

**PENERAPAN STRATEGI KURSI PANAS UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM POKOK BAHASAN ALAT
PERNAPASAN PADA MANUSIA DAN HEWAN
DI KELAS V SEKOLAH DASAR
NEGERI 15 PEKANBARU**



Oleh

**ALI RAHMAN
NIM. 11018101661**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENERAPAN STRATEGI KURSI PANAS UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM POKOK BAHASAN ALAT
PERNAPASAN PADA MANUSIA DAN HEWAN
DI KELAS V SEKOLAH DASAR
NEGERI 15 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam
(S.Pd.I)



Oleh

ALI RAHMAN
NIM. 11018101661

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Kursi Panas untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pokok Bahasan Alat Pernapasan pada Manusia dan Hewan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 15 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ali Rahman, NIM. 11018101661 telah diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Jumaidil Akhir 1435 H/15 April 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 14 Jumaidil Akhir 1435 H
15 April 2014 M

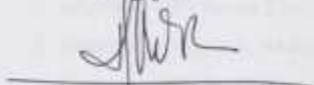
Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I



Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji III



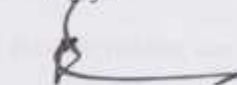
Dra. Sukma Frni, M.Pd.

Penguji II



M. Khalilullah, S.Ag. M.A.

Penguji IV



Subhan, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd
NIP. 19631214 198803 1 002

ABSTRAK

Ali Rahman, (2014) : Penerapan Strategi Kursi Panas untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pokok Bahasan Alat Pernapasan pada Manusia dan Hewan di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 15 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam melalui strategi kursi panas. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan strategi kursi panas untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam pokok bahasan alat pernapasan pada manusia dan hewan di kelas V SD Negeri 15 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari empat tahapan tiap siklus yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 siklus yang masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V tahun pelajaran 2013-2014 dengan jumlah siswa sebanyak 35 orang dan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi kursi panas untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Pengambilan data pada penelitian ini dengan menggunakan teknik observasi dan tes. Analisa data dengan cara mencari rata-rata dan persentase yang dikelompokkan sesuai dengan kategorinya.

Hasil penelitian ini jauh lebih meningkat dibandingkan pada sebelum tindakan. Pada sebelum tindakan ketuntasan siswa hanya mencapai 28,57% atau 10 orang siswa yang tuntas, pada siklus I siswa yang tuntas meningkat menjadi 25 orang atau ketuntasan mencapai 71,43%. Pada siklus II ternyata ketuntasan siswa mencapai 33 orang siswa atau dengan persentase 94,29%. Penerapan strategi kursi panas dapat meningkatkan hasil belajar ilmu pengetahuan alam pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 15 Pekanbaru.

ABSTRACT

Ali Rahman, (2014): The Implementation of Hot Seat Strategy to Improve Students' Learning Achievement of Science at Main Material of Human and Animal Respirator At The Fifth Year Students of State Elementary School Fiveteen Pekanbaru.

The objective of study was to improve students' learning achievement of science through the implementation of hot chair strategy. The formulation of study was how the implementation of hot chair strategy to improve students' learning achievement of science at main material of human and animal respirator at the fifth year students of state elementary school 15 Pekanbaru. The design of study was classroom action research consisted of four stages on every cycle namely: preparation of action, the implementation of action, observation and reflection. The subject of study was fourth year students of school year 2013-2014 numbering 35 students and the object of study was the implementation of hot chair strategy to improve students' learning achievement of science. The data was collected using observation and test. Data analysis by looking for the average and percentage grouped based on its category.

The results of study improved well compared with prior action. Student's achievement at prior action was 28.57% or 10 students passed, at the first cycle 25 students passed or 71.43%. At the second cycle 33 students passed or 94.29%. Thus, the implementation of hot chair strategy to improve students' learning achievement of science at the fifth year students of state elementary school 15 Pekanbaru.

(2014): تطبيق استراتيجية الكرسي لترقية حصول تعلم الطلاب في
درس العلوم في المادة أداة التنفس للإنسان و الحيوان لطلاب
الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 15 .

تهدف الدراسة لترقية حصول تعلم الطلاب الطلاب في درس العلوم من خلال
استراتيجية الكرسي الحار. كانت صياغة المشكلة في هذه الدراسة كيف تطبيق استراتيجية
الكرسي الحار لترقية حصول تعلم الطلاب في درس العلوم في المادة أداة التنفس للإنسان و
الحيوان لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 15 باكنبارو. هذه الدراسة هي
دراسة عملية الفصل تتكون من أربع خطوات في كل دور و هي إعداد الإجراء، تنفيذ
. عقدت الدراسة في الدورين و في كل دور جلستان. المواضيع

في هذه الدراسة طلاب الصف الخامس في العام الدراسي 2013-2014 35
الهدف في هذه الدراسة تطبيق استراتيجية الكرسي الحار لترقية حصول تعلم الطلاب.
جمعت البيانات في هذه الدراسة بواسطة الملاحظة و الاختبار. تحليل البيانات بطريقة البحث
عن معدل النتيجة المجموعة مسب أصنافها.

كانت الحصول الدراسية تترقى كثيرا من ق

28 57 10

25 طالبا و نسبتها 43 71 33

طالبا و نسبتها نحو 29 94 في المائة. لذلك كان تطبيق استراتيجية
حصول تعلم الطلاب في درس العلوم لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية

15 .

PENGHARGAAN

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul **“Penerapan Strategi Kursi Panas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pokok Bahasan Alat Pernapasan Pada Manusia dan Hewan Di KelasV Sekolah DasarNegeri 15 Pekanbaru.”**

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua yang telah berjasa membesarkan peneliti, sehingga peneliti bias mendapatkan gelar Sarjana. Kemudian pada kesempatan ini peneliti mengucapkan ribuan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor UIN Suska Riau beserta Staf
2. Bapak Dr. H. Mas’udZein, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak Dr. H. Nasharuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Sri Murhayati, M.Ag. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
5. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
6. Ibu Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
7. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
8. Ibu TheresiaLidya Nova, M.Pd. selaku Pembimbing yang telah banyak berperan dan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini.

9. Ibu Mimi Hariyani, M.Pd selaku Penasehat Akademis yang selalu memberikan saran dan dukungan demi selesainya skripsi ini.
10. Ibu Hj. Feliatri, M.Pd. selaku Kepala SD Negeri 15 Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
11. Ibu Nuraini, S.Pd. dan Fuji Diana Sari, S.Pd. yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
12. Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah membekali ilmu kepada peneliti.
13. Untuk keluargaku Afrida, S.Pd.I (Ibu), Rio Fitriani, A.Md (Abang), Wiwit Ardayanti, S.E (Kakak), dan M. UlilAmri (Adik) yang telah memberikan dukungan dan memberikan motivasi baik moril maupun materi, demi terselesaikannya skripsi ini.
14. Rekan-rekan seperjuangan Supriadi, Sandi, Syafrudin, Husnil, Firli, Devi L, Devi S, Desi, Devira, Ania, Yayuk, Mentari, Ummi, Rahmaliza, Herliati, Elvi, Fitriyeliza, Fitrika, Arni, Arif, Dian, Rizal, Rizki, Ella dan rekan-rekan angkatan PGMI 2010 yang tidak bias disebutkan satu-persatu yang telah memberikan motivasi dan momen-momen penting dalam hidupku. Kalian Sahabat terbaikku.
15. Buat semua pihak yang telah membantu peneliti, terimakasih atasbantuan yang diberikan, semoga Allah SWT membalasnya dengan berlipat ganda.

Akhir kata mudah-mudahan karya kecil ini bermanfaat bagi semua pihak. Mudah-mudahan Allah SWT akan memberikan limpahan pahala di sisi-Nya, Amin ya rabbal ‘alamin.

Pekanbaru, 15 April 2014

ALI RAHMAN
NIM. 11018101661

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Hasil Belajar	8
B. Penelitian yang Relevan	15
C. Indikator Keberhasilan	17
D. Hipotesis Tindakan.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Subjek dan Objek Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Rancangan Tindakan	20
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	24
E. Teknik Analisis Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	30
B. Hasil Penelitian	33
C. Pembahasan	67
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN - LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Keadaan Guru	31
Tabel IV. 2	Keadaan Siswa	32
Tabel IV. 3	Sarana dan Prasarana	33
Tabel IV. 4	Hasil Belajar Sebelum Tindakan.....	34
Tabel IV. 5	Aktivitas Guru pada Pertemuan Pertama dan Kedua (Siklus I)	41
Tabel IV. 6	Aktivitas Siswa pada Pertemuan Pertama dan Kedua (Siklus I)	45
Tabel IV. 7	Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	49
Tabel IV. 8	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	50
Tabel IV. 9	Aktivitas Guru pada Pertemuan 3 dan Pertemuan 4 (Siklus II).....	58
Tabel IV. 10	Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3 dan Pertemuan 4 (Siklus II).....	61
Tabel IV. 11	Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	65
Tabel IV. 12	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	66
Tabel IV. 13	Rekapitulasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	68
Tabel IV. 14	Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	72
Tabel IV. 15	Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dari Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar	
1. Siklus PTK	21
2. Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Melalui Strategi Kursi panas pada Siklus I dan Siklus II.....	69
3. Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Melalui Strategi Kursi panas pada Siklus I dan Siklus II.....	73
4. Grafik Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	77