampu Mengatur Jadwal Belajarnya.....	61



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.20	Siswa Hadir Ke Sekolah Tepat Waktu.....	61
Tabel IV.21	Siswa Menyelesaikan Dan Emmpelajari Tugas Yang Diberikan Oleh Guru	62
Tabel IV.22	Siswa Siap Dalam Menerima Materi Pembelajaran Dari Guru	62
Tabel IV.23	Siswa Aktif Dalam Belajar.....	63
Tabel IV.24	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang <i>Self Regulation</i>	63
Tabel IV.25	Gambaran Prestasi Belajar Siswa.....	66
Tabel IV.26	Uji Normalitas Data	67
Tabel IV.27	Descriptive Statistics Variabel X.....	68
Tabel IV.28	Uji Linearitas.....	70
Tabel IV.29	Uji Regresi Linear Sederhana.....	71
Tabel IV.30	Korelasi Product Moment.....	72
Tabel IV.31	Penafsiran Koefisien Korelasi.....	73
Tabel IV.32	Koefisien Korelasi Self Regulation Terhadap Prestasi Belajar.....	74



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Sarana Dan Prasarana SMK Muhammadiyah	81
Lampiran 2	Siswa Mencari Informasi Yang Tidak Diketahui	82
Lampiran 3	Siswa Mampu Memandang Masalah Secara Realistis Sesuai Dengan Fakta	82
Lampiran 4	Siswa Mampu Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru Dengan Benar	82
Lampiran 5	Siswa Mampu Mengukur Kemampuan Yang Dimilikinya ..	83
Lampiran 6	Siswa Mampu Mengambil Keputusan Dalam Suatu Masalah	83
Lampiran 7	Siswa Dapat Menilai Hasil Pencapaiannya Dalam Belajar ..	83
Lampiran 8	Siswa berani dalam mengambil tindakan	84
Lampiran 9	Siswa Mampu Berkreasi Dalam Belajar	84
Lampiran 10	Siswa Mampu Memahami Emosi	84
Lampiran 11	Siswa Mampu Memecahkan Masalah	85
Lampiran 12	Siswa Mampu Memberikan Pendapat Mengenai Suatu Permasalahan	85
Lampiran 13	Siswa Mampu Mengatur Waktu Belajarnya	85
Lampiran 14	Siswa Mampu Mengerjakan Tugas Dengan Efektif	86
Lampiran 15	Siswa Mampu Mengatur Strategi Belajar Sehingga Memudahkannya Dalam Belajar	86
Lampiran 16	Siswa Mengerjakan Tugas Dengan Tepat Waktu	86
Lampiran 17	Siswa Mampu Mengatur Jadwal Belajarnya	87
Lampiran 18	Siswa Hadir Ke Sekolah Tepat Waktu	87
Lampiran 19	Siswa Menyelesaikan Dan Emmpelajari Tugas Yang Diberikan Oleh Guru	87
Lampiran 20	Siswa Siap Dalam Menerima Materi Pembelajaran Dari Guru	88
Lampiran 21	Siswa Aktif Dalam Belajar	88
Lampiran 22	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang <i>Self Regulation</i>	89

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23	Gambaran Prestasi Belajar Siswa.....	90
Lampiran 24	Uji Normalitas Data.....	90
Lampiran 25	Descriptive Statistics Variabel X.....	90
Lampiran 26	Uji Linearitas.....	91
Lampiran 27	Uji Regresi Linear Sederhana.....	91
Lampiran 28	Korelasi Product Moment.....	91
Lampiran 29	Penafsiran Koefisien Korelasi.....	91
Lampiran 30	koefisien korelasi self regulation terhadap prestasi belajar..	92
Lampiran 31	Angket Uji Coba.....	93
Lampiran 32	Data Mentah Uji Coba.....	95
Lampiran 33	Tabulasi Data Angket Uji Coba.....	97
Lampiran 34	Angket Penelitian.....	101
Lampiran 35	Data mentah Penelitian.....	103
Lampiran 36	Deskripsi Penyajian Data Variabel X.....	105
Lampiran 37	Perubahan Data Ordinal Ke Interval.....	110
Lampiran 38	Deskriptif Prestasi Belajar.....	112
Lampiran 39	Dokumentasi.....	116



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di era globalisasi saat ini setiap individu dituntut dalam hal pengetahuan dan penguasaan sebagai usaha mengembangkan dirinya dalam menghadapi tantangan di masa yang akan datang. Salah satu cara yang tepat untuk memperoleh pengetahuan dan penguasaan diri berbagai kompetensi yaitu melalui pendidikan. Pendidikan mengarah pada kedewasaan setiap individu belajar untuk mencapai tujuan dalam hidupnya. Purwanto mengemukakan pendidikan merupakan sebuah proses kegiatan yang disengaja atas input siswa untuk menimbulkan suatu hasil yang diinginkan sesuai tujuan yang ditetapkan. Untuk mewujudkan tujuan yang ingin dicapai melalui pendidikan, maka mutu pendidikan harus selalu ditingkatkan.

Pendidikan merupakan sebuah proses dimana individu belajar untuk mencapai tujuan dalam hidupnya. Purwanto mengemukakan, pendidikan merupakan sebuah proses kegiatan yang disengaja atas input siswa untuk menimbulkan suatu hasil yang diinginkan sesuai tujuan yang ditetapkan.¹ Untuk mewujudkan tujuan yang ingin dicapai melalui pendidikan harus selalu ditingkatkan. Sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal harus mampu mewujudkan pencapaian tujuan pendidikan. Salah satunya dengan pencapaian hasil belajar siswa yang maksimal dan memuaskan. Untuk mewujudkan hal tersebut, dituntut kepekaan dalam pengelolaan dan

¹Sri Marta Astuti, *Pengaruh Self Regulated Learning dan Ketersediaan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Perkantoran*. Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen Vol 2, Nomor 1, Juli 2016, hlm 50-51.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pembinaan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi dalam kegiatan belajar.²

Adapun ayat yang mengandung makna dari regulasi diri adalah Surah

Al Hasyr ayat 18 :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَانظُرُوا نَفْسَ مَا قَدَّمْتُمْ لِغَدٍّ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ
بِمَا تَعْمَلُونَ [الحشر:18]

*“Hai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertakwalah kepada Allah. Sungguh, Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan”.*³

Dari ayat di atas ada perintah untuk mempersiapkan kegiatan atau amal yang dapat bermanfaat guna untuk masa yang akan datang. Melalui kemampuan mengontrol, mengatur, mengelola dan mengendalikan diri sendiri untuk tercapainya tujuan dan cita-cita dimasa yang akan datang. Adanya perencanaan yang baik dalam diri manusia atas segala tindakan selama di dunia, sehingga ia akan mendapatkan keselamatan di akhirat nanti.

Manusia sepanjang hidupnya harus intropeksi memperhatikan apa-apa yang telah diperbuatnya untuk kebaikan masa depan, dengan kata lain berarti manusia harus memiliki rencana, sehingga manusia hidupnya terarah dan tidak terjermus ke lubang yang sama. Perencanaan merupakan proses untuk menentukan kemana harus melangkah dan mengidentifikasi berbagai persyaratan yang dibutuhkan dengan cara efektif dan efisien, sehingga perencanaan sesuai yang diinginkan.

²Ibid, hlm. 51.

³Fitriani dan Andi, *Pengaruh Self Esteem dan Self Regulation Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. Vol 4, No 2, Desember 2016, hlm. 246

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Bandura *self regulation* adalah bagaimana manusia mampu mengatur dirinya sendiri, mempengaruhi tingkah lakunya dengan mengatur lingkungan, menciptakan dukungan kognitif, serta mengadakan konsekuensi bagi tingkah lakunya sendiri. *Self regulation* merupakan kemampuan untuk mengontrol perilaku sendiri dan salah satu dari sekian penggerak utama kepribadian manusia. Untuk mencapai suatu tujuan yang optimal, seseorang harus mampu untuk mengontrol perilakunya sendiri, mengarahkan perilaku tersebut agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan.⁴

Berdasarkan hal tersebut telah ditegaskan bahwa *self regulation* adalah kemampuan seseorang mengatur dirinya sendiri dalam melakukan tindakan yang terencana untuk mencapai tujuan dan cita-citanya. Regulasi diri berperan aktif dan konstruktif dimana siswa menetapkan tujuan untuk pembelajaran mereka dan kemudian berusaha memantau, mengatur, dan mengendalikan kognisi, motivasi, dan perilaku mereka, diarahkan dan dibatasi oleh tujuan. *self regulation* adalah kemampuan yang dimiliki siswa dalam mengatur diri sendiri untuk melakukan suatu tindakan dan regulasi diri membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran siswa agar siswa dapat mengendalikan dan mengatur perilaku mereka dalam mencapai tujuan pembelajaran mereka.

Dalam proses belajar, siswa memiliki keinginan untuk berprestasi dalam belajar yaitu prestasi belajar. Dengan berprestasi siswa akan dapat menilai apakah dirinya sudah berhasil mencapai tujuan pembelajarannya atau tidak dan dengan adanya prestasi belajar siswa dapat mengukur sejauh mana kemampuan yang dimiliki siswa.

⁴ Vivik dan Raudatussalamah, *Self Efficacy Dan Self Regulation Sebagai Unsur Penting Dalam Pendidikan Karakter*. Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan. Vol. 17, No.2, Juli-Desember 2014, Hlm. 220-221.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sutratinah Tirtonegoro mengartikan prestasi belajar sebagai penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu.⁵

Prestasi belajar itu sendiri adalah hasil yang diperoleh dari guru ke siswa atas suatu usaha dalam bentuk pembelajaran berupa angka dan huruf sehingga dapat dibandingkan dengan satu kriteria. Prestasi belajar diartikan sebagai seberapa jauh hasil yang telah dicapai siswa dalam penguasaan tugas-tugas atau materi pelajaran yang diterima dalam jangka waktu tertentu.

Menurut Woolfolk salah satu faktor personal yang mempengaruhi prestasi seseorang adalah kemampuan melakukan regulasi diri. Menurut Zimmerman yakni kemampuan menghasilkan pikiran, perasaan dan tindakan, merencanakan dan mengadaptasikannya secara terus menerus untuk mencapai tujuan.⁶

Regulasi di dalam diri seseorang sangatlah berpengaruh terhadap prestasi akademiknya, regulasi diri menjadikan perilaku seseorang mudah terkendali dan teratur dengan kemampuan-kemampuan yang ada seperti merencanakan, mengembangkan dan mengimplementasikan untuk mencapai suatu tujuan.

Self Regulation merupakan faktor penting dalam belajar karena ikut menentukan keberhasilan belajar siswa dalam mencapai prestasinya. Siswa yang memiliki self regulation dalam belajar adalah siswa yang merencanakan, mengevaluasi dan mengatur kemampuan belajar mereka sendiri serta

⁵Mustajab, dkk, *Prestasi Belajar*, (Malang: Literasi Nusantara, Januari 2019), Hlm. 8-9

⁶ Aftina dkk, *Regulasi Diri Mahasiswa Berprestasi*. Jurnal Psikologi Undip Vol 2, Nomor 1, Juli 2016, Hlm. 51.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengembangkan minat dalam belajar, atau dengan kata lain *self regulation* dalam belajar mengkombinasikan antara kemampuan dan motivasi menurut Agustiya.⁷

Menurut para ahli yaitu Gettinger dkk, mengungkapkan bahwa rendahnya motivasi siswa, penggunaan strategi yang tidak afektif, dan rendahnya regulasi diri merupakan faktor penting yang mempengaruhi rendahnya prestasi akademik siswa⁸

Demikian pula regulasi diri sangatlah berpengaruh terhadap prestasi belajar, siswa yang memiliki *self regulation* dalam belajar adalah siswa yang merencanakan, mengevaluasi dan mengatur kemampuan belajar mereka sendiri serta mengembangkan minat dalam belajar, atau dengan kata lain *self regulation*. *Self regulation* merupakan faktor penting bagi siswa hal ini dikarenakan dengan *self regulation* prestasi akademik siswa akan meningkat *self regulation* mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa hal ini terjadi karena *self regulation* mempunyai peran penting terhadap diri siswa, dengan adanya *self regulation* membuat perilaku siswa terkendali dan dengan hal tersebut siswa dapat mencapai tujuan prestasi akademiknya.

SMK Muhammadiyah Ukui adalah sekolah swasta yang baru didirikan, sekolah tersebut hanya memiliki satu jurusan yaitu Jurusan Akutansi yang terdiri atas kelas X, XI dan XII dengan total siswa 80 siswa dengan jumlah siswa kelas X yaitu 36, kelas XI 16 dan kelas XII 28 siswa. Tidak terlepas dari hal tersebut bahwa setiap sekolah memiliki beberapa permasalahan yang berbeda, yang bisa saja terjadi terhadap guru dan siswa

⁷ Fitriani dan Andi, *Op., Cit*, hlm. 247.

⁸ Titik Kristiyani, *Self Regulated Learning Konsep, Implikasi, Dan Tantangannya Bagi Siswa Di Indonesia*, (Yogyakarta: Sanata Dharma University Press, 2016), hlm. 10.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dengan hal ini membuat peneliti ingin melakukan penelitian di SMK Muhammadiyah Ukui, setelah peneliti melakukan observasi maka telah ditemukan satu permasalahan dalam sekolah tersebut yang terjadi pada diri siswa yaitu terhadap prestasi belajar siswa.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan pada tanggal 6 April 2021 dengan mengambil data nilai siswa kelas X. Penulis menemukan nilai siswa yang memiliki nilai diatas KKM dan dibawah KKM. Seperti tabel di bawah ini:

TABEL I.I
DATA NILAI SEMESTER SISWA KELAS X

Kelas	Jumlah Siswa	Mata Pelajaran	KKM	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Rata-Rata	Jumlah siswa yang tidak tuntas
X	36	Akutansi Dasar	70	86	47	85	29

Sumber: Data Nilai Semester Siswa Kelas X

Berdasarkan data di atas menunjukkan masih rendahnya prestasi belajar siswa, hal ini dapat terlihat dari jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 29 orang dan yang tuntas hanya 7 orang. Padahal penulis melihat siswa sudah melakukan *Self Regulation* dengan baik, hal ini terlihat dari siswa yang mengerjakan tugas dengan mandiri dan tepat waktu. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **"Pengaruh *Self Regulation* (Regulasi Diri) Terhadap Pretasi Belajar Siswa Dalam Pelajaran Akutansi di SMK Muhammadiyah Ukui Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan**



B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ada beberapa istilah yang perlu ditegaskan. Penegasan yang terdapat dalam judul ini adalah :

1. *Self Regulation*(regulasi diri) merupakan proses dimana individu secara sistematis mengarahkan pikiran-pikiran, perasaan-perasaan dan tindakan-tindakan untuk pencapaian tujuan.⁹ Berdasarkan pembahasan di atas dapat ditegaskan bahwa *self regulation* adalah suatu sikap dan tindakan dari diri siswa sendiri untuk mengarahkan pikiran agar dapat dikendalikan, dan begitu pula dengan perasaan dalam melaksanakan pembelajaran agar tercapai hasil yang maksimal.
2. Belajar merupakan proses dalam memahami sesuatu yang tidak tahu menjadi tahu.¹⁰ Berdasarkan pembahasan di atas belajar adalah dimana kita berkerja keras agar mendapatkan suatu wawasan dan ilmu yang dapat membuat kita menjadi pintar dan cerdas.
3. Menurut Marsun dan Martaniah dalam prestasi belajar merupakan hasil dari kegiatan belajar, yaitu sejauh mana siswa menguasai bahan pelajaran yang diajarkan yang diikuti oleh munculnya perasaan puas bahwa ia telah melakuka sesuatu dengan baik.¹¹ Berdasarkan pembahasan di atas bahwa prestasi belajar adalah sebuah pencapaian atau hasil yang maksimal yang

⁹.Chentya, *Pengaruh Regulasi Diri Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS*. Jurnal Of Education Volume 7, Nomor 1, April 2021, Hlm. 138.

¹⁰ Afiatin Nisa, *Pengaruh Perhatian Orang Tuan Dan Minnat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial* Volume II, Nomor 1, Maret 2015, hlm. 5

¹¹ *Ibid*,hlm.6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

didapat dari proses belajar individu, prestasi belajar bisa berupa bentuk angka dan huruf.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut :

- a. Banyaknya siswa yang nilai KKM nya belum tuntas.
- b. Rendahnya prestasi belajar siswa kelas X di SMK Muhammadiyah Ukui Kabupaten Pelalawan diakibatkan oleh pemahaman siswa yang kurang.

2. Batasan Masalah

Batasan masalah pada penelitian ini adalah pengaruh *self regulation* (regulasi diri) terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran akutansi di SMK Muhammadiyah Ukui Kabupaten Pelalawan.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dipaparkan oleh penulis, maka rumusan masalah penelitian ini adalah: apakah terdapat pengaruh *self regulation* (regulasi diri) terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran akutansi di SMK Muhammadiyah Ukui Kabupaten Pelalawan.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besarpengaruh *self regulation* (regulasi diri) terhadap prestasi belajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



siswa kelas X pada mata pelajaran akutansi di SMK Muhammadiyah Ukui Kabupaten Pelalawan .

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi Guru, hasil penelitian ini akan mengungkapkan *self regulation* (regulasi diri) adalah salah satu aspek yang menunjang Prestasi belajar siswa.
- b. Bagi sekolah, hasil penelitian ini akan memberi masukan yang baik bagi sekolah, karena turut membantu siswa dalam meningkatkan *self regulation* (regulasi diri) di dalam diri siswa.
- c. Bagi siswa, mampu meningkatkan semangat siswa dalam kegiatan belajar mengajar.
- d. Bagi peneliti, hasil peneliti ini juga dapat menambah pengetahuan, karena dapat mengetahui pengaruh *self regulation* (regulasi diri) terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran akutansi di SMK Muhammadiyah Ukui Kabupaten Pelalawan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. *Self Regulation* (Regulasi Diri)

a. Pengertian *Self Regulation* (Regulasi Diri)

Menurut Bandura *self regulation* adalah bagaimana manusia mampu mengatur dirinya sendiri, mempengaruhi tingkah lakunya dengan mengatur lingkungan, menciptakan dukungan kognitif, serta mengadakan konsekuensi bagi tingkah lakunya sendiri. *Self regulation* merupakan kemampuan untuk mengontrol perilaku sendiri dan salah satu dari sekian penggerak utama kepribadian manusia. Untuk mencapai suatu tujuan yang optimal, seseorang harus mampu untuk mengontrol perilakunya sendiri, mengarahkan perilaku tersebut agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan.

Menurut Brown *self regulation* adalah kemampuan untuk merencanakan, mengembangkan, mengimplementasikan. Dan Ablard dan Lipszult menyimpulkan beberapa penelitian bahwa *self regulation* merupakan strategi yang mempunyai pengaruh bagi performansi seseorang untuk mencapai suatu prestasi atau mengalami peningkatan diri.¹²

Menurut Zimmerman dan Schunk mengatakan bahwa regulasi diri merupakan proses dimana individu secara sistematis mengarahkan

¹²Vivik dan Raudatulsalamah, *Op.,Cit*, hlm 222-223.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pikiran-pikiran, perasaan-perasaan, dan tindakan-tindakan untuk pencapaian tujuan. Untuk mencapai tujuan yang diinginkan setiap siswa mereka harus mengarahkan pikiran-pikiran, dan melakukan tindakan yang mereka inginkan.

Menurut Brown, *self regulation* adalah kemampuan untuk merencanakan, mengembangkan, mengimplementasikan. Dan menurut Ablard dan Lipszult menyimpulkan beberapa penelitian bahwa *self regulation* merupakan strategi yang mempunyai pengaruh bagi performansi seseorang untuk mencapai suatu prestasi atau mengalami peningkatan diri.¹³

Berdasarkan pengertian *Self Regulation diatas Self Regulation* merupakan kemampuan seseorang dalam mengendalikan, mengatur, mengontrol diri mereka sendiri dalam melakukan tindakan untuk mencapai tujuan dan cita cita mereka sendiri.

Self regulation adalah suatu kemampuan yang dimiliki seseorang yang tertanam di dalam diri seseorang. Kemampuan tersebut bisa berupa kemampuan dalam mengimplementasikan dan merencanakan.

b. Fungsi *Self Regulation* (Regulasi Diri)

Menurut Zimmerman menjelaskan bahwa *self regulation* membantu peserta didik untuk secara aktif mampu mengatur tindakan, cara berpikir dan motivasi dalam proses belajar. Selain itu, *self*

¹³*Ibid*, hlm. 223.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

regulation ini membutuhkan perasaan keyakinan diri yang tinggi dan pengetahuan yang mendukung usaha pencapaian prestasi.¹⁴

Menurut Camahalan menambahkan bahwa dengan *self regulation*, individu dapat mengembangkan kemampuan untuk mengidentifikasi masalah, menemukan solusi atau pemecahan masalah, mengevaluasi proses belajar mereka, mempertahankan diri dengan mempunyai komitmen untuk belajardan mengatasi rintangan untuk menuju keberhasilan prestasi belajar mereka.¹⁵

Menurut Dale dan Baumeister, Baumeister dan Vohs, Carver dan Scheier, dan Bauer dan Baumeister manfaat melakukan regulasi diri adalah:

- 1) Tercapainya keberhasilan dalam menjalankan tugas disekolah dan dikantor, memperoleh popularitas, dan kesehatan mental.
- 2) Memiliki hubungan interpersonal yang baik.
- 3) Dapat melakukan toleransiterhadap rasa frustasi karena menghadapi tantangan dan kerjaan berat.
- 4) Memiliki moral, disiplin, damperilaku yang baik.
- 5) Dapat menekan sifat egois dan agresif yang mengancam kelompok.
- 6) Memiliki nilai regulasi yang positif seperti kesehatan, kebahagiaan, mampu berfungsi secara optimal, dan dapat melakukan banyak hal baik.¹⁶

¹⁴ Zummy, *Regulasi Diri Dalam Belajar Sebagai Konsekuensi*, Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan. Vol 1, No 1, Juli 2018, hlm 89.

¹⁵ *Ibid*, hlm 222.

¹⁶ Leni Widjaja, *Hubungan Lokus Kontrol Internal Dengan Regulasi Diri Pada Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Budha Maha Prajnakarta*, Jurnal Psiko-Edukasi. Vol 12, No 2, 2014, Hlm128-129.



Demikian pula mengenai fungsi *self regulation* telah ditegaskan bahwa *self regulation* memiliki fungsi yang sangat besar terhadap diri seorang anak. Dengan *self regulation* membantu peserta didik untuk secara aktif mampu mengatur tindakan, cara berpikir dan motivasi dalam proses belajar sehingga akan tercapai keberhasilan dalam mengerjakan tugas sekolah. *self regulation* memiliki fungsi yang beranekaragam yaitu dengan adanya *self regulation* memacu diri seseorang mandiri dalam mengerjakan sesuatu, dan adanya *self regulation* perilaku yang dimiliki seseorang menjadi terkendali hal ini memudahkan seseorang dalam mencapai tujuan.

c. Karakteristik Regulasi Diri

Menurut Motalvo mengemukakan karakteristik siswa yang memiliki keterampilan regulasi diri antara lain yaitu:

- 1) Terbiasa dalam strategi kognitif (pengulangan, elaborasi, dan organisasi) yang membantu mereka dalam berkomunikasi.
- 2) Mengetahui bagaimana perencanaan, pengontrol, dan pengarahan proses dalam mencapai tujuan yang diinginkan.
- 3) Melihat dari kemampuan yang tinggi dalam ruang lingkup motivasi dan emosi, seperti percaya diri yang tinggi, memiliki kemauan untuk terus belajar, berpikir positif dan kemauan untuk mengembangkan kemampuan akademik.
- 4) Mampu memanfaatkan kondisi lingkungan dan berfikir untuk penyelesaian tugas belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Menunjukkan kemampuan dalam penyelesaian tugas akademik dan struktur kelas.¹⁷

Menurut Susetyo dan Kumara ciri-ciri siswa yang telah mempunyai regulasi diri dalam belajar dibandingkan siswa yang regulasi diri dalam belajarnya masih rendah.¹⁸

TABEL II.1		
PERBEDAAN KARAKTERISTIK SISWA BBRD RENDAH(BELAJAR BERDASARKAN REGULASI DIRI RENDAH) DAN BBRD TINGGI (BELAJAR BERDASARKAN REGULASI DIRI TINGGI)		
Fase Regulasi Diri	Kelompok	
	Regulasi Diri Rendah	Regulasi Diri Tinggi
Pemikiran Kedepan	Tujuan tidak spesifik	Tujuan spesifik
	Orientasi tujuan performansi	Orientasi tujuan penguasaan
	Efikasi diri rendah	Efikasi diri tinggi
	Tidak berminat	Minat instrinsik
Performansi atau Kontrol Volisional	Perencanaan tidak focus	Fokus pada performansi
	Strategi Self Handicaping	Self instruksion/imagery
Refleksi Diri	Tidak mengevaluasi diri	Mengevaluasi diri
	Atribusi kemampuan	Atribusi strategi
	Reaksi diri negative	Reaksi diri positif
	Tidak adiptif	Adiptif

Siswa yang memiliki regulasi diri yaitu siswa yang memiliki kemampuan dalam menyelesaikan tugas, mampu berfikir mandiri, dan memiliki rasa percaya diri tinggi. Ciri- ciri seseorang yang memiliki

¹⁷Chientya, *Op., Cit*, hlm 138.

¹⁸Yuli Fajar Susetyo, *Anakku, Guru Kehidupanku: Catatan Seorang Psikolog*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018), hlm. 86



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

self regulation ialah mandiri, memiliki fokus yang tinggi, teratur, selalu memiliki berbagai strategi dalam mengerjakan tugas.

d. Macam- Macam Komponen *Self Regulation* (Regulasi Diri)

Bandura menyatakan komponen-komponen *self regulation* terdiri dari

- 1) Pengamatan diri, kita melihat dari perilaku kita sendiri, serta terus mengawasinya.
- 2) Penilaian, membandingkan apa yang kita lihat pada diri dan perilaku kita dengan standar ukuran.
- 3) Respons diri, terjadi setelah membandingkan diri dengan standar ukuran tertentu, dan memberikan imbalan respon dari pada diri sendiri.¹⁹

Baumeister dan Heatherton mengemukakan bahwa regulasi diri memiliki empat komponen, yaitu :

- 1) Standar kondisi ideal, cita-cita, tujuan maupun keadaan-keadaan yang ingin dicapai tanpa adanya standar yang jelas dan terarah pada diri seorang siswa untuk mencapai sesuatu yang mereka inginkan, konsisten belajar akan berdampak pada terhambatnya pengembangan regulasi diri.
- 2) Monitoring, perbandingan antara diri sendiridengan standar yang ada. Untuk itu seseorang harus dapat mengontrol perilakunya agar

¹⁹Vivik dan Raudatulsalamah, *Op.,Cit*, hlm 223.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tetap pada jalurnya. Kegagalan seorang siswa untuk memonitor diri sendiri dapat menghambat regulasi diri.

- 3) Kekuatan regulasi diri, kekuatan regulasi diri atau tekad, kekuatan regulasi diri tidaklah mudah, maka dari itu seseorang siswa membutuhkan energi dan kekuatan. Proses regulasi diri bergantung pada kapasitas sumber daya atau energi dari tiap seseorang dan sumber daya atau energi tersebut.
- 4) Motivasi, motivasi seseorang untuk mencapai tujuan atau standar yang diinginkan. Dimana dalam prakteknya motivasi tersebut berperan untuk memotivasi seseorang agar dapat meregulasi dirinya demi tercapainya tujuan yang mereka inginkan, tanpa adanya motivasi diri dalam diri seseorang maupun dari luar siswa.²⁰

Berdasarkan hal tersebut bahwa self regulation memiliki beberapa komponen, yaitu pengamatan diri dengan melihat perilaku diri sendiri, penilaian dengan membandingkan hal yang kita lihat dengan diri kita sendiri dan respon diri dengan memberikan respon terhadap diri sendiri sebagai imbalan.

e. Unsur- Unsur *Self Regulation* (Regulasi Diri)

Tiga unsur dalam regulasi diri menurut Dale dan Baumeister:

- 1) Standar adalah norma, tujuan, cita-cita. Ini adalah gambaran ideal secara kognitif yang seharusnya dimiliki tiap individu. Jika ada

²⁰Chientya, *Op.,Cit*, hlm 139.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konflik dalam standar, maka proses melakukan regulasi diri tidak akan berhasil.

- 2) Pemantauan berkaitan dengan kesadaran diri. Seseorang yang ingin melakukan regulasi diri seharusnya membandingkan dirinya sendiri dengan standar. Kebanyakan orang tidak berhasil mengubah perilakunya karena tidak menyadari perilakuyatersebut dan kurangnya kesadaran diri mengakibatkan kegagalan dalam melakukan regulasi diri. Jadi, melakukan elaborasi dan memonitor perilaku yang diharapkan akan akan memberikan kontribusi penting dalam keberhasilan melakukan regulasi diri.
- 3) Kekuatan/ will power, kekuatan berkaitan dengan mengubah diri. Regulasi diri tidak akan berhasil tanpa ada modifikasi perilaku meskipun seseorang memiliki standar yang jelas dan memonitor perilaku yang diharapkan dengan seksama.²¹

Berdasarkan hal tersebut bahwa telah disimpulkan terdapat tiga unsur di dalam regulasi diri anak yaitu standar, pemantauan, dan kekuatan /will power serta memiliki fungsinya masing-masing. unsur-unsur dari self regulation yaitu tujuan, pemantuandan kekuatan dari dalam diri siswa tersebut.

²¹P.V Sriyani Wikarta, *Pelaksanaan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Person-Centered Therapy Dalam Menangkan Regulasi Diri Rendah Empat Mahasiswa Angkatan 2014 Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Pendidikan dan Bahasa Unikaatmajaya*, Jurnal Psiko-Edukasi. Vol 14, No 2, Oktober 2016,Hlm 127.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Indikator *Self Regulation*

Teori pembelajaran sosial (*social Learning Theory*) dari Albert Bandura, didasarkan pada konsep saling menentukan (*reciprocal determinism*), tanpa penguatan (*beyond reinforcement*), dan pengaturan diri/berpikir (*self regulation/cognition*). Sehingga merupakan salah satu dasar dari Teori Belajar Sosial (*Social Learning Theory*) Albert Bandura. Konsep Bandura menepatkan manusia sebagai pribadi yang dapat mengatur diri sendiri (*self regulation*), menciptakan dukungan dengan cara mengatur lingkungan, menciptakan dukungan kognitif, mengadakan konsekuensi bagi tingkah lakunya sendiri.²²

TABEL II.2
INDIKATOR PENGATURAN DIRI (*SELF REGULATION*)

Variabel	Indikator
Pengaturan Diri	<i>Receiving</i> (menerima informasi yang relevan)
	<i>Evvaluating</i> (mengevaluasi informasi)
	<i>Triggering</i> (memicu/membuat suatu perubahan)
	<i>Searching</i> (mencari solusi)
	<i>Formulating</i> (merancang suatu rencana)
	<i>Implementing</i> (menerapkan rencana)
	<i>Assessing</i> (mengukur keefektifan dari rencana yang telah dibuat dan diterapkan)

2. Prestasi Belajar Siswa

a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi Belajar merupakan gabungan dari dua kata, yaitu “prestasi” dan “belajar”. Pada setiap kata tersebut memiliki makna

²² Rudi Hadi Kusuma, *Konseling Kelompok Berbasis Nilai-Nilai Pesantren: Layanan Untuk Meningkatkan Pengaturan Diri Sendiri*, (Palembang: Bening Media Phublising, 2020), Hlm. 74-75



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersendiri. Dalam kamus besar bahasa Indonesia, prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya). Prestasi dapat diartikan sebagai hasil yang diperoleh karena adanya aktivitas belajar yang telah dilakukan. Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik oleh individu atau kelompok. Menurut Mas'ud Hasan Abdul Dahar yang dikutip oleh Djamarah, prestasi adalah apa yang telah dapat diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan keuletan kerja.

Menurut Purwodaminto, prestasi adalah hasil suatu yang telah dicapai. Prestasi berdasarkan para tokoh tersebut, dapat dikerucutkan menjadikan kegiatan yang menghasilkan.²³ Berdasarkan pendapat di atas bahwa prestasi adalah suatu hal yang diciptakan atau hasil dari suatu kerja yang menyenangkan hati seseorang atas usaha dan tindakan yang telah dilakukannya. Dalam proses belajar, mengandung unsur perubahan, artinya setiap individu yang belajar pasti mengalami perubahan, baik dari segi tingkah laku maupun kepribadiannya. Perubahan tersebut tentu saja dialami oleh manusia sejak awal sampai akhir hayatnya, sehingga ada sebagian para ahli yang berpendapat demikian memang tidak aneh, karena memang semua aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya, sebagian besar diperoleh melalui proses belajar.

²³Mustajab, dkk, *Prestasi Belajar*, (Malang: Literasi Nusantara, Januari 2019), Hlm. 5-6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengenai pengertian belajar itu sendiri dari beberapa pandangan para ahli terdapat perbedaan pendapat, tetapi perbedaan tersebut bukanlah merupakan perbedaan yang prinsip atau pokok. Perbedaan tersebut terdapat pada segi sudut pandangan atau titik penekanan. Hal demikian sudah merupakan kewajaran karena memang setiap manusia mempunyai pandangan dan pendapat yang berbeda. Adapun beberapa pengertian belajar tersebut adalah sebagai berikut:

1) Menurut HC. Witherington :

Belajar adalah semacam perubahan dalam diri orang itu yang dapat dinyatakan sebagai suatu kecakapan, kebiasaan, sikap, pengertian sebagai pengetahuan apresiasi.

2) Menurut I. Djumhur dan Moh Surya menerangkan, bahwa: Secara psikologis belajar dapat diartikan sebagai proses memperoleh perubahan tingkah laku untuk mendapat pola-pola respons yang baru diperlukan untuk interaksi dengan lingkungan sekitar, secara efisien.²⁴

Dengan demikian bahwa belajar adalah suatu proses perubahan yang dilalui siswa mulai dari kecakapannya, kebiasaannya, sikapnya secara efisien dan memperoleh hasil yang baik. Dalam belajar setiap orang mengalami suatu perubahan yaitu perubahan yang baik bisa dalam perilaku dan watak, hal ini bisa terjadi dari lahir hingga sekarang.

²⁴Herlina Marsetyaningsih, *Kegemaran Membaca di Perpustakaan dan Prestasi Belajar Anak*, (Jawa Tengah: Garda Depan Budaya Indonesia Griya Pena Wartawan, Agustus 2014), Hlm.34.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Winkel mengemukakan bahwa prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang. Prestasi belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha- usaha belajar. Gunarso mengemukakan bahwa prestasi belajar adalah usaha maksimal yang dicapai seseorang setelah melakasakan usaha-usaha belajar.

Menurut Azwar prestasi belajar adalah performa maksimal seseorang dalam menguasai bahan-bahan atau materi yang telah diajarkan atau telah dipelajari. Dari ketiga pendapat tersebut dapat ditarik inferetasi bahwa prestasi belajar sebagai bukti keberhasilan, hasil maksimal yang dicapai seseorang setelah belajar, yaitu berusaha untuk menguasai suatu pengetahuan, keterampilan, maupun sikap sesuai denganyang diharapkan. Sebagai ukuran prestasi belajar pada umumnya adalah berupa nilai dari tes yang diberikan guru.²⁵

Tulus Tu'u mendefenisikan prestasi belajar siswa sebagai berikut:

- 1) Prestasi belajar siswa adalah hasil belajar yang dicapai siswa ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran di sekolah.
- 2) Prestasi belajar siswa tersebut terutama dinilai aspek kognitifnya karena bersangkutan dengan kemampuan siswa dalam pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesa dan evaluasi.

²⁵ Indrati, *Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar*, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol 20, No 4, Desember 2014, Hlm 443.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Prestasi belajar siswa dibuktikan dan ditunjukkan melalui nilai atau angka nilai dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru terhadap tugas siswa dan ulangan-ulangan atau ujian yang ditempuhnya.²⁶

Menurut Winkel prestasi belajar merupakan suatu gambaran dari penguasaan kemampuan para peserta didik sebagaimana telah ditetapkan untuk satu pelajaran tertentu. Prestasi belajar dinyatakan dengan skor hasil tes atau angka yang diberikan guru berdasarkan pengamatan guru pada waktu peserta didik melakukan diskusi kelompok.

Prestasi belajar menurut Gbati adalah pernyataan mengenai skor angka pengetahuan seseorang siswa melalui pengukuran tingkat adaptasi yang terlihat dari pekerjaan akademik. Prestasi belajar yang diungkapkan oleh Howcroft merupakan tanda actual atau skor yang diperoleh dalam pemeriksaan ujian. Sedangkan prestasi belajar menurut Klobal dan Muzek menyatakan bahwa persepsi diri mengenai keberhasilan tujuan akademis seseorang. prestasi belajar sebagai suatu tingkatan khusus perolehan atau hasil keahlian dalam akademis yang dinilai oleh guru-guru, lewat tes-tes yang dibakukan atau lewat kombinasi keduanya.²⁷

Berdasarkan pendapat diatas bahwa prestasi belajar siswa adalah bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang atas

²⁶ Sutiah, *Optimalisasi Fuzzy Topsis (Kiat Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa)*, (Siduarjo: Nizamia Learning Center, 2020), hlm. 73.

²⁷ Febriana dan Desi, *Hubungan Self Efficacy Dengan Prestasi Belajar Siswa Akselerasi*, Character, Vol 01, No 02, Tahun 2013.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

usahanya yang ditunjukkan melalui nilai pada pembelajaran. Dengan demikian prestasi belajar adalah perubahan pembelajaran yang dicapai dan suatu proses yang memungkinkan timbulnya atau berubahnya suatu tingkah laku sebagai hasil dari terbantuknya respons utama dan prestasi belajar merupakan kemampuan seseorang dalam pencapaian berfikir yang tinggi, prestasi belajar harus memiliki tiga aspek, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.

b. Indikator Prestasi Belajar

Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa haruslah mengetahui garis-garis besar indikator (petunjuk adanya prestasi tertentu) dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur. Jenis prestasi dan indikatornya menurut Syah (2007) yaitu :

- 1) Kognitif (ranah cipta)
- 2) Afektif (ranah rasa)
- 3) Psikomotor (ranah karsa).²⁸

Berdasarkan hal tersebut bahwa indikator prestasi belajar memiliki beberapa indikator diantaranya ialah kognitif (ranah cipta) hal yang diperhatikan dari anak adalah pengetahuan, pemahaman, penerapan, maupun analisisnya, afektif (ranah rasa) mencakup sikap yang ditunjukkan oleh anak selama masa pembelajaran dan

²⁸ Aan Lasmanah, *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Kooperatif Teknik Think Pair Share (TPS) Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas VII-A SMPN Suka Sari Sumedang, Jurnal Analisa Prodi Pendidikan Matematika UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, Vol 2, No 3, September 2016, Hlm 20.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

psikomotor (ranah karsa) mencakup keterampilan fisik yang ditunjukkan oleh anak selama masa pembelajaran.

c. Faktor- faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Wagenar mengidentifikasi hasil-hasil penelitian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yang akhirnya disimpulkan seperti berikut ini.

- 1) Prestasi kognitif dipengaruhi oleh keseluruhan variabel guru, harapan siswa akan tingkat keberhasilannya, kecakapan, gender, dan dimensi mengajar guru (keterampilan mengajar, struktur PBM, balikan, raport, evaluasi dan interaksi PBM).
- 2) Prestasi afektif dipengaruhi oleh kemandirian belajar/ berpikir siswa, dan keputusannya akan terus belajar atau bekerja dalam bidang yang digelutinya, serta kualitas guru yang akan mengajar lebih lanjut.
- 3) Karakteristik siswa seperti: prestasi akademik umum, usia, sifat, atau pembawaan tidak berpengaruh pada prestasi.
- 4) Karakteristik guru seperti, popularitas, jenjang akademik, gender, beban mengajar, jumlah karya tulis dan sifat pembawaan tidak berkorelasi dengan prestasi belajar siswa.
- 5) Karakteristik mata pelajaran seperti, kecilnya kelas, mata pelajaran bahasa, dan mata pelajaran dikelastinggi serta yang diajarkan pada pagi hari berkorelasi dengan prestasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Metode belajar diskusi berkorelasi dengan prestasi belajar.²⁹

Menurut Dimiyati Mahmud mengatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa mencakup:

- 1) Faktor Internal. Yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, yang terdiri dari N Ach (Need For Achievement) yaitu kebutuhan atau dorongan atau motif untuk berprestasi. Faktor ini meliputi motivasi, perhatian pada mata pelajaran yang berlangsung tingkat penerimaan dan penguasaan bahan, kemampuan menerapkan apa yang terjadi, kemampuan mereproduksi, dan kemampuan menggeneralisasi. Faktor internal lain adalah fisiologi yang berupa kondisi fisik dan kondisi pancaindra dan psikologi yang berupa bakat, minat, kecerdasan, motivasi dan kemampuan kognitif.
- 2) Faktor Eksternal. Yaitu faktor yang berasal dari luar pelajar. Hal ini berupa sarana dan prasarana, situasi lingkungan baik itu lingkungan keluarga, sekolah maupun lingkungan masyarakat. Menurut pendapat Rooijackers yang diterjemahkan oleh Soenoro mengatakan bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah faktor yang berasal dari luar siswa (siswa) yang meliputi, lingkungan alam dan lingkungan sosial dan instrumentasi yang berupa kurikulum, guru atau pengajar sarana dan fasilitas serta administrasi. Termasuk faktor eksternal meliputi kemampuan

²⁹ Slameto, *Partisipasi Orang Tua dan Faktor Latar Belakang Yang Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA* (Jawa Timur: Qiara Media, 2020), hlm. 32.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membangun hubungan dengan si pelajar, kemampuan menggerakkan minat pelajaran, kemampuan memeberikan penjelasan, kemampuan menyebutkan pokok-pokok masalah yang diajarkan, kemampuan mengarahkan perhatian pada pelajaran yang sedang berlangsung, kemampuan memberikan tanggapan pada reaksi. Dari pendapat Rooijackers tentang faktor yang meempengaruhi prestasi belajar sisiwa dapat diberikan kesimpulan bahwa prestasi siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor yang berasal dari diri pelajar dan faktor yang berasal dari si pengajar (guru).³⁰

Berdasarkan data diatas faktor yang mempengaruhi regulasi diri pada anak itu ada yang berasal dari luar diri anak dan didalam diri anak itu sendiri, kalau yang berasal dari luar seperti lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat sedangkan yang berasal dari dalam anak yaitu seperti motivasi dan dukungan.

d. Pengaruh *Self Regulation* Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Menurut Woolfolk salah satu faktor personal yang mempengaruhi prestasi seseorang adalah kemampuan melakukan regulasi diri. Menurut Zimmerman Yakni kemampuan menghasilkan pikiran, perasaan dan tindakan, merencanakan dan mengadaptasikannya secara terus menerus untuk mencapai

³⁰ Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2017), hlm. 4.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan.³¹ *Self Regulation* merupakan faktor penting dalam belajar karena ikut menentukan keberhasilan belajar siswa dalam mencapai prestasinya. Siswa yang memiliki *self regulation* dalam belajar adalah siswa yang merencanakan, mengevaluasi dan mengatur kemampuan belajar mereka sendiri serta mengembangkan minat dalam belajar, atau dengan kata lain *self regulation* dalam belajar mengkombinasikan antara kemampuan dan motivasi menurut Agustiya.³²

Menurut para ahli yaitu Gettinger dkk, mengungkapkan bahwa rendahnya motivasi siswa, penggunaan strategi yang tidak afektif, dan rendahnya regulasi diri merupakan faktor penting yang mempengaruhi rendahnya prestasi akademik siswa.³³

Berdasarkan hasil pemikiran para ahli di atas regulasi diri sangatlah berpengaruh terhadap prestasi belajar, siswa yang memiliki *self regulation* dalam belajar adalah siswa yang merencanakan, mengevaluasi dan mengatur kemampuan belajar mereka sendiri serta mengembangkan minat dalam belajar, atau dengan kata lain *self regulation*. *Self regulation* merupakan faktor penting bagi siswa hal ini dikarenakan dengan *self regulation* prestasi akademik siswa akan meningkat *self regulation* mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa hal ini terjadi karena *self regulation* mempunyai peran penting terhadap diri siswa, dengan adanya *self regulation* membuat

³¹Aftina dkk, *Op., Cit*, hlm. 51

³²Fitriani dan Andi, *Op., Cit*, hlm. 247

³³Titik Kristiyani, *Op., Cit*, hlm. 10



perilaku siswa terkendali dan dengan hal tersebut siswa dapat mencapai tujuan prestasi akademiknya.

B. Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Fitriani Nur dan Andi Kastiar Latief, Jurnal Biotek Volume 4 No 2 Desember 2016 dengan judul Pengaruh *Self Esteem* dan *Self Regulation* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. Penelitian ini ingin melihat; Pengaruh *Self Esteem* dan *Self Regulation* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam pengujian hipotesis ketiga yang dilakukan untuk mengetahui Pengaruh *Self Esteem* dan *Self Regulation* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas XI Madrasah Aliyah Guppi Samata Kabupaten Gowa dengan menggunakan analisis regresi linier berganda. Hasil pengujian ini menunjukkan adanya Pengaruh *Self Esteem* dan *Self Regulation* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa sebesar 0,795 dengan nilai signifikasinya sebesar 0,00 dimana nilai $\text{sig } 0,00 < \alpha = 0,05$. Hal ini memberikan arti H_0 ditolak, dengan memberikan arti bahwa adanya Pengaruh yang sangat signifikan *Self Esteem* dan *Self Regulation* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Guppi Samata Kabupaten Gowa.³⁴

³⁴ Fitriani dan Andi, *Pengaruh Self Esteem dan Self Regulation Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa* Volume 4, Nomor 2, Desember 2016. Hlm.260

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Perbedaan dari penelitian Fitriani Nur dan Andi Kastiari Latief dengan hasil penelitian penulis salah satunya terletak pada variabel (X1) yaitu dalam judul penelitian Fitriani Nur dan Andi Kastiari Latief yaitu menggunakan Self Esteem dan (X2) menggunakan Self Regulation.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Sandi, dkk, Jurnal Pendidikan Islam Volume 8 No 2 Agustus 2019 dengan Pengaruh Budaya Religius dan *Self Regulated* Terhadap Perilaku Keagamaan Siswa di SMP Muhammadiyah Penelitian ini ingin melihat Pengaruh Budaya Religius dan *Self Regulated* Terhadap Perilaku Keagamaan Siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner dan dokumentasi. Adapun teknik dan metode pengumpulan data yang digunakan adalah statistic inferensial, uji signifikasi regresi, uji linearitas regresi, pengujian hipotesis, uji t dan uji f dan penarikan kesimpulan. Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 13,610, sedangkan nilai t_{tabel} untuk $n : 76$ sebesar 0,3678. Dengan demikian, nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($13.610 > 0,3678$), sehingga terdapat Pengaruh Budaya Religius dan *Self Regulated* merupakan prediktor utama dalam perilaku keagamaan siswa SMP Muhammadiyah I Makasar. Kedua variabel ini bisa menjadi predictor untuk perilaku keagamaan siswa karena hasil analisis koefisien determinasi (r Square) menunjukkan bahwa kedua variabel ini memiliki pengaruh sebesar 0.272, yang berarti Pengaruh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel bebas yakni Budaya Religius dan *Self Regulated* mempunyai 27,2% terhadap perilaku keagamaan siswa. sedangkan 72,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.³⁵

Perbedaan penelitian Sandi dengan penelitian yang di tulis peneliti adalah terletak kepada judulnya, dalam penelitian Sandi memiliki dua variabel X (X1) dengan pengaruh budaya religius.

3. Penelitian ini dilakukan oleh Arifah Yuli Purwaningsih dan Herwin Herwin, dengan judul Pengaruh Regulasi Diri dan Kedisiplinan Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Sekolah Dasar. Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Volume 13 (1), 2020, 22-30. Hasil penemuan pertama membuktikan bahwa regulasi diri secara parsial berpengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan dan penurunan kedisiplinan siswa dipengaruhi oleh regulasi diri siswa. Adanya pengaruh ini ditunjukkan dengan hasil koefisien determinasi parsial variabel regulasi diri sebesar 34,2% dengan nilai signifikan 0,000 yang berarti bahwa regulasi diri secara parsial berpengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar. Hasil penemuan temuan kedua membuktikan bahwa kedisiplinan secara parsial berpengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan dan penurunan kemandirian belajar siswa dipengaruhi oleh

³⁵Sandi, dkk, *Pengaruh Budaya Religius dan Self Regulated Terhadap Perilaku Keagamaan Siswa*. Vol 8, No 2, Agustus 2019, Hlm .331

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kedisiplinan siswa. Adanya pengaruh ini ditunjukkan dengan hasil koefisien determinasi parsial variabel kedisiplinan sebesar 0,9% dengan nilai signifikan 0,024 yang berarti bahwa kedisiplinan secara parsial berpengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar. Hasil temuan ketiga membuktikan bahwa regulasi diri dan kedisiplinan secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan dan penurunan kedisiplinan siswa dipengaruhi oleh regulasi diri dan kedisiplinan siswa. Adanya pengaruh ini ditunjukkan dari variabel regulasi diri dan variabel kedisiplinan secara bersama-sama menghasilkan nilai koefisien determinasi simultan sebesar 34,3% terhadap kemandirian belajar siswa. Nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,000 sehingga dapat diartikan bahwa regulasi diri dan kedisiplinan secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar siswa.³⁶

Perbedaan penelitian Arifah Yuli Purwaningsih dan Herwin Herwin dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu terletak pada variabel Y, dalam penelitian Arifah Yuli Purwaningsih dan Herwin Herwin menggunakan kemandirian belajar sebagai variabel Y.

³⁶ Arifah dan Herwin, *Pengaruh Regulasi Diri dan Kedisiplinan Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Sekolah Dasar* Volume 13, Nomor 1, 2020, hlm.2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran dalam bentuk yang kongkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami sebagai bahan acuan dalam penelitian, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak menyimpang dari konsep teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam penelitian ini.

1. Indikator Variabel Self Regulation(Variabel X)

Regulasi diri mempunyai 7 indikator:

- a. menerima informasi yang relevan .
 - 1) Siswa mencari informasi yang tidak diketahui
 - 2) Siswa mampu memandang masalah secara realistis sesuai dengan fakta-fakta yang ada
 - 3) Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan benar.
- b. mengevaluasi informasi
 - 1) Siswa mampu mengukur kemampuan yang dimilikinya
 - 2) Siswa mampu mengambil keputusan dalam suatu masalah
 - 3) Siswa dapat menilai hasil pencapaiannya dalam belajar
- c. membuat suatu perubahan.
 - 1) Siswa berani dalam mengambil tindakan
 - 2) Siswa mandiri dalam mengerjakan tugas sekolah
 - 3) Siswa mampu berkreasi dalam belajar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. mencari solusi.
 - 1) Siswa mampu memahami emosi
 - 2) Siswa mampu memecahkan masalah
 - 3) Siswa mampu memberikan pendapat mengenai suatu permasalahan.
- e. merancang suatu rencana.
 - 1) Siswa mampu mengatur waktu belajarnya
 - 2) Siswa mampu mengerjakan tugas dengan efektif
 - 3) Siswa mampu mengatur strategi belajar sehingga memudahkannya dalam belajar.
- f. menerapkan rencana
 - 1) Siswa mengerjakan tugas dengan tepat waktu
 - 2) Siswa mampu mengatur jadwal belajarnya.
 - 3) Siswa hadir ke sekolah tepat waktu
- g. mengukur keefektifan dari rencana yang telah dibuat dan diterapkan.³⁷
 - 1) Siswa menyelesaikan dan mempelajari tugas yang diberikan oleh guru
 - 2) Siswa siap dalam menerima materi pembelajaran dari guru
 - 3) Siswa aktif dalam belajar.

³⁷Rudi Hadi Kusuma, *Konseling Kelompok Berbasis Nilai-Nilai Pesantren: Layanan Untuk Meningkatkan Pengaturan Diri Sendiri*, (Palembang: Bening Media Phublising, 2020), Hal. 74-75



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultanarif Kasim Riau

2. Indikator Variabel Prestasi Belajar (Variabel Y)

Nilai raport dari guru yang telah mengakulasikan nilai akhir semester:

- a. Kognitif (ranah cipta)
- b. Afektif (ranah rasa)
- c. Psikomotor (ranah karsa)³⁸

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Penelitian

Asumsi atau anggapan dasar ini merupakan suatu gambaransangkaan, perkiraan, suatu pendapat atau kesimpulan sementara, atau suatu teori yang belum dibuktikan. Berdasarkan dari pengertian asumsi di atas, maka asumsi yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah prestasi belajar akutansi siswa dipengaruhi oleh self regulation (regulasi diri)

2. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara dari suatu permasalahan yang sedang dikaji. Adapun hipotesis dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

Ha : Terdapat Pengaruh *Self Regulation* (regulasi diri) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akutansi di SMK Muhammadiyah Ukui Kabupaten Pelalawan.

³⁸ Aan Lasmanah, *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Kooperatif Teknik Think Pair Share (TPS) Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas VII-A SMPN Suka Sari Sumedang, Jurnal Analisa Prodi Pendidikan Matematika UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, Vol 2, No 3, September 2016, Hlm 20.

Ho : Tidak Terdapat Pengaruh *Self Regulation* (regulasi diri) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akutansi di SMK Muhammadiyah Ukui Kabupaten Pelalawan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian

Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif dengan metode survey. Judul pada penelitian kuantitatif adalah spesifik dan relatif tidak mengalami perubahan karena sudah mengacu pada teori yang digunakan. Dalam penelitian ini variabel x (Regulasi Diri) dan variabel Y (Prestasi Belajar).³⁹

Menurut Punch metode penelitian kuantitatif merupakan penelitian empiris di mana data adalah dalam bentuk sesuatu yang dapat dihitung/ angka. Penelitian kuantitatif memperhatikan pada pengumpulan data analisis data dalam bentuk numerik.⁴⁰

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan tanggal 6 bulan April 2021 sampai 6 september 2021. Adapun penelitian ini akan dilaksanakan di SMK Muhammadiyah Ukui Kecamatan Ukui.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian adalah seluruh siswa-siswi kelas X jurusan Akutansi yang ada di SMK Muhammadiyah Ukui Kecamatan Ukui.

³⁹Chientya, *Op., Cit*, hlm 141

⁴⁰Basuki, *Pengantar Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021), hlm. 14



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini yaitu pengaruh *self regulation* (regulasi diri) terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran akutansi di SMK Muhammadiyah Ukui Kabupaten Pelalawan.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah kumpulan dari semua kemungkinan, orang-orang, benda-benda, dan ukuran lain yang menjadi objek perhatian atau kumpulan seluruh objek yang menjadi perhatian.⁴¹

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi Akutansi yang mempelajari Akutansi sebanyak 36 siswa.

Tabel III.1
Data Jumlah Siswa

No	Kelas	Jumlah siswa
1.	X Akutansi	36
	Total jumlah siswa	36

Sumber : Data TU SMK Muhammadiyah Ukui Kabupaten Pelalawan.

2. Sampel dan Penelitian

Sampel merupakan bagian dari Jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan penelitian tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena terbatasnya dana, waktu dan tenaga, maka penelitian dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu,

⁴¹ Suharyadi dan Purwanto, *Statistika*, (Jakarta: Salemba Empat, 2009), hlm. 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi hanya sifat mewakili.⁴²

Sampel merupakan bagian dari populasi, pada penelitian ini teknik *purposive sampling* yang merupakan menentukan sampel dengan pertimbangan tertentu.⁴³

Menurut Arikunto Indra jaya mengatakan bahwa perhitungan sampel apabila subjeknya kurang dari 100 orang, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi jika jumlah subjeknya lebih besar, maka diambil antara 10-15% atau 20-25%.⁴⁴ Berdasarkan ketentuan tersebut maka penelitian ini merupakan penelitian populasi karena jumlah populasinya kurang dari 100 orang yaitu sebanyak 36 orang.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan beberapa pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.⁴⁵

⁴² Sofiyon Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi Perbandingan Dan Perhitungan Manual Dari SPSS* (Jakarta: Kencana, 2013,Hlm. 4.

⁴³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,* (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm.14.

⁴⁴ Rahmi Fertina Sari, *Hubungan Pengetahuan Guru Tentang Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1, 2017, hlm 6.

⁴⁵ Sugiono, *Op.,Cit*, hlm. 363.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini, angket digunakan untuk mengumpulkan data tentang self regulation dan prestasi belajar siswa. Angket pada penelitian ini menggunakan skala likert sebagai berikut:

- a. Selalu
- b. sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

2. Dokumentasi

Dalam penelitian ini penulis mengambil data tentang sejarah sekolah, profil sekolah, visi dan misi sekolah, keadaan guru dan siswa serta sarana dan prasarana sekolah.

F. Uji Instrumen

1. Uji Validitas

Validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada obyek penelitian dengan data yang dapat dilaporkan oleh peneliti.⁴⁶

Penentuan valid dan tidaknya suatu butir instrumen adalah dengan cara membandingkan “r” hitung dengan “r” tabel dengan ketentuan jika “r” hitung > “r” tabel maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.

Berdasarkan penjelasan di atas untuk mengetahui validitas tersebut penulis menggunakan bantuan SPSS 21.0.

⁴⁶*Ibid*, hlm. 135.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket dikatakan valid jika memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($N=30$, r_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 0,361) dan dikatakan reliabel jika memiliki nilai $cronbach\ alpha > 0,60$, Hasil pengujian validitas angket terangkum pada penjelasan sebagai berikut.

Tabel III.2
Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (*Self Regulation*)

No Item	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan	Ket
1	0,616	0,361	Valid	Digunakan
2	0,845	0,361	Valid	Digunakan
3	0,705	0,361	Valid	Digunakan
4	0,663	0,361	Valid	Digunakan
5	0,655	0,361	Valid	Digunakan
6	0,423	0,361	Valid	Digunakan
7	0,614	0,361	Valid	Digunakan
8	0,302	0,361	Tidak Valid	Dibuang
9	0,482	0,361	Valid	Digunakan
10	0,419	0,361	Valid	Digunakan
11	0,450	0,361	Valid	Digunakan
12	0,692	0,361	Valid	Digunakan
13	0,611	0,361	Valid	Digunakan
14	0,678	0,361	Valid	Digunakan
15	0,724	0,361	Valid	Digunakan
16	0,733	0,361	Valid	Digunakan
17	0,678	0,361	Valid	Digunakan
18	0,517	0,361	Valid	Digunakan
19	0,621	0,361	Valid	Digunakan
20	0,628	0,361	Valid	Digunakan
21	0,686	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2022

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 21 item pernyataan tentang *self regulation* sehingga seluruh item yang memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, sehingga diketahui 1 soal yang tidak valid dan 20 soal yang valid. Item pernyataan yang valid dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang *self regulation* adalah sebanyak 20 item.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reabilitas

Suatu instrumen dikatakan reliabel apabila instrumen tersebut mampu memberikan hasil yang relatif sama apabila dilakukan secara berulang untuk mengatur objek yang sama, maka akan dihasilkan data yang sama.⁴⁷ Adapun kriteria pengambilan keputusan untuk uji reliabilitas adalah dengan melihat nilai Cronbach Alpha.

Untuk menguji reabilitas instrumen dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik Cronbach Alpha, yang diukur dengan bantuan SPSS 21.0 *for windows*. Perhitungan uji reabilitas skala diterima jika hasil perhitungan “r” hitung > “r” tabel 5%.

Berdasarkan analisis uji coba angket yang telah dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas sebagai berikut

TABEL III.3
Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket *Self Regulation*

No	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	<i>self regulation</i>	20	0,916	Reliabel

Sumber: Data Olahan, 2021

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket *self regulation* adalah sebesar 0,916 > 0,60 maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Jadi, instrumen (angket *self regulation*) tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

⁴⁷*Ibid*, hlm. 134.



G. Teknik Analisis Data

1. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi data interval, yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan:

x_i = Variabel data ordinal

\bar{x} = Mean (Rata-rata)

SD = Standar Deviasi⁴⁸

2. Uji Normalitas

Defenisi dari normalitas sendiri memiliki arti populasi nilai residual berdistribusi normal dengan mean atau rata-rata nol. Untuk menguji normalitas data, peneliti menggunakan SPSS, dalam penelitian ini peneliti pengolahan data menggunakan SPSS tipe 21.0.⁴⁹

3. Uji Lineartis, Uji Regresi Linear Sederhana dan Uji Hipotesis.

a. Uji Linartis

Uji lineartis bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel yang mempunyai hubungan yang linear secara signifikan atau tidak.

⁴⁸ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 131.

⁴⁹ Debrina dkk, *Desain dan Analisis Eksperimen Untuk Rekayasa Kualitas*, (Malang:UB Press, 2017).hlm. 36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Korelasi yang baik seharusnya terdapat hubungan yang linear antara variabel independen (X) dan variabel dependen (Y).

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas yaitu:

- 1) Jika nilai deviation form linarity Sig > 0,05 maka ada hubunganyang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.
- 2) Jika nilai deviation form linearity Sig < 0,05, maka tidak ada hubungan yang linear secasra signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.⁵⁰

b. Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis data data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh Self Regulation (variabel X) terhadap Prestasi Belajar siswa(variabel Y) yaitu dengan mencari persentase dari setiap alternatif jawaban dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka Persentase

F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N : *Number of Cases* (Jumlah Frekuensi)⁵¹

⁵⁰ Timotius Febri, Teofilus, *SPSS Aplikasi pada Penelitian Manajemen Bisnis*, (Bandung:Media Sains Indonesia, 2020), hlm. 49.

⁵¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hal. 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- 1) 81% - 100% dikategorikan sangat layak/sangat tinggi.
- 2) 61% - 80% dikategorikan layak/tinggi.
- 3) 41% - 60% dikategorikan cukup layak/sedang.
- 4) 21% - 40% dikategorikan kurang layak/rendah.
- 5) 0% - 20% dikategorikan tidak layak/sangat rendah.⁵²

Data yang telah diberi kategori kemudian dimasukkan kedalam rumus regresi linear sederhana dengan metode kuadrat terkecil untuk mengetahui adakah pengaruh *self regulation* (variabel X) terhadap prestasi belajar (Variabel Y) siswa dengan persamaan sebagai berikut.

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

\hat{Y} : subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan.

a : Harga konstan

b : Koefisien regresi

X : Nilai variabel independen⁵³

Harga a dan b dicari dengan rumus sebagai berikut:⁵⁴

$$a = \frac{(\sum Y) (\sum X^2) - (\sum X) (\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

⁵² Tiara dan Susanti, *Pengembangan Media Pembelajaran Vidio Sebagai Bahan Pengamatan Berbasis Animasi Pada Materi Jurnal Penyesuaian*, Vol. 1, No. 1, 2012, hlm.3

⁵³ Sugiono, *Op.Cit.*,hal. 261

⁵⁴ *Ibid.*,hal. 262

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Besar Pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y

Selanjutnya untuk menghitung besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien diterminan (KD).

$$KD : R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD : koefisien determinasi/koefisien penentu

R^2 : Koefisien Korelasi⁵⁵

Dalam memproses data, penulis menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS 21.0.

c. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah dengan menguji r (pengujian hipotesis), yaitu membandingkan r_h (r hitung) dari hasil perhitungan dengan r_t (r tabel) dengan ketentuan:

- 1) Jika $r_h \geq r_t$ maka H_a diterima H_0 ditolak.
- 2) Jika $r_h < r_t$ maka H_0 diterima H_a ditolak.⁵⁶

⁵⁵ Suharjo, Panduan dkk, Pnuelisan Skripsi dan Tugas Akhir, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2019), hlm. 35

⁵⁶ Hatono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 88



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data pada *self regulation* dan prestasi belajar siswa yang telah disajikan pada Bab IV sebelumnya dapat diambil kesimpulan bahwa *self regulation* memiliki persentase hasil angket sebesar 77,75% yang dikategorikan sangat baik karena berada pada interval 61% - 80% .Sedangkan hasil uji *korelasi product moment* menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan *self regulation* dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi di SMK Muhammadiyah Ukui. Hal ini dilihat dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,3291 < 0,454 > 0,4238$) Adapun persentase pengaruh *self regulation* dan prestasi belajar siswa dalah sebesar 20,6% sedangkan sisanya sebesar 79,4% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis ingin memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Disarankan kepada siswa agar lebih aktif, lebih antusias lagi dan memiliki keinginan untuk selalu melakukan perbaikan dalam meningkatkan prestasi belajar di sekolah agar dapat menunjang proses pembelajaran yang lebih baik lagi dari yang sebelumnya.
2. Disarankan kepada guru agar lebih memberikan perhatian dan arahan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa ke arah yang lebih baik lagi.

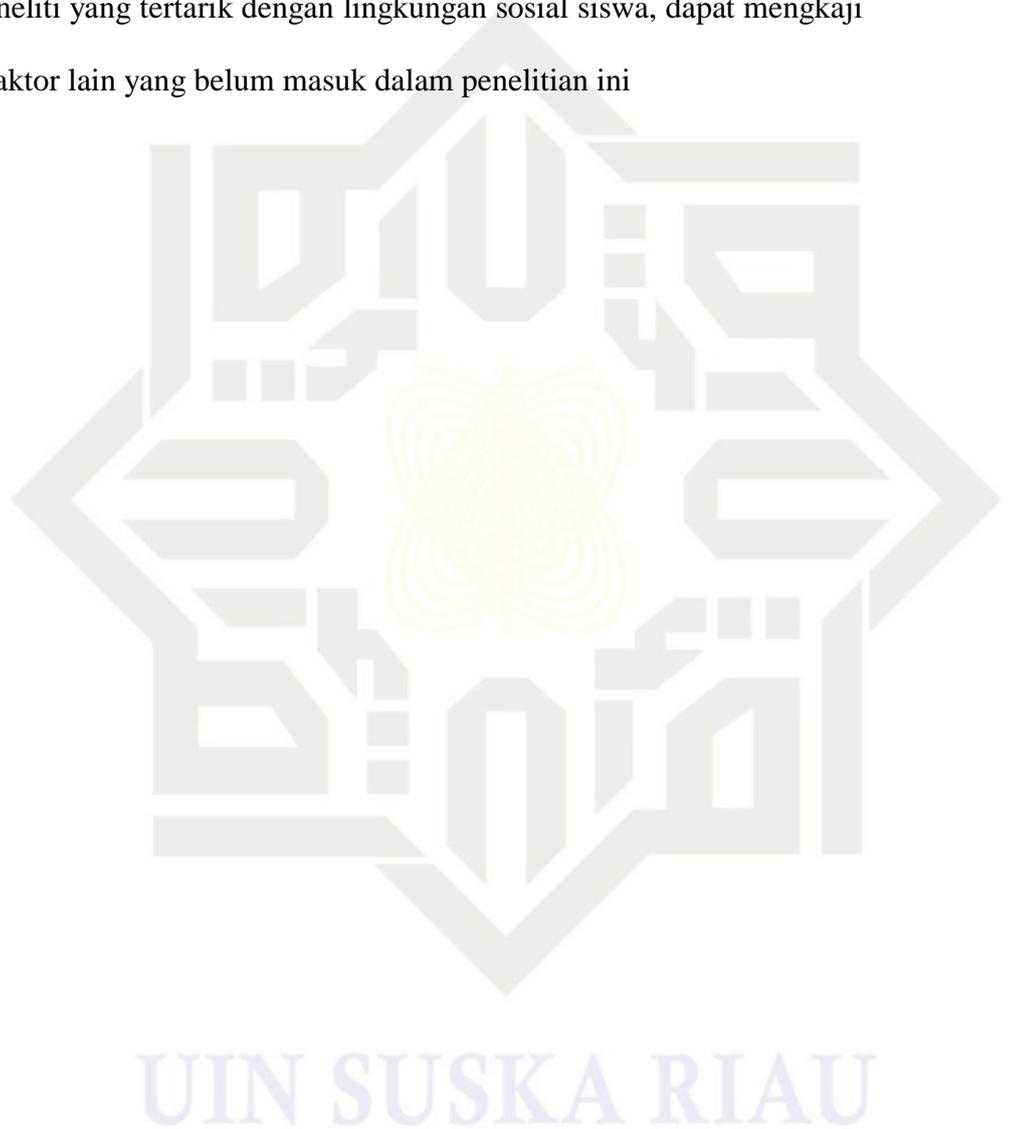
3. Disarankan kepada orang tua hendaknya selalu dapat memperhatikan bagaimana self regulation anak, agar harmonis dan nyaman yang sesuai dengan norma atau nilai yang berlaku di masyarakat agar siswa memiliki prestasi belajar yang baik.
4. Bagi peneliti yang tertarik dengan lingkungan sosial siswa, dapat mengkaji faktor-faktor lain yang belum masuk dalam penelitian ini

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Aan Lasmanah. 2016. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Kooperatif Teknik Think Pair Share (TPS) Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas VII-A SMPN Suka Sari Sumedang*. Analisa Prodi Pendidikan Matematika UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Vol. 2, No. 3
- Afiatin Nisa. 2015. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol. II, No. 1
- Aftina, dkk. 2016. *Regulasi Diri Mahasiswa Berprestasi*. Jurnal Psikologi Undip, Vol. 2, No. 1
- Ahmad Zuhdi. 2020. *Regulasi Diri dan Motivasi Berprestasi Siswa Kurang Mampu di SMK Muhammadiyah Tepus dan SMAN 1 Tanjungsari GunungKidul*. Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 9, No. 2
- Anas Sudijono. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Chientya. 2021. *Pengaruh Regulasi Diri Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Reseach and Development Jurnal Of Education, Vol. 7, No 1
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Cv Budi Utama
- Fitriani dan Andi. 2016. *Pengaruh Self Esteem dan Self Regulation Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. Jurnal Biotek ,Vol. 4, No. 2
- Hamid Darmadi. 2019. *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi*. Jakarta:Animeg
- Hatono. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Herlina Marsetyaningsih. 2014. *Kegemaran Membaca di Perpustakaan dan Prestasi Belajar Anak*. Jawa Tengah: Garda Depan Budaya Indonesia Griya Pena Wartawan
- Imam Machali dan Ara Hidayat. 2016. *The Handbook Management. Teori dan Pengelolaan Sekolah Di Indonesia*. Jakarta:Kencana
- Indrati. 2014. *Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 20, No. 4
- Lem Widjaja. 2014. *Hubungan Lokus Kontrol Internal Dengan Regulasi Diri Pada Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Budha Maha Prajnakarta*. Jurnal Psiko-Edukasi, Vol. 12, No 2
- Mustajab, dkk. 2019. *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Rahmi Fertina Sari. 2017. *Hubungan Pengetahuan Guru Tentang Manajemen Pendidikan Islam*. Vol. 1, No 1
- Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Rudi Hadi Kusuma. 2020. *Konseling Kelompok Berbasis Nilai-Nilai Pesantren: Layanan Untuk Meningkatkan Pengaturan Diri Sendiri*. Palembang: Bening Media Phublising
- Slameto. 2020. *Partisipasi Orang Tua dan Faktor Latar Belakang Yang Berpengaruh Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA*. Jawa Timur: Qiara Media
- Sofyan Siregar. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi Perbandingan Dan Perhitungan Manual Dari SPSS*. Jakarta: Kencana
- Sohiron. 2015. *Administasi dan Supervise Pendidikan*. Pekanbaru : Kreasi Edukasi
- Sri Marta Astuti. 2016. *Pengaruh Self Regulated Learning dan Ketersediaan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Perkantoran*. Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen, Vol. 2, No. 1
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Suharjono,dkk. 2019. *Panduan Penulisan Skripsi dan Tugas Akhir*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka
- Suharyadi dan Purwanto. 2009. *Statistika*. Jakarta: Salemba Empat
- Sutiha. 2020. *Optimalisasi Fuzzy Topsis (Kiat Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa)*. Siduarjo: Nizamia Learning Center
- Tiara dan Susanti. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran Video Sebagai Bahan Pengamatan Berbasis Animasi Pada Materi Jurnal Penyesuaian*. Vol. 1, No.1
- Timotius Febri. 2020. *Teofilus, SPSS Aplikasi pada Penelitian Manajemen Bisnis*. Bandung: Media Sains Indonesia
- Titik Kristiyani. 2016. *Self Regulated Learning Konsep, Implikasi, Dan Tantangannya Bagi Siswa Di Indonesia*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press
- Vivik dan Raudatulssalamah.. 2014. *Self Efficacy Dan Self Regulation Sebagai Unsur Penting Dalam Pendidikan Karakter*. Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan, Vol. 17, No. 2
- Yuli Fajar Susetyo. 2018. *Anaku, Guru Kehidupanku*. Jakarta: Bumi Aksara
- Zummy. 2018. *Regulasi Diri Dalam Belajar Sebagai Konsekuensi*. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, Vol. 1, No 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran I
Tabel
Sarana Dan Prasarana Smk Muhammadiyah Ukui

NO	Tanah dan Bangunan	Luas	Jumlah	Keterangan
1.	Luas Tanah	160000 M ²	1	
2.	Konstruksi			Permanen
3.	Lantai			Semen
4.	Atap			Seng
5.	Loteng			Triplek
6.	Ruang belajar		4	
7.	Ruang kantor / TU		1	
8.	Ruang perpustakaan		1	
9.	Gudang		1	
10.	WC/FAP		4	
11.	Ruang Kepala Sekolah		1	
12.	Ruang Majelis Guru		1	
13.	Bangku/ meja sekolah		220	
14.	Lemari di perpustakaan		1	
15.	Rak buku		1	
16.	Filling Kabinet		1	
17.	Meja/kursi Kepala Sekolah		1	
18.	Meja/ kursi Guru		32	
19.	Papan tulis		1	
20.	Kursi tamu		3	
21.	Jam dinding		2	
22.	Lonceng		1	
23.	Sound system		1	
24.	Radio Tape		1	
25.	Bendera Merah Putih		2	
26.	Mesin Tulis		1	
27.	Tiang Bendera Besi/ Kayu		1	
28.	Meja Kursi Kepala TU		2	
29.	Meja Kursi Pegawai		2	
30.	Komputer		10	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2
Siswa Mencari Informasi Yang Tidak Diketahui

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
1	Selalu	7	19,4
	Sering	4	11,1
	Kadang-Kadang	25	69,4
	Jarang	0	0,0
	Tidak Pernah	0	0,0
	Jumlah	36	100 %

Lampiran 3
Siswa Mampu Mengukur Kemampuan Yang Dimilikinya

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
1	Selalu	7	19,4
	Sering	4	11,1
	Kadang-Kadang	25	69,4
	Jarang	0	0,0
	Tidak Pernah	0	0,0
	Jumlah	36	100 %

Lampiran 4
Siswa Mampu Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru Dengan Benar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
3	Selalu	8	22,2
	Sering	10	27,8
	Kadang-Kadang	17	47,2
	Jarang	1	2,8
	Tidak Pernah	0	0,0
	Jumlah	36	100 %

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5
Siswa Mampu Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru Dengan Benar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
3	Selalu	8	22,2
	Sering	10	27,8
	Kadang-Kadang	17	47,2
	Jarang	1	2,8
	Tidak Pernah	0	0,0
	Jumlah	36	100 %

Lampiran 6
Siswa Mampu Mengambil Keputusan Dalam Suatu Masalah

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
5	Selalu	12	33,3
	Sering	10	27,8
	Kadang-Kadang	11	30,6
	Jarang	3	8,3
	Tidak Pernah	0	0,0
	Jumlah	36	100 %

Lampiran 7
Siswa Dapat Menilai Hasil Pencapaiannya Dalam Belajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
6	Selalu	10	27,8
	Sering	12	33,3
	Kadang-Kadang	12	33,3
	Jarang	2	5,6
	Tidak Pernah	0	0,0
	Jumlah	36	100 %

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

Siswa Berani Dalam Mengambil Tindakan

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
7	Selalu	14	38,9
	Sering	9	25,0
	Kadang-Kadang	5	13,9
	Jarang	8	22,2
	Tidak Pernah	0	0,0
	Jumlah	36	100 %

Lampiran 9

Siswa Mampu Berkreasi Dalam Belajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
8	Selalu	9	25,0
	Sering	12	33,3
	Kadang-Kadang	12	33,3
	Jarang	3	8,3
	Tidak Pernah	0	0,0
	Jumlah	36	100 %

Lampiran 10

Siswa Mampu Memahami Emosi

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
9	Selalu	8	22,2
	Sering	9	25,0
	Kadang-Kadang	17	47,2
	Jarang	2	5,6
	Tidak Pernah	0	0,0
	Jumlah	36	100 %

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

Siswa Mampu Memecahkan Masalah

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
10	Selalu	10	27,8
	Sering	12	33,3
	Kadang-Kadang	12	33,3
	Jarang	2	5,6
	Tidak Pernah	0	0,0
	Jumlah	36	100 %

Lampiran 12

Siswa Mampu Memberikan Pendapat Mengenai Suatu Permasalahan.

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
11	Selalu	7	19,4
	Sering	13	36,1
	Kadang-Kadang	12	33,3
	Jarang	4	11,1
	Tidak Pernah	0	0,0
	Jumlah	36	100 %

Lampiran 13

Siswa Mampu Mengatur Waktu Belajarnya

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
12	Selalu	10	27,8
	Sering	9	25,0
	Kadang-Kadang	16	44,4
	Jarang	1	2,8
	Tidak Pernah	0	0,0
	Jumlah	36	100 %

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14
Siswa Mampu Mengerjakan Tugas Dengan Efektif

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
13	Selalu	12	33,3
	Sering	16	44,4
	Kadang-Kadang	6	16,7
	Jarang	2	5,6
	Tidak Pernah	0	0,0
	Jumlah	36	100 %

Lampiran 15
Siswa Mampu Mengatur Strategi Belajar Sehingga Memudahkannya Dalam Belajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
14	Selalu	8	22,2
	Sering	13	36,1
	Kadang-Kadang	14	38,9
	Jarang	1	2,8
	Tidak Pernah	0	0,0
	Jumlah	36	100 %

Lampiran 16
Siswa Mengerjakan Tugas Dengan Tepat Waktu

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
15	Selalu	8	22,2
	Sering	15	41,7
	Kadang-Kadang	11	30,6
	Jarang	1	2,8
	Tidak Pernah	1	2,8
	Jumlah	36	100 %

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17
Siswa Mampu Mengatur Jadwal Belajarnya

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
16	Selalu	10	27,8
	Sering	12	33,3
	Kadang-Kadang	14	38,9
	Jarang	0	0,0
	Tidak Pernah	0	0,0
	Jumlah	36	100 %

Lampiran 18
Siswa Hadir Ke Sekolah Tepat Waktu

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
17	Selalu	15	41,7
	Sering	14	38,9
	Kadang-Kadang	4	11,1
	Jarang	3	8,3
	Tidak Pernah	0	0,0
	Jumlah	36	100 %

Lmpiran 19
Siswa Menyelesaikan Dan Mempelajari Tugas Yang Diberikan Oleh Guru

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
18	Selalu	16	44,4
	Sering	9	25,0
	Kadang-Kadang	8	22,2
	Jarang	3	8,3
	Tidak Pernah	0	0,0
	Jumlah	36	100 %

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20
Siswa Siap Dalam Menerima Materi Pembelajaran Dari Guru

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
19	Selalu	16	44,4
	Sering	11	30,6
	Kadang-Kadang	8	22,2
	Jarang	1	2,8
	Tidak Pernah	0	0,0
	Jumlah	36	100 %

Lampiran 21
Siswa Aktif Dalam Belajar

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
20	Selalu	14	38,9
	Sering	12	33,3
	Kadang-Kadang	7	19,4
	Jarang	3	8,3
	Tidak Pernah	0	0,0
	Jumlah	36	100 %

Lampiran 22

Rekapitulasi Hasil Angket Tentang *Self Regulation*

No Item	SL		SR		KK		JR		TP		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	7	19,4	4	11,1	25	69,4	0	0	0	0	36	100
2	7	19,4	8	22,2	17	47,2	4	11,1	0	0	36	100
3	8	22,2	10	27,8	17	47,2	1	2,8	0	0	36	100
4	10	27,8	9	25	16	44,4	1	2,8	0	0	36	100
5	12	33,3	10	27,8	11	30,6	3	8,3	0	0	36	100
6	10	27,8	12	33,3	12	33,3	2	5,6	0	0	36	100
7	14	38,9	9	25	5	13,9	8	22,2	0	0	36	100
8	9	25	12	33,3	12	33,3	3	8,3	0	0	36	100
9	8	22,2	9	25	17	47,2	2	5,6	0	0	36	100
10	10	27,8	12	33,3	12	33,3	2	5,6	0	0	36	100
11	7	19,4	13	36,1	12	33,3	4	11,1	0	0	36	100
12	10	27,8	9	25	16	44,4	1	2,8	0	0	36	100
13	12	33,3	16	44,4	6	16,7	2	5,6	0	0	36	100
14	8	22,2	13	36,1	14	38,9	1	2,8	0	0	36	100
15	8	22,2	15	41,7	11	30,6	1	2,8	1	2,8	36	100
16	10	27,8	12	33,3	14	38,9	0	0	0	0	36	100
17	15	41,7	14	38,9	4	11,1	3	8,3	0	0	36	100
18	16	44,4	9	25	8	22,2	3	8,3	0	0	36	100
19	16	44,4	11	30,6	8	22,2	1	2,8	0	0	36	100
20	14	38,9	12	33,3	7	19,4	3	8,3	0	0	36	100
Jumlah	211		219		244		45		1		720	
Mean		117,22		121,66		135,55		25		0,55		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23

Gambaran Prestasi Belajar Siswa

Prestasi_Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	3	8.3	8.3
	75	2	5.6	13.9
	80	8	22.2	36.1
	84	1	2.8	38.9
	85	10	27.8	66.7
	86	2	5.6	72.2
	87	1	2.8	75.0
	88	1	2.8	77.8
	89	1	2.8	80.6
	90	6	16.7	97.2
	95	1	2.8	100.0
Total	36		100.0	

Lampiran 24

Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		36
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.37352145
Most Extreme Differences	Absolute	.160
	Positive	.072
	Negative	-.160
Kolmogorov-Smirnov Z		.958
Asymp. Sig. (2-tailed)		.318

a. Test distribution is Normal.

Lampiran 25**Descriptive Statistic**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Self_Regulation	36	48	99	76.50	12.507
Valid N (listwise)	36				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 26

Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi_Belajar * Self_Regulation	Between Groups	(Combined)	716.972	19	37.735	1.086	.438
		Linearity	262.357	1	262.357	7.550	.014
		Deviation from Linearity	454.616	18	25.256	.727	.745
	Within Groups		556.000	16	34.750		
	Total		1272.972	35			

Lampiran 27

Analisa Regresi Linear Sederhana

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	66.726	5.709		11.687	.000
Self_Regulation	.219	.074	.454	2.971	.005

Lampiran 28

Korelasi Product Moment

Correlations

		Self_Regulation	Prestasi_Belajar
Self_Regulation	Pearson Correlation	1	.454
	Sig. (2-tailed)		.005
	N	36	36
Prestasi_Belajar	Pearson Correlation	.454	1
	Sig. (2-tailed)	.005	
	N	36	36

Lampiran 29

Penafsiran Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkatan Hubungan
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Tinggi
0,80-1,00	Sangat Tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 30
Koefisien Korelasi *Self Regulation* Terhadap Prestasi Belajar
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.454 ^a	.206	.183	5.452

a. Predictors: (Constant), Self_Regulation

b. Dependent Variable: Prestasi_Belajar



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 31
Angket Uji Coba
Angket Self Regulation

A. Identitas Responden

Nama Siswa :
Kelas/Jurusan :
Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini dipergunakan untuk menyelesaikan pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Dimohon siswa mengisi dengan jujur dan sungguh-sungguh.
2. Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai siswa.
3. Berilah tanda (√) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia yang paling sesuai menurut siswa.
4. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 kemungkinan skala:

Pilihan SL	= Selalu	Skor 5
Pilihan SR	=Sering	Skor 4
Pilihan KK	=Kadang-kadang	Skor 3
Pilihan JR	= Jarang	Skor 2
Pilihan TP	= Tidak Pernah	Skor 1
5. Terima kasih atas ketersediaan siswa untuk mengisi dan mengembalikan angket ini.

Bacalah setiap butir pernyataan berikut ini dengan seksama!

NO	PERNYATAAN	SKALA JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Siswa mencari informasi yang tidak diketahui					
2	Siswa mampu memandang masalah secara realistis sesuai dengan fakta-fakta yang ada					
3	Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan benar.					
4	Siswa mampu mengukur kemampuan yang dimilikinya					
5	Siswa mampu mengambil keputusan dalam suatu masalah					
6	Siswa dapat menilai hasil pencapaiannya dalam belajar					
7	Siswa berani dalam mengambil tindakan					
8	Siswa mandiri dalam mengerjakan tugas sekolah					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

NO	PERNYATAAN	SKALA JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
9	Siswa mampu berkreasi dalam belajar					
10	Siswa mampu memahami emosi					
11	Siswa mampu memecahkan masalah					
12	Siswa mampu memberikan pendapat mengenai suatu permasalahan.					
13	Siswa mampu mengatur waktu belajarnya					
14	Siswa mampu mengerjakan tugas dengan efektif					
15	Siswa mampu mengatur strategi belajar sehingga memudahkannya dalam belajar.					
16	Siswa mengerjakan tugas dengan tepat waktu					
17	Siswa mampu mengatur jadwal belajarnya.					
18	Siswa hadir ke sekolah tepat waktu					
19	Siswa menyelesaikan dan mempelajari tugas yang diberikan oleh guru					
20	Siswa siap dalam menerima materi pembelajaran dari guru					
21	Siswa aktif dalam belajar.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 32
Data Mentah Uji Coba

No	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	T
1	2	1	4	2	2	2	2	8	2	4	2	3	4	2	2	2	4	5	4	5	4	66
2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	96
3	4	5	5	1	5	5	5	5	2	5	4	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	91
4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	95
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	94
6	4	5	4	5	5	5	5	3	2	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	4	4	91
7	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
8	2	1	3	2	1	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	48
9	2	4	3	2	4	4	5	2	3	5	2	3	5	3	3	2	5	3	4	5	5	74
10	2	3	3	2	4	4	5	2	3	5	3	3	5	3	3	5	5	3	4	5	5	77
11	2	2	4	4	3	2	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	81
12	2	2	2	1	2	3	2	3	1	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	42
13	2	2	4	4	4	4	5	4	2	2	4	2	2	4	4	3	2	3	3	4	3	67
14	3	3	4	3	4	3	1	3	2	4	3	2	3	3	5	4	5	5	4	4	3	71
15	2	4	2	4	2	3	1	4	4	2	2	3	3	3	5	4	4	5	4	4	3	68
16	4	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	5	4	3	3	4	3	5	3	4	4	66
17	2	2	2	1	1	5	4	5	1	2	3	2	2	4	2	4	2	5	4	2	4	59
18	1	1	3	1	5	5	5	5	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	5	5	3	53
19	2	3	3	3	2	1	1	4	4	3	3	2	5	3	4	5	5	5	5	4	4	71
20	2	1	2	1	4	4	2	3	3	4	3	1	3	5	1	2	1	4	2	3	2	53
21	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	3	3	1	2	2	3	5	2	3	2	3	55
22	3	2	2	5	5	3	2	2	1	5	3	3	2	3	2	2	4	5	3	1	3	61

©

State Islamic U

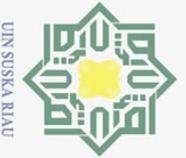
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

23	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	1	3	2	3	1	3	3	4	3	59
24	2	1	2	3	1	3	3	3	3	5	5	3	4	3	3	2	3	1	3	4	3	60
25	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	5	1	2	3	1	3	3	4	3	60
26	2	5	2	5	5	3	5	3	3	3	4	4	5	5	3	3	5	4	5	5	3	82
27	3	2	4	2	2	3	1	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	5	5	2	2	55
28	2	3	4	5	1	4	1	5	3	3	1	3	4	3	3	4	5	5	5	4	5	73
29	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	4	4	53
30	2	1	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	4	2	3	2	2	3	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 33
Tabulasi Data Angket Uji Coba
Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	TOTAL
X1 Pearson Correlation	1	.565	.539	.398	.427	.342	.195	.095	.200	.275	.348	.559	.211	.470	.484	.419	.320	.519	.198	.147	.325	.616
Sig. (2-tailed)		.001	.002	.029	.019	.064	.301	.616	.288	.141	.060	.001	.263	.009	.007	.021	.084	.003	.294	.438	.079	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2 Pearson Correlation	.565	1	.530	.590	.590	.456	.475	.034	.377	.370	.385	.550	.474	.559	.599	.631	.578	.413	.546	.484	.539	.845
Sig. (2-tailed)	.001		.003	.001	.001	.011	.008	.858	.040	.044	.036	.002	.008	.001	.000	.000	.001	.023	.002	.007	.002	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3 Pearson Correlation	.539	.530	1	.417	.446	.400	.340	.457	.298	.203	.209	.350	.388	.340	.470	.467	.355	.383	.538	.525	.472	.705
Sig. (2-tailed)	.002	.003		.022	.014	.029	.066	.011	.110	.283	.268	.058	.034	.066	.009	.009	.054	.037	.002	.003	.008	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4 Pearson Correlation	.398	.590	.417	1	.396	.147	.232	.053	.449	.169	.372	.687	.284	.424	.650	.379	.480	.386	.335	.241	.249	.663
Sig. (2-tailed)	.029	.001	.022		.030	.437	.218	.781	.013	.373	.043	.000	.128	.019	.000	.039	.007	.035	.071	.200	.185	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X5 Pearson Correlation	.427	.590	.446	.396	1	.525	.668	.003	.054	.464	.336	.295	.218	.508	.330	.354	.319	.205	.348	.407	.281	.655
Sig. (2-tailed)	.019	.001	.014	.030		.003	.000	.986	.777	.010	.069	.114	.247	.004	.075	.055	.085	.277	.060	.026	.132	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X6 Pearson Correlation	.342	.456	.400	.147	.525	1	.625	.033	-.103	.290	.200	.113	-.098	.398	.068	.328	.008	-.014	.232	.206	.309	.423
Sig. (2-tailed)	.064	.011	.029	.437	.003		.000	.861	.588	.120	.288	.552	.607	.030	.720	.077	.966	.943	.217	.276	.097	.020
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X7 Pearson Correlation	.195	.475	.340	.232	.668	.625	1	.100	.075	.386	.483	.430	.206	.467	.294	.414	.266	-.122	.295	.420	.456	.614
Sig. (2-tailed)	.301	.008	.066	.218	.000	.000		.599	.693	.035	.007	.018	.274	.009	.115	.023	.156	.521	.113	.021	.011	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X8 Pearson Correlation	.095	.034	.457	.053	.003	.033	.100	1	.043	-.181	-.176	.114	.210	.130	.155	.245	.047	.394	.482	.367	.320	.302

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



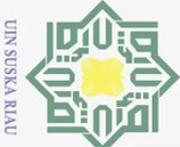
n menyebutkan sumber:
miniah, penyusunan laporan



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sig. (2-tailed)	.616	.858	.011	.781	.986	.861	.599		.821	.340	.354	.549	.265	.494	.414	.192	.804	.031	.007	.046	.085	.104
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X9 Pearson Correlation	.200	.377	.298	.449	.054	-.103	.075	.043	1	-.012	.146	.531	.571	.357	.487	.366	.299	.206	.221	.456	.200	.482
Sig. (2-tailed)	.288	.040	.110	.013	.777	.588	.693	.821		.949	.442	.003	.001	.053	.006	.047	.109	.275	.241	.011	.288	.007
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10 Pearson Correlation	.275	.370	.203	.169	.464	.290	.386	-.181	-.012	1	.420	.293	.264	.180	.093	.220	.352	-.036	-.026	.233	.410	.419
Sig. (2-tailed)	.141	.044	.283	.373	.010	.120	.035	.340	.949		.021	.116	.159	.342	.627	.242	.057	.849	.892	.216	.025	.021
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11 Pearson Correlation	.348	.385	.209	.372	.336	.200	.483	-.176	.146	.420	1	.396	.159	.561	.428	.283	.233	-.047	-.098	.066	.052	.450
Sig. (2-tailed)	.060	.036	.268	.043	.069	.288	.007	.354	.442	.021		.030	.400	.001	.018	.129	.215	.807	.605	.730	.786	.013
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12 Pearson Correlation	.559	.550	.350	.687	.295	.113	.430	.114	.531	.293	.396	1	.343	.387	.594	.476	.466	.310	.182	.299	.438	.692
Sig. (2-tailed)	.001	.002	.058	.000	.114	.552	.018	.549	.003	.116	.030		.064	.035	.001	.008	.009	.095	.336	.109	.016	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13 Pearson Correlation	.211	.474	.388	.284	.218	-.098	.206	.210	.571	.264	.159	.343	1	.351	.394	.350	.497	.319	.492	.632	.513	.611
Sig. (2-tailed)	.263	.008	.034	.128	.247	.607	.274	.265	.001	.159	.400	.064		.057	.031	.058	.005	.086	.006	.000	.004	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14 Pearson Correlation	.470	.559	.340	.424	.508	.398	.467	.130	.357	.180	.561	.387	.351	1	.453	.466	.353	.460	.281	.228	.277	.678
Sig. (2-tailed)	.009	.001	.066	.019	.004	.030	.009	.494	.053	.342	.001	.035	.057		.012	.009	.056	.011	.132	.225	.139	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X15 Pearson Correlation	.484	.599	.470	.650	.330	.068	.294	.155	.487	.093	.428	.594	.394	.453	1	.648	.571	.393	.372	.357	.369	.724
Sig. (2-tailed)	.007	.000	.009	.000	.075	.720	.115	.414	.006	.627	.018	.001	.031	.012		.000	.001	.032	.043	.053	.045	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X16 Pearson Correlation	.419	.631	.467	.379	.354	.328	.414	.245	.366	.220	.283	.476	.350	.466	.648	1	.460	.444	.488	.399	.610	.733
Sig. (2-tailed)	.021	.000	.009	.039	.055	.077	.023	.192	.047	.242	.129	.008	.058	.009	.000		.010	.014	.006	.029	.000	.000



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1 Pearson Correlation	.320	.578**	.355	.480**	.319	.008	.266	.047	.299	.352	.233	.466**	.497**	.353	.571**	.460	1	.453	.544**	.331	.583**	.678**	
7 Sig. (2-tailed)	.084	.001	.054	.007	.085	.966	.156	.804	.109	.057	.215	.009	.005	.056	.001	.010		.012	.002	.074	.001	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1 Pearson Correlation	.519**	.413*	.383*	.386*	.205	-.014	-.122	.394	.206	-.036	-.047	.310	.319	.460*	.393	.444*	.453*	1	.438*	.134	.385*	.517**	
8 Sig. (2-tailed)	.003	.023	.037	.035	.277	.943	.521	.031	.275	.849	.807	.095	.086	.011	.032	.014	.012		.015	.481	.036	.003	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1 Pearson Correlation	.198	.546**	.538**	.335	.348	.232	.295	.482**	.221	-.026	-.098	.182	.492**	.281	.372	.488**	.544**	.438*	1	.540**	.465**	.621**	
9 Sig. (2-tailed)	.294	.002	.002	.071	.060	.217	.113	.007	.241	.892	.605	.336	.006	.132	.043	.006	.002	.015		.002	.010	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2 Pearson Correlation	.147	.484**	.525**	.241	.407*	.206	.420	.367*	.456**	.233	.066	.299	.632**	.228	.357	.399*	.331	.134	.540**	1	.563**	.628**	
0 Sig. (2-tailed)	.438	.007	.003	.200	.026	.276	.021	.046	.011	.216	.730	.109	.000	.225	.053	.029	.074	.481	.002		.001	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2 Pearson Correlation	.325	.539**	.472**	.249	.281	.309	.456**	.320	.200	.410	.052	.438	.513	.277	.369	.610	.583	.385	.465**	.563**	1	.686**	
1 Sig. (2-tailed)	.079	.002	.008	.185	.132	.097	.011	.085	.288	.025	.786	.016	.004	.139	.045	.000	.001	.036	.010	.001		.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
T Pearson Correlation	.616**	.845**	.705**	.663**	.655**	.423*	.614**	.302	.482**	.419*	.450*	.692**	.611**	.678**	.724**	.733**	.678**	.517**	.621**	.628**	.686**	1	
0 Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.020	.000	.104	.007	.021	.013	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000		
AL N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.916	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 34
Angket Penelitian
Angket Self Regulation

A. Identitas Responden

Nama Siswa :
Kelas/Jurusan :
Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini dipergunakan untuk menyelesaikan pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Dimohon siswa mengisi dengan jujur dan sungguh-sungguh.
2. Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai siswa.
3. Berilah tanda (√) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia yang paling sesuai menurut siswa.
4. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 kemungkinan skala:

Pilihan SL	= Selalu	Skor 5
Pilihan SR	=Sering	Skor 4
Pilihan KK	=Kadang-kadang	Skor 3
Pilihan JR	= Jarang	Skor 2
Pilihan TP	= Tidak Pernah	Skor 1
5. Terima kasih atas ketersediaan siswa untuk mengisi dan mengembalikan angket ini.

Bacalah setiap butir pernyataan berikut ini dengan seksama!

NO	PERNYATAAN	SKALA JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Siswa mencari informasi yang tidak diketahui					
2	Siswa mampu memandang masalah secara realistis sesuai dengan fakta-fakta yang ada					
3	Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan benar.					
4	Siswa mampu mengukur kemampuan yang dimilikinya					
5	Siswa mampu mengambil keputusan dalam suatu masalah					
6	Siswa dapat menilai hasil pencapaiannya dalam belajar					
7	Siswa berani dalam mengambil tindakan					
8	Siswa mampu berkreasi dalam belajar					
9	Siswa mampu memahami emosi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

NO	PERNYATAAN	SKALA JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
10	Siswa mampu memecahkan masalah					
11	Siswa mampu memberikan pendapat mengenai suatu permasalahan.					
12	Siswa mampu mengatur waktu belajarnya					
13	Siswa mampu mengerjakan tugas dengan efektif					
14	Siswa mampu mengatur strategi belajar sehingga memudahkannya dalam belajar.					
15	Siswa mengerjakan tugas dengan tepat waktu					
16	Siswa mampu mengatur jadwal belajarnya.					
17	Siswa hadir ke sekolah tepat waktu					
18	Siswa menyelesaikan dan mempelajari tugas yang diberikan oleh guru					
19	Siswa siap dalam menerima materi pembelajaran dari guru					
20	Siswa aktif dalam belajar.					

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 35
Data Mentah Penelitian

No	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Total
1	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	66
2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	91
4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	94
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	5	5	4	4	91
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	99
8	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	48
9	3	4	3	3	4	4	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	4	5	74
10	3	3	3	3	4	4	5	3	3	5	4	3	5	3	4	5	5	3	4	5	77
11	3	3	4	4	3	3	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	81
12	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	2	5	5	5	85
13	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	67
14	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	71
15	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	68
16	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
17	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	48
18	3	3	3	3	5	5	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	74
19	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	77
20	3	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
21	3	3	3	3	5	4	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	85
22	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



23	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	70
24	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	4	60
25	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	70
26	3	5	3	5	5	3	5	3	3	3	4	4	5	5	3	3	5	4	5	5	81
27	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	3	70
28	3	3	4	5	4	4	2	5	3	3	2	3	4	3	3	4	5	5	5	4	74
29	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	66
30	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	73
31	5	3	3	3	4	5	5	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	2	4	3	73
32	3	4	5	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	87
33	3	5	5	4	5	3	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	3	80
34	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	66
35	3	2	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	3	5	5	4	75
36	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 36

Deskripsi Penyajian Data Variabel X

Frequency Table

X1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	25	69.4	69.4	69.4
4	4	11.1	11.1	80.6
5	7	19.4	19.4	100.0
Total	36	100.0	100.0	

X2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	4	11.1	11.1	11.1
3	17	47.2	47.2	58.3
4	8	22.2	22.2	80.6
5	7	19.4	19.4	100.0
Total	36	100.0	100.0	

X3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	2.8	2.8	2.8
3	17	47.2	47.2	50.0
4	10	27.8	27.8	77.8
5	8	22.2	22.2	100.0
Total	36	100.0	100.0	

X4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	2.8	2.8	2.8
3	16	44.4	44.4	47.2
4	9	25.0	25.0	72.2
5	10	27.8	27.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	8.3	8.3	8.3
3	11	30.6	30.6	38.9
4	10	27.8	27.8	66.7
5	12	33.3	33.3	100.0
Total	36	100.0	100.0	

X6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5.6	5.6	5.6
3	12	33.3	33.3	38.9
4	12	33.3	33.3	72.2
5	10	27.8	27.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

X7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	8	22.2	22.2	22.2
3	5	13.9	13.9	36.1
4	9	25.0	25.0	61.1
5	14	38.9	38.9	100.0
Total	36	100.0	100.0	

X8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	8.3	8.3	8.3
3	12	33.3	33.3	41.7
4	12	33.3	33.3	75.0
5	9	25.0	25.0	100.0
Total	36	100.0	100.0	

X9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5.6	5.6	5.6
3	17	47.2	47.2	52.8
4	9	25.0	25.0	77.8
5	8	22.2	22.2	100.0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5.6	5.6	5.6
3	17	47.2	47.2	52.8
4	9	25.0	25.0	77.8
5	8	22.2	22.2	100.0
Total	36	100.0	100.0	

X10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5.6	5.6	5.6
3	12	33.3	33.3	38.9
4	12	33.3	33.3	72.2
5	10	27.8	27.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

X11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	4	11.1	11.1	11.1
3	12	33.3	33.3	44.4
4	13	36.1	36.1	80.6
5	7	19.4	19.4	100.0
Total	36	100.0	100.0	

X12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	2.8	2.8	2.8
3	16	44.4	44.4	47.2
4	9	25.0	25.0	72.2
5	10	27.8	27.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

X13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5.6	5.6	5.6
3	6	16.7	16.7	22.2
4	16	44.4	44.4	66.7
5	12	33.3	33.3	100.0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5.6	5.6	5.6
3	6	16.7	16.7	22.2
4	16	44.4	44.4	66.7
5	12	33.3	33.3	100.0
Total	36	100.0	100.0	

X14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	2.8	2.8	2.8
3	14	38.9	38.9	41.7
4	13	36.1	36.1	77.8
5	8	22.2	22.2	100.0
Total	36	100.0	100.0	

X15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	2.8	2.8	2.8
2	1	2.8	2.8	5.6
3	11	30.6	30.6	36.1
4	15	41.7	41.7	77.8
5	8	22.2	22.2	100.0
Total	36	100.0	100.0	

X16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	14	38.9	38.9	38.9
4	12	33.3	33.3	72.2
5	10	27.8	27.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

X17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	8.3	8.3	8.3
3	4	11.1	11.1	19.4
4	14	38.9	38.9	58.3
5	15	41.7	41.7	100.0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	8.3	8.3	8.3
3	4	11.1	11.1	19.4
4	14	38.9	38.9	58.3
5	15	41.7	41.7	100.0
Total	36	100.0	100.0	

X18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	8.3	8.3	8.3
3	8	22.2	22.2	30.6
4	9	25.0	25.0	55.6
5	16	44.4	44.4	100.0
Total	36	100.0	100.0	

X19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	1	2.8	2.8	2.8
3	8	22.2	22.2	25.0
4	11	30.6	30.6	55.6
5	16	44.4	44.4	100.0
Total	36	100.0	100.0	

X20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	8.3	8.3	8.3
3	7	19.4	19.4	27.8
4	12	33.3	33.3	61.1
5	14	38.9	38.9	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Lampiran 37 Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Self_Regulation	36	48	99	76.50	12.507
Valid N (listwise)	36				

Tabel Perubahan Data Ordinal Ke Interval Variabel X
Self Regulation

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 (X_i - X) / SD$
1	Siswa 1	66	76,50	12,507	41,6
2	Siswa 2	96	76,50	12,507	65,6
3	Siswa 3	91	76,50	12,507	61,6
4	Siswa 4	95	76,50	12,507	64,8
5	Siswa 5	94	76,50	12,507	64
6	Siswa 6	91	76,50	12,507	61,6
7	Siswa 7	99	76,50	12,507	68
8	Siswa 8	48	76,50	12,507	27,2
9	Siswa 9	74	76,50	12,507	48
10	Siswa 10	77	76,50	12,507	50,4
11	Siswa 11	81	76,50	12,507	53,6
12	Siswa 12	85	76,50	12,507	56,8
13	Siswa 13	67	76,50	12,507	42,4
14	Siswa 14	71	76,50	12,507	45,6
15	Siswa 15	68	76,50	12,507	43,2
16	Siswa 16	99	76,50	12,507	68
17	Siswa 17	48	76,50	12,507	27,2
18	Siswa 18	74	76,50	12,507	48
19	Siswa 19	77	76,50	12,507	50,4
20	Siswa 20	81	76,50	12,507	53,6
21	Siswa 21	85	76,50	12,507	56,8
22	Siswa 22	67	76,50	12,507	42,4
23	Siswa 23	70	76,50	12,507	44,8
24	Siswa 24	60	76,50	12,507	36,8
25	Siswa 25	70	76,50	12,507	44,8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26	Siswa 26	81	76,50	12,507	53,6
27	Siswa 27	70	76,50	12,507	44,8
28	Siswa 28	74	76,50	12,507	48
29	Siswa 29	66	76,50	12,507	41,6
30	Siswa 30	73	76,50	12,507	47,2
31	Siswa 31	73	76,50	12,507	47,2
32	Siswa 32	87	76,50	12,507	58,4
33	Siswa 33	80	76,50	12,507	52,8
34	Siswa 34	66	76,50	12,507	41,6
35	Siswa 35	75	76,50	12,507	48,8
36	Siswa 36	75	76,50	12,507	48,8

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Boleh mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 38
Analisis Data

DESKRIPTIF PRESTASI BELAJAR
Frequencies

Statistics

Prestasi_Belajar

N	Valid	36
	Missing	0
Mean		83.47
Std. Deviation		6.031
Variance		36.371
Minimum		70
Maximum		95

Prestasi_Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 70	3	8.3	8.3	8.3
75	2	5.6	5.6	13.9
80	8	22.2	22.2	36.1
84	1	2.8	2.8	38.9
85	10	27.8	27.8	66.7
86	2	5.6	5.6	72.2
87	1	2.8	2.8	75.0
88	1	2.8	2.8	77.8
89	1	2.8	2.8	80.6
90	6	16.7	16.7	97.2
95	1	2.8	2.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

UJI NORMALITAS
NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Unstandardized Residual
N	36
Normal Parameters ^a	
Mean	.0000000
Std. Deviation	5.37352145
Most Extreme Differences	
Absolute	.160
Positive	.072
Negative	-.160
Kolmogorov-Smirnov Z	.958
Asymp. Sig. (2-tailed)	.318

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		36
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.37352145
Most Extreme Differences	Absolute	.160
	Positive	.072
	Negative	-.160
Kolmogorov-Smirnov Z		.958
Asymp. Sig. (2-tailed)		.318
a. Test distribution is Normal.		

UJI LINEARITAS Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi_Belajar * Self_Regulation	36	100.0%	0	.0%	36	100.0%

Report

Prestasi_Belajar			
Self_Regulation	Mean	N	Std. Deviation
48	77.50	2	10.607
60	89.00	1	.
66	83.33	3	2.887
67	80.00	2	.000
68	70.00	1	.
70	80.00	3	8.660
71	84.00	1	.
73	80.00	2	.000
74	81.67	3	7.638
75	86.50	2	2.121
77	87.50	2	3.536
80	87.00	1	.
81	82.33	3	6.351
85	85.00	2	.000
87	80.00	1	.
91	85.00	2	7.071

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

94	90.00	1	.
95	95.00	1	.
96	90.00	1	.
99	87.50	2	3.536
Total	83.47	36	6.031

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi_Belajar * Self_Regulation	716.972	19	37.735	1.086	.438
Between Groups	262.357	1	262.357	7.550	.014
Linearity	454.616	18	25.256	.727	.745
Deviation from Linearity	556.000	16	34.750		
Within Groups	1272.972	35			
Total					

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi_Belajar * Self_Regulation	.454	.206	.750	.563

UJI REGRESI SEDERHANA

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	66.726	5.709		11.687	.000
	Self_Regulation	.219	.074	.454	2.971	.005

a. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

UJI HIPOTESIS

Correlations

Correlations

		Self_Regulation	Prestasi_Belajar
Self_Regulation	Pearson Correlation	1	.454
	Sig. (2-tailed)		.005
	N	36	36
Prestasi_Belajar	Pearson Correlation	.454	1
	Sig. (2-tailed)	.005	
	N	36	36

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UJI KOEFISIEN DETERMINASI

Variables Entered/Removed^p

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Self_Regulation ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

Model Summary^p

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.454 ^a	.206	.183	5.452

a. Predictors: (Constant), Self_Regulation

b. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

ANOVA^p

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	262.357	1	262.357	8.826	.005 ^a
	Residual	1010.616	34	29.724		
	Total	1272.972	35			

a. Predictors: (Constant), Self_Regulation

b. Dependent Variable: Prestasi_Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© 2014

K

Ri

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 39

SERTIFIKAT PRESTASI SISWA KELAS X



f Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 09 November 2021 M

: Un.04/F.II/PP.00.9/15288/2021

: Biasa

: 1 (Satu) Proposal

: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

D. Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NUR FITRIA
NIM	: 11716200052
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Self Regulation terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akutansi di SMK Muhammadiyah Ukui

Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah Ukui Kabupaten Pelalawan

Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 November 2021 s.d 09 Februari 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. H
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
WILAYAH MUHAMMADIYAH RIAU
SMK MUHAMMADIYAH UKUI**

JL. P. Diponegoro Desa Lubuk Kembang Sari Kec. Ukui Kab. Pelalawan-Riau
Hp : 082174308804 NPSN : 69928477 Kode Pos : 28388 Email: smkmuhammadiyahukui@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 351/SMK.M/XII/2021

Sehubungan dengan surat dari UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU, No :
Un.04/F.II/PP.00.9/15288/2021, hal : **Izin Mengadakan Penelitian** tertanggal 28 September
2021, maka Kepala SMK Muhammadiyah Ukui dengan ini menerangkan nama mahasiswa di
bawah ini

Nama : NUR FITRIA
NIM : 11716200052
Jurusan : Pendidikan ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar akan mengadakan penelitian di SMK Muhammadiyah Ukui pada tanggal 2 Oktober 2021
selesai guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul **“PENGARUH SELF
REGULATION (REGULASI DIRI) TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN AKUTANSI”**.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Ukui, 16 Desember 2021

Kepala SMK Muhammadiyah Ukui



SITI NUR FATIMAH, S.Pd.
NBM.1245.915

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Undang-Undang-Undang

UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

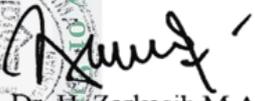
Nama Mahasiswa	: Nur Fitria
Nomor Induk Mahasiswa	: 11716200052
Hari/Tanggal Ujian	: Selasa /21 Oktober 2021
Judul Proposal Ujia	: Pengaruh Self Regulation Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akutansi Di SMK Muhammadiyah Ukui
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Naskah, M.Pd.E	PENGUJI I		
Zetri Rahmad, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 25 Setember 2021
Peserta Ujian Proposal




Dr. H. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004


Nur Fitria
 NIM. 11716200052

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau tinjauan suatu masalah. b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau Site Islamic UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 12 NOV 2021

Kepada
 Yth. Kepala SMK Muhammadiyah Ukui

di-
 Tempat

Nomor : 071/Diskdik/1.3/2021/ 14133
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/0 Tanggal 9 November 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **NUR FITRIA**
 NIM/KTP : 117162000520
 Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **PEKANBARU**
 Judul Penelitian : **PENGARUH SELF REGULATION TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUTANSI**
 Lokasi Penelitian : **SMK MUHAMMADIYAH UKUI**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd.,S.T,M.T
 Pembina Tingkat I
 NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/44983
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Penomoran Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Um.04/F.II/PP.00.9/15288/2021 Tanggal 9 November 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | NUR FITRIA |
| 2. NIM / KTP | : | 117162000520 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUHSELREGULATIONTERHADAPPRESTASI BELAJARSISWAPADAMATAPELAJARANAKUTANSI |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMK MUHAMMadiyah UKUJ |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

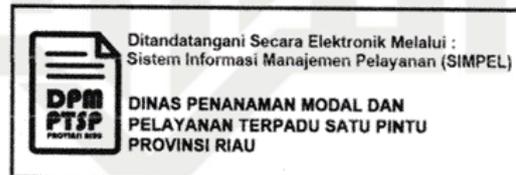
tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 9 November 2021



UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Cipta Dilindungi Undang-undang
 dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

4. Penguatiran hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Penguatiran tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nur Fitria lahir di Pelalawan pada tanggal 28 Januari 1998, anak pertama dari dua bersaudara pasangan dari Ayahanda Mundirin dan Ibunda Siti Nur Habibah. Pada Tahun 2005 Penulis memulai pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 008 Ukui dan lulus pada tahun 2011. Kemudian pada tahun 2011 Penulis melanjutkan

pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri Tiga Ukui dan lulus pada tahun 2014, selanjutnya pada tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan Pondok Pesantren Hidayatul Ma'rifiyah Kerinci dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Setelah menjalani proses perkuliahan maka pada tanggal 1 Juli sampai 23 Agustus 2020 melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Bukit Jaya Ukui. Kemudian pada tanggal 12 Oktober sampai 23 Desember 2020 penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Di Sekolah Menengah ATAS Tambang.

Penulis melakukan penelitian pada bulan April sampai September 2021 di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah Ukui dengan judul: Pengaruh Self Regulation Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akutansi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah Ukui. Pada Tanggal 27 Mei 2022, penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.