

SKRIPSI

STRATEGI PEMBELAJARAN AQIDAH BAGI PESERTA DIDIK DALAM BUKU *NILAI-NILAI ILAHIAH REMAJA* *PELAJAR KARYA KAMRANI BUSERI*



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ASTRI WARDANI

NIM. 11810120832

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2022 M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**STRATEGI PEMBELAJARAN AQIDAH BAGI PESERTA DIDIK
DALAM BUKU *NILAI-NILAI ILAHIAH REMAJA*
*PELAJAR KARYA KAMRANI BUSERI***

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

ASTRI WARDANI

NIM. 11810120832

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Strategi Pembelajaran Aqidah bagi Peserta Didik dalam Buku Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar karya Kamrani Buseri*, yang ditulis oleh Astri Wardani NIM. 11810120832 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Jumadil Akhir 1443 H
18 Januari 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP.197605042005011005

Pembimbing

Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197708052003122013

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Strategi Pembelajaran Aqidah bagi Peserta Didik dalam Buku Nilai-Nilai Ilahiah Remaja Pelajar Karya Kamrani Buseri*, yang ditulis oleh Astri Wardani NIM.11810120832 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Sya'ban 1443 H / 22 Maret 2022 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 12 Ramadhan 1443 H
14 April 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. H. Kadar, M.Ag

Penguji II

Drs. Marwan, M.Pd

Penguji III

Saipuddin Yuliar, Lc. M.Ag

Penguji IV

Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Astri Wardani
 NIM : 11010120832
 Tempat/Tgl. Lahir : Sorek Satu, 25 Agustus 1999
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan keguruan
 Prodi : pendidikan Agama Islam
 Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~:

STRATEGI PEMBELAJARAN AQIDAH BAGI PESERTA
 DIDIK DALAM BUKU NILAI-NILAI ICAHIAH REMAJA
 PELAJAR KARYA KAMRANI BUSERI

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)*~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 6 Juni 2022....

..... membuat pernyataan



Astri Wardani
 NIM : 11010120832

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur saya ucapkan kepada Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya, tidak lupa pula Sholawat dan salam saya kirimkan ke ruh junjungan alam yakni baginda Rasulullah Saw. yang telah memberikan umat manusia ilmu dunia dan akhirat sehingga saya sebagai peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan pedoman ilmu pengetahuan beliau, dengan judul Strategi Pembelajaran Aqidah bagi Peserta Didik dalam Buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* karya Kamrani Buseri.

Dengan kesadaran keterbatasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki maka penulis menerima dengan senang hati atas kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Dan penulis mengucapkan ribuan terima kasih kepada berbagai pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Terutama kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah mendidik, mendoakan dan mendukung serta membantu penulis baik dalam segi moral maupun materi selama ini, sehingga penulis dapat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Selain itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau beserta Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., Wakil Rektor III Edi Erwan, Ph. D., yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. H. Zakarsih, M. Ag., Wakil Dekan II Dr. Zubaidah Amir M.Z, M. Pd., Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons., beserta staf dan karyawan yang telah memberi fasilitas dan mempermudah segala urusan penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Idris, M. Ed., selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS., MA., selaku sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Gusma Afriani, S. Ag., M. Ag., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Nurhayati Zein, S. Ag., M. Sy., dosen Penasehat Akademik (PA) yang selalu membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberikan dukungan dan motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat.
6. Seluruh dosen dilingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang telah membekali ilmu kepada penulis.
7. Seluruh staf di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan bantuan dibidang administrasi selama perkuliahan dan seluruh staf perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis di UIN Suska Riau.
8. Teddy Isna Pratama, S. Ag., selaku sahabat yang telah membantu penulis dalam mencari referensi dan memberikan dukungan serta do'a kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas do'a dan dukungan serta bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berdo'a semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal jariah dan mendapatkan kebaikan dari Allah Swt., Aamiin. Dan harapan penulis semoga skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan manfaat bagi kita semua. Aamiin.

Pekanbaru, 18 Januari 2022

Penulis

Astri Wardani
NIM. 11810120832

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ya Allah Ya Rabbi

Terima kasih atas segala kebaikanmu untuk do'a dan keinginanmu yang sudah engkau kabulkan. Wahai Baginda Nabi kekasih Allah, Nabi Muhammad Saw., yang berhati mulia terima kasih atas perjuangamu yang sudah membawa seluruh umat islam ke dunia yang kaya dengan ilmu pengetahuan di masa ini...

Ayah dan mama

Terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala do'a segala pelajaran dan segala bantuan serta perhatian yang kalian berikan selama ini kepadaku, dan terima kasih atas segala jasa kalian dalam membesarkanku, mendidikku dan membantuku dalam mencapai impian dan cita-citaku...

وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ ۚ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ۗ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴿١٢﴾

Artinya

Dan sungguh, telah kami berikan hikmah kepada Lukman, yaitu "Bersyukurlah kepada Allah! Dan barangsiapa bersyukur (kepada Allah), maka sesungguhnya dia bersyukur untuk dirinya sendiri, dan barangsiapa tidak bersyukur (kufur), maka sesungguhnya Allah Maha Kaya Maha Terpuji. (Q.S. Lukman: 12)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Astri Wardani, (2022): Strategi Pembelajaran Aqidah bagi Peserta Didik dalam Buku Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar Karya Kamrani Buseri.

Penelitian ini membahas tentang Strategi Pembelajaran Aqidah bagi Peserta Didik dalam Buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* karya Kamrani Buseri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Strategi Pembelajaran Aqidah bagi Peserta Didik dalam Buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* karya Kamrani Buseri. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kepustakaan (*library research*). Dalam teknik pengumpulan data menggunakan studi dokumentasi. Sedangkan metode analisis data menggunakan analisis isi (*content analysis*) yang berhubungan dengan isi yang terkandung dalam buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* karya Kamrani Buseri. Metode analisis ini dilakukan dengan cara membaca secara menyeluruh buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* karya Kamrani Buseri, mengamati bagaimana strategi pembelajaran Aqidah yang ada dalam buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* karya Kamrani Buseri, lalu melakukan analisis. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran Aqidah bagi peserta didik dalam buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* karya Kamrani Buseri ada 3 strategi yaitu strategi klarifikasi sebagai penumbuhan nilai Ilahiah Imaniyah, strategi tradisional sebagai penumbuhan nilai Ilahiah Ubudiyah dan strategi transinternal sebagai penumbuhan nilai Ilahiah Muamalah.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Aqidah, Buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Astri Wardani (2022): Aqidah Learning Strategy for Students in the Book of Nilai-Nilai Ilahiah Remaja Pelajar Created by Kamrani Buseri

Aqidah learning strategy for students in the book of *Nilai-Nilai Ilahiah Remaja Pelajar* created by Kamrani Buseri was discussed in this research. This research aimed at knowing Aqidah learning strategy for students in the book of *Nilai-Nilai Ilahiah Remaja Pelajar* created by Kamrani Buseri. It was a library research. Documentation study was the technique of collecting data. The method of analyzing data was content analysis related to the content contained in the book of *Nilai-Nilai Ilahiah Remaja Pelajar* created by Kamrani Buseri. This analysis method was done by reading thoroughly the book of *Nilai-Nilai Ilahiah Remaja Pelajar* created by Kamrani Buseri, observing how Aqidah learning strategy in the book of *Nilai-Nilai Ilahiah Remaja Pelajar* created by Kamrani Buseri was, and analyzing. The research findings concluded that there were 3 Aqidah learning strategies for students in the book of *Nilai-Nilai Ilahiah Remaja Pelajar*— Clarification strategy as the growing *Ilahiah Imaniyah* value, Traditional strategy as the growing *Ilahiah Ubudiyah* value, and Transinternal strategy as the growing *Ilahiah Muamalah* value.

Keywords: Learning Strategy, Aqidah, *Nilai-Nilai Ilahiah Remaja Pelajar* Book



ملخص

أستري ورداني، (2022) : استراتيجية تعليم العقيدة للتلاميذ في كتاب القيم الإلهية للتلاميذ المراهقين بقلم كامراني بوسري

يناقش هذا البحث استراتيجية تعليم العقيدة للتلاميذ في كتاب القيم الإلهية للتلاميذ المراهقين بقلم كامراني بوسري. ويهدف إلى معرفة استراتيجية تعليم العقيدة للتلاميذ في كتاب القيم الإلهية للتلاميذ المراهقين بقلم كامراني بوسري. إنه لبحث مكتبي. تقنية جمع البيانات باستخدام دراسة التوثيق. وطريقة تحليل البيانات باستخدام تحليل المحتوى المرتبط بالمحتوى الموجود في كتاب القيم الإلهية للتلاميذ المراهقين بقلم كامراني بوسري. تم تنفيذ طريقة التحليل هذه من خلال قراءة كتاب القيم الإلهية للتلاميذ المراهقين بقلم كامراني بوسري بشكل كامل، وملاحظة استراتيجية تعليم العقيدة للتلاميذ في كتاب القيم الإلهية للتلاميذ المراهقين بقلم كامراني بوسري، وتحليلها. واستنتجت نتائج هذا البحث أن استراتيجية تعليم العقيدة للتلاميذ في كتاب القيم الإلهية للتلاميذ المراهقين بقلم كامراني بوسري هناك 3 استراتيجيات وهي استراتيجية التوضيح كنمو القيم الإلهية الإيمانية، والاستراتيجية التقليدية كنمو القيم الإلهية العبودية، واستراتيجية العابر الداخلية كنمو القيم الإلهية للمعاملة.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية التعليم، العقيدة، كتاب القيم الإلهية للتلاميذ المراهقين

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Fokus Penelitian	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Teoretis.....	8
B. Penelitian Relevan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Data dan Sumber Data.....	29
C. Teknik Pengumpulan Data.....	32
D. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	
A. Temuan Umum.....	35
1. Biografi Penulis Buku <i>Nilai-Nilai Ilahiah Remaja Pelajar</i>	35
2. Identitas Buku <i>Nilai-Nilai Ilahiah Remaja Pelajar</i>	38
3. Sinopsis Buku <i>Nilai-Nilai Ilahiah Remaja Pelajar</i>	38
B. Temuan Khusus.....	40
1. Analisis Strategi Pembelajaran Aqidah dalam Buku <i>Nilai-Nilai Ilahiah Remaja Pelajar</i>	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	70

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Buku <i>Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar</i> karya Kamrani Buseri
Lampiran 2	Lembar Disposisi
Lampiran 3	Lembar Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 4	Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 5	Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Aqidah merupakan ilmu yang wajib dipelajari oleh setiap manusia. karena dengan mempelajari ilmu Aqidah maka manusia akan mengetahui dan mengenal siapa Tuhannya dalam Islam. Berbicara tentang Aqidah merupakan topik yang banyak menarik perhatian masyarakat, sehingga timbul pertanyaan bagaimana menumbuhkan keyakinan yang kuat pada diri sendiri. Pembicaraan tentang Aqidah tidak ada habisnya, karena wujud Tuhan yang tidak dapat ditangkap oleh panca indera manusia. Untuk itu perlu adanya strategi dalam pembelajaran Aqidah bagi manusia khususnya bagi siswa.

Strategi merupakan suatu perencanaan dalam pembelajaran yang sangat dibutuhkan dalam dunia pendidikan khususnya dalam pembelajaran Aqidah. Aqidah yang dimaksud di sini adalah keyakinan manusia kepada Allah Swt. sebagai Pencipta alam semesta. Strategi pembelajaran Aqidah adalah suatu perencanaan yang digunakan guru dalam pembelajaran untuk mengetahui dan mengenal Allah Swt. dengan baik. Dalam strategi yang baik harus sesuai dengan prinsip-prinsip implementasi ide yang rasional, dan memiliki taktik untuk mencapai tujuan secara efektif.

Menurut etimologi kata strategi adalah turunan dari kata dalam bahasa Yunani yaitu *stratogos*, *stratoggos* dapat diterjemahkan sebagai komandan militer pada zaman demokrasi Athena. Menurut J. R. David strategi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan sebuah cara atau sebuah metode, dalam pendidikan strategi diartikan sebagai *a plan, method, or series of activities designed to achieves a particular educational goal*. Jadi dengan demikian strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.¹

Adapun pembelajaran dalam Undang-Undang No.20 tahun 2003 tentang Sisdiknas Pasal 1 Ayat 20, dijelaskan bahwa pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar. Oleh karena itu ada lima jenis interaksi yang dapat berlangsung dalam proses belajar dan pembelajaran, yaitu: (1) Interaksi antara pendidik dengan peserta didik. (2) Interaksi antar sesama peserta didik atau antar sejawat. (3) Interaksi peserta didik dengan narasumber. (4) Interaksi peserta didik bersama dengan pendidik dengan sumber belajar yang sengaja dikembangkan, dan (5) Interaksi peserta didik bersama dengan pendidik dengan lingkungan sosial dan alam.²

Strategi ini merupakan cara guru melaksanakan proses pembelajaran dengan baik agar siswa dapat memperoleh pengetahuan secara benar dengan mencapai tujuan pembelajaran yang optimal. Strategi pembelajaran dalam hal ini adalah cara guru memberikan pelajaran atau memberikan ilmu kepada siswa dalam proses pembelajaran agar siswa mengetahui cara belajar, mengenal dan mengetahui ilmu Aqidah.

¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), h. 126

² Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 85-86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dalam buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* karya Kamrani Buseri sebagai buku yang digunakan dalam penelitian ini dijelaskan bahwa mempelajari dan memahami ilmu Aqidah dalam Islam sangat penting untuk dilakukan. Buku ini berisi tentang bagaimana seorang guru mengajarkan kepada murid-muridnya tentang ilmu Aqidah dengan baik dikalangan siswa remaja yang sederajat dengan SMP dan SMA. Dalam buku ini nilai-nilai yang harus dikembangkan dalam diri siswa adalah nilai-nilai Ilahiah Imaniyah, nilai-nilai Ilahiah Ubudiyah dan nilai-nilai Ilahiah Muamalah, yang mana dari ketiga nilai ini yang akan membantu siswa untuk mengenal Allah Swt. Selain itu, pemahaman ketiga nilai Ilahiah tersebut juga akan membantu siswa untuk memahami norma agama dan moralitas sosial dalam kehidupan sehari-hari.

Salah satu contoh pemikiran tokoh dalam buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* tentang strategi pembelajaran Aqidah yaitu menggunakan strategi klarifikasi nilai dimana strategi ini lebih banyak menggunakan pendekatan rasional dan juga merupakan pendukung untuk membentuk persepsi objektif dan berpikir proporsional pada siswa. Persepsi objektif akan tumbuh dari adanya pergaulan yang lebih terbuka dengan sesama teman baik seperti berteman dengan orang islam atau non islam dan ini akan melahirkan persepsi objektif dikalangan pelajar. Persepsi objektif yang dimaksud adalah terhadap agama yang dianutnya dengan agama-agama lainnya sehingga melahirkan pikir proporsional yang sangat penting untuk terus dikembangkan. Karena persepsi objektif dan pola pikir proporsional itulah yang akan melahirkan sikap terbuka dan toleransi. Menurut Raths, Harmin dan Simon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ada tiga proses dasar dalam klarifikasi yaitu memilih, menghargai dan melaksanakan. Secara proporsional, strategi ini tepat untuk menumbuhkan nilai Ilahiah bagi peserta didik.³

Banyak lagi strategi lainnya yang dapat dikembangkan oleh seorang guru dalam melaksanakan pembelajarannya mengenai ilmu Aqidah. Namun yang terjadi saat ini tidak sedikit guru di sekolah-sekolah Islam yang hanya mempelajari pendidikan agama Islam khususnya pada materi Aqidah hanya menjelaskan secara umum bahwa Allah Swt. itu adalah pemilik alam semesta dan meyakini adanya Allah Swt. adalah kewajiban bagi manusia dengan menjalankan perintah-Nya. Ilmu pengetahuan tentang Aqidah tersebut masih membuat kebanyakan siswa menimbulkan banyak pertanyaan mengenai siapa Allah dan dimana Allah. Dengan melihat realita yang ada saat ini peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang “Strategi Pembelajaran Aqidah bagi Peserta Didik dalam Buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* Karya Kamrani Buseri”.

B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi penafsiran dalam penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah sebagai berikut:

1. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah tindakan melaksanakan suatu rencana dalam pembelajaran dengan menggunakan beberapa variabel seperti tujuan,

³ Kamrani Buseri, *Nilai-Nilai Ilahiah Reamaja Pelajar*, (Yogyakarta: UII Press, 2004), h.



bahan, metode, dan alat, serta evaluasi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Strategi pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah metode yang digunakan guru untuk melaksanakan pembelajaran Aqidah bagi siswa sesuai dengan buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* karya Kamrani Buseri sebagai buku yang digunakan dalam penelitian ini.

2. Aqidah

Aqidah adalah ilmu yang mengajarkan manusia mengenai kepercayaan yang pasti, yang wajib dimiliki oleh setiap manusia. Sumber Aqidah adalah Al-Qur'an dan Sunnah. Al-Qur'an mengajarkan Aqidah Tauhid kepada manusia yaitu menanamkan keyakinan terhadap Allah Swt. yang satu. Percaya kepada Allah adalah salah satu butir rukun iman yang pertama. Aqidah juga merupakan keimanan yang pasti kepada Allah Swt. dengan melaksanakan kewajiban bertauhid kepada-Nya, beriman kepada para Malaikat-Nya, Rasul-Nya, kitab-Nya, hari kiamat dan takdir yang baik dan buruk. Maka dapat disimpulkan bahwa Aqidah itu bersifat harus mengikat, pasti, kokoh, kuat, teguh, dan yakin.

3. Nilai-Nilai Ilahiah

Nilai-nilai Ilahiah adalah nilai-nilai yang bersumber dari Allah Swt.. diturunkan melalui utusan-Nya dalam bentuk ketakwaan, iman, keadilan yang termaktub dalam wahyu Illahi. Nilai-nilai Ilahiah adalah nilai-nilai yang bersumber pada agama Islam yang berlandaskan Al-Qur'an dan Hadist. Nilai Ilahiah terdiri dari nilai keimanan (Aqidah), nilai Ubudiyah dan nilai Muamalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Remaja pelajar

Remaja adalah siswa yang berada dalam masa transisi dari masa kanak-kanak menuju dewasa yang duduk di bangku sekolah setara SMP dan SMA untuk menimba ilmu dan mencapai pemahaman ilmu dari dunia pendidikan. Namun dalam penelitian ini yang dimaksud dengan siswa remaja hanya terbatas pada siswa SMP dan SMA saja, baik di sekolah negeri maupun di sekolah swasta.

5. Buku Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar

Buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* merupakan buku yang membahas tentang visi nilai Ilahiah dan reorientasi pendidikan Islam dengan mencakup nilai Ilahiah Imaniyah, Ubudiyah, Muamalah, dan nilai dalam konteks norma agama dan moralitas sosial, serta membahas tentang pengembangan strategi pendidikan nilai Ilahiah.

C. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan, maka penulis memfokuskan penelitian mengenai Strategi Pembelajaran Aqidah bagi Peserta Didik dalam Buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* karya Kamrani Buseri.

Berdasarkan pada fokus penelitian tersebut, dirumuskan masalah: “Bagaimanakah Strategi Pembelajaran Aqidah bagi Peserta Didik dalam Buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* karya Kamrani Buseri?”.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini ntuk mengetahui bagaimana Strategi Pembelajaran Aqidah bagi Peserta Didik dalam Buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* karya Kamrani Buseri.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Peneliti

Sebagai pemenuhan persyaratan untuk menyelesaikan studi serta mendapatkan gelar sarjana satu (S1) Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

b. Bagi Pembaca

Sebagai bahan informasi untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan mengenai Strategi Pembelajaran Aqidah bagi Peserta Didik dalam Buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* karya Kamrani Buseri, sehingga dapat mengamalkan strategi-strategi yang ada dalam buku tersebut serta sebagai bahan rujukan untuk penelitian lanjutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Strategi Pembelajaran

Strategi merupakan suatu teknik yang digunakan untuk mencapai suatu tujuan. Menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) edisi ke II (1989) strategi adalah ilmu atau seni menggunakan semua sumber daya bangsa-bangsa untuk melaksanakan kebijakan tertentu dalam perang dan damai. Sedangkan makna strategi secara lebih mendalam biasanya dikaitkan dengan istilah pendekatan dan metode. Menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) pendekatan adalah proses, perbuatan, atau cara mendekati. Pendekatan merupakan sikap atau pandangan tentang sesuatu, yang biasanya berupa asumsi. Sedangkan metode adalah rencana keseluruhan bagi penyajian bahan bahasa secara rapi dan tertib. Sifat sebuah metode adalah prosedural.⁴

Istilah strategi juga juga sering digunakan dalam berbagai konteks dengan makna yang berbeda-beda. Dalam konteks pembelajaran, strategi dapat dipahami sebagai suatu pola *generale* tindakan guru dan peserta didik dalam perwujudan aktivitas pembelajaran.⁵

⁴ Fatimah dan Ratna Dewi Kartika Sari, “ Strategi Belajar dan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa ”, Pena Literasi: *Jurnal PBSI*, Volume 1 No. 2 Bulan Oktober Tahun 2018, h. 109-110

⁵ Hasbullah, Dkk., “Strategi Belajar Mengajar Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam “, *Edureligia : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Volume 3 anao. 1 Tahun 2019, h. 19

Strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran Aqidah bagi peserta didik yang sesuai dengan *buku Nilai-Niai Ilahiah Remaja Pelajar* Karya Kamrani Buseri yaitu Strategi penumbuhan nilai Ilahiah Imaniyah dimana pada strategi ini menggunakan strategi klarifikasi yaitu strategi yang lebih banyak menggunakan pendekatan rasional dan juga merupakan pendukung untuk membentuk persepsi objektif dan berpikir proporsional pada siswa. Persepsi objektif akan tumbuh dari adanya pergaulan yang lebih terbuka dengan sesama teman baik yaitu dengan sesama Islam dan non Islam dan ini akan melahirkan persepsi objektif dikalangan pelajar. Persepsi objektif yang dimaksud adalah terhadap agama yang dianutnya dengan agama-agama lainnya sehingga melahirkan pikir proporsional yang sangat penting untuk terus dikembangkan. Karena persepsi objektif dan pola pikir proporsional itulah yang akan melahirkan sikap terbuka dan toleransi. Menurut Raths, Harmin dan Simon ada tiga proses dasar dalam klarifikasi yaitu memilih, menghargai dan melaksanakan. Secara proporsional, strategi ini tepat untuk menumbuhkan nilai Ilahiah yang terbuka bagi pemikiran atau ijtihad.

Adapun langkah pertama yang bisa dilakukan guru dalam menggunakan strategi klarifikasi ini adalah memberikan contoh sesuatu yang mengandung dilema nilai sehingga memungkinkan adanya proses pemilihan alternatif oleh siswa, misalnya seorang guru memberikan sebuah topik “ Apa yang harus dilakukan siswa untuk menjaga keharmonisan pergaulan bertetangga dalam lingkungan masyarakat yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





penduduknya berbagai agama”. Langkah yang kedua, diadakannya tukar pikiran seperti melalui diskusi beberapa orang siswa sehingga terjadi proses penghayatan lebih dalam dan lahir berbagai pertimbangan untuk menuju suatu keputusan pemilihan sesuatu alternatif. Tentu saja akan dilalui penelaahan terhadap ajaran dan bagaimana ajaran bisa menjawab kenyataan. Dalam konteks inilah terjadi proses perpaduan pendekatan normati-empirik atau tekstual-kontekstual. Selanjutnya atas dasar berbagai pertimbangan itu siswa dapat mengorganisasikan nilainya sendiri, baik dalam bentuk tertulis maupun lisan. Dan akhirnya diharapkan dapat diaplikasikan dalam kehidupan. Dan dalam kaitan ini guru hanya sebagai fasilitator dan sekaligus sebagai pembimbing untuk menemukan jalan pikiran yang sesuai dengan kaedah dan norma agama.

Kemudian strategi penumbuhan nilai Ilahiah Ubudiyah, dimana dalam strategi ini menggunakan strategi tradisonal, karena strategi ini dapat diupayakan untuk penumbuhan nilai Ilahiah yang secara eksplisit sudah dituangkan dalam ajaran Islam. Untuk penumbuhan nilai Ilahiah Ubudiyah umumnya dapat ditempuh melalui strategi ini, karena isi ajaran mengenai ibadah sudah sangat jelas dan tegas dan sudah tidak bisa diubah lagi. Dalam strategi ini langkah pertama yang harus dilakukan adalah menginformasikan nilai kepada siswanya baik dalam bentuk informasi lisan atau menunjukkan sesuatu aplikasi nilai pada sekelompok masyarakat tertentu. Dalam informasi lisan sebaiknya guru menunjukan sumbernya (Al-Qur’an dan Hadist) kemudian menunjukan konsekuensinya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagi orang yang menghargai atau bagi orang yang tidak menghargai nilai tersebut, baik berupa konsekuensi di dunia atau di akhirat. Dan langkah terakhir guru harus meyakinkan tentang kebenaran nilai yang diinformasikannya tersebut.

Dan yang terakhir ada strategi penumbuhan nilai Ilahiah Muamalah, dalam hal ini menggunakan strategi transinternal, yaitu strategi yang dapat dilakukan dalam diskusi-diskusi berbagai masalah yang dihadapi peserta didik dalam hal ini peserta didik tingkat SMP dan SMA sederajat yang dikaitkan dengan agama untuk mendukungnya. Dalam strategi transinternal meliputi langkah-langkah dari yang paling sederhana hingga yang paling kompleks, sejak dari menyimak, menanggapi, memberi nilai, mengorganisasi dan menginternalisasi nilai. Langkah-langkah yang harus dilakukan guru dalam strategi ini yaitu:

- a. Guru memberikan sebuah cerita yang didalamnya mengandung peristiwa tertentu, peristiwa itu mengandung dalam berbagai penampilan nilai yang memungkinkan untuk ditanggapi oleh siswa. Contoh peristiwa yang tertangkap basah orang yang melakukan mesum, yang didalamnya tergambar beragam penampilan/ perilaku dari orang-orang yang ada di sekitar dan yang terlibat dengan peristiwa tersebut.
- b. Siswa diminta memberikan tanggapannya terhadap berbagai perilaku yang ada dalam cerita mengenai peristiwa tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Siswa diminta untuk memberikan penilaian terhadap berbagai perilaku pada peristiwa tersebut baik dari segi baik/ buruk, benar/ salah, sesuai dengan nilai Ilahiah lengkap dengan alasannya.
- d. Siswa diminta mendudukan nilai yang menganggapnya paling tertinggi diantara nilai-nilai yang dianggapnya baik/ benar.
- e. Siswa diajak untuk berfikir reflektif untuk menghayati lebih mendalam dan memberi makna kepada setiap nilai yang ditemui di dalam cerita peristiwa tersebut, sehingga akan terjadi proses filosofik mengenai nilai, juga dalam proses internalisasi ini sentuhan emosi harus dikembangkan oleh guru.

Strategi ini sangat mungkin digunakan untuk penumbuhan nilai ilahiah muamalah.⁶

Sedangkan pembelajaran menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa pembelajaran merupakan proses interaksi pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar.⁷ Secara Nasional pembelajaran dipandang sebagai suatu proses interaksi yang melibatkan komponen-komponen utama, yaitu peserta didik dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar, maka yang dikatakan dengan proses pembelajaran adalah suatu sistem yang melibatkan satu kesatuan komponen yang saling

⁶ Kamrani Buseri, *Op. cit.*, h. 195-211

⁷ Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, h. 6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkaitan dan saling berinteraksi untuk mencapai suatu hasil yang diharapkan secara optimal sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.⁸

Pembelajaran berasal dari kata belajar yang mendapat awalan (pem) dan akhiran (an). Pembelajaran dalam bahasa Yunani disebut dengan *Intructus* yang artinya penyampaian pikiran. pembelajaran merupakan perpaduan antara mengajar dalam konteks guru dan belajar dalam konteks peserta didik.⁹

Menurut Trianto, pembelajaran adalah aspek kegiatan yang kompleks dan tidak dapat dijelaskan sepenuhnya. Secara sederhana pembelajaran dapat diartikan sebagai produk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Pada hakikatnya, Trianto mengungkapkan bahwa pembelajaran merupakan usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan peserta didiknya (mengarahkan interaksi peserta didik dengan sumber belajar lain) dengan maksud agar tujuannya dapat tercapai.¹⁰

Dari uraiannya tersebut penulis melihat jelas bahwa pembelajaran adalah interaksi dua arah yang dilakukan pendidik dengan peserta didik yang diantara keduanya terjadi komunikasi yang terarah menuju target atau tujuan yang telah ditetapkan dalam pembelajaran.

⁸ Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang, “ Belajar dan Pembelajaran “, Fitrah: *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Volume 3 No. 2 Bulan Desember Tahun 2017, h. 339

⁹ Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2019), h. 88

¹⁰ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan pembelajaran merupakan pedoman tindak mengajar dengan acuan.¹¹ Pembelajaran dikatakan efektif apabila memenuhi persyaratan utama keefektifan pengajaran, yaitu:

- a. Persentasi waktu belajar siswa yang tinggi dicurahkan terhadap KBM (Kegiatan Belajar Mengajar).
- b. Rata-rata perilaku melaksanakan tugas yang tinggi diantara siswa.
- c. Ketetapan antara kandungan materi ajaran dengan kemampuan siswa (orientasi keberhasilan belajar) diutamakan, dan
- d. Mengembangkan suasana belajar yang akrab dan positif, mengembangkan struktur kelas yang mendukung butir (2) tanpa mengabaikan butir (4).

Strategi pembelajaran dapat dipahami sebagai suatu cara atau seperangkat cara atau teknik yang digunakan dan ditempuh oleh seorang guru atau peserta didik dalam melakukan upaya terjadinya suatu perubahan tingkah laku atau sikap. Oleh karena itu strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.¹²

2. Aqidah

Secara bahasa (Etimologi), Aqidah diambil dari kata *Al-Aqdu* yang berarti ikatan, *at-tautsiiqu* yang berarti kepercayaan atau keyakinan yang kuat, *ar-babthu biquwwah* yang berarti mengikat dengan kuat, *al-Ihkaamu* yang artinya mengokohkan (menetapkan). Sedangkan secara istilah

¹¹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h. 22

¹² Bambang Warsita, *Op.cit.*, h. 268



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Terminologi) yang umum, Aqidah adalah Iman yang teguh dan pasti yang tidak ada keraguan sedikitpun bagi orang yang meyakinkannya.¹³ Defenisi lain tentang Aqidah adalah Aqidah merupakan perkara yang wajib dibenarkan oleh hati dan jiwa menjadi tentram karenanya, sehingga menjadi suatu kenyataan yang teguh dan kokoh yang tidak tercampuri oleh keraguan dan kebimbangan. Dengan kata lain, keimanan yang pasti tidak terkandung suatu keraguan apapun pada orang yang meyakinkannya dan harus sesuai dengan kenyataan.¹⁴

Aqidah ini merupakan ruh bagi setiap orang, dengan berpegang teguh kepadanya itu ia akan hidup dalam keadaan yang baik dan menggembirakan, tetapi dengan meninggalkannya itu maka matilah semangat kerohanian manusia.¹⁵ Aqidah menurut Hasan al-Banna adalah beberapa perkara yang wajib diyakini kebenarannya oleh hati (mu), mendatangkan ketentraman jiwa, menjadi keyakinan yang tidak bercampur sedikitpun dengan keragu-raguan. Sedangkan menurut Abu Bakar Jabir al-Jazairy Aqidah adalah sejumlah kebenaran yang dapat diterima secara umum (axioma) oleh manusia berdasarkan akal, wahyu dan fitrah. (Kebenaran) itu dipatrikan (oleh manusia) di dalam hati (serta) diyakini keshahihannya dan keberadaannya (secara pasti) dan ditolak segala sesuatu yang bertentangan dengan kebenaran itu.¹⁶

¹³ Yazid Abdul Qadir Jawas, *Syarah Aqidah Ahlussunnah Wal Jama'ah*: cet. III, (Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i, 2006), h. 27

¹⁴ Abdul Chalik, *Pengantar Studi Islam*: cet. 6, (Surabaya: Kopertais IV Pres, 2014), h. 47

¹⁵ Sayid Sabiq, *Aqidah Islam (Ilmu Tauhid)*, (Bandung: CV. Diponegoro, 1997), h. 21

¹⁶ Yunahar Ilyas, *Kuliah Aqidah Islam*, (Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengalaman Islam (LPPI), 2005), h. 1-2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Objek kajian ilmu Aqidah secara global meliputi Tauhid, Iman, Islam, Ghaibiyat (hal-hal ghaib), Kenabian, Taqdir, Berita-berita tentang kejadian masa lalu atau masa yang akan datang, Dasar-dasar hukum yang telah pasti dan seluruh dasar-dasar agama atau keyakinan yang ada.

¹⁷Adapun objek kajian Aqidah dalam penelitian ini adalah Tauhid, Iman dan Islam yang sesuai dengan nilai Ilahiah Imaniyah, Ubudiyah dan Muamalah.

Tauhid berasal dari bahasa Arab, Masdar dari kata *Wahhada Yuwahhidu*, secara etimologi berarti keesaan.¹⁸ Sedangkan secara istilah syar'i Tauhid berarti mengesakan Allah dalam hal mencipta, menguasai, mengatur dan memurnikan (mengikhlaskan) peribadahan hanya kepada-Nya, meninggalkan penyembahan kepada selain-Nya serta menetapkan asma'ul husna dan sifat *al-'ulya* bagi-Nya dan mensucikan-Nya dari kekurangan dan cacat. Asal makna Tauhid ialah meyakinkan bahwa Allah adalah satu. Tauhid ialah ilmu yang membahas tentang wujud Allah, sifat-sifat-Nya. Dan membahas tentang Rasul-Rasul Allah serta meyakinkan kerasulan mereka. Ilmu Tauhid dinamakan juga ilmu Kalam karena dalam pembahasannya mengenai eksistensi Tuhan dan hal-hal yang berhubungan dengan-Nya digunakan argumentasi-argumentasi filosofis dengan menggunakan logika dan mantik.¹⁹

¹⁷ Yazid Abdul Qadir Jawas, *Loc. Cit*

¹⁸ Yusran Asmuri, *Ilmu Tauhid*, (Jakarta: Raka Grafindo Persada, 1996), cet. Ke-3, h. 1

¹⁹ Saidul Amin, "Eksistensi Kajian Tauhid Dalam Keilmuan Ushuluddin", *Majalah Ilmu Pengetahuan dan Pemikiran Keagamaan Tajdid*, Volume 22 Nomor 1, Bulan Juni Tahun 2019, h. 72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tauhid menurut bahasa mengetahui bahwa sesuatu itu satu. Sedangkan menurut istilah adalah ilmu yang dapat menetapkan Aqidah (tekad) keagamaan seseorang yang dikasab (dicari) dari dalil-dalilnya yang berdasarkan keyakinan.²⁰ Ilmu Tauhid adalah ilmu mengesakan Allah, atau ilmu kepercayaan bahwa hanya satu (Esa) Tuhan yang harus kita percayai. Ilmu ketuhanan juga merupakan ilmu yang membicarakan tentang kepercayaan kepada Allah dengan segala sifat-sifat-Nya.²¹

Sedangkan Iman dijelaskan oleh Nabi Muhammad Saw. dalam Riwayat Imam Muslim bahwa Iman yaitu mengakui dengan yakin di dalam hati, mengikrarkan dengan lisan, dan mengerjakan dengan anggota badan. Dan Islam berasal dari kata *Aslama* yang berarti menyerahkan diri, yakni menyerahkan diri secara penuh kepada Allah dengan berbakti kepada-Nya agar memperoleh kebahagiaan hidup, baik ketika di dunia dan terlebih lagi di akhirat. Rasulullah Saw. menjelaskan Islam dalam Hadits Riwayat Muslim bahwa Islam yaitu engkau bersaksi bahwa tiada Tuhan selain Allah dan bahwa Muhammad adalah utusan (Rasul) Allah, mendirikan shalat, mengeluarkan zakat, melakukan puasa pada bulan Ramadhan, dan menunaikan ibadah haji ke Baitullah jika engkau mampu (melakukan) perjalanannya.²²

Terdapat banyak sekali nama Allah dalam Asma'ul Husna di dalam Al-Qur'an salah satunya adalah sebagai berikut:

²⁰ Syekh Ibrahim Albajuri, *Ilmu 'Aqid*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2019), h. 2

²¹ Imam Zarkasyi, *Usuluddin ('Aqid)*, (Gontor: Trimurti, 1989), h. 2

²² Labib Mz, *Aqidah dan Syari'at*, (Surabaya: Bintang Usaha Jaya, 2000), h. 14-18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Malik

Dalam Al-Qur'an kata Malik digunakan bahwa Tuhan yang berkuasa yang memiliki, merajai dan mempunyai sesuatu. Al-Qur'an Surah Al-Fatihah ayat 4 menyebutkan “ *Yang Menguasai Hari Pembalasan*” sedangkan di dalam surah An-Nas ayat 2 menyebutkan “*Raja Manusia*”. kata Malik mempunyai kedudukan kedua setelah Rabb. Artinya jika Rabb itu menunjuk pada yang berbuat aktif, maka yang menunjuk untuk yang menguasai semua apa yang telah diperbuat-Nya tadi. Karena kedua kata itu ditunjukkan kepada Allah Swt. Yang berarti pencipta alam dan Dia pula yang menguasainya.

b. Al-Khaliq

Di dalam Al-Qur'an kata Al-Khaliq digunakan untuk menunjukkan bahwa Allah yang menciptakan Makhhluk. Allah menciptakan makhluk dengan sempurna dengan kelebihan masing-masing yang dimiliki oleh setiap manusia. Seperti firman Allah dalam Al-Qur'an Surah At-Tin ayat 4:

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾

Artinya: *Sungguh, Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya.*²³

c. Al-Hafidzh

Di dalam Al-Qur'an Al-Hafidzh digunakan untuk menjelaskan bahwa Allah lah yang memelihara semua ciptaan-Nya. Sebagaimana

²³ Al-Qur'an Surah At-Tin ayat 4

yang dijelaskan Allah dalam firman-Nya yaitu dalam Al-Qur'an Surah Hud ayat 57

فَإِنْ تَوَلَّوْا فَقَدْ أَبْلَغْتُكُمْ مَا أَرْسَلْتُ بِهِ إِلَيْكُمْ وَيَسْتَخْلِفُ رَبِّي قَوْمًا
غَيْرَكُمْ وَلَا تَضُرُّوهُ شَيْئًا إِنَّ رَبِّي عَلَى كُلِّ شَيْءٍ حَفِيظٌ

Artinya: *Jika kamu berpaling maka sesungguhnya aku telah menyampaikan kepadamu apa (amanat) yang aku diutus (untuk menyampaikan) nya kepadamu. Dan Tuhanku akan mengganti (kamu) dengan kaum yang lain (dari) kamu; dan kamu tidak dapat membuat mudharat kepada-Nya sedikitpun. Sesungguhnya Tuhanku adalah Maha Pemelihara segala sesuatu.*²⁴

Dalam Islam mengenal Tuhannya yaitu Allah Swt. sebagai penciptanya adalah hal yang wajib dilakukan, dan belajar untuk mengenal Allah Swt. harus dilakukan selama manusia itu hidup. Bahkan pentingnya mengenal Allah Swt. bagi umat Islam juga sampai di alam kubur dimana pada saat itu akan ada malaikat Mungkar dan Nangkir yang datang untuk menyakan siapa Tuhanmu, apa agamamu dan siapa Nabimu. Hadist tentang kelak akan ada pertanyaan dari Malaikat Mungkar dan Nangkir di alam kubur yaitu dalam Riwayat Imam Abi Dawud sebagai berikut:

عَنِ الْبَرَاءِ بْنِ عَازِبٍ قَالَ: خَرَجْنَا مَعَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي جَنَازَةِ رَجُلٍ مِنَ الْأَنْصَارِ فَأَنْتَهَيْنَا إِلَى الْقَبْرِ وَلَمَّا يُلْحَدُ فَجَلَسَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَجَلَسْنَا حَوْلَهُ كَأَمَّا عَلَى رُؤُوسِنَا الطَّيْرُ وَ فِي يَدِهِ عُودٌ يَنْكُتُ بِهِ فِي الْأَرْضِ فَرَفَعَ رَأْسَهُ فَقَالَ: اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ مِنْ عَذَابِ الْقَبْرِ. مَرَّتَيْنِ

²⁴ Al-Qur'an Surah Hud ayat 57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أَوْ ثَلَاثًا زَادَ فِي حَدِيثِ جَرِيرٍ هَا هُنَا وَقَالَ: وَإِنَّهُ لَيَسْمَعُ خُفْقَ نِعَالِهِمْ إِذَا وَلَّوْا مُدْبِرِينَ يُقَالُ لَهُ: يَا هَذَا مَنْ رُبُّكَ وَمَا دِينُكَ وَمَنْ نَبِيُّكَ.

Artinya: *Diriwayatkan dari Al-Barra' ibn Azib ia berkata, kami keluar bersama Rasulullah saw. mengiringi jenazah seorang lelaki dari kaum Anshar. Lalu kami sampai di makam. Saat makan digali, Rasulullah duduk dan kami duduk disekitar beliau, seakan-akan di atas kepala kami terdapat burung. Di tangan Nabi ada kayu yang beliau pukulkan ke bumi. Beliau lalu mengangkat kepalanya dan bersabda: Mintalah perlindungan kepada Allah dari azab kubur. Beliau mengucapkannya dua atau tiga kali. Dalam Riwayat Jarir terkait hadist ini ada tambahan dan Nabi bersabda: dan si mayit mendengar diangkat serta diletakkannya sandal mereka (para peziarah) Ketika mereka berpaling, saat ditanyakan pada mayit: Hai manusia, siapa Tuhanmu, apa agamamu, dan siapa Nabimu ?*

قَالَ: وَيَأْتِيهِ مَلَكَانِ فَيُجْلِسَانِهِ فَيَقُولَانِ لَهُ: مَنْ رُبُّكَ فَيَقُولُ: رَبِّي اللَّهُ. فَيَقُولَانِ لَهُ: مَدِينُكَ فَيَقُولُ: دِينِي الْإِسْلَامُ. فَيَقُولَانِ لَهُ: مَا هَذَا الرَّجُلُ الَّذِي بُعِثَ فِيكُمْ قَالَ فَيَقُولُ: هُوَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. فَيَقُولَانِ: وَمَا يُدْرِيكَ فَيَقُولُ: قَرَأْتُ كِتَابَ اللَّهِ فَأَمَنْتُ بِهِ وَصَدَّقْتُ. قَالَ: فَيُنَادِي مُنَادٍ مِنَ السَّمَاءِ: أَنْ قَدْ صَدَقَ عَبْدِي فَأَفْرِشُوهُ مِنَ الْجَنَّةِ وَافْتَحُوا لَهُ بَابًا إِلَى الْجَنَّةِ وَالْبِسُوهُ مِنَ الْجَنَّةِ.

Artinya: *Nabi bersabda: Dua malaikat mendudukan dan berkata kepadanya: siapa Tuhanmu? Si mayit menjawab Tuhanku Allah. Keduanya berkata padanya, apa agamamu? Si mayit menjawab agamaku islam. Keduanya bertanya kepadanya, bagaimana menurutmu orang yang diutus kepada kalian? Si mayit menjawab, ia adalah utusan Allah. Keduanya bertanya, apa yang membuatmu mengetahuinya? Ia menjawab, aku membaca Al-Qur'an lalu meyakini dan membenarkannya. Nabi melanjutkan, lalu ada sosok berseru dari langit, hambaku berkata benar. Persiapkan tempatnya di surga. Bukakan satu pintu menuju surga dan pakaikan kepadanya pakaian surga.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Peserta Didik

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS yang terdapat dalam BAB 1 Pasal 1 poin keempat, menjelaskan bahwa peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu. Dari penjelasan tersebut itu berarti bahwa peserta didik bukanlah hanya dalam tataran pendidikan formal saja, juga tidak ada batasan usia, dan bahkan tidak melihat bentuk perbedaan.

Sejalan dengan pengertian peserta didik berdasarkan UU RI No. 20 Tahun 2003 diatas Moh. Raqib mendefenisikan bahwa peserta didik adalah semua manusia yang mana pada saat yang sama bisa menjadi peserta didik sekaligus pendidik.²⁵

Secara etimologi peserta didik adalah anak didik yang mendapat pengajaran ilmu. Secara terminology peserta didik adalah anak didik atau individu yang mengalami perubahan, perkembangan sehingga masih memerlukan bimbingan dan arahan dalam membentuk kepribadian serta sebagai bagian dari structural proses pendidikan. Dengan kata lain peserta didik adalah seorang individu yang tengah mengalami fase perkembangan atau pertumbuhan baik dari segi fisik , mental dan fikiran.²⁶

Peserta didik dalam pendidikan agama islam adalah individu yang tengah tumbuh dan berkembang baik secara fisik maupun psikis untuk

²⁵ Musaddad Harahap, “ Esensi Peserta Didik dalam Perspektif Pendidikan Islam “, *Jurnal Al-Thariq*, Volume 1 Nomor 2 Bulan Desember Tahun 2016, h. 141

²⁶ Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: CV Rineka Cipta, 2002), h. 28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai tujuan pendidikannya melalui lembaga pendidikan. Dalam bahasa arab peserta didik dikenal dengan istilah *tilmidz* (bahasa yang sering digunakan untuk menunjukkan peserta didik tingkat sekolah dasar) dan *Thalib al-ilm* (orang yang menuntut ilmu dan biasa digunakan untuk tingkat yang lebih tinggi seperti sekolah lanjutan Pertama dan Atas serta perguruan tinggi).²⁷

Dapat disimpulkan bahwa siswa adalah orang yang sedang dalam proses pertumbuhan dan perkembangan sesuai dengan kodratnya masing-masing. Mereka membutuhkan bimbingan dan arahan yang konsisten dan berkesinambungan menuju titik optimal dari kemampuan alami mereka. Peserta didik tidak hanya sebagai objek dan sasaran pendidikan tetapi juga sebagai subjek pendidikan yaitu dengan perlakuan yang melibatkan mereka dalam memecahkan masalah yang ada dalam proses pembelajaran. Siswa juga dapat diartikan sebagai salah satu komponen manusia yang menempati posisi sentral dalam proses belajar mengajar, siswa merupakan masalah utama dan sebagai pusat perhatian. Dalam proses belajar mengajar, siswa atau peserta didik merupakan pihak yang ingin mencapai tujuan yang ingin mencapai tujuannya secara optimal.

4. Remaja Pelajar

Dalam perkembangan kepribadian seseorang maka remaja mempunyai arti khusus, namun begitu remaja mempunyai tempat yang tidak jelas dalam rangka proses perkembangan seseorang. Anak remaja

²⁷ Putri Ani Dalimunthe, “ Peserta Didik Dalam Perspektif Pendidikan Islam “. *Jurnal Bahasa Arab*, Volume 3 Nomor 2 Bulan Juli-Desember Tahun 2017, h. 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebenarnya tidak mempunyai tempat yang jelas, ia tidak termasuk golongan anak dan tidak pula termasuk golongan orang dewasa atau golongan tua. Remaja ada diantara anak dan orang dewasa. Percepatan perkembangan dalam masa remaja yang berhubungan dengan pemasakan seksualitas, juga mengakibatkan suatu perubahan dalam perkembangan sosial remaja.²⁸

Adapaun batas usia remaja pelajar dalam ilmu psikologi terbagi menjadi tiga fase: (1) Fase pertama yaitu pada usia 12-15 merupakan masa remaja awal atau SMP. (2) Fase kedua pada usia 15-18 yaitu masa remaja pertengahan atau SMA dan (3) Fase ketiga yaitu 18-21 masa remaja akhir atau masa dalam dunia pendidikan di perguruan tinggi.²⁹

Dengan mengetahui bagian-bagian usia remaja kita akan lebih mudah mengetahui remaja tersebut kedalam bagiannya, apakah termasuk remaja awal, remaja tengah atau bahkan remaja akhir. Adapun ciri-ciri dari masa remaja adalah dengan adanya beberapa perubahan diantaranya:

- a. Peningkatan emosional yang terjadi secara cepat pada remaja awal yang dikenal sebagai masa strong dan masa stress. Peningkatan emosional ini merupakan hasil dari perubahan fisik terutama hormon yang terjadi pada masa remaja.
- b. Perubahan yang cepat secara fisik yang juga disertai dengan kematangan seksual. Perubahan fisik yang terjadi secara cepat, baik perubahan internal seperti sistem sirkulasi, pencernaan, dan sistem

²⁸ Monks dan A. M. P. Knoers, *Psikologi Perkembangan Pengantar Dalam Berbagai Bagiannya*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006), h. 258

²⁹ *Ibid*, h. 288



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

respirasi maupun perubahan eksternal seperti tinggi badan, berat badan, dan proporsi tubuh sangat berpengaruh terhadap konsep diri remaja.

- c. Perubahan yang menarik pada dirinya dan hubungan dengan orang lain.
- d. Perubahan nilai, dimana apa yang mereka anggap penting pada masa kanak-kanak menjadi kurang penting atau bahkan tidak penting karena sudah mendekati masa dewasa.
- e. Kebanyakan remaja bersikap ambivalen dalam menghadapi perubahan yang terjadi, tetapi disisi lain mereka takut dengan tanggung jawab yang menyertai kebebasan tersebut, serta meragukan kemampuan mereka sendiri untuk memikul tanggung jawab tersebut.

Adapun tugas-tugas pada perkembangan pada masa remaja menurut Elizabet B. Hurlock diantaranya sebagai berikut:

- a. Mampu menerima keadaan fisik
- b. Mampu menerima dan memahami pengaruh seks usia dewasa
- c. Mampu membina hubungan baik dengan anggota kelompok yang berlainan jenis
- d. Mencapai kemandirian emosional
- e. Mencapai kemandirian ekonomi
- f. Mengembangkan konsep dan keterampilan intelektual yang sangat diperlukan untuk melakukan pengaruh sebagai anggota masyarakat
- g. Memahami dan menginternalisasikan nilai-nilai orang dewasa dan orang tua



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Mengembangkan perilaku tanggung jawab sosial yang diperlukan untuk memasuki dunia dewasa
- i. Mempersiapkan diri untuk memasuki perkawinan
- j. Memahami dan mempersiapkan berbagi tanggung jawab kehidupan keluarga.³⁰

Remaja pelajar pada umumnya adalah remaja yang masih duduk di bangku SMP dan SMA sederajat. Siswa remaja adalah siswa yang memasuki fase remaja dengan perubahan-perubahan yang ada dalam dirinya untuk meningkatkan pendidikan dan pengetahuannya di sekolah, mereka akan merasa memiliki tanggung jawab terhadap dirinya sendiri untuk menjadi pribadi yang baik, selain itu mereka juga memiliki tanggung jawab terhadap diri sendiri tentang masa depan mereka, karena di dunia ini kesempatan yang baik untuk mencapai tujuan tidak akan datang dua kali. Pemikiran orang dewasa seperti ini mulai terbentuk pada diri siswa selama masa remajanya. Dengan rasa tanggung jawab ini, siswa akan memanfaatkan waktu mereka sebaik mungkin untuk pendidikan mereka. Namun, hal ini juga dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal seperti keluarga, teman sebaya, dan masyarakat tempat siswa tinggal. Untuk itu pengawasan dan pengendalian diri terhadap seorang siswa yang merupakan siswa remaja harus dilakukan oleh orang tua dan guru di sekolah agar tidak terjadi penyimpangan-penyimpangan yang dikenal dengan kenakalan remaja.

³⁰ Elizabet B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Erlangga, 2003), h. 211



B. Penelitian yang Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan judul penelitian ini, diantara penelitian tersebut sebagai berikut:

1. Penelitian dalam bentuk skripsi yang dilakukan oleh Ahmad Khoirul Anam di Universitas Negeri Semarang di pendidikan luar sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan tahun 2017 dengan judul penelitian Strategi Pembelajaran Tauhid Bagi Penyandang Tunarungu (Studi Kasus Pada Pondok Pesantren Khoiru Ummah di Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang). Hasil penelitian terdahulu menjelaskan bahwa strategi pembelajaran Tauhid pada penyandang Tunarungu memiliki lima tahapan, yaitu konsep, pendekatan, metode teknik, dan taktik. Semua itu harus disesuaikan dengan pembelajaran.³¹ Adapun persamaan antara penelitian ini dengan penelitian terdahulu sama-sama meneliti tentang strategi pembelajaran bagi peserta didik dalam membelajarkan ilmu yang berkaitan dengan Tuhan. Sedangkan perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah penelitian terdahulu menjelaskan bagaimana strategi pembelajaran Tauhid bagi penyandang tunarungu di pondok pesantren khoiru ummah di Semarang sedangkan dalam penelitian ini membahas bagaimana strategi pembelajaran Aqidah bagi peserta didik tingkat remaja pelajar yaitu setara dengan SMP dan SMA sederajat berdasarkan buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* karya Kamrani Buseri.

³¹ Ahmad Khoirul Anam, *Strategi Pembelajaran Tauhid Bagi Penyandang Tunarungu (Studi Kasus Pada Pondok Pesantren Khairul Ummah Di Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang)*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2017)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian dalam bentuk skripsi yang dilakukan oleh Nela Rokhmani di Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto tahun 2011 dengan judul penelitian Strategi Pembelajaran PAI Aspek Aqidah Islamiyah di SD Irsyad Al-Islamiyah 01 Purwokerto Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2009-2010.³² Adapun persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah sama-sama meneliti strategi pembelajaran Aqidah bagi peserta didik. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah penelitian terdahulu membahas tentang strategi pembelajaran Aqidah Islamiyah di SD Al-Irsyad Al-Islamiyah 01 Purwokerto menerapkan strategi reflektif dan strategi transinternal. Sedangkan dalam penelitian ini strategi yang digunakan dalam pembelajaran Aqidah bagi peserta didik tingkat SMP dan SMA sederajat yang sesuai dengan buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* karya Kamrani Buseri menggunakan tiga strategi yaitu; klarifikasi, tradisional dan transinternal.
3. Penelitian dalam bentuk skripsi yang dilakukan oleh Gusnia Agung di Universitas Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palopo pada program studi pendidikan agama islam jurusan Tarbiyah tahun 2014 dengan judul penelitian Strategi Guru PAI Dalam Menanamkan Nilai Tauhid Kepada Siswa MIN 01 Buntu Batu Kecamatan Bupon Kabupaten Luwo. Dari hasil penelitain terdahulu menjelaskan bahwa strategi yang

³² Nela Rokhmani, *Strategi Pembelajaran PAI Aspek Aqidah Islamiyah Di SD Al-Irsyad Al-Islamiyah 01 Purwokerto Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2009-2010*, (Purwokerto: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto, 2011)



digunakan guru PAI dalam menanamkan Nilai-nilai Tauhid pada siswa MIN 01 Buntu Batu yaitu menerapkan strategi keberhasilan atau kriteria serta standar keberhasilan berdasarkan ranah tujuan yang terbagi atas strategi kognitif, strategi afektif dan strategi psikomotorik. Semua itu berdasarkan desain seorang guru PAI dalam program pengajarannya yang sesuai dengan kondisi rohani siswa sehingga dapat menentukan metode dan pendekatan yang efektif dalam pembelajaran tentang Tauhid.³³ Adapun persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah sama-sama meneliti tentang strategi pembelajaran untuk menanamkan nilai Ilahiah pada peserta didik. Sedangkan perbedaannya penelitian terdahulu menjelaskan tentang strategi menanamkan nilai Tauhid pada siswa MIN 01 Buntu Batu Kecamatan Bupon Kabupaten Luwo dengan strategi keberhasilan atau kriteria serta standar keberhasilan berdasarkan ranah tujuan yang terbagi atas strategi kognitif, strategi afektif dan strategi psikomotorik. Sedangkan dalam penelitian ini menggunakan strategi klarifikasi, tradisional dan transinternal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³³ Gusnia Agung, *Strategi Guru PAI Dalam Menanamkan Nilai Tauhid Kepada Siswa Di Min 01 Buntu Batu Kecamatan Bupon Kabupaten Luwu*, (Palopo: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Palopo, 2014)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan oleh penulis dalam penelitian ini yaitu penelitian kepustakaan (*library research*) yang kegiatannya hanya pada bahan-bahan koleksi kepustakaan tanpa memerlukan riset lapangan.³⁴ Dengan demikian pembahasan dalam skripsi ini dilakukan berdasarkan telaah pustaka yang mengkaji secara khusus tentang Strategi Pembelajaran Aqidah bagi Peserta Didik dalam Buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* karya Kamrani Buseri serta beberapa tulisan yang ada relevansinya dengan objek kajian.

B. Data dan Sumber Data

Data adalah segala sesuatu yang sudah dicatat. Segala sesuatu itu bisa berbentuk dokumen, batu-batuan, air, pohon, manusia.³⁵ Data kemudian diolah sehingga dapat diutarakan secara jelas dan tepat sehingga dapat dimengerti oleh orang lain yang tidak langsung mengalaminya sendiri.³⁶ Data merupakan informasi atau fakta yang berbentuk kata, kalimat, skema dan gambar.

Adapun data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini menggunakan dua sumber, yaitu:

³⁴ Mustika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), h. 1-2

³⁵ Amri Darwis, Dkk., *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019), h. 18

³⁶ Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, (Medan: IAIN Press, 2011), hlm. 101.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Data primer

Data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. Untuk mendapatkan hasil data primer penulis menggunakan buku yang diteliti yaitu buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* karya Kamrani Buseri yang diterbitkan oleh UII Press di Yogyakarta tahun 2004 dengan jumlah 228 halaman.

2. Data skunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh dari kepustakaan yang mencakup buku-buku yang mendukung data strategi primer, seperti buku yang berkaitan dengan judul penelitian. Dalam penelitian ini data sekunder yang digunakan antara lain:

- a. Buku *Mengartikulasi Pendidikan Nilai* yang ditulis oleh Rohmat Mulyana dan diterbitkan di Bandung oleh Alfabeta tahun 2011.
- b. Buku *Pendidikan Nilai Kajian Teori dan Praktik di Sekolah* yang ditulis oleh Qiqi Yuliati Zakiyah dan Rusdiana dan diterbitkan oleh Pustaka Setia tahun 2014.
- c. Buku *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah* yang ditulis oleh Subur dan diterbitkan di Yogyakarta oleh Kalimedia tahun 2015.
- d. Buku *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter* yang ditulis oleh Suyadi dan diterbitkan di Bandung oleh PT Remaja Rosdakarya tahun 2018.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Buku Pembelajaran Nilai Karakter Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif yang ditulis oleh Sutarjo Adisusilo dan diterbitkan di Jakarta oleh Rajawali Press tahun 2017.
- f. Buku Konsep Dasar Pendidikan Nilai yang ditulis oleh Endang Sumantri dan Sofyan Sauri dan diterbitkan di Bandung oleh PT Pribumi Mekar tahun 2006.
- g. Buku Membumikan Pendidikan Nilai Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus dan Menyatukan yang Tercerai yang ditulis oleh Zaim Elmubarak dan diterbitkan di Bandung oleh Alfabeta tahun 2008.
- h. Buku Pendidikan Nilai-Nilai Kemanusiaan Pedoman Untuk Guru (Rancangan Pembelajaran) yang ditulis oleh Yayasan Sri Sathya Sai Baba Indonesia tahun 2018.
- i. Buku Meretas Pendidikan Nilai yang ditulis oleh Sofyan Sauri dan Herlan Firmansyah dan diterbitkan oleh Amrico tahun 2010
- j. Buku Strategi Pembelajaran : Berorientasi Standar Proses Pendidikan yang ditulis oleh Wina Sanjaya dan diterbitkan di Jakarta oleh Kencana Prenada Medika Group tahun 2008.
- k. Al-Qur'an.
- l. Buku Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial : Suatu Teori Pendidikan yang ditulis oleh N. Muhajdir dan diterbitkan di Yogyakarta oleh Rake Sarasin tahun 1987.

- m. Buku Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam yang ditulis oleh Muhaimin dan diterbitkan di Jakarta oleh Radja Rosda Karya tahun 2012.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah upaya yang dilakukan untuk menghimpun informasi yang relevan dengan topik atau masalah yang akan atau sedang diteliti.³⁷ Informasi tersebut dapat diperoleh dari buku-buku ilmiah, laporan penelitian, karya ilmiah, dan sumber-sumber tertulis lainnya. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik telaah dokumentasi atau sering dikenal dengan studi dokumentasi. Metode dokumentasi yaitu cara pencarian data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.³⁸ Dokumen tersebut digunakan peneliti untuk memperoleh data mengenai gambaran strategi pembelajaran Aqidah bagi peserta didik yang terkandung dalam buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* karya Kamrani Buseri.

Adapun langkah-langkah yang penulis lakukan adalah sebagai berikut: *Pertama*, penulis membaca secara menyeluruh buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* karya Kamrani Buseri. Dilanjutkan dengan mengamati bagaimana strategi pembelajaran Aqidah bagi peserta didik yang terkandung dalam buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* karya

³⁷ Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research) Kajian Filosofis, Teoritis, Aplikasi, Proses, dan Hasil Penelitian*, (Batu: Literasi Nusantara, 2020), h. 59

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 231

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kamrani Buseri. *Kedua*, mengutip data-data yang diperlukan sesuai fokus penelitian seperti referensi-referensi yang berkaitan dengan penelitian penulis, yakni mengenai strategi pembelajaran Aqidah bagi peserta didik.

D. Analisis Data

Teknik analisis data pada hakikatnya adalah sebuah kegiatan untuk mengatur, menyusun, mengidentifikasi, memberi kode dan mengategorikannya sehingga diperoleh suatu temuan berdasarkan fokus atau masalah yang ingin dijawab. Analisis data yang digunakan penulis dalam penelitian ini yaitu analisis isi (*content analysis*).

Adapun langkah-langkah dalam analisis data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Peneliti membuat kriteria strategi pembelajaran Aqidah bagi peserta didik berdasarkan data yang diperoleh dari sumber data sekunder.
2. Peneliti membaca buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* karya Kamrani Buseri dengan komprehensif dan kritis.
3. Peneliti mengamati dan mengidentifikasi paragraf yang menunjukkan strategi pembelajaran Aqidah bagi peserta didik.
4. Peneliti mengklasifikasikan strategi pembelajaran Aqidah bagi peserta didik yang ditemukan dalam buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* karya Kamrani Buseri berdasarkan kriteria yang telah ditentukan.
5. Peneliti menjabarkan pembahasan terhadap strategi pembelajaran Aqidah bagi peserta didik dalam buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* karya

Kamrani Buseri dengan teori pendukung sumber data sekunder dan data relevan lainnya.

6. Peneliti menyimpulkan hasil penelitian.³⁹

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



³⁹ Nasihah Assakinah, *Pendidikan Perempuan Menurut Buya Hamka Dalam Buku Buya Hamka Berbicara Tentang Perempuan*, (Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2021), h. 30-31

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah meneliti dan menganalisis buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar* karya Kamrani Buseri tentang strategi pembelajaran Aqidah bagi peserta didik, dapat disimpulkan bahwa: *Pertama*, ada 3 strategi pembelajaran Aqidah bagi peserta didik yaitu Strategi klarifikasi dalam penumbuhan nilai Ilahiah Imaniyah, strategi tradisional dalam penumbuhan nilai Ilahiah Ubudiyah dan strategi transinternal dalam penumbuhan nilai Ilahiah Muamalah. *Kedua*, pembelajaran Aqidah dalam penelitian ini mencakup Tauhid, Iman dan Islam.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran yang dapat diberikan antara lain sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sumber belajar tambahan bagi guru supaya siswa dapat memahami materi pelajaran Aqidah tentang Tauhid dan Iman dengan mudah.
2. Bagi pembaca, sebagai penambahan wawasan mengenai ilmu pengetahuan tentang strategi pembelajaran Aqidah bagi peserta didik yang sesuai dengan buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar*, serta dapat sebagai referensi rujukan dalam penelitian lanjutan.

3. Bagi lembaga pendidikan, tidak sedikit informasi yang mengandung tentang ilmu pengetahuan mengenai strategi pembelajaran Aqidah khususnya pada Tauhid dan Iman, untuk itu bagi lembaga pendidikan khususnya bagi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau agar tetap mendukung dan memberi kesempatan kepada para mahasiswa yang ingin melakukan penelitian dalam bingkai karya tulis guna memperkaya dan memberikan warna lain pada koleksi skripsi di fakultas tersebut. selain itu, penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan acuan perkuliahan dan pedoman dalam cara dosen memberikan pelajaran mengenai Aqidah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an Al-Karim

Adisusilo, Sutarjo. 2017. *Pembelajaran Nilai Karakter Konstruktivisme dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: Rajawali Press.

Agung, Gusnia. 2014. *Strategi Guru PAI Dalam Menanamkan Nilai Tauhid Kepada Siswa Di Min 01 Buntu Batu Kecamatan Bupon Kabupaten Luwu*. Palopo: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Palopo.

Albajuri, Syekh Ibrahim. 2019. *Ilmu 'Aqid*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Amin, Saidul. 2019. Eksistensi Kajian Tauhid Dalam Keilmuan Ushuluddin. *Majalah Ilmu Pengetahuan dan Pemikiran Keagamaan Tajdid*. Volume 22 Nomor 1.

Anam, Ahmad Khoirul. 2017. *Strategi Pembelajaran Tauhid Bagi Penyandang Tunarungu (Studi Kasus Pada Pondok Pesantren Khairul Ummah Di Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang)*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang. 2017. Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Volume 3 No. 2.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Asmuri, Yusran. 1996. *Ilmu Tauhid*. Jakarta: Raka Grafindo Persada.cet. Ke-3

Assakinah, Nasihah. 2021. *Pendidikan Perempuan Menurut Buya Hamka Dalam Buku Buya Hamka Berbicara Tentang Perempuan*. Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Buseri, Kamrani. 2004. *Nilai-Nilai Ilahiah Remaja Pelajar*. Yogyakarta: UII Press.

Buseri, Kamrani. 2020. *Menyelami Pendidikan Islam Menyemai Nilai Ilahiah*. Banjarmasin: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari.

Chalik, Abdul. 2014. *Pengantar Studi Islam: cet. 6*. Surabaya: Kopertais IV Pres.

Darwis, Amri., Dkk. 2019. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Devi Bing Slamet dan Ratna Puspitasari. 2017. “Penerapan Model Klarifikasi Nilai Untuk Meningkatkan Keterampilan Pengambilan Keputusan Tentang Konflik Sosial Pada Pembelajaran IPS Di MTsN 2 Cirebon”. *Jurnal Edueksos*. Volume VI Nomor 2 Bulan Desember.
- Dewi, Novita Rukmala. 2020. “Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Tehnique (VCT) Tipe Percontohan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Muatan PPKN Kelas IV SDN 3 Peresak Tahun Pelajaran 2019/2020”. *Jurnal Inovasi Penelitian*. Volume 1 Nomor 7 Bulan Desember.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*,. Jakarta: CV Rineka Cipta.
- Elmubarak, Zaim. 2008. *Membumikan Pendidikan Nilai Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus dan Menyatukan yang Tercerai*. Bandung: Alfabeta.
- Endang Sumantri dan Sofyan Sauri. 2006. *Konsep Dasar Pendidikan Nilai*. Bandung: PT Pribumi Mekar.
- Fatimah dan Ratna Dewi Kartika Sari. 2018. Strategi Belajar dan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa. Pena Literasi: *Jurnal PBSI*, Volume 1 No. 2.
- Fauzi, Achmad. Dkk. 2020. “Isu-Isu Global dan Kesiapan Guru PAI dalam Menghadapinya”. *Jurnal Madaniyah*. Volume 10 Nomor 2 Edisi Agustus.
- Febriany, Farah Sabilla. Dkk. 2021. “Implikasi Model Pembelajaran VCT (Value Clarification Tehnique) Dalam Meningkatkan Kesadaran Nilai Moral pada Pembelajaran PKN Di SD”. *Jurnal Basicedu*. Volume 5 Nomor 6.
- Hamzah, Amir. 2020. *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research) Kajian Filosofis, Teoritis, Aplikasi, Proses, dan Hasil Penelitian*. Batu: Literasi Nusantara.
- Hasbullah, Dkk.. 2019. Strategi Belajar Mengajar Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Edureligia : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Volume 3 Nomor 1.
- Hurlock, Elizabet B. 2003. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, Elizabeth B. 2012. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Husaen Pinang. Oktober-Maret. Tafsir Tematik Al-Ilaah dan Al-Rabb. Ibnu Abbas: *Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, Volume 1 Nomor 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ilyas, Yunahar. 2005. *Kuliah Aqidah Islam*. Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengalaman Islam (LPPI).
- Indonesia, Republik. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Jawas, Yazid Abdul Qadir. 2017. *Syarah Aqidah Ahlussunnah Wal Jama'ah*: cet. XVI. Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i.
- Karmia, Mila. 2013. "Implementasi Pendekatan Klarifikasi Nilai Atau Values Clarification Technic (VCT) Dalam Pembelajaran Moral Pada Anak Usia Dini". *Jurnal Penelitian PAUDIA*. Volume 2 Nomor 1 Bulan Mei.
- Mawardi, Imam. 2012. "Pendidikan Life Skill Berbasis Budaya Nilai-nilai Islami Dalam Pembelajaran". *Jurnal Pendidikan Islam*. Volume 6 Nomor 2 Bulan Oktober.
- Monks dan A. M. P. Knoers. 2006. *Psiologi Perkembangan Pengantar Dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Muhaimin. 2012. *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*. Jakarta: Radja Rosda Karya.
- Muhajidir, N. 1987. *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial : Suatu Teori Pendidikan*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Musaddad Harahap. 2016. Esensi Peserta Didik dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Al-Thariq*, Volume 1 Nomor 2.
- Mz, Labib. 2000. *Aqidah dan Syari'at*. Surabaya: Bintang Usaha Jaya.
- Priansa, Donni Juni. 2019. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Putri Ani Dalimunthe. 2017. *Peserta Didik Dalam Perspektif Pendidikan Islam*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 3 Nomor 2.
- Ristianah, Niken. 2020. "Internalisasi Nilai-nilai Keislaman Perspektif Sosial Kemasyarakatan". *Jurnal PAI*. Volume 3 Nomor 1 Bulan Maret.
- Rokhmani, Nela. 2011. *Strategi Pembelajaran PAI Aspek Aqidah Islamiyah Di SD Al-Irsyad Al-Islamiyah 01 Purwokerto Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2009-2010*. Purwokerto: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Sabiq, Sayid. 1997. *Aqidah Islam (Ilmu Tauhid)*. Bandung: CV. Diponegoro.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran : Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Medika Group.
- Septiana, Yulda Dina. 2019. “ Konsep dan Faktor-Faktor yang Berpengaruh terhadap Sistem Pembelajaran”. *Jurnal Pendidikan*. Volume 4 Nomor 12.
- Solichin, Mohammad Muchlis. 2018. “Pembelajaran Karakter Di Perguruan Tinggi Islam (Studi Atas Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pamekasan)”. *Jurnal Pendidikan Karakter*. Volume 15 Nomor 2 Bulan Juli-Desember.
- Subur. 2015. *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Sukisno. 2014. “Pengaruh Strategi Pembelajaran Klarifikasi Nilai dan Locus Control Terhadap Kemampuan Berpendapat Mahasiswa”. *Jurnal Varidika-Variasi Pendidikan is Licensed Under a Creative Commons Attribution- ShareAlike 4.0 International License*. Volume 26 Nomor 2 Bulan Desember.
- Suparya, I Ketut. 2020. “ Pengaruh Model Pembelajaran Teknik Klarifikasi Nilai Dengan Setting Lesson Study Terhadap Sikap Sosial Dan Hasil Belajar Siswa”. *Jurnal Agama dan Budaya*. Volume 4 Nomor 2.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Wahab, Rohmalina. 2015. *Psikologi Belajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wayan Eka Wiweka, Wayan Lesmawan, Dkk. 2014. “Pengaruh Pembelajaran Teknik Klarifikasi Nilai (TKN) Melalui Bermain Peran Terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar PKN “. *e- Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar*. Volume 4.
- Wibowo, Ari. 2015. “Keefektifan Metode Klarifikasi Nilai Dalam Meningkatkan Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran PKN”. *Jurnal JIPSINDO*. Volume 2 Nomor 1 Bulan Maret.
- Yudhistira, Dian. Dkk. 2015. “Pengaruh Model Pembelajaran Klarifikasi Nilai Terhadap Sikap Kepedulian Sosial Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran IPS Di SMP Negeri 45 Palembang”. *Jurnal Profit*. Volume 2 Nomor 1 Bulan Mei.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

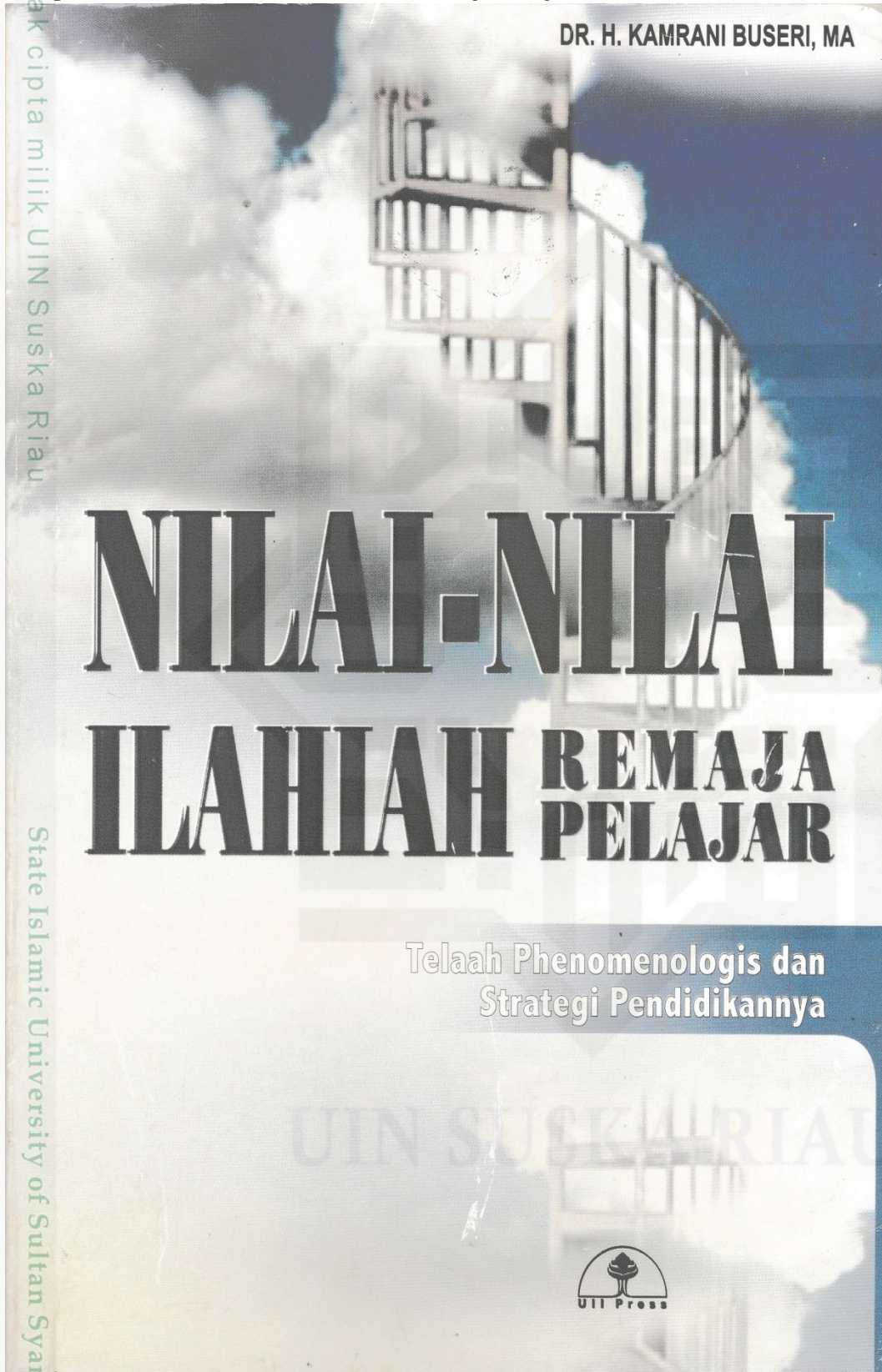
Zarkasyi, Imam. 1989. *Usuluddin ('Aqid)*. Gontor: Trimurti.

Zed, Mustika. 2008. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1 : Buku Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DR. H. KAMRANI BUSERI, MA

NILAI ILAHIAH REMAJA PELAJAR Telaah Phenomenologis dan Strategi Pendidikannya ;-- Yogyakarta: UII Press, 2004

238 hlm. + xxii; 15 x 21 x 0,9 cm

ISBN 979-3333-30-2

Cetakan Pertama, Juli 2004

Penyunting : Ahmadi Hasan dan **Ani Cahyadi**

Cover Layout : UII Press Yogyakarta

Photo Cover : www.photo.net

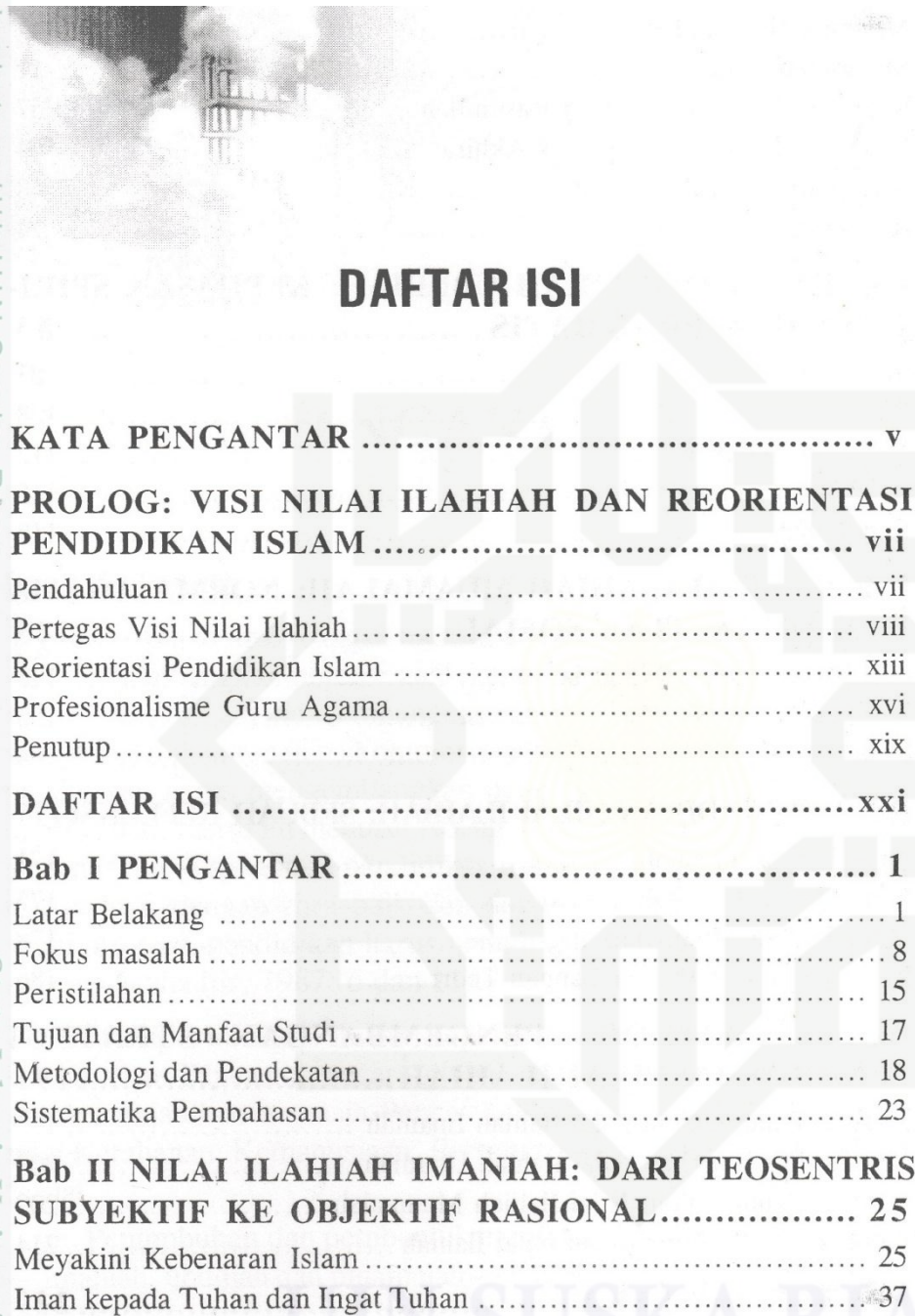
Penerbit : UII Press Yogyakarta (anggota IKAPI)

Tel.(0274)547865, Fax.(0274)547864

E-mail: uiipress@asia.com; uiipress@uii.ac.id

Hak cipta © 2004 pada UII Press dilindungi undang-undang.

Lampiran 3: Lembar Daftar Isi Buku *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar*



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
PROLOG: VISI NILAI ILAHIAH DAN REORIENTASI PENDIDIKAN ISLAM	vii
Pendahuluan	vii
Pertegas Visi Nilai Ilahiah	viii
Reorientasi Pendidikan Islam	xiii
Profesionalisme Guru Agama	xvi
Penutup	xix
DAFTAR ISI	xxi
Bab I PENGANTAR	1
Latar Belakang	1
Fokus masalah	8
Peristilahan	15
Tujuan dan Manfaat Studi	17
Metodologi dan Pendekatan	18
Sistematika Pembahasan	23
Bab II NILAI ILAHIAH IMANIAH: DARI TEOSENTRIS SUBYEKTIF KE OBJEKTIF RASIONAL	25
Meyakini Kebenaran Islam	25
Iman kepada Tuhan dan Ingat Tuhan	37

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengimani Malaikat	47
Mengimani Alquran	51
Iman dan Kecintaan kepada Rasulullah	57
Iman dan Ingat terhadap Hari Akhirat	64
Mempercayai Takdir	68
Rangkuman	74
Bab III NILAI ILAHIAH UBUDIAH: KEPUASAN SPIRITUAL DAN PRAGMATIS	83
Salat	83
Puasa	108
Infak dan Sedekah	112
Pandangan tentang Haji	115
Rangkuman	118
Bab IV NILAI ILAHIAH MUAMALAH: NORMA AGAMA DAN MORALITAS SOSIAL	125
Hubungan Sesama Manusia	126
Muamalah dengan Alam	155
Rangkuman	164
Bab V PENDIDIKAN NILAI ILAHIAH: SEBUAH REFLEKSI	171
Nilai Ilahiah-Imaniah	171
Nilai Ilahiah-Ubudiah	175
Nilai Ilahiah-Muamalah	178
Kesimpulan dan Pengembangan Teori	186
Bab VI EPILOG: PENGEMBANGAN STRATEGI PENDIDIKAN NILAI ILAHIAH	191
Strategi Penumbuhan Nilai Ilahiah Imaniah	195
Strategi Penumbuhan Nilai Ilahiah Ubudiah	203
Strategi Penumbuhan Nilai Ilahiah Muamalah	209
Patokan Umum Pendidikan Nilai Ilahiah	214
DAFTAR PUSTAKA	229

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dr. H. Kamrani Buseri, MA., lahir di Barabai, 25 Mei 1950. Setamatnya dari Sekolah Rakyat Negeri, menempuh pendidikan di Mu'allimin Barabai sampai tahun 1967, dilanjutkan ke PGAN 6 Tahun Banjarmasin, 1969. Kemudian memasuki Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Cabang Barabai, memperoleh gelar sarjana muda, tahun 1974. Dilanjutkan ke program doktoral Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin, berijazah sarjana lengkap tahun 1978. Tahun 1989 menyelesaikan S2 Fakultas Pasca Sarjana IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan program

doktor (S3) diselesaikan pada fakultas yang sama tahun 1999, dengan spesialisasi Pendidikan Islam.

Selengkapnya juga menyelesaikan Latihan Penelitian pada PLPIIS Universitas Syiah Kuala- Banda Aceh tahun 1982 - 1983, Sespanas pada LAN Jakarta, 17 Oktober 1994 s.d. 6 Januari 1995, dilanjutkan dengan Management Course pada McGill University Canada, 2 Oktober s.d. 10 Nopember 1995, dan terakhir mengikuti Kursus Singkat Angkatan X Lemhannas sejak tanggal 24 Februari s.d. 4 Juli 2002.

Riwayat pekerjaan, dimulai dengan Calon Pegawai Negeri, tahun 1979, Pegawai Negeri Sipil, tahun 1980 dan menjadi tenaga edukatif (Asisten Ahli Madya), tahun 1981 dalam mata kuliah Administrasi Pendidikan, dan semenjak tahun 2001 mengajar Filsafat Ilmu pada Program Pascasarjana IAIN Antasari.

Adapun jabatan yang pernah dipegang antara lain: Sekretaris Pribadi Rektor IAIN Antasari, tahun 1979 s.d. 1981, Kepala Sub Bagian Rekreasi dan Walawa Kantor Pusat IAIN Antasari, tahun 1980, Sekretaris Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat IAIN Antasari, tahun 1980 s.d. 1982, Pembantu Rektor I Sekolah Tinggi Ilmu Alquran (STIQ) Al-Muddakir Banjarmasin, tahun 1984 s.d. 1986, Pembantu Rektor I IAIN Antasari periode I, tahun 1993 s.d. 1998, dan periode II 1998-1999. Belum habis masa jabatan Pembantu Rektor I, sejak tahun 1999 – 2001 menjadi Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Kalimantan Selatan. Terakhir sejak Juni 2001 hingga sekarang sebagai Rektor IAIN Antasari Banjarmasin.

Berbagai karya tulis sudah banyak dihasilkan, baik berupa laporan penelitian, artikel maupun makalah, dan yang berbentuk buku yaitu: *Pendidikan Keluarga dalam Islam*, 1990 dan *Antologi Pendidikan Islam dan Dakwah*, 2003.

Sebelum menjadi pegawai negeri pernah mengikuti Program Tenaga Kerja Sukarela (TKS BUTSI) di pedesaan daerah Kalimantan Tengah, tahun 1975 s.d. 1977, dan memperoleh Piagam Penghargaan dari Menteri Tenaga Kerja Transmigrasi dan Koperasi RI.

Saat ini bertempat tinggal di Komplek IAIN Antasari No: 10 Jalan A Yani km. 4,5 Banjarmasin bersama seorang isteri Dra. Hj Noorliani Riduan dengan seorang anak Aula Mufida.

ISBN 979-3333-30-2



9 793333 300704 1




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 2: Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : <u>30 Sept. 2021</u>	
ASAL : <u>ASTRI WARDANI</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <u>GUSMA AFRIANI, M. Ag</u>	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, <u>1-10-21</u> Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 3: Surat Keterangan Pembimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/13378/2021

Pekanbaru, 04 Oktober 2021

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Astri Wardani
NIM : 11810120832
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Nilai Moral Sosial Pelajar Dalam Buku Nilai-Nilai Ilahiah Remaja Pelajar Karya Kamrani Buseri
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 4.: Pengesahan perbaikan ujian Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Astri Wardani
Nomor Induk Mahasiswa : 11810120832
Hari/Tanggal Ujian : 15 desember 2021
Judul Proposal Ujian : Strategi Pembelajaran Aqidah Bagi Peserta Didik Dalam Buku Nilai-Nilai Ilahiah Remaja Pelajar Karya Kamrani Buseri
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Zuhri, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Dr. Mirawati, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zakarsih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 21 Desember 2021
Peserta Ujian Proposal

Astri Wardani
NIM. 11810120832

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 5. Blangko bimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197708052003122013
- 3. Nama Mahasiswa : Astri Wardani
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810120832
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	23/12 2021	BAB 1-3		
2	30/12 2021	BAB 4		
3	6/1 2022	ketajaman Analisis		
4	12/1 2022	BAB 5		
5	18/1 2022	Acc		
6				
7				

Pekanbaru, 17 Januari 2022
 Pembimbing,

Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag.
 NIP. 197708052003122013

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT PENULIS



Astri Wardani, lahir di Sorek Satu, 25 Agustus 1999, merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Ayahanda Asriyono dan Ibunda Watini yang bertempat tinggal di Desa Batang Kulim km 7, Kecamatan Pangkalan Kuras, Kabupaten Pelalawan, Riau. Penulis mempunyai satu saudari perempuan bernama Yulia Nurmala Dewi.

Penulis menempuh jenjang pendidikan dari Madrasah Ibtidaiyah Ihya Ulumuddin, Kecamatan Torgamba, Kabupaten Labuhan Batu Selatan, SUMUT dan lulus pada tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Modern Ar-Rasyid Pinang Awan, Kecamatan Torgamba, Kabupaten Labuhan Batu Selatan, SUMUT hingga tahun 2014, dan melanjutkan pendidikannya di Madrasah Tsanawiyah Al-Qasimiyah Sorek Satu, Kecamatan Pangkalan Kuras, Kabupaten Pelalawan, Riau dan lulus pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan di Madrasah Aliyah Al-Qasimiyah Sorek Satu, Kecamatan Pangkalan Kuras, Kabupaten Pelalawan, Riau dan lulus pada tahun 2018.

Pada tahun 2018, penulis dinyatakan lulus dalam jalur Seleksi Prestasi Akademik Nasional Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (SPAN-PTKIN) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Konsentrasi Fiqih.

Penulis melakukan penelitian pada Oktober 2021 hingga Februari 2022 dengan judul *Strategi Pembelajaran Aqidah bagi Peserta Didik dalam Buku Nilai-Nilai Ilahiah Remaja Pelajar Karya Kamrani Buseri*. Pada tanggal 18 Sya'ban 1443 H/ 22 Maret 2022 M penulis dinyatakan "Lulus" dalam sidang munaqasyah dengan IPK 3.60 dengan prediket sangat memuaskan. Penulis berhak menyangand gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) melalui ujian munaqasyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.