



**STUDI LITERATUR TENTANG PENGARUH MODEL  
INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KETERAMPILAN  
PROSES SAINS PESERTA DIDIK SMP**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**INDRI FEBRIYANI**

**NIM. 11711024192**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/ 2022 M**

**STUDI LITERATUR TENTANG PENGARUH MODEL  
INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KETERAMPILAN  
PROSES SAINS PESERTA DIDIK**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

Oleh

**INDRI FEBRIYANI**

**NIM. 11711024192**

**JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1443 H/ 2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Studi Literatur Tentang Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik SMP*, yang ditulis oleh Indri Febriyani NIM 11711024192 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Jumadil Akhir 1443 H  
26 Januari 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan,  
Tadris Ilmu Pengetahuan Alam

Hasanuddin, S.Si., M.Si  
NIP. 19780526 200912 1 002

Dosen Pembimbing

Susilawati, M.Pd  
NIP. 19840227 200912 2 005

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Studi Literatur Tentang Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik SMP* yang ditulis oleh Indri Febriyani, NIM 11711024192 telah diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 April 2022 M / 11 Ramadhan 1443 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Alam.

Pekanbaru, 22 April 2022 M

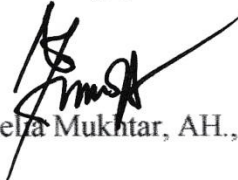
21 Ramadhan 1443 H

Mengesahkan,  
Sidang Munaqasah


Penguji I

  
Hasanuddin, S.Si., M.Si.


Penguji II

  
Nurkamela Mukhtar, AH., M.Pd.

Penguji III

  
Diniya, M.Pd.

Penguji IV

  
Muhammad Ilham Syarif, M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

  
Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

: Indri Febriyani  
 : 11711024192  
 : Perawang, 26 Februari 1999  
 : Tarbiyah dan Keguruan  
 : Tadris Ilmu Pengetahuan Alam

:  
Studi Literatur Tentang Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik SMP

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 22 April 2022  
 Yang membuat pernyataan



Indri Febriyani  
 NIM.11711024192


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Segala puji hanya milik Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis. Akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Shalawat dan salam untuk teladan umat sepanjang masa, Nabi Muhammad SAW. yang telah berjasa besar dengan segenap pengorbanan, beliau berhasil mengantarkan ummat manusia kejalan yang diridhoi Allah SWT.

Skripsi yang berjudul “Studi Literatur Tentang Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Pesert Didik SMP” ini ditulis untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 pada Program Studi Tadris IPA di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini merupakan persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dalam penulisan skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil yang sangat berharga. Oleh karena itu selayaknya penulis mengucapkan teimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Keluarga tercinta yaitu Ayahanda (Izwardi), Ibunda (Sri Hartuti) dan Adik penulis (Randy Desra dan Azimatul Aulia Tivani) yang telah memotivasi dan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu Penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Karena dengan semangat dan doa merekalah penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. sebagai Rektor UIN Suska, beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di UIN Suska Riau.
3. Bapak Dr. Kadar, M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta jajarannya yang telah mempermudah proses penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. H. Zarkasih, M.Ag Wakil Dekan 1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah mempermudah proses skripsi.
5. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan telah mempermudah proses skripsi.
6. Dr, Amirah Diniaty, M.Pd. Kons, Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan telah mempermudah proses skripsi.
7. Ketua Program Studi Tadris IPA Bapak Hasanuddin, S.Si., M.Si. yang telah banyak memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Ibu Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag., selaku dosen penasehat akademis (PA) yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat kepada penulis selama perkuliahan.
9. Ibu Susilawati, M.Pd selaku pembimbing tugas akhir skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan dan motivasi selama penyusunan tugas akhir skripsi ini.
10. Seluruh Dosen Jurusan Tadris IPA Ibu Susilawati, M.Pd., Ibu Theresia Lidya Nova, M.Pd., Bapak Dr. Zarkasih, M.Ag., Ibu Fatimah Depi Susanty Harahap, S.Pd.I., MA., Bapak Drs. Edi Yusrianto, M.Pd., Bapak Niki Dian Permana P.,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S.Pd., M.Pd., Bapak Aldeva Ilhami, M.Pd., Ibu Diniya M.Pd., Ibu Putri Ridho Ilahi, M.Pd., Bapak M. Ilham Syarif, M.Pd., dan dosen-dosen lainnya yang telah banyak mencurahkan segenap pengetahuan dan ilmunya kepada penulis selama duduk di bangku perkuliahan.

11. Untuk keluargaku terutama keluarga besar., yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah saya, terimah kasih juga kepada keluarga besar yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan motivasi baik moril maupun materil demi terselesainya skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat tercinta khususnya Cahyani Elvira, S.Pd, Miftahul Khirana Annisa, S.Pd, dan Helena Costarica, S.Pd., yang telah memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan, khususnya Lia Angelina, S.K.M, Grasella Agatha, A.Md.T, Ezra Simarmata, S.Pd, dan Durimayanti, S.Tr.Par, yang telah memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Serta teman-teman yang telah terlibat dalam perjuangan penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
15. Keluarga besar Tadris IPA khususnya kelas A, dan semua sahabat-sahabatku yang lain yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, yang telah banyak memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
16. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, karena keterbatasan penulis baik dalam literatur maupun pengetahuan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Doa dan harapan penulis, semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah serta seluruh pihak yang telah banyak membantu. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin



*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekanbaru, 05 Februari 2022

Penulis

Indri Febriyani

NIM.11711024192



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*~Yang Utama dari Segalanya~*

Sembah sujud syukur kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala* atas segala rahmat dan hidayah-Mu yang telah meliputiku, atas segala kemudahan dan rezeki yang berlimpah sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam tak lupa semoga selalu tercurahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wasallam*.

*~Ibunda dan Ayanda Tercinta~*

Sejuta cinta dan kasih sayangmu memberikanku kekuatan. Aku tahu tidak ada sesuatu apapun yang mampu membalas semua yang telah Ayahanda dan Ibunda berikan, bahkan nyawaku pun tak mampu menggantikan, namun sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada hentinya izinkan aku persembahkan karya kecil ini kepada ibunda dan ayahanda yang telah melimpahkan segenap kasih sayangnya. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ibunda dan ayahanda bahagia karena kusadar, selama ini ananda belum bisa berbuat yang lebih. Dalam setiap sujudku berdoa agar kau bebas dari segala marabahaya, karena aku ingin melihat ibunda dan ayahanda bahagia hingga akhir menutup mata. Terima kasih Ibunda... terimakasih Ayahanda...

*~Ketua Program Studi~*

Bapak Hasanuddin, S.Si.,M.Si. selaku ketua program studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam, atas dukungan, bantuan dan saran yang selalu diberikan, ananda mengucapkan banyak terima kasih. Inilah skripsi yang sederhana ini sebagai perwujudan dari rasa terima kasih ananda kepada Bapak. Terima kasih banyak Pak...

*~Dosen Pembimbing~*

Ibu Susilawati, M.Pd., selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan terimakasih yang mendalam atas sudinya Bapak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing saya dalam penulisan skripsi. Inilah skripsi yang sederhana ini sebagai perwujudan dari rasa terima kasih ananda kepada Bapak. Terima kasih banyak Pak...

*~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~*

Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud rasa terima kasih kepada bapak dan ibu dosen atas segala ilmu yang telah disalurkan dan kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Indri Febriyani (2022): Studi Literatur Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik SMP**

Pembelajaran sekarang kebanyakan berpusat pada guru (*teacher center*) yang menyebabkan rendahnya tingkat kemampuan berpikir siswa, kurangnya penguasaan konsep, siswa cenderung pasif, enggan dan takut untuk mengungkapkan pendapat mereka di kelas, serta tidak memiliki keterampilan proses dalam belajar. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains peserta didik SMP yang dikaji berdasarkan literatur review jurnal. Metode yang digunakan ialah tinjauan pustaka sistematis (*systematic literature review*) dengan menggunakan diagram PRISMA. *Database* yang digunakan untuk mencari literatur yaitu *Google Scholar* dan *ResearchGate*. Agar literatur yang terpilih relevan, pencarian menggunakan kata kunci model inkuiri terbimbing, keterampilan proses sains, peserta didik SMP. Selanjutnya melakukan penyaringan untuk mendapatkan publikasi artikel ilmiah sejak tahun 2016 hingga 2021 yang membahas pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains peserta didik SMP. Hasil pencarian artikel ilmiah terdapat 13 artikel yang akan dianalisis dan disintesis. Teknik analisis yang digunakan adalah metode naratif dengan mengelompokkan data yang telah diekstraksi. Hasil penelitian ini ialah model pembelajaran inkuiri terbimbing memberikan hasil yang signifikan dan memberikan hasil positif terhadap keterampilan proses sains peserta didik SMP dikarenakan model pembelajaran inkuiri terbimbing merupakan model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik khususnya SMP, yang artinya guru membimbing peserta didik melakukan kegiatan dengan memberikan pertanyaan diawal dan mengarahkan pada suatu diskusi, peserta didik mencari dan menemukan jawaban dari suatu pertanyaan sehingga dapat memecahkan masalah dan membentuk sikap ilmiah pada peserta didik.

**Kata kunci: model pembelajaran inkuiri terbimbing, keterampilan proses sains, SMP**

UIN SUSKA RIAU



## ABSTRACT

### **Indri Febriyani, (2022): The Literature Study of Guided Inquiry Learning Model toward Student Science Process Skills at Junior High School**

Nowadays, Learning is mostly centered on the teacher (teacher centered) causing the low level of student thinking skills; the lack of concept comprehension; the students passive, reluctant, and afraid in expressing their opinions in classroom; and unowned process skills in learning. This research aimed at knowing whether there was or not a significant effect of guided inquiry learning model toward student science process skills at Junior High School that was studied based on journal literature review. Systematic literature review method by using PRISMA diagram was used in this research. Google Scholar and ResearchGate were the database used to find the literatures. In order to make the literatures selected relevant, the keywords that were guided inquiry model, science process skills, and Junior High School students were used. Furthermore, the screening scientific article publications from 2016 to 2021 discussing the effect of Guided Inquiry learning model toward student science process skills at Junior High School was carried out. There were 13 articles that would be analyzed and synthesized. Narrative method with grouping the extracted data was used for analyzing the data. The research findings showed that Guided Inquiry learning model delivered the significant and positive results to student science process skills at Junior High School because Guided Inquiry learning model was the student-centered learning model, especially at Junior High School. It meant that the teacher guided students in carrying out activities by asking questions at the beginning and leading to a discussion, students searched and found the answers from a question, so that they could solve the problems and build a confident attitude in students.

**Keywords: Guided Inquiry Learning Model, Science Process Skills, Junior High School**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

إندري فبرياني، (٢٠٢٢) : دراسة الأدب لنموذج التعليم الاستقصائي الموجه على مهارة العملية العلمية لتلاميذ المدرسة المتوسطة

يتركز التعليم الآن في الغالب على المعلم (مركز المعلم) مما يؤدي إلى انخفاض مستوى مهارة التفكير لدى التلاميذ، وعدم إتقان المفاهيم، وبميل التلاميذ إلى أن يكونوا سلبيين، ومترددون وخائفين من التعبير عن آرائهم في الفصل، ومستوى منخفض من مهارة التفكير وليس لديهم مهارة عملية في التعلم. لذلك، يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير نموذج التعليم الاستقصائي الموجه على مهارة العملية العلمية لتلاميذ المدرسة المتوسطة الذي تمت دراسته بناء على المراجعة الأدبية لمجلات. الطريقة المستخدمة هي المراجعة الأدبية المنهجية باستخدام الرسوم البيانية للنشور الزجاجي. قواعد البيانات المستخدمة للبحث عن الأدبيات هي Google Scholar و ResearchGate. من أجل أن تكون الأدبيات المختارة مناسبة، استخدم البحث الكلمات الأساسية وهي نموذج لاستقصاء الموجه، ومهارة العملية العلمية، وتلاميذ المدرسة المتوسطة. علاوة على ذلك، يتم إجراء الفحص للحصول على منشورات المقالات العلمية من عام ٢٠١٦ إلى عام ٢٠٢١ والتي تناقش تأثير نموذج التعليم الاستقصائي الموجه على مهارة العملية العلمية لتلاميذ المدارس المتوسطة. نتائج البحث عن المقالات العلمية أن هناك ١٣ مقالة سيتم تحليلها وتوليفها. وتقنية التحليل المستخدمة هي طريقة سردية من خلال جمع البيانات المستخرجة. نتائج هذا البحث هي أن نموذج التعليم الاستقصائي الموجه يوفر نتائج مهمة ويعطي نتائج إيجابية على مهارة العملية العلمية لتلاميذ المدارس المتوسطة لأنه نموذج تعليمي يركز على التلاميذ وخاصة في المدرسة الثانوية، مما يعني أن المعلم يوجه التلاميذ للقيام بالأنشطة عن طريق تقديم الأسئلة في البداية وقيادة المناقشة، يبحث التلاميذ عن إجابات لسؤال ما ويجدونها حتى يتمكنوا من حل المشكلات وتشكيل موقف من الثقة بالنفس لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم الاستقصائي الموجه، مهارة العملية العلمية، المدرسة

المتوسطة





## DAFTAR ISI

|                                   |      |
|-----------------------------------|------|
| <b>PERSETUJUAN</b> .....          | i    |
| <b>PENGESAHAN</b> .....           | ii   |
| <b>PENGHARGAAN</b> .....          | iii  |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....          | vii  |
| <b>ABSTRAK</b> .....              | viii |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....           | xi   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....         | xiii |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....        | xiv  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....      | xv   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....    | 1    |
| 1. Latar Belakang.....            | 1    |
| 2. Definisi Istilah.....          | 7    |
| a. Model Inkuiri Terbimbing.....  | 7    |
| b. Keterampilan Proses Sains..... | 8    |
| c. Peserta Didik SMP.....         | 8    |
| 3. Batasan Masalah.....           | 9    |
| 4. Rumusan Masalah.....           | 9    |
| 5. Tujuan Penelitian.....         | 9    |
| 6. Manfaat Penelitian.....        | 10   |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....  | 11   |
| 1. Landasan Teori.....            | 11   |
| a. Model Inkuiri Terbimbing.....  | 11   |
| b. Keterampilan Proses Sains..... | 19   |
| c. Pembelajaran IPA di SMP.....   | 30   |
| d. Peserta Didik SMP.....         | 33   |
| 2. Penelitian Yang Relevan.....   | 36   |
| 3. Kerangka Berpikir.....         | 43   |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |           |
|--|-----------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>             | <b>45</b> |
| 1) Desain Penelitian .....                         | 45        |
| 2) Pengumpulan Data .....                          | 47        |
| 3) Merangkum dan Tabel Ringkasan Pustaka.....      | 50        |
| 4) Analisis dan Sintesis .....                     | 50        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>52</b> |
| a. Hasil <i>Systematic Review</i> .....            | 52        |
| b. Hasil Penelitian .....                          | 53        |
| c. Pembahasan.....                                 | 63        |
| <b>BAB V KESIMPULAN.....</b>                       | <b>71</b> |
| a. Kesimpulan .....                                | 71        |
| b. Saran .....                                     | 71        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                              |           |
| <b>LAMPIRAN</b>                                    |           |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....                      | 17 |
| Tabel 2.2 Indikator dari aspek-aspek KPS .....                               | 28 |
| Tabel 3.1 Strategi Penelusuran Publikasi pada Data Base Google Scholar ..... | 48 |
| Tabel 3.2 Strategi Penelusuran Publikasi pada Data Base Reseachgate .....    | 48 |
| Tabel 4.1 Desain Penelitian Artikel .....                                    | 53 |
| Tabel 4.2 Sampling Penelitian Artikel .....                                  | 55 |
| Tabel 4.3 Instrumen Penelitian Artikel .....                                 | 56 |
| Tabel 4.4 Hasil Analisis Artikel Penelitian .....                            | 58 |

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR GAMBAR

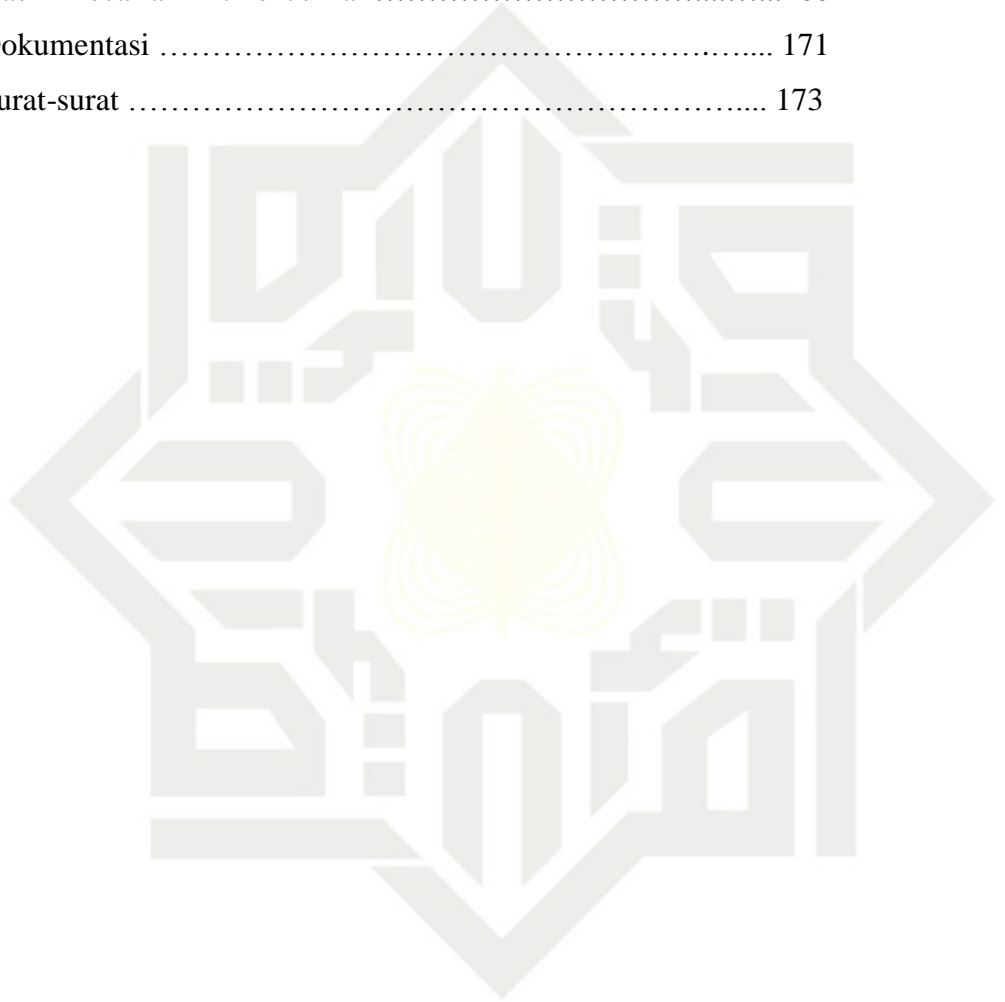
|  |    |
|--|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....                         | 44 |
| Gambar 3.1 Diagram PRISMA: Tahapan systematic review ..... | 46 |
| Gambar 4.1 Grafik Desain Penelitian .....                  | 54 |
| Gambar 4.2 Grafik Teknik Sampling Penelitian.....          | 56 |
| Gambar 4.3 Grafik Instrumen Penelitian .....               | 57 |



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## .DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1.1 Hasil Pencarian Literatur .....                      | 79  |
| Lampiran 1.2 Hasil Seleksi Kriteria .....                         | 126 |
| Lampiran 1.3 Kumpulan Jurnal Berdasarkan Penilaian Kualitas ..... | 139 |
| Lampiran 1.4 Hasil Pencarian Artikel Jurnal .....                 | 160 |
| Lampiran 2.1 Dokumentasi .....                                    | 171 |
| Lampiran 3.1 Surat-surat .....                                    | 173 |



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai salah satu alat mencerdaskan bangsa dan upaya meningkatkan status sosial masyarakat Indonesia bukanlah sesuatu yang statis melainkan sesuatu yang dinamis sehingga perlu disusun, didesain dan dievaluasi serta dikembangkan sedemikian rupa agar pendidikan dimasa mendatang menjadi lebih baik lagi. Pendidikan tidak hanya ditekankan pada penguasaan materi, tetapi juga ditekankan pada penguasaan keterampilan. Peserta didik juga harus memiliki kemampuan untuk berbuat sesuatu dengan menggunakan proses dan prinsip keilmuan yang telah dikuasai, dengan kata lain *learning to know* (pembelajaran untuk tahu) dan *learning to do* (pembelajaran untuk berbuat) harus dicapai dalam kegiatan belajar mengajar (Dewi, Sadia, and Ristiati, 2013:2). Khususnya pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dalam kurikulum 2013, pembelajaran IPA dapat membantu peserta didik untuk memiliki kemampuan memecahkan masalah dan keterampilan proses. Karena dalam mempelajari IPA peserta didik tidak hanya mempelajari fakta, konsep, dan prinsip saja, tetapi juga merupakan suatu proses penemuan.

Pada pembelajaran IPA, siswa dituntut dapat memahami dan mempunyai keterampilan proses dalam melaksanakannya, hal ini berkaitan dengan materi IPA yang sebagian besar adalah fenomena alam dengan



penyelidikan dan penemuan. Konsep dan gagasan ilmiah diperoleh dari serangkaian pengalaman yang dilakukan dengan mengkonstruksi fenomena di dalamnya. Proses konstruksi konsep didasarkan pada keterampilan proses yang dimiliki oleh siswa, semakin meningkat keterampilan proses yang dimiliki maka semakin baik struktur konsep yang diperoleh, dan semakin menurun keterampilan proses yang dimiliki maka semakin sempit struktur konsep yang diperoleh.

Salah satu dari empat unsur utama pada konsep pembelajaran IPA yang dijelaskan dalam kurikulum 2013 adalah proses, yaitu prosedur pemecahan masalah melalui metode ilmiah; metode ilmiah meliputi pengamatan, penyusunan hipotesis, perancangan eksperimen, percobaan atau penyelidikan. Pengujian hipotesis melalui eksperimentasi, evaluasi, pengukuran, dan penarikan kesimpulan. Keterampilan tersebut juga merupakan keterampilan proses sains (Kemendikbud, 2013). Pendidikan IPA diarahkan mencari tahu sendiri jawaban atas pertanyaan atau masalah sehingga dapat membantu peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar seperti makhluk hidup, benda atau materi, serta energi dan perubahannya (N.L.Santiasih, Marhaeni, and I.N.Tika, 2014:2). Namun, cara penyampaian guru pada pembelajaran IPA akan materi pembelajaran hanya terpaku pada buku saja, tanpa mengajak siswa terlibat secara langsung dengan proses pembelajaran (Ilham, 2018:120).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kualitas pendidikan di Indonesia dapat meningkat sejalan dengan meningkatnya kualitas pembelajaran. Kualitas pembelajaran merupakan kualitas proses pembelajaran yang dilakukan pendidik yang berhubungan dengan model pembelajaran yang di terapkannya (Festiyed, 2014:850). Pendidik harus bisa menggunakan model pembelajaran yang tepat agar peserta didik dapat belajar lebih giat yang pada akhirnya memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model inkuiri terbimbing.

Model inkuiri terbimbing merupakan model pembelajaran yang membantu peserta didik menemukan sendiri konsep yang sedang mereka pelajari secara sistematis, kritis, dan logis dengan bantuan pertanyaan panduan sehingga dapat memunculkan sikap ilmiah peserta didik (Dewi, Dantes, and Sadia, 2017:3). Langkah-langkah model inkuiri terbimbing, yaitu mengidentifikasi masalah, merumuskan hipotesis, merancang percobaan berdasarkan hipotesis, melakukan percobaan, melakukan analisis data, dan penarikan kesimpulan (Palayaswati, Masykuri, and Prayitno, 2015:80). Pendidik berperan dalam membimbing peserta didik dengan cara memberikan pertanyaan di awal pembelajaran sebelum melakukan diskusi. Jika dihadapkan pada suatu masalah maka peserta didik dapat memecahkannya secara bersama maupun individu dan menarik kesimpulan secara mandiri. Dengan demikian menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat melatih keterampilan proses sains peserta didik dan mampu memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Inkuiri adalah salah satu model pembelajaran yang dapat membuat siswa menjadi pusat dalam pembelajaran (*student center*) (Rahim H. F, Suyudi, and Haryoto, 2019:2). Selain itu, model pembelajaran bisa membantu siswa untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar (Barokah and Nafiatul, 2019:51). Proses pembelajaran inkuiri diperlukan agar pengetahuan yang didapat siswa dapat bertahan lebih lama.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya menyatakan bahwa pembelajaran yang dilakukan di kelas hanya memberikan siswa beberapa konsep hafalan, kebanyakan guru belum optimal menggunakan model dalam proses pembelajaran (Yerman and Ramli, 2020:33). Penerapan metode pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher center*) menyebabkan rendahnya tingkat kemampuan berpikir siswa, kurangnya penguasaan konsep, dan siswa cenderung pasif, enggan dan takut untuk mengungkapkan pendapat mereka di kelas. Keadaan tersebut tentu mengganggu proses pembelajaran dan kreatifitas siswa. Jika hal ini tidak ditindak lanjuti maka siswa akan kesulitan dalam belajar dan cenderung memiliki tingkat kemampuan berpikir yang tergolong rendah serta tidak memiliki keterampilan proses dalam belajar. Dari gambaran masalah tersebut, maka perlu diperhatikan model pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran IPA.

Proses pembelajaran IPA di SMP cenderung hanya berorientasi pada hasil belajar, sehingga kurang mementingkan pengembangan keterampilan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



berpikir pada peserta didik. Orientasi pembelajaran ketika menjawab soal-soal ujian umumnya kategori tingkat rendah atau disebut C1 dan C2. Apalagi bentuk ujian banyak menggunakan jawaban singkat atau memilih option pilihan yang telah disediakan. Hal ini mengakibatkan masih banyak peserta didik yang keterampilan proses sainsnya rendah (Bonga, Tawil, and Sudarto, 2017:41).

Salah satu masalah yang sering terjadi pada jenjang SMP khususnya pembelajaran IPA disebabkan para peserta didik memiliki kesulitan dalam memahami konsep dan menghafal banyaknya rumus yang rumit dan membingungkan. Hal ini juga membuat peserta didik kurang terampil dalam menuangkan ide-ide yang dimilikinya sehingga proses belajar mengajar diruangan cenderung pasif dan kurang terkesan bagi peserta didik (Asdianti, Tahang, and Sukariasih, 2020:47). Pembelajaran IPA yang berlangsung masih didominasi oleh guru serta kurang bervariasi. Proses pembelajaran lebih sering digunakan metode ceramah dan pembelajaran yang berlangsung masih konvensional. Hal ini berdampak pada proses pembelajaran yang diterapkan masih belum dapat mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal (Hasan, Ramlawati, and Mamin, 2019:13).

Kenyataan yang terjadi pada pembelajaran sekarang ini belum sesuai dengan yang diharapkan. Permasalahan diantaranya ialah belum terlaksana suatu kegiatan praktikum yang dapat melatih keterampilan proses sains peserta didik, kemudian kurangnya motivasi belajar peserta didik untuk belajar. Lalu pembelajaran yang dilakukan pada jenjang SMP proses

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembelajaran masih diajarkan secara terpisah-pisah antara materi fisika, kimia, dan biologi. Masih belum diajarkan secara terpadu, karena pendidik yang mengajar adalah pendidik dari jurusan fisika, kimia, atau biologi bukan jurusan IPA sehingga pendidik mengalami kesulitan dalam mengajarkan IPA secara terpadu.

Adapun permasalahan lain yang terdapat pada pembelajaran IPA sekarang ialah guru tidak memiliki banyak waktu untuk mengembangkan perangkat pembelajaran IPA yang secara khusus untuk melatih keterampilan proses sains (Sudiarman, Soegimin, and Susantini, 2015:659). Pengaruh penerapan model pembelajaran dapat menunjang kemampuan keterampilan proses sains. Model yang dapat membimbing siswa dalam menunjang pembelajaran salah satunya yaitu model inkuiri terbimbing.

Pembelajaran akan lebih bermakna jika peserta didik diberi kesempatan untuk tahu dan terlibat secara aktif dalam menemukan konsep dari fenomena yang ada dari lingkungan dengan bimbingan guru. Sehingga peserta didik memiliki pengalaman sendiri dalam kegiatan membangun pengetahuannya yang tidak akan mudah dilupakan. Selain itu juga peserta didik didorong untuk aktif dalam mengajukan pertanyaan atau memecahkan masalah yang dibahas dalam pembelajaran, karena semua peserta didik memiliki kesempatan yang sama untuk memberikan pertanyaan atau jawaban yang dibahas. Maka dengan begitu peserta didik akan mengetahui bahwa dalam dirinya terdapat keterampilan yang harus dikembangkan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





terutama dalam pembelajaran IPA yaitu keterampilan proses sains (Nuryadin and Delinda, 2018:219).

Penelitian yang sama dilakukan oleh Annisa Kurniawati, dkk yang dapat memperkuat bahwa pembelajaran dengan model inkuiri terbimbing dapat meningkatkan keterampilan proses sains peserta didik yaitu menghasilkan kesimpulan pembelajaran dengan model inkuiri terbimbing dapat meningkatkan keterampilan proses sains peserta didik (Kurniawati, Festiyed, and Asrizal, 2019:850).

Berdasarkan latar belakang, maka peneliti melakukan kegiatan terhadap salah satu alternatif model pembelajaran, dengan melakukan studi literatur tentang keefektifan model pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan keterampilan proses sains peserta didik.

## 2. Definisi Istilah

Untuk memperoleh kesamaan pandangan dan menghindari penafsiran yang berbeda terhadap istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka perlu dijelaskan definisi operasional sebagai berikut:

### a. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing

Model pembelajaran inkuiri merupakan model pembelajaran yang dalam pelaksanaannya memungkinkan peserta didik untuk menemukan dan menggunakan berbagai sumber informasi dan ide-ide untuk memecahkan masalah dengan menekankan pada penguasaan proses inkuiri itu sendiri dan bukan pada konsep sebuah persoalan yang akan diselesaikan. Model pembelajaran inkuiri dapat dikatakan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai model pembelajaran yang melibatkan peserta didik aktif untuk mencari dan menemukan sebuah persoalan yang diinginkan ditanyakan.

#### b. Keterampilan Proses Sains

Keterampilan proses sains (KPS) adalah keterampilan fisik dan mental terkait dengan kemampuan-kemampuan mendasar yang dimiliki, dikuasai dan diaplikasikan peserta didik untuk terampil dalam memperoleh dan mengolah informasi melalui aktivitas berpikir dengan mengikuti prosedur (metode) ilmiah seperti merumuskan masalah, merancang percobaan, melakukan percobaan, mengumpulkan data, presentasi hasil percobaan dan kesimpulan. Maka keterampilan proses sains (KPS) merupakan pendekatan yang didasarkan pada anggapan bahwa sains itu terbentuk dan berkembang melalui suatu proses ilmiah.

#### c. Peserta Didik SMP

Usia siswa SMP adalah antara 13- 16 tahun, pada fase ini seseorang mulai mengerti nilai-nilai dan mulai memakainya dengan cara-caranya sendiri (Muhaimin, 2009:170). Pada usia ini anak banyak menentang orang tua, mereka ingin menunjukkan jati diri mereka sendiri. Sesungguhnya pertumbuhan kesadaran moral pada anak, menyebabkan agama, dan kitab suci baginya tidak lagi merupakan kumpulan undang-undang yang adil, yang dengan itu Allah menghukum dan mengatur dunia guna menunjuki kita kepada perbaikan (Daradjat, 1996:50).

### 3. Batasan Masalah

Agar penelitian ini terarah, fokus dan tidak meluas, maka penelitian membatasi penelitian ini dengan menggunakan sumber literatur berupa jurnal yang terbit 5 tahun terakhir (2016-2021), yang database diambil dari Google Scholar dan *Researchgate*. Penelitian ini membahas tentang pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains peserta didik SMP. Oleh sebab itu, topik penelitian ini hanya mencakup pada pembelajaran IPA, dan subjek penelitian dibatasi untuk siswa jentang SMP. Artikel yang dipilih membahas tentang model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains peserta didik SMP.

### 4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains yang dikaji berdasarkan literatur review jurnal?

### 5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains peserta didik SMP yang dikaji berdasarkan literatur review jurnal.

## 6. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah menambah wawasan, pengalaman, dan pengetahuan serta sebagai bukti empiris tentang seberapa besar pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains pada peserta didik SMP.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### 1. Landasan Teori

##### a. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing

Kata “*inquiry*” dalam bahasa Inggris berarti pertanyaan, atau pemeriksaan, penyelidikan, dalam hal ini dapat diartikan bahwa inkuiri sebagai proses bertanya dan mencari tahu jawaban terhadap pertanyaan ilmiah yang diajukannya. Pembelajaran inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari serta menenukan sendiri jawaban yang sudah pasti suatu masalah yang dipertanyakan (Sanjaya, 2015:191). Model pembelajaran ini akan membuat siswa banyak melakukan diskusi secara aktif dalam memecahkan masalah (Nugraha and Nurita, 2021:68). Model inkuiri terbimbing tepat digunakan untuk peserta didik yang belum berpengalaman belajar dengan menggunakan model inkuiri (Bili, Yuwono, and Setiawati, 2019:79):

Menurut Jerome Brumer dalam Trianto yang ada pada jurnal Al-Tabany (2017) bahwa siswa hendaknya belajar melalui partisipasi secara aktif dengan konsep-konsep dan prinsip-prinsip agar siswa memperoleh pengalaman dan melakukan eksperimen yang mengizinkan mereka untuk menemukan prinsip-prinsip itu sendiri. Belajar menemukan merupakan cara belajar yang akan memberikan

hasil yang terbaik. Selain itu, dilihat dari segi kepuasan secara emosional, sesuatu hasil menemukan sendiri nilai kepuasan lebih tinggi dibandingkan dengan hasil pemberian. Salah satu model pembelajaran penemuan ini adalah inkuiri.

Model inkuiri terbimbing merupakan model pembelajaran yang membantu peserta didik menemukan sendiri konsep yang sedang peserta didik pelajari secara sistematis, kritis, dan logis dengan bantuan pertanyaan panduan sehingga dapat memunculkan sikap ilmiah peserta didik (Dewi et al., 2017:3). Pendidik berperan dalam membimbing peserta didik dengan cara memberikan pertanyaan di awal pembelajaran kemudian melakukan diskusi (Herdian, 2010:26). Jika dihadapkan pada suatu masalah maka peserta didik dapat memecahkannya secara bersama maupun individu dan menarik kesimpulan secara mandiri.

Inkuiri terbimbing merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola pembelajaran kelas. Model pembelajaran inkuiri terbimbing merupakan pembelajaran kelompok dimana siswa diberi kesempatan untuk berfikir mandiri dan saling membantu dengan teman yang lain. Model pembelajaran inkuiri terbimbing tepat diterapkan pada kondisi kelas yang kemampuan siswanya bervariasi. Model pembelajaran inkuiri terbimbing adalah model pembelajaran yang berpusat pada siswa, siswa dilatih untuk mengembangkan kemampuan keterampilan proses, khususnya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





kemampuan untuk keterampilan proses sains. Selain itu, dapat meningkatkan semangat belajar siswa (Dewi, Utami, and Octarya, 2020:197).

Pembelajaran inkuiri terbimbing membimbing siswa untuk memiliki tanggung jawab individu dan tanggung jawab dalam kelompok atau pasangannya (Ambarsari, Santosa, and Maridi, 2013:83). Inkuiri menurut Gulo dalam Al-Tabany (2017:78) berarti suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis, sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri. Hal tersebut didukung oleh pendapat Hidayatullah yang menyatakan salah satu tujuan mengajar dan mendidik adalah menumbuhkan kemampuan berfikir kritis melalui pelaksanaan tugas-tugas pembelajaran (Hidayatullah, 2011). Dalam pembelajaran inkuiri siswa diajak untuk berpikir sehingga dapat membangun sikap produktif, analitis, dan kritis. Dengan berpikir maka peserta didik akan mendapatkan pengalaman belajar yang bermakna (Fitri and Fatisa, 2019:182).

Menurut Mulyasa (2006:102) pengalaman belajar perlu dikembangkan untuk membentuk manusia yang berkualitas tinggi, baik mental, moral maupun fisik. Metode dan strategi belajar mengajar yang kondusif untuk hal tersebut perlu dikembangkan, misalnya metode *inquiry*, *discovery*, *problem solving*, dan sebagainya.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara umum proses inkuiri menurut Ilyasin (2010:62) dapat dilakukan melalui beberapa langkah, yaitu merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menguji data berdasarkan data yang ditemukan, dan membuat kesimpulan. Pendekatan inkuiri induktif, oleh Orlich dapat dibedakan menjadi inkuiri terbimbing dan inkuiri tak terbimbing. Perbedaan diantara keduanya yaitu, data atau fakta, kemudian siswa membuat generalisasi dengan bantuan guru, disebut inkuiri induktif terbimbing. Jika siswa menemukan sendiri spesifikasi sebelum membuat generalisasi, maka dinamakan inkuiri induktif tak terbimbing (Orlich et al., 1998:297). Penerapan model pembelajaran yang tepat oleh guru adalah model pembelajaran yang bersifat konstruktivis dan kooperatif. Pembelajaran konstruktivis didasarkan asumsi pengetahuan dibangun dalam pikiran siswa (Taib, Haerullah, and Roini, 2020:344).

Jadi, model pembelajaran inkuiri terbimbing yaitu model pembelajaran yang pelaksanaannya berpusat pada peserta didik, yang artinya seluruh aktivitas peserta didik diarahkan untuk mencari dan menemukan suatu pertanyaan sehingga dapat memecahkan masalah dan membentuk sikap percaya diri pada peserta didik, dan guru hanya sebagai fasilitator serta motivator. Pada proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dimaksud agar peserta didik dapat diajak untuk mengamati dan menanyakan hal-hal yang mereka pelajari serta mengajukan pendapat yang mereka lihat





sehingga mereka dapat mengujikan dan membuktikan teori-teori yang mereka dapatkan dalam pembelajaran. Dengan demikian pembelajaran menggunakan model inkuiri terbimbing sangat membantu peserta didik belajar di dalam kelas karena dapat membentuk peserta didik membangun pemahaman mereka berdasarkan pengalaman dan pengetahuan yang telah ada dalam kognitifnya. Cara pandang model pembelajaran inkuiri terbimbing ini dapat membantu pola dan cara pikir peserta didik yang akan terus berkembang dalam pembelajaran.

Menurut Carol (dalam Kuhlthau and All., 2007:25) membagi inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) ke dalam 6 karakteristik, yaitu:

- 1) Siswa belajar aktif dan terefleksikan pada pengalaman,
- 2) Siswa belajar berdasarkan pada apa yang mereka tahu,
- 3) Siswa mengembangkan rangkaian berpikir dalam proses pembelajaran melalui bimbingan,
- 4) Perkembangan siswa terjadi secara bertahap,
- 5) Siswa mempunyai cara yang berbeda dalam pembelajaran,
- 6) Siswa belajar melalui interaksi sosial dengan orang lain.

Menurut Carol (dalam Kuhlthau and All., 2007:18) terdapat tujuh langkah kegiatan inkuiri terbimbing (*guided inquiry*), yaitu:

- 1) Inisisasi guru memulai proses penyelidikan dengan menjelaskan materi yang akan dipelajari dengan cara membangun pemikiran siswa. Guru memotivasi siswa sebelum memulai topik pelajaran

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dengan harapan siswa tidak merasa tertekan dalam mempelajari materi.

- 2) Seleksi siswa memilih topik secara umum dan menyiapkan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari. Topik-topik tersebut dapat dipilih berdasarkan kepentingan pribadi, persyaratan tugas informasi yang tersedia dan waktu yang diberikan.
- 3) Eksplorasi siswa mencari informasi materi pelajaran dan mengidentifikasi cara yang mungkin dapat dilakukan dari berbagai sumber. Bagi kebanyakan siswa, ini adalah tahap yang paling sulit dari proses penelitian.
- 4) Formulasi pada tahap ini, siswa diberikan waktu untuk membentuk informasi umum yang mereka temukan dalam berbagai konsep. Siswa perlu mengidentifikasi dan mengumpulkan informasi yang didapat menjadi satu-kesatuan yang terfokus.
- 5) Koleksi setelah membentuk konsep, siswa harus dapat memperluas materi dalam pengetahuan atau pemahaman yang baru. Kepercayaan diri dapat meningkatkan minat dan mengembangkan keahlian mereka.
- 6) Presentasi tahap ini adalah puncak dari proses penyelidikan, siswa berbagi informasi yang didapat dengan orang lain.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan ini membentuk dasar penyelidikan untuk menilai informasi yang salah.

- 7) Penilaian pada tahap ini, siswa dan guru menilai apa yang telah dipelajari. Tahap ini adalah tahap merefleksikan proses penyelidikan untuk mengevaluasi proses yang telah dilakukan. Tahap ini merupakan kesempatan untuk merefleksikan proses secara keseluruhan.

Sintaks pembelajaran inkuiri terdiri atas lima fase yaitu, fase identifikasi dan penetapan ruang lingkup masalah, fase perumusan masalah, fase pengumpulan data, fase interpretasi, fase pengembangan kesimpulan (B. Weil, 2000:112). Sintak pembelajaran inkuiri secara lebih jelas dapat dilihat pada Tabel 2.1.

**Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Inkuiri Terbimbing**

| <b>Tahap Pembelajaran</b>                                     | <b>Kegiatan Guru</b>   | <b>Kegiatan Siswa</b>   |
|---|--|---|
| Tahap I :<br>Identifikasi dan Penetapan Ruang Lingkup Masalah | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemberian masalah</li> <li>- Membimbing peserta didik untuk merumuskan masalah</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi masalah</li> <li>- Perumusan masalah</li> </ul> |
| Tahap II :<br>Perumusan Hipotesis                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik untuk mengajukan jawaban sementara tentang masalah itu</li> <li>- Membimbing peserta didik untuk merumuskan hipotesis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merumuskan hipotesis</li> </ul>                                  |
| Tahap III :<br>Pengumpulan Data                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membimbing peserta didik untuk merancang eksperimen</li> <li>- Membimbing peserta didik untuk mengumpulkan data hasil eksperimen</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merancang eksperimen</li> <li>- Mengumpulkan data</li> </ul>     |
| Tahap IV :  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membimbing peserta</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis data dan</li> </ul>                                 |



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Tahap Pembelajaran              | Kegiatan Guru                                 | Kegiatan Siswa         |
|---------------------------------|---|------------------------|
| Interpretasi Data               | didik untuk analisis data hasil eksperimen    | menginterpretasikannya |
| Tahap V : Merumuskan Kesimpulan | - Membimbing peserta didik membuat kesimpulan | - Membuat kesimpulan   |

(Sumber: B. Weil, 2000:170)

Adapun kelebihan dan kelemahan dari model inkuiri terbimbing. Menurut Hanafiah dalam Joyce dan Weil menyatakan bahwa kelebihan dan kelemahan model inkuiri sebagai berikut: (Hanafiah and Suhana, 2009:79)

- 1) Kelebihan model inkuiri terbimbing antara lain:
  - a) membantu peserta didik untuk mengembangkan penguasaan keterampilan dalam proses kognitif,
  - b) peserta didik lebih mudah dalam memahami materi dan lebih mengendap dalam pikiran siswa,
  - c) mampu motivasi dan gairah belajar peserta didik untuk belajar lebih giat lagi,
  - d) memberikan peluang untuk maju dan berkembang sesuai dengan kemampuan dan minat masing-masing peserta didik,
  - e) memperkuat dan menambah kepercayaan pada diri sendiri dengan proses penyelidikan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Kelemahan model inkuri terbimbing antara lain:
  - a) peserta didik harus memiliki kesiapan dan kematangan mental serta kemauan untuk mengetahui keadaan sekitar dengan baik,
  - b) jumlah siswa yang besar menyebabkan pelaksanaan inkuri kurang memuaskan,
  - c) guru dan siswa yang sudah sangat terbiasa dengan pembelajaran gaya lama maka model inkuri ini sangat mengecewakan.

Berdasarkan penjelasan diatas bahwa pengertian model pembelajaran inkuri terbimbing memiliki kelebihan diantaranya adaah mengembangkan penguasaan keterampilan dalam proses kognitif, maksudnya ialah bagaimana membantu peserta didik mempelajari serangkaian strategi yang tepat serta dapat digunakan dalam memecahkan berbagai permasalahan, dimana siswa belajar untuk membangun pengetahuan berdasarkan fakta atau prinsip yang diketahuinya.

#### b. Keterampilan Proses Sains (KPS)

Menurut Lestari, dkk dalam Zahrina, dkk keterampilan yang dapat dikembangkan dalam mengembangkan konsep-konsep baru khususnya pembelajaran IPA adalah keterampilan proses sains (Zahrina, A Gani, and Yusrizal, 2020:1). Keterampilan proses sains merupakan keseluruhan keterampilan ilmiah yang terarah yang dapat



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan untuk menemukan suatu konsep, prinsip atau teori untuk mengembangkan konsep (Fitria, Yelianti, and Harlis, 2016:68). Keterampilan proses sains membantu siswa untuk memperoleh pemahaman ilmiah menggunakan bahasa penjelasan mereka sendiri sehingga siswa diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan baru atau mengembangkan pengetahuan yang sudah ada (Sari and Winarti, 2020:71). Keterampilan proses sains juga merupakan keterampilan yang melibatkan segenap kemampuan siswa dalam memperoleh pengetahuan berdasarkan fenomena. Kemampuan siswa yang dimaksud adalah keterampilan mengamati, mengelompokkan, menafsirkan, memprediksi, mengajukan pertanyaan, berhipotesis, merencanakan percobaan, menggunakan alat dan bahan, menerapkan konsep, berkomunikasi dan melaksanakan percobaan (Andani and Utami, 2019:55). Jadi, keterampilan proses sains yaitu pendekatan pembelajaran yang dirancang supaya peserta didik mengetahui fakta-fakta, membangun konsep, dan memahami teori dalam pembelajaran. Dengan demikian guru harus bisa mengimplikasikan dengan metode pembelajaran supaya pembelajaran yang diinginkan tercapai.

Keterampilan proses sains dibedakan menjadi 2 kelompok yaitu keterampilan dasar proses sains dan keterampilan proses terintegrasi (Maison, Sulistioning Budiarti, et al., 2020:556). Menurut Funk dalam Dimiyati dan Mudjiono keterampilan dasar proses sains terdiri dari mengobservasi, mengklasifikasi, memprediksi, mengukur,

menyimpulkan dan mengkomunikasikan, serta keterampilan terpadu proses sains (*integrated skill*) dari identifikasi variabel sampai dengan yang paling kompleks, yaitu eksperimen. Keterampilan proses terintegrasi meliputi merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengidentifikasi dan mendefinisikan variabel, merencanakan dan melakukan penyelidikan, memperoleh dan menyajikan data, menganalisis data, serta merumuskan kesimpulan (Mudjiono and Dimiyati, 2013:140). Keterampilan proses sains merupakan keseluruhan keterampilan ilmiah yang terarah yang dapat digunakan untuk menemukan suatu konsep, prinsip atau teori untuk mengembangkan konsep (Fitria et al., 2016:68).

Menurut Khaeruddin dan Sujiono keterampilan-keterampilan proses sains adalah keterampilan-keterampilan yang dipelajari siswa pada saat mereka melakukan inkuiri, pada saat mereka terlibat aktif dalam penyelidikan ilmiah mereka menggunakan berbagai macam keterampilan proses bukan hanya satu metode ilmiah tunggal (Khaeruddin and Sujiono, 2005). Melalui kegiatan ilmiah yang dilakukan, siswa dapat menemukan secara mandiri konsep dan pengetahuannya selama proses pembelajaran berlangsung (Adirahayu and Eka Wulandari, 2019:102). Menurut Rustaman (2005:102) keterampilan proses sains dibangun dari tiga keterampilan yaitu, keterampilan kognitif atau intelektual, manual dan sosial.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Keterampilan proses sains dikembangkan bersama-sama dengan fakta-fakta, konsep-konsep, dan prinsip-prinsip sains.

Keterampilan proses sains meliputi kegiatan: a) mengamati, yaitu keterampilan mengumpulkan data atau informasi melalui penerapan dengan indera berdasarkan kegiatan yang dilakukan, b) menafsirkan, yaitu keterampilan untuk menganalogikan suatu eksperimen dengan konsep yang ada, c) mendiskusikan, yaitu keterampilan untuk dapat bekerjasama tim untuk membahas permasalahan, d) menganalisis, yaitu kemampuan untuk dapat menganalisis permasalahan berdasarkan keterampilan mengamati yang telah dilakukan, e) menyimpulkan hasil penelitian, yaitu keterampilan untuk mengambil suatu kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang telah dilaksanakan setelah dilakukan analisis dan diskusi, f) menerapkan, yaitu mengaplikasikan hasil belajar berupa informasi, kesimpulan, konsep, hukum, teori, dan keterampilan, g) mengkomunikasikan, yaitu menyampaikan perolehan atau hasil belajar kepada orang lain dalam bentuk tulisan, gambar, gerak, tindakan, atau penampilan (Komikesari, 2016:16).

Pendekatan keterampilan proses sains dapat diartikan sebagai wawasan atau panutan pengembangan keterampilan-keterampilan, sosial, dan fisik yang bersumber dari kemampuan-kemampuan mendasar yang pada prinsipnya ialah ada dalam diri siswa (Zam'ah, Patandean, and Amin, 2019:55). Senada dengan hal tersebut,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendekatan keterampilan proses sains adalah pendekatan yang memberi kesempatan kepada siswa agar dapat menemukan fakta membangun konsep-konsep, melalui kegiatan dan atau pengalaman-pengalaman seperti ilmuwan (Tawil and Liliyasi, 2014:8).

Penyebab kurang berkembangnya keterampilan proses siswa karena guru belum mengoptimalkan penggunaan model pembelajaran yang sesuai dan siswa tidak dibimbing secara optimal saat melakukan proses pembelajaran (Suryawati, Febrita, and Sari, 2016:86). Disamping itu siswa tidak terbiasa dengan aktifitas proses pembelajaran sains dan menyebabkan siswa seringkali kesulitan dalam aplikasi konsep (Marisyah, Zainuddin, and Hartini, 2016:53). Menurut Budiyono and Hartini (2016:142) dalam Dimiyati mengungkapkan bahwa seorang guru tidak memungkinkan untuk bertindak sebagai satu-satunya orang yang dapat mentransfer fakta dan teori-teori, sehingga dibutuhkan KPS untuk diterapkan dalam proses belajar mengajar.

Keterampilan proses sains dibutuhkan oleh siswa sebagai calon guru untuk memiliki kompetensi pedagogik yang diharapkan dapat menjadi bekal keterampilan dan keahlian langsung ke lapangan (Maison, Darmaji, et al., 2020:653). Untuk itu diperlukan pengembangan keterampilan guna memproses dan memperoleh semua konsep, fakta dan prinsip pada diri siswa agar siswa mampu melatih keterampilan bertanya, kemampuan berfikir, menumbuh-kembangkan



keterampilan fisik dan mental serta menjadi sarana untuk meningkatkan pengembangan konsep dan pengembangan sikap serta nilai-nilai yang berharga sebagai bekal guna menghadapi tantangan di era globalisasi (Budiyono and Hartini, 2016:142).

Jadi, keterampilan proses sains pada sekolah sekarang ini masih kurang akan memakai keterampilan proses sains sehingga menyebabkan keterampilan siswa dalam menemukan dan menghubungkan konsep yang telah guru sampaikan jarang dikembangkan. Selain itu model tersebut di duga kurang mampu memfasilitasi siswa untuk mengembangkan keterampilan proses sains. Dengan demikian salah satu upaya yang dapat dilaksanakan dalam mengembangkan keterampilan proses sains peserta didik adalah dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing.

Keterampilan proses sains merupakan pendekatan pembelajaran yang berorientasi kepada proses IPA. Jenis-jenis keterampilan proses dalam pendekatan keterampilan proses sains dapat dikembangkan secara terpisah-pisah, bergantung metode yang digunakan (Nuryani and Dkk., 2005:78). Keterampilan proses sains berkembang pada saat guru memahami hakikat belajar sains, yaitu sains sebagai proses dan produk. Keterampilan proses dapat dikembangkan melalui pengalaman langsung atau penemuan sendiri. Keterampilan proses sains merupakan keterampilan-keterampilan yang biasa dilakukan ilmuwan untuk memperoleh pengetahuan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterampilan proses sains perlu sangat perlu dikembangkan dalam proses pembelajaran IPA hal ini karena keterampilan proses sains memiliki peranan yaitu: a) mengembangkan pikiran siswa, b) siswa diberikan kesempatan melakukan penemuan, c) daya ingat siswa meningkat, d) adanya kepuasan intrinsik bila peserta didik berhasil melakukan sesuatu, e) siswa terbantu mempelajari konsep-konsep IPA (Fatimah, 2017:58). Pentingnya keterampilan proses sains dapat dicermati dalam kurikulum pendidikan khususnya pada mata pelajaran IPA. Sebagian besar kompetensi dasar yang tertuang dalam standar ini secara eksplisit menegaskan pembelajaran IPA selalu menyandingkan keterampilan proses sebagai pengalaman belajar dan pemahaman konsep sebagai tujuan pembelajaran (Andani and Utami, 2019:55).

Menurut Zulfiani and Dkk (2009:51) beberapa alasan keterampilan proses sains diperlukan dalam pendidikan dasar dan menengah ialah:

- 1) memiliki manfaat dalam memecahkan masalah yang dihadapi dalam kehidupan,
- 2) memberi bekal siswa untuk membentuk konsep sendiri dan cara bagaimana mempelajari sesuatu,
- 3) membantu siswa mengembangkan dirinya sendiri,
- 4) sangat membantu siswa yang masih berada pada taraf perkembangan berpikir konkret,

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) mengembangkan kreatifitas siswa.

Harlen menyatakan keterampilan proses sains terdiri atas tujuh keterampilan yaitu *observing, hypothesizing, predicting, investigating, interpreting findings, and drawing conclusions communicating* (Harlen, 1992:29). Menurut Semiawan and dkk (1992:17) jenis-jenis keterampilan proses sains yang dikembangkan dalam kegiatan praktikum meliputi:

- 1) Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan keterampilan sains yang mendasar. Dalam observasi kita dituntut untuk menggunakan seluruh indera, untuk melihat, mendengar, merasa, mengecap, dan mencium. Kegiatan yang berhubungan dengan observasi meliputi penghitungan, pengukuran, klasifikasi dan hubungan ruang waktu.

- 2) Pembuatan hipotesis

Hipotesis adalah suatu perkiraan yang beralasan untuk menerangkan suatu kejadian atau pengamatan tertentu. Dalam kerja ilmiah, seorang ilmuwan biasanya membuat hipotesis yang kemudian diuji melalui eksperimen.

- 3) Perencanaan penelitian/eksperimen

Eksperimen adalah usaha menguji atau mengetes melalui penyelidikan praktis. Dalam merencanakan penelitian, kita perlu menentukan alat dan bahan yang akan digunakan, objek yang

akan diteliti, faktor atau variabel yang perlu diperhatikan, kriteria keberhasilan, cara dan langkah kerja, serta bagaimana mencatat dan mengolah data untuk menarik kesimpulan.

#### 4) Pengendalian variabel

Variabel adalah faktor yang berpengaruh. Pengendalian variabel adalah suatu aktivitas yang dipandang sulit, namun sebenarnya tidak sesulit seperti yang dibayangkan. Yang penting adalah bagaimana guru melatih peserta didik untuk mengontrol dan memperlakukan variabel.

#### 5) Interpretasi data

Interpretasi data artinya menafsirkan data yang sudah didapatkan. Data yang dikumpulkan melalui observasi, penghitungan, pengukuran, eksperimen, dapat dicatat atau disajikan dalam bentuk tabel, grafik, histogram atau diagram.

#### 6) Inferensi

Guru melatih peserta didik dalam menyusun suatu kesimpulan sementara dalam proses penelitian yang dilakukan. Pertama-tama data dikumpulkan, kadang-kadang melalui eksperimen terlebih dahulu, lalu dibuat kesimpulan sementara berdasarkan informasi yang dimiliki sampai suatu waktu tertentu. Kesimpulan tersebut bukan merupakan kesimpulan sementara yang dapat diterima sampai pada saat itu.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 7) Peramalan

Para ilmuwan sering membuat ramalan atau prediksi berdasarkan hasil observasi, pengukuran, atau penelitian yang memperlihatkan kecenderungan gejala tertentu.

## 8) Aplikasi

Guru melatih siswa untuk menerapkan konsep yang telah dikuasai untuk memecahkan masalah tertentu, atau menjelaskan suatu peristiwa baru dengan menggunakan konsep yang telah dimiliki.

## 9) Komunikasi

Setelah menemukan hasil penelitian, kita dituntut untuk menyampaikannya kepada orang lain. Bentuk komunikasinya berupa laporan penelitian, membuat *paper*, jurnal atau dapat dikomunikasikan secara lisan.

Indikator dari aspek-aspek KPS menurut Rustaman dapat dilihat pada Tabel 2.2. (Rustaman, N., Dirdjosoemarto, S., Yudianto, S. A., Achmad, Y., Subekti, R., Rochintaniawati, D., & Nurjhani 2005:102)

Tabel 2.2 Indikator dari aspek-aspek keterampilan proses sains

| Keterampilan Proses Sains | Indikator   |
|---------------------------|---|
| Mengamati                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menggunakan sebanyak mungkin indera</li> <li>b. Mengumpulkan/menggunakan fakta yang relevan</li> <li>c. Mencatat setiap pengamatan secara terpisah</li> <li>d. Mencari perbedaan/persamaan</li> </ol> |
| Mengelompokkan            | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengontraskan ciri-ciri dan membandingkan</li> <li>b. Mencari dasar pengelompokkan atau penggolongan</li> <li>c. Menghubungkan hasil-hasil pengamatan</li> </ol>                                      |
| Menafsirkan               | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menemukan pola dalam suatu seri pengamatan</li> <li>b. Menyimpulkan</li> </ol>  |
| Meramalkan                | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menggunakan pola dalam suatu seri pengamatan</li> <li>b. mengemukakan apa yang mungkin terjadi pada keadaan yang belum diamati</li> </ol>   |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Keterampilan Proses Sains | Indikator   |
|---------------------------|---|
| Mengajukan Pertanyaan     | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. bertanya apa, bagaimana, dan mengapa</li> <li>b. bertanya untuk meminta penjelasan</li> <li>c. mengajukan pertanyaan yang berlatar belakang hipotesis</li> </ol>  |
| Berhipotesis              | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. mengetahui bahwa ada lebih dari satu kemungkinan penjelasan dari satu kejadian</li> <li>b. menyadari bahwa suatu penjelasan perlu diuji kebenarannya dengan memperoleh bukti lebih banyak</li> </ol>  |
| Merencanakan percobaan    | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menentukan alat/bahan yang akan digunakan</li> <li>b. menentukan variable/faktor penentu</li> <li>c. menentukan apa yang akan diukur, diamati, dan dicatat</li> <li>d. menentukan apa yang akan dilaksanakan berupa lembar kerja</li> </ol>   |
| Menggunakan alat/bahan    | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. memakai alat/bahan</li> <li>b. mengetahui alasan menggunakan alat/bahan</li> <li>c. mengetahui bagaimana menggunakan alat/bahan</li> </ol>  |
| Menerapkan konsep         | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menggunakan konsep yang dipelajari</li> <li>b. menggunakan konsep pada pengamatan baru untuk menjelaskan apa yang sedang terjadi</li> </ol>   |
| Berkomunikasi             | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menggambarkan data empiris hasil percobaan atau pengamatan dengan grafik/table/diagram</li> <li>b. menyusun dan menyampaikan laporan secara sistematis</li> <li>c. menjelaskan hasil percobaan atau penelitian</li> <li>d. membaca grafik/table/diagram</li> <li>e. mendiskusikan hasil kegiatan suatu masalah/peristiwa</li> </ol> |
| Membuat kesimpulan        | Peserta didik mampu membuat kesimpulan tentang suatu benda atau fenomena setelah mengumpulkan, menginterpretasi data dan informasi.   |

(Sumber: (Rustaman, N., Dirdjosoemarto, S., Yudianto, S. A., Achmad, Y., Subekti, R., Rochintaniawati, D., & Nurjhani, 2005:102).

Berdasarkan uraian yang dijelaskan, maka keterampilan proses sains adalah keterampilan-keterampilan yang dimiliki para ilmuwan dalam melaksanakan metode ilmiah untuk menemukan dan mengembangkan pengetahuan, konsep, prinsip dan teori-teori sains.

Jadi, keterampilan proses sains yaitu pada seorang guru perlu menerapkan sebuah pendekatan yang mengarahkan siswa untuk



berperan secara aktif dan menggali potensi yang ada pada dirinya sendiri. Sehingga siswa mampu mengembangkan keterampilan proses sains seperti mengobservasi, mengklasifikasi, memprediksi, mengukur, menyimpulkan, dan mengkomunikasikan. Dengan demikian secara spesifik melatih peserta didik belajar untuk mengembangkan kemampuannya dalam memperoleh informasi yang diterimanya secara bertahap. Tahap awal memberikan kesempatan bagi peserta didik mengembangkan keterampilan dasarnya sebagai penunjang untuk tahap berikutnya, dimana tahap berikutnya peserta didik mengembangkan keterampilan terintegrasinya dalam belajar.

### c. Pembelajaran IPA di SMP

IPA merupakan mata pelajaran wajib yang dipelajari di SMP. Pembelajaran IPA menekankan pada pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar peserta didik mampu memahami alam sekitar melalui proses mencari tahu dan berbuat, hal ini akan membantu peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam (Suryawati et al., 2016:85). Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan dalam N.L. Santiasih., dkk, pembelajaran IPA SMP dilaksanakan secara inkuiri ilmiah (*scientific inquiry*) untuk menumbuhkan kemampuan berpikir, bekerja dan bersikap ilmiah serta mengkomunikasikan sebagai aspek penting kecakapan hidup (N.L.Santiasih et al., 2014:85). Oleh karena itu siswa perlu diberi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesempatan untuk mengembangkan keterampilan dan pemahaman yang dimilikinya dalam proses pembelajaran.

Pedoman pengembangan kurikulum 2013 disebutkan bahwa pembelajaran IPA di tingkat SMP dilaksanakan dengan berbasis keterpaduan. Pembelajaran IPA di SMP dikembangkan sebagai mata pelajaran *integrative science* bukan sebagai pendidikan disiplin ilmu. Makna *integrative science* adalah memadukan berbagai aspek yaitu domain sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Guru IPA juga harus memiliki kompetensi dalam (terintegrasi), meliputi integrasi dalam bidang IPA, integrasi dengan bidang lain dan integrasi dengan pencapaian sikap, proses ilmiah dan keterampilan. Pemilihan sumber belajar yang tepat akan sangat membantu guru IPA dalam melaksanakan pembelajaran IPA secara terpadu, juga efektif dan efisien guna mendukung implementasi kurikulum 2013 tersebut (Setiawati, 2013:199).

Dalam mencapai tujuan pembelajaran maka seorang guru harus mempertimbangkan segala aspek dan potensi yang ada di dalam diri siswa baik itu dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotorik (Rena Lestari and Arcat, 2017:70). Guru sebagai tenaga profesional yang mengimplementasikan kurikulum berperan besar dalam proses pencapaian tujuan pendidikan tersebut. Guru harus mampu merencanakan, melaksanakan dan menilai proses pembelajaran yang terdapat dalam perangkat pembelajaran agar tercapai pembelajaran



yang efektif dan efisien (Arina Raysa, Rahmat Yunus, and Abdul Gafur, 2020:226).

Meskipun demikian Guru IPA juga harus mempunyai kemampuan interdisipliner IPA ditunjukkan dalam keilmuan IPA dan juga hubungannya dengan lingkungan, teknologi dan bidang lainnya. Guru IPA juga perlu memiliki kompetensi dalam membelajarkan IPA secara terpadu (terintegrasi), meliputi integrasi dalam bidang IPA, integrasi dengan bidang lain dan integrasi dengan pencapaian sikap, proses ilmiah dan keterampilan, sehingga hal ini sesuai bahwa dalam kurikulum 2013, pembelajaran IPA dikembangkan dengan berbasis saintifik yang lebih menekankan aspek proses ilmiah. Hal ini tentunya menuntut kemampuan guru untuk membelajarkan IPA berbasis saintifik.

Karakteristik pembelajaran IPA dapat dipandang dari dua sisi yakni sebagai produk hasil kerja ilmuwan dan sebagai proses bagaimana ilmuwan bekerja agar menghasilkan ilmu pengetahuan. Menurut Kurniawati dalam Fatwa siswa semestinya memperoleh pelajaran mengenai IPA atau sains tidak sekedar konseptual melainkan melatih keterampilan proses sains. Sesuai tujuan pembelajaran IPA dalam kurikulum 2013 bahwa pembelajaran IPA dapat dijadikan sarana untuk melatih siswa agar dapat menguasai konsep dan prinsip IPA, memiliki kecakapan ilmiah, memiliki keterampilan proses sains,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan keterampilan berpikir kritis serta kreatif (Fatwa, M, W. Harjono, A. 2018:122).

Agar pembelajaran IPA lebih efektif dan dapat mencapai hasil maksimal, sebaiknya memperhatikan (1) Proses berpikir; (2) kreativitas, Semua siswa harus mempunyai kesempatan untuk melakukan berbagai kreativitas; (3) pengalaman siswa; (4) pembentukan konsep, pada hakekatnya konsep yang dimiliki siswa adalah hasil bentukan sendiri; (5) aplikasi konsep, bahan pembelajaran hendaknya terpusat pada aplikasi konsep (Sulthon, 2017:47).

Pembelajaran IPA harus menyentuh aspek proses dimana siswa harus dilibatkan dalam pembelajaran sehingga siswa akan mengalami proses berpikir tentang suatu yang terjadi dalam pembelajaran, oleh karena itu maka disajikan tentang masalah yang harus diselesaikan siswa melalui pengamatan atau penelitiannya sendiri dan mencari jawaban sendiri. Dengan demikian kreativitas siswa dalam mencari dan menyelesaikan masalah akan meningkat (Sulthon, 2017:48).

#### d. Peserta Didik SMP

Menurut pasal 1 ayat 4 UU RI No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan dirinya melalui proses pendidikan pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Dalam paradigma pendidikan islam, peserta didik merupakan orang yang belum dewasa

dan memiliki sejumlah potensi (kemampuan) dasar yang masih perlu dikembangkan.

Peserta didik memiliki potensi yang berbeda. Perbedaan peserta didik terletak dalam pola pikir, daya imajinasi, pengandaian dan hasil karyanya. Menurut Hurlock peserta didik adalah makhluk hidup yang mempunyai kepribadian dengan ciri khas yang sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangannya (Hurlock, 2013:23). Pertumbuhan dan perkembangan peserta didik dipengaruhi oleh lingkungan dimana ia berada. Jadi dapat disimpulkan bahwa peserta didik adalah individu yang dapat berkembang, dan mereka dapat mengembangkan potensi diri mereka dalam jalur pendidikan.

Setiap individu dikatakan sebagai peserta didik apabila ia telah memasuki usia sekolah, maka peserta didik tergolong dan tercatat sebagai siswa dalam satuan pendidikan. Tingkatan dari jenjang sekolah di mulai dari SD, SMP, SMA. Pada usia 7-12 tahun berada disekolah dasar, usia 13-16 tahun berada di SMP, dan usia 16-19 tahun berada di SMA.

Sekolah dasar adalah jenjang paling dasar pada pendidikan formal di Indonesia. Sekolah dasar ditempuh dalam waktu 6 tahun, mulai dari kelas 1 sampai kelas 6. Lulusan sekolah dasar dapat melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama (atau sederajat). Pelajar sekolah dasar umumnya berusia 7-12 tahun. Di Indonesia, setiap warga negara berusia 7-15 tahun tahun wajib

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





mengikuti pendidikan dasar, yakni sekolah dasar (atau sederajat) 6 tahun dan sekolah menengah pertama (atau sederajat) 3 tahun (Thea, 2020).

Pengajar atau guru ini memiliki peranan yang penting dalam proses pembelajaran, bukan hanya sebagai penyampai materi pelajaran, tetapi juga sebagai fasilitator bagi peserta didik untuk memahami materi yang disampaikan. Peranan guru sangat menentukan efektivitas pembelajaran karena kedudukannya sebagai pemimpin proses pembelajaran diantara murid-murid suatu kelas. Secara etimologi atau dalam arti sempit, guru yang berkewajiban mewujudkan suatu program kelas adalah seseorang yang tugasnya mengajar atau memberikan pelajaran di sekolah atau kelas. Secara lebih luas guru berarti orang yang bekerja dalam bidang pendidikan dan pengajaran yang ikut bertanggung jawab dalam membantu anak-anak untuk mencapai kedewasaan masing-masing.

SMP (Sekolah Menengah Pertama) merupakan pendidikan formal pada jenjang pendidikan dasar. Pendidikan dan pembelajaran di tingkat SMP memberikan penekanan peletakan pondasi dalam menyiapkan generasi agar menjadi manusia yang mampu menghadapi era yang semakin berat. Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional no 20 tahun 2003 pasal 17 tentang pendidikan dasar disebutkan bahwa pendidikan dasar terdiri dari SD (Sekolah Dasar)/sederajat dan SMP (Sekolah Menengah Pertama)/sederajat.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Usia siswa SMP adalah antara 13- 16 tahun, pada fase ini seseorang mulai mengerti nilai-nilai dan mulai memakainya dengan cara-caranya sendiri (Muhaimin, 2009:170). Pada usia ini anak banyak menentang orang tua, mereka ingin menunjukkan jati diri mereka sendiri. Sesungguhnya pertumbuhan kesadaran moral pada anak, menyebabkan agama, dan kitab suci baginya tidak lagi merupakan kumpulan undang-undang yang adil, yang dengan itu Allah menghukum dan mengatur dunia guna menunjuki kita kepada perbaikan (Daradjat, 1996:50).

## 2. Penelitian yang Relevan

- a. Meta-analisis Efektivitas Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik oleh Annisa Kurniawati, Festiyed, Asrizal tahun 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keefektifan model inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains dan kemampuan berpikir kritis siswa ditinjau dari tingkat pendidikan, bahan ajar, dan bahan ajar yang digunakan. Metode penelitian ini adalah metode meta-analisis. Sampel penelitian diambil dari 10 (sepuluh) jurnal skripsi nasional yang sama-sama menggunakan model inkuiri terbimbing. Hasil penelitian menunjukkan model inkuiri terbimbing dilihat dari tingkat pendidikannya yaitu model inkuiri terbimbing sama efektifnya pada jenjang pendidikan menengah dan menengah. Dilihat dari materi pembelajaran, model inkuiri terbimbing



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih efektif pada materi tekanan untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa, dan model inkuiri terbimbing lebih efektif diajarkan pada materi pesawat terbang sederhana untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Dilihat dari bahan ajar yang digunakan, model inkuiri terbimbing lebih efektif diajarkan dengan bahan ajar berupa LKS dan buku siswa untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa, dan model inkuiri terbimbing lebih efektif bila diajarkan dengan media perbaikan (Kurniawati et al., 2019:855). Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan mengukur keterampilan proses sains (KPS), hanya saja perbedaannya dalam jurnal ini juga meneliti kemampuan berpikir kritis dan menganalisis jurnal pada jenjang SMA. Peneliti menggunakan metode sistematis literatur review dan lebih berfokus menganalisis model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains peserta didik di SMP.

- b. Efektivitas Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan KPS Terpadu pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit oleh Febry Zahara, Emmawaty Sofya, Tasviri Efkar tahun 2019.

Tujuan dari ini penelitian ini untuk mendeskripsikan keefektivan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan proses sains terpadu materi larutan elektrolit dan non elektrolit. Desain penelitian menggunakan kuasi-eksperimen dengan pretest-postest *control group design*. Penelitian dilaksanakan di SMA

Negeri 1 Natar Lampung kelas X MIA 2 dan X MIA 3. Sampel ditetapkan dengan *purposive sampling*. Perlakuan pada kelompok eksperimen adalah kelas X MIA 3 menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing, sedangkan pada kelompok kontrol pada kelas X MIA 2 menggunakan pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan adalah tes berupa soal pretes dan postes yang terdiri 15 butir soal uraian dan perangkat pembelajaran. Analisis data yang digunakan adalah *software SPSS 17.0* dan *Microsoft Office Excel*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan pada kelompok eksperimen di kelas X MIA 3 menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan kelompok kontrol di kelas X MIA 2 menggunakan model pembelajaran konvensional dan rata-rata nilai *n-Gain* kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol dengan ukuran pengaruh yang besar (Zahara, Sofya, and Efkar, 2019:11). Penelitian ini memiliki persamaan dengan sama-sama menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan mengukur keterampilan proses sains, hanya perbedaannya dalam jurnal ini menggunakan materi larutan elektrolit dan non elektrolit serta dalam penelitian menggunakan tingkat jenjang SMA. Peneliti menggunakan metode sistematis literatur review dan lebih berfokus menganalisis model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains peserta didik di SMP.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







- c. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 2 Majene oleh Zam'ah, A. J. Patandean, dan Bunga Dara Amin tahun 2019.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keterampilan proses sains peserta didik serta untuk menganalisis perbedaan keterampilan proses sains pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Desain penelitian menggunakan kuasi eksperimen dengan desain *posstest only none equivalent control group design*. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 2 Majene tahun akademik 2018/2019. Sampel ditetapkan dengan menggunakan *purposive sampling*. Perlakuan pada kelompok eksperimen menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan pada kelompok kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor keterampilan proses sains peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol terdistribusikan normal dan varians data yang homogen sehingga uji-t yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian adalah uji-t dua pihak dengan persamaan *polled varians*. Dalam pengujian hipotesis diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 7,738 dengan  $t_{tabel}$  hasil interpolasi yaitu 1,9997 sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan proses sains antara peserta didik yang diajar dengan menggunakan model

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran inkuiri terbimbing dan yang diajar secara konvensional (Zam'ah et al., 2019:59–60). Persamaan penelitian ini sama-sama menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan mengukur keterampilan proses sains, hanya saja perbedaan dari jurnal ini menggunakan tingkat jenjang SMA. Peneliti menggunakan metode sistematis literatur review dan lebih berfokus menganalisis model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains peserta didik di SMP.

- d. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMA oleh Agus Budiyo dan Hartini tahun 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pengaruh signifikan antara model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains siswa dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Desain penelitian ini menggunakan kuasi eksperimen dengan bentuk desain *pretest-posttest control group design*. Penelitian dilaksanakan di MA Matsaratul Huda. Sampel yang digunakan adalah *simple random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahwa nilai *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol 33,13 dan 56,06 sedangkan nilai *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen 31,04 dan 85. Analisis data menggunakan uji t diperoleh data thitung sebesar 8,94, sedangkan ttabel pada taraf signifikan 0,05 sebesar 2,01 atau thitung < ttabel artinya terdapat pengaruh yang



signifikan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains siswa dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Peningkatan keterampilan proses sains siswa pada kelas eksperimen memperoleh nilai  $\langle g \rangle$  sebesar 0,78 atau berada pada kategori tinggi adapun pada kelas kontrol memperoleh nilai  $\langle g \rangle$  sebesar 0,34 atau berada dalam kategori sedang (Budiyono and Hartini, 2016:148). Persamaan pada penelitian ini sama-sama menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan mengukur keterampilan proses sains peserta didik, hanya saja perbedaannya pada jurnal ini dilakukan pada jenjang SMA. Peneliti menggunakan metode sistematis literatur review dan lebih berfokus menganalisis model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains peserta didik di SMP.

- e. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan KPS dan Hasil Belajar Siswa SMP Kelas VIII oleh Iswatun, M. Mosik, dan Bambang Subali tahun 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan proses sains dan hasil belajar kognitif siswa melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing serta mengetahui korelasi keterampilan proses sains terhadap hasil belajar kognitif. Desain penelitian menggunakan kuasi eksperimen dengan desain *control group pretest posttest design*. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Bojong Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2016/2017. Sampel

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang digunakan adalah *purposive sampling*. Pengambilan data yang dilakukan dengan metode tes dan observasi. Analisis data yang dilakukan meliputi analisis uji coba soal tes uraian berupa uji validitas, reliabilitas, daya pembeda dan taraf kesukaran, analisis data tahap awal berupa uji homogenitas, dan uji normalitas serta analisis data tahap akhir berupa uji normalitas, uji homogenitas, uji t atau *independent samples t-test*, uji *N-Gain*, uji *korelasi pearson*, dan koefisien determinasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kelas eksperimen baik KPS maupun hasil belajar kognitif lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hasil uji *korelasi pearson* menunjukkan bahwa KPS memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar kognitif siswa dengan hasil output *korelasi pearson* (35)=0,554;  $p < 0,01$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat meningkatkan KPS dan hasil belajar kognitif siswa serta memberikan pengaruh positif antara KPS terhadap hasil belajar kognitif siswa (Iswatun, Mosik, and Subali, 2017). Persamaan penelitian ini sama-sama menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan mengukur keterampilan proses sains, hanya saja perbedaannya dalam jurnal ini mengukur hasil belajar. Peneliti menggunakan metode sistematis literatur review dan lebih berfokus menganalisis model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains peserta didik di SMP.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir dalam suatu penelitian perlu dikemukakan apabila dalam penelitian tersebut berkenaan dua variabel atau lebih.(Sugiyono 2014:60) Oleh karena itu, peneliti perlu mengemukakan keterkaitan antara variabel yang akan diteliti. Variabel pada penelitian ini ada dua, yaitu variabel terikat dan variabel bebas. Keterampilan proses sains sebagai variabel terikatnya, sedangkan model pembelajaran inkuiri terbimbing sebagai variabel bebasnya.

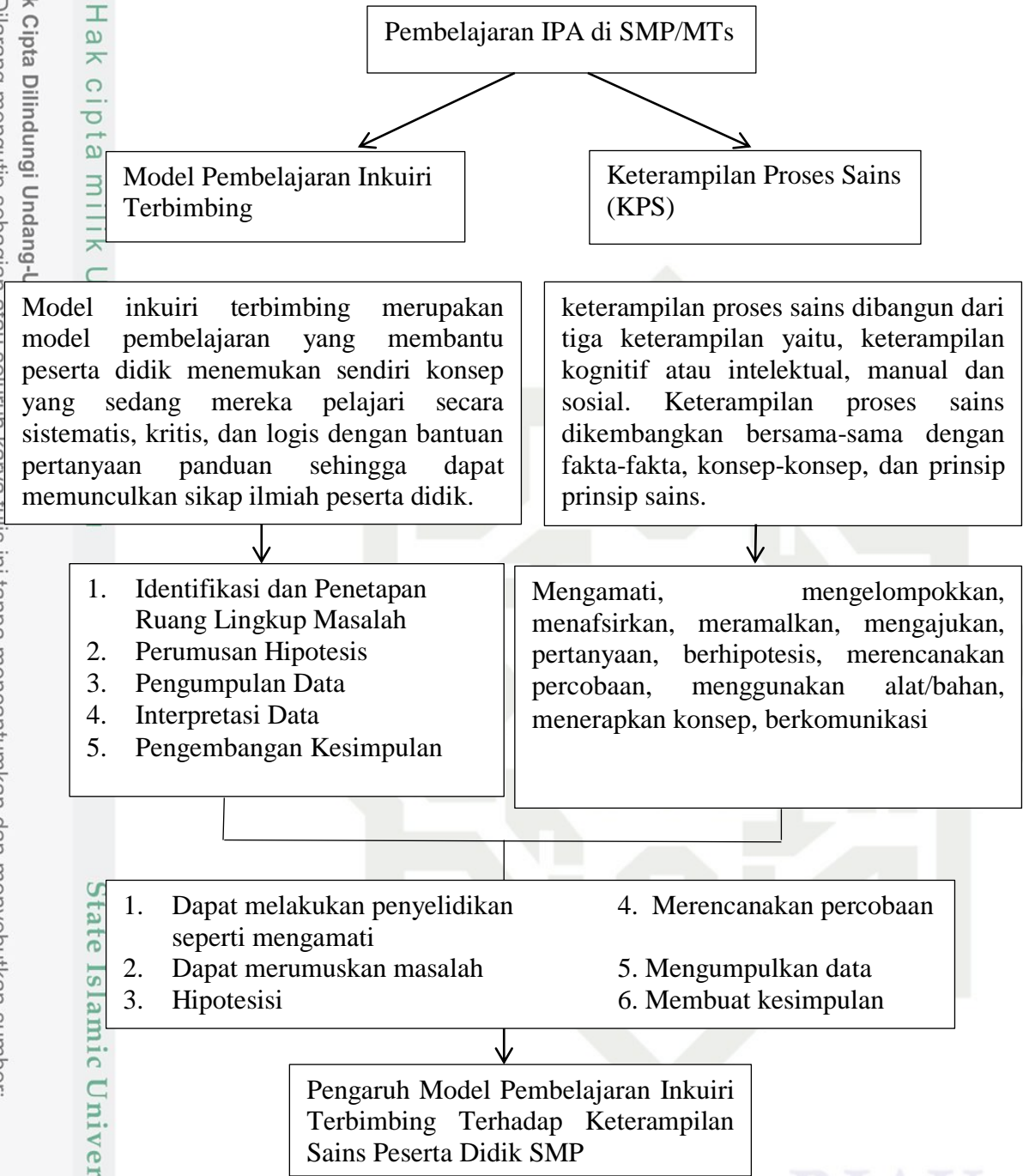
Inkuiri merupakan alternatif dari pembelajaran berbasis keterampilan proses peserta didik melalui kerja ilmiah serta melatih komunikasi dan tanggung jawab dalam menyelesaikan masalah secara individu dan kelompok.(Sumantri and Permana, 2000:165) Kerangka berpikir secara sederhana dapat digambarkan pada gambar 1.2 berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University  
 f Sultan Syarif Kasim Riau



**Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

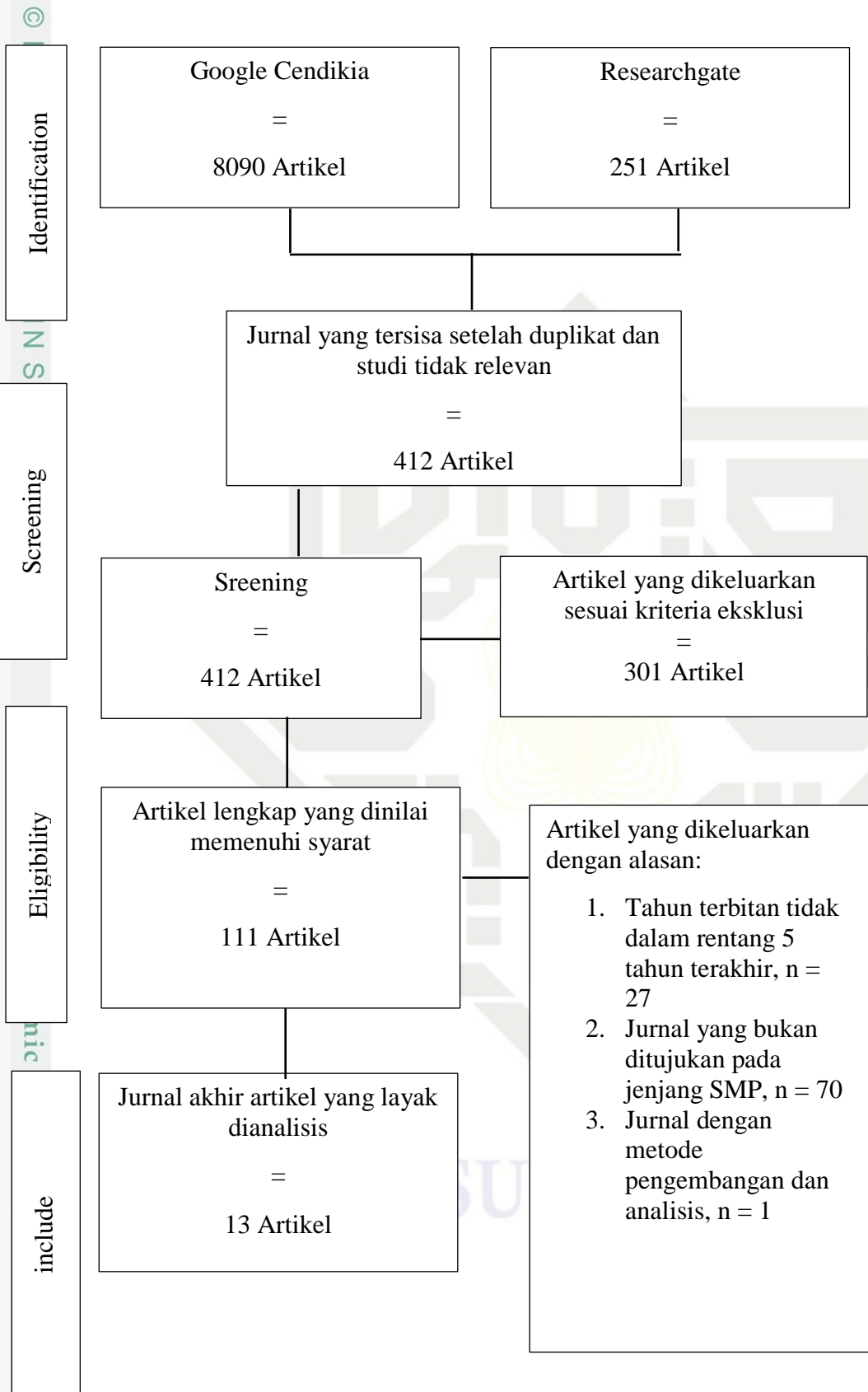
## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 1) Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan *Systematic Review* dengan menggunakan metode *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-analyses* atau biasa disebut PRISMA, metode ini dilakukan secara sistematis dengan mengikuti tahapan atau protokol penelitian yang benar. *Systematic review* merupakan salah satu metode yang menggunakan *review*, telaah, evaluasi terstruktur, pengklasifikasian, dan pengkategorian dari *evidence based* yang telah dihasilkan sebelumnya. Langkah dalam pelaksanaan *systematic review* sangat terencana dan terstruktur sehingga metode ini sangat berbeda dengan metode yang hanya sekedar untuk menyampaikan studi literatur. Prosedur dari *systematic review* ini terdiri dari beberapa langkah yaitu 1) menyusun latar belakang dan tujuan, 2) membuat pertanyaan penelitian, 3) mencari literatur, 4) seleksi kriteria, 5) daftar periksa dan prosedur kualitas, 6) analisis dan sintesis data (Sri Wahyuni Ningsih, Mateus Sakundarno Adi, 2019:213).

Penulis menggunakan metode *systematic review* mempunyai manfaat pada melakukan penelitian yang relevan, sehingga fakta yang disajikan menjadi komperensif dan berimbang. Pada pemilihan metode *systematic review* penulis mengungkapkan saat menggunakan metode *systematic review* ini pencarian hasil penelitian dan artikel dikerjakan secara sistematis, ada kriteria yang jelas pada artikel mana yang akan dimasukkan.



Gambar 3.1 Diagram PRISMA: Tahapan *systematic review*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## 2) Pengumpulan Data

### a) Sumber Data Base Penelitian

Data yang digunakan untuk mencari literatur adalah melalui pemilihan judul berdasarkan model inkuiri terbimbing, yang mengukur keterampilan proses sains peserta didik SMP. Artikel dicari dengan menggunakan *google scholar*, *researchgate*. Pencarian artikel penelitian yang relevan dengan topik penelitian ini dilakukan dengan menggunakan kata kunci: inkuiri terbimbing, keterampilan proses sains dan peserta didik SMP.

Pada sumber data base penelitian, peneliti memperoleh artikel jurnal dari *google scholar* dan *researchgate* dengan mencari menggunakan kata kunci, kemudian peneliti mencari artikel jurnal dengan menggunakan *google scholar* dan *researchgate* sejak bulan Februari sampai bulan Mei menggunakan kata kunci, pada *google scholar* menggunakan kata kunci Keterampilan proses sains, model pembelajaran inkuiri terbimbing, peserta didik SMP, dan pada *researchgate* menggunakan kata kunci Keterampilan proses sains, model pembelajaran inkuiri terbimbing, peserta didik SMP.

### b) Strategi Penelusuran Publikasi

Penelusuran publikasi pada *google scholar* menggunakan kata kunci yang dipilih yakni inkuiri terbimbing, keterampilan proses sains dan peserta didik SMP.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.1 Strategi Penelusuran Publikasi pada data base google scholar**

| No                           | Strategi Penelusuran Publikasi  |
|------------------------------|---|
| Langkah penelusuran database |   |
| 1.                           | Keterampilan proses sains, model pembelajaran inkuiri terbimbing, peserta didik SMP |
| 2.                           | Keterampilan proses sains, model pembelajaran inkuiri terbimbing                    |
| 3.                           | Keterampilan proses sains, peserta didik SMP  |

Penelusuran publikasi pada *researchgate* menggunakan kata kunci yang dipilih yakni inkuiri terbimbing, keterampilan proses sains dan peserta didik SMP.

**Tabel 3.2 Strategi Penelusuran Publikasi pada data base researchgate**

| No                           | Strategi Penelusuran Publikasi  |
|------------------------------|---|
| Langkah penelusuran database |   |
| 1.                           | Keterampilan proses sains, model pembelajaran inkuiri terbimbing, peserta didik SMP |
| 2.                           | Keterampilan proses sains, model pembelajaran inkuiri terbimbing                    |
| 3.                           | Keterampilan proses sains, peserta didik SMP  |

**c) Waktu penelitian**

Penelitian ini dilakukan selama 4 bulan dimulai dari bulan Februari sampai bulan Mei dan jurnal yang dianalisis dalam penelitian ini ialah artikel yang dipublikasikan pada terbitan 5 tahun terakhir tahun 2016-2021.

**d) Kriteria inklusi dan eksklusi****(1) Kriteria inklusi**

- (a) Artikel penelitian terbitan tahun 2016-2021
- (b) Topik penelitian mencakup pada pembelajaran IPA
- (c) Subjek penelitian dibatasi hanya pada jenjang SMP
- (d) Metode artikel penelitian berupa eksperimen
- (e) Variabel dependen/ variabel bebas dalam artikel penelitian yaitu model pembelajaran inkuiri terbimbing



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(f) Variabel independen/ variabel terikat dalam artikel penelitian adalah keterampilan proses sains, dan peserta didik SMP.

(2) Kriteria eksklusi

- (a) Artikel penelitian yang tidak bisa diteks secara tidak lengkap
- (b) Skripsi dan prosiding.

Pada tahap ini, setelah seleksi kriteria inklusi dan eksklusi maka artikel yang tersisa 13 artikel, data terlampir di lampiran 1.2.

(3) **Penilaian Kualitas**

Pada penelitian sistematis literatur review, data yang ditemukan akan dievaluasi berdasarkan pertanyaan kriteria penilaian kualitas sebagai berikut:

QA1. Apakah artikel ilmiah diterbitkan pada tahun 2016-2021?

QA2. Apakah artikel ilmiah ditujukan selain jenjang SMP?

QA3. Apakah artikel ilmiah diterbitkan menggunakan metode penelitian kuantitatif atau eksperimen?

Dari masing-masing artikel, akan diberi nilai jawaban di bawah ini untuk tiap tiap pertanyaan.

- a. Y (Ya): untuk masalah dan metode yang sesuai.
- b. T (Tidak): untuk masalah dan metode yang tidak sesuai.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### 3) Merangkum dalam Tabel Ringkasan Pustaka

Jurnal yang ditemukan diseleksi berdasarkan judul dan informasi abstrak untuk melihat apakah artikel memenuhi kriteria inklusi penulis untuk dijadikan sebagai literatur dalam *literature review*, setelah melalui tahap seleksi dan didapatkan jurnal yang sesuai kategori dan dilanjutkan dengan proses analisis. Intisari yang diambil dalam penelitian yaitu judul penelitian, nama peneliti, tahun publikasi, volume, hasil penelitian, dan halaman. Hasil akhir yang diperoleh sebanyak 13 artikel, data terlampir di lampiran 1.4.

### 4) Analisis dan Sintesis

Teknik analisis data yang digunakan adalah metode naratif. Metode naratif bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains peserta didik SMP. Menurut Juhji (2016:61) penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat dikatakan berpengaruh terhadap keterampilan proses sains peserta didik karena dengan mengikuti langkah-langkah pembelajaran inkuiri terbimbing, peserta didik dapat melakukan aspek-aspek keterampilan proses sains, antara lain : merumuskan hipotesis, menggunakan alat dan bahan, mengamati, menganalisis data, mengkomunikasi dan menyimpulkan. Melalui aktivitas-aktivitas ilmiah tersebut akan memberikan kesempatan lebih banyak kepada peserta didik untuk mencari dan menemukan sendiri fakta, konsep, dan prinsip melalui pengalamannya secara langsung sehingga proses pembelajaran menjadi lebih optimal.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis adalah penguraian suatu pokok atas berbagai bagiannya dan penelaahan bagian itu sendiri serta hubungan antar bagian untuk memperoleh pengertian yang tepat dan pemahaman arti keseluruhan. Sedangkan sintesis adalah paduan (campuran) berbagai pengertian atau hal sehingga merupakan kesatuan yang selaras (Setiawan, 2021). Hasil sintesis pada dasarnya berupa data, fakta atau informasi, atau ide baru yang belum pernah ditulis oleh peneliti lainnya.

Pada penelitian ini terdapat tiga belas artikel ilmiah yang kemudian di sintesis dengan mengelompokkan data yang telah di ekstraksi sehingga terdapat data dan fakta bahwa penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh terhadap keterampilan proses sains peserta didik tingkat SMP.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### a. Kesimpulan

Berdasarkan literature review dari 13 artikel jurnal penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa:

Pada model pembelajaran inkuiri terbimbing didapatkan hasilnya bahwa memberikan hasil signifikan dan hasil positif terhadap keterampilan proses sains peserta didik SMP. Indikator keterampilan proses sains yang menunjang sintaks model pembelajaran inkuiri terbimbing meliputi mengamati, menafsirkan, mengajukan pertanyaan, berhipotesis, merencanakan percobaan, menerapkan konsep dan berkomunikasi.

#### b. Saran

Berdasarkan hasil penelitian studi literatur tentang pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains peserta didik SMP, maka penulis memberikan saran indikator keterampilan proses sains yang tepat digunakan dalam pembelajaran di SMP adalah mengamati, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengidentifikasi variabel, menyimpulkan dan mengkomunikasikan dengan menggunakan tahap pembelajaran dari model inkuiri terbimbing yang terdiri dari tahap identifikasi masalah, perumusan hipotesis, pengumpulan data, interpretasi data, dan merumuskan kesimpulan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adirahayu, Mega Fauziyah, and Fitria Eka Wulandari. 2019. "Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa (Guided Inquiry Learning Model and Its Effect on Student Science Process Skills)." *SEJ (Science Education Journal)* 2(2):101–7. doi: 10.21070/sej.v2i2.2244.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2017. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual*. Jakarta: Kencana.
- Ambarsari, Wiwin, Slamet Santosa, and Maridi. 2013. "Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dasar Pada Pelajaran Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Surakarta." *Jurnal Pendidikan Biologi* 5(1):81–95. doi: 10.1016/s0065-2296(08)00803-3.
- Andani, Meri, and Lisa Utami. 2019. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 7E Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Koloid Di SMA Negeri 10 Pekanbaru." *Journal of Natural Science and Integration* 2(1):54–75.
- Asdianti, La Tahang, and Luh Sukariasih. 2020. "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Materi Pokok Cahaya Dan Alat Optik Kelas VIII A SMP Negeri 1 Wawoni Utara." *Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika* 5(1):46–57.
- B. Weil, Joyce and Calhoun. 2000. *Models Of Teaching*. Newyork: A Person Education Company.
- Barokah, and Ilma Nafiatul. 2019. "Pengaruh Guided Inquiry Berbantuan Phet Simulations Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMAN 1 Kencong." Pp. 50–54 in *Seminar Nasional Pendidikan Fisika*. Vol. 3.
- Bili, Estiana Maya, Cornelius Sri Murdo Yuwono, and Gusti Ayu Dewi Setiawati. 2019. "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Kegiatan Laboratorium Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik." *Jurnal Biologi Kontekstual* 1(1):78–86.
- Bonga, Andi, Muh Tawil, and Sudarto. 2017. "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Peningkatan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik." *Jurnal IPA Terpadu* 1(1):40–46.
- Budiyono, Agus, and Hartini. 2016. "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMA." *Wacana Didaktika: Jurnal Pemikiran Penelitian Pendidikan Dan Sains* 4(2):141–49. doi: 10.31102/wacanadidaktika.4.2.141-149.
- Daradjat, Zakiyah. 1996. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Dewi, Chintia, Lisa Utami, and Zona Octarya. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Integrasi Peer Instruction Terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hakipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifur Rif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Pada Materi Laju Reaksi.” *Journal of Natural Science and Integration* 3(2):196. doi: 10.24014/jnsi.v3i2.9100.
- Dewi, K., I. W. Sadia, and N. .. Ristiati. 2013. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Terpadu Dengan Setting Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Kinerja Ilmiah Siswa.” *E-Journal PPs Universitas Pendidikan Ganesha* 3(1):1–11.
- Dewi, Narni Lestari, Nyoman Dantes, and I. Wayan Sadia. 2017. “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar IPA.” *Jurnal Bionature* 17(1):41–47.
- Fatimah, Siti. 2017. “Analisis Pemahaman Konsep IPA Berdasarkan Motivasi Belajar, Keterampilan Proses Sains, Kemampuan Multirepresentasi, Jenis Kelamin, Dan Latar Belakang Sekolah Mahasiswa Calon Guru SD.” *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 1(1):57–70. doi: 10.24036/jippsd.v1i1.7934.
- Fatwa, M, W. Harjono, A., Jamaluddin. 2018. “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Dan Penguasaan Konsep Sains Ditinjau Dari Pengetahuan Awal Peserta Didik.” *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi* 4(1):121–30.
- Festiyed. 2014. “Pengembangan Generic Life Skill Siswa Sekolah Menengah Pertama Pada Pembelajaran Fisika.” Pp. 8–9 in *Seminar Nasional dan Rapat Tahun Bidang MIPA*.
- Fitri, Isni, and Yuni Fatisa. 2019. “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Mendukung Kemampuan Literasi Sains Siswa Pada Materi Sistem Koloid.” *Journal of Natural Science and Integration* 2(2):60. doi: 10.24014/jnsi.v2i2.7888.
- Fitria, Yovy, Upik Yelianti, and Harlis. 2016. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas VIII SMP Negeri 11 Kota Jambi.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan* II(2):67–72.
- Hanafiah, and Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika aditama.
- Harlen, W. 1992. *The Teaching of Science: Studies in Primary Education*. London: David Fulthon Publishing Company.
- Hasan, Achmad Zulkifli, Ramlawati, and Ratnawaty Mamin. 2019. “Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Lilirilau (Studi Pada Materi Pokok Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungan).” *Jurnal IPA Terpadu* 2(2):12–17.
- Herdian. 2010. *Model Pembelajaran Inkuiri*. Jakarta: Wordpress.
- Hidayatullah, F. M. 2011. “Menjadi Guru Sejati.” in *Seminar Nasional Himpunan Mahasiswa Pendidikan Biologi (HIMABI) FKIP, Universitas Sebelas Maret*.

Sate Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Vol. 19.

- Hurlock, Elizabeth. 2013. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Ilham, Muhammad. 2018. "Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas VII MTs Nurul Falah Juai Pada Konsep Saling Ketergantungan Dalam Ekosistem." 4(3):120–29.
- Ilyasin, Mukhamad. 2010. *Seni Mendidik Dalam Pendidikan: Improvisasi Memanusiakan Manusia via Pendidikan*. Yogyakarta: Absolute Media.
- Iswatun, Iswatun, Mosik Mosik, and Bambang Subali. 2017. "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan KPS Dan Hasil Belajar Siswa SMP Kelas VIII." *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA* 3(2):150. doi: 10.21831/jipi.v3i2.14871.
- Juhji, Juhji. 2016. "Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa Melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing." *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran IPA* 2(1):58. doi: 10.30870/jppi.v2i1.419.
- Kemendikbud. 2013. *Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 81A Tahun 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khaeruddin, and E. H. Sujiono. 2005. *Pembelajaran Sains (IPA) Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Makasar: State University of Makassar Press.
- Komikesari, Happy. 2016. "Peningkatan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division." *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 01(1):15–22.
- Kulthau, Carol C., and Et. All. 2007. *Guided Inquiry Learning in the 21st Century*. London: Libraries Unlimited.
- Kurniawati, Annisa, Festiyed, and Asrizal. 2019. "Meta-Analisis Efektifitas Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik." *Pillar of Physics Education* 12(4):849–56.
- Lestari, Rena, and Arcat. 2017. "Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas VII SMP N 5 Rambah Hilir." *Jurnal Ilmiah Edu Research* 6(2):70–74.
- Maison, Darmaji, Aatalini, Dwi Agus Kurniawan, Haryanto, Wawan Kurniawan, Ai Suryani, Artha Lumbanturuan, and Utari Prisma Dewi. 2020. "Science Process Skill in Science Program Higher Education." *Universal Journal of Educational Research* 8(2):652–61. doi: 10.13189/ujer.2020.080238.
- Maison, Retni Sulistioning Budiarti, Sofia Christine Samosir, and Neng Ria Nasih. 2020. "Differences of Science Process Skills Pre-Service Teacher on Physics Education and Biology Education." *Humanities & Social Sciences*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Reviews* 8(2):555–63. doi: 10.18510/hssr.2020.8263.

Marisyah, Zainuddin, and Sri Hartini. 2016. “Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA Fisika Kelas VIII B SMPN 24 Banjarmasin Melalui Model Inkuiri Terbimbing.” *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika* 4(1):52. doi: 10.20527/bipf.v4i1.1044.

Mudjiono, and Dimiyati. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Muhaimin. 2009. “Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah, Madrasah, Dan Perguruan Tinggi.” Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik, Implementasi Dan Inovasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

N.Santiasih, A. A. I. N. Marhaeni, and I.N.Tika. 2014. “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD N0.1 Kerobokan Kecamatan Kuta Utara Kabupaten Badung Tahun Pelajaran 2013/2014.” *Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha* 3(3):1–11.

Nugraha, Iganov PR, and Tutut Nurita. 2021. “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains (KPS) Siswa SMP.” *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains* 9(1):67–71.

Nursa’adah, Euis, Sanjaya, Irah Namirah, and Agus Sundaryono. 2021. “Guided Inquiry Learning in the Concept of Carbon Compounds to Enhance Students’ Science Process Skills.” *The International Conference on Educational Sciences and Teacher Profession (ICETeP 2020)* 532(532):170–74. doi: 10.2991/assehr.k.210227.030.

Nuryadin, Egi, and Delinda. 2018. “Pengaruh Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Keterampilan Proses Sains Dasar Peserta Didik Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia.” *Jurnal Pelita Pendidikan* 6(4):218–24. doi: 10.24114/jpp.v6i4.11168.

Nuryani, and Dkk. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: Universitas Negeri Malang.

Orlich, D. C., R. J. Harder, R. C. Callahan, and H. W. Gibson. 1998. *Teaching Strategies A Guided to Better Instruction*. Boston: Houghton Mifflin Company.

Palayawati, Indriyani, Mohammad Masykuri, and Baskoro Adi Prayitno. 2015. “Pengembangan Modul IPA Terpafu Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP Dengan Tema Air Limbah Rumah Tangga.” *Jurnal Inkuiri* 4(3):1–9.

Rahim H. F, A. Suyudi, and D. Haryoto. 2019. “Pengaruh Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Pada Materi Suhu Dan Kalor.” *Jurnal Riset Pendidikan Fisika* 4(1):1–6.

Raysa, Arina, Rahmat Yunus, and Abdul Gafur. 2020. “Effectiveness of Teaching



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

and Learning Tools Based on Guided Inquiry Approach to Improve Science Process Skills and Scientific Attitudes.” *Journal of Advances in Education and Philosophy* 4(6):226–33. doi: 10.36348/jaep.2020.v04i06.001.

Rustaman, N., Dirdjosoemarto, S., Yudianto, S. A., Achmad, Y., Subekti, R., Rochintaniawati, D., & Nurjhani, M. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Jakarta: UM Press.

Rustaman, N. Y. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: Universitas Negeri Malang.

Sanjaya, Wina. 2015. *Perencanaan Dan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Sari, Mia Permata, and Winarti. 2020. “Escalation in Students’ Science Process Skills on Chapter Wave Vibration and Sound Through Guided Inquiry Learning Model.” *Journal of Teaching and Learning Physics* 5(2):70–79. doi: 10.15575/jotalp.v5i2.8613.

Semiawan, Conny, and dkk. 1992. *Pendekatan Keterampilan Proses*. Jakarta: PT.Gramedia.

Setiawan, Ebta. 2021. “Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).” *Kemdikbud*. Retrieved April 12, 2021 (<https://kbbi.web.id/sintesis>).

Setiawati, Gusti Ayu Dewi. 2013. “Pemanfaatan Subak Dalam Pembelajaran Ipa (Upaya Mewujudkan Pembelajaran Ipa Yang Mendukung Implementasi Kurikulum 2013).” Pp. 199–206 in *Seminar Nasional FMIPA UNDIKSHA III*.

Sri Wahyuni Ningsih, Mateus Sakundarno Adi, Lintang Dian Saraswati. 2019. “Systematic Review Metode Intervensi Pengetahuan Masyarakat Dalam Pengendalian Kasus Leptospirosis Di Wilayah Kota Semarang.” *Jurnal Kesehatan Masyarakat (e-Journal)* 7(1):211–20.

Sudiarman, W. Soegimin, and Endang Susantini. 2015. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Dan Meningkatkan Hasil Belajar Topik Suhu Dan Perubahannya.” *Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya* 4(2):658–71.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

Sulthon. 2017. “Pembelajaran IPA Yang Efektif Dan Menyenangkan Bagi Siswa MI.” *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal* 4(1):39–54. doi: 10.21043/elementary.v4i1.1969.

Sumantri, Mulyani, and Johar Permana. 2000. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Maulana.

Suryawati, Evi, Elya Febrita, and Kurnia Sari. 2016. “Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII G SMPN 23 Pekanbaru



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Tahun Pelajaran 2015 / 2016.” *Jurnal Biogenesis* 13(1):85–92.
- Taib, Halil, Ade Haerullah, and Chumidach Roini. 2020. “Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMP.” *Jurnal Edukasi* 18(2):342–53. doi: 10.33387/Edu.
- Tawil, M., and Liliarsari. 2014. *Keterampilan-Keterampilan Sains Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran IPA*. Makasar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Thea, Tim IT by Iraone. 2020. “Sekilas SMP.” *SIR SMP*. Retrieved April 11, 2021 (<http://siln-riyadh.kemdikbud.go.id/smp/sekilas-smp/>).
- Yerman, V. ..., and Ramli. 2020. “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Pencapaian Kompetensi Siswa Kelas X SMAN 8 Padang.” *Pillar of Physics Education* 13(1):33–40.
- Zahara, Febry, Emmawaty Sofya, and Tasviri Efkar. 2019. “Efektivitas Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Metakognisi Siswa Materi Larutan Elektrolit Dan Non Elektrolit.” *Jurnal Pendidikan Kimia* 8(1):1–14.
- Zahrina, A. Gani, and Yusrizal. 2020. “The Application of Guided Inquiry Learning to Enhance Science Process Skills and Student Learning Outcomes.” *Journal of Physics* 1460(1):1–7. doi: 10.1088/1742-6596/1460/1/012068.
- Zam’ah, A. J. Patandean, and Bunga Dara Amin. 2019. “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 2 Majene.” *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisiika (JSPF)* 15(1):54–60.
- Zulfiani, and Dkk. 2009. *Strategi Pembelajaran Sains*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarta.

# LAMPIRAN 1

## 1.1 Hasil Pencarian Literatur

## 1.2 Hasil Seleksi Kriteria

## 1.3 Kumpulan Jurnal Berdasarkan Penilaian Kualitas

## 1.4 Hasil Pencarian Artikel Jurnal

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hasil Data Base Pencarian Literatur

| No | Judul  | Nama Penulis  | Penerbit   |
|----|--|---|--|
| 1  | Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Pada Pembelajaran Materi Perbandingan Senilai Dan Berbalik Nilai Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 1 Kuripan Tahun Ajaran 2016/2017.                                   | Muhammad Zaufir Munawir, Ketut Sarjana, Yunita Septriana Anwar        | Indonesian Journal Of STEM Education             |
| 2  | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X Pada Pokok Bahasan Keanekaragaman Hayati Dan Klasifikasi Makhluk Hidup Di SMAN 1 Narmada Tahun Ajaran 2017/2018. | Sunarya Amijaya, Agus Ramdani, I Wayan Merta                          | Indonesian Journal Of STEM Education             |
| 3. | Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Siswa SMP Negeri Nuba Arat Pada Materi Kelompok Tumbuhan.  | Cornelia Dua Kotin, Yohanes Nong Bunga, Mansur S                      | Spizaetus: Jurnal Biologi dan Pendidikan Biologi |
| 4. | Pengaruh Implementasi Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Asesmen Kinerja Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Sikap Ilmiah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tegalalang.  | Sagung Putri, I Made Candiasa, Prof.Dr.A.A, Istri Ngurah Marhaeni     | Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia     |
| 5  | Pengembangan Bahan Ajar Dengan Model <i>Children Learning In Science (Clis)</i> Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik.  | Lina Hartati., Mustika Wati., Suyidno                                 | Journal of Banua Science Education               |
| 6  | Pengembangan Lkpd Berbasis Pembelajaran Penemuan Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik Pada Materi Kimia SMA.  | Izzatunnisa Izzatunnisa, Yayuk Andayani, Aliefman Hakim               | Jurnal Pijar IPA                                 |
| 7  | Hubungan Keterampilan Generik Sains Dan Sikap Ilmiah Melalui Model Inkuiri Ditinjau Dari Domain Kognitif.  | Meidini Martiningsih, Risya Pramana Situmorang, Susanti Pudji Hastuti | Jurnal Pendidikan Sains                          |
| 8  | Komparasi Literasi Sains Antara Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Model   | I Nyoman Bagiarta, I  | Jurnal Pendidikan                                |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

| No  | Judul  | Nama Penulis  | Penerbit   |
|-----|--|---|--|
| 9.  | Pembelajaran Kooperatif Tipe Gi ( <i>Group Investigation</i> ) Dan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing ( <i>Guided Inquiry</i> ) Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Siswa SMP. | Wayan Karyasa, Nyoman Suardana                            | dan Pembelajaran IPA Indonesia                   |
| 10. | Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Literasi Sains Siswa Kelas X SMA PGRI 1 Amlapura.                            | N. Ngertini, W.Sadia, M.Yudana                            | Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia         |
| 11. | Komparasi Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kinerja Ilmiah Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Model Project Based Learning Dan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.     | Ni Kadek Sri Mulyani, Wayan Karyasa, Nyoman Suardana      | Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia |
| 12. | Pengaruh Pembelajaran Praktikum Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Kimia Siswa.  | Suriya Ningsyih, Eka Junaidi, Sarifa Wahidah Al Idrus     | Jurnal Pijar MIPA                                |
| 13. | Penggunaan Modul Ilustratif Berbasis Inkuiri Terbimbing Pokok Bahasan Kinematika Gerak Lurus Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemandirian Siswa Kelas VII SMPN 14 Madiun.    | Andista Candra Yusro, Mislan Sasono                       | Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK)     |
| 14. | Studi Tentang Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK.  | Herman Pani, S.Pd, M.Si                                   | Jurnal Edu Research                              |
| 15. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Metro Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014.                       | Laela Ngasarotur Risfiqi Khotimah Partono                 | Jurnal Pendidikan Fisika                         |
| 16. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Penguasaan Konsep Sains Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa.  | Susilawati, Susilawati, Nyoman Sridana                    | Jurnal Penelitian Pendidikan IPA                 |
| 17. | Penerapan Pembelajaran Investigasi Kelompok Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Ditinjau Dari <i>Intelligence Quotient</i> Siswa.                                       | Raudatus Solihah, Agus Abhi Purwoko, Erin Ryantin Gunawan | Jurnal Penelitian Pendidikan IPA                 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

20

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

25

26

| No  | Judul  | Nama Penulis   | Penerbit   |
|-----|--|--|--|
| 17. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Praktikum Pada Materi Sistem Ekskresi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik SMA.                      | Nafisah Hanim, Abdullah, Khairil                       | Jurnal EduBio Tropika  |
| 18. | Pengaruh Lembar Kerja Praktikum Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas IV SD   | Mera Putri Dewi, Firman                                | Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan                            |
| 19. | Penerapan Pembelajaran Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Sains Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia SMK Negeri 3 Mataram.  | Henikusniati   | Biota : Biologi dan Pendidikan Biologi                       |
| 20. | Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik SMPN di Kabupaten Lombok Tengah.  | Agus Ramdani, A. Wahab Jufri, Jamaluddin, Dadi Setiadi | PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)                  |
| 21. | Pengaruh Pembelajaran Model Inkuiri Berbantuan Media Video Pada Hasil Belajar Di Tingkat Sekolah Menengah Pertama.   | Iswan Setiadi, Yudha Irhasyuarna, Muhammad Kusasi      | Journal of Banua Science Education                           |
| 22. | Efektifitas Perangkat Pembelajaran dengan Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Strategi Peta Konsep untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep.   | S. Syarifuddin, Al Asri, Atin Mujizatn                 | Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: e-Saintika |
| 23. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing ( <i>Guided Inquiry</i> ) Terhadap Berpikir Lateral Siswa Kelas VII SMPI As-Shodiq Bululawang.                                    | Ririn Dwi Agustin, Lailatul Chabibah                   | Jurnal Pendidikan Matematika                                 |
| 24. | Implementasi Model Pembelajaran Icare ( <i>Introduction-Connect-Apply-Reflect-Extend</i> ) Terhadap Keterampilan Proses Sains Pada Materi Larutan Elektrolit Dan Non Elektrolit. | Mahdian, Almubarak, Nurul Hikmah                       | Jurnal Penelitian Pendidikan IPA (JPPIPA)                    |
| 25. | Pengembangan Penuntun Praktikum Ipa Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Siswa SMP Siswa Kelas VII Semester Genap.  | Fetro Dola Syamsu                                      | Bionatural : Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi                |
| 26. | Peningkatan Keterampilan Proses Sains  | Dara Fitrah  | Jurnal   |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No  | Judul   | Nama Penulis                                     | Penerbit  |
|-----|---|--|---|
|     | Melalui Interaksi Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Menggunakan <i>Mind Mapping</i> Dan Motivasi.  | Dwi  | Penelitian MIPA                                 |
| 27. | Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Dan <i>Self Confidence</i> Siswa MTs Di Kota Cimahi Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.  | Ratni Purwasih, M.Pd                             | Jurnal Didatik                                  |
| 28. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Literasi Sains Terhadap Hasil Belajar Materi Pokok Larutan Penyangga.   | Eka Nurul Qomaliyah, Sukib, I Nyoman Loka        | Jurnal Pijar MIPA                               |
| 29. | Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai-Nilai Agama Islam Melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing Pada Materi Suhu Dan Kalor.   | Sri Latifah, Eka Setiawati, Abdul Basith         | Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi       |
| 30. | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning (Pogil)</i> Terhadap Pemahaman Konsep Ipa, Keterampilan Proses Sains Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Negeri 3 Pringgabaya Lombok Timur. | Rustam, Aguss RamdanI, Prapti Setijani           | Jurnal Penelitian Pendidikan IPA (JPPIPA)       |
| 31. | Pengaruh Model Penemuan Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Ditinjau Dari Sikap Ilmiah Pada Pembelajaran IPA.   | Virgi Puspita Dewi, Aris Doyan, Harry Soeprianto | Jurnal Penelitian Pendidikan IPA                |
| 32. | Pengembangan Media <i>Student Worksheet</i> Ipa Berbasis Pendekatan Inkuiri Terbimbing Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar.   | Winarto, Lutfianingsih, Dwi Hesty Kristyaningrum | Jurnal Kajian Pendidikan Sains                  |
| 33. | Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Pembelajaran <i>React</i> Pada Materi Sistem Koloid.  | Khairun Nisa, Mahdian, Abdul Hamid               | JCAE, <i>Journal of Chemistry And Education</i> |
| 34. | Pengaruh Model Pembelajaran Fisika Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Generik Sains Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Purworejo Tahun Pelajaran 2015/2016.   | Munawaroh, Siska Desy Fatmaryanti, Ashari        | Radiasi : Jurnal Berkala Pendidikan Fisika      |
| 35. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Peserta   | Bernadeta Yuliasih, Maria                        | Jurnal BIOS                                     |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University

Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No  | Judul   | Nama Penulis   | Penerbit   |
|-----|---|--|--|
|     | Didik.  | Ance Eting,<br>Yuli Mira<br>Syafriati  |  |
| 36. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Kit Alat Percobaan Usaha dan Energi terhadap Penguasaan Konsep Fisika Peserta didik.  | M. Tegar<br>Septiaji<br>Pramudyawan,<br>Aris Doyan,<br>Jannatin<br>'Ardhuha        | Jurnal<br>Penelitian<br>Pendidikan<br>IPA            |
| 37. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terstruktur Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Fisika Siswa.  | Lia Saptini<br>Handriani,<br>Ahmad<br>Harjono, Aris<br>Doyan                       | Jurnal<br>Pendidikan<br>Fisika dan<br>Teknologi      |
| 38. | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry Laboratory</i> Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Moyo Hulu Tahun Pelajaran 2017/2018.  | Irdawati, Wiwi<br>Noviati,<br>Syafruddin   | Jurnal<br>Pendidikan<br>dan Riset<br>Biologi         |
| 39. | Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ) dengan Metode Eksperimen Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Fisika pada Siswa SMA Negeri 1 Labuapi Tahun Pelajaran 2015/2016. | Juraini,<br>Muhammad<br>Taufik, I<br>Wayan Gunada                                  | Jurnal<br>Pendidikan<br>Fisika dan<br>Teknologi      |
| 40. | Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Pembelajaran <i>React</i> Pada Materi Sistem Koloid.  | Khairun Nisa,<br>Mahdian,<br>Abdul Hamid   | JCAE,<br>Journal of<br>Chemistry<br>And<br>Education |
| 41. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Laboratorium Virtual Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Peserta Didik.  | Mahesti<br>Kusdiastuti,<br>Ahmad<br>Harjono,<br>Hairunnisyah<br>Sahidu,<br>Gunawan | Jurnal<br>Pendidikan<br>Fisika dan<br>Teknologi      |
| 42. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Metode Eksperimen terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA SMAN 2 Mataram Tahun Pelajaran 2016/2017.  | Roni Wahyuni,<br>Hikmawati,<br>Muhammad<br>Taufik                                  | Jurnal<br>Pendidikan<br>Fisika dan<br>Teknologi      |
| 43. | Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Inquiry Pictorial Riddle</i> Terhadap Hasil Belajar   | Purwono<br>Subagiyadi,   | Navigation<br>Physisc                                |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No  | Judul  | Nama Penulis  | Penerbit  |
|-----|--|---|---|
|     | Fisika Pada Sekolah Menengah Atas Negeri 85 Jakarta.   | Neng Nenden Mulyaningsih, Yoga Budi Bhakti  | Journal Of Physisc Education                      |
| 44. | Pengaruh Penerapan Lembar Kerja Siswa Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Metakognisi Siswa Pada Materi Hukum II Newton.  | L.jianto, Anita, Boisandi   | RADIASI: Jurnal Berkala Pendidikan Fisika         |
| 45. | Pengaruh Pendekatan <i>Discovery</i> Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Tanggung Jawab Siswa Materi Saling Ketergantungan Dalam Ekosistem Kelas VII SMP Muhammadiyah Palangka Raya Tahun Ajaran 2014/2015. | Ratmita Ningsih   | Edusains : Jurnal Pendidikan Sains dan Matematika |
| 46. | Keefektivan Integrasi Sintaks Inkuiri Terbimbing Dan Stad (Instad) Untuk Memperkecil Kesenjangan Keterampilan Metakognisi Siswa Akademik Atas Dan Bawah.   | Baskoro Adi Prayitno, Bowo Sugiharto  | INFERENSI : Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan    |
| 47. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Pemahaman Konsep Dan Kinerja Ilmiah Siswa SMP.   | I Nengah Sudarman   | Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia  |
| 48. | Efektivitas Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> (GI) terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa.   | Eka Kartikawati, Alviana Ningsih, Budhi Akbar   | Jurnal Basicedu                                   |
| 49. | Implementasi Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Literasi Sains Materi Pesawat Sederhana.  | Putri Ailana Yhawita Sari, Nely Andriani, Zulherman, Saparini dan Widya Rahmatika Rizaldi | Jurnal Literasi Pendidikan Fisika                 |
| 50. | Pengembangan Pembelajaran Inkuiri Berbantuan PhEt Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Siswa.  | Teguh Budi Raharjo Eko Saputra, Mohamad Nur, Tarzan Purnomo                               | Journal of Science Education And Practice         |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No  | Judul   | Nama Penulis   | Penerbit   |
|-----|---|--|--|
| 51. | Analisis Komprehensif pada Implementasi Pembelajaran dengan Model Inkuiri Terbimbing: Aspek Penalaran Ilmiah.   | Erni Yulianti dan Nailah Nur Zhafirah                              | Jurnal Penelitian Pendidikan IPA                 |
| 52. | Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Sikap Terkait Sains Siswa SMP.  | Kurniawan, Annas   | Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia |
| 53. | Pengaruh Penggunaan Laboratoium Virtual Dalam Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Penguasaan Konsep Kalor Peserta Didik.   | Hermansyah, Gunawan, Ahmad Harjono                                 | Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi           |
| 54. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Penguasaan Konsep Dan Kemampuan Berpikir Kritis Fisika Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Kuripan Tahun Ajaran 2017/2018. | Suci Yeritia, Wahyudi, Satutik Rahayu                              | Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi           |
| 55. | Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing Menggunakan Media Kit Fisika: Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Fisika Siswa.  | Petri Reni Sasmita   | Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi        |
| 56. | Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Dan Berfikir Logis Terhadap Keterampilan Proses Sains Fisika Siswa.  | Dara Fitrah Dwi, Novita Friska Surbakti                            | Jurnal Ilmu Pendidikan                           |
| 57. | Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas IX SMPN I Lumajang.               | Reni Ikayanti, S.Pd, dan Suhartatik, S.Pd                          | Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia         |
| 58. | Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> dengan Memanfaatkan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa.                    | Nurul Rezeky, Sari Rahayu Rahman, Syamsiara Nur dan Masyitha Wahid | BIOMA : Jurnal Biologi dan Pembelajarannya       |
| 59. | Pengaruh Teknik Pembelajaran Pictorial Riddle Berbantuan LKPD Berbasis Inquiry Learning Terhadap Keterampilan Proses Sains pada Materi Pemantulan Cahaya.                   | Reny Widayanti, I Wayan Distrik, Ismu Wahyudi                      | Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan                  |
| 60. | Pengembangan Desain Pembelajaran Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk  | Farida Yuda Oktavia, Eko   | Radiasi : Jurnal                                 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No  | Judul   | Nama Penulis  | Penerbit   |
|-----|---|---|--|
|     | Mengoptimalkan Domain Proses Sains pada Pokok Bahasan Suhu dan Kalor Siswa MAN Purworejo Kelas X Tahun Pelajaran 2012/2013.   | Setyadi Kurniawan, Nur Ngazizah                             | Berkala Pendidikan Fisika                              |
| 61. | Studi Meta-Analisis Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> Terbimbing dalam Pembelajaran Fisika  | Nurhasanah, Dasmu   | Navigation Physisc Journal Of Physisc Education        |
| 62. | Pengaruh Pendekatan Sainifik Terhadap Keterampilan Proses Sain Siswa MTsN Pada Konsep Keanekaragaman Makhluk Hidup.   | Sylvania Fitria Rubianti, Rezky Nefeanthi Dian              | Jurnal Pendidikan Hayati                               |
| 63. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Sumarorong.  | Nurhidayah, Irfawandi Samad, Resky Hartono                  | PEPATUDZ U: Media Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan |
| 64. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.  | Lalu Sunarya Amijaya, Agus Ramdani, I Wayan Merta           | Jurnal Pijar MIPA                                      |
| 65. | Membangun Literasi Sains Siswa Pada Konsep Asam Basa Melalui Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.   | R. Ahmad Zaky El Islami, Nahadi, Anna Permanasari           | Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA                 |
| 66. | Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Guided Inquiry Terhadap Keterampilan Proses Sains Materi Pencemaran dan Kerusakan Lingkungan di SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta. | Murti Ambarwati Hidayah, Nani Aprilia                       | Jurnal Bioeducatio n                                   |
| 67. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Menggunakan Media Sederhana Terhadap Hasil Belajar IPA Fisika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Palu.                                 | Filda Mohammad Said, H. Muhammad Ali dan I Komang Werdhiana | Media Eksakta  |
| 68. | Pembelajaran Berbasis Praktikum Sebagai Sarana Siswa Untuk Berlatih Menerapkan Keterampilan Proses Sains Dalam Materi Biologi.  | Yeni Suryaningsih   | Jurnal Bio Education                                   |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No  | Judul  | Nama Penulis   | Penerbit                                       |
|-----|--|--|--|
| 69. | Penerapan Inkuiri Terbimbing ( <i>Guided Inquiry</i> ) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Konsep Pencemaran Lingkungan Di Kelas VII SMP Negeri 5 Kuningan.                                    | Nopi Rohmayanti, Ondi Suganda, Ilah Nurlaelah          | Quagga : Jurnal Pendidikan dan Biologi         |
| 70. | Kontribusi Keterampilan Proses Sains Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Wujud Zat Dan Perubahannya.  | Ira Nofita Sari, Idham Azwar, Riska                    | Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains        |
| 71. | Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Inkuiri Terbimbing Terhadap Penguasaan Konsep Biologi Dan Kecakapan Berfikir Ilmiah Siswa Di SMP Negeri 01 Kecamatan Hulu Palik Kabupaten Bengkulu Utara. | Yeni Susanti, Rusdi Hasan, Santoso                     | Jurnal Bioeducscientific                       |
| 72. | Pengembangan LKS Berbasis <i>Project Based Learning</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP   | Zaroah Dwi Fajriyanti, Tias Ernawati, Sigit Sujatmika  | JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)          |
| 73. | Pengaruh Pendekatan Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Di SD Gugus IV Kecamatan Sukasada.   | Ni Md. Anenda Astari Putri, Ni Wyn. Arini, I Md. Tegeh | MIMBAR PGSD Undiksha                           |
| 74. | Pengaruh Lkpd Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Penguasaan Konsep Biologi Peserta Didik Pada Materi Persilangan Mendel.   | Nursal Marleni   | <i>Indonesian Journal of Teacher Education</i> |
| 75. | Keefektifan Pedoman Praktikum Fisika Dasar II Berdasarkan Keterampilan Proses Sains  | Darmaji , Dwi Agus Kuriawan, Ai Suryani                | JIPF (Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika)           |
| 76. | Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.  | K. Karlina, Eko Susilowati, dan Sarah Miriam           | Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika                |
| 77. | Penerapan Model <i>Children Learning in Science</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII C SMP Muhammadiyah 1 Banjarmasin   | Trias Septiyani, Sri Hartini, Abdul Salam              | Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika                |
| 78. | Meningkatkan Aktivitas Siswa VIII B SMPN 11 Banjarmasin Dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i>  | Richi Ramadhana, Mastuang, Sarah Miriam                | Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika                |
| 79. | Implementasi Model Pembelajaran  | S Saudah,  | Jurnal   |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No  | Judul   | Nama Penulis  | Penerbit                                       |
|-----|---|---|--|
|     | Berbasis Fenomena untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Tekanan   | Muhammad Arifuddin, dan S Suyidno   | Ilmiah Pendidikan Fisika                       |
| 80. | Efektivitas Model Pembelajaran Eksperimen Inkuiri Terbimbing Berbantuan <i>My Own Dictionary</i> Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Unjuk Kerja Siswa SMP RSBI. | L. Praptiwi, Sarwi, L. Handayani  | <i>Unnes Science Education Journal</i>         |
| 81. | Penerapan Model Pembelajaran Free Inquiry Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di Kelas X SMA Negeri 1 Kadugede.                | Indra Ramayanti, Ondi Suganda, Lilis Lismaya                                  | Quagga : Jurnal Pendidikan dan Biologi         |
| 82. | Modul Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit   | Tiurlina Siregar, Desry Natalia   | Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia               |
| 83. | Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri Terbimbing Dan Multimedia Pembelajaran IPA SMP   | Rifdatur Rahmi, Sri Hartini, Mustika Wati                                     | Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika               |
| 84. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Getaran dan Gelombang VIII MTs Negeri Siantan                               | Tessa Helendriana, Dwi Fajar Saputri  | Jurnal Pendidikan Sains dan Aplikasinya (JPSA) |
| 85. | Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Pelajaran Kimia Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas XI IPA SMAN 2 Mataram                                   | Dian Nofitha Aftriani, Muntari Muntari, Mukhtar Hari, Yunita Arian Sani Anwar | <i>Chemistry Education Practice</i>            |
| 86. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Abduktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Penguasaan Konsep Siswa Pada Materi Dinamika                        | Dea Annisa Utami, Taufik Ramlan Ramalis, Duden Saepuzaman                     | Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA         |
| 87. | Urgensi <i>Guided Inquiry</i> Pada Pembelajaran Sains Di Sekolah Dasar  | Yuyu Yuliati  | Jurnal Bio Education                           |
| 88. | Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis <i>Hands on Activity</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains  | Nanda Avisya, Sarah Miriam, dan S. Suyidno                                    | Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika                |
| 89. | Validitas dan Kepraktisan Perangkat   | Nor Alfi Qalbi,   | Jurnal   |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No  | Judul  | Nama Penulis  | Penerbit   |
|-----|--|---|--|
|     | Pembelajaran dengan Metode <i>Problem Solving</i> melalui Model Pengajaran Langsung pada Materi Usaha Energi                       | Z. Zainuddin, dan Sarah Miriam                                    | Ilmiah Pendidikan Fisika                             |
| 90. | Penerapan Lembar Kerja Eksperimen Untuk Melatih Keterampilan Proses Sains Siswa SMA  | Hikmawati, Kusmiyati, Sutrio                                      | Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi               |
| 91. | Bahan Ajar Ipa Berbasis Inkuiri Terstruktur Untuk Meningkatkan Literasi Sains Peserta Didik SMP                                    | Jamiatul Hasanah, Jamaluddin, Gito Hadi Prayitno                  | Jurnal Pijar MIPA                                    |
| 92. | Pengaruh Strategi Pembelajaran Instad Terhadap Keterampilan Proses Sains   | Yasir Sidiq, Baskoro Adi Prayitno, Puguh Karyanto, Bowo Sugiharto | Jurnal Pijar MIPA                                    |
| 93. | Pengembangan Penuntun Praktikum Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi Interaksi Makhluk Hidup pada Siswa MTs Darul Amin Palangka Raya | Lidia Aprilia, Nanik Lestariningsih, Ayatusa'adah                 | <i>Journal of Biology Learning</i>                   |
| 94. | Peningkatan Kemampuan Geometri Spasial Siswa SMP Melalui Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan <i>Geogebra</i>                | Rizki Dwi Siswanto dan Yaya S Kusumah                             | JPPM (Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika) |
| 95. | Pengembangan penuntun Praktikum Ekelektronik Berbasis Keterampilan Proses Sains Materi Suhu dan Kalor untuk SMP/MTs                | Aziza Putri Ningsi, Sri Purwaningsih, Darmaji                     | Edumaspul : Jurnal Pendidikan                        |
| 96. | Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Siswa Sekolah Menengah Di Palangka Raya Menggunakan Pendekatan Saintifik                        | Hadma Yuliani, Mariati, Resa Yulianti, Cici Herianto              | Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK)         |
| 97. | Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Multimedia Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Minat Dan Pemahaman Siswa  | Wahyudin, Sutikno, A. Isa   | Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia                   |
| 98. | Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a match</i> untuk Meningkatkan  | Wahyu Azhari, Z Zainuddin,  | Jurnal Ilmiah  |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul   | Nama Penulis   | Penerbit   |
|------|---|--|--|
|      | Keterampilan Sosial dan Hasil Belajar Siswa   | dan Sri Hartini  | Pendidikan Fisika                                |
| 99.  | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Generik Sains Peserta Didik Pada Pokok Bahasan Momentum Dan Impuls Kelas X IPA SMA Muhammadiyah Jayapura Tahun Ajaran 2019/2020                | Leni Yulianingsih, Bonefasius Yanwar Boy, Florentina Maria Panda | <i>Papua Journal Of Physics Education (Pjpe)</i> |
| 100. | Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Pada Materi Suhu Dan Kalor Dilihat Dari Kemampuan Awal Siswa  | Muhammad Sayyadi, Arif Hidayat, Muhardjito                       | Jurnal Inspirasi Pendidikan                      |
| 101. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Materi Pokok Hidrokarbon Pada Kelas XI PMIPA SMAN 1 Woha Tahun Ajaran 2019/2020   | Asni, Wildan, Saprizal Hadisaputra                               | Chemistry Education Practice                     |
| 102. | Perbandingan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik  | R Diani, A Saregar dan A Ifana                                   | Jurnal Penelitian Pembelajaran n Fisika          |
| 103. | Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Pada Pokok Bahasan Suhu Dan Kalor | Akbar Purbowo, Bonefasius Yanwar Boy, Indah Slamet Budiarti      | <i>Papua Journal of Physics Education (PJPE)</i> |
| 104. | Efektivitas Bahan Ajar Ipa Berbasis Inkuiri Terbimbing (BAIPABIT) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berargumen Peserta Didik   | Deni Apriana Senjaharmin, A Wahab Jufri, Jamaluddin              | Jurnal Pijar MIPA                                |
| 105. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Kota Ternate pada Konsep Getaran dan Gelombang                                       | Rasdi Zamad, Sumarni Sahjat, Nurlaela Muhammad                   | Jurnal Pendidikan MIPA                           |
| 106. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Metode Pembelajaran Terpadu Kemampuan Berpikir Kritis   | Lu'luil Hayati, I Nyoman Loka, Yunita Arian Sani Anwar           | Chemistry Education Practice                     |
| 107. | Implementasi Metode Pembelajaran <i>Spot Capturing</i> Pada Materi Pemanasan Global untuk Meningkatkan Keterampilan Proses  | Kiki Septaria, Binar Ayu Dewanti,                                | Prisma Sains: Jurnal Pengkajian                  |



© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

State

Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul  | Nama Penulis   | Penerbit  |
|------|--|--|---|
|      | Sains  | Muhammad Habibulloh  | Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram                         |
| 108. | Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Hasil Belajar Dan Kecakapan Sosial Siswa Di MTs Negeri 1 Rantauprapat   | Maharani Gultom dan Ika Chastanti                                | Jurnal Pembelajaran dan Biologi Nukleus                                       |
| 109. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa   | Nurfarida, Bahtiar, Nevi Ernita                                  | RELATIVI TAS : Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika                       |
| 110. | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Situation Based Learning</i> dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis   | Indah Lestari, Yuan Andinny, dan Mailizar                        | JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)                                  |
| 111. | Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Skill Multirepresentasi Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Siswa  | Riky Ardiyansyah, Feriansyah Sesunan, Wayan Suana                | Jurnal Pendidikan Fisika  |
| 112. | Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Berbasis Pendekatan Penemuan Terbimbing Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Siswa Sekolah Dasar   | Agung Rimba Kurniawan, Soeparman Kardi, Tjandrakirana            | Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian |
| 113. | Keefektifan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Getaran Dan Gelombang Ditinjau Dari Aktivitas Dan Hasil Tes Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas VIII | An Nuril Maulida Fauziah, Tutut Nurita, Deviana Eka Ratna Saftri | Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial dan Humaniora                                       |
| 114. | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Guided Discovery Learning</i> Terhadap Kemampuan  | Ferennita Harianti   | MUST: <i>Journal of</i>   |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul   | Nama Penulis   | Penerbit   |
|------|---|--|--|
|      | Pemahaman Dan Hasil Belajar Siswa Materi Operasi Aljabar Kelas VII SMP  |  | <i>Mathematics Education, Science and Technology</i> |
| 115. | LKM Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains  | Eko Prihandono   | Jurnal Pendidikan Fisika                             |
| 116. | Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Materi IPA Siswa.  | Heny Ekawati Haryono   | Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika                      |
| 117. | Efektivitas E-Modul Project Based Learning Berintegrasi STEM Terhadap Kreativitas Siswa SMK   | Annida Erin Miftakul Cahyani, Tantri Mayasari, Mislana Sasono  | Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika                      |
| 118. | Korelasi Keterampilan Proses Sains Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Praktikum Kinetika Reaksi  | Yusran Khery, Pahriah, Abdul K. Jailani, Abu Rizqiana, Nurma A. Iswari                                 | Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia                  |
| 119. | Regresi Keterampilan Proses Sains Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Dua Sekolah Menengah Pertama Di Kota Jambi                                    | Darmaji , Astalini , Dwi Agus Kurniawan , Aziza Putri Ningsi , Dinda Desma Romadona , Retno Wulan Dari | JIPF (Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika)                 |
| 120. | Pengembangan E-modul Menggunakan Aplikasi <i>Exe-Learning</i> untuk Melatih Literasi Sains  | Rini Muzijah, Mustika Wati, dan Saiyidah Mahtari   | Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika                      |
| 121. | Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Terpadu Berpendekatan Keterampilan Proses Pada Tema Dampak Limbah Rumah Tangga Terhadap Lingkungan Untuk Smp Kelas VIII | Rahma Ditasari, Endah Peniati, Kasmui  | Unnes Science Education Journal                      |
| 122. | Penerapan Multirepresentasi Pada Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Penguasaan Konsep Dari Gaya Belajar   | Indah Safitri, Ida Kaniawati, Heni Rusnayati   | Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi               |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul   | Nama Penulis  | Penerbit<br>(JPFT)                                |
|------|---|---|---|
| 123. | Penerapan Metode Inkuri Terbimbing pada Konsep Fotosintesis di SMP Negeri 8 Banda Aceh  | Cut Nurmaliah,<br>Nursafiah   | Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains |
| 124. | Analisis Keterampilan Proses Sains Siswa Sma Melalui Model Pembelajaran Penemuan Berorientasi Sains Teknologi Masyarakat  | Minasari,<br>Saprizal<br>Hadisaputra<br>dan Dadi<br>Setiadi                             | Jurnal Pijar MIPA                                 |
| 125. | Implementasi Pembelajaran Instad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA 3 Di SMA Negeri 2 Metro  | Ratna<br>Multiwinarsih,<br>Kartika Sari,<br>Agil Lepiyanto                              | BIOEDUK<br>ASI : Jurnal Pendidikan Biologi        |
| 126. | Profil Literasi Sains Dan Model Pembelajaran Dapat Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains  | I Wayan Merta,<br>I Putu<br>Artayasa,<br>Kusmiyati, Nur<br>Lestari, dan<br>Dadi Setiadi | Jurnal Pijar MIPA                                 |
| 127. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rendang  | Ni Made<br>Rumithi, I<br>Wayan<br>Santyasa, I<br>Wayan Sukra<br>Warpala                 | Jurnal Teknologi Pembelajaran n Indonesia         |
| 128. | Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan <i>Macromedia Flash</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Di SMP Kristen 4 Salatiga | Antonyus Seh,<br>Risya Pramana<br>Situmorang<br>Susanti Pudji<br>Hastuti                | Wahana Didaktika                                  |
| 129. | Pengaruh Pembelajaran Levels of Inquiry Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa   | Ardian<br>Asyhari, Gita<br>Putri Clara  | Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains       |
| 130  | Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik Berorientasi Inkuiri Terbimbing Terhadap Kompetensi IPA Kelas VII SMPN 2 Bukittinggi  | Betty<br>Mizarwan,<br>Ratnawulan,<br>Gusnedi  | Pillar Of Physisc Education                       |
| 131. | Pengembangan Bahan Ajar Suhu dan Kalor Berbasis Multimodel untuk  | Agustin Novia<br>Lailis,  | Jurnal Ilmiah                                     |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul   | Nama Penulis  | Penerbit  |
|------|---|---|---|
|      | Melatihkan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar  | Muhammad Arifuddin, dan Abdul Salam M                         | Pendidikan Fisika                                     |
| 132. | Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Pada Materi Elastisitas dan Hukum Hooke Berorientasi <i>Learner Autonomy</i>   | Sausan Hafizah, Sarah Miriam, dan Misbah                      | Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika                       |
| 133. | Pengembangan Perangkat Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Simulasi Komputer Materi Atom, Ion, Dan Molekul Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP                        | Syahri, Madlazim, Fida Rachmadiarti                           | Jurnal Penelitian Pendidikan Sains                    |
| 134. | Efektivitas Model Pembelajaran Arias Ditinjau Dari Sikap Ilmiah: Dampak Terhadap Pemahaman Konsep Fluida Statis   | Antomi Saregar, Anis Marlina, Idham Kholid                    | Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi             |
| 135. | Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Di Sekolah Dasar   | Nana Hendraceuta, Lukman Nulhakim, Siti Mariam Agustini       | JPsd : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar                |
| 136. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Materi Animalia Terhadap Kemampuan Kerjasama Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Banama Tingang Kabupaten Pulang Pisau | Lesiana, Agus Haryono, Elga Araina                            | BiosciED: Journal of Biological Science and Education |
| 137. | Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> Kelas VIII-A SMPN 2 Piani   | Ahmad Apriyadi dan R. Ati Sukmawati                           | Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika                       |
| 138. | Pengembangan Perangkat Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Aktivitas Hot Pada Tema 9 Subtema 1 Kelas IV SD   | I Ketut Supadma, Ni Nyoman Kusmariyatni, & I Gede Margunayasa | Jurnal Riset Pendidikan Dasar                         |
| 139. | Pengaruh Model Pembelajaran Ipae Terhadap Kemampuan Berpikir Analitis Dan Sikap Ilmiah Siswa Pada Pembelajaran IPA Di SMA   | Tri Desyanti, Joko Siswanto, Harto Nuroso                     | Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika                 |
| 140. | Efektivitas Model <i>Guided Inquiry</i> Dalam   | Dede Salim  | Jurnal  |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul  | Nama Penulis  | Penerbit   |
|------|--|---|--|
|      | Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa   | Nahdi, Yoyo Zakaria Ansori, Diah Khaerunisa               | Elementaria Edukasia   |
| 141. | Pengembangan Bahan Ajar Fisika Topik Elastistas Menggunakan Model Pengajaran Langsung untuk Melatihkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik   | Ramadhanti, Mastuang, dan Andi Ichsan Mahardika           | Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika  |
| 142. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Disertai Teknik <i>Mind Mapping</i> Terhadap Kemampuan Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Di Sman Arjasa        | Eviana Imaniarti, Trapsilo Prihandono, Bambang Supriadi   | Jurnal Pembelajaran Fisika   |
| 143. | Keterampilan Proses Sains (KPS) Pada Pelaksanaan Praktikum Fisika Dasar I  | Mega Yati Lestari, Nirva Diana                            | Indonesian Journal of Science and Mathematics Education  |
| 144. | Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantu Lembar Kerja Siswa Berbasis Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa  | Roswita Lioba Nahak, Vera Rosalina Bulu                   | Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran |
| 145. | Studi Komparasi INSTAD Dipadu Peta Konsep dengan Pembelajaran Konvensional Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Biologi Siswa X SMA Negeri Sukoharjo Tahun Pelajaran 2012/2013 | Riszti Iswandari, Riezky Maya Probosari dan Bowo Sugiarto | Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains   |
| 146. | Pengaruh Kualitas Guru Terhadap Kemampuan Guru Dalam Memvariasikan Pembelajaran  | Muhammad Darwis Dasopang                                  | TAZKIR: Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Keislaman   |
| 147. | Penerapan Pendekatan Saintifik Melalui Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Fisika Siswa Kelas X MIA 3 SMA Negeri 1 Tenggara (Materi Suhu Dan Kalor)  | Gede Wiratma Jaya, Boas Patasik, Eka K.R.N Sembel,        | Saintifika   |



© Hak cipta ini milik

UIN Suska Riau

State Islami

Universitas of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul   | Nama Penulis   | Penerbit   |
|------|---|--|--|
|      |   | Lambang Subagiyo, M. Yunus                             |  |
| 148. | Kemampuan Literasi Sains Pada Materi Zat Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Multimedia  | Inai Ria Agustina, Andinasari, Linda Lia               | Jurnal Pendidikan Fisika                             |
| 150. | Peningkatan Keterampilan Proses Sains Menggunakan Model Inkuiri Pada Materi Redoks Sma Bukit Batu Riau  | Suherni, Julia Maulina, Dian Nirwana Harahap           | CHEDS: Journal of Chemistry, Education, and Science  |
| 151. | Implementasi Model <i>PjBL</i> terhadap Peningkatan Keterampilan Proses Sains dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas VIII SMP   | Anthony Firdaus, Yula Miranda, Soaloon M Sinaga        | <i>Journal of Environment and Management</i>         |
| 152. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Aktivitas, Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Watampone Kabupaten Bone                 | St.Saniah Yusminah Hala, A. Mushawwir Taiyeb           | <i>Jurnal Bionature</i>                              |
| 153. | Efek Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Menggunakan Media <i>Macromedia Flash</i> Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Kemampuan Berpikir Logis                       | Muhammd Hifni dan Betty M. Turnip                      | Jurnal Pendidikan Fisika                             |
| 154. | Hasil Belajar IPA Siswa SD di Daerah Tertinggal dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing  | Ricardus Jundu, Pius Herman Tuwa, Rosnadiana Seliman   | Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan                     |
| 155. | Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Keterampilan Proses Di Sman 4 Jember   | Rivalia Anggraini, Sri Wahyuni, Albertus Djoko Lesmono | Jurnal Pendidikan Fisika                             |
| 156. | Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Penemuan Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan <i>Self Concept</i> Dengan Mengontrol Kemampuan Awal Peserta Didik Kelas VII SMP | Widayati, Suyono, Warda ni Rahayu                      | JPPM : Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika |
| 157. | Pengaruh Pembelajaran Inkuiri   | I. D.  | Jurnal   |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul   | Nama Penulis  | Penerbit   |
|------|---|---|--|
|      | Terbimbing Integrasi <i>Peer Instruction</i> Terhadap Penguasaan Konsep Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa   | Kurniawati, Wartono, M. Diantoro                      | Pendidikan Fisika Indonesia                                  |
| 158. | Penerapan model pembelajaran ADDIE untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa pada materi kinematika gerak lurus  | Haris Rosdianto, Emi Sulistri, Nasa Munandar          | Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK)                 |
| 159. | Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Disertai Teknik Peta Konsep Dalam Pembelajaran Fisika Di SMA  | Hendrasti Kartika Putri, Indrawati, I Ketut Mahardika | Jurnal Pembelajaran Fisika                                   |
| 160. | Pengaruh Aplikasi Sensor <i>Smartphone</i> Pada Pembelajaran <i>Simple Harmonic Motion</i> Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa | Yoana Kristiyani, Feriansyah Sesunan, Ismu Wahyudi    | Jurnal Pendidikan Fisika                                     |
| 161. | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Poe (Predict, Observe And Explain)</i> Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SD Kelas V Ditinjau Dari Keterampilan Metakognitif           | Erdi Guna Utama, I Wayan Lasmawan, Ketut Suma         | Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia             |
| 162. | Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran Fisika Menggunakan Metode Percobaan  | Nurul Hidayah, M. Arifuddin, Andi Ichsan Mahardika    | Jurnal Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika                      |
| 163. | Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan <i>Post Organizer</i>   | Arini Rizqa, Ahmad Harjono, Wahyudi                   | Jurnal Hasil Kajian, Inovasi, dan Aplikasi Pendidikan Fisika |
| 164. | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Starter Experiment Approach</i> Terhadap Keterampilan Proses Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SD.  | A.Agustini, W. Suastra, K. Suarni                     | PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia                   |
| 165. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing ( <i>Guided Inquiry</i> ) Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa   | Sukma, Laili Komariyah, Muliati Syam                  | Saintifika   |
| 166. | Penerapan Model Inkuiri Terbimbing  | Hidayatul   | Jurnal   |





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul  | Nama Penulis   | Penerbit  |
|------|--|--|---|
|      | Disertai Permainan Domino Fisika (Domfis) Dalam Pembelajaran Fisika SMA  | Munawaroh, Subiki, Rayendra Wahyu B.                                   | Pembelajaran Fisika                               |
| 167. | Penerapan <i>Question Based Discovery Learning</i> Kegiatan Laboratoirum Fisika Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains.                            | A Syafi'i, L. Handayani, S. Khanafiyah                                 | UPEJ : <i>Unnes Physisc Education Journal</i>     |
| 168. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa (Kemampuan Representasi Verbal, Gambar, Matematis, Dan Grafik) Di SMA | Galih Rinekso Yuwono, I Ketut Mahardika, Agus Abdul Gani               | Jurnal Pembelajaran Fisika                        |
| 169. | Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan LKS Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMP Negeri 1 Lape Kabupaten Sumbawa           | Fitri Hidayati, Taufik Samsuri, Ida Royani                             | Jurnal Ilmiah IKIP Mataram (JIIM)                 |
| 170. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa   | Ketren Ocmita Yanda, Jumroh, Dina Octaria                              | INDIKTIK A (Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika) |
| 171. | Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry Disertai LKS Audiovisual Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Siswa Di SMP                                | Ridi Arviansyah  | Jurnal Pembelajaran Fisika                        |
| 172. | Hubungan Keterampilan Generik Sains Dan Sikap Ilmiah Melalui Model Inkuiri Ditinjau Dari Domain Kognitif   | Meidini Martiningsih, Risyah Pramana Situmorang, Susanti Pudji Hastuti | Jurnal Pendidikan Sains (JPS)                     |
| 173. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar  | Nurfausiah, Suhardiman   | Jurnal Pendidikan Fisika                          |
| 174. | Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Hukum II Newton  | Putri Theresia Sitopu, Abdurrahman Abdurrahman, Kartini Herlina        | Jurnal Inspirasi Pendidikan                       |
| 175. | Pengaruh Inkuiri Terbimbing Melalui Media Adobe Flash Terhadap Hasil Belajar Kimia   | Anggia Setianing Tyas dan Lazulva                                      | JTK: Jurnal Tadris Kimiya                         |



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul  | Nama Penulis   | Penerbit                                 |
|------|--|--|--|
| 176. | Pembelajaran Biologi Model Pbm Menggunakan Lembar Kerja Terbimbing Dan Lembar Kerja Bebas Termodifikasi Ditinjau Dari Keterampilan Proses Sains Dan Kemampuan Berpikir Analitis      | Ermininingsih, Suciati Sudarisman, Suparmi                                 | Jurnal Inkuiri                           |
| 177. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X PHP (Pengolahan Hasil Pertanian) 2 Di SMK Negeri 5 Jember | Desy Qoraima Putri, Yushardi, Pramudya Dwi A. P                            | Jurnal Pembelajaran Fisika               |
| 178. | Analisis Keterampilan Proses Sains Dan Sikap Ilmiah Peserta Didik Kelas XI Mata Pelajaran Biologi Di SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung   | Serly Guswita, Bambang Sri Anggoro, Nukhbatul Bidayati Haka, Akbar Handoko | BIOSFER Jurnal Tadris Pendidikan Biologi |
| 179. | Evaluasi Sikap Siswa Smp Terhadap IPA Di Kabupaten Muaro Jambi   | Dwi Agus Kurniawan, Astalini, Lika anggraini                               | Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA                  |
| 180. | Pengembangan Panduan Praktikum IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing Tema Fotosintesis Untuk Menumbuh Keterampilan Kerja Ilmiah Siswa SMP  | Maya Ektryana Waluyo, Parmin   | <i>Unnes Science Education Journal</i>   |
| 181. | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan di SMA Swasta PAB 8 Saentis  | Baby Arlita Lubis, Binari Manurung, Fauziyah Harahap                       | Jurnal Pendidikan Biologi                |
| 182. | Model Pembelajaran Poe ( <i>Prediction, Observation, And Explanation</i> ) Disertai Teknik <i>Concept Mapping</i> Pada Pembelajaran Fisika Di SMA Negeri 1 Jenggawah                 | Rila Tanzila, I Ketut Mahardika, Rif'ati Dina Handayani                    | Jurnal Pembelajaran Fisika               |
| 183. | Peningkatan Hasil Belajar Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Dampelas   | Dian Vitayana, Yusuf Kendek dan Fihrin                                     | Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT) |
| 184. | Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Melalui Model <i>Inquiry Discovery Learning</i> Terbimbing Pada Pokok Bahasan Fluida Statis Di Kelas XI IPA 4 SMAN 11 Banjarmasin             | Ulul Hasan Komariah, M. Arifuddin, Misbah                                  | Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika         |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© cipta milik

UIN Suska

riau

State Islamic University

Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul  | Nama Penulis   | Penerbit   |
|------|--|--|--|
| 185. | Penerapan Model <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (POGIL) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik                          | Adam Malik, Vita Oktaviani, Wahyuni Handayani, Muhammad Minan Chusni | JPPPF - Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika |
| 186. | Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing Dan Proyek Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Biologi Siswa Di SMP Swasta HKBP Simantin Pane                                | Hasmi Syahputra Harahap, Julion Turnip, Al Khudri Sembiring          | Bio-Lectura : Jurnal Pendidikan Biologi                    |
| 187. | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> Tipe Tandur Terhadap Hasil Belajar   | Amaliyah Dwi Cahyaningrum, Yahya AD, Ardian Asyhari                  | Indonesian Journal of Science and Mathematics Education    |
| 188. | Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pada Pembelajaran Fisika : Sebuah Review                     | Fernando, Niki Dian Permana, Susilawati, Aldeva Ilhami               | Jurnal Luminous : Riset Ilmiah Pendidikan Fisika           |
| 189. | Model Gi-Gi ( <i>Group Investigation-Guided Inquiry</i> ) Dalam Pembelajaran Elastisitas Di SMA (Studi Pada Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Siswa) | Zulfi Nasirotul'Uma, Indrawati, Yushardi                             | Jurnal Pembelajaran Fisika                                 |
| 190. | Analisis Prestasi Belajar Matematika : Dampak Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Square</i> Ditinjau dari Aktivitas Belajar                      | Suriati  | Desimal: Jurnal Matematika                                 |
| 191. | Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis: Dampak Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i>   | Suhita   | Desimal: Jurnal Matematika                                 |
| 192. | Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Keterampilan Proses Sains Menggunakan Model <i>Inquiry Discovery Learning</i> Terbimbing                      | Lisa Hartini, Zainuddin, Sarah Miriam                                | Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika                           |
| 193. | Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Multi Representasi terhadap Keterampilan Proses Sains dan Penguasaan Konsep IPA Siswa SMP                      | Muhammad Rizal   | Jurnal Pendidikan Sains                                    |
| 194. | Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Berbasis Observasi   | Tri Mardiyanti Rahayu., Sri  | Jurnal Pembelajaran  |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul   | Nama Penulis   | Penerbit                                      |
|------|---|--|---|
|      | Gejala Fisis Pada Pembelajaran IPA-Fisika Di SMP  | Astutik, Trapsilo Prihandono   | n Fisika                                      |
| 195. | Identifikasi Tingkat KPS Mahasiswa Praktikum Pembiasan Kaca Plan Paralel Menggunakan Panduan Praktikum Berbasis E-Modul   | Retno Wulan Dari, Neng Ria Nasih                                     | JIFP : Jurnal Ilmu Fisika dan Pembelajarannya |
| 196. | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Terhadap Keterampilan Proses Sains Pada Materi Hidrolisis Garam Di MA Patra Mandiri                       | Indah M Putri1, Hartatiana, dan Resti T Astuti                       | Orbital : Jurnal Pendidikan Kimia             |
| 197. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Video Berbasis Kontekstual Dalam Pembelajaran IPA Pada Materi Suhu Dan Pengukurannya Di SMP              | Afrizal Fairuzabadi, Trapsilo Prihandono, Pramudya Dwi Aristya Putra | Jurnal Pembelajaran Fisika                    |
| 198. | Pengembangan LKPD inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik  | Muhammad Firdaus, Insih Wilujeng                                     | Jurnal Inovasi Pendidikan IPA                 |
| 199. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswapada Materi Pokok Suhu Dan Kalor Di SMA Negeri 1 Rantau Utara                        | Rotua Veronika Marpaung dan Makmur Sirait                            | Jurnal Inpafi                                 |
| 200. | Upaya Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Melalui Bahan Ajar Berbantuan LKS Dan Video Pembelajaran Bagi Siswa Kelas 7 SMPN 24 Banjarmasin                    | Muhammad Kusasi1, Suriasa  | QUANTUM : Jurnal Inovasi Pendidikan Sains     |
| 201  | Peningkatan Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Pembelajaran <i>Science Teacherpreneurship</i>  | Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA                                | Diah Nugraheni, Dyah Setyaningrum Winarni     |
| 202. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Usaha Dan Energi Di Kelas VIII Semester II SMP Negeri 1 Pagajahan | Sinta Damawiyah dan Ridwan Abdullah Sani                             | Jurnal Inpafi                                 |
| 203. | Pengaruh Penggunaan <i>Tracker</i> Pada Pembelajaran Gerak Harmonik Sederhana Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Interpretasi Grafik Siswa       | Vinka Rafflesiana, Kartini Herlina, Ismu Wahyudi                     | Gravity: Jurnal Ilmiah Penelitian             |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul  | Nama Penulis  | Penerbit   |
|------|--|---|--|
|      |  |   | dan Pembelajaran Fisika                                    |
| 204. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Teknik <i>Probing-Prompting</i> Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Fisika Di SMA   | Siscawati Rizki Lasmo, Singgih Bektiarso, Alex Harijanto                    | Jurnal Pembelajaran Fisika                                 |
| 205. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Listrik Dinamis Kelas X Semester II SMA Negeri 14 Medant.P 2014/2015                                   | Denny Khairani dan Winsyahputra Ritonga                                     | Jurnal Inpafi  |
| 206. | Pengembangan Modul Keanekaragaman Tumbuhan <i>Home Science Process Skill</i> Berbasis Inkuiri Terbimbing Bermuatan Karakter Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keterampilan Proses Di MAN 1 Malang | Leviana Erinda, Sri Endah Indriwati, dan Eko Sri Sulasmi                    | Jurnal Pendidikan Biologi                                  |
| 207. | Peningkatan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Melalui Model <i>Guided Discovery Learning</i> Kelas XI MIPA pada Materi Suhu dan Kalor  | I Made Astra, Rifa Syarifatul Wahidah                                       | JPPPF - Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika |
| 208. | Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create And Share (Sscs) Terhadap Keterampilan Generik Sains Peserta Didik   | Rosy Mursyidah, Laila Khamsatul Muharrami, Irsad Rosidi, Wiwin Puspita Hadi | Natural Science Education Journal                          |
| 209. | Melatih Karakter Siswa dan Keterampilan Proses Sains Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>  | Suriasa   | Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika                           |
| 210. | Implementasi Model Gi-Gi ( <i>Group Investigation-Guided Inquiry</i> ) Pada Pembelajaran Gerak Melingkar Di SMA  | Swit Tanti Rahayu Ningsih, Indrawati, Yushardi                              | Jurnal Pembelajaran Fisika                                 |
| 211. | Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Disertai <i>Concept Mapping</i> Terhadap Hasil   | Novida Ismiiazah,   | Jurnal Pembelajaran  |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| No   | Judul  | Nama Penulis  | Penerbit   |
|------|--|---|--|
|      | Belajar Dan Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran Fisika Di SMAN Tempeh  | Trapsilo Prihandono, Alex Harijanto   | n Fisika   |
| 212. | Analisis Keterampilan Proses Sains Siswa Menggunakan Pendekatan <i>Contextual Teaching And Learning</i> Dengan Model <i>Discovery Learning</i> Pada Materi Tata Surya  | Wilda Zakyatun Nafsah, Laila Khamsatul Muharami, Wiwin Puspita Hadi, Irsad Rosidi | Natural Science Education Reseach                      |
| 213. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Motivasi Siswa Ditinjau Dari Jenis Kelamin Pada Materi Kalor Kelas X SMAN 11 Banda Aceh                                     | Nelly Shahromi Yanti, Yusrizal dan Abdul Gani                                     | Jurnal Pendidikan Sains Indonesia                      |
| 214. | Pengembangan Lkpd Pemisahan Campuran Berbasis PBL Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Peserta Didik MTsN 1 Geumpang   | Maulina, Adlim, dan Mudatsir  | Jurnal Pendidikan Sains Indonesia                      |
| 215. | Model Pembelajaran REACT ( <i>Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring</i> ) disertai Media Video Kejadian Fisika Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fisika di SMA | Bayu Angga Dwi Cahyono, Sutarto, I Ketut Mahardika                                | Jurnal Edukasi   |
| 216. | Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Generik Sains Siswa  | Ely ermawati, Rita sugiarto, Rian vebrianto                                       | JNSI: Journal of Natural Science and Integration       |
| 217. | Pengaruh Praktikum Dan Demonstrasi Dalam Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Asam Basa Ditinjau Dari Kemampuan Awal  | Fitria Rizkiana, I Wayan Dasna, Siti Marfu'ah                                     | Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan |
| 218. | Upaya Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> di Kelas X IPA 3  | Ega Oktofika, Rosane Medriati, dan Eko Swistoro                                   | Jurnal Kumparan Fisika                                 |
| 219. | Implementasi Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan <i>Pop-up book</i> untuk  | Ruqoyyah, M. Aji  | JEMS : Jurnal  |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul   | Nama Penulis   | Penerbit   |
|------|---|--|--|
|      | Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik   | Fatkhurrohman, Yuni Arfiani                                  | Edukasi Matematika dan Sains                           |
| 220. | Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 7E terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Koloid di SMA Negeri 10 Pekanbaru                            | Meri Andani, Lisa Utami                                      | JNSI: Journal of Natural Science and Integration       |
| 221. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis <i>Peer Instruction</i> Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Sigi                             | Dita Puspitasari, Mar ungil Pasaribu, dan Yusuf Kendek       | Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online (JPFT)        |
| 222. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terstruktur dan Siklus Belajar 5E terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Kemampuan Akademik Berbeda | Tri Asih Wahyu Hartati, Aloysius Duran Corebima, Hadi Suwono | Jurnal Pendidikan Sains                                |
| 223. | Meta-Analisis Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Hasil Belajar Fisika Siswa  | Irpan, Yoga Budi Bhakti1                                     | JPJ : Jambura Physics Journal                          |
| 224. | Pembelajaran Ipa Berbasiskan Integrasi Inkuiri Terbimbing Dengan Numbered Heads Together (NHT) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar  | Alaniyah Syafaren, Yustina, dan Imam Mahadi                  | JNSI: Journal of Natural Science and Integration       |
| 225. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terstruktur Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IXA MTsN 1 Lebong   | Dedi Damhuri, Irdam Idrus, Dewi Jumiarni                     | Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi   |
| 226. | Pengembangan Petunjuk Praktikum IPA Berbasis Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar                                      | Yuanita, Fitha Yuniarita                                     | Profesi Pendidikan Dasar                               |
| 227. | Pengaruh <i>Project Based Learning</i> Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas X SMA Negeri Sidoarjo   | Nuril Maghfiroh, Herawati Susilo, Abdul Gofur                | Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul  | Nama Penulis  | Penerbit  |
|------|--|---|---|
| 228. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Pendekatan Multirepresentasi Terhadap Peningkatan Penguasaan Konsep Fisika Siswa SMA   | Dedeh Kurniasih, Hera Novia, dan Agus Jauhari                 | Jurnal Phi: Jurnal Pendidikan Fisika dan Fisika Terapan |
| 229. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Multimedia Interaktif Terhadap Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri Di Bojonegoro   | Nilam Retnosari, Herawati Susilo, Hadi Suwono                 | Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan  |
| 230. | Perbandingan Potensi Model Pembelajaran Berbasis Konstruktivis (Inkuiri Terstruktur dan Siklus Belajar 5E) dalam Memberdayakan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Berkemampuan Akademik Rendah.              | Tri Asih Wahyu Hartati, Aloysius Duran Corebima, Hadi Surwono | Jurnal Pembelajaran Fisika                              |
| 231. | Hubungan Keterampilan Proses Sains Dengan Hasil Belajar Siswa Melalui Pemanfaatan Media Alami Dipandu Modul Pada Submateri Invertebrata Di Mas Babun Najah Kota Banda Aceh   | Miftahul Khairi, M. Ali S., Abdullah                          | Jurnal EduBio Tropika                                   |
| 232. | Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif <i>Teams Assisted Individualization</i> (TAI) Terhadap Keterampilan Proses Sains Ditinjau Dari Kemampuan Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Listrik Dinamis Kelas X SMA Negeri 2 Bandar Baru | Vega Soraya, Ibnu Khaldun dan A. Halim                        | Jurnal Pendidikan Sains Indonesia                       |
| 233. | Pembelajaran IPA Terpadu Tipe Integrated Melalui Model Inkuiri Terbimbing Tingkat Sekolah Menengah Pertama   | Diniya  | JNSI: Journal of Natural Science and Integration        |
| 234. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP  | Yono Edi Kristanto, Herawati Susilo                           | Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP)                |
| 235. | Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Termokimia Kelas XI   | Nurfidianty Annafi, Ashadi dan Sri                            | Jurnal Inkuiri  |





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul  | Nama Penulis  | Penerbit   |
|------|--|---|--|
|      | SMA/MA   | Mulyani   |  |
| 236. | Pengembangan Modul IPA SMP Berbasis <i>Guided Inquiry</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses dan Sikap Ilmiah  | Siska Puti, Jumadi  | Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains           |
| 237. | Pengembangan Modul Pembelajaran Berorientasikan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Cahaya Dan Alat Optik   | I Komang Wisnu Budi Wijaya, Abdul Malik Fajar                             | QUANTUM : Jurnal Inovasi Pendidikan Sains        |
| 238. | Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek ( <i>Project Based Learning</i> ) Terhadap Minat Belajar Dan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Pembelajaran Fisika Di SMAN Balung   | Muhammad Khoirur Roziqin, Albertus Djoko Lesmono, Rayendra Wahyu Bachtiar | Jurnal Pembelajaran Fisika                       |
| 239. | Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Inkuiri Bebas Termodifikasi Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau Dari Berpikir Kritis Dan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas X MIA SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015 | Muhamad Ajwar, Baskoro Adi Prayitno, Widha Sunarno                        | Jurnal Inkuiri                                   |
| 240. | Analisis Ketarampilan Proses Sains Pada Buku Teks Pelajaran Fisika SMA Kelas XI Semester 1   | Putri Rasti Rahmadhani, Akmam, Desnita, Yeni Darvina                      | <i>Pillar of Physics Education</i>               |
| 241. | Pengaruh Model Pbi ( <i>Problem Based Instructions</i> ) Disertai Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Siswa (Materi Momentum dan Impuls Kelas X MAN 1 Jember)                             | Ika Nur Aini Alfianti, Singgih Bektiarso, Albertus Djoko Lesmono          | Jurnal Pembelajaran Fisika                       |
| 242. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Mendukung Kemampuan Literasi Sains Siswa Pada Materi Sistem Koloid   | Isni Fitri, Yuni Fatisa   | JNSI: Journal of Natural Science and Integration |
| 243. | Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Suhu Dan Kalor Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses   | Sitti Asmi, M. Hasan, dan Rini Safitri                                    | Jurnal Pendidikan Sains Indonesia                |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul   | Nama Penulis   | Penerbit  |
|------|---|--|---|
| 244. | Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing  | Romiyansah, Karim, Siti Mawaddah                             | EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika               |
| 245. | Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Pesawat Sederhana  | Rasulun Iman, Ibnu Khaldun, Nasrullah                        | Jurnal Pendidikan Sains Indonesia                   |
| 246. | Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Menggunakan Metode Eksperimen Berbasis Inkuiri Pada Materi Kalor   | Umami Salamah dan Mursal                                     | Jurnal Pendidikan Sains Indonesia                   |
| 247. | Model Pembelajaran Generatif Terhadap Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kuala  | Sharfina, Abdul Halim, dan Rini Safitri                      | Jurnal Pendidikan Sains Indonesia                   |
| 248. | Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Guided Discovery Di Kelas VII-I SMPN 32 Semarang.  | Rachayuni  | Jurnal Scientia Indonesia                           |
| 249. | Pengembangan Perangkat Pembelajaran Materi Dunia Tumbuhan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Siswa Sma   | Ifa Muhimmatin, Ibrohim, Muhammad Amin                       | Jurnal Pendidikan Sains                             |
| 250. | Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Metakognitif, Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA | Riski Fitriyani, Aloysius Duran Corebima, Ibrohim            | Jurnal Pendidikan Sains                             |
| 251. | Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA  | Yosi Dwi Anggreni, Festiyed, Asrizal                         | Pillar of Physics Education                         |
| 252. | Pengaruh Model pembelajaran Survey Qustion Read Recite Review (SQ3R) Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik SMA Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika      | Sofwan Munawar, Yuyu Yuhana, Cecep Anwar Hadi Firdos Santosa | Tirtamath : Jurnal Penelitian Pengajaran Matematika |
| 253. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Animasi Flash Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Fluida Dinamis                                       | Henok Siagian dan Zones Randy Simatupang                     | Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan                 |
| 254. | Analisis Permasalahan Guru Terkait  | Siti Yuliani,  | Jurnal  |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul  | Nama Penulis  | Penerbit  |
|------|--|---|---|
|      | Perangkat Pembelajaran Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Dalam Pembelajaran IPA Dan Pemecahannya   | Makrina Tindangen, Van dalita Rambitan                                  | Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan |
| 255. | Implementasi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Permainan Dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini  | Ni Made Ayu Suryaningsih, I Made Elia Cahaya, Christiani Endah Poerwati | Jurnal Pendidikan Indonesia                     |
| 256. | Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Pemahaman Konsep Dan <i>Oral Activities</i> Pada Materi Pokok Reaksi Reduksi Dan Oksidasi                          | Sri Wardani, Santi Setiawan, dan Kasmadi Imam Supardi                   | Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia                 |
| 257. | E-modul Interaktif Berbasis H-Guided Inquiry: Optimalkan Keterampilan TIK dan Prestasi Belajar.  | Nur Rohmah Utami, Akhmad Jufriadi, dan Hena Dian Ayu                    | Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika                |
| 258. | Analisis Keterampilan Proses Sains Terintegrasi Dalam Pembelajaran Fisika Pada Siswa SMK Negeri 5 Jember Kelas X Materi Suhu Dan Kalor                               | Uzlifatul Jannah, Sri Handono Budi Prastowo, Subiki                     | Jurnal Pembelajaran Fisika                      |
| 259. | Penggunaan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Biologi Dengan Inkuiri Terbimbing dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Peserta didik.                             | Fadillah Nur Sugianto, Saiful Ridlo, Sumadi                             | Unnes Journal of Biology Education              |
| 260. | Pengaruh Media Pembelajaran Virtual Berbasis <i>Qupper School</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Temanggung. | Bambang Surahmadi   | Unnes Science Education Journal                 |
| 261. | Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Smp Materi Getaran Dan Gelombang  | Dwi Risalatul Fauziyah, Nur Kuswanti1, Noer Af'idah                     | Jurnal Pembelajaran Sains                       |
| 262. | Efektivitas Guided Inquiry Learning Model Untuk Meningkatkan Scientific Attitude Skill Critical Thinking Peserta Didik   | Triyo, Dirgayu, Ulfa  | Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar        |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul  | Nama Penulis  | Penerbit   |
|------|--|---|--|
| 263. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Aktivitas Belajar Dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Liliraja (Studi Pada Materi Pencemaran Lingkungan) | Nur Ningsih Nonci, Ratnawaty Mamin, Abdul Mun'im                          | Jurnal IPA Terpadu                                     |
| 264. | Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Sifat-Sifat Cahaya Melalui Pembelajaran Inkuiri   | Siti Nur Azizah Puji Ayu Lestari, Asep Kurnia Jayadinata, Ani Nur Aeni    | Jurnal Pena Ilmiah                                     |
| 265. | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> Berbasis Metode <i>Pictorial Riddle</i> Terhadap Kemampuan Berkomunikasi Ilmiah Siswa SMP   | E. Sugiarti, H. Susanto, S. Khanafiyah                                    | Unnes Physics Education Journal                        |
| 266. | Studi Analisis Keterampilan Proses Sains Melalui Penerapan Model Pembelajaran Cooperative  | Fernando, Niki Dian Permana P, Zarkasih, Aldeva Ilhami                    | Marwah: Jurnal Perempuan, Agama dan Jender             |
| 267. | Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Inkuiri Terbimbing dipadu <i>Carousel Feedback</i> pada Materi Sifat-sifat Cahaya di Sekolah Dasar  | Muspratiwi Pertiwi MR, Lia Yuliati, Abd. Qohar                            | Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan |
| 268. | Profil Keterampilan Proses Sains (KPS) Siswa Dalam Menggunakan Ragam Media Pembelajaran Gerak Melingkar Di Sma   | Annida Melia Zulika, Matius Heru Wijaya, Umi Masitoh, Setiya Utari, Titin | Jurnal Wahana Pendidikan Fisika                        |
| 269. | Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dengan Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Etnoid (Etnosains Android) Pada Materi Getaran Dan Gelombang  | Faudina Permatasari, Madlazim, Wahono Widodo                              | Jurnal Pembelajaran Sains                              |
| 270. | Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Kalor  | Izzah Al-Fikry, Yusrizal, dan Muhammad Syukri                             | Jurnal Pendidikan Sains Indonesia                      |
| 271. | Analisis Kesulitan Belajar Dan Pencapaian Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi   | Izaak. H. Wenno,  | Jurnal Cakrawala                                       |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul   | Nama Penulis                                      | Penerbit   |
|------|---|---|--|
|      | Pembelajaran Inkuiri  | Katerina Esomar, dan Venty Sopacua                | Pendidikan   |
| 272. | Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Menggunakan Perangkat Pembelajaran Berbasis Inkuiri Terbimbing dengan Sumber Belajar Hutan Wisata Baning | Dahlia, Ibrohim, Susriyati Mahanal                | Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan |
| 273. | Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Jurnal Belajar terhadap Penguasaan Konsep IPA Siswa   | Asni Wati1, Herawati Susilo2, Sutopo              | Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan |
| 274. | Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMA Negeri 3 Polewali   | Muliana, S. Salmiah Sari, Jarak Patandean         | Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika (JSPF)              |
| 275. | Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik MTs Darul Hikmah Kota Bima   | Herman, Nurfathurrahmah, Irma Rubianti, Bakhtiar  | Jurnal Biotek  |
| 276. | Pengaruh Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA pada Materi Suhu dan Kalor   | Handy Faishal Rahim, Agus Suyudi, Dwi Haryoto     | JRPF : Jurnal Riset Pendidikan Fisika                  |
| 277. | Potensi Model Inkuiri Terbimbing Dipadu <i>Edutainment</i> terhadap Penguasaan Konsep Siswa SMP   | Shoimatun Febriyani, Hadi Suwono, Ibrohim         | Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan |
| 278  | Pengaruh Inkuiri Terbimbing pada Kemampuan Akademik Berbeda terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA   | Diana Husna, Sri Endah Indriwati, Murni Saptasari | Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul   | Nama Penulis  | Penerbit                            |
|------|---|---|-------------------------------------|
| 279. | Pengaruh Petunjuk Praktikum <i>Guided Discovery</i> Terhadap Keterampilan Melakukan Percobaan dan Mengkomunikasi Hasil Pada Tema Tekanan  | Ulfiana Dyah Ismirianti, Novi Ratna Dewi,                           | Unnes Science Education Journal     |
| 280. | Perbandingan Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP (Studi Pada Materi Pokok Pencemaran Lingkungan)   | Tandzilah Mutmainnah, Ramlawati, Sitti Saenab                       | Jurnal IPA Terpadu                  |
| 281. | Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Budaya Lokal Pada Pembelajaran Sains Kimia SMP   | Ni Putu Marheni, I Nyoman Suardana                                  | Jurnal Wahana Matematika dan Sains  |
| 282. | Hubungan Antara Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Hasil Belajar Melalui Model Inkuiri Terbimbing   | Wahyu Youllanda, Rosane Medriati, Eko Swistoro                      | Jurnal Kumbaran Fisika              |
| 283. | Desain Riset Perangkat Pembelajaran Menggunakan Media Kit Listrik Yang Dilengkapi Phet Berbasis Inkuiri Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains  | Teguh Budi Raharjo Eko Saputra, Mohamaad Nur, Tarzan Purnomo        | Unnes Science Education Journal     |
| 284. | Keefektifan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> Berpendekatan <i>Inquiry</i> terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa  | Sumarli, Sunyoto Eko Nugroho, Ian Yuliyanti                         | Physics Communication               |
| 285. | Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media <i>Virtual Laboratory Simulation: Keterampilan Berpikir</i>   | Farida Nur Kumala, Hartatik   | Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar         |
| 286. | Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Training Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Pokok Usaha Dan Energi Di SMA Cerdas Murni Tembung  | Delima Debby Utari dan Jonny H. Panggabean                          | Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika  |
| 289. | Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas VIIID SMP Negeri 1 Sampolawa melalui Penerapan Model Pembelajaran Penemuan Pada Materi Pokok Gerak dan Gaya | Yulin, Luh Sukariasih, Vivi Hastuti Mangkito Rufa, La Maronta Galib | Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul  | Nama Penulis   | Penerbit   |
|------|--|--|--|
| 290. | Analisis Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Pemantulan Pada Cermin Datar  | Darmaji, Dwi Agus Kurniawan, Astalini, Heldalia      | Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan |
| 291. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Usaha dan Pesawat Sederhana dalam Pembelajaran IPA Kelas VIII SMPN 2 Kulisusu                                | Nurjana, Muh. Yuris, Luh Sukariasih, Nilawati Ute    | Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika                    |
| 292. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik SMP  | Magfirah Maulani, Hunaidah, Erniwati                 | Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika                    |
| 293. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Fisika Siswa SMP  | Nini Karlina, Sahara, Luh Sukariasih                 | Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika                    |
| 294. | Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Fisika Materi Pokok Optika Geometri dan Alat Optik pada Peserta Didik Kelas XI MIA2 SMA Negeri 1 Raha | Riyan Iskawati Rachmad, La Sahara, Luh Sukariasih    | Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika                    |
| 295. | Pengembangan Alat Peraga Kit Optik Serbaguna (AP-KOS) untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains   | Putri Oktafiani, Bambang Subali, Sukiswo Supeni Edie | Jurnal Inovasi Pendidikan IPA                          |
| 296. | Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 9 Maros Pada Mata Pelajaran Biologi yang Dibelajarkan dengan Model <i>Discovery Learning</i>   | Wulandari R, Yusminah Hala, dan Arsad Bahri          | Jurnal Biology Teaching and Learning                   |
| 297. | Keefektifan Pembelajaran Praktikum Berbasis <i>Quided Inquiry</i> Terhadap Keterampilan Laboratorium Siswa   | Anis Qori Aeni, Saptorini, Kasmadi Imam Supardi      | Chemistry in Education                                 |
| 298. | Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Penguasaan Konsep IPA SMP   | Jurmila, Hunaidah), Luh Sukariasih                   | Jurnal Penelitian Pendidikan                           |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul   | Nama Penulis   | Penerbit                                  |
|------|---|--|---|
|      |   |  | Fisika                                    |
| 299. | Profil Peningkatan Kemampuan Literasi Kimia Siswa Melalui Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Kontekstual  | Aas Yanuar Anggraeni, Sri Wardani, dan Aidat Nurul Hidayah     | Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia           |
| 300. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Macam-Macam Gaya  | Liza Purnawati, Aries Tika Damayani, Kiswoyo                   | Journal for Lesson and Learning Studies   |
| 301. | Pengaruh Model Inquiry Training Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Pokok Fluida Dinamis Kelas XI SMA Negeri 5 Medan                   | Yohana Chintya Siregar, Nurdin Siregar dan Fauzi Girsang       | Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika        |
| 302. | Keterampilan Inferensi Siswa SMPN 2 Jember Dalam Pembelajaran IPA Dengan Model Inkuiri Terbimbing   | Febrianti Utami, Arum Ariyani, Dama Nuri, Irnawati, Supeno     | Jurnal Pembelajaran Fisika                |
| 303. | Hasil Belajar, Pemahaman Konsep Dan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Inkuiri Bebas Dan Inkuiri Terbimbing  | Ni Wayan Suparmi   | Journal of Education Technology           |
| 304. | Implementasi Pembelajaran Berbasis Inkuiri Wenning Berbantuan e-UKBM untuk Meningkatkan Keterampilan Ilmiah Peserta Didik   | Luh Emy Kertiasih  | Journal of Education Action Research      |
| 305. | Pengaruh Lks Berbasis Inkuiri Terbimbing Disertai Permainan Ular Tangga Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa SMA Di Kabupaten Jember                             | Intan Widi Prasetyawati, Subiki, Aris Singgih Budiarso         | Jurnal Pembelajaran Fisika                |
| 306. | Desain Pembelajaran Virtual Laboratorium Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Aktivitas Peserta Didik Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia | Ristina, Khairil, Wiwit Artika                                 | Jurnal Pendidikan Sains Indonesia         |
| 307. | Penerapan Lkpd Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Praktikum Peserta Didik   | Christine Widya Puspamareta, Kaharuddin Arafah, Muh. Sidin Ali | Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika (JSPF) |
| 308. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri   | Khana Fitri  | Jurnal                                    |





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul   | Nama Penulis   | Penerbit  |
|------|---|--|---|
|      | Terbimbing Berbasis Penilaian Autentik Terhadap Hasil Belajar Siswa   | Pratiwi, Nanik Wijayati, F. Widhi Mahatmanti dan Marsudi | Inovasi Pembelajaran Kimia                                |
| 309. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa  | Yulid Indriyani Rewalino, Supriyatman, Amirudin Kade     | Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako <i>Online</i> (JPFT)    |
| 310. | Komparasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Ditinjau Dari Pemahaman Konsep IPA Siswa  | Rizqi Hidayat, I Nyoman Suardana, Putri Sarini           | JPPSI: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia |
| 311. | Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Pertanyaan Terhadap Pemahaman Konsep IPA Dan Keterampilan Proses Sains Dalam Materi Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungannya Di Kelas VII Di SMP Negeri 3 Banjar | Tutut Widyawati, P. Budi Adnyana, I. W. Sukra Warpala    | Jurnal Pendidikan Biologi Undiksha                        |
| 312. | Keterampilan Proses Sains Siswa Smp Negeri 1 Sidayu Gresik Pada Materi Zat Aditif   | Alfi Riyatna Hamidiyah, Erman                            | Jurnal Pendidikan Sains                                   |
| 313. | Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Pada Sub Materi Tekanan Zat Cair  | Intan Belinda Santoso, Erman                             | Jurnal Pendidikan Sains                                   |
| 314. | Dampak Model Inkuiri Terbimbing Disertai Media Pembelajaran Berbasis Audiovisual Terhadap Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII Di SMPN 1 Maesan  | Sri Yuliasutik, Sudarti, Bambang Supriadi                | Jurnal Pembelajaran Fisika                                |
| 315. | Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Video Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Pernapasan  | Siti Alhusna Nurul Agustin                               | Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa           |
| 316. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran  | M. Hajrin, I. Wayan. Sadia, I. G. Aris                   | Jurnal Pendidikan Fisika                                  |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul   | Nama Penulis  | Penerbit  |
|------|---|---|---|
|      | Fisika Kelas X IPA SMA Negeri   | Gunandi   | Undiksha  |
| 317. | Implementasi Pendekatan <i>Scientific</i> Dengan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar IPA Siswa                                    | Cok. Istri Agung Arista Dewi                        | Jurnal IKA  |
| 318. | Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas VIII SMPN 1 Krebung Pada Materi Zat Aditif  | Hilda Ika Puspitasari, Martini                      | PENSA E-JURNAL : Pendidikan Sains                         |
| 319. | Pengembangan Petunjuk Praktikum IPA Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII  | K. M. Indriyana, N. M. Pujani, K. Selamat           | JPPSI: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia |
| 320. | Analisis keterampilan proses sains siswa sekolah menengah atas  | Ade Elvanisi , Saleh Hidayat, Ety Nurmala Fadillah  | Jurnal Inovasi Pendidikan IPA                             |
| 321. | Penerapan model <i>Learning Cycle</i> 5E Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Getaran Dan Gelombang                                 | Risa Eka Ichwanah, Tutut Nurita                     | PENSA E-JURNAL : Pendidikan Sains                         |
| 322. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbentuk <i>Augmented Reality</i> pada Peserta Didik untuk Meningkatkan Minat dan Pemahaman Konsep IPA | Pramita Rosma Aryani, Isa Akhlis, Bambang Subali    | Unnes Physics Education Juornal                           |
| 323. | Deskripsi Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Massa Jenis   | Tanti Tanti, Dwi Agus Kurniawan, Aziza Putri Ningsi | Jurnal Inovasi Pendidikan IPA                             |
| 324. | Keterampilan Proses Sains Peserta Didik SMP Negeri 1 Sendang Pada Materi Energi Dalam Sistem Kehidupan  | Sella Afindya Rahma, Martini                        | PENSA E-JURNAL : Pendidikan Sains                         |
| 325. | Perbandingan Pengaruh Berbagai Jenis Model Pembelajaran Terhadap Keterampilan Proses Sains Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar                           | Prima Mutia Sari, Sri Lestari Handayani, Nurwahyuni | Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar                           |
| 326. | Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Melalui Model Inkuiri Kelas VII Di SMP   | Dela, Edy Tandililing, Syaiful B                    | Jurnal Pendidikan dan                                     |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul   | Nama Penulis  | Penerbit                               |
|------|---|---|--|
|      |   | Arsyid  | Pembelajaran Khatulistiwa              |
| 327. | Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP Dengan Penerapan Model <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning (Pogil)</i> Materi Tekanan Zat Cair  | Ni'matur Rohmah, Elok Sudibyoy,                     | PENSA E-JURNAL : Pendidikan Sains      |
| 328. | Peningkatan Jumlah Peserta Didik Aktif Dalam Pembelajaran, Nilai Ulangan Harian, Dan Ketuntasan Belajar Melalui Metode Inkuiri Terbimbing Bagi Peserta Didik Kelas VIII-D Semester 2 Tahun Pelajaran 2016/2017 Di SMP Negeri 1 Weru Sukoharjo | Siti Margiyati                                      | Jurnal Sains Edukatika Indonesia       |
| 329. | Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Materi Pencemaran Lingkungan Dan Dampaknya Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa   | Rosdiana Aprilia Ningtyas, Dr. Tarzan Purnomo, M.Si | PENSA E-JURNAL : Pendidikan Sains      |
| 330. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Menggunakan Macromedia Flash Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Momentum Dan Impuls  | Dinda Melani dan Makmur Sirait                      | Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika     |
| 331. | Pengaruh Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Menggunakan Metode <i>Mind Map</i> Terhadap Hasil Belajar  | Pratiwi Hidayatul Fitri, Imam Sucahyo               | Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika       |
| 332. | Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan KPS dan Berpikir Kritis  | Prasojo   | Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains |
| 333. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar IPA  | Narni Lestari Dewi, Nyoman Dantes, I Wayan Sadia    | Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika     |
| 334. | Validitas Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Perubahan Lingkungan Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Peserta Didik Kelas X SMA  | Firda Dwi Novitasari, Widowati Budijastuti          | Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi      |
| 335. | Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis <i>Scientific Approach</i> Pada Materi Pencemaran Lingkungan Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik  | Ni Made Dinda Arsarini, Muslimin Ibrahim            | Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi      |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul  | Nama Penulis  | Penerbit  |
|------|--|---|---|
|      | Kelas X SMA  |   |   |
| 336. | Penerapan Pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning (Pogil)</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik  | Sukma Nikmatul Karimah, Tutut Nurita                                  | PENSA E-JURNAL : Pendidikan Sains               |
| 337. | Validitas LKPD <i>Biotechnopreneurship</i> Untuk Melatih Kemampuan Wirausaha Dan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik   | Majiddatul Faidah, Isnawati   | Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi               |
| 338. | Penerapan Metode Praktikum Materi Asam, Basa, Dan Garam Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMP   | Wildayati, Rody Putra Sartika, Ira Lestari                            | Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa |
| 339. | Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>   | Destania Alfina Putri, Hasan Subekti, Dhita Ayu Permata Sari          | PENSA E-JURNAL : Pendidikan Sains               |
| 340. | Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik-Elektronik ( <i>E-LKPD</i> ) Berbasis <i>Guided Discovery</i> Untuk Melatih Keterampilan Proses Sains Terintegrasi Pada Materi Fotosintesis Kelas XII SMA | Devi Nur Melati Fitriyani, Yuliani                                    | Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi               |
| 341. | Efek Penggunaan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Berbantuan Media Visual Dan Kreativitas Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa  | Derlina dan Lia Afriyanti Nst   | Cakrawala Pendidikan                            |
| 342. | Pengembangan Lembar Kerja Praktikum Inovatif pada Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk mengukur Keterampilan Proses Sains  | Iqnatu Nazila Amique, Jumaeri, Woro Sumarni, dan Endang Susilaningsih | Chemistry in Education                          |
| 343. | Pengaruh Strategi <i>Scaffolding</i> pada Pembelajaran SiMaYang dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains   | Restu Dwi Aprian, Sunyono, Tasviri Efkar                              | Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia        |
| 344. | Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Konsep Koloid Untuk Pengembangan Keterampilan Proses Sains   | Evi Sapinatul Bahriah, Siti Suryaningsih1                             | Jurnal Tadris Kimiya                            |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| No   | Judul   | Nama Penulis  | Penerbit                                     |
|------|---|---|--|
|      | Siswa   | dan Dewi Yuniati  |  |
| 345. | Analisis Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan <i>Self Confidence</i> Siswa SMP  | Nurul Islamiah , Widya Eka Purwaningsih, Padillah Akbar, Martin Bernard | Journal On Education                         |
| 346. | Peningkatan Kualitas Pembelajaran Fisika Di SMAN 2 Mataram Melalui Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses   | Syahrial Ayub, I Wayan Gunada, Gusti Afifah                             | Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi       |
| 347. | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Predict Observe Explain (POE)</i> Terhadap Hasil Belajar IPA Fisika Siswa SMP Negeri 1 Lembar Tahun Ajaran 2015/2016 | Elistiana Safitri, Kosim, Ahmad Harjono                                 | Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi       |
| 348. | Pengembangan Rubrik Asesmen Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran IPA SMP   | Widya Wati1, Novianti   | Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika 'Al-BiRuNi   |
| 349. | Keterampilan Proses Sains Siswa pada Pembelajaran Hukum-Hukum Dasar Kimia Berdasarkan Kemampuan Kognitif  | Diara, Noor Fadiawati, Lisa Tania                                       | Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia     |
| 350. | Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan <i>Mind Map</i> terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar IPA                            | Hilman  | Jurnal Pendidikan Sains                      |
| 351. | Pengaruh LKS Berbasis Inkuiri Terbimbing terhadap Peningkatan Keterampilan Menyimpulkan dan Mengomunikasikan  | Indah Mayasari, Nina Kadaritna, Sunyono                                 | Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia     |
| 352. | Pengembangan modul fisika berbasis <i>Scientific Approach</i> untuk meningkatkan Keterampilan Proses Sains siswa                                    | Eli Sumiati , Damar Septian , F. Faizah                                 | Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK) |
| 353. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Eksperimen Riil Dan Laboratorium Virtual Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa                | Dedi Holden Simbolon, Sahyar  | Berbasis Eksperimen Riil Dan Labora          |
| 354. | Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar   | Siti Nurhidayati,   | Jurnal Kependidika                           |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul   | Nama Penulis  | Penerbit                                     |
|------|---|---|--|
|      | Biologi Siswa   | Siti Zubaidah, dan Sri Endah Indriwati                            | n  |
| 355. | Pengaruh metode Inkuiri Terhadap motivasi Belajar Siswa SMP   | Agi Ginanjar  | Jurnal Kependidikan                          |
| 356. | Penerapan model REACT untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa pada materi arus listrik   | S Sirajuddin, Haris Rosdianto, Emi Sulistri                       | Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK) |
| 357. | Pengembangan Buku Petunjuk Praktikum Kimia Sma Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Asam Basa  | Dedy Wijayanto, Oktavia Sulistina, Neena Zakia                    | Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan        |
| 358. | Peningkatan Keterampilan Proses Sains Terpadu Siswa melalui Implementasi <i>Levels of Inquiry</i> (LoI)   | Riski Mulyani, Yudi Kurniawan, Desvika Annisa Sandra              | Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah    |
| 359. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Kreativitas Terhadap Kognitif Tinggi   | Sari Wahyuni Rozi Nasution, Nurdin Bukit, Eva M. Ginting          | Jurnal Pendidikan Fisika                     |
| 360. | Pengaruh Model Inkuiri Bebas Terhadap Kemampuan Literasi Sains  | Siti Aisyah Siska Haerani, Dadi Setiadi, dan Dewa Ayu Citra Rasmi | Jurnal Pijar MIPA                            |
| 361. | Keefektifan Model <i>Learning Cycle 5E</i> Dipadu Oleh Teknik <i>Mind Mapping</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP                    | Safwatun Nida, Susriyati Mahanal, Diego Pradana                   | Pnacasakti Science Education Juournal        |
| 362. | Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama | Sri Lindawati   | Jurnal Pendidikan                            |
| 363. | Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Pencapaian Kompetensi Siswa Kelas X SMAN 8 Padang  | Viona Zikra Yerman, Ramli   | Pillar of Physics Education                  |
| 364. | Meta-Analisis Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing  | Revi Febrina Sari, Silvi  | Pillar of Physics                            |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul   | Nama Penulis                                     | Penerbit   |
|------|---|--|--|
|      | Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Di SMA   | Yulia Sari,<br>Yenni Darvina,<br>Asrizal         | Education  |
| 365. | Optimalisasi Pemahaman Konsep Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar melalui Model Pembelajaran Inkuiri dengan Metode <i>Gallery Walk</i> (Sebuah Studi Literatur)                           | Putri Mayang Sari, Sumarli                       | Journal Of Educational Review And Research                 |
| 366. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar IPA  | Narni Lestari Dewi, Nyoman Dantes, I Wayan Sadia | Jurnal Pembelajaran n Fisika                               |
| 367. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Integrasi Peer Instruction terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA pada Materi Laju Reaksi  | Chintia Dewi, Lisa Utami, Zona Octarya           | JNSI: Journal of Natural Science and Integration           |
| 368. | Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Terpadu Dengan <i>Setting</i> Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Kinerja Ilmiah Siswa                                 | K. Dewi, I. W. Sadia, N. P. Ristiati             | Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran n IPA Indonesia         |
| 369. | Pengembangan Modul Fisika SMA/MA Kelas X Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Listrik Dinamis Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa                                   | Novi Dwi Ariani, Mohammad Masykuri, Suparmi      | Jurnal Inkuiri   |
| 370. | Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Pesawat Sederhana  | Rasulun Iman, Ibnu Khaldun, Nasrullah            | Jurnal Pendidikan Sains Indonesia                          |
| 371. | Peningkatan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Division</i>                                 | Happy Komikesari                                 | Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah                  |
| 372. | Analisis Pemahaman Konsep IPA Berdasarkan Motivasi Belajar, Keterampilan Proses Sains, Kemampuan Multirepresentasi, Jenis Kelamin, Dan Latar Belakang Sekolah Mahasiswa Calon Guru SD | Siti Fatimah                                     | Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran n Sekolah Dasar |
| 373. | Analisis Kemampuan Berpikir Kritis  | Arief Juang                                      | Journal of   |



© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

State Islam

University of

Sulthan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul   | Nama Penulis   | Penerbit  |
|------|---|--|---|
|      | Ditinjau dari Keterampilan Proses Sains dan Motivasi Belajar melalui Model PBL  | Nugraha , Hardi<br>Suyitno , Endang<br>Susilaningsih                         | Primary Education   |
| 374. | Penerapan Model Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Dalam Pembelajaran Fisika Sma Di Jember (Studi pada Keterampilan Proses Sains dan Keterampilan Berpikir Kritis) | M. Nurhudayah,<br>Albertus Djoko<br>Lesmono,<br>Subiki Subiki                | Jurnal Pembelajaran Fisika                                |
| 375. | Efektivitas Model Siklus Belajar 5E Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa  | <i>Akmal Gazali,</i><br><i>Arif Hidayat,</i><br><i>Lia Yuliati</i>           | Jurnal Pendidikan Sains                                   |
| 376. | Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Keterampilan Proses Sains Siswa SMA Melalui Implementasi Problem Based Learning Dipadu Think Pair Share                   | Abu Husen, Sri Endah<br>Indriwati,<br>Umie Lestari                           | Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian dan Pengembangan    |
| 377. | Literatur Reviu Keterampilan Proses Sains sebagai Dasar Pengembangan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi   | Muhammad Asy'ari,<br>Herdiyana<br>Fitriani                                   | Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran MIPA IKIP Mataram |
| 378. | Pengaruh Penggunaan Keterampilan Proses Sains Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa   | <i>Wana Ginandi Putra,</i><br><i>Tri Jalmo,</i><br><i>Rini Rita Marpaung</i> | Jurnal Bioterdidik Wahana Ekspresi Ilmiah                 |
| 379. | Mengukur Kemampuan Berpikir Analitis dan Keterampilan Proses Sains Mahasiswa Calon Guru Fisika STKIP Al Hikmah Surabaya   | Faiz Hasyim  | Jurnal Pendidikan IPA Veteran                             |
| 380. | Modul Interaktif Efek Fotolistrik Berbasis Lcds Untuk Menstimulus Kemampuan Berpikir Kritis Dan Keterampilan Proses   | Ani Latifatun Naj'iyah, Agus Suyatna,<br>Abdurrahman                         | Jurnal Pendidikan Fisika                                  |





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul  | Nama Penulis  | Penerbit   |
|------|--|---|--|
|      | Sains  | Abdurrahman,  |  |
| 381. | Kemampuan Berpikir Kritis Dan Keterampilan Proses Dalam Pembelajaran Siklus Belajar 7E Berbasis Kearifan Lokal   | Ni Putu Sri Ratna Dewi, I Made Citra Wibawa, Ni Luh Pande Latria Devi                           | Jurnal Pendidikan Indonesia                      |
| 382. | Pengembangan Petunjuk Praktikum IPA Berbasis Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar   | Yuanita, Fitha Yuniarita  | Jurnal Profesi Pendidikan Dasar                  |
| 383. | Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Biologi Dan Keterampilan Proses Sains Siswa MA. Mu allimat NW Pancor Selong Kabupaten Lombok Timur Nusa Tenggara Barat | JOHARI MARJAN ., Prof. Dr.Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si ., Dr.I Gusti Agung Nyoman Setiawan,M.Si | Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia |
| 384. | Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing Dan Proyek, Kreativitas, Serta Keterampilan Proses Sains Terhadap Prestasi Belajar Siswa  | U. A. Deta, Suparmi -, S. Widha   | Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia               |
| 385. | Analisis Profil Keterampilan Proses Sains Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Sumedang  | Ai Hayati Rahayu, Poppy Anggraeni   | Jurnal Pendidikan Dasar dan Humaniora            |
| 386. | Deskripsi Keterampilan Proses Sains Mahasiswa Pada Materi Termodinamika  | Darmaji Darmaji, Dwi Agus Kurniawan, Hanaiyah Parasdila, Irdianti Irdianti                      | Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika                 |
| 387. | Reviu Literatur Tentang Keterampilan Proses Sains  | Ni Nyoman Sri Vutu Verawati, Saiful Prayogi, Muhammad Asy'ari                                   | Jurnal Kependidikan Fisika                       |
| 388. | Pengembangan Modul Pembelajaran IPA  | Friska Oktavia Rosa   | Jurnal Pendidikan                                |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul  | Nama Penulis                                  | Penerbit  |
|------|--|---|---|
|      | SMP Pada Materi Tekanan Berbasis Keterampilan Proses Sains   |   | Fisika  |
| 389. | Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas V                              | <i>Iham Handika, Muhammad Nur Wangid</i>      | Jurnal Prima Edukasia                             |
| 390. | Implementasi Pendekatan Saintifik Sebagai Pembentuk Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini   | Maria Melita Rahardjo                         | Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan                  |
| 391. | Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Pembelajaran Kimia Terhadap Keterampilan Proses Sains Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa        | <i>B. Siwa ., I W. Muderawan, Nyoman tika</i> | Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia  |
| 392. | Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Sains Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa                               | <i>Arrofa Acesa</i>                           | Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar                    |
| 393. | Pengembangan Modul Praktikum Mandiri Sebagai Asesmen Keterampilan Proses Sains dan Keterampilan Sosial Mahasiswa                           | <b>Fatkhur Rohman, Ayu Lusiyana</b>           | Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah |
| 394. | Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Project Based Learning (PJBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Kreativitas       | <i>Ih Kusumaningrum, Djukri Djukri</i>        | Jurnal Inovasi Pendidikan IPA                     |
| 395. | Pengaruh Penggunaan Fasilitas Belajar di Lingkungan Alam Sekitar Terhadap Keterampilan Proses Sains  | Dwi Aprilia Setia Asih                        | Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA                     |
| 396. | Studi Komparasi Perbedaan Pengaruh Pemahaman Konsep Dan Penguasaan Keterampilan Proses Sains Terhadap Kemampuan Mendesain Eksperimen Sains | <i>IDA FITERIANI</i>                          | Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar          |
| 397. | Pengembangan Ssp Fisika Berbasis Pendekatan CTL Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Motivasi Belajar                          | Faiq Makhdum Noor, Insih Wilujeng             | Jurnal Inovasi Pendidikan IPA                     |
| 398. | Metode Inkuiri Terbimbing Dalam  | <i>A.D.</i>                                   | Jurnal  |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul   | Nama Penulis   | Penerbit                                 |
|------|---|--|--|
|      | Pembuatan Media Pembelajaran Biologi Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Kreativitas Siswa SMP                  | <i>Kurniawan</i>   | Pendidikan IPA Indonesia                 |
| 399. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar   | Endang Lovisia   | Science and Physics Education Journal    |
| 400. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Energi Bunyi    | <i>Hani Nur'Azizah, Asep Kurnia Jayadinata, Diah Gusrayani</i> | Jurnal Pena Ilmiah                       |
| 401. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar IPA                          | Ni Kt. Dewi Muliani, I Md. Citra Wibawa                        | Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar              |
| 402. | Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Kompetensi Dasar Register Berbasis Inkuiri Terbimbing                    | Muhammad Munir   | Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan |
| 403. | Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Fisika Peserta Didik | <i>Syahriani Yulianci, Gunawan Gunawan, Aris Doyan</i>         | Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi   |
| 404. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Fisika Di SMA                                 | Wildah Maulidatul Hosnah, subiki, Sudarti sudarti              | Jurnal Pembelajaran Fisika               |
| 405. | Pengembangan LKS Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Suhu Dan Perubahannya                                      | Gesty Retnosari, Nengah Maharta, Chandra Ertikanto             | Jurnal Pembelajaran Fisika               |
| 406. | Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Komunikasi dan Disposisi Matematis Siswa                 | Berta Sefalianti   | Jurnal Pendidikan dan Keguruan           |
| 407. | Eksplorasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Cahaya Dan  | <i>P. I. Wijayanti, - Mosik, N.</i>                            | Jurnal Pendidikan                        |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul  | Nama Penulis   | Penerbit   |
|------|--|--|--|
|      | Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Inkuiri Terbimbing  | <i>Hindarto</i>  | Fisika Indonesia                                   |
| 408. | Pengembangan Perangkat Perkuliahan Kegiatan Laboratorium Fisika Dasar II Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kerja Ilmiah Mahasiswa | <i>R. Ariesta, Supartono</i>                           | Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia                 |
| 409. | Pengembangan Penuntun Praktikum Biologi Umum Berbasis Inkuiri Terbimbing Mahasiswa Biologi STKIP Payakumbuh                                    | <b>Sri Nengsi</b>                                      | Jurnal Ipteks Terapan                              |
| 410. | Kemampuan Argumentasi Siswa: Perbandingan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Inkuiri Terbimbing Dipadu Dialog Socrates                  | Dewi Ekaputri Pitorini, Suciati Suciati, Joko Ariyanto | Jurnal Inovasi Pendidikan IPA                      |
| 411. | Pendekatan Open-ended dan Inkuiri Terbimbing ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah dan Representasi Multipel Matematis                     | <i>hmad Afandi</i>                                     | Jurnal Matematika                                  |
| 412. | Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Dengan Menggunakan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Di SDN 05 Kota Mukomuko           | Evi Suarni   | Indonesian Journal of Integrated Science Education |



### Hasil Seleksi Kriteria

| No | Judul   | Nama   | Penerbit   |
|----|---|--|--|
| 1  | Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Keterampilan Proses Sains Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas VI Di SD Negeri Cipete 2 Kecamatan Curug Kota Serang | Dede Kurnia Adiputra   | Jurnal Pendidikan Dasar Setiabudhi               |
| 2  | Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII Di SMPN 3 Gunungsari Tahun Ajaran 2013/2014        | Nur Yasmin, Agus Ramdani, Afriana Azizah                             | Jurnal Pijar MIPA                                |
| 3  | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa   | Susilawati, Susilawati, dan Nyoman Sridana                           | Jurnal Biota: Biologi dan Pendidikan Biologi     |
| 4  | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Kuta Kabupaten Badung        | Ni Wayan Ika Setyawati, Made Candiasa, I Made Yudana                 | Jurnal Administrai Pendidikan Indonesia          |
| 5  | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kinerja Ilmiah Pada Pelajaran Biologi Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Amlapura              | I Nyoman Sutama, Ida Bagus Putu Arnyana, . Ida Bagus Jelantik Swasta | Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia |
| 6  | Pengaruh Inkuiri Terbimbing, Gaya Kognitif, Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas V SD  | I Wayan Ekayogi, I Gede Margunayasa, Ni Wayan Rati                   | e-Journal Mimbar PGSD Undiksha                   |
| 7  | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Minat Belajar Terhadap Keterampilan Proses Sains Pada Siswa Kelas IV SD  | Ni Kadek Metaputri, I Gd. Margunayasa, Ni Nym. Garminah              | e-Journal Mimbar PGSD Undiksha                   |
| 8  | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMA   | Agus Budiyo, Hartini   | Jurnal Pemikiran Penelitian Pendidikan dan Sains |
| 9  | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas X Di                        | Anggun Mulia Amaliah, H A Hamid Rahman, Tursina Ratu                 | Jurnal Riset Kajian Teknologi dan Lingkungan     |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No  | Judul  | Nama   | Penerbit  |
|-----|--|--|---|
|     | SMAN 1 Rhee  |  | (JRKTL)   |
| 10. | Pengaruh Model Penemuan Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Ditinjau Dari Sikap Ilmiah Pada Pembelajaran IPA   | Virgi Puspita Dewi, Aris Doyan, Harry Soeprianto                 | Jurnal Penelitian Pendidikan IPA                        |
| 11. | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas VII SMP N 5 Rambah Hilir  | Rena Lestari, Arcat  | Jurnal Ilmiah Edu <i>Research</i>                       |
| 12. | Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas X SMAN 3 Amlapura                          | I Made Tangkas   | Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ipa Indonesia        |
| 13. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing ( <i>Guided Inquiry</i> ) terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik di SMK Negeri 02 Manokwari                                | Rismawati, Iriwi L.S. Sinon, Irfan Yusuf, Sri Wahyu Widyaningsih | <i>Lectura</i> : Jurnal Pendidikan                      |
| 14. | Pengaruh Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Proses Sains dalam Pembelajaran Fisika   | Sri Susilawati, A Hamid Rahman, Syarif Fitriyanto                | QUARK: Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika dan Teknologi |
| 15. | Pengaruh Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Analisis Dan Keterampilan Proses Sains  | Khaireni Puspaningtyasa, Suparno                                 | Indonesian Journal of Science and Education             |
| 16. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing ( <i>Guided Inquiry</i> ) Terhadap Keterampilan Proses Sains  | Andriono Manalu  | Jurnal Ilmiah Simantek                                  |
| 17. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Diagram Vee Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Materi Larutan Penyangga Di SMAN 4 Banjarmasin | Nuansa Rusina Hakiki, Muhammad Kusasi, Rilia Iriani              | JCAE, Journal of Chemistry And Education                |
| 18. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik  | Anggun Mulia Amaliah, A Hamid Rahman, Tursina Ratu               | QUARK: Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika dan Teknologi |
| 19. | Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan   | Muhammad Ilham   | Jurnal Pendidikan                                       |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No  | Judul  | Nama   | Penerbit                                 |
|-----|--|--|--|
|     | Proses Sains Siswa Kelas VII MTs Nurul Falah Juai Pada Konsep Saling Ketergantungan Dalam Ekosistem  |  | Hayati                                   |
| 20. | Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa pada Konsep Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan   | Ida Nurhayati  | Jurnal Kependidikan Betara (JKB)         |
| 21. | Pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses belajar sains kelas III SDN Madiun Lor 04 Kabupaten Madiun Tahun Ajaran 2019/2020  | Frida Dinar Rahmawati  | Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar        |
| 22. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Pada Materi Fotosintesis Kelas XII IPA Di SMA Yadika Bandar Lampung  | Aulia Novitasari, Alinis Ilyas, Siti Nurul Amanah  | BIOSFER Jurnal Tadris Pendidikan Biologi |
| 23. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains (KPS) Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Konsep Saling Ketergantungan Dalam Ekosistem Di Kelas VII B SMP Negeri 2 Batang Alai Utara | Lamhani Rusdi, Siti Ramdiah  | Jurnal Pendidikan Hayati                 |
| 24. | Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa   | Mega Fauziyah Adirahayu, Fitriana Eka Wulandari  | Science Education Journal (SEJ)          |
| 25. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Multi Representasi terhadap Keterampilan Proses Sains dan Penguasaan Konsep IPA  | Kevin William Andri Siahaan, Sudirman T. P. Lumbangaol, Juliaster Marbun, Ara Doni Nainggolan, Jatodung Muslim Ritonga, David Patria Barus | Jurnal Basicedu                          |
| 26. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Keterampilan  | Yayah Siti Mariah, Susy Puspitasari  | Andragogi                                |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No  | Judul  | Nama   | Penerbit                                  |
|-----|--|--|---|
|     | Proses Sains Dan Sikap Ilmiah Siswa Sekolah Dasar  |  |   |
| 27. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Simulasi Phet Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik SMAN 1 Tanjung Tahun Pelajaran 2019/2020                                      | Veza Aulia,<br>Hairunnisyah<br>Sahidu,<br>Gunawan                | Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi    |
| 28. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Dan Penguasaan Konsep Sains Ditinjau Dari Pengetahuan Awal Peserta Didik   | Mohammad Wawan Fatwa,<br>Ahmad Harjono,<br>Jamaluddin            | Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi    |
| 29. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Bervisi Sets Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit Kelas X SMA Negeri 1 Gorontalo | Sri Indriyani<br>Van Gobel,<br>Opir Rumape,<br>Suleman<br>Duengo | Jambura Journal of Educational Chemistry  |
| 30. | Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Calon Guru Pada Mata Kuliah Botani Phanerogamae  | Hadiansah  | Quangga : Jurnal Pendidikan dan Biologi   |
| 31. | Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Disertai Permainan Domino Fisika (Domfis) Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fisika SMA                                   | Hidayatul Munawaroh,<br>Subiki,<br>Rayendra Wahyu B.             | Jurnal Pembelajaran Fisika                |
| 32. | Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas VIII SMP Negeri 11 Kota Jambi  | Yovy Fitria,<br>Upik Yelianti,<br>Harlis                         | Jurnal BIODIK                             |
| 33. | Penerapan Inkuiri Terbimbing Dipadu <i>Brainstorming Activities</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Terpadu Pada Pembelajaran Biologi Siswa Kelas XI MIA 2 SMA N 1 Karanganyar            | Amalia Rosyada, Murni Ramli, Dewi Puspita Sari                   | BIO-PEDAGOGI                              |
| 34. | Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Sikap Ilmiah Peserta Didik Kelas XI MIA SMA Negeri 11 Makassar   | Salman, Herman Anis, Muhammad Arsyad                             | Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika (JSPF) |
| 35. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan   | Rahmani, Abdul Halim, dan  | Jurnal Pencerahan                         |



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No  | Judul  | Nama   | Penerbit                           |
|-----|--|--|------------------------------------|
|     | Keterampilan Proses Sains (KPS) Siswa Sekolah Dasar  | Zulkarnain Jalil                                       |                                    |
| 36. | Pengaruh Penggunaan Model Inkuiri Terbimbing Dengan Pendekatan Sainifik Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Pada Materi Getaran Gelombang Dan Bunyi Di SMPN 08 Kota Bengkulu                      | Diana Puspitasari, Eko Swistoro dan Eko Risdianto      | Jurnal Pembelajaran Fisika         |
| 37. | Penerapan Model Inkuiri Terbimbing ( <i>Guided Inquiry</i> ) Dalam Pembelajaran Fisika SMA Di Jember (Studi Pada Keterampilan Proses Sains Dan Keterampilan Berpikir Kritis)                                       | M. Nurhudayah, Albertus Djoko Lesmono, Subiki          | Jurnal Pembelajaran Fisika         |
| 38. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Sistem Reproduksi di SMA Negeri 1 Jamblang Cirebon   | Fatmawatia, Djohar Maknun, Ina Rosdiana Lesmanawati    | Jurnal Ilmu Alam Indonesia         |
| 39. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Pokok Bahasan Kalor Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Terhadap Hasil Belajar Di SMAN 1 Sumenep   | Lutfi Eko Wahyudi, Z.A. Imam Supardi                   | Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika   |
| 40. | Penerapan Pembelajaran Inkuiri Termimbimbing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Ciri Ciri Makhluk Hidup Di Kelas VII MTsN Rukoh Banda Aceh                              | Salwati, Mustafa Sabri dan M. Ali S                    | Jurnal Biotik                      |
| 41. | Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing Dan Proyek, Kreativitas, Serta Keterampilan Proses Sains Terhadap Prestasi Belajar Siswa  | U.A. Deta, Suparmi, S. Widha                           | Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia |
| 42. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dilengkapi LKS Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Prestasi Belajar Pada Materi Pokok Hukum Dasar Kimia Siswa Kelas X MIA 4 SMA N 1 Karanganyar Tahun | Desi Kurniawati, Mohammad Masykuri, Sulistyoyo Saputro | Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)      |
| 43. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing ( <i>Guided Inquiry</i> ) Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Sma Materi Pokok Fluida Statik   | Leusi Derisma Sinaga dan Mukti Hamjah Harahap          | Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika |
| 44. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Lingkungan   | Dedy Hariyadi, Ibrohim, Sri                            | Jurnal Pendidikan:                 |



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No  | Judul  | Nama  | Penerbit   |
|-----|--|---|--|
|     | Terhadap Keterampilan Proses Dan Penguasaan Konsep IPA Siswa Kelas VII Pada Materi Ekosistem   | Rahayu  | Teori, Penelitian, dan Pengembangan                  |
| 45. | Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Dan Meningkatkan Hasil Belajar Pada Topik Suhu Dan Perubahannya            | Sudiarman, Soegimin, W.W Endang Susantini         | Jurnal Penelitian Pendidikan Sains                   |
| 46. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar  | Rahmani, A.Halim, Zulkarnain Jalil                | Jurnal Pendidikan Sains Indonesia                    |
| 47. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Disertai Process Worksheets Pada Materi Hukum Gerak Newton Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Siswa Di SMA | Ulfa Riski Aryanti                                | FKIP e-PROCEEDING                                    |
| 48. | Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa MAN   | Siska Mauritha, Syahrur Nur, dan Adlim            | Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA (JIPI)               |
| 49. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 2 Majene   | Zam'ah, A. J. Patandean, Bunga Dara Amin          | Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika (JSPF)            |
| 50. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Peningkatan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik   | Andi Bonga, Muh. Tawil, Sudarto                   | Jurnal IPA Terpadu                                   |
| 51. | Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Phet Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Konsep Gerak Harmonik Sederhana   | Mufidah, Yayat Ruhiat, Indri Sari Utami           | Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika UNTIRTA |
| 52. | Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan  | Riska Fitriyani, Sri Haryani dan Eko Budi Susatyo | Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia                      |
| 53. | <i>The Application of Guided Inquiry-learning to Enhance Science Process Skill and Student Learning Outcomes</i>   | Zahrina, A. Gani dan Yusrizal                     | Journal of Physics : Conference Series               |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No  | Judul   | Nama  | Penerbit   |
|-----|---|---|--|
| 54. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan <i>Mind Mapping</i> terhadap Keterampilan Proses Sains dan Prestasi Belajar IPA Siswa SMP Kelas VII Pada Pengetahuan Awal Berbeda | Hairani, I<br>Wayan Dasna,<br>Supriyono<br>Koeshandayanto                 | Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran                     |
| 55. | Pengaruh Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains dan Pemahaman Konsep Optik Siswa Kelas VIII  | Muhammad Taufiq<br>Alhudaya, Arif Hidayat,<br>Supriyono<br>Koeshandayanto | Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan |
| 56. | Pengaruh Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa  | Anna Juniar,<br>Pravil Mistryanto,<br>Niru Sapla,<br>Dewi                 | Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia                        |
| 57. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Muatan IPA di Kelas IV  | Sarah Nurhabibah,<br>Arif Hidayat,<br>Alif Mudiono                        | Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan |
| 58. | Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan KPS Pada Materi Listrik Dinamis Siswa SMP  | Sakdiah,<br>Mursal, dan<br>Muhammad Syukri                                | Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA                        |
| 59. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Fluida Statis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains Siswa  | Rahma Zani,<br>Adlim, Rini<br>Safitri                                     | Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA                        |
| 60. | Pengaruh Inkuiri Terbimbing ( <i>Guided Inquiry</i> ) Terhadap Keterampilan Proses Sains Dasar Peserta Didik Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia  | Egi Nuryadin,<br>Delinda  | Jurnal Pelita Pendidikan                               |
| 61. | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Disertai <i>Scaffolding Prompting Questioning</i> Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Gerak Lurus Di SMA                 | Yessi Gusmardin,<br>Singgih Bektiarso, Iwan Wicaksono                     | Jurnal Pembelajaran Fisika                             |
| 62. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Pokok Elastisitas Dan Hukum Hooke Di Kelas  | July Romaitonya<br>Sinaga dan<br>Mariati                                  | Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika                     |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No  | Judul   | Nama   | Penerbit  |
|-----|---|--|---|
|     | XI Semester I SMA Negeri 10 Medan T.P. 2017/2018  | Purnama Simanjuntak                          |   |
| 63. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Fisika Siswa Di SMK Swasta Yapim Taruna   | Richie Erina                                 | Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan             |
| 64. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Peserta Didik  | Yeni Sariani Hasan, Erniwati, Luh Sukariasih | Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika             |
| 65. | Penerapan Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa SMPN  | Niniati, Luh Sukariasih, La Sahara           | Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika             |
| 66. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Pembelajaran Fisika  | Khairuna dan Jonny Panggabean H.             | Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika              |
| 67. | Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Sub Materi Spermatophyta Di SMA  | Endang Listiani, Syamswisna, Yokhebed        | Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa |
| 68. | Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Quick Response Code Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam   | I. Irmu, M. Hasan, A. Gani                   | Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA                 |
| 69. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan KPS dan Hasil Belajar Siswa SMP Kelas VIII   | I. Iswatun, M. Mosik, Bambang Subali         | Jurnal Inovasi Pendidikan IPA                   |
| 70. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X2 Teknik Instalasi Listrik (TIL) SMK Negeri 2 Raha Pada Materi Pokok Pengukuran Besaran-Besaran Listrik | Wulan Suci, Erniwati, Luh Sukariasih         | Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika             |
| 71. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Pokok Kesetimbangan Kimia Kelas XI SMA Negeri 18 Surabaya  | Likayati Ainung Jariyah dan Ismono           | Unesa Journal of Chemical Education             |
| 72. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan  | Suriyadi                                     | Jurnal Pelita Pendidikan                        |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No  | Judul  | Nama   | Penerbit   |
|-----|--|--|--|
|     | Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas IX-G SMP Negeri 1 Stabat Kab. Langkat T.P. 2018/2019  |  |  |
| 73. | Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Di SMA Negeri 3 Singkawang  | Anita Handayani  | Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa      |
| 74. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap KPS Siswa Dan Hasil Belajar Pada Materi Asam Basa  | Rialdi Malaua, Anna Juniara  | Jurnal Inovasi Pembelajaran Kimia                    |
| 75. | Pembelajaran Ipa Berbasis Inkuiri Terbimbing ( <i>Guided Inquiry</i> ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar                          | Umi Zuhriyah   | Jurnal Riset Pedagogik                               |
| 76. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMA/MA   | Uli Rohana Sihombing, Juru Bahasa Sinuraya                             | Jurnal Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Medan |
| 77. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Pokok Gelombang Bunyi Kelas XI Semester II SMA Negeri 21 Medan T.P. 2018/2019              | Riris Melinda Simanjuntak, Sondang R. Manurung dan Fernando Panggabean | Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika                   |
| 78. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Pokok Momentum Dan Impuls Di Kelas X Semester II Sma Negeri 1 Tanjung Morawa T.P 2017/2018 | Rita Permata Sari Sitorus, Rappel Situmorang dan Hasri Indah Asiah     | Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika                   |
| 79. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam Pembelajaran Biologi Bermuatan Kearifan Lokal terhadap Keterampilan Proses Sains dan Karakter   | I G N Yuda Pranata, I B Putu Arnyana                                   | Indonesian Values and Character Education Journal    |
| 80. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Gerak Harmonik Kelas X Di SMAN 1 Babat-Lamongan                                   | Aniyatin Mufarokhah, Alimufi Arief                                     | Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika                     |
| 81. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Melatihkan   | Wahyu Eka Safitri dan Utiya  | UNESA Journal of                                     |


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No  | Judul   | Nama  | Penerbit  |
|-----|---|---|---|
|     | Keterampilan Proses Sains (KPS) Peserta Didik Pada Materi Asam Basa Di SMA Negeri 2 Jombang   | Azizah  | Chemistry Education   |
| 82. | Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dalam Materi Laju Reaksi Pada Siswa SMK  | Moehammad Shelviano Audityo, Hairida, Rahmat Rasmawan | Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa               |
| 83. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Materi Getaran Harmonik di MAN Sidoarjo  | Lilis Pujiningrum, Setyo Admoko                       | Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika                              |
| 84. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Kelas XI SMAN 1 Cerme Pada Submateri Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pergeseran Keseimbangan Kimia | Yessy Berliana dan Bertha Yonata                      | Unesa Journal of Chemical Education                           |
| 85. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Siswa Sma Pada Materi Laju Reaksi  | Fauzul Azizah dan Ismono                              | Unesa Journal of Chemical Education                           |
| 86. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMA   | Agus Budiyo, Hartini                                  | Jurnal Pemikiran Penelitian Pendidikan dan Sains              |
| 87. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Penguasaan Konsep IPA Siswa Kelas V Gugus 03 Wanasaba Lombok Timur                                      | Sabahiyah, A.A.I.N. Marhaeni, I. W. Suastra           | e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha |
| 88. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Getaran Harmonik Di SMA Negeri 1 Driyorejo  | Inun Fitriani, Supardiyono                            | IPF : Inovasi Pendidikan Fisika                               |
| 89. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains (KPS) Siswa SMP   | Iganov Puradi Robby Nugraha, Tutut Nurita             | Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains                             |
| 90. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Laju Reaksi  | Zumrotus Sholihah dan Utiya Azizah                    | Unesa Journal of Chemical Education                           |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

| No   | Judul   | Nama  | Penerbit  |
|------|---|---|---|
| 91.  | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Keseimbangan Kimia                                     | Salistia Miladi Lailihuda dan Ismono                  | Unesa Journal of Chemical Education                         |
| 92.  | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik SMAN 2 Kota Mojokerto Pada Materi Asam Basa                | Eny Ruhmaniya dan Ismono                              | Unesa Journal of Chemical Education                         |
| 93.  | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Di Kelas IV Sekolah Dasar  | Ghina Siti Nuraini, Nana Djumhana, Kurniasih          | Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar                        |
| 94.  | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Pada Materi Keseimbangan Kimia Kelas XI SMAN Ngoro Jombang | Nurul Hidayati dan Bertha Yonata                      | Unesa Journal of Chemical Education                         |
| 95.  | Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Usaha dan Energi Kelas X IPA SMAN 3 Bengkulu Tengah                          | Novita Darma Anggraini, Andik Purwanto, Indra Sakti   | Jurnal Kumparan Fisika                                      |
| 96.  | Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Dan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan  | Widhar Dwi Utami, I Wayan Dasna, Oktavia Sulistina    | Jurnal Penelitian Pendidikan FKIP Universitas Negeri Malang |
| 97.  | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Sistem Ekskresi Kulit untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas XI SMA                   | Rani Purwati, Baskoro Adi Prayitno, Dewi Puspita Sari | Proceeding Biology Education Conference                     |
| 98.  | Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Mahasiswa Melalui Metode Praktikum Kimia Fisika I                                       | Aulia Sanova, Abu Bakar                               | Jurnal Sainmatika   |
| 99.  | Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Kooperatif Jigsaw Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMP  | Ikhbar Nur Jiwanto, Sugianto, Khumaedi                | Jurnal Pendidikan IPA Veteran                               |
| 100. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Kegiatan   | Estiana Maya Bili, Cornelius                          | Jurnal Biologi Kontekstual                                  |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul   | Nama  | Penerbit  |
|------|---|---|---|
|      | Laboratorium Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik   | Sri Murdo Yuwono, Gusti Ayu Dewi Setiawati                                    |   |
| 101. | Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMP   | Halil Taib, Ade Haerullah, Chumidach Roini                                    | EDUKASI   |
| 102. | Pengaruh Model Inkuiri Ilmiah Terhadap Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP Pada Materi Kalor Dalam Kehidupan                          | Khairani Muslim, Fransisca Sudargo Tapilouw                                   | EDUSAINS  |
| 103. | Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dasar Pada Pelajaran Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Surakarta | Wiwin Ambarsari, Slamet Santosa, Maridi                                       | Pendidikan Biolog                               |
| 104. | Pengaruh Penerapan Metode Eksperimen Dan Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Sikap Ilmiah Siswa                             | Kartika Sari, M.Syukri, A. Halim  | Jurnal Pendidikan Sains Indonesia               |
| 105. | <i>Effectiveness of Teaching and Learning Tools Based on Guided Inquiry Approach to Improve Science Process Skill and Scientific Attitudes</i>    | Achmad Zulkifli Hasan, Ramlawati, Ratnawaty Mamin                             | Journal Advances in Education and Philosophy    |
| 106. | Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran IPA Di SD  | Yamin Hadie, Hery Kresnadi, Siti Halidjah                                     | Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa |
| 107. | Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Siswa                        | Nishfiya Ramdoniati   | Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial               |
| 108. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri dengan Bantuan Media Tiga Dimensi Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik   | Ridayatul Jannah Putri Maharani, Muhammad Taufik, Syahrial Ayub, Joni Rokhmat | Jurnal Penelitian Pendidikan IPA                |
| 109. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan  | Kurniawati  | Jurnal Pendidikan                               |



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No   | Judul   | Nama   | Penerbit  |
|------|---|--|---|
|      | Keterampilan Proses Sains Siswa   |  | Guru Sekolah Dasar  |
| 110. | <i>Guided Inquiry Learning in the Concept of Carbon Compounds to Enhance Students' Science Process Skills</i>                   | Euis Nursa'adah, Sanjaya, Irah Namirah and Agus Sundaryono | International Conference on Educational Sciences and Teacher Profession |
| 112. | <i>Escalation In Students' Science Process Skills On Chapter Wave Vibration And Sound Through Guided Inquiry Learning Model</i> | Mia Permata Sari, Winarti                                  | Journal of Teaching and Learning Physics                                |



**Tabel Kumpulan Jurnal berdasarkan Penilaian Kualitas**

| NO. | Judul   | Penerbit   | QA1  | QA2 | QA3 | QA4 | Hasil |
|-----|---|--|------|-----|-----|-----|-------|
| 1.  | Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Keterampilan Proses Sains Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas VI Di SD Negeri Cipete 2 Kecamatan Curug Kota Serang | Jurnal Pendidikan Dasar Setiabudhi               | 2017 | Y   | T   | Y   | T     |
| 2.  | Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII Di SMPN 3 Gunungsari Tahun Ajaran 2013/2014        | Jurnal Pijar MIPA                                | 2015 | T   | Y   | Y   | T     |
| 3.  | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa   | Jurnal Biota: Biologi dan Pendidikan Biologi     | 2015 | T   | Y   | Y   | T     |
| 4.  | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Kuta Kabupaten Badung        | Jurnal Administrai Pendidikan Indonesia          | 2014 | T   | T   | Y   | T     |
| 5.  | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kinerja Ilmiah Pada Pelajaran Biologi Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Amlapura              | Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia | 2014 | T   | T   | Y   | T     |
| 6.  | Pengaruh Inkuiri Terbimbing, Gaya   | e-Journal Mimbar                                 | 2016 | Y   | T   | Y   | T     |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO. | Judul  | Penerbit   | QA1  | QA2 | QA3 | QA4 | Hasil |
|-----|--|--|------|-----|-----|-----|-------|
|     | Kognitif, Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas V SD   | PGSD Undiksha  |      |     |     |     |       |
| 7   | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Minat Belajar Terhadap Keterampilan Proses Sains Pada Siswa Kelas IV SD                               | e-Journal Mimbar PGSD Undiksha                       | 2016 | Y   | T   | Y   | T     |
| 8   | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMA  | Jurnal Pemikiran Penelitian Pendidikan dan Sains     | 2016 | Y   | T   | Y   | T     |
| 9.  | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas X Di SMAN 1 Rhee | Jurnal Riset Kajian Teknologi dan Lingkungan (JRKTL) | 2019 | Y   | T   | Y   | T     |
| 10  | Pengaruh Model Penemuan Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Ditinjau Dari Sikap Ilmiah Pada Pembelajaran IPA                                   | Jurnal Penelitian Pendidikan IPA                     | 2014 | T   | Y   | Y   | T     |
| 11  | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas VII SMP N 5 Rambah Hilir                                | Jurnal Ilmiah <i>Edu Research</i>                    | 2017 | Y   | Y   | Y   | √     |
| 12  | Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan   | Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ipa Indonesia     | 2012 | T   | T   | Y   | T     |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO. | Judul  | Penerbit   | QA1  | QA2 | QA3 | QA4 | Hasil |
|-----|--|--|------|-----|-----|-----|-------|
|     | Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas X SMAN 3 Amlapura   |  |      |     |     |     |       |
| 13. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing ( <i>Guided Inquiry</i> ) terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik di SMK Negeri 02 Manokwari                                | <i>Lectura</i> :<br>Jurnal Pendidikan                      | 2017 | Y   | T   | Y   | T     |
| 14. | Pengaruh Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Proses Sains dalam Pembelajaran Fisika   | QUARK:<br>Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika dan Teknologi | 2019 | Y   | T   | Y   | T     |
| 15. | Pengaruh Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Analisis Dan Keterampilan Proses Sains  | Indonesian Journal of Science and Education                | 2017 | Y   | T   | Y   | T     |
| 16. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing ( <i>Guided Inquiry</i> ) Terhadap Keterampilan Proses Sains  | Jurnal Ilmiah Simantek                                     | 2016 | Y   | T   | Y   | T     |
| 17. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Diagram Vee Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Materi Larutan Penyangga Di SMAN 4 Banjarmasin | JCAE,<br>Journal of Chemistry And Education                | 2018 | Y   | T   | Y   | T     |
| 18. | Pengaruh Model   | QUARK:   | 2019 | Y   | T   | Y   | T     |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO. | Judul   | Penerbit   | QA1  | QA2 | QA3 | QA4 | Hasil |
|-----|---|--|------|-----|-----|-----|-------|
|     | Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik  | Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika dan Teknologi |      |     |     |     |       |
| 19. | Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas VII MTs Nurul Falah Juai Pada Konsep Saling Ketergantungan Dalam Ekosistem      | Jurnal Pendidikan Hayati                         | 2018 | Y   | Y   | Y   | √     |
| 20. | Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa pada Konsep Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan                              | Jurnal Kependidikan Betara (JKB)                 | 2021 | Y   | T   | Y   | T     |
| 21. | Pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses belajar sains kelas III SDN Madiun Lor 04 Kabupaten Madiun Tahun Ajaran 2019/2020 | Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar                | 2020 | Y   | T   | Y   | T     |
| 22. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Pada Materi Fotosintesis Kelas XII IPA Di SMA Yadika Bandar Lampung     | BIOSFER Jurnal Tadris Pendidikan Biologi         | 2017 | Y   | T   | Y   | T     |
| 23. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dalam Meningkatkan  | Jurnal Pendidikan Hayati                         | 2013 | T   | Y   | Y   | T     |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO. | Judul   | Penerbit                               | QA1  | QA2 | QA3 | QA4 | Hasil |
|-----|---|--|------|-----|-----|-----|-------|
|     | Keterampilan Proses Sains (KPS) Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Konsep Saling Ketergantungan Dalam Ekosistem Di Kelas VII B SMP Negeri 2 Batang Alai Utara   |  |      |     |     |     |       |
| 24. | Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa  | Science Education Journal (SEJ)        | 2019 | Y   | Y   | Y   | √     |
| 25. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Multi Representasi terhadap Keterampilan Proses Sains dan Penguasaan Konsep IPA                             | Jurnal Basicedu                        | 2021 | Y   | T   | Y   | T     |
| 26. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Keterampilan Proses Sains Dan Sikap Ilmiah Siswa Sekolah Dasar               | Andragogi                              | 2013 | T   | T   | Y   | T     |
| 27. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Simulasi Phet Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik SMAN 1 Tanjung Tahun Pelajaran 2019/2020 | Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi | 2019 | Y   | T   | Y   | T     |
| 28. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Dan Penguasaan  | Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi | 2018 | Y   | T   | Y   | T     |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO. | Judul  | Penerbit                                 | QA1  | QA2 | QA3 | QA4 | Hasil |
|-----|--|--|------|-----|-----|-----|-------|
|     | Konsep Sains Ditinjau Dari Pengetahuan Awal Peserta Didik  |  |      |     |     |     |       |
| 29. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Bervisi Sets Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit Kelas X SMA Negeri 1 Gorontalo | Jambura Journal of Educational Chemistry | 2019 | Y   | T   | Y   | T     |
| 30. | Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Calon Guru Pada Mata Kuliah Botani <i>Phanerogamae</i>   | Quangga : Jurnal Pendidikan dan Biologi  | 2017 | Y   | T   | Y   | T     |
| 31. | Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Disertai Permainan Domino Fisika (Domfis) Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fisika SMA                                   | Jurnal Pembelajaran Fisika               | 2017 | Y   | T   | Y   | T     |
| 32. | Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas VIII SMP Negeri 11 Kota Jambi  | Jurnal BIODIK                            | 2016 | Y   | Y   | Y   | √     |
| 33. | Penerapan Inkuiri Terbimbing Dipadu <i>Brainstorming Activities</i> Untuk Meningkatkan   | BIO-PEDAGOGI                             | 2015 | T   | T   | Y   | T     |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO. | Judul  | Penerbit                                  | QA1  | QA2 | QA3 | QA4 | Hasil |
|-----|--|---|------|-----|-----|-----|-------|
|     | Keterampilan Proses Sains Terpadu Pada Pembelajaran Biologi Siswa Kelas XI MIA 2 SMA N 1 Karanganyar   |   |      |     |     |     |       |
| 34. | Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Sikap Ilmiah Peserta Didik Kelas XI MIA SMA Negeri 11 Makassar   | Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika (JSPF) | 2017 | Y   | T   | Y   | T     |
| 35. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains (KPS) Siswa Sekolah Dasar   | Jurnal Pencerahan                         | 2016 | Y   | T   | Y   | T     |
| 36. | Pengaruh Penggunaan Model Inkuiri Terbimbing Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Pada Materi Getaran Gelombang Dan Bunyi Di SMPN 08 Kota Bengkulu | Jurnal Pembelajaran Fisika                | 2014 | T   | Y   | Y   | T     |
| 37. | Penerapan Model Inkuiri Terbimbing ( <i>Guided Inquiry</i> ) Dalam Pembelajaran Fisika SMA Di Jember (Studi Pada Keterampilan Proses Sains Dan Keterampilan Berpikir Kritis)                   | Jurnal Pembelajaran Fisika                | 2017 | Y   | T   | Y   | T     |
| 38. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Keterampilan Proses  | Jurnal Ilmu Alam Indonesia                | 2017 | Y   | T   | Y   | T     |





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO. | Judul  | Penerbit                           | QA1  | QA2 | QA3 | QA4 | Hasil |
|-----|--|------------------------------------|------|-----|-----|-----|-------|
|     | Sains Siswa pada Materi Sistem Reproduksi di SMA Negeri 1 Jamblang Cirebon   |                                    |      |     |     |     |       |
| 39. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Pokok Bahasan Kalor Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Terhadap Hasil Belajar Di SMAN 1 Sumenep   | Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika   | 2013 | T   | T   | Y   | T     |
| 40. | Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Ciri Ciri Makhluk Hidup Di Kelas VII MTsN Rukoh Banda Aceh                                 | Jurnal Biotik                      | 2014 | T   | Y   | Y   | T     |
| 41. | Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing Dan Proyek, Kreativitas, Serta Keterampilan Proses Sains Terhadap Prestasi Belajar Siswa  | Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia | 2013 | T   | T   | Y   | T     |
| 42. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dilengkapi LKS Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Prestasi Belajar Pada Materi Pokok Hukum Dasar Kimia Siswa Kelas X MIA 4 SMA N 1 Karanganyar Tahun | Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)      | 2016 | Y   | T   | Y   | T     |
| 43. | Pengaruh Model   | Jurnal                             | 2018 | Y   | T   | Y   | T     |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO. | Judul   | Penerbit   | QA1  | QA2 | QA3 | QA4 | Hasil |
|-----|---|--|------|-----|-----|-----|-------|
|     | Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Sma Materi Pokok Fluida Statik  | Inovasi Pembelajaran Fisika                            |      |     |     |     |       |
| 44. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Lingkungan Terhadap Keterampilan Proses Dan Penguasaan Konsep IPA Siswa Kelas VII Pada Materi Ekosistem                   | Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan | 2013 | T   | Y   | Y   | T     |
| 45. | Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis Inkuiri Terbimbing Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Dan Meningkatkan Hasil Belajar Pada Topik Suhu Dan Perubahannya | Jurnal Penelitian Pendidikan Sains                     | 2018 | Y   | T   | T   | T     |
| 46. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar   | Jurnal Pendidikan Sains Indonesia                      | 2015 | T   | T   | Y   | T     |
| 47. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Disertai Process Worksheets Pada Materi Hukum Gerak Newton Terhadap Keterampilan Proses                           | FKIP e-PROCEEDING                                      | 2018 | Y   | T   | Y   | T     |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

| NO. | Judul   | Penerbit   | QA1  | QA2 | QA3 | QA4 | Hasil |
|-----|---|--|------|-----|-----|-----|-------|
|     | Sains Dan Hasil Belajar Siswa Di SMA  |  |      |     |     |     |       |
| 48. | Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa MAN                                      | Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA (JIPI)               | 2017 | Y   | T   | Y   | T     |
| 49. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 2 Majene                | Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika (JSPF)            | 2019 | Y   | T   | Y   | T     |
| 50. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Peningkatan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik  | Jurnal IPA Terpadu                                   | 2019 | Y   | Y   | Y   | √     |
| 51. | Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Phet Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Saians Siswa Pada Konsep Gerak Harmonik Sederhana | Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika UNTIRTA | 2019 | Y   | T   | Y   | T     |
| 52. | Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan                         | Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia                      | 2017 | Y   | T   | Y   | T     |
| 53. | <i>The Application of Guided Inquiry-learning to Enhance Science Process Skill and Student Learning Outcomes</i>                            | Journal of Physics : Conference Series               | 2020 | Y   | Y   | Y   | √     |
| 54. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan <i>Mind</i>   | Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran                   | 2014 | Y   | Y   | Y   | T     |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO. | Judul  | Penerbit   | QA1  | QA2 | QA3 | QA4 | Hasil |
|-----|--|--|------|-----|-----|-----|-------|
|     | <i>Mapping</i> terhadap Keterampilan Proses Sains dan Prestasi Belajar IPA Siswa SMP Kelas VII Pada Pengetahuan Awal Berbeda                   |  |      |     |     |     |       |
| 55. | Pengaruh Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains dan Pemahaman Konsep Optik Siswa Kelas VIII                                     | Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan | 2014 | Y   | Y   | Y   | T     |
| 56. | Pengaruh Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa   | Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia                        | 2019 | Y   | T   | Y   | T     |
| 57. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Muatan IPA di Kelas IV                     | Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan | 2018 | Y   | T   | Y   | T     |
| 58. | Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan KPS Pada Materi Listrik Dinamis Siswa SMP                           | Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA                        | 2012 | T   | Y   | Y   | T     |
| 59. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Fluida Statis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains Siswa | Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA                        | 2018 | Y   | T   | Y   | T     |
| 60. | Pengaruh Inkuiri Terbimbing ( <i>Guided Inquiry</i> ) Terhadap   | Jurnal Pelita Pendidikan                               | 2018 | Y   | Y   | Y   | √     |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO. | Judul   | Penerbit                            | QA1  | QA2 | QA3 | QA4 | Hasil |
|-----|---|-------------------------------------|------|-----|-----|-----|-------|
|     | Keterampilan Proses Sains Dasar Peserta Didik Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia   |                                     |      |     |     |     |       |
| 61. | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Disertai <i>Scaffolding Prompting Questioning</i> Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Gerak Lurus Di SMA                     | Jurnal Pembelajaran Fisika          | 2019 | Y   | T   | Y   | T     |
| 62. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Pokok Elastisitas Dan Hukum Hooke Di Kelas XI Semester I SMA Negeri 10 Medan T.P. 2017/2018 | Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika  | 2019 | Y   | T   | Y   | T     |
| 63. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Fisika Siswa Di SMK Swasta Yapim Taruna   | Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan | 2018 | Y   | T   | Y   | T     |
| 64. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Peserta Didik  | Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika | 2014 | T   | Y   | Y   | T     |
| 65. | Penerapan Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa SMPN  | Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika | 2012 | T   | Y   | Y   | T     |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO. | Judul   | Penerbit  | QA1  | QA2 | QA3 | QA4 | Hasil |
|-----|---|---|------|-----|-----|-----|-------|
| 66. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Pembelajaran Fisika  | Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika              | 2018 | Y   | T   | Y   | T     |
| 67. | Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Sub Materi Spermatophyta Di SMA  | Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa | 2016 | Y   | T   | Y   | T     |
| 68. | Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Quick Response Code Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam   | Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA                 | 2019 | Y   | T   | Y   | T     |
| 69. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan KPS dan Hasil Belajar Siswa SMP Kelas VIII   | Jurnal Inovasi Pendidikan IPA                   | 2015 | T   | Y   | Y   | T     |
| 70. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X2 Teknik Instalasi Listrik (TIL) SMK Negeri 2 Raha Pada Materi Pokok Pengukuran Besaran-Besaran Listrik | Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika             | 2019 | Y   | T   | Y   | T     |
| 71. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan  | Unesa Journal of Chemical Education             | 2018 | Y   | T   | Y   | T     |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

73.

74.

75.

76.

77.

UIN SUSKA RIAU  
State Islamic University of Sulthan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO. | Judul  | Penerbit   | QA1  | QA2 | QA3 | QA4 | Hasil |
|-----|--|--|------|-----|-----|-----|-------|
|     | Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Pokok Kesetimbangan Kimia Kelas XI SMA Negeri 18 Surabaya  |  |      |     |     |     |       |
|     | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas IX-G SMP Negeri 1 Stabat Kab. Langkat T.P. 2018/2019 | Jurnal Pelita Pendidikan                             | 2015 | T   | Y   | Y   | T     |
| 73. | Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Di SMA Negeri 3 Singkawang  | Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa      | 2016 | Y   | T   | Y   | T     |
| 74. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap KPS Siswa Dan Hasil Belajar Pada Materi Asam Basa  | Jurnal Inovasi Pembelajaran Kimia                    | 2020 | Y   | T   | Y   | T     |
| 75. | Pembelajaran Ipa Berbasis Inkuiri Terbimbing ( <i>Guided Inquiry</i> ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar                      | Jurnal Riset Pedagogik                               | 2018 | Y   | T   | Y   | T     |
| 76. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMA/MA   | Jurnal Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Medan | 2020 | Y   | T   | Y   | T     |
| 77. | Pengaruh Model   | Jurnal   | 2020 | Y   | T   | Y   | T     |


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO. | Judul  | Penerbit  | QA1  | QA2 | QA3 | QA4 | Hasil |
|-----|--|---|------|-----|-----|-----|-------|
|     | Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Pokok Gelombang Bunyi Kelas XI Semester II SMA Negeri 21 Medan T.P. 2018/2019                             | Inovasi Pembelajaran Fisika                       |      |     |     |     |       |
|     | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Pokok Momentum Dan Impuls Di Kelas X Semester II Sma Negeri 1 Tanjung Morawa T.P 2017/2018 | Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika                | 2019 | Y   | T   | Y   | T     |
| 79. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam Pembelajaran Biologi Bermuatan Kearifan Lokal terhadap Keterampilan Proses Sains dan Karakter   | Indonesian Values and Character Education Journal | 2014 | T   | Y   | Y   | T     |
| 80. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Gerak Harmonik Kelas X Di SMAN 1 Babat-Lamongan                                   | Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika                  | 2017 | Y   | T   | Y   | T     |
| 81. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains (KPS) Peserta   | UNESA Journal of Chemistry Education              | 2018 | Y   | T   | Y   | T     |





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO. | Judul  | Penerbit   | QA1  | QA2 | QA3 | QA4 | Hasil |
|-----|--|--|------|-----|-----|-----|-------|
|     | Didk Pada Materi Asam Basa Di SMA Negeri 2 Jombang   |  |      |     |     |     |       |
| 82. | Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dalam Materi Laju Reaksi Pada Siswa SMK   | Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa  | 2017 | Y   | T   | Y   | T     |
| 83. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Materi Getaran Harmonik di MAN Sidoarjo   | Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika                 | 2017 | Y   | T   | Y   | T     |
| 84. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Kelas XI SMAN 1 Cerme Pada Submateri Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pergeseran Kesetimbangan Kimia | Unesa Journal of Chemical Education              | 2019 | Y   | T   | Y   | T     |
| 85. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Siswa Sma Pada Materi Laju Reaksi   | Unesa Journal of Chemical Education              | 2016 | Y   | T   | Y   | T     |
| 86. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMA  | Jurnal Pemikiran Penelitian Pendidikan dan Sains | 2016 | Y   | T   | Y   | T     |
| 87. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap  | e-Journal Program Pascasarjana                   | 2013 | T   | T   | Y   | T     |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO. | Judul  | Penerbit                            | QA1  | QA2 | QA3 | QA4 | Hasil |
|-----|--|-------------------------------------|------|-----|-----|-----|-------|
|     | Keterampilan Proses Sains Dan Penguasaan Konsep IPA Siswa Kelas V Gugus 03 Wanasaba Lombok Timur   | Universitas Pendidikan Ganesha      |      |     |     |     |       |
| 88. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Getaran Harmonik Di SMA Negeri 1 Driyorejo       | IPF : Inovasi Pendidikan Fisika     | 2020 | Y   | T   | Y   | T     |
| 89. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains (KPS) Siswa SMP  | Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains   | 2017 | Y   | Y   | Y   | √     |
| 90. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Laju Reaksi                                 | Unesa Journal of Chemical Education | 2019 | Y   | T   | Y   | T     |
| 91. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Kestimbangan Kimia                      | Unesa Journal of Chemical Education | 2019 | Y   | T   | Y   | T     |
| 92. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik SMAN 2 Kota Mojokerto Pada Materi Asam Basa | Unesa Journal of Chemical Education | 2019 | Y   | T   | Y   | T     |
| 93. | Penerapan Model  | Jurnal                              | 2019 | Y   | T   | Y   | T     |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO. | Judul  | Penerbit  | QA1  | QA2 | QA3 | QA4 | Hasil |
|-----|--|---|------|-----|-----|-----|-------|
|     | Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Di Kelas IV Sekolah Dasar   | Pendidikan Guru Sekolah Dasar                               |      |     |     |     |       |
| 94. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Pada Materi Kesetimbangan Kimia Kelas XI SMAN Ngoro Jombang | Unesa Journal of Chemical Education                         | 2019 | Y   | T   | Y   | T     |
| 95. | Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Usaha dan Energi Kelas X IPA SMAN 3 Bengkulu Tengah                           | Jurnal Kumparan Fisika                                      | 2018 | Y   | T   | Y   | T     |
| 96. | Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Dan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan   | Jurnal Penelitian Pendidikan FKIP Universitas Negeri Malang | 2013 | Y   | T   | Y   | T     |
| 97. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Sistem Ekskresi Kulit untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas XI SMA                    | Proceeding Biology Education Conference                     | 2016 | Y   | T   | Y   | T     |
| 98. | Pengaruh Pembelajaran Inkuiri  | Jurnal Sainmatika   | 2013 | T   | T   | Y   | T     |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO.  | Judul   | Penerbit                          | QA1  | QA2 | QA3 | QA4 | Hasil |
|------|---|-----------------------------------|------|-----|-----|-----|-------|
|      | Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Mahasiswa Melalui Metode Praktikum Kimia Fisika I   |                                   |      |     |     |     |       |
| 99.  | Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Kooperatif Jigsaw Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMP                        | Jurnal Pendidikan IPA Veteran     | 2013 | Y   | Y   | Y   | T     |
| 100. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Kegiatan Laboratorium Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik                   | Jurnal Biologi Kontekstual        | 2015 | T   | Y   | Y   | T     |
| 101. | Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMP   | EDUKASI                           | 2020 | Y   | Y   | Y   | √     |
| 102. | Pengaruh Model Inkuiri Ilmiah Terhadap Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP Pada Materi Kalor Dalam Kehidupan                          | EDUSAINS                          | 2015 | T   | Y   | Y   | T     |
| 103. | Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dasar Pada Pelajaran Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Surakarta | Pendidikan Biolog                 | 2012 | T   | Y   | Y   | T     |
| 104. | Pengaruh Penerapan Metode Eksperimen Dan Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses  | Jurnal Pendidikan Sains Indonesia | 2015 | T   | Y   | Y   | T     |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| NO.  | Judul   | Penerbit  | QA1  | QA2 | QA3 | QA4 | Hasil |
|------|---|---|------|-----|-----|-----|-------|
|      | Sains dan Sikap Ilmiah Siswa  |   |      |     |     |     |       |
| 105. | <i>Effectiveness of Teaching and Learning Tools Based on Guided Inquiry Approach to Improve Science Process Skill and Scientific Attitudes</i>  | Journal Advances in Education and Philosophy                            | 2019 | Y   | Y   | Y   | √     |
| 106. | Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran IPA Di SD  | Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa                         | 2019 | Y   | T   | Y   | T     |
| 107. | Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Siswa                      | Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial                                       | 2020 | Y   | T   | Y   | T     |
| 108. | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri dengan Bantuan Media Tiga Dimensi Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik | Jurnal Penelitian Pendidikan IPA  | 2020 | Y   | T   | Y   | T     |
| 109. | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa  | Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar                                    | 2021 | Y   | Y   | Y   | √     |
| 110. | <i>Guided Inquiry Learning in the Concept of Carbon Compounds to Enhance Students' Science Process Skills</i>                                   | International Conference on Educational Sciences and Teacher Profession | 2020 | Y   | Y   | Y   | √     |
| 111. | <i>Escalation In Students'</i>  | Journal of  | 2020 | Y   | Y   | Y   | √     |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO. | Judul   | Penerbit                      | QA1 | QA2 | QA3 | QA4 | Hasil |
|-----|---|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------|
|     | <i>Science Process Skills On Chapter Wave Vibration And Sound Through Guided Inquiry Learning Model</i> | Teaching and Learning Physics |     |     |     |     |       |

- c. Y (Ya): untuk masalah dan metode yang sesuai.
- d. T (Tidak): untuk masalah dan metode yang tidak sesuai.

## Lampiran 1.4

Tabel Daftar Hasil Pencarian Artikel Jurnal

| Penulis   | Tahun | Judul  | Jurnal                          | Volume | Hasil Penelitian   | Halaman   |
|---|-------|--|---------------------------------|--------|--|-----------|
| Mega Fauziah Adirahayu dan Fitria Eka Wulandari | 2019  | Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Proses Sains | Science Education Journal (SEJ) | 2      | Model pembelajaran inkuiri terbimbing memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap keterampilan proses sains siswa pada materi cahaya dan alat optik di SMP Negeri 2 Wonoayu. Setelah diterapkan pembelajaran secara inkuiri terbimbing, pada kelas eksperimen keterampilan proses sains siswa mengalami peningkatan yang signifikan jika dibandingkan dengan kelas kontrol. sehingga dapat diambil atau ditarik suatu kesimpulan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing memberikan pengaruh positif yang sangat signifikan terhadap keterampilan proses sains siswa. | 101 - 107 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



| Penulis   | Tahun | Judul   | Jurnal                            | Volume | Hasil Penelitian  | Halaman |
|---|-------|---|-----------------------------------|--------|---|---------|
| Iganov<br>Puradi<br>Robby<br>Nugraha<br>dan Tutut<br>Nurita | 2021  | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains (Kps) Siswa SMP                         | Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains | 9      | Penerapan model pembelajaran inkuiri sangat berpengaruh untuk meningkatkan keterampilan proses sains (KPS) siswa SMP. Hasil data yang diperoleh dari nilai rata-rata N-gain KPS siswa pada kelas VIII-A dan VIII-B berturut-turut yaitu sebesar 0,54 dan 0,56. Dari penelitian ini juga didapatkan respon siswa yang memberikan tanggapan positif dan memuaskan terhadap penerapan model pembelajaran inkuiri yang telah dilaksanakan untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa.         | 67 - 71 |
| Rena<br>Lestari,<br>Arcat                                   | 2017  | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas VII SMP N 5 Rambah Hilir | Jurnal Ilmiah <i>Edu Research</i> | 6      | Hasil rata-rata ketercapaian aspek dari keterampilan proses sains sebesar 78,17% dengan kategori tinggi. Diketahui bahwa ketercapaian dari tiap-tiap aspek keterampilan proses sains siswa yang memperoleh persentase tertinggi adalah aspek merumuskan masalah yaitu sebesar 90% dan persentase terendah pada aspek melakukan percobaan. Pada aspek merumuskan masalah persentase tinggi dikarenakan model pembelajaran <i>guides inquiry</i> menuntut siswa untuk mengembangkan penerahuan yang | 70-74   |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

| Penulis                  | Tahun | Judul   | Jurnal                   | Volume | Hasil Penelitian   | Halaman   |
|--------------------------|-------|---|--------------------------|--------|--|-----------|
|                          |       |   |                          |        | dimiliki. dengan model pembelajaran <i>guided inquiry</i> membuat rasa keingintahuan dan ketertarikan siswa tinggi, sehingga minat belajar siswa muncul dengan adanya ketertarikan materi yang dipelajari.   |           |
| Egi Nuryadin dan Delinda | 2018  | Pengaruh Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Keterampilan Proses Sains Dasar Peserta Didik Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia | Jurnal Pelita Pendidikan | 6      | Menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains dasar peserta didik pada materi sistem ekskresi manusia. Dari hasil penelitian diketahui bahwa rata-rata skor tes KPS ini di kelas eksperimen yang proses pembelajarannya menggunakan model inkuiri terbimbing yaitu 35,40. Sedangkan pada kelas kontrol yang proses pembelajarannya menggunakan model discovery learning mendapatkan nilai rata-rata yaitu 28,20. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan jauh dari nilai rata-rata antara kelas eksperimen dan kontrol. | 218 - 224 |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



| Penulis                               | Tahun | Judul   | Jurnal                                    | Volume | Hasil Penelitian  | Halaman   |
|---------------------------------------|-------|---|---|--------|---|-----------|
| Yovy Fitria, Upik Yelianti dan Harlis | 2016  | Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas VIII SMP Negeri 11 Kota Jambi | BIODIK : Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi | 2      | Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan proses sains siswa. Hal ini terlihat dari hasil uji-t diperoleh thitung lebih besar dari pada ttabel yakni $4,7984 > 1,9893$ . Keterampilan proses sains siswa meningkat setiap pertemuannya. Rata-rata keterampilan proses sains yang menggunakan model inkuiri terbimbing pada pembelajaran biologi lebih tinggi dari pada proses pembelajaran yang biasa di sekolah yaitu pada kelas eksperimen memperoleh rata-rata 78,16 % dan kelas kontrol memperoleh rata-rata 73,14 %. | 67 - 72   |
| Muhammad Ilham                        | 2018  | Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas VII MTs Nurul Falah Juai Pada Konsep Saling Ketergantungan              | Jurnal Pendidikan Hayati                  | 4      | Pembelajaran inkuiri terbimbing dalam proses pembelajaran dapat menumbuhkan sikap dan nilai ilmiah didalam pembelajaran IPA. Sehingga pembelajaran IPA menjadi lebih bermakna dan siswa dapat menemukan sendiri pengetahuannya, dan model pembelajaran inkuiri terbimbing memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan proses sains siswa. Sehingga keterampilan proses sains siswa lebih meningkat.   | 120 - 129 |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| <b>Penulis</b> | <b>Tahun</b> | <b>Judul</b>    | <b>Jurnal</b> | <b>Volume</b> | <b>Hasil Penelitian</b> | <b>Halaman</b> |
|----------------|--------------|-----------------|---------------|---------------|-------------------------|----------------|
|                |              | Dalam Ekosistem |               |               |                         |                |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



| Penulis                         | Tahun | Judul  | Jurnal             | Volume | Hasil Penelitian  | Halaman |
|---------------------------------|-------|--|--------------------|--------|---|---------|
| Andi Bonga, Muh. Tawil, Sudarto | 2017  | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Peningkatan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik | Jurnal IPA Terpadu | 1      | <i>Pertama</i> , Keterampilan Proses Sains peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Liliraja dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri pada pokok bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup berada pada kategori tinggi. <i>Kedua</i> , Keterampilan Proses Sains peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Liliraja dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada pokok bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup berada pada kategori rendah. <i>Ketiga</i> , Terdapat pengaruh peningkatan keterampilan proses Sains peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Liliraja dalam menggunakan model pembelajaran Inkuiri dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional pada pokok bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup. | 40 - 46 |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





| Penulis                                    | Tahun | Judul  | Jurnal                    | Volume | Hasil Penelitian   | Halaman |
|--|-------|--|---------------------------|--------|--|---------|
| Zahrina ,A Gani, dan Yusrizal              | 2020  | <i>The Application of Guided Inquiry-learning to Enhance Science Process Skill and Student Learning Outcomes</i> | <i>Journal of Physisc</i> | 1460   | Hasil yang diperoleh adalah beberapa tes pada soal SPS yang dilakukan sebelum dan sesudah pembelajaran dari kedua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kontrol. Uji normalitas soal SPS kelas eksperimen sebesar 0,485 dan kelompok kontrol sebesar 0,762, sedangkan uji homogenitas sebesar 0,446. Hasil yang diperoleh kedua pengujian dengan taraf signifikan = 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen. Kesimpulannya, terdapat perbedaan yang signifikan pada kedua kelas yang muncul sebagai hasil penerapan pembelajaran inkuiri terbimbing dan dapat meningkatkan SPS siswa. | 1-7     |
| Halil Taib, Ade Haerullah, Chumidach Roini | 2020  | Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMP                            | Edukasi                   | 18     | Terdapat pengaruh pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains siswa SMP Negeri 1 Halmahera Barat. Hal ini terlihat dari hasil analisis deskriptif menunjukkan perolehan keterampilan proses sains sebesar 74,81 dan uji anakova menunjukkan bahwa hipotesis statistiknya (Ho) ditolak.  | 342-353 |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| Penulis  | Tahun | Judul  | Jurnal                               | Volume | Hasil Penelitian   | Halaman |
|--|-------|--|--------------------------------------|--------|--|---------|
| Achmad<br>Zulkifli<br>Hasan,<br>Ramlawati,<br>Ratnawaty<br>Mamin | 2019  | Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Lilirilau (Studi Pada Materi Pokok Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungan) | Jurnal IPA Terpadu                   | 2      | Model pembelajaran <i>Guided inquiry</i> berada pada kategori tinggi sedangkan nilai rata-rata keterampilan proses sains peserta didik yang dibelajarkan dengan model konvensional berada pada kategori sedang masing-masing. Hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran <i>Guided inquiry</i> terhadap keterampilan proses sains peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Lilirilau pada taraf nyata $\alpha=0,05$ . | 12-17   |
| Kurniawati   | 2021  | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa   | Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar | 10     | Bahwa melalui penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat meningkatkan keterampilan proses sains siswa. Respon siswa terhadap pembelajaran juga positif karena mayoritas setuju dengan penerapan pembelajaran yang dilakukan.  | 384-392 |



©

Hak cipta UIN Suska Riau

State Islamic U

| Penulis  | Tahun | Judul  | Jurnal  | Volume | Hasil Penelitian   | Halaman |
|--|-------|--|---|--------|--|---------|
| Arina Raysa, Rahmat Yunus, dan Abdul Gufur                 | 2020  | <i>Effectiveness of Teaching and Learning Tools Based on Guided Inquiry Approach to Improve Science Process Skill and Scientific Attitudes</i> | <i>Journal of Advances in Education and Philosophy</i>                  | 4      | Pada hasil penelitian menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan pendekatan inkuiri terbimbing pada kelas eksperimen mampu memberikan nilai yang lebih baik terhadap hasil posttest dan ketuntasan siswa. Perbandingan N-gain keterampilan proses sains siswa baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol menunjukkan bahwa kelas eksperimen guru model dan guru peneliti cukup efektif sedangkan kelas kontrol tidak efektif. | 226-233 |
| Euis Nursa'adah, Sanjaya, Irah Namirah and Agus Sundaryono | 2020  | Guided Inquiry Learning in the Concept of Carbon Compounds to Enhance Students' Science Process Skills   | International Conference on Educational Sciences and Teacher Profession | 5      | That the application of guided inquiry-based practicum learning succeeded in developing students' science process skills with the highest experimental planning aspect of 81% (good).  | 170-174 |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| Penulis                   | Tahun | Judul  | Jurnal                                   | Volume | Hasil Penelitian  | Halaman |
|---------------------------|-------|--|--|--------|---|---------|
| Mia Permata Sari, Winarti | 2020  | Escalation In Students' Science Process Skills On Chapter Wave Vibration And Sound Through Guided Inquiry Learning Model | Journal of Teaching and Learning Physics | 5      | That the conclusion obtained is that learning physics with the guided inquiry learning model has an effect on students' science process skills on vibration, wave and sound material with a significance level of 0.004 and can improve and improve students' science process skills on vibration, waves, and sound material. | 70-79   |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





## LAMPIRAN 2

### a. Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

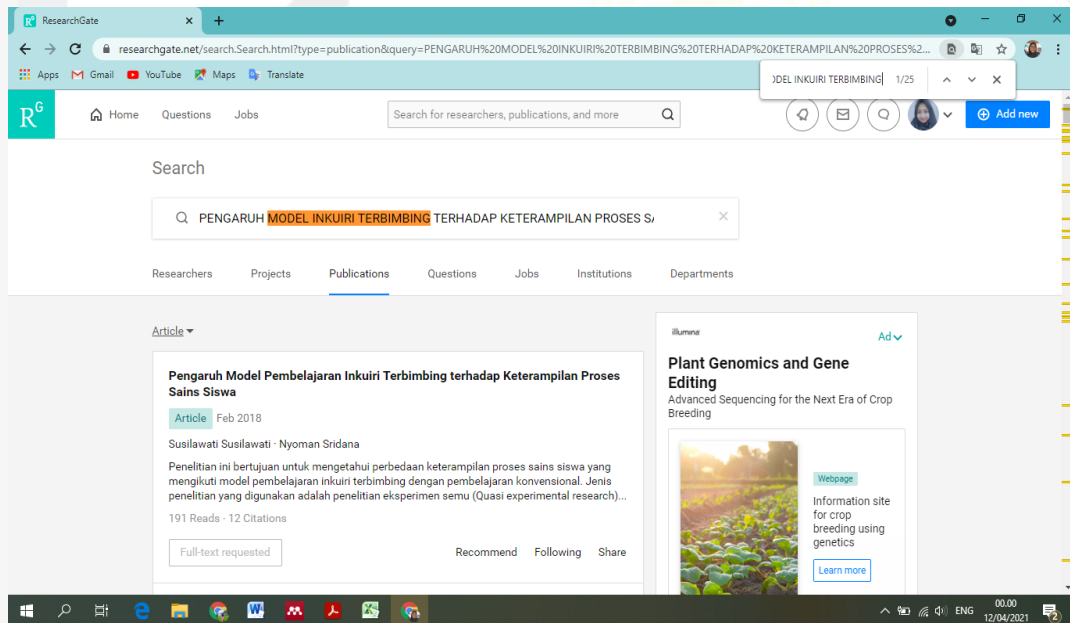
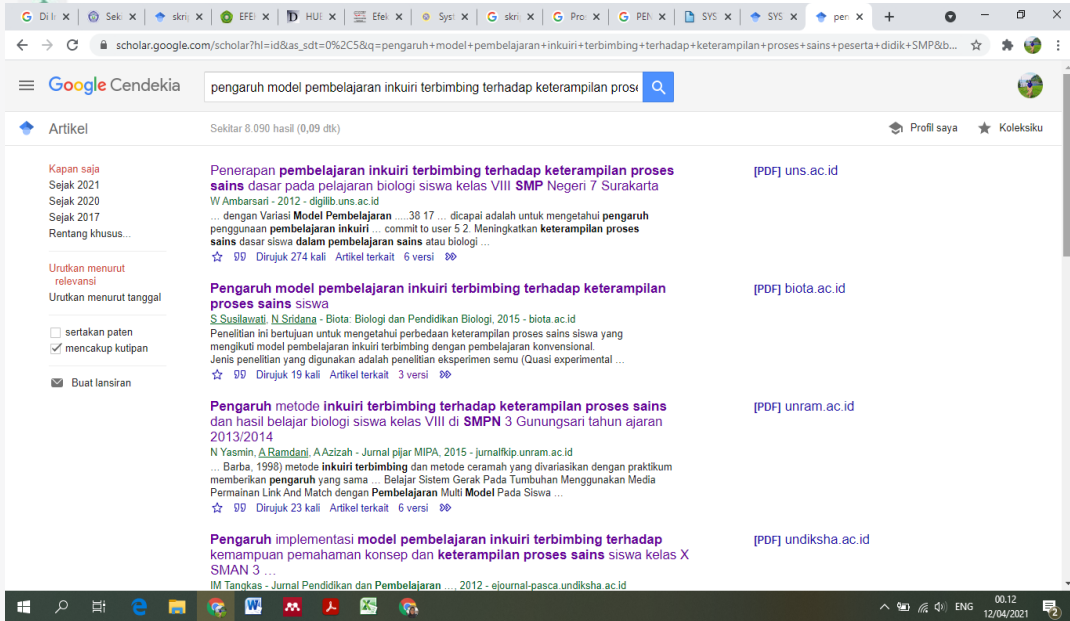




## Tangkapan layar pencarian literature di database

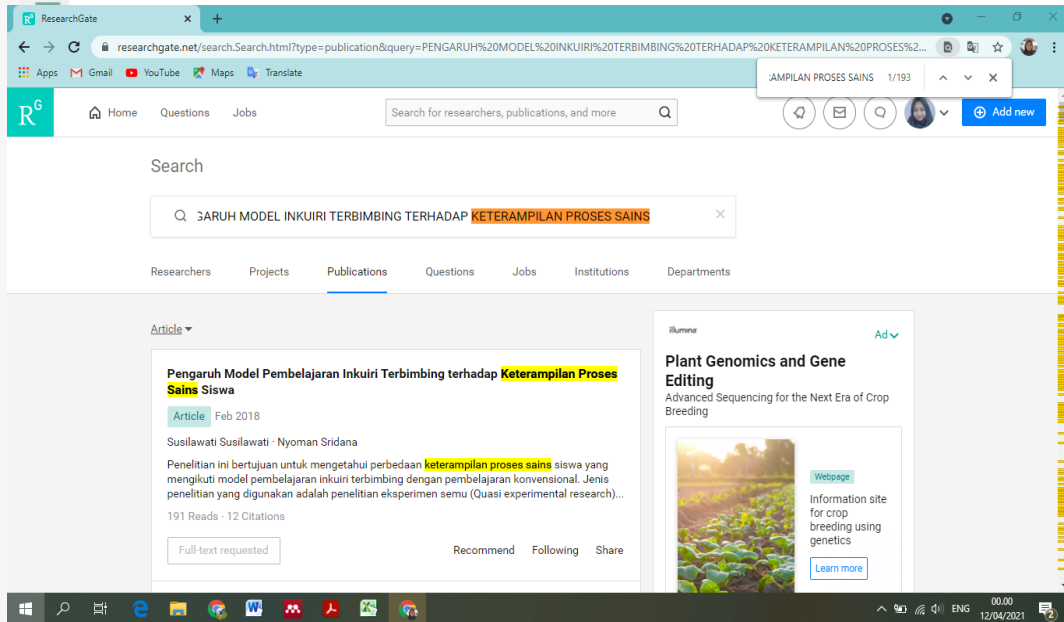
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ResearchGate search results for the query: "PENGARUH MODEL INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS".

**Article**

**Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa**

Article Feb 2018  
Susilawati Susilawati · Nyoman Sridana

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keterampilan proses sains siswa yang mengikuti model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan pembelajaran konvensional. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen semu (Quasi experimental research)...

191 Reads · 12 Citations

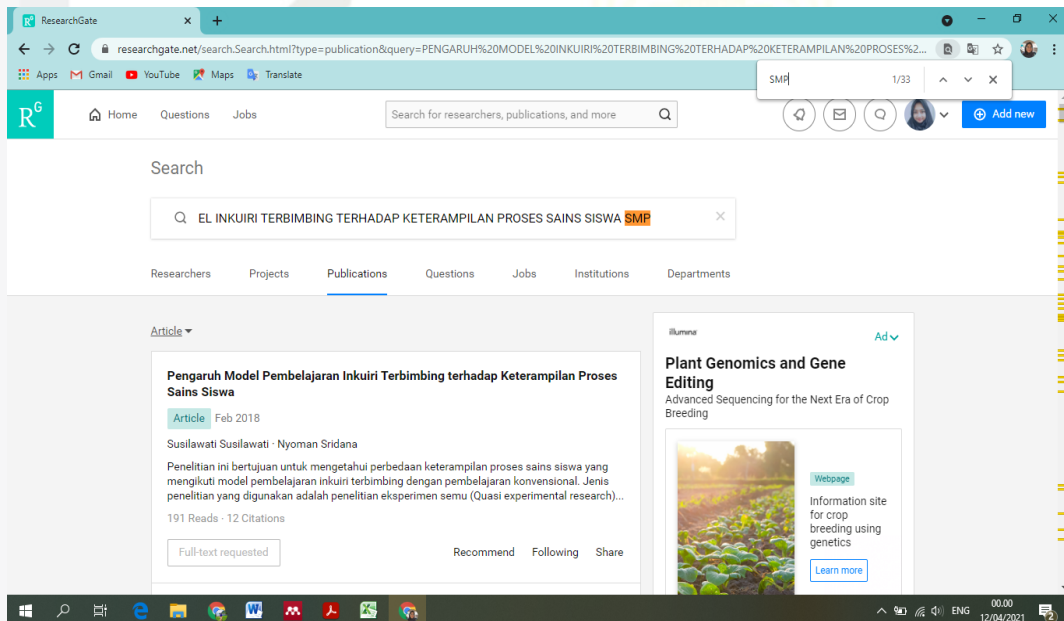
Full-text requested

Recommend Following Share

**Plant Genomics and Gene Editing**  
Advanced Sequencing for the Next Era of Crop Breeding

Information site for crop breeding using genetics

Learn more



ResearchGate search results for the query: "PENGARUH MODEL INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA SMP".

**Article**

**Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa**

Article Feb 2018  
Susilawati Susilawati · Nyoman Sridana

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keterampilan proses sains siswa yang mengikuti model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan pembelajaran konvensional. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen semu (Quasi experimental research)...

191 Reads · 12 Citations

Full-text requested

Recommend Following Share

**Plant Genomics and Gene Editing**  
Advanced Sequencing for the Next Era of Crop Breeding

Information site for crop breeding using genetics

Learn more

# LAMPIRAN 3

## 3.1 Surat-surat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Susilawati, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19840227 200912 2 005
3. Nama Mahasiswa : Indri Febriyani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11711024192
5. Kegiatan :

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan  | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|-------------------|--------------|------------|
| 1. | 03 Januari 2021    | Bimbingan Bab 1-3 |              |            |
| 2. | 04 Januari 2021    | Acc Proposal      |              |            |
| 3. | 05 Juli 2021       | Bimbingan Skripsi |              |            |
| 4. | 14 Juli 2021       | Bimbingan Skripsi |              |            |
| 6. | 12 Agustus 2022    | Bimbingan Skripsi |              |            |
| 7. | 25 Januari 2022    | Bimbingan Skripsi |              |            |
| 8. | 27 Januari 2022    | Acc Skripsi       |              |            |

Pekanbaru, 26 Januari 2022  
Pembimbing

Susilawati, M.Pd

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

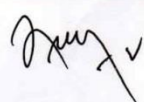

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**


Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN**  
**UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : INDRI FEBRIYANI  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11711024192  
 Hari/Tanggal Ujian : SENIN, 11 JANUARI 2021  
 Judul Proposal Ujian : STUDI LITERATUR TENTANG MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS PESERTA DIDIK SMP  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal


| No | NAMA   | JABATAN    | TANDA TANGAN  |   |
|----|--|------------|---|---|
|    |  |            | PENGUJI I   | PENGUJI II  |
| 1. | Dr. H. ZARKASIH., M.Ag.<br>NIP. 197210171997031004 | PENGUJI I  |  |   |
| 2  | DINIYA, M.Pd.<br>NIP. 199209222019032017           | PENGUJI II |   |  |

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
 NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 09 Juni 2021  
 Peserta Ujian Proposal



Indri Febriyani  
 NIM. 11711024192



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

**Indri Febriyani**, lahir di Perawang pada tanggal 26 Februari 1999, anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Izwardi dan Ibunda Sri Hartuti. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di Sekolah Dasar Negeri 002 Tualang pada tahun 2011. Setelah tamat Sekolah Dasar penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama Negeri 04 dan selesai pada tahun 2014, kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke-

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tualang. Pada tahun 2017 penulis diterima sebagai mahasiswa di jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur Mandiri. Pada tahun 2020 penulis melaksanakan KKN di desa Perawang Barat, Kecamatan Tualang, dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan PPL di MTsN 3 Pekanbaru. Akhirnya pada tanggal 13 April 2022 yang bertepatan pada tanggal 11 Ramadhan 1443 H penulis dinyatakan **“LULUS”** dan berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan prediket **“Sangat Memuaskan”** dengan IPK 3.61 setelah berhasil menyelesaikan dan mempertahankan Skripsi yang berjudul **“Studi Literatur Tentang Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik SMP”** dibawah bimbingan Ibu Susilawati, M.Pd.