

**PENGARUH MEDIA *CROSSWORD PUZZLE* (TEKA-TEKI SILANG)  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI  
PEMBENTUKAN TANAH DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 3 MANDAU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**VIONA IRAWAN**

**NIM. 11811223254**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2022 M**

**PENGARUH MEDIA *CROSSWORD PUZZLE* (TEKA-TEKI SILANG)  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI  
PEMBENTUKAN TANAH DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 3 MANDAU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh

**VIONA IRAWAN**

**NIM. 11811223254**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1442 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi ini dengan judul *Pengaruh Media Crossword Puzzle (Teka-Teki Silang) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Pembentukan Tanah di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Mandau*, yang disusun oleh Viona Irawan NIM.11811223254 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Sya'ban 1443 H  
24 Maret 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.  
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing

Drs. Akmal, M.Pd.  
NIP. 19650312 199703 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Media Crossword Puzzle (Teka-Teki Silang) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Pembentukan Tanah di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Mandau*, yang disusun oleh Viona Irawan, NIM. 11811223254, telah diujikan pada Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 12 April 2022. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 04 Ramadhan 1443 H.  
6 April 2022 M.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.

Penguji III

Roswati, S.Pd.I, M.Pd.

Penguji II

Fatmawati, M.Pd.

Penguji IV

Emilia Susanti, M.Pd.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :  
 Nomor : Nomor 25/2021  
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Viona Irawan  
 NIM : 11811223254  
 Tempat/Tgl. Lahir : Duri, 4 Oktober 1999  
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah, & Keguruan  
 Prodi : Geografi

Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~\*:  
 Pengaruh Media Crossword Puzzle (Teka-teki silang)  
 terhadap Motivasi belajar Siswa pada Materi  
 Pembentukan Tanah di Sekolah Menengah  
 Atas Negeri 3 Mandau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Juni 2022  
 at pernyataan  
  
 Viona Irawan  
 NIM: 11811223254

\* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



## KATA PENGANTAR

### *Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Media Crossword Puzzle (Teka-Teki Silang) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Pembentukan Tanah di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Mandau”**. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Nabi Muhammad Saw, *Allahumma sholli a"la sayyidina muhammad wa a"la ali sayyidina muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, *Aamiin*. Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Ridwan dan Ibunda Taflena Yenti dan adik saya Anif Irawan yang telah memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat untuk menyusun skripsi ini. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Khairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas slam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd., selaku Wakil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Drs. Akmal, M.Pd., selaku dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya. Dan juga selaku pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
7. Pimpinan, staf TU dan majelis guru SMA Negeri 3 Mandau, dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
8. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Geografi 2018.
9. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. *Aamiin Ya Rabbal'alamin.*

***Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.***

Pekanbaru, 6 Juni 2022

Penulis

Viona Irawan

NIM. 118112223254

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

"Maha suci engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami Sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana" (Al-Baqarah Ayat 32)

**Alhamdulillahirobbil'alamin**

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau

gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh dengan teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiripun belum tahu pasti jawabannya.

Shalawat dan salam

teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkau cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan

**Ayah, Ibu dan Keluargaku Tercinta**

Teruntuk ayah dan ibu, kutahu karya kecil ini tak mampu membayar besarnya pengorbanan dan jasa-jasamu, tetapi melalui karya kecil ini ingin rasanya sedikit mengobati peluhmu, memberikan senyum diwajahmu. Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan angan-anganmu. Dan teruntuk abang senyum semangat kalian yang senantiasa kalian hadiahkan untuk adik mu tercinta ini menjadikan semangat dalam menyelesaikan karya ini.

**Dosen Pembimbing**

Bapak Drs. Akmal, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak pak...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

***“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”  
(Q.S Al-Mujadalah:11)***

***“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,  
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”  
(Q.S Ash-Sharh: 94:5-6)***

***“Barang siapa menempuh satu jalan (cara) untuk mendapatkan ilmu, maka Allah pasti mudahkan baginya jalan menuju surge”  
(HR. Muslim)***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Viona Irawan, (2022): Pengaruh Media *Crossword Puzzle* (Teka-Teki Silang) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Pembentukan Tanah Kelas X IPS SMA Negeri 3 Mandau**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Crossword Puzzle* (Teka-teki Silang) pada pembelajaran geografi terhadap motivasi belajar siswa kelas X IPS SMA Negeri 3 Mandau. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS yang berjumlah 72 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan uji *T-Test*. Sumber data dalam penelitian ini berasal dari kepala sekolah/madrasah, Guru dan Siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa memberikan pengaruh yang sangat berbeda dalam meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran geografi materi Pembentukan Tanah. Motivasi belajar siswa yang mengalami peningkatan dengan menggunakan Media *Crossword Puzzle*. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *pre test* yaitu sebesar 51,25 menjadi 67 pada nilai *post test*. Jika dihitung persentasi yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus = selisih angka/nilai sebelumnya x 100% sehingga diperoleh besar kenaikan adalah 30,73%.

**Kata Kunci:** *Crossword Puzzle* (Teka-teki Silang), Motivasi Belajar, pembentukan Tanah

## ABSTRACT

**Viona Irawan (2022): The Effect of Crossword Puzzle Media toward Student Learning Motivation on Soil Formation Lesson at the Tenth Grade of Social Science at State Senior High School 3 Mandau**

This research aimed at knowing the effect of using Crossword Puzzle media on Geography subject toward student learning motivation at the tenth grade of Social Science at State Senior High School 3 Mandau. Quantitative approach was used in this research with quasi-experimental method. The samples were 72 of the tenth-grade students of Social Science. Questionnaire, observation, and documentation were used to collect the data. Analyzing the data was done by using parametric statistic with t-test. The data source was from the headmaster, teachers, and students. The research findings showed that Crossword Puzzle media gave a very different effect in increasing student learning motivation on Soil Formation lesson of Geography subject. Student learning motivation increased by using Crossword Puzzle media. It could be derived from the pretest mean score 51.25 and its score increased to 67 in the posttest. If the percentage obtained was calculated, it could be seen the increase by using the formula:  $\text{difference score/previous score} \times 100\%$ , so the increase was 30.73%.

**Keywords:** Crossword Puzzle, Learning Motivation, Soil Formation

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

فيونا إراوان، (٢٠٢٢): أثر وسيلة كلمات متقاطعة في دافع تعلم التلاميذ على مادة تكوين التربة في الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ مانداو

هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر وسيلة كلمات متقاطعة في دافع تعلم التلاميذ على مادة تكوين التربة في الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ مانداو. وهذا البحث يستخدم المدخل الكمي والطريقة المستخدمة هي شبه تجربة. وعيناته تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية الذين عددهم ٧٢ تلميذا. وتم جمع البيانات من خلال الاستبيان والملاحظة والتوثيق. والبيانات تم تحليلها باستخدام الإحصاء البارامترى مع اختبار T. ومصادر البيانات هي رئيس المدرسة والمدرسون والتلاميذ. ونتيجة البحث دلت على أن كلمات متقاطعة تؤثر في دافع تعلم التلاميذ على مادة تكوين التربة. فدافع تعلم التلاميذ ترقى من خلال وسيلة كلمات متقاطعة. وعرف ذلك من أن قيمة المتوسط في الاختبار القبلي ٥١,٢٥ فترقى إلى ٦٧ في الاختبار البعدي. وإذا تم حساب النسبة المئوية التي تم الحصول عليها، فيمكن ملاحظة مدى الترقية باستخدام الصيغة = الفرق في الأرقام / القيم السابقة × ١٠٠٪ بحيث مدى الترقية التي تم الحصول عليها ٧٣٪، ٣٠٪.

الكلمات الأساسية: كلمات متقاطعة، دافع التعلم، تكوين التربة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Identifikasi Masalah .....	6
D. Batasan Masalah.....	7
E. Rumusan Masalah .....	7
F. Tujuan Penelitian .....	7
G. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>9</b>
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Motivasi Belajar .....	13
C. Materi Pembentukan Tanah .....	20
D. Penelitian Relevan.....	25
E. Konsep Operasional .....	27
F. Asumsi dan Hipotesis.....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>30</b>
A. Jenis penelitian .....	30
B. Desain Penelitian.....	30
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	32
D. Populasi Penelitian .....	32
E. Sampel Penelitian.....	33



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F.	Teknik Pengumpulan Data.....	33
G.	Instrumen Penelitian.....	35
H.	Teknik Analisis Data.....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>39</b>
A.	Deskripsi Sekolah .....	39
B.	Deskripsi Data Penelitian.....	45
C.	Pengujian Hipotesis.....	51
D.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	55
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>60</b>
A.	Kesimpulan .....	60
B.	Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>63</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>65</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 <i>Crossword Puzzle</i> (Teka-teki Silang) .....	10
Gambar IV.1 Peta Administrasi Bengkalis .....	43
Gambar IV.2 Denah SMAN 3 MANDAU.....	68



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Desain Penelitian Quasi Eksperimen .....	31
Tabel III. 2 Data Siswa Kelas X IPS SMA N 3 Mandau.....	32
Tabel III.3 Jumlah Sampel .....	33
Tabel III.4 Skoring Nilai Instrumen Angket .....	34
Tabel IV.1 Nama-nama Pimpinan SMAN 3 Mandau .....	39
Tabel IV.2 Bangunan-bangunan yang ada di SMA Negeri 3 Mandau.....	42
Tabel IV.3 Kelas Kontrol Pre Test .....	45
Tabel IV.4 Frekuensi pre test Kelas Kontrol .....	45
Tabel IV.5 Deskriptif Statistik Kelas Kontrol .....	46
Tabel IV.6 Frekuensi Post test Kelas Kontrol .....	47
Tabel IV.7 Deskriptif Statistik Kelas Kontrol .....	47
Tabel IV.8 Frekuensi Pre test Kelas Eksperimen .....	48
Tabel IV.9 Deskriptif Statistik Pretest Kelas Eksperimen.....	49
Tabel IV.10 Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen .....	50
Tabel IV.11 <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i> .....	51
Tabel IV.12 <i>Test of Homogeneity of Variances</i> .....	52
Tabel IV.13 <i>Output Analisis T-Test</i> .....	53
Tabel IV.14 Kategori Pengelompokan Nilai R Square .....	54

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DIAGRAM

Diagram IV.1 Frekuensi Pre test Kelas Kontrol .....	46
Diagram IV.2 Frekuensi Post test Kelas Kontrol.....	47
Diagram IV.3 Frekuensi Pre test Kelas Eksperimen.....	49
Diagram IV.4. Frekuensi Post test Kelas Eksperimen .....	50

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN**

<b>LAMPIRAN 1</b>	<b>: Surat Izin Pra Riset</b>
<b>LAMPIRAN 2</b>	<b>: Surat Balasan Pra Riset</b>
<b>LAMPIRAN 3</b>	<b>: SK Pembimbing</b>
<b>LAMPIRAN 4</b>	<b>: Kegiatan Bimbingan Proposal</b>
<b>LAMPIRAN 5</b>	<b>: Berita Acara Ujian Proposal</b>
<b>LAMPIRAN 6</b>	<b>: Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal</b>
<b>LAMPIRAN 7</b>	<b>: Surat Izin Riset</b>
<b>LAMPIRAN 8</b>	<b>: Surat Riset DPMPT</b>
<b>LAMPIRAN 9</b>	<b>: Surat Balasan Riset dari Sekolah</b>
<b>LAMPIRAN 10</b>	<b>: Kegiatan Bimbingan Skripsi</b>
<b>LAMPIRAN 11</b>	<b>: SK Pembimbing (Perpanjangan)</b>
<b>LAMPIRAN 12</b>	<b>: Silabus</b>
<b>LAMPIRAN 13</b>	<b>: RPP</b>
<b>LAMPIRAN 14</b>	<b>: Kisi-kisi Instrumen</b>
<b>LAMPIRAN 15</b>	<b>: Angket Penelitian</b>
<b>LAMPIRAN 16</b>	<b>: Uji Validitas dan Reliabilitas</b>
<b>LAMPIRAN 17</b>	<b>: Uji Homogenitas dan Normalitas</b>
<b>LAMPIRAN 18</b>	<b>: Dokumentasi Kegiatan Penelitian</b>
<b>LAMPIRAN 19</b>	<b>: Peta Denah Sekolah</b>
<b>LAMPIRAN 20</b>	<b>: Peta Lokasi Penelitian</b>
<b>LAMPIRAN 21</b>	<b>: Absensi Siswa</b>
<b>LAMPIRAN 22</b>	<b>: Lembar Observasi</b>
<b>LAMPIRAN 23</b>	<b>: Lembar Media Teka-Teki Silang</b>



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan menjadi kebutuhan yang sangat penting bagi kehidupan manusia, sebab pendidikan dapat menjadikan manusia mencapai suatu kemajuan sehingga berada pada derajat yang lebih baik dalam berbagai bidang kehidupan. Melalui pendidikan, manusia dapat mengubah pola pikir, moral serta menjadikan manusia mencapai proses pendewasaan dan kemandirian untuk bertahan sebagai individu dan makhluk sosial. (Munir Yusuf 2018:14)

Menurut pasal 1 UU RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Depdiknas, 2003:3). Berdasarkan UU tersebut maka memajukan kualitas pendidikan di Indonesia menjadi salah satu program pemerintah yang harus terwujud dengan tujuan menciptakan generasi penerus bangsa yang berakhlak mulia, cerdas serta terampil. (Tim redaksi, 2003:7).

Dalam pandangan Islam, pendidikan adalah suatu kebutuhan yang harus diraih oleh setiap muslim. Karena dengan berpendidikan manusia dapat mengetahui hakekat kebenaran. Pendidikan itu keharusan bagi manusia, terutama

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
Star Isamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

bagi umat Islam baik laki-laki maupun perempuan, Sebagaimana firman Allah dalam kitab suci Al-Qur'an Surat Al-Mujadilah Ayat 11 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

**Artinya:** “Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”. (QS. Al-Mujadalah: 11)

Ayat diatas menjelaskan bahwa manusia yang menuntut ilmu akan ditinggikan derajatnya oleh Allah SWT. Pendidikan dan pembelajaran juga merupakan upaya membentuk manusia yang berilmu pengetahuan. Sehingga manusia berlomba-lomba untuk mendapatkan ridha Allah SWT dengan menuntut ilmu yang bermanfaat. (Nurhasanah Bakhtiar, 2015:28).

Menurut Fullan dalam bukunya, *The future education change*, menyatakan bahwa Pendidikan mempunyai arti yang sangat penting dalam proses pembentukan diri seseorang yang menyangkut aspek kognitif berupa kemampuan akademik dan kemampuan memecahkan masalah.

Lebih lanjut ia menyatakan bahwa Pendidikan dalam prosesnya mencakup tujuan pengembangan aspek pribadi dan sosial yang kemungkinan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



orang bekerja dan hidup dalam suatu kelompok secara kreatif, berinisiatif, berempati, serta memiliki keterampilan interpersonal yang memadai sebagai bekal hidup dimasyarakat. (Syukri Hamzah, 2013:13).

Pendidikan di raih dari proses belajar dan pembelajaran baik di sekolah maupun luar sekolah. Belajar adalah menunjukkan aktivitas yang dilakukan oleh seseorang yang disadari atau disengaja. Aktivitas ini menunjuk pada keaktifan seseorang dalam melakukan aspek mental yang memungkinkan terjadinya perubahan pada dirinya. Dengan demikian, dapat dipahami juga bahwa suatu kegiatan belajar dikatakan baik apabila intensitas keaktifan jasmani maupun mental seseorang semakin tinggi. Sebaliknya meskipun seseorang dikatakan belajar, namun jika keaktifan jasmaniah dan mentalnya rendah berarti kegiatan belajar tersebut tidak secara nyata memahami bahwa dirinya melakukan kegiatan belajar (Ainurrahman, 2013:36)

Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang peran utama. Menurut Moh. Uzer Usman, Proses belajar mengajar juga merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa merupakan syarat utama bagi berlangsungnya proses belajar mengajar.

Dalam proses pembelajaran, media yaitu suatu pembelajaran menempati posisi yang cukup penting sebagai salah satu komponen sistem pembelajaran. Tanpa adanya media maka komunikasi dalam proses pembelajaran tidak akan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjadi jika tidak berlangsung secara optimal. “Berbagai macam media yang dapat digunakan untuk berkomunikasi dengan murid. Pada umumnya gurulah sumber utama yang memberikan stimulus kepada murid agar belajar. Akan tetapi disamping guru masih ada lagi berbagai macam media lainnya seperti benda-benda, demonstrasi, model, bahasa tertulis, gambar-gambar, film dan televisi, mesin belajar. Jadi, media pembelajaran merupakan salah satu cara agar materi yang di sampaikan guru dapat diterima dengan baik oleh siswa.

Media *Crossword Puzzle* merupakan suatu media berbentuk kotak-kotak yang terdiri atas dua jalur yaitu “mendatar (kumpulan kotak yang membentuk satu baris dan beberapa kolom) dan menurun (kumpulan kotak yang membentuk satu kolom dan beberapa baris). Permata mengemukakan pendapatnya bahwa untuk menyelesaikan permainan ini, siswa harus menjawab pertanyaan yang telah tersedia dan mengisi jawaban tersebut pada kotak-kotak yang tersedia. Jadi media pembelajaran *crossword puzzle* dapat saling berhubungan antara beberapa huruf dari satu jawaban pada jawaban lainnya. (Trianto, 2009:135)

Di antara kelebihan media *Crossword Puzzle* adalah dapat memudahkan siswa dalam mengingat materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Pembelajarannya dapat dilakukan secara individu (mandiri) maupun secara kelompok. Media *Crossword Puzzle* merupakan bentuk dari peninjauan kembali dari materi yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk teka-teki yang akan mengundang partisipasi siswa. *Crossword Puzzle* dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang baik dan menyenangkan tanpa kehilangan esensi belajar yang sedang berlangsung.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sateislamic University of UIN Syarif Kasim Riau

Menurut Ahmadi dan Widodo. S dalam proses belajar mengajar siswa sering mengalami motivasi yang rendah dalam belajar, rendahnya motivasi tersebut disebabkan oleh metode mengajar guru yang dapat menimbulkan kesulitan belajar, guru-guru menuntut standar pelajaran di atas kemampuan anak, guru tidak memiliki kecakapan dalam usaha diagnosis kesulitan belajar, guru tidak pandai menerangkan, sinis, dan sombong, menjengkelkan, tinggi hati, pelit dalam memberi angka, tidak adil dan guru tidak kualifed dalam pelajaran yang dipegangnya.

Berdasarkan hasil wawancara dari Ibu Adelina Sormin sebagai guru mata pelajaran geografi di SMA Negeri 3 Mandau, pembelajaran geografi dilaksanakan 2 kali pertemuan perminggu, dalam proses pembelajaran guru sudah menggunakan metode TCL (*Teacher Centered Learning*) yang bersifat satu arah model pembelajaran dengan lebih banyak mendengarkan materi oleh guru yang ada di dalam kelas, tetapi siswa masih belum termotivasi dalam pembelajaran geografi, siswa lebih cenderung diam dan tidak memperhatikan guru di dalam kelas dan saat diberi pertanyaan hanya beberapa siswa saja yang dapat menjawab, hal ini yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian *Pengaruh Media Crossword Puzzle (Teka-Teki Silang) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Pembentukan Tanah di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Mandau.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah ini disusun untuk memberikan ruang lingkup yang jelas dan memberikan fokus dari penelitian agar tidak menimbulkan pengertian yang berbeda. Berikut penegasan istilah yang perlu ditegaskan antara lain:

### 1. Teka-teki silang (*Crossword Puzzle*)

*Crossword Puzzle* menurut Rinaldi Munir merupakan suatu permainan dengan tempelate yang berbentuk segi empat yang terdiri dari kotak-kotak yang berwarna hitam, serta dilengkapi 2 jalur, yaitu mendatar (kumpulan kotak yang berbentuk satu baris dan beberapa kolom) dan menurun (kumpulan kotak satu kolom dan beberapa baris).

### 2. Motivasi

Motivasi adalah perubahan energi dalam diri pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Sebagai suatu masalah di dalam kelas, motivasi adalah proses membangkitkan, mempertahankan, dan mengontrol minat-minat. Dalam hal ini tugas guru adalah membantu siswa memilih topik, kegiatan, atau tujuan yang bermanfaat, baik jangka panjang atau jangka pendek.

## C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah yang ditemukan pada mata pelajaran geografi materi pembentukan tanah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Kurangnya pemahaman siswa tentang pembentukan tanah;
- b. Kurangnya motivasi belajar siswa

#### **D. Batasan Masalah**

Untuk mempermudah dalam penelitian ini, maka penulis akan memberikan batasan masalah yaitu, Pengaruh Media *Crossword Puzzle* (teka-teki silang) terhadap motivasi belajar siswa pada materi pembentukan tanah.

#### **E. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah maka, rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, Apakah ada Pengaruh Media *Crossword Puzzle* (Teka-Teki Silang) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Pembentukan Tanah di SMA Negeri 3 Mandau?

#### **F. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu, Untuk mengetahui apakah Pengaruh Media *Crossword Puzzle* (Teka-Teki Silang) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Pembentukan Tanah di SMA Negeri 3 Mandau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## G. Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat dari hasil penelitian ini yaitu:

1. Manfaat secara teoritis
  - a. Dapat menambah ilmu pengetahuan;
  - b. Dapat menambah referensi untuk mengembangkan pembelajaran, terkhusus dalam pembelajaran geografi.
2. Manfaat secara praktis
  - a. Bagi Guru
 

Penelitian bermanfaat untuk kreatifitasan guru dalam pembelajaran geografi dan acuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi komponen peta.
  - b. Bagi Sekolah
 

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi pertimbangan bagi sekolah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan kreatifitas guru dalam proses belajar mengajar.
  - c. Bagi Siswa
 

Penelitian ini diharapkan Siswa menjadi lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran geografi dan Membantu siswa untuk meningkat motivasi belajar geografi dengan menggunakan Media *Crossword Puzzle*.
  - d. Bagi Peneliti
 

Penelitian ini dapat bermanfaat sebagai referensi dan acuan untuk mencapai gelar S1.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Media *Crossword Puzzle*

Menurut Arief S. Sadiman, Kata media berasal dari bahasa Latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima. Media adalah bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak maupun audiovisual serta peralatannya. *Crossword puzzle* atau yang biasa disebut Teka-teki Silang (TTS) yaitu menyusun tes peninjauan kembali dalam bentuk teka-teki silang.

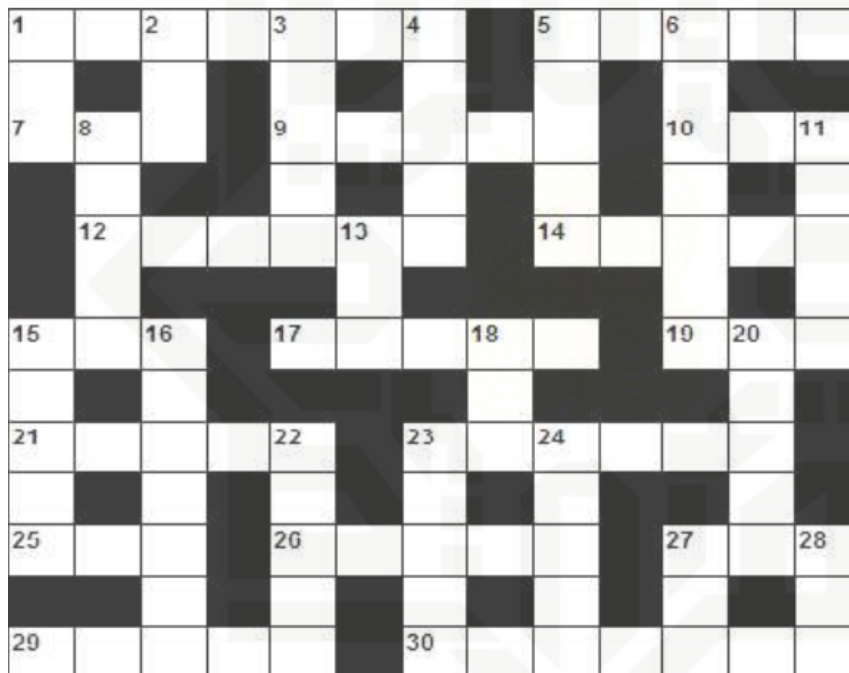
Sedangkan menurut Asnawir dan Basyirudin Usman bahwa pengertian media merupakan sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada dirinya.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan, yang dimaksud dengan media *Crossword Puzzle* dalam penelitian ini adalah sarana atau alat bantu pendidikan yang dapat digunakan sebagai perantara dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran, yaitu dengan cara melalui media menyusun tes peninjauan kembali dalam bentuk teka-teki silang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Mingan (2018) menyatakan bahwa: “*crossword puzzle* adalah strategi pembelajaran untuk meninjau ulang materi-materi yang sudah disampaikan. Peninjauan ini berguna untuk memudahkan peserta didik dalam mengingat-ingat kembali materi apa yang telah disampaikan. Sehingga, peserta didik mampu mencapai tujuan pembelajaran baik aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik”.

**Gambar II.1 Crossword Puzzle (Teka-teki Silang)**



**a. Langkah-langkah pembelajaran menggunakan media *Crossword Puzzle* (teka-teki silang)**

Menurut (Silberman 2009: 246) adapun Langkah-langkah pembelajaran Crossword Puzzle sebagai berikut :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Langkah pertama adalah guru mencurahkan gagasan (brainstorming) beberapa istilah atau nama-nama kunci yang berkaitan dengan pelajaran studi yang telah anda selesaikan.
- 2) Guru menyusun teka-teki silang sederhana, yang mencakup item-item sebanyak yang anda dapat.
- 3) Guru membagikan teka-teki kepada peserta didik dengan berkelompok atau individu.
- 4) Guru memasukan kata yang beresuaian dengan panjang kotak yang tersedia secara berkesinambungan sampai seluruh kotak terisi penuh.
- 5) Guru membuat aturan pengisian kata-kata tersebut berhubungan dengan penyamaan jumlah karakter pada pengisian kata-kata kedalam kotak teka-teki.
- 6) Teka-teki tersebut diisi secara mendatar ataupun menurun.
- 7) Guru membatasi waktu.
- 8) Guru memberikan hadiah kepada individu atau kelompok yang mengerjakan paling cepat dan benar.

#### b. Kelebihan *Crossword Puzzle*

Kelebihan dari strategi pembelajaran *Crossword Puzzle* menurut Ghanoë (Khardi, 2017, h. 148), sebagai berikut:

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Dapat mengasah daya ingat. Ketika teka-teki disodorkan, peserta didik akan menyisir semua pengalaman-pengalamannya hingga waktu itu, selanjutnya akan memilah-milah semua pengalamannya itu sekiranya cocok (sesuai) untuk menjawab teka-teki yang ada. Dengan demikian manfaat teka-teki sebagai pengasah daya ingat telah didapatkan oleh seorang peserta didik;
- 2) Belajar klarifikasi. Menuntut peserta didik agar belajar mengelompokkan atau mengklarifikasi beberapa kata sehingga menjadi kalimat utuh;
- 3) Mengembangkan kemampuan analisa. Ketika sebuah pertanyaan diberikan, maka peserta didik akan mengulas kembali pengalaman-pengalamannya dan menganalisis pengalamannya tersebut, seperti mencocokkan mana kata yang paling cocok sehingga menjadi kalimat yang utuh;
- 4) Menghibur. Sebagai bentuk permainan yang mengasah otak, butuh analisa yang baik. Pada prinsipnya ketika sibuk mencari jawabannya itu merupakan kegiatan menghibur dirinya; dan
- 5) Merangsang kreativitas.

**c. Kekurangan *Crossword Puzzle***

Kelemahan strategi pembelajaran *Crossword Puzzle* menurut Hisyam dkk (Oktavia & Has, 2017, h. 45) adalah:

- a) Sedikitnya waktu pembelajaran yang tersedia, sedangkan materi yang harus diajarkan sangat banyak.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Penerapan strategi *Crossword Puzzle* dalam ruang kelas juga memungkinkan terjadinya diskusi hangat dalam kelas. Adakalanya siswa berteriak atau bertepuk tangan untuk mengungkapkan kegembiraannya ketika mereka mampu memecahkan suatu masalah.
- c) Banyak mengandung unsur spekulasi, peserta yang lebih dahulu selesai (berhasil) dalam permainan *Crossword Puzzle* belum dapat dijadikan ukuran bahwa dia seorang siswa lebih pandai dari lainnya.
- d) Adanya keengganan dari para guru untuk mengubah paradigam lama dalam pendidikan. Kebanyakan guru sudah merasa nyaman dengan metode konvensional sehingga mereka enggan untuk mencoba hal-hal yang baru karena dianggap merepotkan.

## 2. Motivasi Belajar

Menurut Sani (2015:49) motivasi belajar adalah segala sesuatu yang dapat memotivasi siswa atau individu untuk belajar. Tanpa motivasi belajar, seorang peserta didik tidak akan belajar dan akhirnya tidak akan mencapai hasil belajar yang maksimal. Motivasi juga dapat dikatakan sebagai penggerak dalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang diinginkan dapat tercapai (Sardiman, 2011:75).

Menurut Uno (2013: 23) motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik dan ekstrinsik. Faktor intrinsik yang mempengaruhi motivasi belajar



yaitu “pertama, hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, dan kedua, harapan akan cita-cita”. Faktor ekstrinsik yang mempengaruhi motivasi belajar meliputi “pertama adanya penghargaan, kedua, lingkungan belajar yang kondusif, dan ketiga, kegiatan belajar yang menarik”. Jadi untuk meraih motivasi belajar yang tinggi bagi siswa, harus diperhatikan faktor yang mempengaruhinya baik intrinsik maupun ekstrinsik. Siswa harus menyadari dengan sengaja untuk melakukan kegiatan dan kebutuhan belajar untuk meraih tujuan hendak dicapai. Faktor ekstrinsik harus disertai penghargaan jika siswa berprestasi, diperlukan lingkungan belajar yang kondusif dan kegiatan belajar yang menarik.

Hamzah B. Uno (2011: 23) menyebutkan indikator motivasi belajar yang berbeda, dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
3. Adanya harapan atau cita-cita masa depan
4. Adanya penghargaan dalam belajar
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.

Sedangkan menurut Sardiman (2011:81) motivasi belajar memiliki indikator sebagai berikut:

1. Tekun menghadapi tugas.
2. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa.
4. Lebih senang bekerja mandiri
5. Cepat bosan pada tugas rutin
6. Dapat mempertahankan pendapatnya

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, motivasi dapat diartikan sebagai kekuatan (energi) seseorang yang dapat menimbulkan tingkat kemauan dalam melaksanakan suatu kegiatan. Kemauan baik yang bersumber dari dalam diri individu itu sendiri (motivasi intrinsik) maupun dari luar individu (motivasi ekstrinsik). Seberapa kuat motivasi yang dimiliki individu akan banyak menentukan kualitas perilaku yang ditampilkannya, baik dalam konteks belajar, bekerja maupun dalam kehidupan lainnya.

#### a. Upaya meningkatkan motivasi belajar

Upaya meningkatkan motivasi belajar anak dalam kegiatan belajar di sekolah, ada beberapa langkah yang dapat dilakukan oleh guru diungkapkan Sardiman (2005:92), yaitu:

- 1) Memberi angka hal ini sebagai simbol dari nilai kegiatan belajarnya. Banyak siswa yang justru untuk mencapai angka/nilai yang baik. Sehingga yang dikejar hanyalah nilai ulangan atau nilai raport yang baik. Angka-angka yang baik itu bagi para siswa merupakan motivasi yang sangat kuat. Yang perlu diingat oleh guru, bahwa pencapaian angka-angka tersebut belum merupakan hasil belajar yang sejati dan bermakna. Harapannya angka-angka tersebut dikaitkan dengan nilai afeksinya bukan sekedar kognitifnya saja.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Hadiah dapat menjadi motivasi yang kuat, dimana siswa tertarik pada bidang tertentu yang akan diberikan hadiah. Tidak demikian jika hadiah diberikan untuk suatu pekerjaan yang tidak menarik menurut siswa.
- 3) Kompetisi Persaingan, baik yang individu atau kelompok, dapat menjadi sarana untuk meningkatkan motivasi belajar. Karena terkadang jika ada saingan, siswa akan menjadi lebih bersemangat dalam mencapai hasil yang terbaik.
- 4) *Ego-involvement* Menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting. Bentuk kerja keras siswa dapat terlibat secara kognitif yaitu dengan mencari cara untuk dapat meningkatkan motivasi.
- 5) Memberi Ulangan Para siswa akan giat belajar kalau mengetahui akan diadakan ulangan. Tetapi ulangan jangan terlalu sering dilakukan karena akan membosankan dan akan jadi rutinitas belaka.
- 6) Mengetahui hasil belajar bisa dijadikan sebagai alat motivasi. Dengan mengetahui hasil belajarnya, siswa akan terdorong untuk belajar lebih giat. Apalagi jika hasil belajar itu mengalami kemajuan, siswa pasti akan berusaha mempertahankannya atau bahkan termotivasi untuk dapat meningkatkannya.
- 7) Pujian Apabila ada siswa yang berhasil menyelesaikan tugasnya dengan baik, maka perlu diberikan pujian. Pujian adalah bentuk

reinforcement yang positif dan memberikan motivasi yang baik bagi siswa. Pemberiannya juga harus pada waktu yang tepat, sehingga akan memupuk suasana yang menyenangkan dan mempertinggi motivasi belajar serta sekaligus akan membangkitkan harga diri.

- 8) Hukuman adalah bentuk *reinforcement* yang negatif, tetapi jika diberikan secara tepat dan bijaksana, bisa menjadi alat motivasi. Oleh karena itu, guru harus memahami prinsip-prinsip pemberian hukuman tersebut.
- 9) Dalam rangka mengupayakan agar motivasi belajar siswa tinggi, seorang guru menurut *Winkel* (1991) hendaknya selalu memperhatikan hal-hal sebagai berikut :
  - a) Seorang guru hendaknya mampu mengoptimalkan penerapan prinsip belajar, pada prinsipnya harus memandang bahwa dengan kehadiran siswa di kelas merupakan suatu motivasi belajar yang datang dari siswa.
  - b) Guru hendaknya mampu mengoptimalkan unsur-unsur dinamis dalam pembelajaran, karena dalam proses belajar, seorang siswa terkadang dapat terhambat oleh adanya berbagai permasalahan. Hal ini dapat disebabkan oleh karena kelelahan jasmani ataupun mental siswa, sehingga seorang guru harus berupaya untuk membangkitkan kembali keinginan siswa dalam belajar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Upaya yang dapat dilakukan oleh seorang guru menurut Dimiyati (2002:95) yaitu dengan cara :

- a) Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan hambatan belajar yang di alaminya.
- b) Meminta kesempatan kepada orang tua siswa agar memberikan kesempatan kepada siswa untuk beraktualisasi diri dalam belajar.
- c) Memanfaatkan unsur-unsur lingkungan yang mendorong belajar.
- d) Menggunakan waktu secara tertib, penguat dan suasana gembira terpusat pada perilaku belajar.
- e) Merangsang siswa dengan penguat memberi rasa percaya diri bahwa ia dapat mengatasi segala hambatan dan pasti berhasil.
- f) Guru mengoptimalisasikan pemanfaatan pengalaman dan kemampuan siswa.

#### b. Ciri Siswa Bermotivasi Tinggi

Menurut Sardiman (2011) siswa yang memiliki motivasi tinggi memiliki beberapa ciri-ciri, antara lain sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas
- 2) Ulet menghadapi kesulitan /tidak cepat putus asa.
- 3) Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin.
- 4) Lebih senang kerja mandiri.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin.
- 6) Dapat memperthankan pendapatnya .
- 7) Tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakininya.

#### c. Fungsi Motivasi

Motivasi mempunyai fungsi yang penting dalam belajar, karena motivasi akan menentukan intensitas usaha belajar yang dilakukan siswa. Sardiman (2011:85) mengemukakan ada tiga fungsi motivasi, yaitu:

Mendorong manusia untuk berbuat. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.

- 1) Menuntun arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai, dengan demikian motivasi dapat memberi arah, dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 2) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Motivasi diperlukan dalam menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa. Menurut Djamarah (2015:200) ada tiga fungsi motivasi, yakni :

- a) Motivasi sebagai pendorong perbuatan. Motivasi berfungsi sebagai pendorong untuk mempengaruhi sikap apa yang seharusnya anak didik ambil dalam rangka belajar.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Motivasi sebagai penggerak perbuatan. Dorongan psikologis melahirkan sikap terhadap anak didik itu merupakan suatu kekuatan yang tak terbendung, yang kemudian terjelma dalam bentuk gerakan psikofisik.
- c) Motivasi sebagai pengarah perbuatan. Anak didik yang mempunyai motivasi dapat menyeleksi mana perbuatan yang harus dilakukan dan perbuatan yang perlu diabaikan.

#### d. Materi Pembentukan Tanah

Ramman (1917) mendefinisikan tanah sebagai batuan yang sudah dirombak menjadi partikel kecil yang sudah diubah secara kimiawi bersama sisa tumbuhan dan binatang yang hidup di dalam dan di atasnya. Joffe (1917) memberikan batasan tentang tanah, yaitu merupakan kombinasi sifat fisik, kimia, dan biologi. Tanah merupakan bangunan alam yang tersusun atas horison yang terdiri dari bahan mineral dan organik, tidak padu, dan mempunyai ketebalan yang beragam. Tanah memiliki perbedaan sama sekali dengan bahan induk di bawahnya yang meliputi beda morfologi, sifat, susunan fisik, bahan kimiawi, dan komponen biologinya.

Definisi Glinka (1927) dianggap lebih baik dari beberapa definisi sebelumnya. Glinka menyatakan bahwa tanah merupakan tubuh alam yang bebas memiliki ciri morfologi tertentu sebagai hasil interaksi antara iklim, organisme, bahan induk, relief, dan waktu. Berdasarkan pada berbagai definisi dari para ahli di atas, maka dapat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disimpulkan bahwa tanah adalah tubuh alam (natural body) yang terbentuk dan berkembang sebagai akibat bekerjanya gaya-gaya alam (natural forces) berupa kombinasi dari iklim dan jasad hidup terhadap bahan-bahan alam (natural material) yang terletak dan dikendalikan relief di permukaan bumi dalam rentang waktu tertentu.

### 1. Faktor-faktor pembentukan Tanah

Tanah menyebar di permukaan bumi sesuai dengan perubahan faktor-faktor pembentuknya. Beberapa peneliti telah melakukan penelitian dalam kaitannya dengan faktor-faktor pembentuk tanah. Jenny (1941) menggambarkan hubungan sifat-sifat tanah dengan faktor pembentuknya secara matematika, yaitu:

$$T = f(I, o, b, t, w)$$

Keterangan:

T = tanah

f = faktor

i = iklim

o = organisme

t = topografi

b = bahan induk, dan

w = waktu

Faktor-faktor lain dapat saja mempunyai peran penting dalam pembentukan tanah tetapi bersifat lokal. Faktor-faktor itu kemudian terlibat



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam proses-proses pelapukan bahan induk dan pembentukan tanah yang mencakup proses-proses fisik, kimia, dan biologi.

## a. Iklim

Unsur-unsur iklim yang memengaruhi proses pembentukan tanah terutama unsur suhu dan curah hujan.

## 1) Suhu/Temperatur

Suhu akan berpengaruh terhadap proses pelapukan bahan induk. Apabila fluktuasi suhu tinggi, maka proses pelapukan akan berlangsung cepat sehingga pembentukan tanah juga cepat.

## 2) Curah Hujan

Curah hujan akan berpengaruh terhadap kekuatan erosi dan pencucian tanah, sedangkan pencucian tanah yang cepat menyebabkan tanah menjadi asam (pH tanah menjadi rendah)

## b. Organisme

(Vegetasi, Jasad Renik/Mikroorganisme) Organisme sangat berpengaruh terhadap proses pembentukan tanah dalam hal:

- 1) Membantu proses pelapukan baik pelapukan organik maupun pelapukan kimiawi. Pelapukan organik adalah pelapukan yang dilakukan oleh makhluk hidup (hewan dan tumbuhan), sedangkan pelapukan kimiawi terjadi oleh proses kimia seperti batu kapur yang larut oleh air.
- 2) Membantu proses pembentukan humus. Tumbuhan akan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghasilkan dan menyisakan daun-daunan dan rantingrantung yang menumpuk di permukaan tanah. Daun dan ranting itu akan membusuk dengan bantuan jasad renik/mikroorganisme yang ada di dalam tanah.

- 3) Pengaruh jenis vegetasi terhadap sifat-sifat tanah sangat nyata terjadi di daerah beriklim sedang seperti di Eropa dan Amerika. Vegetasi hutan dapat membentuk tanah hutan dengan warna merah, sedangkan vegetasi rumput membentuk tanah berwarna hitam karena banyak kandungan bahan organik yang berasal dari akar-akar dan sisa-sisa rumput.
- 4) Kandungan unsur-unsur kimia yang terdapat pada tanaman berpengaruh terhadap sifat-sifat tanah. Contoh, jenis tanaman cemara akan memberi unsur-unsur kimia seperti Ca, Mg, dan K yang relatif rendah, akibatnya tanah di bawah pohon cemara, derajat keasamannya lebih tinggi daripada tanah di bawah pohon jati.

#### c. Bahan Induk

Bahan induk terdiri atas batuan vulkanik, batuan beku, batuan sedimen (endapan), dan batuan metamorf. Batuan induk itu akan hancur menjadi bahan induk, kemudian akan mengalami pelapukan dan menjadi tanah. Tanah yang terdapat di permukaan Bumi sebagian memperlihatkan sifat (terutama sifat kimia) yang sama dengan bahan induknya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahan induk terkadang masih terlihat pada tanah baru, misalnya tanah bertekstur pasir berasal dari bahan induk yang kandungan pasirnya tinggi. Susunan kimia dan mineral bahan induk akan memengaruhi intensitas tingkat pelapukan dan vegetasi di atasnya.

#### d. Topografi/Relief

Keadaan relief suatu daerah akan memengaruhi:

- 1) Tebal atau Tipisnya Lapisan Tanah Daerah yang memiliki topografi miring dan berbukit, lapisan tanahnya lebih tipis karena tererosi, sedangkan daerah yang datar lapisan tanahnya tebal karena terjadi sedimentasi.
- 2) Sistem Drainase/Pengaliran Daerah yang drainasenya jelek seperti sering tergenang menyebabkan tanahnya menjadi asam.

#### e. Waktu

Tanah merupakan benda alam yang terus-menerus berubah, akibat pelapukan dan pencucian yang terus-menerus. Oleh karena itu, tanah akan menjadi semakin tua. Mineral yang banyak mengandung unsur hara telah habis mengalami pelapukan, sehingga tinggal mineral yang sukar lapuk seperti kuarsa.

Karena proses pembentukan tanah yang terus berjalan, maka induk tanah berubah berturut-turut menjadi tanah muda, tanah dewasa, dan tanah tua. Lamanya waktu yang diperlukan untuk pembentukan



tanah berbeda-beda. Bahan induk vulkanik yang lepas-lepas seperti abu vulkanik memerlukan waktu 100 tahun untuk membentuk tanah muda dan 1.000–10.000 tahun untuk membentuk tanah dewasa.

## B. Penelitian Relevan

Menurut Ainon Mohd, Pengertian relevan ialah mempunyai kaitan dan hubungan erat dengan pokok masalah yang sedang dihadapi. Jadi, bisa dikatakan definisi relevan ialah hal-hal yang sejenis yang saling berkaitan dengan subjek dalam konteks yang tepat atau terhubung dan terkait dengan situasi saat ini. Tujuannya adalah untuk menegaskan penelitian, posisi penelitian dan sebagai teori pendukung guna menyusun konsep berpikir dalam penelitian. Penelitian yang relevan berfungsi sebagai referensi yang berhubungan dengan suatu penelitian yang kita angkat.

1. Avi Aldini Saputri, 2017 “Pengaruh Media *Crossword Puzzle* Dalam Meningkatkan Vocabulary Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas Xii Di Mi Negeri Watuagung Tambak” Hasil penelitian : bahwa peningkatan *vocabulary* siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris yang menggunakan media crossword puzzle lebih baik dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan media *crossword puzzle*. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan nilai rata-rata N-Gain kelas eksperimen adalah 0,497474 tergolong kategori sedang dan untuk N-Gain kelas kontrol adalah 0,126442 tergolong kategori rendah. Dengan kata lain, penggunaan media crossword puzzle berpengaruh positif dalam meningkatkan *vocabulary* siswa pada mata pelajaran bahasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Inggris. Persamaan penelitian ini dengan penelitian saya terletak di variable X, yaitu sama-sama menggunakan media *Crossword Puzzle*. Perbedaan penelitian saya variable Y nya terhadap motivasi belajar siswa. Sedangkan saudari Avi Aldini Saputri variable Y meningkatkan *vocabulary* siswa.
2. Maya Aprilia Rosanti, 2015. “Keefektifan Strategi *Crossword Puzzle* Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Awan Dan Cuaca Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar Negeri Pegirikan 03 Kabupaten Tegal” Hasil penelitian: Terdapat perbedaan aktivitas belajar siswa kelas III SD Negeri Pegirikan 03 pada pembelajaran IPA materi hubungan awan dan cuaca yang belajarnya menerapkan strategi *Crossword Puzzle* dengan pembelajaran konvensional. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penghitungan t hitung  $> t$  Tabel ( $3,045 > 2,002$ ) dan signifikansi  $< 0,05$  ( $0,004 < 0,05$ ). Persamaan penelitian ini dengan penelitian saya terletak di variable X, yaitu sama-sama menggunakan *Crossword Puzzle*. Perbedaan penelitian saya variable Y nya terhadap motivasi belajar siswa. Sedangkan saudari Maya Aprilia Rosanti variable Y Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar.
3. Muhafidin. 2018. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Crossword Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V Min 6 Bandar Lampung” Hasil penelitian : Hasil analisis data yang dilakukan, dapat diambil simpulan bahwa hasil belajar IPS peserta didik kelas eksperimen menunjukkan = 81,75 jauh lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar peserta didik pada kelas kontrol =75,5. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen terdapat peningkatan nilainya

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibandingkan dengan kelas kontrol. Adapun keberhasilan ini karena adanya pengaruh strategi pembelajaran *Crossword Puzzle* yang diterapkan pada kelas eksperimen. Persamaan penelitian ini dengan penelitian saya terletak di variable X, yaitu sama-sama menggunakan *Crossword Puzzle*. Perbedaan penelitian saya variable Y nya terhadap motivasi belajar siswa. Sedangkan saudara Muhafidin variable Y Terhadap Hasil Belajar Siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoretis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu Media *Crossword Puzzle* (Teka-teki silang) (variabel X) atau variabel bebas dan motivasi belajar siswa (variabel Y) atau variabel terikat.

#### I. Media *Crossword Puzzle* (Teka-teki Silang)

Adapun langkah-langkah melaksanakan pembelajaran dengan Media *Crossword puzzle* sebagai berikut:

- a. Guru mencurahkan gagasan (brainstorming) beberapa istilah atau nama-nama kunci yang berkaitan dengan pelajaran studi yang telah anda selesaikan.
- b. Guru menyusun teka-teki silang sederhana, yang mencakup item-item sebanyak yang anda dapat.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru membagikan teka-teki kepada peserta didik dengan berkelompok atau individu.
- d. Guru memasukan kata yang beresuaian dengan panjang kotak yang tersedia secara berkesinambungan sampai seluruh kotak terisi penuh.
- e. Guru membuat aturan pengisian kata-kata tersebut berhubungan dengan penyamaan jumlah karakter pada pengisian kata-kata kedalam kotak teka-teki.
- f. Teka-teki tersebut diisi secara mendatar ataupun menurun.
- g. Guru membatasi waktu.
- h. Guru memberikan hadiah kepada individu atau kelompok yang mengerjakan paling cepat dan benar.

## 2. Motivasi belajar

Penulis menggunakan pendapat Sardiman (2001:81) motivasi belajar memiliki indikator sebagai berikut:

- a. Siswa tekun menghadapi tugas yang diberikan guru materi komponen peta.
- b. Siswa ulet menghadapi kesulitan dalam materi komponen peta (tidak lekas putus asa)
- c. Siswa menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah yang dihadapi
- d. Siswa dapat mempertahankan pendapatnya.

**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang****D. Asumsi dan Hipotesis****1. Asumsi**

Asumsi pada penelitian ini adalah semakin intensif Pengaruh Media *Crossword Puzzle* semakin besar mempengaruhi motivasi belajar siswa pada materi pembentukan tanah.

**2. Hipotesis**

Hipotesis alternatif ( $H_a$ ) Adanya peningkatan motivasi belajar siswa dengan pengaruh *Crossword Puzzle*

Hipotesis nihil ( $H_0$ ) Tidak adanya peningkatan motivasi belajar siswa dengan pengaruh *Crossword Puzzle*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis penelitian

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Penelitian eksperimen diartikan sebagai pendekatan penelitian kuantitatif yang paling penuh, artinya memenuhi semua persyaratan untuk menguji hubungan sebab akibat

(Sugiyono 2017:8) bahwa metode penelitian kuantitatif diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Pendekatan kuantitatif ini digunakan oleh peneliti untuk mengukur tingkat keberhasilan dalam pengaruh motivasi belajar siswa terhadap materi komponen peta.

#### B. Desain Penelitian

Desain yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen Design*, yaitu desain yang mempunyai kelompok eksperimen. Quasi eksperiment menempatkan subjek penelitian secara tidak acak kedalam kelompok eksperimen dan control (Cook & Campbell, 1979; Shadish et al., 2002).

Bentuk *Quasi Eksperimen Design* yang digunakan adalah *Control Group pretest-posttest Design*, menggunakan kelompok control dan eksperimen.

Memberikan pretest satukali dan memberikan treatment kepada kelas

eksperimen dan memberikan posttest satu kali. Kelas eksperimen diberikan treatment dan kelas control tidak diberikan treatment.

Oleh karena itu, di awal pembelajaran kedua kelas diberi *pre-test* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dan setelah selesai pembelajaran kedua kelas diberi *post-test* untuk mengetahui skor hasil akhir setelah mendapat perlakuan. Desain ini dapat dipaparkan dalam Tabel 3.1 sebagai berikut:

**Tabel III.1 Desain Penelitian Quasi Eksperimen 1**

Kelompok	Tes Awal ( <i>Pre-test</i> )	Perlakuan	Tes Akhir ( <i>Post-test</i> )
Eksperimen	Q1	X1	Q1X1
Kontrol	Q3	X2	Q3X2

Keterangan:

Q1 : *Pre-test* kelas eksperimen

Q3 : *Pre-test* kelas kontrol

X1 :Perlakuan pada kelas eksperimen dengan model pembelajaran Kooperatif tipe *Scramble* dengan media *Crossword Puzzle*

X2 : Perlakuan pada kelas kontrol dengan model pembelajaran *Konvensional*

Q1X1: *Post-test* kelas eksperimen

Q3X2: *Post-test* kelas kontrol

### C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas X IPS di SMAN 3 Mandau, Kelurahan Simpang Padang. Kec. Bathin Solapan, Kab. Bengkalis Riau. Waktu penelitian dilaksanakan 8 Februari-23 Februari 2022.

### D. Populasi Penelitian

Populasi diartikan sebagai keseluruhan objek yang menjadi sasaran penelitian, yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS SMA Negeri 3 Mandau

**Tabel III. 2 Data Siswa Kelas X IPS SMA N 3 Mandau**

No.	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	X IPS 1	15	20	36
2	X IPS 2	17	19	36
3	X IPS 3	12	24	36
4	X IPS 4	16	19	35
5	X IPS 5	17	18	35
6	X IPS 6	15	19	34
<b>Jumlah</b>		212		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian dari jumlah yang dimiliki oleh populasi ataupun bagian kecil dari anggota populasi yang diambil menurut prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasinya.

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan random sampling karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu (Sugiyono, 2011: 81-82).

Jadi, peneliti mengambil sampel dengan melihat nilai rata-rata siswa dan rekomendasi dari guru. Peneliti menetapkan kelas X IPS 1 yang menjadi sampel dari penelitian sebagai kelas eksperimen berjumlah 36 siswa dengan perlakuan media *Crossword Puzzle* dan kelas X IPS 2 sebagai kelas kontrol berjumlah 36 siswa dengan perlakuan model pembelajaran *Konvensional*

**Tabel III.3 Jumlah Sampel**

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	X IPS 1	36 Siswa
2.	X IPS 2	36 Siswa
Total		72 Siswa

## F. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Observasi

Dalam pembuatan lembar observasi, langkah awal yang harus dilakukan yaitu membuat kisi-kisi observasi. Indikator yang digunakan yaitu indikator yang dapat diobservasi dan tidak memakan waktu yang lama.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar observasi yang digunakan berupa indikator yang diisi observer sesuai dengan pengamatan yang dilakukan.

## 2. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis untuk mendapatkan informasi atau data kepada responden untuk dijawabnya.

Penggunaan angket dengan skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap seseorang terhadap sesuatu. Variabel yang diukur dijabarkan menjadi indikator. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item- item instrumen yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan. Pernyataan ada dua bentuk yaitu pernyataan positif dan negatif, sedangkan alternatif jawaban terdiri dari: sangat sering, sering, kadang-kadang, tidak pernah dan sangat tidak pernah. Untuk pernyataan positif, penskoran jawaban biasanya sebagai berikut: Sedangkan untuk pernyataan negatif sebaliknya:

**Tabel III.4 Skoring Nilai Instrumen Angket**

Ops	Skor	Penilaian
Selalu	4	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu pasti dilakukan
Sering	3	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu lebih banyak dilakukan dari pada tidak dilakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Jarang	2	Setiap yang digambarkan pada pernyataan itu banyak tidak dilakukan dari pada dilakukan
Tidak pernah	1	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu sama sekali tidak pernah dilakukan

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mengumpulkan data dan informasi yang berasal dari pihak sekolah, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah sekolah dan perkembangannya, tata usaha yaitu untuk memperoleh data tentang sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru-guru.

### G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu bagi peneliti dalam mengumpulkan data. Kualitas instrumen akan menentukan kualitas data yang terkumpul. Pada umumnya penelitian akan berhasil dengan baik apabila banyak menggunakan instrumen. Jadi, Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial diamati secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian.

Dalam penelitian ini ada beberapa instrumen penelitian yang digunakan yaitu lembar pedoman tes, pedoman angket, pedoman observasi, dokumentasi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## H. Teknik Analisis Data

### 1. Uji persyaratan Analisis

Uji persyaratan analisis dilakukan agar kesimpulan yang ditarik tidak menyimpang dari kebenaran yang seharusnya ditarik. Sebelum dilakukan analisis maka terlebih dahulu dilakukan beberapa uji persyaratan analisis yang meliputi uji normalitas dan homogenitas.

#### a. Uji Normalitas

Digunakan untuk mengetahui apakah data dari masing-masing variabel memiliki distribusi normal atau tidak. Banyak cara yang dapat digunakan untuk melakukan pengujian terhadap normal atau tidaknya penyebaran data, salah satunya adalah dengan menggunakan Metode Kolmogorov-Smirnov.

$$K_D = 1,36 \sqrt{\frac{n_1+n_2}{n_1+n_2}}$$

Keterangan:

KD : harga Kolmogorov-Smirnov yang dicari

n2 : jumlah sampel yang diobservasi

n1 : jumlah sampel yang diharapkan Hipotesis yang diajukan adalah sebagai berikut:

H0 : Data diambil dari populasi yang berdistribusi normal

H1 : Data diambil bukan dari populasi yang berdistribusi normal.

Pengambilan keputusan: Jika nilai Asymp. Sig > 0,05 maka H0

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diterima dan jika nilai Asymp. Sig < 0,05 maka H<sub>0</sub> ditolak (Ghozali, 2006: 115)

### b. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis untuk membuktikan ada tidaknya perbedaan yang signifikan mengenai Motivasi belajar Siswa di SMA Negeri 3 Mandau pada kelas X yang terpilih sebagai kelas Eksperimen dan kelas Kontrol. Uji hipotesis ini menggunakan uji-t (*independent uji test*) yaitu menguji perbedaan rata-rata dua kelompok yang saling bebas dengan rumus:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{S_1^2}{N_1 - 1}\right) + \left(\frac{S_2^2}{N_2 - 1}\right)}}$$

Keterangan:

$X_1$ : Mean pada distribusi sampel 1

$X_2$ : Mean pada distribusi sampel 2

$SD_1^2$ : Nilai varian pada distribusi sampel 1

$SD_2^2$ : Nilai varian pada distribusi sampel 2

$N_1$ : Jumlah individu pada sampel 1

$N_2$ : Jumlah individu pada sampel 2

(Tulus Winarsunu, 2002: 88)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Uji Homogenitas

Dalam uji homogenitas, dengan harga  $F$  yang diharapkan adalah harga  $F$  yang tidak signifikan. Maksudnya yaitu harga  $F$  empirik yang lebih kecil daripada harga  $F$  teoritik. Untuk itu maka dijabarkan dalam rumus berikut:

$$F_{hitung} = \frac{S_B^2}{S_K^2}$$

Keterangan:

$S_B^2$  = untuk varian terbesar

$S_K^2$  = untuk varian terkecil

Kriteria pengujian adalah membandingkan hasil hitung rumus dengan tabel nilai – nilai  $F$  pada signifikansi 5% sebagai berikut:

Terima  $H_0$  jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$

Tolak  $H_0$  jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$

Kriteria pengujian uji homogenitas adalah sebagai berikut:

- a. Nilai signifikan  $< 0,05$  maka data dari populasi yang mempunyai varians tidak sama/tidak homogen.
- b. Nilai signifikan  $\geq 0,05$  maka data dari populasi yang mempunyai varians sama/homogen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari data hasil penelitian tentang Pengaruh Media Crossword Puzzle (Teka-Teki Silang) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Pembentukan Tanah di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Mandau maka dapat disimpulkan, bahwa terdapat perbedaan peningkatan motivasi belajar yang signifikan pada kelas eksperimen yang menggunakan media *Crossword Puzzle* lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, yaitu nilai rata-rata *post test* kelas eksperimen sebesar 67. Sedangkan kelas kontrol yang tidak menerapkan *Crossword Puzzle* dengan rata-rata *post test* sebesar 55,94.

Berdasarkan perhitungan uji t-test untuk minat belajar diketahui  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $54.196 > 51.728 > 1,69092$  dan nilai sig (2 tailed) yaitu  $0,000 < 0,05$  sehingga ada pengaruh signifikan media *Crossword Puzzle* (Teka-teki silang) terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Mandau dimana hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nihil ( $H_o$ ) ditolak.

Motivasi belajar siswa yang mengalami peningkatan dengan menerapkan *Crossword Puzzle*. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *Pre test* yaitu sebesar 51,25 menjadi 67 pada nilai *post test*. Jika dihitung persentasi yang diperoleh, maka dapat dilihat besar kenaikan dengan



menggunakan rumus:  $\text{Selisih angka} / \text{Nilai sebelumnya} \times 100\%$  sehingga diperoleh besar kenaikan adalah 30,73%.

## B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

### 1. Bagi Guru

Guru sebaiknya lebih memberikan metode pembelajaran lainnya yang juga dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga hasil belajar mereka juga dapat menjadi lebih meningkat. Sehingga siswa juga tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi dan juga tidak hanya terfokus pada materi yang terlampir dalam sebuah buku.

### 2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih memahami materi yang diberikan dan dapat menguasai materi dengan metode pembelajaran yang diberikan ataupun media pembelajaran yang diberikan. Siswa sebaiknya mempertahankan motivasi yang baik dan lebih meningkatkan motivasi belajar menjadi lebih baik lagi. Sehingga tidak hanya memahami materi yang diberikan, hasil belajar siswa juga menjadi lebih baik.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti lain dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya penerapan *Crossword Puzzle* dapat diterapkan pada kompetensi dasar yang lain, dengan meninjau segi lain yang relevan sehingga hasilnya dapat lebih baik.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu bakar, Rifa'i. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA- Press
- Ainurrahman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Al-Qur'an. (n.d.). *Surah Ar-Rum* . ayat 48.
- Amanudin. (2019). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Banten: Universitas Pamulam.
- Asrul, R. d. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Perdana Mulya Sarana.
- Azhar, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Radja Grafindo Prasara.
- Bachtiar, N. (2015). *Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Aswaja Persindo.
- Brata, S. S. (2008). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Prasada.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Departemen Agama RI. 2012. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Bandung: PT Syamil Cipta Media.
- dkk, A. S. (2010). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Walipers.
- dkk, D. L. (2017). *Kartografi Dasar*. Yogyakarta: Ombak.
- Hardani. 2020. *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hartono. 2019. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hisyam, d. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Adan.
- Husamah, d. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press.
- Kusmawati, G. G. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme. *Pendidikan* , Vol.1 No.2.
- Redaksi, T. (2011). *UUD RI Nomor 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Silberman, M. L. (2014). *Seratus Satu Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Sudjana, N. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja RosdaKarya.
- Sunarto, R. d. (2010). *Pengantar Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatin, S. (2015). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol.3 No.1.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif dan Progesif*. Jakarta: Penerbit Pencana.
- Widyanto, J. (2018). *Evaluasi Pembelajaran*. Jawa Timur: Unipma Press.

# LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# SURAT-SURAT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6677/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 07 Juli 2021

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA Negeri 3 Mandau  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : VIONA IRAWAN  
NIM : 11811223254  
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan III

Dr., Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 3 MANDAU**

Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No.42 Duri  
Email: sman3\_doeri@gmail.com  
NSS : 301090204003

Kode Pos : 28784  
Telp/Fax : (0765) 595316  
NPSN : 10495346



Akreditasi: A

**SURAT IZIN PRA RISET**

Nomor : 422/sman3-mandau/2022/019.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUGITO, S.Pd.M.Si  
NIP : 19630323 198412 1 002  
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina TK I/ IV.b  
Jabatan : Kepala SMAN 3 Mandau  
Unit Kerja : SMAN 3 Mandau

Dengan ini memberikan Rekomendasi/izin kepada :

Nama : VIONA IRAWAN  
NIM : 11811223254  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Jenjang : S1

Untuk melaksanakan Prariset di SMAN 3 Mandau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikianlah surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

14 Januari 2022  
Kepala SMAN 3 Mandau

  
SUGITO, S.Pd., M.Si  
NIP 19630323 198412 1 002

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6795/2021

Pekanbaru, 12 Juli 2021

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada  
Yth. Drs. Akmal, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : VIONA IRAWAN  
NIM : 11811223254  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Judul : Penerapan Media Crossword Puzzle (Teka-teki Silang) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Komponen Peta Kelas X IIS SMA Negeri 3 Mandau  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau




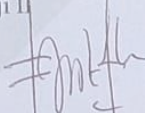
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL**

Nama : Viona Iraulan  
Nomor Induk Mahasiswa : 11811223254  
Hari/ Tanggal : Selasa / 21 September 2021  
Judul Proposal Penelitian : Pengaruh Media Cross Word Puzzle (Reka-Teke Silang) terhadap motivasi belajar siswa pada materi komponen peta

URAIAN PERBAIKAN	
NO	
1	Dalam latar belakang belum terlihat masalah
2	Identifikasi masalah diperbaiki
3	Size tulisan 12
4	Daftar isi diperhatikan lagi
5	Daftar pustaka 10 tahun terakhir

Penguji I  
  
Dr. Akmal, M.Pd

Pekanbaru, 21 September 2021  
Penguji II  
  
Farmauwati, M.Pd

Note:  
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : VIONA IRAWAN  
Nomor Induk Mahasiswa : 11811223254  
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 21 September 2021  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Media Crossword Puzzle (TTS) Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi penambatan Tanah di Kelas X IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Mandau  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. AKMAL, M.Pd	PENGUJI I		
2.	FATMAWATI, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
  
W. Arkasih, M.Ag  
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 18 Januari 2022  
Peserta Ujian Proposal

Viona Irawan

11811223254  
NIM.



Hak Cipta Dilindungi  
Undang-Undang

Nomor  
Sifat  
Lamp.  
Hal

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

: Un.04/F.II/PP.00.9/828/2022  
: Biasa  
: 1 (Satu) Proposal  
: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 25 Januari 2022 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : VIONA IRAWAN  
NIM : 11811223254  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2022  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Media Crossword Puzzle (TTS) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Pembentukan Tanah di Kelas X IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Mandau  
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Mandau  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Januari 2022 s.d 25 April 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/44667  
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/828/2022 Tanggal 25 Januari 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : VIONA IRAWAN   |
| 2. NIM / KTP         | : 118112232540   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GEOGRAFI  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH MEDIA CROSSWORD PUZZLE (TEKA-TEKI SILANG) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI PEMBENTUKAN TANAH KELAS X IPS SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 MANDAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 3 MANDAU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 27 Januari 2022



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau. Hak UIN Suska Riau dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber. Dilarang pula hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau buku dan sebagainya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau. State Islamic University of Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 3 MANDAU**

Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No.42 Duri  
Email: sman3\_doeri@gmail.com  
NSS : 301090204003

Kode Pos : 28784  
Telp/Fax : (0765) 595316  
NPSN : 10495346



**Akreditasi: A**

No : 422/sman3-mandau/2022/068.  
Lamp : - -  
Hal : Keterangan Penelitian.

Kepada Yth,  
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUSKA RIAU  
di -  
Pekanbaru.

*Assalamualaikum Wr.Wb*

Dengan hormat,  
Bersama ini kami Kepala SMA Negeri 3 Mandau, Kecamatan Mandau, Kabupaten  
Bengkalis, Propinsi Riau, menerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut namanya  
dibawah ini :

Nama : VIONA IRAWAN  
NIM : 11811223254  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Jenjang : S1

Telah melakukan penelitian tanggal 8 Februari - 23 Februari 2022.  
Untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan Judul Penelitiannya :

**"PENGARUH MEDIA CROSSWORD PUZZLE (TEKA-TEKI SILANG)  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI PEMBENTUKAN  
TANAH KELAS X IPS SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 MANDAU."**

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat, agar dapat dipergunakan  
sebagaimana mestinya, terima kasih.

Duri, 24 Februari 2022  
Kepala SMAN 3 Mandau,



SUGITO, S.Pd.M.Si  
NIP. 19630323 198412 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21128

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :

a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :

Nama Pembimbing : Drs. Armal. M. Pd.  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :  
Nama Mahasiswa : VIONA KAWAN  
Nomor Induk Mahasiswa : 1191123254  
Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	18 Januari 2022	Bimbingan Angket.		
2	19 Januari 2022	Acc Angket.		
3	10 Maret 2022	Bimbingan Bab 4 F.R.		
4.	16/ Maret 2022	Bimbingan Abstrak & RPP. Obsesi		
	17 Maret 2022	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 17 Maret 2022  
Pembimbing,  
Drs. Armal. M. Pd.  
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak, uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4645/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 24 Maret 2022

Kepada  
 Yth. Drs. Akmal, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : VIONA IRAWAN  
 NIM : 11811223254  
 Jurusan : Pendidikan Geografi  
 Judul : Pengaruh Media Crossword Puzzle (Teka-Teki Silang) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Pembentukan Tanah Kelas X Ips Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Mandau  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

# SILABUS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SILABUS GEOGRAFI

Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas /Semester : X/ 1-2  
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran / Minggu

### Kompetensi Inti:

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI <ul style="list-style-type: none"><li>• Ruang lingkup pengetahuan geografi.</li><li>• Objek studi dan aspek geografi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/media</li></ul>
4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsep esensial geografi dan contoh terapannya.</li><li>• Prinsip geografi dan contoh terapannya.</li><li>• Pendekatan geografi dan contoh terapannya.</li><li>• Keterampilan geografi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi</li><li>• Menganalisis hubungan antara</li></ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 UIN Suska Riau  
 Universitas Islamiah Sunan Kalijaga Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>
3.2. Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)	PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis.</li> <li>• Jenis peta dan penggunaannya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peta, citra pengindraan jauh, dan hasil Sistem Informasi Geografis untuk mendapatkan informasi geografis</li> </ul>
4.2. Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra.</li> <li>• Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasil interpretasi peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis</li> <li>• Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya</li> </ul>
3.3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta	LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati fenomena geografis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah</li> </ul>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.3. Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan pertanyaan penelitian geografi.</li> <li>• Mengumpulkan serta mengolah data geografis.</li> <li>• Menganalisis data geografis.</li> <li>• Membuat laporan penelitian.</li> </ul>	sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil laporan penelitian geografi sederhana dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video.</li> </ul>
3.4. Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan 4.4. Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	<b>BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori pembentukan planet Bumi.</li> <li>• Perkembangan kehidupan di Bumi.</li> <li>• Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media</li> <li>• Berdiskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan</li> <li>• Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</li> </ul>
3.5. Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya	<b>DINAMIKA LITOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar, peta, foto,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>terhadap kehidupan</p> <p>4.5. Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik lapisan-lapisan Bumi.</li> <li>• Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>• Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>• Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>• Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>• Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah.</li> <li>• Pemanfaatan dan konservasi tanah.</li> <li>• Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia.</li> </ul>	<p>dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>• Mengenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak dinamika litosfer terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</li> </ul>
<p>3.6. Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.6. Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi.</li> <li>• Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca.</li> <li>• Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.</li> <li>• Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.</li> <li>• Pengaruh perubahan iklim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan melalui berbagai sumber /media</li> <li>• Melakukan kunjungan ke stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar</li> <li>• Berdiskusi tentang dinamika atmosfer</li> </ul>

Hal Cipta Diindungi Undang-Undang

© Himpunan Alumni UIN Suska Riau

Staf Ahli Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>global terhadap kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia.</li> </ul>	<p>dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</li> <li>Praktik membuat peta persebaran curah hujan di propinsi setempat</li> </ul>
<p>3.7. Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>4.7. Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p><b>DINAMIKA HIDROSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siklus hidrologi.</li> <li>Karakteristik dan dinamika perairan laut.</li> <li>Persebaran dan pemanfaatan biota laut.</li> <li>Pencemaran dan konservasi perairan laut.</li> <li>Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat.</li> <li>Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS).</li> <li>Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>Melakukan kunjungan ke lembaga yang terkait dengan pengelolaan sumberdaya air</li> <li>Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</li> <li>Menyampaikan laporan hasil</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



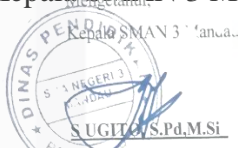
Hal Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS)</li> </ul>

Duri, Januari 2022

Mengetahui  
Kepala SMAN 3 MANDAU



**SUGITO, S.Pd., M.Si**  
NIP. 19630323 198412 1 002

Guru Mata Pelajaran



**ADELINA SORMIN, S.Pd**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# RPP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS KONTROL)

<b>Sekolah</b> : SMAN 3 <b>MANDAU</b>	<b>Kelas/Semester:</b> X / 2 <b>Alokasi Waktu:</b> 45menit	<b>KD : 3.5 dan 4.5</b> <b>Pertemuan ke : 3</b>
<b>Mata Pelajaran:</b> GEOGRAFI		
<b>Materi</b> :	Dinamika Litosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan	
<b>Sub Tema</b> :	Pembentukan Tanah dan persebaran jenis tanah	

### A. TUJUAN

- Menjelaskan persebaran Jenis Tanah
- Menjelaskan tentang Manfaat Tanah
- Mendeskripsikan Upaya Penanggulangan Kerusakan Tanah

### B. MEDIA/ALAT DAN BAHAN

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), PPT  
Alat/Bahan : Spidol, papan tulis.

### C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	PENDAHULUAN	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik pada kelas</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> </ul> <p>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</p>	5 menit
<b>KEGIATAN INTI</b>	<p><b>Kegiatan Literasi</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara: Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi topik materi, <i>Persebaran Jenis Tanah, Manfaat Tanah, dan Upaya Penanggulangan Kerusakan Tanah</i></p>	5 menit
	<p><b>Critical Thinking</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persebaran Jenis Tanah, Manfaat Tanah, dan Upaya Penanggulangan Kerusakan Tanah</i></p>	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>Persebaran Jenis Tanah, Manfaat Tanah, dan Upaya Penanggulangan Kerusakan Tanah</i>	10 menit
<b>Communication</b>	Guru mempersilahkan peserta didik untuk membaca materi, peserta didik diminta untuk menanyakan materi yang belum dipahami dan mengemukakan pendapatnya dengan pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait tentang topik materi <i>Persebaran Jenis Tanah, Manfaat Tanah, dan Upaya Penanggulangan Kerusakan Tanah</i>	5 menit
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Persebaran Jenis Tanah, Manfaat Tanah, dan Upaya Penanggulangan Kerusakan Tanah</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.	5 menit
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	5 menit

#### D. PENILAIAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN

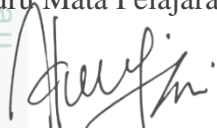
- Pengetahuan (hasil penilaian tugas)
- Sikap (kedisiplinan, tanggung jawab, keaktifan, dan kepedulian)

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. SUMBER PEMBELAJARAN


- Anjani, Eni dan Haryanto Tri. 2016. Geografi X Untuk SMA/MA Jakarta: Pusat
- Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional Kadis, 2019. Fenomena Geosfer. Jakarta: Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus Dirjen GTK Kemendikbud Shindu, Yasinto dan Sunaryo. 2016. Mandiri Geografi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Erlangga
- Yulir, Yulmadia. 2003. Geografi 1 SMA Kelas X. Jakarta Timur: Yudistira.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



**ADELINA SORMIN, S.Pd.**  
NIP. -

Duri, Januari 2022

Peneliti  


**VIONA IRAWAN**  
NIM. 11811223254

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS EKSPERIMEN)

<b>Sekolah:</b> SMAN 3 MANDAU	<b>Kelas/Semester :</b> X / 2	<b>KD :</b> 3.5 dan 4.5
<b>Mata Pelajaran :</b> GEOGRAFI	<b>Alokasi Waktu :</b> 45 menit	<b>Pertemuan ke :</b> 1
<b>Materi</b>	: Dinamika Lithosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	
<b>Sub Tema</b>	: Pembentukan Tanah dan persebaran jenis tanah	

### A. TUJUAN

- Mengenal dan memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan lithosfer
- Mendeskripsikan tentang karakteristik lapisan-lapisan bumi
- Memahami dinamika litosfer dan dampaknya

### B. MEDIA/ALAT DAN BAHAN

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), PPT  
 Alat/Bahan : Spidol, papan tulis.

### C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik pada kelas</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mencurahkan gagasan (brainstorming) beberapa istilah atau nama-nama kunci yang berkaitan dengan pelajaran studi yang telah anda selesaikan.</li> <li>b. Guru menyusun teka-teki silang sederhana, yang mencakup item-item sebanyak yang anda dapat.</li> <li>c. Guru membagikan teka-teki kepada peserta didik dengan berkelompok atau individu.</li> <li>d. Guru memasukan kata yang beresuaian dengan panjang kotak yang tersedia secara</li> </ul>	35 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>berkesinambungan sampai seluruh kotak terisi penuh.</p> <p>e. Guru membuat aturan pengisian kata-kata tersebut berhubungan dengan penyamaan jumlah karakter pada pengisian kata-kata kedalam kotak teka-teki.</p> <p>f. Teka-teki tersebut diisi secara mendatar ataupun menurun.</p> <p>g. Guru membatasi waktu.</p> <p>h. Guru memberikan hadiah kepada individu atau kelompok yang mengerjakan paling cepat dan benar.</p>	
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	5 menit

#### D. PENILAIAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN

- a. Pengetahuan (hasil penilaian tugas)
- b. Sikap (kedisiplinan, tanggung jawab, keaktifan, dan kepedulian)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**E. SUMBER PEMBELAJARAN**

Anjani, Eni dan Haryanto Tri. 2016. Geografi X Untuk SMA/MA Jakarta: Pusat

Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional Kadis, 2019. Fenomena Geosfer. Jakarta: Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus Dirjen GTK Kemendikbud Shindu, Yasinto dan Sunaryo. 2016. Mandiri Geografi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Erlangga

Yulir, Yulmadia. 2003. Geografi 1 SMA Kelas X. Jakarta Timur: Yudistira.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

**ADELINA SORMIN, S.Pd.**  
NIP. -

Duri, Januari 2022

Peneliti

**VIONA IRAWAN**  
NIM. 11811223254

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



**Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran dengan Media *Crossword Puzzle***

NO	Aspek yang di Amati	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru telah melakukan persiapan sebelum memulai pelajaran			√	
2	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan bertanya kabar siswa.</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru mengabsent siswa.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru memotivasi siswa dengan mengajak tepuk semangat.</li> <li>• Guru menggali pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari.</li> </ul>			√	√
3	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan Langkah-langkah kegiatan akan yang berlangsung selama proses pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tentang materi</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi yang dipelajari.</li> <li>• Guru menuliskan poin-poin penting dari materi yang dipelajari.</li> <li>• Guru menyusun kotak-kotak untuk soal <i>Crossword Puzzle</i> mengacu pada poin-poin yang telah dituliskan.</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok</li> <li>• Guru memberi kesempatan pada tiap kelompok untuk memilih nomor.</li> <li>• Guru membacakan soal sesuai nomor yang dipilih siswa.</li> <li>• Guru menghitung poin yang diperoleh masing-masing kelompok.</li> <li>• Guru memberi hadiah pada kelompok yang mendapat poin terbanyak.</li> <li>• Guru membagikan lembar kerja <i>Crossword Puzzle</i></li> <li>• Guru memberi batasan waktu pada siswa untuk mengerjakan</li> </ul>			√	√

Ha Cipta Diinungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi hadiah pada siswa yang selesai mengerjakan pertama kali</li> </ul>				
4	<b>Kegiatan Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bertanya jawab materi yang telah dipelajari siswa.</li> <li>Guru membimbing siswa untuk merangkum materi yang telah dipelajari.</li> <li>Guru memberi penjelasan singkat tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> <li>Guru memberi tinjau lanjut berupa tugas kepada siswa</li> <li>Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.</li> <li>Guru mengucapkan salam.</li> </ul>		√	√	√
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengelola waktu dengan tepat</li> </ul>		√		
6	<b>Suasana Kelas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Antusias siswa</li> <li>Antusias guru</li> <li>Kesesuaian dengan RPP</li> </ul>			√	√
7	<b>Jumlah</b>				<b>96</b>
8	<b>Rata-Rata</b>				<b>3.31</b>
9	<b>Hasil Observasi Guru</b>				<b>82.75</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{96}{116} \times 100 = 82.75 \text{ (Baik)}$$

- Keterangan : 1 = Kurang (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak afektif, tidak tepat waktu)
- 2 = Cukup (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak afektif, tidak tepat waktu)
- 3 = Baik (dilakukan, sesuai aspek, afektif, tidak tepat waktu)
- 4 = Sangat Baik (dilakukan, sesuai aspek, afektif, tepat waktu)

Pada tabel diatas, jumlah skor yang diperoleh adalah 96 dari skor maksimal 116. Nilai yang diperoleh adalah 82.75 hal ini memnunjukkan aktivitsas guru termasuk BAIK.



**Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran dengan Media *Crossword Puzzle***

NO	Aspek yang di Amati	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab salam dari guru.</li> <li>• Siswa berdoa dengan baik</li> <li>• Siswa mendengarkan saat guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>• Siswa antusias saat diajak guru tepuk semangat.</li> </ul>			✓ ✓ ✓	✓
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan saat guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang akan berlangsung selama proses pembelajaran.</li> <li>• Siswa menyimak saat guru memberikan penjelasan tentang materi</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>• Siswa duduk di kelompok masing-masing dengan tertib.</li> <li>• Siswa menjawab soal dengan baik dan bermain dengan tertib.</li> <li>• Siswa menerima lembar kerja <i>Crossword Puzzle</i></li> <li>• Siswa mengerjakan Lembar Kerja secara mandiri (individu) dengan batasan waktu yang diberikan guru.</li> <li>• Siswa yang selesai mengerjakan pertama akan mendapat hadiah.</li> </ul>		✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	
3	Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang telah dipelajari siswa.</li> <li>• Siswa merangkum materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> <li>• Salah satu siswa untuk memimpin doa.</li> </ul>		✓ ✓	✓ ✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	• Siswa menjawab salam				
4	Mengikuti pelajaran dengan baik			√	
5	Suasana Kelas • Antusias siswa			√	
6	<b>Jumlah</b>	<b>64</b>			
7	<b>Rata-Rata</b>	<b>3.36</b>			
8	<b>Hasil Observasi Siswa</b>	<b>84.2</b>			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{64}{76} \times 100 = 84.2 \text{ (Baik)}$$

Keterangan: 1 = Kurang (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak afektif, tidak tepat waktu)

2 = Cukup (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak afektif, tidak tepat waktu)

3 = Baik (dilakukan, sesuai aspek, afektif, tidak tepat waktu)

4 = Sangat Baik (dilakukan, sesuai aspek, afektif, tepat waktu)

Berdasarkan observasi yang dilakukan terhadap aktivitas siswa selama proses pembelajaran, jumlah skor yang diperoleh adalah 64 dari skor maksimal 76. Nilai yang diperoleh adalah 84.2%, hal ini menunjukkan aktivitas siswa BAIK.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# KISI-KISI INSTRUMEN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Kisi -Kisi Instrument Angket Motivasi Belajar Siswa Pada Materi  
Pembentukan Tanah (*Posttest*)**

No	Indikator Motivasi Belajar	Deskriptor Motivasi Belajar	Butir Soal Angket
1	Ulet dan tekun dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menghadapi kesulitan yang dihadapi dalam belajar</li> <li>2. Mampu menyelesaikan tugas yang relative lama</li> <li>3. Mampu menyelesaikan tugas yang di berikan oleh guru</li> </ol>	1, 2, 3, 4, 5, 6,
2	Semangat dan aktif dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menunjukkan semangat bekerja yang tinggi dalam belajar</li> <li>2. Mampu berperan aktif selama kegiatan belajar mengajar</li> <li>3. Mampu menunjukkan minat yang baik ketika proses belajar mengajar</li> <li>4. Mampu memanfaatkan waktu belajar dengan baik</li> </ol>	7, 8, 9, 10, 11,
3	Mandiri dan disiplin dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menaati semua aturan-aturan yang dibuat guru selama proses belajar mengajar</li> <li>2. Mampu menyelesaikan tugas secara mandiri</li> <li>3. Mampu menyelesaikan tugas dalam waktu sesuai yang telah ditentukan</li> <li>4. Tidak mudah terpengaruh dengan situasi yang mengganggu proses belajar mengajar</li> </ol>	12, 13, 14, 15,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Percaya diri dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Senang menghadapi dan memecahkan berbagai persoalan dalam belajar</li> <li>2. Tidak mudah menyerah dalam menghadapi soal-soal yang dianggap sulit</li> <li>3. Mampu mempertahankan pendapatnya jika merasa sudah yakin</li> </ol>	16, 17, 18, 19, 20,
---	----------------------------	---	------------------------

Sumber : Sardiman A.M

### ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR

#### A. Identitas

Nama : .....

Kelas : .....

Sekolah Asal : .....

#### B. Petunjuk pengisian data

1. Tulislah data diri pada kolom isian identitas
2. Pilihlah salah satu jawaban sesuai dengan keadaan diri pada pilihan jawaban yang telah disediakan
3. Jawaban saudara tidak berpengaruh kepada apa-apa kecuali untuk kepentingan penelitian ini.



No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Siswa menyelesaikan soal-soal sulit yang diberikan oleh guru?				
2	Siswa mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru?				
3	Siswa mengerjakan tugas dari gurumu walaupun soal itu sulit dan banyak?				
4	Siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan gurumu jika kamu pikir soal itu sulit?				
5	Siswa ikut berperan aktif pada waktu kegiatan belajar?				
6	Siswa mengumpulkan tugas-tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu?				
7	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru?				
8	Apakah pada waktu kegiatan belajar mengajar Siswa mengikuti dengan baik?				
9	Siswa ikut aktif dalam mengerjakan tugastugas kelompok yang diberikan oleh guru?				

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

10	Siswa tidak pernah merasa keberatan jika diberikan tugas yang sulit oleh guru?				
11	Siswa tidak terpengaruh dengan situasi sekolah yang tidak nyaman ketika sedang belajar?				
12	Siswa mengerjakan tugas-tugas mandiri yang diberikan oleh guru?				
13	Siswa tidak pernah menyerah Siswa tidak pernah menyerah untuk untuk menyelesaikan tugas-tugas yang menurutmu sulit?				
14	Siswa tetap mempertahankan pendapat yang menurutmu benar meskipun teman-temanmu kurang menyukainya?				
15	Siswa memiliki keyakinan kuat mamu menyelesaikan setiap tugas yang diberikan oleh guru?				
16	Siswa menyampaikan pendapat dengan tegas dan percaya diri di kelas?				
17	Siswa tidak kesal jika diberi tugas yang menurut teman-temanmu itu adalah soal yang sulit untuk?				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Siswa tidak menyerah apabila soal yang diberikan guru ternyata sulit?				
19	Siswa melanggar aturan sekolah?				
20	Siswa mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR) yang diberikan oleh guru?				

Hal Gipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# UJI VALIDITAS DAN REALIBITAS DAN TABULASI DATA

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Motivasi Belajar

Correlations			
			total
VAR00156	Pearson Correlation		.359*
	Sig. (2-tailed)		0.031
	N		36
VAR00157	Pearson Correlation		.745**
	Sig. (2-tailed)		0
	N		36
VAR00158	Pearson Correlation		.711**
	Sig. (2-tailed)		0
	N		36
VAR00159	Pearson Correlation		.359*
	Sig. (2-tailed)		0.031
	N		36
VAR00160	Pearson Correlation		.711**
	Sig. (2-tailed)		0
	N		36
VAR00161	Pearson Correlation		.683**
	Sig. (2-tailed)		0
	N		36
VAR00162	Pearson Correlation		.372*
	Sig. (2-tailed)		0.025
	N		36
VAR00163	Pearson Correlation		.641**
	Sig. (2-tailed)		0
	N		36
VAR00164	Pearson Correlation		.711**
	Sig. (2-tailed)		0
	N		36
VAR00165	Pearson Correlation		.359*
	Sig. (2-tailed)		0.031
	N		36
VAR00166	Pearson Correlation		.745**
	Sig. (2-tailed)		0
	N		36

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00167	Pearson Correlation		.372*
	Sig. (2-tailed)		0.025
	N		36
VAR00168	Pearson Correlation		.641**
	Sig. (2-tailed)		0
	N		36
VAR00169	Pearson Correlation		.745**
	Sig. (2-tailed)		0
	N		36
VAR00170	Pearson Correlation		.641**
	Sig. (2-tailed)		0
	N		36
VAR00171	Pearson Correlation		.683**
	Sig. (2-tailed)		0
	N		36
VAR00172	Pearson Correlation		.745**
	Sig. (2-tailed)		0
	N		36
VAR00173	Pearson Correlation		.683**
	Sig. (2-tailed)		0
	N		36
VAR00174	Pearson Correlation		.641**
	Sig. (2-tailed)		0
	N		36
VAR00175	Pearson Correlation		.372*
	Sig. (2-tailed)		0.025
	N		36
total	Pearson Correlation		1
	Sig. (2-tailed)		
	N		36
** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			

**Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Motivasi Belajar**

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.809
		N of Items	10 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	.859
		N of Items	10 <sup>b</sup>
Total N of Items			20
Correlation Between Forms			.816
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.899
	Unequal Length		.899
Guttman Split-Half Coefficient			.897
a. The items are: VAR00156, VAR00157, VAR00158, VAR00159, VAR00160, VAR00161, VAR00162, VAR00163, VAR00164, VAR00165.			
b. The items are: VAR00166, VAR00167, VAR00168, VAR00169, VAR00170, VAR00171, VAR00172, VAR00173, VAR00174, VAR00175.			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Ilmiah UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PRETEST EKSPERIMEN

NO	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	4	3	1	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	2	2	4	3	3	4
2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4
4	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3
5	5	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4
6	6	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2
7	7	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4
8	8	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4
9	9	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3
10	10	4	3	4	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4
11	11	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3
12	12	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	4	4	4	3	4
13	13	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4
14	14	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4
15	15	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
16	16	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	1
17	17	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4
18	18	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
19	19	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4
20	20	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4
21	21	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4
22	22	3	4	4	2	3	2	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4
23	23	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3
24	24	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4
25	25	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4
26	26	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3
27	27	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
28	28	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4
29	29	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4
30	30	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	1	4	3	2	3	3	4	4
31	31	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
32	32	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3
33	33	3	2	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4
34	34	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3
35	35	2	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4
36	36	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip, menyalin, menjiplak, atau seluruh atau sebagian isi karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya untuk tujuan komersial, atau untuk tujuan lain yang melanggar ketentuan yang berlaku.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau. Ditulis oleh: Syarif Kasim Riau



POSTEST EKSPERIMEN

NO	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	2	3	3	1	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4
2	2	1	4	1	4	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	4	3	4	4
3	3	2	3	2	1	2	3	4	4	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
4	4	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	3	4	4
5	5	3	4	4	1	2	2	3	4	2	2	2	2	1	1	2	1	3	1	2	4	4
6	6	3	2	4	2	2	4	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	1	4	4
7	7	2	3	1	2	1	2	4	2	3	1	4	3	1	2	2	1	1	1	3	3	3
8	8	2	2	2	1	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3
9	9	3	4	4	3	1	3	4	3	4	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	4	4
10	10	2	4	2	2	3	4	4	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	4	2	4	4
11	11	4	3	4	4	3	2	4	3	4	2	2	2	1	3	3	4	2	3	4	2	2
12	12	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2
13	13	3	3	4	4	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	4	4	4
14	14	3	4	3	1	4	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4
15	15	4	4	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4
16	16	2	2	2	1	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2
17	17	4	2	2	1	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4
18	18	4	3	1	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3
19	19	2	2	3	3	4	2	3	2	1	1	4	1	3	3	2	4	2	2	3	3	3
20	20	3	4	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
21	21	3	3	2	4	3	4	4	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	4	2	2
22	22	3	4	4	3	2	1	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2
23	23	3	3	2	2	2	4	4	3	2	3	4	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3
24	24	3	4	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4
25	25	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4
26	26	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4
27	27	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3
28	28	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	2	2
29	29	3	4	3	4	2	2	2	3	2	1	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3
30	30	3	3	2	2	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	2	4	2	2
31	31	4	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3
32	32	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2
33	33	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3
34	34	3	3	4	2	2	3	2	1	1	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	4	4
35	35	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	4	4
36	36	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4

- 1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak seluruh atau sebagian karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PRETEST KONTROL

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	17	1	1	2		
1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	4	3	3	1	1	1	2	2	2	3	47
2	2	3	2	4	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	1	1	4	2	1	1	3	47
3	3	3	4	4	1	4	4	3	1	4	4	2	3	2	1	4	4	1	1	1	4	55
4	4	1	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	1	1	2	3	1	1	4	46
5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	4	49
6	6	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	2	2	4	2	3	1	4	3	2	1	56
7	7	4	3	4	2	4	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	1	1	1	4	55
8	8	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	1	3	3	4	4	3	2	2	1	3	55
9	9	2	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	1	3	2	2	53
10	0	3	4	4	1	3	3	3	3	4	3	2	2	2	1	3	2	3	4	3	2	55
11	1	3	4	3	1	2	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	1	52
12	2	4	3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	4	57
13	1	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	1	4	61
14	1	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	44
15	1	5	2	2	2	3	4	2	2	4	4	1	3	2	1	2	2	2	1	2	4	47
16	1	6	2	4	2	4	2	3	4	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	4	1	46
17	1	7	3	2	2	4	2	4	3	2	3	1	1	2	1	3	4	2	1	4	1	47
18	8	3	4	2	4	2	2	3	2	3	4	2	1	2	2	2	2	2	2	1	4	49
19	9	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	4	3	4	3	2	1	47
20	0	2	2	2	4	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	48
21	0	3	2	2	2	4	2	4	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	47
22	2	2	3	4	4	3	2	4	4	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	1	2	52
23	3	3	4	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	4	51
24	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	4	3	3	1	58
25	5	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	4	1	4	56

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KONTROL POSTTEST

NO	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	3	1	4	66
2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	3	1	1	4	3	57
3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	67
4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	4	2	4	3	1	4	51
5	5	3	4	4	2	1	3	4	4	2	2	2	3	3	2	4	2	2	4	3	4	58
6	6	4	4	4	1	4	4	4	1	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	66
7	7	3	4	4	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	2	1	2	57
8	8	3	3	3	2	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	64
9	9	2	3	2	1	2	3	4	2	4	1	2	4	2	3	4	2	3	1	1	4	50
10	10	4	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4	4	2	4	4	2	3	2	1	4	60
11	11	3	4	3	2	1	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	64
12	12	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	57
13	13	2	2	3	3	1	4	3	2	2	1	1	2	3	1	2	4	1	3	4	4	48
14	14	4	3	4	2	4	3	4	1	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	64
15	15	4	4	3	3	1	4	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	4	3	4	58
16	16	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	50
17	17	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	4	2	2	2	4	2	3	2	4	59
18	18	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	1	2	4	3	4	3	4	57
19	19	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	55
20	20	3	3	4	2	1	3	4	2	3	2	2	4	3	4	2	3	2	1	4	4	56
21	21	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	4	4	2	2	3	58
22	22	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	54
23	23	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	57
24	24	4	3	3	1	2	2	4	4	2	2	2	2	3	4	2	3	3	4	2	3	55
25	25	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	2	3	54
26	26	3	2	4	1	3	3	4	3	2	1	1	3	3	2	2	3	2	1	1	4	48
27	27	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	1	4	51
28	28	4	3	3	1	4	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	4	51
29	29	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4	3	2	1	57
30	30	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	57
31	31	4	3	4	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	56
32	32	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	52
33	33	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	1	4	52
34	34	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	53
35	35	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	49
36	36	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	46
																						2014
																						55.9

Hak Cipta © Hak 1. Dilarang untuk menyalin atau menjiplak seluruh atau sebagian isi dari buku ini. 2. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi dari buku ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak 1. Dilarang untuk menyalin atau menjiplak seluruh atau sebagian isi dari buku ini. 2. Dilarang menggunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi dari buku ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# UJI HOMOGENITAS DAN UJI HIPOTESIS

UIN SUSKA RIAU

### Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
motivasi belajar siswa	Based on Mean	2.838	1	70	.097
	Based on Median	2.160	1	70	.146
	Based on Median and with adjusted df	2.160	1	57.768	.147
	Based on trimmed mean	2.756	1	70	.101

### Uji Hipotesis

One-Sample Test						
	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
pre test	54.196	35	.000	51.25000	49.3302	53.1698
post tets	51.728	35	.000	68.08333	65.4113	70.7553

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Gerbang Utama SMA Negeri 3 Mandau



Gedung SMA Negeri 3 Mandau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa dikelas Kontrol Mengerjakan *Pre Test*



Siswa dikelas Eksperimenl Mengerjakan *Pre Test*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Proses Pembelajaran dikelas Kontrol



Proses Pembelajaran dikelas Eksperimen



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa dikelas Kontrol Mengerjakan *Post test*



Siswa dikelas Eksperimen Mengerjakan *Post test*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumentasi Serah Terima Surat Riset dari Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Mandau



Foto Bersama Guru Mata Pelajaran Geografi SMA Negeri 3 Mandau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# PETA LOKASI PENELITIAN DAN DENAH SEKOLAH

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





Denah Sekolah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# ABSEN KELAS X IPS 1 DAN X IPS 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	ANUS SAPUTRA		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	ANNISA FITRIA RAMADHANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	ALVIN LAWRENCEUS SIREGAR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	DESSI ROSARI SINAGA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	DHEZA AIDIL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	MAYSARAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	GALUH AUYA RENGGANIS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	HAUDI PRATAMA MANULLANG	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	MASTUR DELINTINA GULTOM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	MUHAMMAD IQBAL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	NABILA PUTRI RIZKI PRATIWI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	NABILA USNA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	NURHASANAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	RENDY	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	RISA AGRIAN SEPRIANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	SELVIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	ULEA NOVIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	YOHANES APRIDHO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

NO	NAMA	FEBRUARI												KET																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	ADE PUTRA RAMDHANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	AISYAH RAMADHANI AZIZ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	ARIF MUDAFFA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	ASMA FITRI ASIA HARAHAP	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	ELSA YOLANDA SIMANJUNTAK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	FADIL AZIM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	INDAH MARTANISA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	JOEL FIRMANSYAH GULTOM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	JUMRIANUAR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	ELIZA SYAHHANA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	MUHAMMAD ZAMRATUL IKHWAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	NABILA RIKY ADHISRA PUTRI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	NURUL FADILLAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	RABIATUN AZWA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	THALIA ANASTASIA HUTAGAOL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	SYIFA KHARUNISA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	WIKYONO Cipta milik	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	ULEA NOVIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Mengetahui  
Wakil Kesiswaan

Sixte Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LEMBAR MEDIA TEKA-TEKI SILANG

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Isilah Teki-teki silang tersebut dengan benar, mengenai materi pembentukan tanah !

<sup>1</sup> B A <sup>9</sup> T U A N						<sup>15</sup> P	
						E	
						N	
						G	
<sup>2</sup> I K L I M						E	
						N	
						D	
						A	
<sup>3</sup> T A N A H						P	
						A	
<sup>4</sup> C U R A <sup>10</sup> H H U J A N							
<sup>5</sup> T E R R A S E R I N G							
						<sup>12</sup> A	
<sup>6</sup> H O R I Z O N B						<sup>13</sup> R	
						E	
						G	
						O	
						L	
<sup>7</sup> A R <sup>11</sup> G O S O L						<sup>8</sup> A L U V I A <sup>14</sup> L	
						T	
						E	
						C	
						H	
						A	
						I	
						N	
						G	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Syarif Kasim Riau

**Mendatar**

1. Proses pembentukan tanah diawali dari pelapukan
2. Faktor yang mendorong pelapukan juga berperan dalam pembentukan tanah
3. Bagian paling atas dari bumi yang terbentuk dari batuan yang mengalami pelapukan, mengandung sifat fisika, kimia, dan biologi serta menjadi media tumbuh bagi tanaman.
4. Yang berpengaruh terhadap kekuatan erosi dan pencucian tanah
5. Suatu cara pengerjaan lahan pertanian yang miring dengan cara bertingkat-tingkat untuk mencegah erosi dan kelongsoran tanah,
6. Lapisan ini juga mengandung bahan organik, tetapi kurang dibandingkan dengan lapisan tanah atas. Lapisan ini merupakan zona pengendapan partikel tanah yang tercuci dari horizon A.
7. Tanah yang terbentuk dari sisa-sisa tumbuhan yang telah mengalami pembusukan. Jenis tanah ini berwarna hitam sampai coklat. Terdapat di Kalimantan, Sumatra dan Papua
8. Tanah yang terbentuk dari material halus hasil pengendapan aliran sungai

**Menurun**

9. Tingkat kasar dan halusnya partikel tanah
10. Lapisan ini merupakan lapisan tanah teratas. Pada umumnya mengandung bahan organik, karena merupakan tanah yang muda (baru terbentuk), sehingga masih banyak dipengaruhi oleh kondisi di atas permukaan tanah. Lapisan ini ditandai dengan adanya zona perakaran dan kegiatan jasad hidup tanah.
11. Peristiwa bergetarnya bumi akibat pelepasan energi di dalam bumi secara tiba-tiba yang ditandai dengan patahnya lapisan batuan pada kerak bumi.
12. Tanah yang berasal dari abu gunung api. Persebarannya terdapat di: Sumatra, Jawa, Bali, Lombok, Halmahera dan Minahasa.
13. Pada lapisan ini terdiri atas tanah yang sudah terbentuk, tetapi masih menunjukkan ciri-ciri struktur batuan induk.
14. Hilangnya nutrisi tanaman yang larut dalam air dari **tanah**, karena hujan dan irigasi.
15. Material partikel batuan atau tanah setelah dipindahkan oleh media air, angin, es/gletser di suatu cekungan.

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BIOGRAFI PENULIS

**Viona Irawan**, kelahiran Duri, 4 Oktober 1999, lahir sebagai anak pertama dari Ayah Ridwan dan Ibu Taflena Yenti. Penulis memulai pendidikan dasar di SD Negeri 32 Balai Makam, dan tamat pada tahun 2012.

Setelah menamatkan SD pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 4 Mandau, selesai pada tahun 2015, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 3 Mandau, selesai pada tahun 2018.

Setelah menamatkan pendidikan di SMA Negeri 3 Mandau pada tahun 2018, penulis diterima sebagai mahasiswa di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, Jurusan Pendidikan Geografi SI pada tahun 2018 sampai dengan tahun 2022.

Pada bulan Juli-september 2021 penulis mengikuti program KKN di Desa Duri Barat Kecamatan Mandau Sedangkan PPL dilaksanakan pada bulan Oktober-Desember 2021 di MAN 1 Pekanbaru.

Pada tanggal 12 April 2022 penulis di ujian Munaqasyah dengan judul *“Pengaruh Media Crossword Puzzle (Teka-Teki Silang) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Pembentukan Tanah di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Mandau”*. Demikian penulis dinyatakan “lulus” dengan prediket sangat memuaskan.