

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 BUNUT**

SKRIPSI



OLEH

ANGGI SAMSURI

NIM. 11810623392

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sma Negeri 1 Bunut*, yang ditulis oleh Anggi Samsuri NIM. 11810623392 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Sya'ban 1443
28 Maret 2022

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP., M.Ec.
NIP.197907072008011017

Pembimbing

Ristiliana, S.Pd, M.Pd.E.
NIK.130117007



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa*, oleh Anggi Samsuri NIM. 11810623392 telah di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 21 April 2022 . Skripsi ini di terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 20 Ramadhan 1443 H

21 April 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ansarullah, SP, M.Ec

Penguji II

Salmiah, M.Pd.E

Penguji III

M.Iqbal Lubis, M.Si.Ak

Penguji IV

Naskah, M.Pd.E

Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Kadar M.Ag
NIP.196505211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : ANGGI SAMBUKI
 NIM : 11810623392
 Tempat/Tgl. Lahir : KERUUNG, 06 SEPTEMBER 2000
 Fakultas/Pascasarjana : TARIYAH dan KEGURUAN
 Prodi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~*:

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)~~* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Juni 2022
 Yang membuat pernyataan

NIM : 11810623392

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-nya sehingga semangat belajar menuntut ilmu tidak pernah padam dan dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Bunut”**. Shalawat berangkaikan salam tetap tercurahkan kepada baginda alam serta pimpinana umat muslim kepada nabi muhammad SAW yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyyah menuju zaman yang penuh ilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan yang harus dipenuhi untuk menyelesaikan pendidikan program S1 Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulisan skripsi ini tentunya jauh dari kata kesempurnaa. Oleh karena itu apabila pembaca menemukan kejanggalan-kejanggalan dalam penulisan skripsi ini disebabkan oleh keterbatasan penulis mengharapakan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan pada masa yang akan datang.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta dukungan kepada penulis. Untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terimah kasih kepada:

1. Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang senantiasa selalu melindungiku, memberikan jalan kemudahan, ilmu pengetahuan serta karunia nikmat-nikmat Nya yang tidak disangka melalui jalan yang tidak dapat di duga. Alhamdulillah
2. Orang tua tercinta ayahanda Syamsu dan Ibunda tercinta Bonsu yang tidak hentinya memberikan semangat, doa serta dukungan baik materi ataupun pikirasa sehingga penulis dapat menyelesaikan semua proses perkuliahan dengan lancar. Skripsi penulis persembahkan kepada kedua orangtua tercinta Ayah dan Ibuku tersayang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
3. Adikku sumiati, sukma, farhan, abang sepupu rasmi saputra, hasan maksum, kakak sepupu alfi sundari, lizawati serta seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan semangat, doa, dukungan dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
 4. Bapak Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, selaku Wakil Rektor II. Bapak Edi Marwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 5. Bapak Dr. Kadar M. Yusuf. M.Ag selaku dekan, Bapak Dr. H. Zarkasih selaku wakil dekan 1, Dr Zubaidah Amir MZ S.Pd selaku wakil dekan II, Dr. Amira Diniaty, M.Pd. selaku wakil dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.
 6. Bapak Ansharullah, SP.,M.Ec. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan ibu Yulia Novita, S.Pd.I.,M.Par. Selaku Seketaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Terbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.
 7. Ibu Ristiliana, S.Pd, M.Pd.E, selaku dosen pembimbing, pengajar, penasehat, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
 8. Bapak Jhon Pamil, Dr., H., M.Ag. selaku pembimbing akademik yang telah memberikan nasehat dan semangat selama perkuliahan.
 9. Sahabat Peni Armanisa, Gustika Sari, tanpa semangat, dukungan bantuan dari kelian tak kan mungkin aku sampai disini, terimakasih untuk tangis, suka duka dan perjuangan yang telah dilewati sama-sama sehingga sampai di titik ini.
 10. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan ilmu, semangat,dan dukungan.

11. Keluarga Manajemen A dan keluarga Pendidikan Ekonomi Angkatan 18, terima kasih atas doa dan dukungannya. Yok semangat para pemburu toga.
12. Seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya. terima kasih banyak atas bantuannya.

Pekanbaru, Maret 2022

Penulis

ANGGI SAMSURI
NIM: 11810623392

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Kini sampai pada waktunya ornamen keraguan terhapus sudah.. Terimah kasih atas peluh, lelah, dan ketulusanmu Ayah, Ibu engkau telah sabar memberi kasih sayang yang tak ada batasnya untukku ... Kelalaian, kesalahan, dan rasa putus asa hampir asa yang telah terukir lama, telah sangat banyak aku lakukan namun, selalu senyum tulus yang engkau berikan dan lantunan doa malam yang engkau panjatkan untukku, beribu maaf dariku tak kan cukup untuk semua khilaf, lembaran-lembaran ini bagian kecil bakti kasihku untuk engkau ontentik! ini kehebatan dari cahaya kasih sayang mu..

Alhamdulillah atas rencanamu aku sampai dititik ini.

Kupersembahkan karya ku ini, pengalamanku pada orang yang paling berharga dalam hidupku. Hidup begitu mudah dan lancar ketika memiliki orang tua yang lebih memahami diri kita dari pada kita sendiri (Ayah, Ibu, kakak, abang, adik, sahabat serta keluarga tercinta) terimah kasih untuk semuanya yang telah sudi mendahkan doa kepada ilahirabbi untuk putrinya tercinta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Anggi Samsuri, (2022): Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Bunut

Penelitian ini bertujuan untuk untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Bunut. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa di Sekolah SMAN 1 Bunut . Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Eksperimen Design* dengan rancangan penelitian *Non-equivalent Control Grup Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang belajar ekonomi di Sekolah SMAN 1 Bunut yang berjumlah 120. Sedangkan sampel penelitian ini adalah siswa IPS kelas XI Sekolah SMAN 1 Bunut yang berjumlah 60 siswa, terdiri dari 30 siswa kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol dengan menggunakan teknik pengambilan *Purposive Sampling* dengan pertimbangan nilai rata-rata hasil *pretest* kelas mendekati sama. Subjek dalam penelitian ini guru dan siswa kelas XI Sekolah SMAN 1 Bunut, sedangkan objek pada penelitian ini adalah proses pelaksanaan penerapan model pembelajaran *problem posing* sebagai usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan presentase. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi Sekolah SMAN I Bunut. dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% ($2,001 < 2,206 > 2,663$), dan nilai sig. $< 0,05$ ($0,031 < 0,05$) yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Hasil uji *effect size* menunjukkan besaran pengaruh penerapan model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Bunut adalah sebesar tergolong 0,568 sedang.

Kata kunci : *Problem Posing, Hasil Belajar*

ABSTRACT

Anggi Samsuri (2022): The Effect of Problem Posing Learning Model toward Student Learning Achievement on Economics Subject at State Senior High School 1 Bunut

This research aimed at knowing the effect of implementing Problem Posing learning model toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 1 Bunut. This research was instigated by the low of student learning achievement at State Senior High School 1 Bunut. It was a quasi-experimental research with non-equivalent control group design. All students learning Economics at State Senior High School 1 Bunut were the population of this research, and they were 120 students. The samples were the eleventh-grade students of Social Science at State Senior High School 1 Bunut, and they were 60 students—30 students were in experimental group and 30 students were in control group. Purposive sampling technique was used in this research with the consideration of the pretest mean scores that were almost the same. The subjects of this research were teachers and the eleventh-grade students at State Senior High School 1 Bunut, and the object was the implementation process of Problem Posing learning model as an effort to increase student learning achievement on Economics subject. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was quantitative descriptive with percentage. Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant effect of implementing Problem Posing learning model toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 1 Bunut with t_{observed} that was higher than t_{table} at 5% and 1% significant levels ($2.001 < 2.206 > 2.663$), and the score of Sig. that was lower than 0.05 ($0.031 < 0.05$). It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. The result of effect size test showed that the effect of implementing Problem Posing learning model toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 1 Bunut was 0.568, and it was on moderate category.

Keywords: *Problem Posing, Learning Achievement*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

أنجي سمسوري، (٢٠٢١): تأثير نموذج تعليم طرح المشكلة على نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنوت

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير نموذج تعليم طرح المشكلة على نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنوت. وخلفيته هي انخفاض نتيجة تعلم التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنوت. ونوعه هو شبه بحث تجريبي بتصميم المجموعة الضابطة غير المتناسبة. ومجمعه جميع التلاميذ الذين يتعلمون الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنوت وعددهم ١٢٠ تلميذا. وعيناته تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية الذين عددهم ٦٠ تلميذا بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنوت، ٣٠ تلميذا يجلسون في الفصل التجريبي و٣٠ تلميذا يجلسون في الفصل الضبطي، وحصلت عليهم الباحثة من خلال استخدام تقنية العينة الهادفة بالنظر في متوسط قيمة نتائج الاختبار القبلي للفصل قريب من نفس الشيء. وأفراده مدرس وتلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنوت، وموضوعه عملية تطبيق نموذج تعليم طرح المشكلة كجهد لترقية نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد. وتقنيات جمع بياناته ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية تحليل بياناته تحليل وصفي كمي بالنسبة المئوية. وبناء على نتيجة البحث استنتج بأن هناك تأثيرا هاما لتطبيق نموذج تعليم طرح المشكلة على نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنوت. فتكون نتيجة حساب $t < \text{جدول } t$ إما في مستوى دلالة ٥٪ أو ١٪ ($2,001 > 2,206 < 2,663$)، ونتيجة سيح. $0,031 > 0,05$ ، وهذا بمعنى أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. ونتيجة اختبار حجم التأثير دلت على أن تأثير نموذج تعليم طرح المشكلة على نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنوت بمدى $0,068$ أي أنها تكون في مستوى متوسط.

الكلمات الأساسية: طرح المشكلة، نتيجة التعلم.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
KATA PENGANTAR	ii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	11
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	11
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	12
3. Kekurangan dan Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	13
4. Ciri-ciri Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	15
5. Tujuan dan Manfaat <i>Problem Posing</i>	15
6. Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	16
7. Hasil Belajar	18
8. Mata Pelajaran APBD dan APBN.....	25
B. Penelitan Relevan	35
C. Konsep Operasional	37
D. Asumsi Dasar dan Hipotetis	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	40
B. Penelitian dan Lokasi Penelitian	41
C. Subjek dan Objek Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel	41
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisi Data	44
G. Analisis Data Penelitian	51



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV	PENYEJIAN DATA HASIL PENELITIAN	
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	57
1.	Sejarah Sekolah	57
2.	Kebijakan Mutu	57
3.	Perkembangan SMA Negeri 1 Bunut.....	57
4.	Visi, Misi dan Tujuan.....	58
5.	Keadaan Guru.....	60
B.	Penyajian Data Hasil Penelitian	61
C.	Data Hasil Belajar	70
1.	Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	70
2.	Hasil belajar kelas kontrol.....	72
D.	Analisis Data	75
1.	Deskriptif Data Hasil Penelitian.....	75
2.	Hasil Uji Normalitas.....	75
3.	Hasil Uji Homogenitas	76
4.	Hasil Uji Hipotesis	77
5.	Hasil Uji <i>Effect Size</i>	79
E.	Pembahasan.....	80
BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan.....	83
B.	Saran	83
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Rata-Rata Hasil Ujian Semester Belajar Siswa Mata Pelajaran Kewirausahaan Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Bunut.....	3
Tabel III.1	Rancangan Penelitian.....	40
Tabel Iii.2	Populasi Penelitian.....	41
Tabel III.3	Nilai Rata- Rata Pretest4.....	42
Tabel III.4	Sampel Penelitian.....	43
Tabel III.5	Rekapitulasi Hasil Uji Vliditas Instrumen Penelitian.....	45
Tabel III.6	Kriteria Besarnya Koefisien Reabilitas.....	46
Tabel III.7	Hasil Uji Reabilitas.....	47
Tabel III.8	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	47
Tabel III.9	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	48
Tabel III.10	Kriteria Daya Pembeda Soal.....	49
Tabel III.11	Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	50
Tabel III.12	Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas.....	51
Tabel III.13	Rekapitulasi Hasil Uji Reabilitas Instrumen.....	51
Tabel IV.1	Pendidik Dan Tenaga Kependidikan.....	59
Tabel IV.2	Keadaan Siswa Sma Negeri 1 Bunut Tahun Ajaran 2020/2021.....	60
Tabel IV.3	Hasil Observasi Pertama Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Posing Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	62
Tabel IV.4	Hasil Observasi Kedua Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Posing Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	66
Tabel IV.5	Hasil Observasi Kedua Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Posing Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.6	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	69
Tabel. IV.7	Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	71
Tabel. IV.7	Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	71
Tabel. IV.8	Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	72
Tabel. IV.9	Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	73
Tabel IV.10	Perbedaan Nilai Rata-Rata Siswa Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	74
Tabel IV.11	Deskripsi Statistik.....	75
Tabel IV.12	Uji Normalitas.....	76
Tabel IV.13	Uji Homogenitas.....	76
Tabel IV.14	Hasil Uji Pretest.....	77
Tabel IV.15	Hasil Uji Posttest.....	78

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar. II.1	Mekanis Penyusunan APBN	31
Grafik IV.I	Perbedaan Nilai Rata-Rata Kelas Eksperimen Dan Kontrol	74



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	88
Lampiran 2	Silabus ekonomi	100
Lampiran 3	Kisi-Kisi Soal Uji Coba.....	111
Lampiran 4.	Dokumentasi.....	133
Lampiran. 5	Validitas, Reliabilitas, Indeks Kesukaran Soal, Uji Pembeda Soal	131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu cara atau usaha untuk mewujudkan dan mengarahkan seseorang dalam menuju kedewasaan dengan memberikan ilmu pengetahuan. Melatih seseorang dalam keterampilan, dan penanaman nilai-nilai yang baik dan, juga sikap yang baik. Pendidikan bisa membuat seorang itu menjadi aktif, cerdas, kreatif, serta bertanggung jawab dan produktif. Guru harus mempunyai tanggung jawab untuk mengatur, mengarahkan, dan menciptakan suasana belajar untuk mendorong siswa melaksanakan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran di kelas.¹

Belajar merupakan aktivitas yang dilakukan oleh seseorang yang di sengaja atau disadari. Aktivitas yang menunjukkan keaktifan seseorang dalam melakukan aspek mental yang memungkinkan terjadinya perubahan pada dirinya. Dengan demikian, dapat dipahami juga bahwa suatu kegiatan belajar dikatakan baik apabila intensitas keaktifan jasmani dan mental seseorang semakin tinggi. Sebaliknya meskipun seseorang dikatakan belajar, namun jika keaktifan jasmaniah dan mentalnya rendah berarti kegiatan belajar tersebut tidak secara nyata memahami bahwa dirinya melakukan kegiatan belajar.²

Mata pelajaran ekonomi merupakan mata pelajaran yang mempunyai materi yang sangat kompleks dan mempunyai relevansi tinggi dalam

¹Wina Senjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*,(Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012), Hlm. 13.

²Fitrah, *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*.(Vol. 03 No. 2 Desember 2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupan sehari-hari. Mulai dari bangun tidur sampai dengan tidur lagi kita disuguhi oleh aktivitas perekonomian, mulai dari bangun tidur kita mandi menemui sabun mandi, pasta gigi, kemudian makan, kita menemui piring, sendok, nasi dan seterusnya, yang semuanya merupakan hasil dari kegiatan perekonomian.

Oleh karena itu yang jika mata pelajaran ekonomi hanya bersifat menghafal saja tentunya bagi siswa akan lebih sulit memahaminya. Dengan adanya model kegiatan perekonomian dikelas dengan siswa sebagai individu atau kelompok bertindak sebagai anggota kegiatan perekonomian tersebut diharapkan meningkatkan kemampuan pemahaman akan materi yang disampaikan.³ Hasil belajar siswa merupakan suatu indikasi dari perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa setelah mengalami proses pembelajaran. Dari hasil belajar inilah dapat dilihat keberhasilan siswa dalam memahami suatu materi pelajaran. Hasil belajar yang tinggi diharapkan dapat diperoleh pada setiap mata pelajaran khususnya hasil belajar ekonomi.

Hasil merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar.⁴ Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.⁵ Allah berfirman dalam Al-Qur'an surat Ar-Ra'd ayat 11:

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ

³Moh.Hasyim.*Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pesndidikan*. (Vol. VI No. 1 Juni 2011).

⁴Dimiyanti, Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009). Hlm 200.

⁵Agus Suprijono. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011, Hlm 5).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“*Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri*”, (Q.S. Ar-Ra’d/13:11)

Penjelasan ayat diatas dapat diambil kesimpulan bahwa Allah itu tidak akan merubah suatu keadaan suatu kaum (pengetahuan), sehingga kita tidak berusaha untuk merubahnya sendiri.⁶ Berdasarkan data observasi yang peneliti peroleh dengan guru ekonomi di sekolah SMAN 1 Bunut, diperoleh informasi bahwa rata-rata nilai sebesar 30% mencapai KKM, dan 60% siswa berada dibawah KKM yang bernilai 75. Kriteria ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di SMA Negeri 1 Bunut yaitu sebesar 75. Hal ini dapat dilihat pada tabel 1.1 berikut:

TABEL 1.1
HASIL RATA-RATA HASIL UJIAN SEMESTER BELAJAR SISWA
MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN SISWA KELAS XI
SMA NEGERI 1 BUNUT

No	Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata	Siswa yang tuntas		Siswa yang tidak tuntas	
				Jumlah	%	Jumlah	%
1	XI IPS I	30	67,74	14	43,75	18	56,25
2	XI IPS 2	32	65,48	17	56,67	13	43,44
3	XI IPS 3	28	62,29	18	64,29	10	35,71
4	XI IPS 4	30	65,61	13	43,33	17	56,67

Sumber: Guru ekonomi kelas XI SMAN 1 Bunut

Rendahnya hasil belajar ekonomi tersebut disebabkan beberapa faktor, diantaranya karena anggapan peserta didik terhadap mata pelajaran ekonomi yang sangat sulit dipahami, faktor penyebab yang lain peserta didik mempunyai respon yang kurang baik terhadap materi yang disampaikan di dalam kelas, sehingga mereka tidak memperhatikan guru saat menjelaskan.

⁶ Depertemen Agama RI. 2010 *Al-qur'an dan Tafsirannya Jilid V*, (Jakarta: Lentera Abadi). Hlm 78



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu siswa kurang siap dalam menghadapi pelajaran dan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Siswa akan mengemukakan pendapatnya setelah ditunjuk oleh guru. Walaupun ada siswa yang semangat mengikuti pembelajaran, namun itu hanya pada siswa-siswa tertentu saja dan saat mengerjakan soal sebagian siswa hanya mengandalkan temannya tanpa mau berusaha sendiri. Begitu juga saat diadakan ujian sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai dengan baik. Oleh sebab itu masih banyak siswa yang harus melaksanakan remedial untuk memperbaiki hasil belajarnya.

Adapun selama ini proses pembelajaran yang dilaksanakan di SMAN 1 Bunut relatif menggunakan metode ceramah, dan tanya jawab sehingga materi yang disampaikan dianggap tidak berhasil sehingga siswa masih banyak yang belum paham terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Sehingga hasil belajar masih jauh dari yang diharapkan. Hasil belajar siswa yang belum sesuai dengan yang diharapkan ini dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor.

Ada tiga faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu (1) faktor internal siswa dapat berupa faktor fisiologis dan faktor psikologis seperti minat, tingkat kecerdasan (intelegensi), bakat dan motivasi yang dimiliki seseorang sangat berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar. (2) faktor eksternal siswa, seperti guru, staf administrasi, orang tua, keluarga dan lingkungan masyarakat sekitar, gedung sekolah, alat-alat belajar, cuaca dan waktu belajar yang tersedia. (3) faktor pendekatan pembelajaran, pemilihan pendekatan pembelajaran dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar.⁷

⁷ Muhibbin. 2000. *Psikolog Pendidikan dengan Pembelajaran Baru*. (Bandung. PT Remaja Rosida Karya). Hlm 132.

Ketepatan dalam memilih model pembelajaran akan dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang menarik tersebut adalah model pembelajaran inovatif, pembelajaran inovatif siswa dilibatkan secara aktif dan bukan hanya dijadikan sebagai objek. Pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru tetapi pada siswa. Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sehingga mereka lebih leluasa untuk belajar.⁸

Berdasarkan masalah tersebut, peneliti menduga bahwa untuk meningkatkan hasil belajar siswa diperlukan suatu pendekatan yang efektif agar siswa yang mempelajari materi dengan sungguh-sungguh. Siswa mau bertanya ketika proses pembelajaran berlangsung, siswa tidak bergantung dengan temannya dan bisa bekerjasama dalam memecahkan permasalahan dalam belajar.

Salah satu pembelajaran yang memberi kesempatan kepada siswa untuk membuat soal dan mengerjakannya adalah pendekatan *problem posing*. Merupakan suatu pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif, siswa untuk berusaha mengembangkan pengetahuannya yang sesuai dengan teori konstruktivistik. Guru hanya berperan sebagai fasilitator. Siswa belajar secara kolaboratif, di mana akan terjadi interaksi dua arah yang aktif. Penerapan *problem posing* membiasakan siswa berperan aktif untuk mengembangkan pengetahuannya melalui pengajuan pertanyaan dan juga menjawab pertanyaan dari temannya dalam kelompok lain.⁹

⁸ Agus Suprijono. 2011 *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011).

⁹ Yulisma. 2017, *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains dan Humaniora*. (Volume 3 No 1 Maret)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebelumnya model pembelajaran *problem posing* ini belum pernah diterapkan disekolah SMA N 1 Bunut, maka dari itu model yang diharapkan seorang pendidik tidak hanya mempertimbangkan efektivitas belajar dari sisi bahan pelajaran, akan tetapi bagaimana cara peserta didik memperoleh informasi dan memecahkan masalah. Model pembelajaran *problem posing* cocok pada proses pembelajaran, karena menuntut peserta didik akan menemukan konsep yang kompleks dengan demikian peserta didik lebih mudah untuk pemahamannya dalam mempelajari materi. Model pembelajaran *problem posing* atau model pembelajaran pengajuan masalah pembelajaran yang mengharuskan peserta didik menyusun pertanyaan sendiri atau memecah soal menjadi pertanyaan-pertanyaan yang lebih sederhana yang mengacu pada penyelesaian soal tersebut.¹⁰

Cankoy dan Darbaz mengemukakan bahwa *problem posing* memberikan kelebihan pada peserta didik dalam hal memperoleh pengetahuan dengan cara menganalisis suatu masalah.¹¹ Beberapa hasil penelitian telah menunjukkan manfaat dari model dari model pembelajaran *propblem posing*, yaitu merupakan salah satu bentuk kegiatan dalam pembelajaran ekonomi yang dapat mengaktifkan siswa mengembangkan kemampuan berfikir siswa dalam menyelesaikan masalah serta menimbulkan sikap positif terhadap pelajaran ekonomi.

¹⁰ Muhammad Thabroni, & Mustofa, 2011, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media).

¹¹ Astra, 2012, Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Tipe Pre-Solution Posing Terhadap Hasil Belajar Fisika dan Karakter Fisika. *Jurnal Fisika Indonesia*. ISSN: 1693-1246, Juli

Keadaan yang demikian terjadi di SMA N 1 Bunut, menunjukkan gejala-gejala yang berhubungan dengan hasil belajar siswa, antara lain:

1. Masih banyak siswa yang mendapatkan nilai mata pelajaran ekonomi di bawah KKM yang ditetapkan.
2. Siswa kurang memperhatikan materi yang diajarkan guru.
3. Masih ada sebagian siswa yang menganggap mata pelajaran ekonomi itu sulit.
4. Siswa mempunyai respon yang kurang baik terhadap materi yang disampaikan di dalam kelas.
5. Siswa kurang aktif saat pembelajaran berlangsung.

Melihat dari gejala-gejala diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi belum maksimal. Dengan demikian, peneliti mencoba menguji dengan menggunakan strategi model pembelajaran *Problem Posing*. Menyadari pentingnya penerapan model pembelajaran *Problem Posing*. Maka penulis tertarik melakukan penelitian berjudul “ **Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Hasil Belajar Ekonomi di SMA Negeri I Bunut**”.

B. Penegasan Istilah

1. Pengaruh

Menurut kamus besar bahasa Indonesia, pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.¹²

¹² Hasan Alwi,dkk, 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka). Hlm 849.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. *Problem Posing*

Problem Posing merupakan model pembelajaran yang mengharuskan siswa menyusun pertanyaan sendiri atau memecahkan suatu soal menjadi pertanyaan-pertanyaan yang lebih sederhana. *Problem posing* merupakan istilah dalam bahasa Inggris yang berasal dari dua kata yaitu “*problem*” yang artinya masalah atau soal, dan “*posing*” dari kata *to pose* yang berarti mengajukan atau membentuk, sebagai padanan istilah dalam bahasa Indonesia “pembentukansoal” atau “pengajuan soal”.¹³

Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *problem posing* adalah model pembelajaran yang mewajibkan siswa belajar melalui pengajuan soal dan pengerjaan soal secara mandiri tanpa bantuan guru.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.¹⁴ Hasil belajar ekonomi adalah hasil usaha yang dicapai untuk menunjukkan ukuran kecakapan dalam bentuk nilai pada mata pelajaran ekonomi dan hasil belajar siswa akan di peroleh dari nilai harian siswa.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

¹³ *Ibid.* Hlm 133.

¹⁴ Agus Suprijono. *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Rendahnya hasil belajar ekonomi siswa.
- b. Siswa kurang memperhatikan materi yang diajarkan guru.
- c. Pembelajaran ekonomi dianggap sulit oleh beberapa siswa.
- d. Siswa kurang memahami materi pelajaran ekonomi.
- e. Kurangnya partisipasi serta kemauan siswa untuk belajar aktif.
- f. Kurangnya kemampuan berpikir kritis siswa selama berlangsungnya proses pembelajaran
- g. Belum pernah diterapkannya model pembelajaran *problem posing* di SMA N 1 Bunut.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, peneliti membatasi masalah yaitu pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar siswa.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti merumuskan masalah yaitu Apakah terdapat pengaruh terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *Problem Posing* terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas IX di SMA Negeri 1 Bunut?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk melihat perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *problem posing* dengan siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diterapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan *pengetahuan* tentang penggunaan strategi pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, diharapkan untuk lebih memotivasi dalam belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa .
- b. Bagi guru, sebagai alternatif pendekatan baru dalam pembelajaran ekonomi dengan penggunaan pendekatan *problem posing* dan diharapkan guru dapat mengetahui dan menjadikan bahan evaluasi.
- c. Bagi sekolah, dapat digunakan sebagai perbaikan dalam pembelajaran ekonomi dan diharapkan dapat meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.
- d. Bagi peneliti, menambah wawasan, pengetahuan dan pengalaman peneliti sebagai seorang calon guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Pengertian Model Pembelajaran *Problem Posing*

Problem Posing merupakan model pembelajaran yang mengharuskan siswa menyusun pertanyaan sendiri atau memecahkan suatu soal menjadi pertanyaan-pertanyaan yang lebih sederhana. *Problem posing* merupakan istilah dalam bahasa Inggris yang berasal dari dua kata yaitu “*problem*” yang artinya masalah atau soal, dan “*posing*” dari kata *to pose* yang berarti mengajukan atau membentuk, sebagai padanan istilah dalam bahasa Indonesia “pembentukansoal” atau “pengajuan soal”.¹⁵

Problem Posing merupakan model pembelajaran yang mengharuskan siswa menyusun pertanyaan sendiri atau memecah suatu soal menjadi pertanyaan-pertanyaan yang lebih sederhana.¹⁶

Problem posing dikembangkan oleh ahli pendidikan asal Brazil, Paulo Freire dalam bukunya *Pedagogy Of The Oppressed*. *Problem Posing* melibatkan tiga keterampilan dasar, yaitu mendengarkan (*listening*), berdialog (*dialogue*) dan tindakan (*action*).¹⁷ Model pembelajaran *problem posing* adalah suatu model pembelajaran yang mengharuskan peserta didik

¹⁵ *Ibid.* Hlm 133.

¹⁶ Aris Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. (Yogyakarta, Ar-Ruzz Media). Hlm 133.

¹⁷ Miftahul Huda. 2013. *Model- Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar) . Hlm 276.

untuk menyusun pertanyaan sendiri atau memecahkan suatu soal menjadi pertanyaan-pertanyaan yang lebih sederhana yang mengacu pada penyelesaian soal tersebut.¹⁸

Problem posing yang sebagian ahli diartikan sebagai pengajuan masalah, adalah salah satu bentuk pendekatan dalam pembelajaran yang menekankan siswa untuk merumuskan soal dan menyelesaikannya berdasarkan situasi.¹⁹

Berdasarkan teori-teori tentang *problem posing* diatas, penulis dapat menyimpulkan bahwa *problem posing* merupakan suatu model pembelajaran yang mana siswa diajari mengajukan pertanyaan-pertanyaan dengan kemampuan, dan pemahaman masing-masing siswa sesuai informasi yang diberikan oleh guru. Dalam pembelajaran problem posing ini siswa dituntut untuk membuat/mengajukan pertanyaan sehingga siswa mampu memahami materi pelajaran yang diajarkan oleh guru dengan baik dan bisa memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

2. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Problem Posing*

- a. Guru menjelaskan tentang pembelajaran yang akan diharapkan kepada siswa dengan harapan mereka dapat memahami tujuan serta mengikuti dengan baik proses pembelajaran baik dari segi frekuensi maupun intensitas.

¹⁸Riyaldi Wahyu. Penggunaan Model Pembelajaran Problem Posing untuk Meningkatkan Keterampilan Operasi Hitung Pecahan.. *Jurnal PGSD Universitas Sebelas Maret, Jalan Slamet Riyaldi* 449 Surakarta.

¹⁹Rifatul Mahmuzah. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan *Problem Posing*. *Jurnal Peluang, Volume 4, Nomor 1, Oktober 2015*.ISSN: 2302-5158.

- b. Guru melakukan tes awal yang hasilnya digunakan untuk mengetahui tingkat daya kritis siswa. Hasil tes tersebut akan menjadi dasar pengajar dalam membagi peserta didik ke dalam sejumlah kelompok
- c. Pengajar kemudian menugaskan setiap kelompok belajar untuk meresume beberapa buku yang berbeda dengan sengaja dibedakan antar kelompok
- d. Masing-masing siswa dalam kelompok membentuk pertanyaan berdasarkan hasil resume yang telah dibuatnya.
- e. Kesemua tugas membentuk pertanyaan dikumpulkan kemudian dilimpahkan pada kelompok yang lainnya.
- f. Setiap siswa dalam kelompoknya melakukan diskusi internal untuk menjawab pertanyaan yang mereka terima dari kelompok lain disertai dengan tugas resume yang telah dibuat kelompok lain tersebut.
- g. Pertanyaan yang telah ditulis dikembalikan pada kelompok asal untuk kemudian diserahkan pada guru dan jawabannya.
- h. Setiap kelompok mempersentasikan hasil rangkuman dan pertanyaan yang telah dibuatnya pada kelompok lain.²⁰

3. Kekurangan dan Kelebihan Model Pembelajaran *Problem Posing*

Penerapan model pembelajaran *problem posing* ini memiliki beberapa kelebihan diantaranya adalah:

- a. Mendidik murid berfikir kritis.
- b. Siswa aktif dalam pembelajaran.

²⁰ Suryosubroto. 2013. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. (Jakarta: Rineka Cipta). Hlm 212-214.

- c. Perbedaan pendapat antara siswa dapat diketahui sehingga mudah diarahkan pada diskusi yang sehat.
- d. Belajar menganalisis suatu masalah.
- e. Mendidik anak percaya pada diri sendiri.²¹
- f. Kegiatan pembelajaran tidak terpusat pada guru, tetapi dituntut keaktifan siswa.
- g. Semua siswa terpacu untuk terlibat secara aktif dalam membuat soal.
- h. Dengan membuat soal dapat menimbulkan dampak terhadap kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah.
- i. Dapat membantu siswa melihat permasalahan yang ada dan baru diterima sehingga diharapkan mendapatkan pemahaman yang mendalam dan lebih baik, merangsang siswa untuk memunculkan ide yang kreatif dari yang diperolehnya dan memperluas bahasa/ pengetahuan, siswa dapat memahami soal sebagai latihan untuk memecahkan masalah.²²

Model pembelajaran *problem posing* juga memiliki beberapa kekuarangan diantaranya:

- a. Memerlukan waktu yang cukup banyak.
- b. Tidak bisa digunakan dikelas rendah.
- c. Tidak semua anak didik terampil bertanya.²³
- d. Persiapan guru lebih karena menyiapkan informasi apa yang dapat disampaikan.

²¹ Aris Shoiman. *Ibid.* Hlm 135.

²² Shelly Hardiyanti, Dkk. 2012, Perbedaan Hail Belajar Statika Antara Metode Ceramah dengan Metode Problem Posing pada Siswa Kelas XII Teknik Konstruksi Kayu SMK Kayu 1 Jakarta. *Jurnal Pensil Jurusan Teknik Sipil FT UNJ Volume 1 No. 2- Agustus 2012.* ISSN: 2301-8437.

²³ Aris Shoiman. *Ibid.* Hlm, 135.

- e. Waktu yang digunakan lebih banyak untuk membuat soal dan penyelesaiannya sehingga materi yang disampaikan lebih sedikit.²⁴

4. Ciri-ciri Pembelajaran *Problem Posing*

Pembelajaran *problem posing* (pengajaran yang mengamukakan masalah-masalah) yang dipikirkan Freire memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Guru belajar dari murid dan murid belajar dari guru.
- b. Guru menjadi rekan murid yang melibatkan diri dari menstimulasi daya pemikiran kritis murid-muridnya sarta mereka saling memanusikan.
- c. Manusia dapat mengembangkan kemampuannya untuk mengerti secara kritis dirinya dan dunia tempat ia berada.
- d. Pembelajaran *problem posing* senantiasa membuka rahasia realita yang menantang manusia dan kemudian menuntut suatu tanggapan terhadap tantangan membuka manusia untuk berdedikasi.²⁵

5. Tujuan dan Manfaat *Problem Posing*

Menurut para ahli, yang dikutip oleh Tatag, mengatakan bahwa metode pengajuan soal (*problem posing*) dapat.

- a. Membantu siswa dalam mengembangkan keyakinan dan kesukaan terhadap pelajaran sebab ide-ide siswa dicobakan untuk memahami masalah yang sedang dikerjakan dan dapat meningkatkan kemampuannya dalam pemecahan masalah.

²⁴ Shelly Hardiyanti, Dkk. *Ibid.* Hlm 147.

²⁵ Muhammad Thobari dan Arif Mustofa. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pengembangan Nasional.* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), Hlm. 343

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Membentuk siswa bersikap kritis dan kreatif.
- c. Mempromosikan semangat inkuiri dan membentuk pikiran yang berkembang dan fleksibel.
- d. Mendorong siswa lebih bertanggung jawab dalam belajarnya.
- e. Mempertinggi kemampuan pemecahan masalah sebab pengajuan soal memberi penguatan-penguatan dan memperkaya konsep-konsep dasar.
- f. Menghilangkan kesan keseraman dan kekunoan dalam belajar.
- g. Memudahkan siswa dalam mengingat materi pelajaran.
- h. Memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran.
- i. Membantu memusatkan perhatian pada pelajaran.
- j. Mendorong siswa lebih banyak membaca materi.²⁶

6. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing*

- a. Mengulas Materi
 - 1) Peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan awal dengan informasi baru yang diperoleh.
 - 2) Peserta didik membaca dengan baik apabila ada informasi yang penting.
 - 3) Peserta didik mengingat kembali tentang apa yang diajarkan oleh pendidik.
 - 4) Peserta menggunakan kata-kata sendiri ketika membaca informasi baru.
- b. Membantu Masalah
 - 1) Peserta didik memeriksa jika sudah mendapatkan masalah yang diinginkan.

²⁶Ibid, Hlm. 349.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Peserta didik harus bisa mempertimbangkan kemungkinan masalah yang ada sebelum mengajukannya.
 - 3) Peserta didik harus sudah memahami masalah yang akan diajukan.
 - 4) Peserta didik dapat menggambarkan diagram untuk membantu memahami masalah yang akan diajukan dan mampu memikirkan model pemecahan pertama sebelum mengajukan masalah.
- c. Memeriksa Solusi
- 1) Peserta didik memeriksa solusi untuk masalah yang dibuat dan melihat apakah solusinya masuk akal.
 - 2) Peserta didik mempertimbangkan semua solusi masalah yang timbul.
 - 3) Peserta didik harus memeriksa solusi dan mengajarkannya.
- d. Review
- 1) Peserta didik dapat mengevaluasi proses-proses yang telah dilakukan.
 - 2) Dalam tahap ini juga dimungkinkan siswa dapat mengajukan masalah yang berbeda.
 - 3) Peserta didik melihat kembali seberapa baik masalah yang telah diajukan.²⁷

Berdasarkan teori tentang *problem posing* di atas, penulis menyimpulkan bahwa *problem posing* merupakan suatu model pembelajaran yang mana peserta didik diajari mengajukan pertanyaan-

²⁷Ratna Kartika Irawati. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving dan Problem Posing Serta Kemampuan Kemampuan Awal terhadap Hasil Belajar Siswa. (*Jurnal Pendidikan Sains*) Vol. 2, No.4. Desember 2014, Hlm 184-192.

pertanyaan dengan menggunakan bahasa. Kemampuan dan pemahaman masing-masing peserta didik sesuai informasi yang diberikan oleh pendidik. Dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran *problem posing* ini peserta didik di tuntut untuk membuat/ mengajukan pertanyaan sekreatif mungkin sehingga peserta didik mampu memahami materi pelajaran yang diajarkan oleh pendidik dengan baik dan bisa memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

7. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar.²⁸ Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.²⁹ Didalam hasil belajar dapat memberikan informasi kepada pendidik mengenai kemajuan peserta didik dalam upaya mencapai tujuan proses belajar mengajar sampai sejauh mana kemajuan ilmu pengetahuan yang telah mereka kuasai. Jadi hasil belajar merupakan sebuah tolak ukur seberapa jauh seorang peserta didik menguasai materi yang telah diajarkan oleh pendidik.

Hasil belajar adalah di capai siswa sangat erat kaitannya dengan rumusan tujuan intruksional yang direncanakan guru sebelumnya yang dikelompokkan kedalam tiga katagori yaitu: kognitif, afektif, dan

²⁸Dimiyanti, Mudjiono. *Ibid.*

²⁹Agus Suprijono. *Ibid.*

psikomotorik.³⁰ Menurut bloom dalam purwanto (2010: 50-51) membagi dan menyusun secara hierarkhis tingkat hasil belajar.

- 1) Mengingat
- 2) Memahami
- 3) Mengaplikasi
- 4) Kemampuan menganalisis
- 5) Kemampuan mengevaluasi
- 6) Dan mencipta.³¹

Kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi gerakan ekspresif dan interprestif Simpulan bahwa hasil belajar adalah pencapaian bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu.

b. Jenis-Jenis Hasil Belajar

- 1) Hasil Belajar Aspek Kemampuan Kognitif (*thinking*).

Munaf mengemukakan bahwa aspek kognitif meliputi kemampuan menyatakan konsep atau prinsip yang telah dipelajari dan kemampuan intelektual. Dalam domain kognitif terdapat enam tingkatan ranah tersebut yang meliputi.

- a) Pengetahuan (*knowledge*)

Pengetahuan merupakan kemampuan mengingat atau mengambil materi yang telah dipelajari sebelumnya. Jenjang yang paling rendah dalam kemampuan kognitif meliputi tentang

³⁰Pindo Hutaaruk, Rinci Simbolon.2018. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Alat Peraga pada Mata Pelajaran Ipa Kelas 1V SDN Nomor 14 Simbolon Purba. *School Education journal* (Vol. 8. No 2 Juni 2018 p- ISSN: 2355-1720, e-ISSN: 2407-4926)

³¹ Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. (Yogyakarta: Pusat Belajar).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal-hal yang bersifat khusus atau universal, mengetahui metode dan proses, struktur atau setting.³²

b) Pemahaman (*comprehension*)

Pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami makna dari materi yang dipelajari. Kata kerja operasionalnya adalah membedakan, menjelaskan.

c) Penerapan (*Application*)

Penerapan adalah kesanggupan seseorang untuk menerapkan atau menggunakan ide-ide prinsip-prinsip dan sebagainya. Kata kerja operasionalnya menerapkan, menghubungkan, mengklasifikasikan.

d) Analisis (*Analysis*)

Analisis adalah kemampuan seseorang untuk menguraikan suatu keadaan menurut bagian-bagian yang lebih terkecil dan mampu memahami hubungan di antara bagian-bagian. Kata kerja operasionalnya menganalisis, menemukan, membandingkan.

e) Sintesis (*Synthesis*)

Sintesis adalah kemampuan berfikir yang merupakan kebalikan dari proses analisis. Sintesis merupakan untuk menyatukan bagian-bagian materi sehingga menjadi satu

³² Sigit Mangun Wardayo. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas* (Yogyakarta: GRAHA ILMU). Hlm, 42-43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gabungan yang berpola dan berkaitan satu sama lain. Kata kerja operasionalnya mensistesis, menghubungkan, menyimpulkan, merumuskan.

f) Evaluasi (*Evaluation*)

Evaluasi merupakan kemampuan untuk menilai, memeriksa, bahkan mengkritik sesuatu untuk tujuan tertentu.³³

2) Hasil Belajar Aspek Kemampuan Afektif

a) Pandangan atau pendapat (*opinion*)

Aspek afektif yang berhubungan dengan pandangan peserta didik maka pertanyaan yang disusun menghendaki respon yang melibatkan ekspresi, perasaan, atau pendapat pribadi peserta didik terhadap hal-hal yang relatif sederhana tetapi bukan fakta.

b) Sikap atau nilai (*attitude, value*)

Penilaian afektif tentang sikap ini, peserta didik ditanya mengenai responnya yang melibatkan sikap atau nilai telah mendalam disanubarinya, dan pendidik meminta dia untuk mempertahankan pendapatnya.³⁴

3) Hasil Belajar Aspek Kemampuan Psikomotor

Psikomotor berhubungan dengan kata “motor” *sensory-motor* atau *perceptual-motor*”.Ranah psikomotor berhubungan

³³Sigit Mangun Wardayo. *Ibid*, Hlm. 43

³⁴Suharismi Arikonto. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan edisi 2* (Jakarta: Bumi Aksara). Hlm 134.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan kerja otot sehingga menyebabkan geraknya tubuh atau bagian-bagiannya. Secara mendasar perlu dibedakan antara dua hal. Yaitu keterampilan (*skills*) dan kemampuan (*abilities*).³⁵

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Belajar merupakan suatu proses yang berlangsung secara berkelanjutan berhasil atau tidaknya seseorang belajar disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu:

- 1) Faktor Internal (faktor dari dalam peserta didik) yakni, keadaan jasmani, rohani peserta didik dan faktor kelelahan.
- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar peserta didik yakni, faktor keluarga, faktor sekolah, faktor lingkungan disekitar peserta didik).
- 3) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*) yakni, jenis supaya belajar peserta didik yang meliputi strategi dan metode yang digunakan peserta didik untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.

Faktor diatas banyak hal saling berkaitan dan mempengaruhi satu sama lain, dan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik sangat berperan penting dalam peningkatan belajar yang baik. Oleh sebab itu, faktor-faktor positif tersebut perlu didalam diri peserta didik agar mendapat prestasi yang baik.³⁶

³⁵ *Ibid.*

³⁶ Muhibbin.2000. *Psikolog Pendidikan dengan Pendidikan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosida Karya). Hlm, 132.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Indikator Hasil Belajar

Indikator hasil belajar dapat dilihat dari daya serap siswa dan perilaku yang tampak pada siswa.

- 1) Daya serap yaitu tingkat penguasaan bahan pelajaran yang disampaikan oleh guru dan dikuasai oleh siswa baik secara individual atau kelompok.
- 2) Perubahan dan pencapaian tingkah laku sesuai yang digariskan dalam kompetensi dasar atau indikator belajar mengajar dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa, dari tidak kompeten menjadi kompeten.³⁷

Indikator lain yang dapat digunakan mengukur keberhasilan belajar yaitu.

a) Hasil belajar yang di capai siswa

hasil belajar yang dimaksud disini adalah pencapaian prestasi belajar yang di capai siswa dengan kriteria atau nilai yang telah di tetapkan baik menggunakan penelian acuan patokan maupun penilain acuan norma.

b) Proses belajar mengajar

hasil belajar yang dimaksud disini adalah prestasi belajar yang di capai oleh siswa dibandingkan antara sebelum dan sesudah mengikuti kegiatan belajar mengajar atau diberikan pengalaman belajar.³⁸

³⁷ Syaful Bahri, Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010 Hlm.106

³⁸ Daryawan Syah, Supardi dan Eneng Musliha, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Diadit Media 2009, Hlm 46

Indikator hasil belajar yang sering menjadi patokan adalah tercapainya nilai kriteria ketuntasan maksimum (KKM) oleh siswa. Nilai tersebut telah ditentukan oleh kurikulum yang berlaku. Penilaian dilakukan setelah diberikan beberapa tes dan yang sering diberikan penilaian adalah hasil belajar kognitif, namun tak jarang juga aspek efektif dan psikomotor menjadi nilai penunjang dari tercapainya kriteria ketuntasan maksimum.

8. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Hasil Belajar

Menurut jurnal dilakukan penelitian Herdian (2009). Dalam pembelajaran *problem posing* aktifitas belajar siswa lebih aktif menantang, sumber belajar dan peluang mendapatkan informasi atau wawasan yang luas, melalui pengajuan masalah/soal, akan memberikan informasi yang banyak kepada siswa lain, karena soal-soal yang diajukan oleh siswa berbeda-beda sehingga akan menambah wawasan siswa dan bisa meningkatkan hasil belajar siswa.³⁹

Menurut jurnal Wayan Guntara dilakukan penelitian Adi (2010) dan Arma (2010) terkait model pembelajaran *problem posing*. Dalam penelitiannya dikatakan bahwa, penerapan model *problem posing* dalam proses pembelajaran yang berlangsung, dapat meningkatkan dalam hasil belajar. Pada penelitian Adi dan Arma dikatakan pembelajaran dengan menerapkan model *problem posing* memiliki tahapan-tahapan yang

³⁹ Herdian. 2009. *Model Pembelajaran Problem Posing*. Tersedia Pada: <http://herdy07.woerdpres.com/2009/04/19/modal-pembelajaran-problem-posing> (diakses pada tanggal 12 oktober 2020)

terstruktur, sehingga siswa lebih banyak terlibat aktif dalam pembelajaran. Dengan demikian, penerapan model *problem posing* mampu meningkatkan hasil belajar.⁴⁰

Menurut jurnal Dewi Arianti di lakukan penelitian Pulpi Model pembelajaran *problem Posing* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, karena model pembelajaran *problem posing* mengharuskan siswa untuk menyusun pertanyaannya sendiri dan menyelesaikannya soal tersebut secara mandiri. Hal ini akan menyebabkan terbentuknya pemahaman konsep yang lebih mantap pada diri siswa terhadap materi yang di berikan.⁴¹

9. Mata Pelajaran APBD dan APBN

a. APBN

1) Pengertian APBN

Pengertian Anggaran adalah sebagai suatu perencanaan dalam perusahaan atau organisasi yang disusun secara terpadu dan dijelaskan dalam satuan unit moneter pada satu periode atau jangka waktu yang sudah ditentukan. Artinya kebutuhan keuangan untuk membiaya suatu kegiatan. Di Indonesia kebutuhan keuangan disusun dalam suatu Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara atau APBN pasti anda pernah mendengar istilah tersebut.

⁴⁰ Wayan Guntara, Dkk. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Hasil Belajar Matematika di SD Negeri Kalibukbuk. *E-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganeshha PGSD* (Vol: 2 No: 1 Tahun 2014).

⁴¹ Dewi Erianti, Dkk. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Dipadu Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Endokrin di Mas Babun Najah Banda Aceh.. (*Jurnal Edubio Tropika*, Volume 5, Nomor 1, April 2017). Hlm 31.

Sebenarnya apa itu APBN. APBN adalah rencana keuangan tahunan pemerintahan negara yang disetujui oleh Dewan Perwakilan Rakyat (DPR). APBN merupakan salah satu perwujudan pasal 23 Undang-undang Dasar 1945 dan tahun 2020 APBN diatur dalam Undang- undang Nomor 20 Tahun 2019. Pengertian ini dijabarkan secara luas sebagai daftar yang merinci segala pendapatan dan pengeluaran suatu negara dalam satu periode.⁴²

2) Fungsi dan Tujuan APBN

a) Fungsi Alokasi

Fungsi alokasi adalah salah satu fungsi yang bertujuan untuk membagi proporsionalitas anggaran dalam melakukan pengalokasian pembangunan dan pemerataan. Dalam fungsi ini, anggaran negara harus terarah untuk memangkas pengangguran dan inefisiensi dalam sumber daya dan menambah daya guna perekonomian.

b) Fungsi Distribusi

Sesuai namanya, distribusi, fungsi ini bertujuan untuk penyaluran dana kepada masyarakat berdasarkan alokasi yang sudah ditetapkan. Diharapkan, kebijakan dalam anggaran negara harus lebih teliti terhadap rasa pantas dan keadilan. Fungsi ini berguna untuk mencapai sama rasa dan sama rata antar wilayah dan daerah.

⁴² Ismawanto, 2009. *Ekonomi Untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Fungsi Stabilisasi

Fungsi stabilitasi bermakna bahwa anggaran negara berfungsi untuk menjaga keseimbangan antara masyarakat melalui intervensi guna mencegah inflasi.

d) Fungsi Otoritas

Fungsi otoritas mengandung artian bahwa anggaran negara adalah tonggak atau pokok pelaksanaan pendapatan dan belanja dalam setiap tahunnya.

e) Fungsi perencanaan

Perencanaan APBN berfungsi untuk mengalokasikan sumber daya sesuai dengan apa yang sudah direncanakan setiap tahunnya.

f) Fungsi regulasi

Fungsi regulasi APBN, digunakan untuk mendorong kebutuhan ekonomi suatu negara, dan bertujuan jangka panjang untuk meningkatkan kemakmuran rakyat.⁴³

3) Tujuan APBN

Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara Indonesia atau APBN juga memiliki tujuan yang mendasarinya. Tujuan ini sangat jelas terdapat dalam Undang-Undang yang sudah ditetapkan oleh pemerintah antara lain seperti:

- a) Sebagai pedoman penerimaan dan pengeluaran negara dalam melaksanakan tugas kenegaraan.

⁴³ *Ibid.* Hlm 45



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Meningkatkan transparansi dan pertanggungjawaban pemerintah kepada DPR dan masyarakat luas.
 - c) Meningkatkan koordinasi antar bagian dalam lingkungan pemerintah.
 - d) Membantu pemerintah mencapai tujuan fiskal.
- 4) Sumber Pendapatan Negara
- a. Pendapatan Dalam Negeri

Pendapatan Dalam Negeri artinya penerimaan yang sumbernya berasal dari kemampuan dalam negeri. Menurut UU RI Nomor 17 tahun 2003 tentang keuangan negara, yang termasuk penerimaan dalam negeri yaitu sebagai berikut:

- 1) Penerimaan perpajakan adalah semua penerimaan yang terdiri atas pajak dalam negeri dan pajak perdagangan internasional. Pajak dalam negeri adalah semua penerimaan negara yang berasal dari pajak penghasilan. Pajak pertambahan nilai barang dan jasa, pajak penjualan atas barang mewah, pajak bumi dan bangunan, bea perolehan hak atas tanah dan bangunan, cukai, dan pajak lainnya. Sedangkan Pajak perdagangan internasional adalah semua penerimaan negara yang berasal dari bea masuk dan pajak atau pungutan ekspor. Berdasarkan penjelasan di atas apakah anda telah meyumbangkan penerimaan untuk negara ?

2) Penerimaan negara bukan pajak adalah semua penerimaan yang diterima oleh negara dalam bentuk penerimaan dari sumber daya alam, bagian pemerintah atas laba badan usaha milik negara, serta penerimaan negara bukan pajak lainnya.

b. Penerimaan Hibah

Hibah atau pendapatan dari luar negeri merupakan hadiah dari negara- negara donor yang memberikan kontribusi dana untuk keberlangsungan proses pembangunan di dalam negeri. Hibah dicatat sebagai penerimaan pemerintah pusat yang diperoleh dari pemberi hibah dan tidak perlu dibayar kembali. Hibah dapat berasal dari dalam negeri atau luar negeri, Hibah yang diterima. Bentuk hibah bisa dalam bentuk uang, barang, jasa dan atau surat berharga.⁴⁴

5) Belanja Negara

a) Belanja Pemerintah Pusat

Baik kita lanjutkan pembahasan belanja pemerintah pusat, jika kita rinci belanja pemerintah pusat terdiri atas

b) Pengeluaran rutin

Pengeluaran rutin adalah pengeluaran untuk kegiatan-kegiatan rutin yang sifatnya permanen dan terus menerus. Pengeluaran rutin terdiri dari, belanja pegawai, belanja barang

⁴⁴ Alam S, 2009. *Ekonomi Kelas XI untuk SMA/MA*. Jakarta: Esis

dan jasa, belanja perjalanan dinas, subsidi daerah otonom, bunga cicilan utang, dan pengeluaran rutin lainnya. Adapun yang termasuk pengeluaran rutin lainnya seperti pengeluaran untuk surat menyurat, giro pos, biaya pemilu dan subsidi-subsidi.

c) Pengeluaran Pembangunan

Pengeluaran pembangunan adalah pengeluaran yang ditujukan untuk pembiayaan proses perubahan, yang merupakan kemajuan dan perbaikan menuju kearah yang ingin dicapai. Pada umumnya biaya pembangunan tersebut sudah diprogram dalam Daftar Isian Proyek Daerah (DIPDA). Pengeluaran pembangunan semuanya diprogramkan dalam berbagai proyek di setiap sektor/sub sektor. Pengeluaran pembangunan sifatnya tidak rutin setiap tahun, tetapi bersifat temporer. Pengeluaran ini terdiri atas pembiayaan rupiah (pengeluaran pemerintah berupa barang-barang atau uang secara langsung) dan bantuan proyek (pengeluaran pemerintah berupa pembangunan unit-unit proyek).

6) Mekanisme Penyusunan APBN

Bagaimana pemahaman anada tentang fungsi dan tujuan APBN, tentu saja sudah dapat dipahami dengan sebaik-baiknya. Selanjutnya kita akan membahas tentang bagaimana mekanisme penyusunan APBN. Untuk memudahkan pemahaman perhatikan bagan dibawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar. II.1
Mekanis Penyusunan APBN



Berdasarkan bagan di atas APBN disusun dengan tahapan sebagai berikut:

- a) Pemerintah menyusun rencana APBN dalam bentuk nota keuangan melalui rapat dengan departemen dan lembaga teknis
 - b) Pengajuan RAPBN oleh Pemerintah kepada DPR
 - c) Pembahasan RAPBN oleh DPR dalam masa sidang
 - d) Persetujuan RAPBN oleh DPR menjadi APBN dengan undang-undang, jika tidak disetujui pemerintah menggunakan APBN tahun sebelumnya
 - e) APBN dilaksanakan dengan diperkuat oleh Keputusan Presiden tentang Pelaksanaan APBN.
- 7) Pengaruh APBN terhadap Perekonomian
- a) Di sini dapat di ketahui besarnya GNP yaitu Gross National Product dari tahun ke tahun sehingga dapat meningkatkan pertumbuhan ekonomi di masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Jumlah uang yang beredar di masyarakat dapat di atur sehingga kestabilan keuangan atau moneter negara dapat terjaga
- c) Industri - industri dalam negeri dapat berkembang karena masyarakat dapat ikut berinvestasi.
- d) Bisa di ketahui sumber penerimaan dan penggunaan untuk belanja pegawai dan belanja barang atau jasa serta yang lainnya sehingga memperlancar distribusi pendapatan.
- e) Terbukanya bagi masyarakat untuk kesempatan kerja mereka, investasi negara serta pembangunan proyek negara dapat terlaksana. Terbuka kesempatan lapangan kerja baru bagi masyarakat.

8) Pengertian Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah (APBD)

Menurut Permendagri Nomor 21 Tahun 2011, APBD adalah rencana keuangan tahunan pemerintahan daerah yang dibahas dan disetujui oleh pemerintah daerah dan DPRD, serta ditetapkan dengan peraturan daerah. APBD merupakan instrument kebijakan yang utama bagi pemerintah daerah. Anggaran daerah juga digunakan sebagai alat untuk menentukan besar pendapatan dan pengeluaran.

9) Fungsi dan tujuan APBD

a) Fungsi APBD

Fungsi APBD Pada Permendagri Nomor 13 Tahun 2006, APBD memiliki beberapa fungsi sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Fungsi otoritas
- 2) Fungsi perencanaan
- 3) Fungsi pengawasan
- 4) Fungsi alokasi
- 5) Fungsi distribusi
- 6) Fungsi stabilitasi

10) Tujuan APBD

APBD disusun sebagai pedoman pemerintah daerah dalam mengatur penerimaan serta belanja. Berikut beberapa tujuan APBD, di antaranya:

- a) Membantu pemerintah daerah mencapai tujuan fiskal.
- b) Meningkatkan pengaturan atau juga kordinasi tiap bagian yang berada di lingkungan pemerintah daerah.
- c) Menciptakan efisiesnsi terhadap penyediaan barang dan jasa.
- d) Menciptakan prioritas belanja pemerintah daerah.

11) Mekanisme Penyusunan APBD

- a) Pemerintah daerah menyusun RAPBD (Rancangan Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah).
- b) Pemerintah daerah akan mengajukan RAPBD tersebut kepada DPRD untuk dirapatkan apakah RAPBD tersebut disetujui atau tidak.
- c) Jika DPRD memutuskan untuk menyetujui RAPBD, maka RAPBD akan disahkan menjadi APBD.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) APBD ditetapkan dengan perda paling lambat satu bulan setelah APBN disahkan
- e) Perubahan APBD ditetapkan dengan Perda paling lambat tiga bulan sbelum berakhirnya anggaran
- f) APBD yang telah ditetapkan dengan Perda disampaikan kepada gubernur bagi pemerintah kota/kabupaten dan kepada presiden melalui Mendagri bagi pemerintah provinsi

12) Belanja Daerah

- a) Belanja langsung
- b) Belanja tidak langsung

13) Pengaruh APBD pada Pembangunan Ekonomi Daerah

- a) mengenai dampak dari pengelolaan Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah (APBD) mempengaruhi perekonomian yang dimiliki, kesejahteraan masyarakat yang ada di daerah
- b) mampu mereduksi tingkat kemiskinan yang ada disuatu daerah secara signifikan.⁴⁵
- c) mempengaruhi terhadap pengurangan atau penanggulangan masalah pengangguran yang dimiliki di daerah masing-masing.
- d) mempengaruhi tingkat pertumbuhan ekonominya secara signifikan melalui alokasi APBD

⁴⁵ *Ibid.* Hlm 65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Penelitian Relevan

1. Dewi Darwati (2018) dengan judul Pengaruh Penggunaan Metode *Problem Posing* terhadap Kemampuan memecahkan masalah. Tujuan dari penelitian ini adalah menganalisis perbedaan kemampuan memecahkan masalah antara metode *problem posing* dengan metode konvensional. Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Parongpong Kabupaten Bandung Barat. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas X jurusan ilmu-ilmu sosial (IIS). Metode yang akan digunakan adalah eksperimen semu (*quasi eksperiment*) untuk mengetahui efek perlakuan (*treatment*). Hasil dari analisis data menunjukkan terapat perbedaan kemampuan memecahkan masalah peserta didik yang menggunakan metode *problem posing* dengan metode konvensional pada mata pelajaran Ekonomi materi Pasar (Permintaan, Penawaran dan harga keseimbangan). Berdasarkan hasil penelitian tersebut, disarankan agar menggunakan metode *problem posing* dalam meningkatkan kemampuan memecahkan masalah.⁴⁶
2. Shinta Agustina Siregar (2014) dengan judul Peningkatan Pemahaman Akutansi dan Partisipasi Siswa Melalui Model Pembelajaran *Problem Posing Tipe Pre Solution Posing*. Hasil Penelitian Data penelitian yang menunjukkan adanya peningkatan persentase skor partisipasi siswa dalam belajar akuntansi yang didapat melalui observasi dengan pedoman observasi diperoleh skor sebesar 79,09% pada siklus I kemudian meningkatkan menjadi 92,92% pada siklus II terjadi peningkatan sebesar 13,83%.

⁴⁶ Dewi Daryati. *Pengaruh Penggunaan Metode Problem Solving dan Problem Posing terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah*. Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial Vol. 27, No.1, Juni 2018, Hlm 31

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan angket yang didistribusikan kepada siswa juga terjadi peningkatan skor partisipasi siswa dalam belajar akuntansi sebesar 4,47% dimana skor pada siklus 1 sebesar 76,74% meningkat menjadi 81,48% pada siklus II. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* Dapat Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Kompetensi Dasar Menyusun Laporan Rekapitulasi Piutang Siswa Kelas XI Akuntansi 4 SMK Negeri 1 Purwarejo Tahun Ajaran 2013/2014. Dari data yang diperoleh, nilai rata-rata pre test dan post test siswa pada siklus 1 mengalami peningkatan sebesar 41,33. Pada siklus II, nilai rata-rata *pre test* dan *post test* siswa mengalami peningkatan sebesar 32, 19. Selain itu, terdapat peningkatan pemahaman siswa dari siklus 1 ke siklus II yang dilihat dari peningkatan post test sebesar 11, 25 serta naiknya persentase ketuntasan siswa dari 83,87% pada siklus 1 meningkat pada siklus II menjadi 100%. Persamaannya adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *problem posing* dan teknik pemberian tes dalam penelitian ini sama dengan peneliti lain yang menggunakan *post test*, perbedaannya yaitu terletak pada (variabel X) peneliti lain tentang *problem posing*, sedangkan peneliti terdahulu adalah peningkatan pemahaman akuntansi dan partisipasi siswa, dan tempat penelitian ini dilakukan di SMA N 1 Bunut tahun ajaran 2020/2021, sedangkan penelitian terdahulu dilakukan di SMK Negeri 1 Purwarejo Tahun Ajaran 2013/2014.⁴⁷

⁴⁷ Shinta Agusnita Siregar. Peningkatan Pemahaman Akuntansi dan Partisipasi Siswa Melalui Model Pembelajaran *Problem Posing* Tipe *Pre Solution Posing*. *Jurnal Akuntansi Indonesia*, Vol. XII, No. 1, Tahun 2014. Hlm 11-12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ika Rifqiawati (2011) dengan judul Pengaruh Penggunaan Pendekatan *Problem Posing* Terhadap Berfikir Kreatif Siswa pada Konsep Pewarisan Sifat dari Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Hasil penelitian yaitu penerapan pendekatan *problem posing* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap berfikir kreatif siswa konsep penerimaan sifat. Hal ini didapat dari hasil analisis data menggunakan uji t. Data hasil perhitungan perbedaan rata-rata postest kedua kelompok diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ sebesar $(5.62 > 1.99)$. Indikator berfikir kreatif yang paling tinggi kenaikannya adalah berfikir asli (*Originality*) yaitu N-Gain 0,35. Persamaannya adalah Jenis penelitian yang digunakan oleh penelitian terdahulu sama dengan jenis penelitian yang peneliti buat yaitu kuantitatif. Pola penelitiannya adalah *quasi eksperimen*, dan perbedaannya yaitu terletak pada (variabel Y) peneliti buat yaitu hasil belajar siswa sedangkan penelitian terdahulu adalah Terhadap Berfikir Kreatif Siswa pada Konsep Pewarisan Sifat.⁴⁸

C. Konsep Operasional

Untuk menghindari kesalah pahaman terhadap kajian ini, maka kerangka teoritis tersebut perlu dioperasionalkan agar lebih mudah dipahami, konsep operasional yang digunakan mengacu pada teori *problem posing*.

1. Pendekatan *problem posing*

Langkah-langkah pendekatan *problem posing* (variabel x)

- a. Guru menjelaskan tentang pembelajaran yang akan diharapkan kepada siswa dengan harapan mereka dapat memahami tujuan serta mengikuti

⁴⁸ Ika Rifqiawati. Pengaruh Penggunaan Pendekatan *Problem Posing* Terhadap Berfikir Kreatif Siswa pada Konsep Pewarisan Sifat dari Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. *Jurnal Biologi dan Pembelajarannya* 12 (1). 2011. Hlm 10.

dengan baik proses pembelajaran baik dari segi frekuensi maupun intensitas.

- b. Guru melakukan tes awal yang hasilnya digunakan untuk mengetahui tingkat daya kritis siswa. Hasil tes tersebut akan menjadi dasar pengajar dalam membagi peserta didik ke dalam sejumlah kelompok.
- c. Pengajar kemudian menugaskan setiap kelompok belajar untuk meresume beberapa buku yang berbeda dengan sengaja dibedakan antar kelompok.
- d. Masing-masing siswa dalam kelompok membentuk pertanyaan berdasarkan hasil resume yang telah dibuatnya.
- e. Kesemua tugas membentuk pertanyaan dikumpulkan kemudian dilimpahkan pada kelompok yang lainnya.
- f. Setiap siswa dalam kelompoknya melakukan diskusi internal untuk menjawab pertanyaan yang mereka terima dari kelompok lain disertai dengan tugas resume yang telah dibuat kelompok lain tersebut.
- g. Pertanyaan yang telah ditulis dikembalikan pada kelompok asal untuk kemudian diserahkan pada guru dan jawabannya.

Setiap kelompok mempersentasikan hasil rangkuman dan pertanyaan yang telah dibuatnya pada kelompok lain.

2. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa diperoleh dari tes yang diberikan pada akhir pertemuan, secara individual siswa yang dikatakan tuntas adalah siswa yang memperoleh nilai KKM yaitu 75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Asumsi Dasar dan Hipotetis

1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah model pembelajaran *problem posing* dapat mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswa di SMAN I Bunut.

2. Hipotesis

Ha: Terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *problem posing* dengan siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional

Ho: Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *problem posing* dengan siswa kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen*. Penelitian *quasi eksperimen* berfungsi untuk mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan terhadap karakteristik subjek yang diinginkan oleh penulis.⁴⁹ Penelitian *quasi eksperimen* dipilih karena penulis ingin menerapkan suatu tindakan atau perlakuan. Tindakan atau perlakuan yang dimaksud adalah model pembelajaran *problem posing*. Hal ini untuk mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan model pembelajaran *problem posing* terhadap kemandirian belajar siswa.

**TABEL III.1
RANCANGAN PENELITIAN**

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
K_E	O_1	X	O_2
K_K	O_2	-	O_4

Sumber : Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*

Keterangan :

K_E : Kelas Eksperimen

K_k : Kelas Kontrol

X : Perlakuan pembelajaran ekonomi menggunakan model pembelajaran *problem posing*

$O_{1,3}$: Pretest (test awal)

$O_{2,4}$: Posttest (tes akhir)

⁴⁹ Endang Mulyatiningsih, 2012. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta). Hlm 85.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan februari 2022. Lokasi penelitian adalah SMAN 1 Bunut Kab. Pelalawan.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa-siswi ekonomi jurusan IPS kelas XI di SMAN 1 Bunut tahun ajaran 2020/2021. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar ekonomi siswa.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.⁵⁰ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi ekonomi jurusan IPS kelas XI SMAN 1 Bunut tahun ajaran 2021-2022 yang terbagi dalam 4 kelas terlampir di tabel I.2

**TABEL III.2
POPULASI PENELITIAN**

No	Kelas	Jumlah siswa
1	XI IPS I	30
2	XI IPS 2	32
3	XI IPS 3	28
4	XI IPS 4	30
Jumlah		120

⁵⁰ Sugiono, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta). Hlm 80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Menentukan jumlah sampel apabila subjek kurang dari 100 lebih baik diambil semua, tetapi jika jumlah subjeknya besar, dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.⁵¹ Karena jumlahnya lebih dari 100 maka peneliti melakukan penarikan sampel dengan jumlah sampel 25% dari jumlah siswa setiap kelasnya, dengan jumlah siswa 30 siswa dan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik “*Proportionate Stratified Random Sampling*”. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari table berikut:

TABEL III.3
NILAI RATA- RATA PRETEST

No	Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata
1	XI IPS I	32	67,74
2	XI IPS 2	30	66,67
3	XI IPS 3	28	62,29
4	XI IPS 4	30	66,83
	Jumlah	120	

Sumber : data olahan 2022

Berdasarkan tabel 1.4 diatas dapat ditentukan bahwa sampel penelitian ini yaitu kelas XI IPS 2 dan kelas XI IPS4 SMAN 1 Bunut. setelah di dapat 2 kelas, maka untuk mementukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan melakukan undian dari dua kelas yang telah di pilih, singgah dari undian tersebut ditetaokan kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan kleas XI IPS 4 sebelagi kelas kontrol. sampel penelitian ini berjumlah 60 orang siswa , terdiri dari 30 orang siswa kelas eksperimen dan 30 orang iswa kelas kontrol. pemilihan ini ditetapkan berdasarkan

⁵¹ Suharimi Arikunto, *proedur penelitian suatu pendekatan prakti, Edii revisi VI, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hlm, 134*

nilai rata-rata hasil pretest kedua kelas ini hampir sama, yaitu 66,67 (XI IPS2) dan 66,83 (IX IPS4) yang terlihat pada tabel dibawah ini.

**TABEL III.4
SAMPEL PENELITIAN**

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	kelas
XI IPS 2	30	66,67	Eskperimen
XI IPS 4	30	66,83	Kontrol

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data antara lain:

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan, meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra. Jadi, mengobservasi dapat dilakukan melalui penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba, dan pengecap. Apa yang dikatakan ini sebenarnya adalah pengamatan langsung. Didalam artian penelitian observasi dapat dilakukan dengan tes, kuesioner, rekaman gambar, dan rekaman suara.⁵²

2. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok.⁵³ Dalam tes ini digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa, untuk kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar siswa. Teknik pemberian tes dalam penelitian ini

⁵² Suharismi Arikunto, 2004, *Prosedur Penelitian Suatu Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta,). Hlm. 150

⁵³ *Ibid*, 156

menggunakan *post test* yang digunakan untuk menjaring data hasil belajar siswa ekonomi siswa setelah diberi mata pelajaran ekonomi khususnya materi permintaan dan penawaran dengan menggunakan model pembelajaran *problem posing*. Pemberian tes berupa soal uraian. Tes

3. Dokumentasi

Yaitu teknik pengumpulan data dengan cara mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Seperti profil sekolah, data sekolah, dan foto kegiatan proses belajar mengajar.⁵⁴

F. Teknik Analisa Data

1. Uji Validitas

Soal dikatakan valid apabila soal tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur. Soal tes yang disusun di sesuaikan dengan kurikulum mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI. Valid atau tidaknya suatu tes dilihat berdasarkan kriteria sebagai berikut:

- Apakah tes tersebut bahan-bahannya sesuai dengan kurikulum.
- Apakah tes tersebut berisi bahan-bahan yang diajarkan oleh guru.⁵⁵

Seiring dengan pernyataan diatas, Sudijono juga menegaskan bahwa tes hasil belajar dapat dikatakan validitas isi yang tinggi apabila butir-butir soal selaras dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan serta sesuai dengan materi yang ada dengan kurikulum. Validitas tersebut sesuai dengan validitas isi.

⁵⁴ Anas Soedjono, *Ibid.*

⁵⁵ Arikunto, Suharismi 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta. Hlm. 67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria pengujian validitas meliputi:

- a. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan valid
- b. Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan tidak valid.⁵⁶

Penulis melakukan uji validitas instrumen penelitian kepada 30 siswa, hasil uji dapat direkapitulasikan ke dalam tabel sebagai berikut:

TABEL III.5
REKAPITULASI HASIL UJI VLIDITAS INSTRUMEN
PENELITIAN

NO	No Item Soal	Skor r_{xy}	r_{tabel}	Keputusan
1	Soal nomor 1	0.64	0.36	Valid
2	Soal nomor 2	0.36		Valid
3	Soal nomor 3	0.40		Valid
4	Soal nomor 4	0.41		Valid
5	Soal nomor 5	0.63		Valid
6	Soal nomor 6	0.38		Valid
7	Soal nomor 7	0.06		Invalid
8	Soal nomor 8	0.66		Valid
9	Soal nomor 9	0.06		Invalid
10	Soal nomor 10	0.69		Valid
11	Soal nomor 11	0.49		Valid
12	Soal nomor 12	0,36		Valid
13	Soal nomor 13	0.58		Valid
14	Soal nomor 14	0.62		Valid
15	Soal nomor 15	0.68		Valid
16	Soal nomor 16	0.47		Valid
17	Soal nomor 17	0.11		Invalid
18	Soal nomor 18	0.67		Valid
19	Soal nomor 19	0.42		Valid
20	Soal nomor 20	0,52		Valid
21	Soal nomor 21	0.25		Invalid
22	Soal nomor 22	0.77		Valid
23	Soal nomor 23	0.03		Invalid
24	Soal nomor 24	0.62		Valid
25	Soal nomor 24	0.69		Valid

Sumber: Olahan Data

⁵⁶ Sudijono, Ana15s. 2011, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers. Hlm

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui ada banyak 25 item soal yang diujikan, 20 item soal valid dan 5 item soal tidak valid. Sehingga peneliti dalam pengumpulan data penelitian hanya menggunakan item soal yang valid saja yaitu 20 item soal tersebut yang selanjutnya akan diujikan tingkat reliabelitasnya. Uji validitas instrumen penulis menggunakan alat bantu *Ms. Excel 2010* yang penyajian datanya pada lampiran.

2. Reabilitas Tes

Realibitas tes maksudnya adalah tingkat kepercayaan dari tes tersebut. menurut sudijono rumusan yang digunakan adalah yang diajukan oleh Kuder dan Richardson dengan kode KR₂₀, yaitu:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} : Reabilitas tes secara keseluruhan
- p : Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
- q : 1- p
- $\sum pq$: Jumlah hasil perkalian antara p dan q
- n : banyak item
- s : standar deviasi dari tes⁵⁷

TABEL III.6
KRITERIA BESARNYA KOEFISIEN REABILITAS

Kriteria	Koefisien Reabilitas
Tinggi	0,80 - 1,00
Cukup	0,60 - 0,80
Agak rendah	0,40 - 0,60
Rendah	0,20 - 0,40
Sangat rendah	0,00 - 0,2

⁵⁷ Ayu Faradillah, dkk, *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*. Jakarta Selatan : Uhamka Press, 2020, Hlm. 88.

Uji reabilitas dalam penelitian yang peneliti lakukan menggunakan program bantuan *ms. excel* diperoleh hasil sebagai berikut:

**TABEL III.7
HASIL UJI REABILITAS**

Karakteristik	Hasil Uji Reabilitas	Hasil	Interprestasi
r_{hitung}	0,663	Cukup	Reliabel

Berdasarkan tabel 1.8 hasil pengolahan uji reabilitas soal valid maka diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0,663 pada soal. maka dapat disimpulkan bahwa soal masuk kedalam kriteria cukup dan soal dikatakan reliabel.

3. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merupakan bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu soal. Rumusan yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal seperti dikemukakan oleh Arikunto, yaitu:⁵⁸

$$p \frac{B}{Js}$$

Keterangan:

P : Indeks kesukaran

B : Banyak siswa yang menjawab soal benar

Js : Jumlah seluruh siswa peserta tes.

**TABEL III.8
KLASIFIKASI INDEKS KESUKARAN SOAL**

NO	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 \leq p < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq p < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq p < 1,00$	Mudah

⁵⁸ Arikunto, Suharismi. *Op.Cit.* Hlm 208

Adapaun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang dilakukan peneliti sebagai berikut:

TABEL III.9
HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL

No	Nomor item soal	P	Klasifikasi
1	Soal nomor 1	0,67	SD
2	Soal nomor 2	0,77	M
3	Soal nomor 3	0,77	M
4	Soal nomor 4	0,70	SD
5	Soal nomor 5	0,47	SD
6	Soal nomor 6	0,63	SD
7	Soal nomor 7	0,57	SD
8	Soal nomor 8	0,53	SD
9	Soal nomor 9	0,63	SD
10	Soal nomor 10	0,60	SD
11	Soal nomor 11	0,67	SD
12	Soal nomor 12	0,57	SD
13	Soal nomor 13	0,47	SD
14	Soal nomor 14	0,73	M
15	Soal nomor 15	0,67	SD
16	Soal nomor 16	0,6	SD
17	Soal nomor 17	0,63	SD
18	Soal nomor 18	0,63	SD
19	Soal nomor 19	0,57	SD
20	Soal nomor 20	0,5	SD

Hasil olahan data

Dari tabel diatas, diketahui bahwa soal sebanyak 20 item pilihan ganda, 16 soal memiliki daya tingkat sangat mudah dan 4 soal memiliki daya tingkat mudah.

4. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (menguasai materi yang ditanyakan) dengan siswa yang kurang pandai (belum menguasai materi

yang ditanyakan). Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus dikemukakan oleh Arikunto yaitu:⁵⁹

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan:

B_a : Jumlah kelompok atas yang menjawab benar

B_b : Jumlah kelompok bawah yang menjawab benar

J_a : Jumlah peserta kelompok atas

J_b : Jumlah peserta kelompok bawah

D : Angka indeks diskriminasi item.

Sebagai pedoman, kriteria indeks daya pembeda soal seperti pada tabel berikut.

TABEL III.10
KRITERIA DAYA PEMBEDA SOAL

Daya Pembeda	Kriteria
0,00 – 0,20	Jelek (<i>poor</i>)
0,20 – 0,40	Cukup (<i>satisfactory</i>)
0,40 – 0,70	Baik (<i>Good</i>)
0,70 – 1,00	Baik sekali (<i>Excellent</i>)
Minus (bertanda negatif)	Jelek sekali

Penulis telah melakukan uji daya pembeda terhadap instrumen penelitian. Adapun secara lengkap disajikan pada tabel berikut.

⁵⁹ Arikunto, Suharismi. *Op.Cit.* Hlm 213-214

TABEL III.11
HASIL UJI DAYA PEMBEDA SOAL

No	Daya Pembeda Soal	Kriteria
1	0,5	B
2	0,20	C
3	0,33	C
4	0,33	C
5	0,53	B
6	0,47	B
7	0,73	BS
8	0,53	B
9	0,60	B
10	0,40	B
11	0,53	B
12	0,47	B
13	0,53	B
14	0,13	J
15	0,40	B
16	0,27	C
17	0,33	C
18	0,60	B
19	0,47	B
20	0,47	B

Hasil Olahan Data

Berdasarkan tabel II.1 hasil pembeda daya soal yang telah dilakukan maka didapatkan 1 soal tergolong kriteria sangat baik, 13 soal tergolong kriteria baik, 5 soal tergolong kriteria cukup, dan 1 soal tergolong kriteria jelek.

5. Reliabilitas Tes

Reliabilitas tes maksudnya adalah tingkat kepercayaan dari tes tersebut. Menurut Sudjiono rumusan yang digunakan adalah yang diajukan oleh Kuder dan Richardson dengan kode KR_{20} , yaitu:⁶⁰

⁶⁰Sudjiono, Anas. *Op.Cit.* hlm.252

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} : reliabilitas tes secara keseluruhan
 p : proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
 q : proporsi subjek yang menjawab item dengan salah
 ($q = 1-p$)
 $\sum pq$: jumlah hasil perkalian antara p dan q
 n : jumlah butir soal tes
 S : standar deviasi (standar deviasi adalah akar varians)

TABEL III.12
KRITERIA BESARNYA KOEFISIEN RELIABILITAS

Kriteria	Koefisien Reabilitas
Tinggi	0,80 – 1,00
Cukup	0,60 – 0,80
Agak Rendah	0,40 – 0,60
Rendah	0,20 – 0,40
Sangat Rendah	0,00 – 0,2

Adapun hasil pengujian terhadap 20 item yang valid di atas disajikan pada tabel berikut:

TABEL III.13
REKAPITULASI HASIL UJI REABILITAS INSTRUMEN

Jumlah Item Valid	Skor KR-20	Keputusan	Kriteria
20	0,663	Reliabel	Cukup

G. Analisis Data Penelitian

pengujian persyaratan analisis dilakukan dengan uji homogen untuk uji pembeda (*komparatif*) dan uji normalitas:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan dengan teknik *liliefors* tes. Kelebihan *liliefors* test adalah penggunaan/perhitungannya yang

sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sampel kecil.

Langkah-langkah pengujian liliefors test sebagai berikut:

- a. Susunlah data dari kecil ke besar. Setiap data ditulis sekali, meskipun ada beberapa data.
- b. Periksa data dengan menulis frekuensi munculnya data.
- c. Dari frekuensi susun frekuensi kumulatifnya.

$$\text{Formula } f_{ki} = f_{ki}$$

- d. Berdasarkan frekuensi kumulatif, hitunglah proposalnya empiric (observasi)

$$\text{Formula, } Sn(x_i) = f_{ki} : n$$

- e. Hitunglah nilai z untuk mengetahui *theoretical proportion* pada tabel Z

$$\text{Formula, } Z = \frac{x_i - \bar{X}}{s}$$

$$\text{Dimana } \bar{X} = \frac{\sum x_i}{n} \text{ dan } S = \sqrt{\frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n-1}}$$

- f. Menghitung *theoretical proportion* (tabel Z) : proporsi kumulatif luas kurva normal baku.
- g. Bandingkan *empirical proportion* dengan *theoretical proportion*, kemudian carilah selisih terbesar di dalam titik observasi antara kedua proporsi tadi.

$$\text{Formula } \textit{empirical proportion}, |Sn(X_i) - F_0(X_i)|$$

$$\text{Formula } \textit{theoretical proportion} |Sn(X_{i-1}) - F_0(X_i)|$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada perhitungan diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka dinyatakan bahwa data berdistribusi normal atau penyebaran datanya normal. Sebaliknya, jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka dinyatakan bahwa data tidak berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan di teliti sudah di uji homogenitasnya. Pengujian homogenitasnya pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus.⁶¹

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Kemudian hasilnya dibandingkan dengan F tabel. Apabila perhitungan diperoleh $F_h < F_t$, maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen.

3. Uji Hipotesis

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas *eksperimen* secara signifikan dengan rerata kelas kontrol. Jenis uji hipotesis :

- a. Bila $n_1 \neq n_2$ varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan pooled varian. Dengan derajat kebebasan $(dk) = n_1 + n_2 - 2$. jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima H_o ditolak. Adapun rumusnya sebagai berikut:⁶²

⁶¹ Sugiyono, *Op.Cit.* Hlm. 199

⁶² *Ibid*, Hlm. 199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

- \bar{X}_1 = Mean Kelas Eksperimen
- \bar{X}_2 = Mean Kelas Kontrol
- s_1^2 = Variasi Kelas Eksperimen
- s_2^2 = Variasi Kelas Kontrol
- n_1 = Sampel Kelas Eksperimen
- n_2 = Sampel Kelas Kontrol

- b. Bila $n_1 \neq n_2$, varian tidak homogen dapat digunakan rumus t test dengan *separated varian*. Harga t sebagai pengganti t-tabel dihitung dari selisih harga t tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan dk ($n_1 - 1$) dan dk ($n_2 - 1$) dibagi dua. Kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil. Adapun rumusnya sebagai berikut.⁶³

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

- \bar{X}_1 = Mean Kelas Eksperimen
- \bar{X}_2 = Mean Kelas Kontrol
- s_1^2 = Variasi Kelas Eksperimen
- s_2^2 = Variasi Kelas Kontrol
- n_1 = Sampel Kelas Eksperimen
- n_2 = Sampel Kelas Kontrol.

- c. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistic non-parametrik yaitu menggunakan uji *Mann-Whitney U*, yaitu.⁶⁴

⁶³ *Ibid*, Hlm. 196

⁶⁴ Sugiyono, *Statistik Nonparametrik Untuk Penelitian*, Bandung:Alfabet 2012. Hlm. 61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1-1)}{2} - R_1$$

dan

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2-1)}{2} - R_2$$

Keterangan :

U_1 = Jumlah Peringkat

4. Uji Pengaruh (*Effect-Size*)

Besar Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar siswa dilakukan dengan menghitung *cohen'd* menggunakan rumus *Effect-size* dari *cohen* sebagai berikut:

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}}$$

Keterangan:

- d : Nilai *effect size*
 \bar{X}_t : Nilia rata-rata kelompok percobaan
 \bar{X}_c : Nilai rata-rata kelompok kontrol
 S_{pooled} : Standar deviasi gabungan.

Mencari nilai S_{pooled} digunakan rumus:

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_t-1)S_t^2 + (n_c-1)S_c^2}{n_t + n_c}}$$

Keterangan:

- S_{pooled} : Standar deviasi gabungan
 n_t : Jumlah sampel kelas eksperimen
 n_c : Jumlah sampel kelas kontrol
 S_t : Standar deviasi kelas eksperimen
 S_c : Standar deviasi kelas kontrol

Harga d menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diintervensikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat.

Kriteria besarnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut:

- $d < 0,2$: Tergolong kecil
- $0,2 < d < 0,8$: Tergolong sedang
- $d > 0,8$: Tergolong besar.⁶⁵

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⁶⁵Joe W. Kortlik, dkk, Reporting and Interpreting Effect Size InQuantitative Agricultural Education Research. *Joernal of Agricultural Education Vol. 52, No. 1, 2011*

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *problem posing* dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari uji-t parametrik yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% ($0,015 < 2,206 < 2,663$) yang berarti penerapan model pembelajaran *problem posing* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Bunut. Selanjutnya didukung oleh hasil uji *effect size* yang menunjukkan besarnya pengaruh penerapan model pembelajaran *problem posing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas IX di SMA Negeri 1 Bunut adalah sebesar 0,568 yang tergolong sedang.

B. Saran

Melihat hasil penelitian ini maka penulis ingin memberikan saran kepada yang bersangkutan agar dapat dipertimbangkan. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Kepada guru diharapkan agar disaat proses pembelajaran menggunakan penerapan model pembelajaran *problem posing* guru dapat lebih efektif dalam menyimpulkan dan memberikan tugas-tugas yang berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru hendaknya memberikan reward bagi siswa yang membuat grafik dan diagram sesuai dengan materi pelajaran serta melakukan percobaan yang berkaitan dengan materi pelajaran sesuai perintah guru. Atau sebaliknya, memberi sanksi bagi siswa yang tidak membuat atau melaksanakannya.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini terdapat banyak kesalahan dan kekurangan, untuk kesempurnaan skripsi ini diharapkan saran dan kritik dari pembaca yang sifatnya membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi penulis.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. *Cooperative Learning:Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011).
- Alam dan Rudianto, *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 yang Disempurnakan Kelompok Peminatan*, Jakarta: Erlangga 2013.
- Anas Sudjiono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press 2014
- Aris Shoimin. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*.(Jakarta Ar-Ruzz Media 2014). [Http://herdy07.wordpress.com/2009/04/19modal-pembelajaran-problemposing/](http://herdy07.wordpress.com/2009/04/19modal-pembelajaran-problemposing/)(diakses pada tanggal 12 oktober 2020).
- Daniel, M. *Pengantar Ekonomi Pertanian*. (Bumi Aksara: Jakarta 2002)
- Dewi Eriantik, Dkk. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing di Padu Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Endokrin di Mas Babun Najah Banda Aceh.(*Jurnal Edubio Tropika*, Volume 5, Nomor 1, April 2017).
- Depertemen Agama RI. *Al-qur'an dan Tafsirannya Jilid V*. (Jakarta: Lentera Abadi 2010).
- Dimyanti, Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019)
- Endang Mulyatiningsih. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*.(Bandung Alfabeta 2012)
- Fitrah.*Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*.(Vol. 03 No. 2 Desember 2017).
- Hartono. *Statistik untuk Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar 2009)
- Hasan Alwi, Dkk. *Kamus Besar Bhahasa Indonesia*. (Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka 2005)
- Herdian. *Model Pembelajaran Problem Posing*. Tersedia Pada:
- Kadariah. *Teori Ekonomi Mikro*. (Malang; Universitas Muhammadiyah Malang 1994)
- Mahdar Ernita. *Teori Ekonomi Mikr*. (CV Mutiara Pesisir Sumetra 2019)
- Miftahul Huda. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Moh Hasyim. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*. (Vol. IV No. 1 Juni, 2011).
- Muhammad Thobari dan Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pengembangan Nasional*. (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media 2013).
- Muhibbin. *Psikolog Pendidikan dengan Pendidikan Baru* (Bandung. PT Remaja Rosida Karya. 2000)
- Nuraini. *Pengantar Ekonomi Mikro*. (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang 2006)
- Pindo Hutauruk, Rinci Simbolon. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Alat Peraga pada Mata Pelajaran Ipa Kelas IV SDN Nomor 14 Simbolon Purba. *School Education Journal*. (Vol 8 No 2 Juni 2018 p- ISSN: 2355-1720, e- ISSN : 2407-4926.)
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. (Yogyakarta: Pusat Belajar 2010)
- Radja dan Mandala. *Pengantar Ilmu Ekonomi*. (Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia 2008)
- Ratna Kartika Irawati. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving dan Problem Posing Serta Kemampuan Awal Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sains* (Vol 2, No 4. Desember 2014).
- Rifatul Mhmuzah. Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Problem Posing. *Jurnal Peluang*. Volume 4 Nomor 1 Oktober 2015 ISSN 2302-5158.
- Riyaldi Wahyu. Penggunaan Model Pembelajaran Problem Posing untuk Meningkatkan Keterampilan Operasi Hitung Pecahan. *Jurnal PGSD Universitas Sebelas Maret, Jalan Slamet Riyaldi 449 Surakarta*.
- Sigit Mangun Wardayo. *Penelitian Tindakan Kelas* (Yogyakarta: Graha Ilmu 2013).
- Slamet Yulia. *Pengantar Penelitian Kuantitatif*. (SurakartaUNS Press 2008)
- Shelly Hardiyanti, Dkk. Perbedaan Hasil Belajar Statika Antara Metode Ceramah dengan Metode Problem Posing pada Siswa Kelas XII Teknik Konstruksi SMK Kayu 1 Jakarta. *Jurnal Pensil Jurusan Teknik Sipil FT UNJ* Volume 1 No 2 Agustus 2012. ISSN: 2301-8437.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. (Jakarta: Rinekarja Cipta 2009).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sukirno, S. *Pengantar Teori Mikro Ekonomi (Edisi Ketiga)*. (PT Raja Grafindo Persada: Jakarta 2011)
- Suharismi Arikanto. *Prosedur Penelitian Suatu Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta 2004)
- Suharismi Arikanto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. (Jakarta: Bumi Aksara 2013)
- Suherman Rosyidi, *Pengantar Teori Ekonomi*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Wina Senjaya. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012)
- Wina Senjaya. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajarn*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012).
- Yulisma. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora*. (Vol. 3 No 1. Maret 2017).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan	: SMA/MA
Kelas/Semester	: XI/2
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Topik	: Kebijakan Moneter dan kebijakan fiskal
Waktu	: 1 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten, dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah
- 3.4 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian APBN dan APBD
- 4.4 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kebijakan moneter

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Menunjukkan sikap bersyukur terhadap karunia Tuhan atas kesempatan mempelajari kegunaan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1.1 Menjelaskan pengertian APBN dan APBD
- 3.4.1 Menyebutkan fungsi dan tujuan dari APBN dan APBD
- 3.4.2 Menganalisis sumber penerimaan dan pengeluaran daerah
- 4.4.1 Menganalisis mekanisme penyusunan APBN dan APBD
- 4.4.2 Menjelaskan pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, tanya jawab dan penugasan dalam pembelajaran APBN dan APBD

1. Mengidentifikasi APBN dan APBD
2. Menjelaskan APBN dan APBD
3. Menyelesaikan APBN dan APBD

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Metode Pembelajaran

Model : *Problem Posing*

Metode : Diskusi kelompok dan pemberian tugas

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

Indikator : 2.1.1 Menjelaskan pengertian APBN dan APBD

: 3.4.1 Menyebutkan fungsi dan tujuan dari APBN dan APBD

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
A. PENDAHULUAN		
Persiapan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran. 2. Guru memulai pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran 3. guru memberikan motivasi dengan cara <i>ice breaking</i> 4. Guru memberikan apersepsi mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya yang berkaitan dengan APBN dan APBD 5. Guru menyampaikan materi beserta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 6. Guru menginformasikan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek-aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung. 7. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok yang heterogen masing-masing kelompok berangotaan 4-5 siswa. 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KEGIATAN INTI	
Tahap	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tentang pembelajaran yang akan diharapkan kepada siswa dengan harapan mereka dapat memahami tujuan serta mengikuti dengan baik proses pembelajaran baik dari segi frekuensi maupun intensitas - Guru melakukan tes awal yang hasilnya digunakan untuk mengetahui tingkat daya kritis siswa. Hasil tes tersebut akan menjadi dasar pengajar dalam membagi peserta didik ke dalam sejumlah kelompok - Pengajar kemudian menugaskan setiap kelompok belajar untuk meresume beberapa buku yang berbeda dengan sengaja dibedakan antar kelompok - Masing-masing siswa dalam kelompok membentuk pertanyaan berdasarkan hasil resume yang telah dibuatnya. - Kesemua tugas membentuk pertanyaan dikumpulkan kemudian dilimpahkan pada kelompok yang lainnya. - Setiap siswa dalam kelompoknya melakukan diskusi internal untuk menjawab pertanyaan yang mereka terima dari kelompok lain disertai dengan tugas resume yang telah dibuat kelompok lain tersebut. - Pertanyaan yang telah ditulis dikembalikan pada kelompok asal untuk kemudian diserahkan pada guru dan jawabannya. - Setiap kelompok mempersentasikan hasil

25 menit

	rangkuman dan pertanyaan yang telah dibuatnya pada kelompok lain	
C.PENUTUP		
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini dengan tanya jawab. - Siswa bertanya dan menjawab hal-hal yang telah dipelajari hari ini - Guru bersama siswa bersama-sama membuat kesimpulan mengenai yang telah dipelajari - Guru meminta siswa untuk mempelajari materi untuk pertemuanselanjutnya yaitu materi APBN dan APBD - Guru dan siswa sama-sama mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah - Guru menutup pembelajaran dengan salam 	

Pertemuan II

Indikator : 3.4.2 Menganalisis sumber penerimaan dan pengeluaran Negara

: 4.4.1 Menganalisis sumber penerimaan dan pengeluaran Daerah

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
A. PENDAHULUAN	
Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> 8. Guru mengondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran. 9. Guru memulai pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran 10. guru memberikan motivasi dengan cara <i>ice breaking</i> 11. Guru memberikan apersepsi mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya yang berkaitan dengan APBN dan APBD

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 12. Guru menyampaikan materi beserta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 13. Guru menginformasikan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek-aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung. 14. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok yang heterogen masing-masing kelompok berangotaan 4-5 siswa.
B. KEGIATAN INTI	
Tahap	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tentang pembelajaran yang akan diharapkan kepada siswa dengan harapan mereka dapat memahami tujuan serta mengikuti dengan baik proses pembelajaran baik dari segi frekuensi maupun intensitas - Guru melakukan tes awal yang hasilnya digunakan untuk mengetahui tingkat daya kritis siswa. Hasil tes tersebut akan menjadi dasar pengajar dalam membagi peserta didik ke dalam sejumlah kelompok - Pengajar kemudian menugaskan setiap kelompok belajar untuk meresume beberapa buku yang berbeda dengan sengaja dibedakan antar kelompok - Masing-masing siswa dalam kelompok membentuk pertanyaan berdasarkan hasil resume yang telah dibuatnya. - Kesemua tugas membentuk pertanyaan dikumpulkan kemudian dilimpahkan pada kelompok yang lainnya. - Setiap siswa dalam kelompoknya melakukan diskusi internal untuk menjawab pertanyaan yang mereka terima dari kelompok lain disertai dengan tugas resume yang telah dibuat kelompok lain tersebut. - Pertanyaan yang telah ditulis dikembalikan pada kelompok asal untuk kemudian diserahkan pada guru dan jawabannya. - Setiap kelompok mempersentasikan hasil rangkuman dan pertanyaan yang telah dibuatnya pada kelompok lain
C. PENUTUP	
	- Guru dan peserta didik melakukan refleksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini dengan tanya jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bertanya dan menjawab hal-hal yang telah dipelajari hari ini - Guru bersama siswa bersama-sama membuat kesimpulan mengenai yang telah dipelajari - Guru meminta siswa untuk mempelajari materi untuk pertemuanselanjutnya yaitu materi APBN dan APBD - Guru dan siswa sama-sama mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah - Guru menutup pembelajaran dengan salam
--	--

Pertemuan III

Indikator : 4.4.1 Menganalisis mekanisme penyusunan APBN dan APBD

: 4.4.2 Menjelaskan pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
A. PENDAHULUAN	
Persiapan	<ol style="list-style-type: none"> 15. Guru mengondisikan kelas dalam suasana kondusif untuk berlangsungnya pembelajaran. 16. Guru memulai pembelajaran dengan berdoa, mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran 17. guru memberikan motivasi dengan cara <i>ice breaking</i> 18. Guru memberikan apersepsi mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya yang berkaitan dengan APBN dan APBD 19. Guru menyampaikan materi beserta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 20. Guru menginformasikan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan termasuk aspek-aspek yang dinilai selama proses pembelajaran berlangsung. 21. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok yang heterogen masing-masing kelompok beranggotaan 4-5 siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KEGIATAN INTI	
Tahap	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tentang pembelajaran yang akan diharapkan kepada siswa dengan harapan mereka dapat memahami tujuan serta mengikuti dengan baik proses pembelajaran baik dari segi frekuensi maupun intensitas - Guru melakukan tes awal yang hasilnya digunakan untuk mengetahui tingkat daya kritis siswa. Hasil tes tersebut akan menjadi dasar pengajar dalam membagi peserta didik ke dalam sejumlah kelompok - Pengajar kemudian menugaskan setiap kelompok belajar untuk meresmikan beberapa buku yang berbeda dengan sengaja dibedakan antar kelompok - Masing-masing siswa dalam kelompok membentuk pertanyaan berdasarkan hasil resume yang telah dibuatnya. - Kesemua tugas membentuk pertanyaan dikumpulkan kemudian dilimpahkan pada kelompok yang lainnya. - Setiap siswa dalam kelompoknya melakukan diskusi internal untuk menjawab pertanyaan yang mereka terima dari kelompok lain disertai dengan tugas resume yang telah dibuat kelompok lain tersebut. - Pertanyaan yang telah ditulis dikembalikan pada kelompok asal untuk kemudian diserahkan pada guru dan jawabannya. - Setiap kelompok mempersentasikan hasil rangkuman dan pertanyaan yang telah dibuatnya pada kelompok lain
C. PENUTUP	
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini dengan tanya jawab. - Siswa bertanya dan menjawab hal-hal yang telah dipelajari hari ini - Guru bersama siswa bersama-sama membuat kesimpulan mengenai yang telah dipelajari - Guru meminta siswa untuk mempelajari materi untuk pertemuanselanjutnya yaitu materi APBN dan APBD - Guru dan siswa sama-sama mengakhiri

	<p>pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah</p> <p>- Guru menutup pembelajaran dengan salam</p>
--	---

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Kerja Siswa, Buku Paket

Alat dan Bahan : Papan Tulis, Spidol, Penghapus

Sumber Belajar : Dra. Hj, Sukwiaty. 2009. *Ekonomi SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira, dan sumber buku lainnya yang relevan

I. Penilaian

Indikator pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrumen soal
3.4.1 Mengidentifikasi APBN dan APBD	Tes	Uraian	Terlampir
3.4.2 Menjelaskan APBN dan APBD	Tes	Uraian	Terlampir
4.4.1 Menyelesaikan APBN dan APBD	Tes	Uraian	Terlampir

Mengetahui

Guru Ekonomi

Peneliti

Rita Erdat. S.E

Anggi Samsuri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KONTROL

Satuan Pendidikan	: SMA/MA
Kelas/Semester	: XI/2
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Topik	: Kebijakan Moneter dan kebijakan fiskal
Waktu	: 1 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 2.2 menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten, dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah
- 3.4 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian kebijakan moneter
- 4.4 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kebijakan moneter

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2.1 Menunjukkan sikap bersyukur terhadap karunia Tuhan atas kesempatan mempelajari kegunaan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari
- 2.2.1 Menunjukkan sikap kritis, bertanggung jawab dan teliti dalam menyelesaikan permasalahan APBN dan APBD
- 3.4.1 Mengidentifikasi APBN dan APBD
- 3.4.2 Menjelaskan APBN dan APBD
- 4.4.1 Menyelesaikan APBN dan APBD

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, tanya jawab dan penugasan dalam pembelajaran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal

1. Mengidentifikasi APBN dan APBD
2. Menjelaskan APBN dan APBD
3. Menyelesaikan APBN dan APBD

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>A. Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi yaitu pengulangan materi yang telah dipelajari siswa sebelumnya yang berhubungan dengan APBN dan APBD 2. Guru motivasi dengan cara <i>ice breaking</i> 3. Guru melakukan tanya jawab seputar APBD dan APBN 4. Guru memberikan Pre tes sebelum pembelajaran dimulai 	10
<p>B. Kegiatan Inti :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal 2. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan peserta didik tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal. 	70
<p>C. Kegiatan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi pembelajaran 2. Guru melakukan Post tes setelah pembelajaran 	10

G. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:

- Alat / Bahan : Lembar Kerja Siswa
- Sumber Belajar : Ekonomi SMA Jilid 1, MT. Ritonga, Yoga Firdaus. PT. Phibeta Jakarta 2007

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Kepala SMA

Thomas Abiansah Sp.d

Rita Erdat S.E

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

SILABUS EKONOMI

MATA PELAJARAN : EKONOMI
SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEGERI 1 BUNUT
KELAS : XI IPS 2

KOMPETENSI INTI :

- KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI4 :Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d.kritis, e. mandiri, f. kolaboratif,g.komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1 Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional	Pendapatan Nasional • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional	• Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan	Tes tertulis: Menilai kemampuan pengetahuan tentang konsep dan	18 JP	Buku ekonomi kelas XI SMA

<p>4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional • Metode penghitungan pendapatan nasional • Pendapatan per kapita • Distribusi pendapatan <p>Alokasi Waktu: 18 JP</p>	<p>pendapatan nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan 	<p>metode penghitungan pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penugasan : menilai kemampuan penghitungan pendapatan nasional</p> <p>Unjuk kerja/praktek : Menilai kemampuan menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional</p> <p>Penilaian produk: Menilai laporan dan bahan presentasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</p>		<p>Media massa cetak/ elektronik</p> <p>Internet</p>
<p>3.2 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan</p>	<p>Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pertumbuhan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang 	<p>Tes lisan : Menilai kemampuan</p>	<p>16 JP</p>	<p>Buku ekonomi kelas XI</p>

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

4.2 Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya

<p>ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya</p> <p>4.2 Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya</p> <p>Alokasi Waktu: 16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi • Pengertian pembangunan Ekonomi • Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Perencanaan pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 	<p>relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Menyajikan hasil temuan 	<p>pengetahuan tentang konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>Penilaian proyek: Menilai hasil penyelidikan tentang perbedaan pertumbuhan dan pembangunan</p>		<p>SMA</p> <p>Media massa cetak/ elektronik</p> <p>Internet</p>
---	---	---	---	--	---

		<p>permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</p>	<p>ekonomi di daerah</p>		
<p>3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja • Jenis-jenis tenaga kerja • Masalah ketenagakerjaan • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Sistem upah • Pengangguran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi • Menganalisis informasi dan data- 	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan analisis pengetahuan tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p>Unjuk kerja: Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis masalah</p>	<p>18 JP</p>	<p>Buku ekonomi kelas XI SMA</p> <p>Media massa cetak/ elektronik</p> <p>Internet</p>

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>Alokasi Waktu: 18 JP</p>	<p>data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 	<p>ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>Penilaian proyek: Menilai laporan penyelidikan tentang hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya di daerah masing-masing</p>		
<p>3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian indeks harga Tujuan penghitungan indeks harga Macam-macam indeks harga Metode penghitungan indeks harga <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian inflasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang 	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan pengetahuan tentang indeks harga dan inflasi dalam bentuk objektif dan uraian:</p>	<p>16 JP</p>	<p>Buku ekonomi kelas XI SMA</p> <p>Media massa cetak/ elektronik</p>

<p>• Penyebab inflasi</p> <p>• Jenis-jenis inflasi</p> <p>• Menghitung inflasi</p> <p>• Dampak inflasi</p> <p>• Cara mengatasi inflasi (secara garis besar)</p> <p>Permintaan dan penawaran uang</p> <p>• Teori permintaan dan penawaran uang</p> <p>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang</p> <p>Alokasi Waktu: 16 JP</p>	<p>indeks harga dan inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi • Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan 	<p>Penilaian praktek: Menilai tugas praktek penghitungan indeks harga dan inflasi dan menyajikan hasil analisisnya</p> <p>Penilaian portofolio: Menilai laporan hasil rekaman praktek penghitungan indeks harga dan inflasi</p>		<p>Internet</p>
<p>3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Tujuan kebijakan moneter • Instrumen kebijakan moneter <p>Kebijakan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tujuan kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan fiskal 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan 	<p>Tes lisan : Menilai kemampuan pengetahuan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja:</p> <p>16 JP</p>	<p>Buku ekonomi kelas XI SMA</p> <p>Media massa cetak/ elektronik</p> <p>Internet</p>

<p>Alokasi Waktu: 16 JP</p>	<p>klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan 	<p>Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Penilaian produk: Menilai laporan dan bahan penyajian tentang hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media mind mapping</p>			
<p>3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan</p>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis belanja negara • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap perekonomian 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta 	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan pengetahuan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi dengan bentuk objektif dan uraian</p>	<p>20 JP</p>	<p>Buku ekonomi kelas XI SMA</p> <p>Media massa cetak/ elektronik</p> <p>Internet</p>

<p>ekonomi</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD • Fungsi dan tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis belanja daerah • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh APBD terhadap perekonomian <p>Alokasi Waktu: 20 JP</p>	<p>berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD • Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 	<p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</p> <p>Penilaian proyek: Menilai laporan dan bahan presentasi hasil penyelidikan tentang fungsi dan peran APBN dan APBD di daerah sendiri dalam pembangunan ekonomi</p>		
<p>3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan</p>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi, manfaat, dan tarif 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari 	<p>Tes tertulis : Menilai kemampuan</p>	<p>16 JP</p>	<p>Buku ekonomi kelas XI</p>

<p>ekonomi</p> <p>4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi</p>	<p>pajak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak <p>Alokasi Waktu: 16 JP</p>	<p>sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan 	<p>pengetahuan tentang analisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p>Unjuk kerja/praktek : Menilai kemampuan mempraktikan penghitungan pajak PPH dan PBB dan menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi</p> <p>Penilaian proyek: Menilai kemampuan laporan hasil dan mempresentasikan hasil penyelidikan tentang perpajakan di kantor</p>		<p>SMA</p> <p>Media massa cetak/ elektronik</p> <p>Internet</p>
--	--	--	---	--	---

<p>3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional</p> <p>4.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional</p>	<p>Kerjasama Ekonomi Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional <p>Alokasi Waktu: 8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional • Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional • Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional • Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan 	<p>perpajakan didaerah setempat</p> <p>Penugasan : Menilai kemampuan pengetahuan tentang hakikat koperasi dalam bentuk Teka Teki Silang</p> <p>Penilaian produk Menilai kemampuan dalam menyajikan bentuk dan manfaat kerjasama ekonomi internasional melalui media</p>	<p>8 JP</p>	<p>Buku ekonomi kelas XI SMA</p> <p>Media massa cetak/ elektronik</p> <p>Internet</p>
<p>3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan</p>	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perdagangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang 	<p>Test lisan menilai kemampuan</p>	<p>20 JP</p>	<p>Buku ekonomi kelas XI</p>

perdagangan internasional

4.9 Menyajikan dampak kebijakan perdagangan internasional

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Perdagangan Internasional

<p>internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manfaat perdagangan internasional • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Teori perdagangan internasional • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional • Alat pembayaran internasional • Neraca pembayaran internasional • Devisa <p>Alokasi Waktu: 20 JP</p>	<p>konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan 	<p>pengetahuan tentang konsep konsep dan kebijakan perdagangan internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional</p> <p>Penilaian produk untuk menilai produk hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional</p>		<p>SMA</p> <p>Media massa cetak/ elektronik</p> <p>Internet</p>
---	---	---	--	---



Lampiran 3

KISI-KISI SOAL UJI COBA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Teknik Penilaian	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Tingkatan Soal	Nomor soal	Kunci Jawaban		
3.1. Menjelaskan dan menentukan penyelesaian APBN dan APBD	3.3.1. Menguraikan konsep kegiatan produksi	Pengertian APBN dan APBD	Tes Tertulis	Pilihan ganda	2	C2	1	B		
						C2	23	A		
		Fungsi APBN dan APBD	Tes Tertulis	Pilihan ganda	3	C2	3	B		
						C2	4	C		
						C2	14	D		
		Tujuan APBN dan APBD	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	2	C2	2	E		
						C2	13	A		
								C1	16	A
		Sumber penerimaan APBN dan APBD	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	2	C2	7	D		
			Tes tertulis	pilihan ganda		C1	8	B		
Sumber pengeluaran APBN dan APBD	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	3	C1	22	C				
				CI	24	D				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Pendapatan daerah	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	4	C2	5	B
					C1	6	D
					CI	15	B
					CI	19	D
					C2	10	B
	Belanja Daerah dan Negara	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	2	C1	17	E
					CI	18	C
					CI	21	D
	Penyusunan APBN dan APBD	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	3	C2	20	A
					C2	9	D
					C1	11	E
					CI	12	D
	Dampak APBN dan APBD	Tes tertulis	pilihan ganda	1	C6	25	A

SOAL UJI COBA

A. PETUNJUK PENGISIAN JAWABAN

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mulai mengerjakan soal dibawah ini.
2. Isilah identitas siswa/i pada tempat yang telah disediakan diatas.
3. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan berilah tanda silang pada jawaban yang anda anggap benar.
4. Tersedia waktu 60 menit untuk mengerjakan soal tes uji coba tersebut.
5. Jumlah soal sebanyak 25 butir
6. Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada peneliti.
7. Lembar soal tes tidak boleh di coret-coret.
8. Apabila siswa merasa harus mengganti jawaban cukup dengan menggaris dua jawaban yang di anggap salah dan silangilah kembali jawaban yang dianggap benar.
9. Contoh jawaban dari pertanyaan:

1	A	B	C	D	E
---	--------------	---	---	---	---

Jika akan menukar jawaban :

1	A	B	C	D	E
---	--------------	---	---	---	--------------

B. JAWABLAH DENGAN TELITI SOAL DI BAWAH INI

1. APBN diantur dalam perundang-undangan, salah satu undang-undang yang mengatur tentang APBN tahun 2020 adalah....
 - A. UU No. 14 Tahun 2019
 - B. UU No. 20 Tahun 2019
 - C. UU No. 4 Tahun 2020
 - D. UU No. 11 Tahun 2020
 - E. UU No. 20 Tahun 2020
2. Tujuan dari penyusunan APBN adalah....
 - A. Sebagai acuan atau pedoman penerimaan keuangan pemerintah dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan kenegaraan demi tercapainya tujuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- pembangunan nasional
- B. Sebagai acuan atau pedoman pengeluaran keuangan pemerintah dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan kenegaraan demi tercapainya tujuan pembangunan nasional
 - C. Sebagai acuan atau pedoman penerimaan dan pengeluaran keuangan pemerintah dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan dikementrian dan lembaga-lembaga negara demi tercapainya tujuan pembangunan nasional
 - D. Sebagai acuan atau pedoman penerimaan dan pengeluaran keuangan pemerintah daerah masing-masing dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan kenegaraan demi tercapainya tujuan pembangunan nasional
 - E. Sebagai acuan atau pedoman penerimaan dan pengeluaran keuangan pemerintah dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan kenegaraan demi tercapainya tujuan pembangunan nasional
3. Berikut pernyataan dari fungsi Otoritas adalah....
 - A. APBN menjadi dasar untuk melaksanakan pendapatan dan belanja pada tahun berikutnya.
 - B. APBN menjadi dasar untuk melaksanakan pendapatan dan belanja pada tahun yang bersangkutan
 - C. APBN menjadi dasar untuk melaksanakan pendapatan dan belanja pada dua tahun yang bersangkutan
 - D. APBN menjadi dasar untuk merencanakan pendapatan dan belanja pada tahun yang bersangkutan
 - E. APBN menjadi hasil dari pelaksanaan pendapatan dan belanja pada tahun yang bersangkutan
 4. APBN diarahkan untuk mengurangi pengangguran adalah fungsi APBN yang dimaksud adalah....
 - A. Fungsi Otoritas
 - B. Fungsi Perencanaan
 - C. Fungsi Alokasi
 - D. Fungsi Distribusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Fungsi Pengawasan

5. Postur APBN secara umum terdiri atas Pendapatan dan belanja negara. Pendapatan terbagai atas....
 - A. Pendapatan pajak dan pendapatan bukan pajak
 - B. Pendapatan dalam negeri dan pendapatan luar negeri (hibah)
 - C. Pendapatan dalam negeri dan pendapatan pajak
 - D. Pendapatan luar negeri dan pendapatan bukan pajak
 - E. Pendapatan pajak dan pendapatan hibah
6. Berikut yang tidak termasuk dalam kelompok pendapatan dalam negeri
 - A. Pajak penghasilan
 - B. Pajak perdagangan ekspor
 - C. Cukai
 - D. Hadiah dari negara asing
 - E. Laba dari BUMN
7. Sebagai negara yang memiliki kerjasama dengan negara lain, terkadang Indonesia mendapatkan bantuan yang sifatnya tidak mengikat. Dalam postur APBN penerimaan tersebut akan dicatat dalam komponen....
 - A. Hibah
 - B. Penerimaan Pajak
 - C. Penerimaan pinjaman
 - D. Penerimaan dalam negeri
 - E. Penerimaan lain-lain
8. Perhatikan komponen pendapatan berikut ini
 1. Pajak penghasilan (PPh)
 2. bagian laba dari BUMN
 3. Cukai
 4. Pungutan ekspor
 5. Penerimaan dari pengelolaan SDA

Dari komponen penerimaan diatas yang termasuk penerimaan dalam negeri dari sektor perpajakan adalah nomor....

- A. 1, 2 dan 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- B. 2, 3 dan 4
 - C. 3, 4 dan 5
 - D. 1, 3 dan 4
 - E. 2, 4 dan 5
9. Lembaga Negara yang bertugas memberikan masukan dan pertimbangan kepada DPR dalam membahas APBN yang diajukan pemerintah adalah....
- A. DPRD
 - B. MPR
 - C. DPD
 - D. MA
 - E. BPK
10. Bantuan umum yang digunakan sesuai dengan prioritas pembangunan daerah dengan atas arahan pemerintah pusat disebut....
- A. Dana alokasi khusus
 - B. Dana alokasi umum
 - C. Dana talangan khusus
 - D. Dana bantuan bencana
 - E. Dana alokasi khusus
11. Jika disusun APBN dengan menggambarkan kondisi pemerintah harus meminjam dari bank sentral atau harus mencetak uang baru untuk membiayai pembangunan, maka kebijakan penyusunan APBN yang dianut adalah....
- A. Anggaran surplus
 - B. Anggaran dinamis
 - C. Anggaran berimbang
 - D. Anggaran defisit
 - E. Anggaran tidak dinamis
12. Pengesahan APBD oleh DPRD dan dituangkan dalam peraturan pemerintah selambat-lambatnya dilakukan setelah APBN ditetapkan
- A. satu minggu
 - B. satu bulan
 - C. tiga minggu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. tiga bulan
- E. empat bulan
13. Pernyataan dibawah ini yang tidak termasuk tujuan dibuatnya APBD adalah...
 - A. Membantu pemerintah daerah mencapai tujuan fiskal.
 - B. Meningkatkan pengaturan atau juga kordinasi tiap bagian yang berada di lingkungan pemerintah daerah.
 - C. Menciptakan efisiesnsi terhadap penyediaan barang dan jasa.
 - D. Menciptakan prioritas belanja pemerintah daerah.
 - E. Meningkatkan penguasaan pemerintah daerah terhadap SDA
14. APBD diarahkan untuk bisa menciptakan lapangan kerja maupun mengurangi pengangguran, hal ini berarti APBD memiliki fungsi....
 - A. Otorisasi
 - B. perencanaan
 - C. pengawasan ,
 - D. alokasi
 - E. distribusi
15. Berikut ini yang tidak termasuk Pendapatan Asli Daerah adalah....
 - A. Dana alokasi umum
 - B. Pajak Daerah
 - C. Retrebusi Daerah
 - D. Pajak hiburan
 - E. Parkir
16. APBN yang dialokasikan kepada daerah tertentu dengan tujuan untuk membantu mendanai kegiatan khusus yang merupakan urusan daerah dan sesuai dengan prioritas nasional . Berikut bidang yang menjadi urusan wajib adalah....
 - A. pendidikan,
 - B. kesehatan
 - C. perumahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. Energi dan sumber daya mineral
- E. Kebudayaan
17. Belanja yang memiliki kaitan langsung dengan program kerja dan kegiatan daerah disebut....
 - A. Belanja rutin
 - B. Belanja pembangunan
 - C. Belanja langsung
 - D. Belanja tidak langsung
 - E. Belanja pegawai
18. Komponen Belanja dibawah ini termasuk belanja tidak langsung *kecuali*....
 - A. Belanja pegawai
 - B. Belanja modal
 - C. Belanja Bunga
 - D. Belanja Subsidi
 - E. Belanja Hibah
19. Dana alokasi umum termasuk dalam
 - A. Dana perimbangan
 - B. Dana pembangunan
 - C. Dana penyeimbang
 - D. Dana otonomi daerah
 - E. Dana bencana
20. Dalam penyusunan APBN tentunya ada beberapa aspek penting yang harus diperhatikan. Dibawah ini yang tidak termasuk aspek penting yang menjadi pertimbangan penyusunan APBN adalah....
 - A. Keadaan ekonomi global
 - B. Tingkat Inflasi
 - C. Harga Minyak Buni
 - D. Sumber-sumber penerimaan negara
 - E. Kerjasama yang dilakukan dengan negara lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Pengesahan anggaran pendapatan dan belanja daerah oleh DPRD, dibuat dalam bentuk....
 - A. Undang-undang
 - B. Kepres
 - C. Permendagri
 - D. Perda
 - E. Nota keuangan
22. Perhatikan komponen pengeluaran dibawah ini :
 1. belanja pegawai,
 2. belanja barang dan jasa ,
 3. pengeluaran rupiah
 4. subsidi daerah otonom,
 5. bunga cicilan utangdari komponen diatas yang tidak termasuk pengeluaran rutin adalah....
 - A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
 - E. 5
23. Landasan hukum dibuatnya APBN , yaitu...
 - A. UUD 1945 Pasal 23
 - B. UUD 1945 Pasal 28
 - C. UUD 1945 Pasall 29
 - D. UUD 1945 Pasal 30
 - E. UUD 1945 Pasal33
24. Unsur – unsur dibawah termasuk unsur pengeluaran anggaran belanja rutin kecuali....
 - A. Belanja barang
 - B. Cicilan utang
 - C. Pembelian kendaraan dinas

- D. Bantuan proyek
 - E. Subsidi daerah otonomi
25. Bukan merupakan dampak APBN dalam kegiatan ekonomi....
- A. Berpengaruh negatif terhadap APBD
 - B. memperbaiki kestabilan ekonomi
 - C. Menimbulkan investasi masyarakat
 - D. berpengaruh terhadap pertumbuhan ekonomi
 - E. memperluas kesempatan kerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL POST TEST DAN PRETEST

A. PETUNJUK PENGISIAN JAWABAN

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mulai mengerjakan soal dibawah ini.
2. Isilah identitas siswa/i pada tempat yang telah disediakan diatas.
3. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan berilah tanda silang pada jawaban yang anda anggap benar.
4. Tersedia waktu 60 menit untuk mengerjakan soal tes uji coba tersebut.
5. Jumlah soal sebanyak 25 butir.
6. Periksa kembali jawaban anda sebelum diserahkan kepada peneliti.
7. Lembar soal tes tidak boleh di coret-coret.
8. Apabila siswa merasa harus mengganti jawaban cukup dengan menggaris dua jawaban yang di anggap salah dan silangilah kembali jawaban yang dianggap benar.
9. Contoh jawaban dari pertanyaan:

1	A	B	C	D	E
---	--------------	---	---	---	---

Jika akan menukar jawaban :

1	A	B	C	D	E
---	--------------	---	---	---	--------------

B. JAWABLAH DENGAN TELITI SOAL DI BAWAH INI

1. APBN diantur dalam perundang-undangan, salah satu undang-undang yang mengatur tentang APBN tahun 2020 adalah....
 - A. UU No. 14 Tahun 2019
 - B. UU No. 20 Tahun 2019
 - C. UU No. 4 Tahun 2020
 - D. UU No. 11 Tahun 2020
 - E. UU No. 20 Tahun 2020
2. Tujuan dari penyusunan APBN adalah....
 - A. Sebagai acuan atau pedoman penerimaan keuangan pemerintah dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan kenegaraan demi tercapainya tujuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- pembangunan nasional
- B. Sebagai acuan atau pedoman pengeluaran keuangan pemerintah dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan kenegaraan demi tercapainya tujuan pembangunan nasional
 - C. Sebagai acuan atau pedoman penerimaan dan pengeluaran keuangan pemerintah dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan dikementrian dan lembaga-lembaga negara demi tercapainya tujuan pembangunan nasional
 - D. Sebagai acuan atau pedoman penerimaan dan pengeluaran keuangan pemerintah daerah masing-masing dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan kenegaraan demi tercapainya tujuan pembangunan nasional
 - E. Sebagai acuan atau pedoman penerimaan dan pengeluaran keuangan pemerintah dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan kenegaraan demi tercapainya tujuan pembangunan nasional
3. Berikut pernyataan dari fungsi Otoritas adalah....
- A. APBN menjadi dasar untuk melaksanakan pendapatan dan belanja pada tahun berikutnya.
 - B. APBN menjadi dasar untuk melaksanakan pendapatan dan belanja pada tahun yang bersangkutan
 - C. APBN menjadi dasar untuk melaksanakan pendapatan dan belanja pada dua tahun yang bersangkutan
 - D. APBN menjadi dasar untuk merencanakan pendapatan dan belanja pada tahun yang bersangkutan
 - E. APBN menjadi hasil dari pelaksanaan pendapatan dan belanja pada tahun yang bersangkutan
4. APBN diarahkan untuk mengurangi pengangguran adalah fungsi APBN yang dimaksud adalah....
- A. Fungsi Otoritas
 - B. Fungsi Perencanaan
 - C. Fungsi Alokasi
 - D. Fungsi Distribusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- E. Fungsi Pengawasan
5. Postur APBN secara umum terdiri atas Pendapatan dan belanja negara. Pendapatan terbagai atas....
 - A. Pendapatan pajak dan pendapatan bukan pajak
 - B. Pendapatan dalam negeri dan pendapatan luar negeri (hibah)
 - C. Pendapatan dalam negeri dan pendapatan pajak
 - D. Pendapatan luar negeri dan pendapatan bukan pajak
 - E. Pendapatan pajak dan pendapatan hibah
6. Berikut yang tidak termasuk dalam kelompok pendapatan dalam negeri
 - A. Pajak penghasilan
 - B. Pajak perdagangan ekspor
 - C. Cukai
 - D. Hadiah dari negara asing
 - E. Laba dari BUMN
7. Perhatikan komponen pendapatan berikut ini
 1. Pajak penghasilan (PPh)
 2. bagian laba dari BUMN
 3. Cukai
 4. Pungutan ekspor
 5. Penerimaan dari pengelolaan SDADari komponen penerimaan diatas yang termasuk penerimaan dalam negeri dari sektor perpajakan adalah nomor
 - A. 1, 2 dan 3
 - B. 2, 3 dan 4
 - C. 3, 4 dan 5
 - D. 1, 3 dan 4
 - E. 2, 4 dan 5
8. Bantuan umum yang digunakan sesuai dengan prioritas pembangunan daerah dengan atas arahan pemerintah pusat disebut....
 - A. Dana alokasi khusus
 - B. Dana alokasi umum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Dana talangan khusus
- D. Dana bantuan bencana
- E. Dana alokasi khusus
9. Jika disusun APBN dengan menggambarkan kondisi pemerintah harus meminjam dari bank sentral atau harus mencetak uang baru untuk membiayai pembangunan, maka kebijakan penyusunan APBN yang dianut adalah....
 - F. Anggaran surplus
 - G. Anggaran dinamis
 - H. Anggaran berimbang
 - I. Anggaran defisit
 - J. Anggaran tidak dinamis
10. Pengesahan APBD oleh DPRD dan dituangkan dalam peraturan pemerintah selambat-lambatnya dilakukan setelah APBN ditetapkan
 - A. satu minggu
 - B. satu bulan
 - C. tiga minggu
 - D. tiga bulan
 - E. empat bulan
11. Pernyataan dibawah ini yang tidak termasuk tujuan dibuatnya APBD adalah...
 - A. Membantu pemerintah daerah mencapai tujuan fiskal.
 - B. Meningkatkan pengaturan atau juga kordinasi tiap bagian yang berada di lingkungan pemerintah daerah.
 - C. Menciptakan efisiesnsi terhadap penyediaan barang dan jasa.
 - D. Menciptakan prioritas belanja pemerintah daerah.
 - E. Meningkatkan penguasaan pemerintah daerah terhadap SDA
12. APBD diarahkan untuk bisa menciptakan lapangan kerja maupun mengurangi pengangguran, hal ini berarti APBD memiliki fungsi....
 - A. Otorisasi
 - B. perencanaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. pengawasan
 - D. alokasi
 - E. distribusi
13. Berikut ini yang tidak termasuk Pendapatan Asli Daerah adalah....
- A. Dana alokasi umum
 - B. Pajak Daerah
 - C. Retrebusi Daerah
 - D. Pajak hiburan
 - E. Parkir
14. APBN yang dialokasikan kepada daerah tertentu dengan tujuan untuk membantu mendanai kegiatan khusus yang merupakan urusan daerah dan sesuai dengan prioritas nasional . Berikut bidang yang menjadi urusan wajib adalah....
- A. pendidikan,
 - B. kesehatan
 - C. perumahan
 - D. Energi dan sumber daya mineral
 - E. Kebudayaan
15. Komponen Belanja dibawah ini termasuk belanja tidak langsung *kecuali*....
- A. Belanja pegawai
 - B. Belanja modal
 - C. Belanja Bunga
 - D. Belanja Subsidi
 - E. Belanja Hibah
16. Dana alokasi umum termasuk dalam
- A. Dana perimbangan
 - B. Dana pembangunan
 - C. Dana penyeimbang
 - D. Dana otonomi daerah
 - E. Dana bencana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Dalam penyusunan APBN tentunya ada beberapa aspek penting yang harus diperhatikan. Dibawah ini yang tidak termasuk aspek penting yang menjadi pertimbangan penyusunan APBN adalah....
 - A. Keadaan ekonomi global
 - B. Tingkat Inflasi
 - C. Harga Minyak Bumi
 - D. Sumber-sumber penerimaan negara
 - E. Kerjasama yang dilakukan dengan negara lain
18. Perhatikan komponen pengeluaran dibawah ini :
 1. belanja pegawai,
 2. belanja barang dan jasa ,
 3. pengeluaran rupiah
 4. subsidi daerah otonom,
 5. bunga cicilan utang

dari komponen diatas yang tidak termasuk pengeluaran rutin adalah....

 - A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
 - E. 5
19. Unsur – unsur dibawah termasuk unsur pengeluaran anggaran belanja rutin kecuali....
 - A. Belanja barang
 - B. Cicilan utang
 - C. Pembelian kendaraan dinas
 - D. Bantuan proyek
 - E. Subsidi daerah otonomi
20. Bukan merupakan dampak APBN dalam kegiatan ekonomi....
 - A. Berpengaruh negatif terhadap APBD
 - B. memperbaiki kestabilan ekonomi

- C. Menimbulkan investasi masyarakat
- D. berpengaruh terhadap pertumbuhan ekonomi
- E. memperluas kesempatan kerja

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kunci jawaban:

2. B	6. D	11. E	16. A
3. E	7. D	12. D	17. E
4. B	8. B	13. A	18. C
5. C	9. D	14. D	19. D
6. B	10. B	15. B	20. A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas kontrol pretest

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Siswa 001	75	80	Tuntas
2	Siswa 002	75	75	Tuntas
3	Siswa 003	75	80	Tuntas
4	Siswa 004	75	65	Tidak tuntas
5	Siswa 005	75	65	Tidak tuntas
6	Siswa 006	75	50	Tidak tuntas
7	Siswa 007	75	65	Tidak tuntas
8	Siswa 008	75	75	Tuntas
9	Siswa 009	75	65	Tidak tuntas
10	Siswa 010	75	60	Tidak tuntas
11	Siswa 011	75	70	Tidak tuntas
12	Siswa 012	75	75	Tuntas
13	Siswa 013	75	55	Tidak tuntas
14	Siswa 014	75	60	Tidak tuntas
15	Siswa 015	75	55	Tidak tuntas
16	Siswa 016	75	75	Tuntas
17	Siswa 017	75	50	Tidak tuntas
18	Siswa 018	75	70	Tidak tuntas
19	Siswa 019	75	65	Tidak tuntas
20	Siswa 020	75	65	Tidak tuntas
21	Siswa 021	75	70	Tidak tuntas
22	Siswa 022	75	70	Tidak tuntas
23	Siswa 023	75	80	Tuntas
24	Siswa 024	75	65	Tidak tuntas
25	Siswa 025	75	75	Tuntas
26	Siswa 026	75	70	Tidak tuntas
27	Siswa 027	75	65	Tidak tuntas
28	Siswa 028	75	65	Tidak tuntas
29	Siswa 029	75	60	Tidak tuntas
30	Siswa 030	75	65	Tidak tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas kontrol posttest

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Siswa 001	75	75	Tuntas
2	Siswa 002	75	75	Tuntas
3	Siswa 003	75	70	Tidak tuntas
4	Siswa 004	75	65	Tidak tuntas
5	Siswa 005	75	70	Tidak tuntas
6	Siswa 006	75	80	Tuntas
7	Siswa 007	75	75	Tuntas
8	Siswa 008	75	75	Tuntas
9	Siswa 009	75	70	Tidak tuntas
10	Siswa 010	75	70	Tidak tuntas
11	Siswa 011	75	70	Tidak tuntas
12	Siswa 012	75	85	Tuntas
13	Siswa 013	75	65	Tidak tuntas
14	Siswa 014	75	80	Tuntas
15	Siswa 015	75	55	Tidak tuntas
16	Siswa 016	75	80	Tuntas
17	Siswa 017	75	70	Tidak tuntas
18	Siswa 018	75	60	Tidak tuntas
19	Siswa 019	75	65	Tidak tuntas
20	Siswa 020	75	70	Tidak tuntas
21	Siswa 021	75	80	Tuntas
22	Siswa 022	75	80	Tuntas
23	Siswa 023	75	75	Tuntas
24	Siswa 024	75	60	Tidak tuntas
25	Siswa 025	75	70	Tidak tuntas
26	Siswa 026	75	85	Tuntas
27	Siswa 027	75	80	Tuntas
28	Siswa 028	75	65	Tidak tuntas
29	Siswa 029	75	70	Tidak tuntas
30	Siswa 030	75	75	Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas eksperimen pretest

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Siswa 001	75	80	Tuntas
2	Siswa 002	75	75	Tuntas
3	Siswa 003	75	70	Tidak tuntas
4	Siswa 004	75	65	Tidak tuntas
5	Siswa 005	75	65	Tidak tuntas
6	Siswa 006	75	50	Tidak Tuntas
7	Siswa 007	75	60	Tidak tuntas
8	Siswa 008	75	80	Tuntas
9	Siswa 009	75	65	Tidak tuntas
10	Siswa 010	75	60	Tidak tuntas
11	Siswa 011	75	70	Tidak tuntas
12	Siswa 012	75	75	Tuntas
13	Siswa 013	75	55	Tidak tuntas
14	Siswa 014	75	60	Tidak tuntas
15	Siswa 015	75	50	Tidak tuntas
16	Siswa 016	75	75	Tuntas
17	Siswa 017	75	45	Tidak tuntas
18	Siswa 018	75	70	Tidak tuntas
19	Siswa 019	75	65	Tidak tuntas
20	Siswa 020	75	65	Tidak tuntas
21	Siswa 021	75	70	Tidak tuntas
22	Siswa 022	75	70	Tidak tuntas
23	Siswa 023	75	85	Tuntas
24	Siswa 024	75	65	Tidak tuntas
25	Siswa 025	75	80	Tuntas
26	Siswa 026	75	70	Tidak tuntas
27	Siswa 027	75	65	Tidak tuntas
28	Siswa 028	75	70	Tidak tuntas
29	Siswa 029	75	60	Tidak tuntas
30	Siswa 030	75	65	Tidak tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas eksperimen posttest

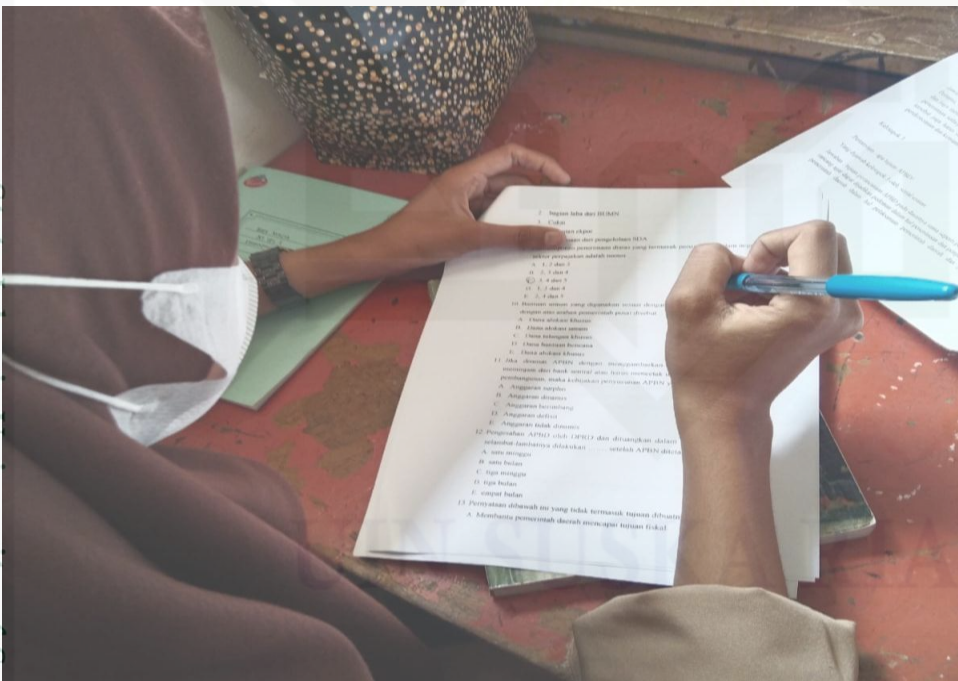
No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1	Siswa 001	75	80	Tuntas
2	Siswa 002	75	80	Tuntas
3	Siswa 003	75	70	Tidak tuntas
4	Siswa 004	75	65	Tidak tuntas
5	Siswa 005	75	70	Tuntas
6	Siswa 006	75	80	Tuntas
7	Siswa 007	75	80	Tuntas
8	Siswa 008	75	75	Tuntas
9	Siswa 009	75	85	Tuntas
10	Siswa 010	75	70	Tidak tuntas
11	Siswa 011	75	70	Tidak tuntas
12	Siswa 012	75	85	Tuntas
13	Siswa 013	75	65	Tidak tuntas
14	Siswa 014	75	85	Tuntas
15	Siswa 015	75	80	Tuntas
16	Siswa 016	75	85	Tuntas
17	Siswa 017	75	70	Tidak tuntas
18	Siswa 018	75	65	Tidak tuntas
19	Siswa 019	75	70	Tidak tuntas
20	Siswa 020	75	70	Tidak tuntas
21	Siswa 021	75	85	Tuntas
22	Siswa 022	75	80	Tuntas
23	Siswa 023	75	75	Tuntas
24	Siswa 024	75	70	Tidak tuntas
25	Siswa 025	75	85	Tuntas
26	Siswa 026	75	85	Tuntas
27	Siswa 027	75	80	Tuntas
28	Siswa 028	75	70	Tidak tuntas
29	Siswa 029	75	80	Tuntas
30	Siswa 030	75	75	Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4. Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Lampiran. 5

Validitas

responden	item butir soal																									Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
r1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
r2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
r3	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	8
r4	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21
r5	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7
r6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	20
r7	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14
r8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
r9	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20
r10	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	20
r11	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
r12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
r13	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	19
r14	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	9
r15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21
r16	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
r17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	20
r18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23
r19	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13	
r20	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	19
r21	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	9
r22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
r23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6
r24	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8
r25	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	11
r26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	18
r27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	20
r28	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	13
r29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	17
r30	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6
RTABEL	0.647318596	0.36690704	0.40962585	0.416619035	0.633388556	0.38285283	0.061948719	0.66319621	0.06884492	0.694554414	0.495334075	0.363894577	0.583438471	0.626734598	0.681677391	0.473043281	0.110594232	0.672870646	0.425363256	0.520329907	0.258908359	0.77028823	-0.03087039	0.6267346	0.692607729	17	
RHITUNG	0.36																									6	
	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	INVALID	VALID	INVALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	INVALID	VALID	VALID	VALID	INVALID	VALID	INVALID	VALID	VALID		

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
 a. Pengutipan untuk keperluan pengajaran, penelitian, atau karya tulis lainnya, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau publikasi, atau untuk keperluan lain yang wajar.
 b. Pengutipan untuk keperluan pengajaran, penelitian, atau karya tulis lainnya, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau publikasi, atau untuk keperluan lain yang wajar.



Reliabilitas

responden	item soal responden																				Xt	Xt ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
r1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	225
r2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
r3	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	25
r4	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
r5	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9
r6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18	324
r7	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	12	144
r8	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	196
r9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	16	256
r10	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	15	225
r11	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	196
r12	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	121
r13	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16	256
r14	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6	36
r15	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
r16	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
r17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	15	225
r18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
r19	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	9	81
r20	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	15	225
r21	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	5	25
r22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	361
r23	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9
r24	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	25
r25	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	36
r26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	16	256
r27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	16	256
r28	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	64
r29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	15	225
r30	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9
jumlah	20	23	23	21	14	19	17	16	19	18	20	17	14	22	20	18	19	19	17	15	371	5475
K																						
K-1																						
P	0.67	0.77	0.77	0.7	0.47	0.63	0.57	0.53	0.63	0.6	0.67	0.57	0.47	0.73	0.67	0.6	0.63	0.63	0.57	0.5		
Q	0.33	0.23	0.23	0.3	0.53	0.37	0.43	0.47	0.37	0.4	0.33	0.43	0.53	0.27	0.33	0.4	0.37	0.37	0.43	0.5		
P.Q	0.22	0.18	0.18	0.21	0.25	0.23	0.25	0.25	0.23	0.24	0.22	0.25	0.25	0.20	0.22	0.24	0.23	0.23	0.25	0.25		
Σp.q									4.57													
st ²									12,26													
KR-20									0,663													
keputusan									reliabel													

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U


2. Uji Pembeda Soal

UJI PEMBEDA SOAL																						
r1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
r2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
r3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
r4	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
r5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18
r6	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
r7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
r8	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	16
r9	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
r10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	16
r11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	16
r12	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
r13	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	15
r14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	15
r15	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	15
BA	14	13	14	13	11	13	14	12	14	12	14	12	11	12	13	11	12	14	12	11		
JA	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
PA	0.93	0.87	0.93	0.87	0.73	0.87	0.93	0.80	0.93	0.80	0.93	0.80	0.73	0.80	0.87	0.73	0.80	0.93	0.80	0.73		
r1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	15	
r2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
r3	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	
r4	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	
r5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	
r6	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	9	
r7	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	8	
r8	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	6	
r9	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
r10	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	
r11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	5	
r12	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	
r13	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
r14	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
r15	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
BB	6	10	9	8	3	6	3	4	5	6	6	5	3	10	7	7	7	5	5	4		
JB	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		
PB	0.40	0.67	0.60	0.53	0.20	0.40	0.20	0.27	0.33	0.40	0.40	0.33	0.20	0.67	0.47	0.47	0.47	0.33	0.33	0.27		
D	0.53	0.20	0.33	0.33	0.53	0.47	0.73	0.53	0.60	0.40	0.53	0.47	0.53	0.13	0.40	0.27	0.33	0.60	0.47	0.47		
kriteria	B	C	C	C	B	B	BS	B	B	B	B	B	B	J	B	C	C	B	B	B		




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 BUNUT

Alamat : Jl. Pelajar No 12 Pangkalan Bunut HP. 081322558848 Kode Pos -28383
 Website: www.sman1bunut.com E-mail: sman1_bunut@yahoo.com



Nomor : 421/SMA/2021/019/ SI
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Melakukan PraRiset

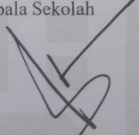
Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
 Riau
 Di-
 Pekanbaru

Dengan hormat,
 Menindaklanjuti Surat dari Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/457/2021, Tanggal 20 Januari 2021, Tentang Permohonan Izin
 Pelaksanaan PraRiset Atas Nama :

Nama : **ANGGI SAMSURI**
 NIM : 11810623392
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini kami SMA Negeri 1 Bunut Memberikan Izin Pra Riset Kepada namanya tersebut diatas
 Guna mendapatkan data yang diperlukan dan bersedia Membantu dalam kegiatan Pra Riset tersebut.


Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan seperlunya.

Pangkalan Bunut, 17 Februari 2021
 Kepala Sekolah

THOMAS ABIANSAH, M. Pd
 NIP. 19731212 200212 1 003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soelbrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA







1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :


2. Nama Pembimbing : Ristiliana, M.Pd.E
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :

3. Nama Mahasiswa : Anggi Samsuri

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810623392

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi


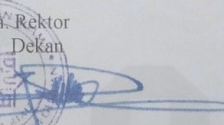
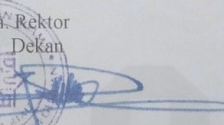
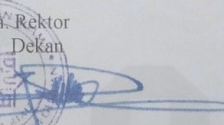
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	24/05/2021	Bimbingan Instrumen Penelitian (perbaiki focus penelitian, ganti pertanyaan sesuai focus yang sudah merujuk pada teori)		
2	03/06/2021	ACC Instrumen Penelitian		
3	25/10/2021	Pemeriksaan keseluruhan isi skripsi setelah dilakukannya penelitian (banyak teori yang belum lengkap catatan kaki, tulis waktu penelitian sebenarnya, untuk penyajian data hasil wawancara di buat sesuai urutan point-point pada focus penelitian, dibahas perindikator)		
4	09/12/2021	Perbaiki pembahasan penelitian kamu sesuai dengan focus penelitian, sesuai dengan point yang di wawancara dan tentu menjawab rumusan masalah kamu. Buat kesimpulan yang menjawab rumusan dan hasil penelitian kamu.		
5	26/12/2021	Lengkapi abstrak, lampiran-lampiran penelitian (termasuk surat-surat riset) dan kelengkapan lainnya untuk ujian munaqasah.		
6	27/12/2021	ACC Ujian Munaqasah		

Pekanbaru, 27 Desember 2021
 Pembimbing

Ristiliana, M.Pd. E
 NIK. 130117007



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>											
Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4630/2021		Pekanbaru, 16 April 2021 M										
Sifat : Biasa												
Lamp. : 1 (Satu) Proposal												
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset												
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru												
<i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: ANGGI SAMSURI</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11810623392</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VI (Enam) / 2021</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Ekonomi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: ANGGI SAMSURI	NIM	: 11810623392	Semester/Tahun	: VI (Enam) / 2021	Program Studi	: Pendidikan Ekonomi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: ANGGI SAMSURI											
NIM	: 11810623392											
Semester/Tahun	: VI (Enam) / 2021											
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Kejenuhan Belajar Siswa dimasa Pandemi Covid pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Bunut Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Bunut Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 April 2021 s.d 16 Juli 2021)												
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.												
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.												
<table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td>Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. NIP. 19740704 199803 1 001</td> </tr> </table>				Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. NIP. 19740704 199803 1 001								
												
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. NIP. 19740704 199803 1 001												
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau												

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 BUNUT

Alamat : Jl. Pelajar No 12 Pangkalan Bunut HP. 081322558848 Kode Pos -28383
Website: www.sman1bunut.sch.id E-mail: sman1_bunut@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 421/SMA/2021/170/ SKT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: THOMAS ABIANSAH, M. Pd
NIP	: 197312122003121003
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Organisasi	: SMA Negeri 1 Bunut
Instansi	: Dinas Pendidikan Kabupaten Pelalawan

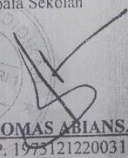
Dengan ini menerangkan nama tersebut dibawah ini

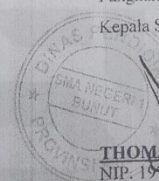
Nama	: ANGGI SAMSURI
NIM	: 11810623392
Jurusan	: Pendidikan Ekonomi

Telah melaksanakan Riset atau Penelitian selama 1 bulan dihitung dari bulan Juli s/d Agustus 2021 untuk memperoleh data dalam penyusunan skripsi yang berjudul *ANALISIS KEJENUHAN BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI COVID 19 PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 BUNUT.*

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan seperlunya.

Pangkalan Bunut, 29 Desember 2021
Kepala Sekolah


THOMAS ABIANSAH, M. Pd
NIP. 197312122003121003





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD, BOX 1024 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 20 Januari 2021

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/457/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA NEGERI 1 BUNUT
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ANGGI SAMSURI
 NIM : 11810623392
 Semester/Tahun : V (Lima)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lintang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/42090
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4630/2021 Tanggal 16 Juni 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: ANGGI SAMSURI
2. NIM / KTP	: 118106233920
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: ANALISIS KEJENUHAN BELAJAR SISWA DIMASA PENDEMI COVID PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI1 BUNUT
7. Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI1 BUNUT

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 25 Juni 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BIOGRAFI PENULIS



Penulis bernama Anggi Samsuri lahir di Keriung, 06 September 2000. Anak pertama dari tempat bersaudara, dari pasangan bapak Samsu dan Ibu Bonsu. Pada tahun 2012 penulis telah menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 011 Keriung kemudian pada tahun 2015 penulis telah menyelesaikan pendidikan tingkat Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 PPM Taajussalam dan pada tahun 2018 penulis telah menyelesaikan pendidikan tingkat Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Bunut. Setelah menyelesaikan pendidikan SMA pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau dengan mengambil Prodi Pendidikan Ekonomi S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pada tahun 2021 penulis melaksanakan KKN di Kecamatan Bunut kabupaten pelalawan dan masih tahun yang sama penulis melaksanakan PPL di Pondok Pesantren Darel EL-Hikmah Pekanbaru. Pada bulan Maret 2022 penulis penelitian di SMA Negeri 1 Bunut dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA N 1 Bunut**” di bawah bimbingan Ristiliana, S.Pd.,M.Pd.E

UIN SUSKA RIAU