Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No: skrps/mpi/ftk/Uin.247/22

PENGARUH DAYA TAMPUNG PESERTA DIDIK TERHADAP IKLIM SEKOLAH DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 LUBUK BASUNG

Skripsi

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendididikan Islam

Disusun Oleh:

ANIKA RAHMAWATI

NIM. 11810323506

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443/2022 M

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tan
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

sumber:

mic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Daya Tampung Peserta Didik Terhadap Iklim Sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung, yang ditulis oleh Anika Rahmawati NIM. 11810323506 dapat diterima dan disetujui untuk di ujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 April 2022

Menyetujui

Ketua Jurusan MPI	Pembimbing
Dr. Hj. Yulliharti, M.Ag	**Dr. Tuti Andriani, S.Ag, M.Pd**
NIP. 197004041996032001	NIP. 197503142007100200l

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh daya Tampung Peserta Didik Terhadap Iklim Sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung*, yang ditulis oleh Anika Rahmawati dengan NIM. 11810323506 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Tanggal 27 Mei 2022. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Administrasi Pendidikan.

Pekanbaru, 26 Syawal 1443 H
27 Mei 2022

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I	Penguji II
Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd	**Irawati, S.Pd.I., M.Pd. I**
Penguji III	Penguji IV
Nunu Mahnun, S.Ag, M.Pd	**Dr. Drs. Muslim Afandi, M.Pd**

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :
Nomor : 25/2021
Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Anika Rahmawati
NIM : 11810323506
Tempat/Tgl. Lahir : Lubuk Basung, 03 September 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam - AP
Judul Skripsi :

Pengaruh Daya Tampung Peserta Didik Terhadap Iklim Sekolah di Sekolah Menengah Keguruan Negeri 1 Lubuk Basung

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 08 Juni 2022
Yang membuat pernyataan

Anika Rahmawati
NIM. 11810323506

Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil'alamin, Segala Puji penulis haturkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan anugerah kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada akhirul *anbiya' waimamurrosul syaiidina wamaulana* Muhammad SAW. Semoga kita termasuk ke dalam barisan panjangnya rasullulah di hari akhir nanti dan masih tergolong ke dalam pengikut beliau yang setia.

Skripsi ini yang berjudul **"Pengaruh Daya Tampung Peserta Didik Terhadap Iklim Sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung"** adalah untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis Menyadari bahwa proses Penulisan dan Penyelesaian skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu sebagai ungkapan rasa terimakasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Berserta Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein M.Pd, Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt. M.Sc, Ph.D. yang telah memberikan waktu kepada penulis untuk menuntut ilmu diperguruan tinggi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

2. Bapak Dr. H. Kadar, S.Ag., M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag. Selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Bapak Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd. Selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. selaku Wakil Dekan III.
3. Ibu Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag. Selaku ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam beserta Bapak Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd. Selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
4. Ibu Dr. Tuti Andriani, S.Ag, M.Pd. Selaku dosen pembimbing yang telah memberikan begitu banyak pelajaran dan bimbingan yang sangat berharga yang penulis dapat selama proses penyusunan tugas akhir ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan begitu banyak ilmu yang tidak ternilai harganya.
6. Ibu Revi Oktavia, S.Pd. Selaku Sekretaris Jurusan OTKP SMK Negeri 1 Lubuk Basung yang sudah bersedia memberikan begitu banyak informasi dan banyak membantu serta mendampingi penulis selama melakukan penelitian di Sekolah.
7. Teristimewa Kepada Ayahanda Khaidir dan Ibunda Animar, yang telah mendedikasikan kehidupannya untuk anak-anaknya, semoga Allah Hadiahkan Syurga tanpa hisap bagi keduanya aamiin.
8. Kepada abang-abangku bang beni, bang doni, bang rahmat, bang veri bang it bang ari, dan bg yoni Yang telah memberikan dukungan dan membantu dalam membiayai kuliah rahma, terimaksih rahma ucapkan semoga kelak rahma dapat membalas semua jasa abang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9. Kepada sahabat-sahabatku yang selalu setia menemani dalam masa menyelesaiakn studi ini, yaitu: Mbak pipi, Annisya Kp, Mifta, Anggi Dn, kak Ani, mas Reza, dan kak Fajri. Semoga allah jadikan kita bertetangga di syurga kelak.
10. Kepada teman-teman MPI AP B Angkatan 2018 yang telah memberikan begitu banyak pelajaran serta rasa kekeluargaan yang luar biasa. Serta kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga Allah SWT. Akan membalas segala kebaikan yang diberikan dan selalu membimbing kita menuju jalan yang diridhoinya, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga segala banyak bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan diterima dengan senang hati. Semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi pembaca dan khususnya bagi penulis.

Pekanbaru, 20 April 2022

Anika Rahmawati
NIM. 11810323506

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Maha Tinggi Allah Raja yang sebenar-benarnya dan janganlah kamu tergesa-gesa membaca Al-qu'an sebelum disempurnakan mewahyukan kepadamu, dan katakanlah "Ya Allah tambahkanlah Kepadaku Ilmu Pengetahuan"

(QS. Thaha: 114)

Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan, berikanlah kepadaku ilmu yang bermanfaat bagi dunia dan akhiratkanku, berikanlah aku kemampuan untuk mengamalkan ilmu yang telah engkau berikan.

Aamiin yaa mujiib

Alhamdulillahhirobbil'alamin

Segala puji dan syukur yang tak terhingga kuhanturkan Kepada-Mu ya Allah tuhan semesta alam. Atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Mu aku bisa terus melangkah hingga mengantarkanku pada sebuah titik dalam pencapaian hidupku. Tak lupa shalawat dan salam teruntuk insan Mulia kekasih Allah nabi Muhammad *Sholallahu Alaihi Wa Salam* cahaya bagi seluruh alam dan taulan bagi seluruh umat islam.

Karya kecil ini kupersembahkan teruntuk orang-orang yang selalu ada dalam setiap keluh kesahku, memberi semangat dalam setiap langkahku.

Yang tak kenal lelah dalam mendo'akanku disetiap sujudnya.

Terkhusus Kepada:

Kedua orangtuaku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Ayahanda Khaidir

Ayah terimakasih sudah menjadi bagian terpenting dalam hidup rahma tidak ada satupun hal yang dapat membalas semua jasa, kasih sayang dan kerja keras ayah. Meskipun demikian izinkan rahma mengucapkan rasa terimaksih atas kehidupan yang layak yang ayah berikan untuk rahma. Setiap tetesan keringat ayah dalam bekerja demi menghidupi dan mengantarkan rahma hingga rahma bisa berada didik ini. Semoga ilmu yang rahma dapat bisa menjadikan rahma anak yang berbakti kepada ayah seumur hidup rahma.

Ibunda Animar

Ibu terimakasih sudah menjadi sandaran dan tempat berkeluh kesah ternyaman dalam hidup rahma. Kasih sayang dan ketulusan tiada batas yang ibu berikan tidak akan mampu terbayar seumur hidup rahma. Terimakasih untuk didikan dan kelembutan yang ibunda berikan serta doa di setiap sujud yang ibunda panjatkan. Hingga mengantarkan rahma di titik ini. rahma menyadari ucapan terimaksih tidak akan cukup untuk membalas semua yang ibu berikan semoga dengan ilmu yang rahma dapat bisa mengantarkan rahma menuju syurga dengan berbakti kepada ibu.

Ayah dan ibu

Ayah dan ibu rahma tahu karya kecil ini tidak mampu untuk membayar besarnya pengorbanan dan semua jasa-jasa ayah dan ibu. Tetapi rahma berharap setidaknya karya kecil ini bisa menjadi sedikit penawar kelelahanmu, memberi sedikit senyum diwajahmu mengobati peluhmu dari lelahnya bekerja dan sedikit memberikan rasa bangga dan wujud dari berbaktianku meskipun ini tidak cukup

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

untuk membalas semua kerja keras ayah dan ibu dalam menghidupi rahma. Terimaksih atas ridho yang ayah dan ibu berikan karna tanpa ridho ayah dan ibu tentu rahma tidak akan mendapat ridho allah hingga pada titik ini. Semoga allah hadiahkan syurga Firdaus bagi keduanya, tanpa hisab.

Teruntuk diriku sendiri terimakasih sejauh ini sudah berusaha keras untuk bisa mencapai target yang aku tetapkan meskipun harus memaksakan diri agar semua ini mampu aku lalui, aku bangga dan bersyukur aku bisa ditahap ini sebab orang lain belum tentu bisa menjadi seperti aku.

Semoga karya inilah sebagai pembuka dari kesuksesanku di dunia dan akhirat.

Aamiin… yaa rabbal'alamin.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

MOTO

"Ketahuilah bahwa kemenangan bersama kesabaran, kelapangan bersama kesempitan, dan kesulitan bersama kemudahan"

(HR. Tirmidzi)

"Jadilah seperti pohon yang lebat buahnya, tumbuh di tepi jalan. Meskipun dilempar buahnya dengan batu, tetapi tetap membalas dengan buah"

(Abu Bakar As-Siddiq)

"Jadilah seperti perempuan yang lisannya terkendali, akhlaknya yang terpancar, kerendahan hatinya yang bertebaran, karyanya yang bermanfaat dan auratnya yang terjaga"

(Candara Permana)

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Anika Rahmawati (2022) : Pengaruh Daya Tampung Peserta Didik Terhadap Iklim Sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung

Penelitian ini mengkaji tentang pengaruh daya tampung peserta didik terhadap iklim sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui bagaimana daya tampung peserta didik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung. 2) Mengetahui bagaimana Iklim Sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung. 3) Mengetahui seberapa besar pengaruh daya tampung peserta didik terhadap iklim sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung. Jenis penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah Siswa karena siswa yang merasakan pengaruh dari daya tampung terhadap iklim sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung yang berjumlah sebanyak 968 orang. Jadi populasi dalam penelitian ini berjumlah 968 orang dengan sampel sebanyak 91 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *Stratifiet Random Sampling.* Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Daya tampung peserta didik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung berada pada angka atau skor 47,92% berada pada kategori "Cukup Baik". 2) Iklim Sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung di dapatkan hasil analisis berada pada angka atau skor 60,65% yang dibulatkan menjadi 61% berada pada kategori "Baik". Pengaruh Daya Tampung Peserta didik Teradap Iklim Sekolah Pada koefisien determinasi diketahui nilai R *Square* sebesar 0,559 (55,9%). Hal ini menunjukan bahwa dengan menggunakan model regresi yang didapatkan dimana variabel independen yaitu Daya tampung peserta didik memiliki pengaruh terhadap variabel Iklim sekolah sebesar 55,9% Sedangkan sisanya sebesar 44,1% didapat dari (100-55,9%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Daya Tampung Peserta Didik, Iklim Sekolah

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Anika Rahmawati (2022): ***The Influence of Student Capacity toward School Climate at State Vocational High School 1 Lubuk Basung***

The influence of student capacity toward school climate at State Vocational High School 1 Lubuk Basung was discussed in this research. This research aimed at knowing 1) how student capacity at State Vocational High School 1 Lubuk Basung was, 2) how school climate at State Vocational High School 1 Lubuk Basung was, and 3) how the influence of student capacity toward school climate at State Vocational High School 1 Lubuk Basung was. Quantitative method was used in this research. The subjects of this research were the students because the students experienced the influence of capacity toward school climate at State Vocational High School 1 Lubuk Basung, and they were 968 students. 968 students were the population of this research, and 91 students were the samples. Stratified random sampling technique was used in this research. The research findings showed that 1) the score of student capacity at State Vocational High School 1 Lubuk Basung was 47.92%, and it was on good enough category; 2) school climate at State Vocational High School 1 Lubuk Basung showed the analysis result that the score was 60.65%, it was written 61%, and it was on good category, and 3) the influence of student capacity toward school climate at State Vocational High School 1 Lubuk Basung showed the determination coefficient that the score of R Square was 0.559 (55.9%). These results showed that by using regression model, independent variable student capacity influenced school climate variable 55.9%, and the rest 44.1% (100-55.9%) was influenced by other variables that were not researched in this research.

Keywords: Student Capacity, School Climate

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ملخّص

أنيكا رحماواتي، (٢٠٢٢): تأثير السعة التلاميذية على إقليم المدرسة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ لوبوك باسوانج

هذا البحث يتحدث عن تأثير السعة التلاميذية على إقليم المدرسة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ لوبوك باسوانج. وهذا البحث يهدف إلى ما يلي: ١) معرفة كيف تكون السعة التلاميذية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ لوبوك باسوانج. ٢) معرفة كيف يكون إقليم المدرسة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ لوبوك باسوانج. ٣) معرفة مدى تأثير السعة التلاميذية على إقليم المدرسة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ لوبوك باسوانج. ونوع هذا البحث هو بحث كمي. وأفراده تلاميذ لأنهم أشخاص يشعرون بتأثير السعة التلاميذية على إقليم المدرسة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ لوبوك باسوانج، وعددهم ٩٦٨ تلميذا، وعدد عينات البحث ٩١ تلميذا. وتقنية مستخدمة لأخذ العينات هي تقنية أخذ العينات العشوائية. ونتيجة البحث دلت على ما يلي: ١) السعة التلاميذية في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ لوبوك باسوانج بنسبة ٤٧.٩٢٪ أي أنها تكون في مستوى مقبول. ٢) إقليم المدرسة في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ لوبوك باسوانج بعد التحليل بنسبة ٦٠.٦٥٪ مدربة إلى ٦١٪ أي أنه يكون في مستوى جيد. ٣) تأثير السعة التلاميذية على إقليم المدرسة في معامل التحديد، من المعروف أن قيمة R مربع هي ٠.٥٥٩ (٥٥.٩٪). وهذا دال على أن من خلال استخدام نموذج الانحدار، عرف بأن السعة التلاميذية تؤثر على إقليم المدرسة بمدى ٥٥.٩٪، وأما الباقي ٤٤.١٪ (تم الحصول عليه من ١٠٠٪-٥٥.٩٪) فأثر عليه المتغيرات الأخرى التي لا تدخل في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: ***السعة التلاميذية، إقليم المدرسة.***

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN ..... **i**
PENGESAHAN ..... **ii**
SURAT PERNYATAAN ..... **iii**
KATA PENGANTAR ..... **iv**
PERSEMBAHAN ..... **vii**
MOTO ..... **x**
ABSTRAK ..... **xi**
DAFTAR ISI ..... **xiv**
DAFTAR TABEL ..... **xvi**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xviii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Alasan Memilih Judul 6
C. Penegasan Istilah 7
D. Permasalahan 8
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian 9
BAB II KAJIAN TEORI **11**
A. Kajian Teori 11
B. Konsep Operasional 28
C. Penelitian Yang Relevan 30
D. Asumsi dan Hipotesis 32
BAB III METODE PENELITIAN **34**
A. Jenis Penelitian 34

B. Lokasi dan Waktu Penelitian 34
C. Subjek dan Objek Penelitian 35
D. Populasi dan Sampel 35
E. Teknik Pengumpulan Data 37
G. Teknik Analisis Data 40
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN 45
A. Deskripsi Lokasi Penelitian 45
B. Penyajian Data 60
C. Pembahasan Hasil Penelitian 95
BAB V KESIMPULAN 99
A. Kesimpulan 99
B. Saran 100
DAFTAR PUSTAKA 101

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel I. 1 Prasarana SMK Negeri 1 Lubuk Basung 4
Tabel II. 1 Indikator Daya Tampung Peserta Didik dan Iklim Sekolah 28
Tabel III. 1 Jumlah Siswa SMK Negeri 1 Lubuk Basung 35
Tabel III. 2 Skor Jawaban Alternatif dalam Pengisisan Angket 39
Tabel IV. 1 Sarana dan Prasarana SMK Negeri 1 Lubuk Basung 49
Tabel IV. 2 Nama dan Jabatan Guru PNS SMK Negeri 1 Lubuk Basung 55
Tabel IV. 3 Nama dan Jabatan Guru Honorer SMK Negeri 1 Lubuk Basung 56
Tabel IV. 4 Nama Tenaga Administrasi SMK Negeri 1 Lubuk Basung 58
Tabel IV. 5 Jumlah Siswa SMK Negeri 1 Lubuk Basung 59
Tabel IV. 6 Uji Validitas Variabel X (Daya Tampung Peserta Didik) 60
Tabel IV. 7 Uji Validitas Variabel Y (Iklim Sekolah) 61
Tabel IV. 8 Uji Reliabilitas Variabel X 63
Tabel IV. 9 Uji Reliabilitas Variabel Y 63
Tabel IV. 10 Deskripsi Data Pernyataan X1 64
Tabel IV. 11 Deskripsi Data Pernyataan X2 65
Tabel IV. 12 Deskripsi Data Pernyataan X3 65
Tabel IV. 13 Deskripsi Data Pernyataan X4 66
Tabel IV. 14 Deskripsi Data Pernyataan X5 66
Tabel IV. 15 Deskripsi Data Pernyataan X6 67
Tabel IV. 16 Deskripsi Data Pernyataan X7 68
Tabel IV. 17 Deskripsi Data Pernyataan X8 68
Tabel IV. 18 Deskripsi Data Pernyataan X9 69
Tabel IV. 19 Deskripsi Data Pernyataan X10 70
Tabel IV. 20 Deskripsi Data Pernyataan X11 70
Tabel IV. 21 Deskripsi Data Pernyataan X12 71
Tabel IV. 22 Deskripsi Data Pernyataan X13 72
Tabel IV. 23 Deskripsi Data Pernyataan X14 73
Tabel IV. 24 Deskripsi Data Pernyataan X15 73

Tabel IV. 25 Rekapitulasi Data Variabel X (Kuesioner Daya Tampung Peserta Didik) 74
Tabel IV. 26 Deskripsi Data Pernyataan Y1 76
Tabel IV. 27 Deskripsi Data Pernyataan Y2 76
Tabel IV. 28 Deskripsi Data Pernyataan Y3 77
Tabel IV. 29 Deskripsi Data Pernyataan Y4 78
Tabel IV. 30 Deskripsi Data Pernyataan Y5 78
Tabel IV. 31 Deskripsi Data Pernyataan Y6 79
Tabel IV. 32 Deskripsi Data Pernyataan Y7 80
Tabel IV. 33 Deskripsi Data Pernyataan Y8 80
Tabel IV. 34 Deskripsi Data Pernyataan Y9 81
Tabel IV. 35 Deskripsi Data Pernyataan Y10 82
Tabel IV. 36 Deskripsi Data Pernyataan Y11 82
Tabel IV. 37 Deskripsi Data Pernyataan Y12 83
Tabel IV. 38 Deskripsi Data Pernyataan Y13 84
Tabel IV. 39 Deskripsi Data Pernyataan Y14 84
Tabel IV. 40 Deskripsi Data Pernyataan Y15 85
Tabel IV. 41 Deskripsi Data Pernyataan Y16 86
Tabel IV. 42 Deskripsi Data Pernyataan Y17 86
Tabel IV. 43 Deskripsi Data Pernyataan Y18 87
Tabel IV. 44 Deskripsi Data Pernyataan Y19 88
Tabel IV. 45 Deskripsi Data Pernyataan Y20 88
Tabel IV. 46 Rekapitulasi Data Variabel Y (Kuesioner Iklim Sekolah) 89
Tabel IV. 47 Uji Normalitas 91
Tabel IV. 48 Uji Linieritas 92
Tabel IV. 49 Analisis Regresi Linier Sederhana 93
Tabel IV. 50 Model Summary 94

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Instrumen Penelitan

LAMPIRAN 2 Tabulasi Variabel X

LAMPIRAN 3 Tabulasi Data Variabel Y (Iklim Sekolah)

LAMPIRAN 4 Lembar Disposisi

LAMPIRAN 5 Surat Izin Pra Riset

LAMPIRAN 6 Surat Balasan Pra Riset

LAMPIRAN 7 Cover Acc Revisi Proposal

LAMPIRAN 8 Surat Pengesahan Perbaikan Proposal

LAMPIRAN 9 Surat Kegiatan Bimbingan Proposal

LAMPIRAN 10 Surat Izin Riset

LAMPIRAN 11 Cover Acc Skripsi

LAMPIRAN 12 Surat Perpanjangan SK Pembimbing

LAMPIRAN 13 Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi

LAMPIRAN 14 Dokumentasi Penyebaran Kuesioner

LAMPIRAN 15 Hasil Cek Turnitin

Daftar Riwayat Hidup

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap penerimaan peserta didik daya tampung merupakan hal yang harus terlebih dahulu dipertimbangkan sekolah, daya tampung peserta didik harus disesuaikan dengan ketersediaan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah, seperti luas lahan dan area sekolah, ketersediaan ruang kelas, ketersediaan sarana dan prasarana pendukung aktivitas pembelajaran seperti meja, Kursi dan sarana lainnya, serta ketersediaan sumber daya manusia (SDM) seperti tenaga pendidik.[1]

Penentuan daya tampung atau jumlah siswa yang akan diterima disekolah sangat bergantung pada ketersediaan kelas dan fasilitas tempat duduk yang tersedia. Perkiraan jumlah siswa yang akan diterima dibuat berdasarkan perkiraan siswa yang akan lulus sekolah atau yang akan keluar sekolah (*Dropout*). Jika kelas terakhir yang akan lulus berjumlah lima belas orang makan dapat ditentukan bahwa jumlah siswa baru yang akan diterima juga lima belas orang, Sepanjang tidak ada perubahan atau pengembangan sarana dan prasarana sekolah maka perhitungan tersebut dapat dilakukan sebab jika jumlah siswa melebihi ketersediaan ukuran (Size kelas) yang dapat menyebabkan kepadatan jumlah siswa dalam satu kelas.[2]

[1] Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), h. 46

[2] Hadiyanto, *Manajemen Peserta Didik Bernuansa Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Al-Wasath, 2013), h. 52

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Permendiknas No. 41 Tahun 2007 Tentang standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah, mengenai rombongan belajar, jumlah maksimal perserta didik setiap rombongan belajar untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI) adalah 28 orang peserta didik, Untuk Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MT) 32 Orang peserta didik, Untuk Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah 32 Orang Peserta didik, dan Untuk Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan (SMK/MAK) adalah 32 Orang peserta didik. Dari peraturan tersebut dapat dipahami jumlah siswa dalam satu rombel berjumlah 32 peserta didik. Namun pada kenyataannya masih banyak sekolah yang jumlah siswa dalam satu rombelnya melebihi dari 32 orang siswa.[3]

Jumlah siswa di suatu kelas mempengaruhi keefektifan dan efisiensi sekolah. Dengan memperhatikan jumlah siswa dalam kelas diharapkan dapat meningkatkan keefektifan kelas. Semakin sedikit jumlah siswa semakin tinggi keefektifan kelas dan begitu sebaliknya semakin banyak atau semakin besar jumlah siswa di kelas akan semakin kurang efektif. Sekolah yang efektif salah satunya dapat dipengaruhi oleh keadaan iklim sekolah yang kondusif dan sesuai untuk proses pembelajaran. Oleh sebab itu sekolah harus memperhatikan penentuan jumlah siswa dikelas sebab hal tersebut dapat berpengaruh terhadap iklim sekolah yang kondusif.[4]

[3] Peraturan Menteri Pendidikan Nasional, No. 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah

[4] Imam Gunawan dan Djum Djum Noor Benty, *Manajemen Pendidikan Suatu Pengantar Praktik*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 145

Kekondusifan iklim suatu sekolah mempengaruhi sikap dan tindakan seluruh komunitas yang ada di sekolah tersebut, khususnya pada pencaaian prestasi akademik siswa. Iklim yang kondusif ditandai dengan terciptanya lingkungan belajar yang aman, tertib dan nyaman sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan baik. Iklim sekolah yang kondusif berdampak langsung terhadap keberhasilan sekolah seperti siswa putus sekolah rendah, tingkat kekerasan menurun, dan prestasi siswa meningkat.[5]

Daryanto mengatakan bahwa Iklim sekolah merupakan lingkungan yang ada disekolah yang memberi warna terhadap orang-orang yang ada di lingkungan tersebut Dimana iklim sekolah yang diharapkan adalah iklim sekolah yang dapat memberikan suasana tentram, hubungan yang sangat bersahabat, yang terbebas dari kemungkinan kebisingan, keramaian dan kejahatan untuk melangsungkan kegiatan pembelajaran disekolah. Dengan iklim belajar yang aman tertib, dan nyaman dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa karena proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan baik.[6]

Dapat dipahami bahwa jumlah daya tampung peserta didik yang baik di sekolah dapat ditetapkan berdasarkan jumlah sarana dan prasarana yang tersedia disekolah yang dapat membantu kelangsungan proses

[5] Arsil, Yantoro dan Rapita Sari, "Analisis Iklim Sekolah Dalam Mendukung Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar", (Jurnal Gentala Pendidikan Dasar: PGSD FKIP Universitas Jambi, 2018). Vol. 3 No. 1. Page 39-56

[6] Muhammad Apriyaldo, "Pengaruh Iklim Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 10 Tangerang Selatan", (Skripsi: Jurusan Manajemen Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020), h. 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. Baiknya daya tampung peserta didik tentu akan semakin baik dan efektifnya lingkungan belajar siswa. Lingkungan belajar yang baik dilihat dari iklim yang baik pula. Lingkungan pembelajaran yang baik berkaitan erat dengan kualitas pembelajaran siswa. sekolah atau kelas yang kondusif dapat menghindarkan siswa dari kejenuhan, kebosanan dan kelelahan psikis sedangkan disisi lain kelas yang kondusif dapat menumbuhkan minat, motivasi dan daya tahan belajar. sebagai salah satu lembaga pendidikan formal sekolah memiliki peran penting untuk mengembangkan potensi dan kualitas pendidikan nasional, yaitu menciptakan siswa yang berkualitas.[7]

Namun pada kenyataannya di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung masih terdapat jumlah daya tampung peserta didik yang melebihi jumlah ketersediaan sarana dan prasarana yang ada disekolah seperti adanya kekurangan kelas dan ruang praktik yang membuat peserta didik belajar menggunakan ruangan lain untuk melangsungkan proses pembelajaran, seperti menggunakan ruangan mushola dan teras kelas. Kurangnya prasarana tersebut dapat dilihat berdasarkan data yang penulis terima sebagai Berikut:

Tabel I. 1 Prasarana SMK Negeri 1 Lubuk Basung

No	Jenis Ruang	Butuh	Ada	Kurang
1	Ruang Belajar / Teori	32	22	10

[7] Supardi, *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013). h. 23

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Ruang	Butuh	Ada	Kurang
2	Ruang Praktik Simdik	3	1	2
3	Ruang Praktik TKJ	4	2	2
4	Ruang Praktik OTKP	5	2	3
5	Ruang Praktik AKL	3	1	2
6	Ruang Praktik TBSM	4	2	2
7	Ruang Praktik MM	2	1	1
8	Ruang Praktik BDP	2	0	2
9	Ruang Perpustakaan	1	1	1
10	Ruang BK	3	0	3
11	Labor Bahasa	1	0	1

Sumber: *Data Prasarana SMK Negeri 1 Lubuk Basung 2022*

Berdasarkan hasil Observasi yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Kejuruan negeri 1 Lubuk Basung. Penulis Menemukan beberapa gejala yang berhubungan dengan daya tampung peserta didik yang melebihi sarana dann prasarana yang ada serta keaadan iklim sekolah yang kurang kondusif diantaranya sebagai berikut:

1. Jumlah rombel melebihi ruangan belajar yang tersedia.
2. Banyak siswa yang berkeliaran disaat jam pelajaran dikarenakan tidak mendapatkan ruang kelas untuk belajar.
3. Terdapat beberapa kelas yang mempunyai kerusakan dari segi sarana dan prasarana.
4. Padatnya jumlah siswa dikelas sehingga kelas tidak kondusif.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Kurangnya fasilitas praktek di beberapa labor jurusan sehingga saat belajar banyak siswa yang tidak bisa ikut melakukan kegiatan praktek.
6. Terdapat beberapa ruangan yang digunakan sebagai ruang multi fungsi (digunakan dalam berbagai kegiatan)
7. Banyak siswa yang menggunakan mushola dan teras kelas untuk belajar.
8. Sering terdapat jadwal penggunaan laboratorium praktek siswa secara bersamaan dengan siswa dari kelas lain.

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "**Pengaruh Daya Tampung Peserta Didik Terhadap Iklim Sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung"**

B. Alasan Memilih Judul

Berdasarkan pada latar belakang yang telah penulis uraikan ada beberapa alasan yang menjadi dasar bagi peneliti memilih judul penelitian tersebut. Alasan-alasan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Judul yang penulis angkat sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari di jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
2. Judul yang terkait sesuai dengan permasalahan yang ditemukan di dalam gejala-gejala penelitian.
3. Lokasi penelitian terjangkau dan permasalahan yang akan diteliti ada di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Sepengetahuan peneliti, judul ini belum pernah diteliti oleh mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya kesalah pahaman dalam penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah teknis yang berkenaan dengan judul penelitian ini agar tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda adapun penjelasan istilah tersebut adalah:

1. Daya Tampung

Daya tampung peserta didik merupakan banyaknya calon peserta didik yang dapat diterima menjadi siswa dengan mempertimbangkan fasilitas dan daya dukung yang dimiliki suatu sekolah.

2. Peserta Didik

Peserta didik merupakan anggota Masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenajng dan jenis pendidikan tertentu. Peserta didik adalah orang yang mempunyai pilihan intuk menempuh ilmu sesuai dengan cita-cita dan harapan masa depan.

3. Iklim Sekolah

Iklim sekolah merupakan lingkungan yang ada disekolah yang memberi warna terhadap orang-orang yang ada di lingkungan tersebut yang dapat menjadi budaya. Dimana iklim sekolah yang diharapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

adalah iklim sekolah yang dapat memberikan suasana tentram, hubungan yang sangat bersahabat, yang terbebas dari kemungkinan kebisingan, keramaian dan kejahatan.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan fenomena dan gejala-gejala yang dikemukakan pada latar belakang, permasalahan yang ada dalam kajian ini diidentifikasikan sebagai berikut:

a. Kurangnya sarana dan prasarana belajar di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung.
b. Banyak nya rombongan belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung.
c. Iklim Sekolah yang kurang kondusif di Sekolah Menenga Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung.
d. Pengaruh daya tampung peserta didik terhadap iklim sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung.

2. Batasan Masalah

Untuk mempermudah penelitian agar lebih terarah dan mencapai sasaran dari segi waktu dan biaya, maka penulis membatasi penelitian ini berfokus hanya pada pengaruh daya tampung peserta didik terhadap iklim sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung

3. Rumusan Masalah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan Latar Belakang dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

a. Bagaimana daya tampung Peserta Didik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung?
b. Bagaimana iklim sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung?
c. Seberapa Besar pengaruh daya tampung peserta didik terhadap iklim sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Lubuk Basung?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

a. Untuk mengetahui daya tampung peserta didik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung.
b. Untuk mengetahui Iklim sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung.
c. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh daya tampung peserta didik terhadap iklim sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Lembaga

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan, koreksi dan informasi bagi Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung dalam menetapkan daya tampung peserta didik serta dapat

menjadi bahan pengetahuan untuk mengetahui pengaruh daya tampung peserta didik terhadap iklim sekolah.

b. Bagi peneliti

1) Sebagai bahan pengetahuan dan pengalaman untuk mengetahui lebih dalam tentang pengaruh daya tampung Peserta Didik terhadap iklim sekolah di SMK Negeri 1 Lubuk Basung.
2) Untuk mengembangkan dan mengaplikasikan teori-teori yang peneliti peroleh di bangku kuliah.
3) Untuk Melengkapi Sebagian persyaratan menyelesaikan Program Strata 1 (S1) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri 1 Lubuk Basung.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Daya Tampung Peserta Didik

a. Pengertian Daya Tampung Peserta Didik

Daya tampung peserta didik adalah banyaknya jumlah calon peserta didik yang akan diterima menjadi siswa dengan mempertimbangkan kemampuan sekolah dalam menampung peserta didik dengan mempertimbangkan aspek ketersediaan sarana dan prasarana sekolah seperti: ruang kelas, ketersediaan fasilitas seperti meja dan kursi serta jumlah guru. Jumlah guru dalam suatu sekolah hal ini merupakan acuan untuk mengukur tercapai atau tidaknya jumlah ideal peserta didik untuk setiap guru agar proses pembelajaran dapat berjalan efektif.[8]

Dalam menentukan jumlah daya tampung atau jumlah siswa yang akan di terima di suatu sekolah sangat bergantung dari jumlah kelas dan fasilitas tempat duduk yang tersedia. Perkiraan jumlah siswa yang akan diterima dibuat berdasarkan perkiraan siswa yang akan lulus sekolah atau yang akan keluar sekolah (*dropout*). Penerimaan siswa baru biasanya hanya untuk kelas 1.

[8] Halina, Sri Buwono dan Diah Trismi Harjanti, "Analisis Kemampuan Daya Tampung Sekolah Menengah Berdasarkan Data Pertumbuhan Penduduk Tahun 2011-2020 Di Kecamatan Sambas", (Jurnal Pendidikan Sosioligi dan Humaniora: Universitas Tanjung Pura, 2022). Vol. 3 No. 1. ISSN: 2715-1247. Page 110-120

namun hal ini bukan berarti tidak terdapat penerimaan untuk siswa kelas dua dan tiga (mutasi), sehingga untuk memperkirakan berapa jumlah siswa baru yang akan diterima dengan menghitung berapa siswa kelas terakhir yang akan meninggalkan sekolah. Jika kelas terakhir berjumlah lima belas orang siswa maka dapat ditentukan bahwa jumlah siswa yang akan diterima juga lima belas orang siswa. Sepanjang tidak ada perubahan atau pengembangan sekolah, maka cara perhitungan tersebut dapat digunakan.[9]

Namun hal yang harus diperhatikan adalah siswa yang tinggal kelas atau mengulang. Jika jumlah siswa yang mengulang tidak banyak maka hal tersebut tidak akan mengganggu, namun jika jumlahnya relatif banyak maka hal ini harus diperhitungkan dalam membuat perencanaan. Sebab hal tersebut dapat mempengaruhi pada jumlah kelas (*class size*) maupun jumlah siswa baru yang diterima. Daya tampung sekolah sangat dipengaruhi oleh kemampuan sekolah dalam memenuhi sarana dan prasarana sekolah. sarana dan prasarana yang mempengaruhi daya tampung sebagai berikut:[10]

Menurut permendiknas No 41 Tahun 2007 tentang standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah, jumlah maksimal peserta didik setiap rombongan belajar di sekolah dasar adalah 28 peserta didik, di Sekolah Menengah Pertama adalah 32

[9] Imam Gunawan dan Djum Djum Noor Benty, *Op.Cit.*, h. 141
[10] *Ibid*, h.143

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik, di Sekolah Menegah Atas adalah 32 peserta didik, dan di Sekolah Menengah Kejuruan adalah 32 peserta didik.

Jumlah siswa disuatu kelas mempengaruhi keefektifan dan efisiensi sekolah tersebut. Dengan memperhatikan jumlah siswa dalam kelas, maka diharapkan dapat meningkatkan keefektifan kelas. Semakin sedikit jumlah siswa, maka akan semakin tinggi keefektifan kelas, begitupun sebaliknya semakin besar jumlah siswa maka semakin tinggi efisiensi tetapi kurang efektif. Oleh sebab itu sekolah harus memperhatikan hal tersebut dalam penentuan jumlah kelas dan jumlah siswa di kelas.

b. Kelemahan kelas yang jumlah siswanya terlalu banyak

Imron mengemukakan beberapa kelemahan kelas yang jumlah siswanya lebih banyak adalah[11]:

1) Tingkat pembelajaran individualitas kurang efektif.
2) Pembelajaran cenderung berpusat pada guru, guru menggunakan metode ceramah, dan perhatian guru terhadap siswa kurang.
3) Dari segi presensi sulit terdeteksi.
4) Komunikasi yang terjadi hanya komunikasi lisan, komunikasi satu arah (guru-siswa) sehingga pastisipasi siswa dalam proses pembelajaran kurang.

[11] *Ibid*., h. 145

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Kerja siswa dalam menulis kurang (sulit diperhatikan secara menyeluruh oleh guru).
6) Pengenalan guru terhadap siswa kurang.
7) Guru dan siswa tidak dapat mengenal secara pribadi (kurang intens).
8) Siswa yang memiliki kelainan (fisik dan nonfisik) kurang terkontrol (layanan kepada siswa)
9) Pengembangan kurikulum dan pembelajaran kurang optimal.

c. Pentingnya sarana dan prasarana dalam penetapan daya tampung peserta didik

Penetapan daya tampung peserta didik sangat dipengaruhi oleh kemampuan sekolah dalam menetapkan sarana dan prasarana sekolah.[12] sarana dan prasarana yang dapat mempengaruhi daya tampung sebuah sekolah antara lain:

1) Luas lahan (area sekolah)
2) Banyaknya ruang kelas
3) Jumlah tenaga pengajar
4) Banyaknya sarana dan prasarana pendukung pembelajaran yang lain seperti ketersediaan meja dan kursi di setiap kelas.

Sarana dan prasarana pendidikan adalah semua benda bergerak maupun tidak bergerak yang dibutuhkan untuk menunjang

[12] Rizqi Irfani, "Kemampuan daya Tampung Sekolah Terhadap Kesempatan Bersekolah Masyarakat (Studi Kasus pada Satuan Pendidikan Menengah di Kabupaten Tegal Tahun 2010)", (Skripsi: Fafultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang, 2011), h. 11-12

penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar baik secara langsung maupun tidak langsung.[13]

Dalam lembaga pendidikan sarana dan prasarana merupakan salah satu bagian terpenting untuk menunjang proses belajar mengajar disekolah. Keberhasilan dari semua program pendidikan disekolah tergantung dari kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah dan optimalisasi pengelolaan, serta pemanfaatan sarana dan prasarana tersebut. Sarana dan prsarana yang dimiliki olehS sekolah merupakan faktor yang menjadi pendukung atas terlaksananya program disekolah. Sarana dan prasarana harus dikelola dengan baik oleh seluruh anggota disekolah agar jika suatu saat diperlukan maka dalam keadaan siap pakai[14].

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005 pada Bab VII Pasal 42 tentang standar sarana prasarana menyebutkan bahwa:

1) Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

[13] Rohiat, *Manajemen Sekolah Teori dan Dasar Praktik*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2018), h. 26

[14] Miranda Alvianti Sinaga, Pemanfaatan Sarana dan Prasarana Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kompetensi Siswa, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan 2020, h. 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kelas, ruang pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, instalasi daya dan jasa, tempat berolahraga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi, dan ruang/tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan. Pemenuhan standar sarana prasarana yang baik dan teratur tentunya akan semakin menunjang proses pembelajaran didalam sekolah[15].

Acuan yang digunakan dalam menetapkan standar sarana prasarana adalah Permendiknas No. 24 Tahun 2007 tentang standar sarana prasarana sekolah. Pada peraturan tersebut menyebutkan bahwa sarana dan prasarana untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTS), dan Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA). Standar sarana dan prasarana dalam pembelajaran yaitu ruangan kelas sesuai dengan standar, semua laboratorium sesuai standar, ruangan perpustakaan sesuai standar, tempat bermain atau lapangan sesuai standar. Standar sarana prasarana pendukung yaitu ruang pimpinan, ruangan guru, ruangan tata usaha, ruang UKS, ruang konseling,

[15] Peraturan Pemerintah (Pp) Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tempat ibadah, dan ruangan organisasi kesiswaan serta tersedianya kantin dan tempat parkir yang memadai.

Dalam pasal 45 ayat 1 Undang – undang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan "setiap satuan pendidikan formal dan non formal menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional, dan kejiwaan peserta didik. Ditinjau dari fungsi atau peranannya terhadap proses pembelajaran, maka sarana pendidikan dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu:

1) Alat pembelajaran
2) Alat peraga
3) Media pengajaran

d. Pengertian Peserta Didik

Berbicara mengenai peserta didik Oemar Hamalik mendefinisikan peserta didik sebagai suatu komponen masukan dalam sistem pendidikan, yang selanjutnya diproses dalam proses pendidikan, sehingga menjadi manusia yang berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan Nasional. Menurut Abu Ahmadi peserta didik adalah sosok manusia sebagai individu atau pribadi (manusia seutuhnya).[16] Individu diartikan "orang atau perorangan tidak tergantung dari orang lain, dalam arti benar-benar seorang pribadi

[16] Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 3

yang menentukan diri sendiri dan tidak dipaksa dari luar, mempunyai sifat-sifat dan keinginan sendiri". Sedangkan Hasbullah berpendapat bahwa siswa sebagai peserta didik merupakan salah satu input yang ikut menentukan keberhasilan proses pendidikan. Tanpa adanya peserta didik, sesungguhnya tidak akan terjadi proses pengajaran. Sebab peserta didik yang membutuhkan pengajaran dan bukan guru, guru hanya berusaha memenuhi kebutuhan yang ada pada peserta didik.

Pengertian siswa atau peserta didik menurut ketentuan umum undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu. Dengan demikian peserta didik adalah orang yang mempunyai pilihan untuk menempuh ilmu sesuai dengan cita-cita dan harapan masa depan. Berdasarkan pengertian diatas dapat dikatakan bahwa peserta didik adalah orang/individu yang mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya agar tumbuh dan berkembang dengan baik serta mempunyai kepuasan dalam menerima pelajaran yang diberikan oleh pendidiknya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Iklim Sekolah

a. Pengertian Iklim Sekolah

Menurut Sutisno Iklim sekolah adalah keadaan kehidupan yang berlangsung di sekolah dengan unsur-unsur yang berada di dalamnya yaitu Interaksi kehidupan proses belajar mengajar dan lingkungan. Kemudian Blomm Mendefenisikan Iklim dengan kondisi, pengaruh dan ransangan dari luar yang meliputi pengaruh fisik, sosial, dan intelektual yang mempengaruhi peserta didik. Iklim sekolah dapat didefinisikan sebagai kualitas sekolah dalam menciptakan tempat belajar yang sehat, tempat aspirasi dan cita-cita siswa, merangsang antusias dan kratifitas guru mengangkat derajat seluruh anggota sekolah.[17]

Iklim sekolah menurut Litwin dan Stringer yaitu pertama, iklim sekolah didefinisikan sebagai kepribadian suatu sekolah yang membedakan dengan sekolah lainnya. Kedua, iklim sekolah juga didefinisiakn sebagai suasana tempat kerja, mencakup berbagai norma yang kompleks, nilai, harapan, kebijakan, dan prosedur yang mempengaruhi pola individu dan kelompok. Ketiga, iklim sekolah didefinisikan sebagai persepsi individu terhadap kegiatan,

[17] Ornela Hapsari, "Pengaruh Iklim Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VII di SMP Teuku Umar Semarang, (Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah Universitas Negeri Semarang, 2014), E-ISSN: 2541-2965, h. 15

praktik, dan prosedur serta persepsi tentang perilku yang dihargai, didukung, dan diharapkan dalam organisasi.[18]

Dapat dipahami bahwa pengertian iklim sekolah adalah lingkungan yang ada di sekolah yang memberi warna terhadap orang-orang yang ada dilingkungan tersebut. Iklim yang diharapkan adalah ilklim sekolah yang dapat memberikan suasana tentram, hubungan yang sangat bersahabat yang terbebas dari kemungkinan kebisingan, keramaian, maupun kejahatan. Jika siswa atau peserta didik merasakan suasana sekolah yang kondusif maka diharapkan siswa dapat mencapai prestasi akademik yang memuaskan.[19]

b. Ciri-Ciri Iklim Sekolah

Iklim sekolah yang kondusif turut membantu kearah terwujudnya sekolah yang efektif. Stol Menyatakan bahwa iklim sekolah yang positif dan kondusif dapat membentuk peserta didik berkelakuan baik dan prestasi akademiknya meningkat. Iklim sekolah adalah faktor utama yang menentukan keadaan kualitas pembelajaran yang dihadapi oleh peserta didik di sekolah. Djalil berpendapat sekolah yang iklimnya kondusif mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

[18] Tosuerdi, "Pengaruh Iklim Madrasah Dan Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Madrasah Aliyah Islamiyah Mundu Pesisir Kabupaten Cirebon", (Risalah Jurnal Pendidikan dan Studi Islam: Universitas Nahdlatul Ulama (UNU) Cirebon, 2018) Vol. 4. No. 2 E-ISSN 26143275, h. 120-121

[19] Ahmad Ali Akbar, "Pengaruh Sarana, Iklim Sekolah dan Motivasi Terhadap Peningkatan Minat Baca siswa kelas III SDN 82 Pattene Kecamatan Marusu Kabupaten Maros", (Tesis: Universitas Muhammadiyah Makasar, 2019), h. 26

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Sekolah mempunyai seperangkat nilai etika moralitas dan etos kerja yang dianggap penting.
2) Kepala sekolah, guru, dan murid menunjukkan. kepedulian dan loyalitas terhadap tujuan sekolah dan nilai-nilai.
3) Sekolah menjanjikan lingkungan dan suasana yang menyenangkan, menggairahkan, dan menantang.
4) Saling menghargai dan saling mempercayai sesame diantara guru dan siswa.
5) Komunikasi yang terbuka disekolah.
6) Ekstepetasi terhadap semua peserta didik bahwa mereka akan berlaku sebaik-baiknya.
7) Komitmen yang kuat untuk belajar sungguh-sungguh.
8) Kepala sekolah, guru dan peserta didik mempunyai semangat yang tinggi untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi.
9) Adanya *morale* (semangat juang) yang tinggi dikalangan peserta didik.
10) Peserta didik saling menaruh respek terhadap sesamanya dan terhadap barang-barang milik mereka.
11) Disiplin yang baik disekolah.
12) Adanya kesempatan bagi peserat didik untuk mengambil tanggung jawab disekolah.
13) Jarang adanya kejadian yang menuntut tenaga kependidikan untuk turun tangan menertibkan pelanggaran disiplin siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14) Tingkat kemangkringan yang rendah dikalangan peserta didik.

15) Tingkat mengulang kelas yang rendah.

16) Tingkat kenakalan anak yang rendah.

17) Semangat juang yang tinggi dikalangan guru.

18) Tingkat persatuan dan semnagat yang tinggi di kalangan guru.

19) Tingkat kemangkringan yang rendah dikalangan guru.

20) Sedikit sekali permohonan untuk pindah dari guru ke sekolah lain.[20]

Dari pendapat dari Djalil diatas dapat dipahami bahwa iklim sekolah yang kondusif akan berdampak baik bagi seluruh individu disekolah tersebut. baik kepala sekolah, guru maupun peserta didik akan memiliki semangat dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab masing-masing, seperti kepala sekoalah dan guru memiliki etos kerja dan peserta didik memiliki etos belajar, serta sedikit pelanggaran disiplin dan tata tertib sekolah baik oleh guru maupun peserta didik.[21]

c. Indikator pengembangan Iklim Sekolah

Menurut Daryanto ada beberapa indikator dalam pengembangan Iklim Sekolah diantaranya sebagai berikut[22]:

1) Penataan Lingkungan Fisik Sekolah

a) Perawatan Fasilitas Fisik Sekolah

[20] Supardi, *Op.Cit*, h. 210
[21] *Ibid.*, h. 211
[22] Daryanto, *Pengelolaan Budaya dan Iklim Sekolah,* (Yogyakarta: Gava Media, 2015) h. 27-35

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu ciri sekolah efektif adalah terciptanya budaya dan iklim sekolah yang menyenangkan sehingga siswa merasa aman, nyaman dan tertib didalam belajarnya. Hal ini ditandai dengan fasilitas-fasilitas fisik sekolah terawat dengan baik. Penampilan fisik sekolah sekolah selalu bersih, rapi, indah dan nyaman.

b) Penataan ruangan kelas

Penataan ruangan kelas ditunjukkan untuk memperoleh kondisi kelas yang menyenangkan sehingga semakin baik penataan ruang belajar akan membuat suasana kelas menjadi lebih kondusif. ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pengaturan ruang kelas yang baik agar yaitu: *Visibility*, yaitu penempatan dan penataan barang-barang di dalam kelas tidak mengganggu pandangan peserta didik, *Accessbility*, yaitu peserta didik mudah menjangkau alat dan sumber belajar, *Fleksibelity*, barang barang didalam kelas mudah ditata dan dipindahkan serta disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran, Kenyamanan, kenyaman belajar dapat dirasakan oleh seluruh warga siswa karena temperature ruangan dan cahaya baik, suara yang tidak bising dan kelas yang tidak padat.[23]

[23] Ida Miftakhul Jannah, "Manajemen Kelas Inklusif di SD N Ketitang II Surabaya", (Elementary: Islamic Teacher Journal, UIN Surabaya, 2018), Vol.6. No. 2. h. 238

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Penggunaan sistem kelas berpindah (*Moving Class)*

Moving class adalah sistem pengelolaan aktivitas pembelajaran dimana kelas-kelas tertentu ditata khusus menjadi sentra pembelajaran bidang studi/mata pelajaran tertentu. Kelas berpindah merupakan alternatif yang dapat ditempuh untuk mengefektifkan penataan ruangan kelas. Hal ini dapat dilakukan dengan menerapkan cara-cara berikut: peserta didik berpindah ruang belajar sesuai dengan pelajaran yang akan diikuti, waktu perpindahan antar kelas adalah 5 menit, peserta didik diberi kebebasan untuk menentukan tempat duduknya sendiri, peserta didik diberi toleransi keterlambatan selama 10 menit dan keterlambatan berturut-turut lebih dari 3 kali akan mendapatkan sanksi.[24]

d) Penggunaan Poster Afirmasi

Poseter afirmasi adalah poster yang berisi pesan-pesan positif digunakan dan dipajang di berbagai tempat strategis yang mudah dan dapat selalu dilihat oleh siswa juga dapat menambah keindahan lingkungan sekolah. Poster afirmasi ini dapat digunakan untuk mensosialisasikan dan menanamkan pesan-pesan spiritual kepada siswa dan warga sekolah.

[24] Putri Pedine, "Pelaksanaan Siswa *Moving Class* Dalam pembelajaran PAI di SMP Al-Fath Cirendeu", (Skripsi: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2021), h. 14-145

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Penataan lingkungan sosial sekolah

a) Penciptaan keamanan lingkungan sekolah

Sekolah efektif perlu memperhatikan keamanan sekitar. Sekolah terbebas dari gangguan keamanan baik dari dalam maupun dari luar sekolah. untuk menjamin keamanan sekolah maka harus didukung adanya tata tertib sekolah yang dapat menjadi acuan dari semua warga sekolah agar dapat meningkatkan keamaan dan kedisiplinan di sekolah.

b) Penciptaan relasi kekeluargaan dan kebersamaan

Sekolah menciptakan suasana kekeluargaan dan kebersamaan antara kepala sekolah, guru, karyawan, siswa, dan orantua. Sehingga satu sama lain saling berbagi dan memberi bantuan satu sama lain. Hal ini juga didasari dengan dukungan kedekatan, dan keterlibatan Semua anggota atau individu yang ada disekolah[25]

3) Penataan personil sekolah

a) Pemberian ganjaran positif bagi karya terbaik siswa

Karya-karya cemerlang siswa dipajang di kelas atau runag kepala sekolah dan diberi ganjaran positif. Ganjaran hendaknya diberi sesegara mungkin. Dan diarahkan untuk memberi rasa kebanggaan dan untuk mempertahankan motivasi siswa yang diberi ganjaran serta menstimulasi

[25] Hadiyanto, *Teori & Pengembangan Iklim Kelas & Iklim Sekolah,* (Jakarta: Rosdakarya, 2016), h. 90

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa lainnya untuk menghasilkan prestasi yang sama.dalam pemberian ganjaran atau *reward* ini diberikan tidak hanya kepada siswa yang berprestasi saja akan tetapi juga kepada staf maupun guru yang sudah melakukan pekerjaan dengan baik.[26]

b) Pengembangan rasa memiliki terhadap sekolah

Sekolah menciptakan rasa memiliki sehingga guru, staf dan siswa menunjukkan rasa bangga terhadap sekolahnya. Setiap warga sekolah merasa bertanggung jawab untuk menjaga kondusivitas lingkungan sekolah. ini bisa dicapai, antara lain dengan memberi tanggung jawab pengelolaan dan perawatan wilayah tertentu kepala kelompok kelas atau ruang tertentu.

c) Pemberian jaminan atas Kesejahteraan siswa

Kesejahteraan seiswa merupakan masalah penting yang digunakan dalam pembuatan keputusan tentang mereka. Setiap keputusan yang dibuat di sekolah hendaknya memperhatikan kebutuhan, kepentingan, dan kondisi khusus siswa.

d) Aksestabilitas guru terhadap metode pembelajaran terbaru

Guru bersedia mengubah metode-metode mengajar, bila metode yang lebih baik diperkenalkan kepadanya. Berbagai

[26] Daryanto, *Op.Cit,* h. 92

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metode dan strategi pembelajaran yang efektif telah ditawarkan dan disosialisasiakan melalui berbagai media, seperti buku, internet, dan pelatihan. Penerapan berbagai metode dan strategi pembelajaran yang efektif dan telah teruji perlu menjadi bagian yang mencoraki iklim pembelajaran di sekolah.

4) Penataan Lingkungan Kerja Sekolah

a) Pengaturan jadwal acara dan aktivitas sekolah

Semua aktivitas di sekolah harus dijadwalkan secara baik, agar kegiatan proses belajar-mengajar tidak terganggu. Serta kegiatan yang dilakukan dilaksanakan di sekolah maupun didalam kelas dapat berjalan lancar. Atau dengan kata lain semua kegiatan baik kegiatan kurikuler, kokurikuler, maupun ekstrakulikuler, hendaknya diatur sedemikian rupa sehingga tidak saling tumpang tindih.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan suatu konsep yang digunakan untuk memberikan Batasan terhadap konsep teoritis hal ini diperlukan untuk menghindari terjadinya kesalahan dalam penulisan. Penelitian ini akan dikaji mendalam mengenai pengaruh daya tampung peserta didik terhadap iklim sekolah. sehingga kerangka operasional yang diperlukan adalah sebagai berikut:

Tabel II. 1 Indikator Daya Tampung Peserta Didik dan Iklim Sekolah

Variabel	Indikator	Sub Indikator
Daya Tampung (X) Daya tampung peserta didik merupakan banyaknya jumlah siswa yang dapat diterima menjadi siswa dengan mempertimbangkan fasilitas dan daya dukung yang dimiliki suatu sekolah. Dalam menentukan jumlah daya tampung atau jumlah siswa yang akan di terima di suatu sekolah sangat bergantung dari jumlah sarana dan prasarana yang tersedia di setiap kelas dan fasilitas tempat duduk yang ada. (Imam Gunawan dan Djum Djum Noor Benty: 2017)	Luas lahan (area sekolah)	Kesesuaian jumlah ruang kelas yang ada dengan jumlah siswa
		Kebersihan, kenyamanan serta adanya keadaan gedung sekolah yang baik
		Kesesuaian tata letak seluruh fasilitas sekolah
	Jumlah tenaga pengajar atau pendidik	Kesesuaian jumlah guru dengan jumlah siswa
		Kesesuaian jumlah guru dengan tugas guru
		Maksimalisasi peran guru di kelas
	Sarana dan prasarana pendukung yang tersedia	Kesesuaian fasilitas sekolah yang tersedia, seperti: Laptop atau infocus, media gambar, dan fasilitas belajar lainnya
		Ketersediaan sarana penunjang pembelajaran yang memadai
		Adanya Penggunaan alat pengajaran yang sesuai
	Penataan lingkungan fisik sekolah	Perkarangan fisik sekolah yang tertata, budaya sekolah yang bersih, adanya Kawasan khusus

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Variabel	Indikator	Sub Indikator
Iklim Sekolah (Y) iklim sekolah adalah lingkungan yang ada di sekolah yang memberi warna terhadap orang-orang yang ada dilingkungan tersebut. Iklim yang diharapkan adalah ilklim sekolah yang dapat memberikan suasana tentram, hubungan yang sangat bersahabat yang terbebas dari kemungkinan kebisingan, keramaian, maupun kejahatan. Jika siswa atau peserta didik merasakan suasana sekolah yang kondusif maka diharapkan siswa dapat mencapai prestasi akademik yang memuaskan (Daryanto, 2015)		di sekolah, adanya pembiasaan-pembiasaan yang bernuansa moral dan akhlak.
		Penataan ruang kelas untuk memperoleh kelas yang menyenangkan, dan adanya penentraman emosi baik di luar maupun didalam kelas
		Adanya sistem *Moving Class* sebagai sentra belajar
		Adanya poster afirmasi yang berisi pesan positif untuk menanamkan pesan spiritual.
	Penataan lingkungan sosial sekolah	Peciptaan keamanan di lingkungan sekolah seperti adanya tata tertib, dan contoh teladan dari guru dan staf dalam menegakkan tata tertib dan disiplin
		Penciptaan relasi kekeluargaan dan kebersamaan baik dikalangan kepala sekolah, guru, karyawan, siswa, dan orangtua. Seperti adanya rasa saling menghargai dan menghormati.
	Penataan personil sekolah	Pemberian ganjaran positif bagi karya terbaik siswa.
		Pengembangan rasa memiliki terhadap sekolah seperti adanya rasa bangga terhadap sekolah.
		Pemberian jaminan atas kesejahteraan siswa termasuk keadilan dan kesejahteraan gender, ras, etnis, kelas sosial, agama, kondisi fisik dan latar belakang siswa
		Akseptabilitas guru terhadap metode pembelajaran terbaru, seperti guru sering mengubah metode mengajar.
	Penataan	Pengaturan jadwal acara dan

Variabel	Indikator	Sub Indikator
	lingkungan kerja sekolah	aktivitas sekolah dengan baik. Agar proses belajar mengajar tidak terganggu

C. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan menjadi teori pembanding untuk menghindari penyelewengan ataupun manipulasi dalam terselesaikan sebuah karya ilmiah serta menjadi bahan pendorong yang menguatkan bahan penelitian yang benar-benar belum pernah diteliti orang lain:

1. Siti Anisatun Nafi'ah dan Muh Islakhudin, Tahun 2020 dengan judul "Pengaruh Rombongan Belajar Siswa Terhadap Perkembangan Kognitif Sosial Peserta Didik di MI Ma'aruf Ngampeldento Salaman Kabupaten Magelang Jawa Tengah".

   Penelitian yang dilakukan oleh Siti dan Muh menggunakan Metode penelitian Deskriptif Kualitatif. dalam penelitiannya Siti dan Muh meyebutkan. Jumlah siswa yang terlalu banyak atau terlalu sedikit akan berdampak pada psikologi perkembangan peserta didik khususnya kognitif sosial anak. Karena jumlah siswa yang ideal akan terjadi Interaksi sosial antar peserta didik sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.

   Letak perbedaan penelitian diatas dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu,penelitian yang dilakukan oleh Siti dan Muhu lebih memfokuskan pada pengaruh rombongan belajar siswa terhadap perkembangan kognitif sosial peserta didik. Sedangkan penelitian

© Hak cipta UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak ... Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang penulis lakukan lebih memfokuskan pada pengaruh daya tampung peserta didik terhadap iklim sekolah.

2. Oskar Gandra Irawan, Tahun 2014 dengan Judul "Pengaruh Iklim Belajar Yang Kondusif Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP Negeri 2 Noyan Kab. Sanggau"

   Penelitian yang dilakukan oleh Oskar menggunakan metode penelitian Deskriptif Kuantitatif. dalam penelitiannya Oskar menyebutkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara iklim belajar yang kondusif terhadap hasil belajar siswa. dengan nilai t hitung > t tabel yaitu 3,0844 > 1,691. Dan nilai R square sebesar 21,9%. iklim belajar yang kondusif pada mata pelajaran IPS terpadu di SMP Negeri 2 Noyan Kab. Sanggau berjalan dengan baik. penciptaan iklim sekolah yang kondusif salah satunya ditinjau oleh sarana dan prasarana yang ada disekolah.

   Adapun letak perbedaan penelitian oskar dengan penelitian yang penulislakukan yaitu penelitian oskar lebih memfokuskan kepada pengaruh iklim belajar yang kondusif terhadap hasil belajar siswa. sedangkan penelitian yang penulis lakukan lebih memfokuskan pada pengaruh daya tampung peserta didik terhadap iklim sekolah.

3. Ahmad Ali Akbar, Tahun 2019 dengan judul "Pengaruh Sarana, Iklim Sekolah, dan Motivasii Terhadap Peningkatan Minat Baca Siswa Kelas III SDN 82 Pattene Kecamatan Marusu Kabupaten Maros"

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam penelitian ini Ahmad Ali Akbar menyebutkan bahwa iklim sekolah di SDN 82 Pattene kecamatan marusu kabupaten maros memberi pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan minat baca malalui kuisioner berupa angket yang dibagikan dan dianalisis di temukan hasil t hitung 2,816 > t tabel 2,008 dan niali r Square Sebesar 57,0% maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh iklim sekolah terhadap minat baca siswa di SDN 28 Pattene.

Adapun letak perbedaan penelitian ini dengan Penelitian yang peneliti lakukan adalah lebih memfokuskan pada pengaruh sarana, iklim sekolah dan motivasi terhadap minat baca siswa. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan memfokuskan pada pengaruh daya tampung peserta didik terhadap iklim sekolah.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi
   a. Daya Tampung peserta didik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung.
   b. Iklim Sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung.
2. Hipotesis
   a. Ho: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara daya tampung peserta didik terhadap iklim sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung.

UIN SUSKA RIAU

b. Ha: Ada Pengaruh yang signifikan antara daya tampung peserta didik terhadap iklim sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan penelitian kuantitatif, yaitu metode studi yang berbasiskan filsafat positivisme yang dipakai guna mengkaji populasi ataupun sampel khusus dengan memakai alat studi dalam pengumpulan data dan bersifat kuantitatif atau statistik dalam menganalisis data bersama maksud agar dapat menggambarkan dan menganalisis hipotesis tertentu yang sudah ditentukan.[27]

Adapun tujuan penggunaan pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini adalah untuk menggambarkan secara sistematis dan terukur dalam seluruh objek penelitian tentang Pengaruh Daya Tampung Peserta Didik terhadap Iklim Sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung. Pilihan lokasi ini di dasari atas adanya fenomena-fenomena yang ingin dikaji lebih dalam dan kesanggupan penulis dalam memudahkan melakukan penelitian. Dengan penelitian yang berjudul Pengaruh daya tampung peserta didik terhadap Iklim Sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Lubuk Basung. Penelitian ini dilakukan pada bulan September – Desember 2021.

[27] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2019), ISBN: 978-602-289-373-8, h. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah Seluruh Peserta didik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung. Sedangkan objeknya adalah Pengaruh daya Tampung Peserta Didik Terhadap Iklim Sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung.

D. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan daerah generalisasi dari obyek ataupun subyek yang berkualitas serta berkarakteristik khusus sesuai yang peneliti tetapkan untuk didalami hingga dihasilkan kesimpulan[28]. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung tahun ajaran 2021/2022 dari kelas X hingga kelas XII sejumlah 968 siswa. Berikut rincian jumlah keseluruhan siswa SMK Negeri 1 Lubuk Basung:

Tabel III. 1 Jumlah Siswa SMK Negeri 1 Lubuk Basung

No	Jurusan	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
1	Akuntansi	54	83	68
2	Administrasi Perkantoran	121	123	122
3	Tek. Komputer dan Jaringan	65	65	50
4	Tek. Sepeda Motor	70	55	36
5	Multimedia	31	0	0
6	Bisnis Daring dan Pemasaran	25	0	0
Jumlah		366	326	276
Total Keseluruhan		**968**		

Sumber: *Data SMK Negeri 1 Lubuk Basung*

[28] *Ibid.*, h. 130

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State I
f Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *Stratifiet random sampling* yaitu cara pengambilan sampel apabila populasi mempunyai anggota/unsur yang berstara secara proporsional. Untuk menentukan jumlah sampel yang akan digunakan, peneliti menggunakan rumus Slovin. Dalam rumus ini diberikan hasil perhitungan yang berguna untuk menentukan jumlah sampel berdasarkan tingkat kesalahan 10% sebagai berikut:[29]

$$\mathbf{n} = \frac{\boldsymbol{N}}{\mathbf{1}+\boldsymbol{N}\,(\boldsymbol{e})^{\mathbf{2}}}$$

Diketahui:

n = Jumlah sampel yang dihitung

N = Jumlah populasi yang ada

e = Persentase *sampling error*, yang digunakan adalah 10 %

Maka, dapat dihitung sebagai berikut:

$$\mathbf{n} = \frac{\boldsymbol{N}}{\mathbf{1}+\boldsymbol{N}\,(\boldsymbol{e})^{\mathbf{2}}}$$

$$\mathbf{n} = \frac{\mathbf{968}}{\mathbf{1}+\mathbf{968}\ (\mathbf{10}\%)}$$

$$\mathbf{n} = \frac{\mathbf{968}}{\mathbf{1}+\mathbf{968}\ \ (\mathbf{0{,}01})}$$

$$\mathbf{n} = \frac{\mathbf{968}}{\mathbf{10{,}68}} = \mathbf{90{,}63}$$

n = 91 siswa

[29]Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif di Lengkapi Dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17.* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2020), h. 61

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut didapatkan sampel responden sebanyak 91 siswa. Adapun guna mendapatkan sampel yang optimal dari masing-masing kelas, maka perlu dibuat perhitungan sebagai berikut ini:[30]

Kelas X	**=**	**366/968**	**X**	**91**	**=**	**34,40**	**= 34**
Kelas XI	**=**	**326/968**	**X**	**91**	**=**	**30,64**	**= 31**
Kelas XII	**=**	**276/968**	**X**	**91**	**=**	**25,94**	**= 26**

Jumlah: 91 Siswa

E. Teknik Pengumpulan Data

Beberapa Teknik yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengumpulkan atau mendapatkan data, Adapun Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah:

1. Angket (Kuisioner)

   Angket atau Kuesioner adalah suatu metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara menyediakan atau menyebarkan beberapa pertanyaan atau pernyataan baik secara tertutup maupun terbuka untuk dijawab oleh responden. Metode ini dianggap sebagai salah satu metode yang efisien dalam melakukan penelitian selain itu, metode ini juga sesuai dengan untuk diaplikasikan jika jumlah responden cukup besar dan banyak. Penyebaran kuesioner diberikan kepada sampel yang telah ditentukan dipilih berdasarkan ketentuan yang telah ditetapkan.

[30] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*, (Bandung: Alfabeta, 2019), h. 162

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah Teknik pengumpulan data yang ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental lainnya. Hasil penelitian juga akan semakin kredibel apabila didukung oleh foto-foto atau karya tulis akademik dan seni yang telah ada.[31]

F. Intrumen Penelitian

Intrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan oleh peneliti dalam mengamati suatu fenomena baik gejala alam ataupun sosial tertentu. Dapat dipahami bahwa instrument penelitian merupakan alat bantuan yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data sehingga pekerjaan lebih mudah dan hasilnya lebih baik.

1. Angket (Kuesioner)

Penulis menggunakan kuesioner langsung yang ditujukan untuk siswa guna memperoleh data tentang pengaruh daya tampung peserta didik terhadap iklim sekolah. penelitian ini menggunakan jenis pengukuran skala interval, dimana berbagai pengukuran interval sering digunakan untuk mengukur fenomena atau gejala sosial. Sehingga jenis skala yang tepat untuk penelitian adalah menggunakan Skala Likert. Skala Likert merupakan skala yang dapat digunakan untuk

[31] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 274-275

mengukur sikap, pendapat, dan persepsi pribadi atau sekelompok orang tentang fenomena sosial[32].

Adapun cara pengisian angket yang berisi pernyataan tersebut adalah siswa memilih pernyataan dengan memberikan tanda ceklist (√) pada alternatif jawaban dengan skor sebagai berikut:

Tabel III. 2 Skor Jawaban Alternatif dalam Pengisisan Angket

Jawaban Alternatif	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Ragu-ragu (RG)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (ST)	1

Sumber: *Sugiyono:2019*

[32] Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi dilengkapi dengan Metode R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), h.107

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Teknik Analisis Datas

1. Pengujian Instrumen

a. Uji Validitas

Validitas atau kesahihan menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur. Uji validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrument. Untuk mengukur validitas yakni mengkorelasikan skor item instrument dan skor total nya dengan bantuan *SPSS 21.0 For Windows.* Menggunakan rumus *Product Moment* dari pearson, sebagai berikut[33]:

$$\boldsymbol{R_{xy}} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$\boldsymbol{R_{xy}}$ = Koefisien korelasi dari dari variable X dan Y

N = Jumlah responden

$\sum x$ = Jumlah skor butir soal

$\sum Y$ = Jumlah skor total

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan salah satu persyaratan dalam pengukuran instrumen. Reliabilitas digunakan untuk menunjukkan pengukuran di mana alat ukur dapat dipercaya untuk dapat diandalkan. Reliabilitas menunjuk pada satu pemahaman bahwa instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai

[33] Ibid., 213

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengumpul data karena instrumennya bagus. Adapun untuk menguji tingkat reliabilitas dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan metode *Cronbach's Alpha* yaitu dengan menggunakan aplikasi SPSS 25. Dalam SPSS diberikan fasilitas untuk mengukur reliabilitas dengan uji statistik *Cronbach's Alpha* suatu variable dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60.[34]

2. Analisis Deskriptif

a. Statistik Data

Statistik Deskriptif adalah statistic yang digunakan untuk menganalisis data Bersama tentang cara menggambarkan data yang telah dikumpulkan sesuai dengan kondisi sebenarnya. Dengan menggunakan statistik deskriptif, data dapat lebih detail dan tersedia rapi serta mampu memberikan informasi dasar data yang tersedia.

Adapun yang termasuk dalam statistik deskriptif adalah penyajian data yang dilakukan melalui tabel, grafik, diagram lingkaran, pictorgram, perhitungan modus, median, mean, perhitungan desil, persentil, menghitung penyebaran data melalui perhitungan dan standar rata-rata dan standar deviasi, dan perhitungan persentase.[35] enyimpangan dan persentase perhitungan lainnya.

[34] Andreas Aldo Gunawan dan HP. Sunardi, "Pengaruh Kompensasi Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT Gesit Nusa Tangguh", (Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis: Universitas Kristen Krida Wacana, 2016), Vol. 16 No. 1, h.3

[35] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Op.Cit.* h. 227

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada penelitian ini penulis menggunakan perhitungan persentase data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada setiap item pernyataan masing-masing variabel. Dengan menggunakan rumus[36]:

$$P = \frac{F}{N} X\ 100$$

Keterangan:

P = Angka Pesentase

F = Frekuensi yang dicari

N = Jumlah Frekuensiuu

b. Uji Prasyarat Tes

1) Uji Normalitas

Pengujian normalitas dimaksudkan untuk melihat apakah data yang ada pada variabel yang digunakan didistribusikan secara normal. Pengujian diimplementasikan menggunakan *Kolmogorov Smirnov* yang dihitung menggunakan bantuan aplikasi SPSS 25 residual berdistribusi normal jika nilai signifikansi lebih dari 5%. Adapun pengambilan keputusan berdasarkan nilai probabilitas yakni apabila nilai signifikansi > 0,05 maka data normal dan begitupun sebaliknya apabila nilai signifikansi < 0,05 maka data dikatakan tidak normal.[37]

2) Uji Linearitas

[36] Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raga Grafindo Persada, 2019), h. 43

[37] Duwi Priyatno, *Cara Kilat Belajar Analisis Data Dengan SPSS 20*, (Yogyakarta: C.V Andi Offset), h. 57

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel X dengan Variabel Y. Apakah memiliki hubungan linear atau tanpa hubungan apa pun. Daam melakukan uji linearitas penulis menggunakan bantuan aplikasi SPSS 25. Adapun kriteria pengambilan keputusan dalam uji linearitas adalah:[38]

a. Jika nilai Sig. lebih dari 0,05 maka terdapat hubungan yang linier antara kedua variabel.
b. Jika nilai sig. kurang dari 0,05 maka tidak terdapat hubungan yang linier antara kedua variabel.

3. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi linier sederhana ini digunakan untuk menguji hipotesis adanya pengaruh daya tampung terhadap Iklim sekolah.[39] Berikut persamaan regresi linier sederhana yang dihitung dengan rumus.

Y = a + bX

Diketahui:

Y = Iklim Sekolah

X = Pengaruh daya tampung

a = bilangan konstan

b = koefisien regresi

[38] Wayan Widana dan Puti Lia Muliani, *Uji Prasyarat Analisis*, (Jawa Timur: Klik Media, 2020), ISBN: 978-623-9462-6-8, h. 48

[39] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Op.Cit.* h. 300

Adapun pengujian regresi linear sederhana ini akan dibantu dengan menggunakan aplikasi *SPSS*.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Penelitian yang peneliti lakukan dengan judul Pengaruh Daya Tampung Peserta Didik Terhadap Iklim Sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung yang dilaksanakan selama 3 bulan terhitung dari bulan September hingga Desember 2021. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Daya tampung peserta didik di SMK Negeri 1 Lubuk Basung berada pada angka atau skor 47,92% dan pada rentang 41% - 60% (cukup baik) Maka dapat disimpulkan bahwa daya tampung peserta didik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung berada pada kategori "Cukup Baik" dengan persentase 47,92%.
2. Iklim Sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung di dapatkan hasil analisis berada pada angka atau skor 60,65% dapat dibulatkan menjadi 61%. Maka dapat disimpulkan bahwa Iklim Sekolah di SMK Negeri 1 Lubuk Basung berada pada kategori "Baik" dengan persentase 61%.
3. Sedangkan Untuk Pengaruh Daya Tampung Peserta didik Teradap Iklim Sekolah Pada koefisien determinasi diketahui nilai R *Square* sebesar 0,559 (55,9%). Hal ini menunjukan bahwa dengan menggunakan model regresi yang didapatkan dimana variabel independen yaitu Daya tampung peserta didik memiliki pengaruh yang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

signifikan terhadap variabel Iklim sekolah sebesar 55,9% Sedangkan sisanya sebesar 44,1% didapat dari (100-55,9 %) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan:

1. Diharapkan kepada kepala sekolah SMK Negeri 1 Lubuk basung untuk dapat meningkatkan penetapan daya tampung peserta didik menjadi lebih baik lagi sesuai dengan kemampuan serta sarana dan prasarana yang ada.
2. Diharapkan kepada kepala sekolah SMK Negeri 1 Lubuk basung untuk dapat mempertahankan serta meningkatkan iklim sekolah agar lebih baik lagi sehingga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang kondisional baik untuk peserta didik maupun seluruh komponen internal yang ada di SMK Negeri 1 Lubuk Basung.
3. Bagi para mahasiswa yang ingin melakukan penelitian selanjutnya, dapat mengembangkan penelitian ini lebih lanjut dengan menggunakan faktor-faktor lain yang dapat meningkatkan iklim sekolah selain dari daya tampung peserta didik.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Ali Akbar. 2019. *Tesis: Universitas Muhammadiyah Makasar*. Pengaruh Sarana, Iklim Sekolah dan Motivasi Terhadap Peningkatan Minat Baca siswa kelas III SDN 82 Pattene Kecamatan Marusu Kabupaten Maros.

Andreas Aldo Gunawan dan HP. Sunardi. 2016. *Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis* "Pengaruh Kompensasi Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT Gesit Nusa Tangguh: Universitas Kristen Krida Wacana,.Vol. 16 No. 1

Apriyaldo, Muhammad. 2020. Pengaruh Iklim Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 10 Tangerang Selatan. *Skripsi: Jurusan Manajemen Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah* Jakarta.

Arsil, Yantoro dan Rapita Sari. 2018. Analisis Iklim Sekolah Dalam Mendukung Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar: PGSD FKIP Universitas Jambi*. Vol. 3 No. 1.

Daryanto .2015. *Pengelolaan Budaya dan Iklim Sekolah,*. Yogyakarta: Gava Media.

Duwi Priyatno. *Cara Kilat Belajar Analisis Data Dengan SPSS 20*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.

Gunawan, Imam dan Djum Djum Noor Benty. 2017. *Manajemen Pendidikan Suatu Pengantar Praktik*. Bandung: Alfabeta.

Hadiyanto. 2016. *Teori & Pengembangan Iklim Kelas & Iklim Sekolah,*. Jakarta: Rosdakarya.

Hadiyanto. 2013. *Manajemen Peserta Didik Bernuansa Pendidikan Karakter*. Jakarta: Al-Wasath.

Halina, Sri Buwono dan Diah Trismi Harjanti. 2022. Analisis Kemampuan Daya Tampung Sekolah Menengah Berdasarkan Data Pertumbuhan Penduduk Tahun 2011-2020 Di Kecamatan Sambas. *Jurnal Pendidikan Sosioligi dan Humaniora: Universitas Tanjung Pura*. Vol. 3 No. 1. ISSN: 2715-1247. Page 110-120

Hamalik, Oemar. 2018. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hasbullah. 2018. Lingkungan Pendidikan Dalam Al-Qur'an dan Hadis. Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan. Vol. 4 No. 1. E-ISSN: 26 21-9549

Hapsari, Ornela. 2014. Pengaruh Iklim Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VII di SMP Teuku Umar Semarang. *Skripsi: Fakultas Ilmu Pendidikan: Universitas Negeri Semarang*.

Ida Miftakhul Jannah. 2018. Manajemen Kelas Inklusif di SD N Ketitang II Surabaya. *Elementary: Islamic Teacher Journal* Vol.6. No. 2.

Irfani, Rizqi. 2011. Kemampuan daya Tampung Sekolah Terhadap Kesempatan Bersekolah Masyarakat (Studi Kasus pada Satuan Pendidikan Menengah di Kabupaten Tegal Tahun 2010). *Skripsi: Fafultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang*

Mulyasa. 2017. *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Oskar Candra Irawan. 2014. *Artikel Ilmiah: Universitas Tanjung Pura*. Pengaruh Iklim Belajar yang Kondusif Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. No. 41 Tahun 2007 *Tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.*

Peraturan Pemerintah (Pp) Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.

Profil SMK Negeri 1 Lubuk Basung, 2021

Putri Pedine. 2021. *Skripsi: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*. Pelaksanaan Siswa *Moving Class* Dalam pembelajaran PAI di SMP Al-Fath Cirendeu.

Rohiat. 2018. *Manajemen Sekolah Teori dan Dasar Praktik.* Bandung: PT Refika Aditama.

Sinaga, Miranda Alvianti. 2020. Pemanfaatan Sarana dan Prasarana Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kompetensi Siswa. Skripsi: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Siregar Syofian. 2020. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17.* Jakarta: Bumi Aksara.

Siti Anisatun Nafi'ah dan Muh Islakhudin. 2020. *Elementary Islamic Teacher Journal*. Pengaruh Rombongan Belajar Siswa Terhadap Perkembangan Kognitif Sosial Perserta Didik DI MI Ma'arif Ngampeldento Salaman Kabupaten Magelang Jawa Tengah. STAINU Purwokerto. Vol. 8 No. 1.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sudijono. 2019. *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Administrasi dilengkapi dengan Metode R&D* Bandung: Alfabeta,

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif.* Bandung: Alfabeta. ISBN: 978-602-289-373-8.

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan).* Bandung: Alfabeta,

Suharsimi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,*. Jakarta: Rineka Cipta.

Supardi. 2013. *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Tanjung Nurtuah. 2017. Tafsir Ayat-Ayat Alquran Tentang Manajemen Sarana Prasarana. Sabilarrasyad: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kependidikan. Vol. 2 No. 1

Tosuerdi. 2018. Pengaruh Iklim Madrasah Dan Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Madrasah Aliyah Islamiyah Mundu Pesisir Kabupaten Cirebon. *Risalah Jurnal Pendidikan dan Studi Islam: Universitas Nahdlatul Ulama (UNU) Cirebon*. Vol. 4. No. 2 E-ISSN 26143275

Wayan Widana dan Puti Lia Muliani. 2020. *Uji Prasyarat Analisis.* Jawa Timur: Klik Media. ISBN: 978-623-9462-6-8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 1 Instrumen Penelitan

INDIKATOR DAYA TAMPUNG PESERTA DIDIK

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor Butir
Daya Tampung (X)	Luas lahan (area sekolah)	Kesesuaian jumlah ruang kelas yang ada dengan jumlah siswa	1,2,3,4,5
		Kebersihan, kenyanaman serta adanya keadaan ge dung sekolah yang baik	
		Kesesuaian tata letak seluruh fasilitas sekolah	
	Jumlah tenaga pengajar atau pendidik	Kesesuaian jumlah guru dengan jumlah siswa	6,7,8,9,10
		Kesesuaian jumlah guru dengan tugas guru	
		Maksimalisasi peran guru di kelas	
	Sarana dan prasarana pendukung yang tersedia	Kesesuaian fasilitas sekolah yang tersedia, seperti: Laptop atau infocus, media gambar, dan fasilitas belajar lainnya	11,12,13,14,15
		Ketersediaan sarana penunjang pembelajaran yang memadai	
		Adanya Penggunaan alat pengajaran yang sesuai	

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

INDIKATOR IKLIM SEKOLAH

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor Butir
Iklim Sekolah (Y)	Penataan lingkungan fisik sekolah	Perkarangan fisik sekolah yang tertata, budaya sekolah yang bersih, adanya Kawasan khusus di sekolah, adanya pembiasaan-pembiasaan yang bernuansa moral dan akhlak.	1,2,3,4,5
		Penataan ruang kelas untuk memperoleh kelas yang menyenangkan, dan adanya penentraman emosi baik di luar maupun didalam kelas	
		Adanya sistem *Moving Class* sebagai sentra belajar	
		Adanya poster afirmasi yang berisi pesan positif untuk menanamkan pesan spiritual.	
	Penataan lingkungan sosial sekolah	Peciptaan keamanan di lingkungan sekolah seperti adanya tata tertib, dan contoh teladan dari guru dan staf dalam menegakkan tata tertib dan disiplin	6,7,8,9,10
		Penciptaan relasi kekeluargaan dan kebersamaan baik dikalangan kepala sekolah, guru, karyawan, siswa, dan orangtua. Seperti adanya rasa saling menghargai dan menghormati.	
	Penataan personil sekolah	Pemberian ganjaran positif bagi karya terbaik siswa.	11,12,13,14,15
		Pengembangan rasa memiliki terhadap sekolah seperti adanya rasa bangga terhadap sekolah.	
		Pemberian jaminan atas kesejahteraan siswa termasuk keadilan dan kesejahteraan gender, ras, etnis, kelas sosial, agama, kondisi fisik dan latar belakang siswa	
		Akseptabilitas guru terhadap metode pembelajaran terbaru,	

		seperti guru sering mengubah metode mengajar.	
	Penataan lingkungan kerja sekolah	Pengaturan jadwal acara dan aktivitas sekolah dengan baik. Agar proses belajar mengajar tidak terganggu	16,17,18,19,20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KISI-KISI INSTRUMEN

VARIABEL DAYA TAMPUNG PESERTA DIDIK DAN IKLIM SEKOLAH

NO	VARIABEL	INDIKATOR	PERNYATAAN	Nomor Butir
1	**Daya Tampung (X)**	Luas lahan (area sekolah)	1. Kesesuaian jumlah ruang kelas yang ada dengan jumlah siswa 2. Kurangnya lahan sekolah yang dapat menunjang aktivitas siswa 3. Kebersihan, kenyamanan serta adanya keadaan gedung sekolah yang baik 4. Pihak sekolah kurang memperhatikan kebersihan sekolah 5. Kesesuaian tata letak seluruh fasilitas sekolah	1-5
		Jumlah tenaga pengajar atau pendidik	1. Kurangnya ketersediaan SDM (guru) dan jumlah siswa yang terlalu banyak. 2. Kurangnya guru mata pelajaran. 3. Guru mengajar sesuai dengan bidang keahlian. 4. Peran guru kurang optimal, sehingga banyaknya siswa di sekolah tidak dapat menerima pembelajaran dengan baik.	6-10
		Sarana dan prasarana pendukung yang tersedia	1. Kesesuaian fasilitas sekolah yang tersedia, seperti: Laptop atau infocus, media gambar, dan fasilitas belajar lainnya 2. Tidak memadainya sarana prasarana yang mendukung pembelajaran siswa 3. Adanya Penggunaan alat pengajaran yang sesuai 4. Sarana dan prasarana yang tersedia kurang berfungsi	11-15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

			dengan baik.	
2	**Iklim Sekolah (Y)**	Penataan lingkungan fisik	1. Adanya perkarangan fisik sekolah yang bersih, 2. Adanya Kawasan khusus di sekolah seperti Kawasan bebas asap rokok. 3. Adanya pembiasaan yang bernuansa moral dan akhlak. 4. Penataan ruangan kelas yang nyaman. 5. Adanya sistem *Moving Class* sebagai sentra belajar. 6. Adanya porter afirmasi yang berisi pesan untuk menanmkan pesan spiritual.	1-5
		Penataan lingkungan sosial sekolah	1. Adanya penciptaan keamanan di sekolah seperti adanya tata tertib. 2. Adanya contoh teladan yang baik dari guru, dan staf sekolah dalam menegakkan tata tertib dan disiplin 3. adanya rasa kekeluargaan dan kebersamaan seperti kedekatan dengan kepala sekolah, guru, staf, siswa dan orangtua. 4. Adanya rasa saling menghargai dan menghormati.	6-10
		Penataan personil sekolah	1. Adanya pemberian ganjaran positif bagi karya terbaik siswa 2. Adanya rasa memiliki dan rasa bangga terhadap sekolah. 3. Adanya jaminan kesejahteraan dan keadilan bagi siswa dari sekolah. 4. Adanya pergantian metode	11-15

			pengajaran yang diberikan guru.	
		Penataan lingkungan kerja sekolah	1. Adanya pengaturan jadwal-jadwal mata pelajaran yang diatur dengan baik 2. Adanya pengaturan jadwal acara di sekolah yang dijadwalkan dengan baik 3. Adanya jadwal kegiatan ekstrakurikuler yang tidak dijadwalkan secara teratur. 4. Kurangnya koordinasi jadwal penggunaan laboratorium praktik	16-20
JUMLAH				**35**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KUESIONER PENELITIAN

PENGARUH DAYA TAMPUNG PESERTA DIDIK TERHADAP IKLIM SEKOLAH DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 LUBUK BASUNG

I. IDENTITAS RESPONDEN

a. Nama :

b. Kelas :

II. PETUNJUK PENGISIAN

a. Pengisian kuesioner ini semata-mata untuk tujuan ilmiah dan pengembangan ilmu pengetahuan. Hal ini bermanfaat untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan oleh peneliti.

b. Bacalah dengan teliti setiap butir pernyataan dan seluruh kemungkinan jawabannya.

c. Pilihlah jawaban berdasarkan yang anda ketahui dan rasakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia. Pada masing-masing pernyataan terdapat lima alternatif jawaban yaitu:

- **SS (Sangat Setuju) : 5**
- **S (Setuju) : 4**
- **RG (Ragu-Ragu) : 3**
- **TS (Tidak Setuju) : 2**
- **STS (Sangat Tidak Setuju) : 1**

UIN SUSKA RIAU

d. Peneliti mengharapkan semua pernyataan dijawab dan tidak ada yang dilewatkan.

e. Jawaban yang dipilih dijamin kerahasiaannya dan hanya dipergunakan untuk keperluan penelitian.

f. Terimakasih atas kerjasamanya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KUESIONER DAYA TAMPUNG PESERTA DIDIK

Keterangan pilihan jawaban:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
RG : Ragu-ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
	DAYA TAMPUNG	**SS**	**S**	**RG**	**TS**	**STS**
1	Jumlah kelas yang ada disekolah tidak sesuai dengan jumlah rombongan belajar yang ada					
2	Ruangan belajar terasa sempit karena banyaknya siswa yang ada di kelas					
3	Bersih dan nyamannya lingkungan sekolah					
4	Baiknya keadaan Gedung atau fisik sekolah.					
5	Baiknya tata letak Gedung sekolah sehingga memudahkan saya dalam melakukan aktivitas disekolah					
6	Kurangnya jumlah guru sehingga terdapat guru yang mengajar lebih dari satu mata pelajaran					
7	Apabila terdapat guru yang tidak hadir maka saya tidak belajar sebab tidak ada guru yang dapat menggantikan					
8	Saya memahami pelajaran yang diberikan karena penyampaian guru mudah dimengerti					
9	Saya selalu aktif dan mendengarkan penjelasan guru karena guru dapat membuat saya fokus terhadap apa yang disampaikannya.					
10	pada mata pelajaran tertentu saya mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran yang disampaikan guru					
11	Cukupnya Fasilitas sekolah yang tersedia seperti: komputer, infokus, dan peralatan praktek lainnya.					
12	Kurangnya sarana di kelas seperti meja, kursi dan papan tulis					
13	Media pembelajaran yang digunakan guru saat mengajar sesuai dengan materi pelajaran yang disampaikan					
14	Banyak sarana dan prasarana disekolah yang rusak dan tidak dapat digunakan dengan baik					
15	Kurangnya prasarana sekolah yang dapat menunjang aktivitas seperti laboratorium dan lapangan olahraga					

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KUESIONER IKLIM SEKOLAH

Keterangan pilihan jawaban:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
RG : Ragu-ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
	IKLIM SEKOLAH	**SS**	**S**	**RG**	**TS**	**STS**
1	Adanya kebiasaan untuk tidak membuang sampah sembarangan. Dan adanya area khusus atau area bebas dari asap rokok.					
2	Penataan ruang kelas saya nyaman digunakan dalam kegiatan belajar.					
3	Sekolah saya tidak menggunakan sistem *moving class* atau sistem pindah kelas					
4	saya kurang berkonsentrasi saat belajar karena suasana kelas kurang kondusif					
5	Di sekolah saya banyak terdapat poster afirmasi keagaaman yang dapat menamkan pesan spiritual					
6	Saya tidak menjalankan tata tertib disekolah sesuai dengan peraturan ada					
7	Kepala sekolah, guru dan staf selalu memberikan contoh yang baik terutama dalam menjalankan tata tertib					
8	Disekolah saya masih banyak terdapat siswa yang melanggar peraturan sekolah					
9	Saya merasa kepala sekolah, guru dan staf tidak hanya sebagai pendidik tetapi juga sebagai orangtua disekolah					
10	Saya kurang senang berada disekolah karena guru dan staf membeda bedakan siswa					
11	Saya sangat senang dan bangga karena sekolah memberikan ganjaran yang baik terhadap hasil karya saya					
12	Banyak siswa yang tidak menjaga nama baik sekolah karena tidak adanya rasa memiliki dan bangga kepada sekolah					
13	Saya karena sekolah membantu mengurus beasiswa bagi siswa kurang mampu untuk mencukupi biaya sekolah					

14	Guru selalu mengganti metode pelajaran dengan yang baru dan menyenangkan					
15	Metode pembelajaran yang digunakan guru terasa membosankan					
16	Jadwal pelajaran dan info kegiatan sekolah di susun dan di informasikan dengan baik					
17	baiknya penyususan jadwal dan informasi kegiatan sekolah sehingga jarang terdapat jadwal yang berubah secara mendadak					
18	Rapat guru yang dilaksanakan dengan mendadak sehingga kelas saya tidak belajar karena guru mengikuti rapat					
19	Baiknya penyusunan jadwal ekstrakulikuler disekolah.					
20	Saat melakukan kegiatan praktik di laboratorium kelas saya sering tidak dapat menggunakan labor karena labor sudah diisi oleh kelas lain					

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
© Hak c
Hak Cipta D
1. Dilarang
a. Pengu
b. Pengu
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
an menyebutkan sumber:
ilmiah, penyusunan laporan, p
State Islamic Univ

LAMPIRAN 2 Tabulasi Variabel X

Tabulasi Data Variabel X (Daya Tampung Peserta Didik)

Tabulasi Data Variabel X (Daya Tampung Peserta Didik)

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
X1	4	2	1	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
X2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	4	3	1	3	3	2	4	4	3	2	2	2	4
X3	4	2	2	3	4	1	3	2	4	4	4	2	2	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3
X4	4	3	2	2	4	3	1	4	3	1	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4
X5	4	1	1	2	3	1	1	4	1	4	1	4	1	2	2	4	2	2	2	3	2	2	1	1
X6	4	2	1	1	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4
X7	2	3	1	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	2	1	3	2
X8	4	4	4	2	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	1
X9	2	3	1	1	1	1	2	4	1	4	3	2	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	4	2
X10	4	1	1	1	4	4	1	2	2	1	1	4	3	4	2	4	2	4	4	4	1	3	3	4
X11	2	2	1	2	2	2	1	2	2	4	3	2	2	2	2	1	4	2	3	1	3	1	3	3
X12	4	3	3	1	4	3	4	4	4	1	4	3	4	1	2	4	2	4	3	4	4	3	4	3
X13	3	1	1	2	2	3	3	1	3	1	4	3	2	1	3	4	2	1	4	2	3	2	4	4
X14	4	2	2	2	4	2	2	3	3	4	4	4	2	2	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4
X15	4	2	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3
X	53	33	25	27	48	34	38	41	43	48	49	51	43	37	41	50	44	47	52	50	44	33	50	45

NO	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
X1	2	5	2	5	4	4	3	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	3	5
X2	3	2	3	5	3	5	3	3	5	5	3	3	5	4	5	5	4	3	3	5	5	3	5
X3	1	4	3	5	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4
X4	3	5	4	2	3	5	4	2	2	5	5	5	5	4	4	2	3	3	5	5	4	3	5
X5	2	2	3	5	5	5	3	2	5	5	5	3	3	4	2	2	4	4	4	5	4	3	4
X6	2	4	4	4	2	5	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5
X7	4	5	4	5	2	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	3	5
X8	4	5	4	5	4	4	2	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	2	5	5	5	5
X9	4	2	2	5	2	5	3	2	5	3	5	2	3	5	4	5	4	2	5	4	5	2	2
X10	3	4	4	5	5	3	3	2	2	5	4	5	5	5	4	3	2	5	4	5	5	3	3
X11	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	5	2	4
X12	1	4	4	4	4	5	2	3	3	5	3	3	4	5	4	5	2	4	3	5	4	4	5
X13	1	3	2	5	2	5	3	2	3	5	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	5	3	4
X14	4	2	3	4	3	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	4	2	3	5	5	3	5
X15	4	3	3	3	3	5	3	3	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	2	5	4	4	4
X	42	53	48	66	48	70	47	42	62	70	63	59	65	65	53	63	57	57	56	69	69	49	65

NO	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
X1	5	4	4	4	5	3	4	5	5	2	5	4	5	5	5	2	3	2	4	5	3	5	5
X2	5	4	5	2	5	4	5	3	5	3	3	5	5	5	3	2	5	2	5	5	2	5	5
X3	5	5	4	3	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	3	3	4	3	5	5	4
X4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4
X5	4	5	3	5	2	5	5	5	5	3	5	4	2	2	2	3	4	5	3	2	5	5	5
X6	3	4	5	5	5	4	4	5	5	2	3	4	3	4	5	3	3	2	3	3	4	5	5
X7	4	5	3	5	2	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	3	4	5	3	3	2	5	3
X8	4	4	3	5	5	5	4	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5	4	5	3	3	5	5
X9	4	5	3	3	2	4	4	2	5	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	2	3	5	2
X10	2	3	4	4	5	2	2	5	2	4	2	3	4	5	5	2	4	2	3	4	3	5	4
X11	3	5	4	3	3	3	5	5	5	4	5	3	2	3	5	2	3	3	2	2	3	5	3
X12	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
X13	5	5	4	4	5	3	2	2	5	3	2	5	3	4	5	5	2	4	3	3	3	5	4
X14	5	3	3	5	5	3	5	5	5	4	3	4	3	4	5	2	4	4	4	3	4	5	3
X15	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	5	5
X	61	64	58	63	63	60	64	67	71	49	57	65	49	59	67	44	55	52	56	49	54	75	62

NO	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91
X1	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	2	2	3	5	5	5	4	4	4	5	3
X2	3	5	4	3	5	3	5	5	3	3	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	3
X3	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	5	5	4	5	4	4	3
X4	5	5	5	2	4	4	5	4	4	5	2	2	4	4	5	5	4	5	4	4	4
X5	5	3	5	2	2	5	5	2	4	3	2	5	2	2	5	5	3	5	5	2	3
X6	5	5	5	4	3	3	4	3	4	2	2	2	3	2	5	5	5	5	4	3	3
X7	4	5	5	3	3	4	5	3	4	4	2	5	3	3	5	5	5	4	3	3	3
X8	5	5	5	4	3	4	5	3	4	3	3	2	5	5	4	5	5	5	4	3	4
X9	5	3	5	2	2	2	5	2	2	4	2	2	2	5	2	5	3	5	3	4	3
X10	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	5	5	5	3	5	4	4	4
X11	4	3	4	2	2	2	4	2	3	2	2	5	3	3	3	5	4	5	3	2	3
X12	5	5	3	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	4	4
X13	4	2	5	3	3	5	3	3	4	4	2	4	4	2	4	5	4	5	4	3	4
X14	4	5	5	3	3	3	5	3	4	3	3	2	3	3	3	5	3	5	4	3	3
X15	4	5	5	3	3	3	5	3	5	2	3	2	4	5	3	5	3	5	3	3	3
X	68	65	69	48	50	55	63	49	57	50	38	44	51	55	64	75	58	73	57	52	50

LAMPIRAN 3 Tabulasi Data Variabel Y (Iklim Sekolah)

Tabulasi Data Variabel Y (Iklim Sekolah)

Tabulasi Data Variabel Y (Iklim Sekolah)

Y1	3	2	1	1	3	3	2	4	2	1	4	1	3	2	3	4	3	2	5	3	3	2	5	3	2
Y2	4	3	1	1	3	3	4	4	2	4	3	1	3	2	1	4	2	3	2	3	3	2	3	2	1
Y3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	4	1	3	2	1	1	4	3	3	2	2	3	3	4	2	1
Y4	3	1	1	1	3	1	1	4	3	4	1	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	1
Y5	3	2	1	1	2	1	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	1	2	2	5	3	3	3	1
Y6	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	2	1	4	4	2	2	2	2	2	2	3	5	2
Y7	3	1	1	4	3	1	4	1	1	1	4	3	4	1	4	4	2	2	2	2	5	3	3	5	3
Y8	1	2	1	1	2	4	2	4	1	3	4	1	2	1	2	4	1	2	2	2	5	1	3	4	1
Y9	4	2	1	1	3	4	3	4	1	2	4	3	2	2	1	4	2	2	2	3	2	1	2	3	2
Y10	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	4	2	2	2	1	4	2	3	2	2	2	2	3	5	2
Y11	2	2	1	2	3	1	2	2	4	3	3	2	3	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	3	2
Y12	2	1	1	1	2	1	2	3	1	3	1	2	3	1	4	4	2	2	2	3	2	1	3	2	1
Y13	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	4	3	3	2	2	3	2	4	3	1
Y14	1	1	1	1	3	1	1	1	4	3	1	2	3	3	2	4	2	3	2	1	3	1	4	2	1
Y15	1	1	1	1	2	1	2	1	2	4	3	3	2	3	2	4	1	4	2	2	4	2	3	3	2
Y16	2	2	4	1	3	1	2	4	2	3	1	2	1	1	4	4	2	3	2	3	2	3	3	2	1
Y17	1	2	1	1	3	3	1	1	2	4	4	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2
Y18	3	1	2	1	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	2	3	2	1
Y19	1	1	1	1	2	1	1	2	2	4	1	1	2	1	2	4	3	3	2	2	3	3	4	2	1
Y20	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	1
Y	43	27	24	24	52	34	38	48	42	61	48	41	49	36	50	80	49	49	46	48	63	41	72	60	29

Y1	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	5	3	3	4	1	5	5	4	3	5	2	5
Y2	3	5	3	3	3	2	2	1	3	3	4	4	3	1	1	4	4	4	3	5	3	5
Y3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	2	5	4	5
Y4	3	5	2	4	3	2	2	2	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	5	2	5
Y5	3	5	3	3	3	2	2	2	3	3	5	3	2	4	4	5	5	4	2	4	3	5
Y6	3	5	3	4	2	2	2	1	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	5	3	5
Y7	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	5	3	2	1	1	2	4	2	3	4	3	4
Y8	3	4	3	3	3	1	3	1	3	3	4	5	2	3	1	3	3	3	4	4	3	4
Y9	4	4	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	5	4	4	4	3	3	3
Y10	3	5	3	5	3	2	2	2	3	3	4	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	5
Y11	3	4	5	3	4	2	2	2	3	4	5	2	2	4	2	5	4	4	5	5	3	5
Y12	3	3	2	2	5	3	2	2	2	4	3	2	2	4	4	5	4	5	2	4	2	5
Y13	3	2	3	3	2	2	2	1	3	4	4	2	2	1	1	2	2	2	4	3	2	4
Y14	3	2	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	5
Y15	3	5	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4
Y16	4	5	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	4	5	3	5	4	4	4	5
Y17	3	5	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	5	2	4
Y18	3	5	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	3	5	3	4
Y19	3	2	3	3	2	3	2	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	4	5
Y20	3	5	2	4	3	2	2	3	4	4	4	2	2	2	4	2	3	3	4	4	2	5
Y	62	79	58	69	37	43	44	44	64	68	73	51	46	61	53	72	67	70	66	87	54	92

Y1	4	5	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	3	2	3	2	3	5	2
Y2	5	3	4	3	3	5	4	2	3	3	4	5	2	4	5	2	2	4	5	3	3	5	4
Y3	5	5	4	2	3	5	4	5	2	2	4	5	4	3	4	2	2	2	3	2	2	5	2
Y4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	2	3	5	2	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4
Y5	5	4	4	5	2	5	3	5	3	2	3	5	3	3	3	3	3	5	3	2	3	5	4
Y6	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	5	2	4	4	2	2	2	3	3	2	4	3
Y7	4	5	5	2	3	5	4	4	4	2	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	3	5	4
Y8	3	3	5	5	4	3	3	4	3	3	4	5	2	2	3	2	4	5	2	2	3	4	3
Y9	5	2	3	4	3	4	4	5	5	3	4	5	2	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5
Y10	4	2	3	3	3	4	4	5	3	2	4	5	2	4	5	2	4	2	3	2	3	4	4
Y11	3	3	3	3	3	5	4	5	4	4	3	5	4	3	3	3	4	2	3	4	4	5	5
Y12	5	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	5	2	4	4	2	2	2	3	4	2	5	4
Y13	2	4	4	4	2	2	4	2	3	3	4	2	3	4	5	2	3	2	3	2	2	2	3
Y14	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	5	4	4	5	2	4	4	2	3	2	2	3
Y15	3	4	3	3	5	3	4	5	3	2	3	5	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	4
Y16	5	4	4	2	3	4	3	5	4	3	3	5	2	4	5	5	4	2	4	2	4	5	2
Y17	4	4	4	2	3	5	4	4	3	3	4	5	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	2
Y18	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	5	2	2	4	5	3	3	4	4
Y19	2	3	4	2	3	2	4	4	2	2	4	3	4	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2
Y20	4	4	4	4	4	2	3	5	3	2	3	5	2	3	4	2	2	2	4	3	4	2	4
Y	72	72	78	63	65	78	73	83	62	53	71	90	53	70	82	46	59	56	67	52	58	79	68

Y1	4	4	5	2	3	3	3	3	5	3	2	2	3	3	5	2	3	5	2	3	3
Y2	4	3	2	2	3	3	4	2	4	3	2	2	3	2	4	2	4	5	3	3	3
Y3	4	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	5	4	5	5	5	2	2
Y4	5	2	5	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	5	4	5	5	5	2	3
Y5	5	5	5	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	5	3	3	2	2	3
Y6	5	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	5	2	5	3	3	3
Y7	5	2	4	5	3	3	4	2	4	3	2	3	3	4	5	3	5	5	2	3	3
Y8	5	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	5	4	5	3	3	3
Y9	4	4	4	2	3	3	3	5	5	3	2	2	3	3	5	5	4	5	3	3	3
Y10	5	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	2	5	2	3	3
Y11	5	5	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	5	5	5	2	5	2	3	3
Y12	4	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	3	5	5	2	4	2
Y13	5	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	5	2	3	2
Y14	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3
Y15	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3
Y16	3	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	5	3	5	4	3	2
Y17	4	4	3	2	3	3	3	3	5	3	2	2	3	3	4	5	2	5	2	3	3
Y18	5	3	4	2	3	3	4	2	4	3	2	2	3	2	3	4	5	5	3	3	3
Y19	5	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	5	2	2
Y20	4	2	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	5	5	5	2	3
Y	90	61	66	47	55	59	61	52	70	55	42	46	55	59	76	82	74	96	59	56	55

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LAMPIRAN 4 Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 31/ MARET / 2021 Nama : ANIKA RAHMAWATI	
Tanggal Penyelesaian : Sifat :	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar di tunjuk sebagai pembimbing: Dr. Tuti Anderiani, M.Pd.	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur MPI Catatan Kajur MPI a. Judul dapat b. diterima. c. d. 5/4-2021
Pekanbaru, 5/4-2021 Kajur MPI, Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag NIP. 197508052003121002	DITERUSKAN KEPADA : 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instrusi"	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak cipta dilindungi undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
f Kasim Riau

LAMPIRAN 5 Surat Izin Pra Riset

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4609/2021 Pekanbaru, 15 April 2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Mohon Izin Melakukan PraRiset***

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMK Negeri 1 Lubuk Basung
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: ANIKA RAHMAWATI
NIM	: 11810323506
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2021
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

© H
Hak C
1. Dil
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
arif Kasim Riau

LAMPIRAN 6 Surat Balasan Pra Riset

PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 LUBUK BASUNG
Jl. Danau Dibawah Sikabu – Kec. Lubuk Basung Telp. (0752) 8701251 Kode Pos 26451
Status Akreditasi B, Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran, Akuntansi dan Keuangan Lembaga, Teknik Komputer dan Jaringan, Teknik dan Bisnis Sepeda Motor, Multimedia, Bisnis Daring dan Pemasaran
website : smkn1lubukbasung sch.id E-Mail: smkn1.lubas@gmail.com

SURAT KETERANGAN PRA RISET
Nomor : 421.2 / 655 /KP-2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMK Negeri 1 Lubuk Basung, dengan ini menerangkan:

Nama : Anika Rahmawati

Nim : 11810323506

Program Studi : S1/Manajemen Pendidikan Islam

Mahasiswa : UIN Suska Riau

Nama yang tersebut diatas benar di beri izin untuk melaksanakan Pra Riset di SMK Negeri 1 Lubuk Basung, dengan syarat tidak melakukan penyimpangan dari proposal tersebut.

Demikianlah surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lubuk Basung, 10 Mei 2021
Kepala,

PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
SMK N. 1
DINAS PENDIDIKAN
LUBUK BASUNG
KAB. AGAM

SYAMSURISWAN, S.Pd
NIP.19720506 200012 1 001

UIN SUSKA RIAU

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 7 Cover Acc Revisi Proposal

PROPOSAL

PENGARUH DAYA TAMPUNG PESERTA DIDIK TERHADAP IKLIM SEKOLAH DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 LUBUK BASUNG

Oleh :

ANIKA RAHMAWATI

11810323506

Dosen Pembimbing

Dr. TUTI ANDRIANI, S.Ag, M.Pd

JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

KONSENTRASI ADMINISTRASI PENDIDIKAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1442 H/2021

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sim Riau

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 8 Surat Pengesahan Perbaikan Proposal

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa	: ANIKA RAHMAWATI
Nomor Induk Mahasiswa	: 11810323506
Hari/Tanggal Ujian	: Senin, 9 Agustus 2021
Judul Proposal Ujian	: Pengaruh Daya Tampung Peserta Didik Terhadap Iklim Sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Tohirin, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Rini Setyaningsih, M.Pd.	PENGUJI II		

Pekanbaru, 10 September 2021

Mengetahui

Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1004

Peserta Ujian Proposal

Anika Rahmawati
NIM. 11810323506

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

asim Riau

LAMPIRAN 9 Surat Kegiatan Bimbingan Proposal

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

UIN SUSKA RIAU

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
   a. Seminar usul Penelitian :
   b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Tuti Andriani, S.Ag, M.Pd
   a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19750314 200710 2 001
3. Nama Mahasiswa : Anika Rahmawati
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810323506
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	5/09/2021	Judul, Latar belakang, Teori, rumusan masalah.		
2	26/09/2021	Teori, Metode Penelitian		
3	07/06/2021	Metode Penelitian, Daftar pus Taka, Footnote.		
4	01/07/2021	Acc Seminar Proposal.		

Pekanbaru, 05 Juli 2021
Pembimbing,

Dr. Tuti Andriani, S.Ag, M.Pd
NIP. 19750314 200710 2 001

© H
Hak C
1. Dil
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
yarif Kasim Riau

LAMPIRAN 10 Surat Izin Riset

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12523/2021 Pekanbaru, 15 September 2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: ANIKA RAHMAWATI
NIM	: 11810323506
Semester/Tahun	: VIII (Tujuh)/ 2021
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Daya Tampung Peserta Didik Terhadap Iklim Sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung

Lokasi Penelitian : SMK Negeri 1 Lubuk Basung, Jl. Danau Dibawah Sikabu Kec. Lubuk Basung Kab. Agam Provinsi Sumatera Barat
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 September 2021 s.d 15 Desember 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan:
Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

arif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **P E K A N B A R U**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/45766
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3000/2022 Tanggal 15 September 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**ANIKA RAHMAWATI**
2. NIM/ KTP	:	118103235060
3. Program Studi	:	MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	**PENGARUH DAYA TAMPUNG PESERTA DIDIK TERHADAP IKLIM SEKOLAH DI SEKOLAH MENEGAH KEJURUAN NEGERI 1 LUBUK BASUNG**
7. Lokasi Penelitian	:	SMK NEGERI 1 LUBUK BASUNG, JL. DANAU DIBAWAH SIKABU KEC. LUBUK BASUNG KAB. AGAM PROVINSI SUMATERA BARAT

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 17 September 2021

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DPM PTSP

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Sumatera Barat
   Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Provinsi Sumatera Barat di Padang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jln.Setia Budi No.15 Padang Telp. 0751-811341, 811343 Fax. 0751-811342
http://dpmptsp.sumbarprov.go.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 570 / 1917 - PERIZ/DPM&PTSP/X/2021

Rekomendasi Penelitian

Menimbang :
a. Bahwa untuk tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dan pengembangan perlu diterbitkan rekomendasi penelitian;
b. Bahwa sesuai konsideran huruf a diatas, serta hasil Verifikasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat, berkas Persyaratan Administrasi Penelitian telah memenuhi syarat.

Mengingat :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementrian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian yang telah Dirubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

Memperhatikan : Sesuai Surat Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : 503/Dpmptsp/Non Izin-Riset/43751 Tanggal 17 September 2021 Tentang Mohon Surat Pengantar Izin Penelitian.

Dengan Ini Menerangkan Bahwa Kami Memberikan Rekomendasi Penelitian Kepada :

Nama	:	Anika Rahmawati
Tempat/Tanggal Lahir	:	Lubuk Basung, 03-09-2000
Pekerjaan	:	Mahasiswa
Alamat	:	Ganting Batu Basa
Nomor Kartu Identitas	:	1305094309000003
Judul Peneitian	:	Pengaruh Daya Tampung Peserta Didik Terhadap Iklim Sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung
Lokasi Penelitian	:	Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung
Jadwal Penelitian	:	17 September 2021
Penanggung Jawab	:	Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Dengan ketentuan sebagai berikut :
1. Wajib menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib di daerah setempat / Lokasi Penelitian;
2. Pelaksanaan penelitian agar tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu Kestabilan Keamanan dan Ketertiban di daerah setempat;
3. Melaporkan hasil penelitian dan sejenisnya kepada Gubernur Sumatera Barat melalui Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat;
4. Bila terjadi penyimpangan dari maksud / tujuan penelitian ini, maka surat rekomendasi ini tidak berlaku dengan sendirinya.

Demikianlah Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 14 Oktober 2021

A.n. GUBERNUR SUMATERA BARAT
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI SUMATERA BARAT

DPM & PTSP

MASWAR DEDI, AR M.Si
NIP. 19740618 199311 1 001

Tembusan
1 Gubernur Sumatera Barat (sebagai laporan)
2 Kepala Badan Kesbangpol Provinsi Sumatera Barat

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 1 LUBUK BASUNG
Jl. Danau Dibawah Sikabu – Kec. Lubuk Basung Telp. (0752) 8701251 Kode Pos 26451
Status Akreditasi B, Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran, Akuntansi dan Keuangan Lembaga,
Teknik Komputer dan Jaringan, Teknik dan Bisnis Sepeda Motor, Multimedia, Bisnis Daring dan Pemasaran
website : smkn1lubukbasung sch.id E-Mail: smkn1.lubas@gmail.com

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor :421.2/ 207/KP-2022

Sehubung dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau, Nomor: Un. 04/F. II/PP. 00.9/ 12523/ 2021, hal Izin Melakukan Penelitian/Riset terhitung 3 bulan (15 September s.d 15 Desember 2021), maka Kepala SMK Negeri 1 Lubuk Basung, dengan ini menerangkan:

Nama : Anika Rahmawati

Nim : 11810323506

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Mahasiswa : UIN Suska Riau

Nama yang tersebut diatas benar telah mengadakan Penelitian/Riset di SMK Negeri 1 Lubuk Basung, guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul **"Pengaruh Daya Tampung Peserta Didik Terhadap Iklim Sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung".**

Demikianlah surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lubuk Basung, 12 Mei 2022
Kepala Sekolah,

PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
SMK N. 1
DINAS PENDIDIKAN
LUBUK BASUNG
KAB. AGAM

ZEDRI FORMEN, S.Ag., M.Pd
NIP. 19741210 200312 1 003

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 11 Cover Acc Skripsi

PENGARUH DAYA TAMPUNG PESERTA DIDIK TERHADAP IKLIM SEKOLAH DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 LUBUK BASUNG

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Sarjana S1
Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

UIN SUSKA RIAU

Acc untuk Munaqasah
20/04 - 2022

Oleh :

ANIKA RAHMAWATI

11810323506

KONSENTRASI ADMINISTRASI PENDIDIKAN

JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H / 2022 M

UIN SUSKA RIAU

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasim Riau

LAMPIRAN 12 Surat Perpanjangan SK Pembimbing

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: [illegible]

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5879/2022 Pekanbaru,27 April 2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)***

Kepada
Yth. Dr. Tuti Andriani, S.Ag., M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANIKA RAHMAWATI
NIM : 11810323506
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Pengaruh Daya Tampung Peserta Didik Terhadap Iklim Sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an, Dekan
Wakil Dekan I

Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 13 Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
   a. Seminar usul Penelitian :
   b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Tuti Andriani, S.Ag, M.Pd
   a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19750314 200710 2 001
3. Nama Mahasiswa : Anika Rahmawati
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810323506
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15/09/2021	Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Pustaka	1.	
2	10/10/2021	Indikator, Penyajian Hasil	2.	
3	16/12/2021	Angket, Penyajian Hasil, Manfaat Penelitian.	3.	
4	28/01/2022	Pengajian Hasil, Kesimpulan, Manfaat Penelitian.	4.	
5	16/04/2022	Pengajian Hasil, Abstrak.	5.	
6	20/04/2022	Acc Munaqasah	6.	

Pekanbaru, 25 April 2022
Pembimbing,

1.

Dr. Tuti Andriani, S.Ag, M.Pd
NIP. 19750314 200710 2 001

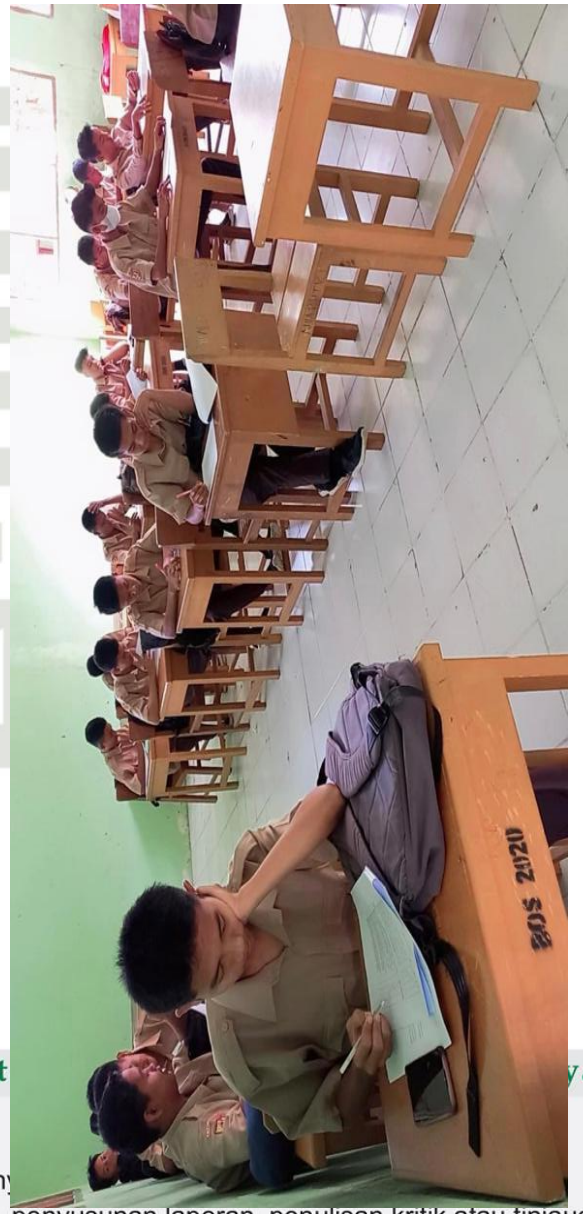
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 14 Dokumentasi Penyebaran Kuesioner

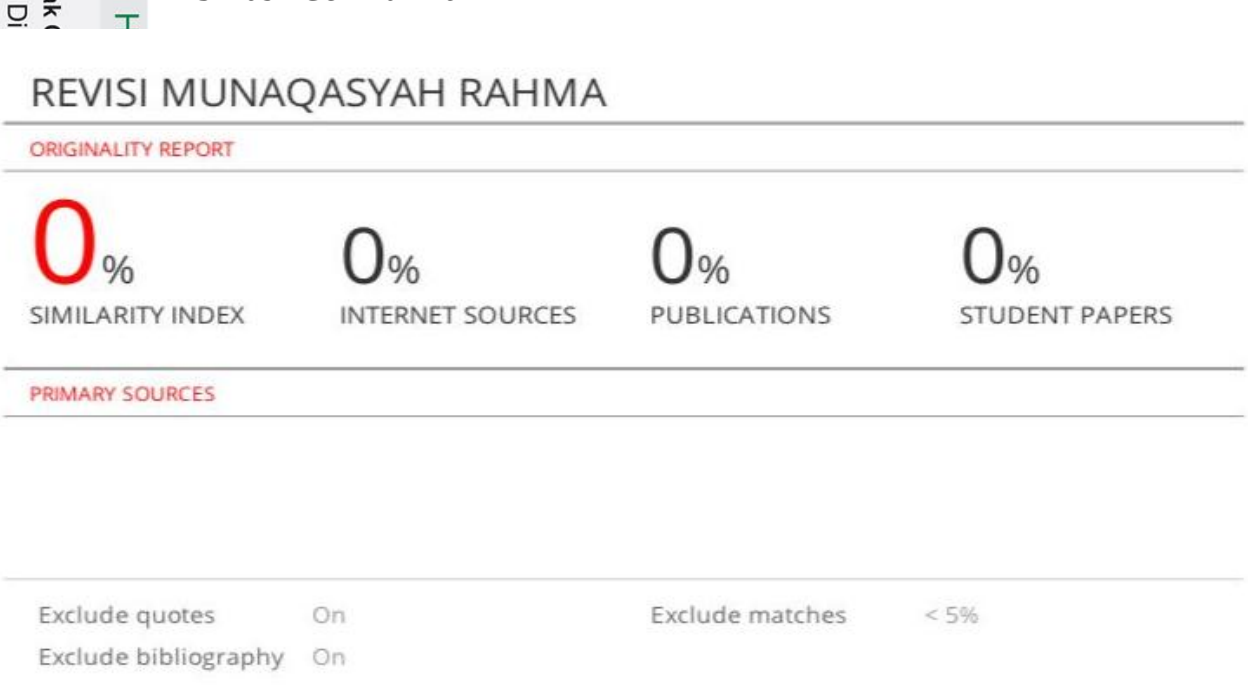
DOKUMENTASI PENYEBARAN KUESIONER

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mencantumkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 15 Hasil Cek Turnitin



REVISI MUNAQASYAH RAHMA

ORIGINALITY REPORT

0%	0%	0%	0%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

Exclude quotes	On	Exclude matches	< 5%
Exclude bibliography	On		

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
a.

n suatu masalah.

rif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Anika Rahmawati, lahir di Lubuk Basung 03 September 2000, Putri Bungsu dari Bapak Khaidir dan Ibu Animar, pada tahun 2006 masuk SDN 23 IV Koto Aur Malintang, Kecamatan IV Koto Aur Malintang, Kabupaten Padang Pariaman. Penulis melanjutkan pendidikan di MTS S Pondok Pesantren Nurul Huda Lubuk Basung, Kabupaten Agam. Pada tahun 2012. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Madrasah Aliyah Negeri 3 Padang Pariaman pada tahun 2015.

Setelah lulus dari Madrasah Aliyah, penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam pada tahun 2018. Pada bulan Juli hingga akhir Agustus 2021 penulis mengikuti kegiatan KKN (Kuliah Kerja Nyata) di Nagari Ampang Gadang, Kecamatan Ampek Angkek, Kabupaten Agam. Setelah itu penulis melaksanakan kegiatan PPL (Program Pengalaman Lapangan) di SMK Negeri 1 Lubuk Basung selama 3 bulan.

Penulis melaksanakan penelitian ilmiah pada bulan September hingga Desember 2021 dan melanjutkan pada tahap penyusunan dan bimbingan hingga akhirnya dapat mengikuti sidang munaqasah dengan judul skripsi **"Pengaruh Daya Tampung Peserta Didik Terhadap Iklim Sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Lubuk Basung".**

UIN SUSKA RIAU