

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN  
KEMATANGAN EMOSI PADA MAHASISWA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UIN SUSKA RIAU****SKRIPSI**

Disusun Guna Memenuhi Persyaratan  
Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Psikologi (S1)



UIN SUSKA RIAU

Disusun oleh:

**ANNISA AMALIA NOVA**  
**NIM. 11761201884**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU**

**2022**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR PENGESAHAN****HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN  
KEMATANGAN EMOSI PADA MAHASISWA FAKULTAS SAINS DAN  
TEKNOLOGI UIN SUSKA RIAU****SKRIPSI**

Telah diterima dan disetujui untuk diseminarkan pada sidang munaqasyah  
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

**ANNISA AMALIA NOVA**  
**NIM. 11761201884**

Pekanbaru, 18 Maret 2022

Pembimbing

**Yuliana Intan Lestari, S.Psi., M.A**  
**NIP. 19860703 201101 2 010**



PENGESAHAN PENGUJI

Kripsi yang ditulis oleh:

Nama Mahasiswa

: ANNISA AMALIA NOVA

IM

: 11761201884

Judul Skripsi

: Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kematangan Emosi pada Mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau

elah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Diuji pada:

Hari / Tanggal : Rabu / 20 April 2022

Bertepatan dengan : 18 Ramadhan 1443 H

**TIM PENGUJI**

Ketua,

Ricca Angreini Munthe, S.Psi., M.A  
NIP. 198508192019032010

Sekretaris,

Yuliana Intan Lestari, S.Psi., M.A  
NIP. 198607032011012010

Penguji I,

Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikolog  
NIP. 197807202007102003

Penguji II,

Indah Puji Ratnani, S.Psi., M.A  
NIP. 197611052007012002

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :  
 Nomor : -  
 Tanggal : 31 Mei 2022

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : ANNISA AMALIA NOVA  
 NIM : 11761201884  
 Tempat/Tgl Lahir : Duri/ 18 Juli 1999  
 Fakultas : Psikologi (S1)  
 Judul Skripsi :

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN KEMATANGAN EMOSI PADA MAHASISWA FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UIN SUSKA RIAU**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, Skripsi saya ini saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 31 Mei 2022  
 Yang membuat pernyataan,

**ANNISA AMALIA NOVA**  
 NIM. 11761201884

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

“Karna Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

-Q.S Al-Insyirah: 5 dan 6-

“Le’effort Est Ma Force... Kerja Keras adalah Kekuatanku”

-Unknown-

“Jika kau lelah maka istirahatlah sejenak, namun jangan pernah berhenti untuk berjuang”

-Peneliti-

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Dengan Melafazkan Alhamdulillahirrabil'alamin*

*Atas Izin Allah*

*Tak henti mengucapkan rasa syukur atas karunia-Mu Ya Rabb*

*Karena telah menyelesaikan sebuah skripsi yang kupersembahkan kepada:*

*Keluargaku tercinta*

*Terutama Ummiku Kumala Nur Kamiati dan Ayahku (Alm) Nova H Oesman*

*Kakakku Mutiara Kun Arifah Aini dan Suami*

*serta Keponakanku Zayyan Nadief Alfatih*

*Berikanlah keluargaku Surga yang indah kelak, jadikanlah Ibadah untuk*

*setiap kasih sayang yang diberikan kepadaku*

*Aamiin...*

UIN SUSKA RIAU

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Puja dan puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam tidak lupa pula peneliti hadiahkan kepada nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman kebodohan menuju zaman penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang dapat dirasakan saat ini.

Dengan kerendahan hati dan atas pertolongan dan taufiq dari Allah Azza Wa Jalla, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul **“Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Kematangan Emosi pada Mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau”** dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelas sarjana di Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu peneliti memohon maaf sebesar-besarnya atas segala kekurangan yang terdapat didalamnya. Terima kasih banyak peneliti ucapkan kepada semua pihak yang telah mendukung atas penyelesaian skripsi ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikannya dengan baik. Tanpa dukungan dari mereka, belum tentu skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta jajarannya.

Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag, selaku wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Dr. Vivik Sovia, M.Si, selaku wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

5. Ibu Dr. Yuslenita Muda, S.Si., M.Sc., selaku wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

6. Ibu Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog selaku penasehat akademik (PA). Peneliti ucapkan terima kasih banyak, karena telah memberikan masukan, dukungan, nasehat, serta arahan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan S1 ini.

Ibu Yuliana Intan Lestari, S.Psi., MA selaku dosen pembimbing skripsi. Peneliti ucapkan terima kasih banyak, karena ibu telah banyak meluangkan waktu, memberikan pikiran dan ide, memberikan pengarahan dan bimbingan kepada peneliti hingga selesainya penyusunan skripsi ini.

Ibu Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikolog selaku penguji I, terimakasih peneliti ucapkan atas segala masukan yang positif serta nasehat yang membangun untuk penulisan skripsi ini.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibu Indah Puji Ratnani, S.Psi., MA selaku penguji II, terimakasih peneliti ucapkan atas segala masukan yang positif serta nasehat yang membangun untuk penulisan skripsi ini.

Seluruh Dosen Fakultas Psikologi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu. Terimakasih telah mendidik dan memberikan banyak ilmu dan pengetahuan kepada peneliti. Semoga Allah SWT membalas jasa yang telah diberikan.

Seluruh Staf Fakultas Psikologi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, terima kasih telah melancarkan pengurusan administrasi, memberikan informasi dalam penyelesaian skripsi ini.

12. Bapak Dr. Drs. Hartono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau beserta jajarannya yang memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau.

Umami Kumala Nur Kamiati dan Ayah (Alm) Nova H Oesman yang sangat peneliti cintai. Terimakasih atas segala perhatian, selalu mendukung, menyayangi, memberikan semangat, do'a, dan tidak pernah bosan memberikan nasihat kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menempuh pendidikan dan menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allaah menerima semua amal ibadah Ayah dan menempatkan Ayah kelak bersama orang-orang yang beriman. Semoga Allaah menjaga Umami selalu.

Kakak Mutiara Kun Arifah Aini dan Suami yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti, serta memberikan bantuan kepada

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita semua menjadi anak-anak yang selalu berbakti untuk Ayah dan Ummi.

5. Keponakanku tercinta Zayyan Nadief Alfatih yang setiap hari memberikan energi positif dan pembelajaran baru kepada peneliti.

6. Partnerku Sumarseleno Pribadi yang telah memberikan dukungan dan semangat, menjadi teman dalam berdiskusi dan bertukar pikiran, serta memberikan bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Sepupuku Chika dan Chiko yang sudah hadir memberikan warna dalam hidup peneliti.

18. Mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau yang telah terlibat dan membantu dalam penelitian ini.

19. Rekan-rekan asisten Laboratorium Psikodiagnostik yang telah memberikan banyak pengalaman dan senantiasa membantu peneliti mempelajari berbagai macam alat tes psikologi.

20. Rekan-rekan organisasi dari *Psychology Dakwah Center* (PDC) 2017 dan Himpunan Mahasiswa Jurusan (HIMA) 2019 Kabinet Rumah Karya yang telah menjadi wadah untuk bertukar pikiran, berbagi pengalaman dan menjadi keluarga.

21. Teruntuk teman-teman seperbimbingan khususnya Sarah dan Imuz, terimakasih telah memberikan dukungan dan bantuan kepada peneliti sehingga peneliti kembali bersemangat dan dapat menyelesaikan skripsi ini.

22. Teman-teman psikologi angkatan 2017 khususnya Tiara, Ipit, Wulan Damanik, Cici, Pipin, Wulandari dan teman-teman lainnya. Terimakasih atas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebersamaan dan pembelajaran yang telah kita buat bersama, serta setiap dukungan yang diberikan kepada peneliti selama ini. Semoga silaturahmi kita tetap berlanjut.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan dari semua orang yang terlibat dalam proses penyelesaian penelitian ini mendapat keberkahan dari Allah SWT. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa banyak kekurangan dari skripsi ini baik dalam susunan kata, bahasa maupun cara penulisanannya.

Pekanbaru,

Maret 2022

Peneliti

UIN SUSKA RIAU



**DAFTAR ISI**

**LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING MUNAQASYAH..... i**

**LEMBAR PENGESAHAN PNGUJI ..... ii**

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT ..... iii**

**MOTTO ..... iv**

**PERSEMBAHAN..... v**

**KATA PENGANTAR..... vi**

**DAFTAR ISI..... xi**

**DAFTAR TABEL ..... xiii**

**DAFTAR LAMPIRAN ..... xv**

**ABSTRAK ..... xvi**

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Rumusan Masalah ..... 8

C. Tujuan Penelitian ..... 8

D. Keaslian Penelitian..... 8

E. Manfaat Penelitian ..... 10

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Kematangan Emosi Remaja ..... 11

1. Pengertian Kematangan Emosi Remaja..... 11

2. Karakteristik Kematangan Emosi Remaja ..... 13

3. Faktor yang Mempengaruhi Kematangan Emosi Remaja ..... 16

B. Pola Asuh Orang Tua ..... 19

1. Pengertian Pola Asuh Orang Tua..... 19

2. Jenis-Jenis Pola Asuh Orang Tua..... 20

3. Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang Tua ..... 22

C. Kerangka Berpikir..... 24

D. Hipotesis Penelitian..... 27

E. Asumsi Penelitian ..... 27

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian..... 29

B. Prosedur Penelitian..... 29

C. Identifikasi Variabel Penelitian..... 30

D. Definisi Operasional..... 30

1. Pola Asuh Orang Tua..... 30

2. Kematangan Emosi ..... 31

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Subjek Penelitian.....	31
1. Populasi Penelitian.....	31
2. Sampel Penelitian.....	32
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	33
F. Metode Pengumpulan Data.....	33
1. Skala Pola Asuh Orang Tua.....	34
2. Skala Kematangan Emosi.....	36
G. Teknik Pengolahan Data.....	37
1. Uji Coba Alat Ukur.....	37
2. Uji Validitas.....	38
3. Uji Daya Beda Aitem.....	38
4. Uji Reliabilitas.....	43
H. Teknik Analisis Data.....	45
I. Jadwal Penelitian.....	46

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Pelaksanaan Penelitian.....	47
B. Deskripsi Subjek Penelitian.....	48
1. Gambaran Diri Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin.....	48
2. Gambaran Diri Subjek Berdasarkan Usia.....	48
3. Pengelompokkan Subjek Berdasarkan Pola Asuh.....	49
C. Hasil Penelitian.....	50
1. Uji Asumsi.....	50
a. Uji Normalitas.....	50
b. Uji Linearitas.....	51
2. Uji Hipotesis.....	52
D. Analisis Tambahan.....	54
1. Kategorisasi Data.....	54
E. Pembahasan.....	56

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	62

**DAFTAR PUSTAKA..... 64**

**LAMPIRAN**

UIN SUSKA RIAU



**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Rincian Populasi Penelitian ..... 32

Tabel 3.2 *Blue Print* Skala Pola Asuh OrangTua *Authoritative* ..... 34

Tabel 3.3 *Blue Print* Skala Pola Asuh OrangTua *Authoritarian* ..... 35

Tabel 3.4 *Blue Print* Skala Pola Asuh OrangTua *Permissive*..... 36

Tabel 3.5 *Blue Print* Skala Kematangan Emosi..... 36

Tabel 3.6 *Blue Print* Skala Pola Asuh OrangTua *Authoritative* Hasil Try Out .. 39

Tabel 3.7 *Blue Print* Skala Pola Asuh OrangTua *Authoritative* Untuk Penelitian  
..... 40

Tabel 3.8 *Blue Print* Skala Pola Asuh OrangTua *Authoritarian* Hasil Try Out . 40

Tabel 3.9 *Blue Print* Skala Pola Asuh OrangTua *Authoritarian* Untuk Penelitian  
..... 41

Tabel 3.10 *Blue Print* Skala Pola Asuh OrangTua *Permissive* Hasil Try Out .... 41

Tabel 3.11 *Blue Print* Skala Pola Asuh OrangTua *Permissive* Untuk Penelitian  
..... 42

Tabel 3.12 *Blue Print* Skala Kematangan Emosi Hasil Try Out..... 42

Tabel 3.13 *Blue Print* Skala Kematangan Emosi untuk penelitian..... 43

Tabel 3.14 Jadwal Penelitian..... 46

Tabel 4.1 Gambaran Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin ..... 48

Tabel 4.2 Gambaran Subjek Penelitian Berdasarkan Usia..... 49

Tabel 4.3 Tingkat Kecenderungan Pola Asuh Orang Tua ..... 49

Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas *Skewness Kurtosis*..... 50

Tabel 4.5 Hasil Uji Linearitas ..... 51

Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis Mayor ..... 52

Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis Minor ..... 53

Tabel 4.8 Norma Kategorisasi..... 54

Tabel 4.9 Gambaran Hipotetik & Empirik Variabel Kematangan Emosi ..... 54

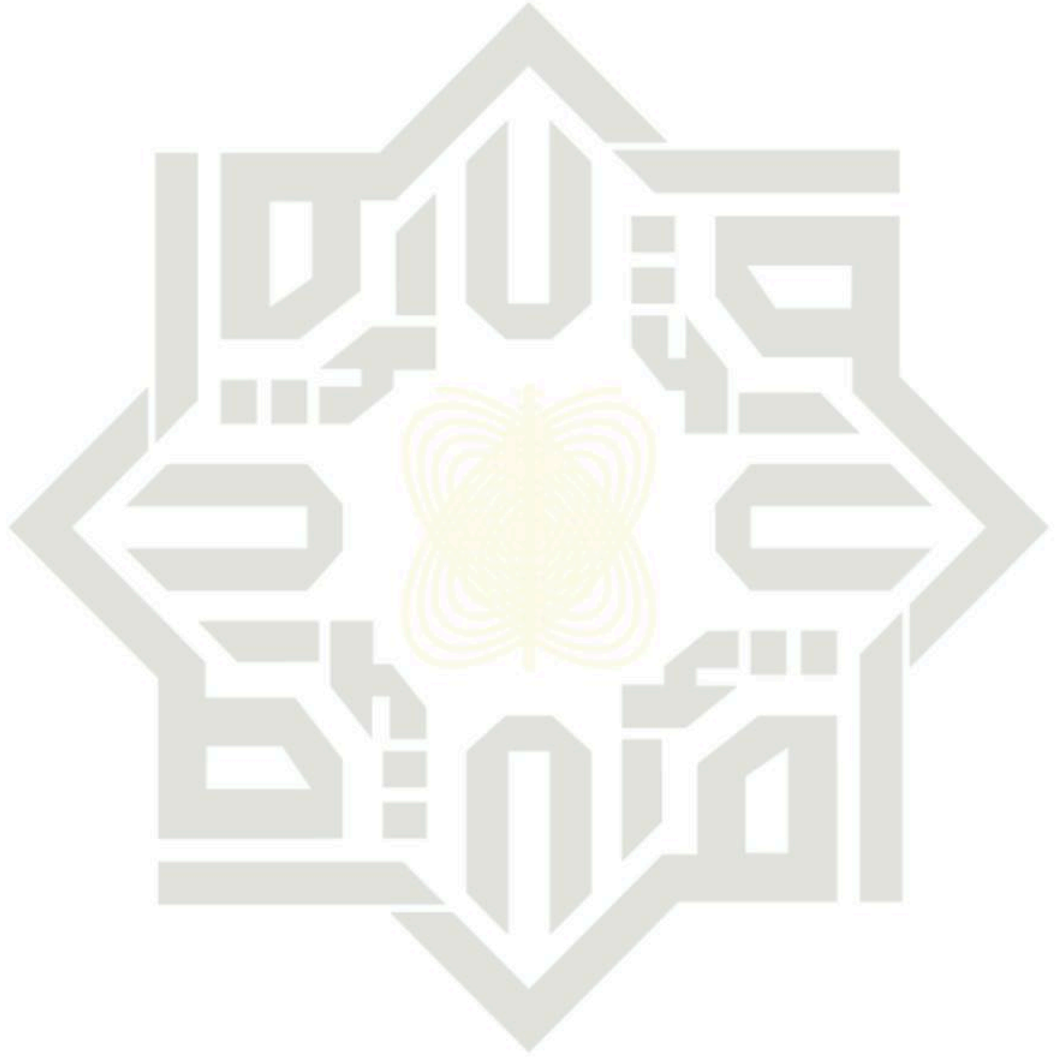
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel 4.10 Kategorisasi Variabel Kematangan Emosi Berdasarkan Pola Asuh *Authoritative*..... 55

Tabel 4.11 Kategorisasi Variabel Kematangan Emosi Berdasarkan Pola Asuh *Authoritarian*..... 55

Tabel 4.12 Kategorisasi Variabel Kematangan Emosi Berdasarkan Pola Asuh *Permissive* ..... 56



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A** Lembar Validasi Alat Ukur
- Lampiran B** Skala *Try Out*
- Lampiran C** Tabulasi Data *Try Out*
- Lampiran D** Uji Reliabilitas dan Indeks Daya Beda
- Lampiran E** Skala Penelitian
- Lampiran F** Tabulasi Data Penelitian
- Lampiran G** Uji Asumsi
- Lampiran H** Uji Hipotesis
- Lampiran I** Analisis Tambahan
- Lampiran J** Surat-Surat Penelitian
- Lampiran K** Verbatim Wawancara

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN KEMATANGAN EMOSI PADA MAHASISWA FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UIN SUSKA RIAU

Oleh:

Annisa Amalia Nova  
11761201884@students.uin-suska.ac.id  
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri  
Sultan Syarif Kasim Riau

### Abstrak

Kematangan emosi merupakan kemampuan individu dalam mengendalikan emosi menghadapi berbagai situasi dan kondisi. Salah satu faktor yang mempengaruhi kematangan emosi adalah pola asuh yang diterapkan orang tua dalam keluarga. Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara pola asuh orang tua dengan kematangan emosi pada mahasiswa. Penelitian ini melibatkan 148 remaja di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau menggunakan teknik *purposive sampling*. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah modifikasi skala kematangan emosi berdasarkan teori Murray (1992) dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,741 dan skala pola asuh orang tua berdasarkan teori Baumrind (1996) yang terdiri dari pola asuh *authoritative*, *authoritarian* dan *permissive* dengan koefisien reliabilitas masing-masing sebesar 0,717, 0,753 dan 0,661. Hasil analisis *multiple regression* diperoleh *adjusted R square* sebesar 0,241 dengan nilai signifikansi 0,003 ( $p < 0,05$ ) yang berarti terdapat hubungan positif antara pola asuh orang tua dengan kematangan emosi pada mahasiswa.

**Kata kunci:** Pola Asuh Orang Tua, Kematangan Emosi

UIN SUSKA RIAU


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

***THE RELATIONSHIP OF PARENTAL PARENTING AND EMOTIONAL MATURITY AT THE STUDENT OF SCIENCE AND TECHNOLOGY FACULTY UIN SUSKA RIAU***

By:

Annisa Amalia Nova  
 11761201884@students.uin-suska.ac.id  
 Faculty of Psychology, State Islamic University of  
 Sultan Syarif Kasim Riau

***Abstract***

*Emotional maturity is the ability of individuals in controlling emotions in the face of various situations and conditions. One factor that affects emotional maturity is the parenting that applied by parents in families. The main purpose in this study is to determine the relationship between the parenting of parents with emotional maturity of students. The study involved 148 teenagers at the Science and Technology Faculty UIN Suska Riau used purposive sampling technique. The measuring instrument used in this study is modification of emotional maturity based on the theory of Murray (1992) with a rallying of 0.741 and the scale of parents based on the theory of Baumrind (1996) consisting of authoritative's custody, authoritarian and permissive with the coefficient of 0.717, 0.16, and 736, respectively, and 10. The results of the multiple regression analysis were obtained by adjusted R square of 0.241 with the significance value of 0.003 ( $p < 0.05$ ), which means there is a positive relationship between parents' parenting pattern with emotional maturity of students.*

**Keywords:** *Parental Parenting, Emotional Maturity*

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Masa remaja atau *adolescence* berarti tumbuh atau tumbuh menjadi dewasa. Apabila diartikan dalam konteks yang lebih luas, akan mencakup kematangan mental, emosional, sosial dan fisik. Masa remaja diartikan sebagai masa peralihan atau transisi, yaitu periode yang menghubungkan kehidupan anak-anak dengan kehidupan dewasa (Hurlock, 1980). Monks, dkk (dalam Jannah, 2016) membatasi usia remaja yang berkisar antara usia 12 tahun hingga 21 tahun, yakni sampai selesainya pertumbuhan fisik. Masa remaja tersebut terbagi menjadi tiga fase, yaitu fase remaja awal dari usia 12 hingga 15 tahun, fase remaja pertengahan dari usia 15 hingga 18 tahun dan fase remaja akhir dari usia 18 hingga 21 tahun. Pada fase remaja akhir, individu umumnya berada dalam jenjang pendidikan perguruan tinggi atau sudah bekerja. Berdasarkan penjelasan tersebut maka mahasiswa masih termasuk dalam kategori remaja akhir dan memasuki masa dewasa awal.

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, mahasiswa adalah peserta didik pada jenjang Pendidikan Tinggi. Usia mahasiswa umumnya berkisar antara 18 sampai 25 tahun, dalam psikologi termasuk dalam kategori remaja akhir atau dewasa awal. Sarwono (2007) menganggap usia 15 hingga 20 tahun sebagai masa remaja yang sempurna (*adolescence proper*) serta penghujung perkembangan emosi. Periode ini memiliki ciri-ciri tertentu yang membedakannya dengan periode perkembangan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lainnya. Ciri-ciri yang paling terlihat pada masa ini ialah individu yang telah mengalami perkembangan sangat pesat, baik secara fisik, sosial, maupun emosional (Santrock, 2003).

Setiap masa yang dialami oleh individu memiliki tugas perkembangan masing-masing, begitupun dengan mahasiswa (usia remaja). Apabila tugas perkembangan ini dapat dilakukan dengan baik, mahasiswa tidak akan mengalami kesulitan dalam kehidupan sosialnya serta akan membawa kebahagiaan dan kesuksesan dalam menuntaskan tugas perkembangan untuk fase berikutnya. Sebaliknya, manakala mahasiswa gagal menjalankan tugas-tugas perkembangan yang ada maka akan membawa akibat negatif dalam kehidupan sosial fase berikutnya dan mengalami kesulitan dalam menuntaskan tugas-tugas perkembangan berikutnya. Jahja (dalam Putro, 2017) mengemukakan pendapat Luella Cole yang mengklasifikasikan tujuan dari tugas perkembangan mahasiswa (usia remaja) menjadi beberapa kategori salah satunya ialah kematangan emosional. Oleh karena itu, hendaknya individu telah mampu mencapai kematangan emosi pada masa ini.

Menurut Murray (1997) Kematangan emosi adalah kondisi dimana individu sampai pada perkembangan kemampuan untuk menyalurkan dan mengontrol emosi yang kuat untuk diterima oleh dirinya sendiri dan orang lain. Seorang remaja yang dikatakan tidak matang secara emosi memiliki ciri-ciri perilaku sebagai berikut: (1) Memiliki sikap emosional yang tinggi, termasuk mudah tersinggung, toleran, menolak untuk dikritik, cemburu dan keengganan bersedia memaafkan orang lain. (2) Ketergantungan yang berlebihan pada orang

lain, termasuk mudah dipengaruhi dan rentan terhadap penilaian yang terburu-buru; (3) Tidak dapat menunda keinginan tetapi cenderung impuls; (4) Egois dan tidak menghormati orang lain (Murray, 1997).

Fenomena atau peristiwa yang melibatkan emosi semata tanpa adanya kematangan emosi pada mahasiswa dapat ditunjukkan pada beberapa contoh, misalnya tawuran yang terjadi antar mahasiswa yang terkadang disebabkan oleh masalah kecil atau sepele, kasus percobaan bunuh diri dan kasus bunuh diri yang marak terjadi di kalangan mahasiswa karena masalah yang mereka hadapi seperti masalah dengan pasangan, keadaan ekonomi dan sebagainya yang membuat mereka mengambil jalan pintas untuk menyelesaikan masalah tanpa memikirkan akibat dari tindakan tersebut.

Tawuran/ perkelahian merupakan perilaku yang dapat menggambarkan ketidakmatangan emosi mahasiswa, karena mahasiswa yang bertengkar adalah mahasiswa yang mudah tersinggung dan bertoleransi rendah. Salah satu kasus yang terjadi yaitu tawuran antar mahasiswa Universitas Negeri Riau yaitu mahasiswa Fakultas Teknik dengan mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Politik. Pemicu tawuran diduga berawal dari saat salah satu mahasiswa Fakultas Teknik yang dipukul oleh mahasiswa Fisipol. Mahasiswa Fakultas Teknik melakukan konvoi perayaan wisuda dan memasuki kawasan Fisipol, dan mahasiswa Fisipol merasa tidak suka, lalu memukul salah satu mahasiswa Fakultas Teknik. Mahasiswa Fakultas Teknik langsung membawa rombongan dan menggeber-geber motor di depan mahasiswa Fisipol hingga terjadi tawuran (Riauonline,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2017). Akibat aksi tawuran tersebut 6 orang mengalami luka-luka dan perkuliahan diliburkan selama 2 pekan (Indepedensi, 2017).

Perkelahian tersebut mencerminkan ketidakmampuan mahasiswa fase remaja akhir dalam mengendalikan emosi dasar yang kuat dan disalurkan pada orang lain. Kematangan emosi juga dapat dilihat dari kemampuan mahasiswa dalam menghadapi kenyataan di dalam hidupnya. Mahasiswa yang memiliki kematangan emosi akan menerima setiap kenyataan di dalam hidupnya dengan senang hati tanpa berfikir buruk mengenai kenyataan tersebut. Mahasiswa yang tidak memiliki kematangan emosi akan susah menerima kenyataan di dalam hidupnya dan cenderung berfikir negatif serta melakukan perilaku negatif tanpa memikirkan dampak dari perilaku tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan secara acak terhadap 10 orang mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau, diketahui bahwa 8 diantaranya belum memiliki kematangan emosi yang baik. Sebagai contoh, subjek bernama D (nama samaran) mengakui bahwa ia masih belum mampu mengendalikan emosi negatif yang muncul dalam dirinya.

*“Tergantung tingkat emosinya, jika masih bisa ditahan lebih bagus tapi kalau tidak bisa mau tidak mau emosi itu diluapkan dalam bentuk perkataan atau dalam bentuk tindakan yang mana emosinya sudah tidak terkendali.”* (D, 19 Februari 2022).

*“Belum sih kak, karna masih mengemukakan amarah gitu kan kak ya, jadi belum di bilang baik”* (D, 19 Februari 2022)

Murray (1992) berpendapat bahwa mahasiswa (usia remaja) dapat dikatakan telah mencapai kematangan emosi apabila memiliki karakteristik berikut: 1) mampu memberi dan menerima cinta, 2) mampu menghadapi kenyataan, 3)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

senang memberi, 4) mampu menilai pengalaman hidup secara positif, 5) mampu mengambil pelajaran dari pengalaman hidup. 6) mampu mengatasi keputusasaan, 7) mampu mengendalikan permusuhan, dan 8) tidak memiliki gejala kecemasan.

Selain itu, Hurlock (1980) mengatakan jika mahasiswa (usia remaja) telah sampai pada kematangan emosi, mahasiswa tidak akan meledakkan emosinya di depan orang lain, tetapi menunggu waktu dan tempat yang lebih sesuai untuk mengekspresikan emosi dengan cara yang lebih dapat diterima. Tanda lain dari kematangan emosional adalah bahwa individu membuat penilaian kritis sebelum bereaksi secara emosional, dan tidak lagi bereaksi tanpa berpikir seperti anak-anak atau orang yang belum dewasa. Oleh karena itu, mahasiswa (usia remaja) akan banyak mengabaikan rangsangan yang sebelumnya menyebabkan ledakan emosi. Terakhir, mahasiswa yang matang secara emosional memberikan respons emosional yang stabil, berubah dari satu emosi atau emosi ke emosi lainnya.

Pola asuh orang tua bisa menjadi faktor yang dapat mempengaruhi kematangan emosi mahasiswa usia remaja (Hurlock, 1980). Terbentuknya kematangan emosi sangat erat kaitannya dengan peran pola asuh, karena orang tua merupakan orang pertama dalam mendidik dan mengatur mahasiswa agar mencapai kematangan emosi yang baik (Hurlock dalam Lumenta et al, 2019). Baumrind (dalam Yusuf, 2012) mengartikan pola asuh sebagai pola sikap atau sikap orang tua terhadap mahasiswa. Setiap sikap atau perilaku berdampak pada perilaku mahasiswa terutama kemampuan emosional, sosial dan intelektual. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Yuni (dalam Lumenta dkk,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2019) untuk mengetahui apakah ada hubungan antara pola asuh dengan kematangan emosi remaja, dan dalam penelitian ini terdapat hasil yang signifikan antara pola asuh dengan kematangan emosi remaja. Hasil tersebut juga didukung dengan penelitian Naik dan Saimons (2014) yang berjudul *Effect of Parenting on Emotional and Social Maturity among Adolescent*. Penelitian dilakukan di salah satu daerah di India dan diperoleh hasil ada hubungan yang signifikan antara pola asuh dengan kematangan emosioal pada remaja.

Pola asuh yang diterapkan oleh setiap orang tua di rumah akan membentuk kepribadian yang unik di kalangan mahasiswa, karena orang tua dapat mewujudkan ragam pola asuh dalam keluarga. Menurut Baumrind (Baumrind, 1966), orang tua memiliki 3 metode pengasuhan yang masing-masing memiliki kontribusi penting dalam pembentukan karakter mahasiswa. Metode pola asuh tersebut adalah *authoritative*, *authoritarian* dan *permissive*. Orang tua yang memiliki pola asuh *authoritative* memiliki sikap “penerimaan” dan memiliki kontrol yang tinggi terhadap remaja, merespon kebutuhan remaja, mendorong remaja untuk mengutarakan pendapat, pertanyaan, serta menjelaskan dampak hal baik dan tidak baik bagi remaja. Orang tua yang menggunakan pola asuh *authoritarian* memiliki tingkat penerimaan yang rendah terhadap remaja, tetapi mereka memiliki kontrol yang kuat bagi remaja, cenderung menghukum mereka secara fisik, memerintah, kaku dan emosional. Orang tua yang menerapkan pola asuh *permissive*. memiliki sikap “penerimaan” yang tinggi, tetapi memiliki kontrol yang rendah terhadap

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pubertas, memberikan kebebasan terhadap anak remajanya untuk mengekspresikan keinginannya (Baumrind dalam Yusuf, 2012).

Penelitian yang dilakukan Fellasari dan Lestari (2019) mengungkapkan bahwa pola asuh berhubungan dengan kematangan emosi remaja, dalam artian bahwa pola asuh yang digunakan orang tua baik itu *authoritative*, *authoritarian* dan *permissive* secara serentak dekat kaitannya bagi kematangan emosi remaja. Penelitian tersebut diperkuat dengan hasil penelitian Supriati (2019) dengan judul hubungan pola asuh orang tua dengan perkembangan emosional remaja kelas XI di SMA Santa Lusia. Hasil penelitian tersebut mendapatkan hasil bahwa hubungan pola asuh dengan perkembangan emosi remaja sangat signifikan, Dari 60 sampel, 32 (53,3%) responden memiliki pola asuh otoriter, dimana 8 (25%) memiliki perkembangan emosional baik, 23 (71,8%) memiliki perkembangan emosi yang cukup dan sebanyak 1 (3,1%) memiliki perkembangan emosi yang kurang. Kemudian dari 60 responden, hanya 3 yang memiliki pola asuh permisif, 2 (66,6%) memiliki perkembangan emosi yang cukup dan 1 (3,1%) memiliki perkembangan emosi yang kurang.

Berdasarkan pemaparan yang telah diuraikan di atas, dapat diketahui adanya permasalahan kematangan emosi mahasiswa yang berpengaruh terhadap perilaku mahasiswa itu sendiri yang cenderung merugikan. Banyak bentuk pola asuh yang diterapkan orang tua berpengaruh terhadap kematangan emosi mahasiswa. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti ingin mengetahui kebenaran secara empiris dengan melakukan penelitian dengan judul “Hubungan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Antara Pola Asuh Orang tua dengan Kematangan Emosi pada Mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau”.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan, maka pertanyaan dalam penelitian ini adalah apakah terdapat Hubungan Antara Pola Asuh Orang tua dengan Kematangan Emosi pada Mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau.

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat Hubungan Antara Pola Asuh Orang tua dengan Kematangan Emosi pada Mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau.

### **D. Keaslian Penelitian**

Peneliti melakukan penelitian ini berdasarkan hasil pemikiran disertai dengan peran dan masukan dari beberapa pihak. Penelitian ini juga merujuk pada penelitian-penelitian sebelumnya dan akan berusaha melengkapi kekurangan serta memberikan inovasi baru terhadap penelitian ini dengan menyesuaikan tempat, budaya, situasi dan kondisi pada saat ini. Penelitian tentang hubungan pola asuh orang tua dengan kematangan emosi pada mahasiswa ini dilakukan di Pekanbaru, Riau, Indonesia. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau Adapun penelitian serupa sebelumnya yang menjadi rujukan, yaitu:

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang dilakukan oleh Fellasari dan Lestari (2019) mengenai hubungan antara pola asuh orang tua dengan kematangan emosi pada siswa SMA Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar, akan diteliti kembali oleh peneliti dengan beberapa hal yang berbeda dengan penelitian sebelumnya seperti lokasi dan subjek penelitian. Subjek dalam penelitian ini ialah mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau yang berlokasi di Pekanbaru, Riau.

Penelitian yang dilakukan oleh Lumenta, dkk (2016) mengenai hubungan pola asuh orang tua dengan kematangan emosi remaja di SMA N 1 Sinosayang yang memiliki perbedaan lokasi penelitian dan teknik pengambilan sampel yang digunakan. Penelitian tersebut menggunakan teknik *total sampling* dengan jumlah responden sebanyak 95 orang.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Tambunan dan Ediaty (2016) mengenai masalah emosi remaja dilihat dari pola asuh orang tua: studi komparasi pada siswa SMA Parulian 1 Medan, memiliki dua perbedaan yaitu lokasi penelitian dan skala yang digunakan. Penelitian tersebut dilakukan di SMA 1 Parulian Medan dan menggunakan skala *Self Youth Report* versi bahasa Indonesia.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Nasution (2016) mengenai hubungan antara pola asuh *permissive indulgent* dan interaksi sosial dengan kematangan emosi, memiliki perbedaan jumlah dan jenis variabel dengan peneliti. Penelitian tersebut memiliki 3 variabel dengan variabel bebas yang diteliti ialah pola asuh *permissive indulgent* dan interaksi sosial yang berbeda dengan penelitian yang peneliti lakukan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang dilakukan oleh Naik dan Saimon (2014) mengenai *effect of parenting on emotional and sosial maturity among adolescent*, memiliki perbedaan jumlah variabel dan lokasi penelitian dengan peneliti. Penelitian tersebut tidak hanya meneliti hubungan antara pola asuh orang tua dengan kematangan emosi melainkan juga meneliti hubungan pola asuh orang tua dengan kematangan sosial. Penelitian tersebut pun dilakukan di India dengan pengambilan sampel menggunakan teknik survey.

### E. Manfaat Penelitian

#### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberi peran lebih dalam pengembangan disiplin ilmu psikologi, terkhusus dalam bidang psikologi perkembangan mengenai hubungan antara pola asuh orang tua dengan kematangan emosi pada remaja.

#### 2. Manfaat Praktis

Penelitian ini akan memberikan informasi kepada orang tua sehingga membantu orang tua untuk dapat mengenal dan memahami pentingnya pola asuh orang tua bagi remaja terutama dalam melatih dan mengembangkan kematangan emosi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB II****KAJIAN PUSTAKA****A. Kematangan Emosi Remaja****Pengertian Kematangan Emosi Remaja**

Campos, Frankel, dan Camras (dalam Santrock, 2007) menjelaskan bahwa emosi adalah kondisi emosional yang ada saat seseorang dalam situasi tertentu yang dikenal juga dengan keadaan interaktif. Emosi dicirikan oleh perilaku bahagia atau sedih orang-orang terhadap interaksi yang berkelanjutan. Bergantung pada bagaimana kondisi memengaruhi orang-orang, emosi berbentuk kegembiraan, ketakutan, dan kemarahan.

Hurlock (1980) berpendapat bahwa emosi remaja kerap kali tidak terkendali tanpa adanya alasan, hal ini dapat memunculkan dampak yang sangat negatif. Namun secara umum perilaku emosi remaja mengalami peningkatan dari tahun ke tahun. Menurut Gessel (dalam Hurlock, 1980) usia remaja empat belas tahun memiliki control emosi yang rendah dan rentan marah, dan ketika emosi mereka meledak remaja juga tidak berusaha untuk mengendalikan emosinya. Di sisi lain, remaja usia enam belas tahun beranggapan bahwa mereka "tidak perlu khawatir", dengan kata lain berarti mereka memiliki lebih sedikit masalah emosional. Jika remaja mencapai kematangan emosi, mereka dapat mengontrol emosinya. Penjelasan ini sejalan dengan Pikunas (Ali & Asrori, 2010) menyatakan bahwa kematangan emosi menjadi salah satu tugas perkembangan remaja.

Menurut Kartono (dalam Putri, 2012) kematangan emosi adalah kondisi psikologis yang telah sampai pada tingkat kematangan dalam perkembangan emosi, sehingga orang-orang yang terlibat tidak lagi mengekspresikan emosi seperti saat kanak-kanak. Sedangkan menurut penelitian Kapri & Rani (2014) kematangan emosi tidak ada kaitannya dengan kematangan fisik, kematangan emosi sangat berbeda dengan kematangan fisik, dan mereka mendeskripsikan kematangan emosi sebagai kemampuan individu untuk mengatasi dirinya sendiri dengan baik. Kendalikan emosi Anda dan tunjukkan kedewasaan saat memiliki permasalahan dengan orang lain. Kematangan emosi pada dasarnya membuat individu agar mampu mengontrol emosi, bukan malah sebaliknya dengan membiarkan emosi yang mengontrol individu.

Menurut Murray (1997) kematangan emosi adalah kondisi perkembangan seseorang, seseorang dapat membimbing dan mampu mengendalikan emosi dengan kuat sehingga dapat diterima oleh dirinya maupun orang lain. Hal ini sejalan dengan pandangan Davidoff (dalam Asih & Pratiwi, 2010) yang berpandangan bahwa kematangan emosi merupakan kemampuan dari seseorang, yaitu seseorang tersebut mampu mengarahkan dan memanfaatkan emosinya kepada hal lain yang lebih bermanfaat, dibandingkan seseorang tersebut harus menghilangkan emosi yang muncul pada dirinya.

Hurlock (1980) berpendapat bahwa seseorang yang telah mencapai kematangan emosi maka ia tidak akan meledakkan emosinya di depan orang lain, tetapi ia akan menunggu kapan dan dimana tempat yang lebih sesuai

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengekspresikan emosi yang ia miliki. Sementara itu, Meichati (dalam Asih & Pratiwi, 2010) menyatakan kematangan emosi merupakan suatu kondisi individu, yaitu tidak mudah terangsang oleh emosi internal dan eksternal sendiri, selain itu jika individu telah sampai pada kematangan emosi maka ia akan mampu bertindak tepat dalam situasi atau kondisi yang ada. Covey (dalam Sari & Nuryoto, 2002) meyakini bahwa kemampuan seseorang untuk mengekspresikan perasaan batin dengan percaya diri disebut dengan kematangan emosi, dengan tetap memperhatikan perasaan orang lain.

Kesimpulan dari uraian diatas adalah kematangan emosi dapat dikatakan sebagai kondisi perkembangan emosi seseorang, dimana seseorang dapat mengendalikan dan mengarahkan emosi sehingga dirinya dan orang lain dapat menerimanya.

## 2. Karakteristik Kematangan Emosi

Mencapai kematangan emosi bagi remaja bukanlah tugas yang mudah. Menurut Hurlock (1980), jika remaja ingin mencapai kematangan emosional, mereka harus mulai belajar mengendalikan ventilasi emosional untuk memandu emosi mereka. Itu bisa diterapkan melalui latihan fisik yang kuat, bekerja atau bermain, serta menangis dan tertawa. Meskipun cara-cara tersebut dapat menimbulkan lonjakan emosi yang disebabkan oleh pengendalian ekspresi emosi, akan tetapi sikap masyarakat terhadap tangisan tidak sebaik sikap masyarakat terhadap tertawa.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Murray (1992) mengungkapkan bahwa remaja yang memiliki ciri-ciri emosi berikut ini adalah remaja yang dikatakan telah mencapai kematangan emosi:

a. Mampu memberi dan menerima cinta

Orang yang dewasa secara emosional akan mampu memberikan cinta dan perhatian kepada orang lain, dan juga mampu menerima cinta dan perhatian dari orang yang ia cintai dengan baik. Di sisi lain, dalam situasi ini, orang yang tidak dewasa secara emosional tidak peduli dengan cinta dan kasih sayang orang lain, dan sulit untuk menunjukkan cinta dan kasih sayang kepada orang lain (Murray, 1992).

b. Mampu menghadapi kenyataan

Kita dapat melihat kematangan emosi remaja dari cara mereka menghadapi atau menghindari masalah. Pada pribadi yang matang secara emosi, ia mampu berhadapan dengan masalah dan kenyataan yang ada, akan tetapi remaja yang belum sampai pada kematangan emosional tidak akan mudah untuk berhadapan dengan kenyataan yang muncul dalam kehidupan. Berantusias dalam menghadapi permasalahan dan kenyataan adalah salah satu ciri seseorang telah memiliki kematangan emosi (Murray, 1992).

c. Senang memberi

Seseorang yang matang secara emosional mampu berbagi serta memenuhi kebutuhan orang lain, seperti, uang, pekerjaan, waktu atau memberi sesuatu yang bisa meningkatkan kualitas hidup orang yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dicintai. Ketika orang tidak dewasa secara emosional ia mau untuk memberi tapi tidak mau untuk menerima, ia mau untuk menerima tapi tidak mau untuk memberi (Murray, 1992).

d. Mampu menilai pengalaman hidup secara positif

Orang yang dewasa secara emosional akan dapat mengambil pelajaran dari pengalaman hidupnya. Individu mampu secara aktif mengevaluasi pengalaman hidupnya, sehingga ia akan menikmati hidupnya yang lebih bahagia (Murray, 1992).

Kemampuan untuk menilai pengalaman hidup secara positif akan sejalan dengan pengalaman terbuka. Seseorang yang memiliki kemampuan untuk membuka pengalaman hidupnya akan memahami sifatnya dan tidak akan menjadi orang yang tertutup. Tidak hanya dia bisa menerima pengalaman dalam hidup, tapi dia juga bisa menggunakan pengalaman ini untuk membuka peluang dan ekspresi baru.

e. Mampu mengambil pelajaran dari pengalaman hidup

Mampu dalam menghadapi kenyataan dan mengevaluasi pengalaman secara positif berasal dari kemampuan mengambil pelajaran dari pengalaman yang terjadi dalam hidupnya. Orang yang belum matang secara emosional akan kesulitan belajar dari pengalaman positif dan negatif yang dialami dalam hidup (Murray, 1992).

f. Kemampuan untuk mengatasi keputusasaan

Orang yang matang secara emosional akan mampu mengatasi rasa keputusasaannya sendiri karena orang tersebut mampu menggunakan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategi lain untuk menyelesaikan masalah secara langsung. Pada saat yang sama, bagi orang yang tidak matang secara emosional, dia akan merasa sulit untuk memecahkan masalah sampai orang tersebut mengeluh tentang situasi tersebut dan membuatnya depresi (Murray, 1992).

g. Kemampuan mengendalikan permusuhan

Saat menghadapi masalah dan merasa putus asa, orang yang tidak dewasa dari sisi emosi akan disalahkan karena menemukan kesalahan pihak ketiga atau menyalahkan orang lain dalam situasi ini. Pada saat yang sama, orang yang matang dari sisi emosi akan dapat menemukan solusi atas masalah tanpa harus menyalahkan orang lain (Murray, 1992).

h. Tidak ada gejala kecemasan.

Orang yang belum dewasa secara emosional akan merasa cemas untuk dicintai, gelisah, menghindari kenyataan, merasa pesimis tentang hidupnya, mudah tersinggung dan tertekan. Ketika sudah dewasa secara emosional, dia selalu optimis dan bisa mengatur hidupnya dengan baik. Hal ini memungkinkan individu untuk menjalani hari mereka dengan mudah dan merasa percaya diri untuk mendapatkan apa yang mereka inginkan (Murray, 1992).

### Faktor yang Mempengaruhi Kematangan Emosi

Setiap individu mempunyai derajat kematangan emosi yang berbeda-beda, dan kematangan emosi remaja dipengaruhi oleh banyak faktor. Menurut Hurlock (dalam Fitri & Adelya, 2017) beberapa faktor yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi kematangan emosi remaja antara lain: a) Umur, Seiring bertambahnya umur, orang berharap bahwa mereka akan dapat mengontrol dan mengendalikan emosi mereka. Individu menemukan masalah dengan cara yang lebih stabil dan dewasa secara emosional, dan kemampuan mereka untuk membimbing dan mengendalikan emosi semakin kuat; b) Perubahan fisik dan kelenjar, dengan asumsi bahwa pubertas adalah masa badai dan stres, perubahan pada tubuh dan kelenjar seseorang akan menyebabkan perubahan kematangan emosi, dan emosi pubertas meningkat karena adanya perubahan pada tubuh dan kelenjar.

Sementara menurut Ali dan Asrori (dalam Fitri dan Adelya, 2017), banyak faktor yang mempengaruhi kematangan emosi remaja, yaitu:

- a. Pertumbuhan anggota badan yang cepat menandakan adanya perubahan pada tubuh. Tahap awal pertumbuhan terbatas pada area tertentu yang dapat memberi dampak postur tubuh tidak seimbang. Hal ini diduga mempengaruhi perkembangan emosi remaja. Sebagian remaja tidak dapat menerima perubahan fisik seperti ini yang merangsang tubuh remaja dan dapat menyebabkan masalah dalam hal perkembangan emosi remaja.
- b. Perubahan pola interaksi dengan orang tua hingga remaja bervariasi. Beberapa orang tua mengasuh menurut apa yang mereka anggap terbaik, beberapa otoriter, memanjakan anak dan acuh tak acuh, tetapi yang lain penuh kasih. Perbedaan pola asuh seperti ini dapat mempengaruhi perbedaan perkembangan emosi remaja.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Perubahan interaksi remaja dengan teman sebaya biasanya membangun interaksi dengan teman sebaya seperti berkumpul melakukan kegiatan bersama.
- d. Perubahan pandangan eksternal. Selain perubahan pada diri remaja, faktor penting yang mempengaruhi perkembangan emosi remaja adalah persepsi tentang dunia luar.

Selain itu kutipan data empiris dari penelitian yang dilakukan oleh Vernanda & Suprpti (2017) menunjukkan bahwa salah satu faktor yang memengaruhi pembentukan kematangan emosi yaitu pola asuh orang tua. Kemampuan orang tua dalam memberikan perhatian dan kasih sayang dapat mempengaruhi kematangan emosi remaja (Yusuf dalam Vernanda & Suprpti, 2017). Penelitian ini didukung oleh pendapat Hurlock yang mengatakan bahwa terbentuknya kematangan emosi sangat erat kaitannya dengan peran pola asuh, karena orang tua merupakan orang pertama dalam mendidik dan mengatur mahasiswa usia remaja agar mencapai kematangan emosi yang baik (Hurlock dalam Lumenta et al, 2019).

Kesimpulannya adalah banyak faktor yang mempengaruhi kematangan emosi pada mahasiswa khususnya dalam keluarga, orang tua yang menggunakan berbagai metode dalam mendidik anak, usia serta lingkungan yang turut mempengaruhi kematangan emosi mahasiswa. Oleh karena itu kematangan emosi mahasiswa akan dipengaruhi faktor internal dan eksternal dirinya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Pola Asuh Orang tua

### Pengertian Pola Asuh Orang tua

Orang tua memiliki caranya masing-masing dalam mengasuh anak. Karena perbedaan latar belakang, pengalaman, tingkat pendidikan, dan minat orang tua, setiap keluarga akan memiliki pendekatan yang berbeda dalam memberi pengasuhan (Lestari, 2012).

Menurut Baumrind pola asuh pada prinsipnya adalah *parental control*. Baumrind (dalam Yusuf, 2012) mengartikan pola asuh sebagai pola sikap orang tua terhadap remaja. Setiap sikap atau perilaku berdampak pada perilaku remaja, terutama pada kemampuan emosional, sosial, dan intelektualnya. Kohn (dalam Palupi dan Wrastari, 2013) mengemukakan bahwa pola asuh adalah cara orang tua dalam berinteraksi dengan remaja, meliputi pemberian aturan, bakat, hukuman, perhatian dan respon terhadap perilaku remaja.

Tujuan pengasuhan anak adalah untuk meningkatkan dan mengembangkan kemampuan remaja berdasarkan cinta tanpa syarat. Dalam hal dalam membesarkan anak, tanggung jawab pengasuhan remaja murni memang menjadi tanggung jawab orang tua. Tidak tepat bila tanggung jawab untuk mengasuh dialihkan kepada pihak lain, seperti kakek nenek, pengasuh dan keluarga lainnya (Lestari, 2012).

Memberikan aturan untuk menarik perhatian, membimbing, mendidik dan melindungi generasi muda itu merupakan pola asuh (Gunarsa, 1991). Menurut pandangan Casmini (dalam Palupi dan Wrastari, 2013), parenting

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengacu pada bagaimana orang tua memberi perlakuan pada usia remaja, membimbing, mendidik, melindungi dan mendisiplinkan remaja agar mencapai kedewasaan, dan berjuang membentuk norma yang bisa diterima masyarakat secara umum.

Maka dapat dikatakan bahwa pola asuh adalah interaksi antara orang tua dan remaja, yang bertujuan untuk membimbing perilaku remaja ke arah yang benar dan merangsang orang tua untuk memperhatikan nilai-nilai yang baik, sehingga remaja tumbuh dan berkembang secara optimal. Orang tua akan menggunakan metode tertentu yang dinilai paling sesuai untuk berinteraksi dengan remaja.

## 2. Jenis-Jenis Pola Asuh Orang tua

Baumrind (dalam Yusuf, 2012) membagi pola asuh menjadi tiga bentuk yaitu pola asuh orang tua *authoritative*, *authoritarian*, dan *permissive*.

### a. Pola asuh *authoritative*

Baumrind (1966) menunjukkan orang tua yang mengaplikasikan pola asuh *authoritative* akan membimbing remaja dalam berkegiatan secara normal. Orang tua memberi dan menerima dengan bijak alasan remaja sehingga remaja dapat melakukan penyesuaian terhadap apa yang mereka berikan. Orang tua memberikan hak kontrol yang kuat, tetapi mereka tidak menggunakan metode pengasuhan otoritatif untuk mengunci remaja, memastikan kualitas mereka, dan menetapkan standar untuk perilaku remaja masa depan.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pola asuh *authoritative* mencakup empat perilaku orang tua, yaitu, sikap "penerimaan" dan kontrol yang tinggi terhadap remaja, menanggapi kebutuhan remaja, mendorong mereka untuk mengemukakan pendapat atau masalah, dan menjelaskan dampak dari hal baik dan buruk (Baumrind dalam Yusuf, 2012 ).

b. Pola asuh *authoritarian*

Baumrind (1966) mengemukakan bahwa orang tua yang menggunakan pola asuh *authoritarian* akan membentuk, mengontrol dan mengevaluasi perilaku remaja sesuai dengan norma yang berlaku. Orang tua menganggap ketaatan sebagai bentuk perilaku yang benar dan memberi hukuman untuk perilaku yang salah. Orang tua yang *authoritarian* mempertahankan dan membatasi perilaku remaja mereka dan menanamkan rasa tanggung jawab di rumah agar remaja dapat disiplin dalam bekerja. Orang tua otoriter percaya bahwa anak harus menerima dan bertindak sesuai dengan setiap perkataan orang tua mereka, karena apa yang dikatakan orang tua adalah benar.

Pola asuh *authoritarian* terdiri dari lima perilaku dan sikap orang tua, yaitu rendahnya "penerimaan" tetapi kontrol yang kuat terhadap remaja, seperti hukuman fisik, perintah (meminta remaja untuk melakukan sesuatu tanpa kompromi), kaku, dan cenderung emosional dan (Baumrind dalam Yusuf, 2012).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Pola asuh *permissive*

Baumrind (1966) berpendapat bahwa orang tua yang menerapkan *permissive* berusaha menerima perilaku dan keinginan remaja tanpa ada hukuman. Orang tua akan berdiskusi dengan remaja tentang keputusan dan kebijakan serta menerangkan tentang aturan dalam keluarga.

Orang tua telah menetapkan beberapa aturan dan disiplin dalam keluarga, tetapi orang tua bertindak sesuai dengan keinginannya sendiri, dan mereka belum menjadi contoh baik untuk anak-anaknya. Orang tua juga memberikan hak kepada remaja untuk mengatur aktivitas mereka sebebaskan mungkin. Orang tua tidak mengawasi dan tidak memberikan arahan kepada remaja dalam mematuhi standar eksternal. Orang tua yang *permissive* akan menggunakan pemikiran serta kemampuan mereka tanpa tujuan yang jelas.

Perilaku orang tua yang *permissive* meliputi dua perilaku orang tua, yaitu "penerimaan" yang tinggi tetapi kontrol yang rendah terhadap remaja, dan kebebasan untuk mengungkapkan dorongan dan keinginannya (Baumrind dalam Yusuf, 2012).

### Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang tua

Menurut Mussen (dalam Marini dan Andriani, 2005), faktor-faktor yang mempengaruhi pola asuh adalah:

a. Jenis kelamin

Pada umumnya orang tua lebih keras kepada remaja putri dibandingkan terhadap remaja laki-laki.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tekanan orang tua

Ketika orang tua merasakan tekanan dalam hidup, gaya pengasuhan mereka akan berubah. Setelah hari yang melelahkan, orang tua yang demokratis terkadang akan menjadi tangguh atau toleran, tetapi terkadang orang tua akan selalu konsisten. Peristiwa yang terjadi setiap hari memengaruhi orang tua dalam banyak hal.

c. Pengaruh gaya pengasuhan orang tua

Orang tua cenderung membesarkan anak remaja dengan cara yang sama seperti cara orang tua (kakek/nenek) membesarkan mereka. Namun, terkadang cara orang tua membesarkan remaja sama sekali berbeda dengan saat mereka dibesarkan.

d. Lingkungan hidup

Lingkungan tempat tinggal keluarga akan mempengaruhi cara orang tua menggunakan metode pengasuhan anak. Terlihat bahwa jika sebuah keluarga hidup di kota besar, maka orang tua mungkin banyak mengontrol karena rasa khawatir, seperti melarang remaja bepergian seorang diri. Jika sebuah keluarga tinggal di daerah pedesaan, ini sangat berbeda, jadi orang tua mungkin tidak terlalu mengkhawatirkan remaja yang bepergian sendirian.

e. Budaya

Budaya lingkungan hidup keluarga akan berpengaruh pada pola asuh yang diterapkan, terlihat bahwa banyak orang tua di Amerika Serikat

mengizinkan remaja untuk mempertanyakan perilaku orang tua mereka dan berpartisipasi dalam perselisihan tentang standar dan aturan moral.

f. Kondisi sosial ekonomi

Keluarga yang berbeda status sosial memiliki pandangan yang berbeda tentang bagaimana merawat remaja dengan baik dan diterima, misalnya ibu dari kelas menengah ke bawah lebih menentang sikap tidak hormat remaja dibandingkan ibu dari kelas menengah ke atas. Demikian pula, orang tua kelas pekerja lebih memperhatikan penyesuaian standar eksternal, sedangkan orang tua kelas menengah lebih memperhatikan penyesuaian dengan standar perilaku internal.

### C. Kerangka Berpikir

Masa remaja adalah periode transisi dari anak-anak menuju dewasa.

Menurut penelitian Ali dan Asrori (2010), pada periode remaja, individu telah mencapai kematangan fisik, mental, sosial dan emosional. Remaja adalah individu yang tidak bisa mengontrol emosi dengan baik. Kadang-kadang mereka tidak dapat menanggapi dengan tepat rangsangan yang mereka terima. Untuk menghindari hal-hal yang melanggar norma akibat kurangnya pengendalian emosi, maka remaja harus mampu mengontrol emosi dengan baik agar dapat mencapai kematangan emosi.

Menurut Murray (1997) kematangan emosi adalah kondisi perkembangan seseorang, seseorang dapat membimbing dan mampu mengendalikan emosi dengan kuat sehingga dapat diterima oleh dirinya maupun orang lain.. Murray (1992) mengungkapkan bahwa remaja yang memiliki ciri-ciri emosi berikut ini

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikatakan telah memiliki kematangan emosi: 1) mampu memberi dan menerima cinta, 2) mampu menghadapi kenyataan, 3) senang memberi, 4) mampu menilai pengalaman hidup secara positif, 5) mampu mengambil pelajaran dari pengalaman hidup. 6) mampu mengatasi keputusan, 7) mampu mengendalikan permusuhan, dan 8) tidak memiliki gejala kecemasan.

Pola asuh orang tua bisa menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kematangan emosi remaja (Hurlock, 1980). Terbentuknya kematangan emosi sangat erat kaitannya dengan peran pola asuh, karena orang tua merupakan orang pertama dalam mendidik dan mengatur remaja agar mencapai kematangan emosi yang baik (Hurlock dalam Lumenta et al, 2019). Menurut Baumrind (dalam Yusuf, 2012) pola asuh diartikan sebagai pola sikap orang tua kepada remaja. Setiap sikap atau perilaku berdampak pada perilaku remaja terutama kemampuan intelektual, sosial, dan emotional.

Menurut Baumrind (Baumrind, 1966), orang tua memiliki tiga metode pengasuhan yang memiliki kontribusi penting untuk pembentukan karakter remaja. Metode tersebut adalah *authoritative*, *authoritarian* dan *permissive*. Orang tua yang menggunakan metode *authoritative* memiliki sikap "menerima" dan memiliki kendali besar terhadap remaja, merespon kebutuhan remaja, memberi peluang remaja untuk mengutarakan pendapat, serta menjelaskan hal baik dan buruk bagi remaja. Metode seperti ini akan berdampak pada perkembangan kematangan emosi remaja, karena remaja yang diasuh dengan pola asuh *authoritative* akan memiliki kemampuan untuk menghindari

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

emosi yang tidak bersahabat, karena pola asuh orang tua selalu dapat menjelaskan dampak hal baik dan buruk terhadap dirinya.

Orang tua yang menggunakan metode pengasuhan *authoritarian* memiliki tingkat “penerimaan” yang rendah terhadap remaja, tetapi mereka memiliki kontrol yang kuat terhadap remaja, suka menghukum mereka secara fisik, memerintah, kaku dan cenderung emosional. Metode seperti ini akan berdampak negatif pada kemampuan remaja untuk mengendalikan emosinya, karena metode pengasuhan yang diterima remaja di rumah seringkali menjadi sulit dan emosional yang membuat mereka merasa tidak nyaman, stres dan mudah tertekan.

Orang tua yang menggunakan metode pengasuhan *permissive*. memiliki sikap “penerimaan” yang tinggi, tetapi memiliki kontrol yang rendah terhadap pubertas, dan memberikan kebebasan kepada remaja untuk mengekspresikan keinginan dan keinginannya (Baumrind dalam Yusuf, 2012). Metode seperti ini akan membuat remaja memiliki kontrol emosi yang rendah, dan karena orang tua memiliki kontrol yang rendah terhadap remaja, mereka cenderung berperilaku agresif, dan tidak perlu khawatir melanggar peraturan. Oleh karena itu, hal ini akan berdampak pada frekuensi di mana remaja mengalami permusuhan di sekolah, rumah atau komunitas.

Dengan begitu dapat dikatakan bahwa metode pengasuhan yang diterapkan orang tua akan berdampak pada perilaku remaja. Oleh karena itu, situasi ini akan mendorong tumbuh dan berkembangnya kematangan emosi remaja. Keluarga yang penuh cinta kasih kepada remaja bisa menjadikan remaja

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dewasa secara emosi. Remaja akan merasa nyaman dan menjauhi perilaku buruk. Sebaliknya, ketidakdewasaan emosi terjadi ketika orang tua cuek dan memaksakan kehendaknya pada remaja. Hal tersebut dapat membuat remaja merasa tertekan dan menjadi mudah tersinggung.

#### D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka pemikiran yang telah peneliti jelaskan diatas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah “Terdapat Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua dengan Kematangan Emosi”. Secara rinci hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ada hubungan positif antara pola asuh *authoritative* dengan kematangan emosi remaja
2. Ada hubungan negatif antara pola asuh *authoritarian* dengan kematangan emosi remaja
3. Ada hubungan negatif antara pola asuh *permissive* dengan kematangan emosi remaja.

#### E. Asumsi Penelitian

Asumsi merupakan anggapan dasar dalam suatu penelitian yang diyakini kebenarannya oleh peneliti. Adapun asumsi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

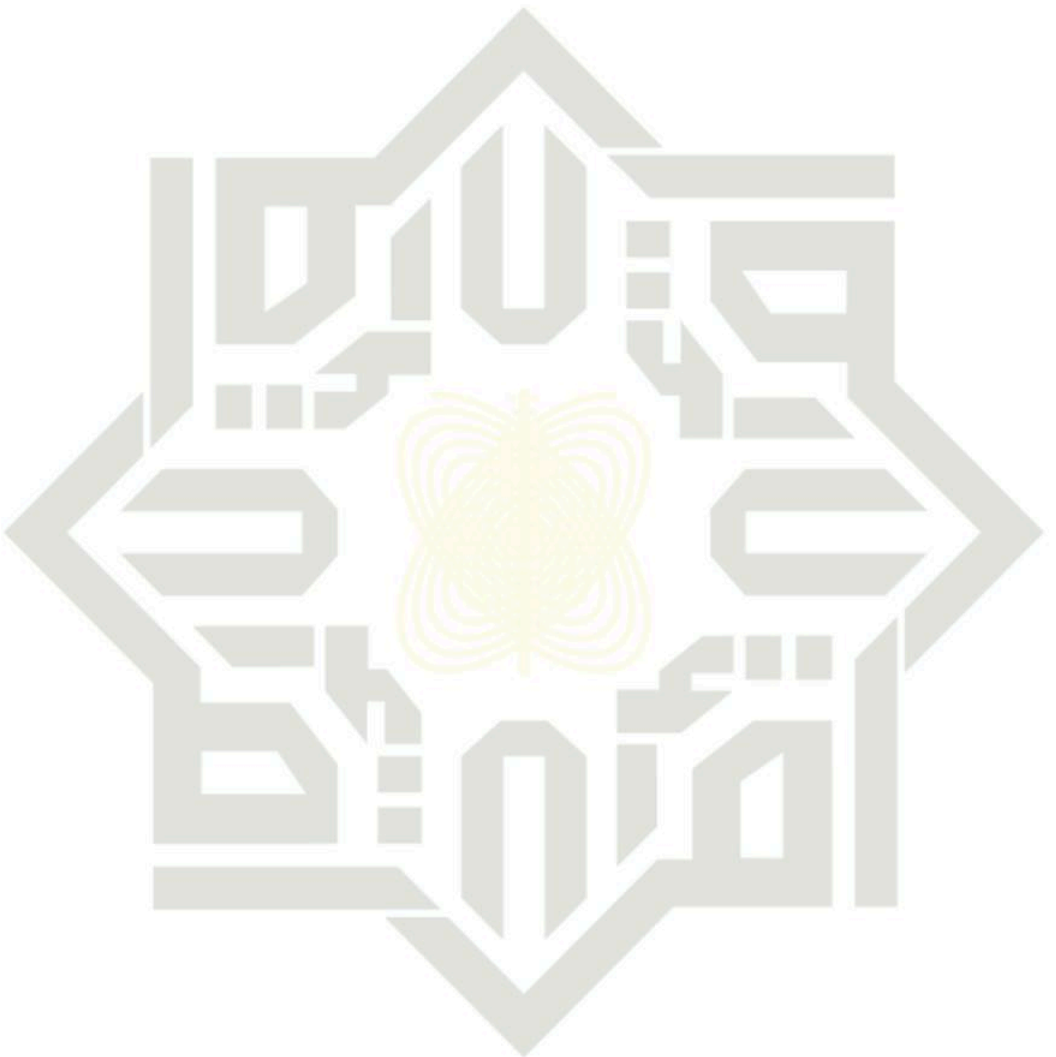
Pola asuh *authoritative* merupakan pola asuh yang paling baik bagi perkembangan emosional mahasiswa usia remaja.

Pola asuh *authoritarian* merupakan pola asuh yang kurang baik bagi perkembangan emosional mahasiswa usia remaja.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pola asuh *permissive* merupakan pola asuh yang kurang baik bagi perkembangan emosional mahasiswa usia remaja.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan melakukan analisis *multiple regression* antara variabel pola asuh orang tua (X) dan kematangan emosi (Y). Penelitian ini bertujuan untuk mempelajari hubungan antara pola asuh orang tua dengan kematangan emosi pada mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau.

### B. Prosedur Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini dibagi menjadi beberapa tahapan yaitu sebagai berikut:

1. Tahap awal. Peneliti mengumpulkan fenomena dan teori pendukung topik penelitian, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis serta menentukan alat ukur yang dirancang dalam bentuk proposal penelitian.
2. Tahap pelaksanaan. Peneliti melakukan *try out* terhadap keempat alat ukur penelitian kepada subjek yang berjumlah 82 orang, setelah itu dilakukan uji reliabilitas dan uji daya beda aitem. Selanjutnya peneliti menyebarkan skala penelitian kepada 160 subjek secara *online* menggunakan media *Google Form*.
3. Tahap Akhir. Setelah memperoleh data dari subjek penelitian, peneliti melakukan beberapa analisis data untuk mendapatkan hasil dan kesimpulan dari penelitian yang dilakukan peneliti.

### C. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2010). Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah pola asuh orang tua (X) sebagai variabel bebas yang terdiri atas pola asuh *authoritative* ( $X_1$ ), pola asuh *authoritarian* ( $X_2$ ), dan pola asuh *permissive* ( $X_3$ ) dan variabel kematangan emosi (Y).

### D. Definisi Operasional

#### 1. Pola Asuh Orang tua

Pola asuh orang tua adalah interaksi yang terjalin antara orang tua dan remaja untuk membentuk sikap dan perilaku remaja. Mengacu pada teori Buamrind (dalam Yusuf, 2012) maka pola asuh dibedakan menjadi:

##### a. Pola asuh *authoritative*

Pola asuh *authoritative* diartikan sebagai interaksi antara orang tua dan remaja, di mana orang tua melibatkan remaja dalam pengambilan keputusan tentang keluarga dan dirinya sendiri, namun tetap membatasi dan mengontrol remaja, dan orang tua juga memberikan informasi tentang perilakunya. pemahaman. Ada yang baik dan buruk bagi remaja.

##### b. Pola asuh *authoritarian*

Pola asuh *authoritarian* diartikan sebagai interaksi antara orang tua dan remaja, di mana orang tua mewajibkan remaja untuk mematuhi standar perilaku yang mereka tetapkan, dan menghukum remaja jika melanggar standar perilaku tersebut.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Pola asuh *permissive***

Pola asuh *permissive* diartikan sebagai interaksi antara orang tua dan remaja, dimana orang tua memberi kebebasan kepada remaja atas keinginan mereka, dan orang tua tidak memberikan aturan maupun bimbingan, sehingga semua keputusan di serahkan kepada remaja tanpa orang tua mempertimbangkan.

**Kematangan Emosi**

Kematangan emosi dalam penelitian ini mengacu pada kemampuan individu dalam berhubungan dengan emosi, sehingga kemampuan tersebut dapat memandu dan mengendalikan emosi untuk menghadapi berbagai situasi dan kondisi.

**E. Subjek Penelitian****1. Populasi Penelitian**

Populasi adalah jangkauan umum yang terdiri dari topik atau objek dengan karakteristik dan kualitas tertentu, ditentukan peneliti guna dipelajari serta diambil kesimpulannya (Sugiyono, 2016). Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau angkatan 2020 yang berjumlah 1.013 mahasiswa. Rincian populasi dalam dilihat pada tabel 3.1 dibawah ini:

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.1**  
Rincian Populasi Penelitian

No	Jurusan	Jumlah
1	Teknik Informatika	295
2	Teknik Industri	213
3	Sistem Informasi	288
4	Matematika	84
5	Teknik Elektro	133
Total		1.013

#### Sampel Penelitian

Sampel merupakan bagian dari jumlah maupun karakteristik populasi yang akan diteliti (Arikunto, 2010; Sugiyono, 2016). Untuk sampel digunakan teori yang dikemukakan oleh Arikunto (2010). Apabila kuantitas responden <100 maka semua sampel akan diambil, sehingga sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Sedangkan jika jumlah responden >100 maka *sampling rate*-nya adalah 10% sampai 15% atau 20% sampai 25% atau lebih. Beberapa alasan pengambilan sampel adalah:

1. Kemampuan peneliti berdasarkan dari waktu, tenaga, dan dana.
2. Cakupan area observasi untuk setiap subjek sangat sempit karena menyangkut banyak sedikitnya data.
3. Karena angkanya sudah ditentukan, lebih mudah untuk menyebarkan skala.

Berdasarkan pandangan tersebut maka pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah 15% dari populasi karena populasinya >100 yaitu 1.013 mahasiswa. Nilai rata-rata  $1.013 \times 15\% = 151,95$  sehingga sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 152 mahasiswa (dibulatkan ke atas).

### 3 Teknik Pengambilan Sampel

Teknik *sampling* adalah teknik pengambilan sampel dalam sebuah penelitian (Sugiyono, 2016). Menurut Sugiyono (2010), *purposive sampling* adalah teknik untuk menentukan sampel penelitian dengan beberapa pertimbangan tertentu yang bertujuan agar data yang diperoleh nantinya bisa lebih representatif. Sampel diambil menggunakan kriteria, yaitu mahasiswa berusia 18 hingga 21 tahun (remaja akhir).

### F. Metode Pengumpulan Data

Metode yang digunakan ialah dengan menggunakan skala untuk masing-masing variabel penelitian yaitu skala kematangan emosi dan skala pola asuh. Untuk memperoleh data berdasarkan variabel yang diteliti, maka dibuatlah skala psikologis yang dikembangkan menurut definisi operasional yang menjadi fokus penelitian.

Skala penelitian ini terdiri dari empat skala, yaitu skala pola asuh orang tua *authoritative*, skala pola asuh orang tua *authoritarian*, skala pola asuh orang tua *permissive* (berdasarkan teori Baumrind) dan skala kematangan emosi (berdasarkan teori Murray). Skala disusun dalam bentuk skala likert, dan memiliki lima alternatif jawaban, yaitu:

: Untuk jawaban **Sangat Sesuai**

: Untuk jawaban **Sesuai**

: Untuk jawaban **Netral**

: Untuk jawaban **Tidak Sesuai**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TS : Untuk jawaban **Sangat Tidak Sesuai**

Subjek memilih hanya satu dari lima alternatif jawaban yang diberikan dengan memberi tanda ceklis pada pernyataan yang diterima atau disetujui. Aitem yang bersifat *favorable* untuk jawaban sangat sesuai (SS) dinilai 5, sesuai (S) 4, Netral (N) dinilai 3, tidak sesuai (TS) 2, dan sangat tidak sesuai dinilai 1. Aitem yang bersifat *unfavorabel*, untuk jawaban Sangat sesuai (SS) dinilai 1, sesuai (S) 2, Netral (N) dinilai 3, tidak sesuai (TS) 4, dan sangat tidak sesuai (STS) dinilai 5. Berikut adalah rincian dari metode pengumpulan data yang digunakan:

### 1. Skala Pola Asuh Orang tua

#### a. Pola asuh orang tua *authoritative*

Skala pola asuh orang tua *authoritative* terdiri dari 10 aitem pernyataan yang disusun berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Baumrind (dalam Yusuf, 2012). Rancangan aitem skala pola asuh orang tua *authoritative* dapat dilihat pada tabel 3.2 dibawah ini:

**Tabel 3.2**

Blue Print Skala pola asuh orang tua *authoritative* untuk *Tryout*

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			Favo	Unfavo	
1	<i>Authoritative</i>	Sikap penerimaan dan kontrol yang tinggi terhadap remaja	1,9	7	3
2		Menanggapi kebutuhan remaja	6	2	2
3		Mendorong remaja untuk mengemukakan pendapat/ masalah	3,8	5	3
4		Menjelaskan dampak dari hal baik dan buruk	4	10	2
Jumlah			6	4	10

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Pola asuh orang tua *authoritarian***

Skala pola asuh orang tua *authoritarian* terdiri dari 10 aitem pernyataan, yang disusun berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Baumrind (dalam Yusuf, 2012). Rancangan aitem skala pola asuh orang tua *authoritarian* dapat dilihat pada tabel 3.3 dibawah ini:

**Tabel 3.3**  
Blue Print Skala pola asuh orang tua *authoritarian* untuk *Tryout*

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			Favo	Unfavo	
1		Sikap penerimaan rendah tetapi kontrol yang kuat terhadap remaja	2	9	2
2		Memberikan hukuman fisik	7	4	2
3	<i>Authoritarian</i>	Memberikan perintah (meminta remaja melakukan sesuatu tanpa kompromi)	1	6	2
4		Kaku	10	8	2
5		Cenderung emosional	3	5	2
Jumlah			5	5	10

**c. Pola asuh orang tua *permissive***

Skala pola asuh orang tua *permissive* terdiri dari 10 aitem pernyataan, yang disusun teori yang dikemukakan oleh Baumrind (dalam Yusuf, 2012). Rancangan aitem skala pola asuh orang tua *permissive* dapat dilihat pada tabel 3.4 dibawah ini:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.4**

Blue Print Skala pola asuh orang tua *authoritative* untuk *Tryout*

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			Favo	Unfavo	
1	Permissive	Sikap penerimaan yang tinggi tetapi kontrol yang rendah terhadap remaja	1,3,8	5,10	5
2		Bebas untuk mengungkapkan dorongan dan keinginan	2,4,6,9	7	5
Jumlah			7	3	10

## 2. Skala Kematangan Emosi

Skala kematangan emosi terdiri dari 35 aitem, peneliti menggunakan skala dari penelitian milik Claudia Widya Nugraha (2018) dan dimodifikasi sesuai kebutuhan penelitian. Skala ini mengacu pada aspek teori Murray (1992).

Rancangan skala kematangan emosi dapat dilihat pada tabel 3.5 dibawah ini:

**Tabel 3.5**

Blue Print Skala Kematangan Emosi untuk *Tryout*

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			Favo	Unfavo	
1	Kemampuan memberi dan menerima cinta	Peduli terhadap orang lain	5, 16	-	2
		Mau untuk meminta maaf dan memaafkan	9, 10	17	3
		Tidak memaksakan kehendak	26	12	2
2	Kemampuan untuk menghadapi kenyataan	Tidak menghindari dari masalah	6, 23	18	3
3	Kegembiraan memberi	Suka berbagi dengan orang lain	27, 34, 35	-	3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Indikator	Aitem		Jumlah
			Favo	Unfavo	
4	Kemampuan menilai secara positif pengalaman hidup	Mampu belajar dari kesalahan	11	-	1
		Mau terbuka terhadap pengalaman hidupnya	13, 20	24	3
5	Mampu mengambil pelajaran dari pengalaman hidup	Mampu mengambil pelajaran dari setiap hal terjadi	19, 28, 29	-	3
6	Kemampuan menghadapi keputusan	Mempunyai strategi dalam penyelesaian masalah	4	21, 22	3
		Tidak mudah mengeluh	8	3, 7	3
7	Kemampuan untuk mengendalikan permusuhan	Mampu menyelesaikan masalah	14, 25	-	2
		Tidak melimpahkan kesalahan pada orang lain	30	33	2
8	Tidak ada gejala kecemasan	Memiliki sifat yang selalu optimis	1, 15	2	3
		Mampu mengelola kehidupan dengan baik	31, 32	-	2
Jumlah			25	10	35

**G. Teknik Pengolahan Data****Uji Coba Alat Ukur**

Sebelum melakukan penelitian, pengujian alat ukur harus dilakukan terlebih dahulu. Pengujian dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas alat ukur yang digunakan. Peneliti melakukan uji coba (*try out*) kepada sejumlah mahasiswa UIN Suska Riau yang berusia antara 18-21 tahun. *Try out* dilakukan selama 14 hari dimulai dari tanggal 18 September 2021 – 01 Oktober 2021 terhadap 82 orang mahasiswa melalui *google form*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Uji Validitas**

Validitas dapat dijelaskan tentang sejauh mana alat ukur dapat mengukur atribut yang harus diukur (Azwar, 2012; Sugiyono, 2016). Validitas alat ukur perlu digunakan guna mengetahui apakah alat ukur tersebut dapat menghasilkan data yang memenuhi target pengukuran. Tingkat keefektifan yang lebih tinggi akan menghasilkan kesalahan yang lebih kecil yang berarti skor untuk setiap mata pelajaran yang diperoleh alat ukur tidak jauh berbeda dengan skor yang sebenarnya (Azwar, 2012).

**Uji Daya Beda Item**

Kekuatan diferensiasi item ialah mengenai sejauh mana item dapat membedakan individu atau kelompok dengan atau tanpa atribut yang akan diukur (Azwar, 2012). Selain itu, Azwar (2012) juga menjelaskan bahwa diferensiasi item juga merupakan indikator konsistensi antara fungsi item dengan fungsi skala total yang disebut konsistensi aitem total. Kekuatan selisih item diselesaikan dengan menghitung koefisien korelasi antara distribusi skor item dan distribusi skor skala itu sendiri (Azwar, 2012).

Pengukuran daya beda skala dalam penelitian ini menggunakan *Product Moment Pearson* dan perhitungannya dibantu dengan *SPSS* versi 25. Rumus yang digunakan adalah *product moment pearson* (dalam Azwar, 2010) sebagai berikut:

$$r_{ix} = \frac{\sum ix - (\sum i)(\sum X) / n}{\sqrt{(\sum i^2 - (\sum i)^2/n)(\sum X^2 - (\sum X)^2/n)}}$$

Keterangan:

- i* : Item Score  
*X* : Scale Score



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$n$  : Banyaknya Subjek

Menurut Azwar (2012), tolak ukur pemilihan item berdasarkan relevansi item secara keseluruhan biasanya menggunakan batas  $r_{ix} \geq 0,30$ . Jika jumlah item yang lulus tidak cukup untuk mencapai jumlah yang diminta, maka bisa dipertimbangkan dengan sedikit dikurangi misalnya 0,25, sehingga jumlah item yang dibutuhkan dapat tercapai. Koefisien korelasi total dari item-item yang digunakan adalah 0,25.

Skala pola asuh orang tua *authoritative* yang diujicobakan, 8 dari 10 aitem dinyatakan valid dengan koefisien korelasi aitem total yang berkisar antara - 0,124 – 0,644. Adapun rincian jumlah aitem yang valid dan gugur untuk skala pola asuh orang tua *authoritative* dapat dilihat pada tabel 3.6 dibawah ini:

**Tabel 3.6**  
Blue Print Skala Pola Asuh Orang Tua *Authoritative* ( $X_1$ ) Hasil Try Out

No	Indikator	Aitem				Jumlah
		Favorable Valid	Unfavorable Gugur	Unfavorable Valid	Favorable Gugur	
1	Sikap penerimaan dan kontrol yang tinggi terhadap remaja	1,9	-	-	7	3
2	Menanggapi kebutuhan remaja	6	-	2	-	2
3	Mendorong remaja untuk mengemukakan pendapat/ masalah	3,8	-	5	-	3
4	Menjelaskan dampak dari hal baik dan buruk	4	-	-	10	2
Jumlah		6	-	2	2	10
		6		4		

Berdasarkan aitem yang valid, maka disusun *blue print* skala pola asuh orang tua *authoritative* untuk penelitian yang dapat dilihat pada tabel 3.7 dibawah berikut :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.7**  
Blue Print Skala Pola Asuh Orang Tua *Authoritative* ( $X_1$ ) untuk Penelitian

No	Aspek	Aitem		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
1	Sikap penerimaan dan kontrol yang tinggi terhadap remaja	2,5	-	3
2	Menanggapi kebutuhan remaja	1	8	2
3	Mendorong remaja untuk mengemukakan pendapat/ masalah	4,7	3	3
4	Menjelaskan dampak dari hal baik dan buruk	6	-	1
Jumlah		6	2	8

Skala pola asuh orang tua *authoritarian* yang diujicobakan, 9 dari 10 aitem dinyatakan valid dengan koefisien korelasi aitem total yang berkisar antara - 0,015 – 0,761. Adapun rincian jumlah aitem yang valid dan gugur untuk skala pola asuh orang tua *authoritarian* dapat dilihat pada tabel 3.8 dibawah ini:

**Tabel 3.8**  
Blue Print Skala Pola Asuh Orang Tua *Authoritarian* ( $X_2$ ) Hasil Try Out

No	Indikator	Aitem				Jumlah
		Favorable		Unfavorable		
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1	Sikap penerimaan rendah tetapi kontrol yang kuat terhadap remaja	-	2	9	-	2
2	Memberikan hukuman fisik	7	-	4	-	2
3	Memberikan perintah (meminta remaja melakukan sesuatu tanpa kompromi)	1	-	6	-	2
4	Kaku	10	-	8	-	2
5	Cenderung emosional	3	-	5	-	2
Jumlah		4	1	5	-	10
		5		5		

Berdasarkan aitem yang valid, maka disusun *blue print* skala pola asuh orang tua *authoritarian* untuk penelitian yang dapat dilihat pada tabel 3.9 sebagai berikut :

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.9**  
Blue Print Skala Pola Asuh Orang Tua *Authoritarian* ( $X_2$ ) untuk Penelitian

No	Aspek	Aitem		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
1	Sikap penerimaan rendah tetapi kontrol yang kuat terhadap remaja	1	-	1
2	Memberikan hukuman fisik	3	5	2
3	Memberikan perintah (meminta remaja melakukan sesuatu tanpa kompromi)	7	9	2
4	Kaku	2	4	2
5	Cenderung emosional	6	8	2
Jumlah		4	5	9

Skala pola asuh orang tua *permissive* yang diujicobakan, 6 dari 10 aitem dinyatakan valid dengan koefisien korelasi aitem total yang berkisar antara - 0,138 – 0,515. Adapun rincian jumlah aitem yang valid dan gugur untuk skala pola asuh orang tua *permissive* dapat dilihat pada tabel 3.10 dibawah ini:

**Tabel 3.10**  
Blue Print Skala Pola Asuh Orang Tua *Permissive* ( $X_3$ ) Hasil Try Out

No	Indikator	Aitem				Jumlah
		Favorable		Unfavorable		
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1	Sikap penerimaan yang tinggi tetapi kontrol yang rendah terhadap remaja	1,8	3	-	5,10	5
2	Bebas untuk mengungkapkan dorongan dan keinginan	4,6,9	2	7	-	5
Jumlah		5	2	1	2	10
		7		3		

Berdasarkan aitem yang valid, maka disusun *blue print* skala pola asuh orang tua *permissive* untuk penelitian yang dapat dilihat pada tabel 3.11 sebagai berikut :

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.11**Blue Print Skala Pola Asuh Orang Tua *Permissive* ( $X_3$ ) untuk Penelitian

No	Aspek	Aitem		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
1	Sikap penerimaan yang tinggi tetapi kontrol yang rendah terhadap remaja	2,4	-	2
2	Bebas untuk mengungkapkan dorongan dan keinginan	1,3,5	6	4
Jumlah		5	1	6

Skala kematangan emosi yang diujicobakan, 31 dari 35 aitem dinyatakan valid dengan koefisien korelasi aitem total yang berkisar antara -0,151 – 0,736. Adapun rincian jumlah aitem yang valid dan gugur untuk skala kematangan emosi dapat dilihat pada tabel 3.12 sebagai berikut:

**Tabel 3.12**

Blue Print Skala Kematangan Emosi (Y) Hasil Try Out

No	Aspek	Aitem				Jumlah
		Favorable		Unfavorable		
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1	Kemampuan memberi dan menerima cinta	5,9,10,16,26	-	17,12	-	7
2	Kemampuan untuk menghadapi kenyataan	6,23	-	18	-	3
3	Kegembiraan memberi	27,34,35	-	-	-	3
4	Kemampuan menilai secara positif pengalaman hidup	11,13,20	-	24	-	4
5	Mampu mengambil pelajaran dari pengalaman hidup	29,19,28	-	-	-	3
6	Kemampuan menghadapi keputusan	4,8	-	3,7,21	22	6
7	Kemampuan mengendalikan permusuhan	24,30	14	33	-	4

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Aitem				Jumlah
		Favorable		Unfavorable		
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
8	Tidak ada gejala kecemasan	1,15,31	32	-	2	5
Jumlah		22	3	9	1	35
		25		10		

Berdasarkan aitem yang valid, maka disusun *blue print* skala kematangan emosi untuk penelitian yang dapat dilihat pada tabel 3.13 sebagai berikut :

**Tabel 3.13**

Blue Print Skala Kematangan Emosi (Y) untuk Penelitian

No	Aspek	Aitem		Jumlah
		Favorable		
		Valid	Gugur	
1	Kemampuan memberi dan menerima cinta	5,10,15,17,25	8,30	7
2	Kemampuan menghadapi kenyataan untuk	2,16	26	3
3	Kegembiraan memberi	9,18,27	-	3
4	Kemampuan menilai secara positif pengalaman hidup	3,13,23	31	4
5	Mampu mengambil pelajaran dari pengalaman hidup	6,12,24	-	3
6	Kemampuan menghadapi keputusan	22,14	1,19,28	5
7	Kemampuan mengendalikan permusuhan	4,20	29	3
8	Tidak ada gejala kecemasan	7,11,21	-	3
Jumlah		23	8	31

#### 4 Uji Reliabilitas

Reliabilitas ialah sejauh mana hasil pengukuran dapat dipercaya (Azwar, 2012). Apabila pengukuran pada kelompok subjek yang sama memperoleh hasil yang relatif sama dalam beberapa kali pengukuran, maka hasil pengukuran tersebut dianggap reliabel selama aspek yang diukur pada subjek tidak mengalami perubahan. Reliabilitas dinyatakan dengan faktor

reliabilitas ( $r_{xx'}$ ) yang berkisar antara 0-1,00. Artinya jika angkanya mendekati 1.00 maka pengukurannya akan semakin reliabel, begitu pula sebaliknya (Azwar, 2012).

Ukuran reliabilitas skala dalam penelitian ini adalah dengan *alpha cronbach*, karena rumus ini berlaku bagian pencarian reliabilitas instrumental dari skor selain 1 dan 0. Perhitungan reliabilitas dibantu dengan menggunakan versi 25. Rumus *alpha cronbach* (dalam Bungin, 2005) sebagai berikut:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S^2_j}{S^2_x} \right)$$

Keterangan:

$\alpha$  : Reliability coefficient alpha

$k$  : Number of items

$s_j$  : Varians responden untuk item I

$s_x$  : Total score varians

Berdasarkan uji reliabilitas terhadap aitem yang valid pada skala pola asuh orang tua *authoritative* ( $X_1$ ) didapatkan koefisien reliabilitas 0,717. Reliabilitas skala pola asuh orang tua *authoritarian* ( $X_2$ ) diperoleh koefisien sebesar 0,753. Skala pola asuh orang tua *permissive* ( $X_3$ ) diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,661. Skala kematangan emosi (Y) diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,741. Secara keseluruhan keempat skala dapat dikatakan reliabel.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi berganda untuk mengetahui hubungan antara pola asuh orang tua dengan kematangan emosi. Penghitungan analisis dibantu dengan menggunakan SPSS versi 25 *for windows*. Rumus regresi berganda (Irianto, 2004):

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + b_3 X_3$$

Keterangan:

- Y : Variabel dependen yang hendak di prediksi
- a : *Constant* 60
- b<sub>1</sub> : Koefisien regresi tidak standar variabel X<sub>1</sub>
- X<sub>1</sub> : Nilai variabel bebas 1 (prediktor 1)
- b<sub>2</sub> : Koefisien regresi tidak standar variabel X<sub>2</sub>
- X<sub>2</sub> : Nilai variabel bebas 2 (prediktor 2)
- b<sub>3</sub> : Koefisien regresi tidak standar variabel X<sub>3</sub>
- X<sub>3</sub> : Nilai variabel bebas 3 (prediktor 3)

Teknik analisis data yang digunakan untuk mengetahui hubungan antara ketiga pola asuh yaitu pola asuh orang tua *authoritative* (X<sub>1</sub>), pola asuh orang tua *authoritarian* (X<sub>2</sub>) dan pola asuh orang tua *permissive* (X<sub>3</sub>) dengan kematangan emosi (Y) adalah teknik *bivariate regression*. Analisis dibantu dengan bantuan SPSS versi 25. Rumus *bivariate regression* (Usman & Akbar, 2009):

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

- : *Criterion variable*
- : *Predictor variable*
- : Bilangan konstan
- : Koefisien arah regresi linier

Teknik analisis data yang digunakan untuk melihat tingkat pola asuh orang tua dengan menggunakan *z-score*. Peneliti menggunakan *z-score* untuk mengubah angka kasar menjadi angka baku, agar nilai dari masing-masing tipe pola asuh

menjadi sama. Penghitungan analisis dibantu dengan menggunakan *SPSS* versi 25 *for windows*. Rumus yang digunakan untuk menghitung *z-score*:

$$Z = X - M / SD$$

Keterangan:

- : *Z-score*
- : Skor subjek
- : Mean kelompok subjek
- : Standar deviasi kelompok

### I. Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa di Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Suska Riau. Rincian jadwal penelitian adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.14**

Jadwal Penelitian

No.	Jenis Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan
1.	Seminar Proposal	12 April 2021
2.	Pengesahan Perbaikan Proposal Penelitian	15 Juni 2021
3.	<i>Try Out</i> dan Pengolahan Data	18 September 2021 – 07 Oktober 2021
4.	Pelaksanaan Penelitian dan pengolahan data	19 Oktober – 20 November 2021
5.	Seminar Hasil	31 Desember 2021
6.	Ujian Munaqasyah	20 April 2022



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua dengan kematangan emosi. Kematangan emosi pada mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau berada dalam kategori cenderung tinggi, artinya sebagian besar mahasiswa telah mampu mengarahkan dan memanfaatkan emosi yang dimiliki kepada hal yang bermanfaat serta mampu melihat waktu dan tempat yang tepat dalam meluapkan emosi, sehingga mahasiswa tidak merugikan diri sendiri maupun orang lain. Setiap pola asuh yang diterapkan oleh orang tua dirumah akan memberikan pengaruh terhadap kematangan emosi remaja, baik itu pola asuh *authoritative*, *authoritarian*, maupun *permissive*.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

##### 1. Bagi Remaja

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan kepada remaja untuk terus berusaha meningkatkan kematangan emosi dengan selalu berpikir dan bersikap positif. Karena nantinya seorang remaja akan berada pada lingkungan yang lebih luas sehingga dengan kemampuan kematangan emosi yang baik maka remaja akan lebih mudah berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

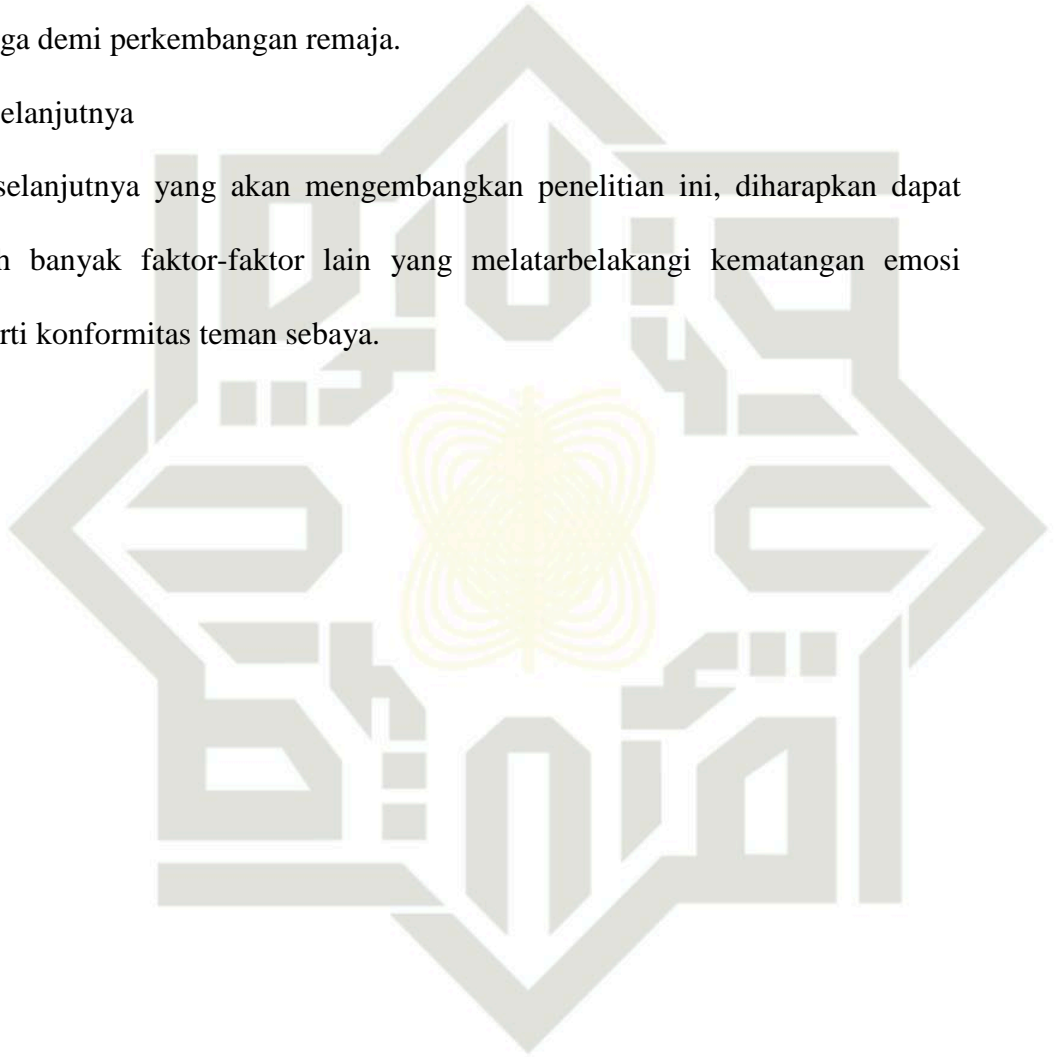
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Bagi Orangtua

Setiap pola asuh yang diterapkan orang tua dirumah akan mempengaruhi kematangan emosi remaja, untuk itu disarankan kepada orang tua agar mempelajari lebih dalam lagi mengenai ilmu *parenting* agar orang tua dapat menerapkan pola asuh yang baik dan tepat di dalam keluarga demi perkembangan remaja.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan mengembangkan penelitian ini, diharapkan dapat menggali lebih banyak faktor-faktor lain yang melatarbelakangi kematangan emosi seseorang seperti konformitas teman sebaya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aji, M dan Asrori. (2010). *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Agung, I. M. (2016). *Aplikasi SPSS Untuk Penelitian Psikologi*. Pekanbaru: Al-Mutjtahadah Press.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ashih & Pratiwi. (2010). Perilaku Prososial Ditinjau Dari Empati Dan Kematangan Emosi. *Jurnal Psikologi UMK*, 1 (1).
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi ke-2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- (2015). *Dasar-Dasar Psikometri*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37 (4).
- Bungin, Burhan. (2005). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Dewi, Ni Putu Ayu Reshita & Luh Kadek Pande Ary Susilawati. (2016). Hubungan Antara Kecenderungan Pola Asuh Otoriter (Authoritarian Parenting Style) dengan Gejala Perilaku Agresif Pada Remaja. *Jurnal Psikologi Udayana*, 3 (1).
- Ellasari, Farieska & Yuliana Intan Lestari. (2016). Hubungan Antara Pola Asuh Orang tua Dengan Kematangan Emosi Remaja. *Jurnal Psikologi*, 12 (2).
- Fitri, Nia Febbiyani & Bunga Adelya. (2017). Kematangan Emosi Remaja dalam Pengentasan Masalah. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 2 (2).
- Hanif. (2005). Perbedaan Tingkat Agresivitas Pada Siswa SMU Muhammadiyah I Yogyakarta Berdasar Pada Pola Asuh dan Jenis Pekerjaan Orangtua. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 6 (2). Diakses dari <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/handle/11617/457>.
- Harlock, Elizabeth B. (1978). *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- (1980). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Hanto, Agus. (2004). *Statistik Konsep Dasar & Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Annah, Miftahul. (2016). Remaja dan Tugas-Tugas Perkembangannya dalam Islam. *Jurnal Psikoislamedia*, 1 (1).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kapri, U. C. Rani, N. (2014). Emotional Maturity: Characteristics And Levels. *International Journal Of Technological Exploration And Leasrning*, 3 (1).
- Lestari, S. (2012). *Psikologi Keluarga: Penanganan Nilai Dan Penanganan Konflik Dalam Keluarga*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Lumenta, dkk. (2019). Hubungan Antara Pola Asuh Orang tua dengan Kematangan Emosi Remaja di SMA N 1 Sinosayang. *E-Journal Keperawatan*, 7 (1).
- Murray. (1997). *Emotional Maturity*.<http://www.sonic.net/~drmurraymaturity.html>
- (1992). *Are You Going Up or Older*.  
<http://www.sonic.net/~drmurray/maturity.htm>.
- [Maik, Pramod Kumar & Smriti Kiran Saimons. \(2014\). Effect of Parenting on Emotional and Sosial Maturity Among Adolescent. \*European Academic Research\*, 2 \(3\).](#)
- [Nasution, Meutia Fajar Sari. \(2016\). Hubungan Antara Pola Asuh \*Permissive Indulgent\* dan Interaksi Sosial dengan Kematangan Emosi. \*Analitika\*, 8 \(1\).](#)
- Novianty, Alvi. (2016). Pengaruh Pola Asuh Otoriter Terhadap Kecerdasan Emosi Pada Remaja Madya. *Jurnal Ilmiah Psikologi*. 9 (1).
- Palupi, D & Wrastari, A. (2013). Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dan Persepsi Terhadap Pola Asuh Orang tua dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Psikologi Angkatan 2010 Universitas Airlangga Surabaya. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 2 (1).
- Permana, I Made Dian & David Hizkia Tobing. (2019). Peran Intensitas Bermain Game Online dan Pola Asuh Permisif Orangtua terhadap Tingkat Agresivitas pada Remaja Awal di Kota Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6 (1).
- Putri. (2012). Kematangan Emosi Dengan Perilaku Konsumtif Pada Pria Metroseksual. *Jurnal Online Psikologi*, 1 (2).
- Putro, Khamim Zarkasih. (2017). Memahami Ciri dan Tugas Masa Remaja. *Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama*, 17 (1).
- Rospati, Winanti Siwi. (2006). Perbedaan Konsep Diri Antara Remaja Akhir Yang Mempersepsi Pola Asuh Orang Tua Authoritarian, Permissive dan Authoritative. *Jurnal Psikologi*, 4 (2).
- Santosa, T. Elizabeth. (2015). *Raising Children In Digital Era – Pola Asuh Efektif untuk Anak di Era Digital*. Jakarta: PT Gramedia.
- Santrock, J. (2007). *Remaja, Edisi 11 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- \_\_\_\_\_. (2003). *Adolescence: Perkembangan Remaja Edisi ke-enam*. Jakarta: Erlangga.
- Sarwono, S. W. (2007). *Psikologi Remaja*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sari & Nuryoto. (2002). Penerimaan Diri Pada Lanjut Usia Ditinjau Dari Kematangan Emosi. *Jurnal Psikologi*. ISSN 0215-8884 2.
- Setyaningrum, Rahmatia Budi dkk (2020). Pola Asuh Authoritative dengan Perilaku Asertif Remaja Keturunan Minang di SMA Negeri 11 Pekanbaru. *Psikobuletin: Buletin Ilmiah Psikologi*, 1 (2).
- Sochib. (2000). *Pola Asuh OrangTua: Dalam Membantu Anak Mengembangkan Displin Diri*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_.(2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriati. (2019). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Perkembangan Emosional Remaja Kelas XI di Sekolah Menengah Atas (SMA) Swasta Santa Lusia. *Jurnal Matematika Kebidanan*, 4 (2).
- Sabintoe, Deis Natalia & Christiana Hari Soetijiningsih. (2020). Hubungan Antara Kematangan Emosi dengan Perilaku Agresif pada Siswa SMK. *Jurnal Psikologi Konseling*, 17 (2).
- Tambunan, Yandari Agnes Theresia & Annastasia Ediati. (2016). Problem Emosi Remaja ditinjau dari Pola Asuh Orang tua: Studi Komparasi pada Siswa SMA Parulian 1 Medan. *Jurnal Empati*, 5 (2).
- Usman, H., & Akbar, P. (2009). *Pengantar Statistik, EdisiKedua*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Vermanda, Nadya & Veronika Suprapti. (2017). Gambaran Kematangan Emosi Pada Remaja dari Keluarga Single Mother. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan* 6.
- Werdhiatmi, Ni Putu Ayu dkk. (2019). Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Kecerdasan Emosional Remaja di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Negara. *Medicina*, 50 (2).
- Yusuf, S. (2012). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Zahra, Fenty. (2017). Pengendalian Emosi Ditinjau Dari Pola Asuh Orangtua Pada Siswa Usia Remaja di SMA Utama Medan. *Kognisi Jurnal*, 1 (2).

# LAMPIRAN A

## Lembar Validasi Alat Ukur

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### SKALA POLA ASUH ORANGTUA

#### Definisi Operasional

Pola asuh *authoritative* diartikan sebagai interaksi antara orang tua dan remaja, di mana orang tua melibatkan remaja dalam pengambilan keputusan tentang keluarga dan dirinya sendiri, namun tetap membatasi dan mengontrol remaja, dan orang tua juga memberikan informasi tentang perilakunya. pemahaman. Ada yang baik dan buruk bagi remaja.

Pola asuh *authoritarian* diartikan sebagai interaksi antara orang tua dan remaja, di mana orang tua mewajibkan remaja untuk mematuhi standar perilaku yang mereka tetapkan, dan menghukum remaja jika melanggar standar perilaku tersebut.

Pola asuh *permissive* diartikan sebagai interaksi antara orangtua dan remaja, dimana orangtua memberi kebebasan kepada remaja atas keinginan mereka, dan orang tua tidak memberikan aturan maupun bimbingan, sehingga semua keputusan di serahkan kepada remaja tanpa orang tua mempertimbangkan.

Skala Yang Digunakan : Skala Likert

Buat Sendiri

Terjemahan

Modifikasi

Jumlah Aitem:

Pola asuh *authoritative* : 8 aitem

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pola asuh *authoritarian* : 9 aitem
- Pola asuh *permissive* : 6 aitem
- Jenis format & respon :Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Netral (N) Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS)
- Penilaian Tiap Butir Aitem :Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR)

**B. Petunjuk**

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui pola asuh orang tua pada mahasiswa yang meliputi pola asuh orang tua *authoritative*, *authoritarian* dan *permissive*.

Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR) dan Tidak Relevan (TR) dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan. Contoh cara menjawabnya adalah seperti berikut:

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
				R	KR	TR
<i>Authoritative</i>	Sikap penerimaan dan kontrol yang tinggi terhadap remaja	1	Orangtua memperbolehkan saya menentukan kegiatan yang akan saya ikuti selagi kegiatan tersebut positif (F)	√		





Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan aspek, maka

Bapak/Ibu memberi *Checklist* (√) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
				R	KR	TR
Authoritative	Sikap penerimaan dan kontrol yang tinggi terhadap remaja	(2)	Orangtua memperbolehkan saya menentukan kegiatan yang akan saya ikuti selagi kegiatan tersebut positif (F)	√		
		(5)	Saya diperbolehkan untuk memilih sendiri jurusan kuliah yang saya inginkan (F)	√		
	Menanggapi kebutuhan remaja	(1)	Orangtua saya sangat mendukung keputusan saya untuk melanjutkan pendidikan (kuliah) (F)	√		
		(8)	Orangtua saya mengabaikan segala keperluan sehari-hari saya (UF)	√		
	Mendorong remaja untuk mengemukakan pendapat/masalah	(4)	Orangtua saya menghargai setiap pendapat saya (F)	√		
		(7)	Orangtua mengajak saya berdiskusi dalam mengatasi suatu persoalan yang saya hadapi (F)	√		
		(3)	Setiap saya menghadapi suatu masalah, orangtua segera mencari solusi tanpa membicarakannya dengan saya (UF)	√		
	Menjelaskan dampak dari hal baik dan	(6)	Orangtua saya menjelaskan bagaimana saya harus	√		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	buruk		bersikap saat sedang marah (F)			
--	-------	--	--------------------------------	--	--	--

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
				R	KR	TR
Authoritarian	Sikap penerimaan rendah tetapi kontrol yang kuat terhadap remaja	(1)	Orang tua saya selalu mendukung saya mengembangkan hobi yang saya minati (UF)	√		
	Memberikan hukuman fisik	(3)	Orang tua saya akan memukul saya saat saya melakukan kesalahan (F)	√		
		(5)	Saat saya melakukan kesalahan orang tua saya cenderung menasehati saya (UF)	√		
	Memberikan perintah (meminta remaja melakukan sesuatu tanpa kompromi)	(7)	Orang tua saya memberikan pekerjaan tanpa memahami kesibukan saya (F)	√		
		(9)	Orang tua saya akan menanyakan apa yang sedang saya kerjakan sebelum meminta bantuan saya (UF)	√		
	Kaku	(2)	Orang tua saya sangat enggan bercerita banyak hal kepada saya (F)	√		
		(4)	Sangat menyenangkan bagi saya saat memiliki waktu berbagi pengalaman dengan orang tua saya (UF)	√		
	Cenderung emosional	(6)	Orang tua saya sering menyalahkan saya terhadap apa saja yang saya lakukan	√		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		(F)			
		(8) Orang tua saya akan memberikan pembelajaran kepada saya atas kesalahan yang saya perbuat (UF)	√		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
				R	KR	TR
Permissive	Sikap penerimaan yang tinggi tetapi kontrol yang rendah terhadap remaja	(2)	Orang tua saya percaya bahwa saya mampu memutuskan sesuatu yang baik untuk diri saya (F)	√		
		(4)	Orang tua saya memperbolehkan saya bergaul dengan siapapun tanpa pandang buluh (F)	√		
	Bebas untuk mengungkapkan dorongan dan keinginan	(1)	Orang tua saya membebaskan saya dalam menentukan masa depan saya (F)	√		
		(6)	Orang tua saya sering menyalahkan keputusan saya (UF)	√		
		(3)	Orang tua saya selalu menerima keputusan saya tanpa mempermasalahkannya (F)	√		
		(5)	Orang tua saya selalu mendukung kebutuhan kuliah saya (F)	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

4. Isi (kesesuaian dengan indikator) *ok*

.....  
.....  
.....

5. Bahasa *ok*

.....  
.....  
.....

6. Jumlah aitem *ok*

.....  
.....  
.....

Pekanbaru, 15 Juni 2021

Validator



Yuliana Intan Lestari, S.Psi., M.A.

NIP: 19860703 201101 2 010

UIN SUSKA RIAU

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA KEMATANGAN EMOSI

### A Definisi Operasional

Kematangan emosi dalam penelitian ini mengacu pada kemampuan individu dalam berhubungan dengan emosi, sehingga kemampuan tersebut dapat memandu dan mengendalikan emosi untuk menghadapi berbagai situasi dan kondisi.

Skala yang digunakan : Skala Likert

Buat sendiri

Terjemahan

Modifikasi

Jumlah aitem : 31

Jenis format dan respon : Sangat sesuai (SS), Sesuai (S), Netral (N),  
Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai  
(STS)

Penilaian setiap butir aitem: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan  
Tidak Relevan (TR)

### B Petunjuk

Pada bagian ini, saya memohon kepada Bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui komponen kematangan emosi meliputi kemampuan memberi dan menerima cinta, kemampuan untuk menghadapi kenyataan, kesenangan memberi, kemampuan menilai secara positif pengalaman hidup, kemampuan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar dari pengalaman, kemampuan menghadapi frustrasi, kemampuan untuk mengendalikan permusuhan, dan bebas dari gejala kecemasan.

Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian aitem dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
				R	KR	TR
Kemampuan memberi dan menerima cinta	Peduli terhadap orang lain	1	Saat ada orang lain yang berbagi cerita dengan saya, saya dengan antusias akan mendengarkannya dengan baik.	√		

Jika bapak/ibu menilai aitem tersebut relevan dengan aspek, maka bapak/ibu memberi *checklist* (√) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem lain yang tersedia.

Aspek	Indikator	No	Aitem sebelum di modifikasi	Aitem setelah di modifikasi	Alternatif Jawaban		
					R	KR	TR
Kemampuan memberi dan menerima cinta	Peduli terhadap orang lain	5	Saat ada orang lain yang berbagi cerita dengan saya, saya dengan	Saya dengan senang hati mendengarkan cerita orang lain (F)	√		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		antusias mendengarkannya dengan baik (F)				
	10	Saya memberikan bantuan kepada orang-orang yang membutuhkan saya (F)	Saya dengan senang hati membantu orang-orang yang membutuhkan saya (F)	√		
Mau meminta maaf dan memaafkan	15	Saya mudah memaafkan orang yang telah menyakiti saya (F)		√		
	17	Saya melakukan kesalahan kepada orang lain, saya tidak membutuhkan waktu lama untuk meminta maaf (F)	Saat saya melakukan kesalahan, tidak membutuhkan waktu lama bagi saya untuk meminta maaf (F)	√		
	8	Saat ada orang lain berbuat salah kepada saya, saya benar-benar menyimpan dendam	Saya menyimpan dendam kepada orang lain yang berbuat salah pada saya (UF)	√		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			kepadanya (UF)				
	Tidak memaksakan kehendak	25	Saya mampu mengontrol diri untuk tidak memaksa orang lain mengikuti kemampuan saya (F)		√		
		30	Jika menyuruh orang lain melakukan sesuatu yang dia tidak melakukannya segera, saya akan marah (UF)	Saya akan marah jika seseorang tidak segera melakukan perintah saya (UF)	√		
Kemampuan untuk menghadapi kenyataan	Tidak menghindari dari masalah	2	Saat ada permasalahan yang datang, saya berusaha untuk menyelesaikannya tanpa marah-marah (F)	Saya akan berusaha menyelesaikan masalah tanpa emosi (F)	√		
		16	Tanpa menunda-nunda waktu, saya segera menyelesaikan masalah yang	Saya menyelesaikan masalah tanpa menundanya (F)	√		





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			sedang saya hadapi (F)				
		26	Saya menyerahkan permasalahan yang saya hadapi pada orang lain (UF)		√		
Kegembiraan memberi	Suka berbagi dengan orang lain	9	Saya tidak keberatan jika orang lain meminta mencicipi makanan yang saya bawa (F)	Saya dengan senang hati berbagi makanan dengan orang lain (F)	√		
		18	Saya mempersilakan orang yang lebih tua untuk duduk ditempat duduk saya saat berada di tempat umum (F)	Saya akan memprioritaskan orang tua atau yang lebih membutuhkan saat berada di tempat umum (F)	√		
		27	Saya memberi uang kepada pengemis di lampu merah (F)		√		
Kemampuan menilai secara positif pengalaman hidup	Mampu belajar dari kesalahan	3	Saya adalah orang yang tidak mau untuk mengulangi kesalahan saya di masa lalu (F)		√		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Mau terbuka terhadap pengalaman hidupnya	13	Saya senang menceritakan pengalaman hidup saya kepada orang lain (F)		√		
		23	Saya tidak ragu untuk menceritakan pengalaman hidup saya kepada orang lain (F)		√		
		31	Saya berbohong terhadap pengalaman hidup saya kepada orang lain, agar dinilai pengalaman hidup saya tidak buruk (UF)		√		
Mampu mengambil pelajaran dari pengalaman hidup	Mampu mengambil pelajaran dari setiap hal yang terjadi	6	Saya meyakini pasti ada hikmah dari setiap hal buruk yang terjadi dalam hidup saya (F)		√		
		12	Permasalahan yang saya hadapi adalah bentuk dari cara Allah membuat		√		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			saya lebih dewasa (F)				
		24	Adanya pengalaman baru membuat saya mengetahui hal baru (F)		√		
Kemampuan menghadapi keputusan	Memiliki strategi dalam penyelesaian masalah	14	Saat terjadi konflik dengan orang lain, saya berusaha untuk mengajaknya diskusi baik-baik sebagai sarana penyelesaian masalah (F)		√		
		1	Saya marah-marah kepada orang lain saat saya mempunyai masalah (UF)		√		
	Tidak mudah mengeluh	22	Saya mampu menghadapi masalah yang datang dengan kepala dingin (F)		√		
		19	Saya terpuruk jika ada masalah yang datang		√		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			(UF)				
		28	Saya selalu mengganggu permasalahan yang saya hadapi adalah masalah yang berat, dan sering mengeluhkan permasalahan itu (UF)		√		
Kemampuan mengendalikan permusuhan	Mampu menyelesaikan masalah	4	Saya meminta saran atas pilihan yang saya ambil kepada orang terdekat dalam menyelesaikan permasalahan yang muncul (F)		√		
	Tidak melimpahkan kesalahan kepada orang lain	20	Kesalahan yang pernah saya lakukan adalah karena keteledoran saya (F)		√		
		29	Saya menyalahkan orang lain atas kesalahan yang saya lakukan (UF)		√		



Tidak ada gejala kecemasan	Memiliki sifat yang selalu optimis	7	Saya selalu yakin terhadap apa saja yang telah saya lakukan (F)	√		
		11	Setiap ada pekerjaan saya yakin bisa menyelesaikannya tepat waktu (F)	√		
	Mampu mengelola kehidupan dengan baik	21	Sejauh ini saya menjalankan tugas sesuai dengan apa yang telah saya rencanakan (F)	√		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

4. Isi (kesesuaian dengan indikator) *ok*

.....  
.....  
.....

5. Bahasa *ok*

.....  
.....  
.....

6. Jumlah aitem *ok*

.....  
.....  
.....

Pekanbaru, 15 Juni 2021

Validator



Yuliana Intan Lestari, S.Psi., M.A.

NIP: 19860703 201101 2 010

UIN SUSKA RIAU

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

### SKALA POLA ASUH ORANGTUA

#### Definisi Operasional

Pola asuh *authoritative* diartikan sebagai interaksi antara orang tua dan remaja, di mana orang tua melibatkan remaja dalam pengambilan keputusan tentang keluarga dan dirinya sendiri, namun tetap membatasi dan mengontrol remaja, dan orang tua juga memberikan informasi tentang perilakunya. pemahaman. Ada yang baik dan buruk bagi remaja.

Pola asuh *authoritarian* diartikan sebagai interaksi antara orang tua dan remaja, di mana orang tua mewajibkan remaja untuk mematuhi standar perilaku yang mereka tetapkan, dan menghukum remaja jika melanggar standar perilaku tersebut.

Pola asuh *permissive* diartikan sebagai interaksi antara orangtua dan remaja, dimana orangtua memberi kebebasan kepada remaja atas keinginan mereka, dan orang tua tidak memberikan aturan maupun bimbingan, sehingga semua keputusan di serahkan kepada remaja tanpa orang tua mempertimbangkan.

Skala Yang Digunakan : Skala Likert

Buat Sendiri

Terjemahan

Modifikasi

Jumlah Aitem:

Pola asuh *authoritative* : 8 aitem

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pola asuh *authoritarian* : 9 aitem
- Pola asuh *permissive* : 6 aitem
- Jenis format & respon :Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Netral (N) Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS)
- Penilaian Tiap Butir Aitem :Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR)

**B. Petunjuk**

Pada bagian ini saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui pola asuh orang tua pada mahasiswa yang meliputi pola asuh orang tua *authoritative*, *authoritarian* dan *permissive*.

Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR) dan Tidak Relevan (TR) dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan. Contoh cara menjawabnya adalah seperti berikut:

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
				R	KR	TR
<i>Authoritative</i>	Sikap penerimaan dan kontrol yang tinggi terhadap remaja	1	Orangtua memperbolehkan saya menentukan kegiatan yang akan saya ikuti selagi kegiatan tersebut positif (F)	√		





Jika Bapak/Ibu menilai aitem tersebut relevan dengan aspek, maka

Bapak/Ibu memberi *Checklist* (√) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
				R	KR	TR
Authoritative	Sikap penerimaan dan kontrol yang tinggi terhadap remaja	(2)	Orangtua memperbolehkan saya menentukan kegiatan yang akan saya ikuti selagi kegiatan tersebut positif (F)	√		
		(5)	Saya diperbolehkan untuk memilih sendiri jurusan kuliah yang saya inginkan (F)	√		
	Menanggapi kebutuhan remaja	(1)	Orangtua saya sangat mendukung keputusan saya untuk melanjutkan pendidikan (kuliah) (F)	√		
		(8)	Orangtua saya mengabaikan segala keperluan sehari-hari saya (UF)	√		
	Mendorong remaja untuk mengemukakan pendapat/masalah	(4)	Orangtua saya menghargai setiap pendapat saya (F)	√		
		(7)	Orangtua mengajak saya berdiskusi dalam mengatasi suatu persoalan yang saya hadapi (F)	√		
		(3)	Setiap saya menghadapi suatu masalah, orangtua segera mencari solusi tanpa membicarakannya dengan saya (UF)	√		
	Menjelaskan dampak dari hal baik dan	(6)	Orangtua saya menjelaskan bagaimana saya harus	√		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	buruk		bersikap saat sedang marah (F)			
--	-------	--	--------------------------------	--	--	--

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
				R	KR	TR
Authoritarian	Sikap penerimaan rendah tetapi kontrol yang kuat terhadap remaja	(1)	Orang tua saya selalu mendukung saya mengembangkan hobi yang saya minati (UF)	√		
	Memberikan hukuman fisik	(3)	Orang tua saya akan memukul saya saat saya melakukan kesalahan (F)	√		
		(5)	Saat saya melakukan kesalahan orang tua saya cenderung menasehati saya (UF)	√		
	Memberikan perintah (meminta remaja melakukan sesuatu tanpa kompromi)	(7)	Orang tua saya memberikan pekerjaan tanpa memahami kesibukan saya (F)	√		
		(9)	Orang tua saya akan menanyakan apa yang sedang saya kerjakan sebelum meminta bantuan saya (UF)	√		
	Kaku	(2)	Orang tua saya sangat enggan bercerita banyak hal kepada saya (F)	√		
		(4)	Sangat menyenangkan bagi saya saat memiliki waktu berbagi pengalaman dengan orang tua saya (UF)	√		
	Cenderung emosional	(6)	Orang tua saya sering menyalahkan saya terhadap apa saja yang saya lakukan	√		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		(F)			
		(8) Orang tua saya akan memberikan pembelajaran kepada saya atas kesalahan yang saya perbuat (UF)	√		

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
				R	KR	TR
Permissive	Sikap penerimaan yang tinggi tetapi kontrol yang rendah terhadap remaja	(2)	Orang tua saya percaya bahwa saya mampu memutuskan sesuatu yang baik untuk diri saya (F)	√		
		(4)	Orang tua saya memperbolehkan saya bergaul dengan siapapun tanpa pandang buluh (F)	√		
	Bebas untuk mengungkapkan dorongan dan keinginan	(1)	Orang tua saya membebaskan saya dalam menentukan masa depan saya (F)	√		
		(6)	Orang tua saya sering menyalahkan keputusan saya (UF)	√		
		(3)	Orang tua saya selalu menerima keputusan saya tanpa mempermasalahkannya (F)	√		
		(5)	Orang tua saya selalu mendukung kebutuhan kuliah saya (F)	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

4. Isi (kesesuaian dengan indikator) ✓

.....  
.....  
.....

5. Bahasa ✓

.....  
.....  
.....

6. Jumlah aitem ✓

.....  
.....  
.....

Pekanbaru, 15 Juni 2021

Validator



Dr. Yulita Kurniawati, M.Psi, Psikolog.

NIP: 19780720 200710 2 003

UIN SUSKA RIAU

## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR SKALA KEMATANGAN EMOSI

### A Definisi Operasional

Kematangan emosi dalam penelitian ini mengacu pada kemampuan individu dalam berhubungan dengan emosi, sehingga kemampuan tersebut dapat memandu dan mengendalikan emosi untuk menghadapi berbagai situasi dan kondisi.

Skala yang digunakan : Skala Likert

Buat sendiri

Terjemahan

Modifikasi

Jumlah aitem : 31

Jenis format dan respon : Sangat sesuai (SS), Sesuai (S), Netral (N),  
Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai  
(STS)

Penilaian setiap butir aitem: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan  
Tidak Relevan (TR)

### B Petunjuk

Pada bagian ini, saya memohon kepada Bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui komponen kematangan emosi meliputi kemampuan memberi dan menerima cinta, kemampuan untuk menghadapi kenyataan, kesenangan memberi, kemampuan menilai secara positif pengalaman hidup, kemampuan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar dari pengalaman, kemampuan menghadapi frustrasi, kemampuan untuk mengendalikan permusuhan, dan bebas dari gejala kecemasan.

Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian aitem dengan komponen yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang disediakan.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan	Pilihan Jawaban		
				R	KR	TR
Kemampuan memberi dan menerima cinta	Peduli terhadap orang lain	1	Saat ada orang lain yang berbagi cerita dengan saya, saya dengan antusias akan mendengarkannya dengan baik.	√		

Jika bapak/ibu menilai aitem tersebut relevan dengan aspek, maka bapak/ibu memberi *checklist* (√) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem lain yang tersedia.

Aspek	Indikator	No	Aitem sebelum di modifikasi	Aitem setelah di modifikasi	Alternatif Jawaban		
					R	KR	TR
Kemampuan memberi dan menerima cinta	Peduli terhadap orang lain	5	Saat ada orang lain yang berbagi cerita dengan saya, saya dengan	Saya dengan senang hati mendengarkan cerita orang lain (F)	√		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		antusias mendengarkannya dengan baik (F)				
	10	Saya memberikan bantuan kepada orang-orang yang membutuhkan saya (F)	Saya dengan senang hati membantu orang-orang yang membutuhkan saya (F)	√		
Mau meminta maaf dan memaafkan	15	Saya mudah memaafkan orang yang telah menyakiti saya (F)		√		
	17	Saya melakukan kesalahan kepada orang lain, saya tidak membutuhkan waktu lama untuk meminta maaf (F)	Saat saya melakukan kesalahan, tidak membutuhkan waktu lama bagi saya untuk meminta maaf (F)	√		
	8	Saat ada orang lain berbuat salah kepada saya, saya benar-benar menyimpan dendam	Saya menyimpan dendam kepada orang lain yang berbuat salah pada saya (UF)	√		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			kepadanya (UF)				
	Tidak memaksakan kehendak	25	Saya mampu mengontrol diri untuk tidak memaksa orang lain mengikuti kemampuan saya (F)		√		
		30	Jika menyuruh orang lain melakukan sesuatu yang dia tidak melakukannya segera, saya akan marah (UF)	Saya akan marah jika seseorang tidak segera melakukan perintah saya (UF)	√		
Kemampuan untuk menghadapi kenyataan	Tidak menghindari dari masalah	2	Saat ada permasalahan yang datang, saya berusaha untuk menyelesaikannya tanpa marah-marah (F)	Saya akan berusaha menyelesaikan masalah tanpa emosi (F)	√		
		16	Tanpa menunda-nunda waktu, saya segera menyelesaikan masalah yang	Saya menyelesaikan masalah tanpa menundanya (F)	√		





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			sedang saya hadapi (F)				
		26	Saya menyerahkan permasalahan yang saya hadapi pada orang lain (UF)		√		
Kegembiraan memberi	Suka berbagi dengan orang lain	9	Saya tidak keberatan jika orang lain meminta mencicipi makanan yang saya bawa (F)	Saya dengan senang hati berbagi makanan dengan orang lain (F)	√		
		18	Saya mempersilahkan orang yang lebih tua untuk duduk ditempat duduk saya saat berada di tempat umum (F)	Saya akan memprioritaskan orang tua atau yang lebih membutuhkan saat berada di tempat umum (F)	√		
		27	Saya memberi uang kepada pengemis di lampu merah (F)		√		
Kemampuan menilai secara positif pengalaman hidup	Mampu belajar dari kesalahan	3	Saya adalah orang yang tidak mau untuk mengulangi kesalahan saya di masa lalu (F)		√		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Mau terbuka terhadap pengalaman hidupnya	13	Saya senang menceritakan pengalaman hidup saya kepada orang lain (F)		√		
		23	Saya tidak ragu untuk menceritakan pengalaman hidup saya kepada orang lain (F)		√		
		31	Saya berbohong terhadap pengalaman hidup saya kepada orang lain, agar dinilai pengalaman hidup saya tidak buruk (UF)		√		
Mampu mengambil pelajaran dari pengalaman hidup	Mampu mengambil pelajaran dari setiap hal yang terjadi	6	Saya meyakini pasti ada hikmah dari setiap hal buruk yang terjadi dalam hidup saya (F)		√		
		12	Permasalahan yang saya hadapi adalah bentuk dari cara Allaah membuat		√		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			saya lebih dewasa (F)				
		24	Adanya pengalaman baru membuat saya mengetahui hal baru (F)		√		
Kemampuan menghadapi keputusan	Memiliki strategi dalam penyelesaian masalah	14	Saat terjadi konflik dengan orang lain, saya berusaha untuk mengajaknya diskusi baik-baik sebagai sarana penyelesaian masalah (F)		√		
		1	Saya marah-marah kepada orang lain saat saya mempunyai masalah (UF)		√		
	Tidak mudah mengeluh	22	Saya mampu menghadapi masalah yang datang dengan kepala dingin (F)		√		
		19	Saya terpuruk jika ada masalah yang datang		√		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			(UF)				
		28	Saya selalu mengganggu permasalahan yang saya hadapi adalah masalah yang berat, dan sering mengeluhkan permasalahan itu (UF)		√		
Kemampuan mengendalikan permusuhan	Mampu menyelesaikan masalah	4	Saya meminta saran atas pilihan yang saya ambil kepada orang terdekat dalam menyelesaikan permasalahan yang muncul (F)		√		
	Tidak melimpahkan kesalahan kepada orang lain	20	Kesalahan yang pernah saya lakukan adalah karena keteledoran saya (F)		√		
		29	Saya menyalahkan orang lain atas kesalahan yang saya lakukan (UF)		√		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tidak ada gejala kecemasan	Memiliki sifat yang selalu optimis	7	Saya selalu yakin terhadap apa saja yang telah saya lakukan (F)	√		
		11	Setiap ada pekerjaan saya yakin bisa menyelesaikannya tepat waktu (F)	√		
	Mampu mengelola kehidupan dengan baik	21	Sejauh ini saya menjalankan tugas sesuai dengan apa yang telah saya rencanakan (F)	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

4. Isi (kesesuaian dengan indikator) ✓

.....  
.....  
.....

5. Bahasa ✓

.....  
.....  
.....

6. Jumlah aitem ✓

.....  
.....  
.....

Pekanbaru, 15 Juni 2021

Validator



Dr. Yulita Kurniawati, M.Psi, Psikolog.

NIP: 19780720 200710 2 003

UIN SUSKA RIAU

# LAMPIRAN B

*Skala Try Out*

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**SKALA PENELITIAN**

**Assalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

Perkenalkan saya Annisa Amalia Nova, mahasiswa Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian, saya meminta kesediaan saudara/i untuk dapat berpartisipasi dengan mengisi skala ini. Dalam skala ini tidak ada jawaban yang salah dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Seluruh identitas dan respon jawaban yang saudara/i berikan akan dijaga keamanan dan kerahasiaannya oleh peneliti, sesuai dengan etika di dalam sebuah penelitian. Atas bantuan dan kerjasama dari saudara/i, peneliti ucapkan terimakasih.

Peneliti  
Annisa Amalia Nova

**Identitas Diri**

Nama/Inisial :  
 Jenis Kelamin :  
 Usia :  
 Fakultas/Jurusan :

**Petunjuk Pengisian Skala**

Bacalah setiap pernyataan dengan baik, kemudian berikan jawaban atau respon saudara/i dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang **paling sesuai** dengan kondisi diri saudara/i. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda. Peneliti harap saudara/saudari mengisi skala ini dengan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

**SS : Sangat Sesuai**

**TS : Tidak Sesuai**

**S : Sesuai**

**STS : Sangat Tidak Sesuai**

**N : Netral**

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Orang tua saya memperbolehkan saya bergaul dengan siapapun	X			

**“SELAMAT MENGERJAKAN”**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SKALA I**

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Orangtua memperbolehkan saya menentukan kegiatan yang akan saya ikuti selagi kegiatan tersebut positif					
2	Orangtua saya mengabaikan segala keperluan sehari-hari saya					
3	Orangtua saya menghargai setiap pendapat saya					
4	Orangtua saya menjelaskan bagaimana saya harus bersikap saat sedang marah					
5	Setiap saya menghadapi suatu masalah, orangtua segera mencari solusi tanpa membicarakannya dengan saya					
6	Orangtua saya sangat mendukung keputusan saya untuk melanjutkan pendidikan (kuliah)					
7	Orangtua selalu mengizinkan saya pergi ke tempat manapun yang saya inginkan					
8	Orangtua mengajak saya berdiskusi dalam mengatasi suatu persoalan yang saya hadapi					
9	Saya diperbolehkan untuk memilih sendiri jurusan kuliah yang saya inginkan					
10	Orangtua saya memberikan konsekuensi terhadap kesalahan yang tidak saya ketahui					

**SKALA II**

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Orang tua saya memberikan pekerjaan tanpa memahami kesibukan saya					
2	Orang tua saya sering melarang saya melakukan sesuatu tanpa alasan yang jelas					
3	Orang tua saya sering menyalahkan saya terhadap apa saja yang saya lakukan					
4	Saat saya melakukan kesalahan orang tua saya cenderung menasehati saya					
5	Orang tua saya akan memberikan pembelajaran kepada saya atas kesalahan yang saya perbuat					
6	Orang tua saya akan menanyakan apa yang sedang saya kerjakan sebelum meminta bantuan saya					
7	Orang tua saya akan memukul saya saat saya melakukan kesalahan					
8	Sangat menyenangkan bagi saya saat memiliki waktu berbagi pengalaman dengan orang tua saya					
9	Orang tua saya selalu mendukung saya mengembangkan hobi yang saya minati					
10	Orang tua saya sangat enggan bercerita banyak hal					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kepada saya					
--	-------------	--	--	--	--	--

**SKALA III**

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Orang tua saya percaya bahwa saya mampu memutuskan sesuatu yang baik untuk diri saya					
2	Orang tua saya percaya bahwa teman-teman saya memberikan pengaruh baik untuk saya					
3	Orang tua saya membebaskan saya pergi tanpa memberi kabar					
4	Orang tua saya membebaskan saya dalam menentukan masa depan saya					
5	Orang tua saya sering menelpon saya ketika berada diluar rumah					
6	Orang tua saya selalu menerima keputusan saya tanpa mempermasalahkannya					
7	Orang tua saya sering menyalahkan keputusan saya					
8	Orang tua saya memperbolehkan saya bergaul dengan siapapun tanpa pandang bulu					
9	Orang tua saya selalu mendukung kebutuhan kuliah saya					
10	Orang tua saya mendukung kuliah saya jika saya memilih jurusan sesuai dengan keinginan mereka					

**SKALA IV**

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya selalu yakin terhadap apa saja yang telah saya lakukan					
2	Saya sering merasa cemas dan gelisaah saat menghadapi sesuatu					
3	Saya terpuruk jika ada masalah yang datang					
4	Saat terjadi konflik dengan orang lain, saya berusaha untuk mengajaknya diskusi baik-baik sebagai sarana penyelesaian masalah					
5	Saya dengan senang hati mendengar-kan cerita orang lain					
6	Saya akan berusaha menyelesaikan masalah tanpa emosi					
7	Saya selalu menganggap permasalahan yang saya hadapi adalah masalah yang berat, dan sering mengeluhkan permasalahan itu					
8	Saya mampu menghadapi masalah yang datang dengan kepala dingin					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Saya mudah memaafkan orang yang telah menyakitinya				
10	Saat saya melakukan kesalahan, tidak membutuhkan waktu lama bagi saya untuk meminta maaf				
11	Saya adalah orang yang tidak mau untuk mengulangi kesalahan saya di masa lalu				
12	Saya akan marah jika seseorang tidak segera melakukan perintah saya				
13	Saya senang menceritakan pengalaman hidup saya kepada orang lain				
14	Saya tak acuh pada masalah yang saya hadapi				
15	Setiap ada pekerjaan saya yakin bisa menyelesaikannya tepat waktu				
16	Saya dengan senang hati membantu orang-orang yang membutuhkan saya				
17	Saya menyimpan dendam kepada orang lain yang berbuat salah pada saya				
18	Saya menyerahkan permasalahan yang saya hadapi kepada orang lain				
19	Saya meyakini pasti ada hikmah dari setiap hal buruk yang terjadi dalam hidup saya				
20	Saya tidak ragu untuk menceritakan pengalaman hidup saya kepada orang lain				
21	Saya marah-marah kepada orang lain saat saya mempunyai masalah				
22	Saya sangat memikirkan masalah yang terjadi pada diri saya, hingga terkadang sampai tidak memiliki nafsu makan				
23	Saya menyelesaikan masalah tanpa menundanya				
24	Saya berbohong terhadap pengalaman hidup saya kepada orang lain, agar dinilai pengalaman hidup saya tidak buruk				
25	Saya meminta saran atas pilihan yang saya ambil kepada orang terdekat dalam menyelesaikan permasalahan yang muncul				
26	Saya mampu mengontrol diri untuk tidak memaksa orang lain mengikuti kemampuan saya				
27	Saya dengan senang hati berbagi makanan dengan orang lain				
28	Permasalahan yang saya hadapi adalah bentuk dari cara Allah membuat saya lebih dewasa				
29	Adanya pengalaman baru membuat saya mengetahui hal baru				
30	Kesalahan yang pernah saya lakukan adalah karena keteledoran saya				

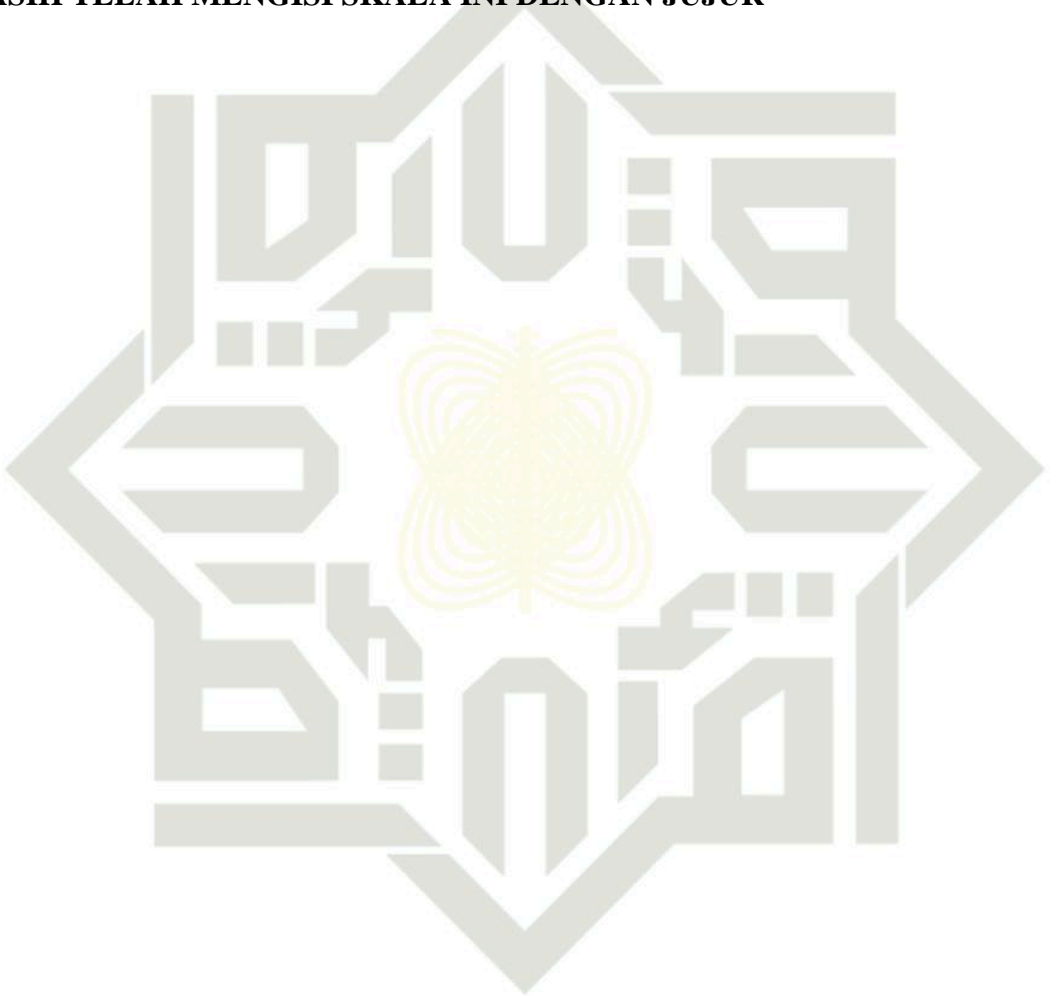


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31	Sejauh ini saya menjalankan tugas sesuai dengan apa yang telah saya rencanakan					
32	Saya memiliki manajemen waktu yang baik					
33	Saya menyalahkan orang lain atas kesalahan yang saya lakukan					
34	Saya akan memprioritaskan orang tua atau yang lebih membutuh-kan saat berada di tempat umum					
35	Saya memberi uang kepada pengemis di lampu merah					

**TERIMA KASIH TELAH MENGISI SKALA INI DENGAN JUJUR”**



UIN SUSKA RIAU



# LAMPIRAN C

## Tabulasi Data Try Out

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU UNIVERSITAS AL-FALAHIAH University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Fakultas/ Jurusan	Aitem										Total
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Perempuan	21	Psikologi	5	5	4	4	3	5	2	4	4	4	40
2	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	5	5	4	4	3	3	4	3	4	3	38
3	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	38
4	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	3	5	5	4	5	4	5	5	3	42
5	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	5	5	5	3	3	5	1	5	3	4	39
6	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	5	5	4	3	4	5	3	3	5	3	40
7	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	5	5	5	5	5	5	1	5	5	2	43
8	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	36
9	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	39
10	Perempuan	21	Psikologi	4	4	4	4	2	4	2	3	5	4	37
11	Laki-Laki	21	Psikologi	3	4	3	3	2	3	2	2	4	2	28
12	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	36
13	Laki-Laki	21	Syariah dan Hukum	5	5	5	3	4	3	3	4	4	3	39
14	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	5	3	5	4	3	5	1	3	5	3	37
15	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	5	5	4	3	3	4	2	3	4	2	35
16	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	5	5	4	3	5	4	4	3	5	3	41
17	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	2	2	1	3	3	2	3	3	3	4	26
18	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	46
19	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	4	1	4	4	2	4	2	4	4	2	31
20	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	5	5	5	4	4	5	3	5	3	3	42
21	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	5	5	5	5	4	5	3	3	5	3	43
22	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	5	5	4	1	4	5	2	3	5	3	37
23	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	5	4	4	3	4	4	3	3	5	3	38

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU UNIVERSITAS AL-FALAHIAH University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Fakultas/ Jurusan	Aitem										Total
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
24	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi	3	2	2	4	1	3	2	1	4	2	24
25	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	46
26	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	32
27	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	4	4	3	3	4	4	2	2	1	29
28	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	5	4	3	3	3	4	3	3	5	2	35
29	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	4	4	3	3	4	3	4	5	3	36
30	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	31
31	Perempuan	19	Sains dan Teknologi	4	4	3	4	3	3	3	3	5	3	35
32	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	34
33	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	31
34	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	4	5	4	4	5	4	2	4	4	2	38
35	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	5	4	4	4	4	4	5	1	4	3	38
36	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	35
37	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31
38	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38
39	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	36
40	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	4	4	4	4	4	4	5	2	5	4	41
41	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	42
42	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
43	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	4	5	4	3	3	3	5	3	4	5	39
44	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	46
45	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	32
46	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	26

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Fakultas/ Jurusan	Aitem										Total	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
47	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	1	40
48	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	36
49	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	3	34
50	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	37
51	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	33
52	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	4	3	4	3	4	3	3	3	5	3	36
53	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	3	33
54	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	32
55	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	2	41
56	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	34
57	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38
58	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	2	4	4	2	4	2	4	3	4	3	35
59	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	34
60	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	37
61	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	28
62	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	38
63	Perempuan	21	Psikologi	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	2	33
64	Perempuan	21	Psikologi	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	37
65	Perempuan	19	Syariah dan Hukum	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	37
66	Laki-Laki	21	Psikologi	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	37
67	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	35
68	Laki-Laki	19	Psikologi	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	35
69	Laki-Laki	21	Psikologi	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37



© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU UNIVERSITAS AL-FALAHIAH University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Fakultas/ Jurusan	Aitem										Total		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
70	Perempuan	21	Psikologi	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	40
71	Laki-Laki	21	Psikologi	5	1	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	40
72	Perempuan	21	Psikologi	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	41
73	Perempuan	21	Psikologi	4	2	4	2	4	4	5	3	4	4	4	4	36
74	Perempuan	20	Tarbiyah dan Keguruan	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	33
75	Perempuan	21	Psikologi	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	37
76	Perempuan	21	Psikologi	4	2	2	4	2	2	2	3	4	4	4	4	31
77	Laki-Laki	21	Psikologi	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	33
78	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	37
79	Laki-Laki	20	Ekonomi dan Ilmu Sosial	4	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	34
80	Perempuan	21	Psikologi	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	41
81	Perempuan	21	Psikologi	4	1	4	4	4	2	4	3	4	4	4	5	35
82	Perempuan	21	Psikologi	5	4	4	5	4	1	5	3	5	5	5	5	42

© Hak cipta milik UIN Suska Riau. **UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Fakultas/ Jurusan	Aitem										Total			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	Perempuan	21	Psikologi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
2	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	24
3	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	4	2	1	3	3	4	2	2	4	2	2	2	26
4	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	5	4	1	3	4	2	3	3	3	3	4	3	33
5	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11
6	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	24
7	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
8	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	23
9	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	2	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	20
10	Perempuan	21	Psikologi	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	20
11	Laki-Laki	21	Psikologi	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	32
12	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	25
13	Laki-Laki	21	Syariah dan Hukum	2	4	3	3	3	3	2	1	3	2	1	3	2	26
14	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	17
15	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	2	4	2	2	2	2	2	3	3	1	3	1	3	24
16	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	3	3	2	3	3	1	1	1	2	3	3	3	24
17	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	31
18	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
19	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	3	1	4	2	2	2	1	3	2	2	2	4	4	24
20	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	1	5	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	16
21	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	1	4	2	1	3	2	1	1	1	1	1	3	3	19
22	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	3	1	2	3	4	1	1	1	2	1	2	1	22
23	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	4	4	23

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Fakultas/ Jurusan	Aitem										Total		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
24	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	46
25	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
26	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	29
27	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	3	4	4	2	2	2	1	2	3	3	3	28
28	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	1	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	24
29	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	23
30	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	34
31	Perempuan	19	Sains dan Teknologi	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	24
32	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	3	4	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	29
33	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	33
34	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	2	4	2	2	3	2	3	2	1	1	2	4	23
35	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	20
36	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	24
37	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
38	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21
39	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	23
40	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	20
41	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
42	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
43	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	2	5	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	23
44	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
45	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi	2	2	2	3	4	5	3	4	2	4	2	4	31
46	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	37

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Fakultas/ Jurusan	Aitem										Total		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
47	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	14
48	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	23
49	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	3	4	3	2	2	2	4	2	4	2	4	4	30
50	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	26
51	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	24
52	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	26
53	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	30
54	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	32
55	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	1	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	20
56	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	26
57	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23
58	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	4	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4	24
59	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	28
60	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
61	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	24
62	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	3	3	4	1	3	2	1	3	2	1	2	3	25
63	Perempuan	21	Psikologi	4	2	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	32
64	Perempuan	21	Psikologi	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	26
65	Perempuan	19	Syariah dan Hukum	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	26
66	Laki-Laki	21	Psikologi	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	30
67	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	26
68	Laki-Laki	19	Psikologi	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	24
69	Laki-Laki	21	Psikologi	4	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	28

© Hak cipta milik UIN Suska Riau. **UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Fakultas/ Jurusan	Aitem										Total		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
70	Perempuan	21	Psikologi	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	23
71	Laki-Laki	21	Psikologi	5	1	5	3	3	5	3	3	2	3	3	2	32
72	Perempuan	21	Psikologi	4	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	24
73	Perempuan	21	Psikologi	5	2	4	3	2	3	2	3	4	3	3	5	34
74	Perempuan	20	Tarbiyah dan Keguruan	2	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	28
75	Perempuan	21	Psikologi	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	24
76	Perempuan	21	Psikologi	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	32
77	Laki-Laki	21	Psikologi	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	32
78	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	36
79	Laki-Laki	20	Ekonomi dan Ilmu Sosial	4	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	28
80	Perempuan	21	Psikologi	2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	3	4	23
81	Perempuan	21	Psikologi	2	4	1	3	2	3	2	3	4	3	3	4	29
82	Perempuan	21	Psikologi	5	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	29

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU. **UIN SUSKA RIAU** **UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Fakultas/ Jurusan	Aitem										Total		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Perempuan	21	Psikologi	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	35
2	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	5	4	2	3	3	3	3	5	4	5	3	3	37
3	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	1	2	5	3	2	5	3	3	5	2	3	32
4	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	5	5	3	5	3	3	2	3	3	5	4	4	38
5	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	3	4	3	5	1	4	5	3	4	4	3	3	35
6	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	5	4	1	4	3	3	4	4	4	4	3	3	35
7	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	5	4	1	5	2	5	5	5	5	5	1	1	38
8	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	35
9	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	5	3	2	5	2	2	3	5	3	4	3	3	35
10	Perempuan	21	Psikologi	4	4	1	2	2	3	5	4	4	4	2	2	31
11	Laki-Laki	21	Psikologi	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	32
12	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	31
13	Laki-Laki	21	Syariah dan Hukum	5	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	30
14	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	48
15	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	5	2	4	4	3	4	4	4	4	1	1	35
16	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	4	4	5	2	3	5	5	5	5	5	5	42
17	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	28
18	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	42
19	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	35
20	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	3	4	1	4	3	3	5	4	5	4	3	3	35
21	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	3	1	5	3	3	2	3	2	3	5	1	30
22	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	1	1	36
23	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	3	3	1	4	5	2	5	4	4	4	5	4	36



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Fakultas/ Jurusan	Aitem										Total	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
47	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	2	1	4	2	2	4	4	4	5	1	29
48	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	4	4	2	4	2	3	4	2	4	4	3	32
49	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	4	2	2	4	3	2	3	5	4	4	2	31
50	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	4	2	2	4	2	3	4	3	4	4	2	30
51	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	3	5	4	3	3	4	3	4	4	3	35
52	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	3	2	3	3	3	4	3	4	5	3	32
53	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	31
54	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	32
55	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	4	4	1	5	2	3	4	4	4	4	1	32
56	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	4	3	2	4	2	2	3	4	3	4	2	31
57	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	4	2	2	4	2	2	3	4	3	4	2	30
58	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	2	2	4	4	3	4	5	4	4	1	33
59	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	38
60	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	34
61	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	31
62	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	3	1	1	3	3	2	4	1	5	2	2	25
63	Perempuan	21	Psikologi	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	30
64	Perempuan	21	Psikologi	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	30
65	Perempuan	19	Syariah dan Hukum	4	4	4	2	1	4	2	4	2	2	2	29
66	Laki-Laki	21	Psikologi	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	30
67	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	30
68	Laki-Laki	19	Psikologi	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	26
69	Laki-Laki	21	Psikologi	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	28



© Hak cipta milik UIN Suska Riau / **UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Fakultas/ Jurusan	Aitem										Total			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
70	Perempuan	21	Psikologi	5	4	4	2	4	2	4	1	2	4	2	4	4	32
71	Laki-Laki	21	Psikologi	1	5	5	1	5	2	5	2	1	1	1	2	2	24
72	Perempuan	21	Psikologi	4	4	4	4	4	2	5	2	2	2	5	2	5	37
73	Perempuan	21	Psikologi	4	2	2	4	4	1	2	2	2	2	1	2	2	22
74	Perempuan	20	Tarbiyah dan Keguruan	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	28
75	Perempuan	21	Psikologi	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	30
76	Perempuan	21	Psikologi	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	5	2	2	29
77	Laki-Laki	21	Psikologi	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	28
78	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	1	2	2	25
79	Laki-Laki	20	Ekonomi dan Ilmu Sosial	1	4	4	2	4	2	2	2	2	5	2	2	4	28
80	Perempuan	21	Psikologi	4	4	4	2	4	2	2	2	5	2	1	2	4	30
81	Perempuan	21	Psikologi	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	1	1	31
82	Perempuan	21	Psikologi	2	4	2	1	2	1	1	4	5	4	4	4	4	31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Fakultas/ Jurusan	Item																											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	Perempuan	21	Psikologi	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	5	3	3	4	5	3	2	3	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	5	1	1	5	5	3	4	3	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	
5	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
6	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	4	3	4	4	3	4	3	5	3	1	4	3	2	3	3	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	4	2	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10	Perempuan	21	Psikologi	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
11	Laki-Laki	21	Psikologi	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
12	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	5	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	Laki-Laki	21	Syariah dan Hukum	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	1	2	3	5	4	1	5	3	4	4	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
15	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	2	3	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
17	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
18	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	5	3	4	5	5	5	3	5	3	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
19	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
20	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
21	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	5	3	5	3	5	3	5	1	4	5	3	4	5	3	4	5	
22	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	5	1	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	2	5	3	4	4	5	3	4	
23	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	
24	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi	5	4	1	2	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	3	2	5	1	5	5	5	5	5	
25	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
26	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	
27	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	1	1	4	5	4	1	3	2	2	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau karya lain yang sudah dipublikasikan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Fakultas/ Jurusan	Aitem																			
				21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
1	Perempuan	21	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau Psikologi	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	118
2	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	124
3	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	5	3	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	144
4	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	4	4	2	4	4	5	5	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	134
5	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	3	1	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	154
6	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	2	5	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	125
7	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	159
8	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	129
9	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	5	2	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	145
10	Perempuan	21	Psikologi	4	1	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	115
11	Laki-Laki	21	Psikologi	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	103
12	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	137
13	Laki-Laki	21	Syariah dan Hukum	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105
14	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	5	4	4	2	126
15	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	3	114
16	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	3	5	3	134
17	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	4	2	3	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	2	111
18	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	2	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	145
19	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	118
20	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	143
21	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	1	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	143
22	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	5	5	1	4	3	3	5	5	5	5	5	5	2	1	4	5	5	5	5	142
23	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	2	3	96
24	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi	5	1	2	4	3	2	5	3	5	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	111
25	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	157
26	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	3	3	4	2	4	4	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	128
27	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	2	2	2	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	2	118

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Fakultas/ Jurusan	Aitem																				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12									
28	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	
29	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3
30	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4
31	Perempuan	19	Sains dan Teknologi	4	2	2	3	5	3	3	3	2	3	5	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4
32	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	4	2	3	3	5	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
33	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	4	2	2	4	3	3	4	4
34	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4
35	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4
36	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	4	2	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	4	4
37	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	1	3	3	3	3	3	3	3
38	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	4	3	2	4	3	4	3	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
39	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4
40	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4
41	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	3	5	5	3	3	5	3	3
42	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi	3	5	5	3	2	3	5	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
43	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	3	2	2	4	5	5	3	3	2	2	5	5	4	1	5	5	3	5	5	3	4
44	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	5	3	3	4	5	5	4	4	3	5	5	4	3	3	4	5	4	5	4	5	3
45	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4
46	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3
47	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
48	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4
49	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	5	2	1	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4
50	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4
51	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3
52	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5
53	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	5	2	1	5	3	3	3	2	4	4	2	4	5	5	5	5	3	5	5	3	4
54	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	5	1	1	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis, Kelamin	Usia (Tahun)	Fakultas/ Jurusan	Aitem																				
				21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35						
28	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	2	3	5	3	3	4	5	3	3	4	5	4	4	3	2	3	4	4	4	
29	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	5	1
30	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3
31	Perempuan	19	Sains dan Teknologi	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3
32	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3
33	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2
34	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
35	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	1
36	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3
37	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	5	2	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
38	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
39	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
40	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4
41	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
42	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3
43	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	3	2	3	3	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
44	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3
45	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3
46	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2
47	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
48	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
49	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3
50	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
51	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
52	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3
53	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
54	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain yang dapat merugikan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Fakultas/ Jurusan	Aitem															Total		
				21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
55	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	143
56	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	118
57	Perempuan	21	Sains dan Teknologi	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	122
58	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	145
59	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	118
60	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	109
61	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	97
62	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	108
63	Perempuan	21	Psikologi	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	117
64	Perempuan	21	Psikologi	1	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	151
65	Perempuan	19	Syariah dan Hukum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	118
66	Laki-Laki	21	Psikologi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	130
67	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	139
68	Laki-Laki	19	Psikologi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	135
69	Laki-Laki	21	Psikologi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	138
70	Perempuan	21	Psikologi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	135
71	Laki-Laki	21	Psikologi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	168
72	Perempuan	21	Psikologi	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	127
73	Perempuan	21	Psikologi	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	115
74	Perempuan	20	Tarbiyah dan Keguruan	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	106
75	Perempuan	21	Psikologi	5	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	131
76	Perempuan	21	Psikologi	2	1	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	123
77	Laki-Laki	21	Psikologi	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133
78	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	138
79	Laki-Laki	20	Ekonomi dan Ilmu Sosial	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	121



UIN SUSKA RIAU

Aitem													Fakultas/ Jurusan	Usia (Tahun)	Kelamin	Jenis	No
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1						
1	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	Psikologi	12	Perempuan	82	
4	5	4	4	5	4	2	2	4	4	5	4	4	Psikologi	21	Perempuan	81	
4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	Psikologi	12	Perempuan	80	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







# LAMPIRAN D

## Uji Reliabilitas dan Indeks Daya Beda

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



### Variabel Pola Asuh Orang Tua (*Authoritative*)

#### a. Analisis Pertama

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	82	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	82	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.717	11

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1A	68.35	72.898	.644	.689
X1B	68.89	70.766	.411	.693
X1C	68.68	71.577	.604	.685
X1D	68.94	75.194	.335	.706
X1E	69.06	70.478	.571	.682
X1F	68.46	72.030	.630	.686
X1G	69.71	81.987	-.124	.738
X1H	68.83	70.612	.641	.680
X1I	68.38	73.448	.470	.696
X1J	69.33	76.569	.203	.716
Total_X1	36.24	20.211	1.000	.674

Aitem yang gugur: 7, 10

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Analisis Kedua**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	82	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	82	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.740	9

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1A	62.41	69.628	.677	.713
X1B	62.95	67.084	.453	.715
X1C	62.74	68.218	.640	.708
X1D	63.00	71.926	.357	.731
X1E	63.12	67.590	.572	.709
X1F	62.52	68.845	.654	.710
X1H	62.89	68.000	.622	.708
X1I	62.44	70.348	.483	.721
Total_X1	30.30	19.474	.960	.765

## Variabel Pola Asuh Orang Tua (*Authoritarian*)

### a. Analisis Pertama

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	82	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	82	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.753	11

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2A	47.82	125.485	.710	.719
X2B	47.70	143.301	-.015	.768
X2C	48.02	128.962	.599	.728
X2D	48.17	132.143	.575	.734
X2E	48.10	132.139	.572	.734
X2F	48.02	128.197	.698	.724
X2G	48.37	128.926	.644	.727
X2H	48.27	130.125	.671	.729
X2I	48.18	129.485	.761	.726
X2J	47.91	128.943	.616	.728
Total_X2	25.29	36.061	1.000	.819

Aitem yang gugur: 2

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Analisis Kedua**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	82	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	82	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Alpha	N of Items
.768	10

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2A	44.93	124.069	.733	.735
X2C	45.13	128.044	.600	.746
X2D	45.28	130.945	.590	.752
X2E	45.21	131.154	.576	.752
X2F	45.13	127.031	.712	.742
X2G	45.48	128.030	.644	.745
X2H	45.38	128.806	.693	.746
X2I	45.29	128.284	.778	.743
X2J	45.02	127.975	.620	.746
Total_X2	22.40	36.268	.981	.873

## Variabel Pola Asuh Orang Tua (*Permissive*)

### a. Analisis Pertama

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	82	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	82	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.661	11

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X3A	60.90	69.571	.425	.631
X3B	61.05	73.356	.230	.653
X3C	61.79	79.475	-.138	.696
X3D	60.93	67.427	.515	.618
X3E	61.90	73.719	.231	.654
X3F	61.34	71.981	.310	.645
X3G	61.05	67.405	.481	.621
X3H	60.89	71.333	.325	.643
X3I	60.87	67.204	.455	.622
X3J	61.68	71.750	.239	.651
Total_X3	32.23	19.489	1.000	.449

Aitem yang gugur: 2, 3, 5, 10

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Analisis Kedua**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	82	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	82	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Alpha	N of Items
.692	7

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X3A	49.48	56.154	.529	.654
X3D	49.50	54.204	.615	.638
X3F	49.91	60.425	.271	.690
X3G	49.62	53.794	.599	.637
X3H	49.46	59.783	.290	.687
X3I	49.44	53.286	.586	.635
Total_X3	20.80	15.937	.850	.664





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Variabel Kematangan Emosi**

**a. Analisis Pertama**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	82	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	82	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.741	36

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KE1	248.55	944.893	.488	.734
KE2	249.89	966.296	.068	.741
KE3	249.54	936.104	.515	.732
KE4	248.72	931.093	.697	.730
KE5	248.32	936.145	.683	.731
KE6	248.56	932.521	.736	.730
KE7	249.32	934.195	.537	.731
KE8	248.76	937.619	.671	.732
KE9	248.94	931.984	.586	.730
KE10	248.83	934.514	.568	.731
KE11	248.38	951.917	.349	.736
KE12	249.15	937.954	.512	.732
KE13	248.96	945.641	.393	.734
KE14	249.71	980.061	-.151	.745
KE15	248.73	949.310	.382	.735
KE16	248.27	942.939	.662	.733



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KE17	248.99	931.963	.624	.730
KE18	248.65	946.034	.470	.734
KE19	248.17	946.094	.612	.734
KE20	249.11	947.012	.343	.735
KE21	248.77	948.007	.368	.735
KE22	249.67	952.100	.246	.737
KE23	249.06	946.255	.457	.734
KE24	248.71	941.469	.470	.733
KE25	248.48	947.290	.540	.734
KE26	248.59	943.579	.604	.733
KE27	248.50	939.488	.598	.732
KE28	248.18	944.176	.646	.733
KE29	248.13	948.488	.594	.735
KE30	248.49	952.376	.380	.736
KE31	248.88	949.047	.352	.735
KE32	249.37	956.778	.218	.738
KE33	248.66	935.783	.633	.731
KE34	248.13	947.698	.615	.734
KE35	249.17	937.600	.556	.732
Total_KE	126.21	242.833	1.000	.906

Aitem yang gugur: 2, 14, 22, 32

**b. Analisis Kedua**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	82	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	82	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.739	32

## Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KE1	237.52	915.067	.485	.732
KE3	238.51	908.129	.486	.730
KE4	237.70	901.276	.699	.728
KE5	237.29	905.518	.699	.729
KE6	237.54	902.499	.741	.728
KE7	238.29	905.666	.517	.729
KE8	237.73	907.483	.677	.729
KE9	237.91	901.684	.594	.728
KE10	237.80	904.949	.564	.729
KE11	237.35	921.120	.363	.734
KE12	238.12	907.491	.522	.730
KE13	237.94	915.515	.395	.733
KE15	237.71	919.494	.378	.734
KE16	237.24	912.582	.672	.731
KE17	237.96	901.443	.637	.728
KE18	237.62	915.423	.482	.732
KE19	237.15	915.559	.626	.732
KE20	238.09	917.042	.342	.733
KE21	237.74	917.724	.373	.733
KE23	238.04	916.036	.461	.732
KE24	237.68	910.960	.480	.731
KE25	237.45	917.140	.543	.732
KE26	237.56	913.360	.610	.731
KE27	237.48	909.388	.602	.730
KE28	237.16	913.691	.660	.731
KE29	237.11	917.827	.611	.733
KE30	237.46	922.178	.382	.734
KE31	237.85	919.682	.340	.734
KE33	237.63	905.667	.639	.729
KE34	237.11	917.457	.622	.732
KE35	238.15	907.509	.560	.730
Total_KE	115.18	229.707	.992	.922

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN E

## Skala Penelitian

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**SKALA PENELITIAN**

**Assalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

Perkenalkan saya Annisa Amalia Nova, mahasiswa Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian, saya meminta kesediaan saudara/i untuk dapat berpartisipasi dengan mengisi skala ini. Dalam skala ini tidak ada jawaban yang salah dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Seluruh identitas dan respon jawaban yang saudara/i berikan akan dijaga keamanan dan kerahasiaannya oleh peneliti, sesuai dengan etika di dalam sebuah penelitian. Atas bantuan dan kerjasama dari saudara/i, peneliti ucapkan terimakasih.

Peneliti  
Annisa Amalia Nova

**Identitas Diri**

Nama/Inisial :  
 Jenis Kelamin :  
 Usia :  
 Fakultas/Jurusan :

**Petunjuk Pengisian Skala**

Bacalah setiap pernyataan dengan baik, kemudian berikan jawaban atau respon saudara/i dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang **paling sesuai** dengan kondisi diri saudara/i. Setiap orang memiliki jawaban yang berbeda. Peneliti harap saudara/saudari mengisi skala ini dengan cermat hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

**SS : Sangat Sesuai**

**TS : Tidak Sesuai**

**S : Sesuai**

**STS : Sangat Tidak Sesuai**

**N : Netral**

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Orang tua saya memperbolehkan saya bergaul dengan siapapun	X				

**“SELAMAT MENGERJAKAN”**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SKALA I**

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Orangtua saya sangat mendukung keputusan saya untuk melanjutkan pendidikan (kuliah)					
2	Orangtua memperbolehkan saya menentukan kegiatan yang akan saya ikuti selagi kegiatan tersebut positif					
3	Setiap saya menghadapi suatu masalah, orangtua segera mencari solusi tanpa membicarakannya dengan saya					
4	Orangtua saya menghargai setiap pendapat saya					
5	Saya diperbolehkan untuk memilih sendiri jurusan kuliah yang saya inginkan					
6	Orangtua saya menjelaskan bagaimana saya harus bersikap saat sedang marah					
7	Orangtua mengajak saya berdiskusi dalam mengatasi suatu persoalan yang saya hadapi					
8	Orangtua saya mengabaikan segala keperluan sehari-hari saya					

**SKALA II**

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Orang tua saya selalu mendukung saya mengembangkan hobi yang saya minati					
2	Orang tua saya sangat enggan bercerita banyak hal kepada saya					
3	Orang tua saya akan memukul saya saat saya melakukan kesalahan					
4	Sangat menyenangkan bagi saya saat memiliki waktu berbagi pengalaman dengan orang tua saya					
5	Saat saya melakukan kesalahan orang tua saya cenderung menasehati saya					
6	Orang tua saya sering menyalahkan saya terhadap apa saja yang saya lakukan					
7	Orang tua saya memberikan pekerjaan tanpa memahami kesibukan saya					
8	Orang tua saya akan memberikan pembelajaran kepada saya atas kesalahan yang saya perbuat					
9	Orang tua saya akan menanyakan apa yang sedang saya kerjakan sebelum meminta bantuan saya					

**SKALA III**

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Orang tua saya membebaskan saya dalam menentukan					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	masa depan saya					
2	Orang tua saya percaya bahwa saya mampu memutuskan sesuatu yang baik untuk diri saya					
3	Orang tua saya selalu menerima keputusan saya tanpa mempermasalahkannya					
4	Orang tua saya memperbolehkan saya bergaul dengan siapapun tanpa pandang bulu					
5	Orang tua saya selalu mendukung kebutuhan kuliah saya					
6	Orang tua saya sering menyalahkan keputusan saya					

**SKALA IV**

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya marah-marah kepada orang lain saat saya mempunyai masalah					
2	Saya akan berusaha menyelesaikan masalah tanpa emosi					
3	Saya adalah orang yang tidak mau untuk mengulangi kesalahan saya di masa lalu					
4	Saya meminta saran atas pilihan yang saya ambil kepada orang terdekat dalam menyelesaikan permasalahan yang muncul					
5	Saya dengan senang hati mendengar cerita orang lain					
6	Saya meyakini pasti ada hikmah dari setiap hal buruk yang terjadi dalam hidup saya					
7	Saya selalu yakin terhadap apa saja yang telah saya lakukan					
8	Saya menyimpan dendam kepada orang lain yang berbuat salah pada saya					
9	Saya dengan senang hati berbagi makanan dengan orang lain					
10	Saya dengan senang hati membantu orang-orang yang membutuhkan saya					
11	Setiap ada pekerjaan saya yakin bisa menyelesaikannya tepat waktu					
12	Permasalahan yang saya hadapi adalah bentuk dari cara Allah membuat saya lebih dewasa					
13	Saya senang menceritakan pengalaman hidup saya kepada orang lain					
14	Saat terjadi konflik dengan orang lain, saya berusaha untuk mengajaknya diskusi baik-baik sebagai sarana					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	penyelesaian masalah					
15	Saya mudah memafkan orang yang telah menyakiti saya					
16	Saya menyelesaikan masalah tanpa menundanya					
17	Saat saya melakukan kesalahan, tidak membutuhkan waktu lama bagi saya untuk meminta maaf					
18	Saya akan memprioritaskan orang tua atau yang lebih membutuhkan saat berada di tempat umum					
19	Saya terpuruk jika ada masalah yang datang					
20	Kesalahan yang pernah saya lakukan adalah karena keteledoran saya					
21	Sejauh ini saya menjalankan tugas sesuai dengan apa yang telah saya rencanakan					
22	Saya mampu menghadapi masalah yang datang dengan kepala dingin					
23	Saya tidak ragu untuk menceritakan pengalaman hidup saya kepada orang lain					
24	Adanya pengalaman baru membuat saya mengetahui hal baru					
25	Saya mampu mengontrol diri untuk tidak memaksa orang lain mengikuti kemampuan saya					
26	Saya menyerahkan permasalahan yang saya hadapi pada orang lain					
27	Saya memberi uang kepada pengemis di lampu merah					
28	Saya selalu menganggap permasalahan yang saya hadapi adalah masalah yang berat, dan sering mengeluhkan permasalahan itu					
29	Saya menyalahkan orang lain atas kesalahan yang saya lakukan					
30	Saya akan marah jika seseorang tidak segera melakukan perintah saya					
31	Saya berbohong terhadap pengalaman hidup saya kepada orang lain, agar dinilai pengalaman hidup saya tidak buruk					

**TERIMA KASIH TELAH MENGISI SKALA INI DENGAN JUJUR”**



# LAMPIRAN F

## Tabulasi Data Penelitian

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengesahkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pembuatan tiruan untuk keperluan sumber.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Gender	Sumber	UIN Suska Riau	Fakultas/ Jurusan	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Total
27	Laki-Laki	21		Teknik Informatika		5
28	Laki-Laki	19		Saintek/Teknik Elektro		5
29	Laki-Laki	19		Sains & Teknologi/Teknik Elektro		5
30	Laki-Laki	19		Saintek/Elektro		4
31	Perempuan	19		Sains dan Teknologi / Teknik Informatika		3
32	Laki-Laki	20		Sains & Teknologi/Sistem informasi		5
33	Laki-Laki	18		Sains Teknologi/ Teknik Elektro		5
34	Laki-Laki	19		Sains dan Teknologi / Teknik Elektro		5
35	Laki-Laki	18		Sains dan teknologi / Teknik Elektro		4
36	Laki-Laki	21		Sains dan teknologi/sistem informasi		5
37	Laki-Laki	20		Teknik elektro		4
38	Laki-Laki	20		Sains dan Teknologi/Sistem Informasi		5
39	Perempuan	20		sains dan teknogi/ sistem informasi		5
40	Laki-Laki	21		Sains dan teknologi/Teknik Elektro		5
41	Perempuan	20		Sains Dan Teknologi / Teknik Elektro		4
42	Laki-Laki	19		Sains Dan Teknologi/Teknik Elektro		5
43	Laki-Laki	19		Teknik Elektro		4
44	Laki-Laki	19		Sains dan teknologi / Teknik Elektro		5
45	Laki-Laki	20		Fst / Teknik Elektro		5
46	Laki-Laki	19		Sains dan Teknologi Teknik Elektro		5
47	Perempuan	19		Sains dan teknologi		4
48	Laki-Laki	20		FST/TEKNIK ELEKTRO		4
49	Laki-Laki	20		Teknik elektro		5
50	Perempuan	19		Sains dan teknologi / Teknik Elektro		5
51	Laki-Laki	20		Fakultas saintek / jurusan teknik elektro		5
52	Laki-Laki	19		fakultas sains dan teknologi/teknik elektro		4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyetujui hak ciptanya kepada UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan sumber belajar.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kategori	UIN Suska Riau	Fakultas/ Jurusan	State Islamic University	UIN Suska Riau	Total
53	Laki-Laki	19	Sains dan teknologi jurusan teknik elektro		5	5
54	Laki-Laki	19	Sains dan teknologi		4	4
55	Laki-Laki	20	Sains & teknologi / teknik elektro		5	5
56	Perempuan	20	SAINS DAN TEKNOLOGI, SISTEM INFORMASI		5	5
57	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi/Sistem Informasi		5	5
58	Laki-Laki	20	Sistem informasi		5	5
59	Laki-Laki	19	Sistem Informasi		5	5
60	Perempuan	19	Fakultas Sains dan Teknologi / Sistem Informasi		5	5
61	Perempuan	19	Sistem informasi		5	5
62	Perempuan	19	Sains dan teknologi/Sistem Informasi		2	2
63	Perempuan	20	Saintek/Sistem informasi		5	5
64	Laki-Laki	19	Sains Dan Teknologi / Sistem Informasi		3	3
65	Perempuan	18	sains dan teknologi jurusan sistem informasi		5	5
66	Laki-Laki	20	Saintek / sistem informasi		5	5
67	Perempuan	19	Sains dan Teknologi		5	5
68	Perempuan	19	Sains dan Teknologi/Sistem Informasi		5	5
69	Laki-Laki	20	Sistem Informasi		4	4
70	Perempuan	19	Sains dan Teknologi		5	5
71	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi/ Teknik Elektro		5	5
72	Perempuan	19	SAINS DAN TEKNOLOGI, SISTEM INFORMASI		5	5
73	Laki-Laki	19	SAINTEK/ Sistem Informasi		4	4
74	Laki-Laki	21	Sistem Informasi		5	5
75	Perempuan	19	Sistem Informasi		5	5
76	Laki-Laki	20	SAINS & TEKNOLOGI		5	5
77	Laki-Laki	20	Sains dan teknologi/sistem informasi		5	5
78	Perempuan	19	Sains dan teknologi / sistem informasi		5	5

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kategori	State Islamic University of Sumatra	Fakultas/ Jurusan	UIN Suska Riau	Total
79	Perempuan	19	Sains dan Teknologi/Sistem Informasi	4	26
80	Perempuan	19	Saintek/Si	5	39
81	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi / Sistem Informasi	5	31
82	Perempuan	19	Sains dan teknologi/Sistem Informasi	5	37
83	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi / Teknik Elektro	5	34
84	Perempuan	19	Sains dan teknologi/ Sistem informasi	4	32
85	Laki-Laki	20	Sistem informasi	5	34
86	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi / Teknik Industri	5	33
87	Perempuan	19	Sains dan Teknologi / Matematika	5	31
88	Laki-Laki	19	Saintek/Matematika	5	34
89	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi/Teknik Industri	5	30
90	Laki-Laki	20	Sains dan teknologi/ matematika	5	28
91	Perempuan	18	Fakultas sains dan teknologi / matematika	4	35
92	Perempuan	19	Sains dan teknologi/matematika	5	32
93	Perempuan	19	Sains dan Teknologi jurusan matematika	5	30
94	Perempuan	20	Sains & Teknologi / Matematika	5	29
95	Perempuan	19	Saintek/mt	5	36
96	Perempuan	21	Matematika	2	23
97	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi / Teknik Elektro	5	32
98	Perempuan	19	Fakultas Faste Jurusan Matematika	5	37
99	Perempuan	20	SAINS DAN TEKNOLOGI / MATEMATIKA	5	33
100	Perempuan	19	Sains dan Teknologi / Matematika	5	36
101	Perempuan	19	Sains dan teknologi/ matematika	5	33
102	Perempuan	19	Sainstek/Matematika	5	36
103	Perempuan	19	Sains dan teknologi / matematika	5	38
104	Laki-Laki	19	Sistem Informasi	5	31

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyetujui hak ciptanya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	UIN Suska Riau	State Islamic University of Sumatra Utara	Fakultas/ Jurusan	UIN Suska Riau	State Islamic University of Sumatra Utara	UIN Suska Riau	Total
105	Perempuan	19	Faste/matematika	5	5	5	34
106	Laki-Laki	20	Sistem Informatika	5	5	5	33
107	Perempuan	20	Saintek / matematika	5	5	5	40
108	Perempuan	19	Sains dan teknologi/sistem informasi	5	5	5	38
109	Perempuan	19	teknik industri	5	5	4	34
110	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi / Teknik Elektro	5	5	3	33
111	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi/Teknik Industri	5	5	4	36
112	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi / Sistem Informasi	4	4	3	28
113	Laki-Laki	21	Teknik Industri	5	4	4	33
114	Perempuan	20	Saintek/Matematika	4	3	3	32
115	Perempuan	19	Matematika	5	4	2	35
116	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi	5	5	1	33
117	Perempuan	19	sains dan teknologi	5	5	4	35
118	Perempuan	21	Fakultas sains dan teknologi jurusan matematika	5	5	2	31
119	Perempuan	20	Sains dan Teknologi	5	4	1	29
120	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi / Sistem Informasi	4	5	4	35
121	Perempuan	19	Sains dan Teknologi	5	5	4	38
122	Laki-Laki	20	Teknik industri	3	5	1	30
123	Laki-Laki	20	Saintek/ Matematika	4	4	3	29
124	Perempuan	19	Teknik Elektro	5	5	5	39
125	Laki-Laki	20	Sains dan teknologi/teknik industri	4	4	2	30
126	Laki-Laki	19	Sains dan teknologi jurusan teknik elektro	5	5	1	35
127	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi/Sistem Informasi	5	5	4	36
128	Perempuan	18	fakultas sains dan teknologi	5	5	3	31
129	Laki-Laki	19	Sistem Informatika	5	5	5	35
130	Perempuan	19	fakultas sains dan teknologi/sistem informasi	4	4	3	31

© Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Uraian	State Islami	Fakultas/ Jurusan	UIN Suska Riau	Item	1	2	3	4	5	6	7	8
131	Perempuan	19	Sains dan teknologi/sistem informasi	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5
132	Laki-Laki	19	Sains teknologi/sistem informasi	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4
133	Laki-Laki	20	Sistem Informasi	5	5	3	4	5	5	3	2	3	2
134	Laki-Laki	19	Sains dan teknologi	5	3	2	3	4	5	4	3	4	3
135	Perempuan	20	Sistem informasi	5	5	3	4	5	5	3	4	3	4
136	Perempuan	19	SAINS DAN TEKNOLOGI/SISTEM INFORMASI	5	5	2	3	5	4	4	5	4	5
137	Laki-Laki	19	Jurusan teknik industri	4	5	1	5	5	5	5	4	5	4
138	Laki-Laki	19	Sains dan teknologi	5	5	2	4	5	4	4	4	4	4
139	Laki-Laki	19	Sains dan teknologi/sistem informasi	5	4	2	3	5	4	4	4	4	4
140	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi / Teknik Industri	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5
141	Perempuan	19	Sains dan teknologi	5	5	2	3	5	3	3	5	3	5
142	Laki-Laki	21	Teknik Industri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
143	Laki-Laki	19	Sains dan teknologi/Teknik Industri	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
144	Perempuan	19	Matematika	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
145	Perempuan	19	Teknik Informatika	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
146	Laki-Laki	21	Teknik Informatika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
147	Perempuan	19	Sistem Informasi	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4
148	Laki-Laki	19	Matematika	3	3	2	3	3	3	4	2	4	4





**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian yang diterbitkan atau tidak diterbitkan di media massa atau komunikasi elektronik atau any other media tanpa ijin dari penulisnya.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Hak Cipta	UIN Suska Riau	Fakultas/ Jurusan	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Gender	No	Hak Cipta	UIN Suska Riau	Fakultas/ Jurusan	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Gender	No	Hak Cipta	UIN Suska Riau	Fakultas/ Jurusan	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Gender
27	Laki-Laki	21	Teknik Informatika			27	Laki-Laki	21	Teknik Informatika			27	Laki-Laki	21	Teknik Informatika		
28	Laki-Laki	19	Saintek/Teknik Elektro			28	Laki-Laki	19	Saintek/Teknik Elektro			28	Laki-Laki	19	Saintek/Teknik Elektro		
29	Laki-Laki	19	Sains & Teknologi/Teknik Elektro			29	Laki-Laki	19	Sains & Teknologi/Teknik Elektro			29	Laki-Laki	19	Sains & Teknologi/Teknik Elektro		
30	Laki-Laki	19	Saintek/Elektro			30	Laki-Laki	19	Saintek/Elektro			30	Laki-Laki	19	Saintek/Elektro		
31	Perempuan	19	Sains dan Teknologi / Teknik Informatika			31	Perempuan	19	Sains dan Teknologi / Teknik Informatika			31	Perempuan	19	Sains dan Teknologi / Teknik Informatika		
32	Laki-Laki	20	Sains & Teknologi/Sistem informasi			32	Laki-Laki	20	Sains & Teknologi/Sistem informasi			32	Laki-Laki	20	Sains & Teknologi/Sistem informasi		
33	Laki-Laki	18	Sains Teknologi/ Teknik Elektro			33	Laki-Laki	18	Sains Teknologi/ Teknik Elektro			33	Laki-Laki	18	Sains Teknologi/ Teknik Elektro		
34	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi / Teknik Elektro			34	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi / Teknik Elektro			34	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi / Teknik Elektro		
35	Laki-Laki	18	Sains dan teknologi / Teknik Elektro			35	Laki-Laki	18	Sains dan teknologi / Teknik Elektro			35	Laki-Laki	18	Sains dan teknologi / Teknik Elektro		
36	Laki-Laki	21	Sains dan teknologi/sistem informasi			36	Laki-Laki	21	Sains dan teknologi/sistem informasi			36	Laki-Laki	21	Sains dan teknologi/sistem informasi		
37	Laki-Laki	20	Teknik elektro			37	Laki-Laki	20	Teknik elektro			37	Laki-Laki	20	Teknik elektro		
38	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi/Sistem Informasi			38	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi/Sistem Informasi			38	Laki-Laki	20	Sains dan Teknologi/Sistem Informasi		
39	Perempuan	20	sains dan teknogi/ sistem informasi			39	Perempuan	20	sains dan teknogi/ sistem informasi			39	Perempuan	20	sains dan teknogi/ sistem informasi		
40	Laki-Laki	21	Sains dan teknologi/Teknik Elektro			40	Laki-Laki	21	Sains dan teknologi/Teknik Elektro			40	Laki-Laki	21	Sains dan teknologi/Teknik Elektro		
41	Perempuan	20	Sains Dan Teknologi / Teknik Elektro			41	Perempuan	20	Sains Dan Teknologi / Teknik Elektro			41	Perempuan	20	Sains Dan Teknologi / Teknik Elektro		
42	Laki-Laki	19	Sains Dan Teknologi/Teknik Elektro			42	Laki-Laki	19	Sains Dan Teknologi/Teknik Elektro			42	Laki-Laki	19	Sains Dan Teknologi/Teknik Elektro		
43	Laki-Laki	19	Teknik Elektro			43	Laki-Laki	19	Teknik Elektro			43	Laki-Laki	19	Teknik Elektro		
44	Laki-Laki	19	Sains dan teknologi / Teknik Elektro			44	Laki-Laki	19	Sains dan teknologi / Teknik Elektro			44	Laki-Laki	19	Sains dan teknologi / Teknik Elektro		
45	Laki-Laki	20	Fst / Teknik Elektro			45	Laki-Laki	20	Fst / Teknik Elektro			45	Laki-Laki	20	Fst / Teknik Elektro		
46	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi Teknik Elektro			46	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi Teknik Elektro			46	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi Teknik Elektro		
47	Perempuan	19	Sains dan teknologi			47	Perempuan	19	Sains dan teknologi			47	Perempuan	19	Sains dan teknologi		
48	Laki-Laki	20	FST/TEKNIK ELEKTRO			48	Laki-Laki	20	FST/TEKNIK ELEKTRO			48	Laki-Laki	20	FST/TEKNIK ELEKTRO		
49	Laki-Laki	20	Teknik elektro			49	Laki-Laki	20	Teknik elektro			49	Laki-Laki	20	Teknik elektro		
50	Perempuan	19	Sains dan teknologi / Teknik Elektro			50	Perempuan	19	Sains dan teknologi / Teknik Elektro			50	Perempuan	19	Sains dan teknologi / Teknik Elektro		
51	Laki-Laki	20	Fakultas saintek / jurusan teknik elektro			51	Laki-Laki	20	Fakultas saintek / jurusan teknik elektro			51	Laki-Laki	20	Fakultas saintek / jurusan teknik elektro		
52	Laki-Laki	19	fakultas sains dan teknologi/teknik elektro			52	Laki-Laki	19	fakultas sains dan teknologi/teknik elektro			52	Laki-Laki	19	fakultas sains dan teknologi/teknik elektro		



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ini tanpa mengizinkan dan tanpa menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Hak Cipta	Item	UIN	Suska Riau	Fakultas/ Jurusan	State Islamic UIN	UIN Suska Riau	Kategori	Gender	No
53	1	3	3	3	1	1	1	19	Laki-Laki	53
54	2	2	1	3	3	3	3	19	Laki-Laki	54
55	3	3	3	2	4	2	3	20	Laki-Laki	55
56	1	1	1	1	4	5	1	20	Perempuan	56
57	4	1	3	1	3	3	1	19	Laki-Laki	57
58	1	2	2	2	4	2	2	20	Laki-Laki	58
59	2	3	3	1	2	3	1	19	Laki-Laki	59
60	2	3	2	3	4	1	2	19	Perempuan	60
61	4	1	1	1	1	1	1	19	Perempuan	61
62	2	2	4	3	1	4	3	19	Perempuan	62
63	1	2	2	2	3	1	2	20	Perempuan	63
64	4	3	3	2	2	2	4	19	Laki-Laki	64
65	3	4	3	3	3	1	3	18	Perempuan	65
66	2	2	2	2	3	3	3	20	Laki-Laki	66
67	1	2	3	2	2	2	1	19	Perempuan	67
68	1	2	1	1	2	1	1	19	Perempuan	68
69	3	2	3	4	2	3	3	20	Laki-Laki	69
70	2	2	2	2	3	2	2	19	Perempuan	70
71	1	3	2	1	4	3	2	19	Laki-Laki	71
72	3	4	3	2	2	2	2	19	Perempuan	72
73	2	2	3	2	2	1	2	19	Laki-Laki	73
74	1	3	2	1	4	1	2	21	Laki-Laki	74
75	1	2	1	2	4	2	1	19	Perempuan	75
76	1	1	1	1	2	1	1	20	Laki-Laki	76
77	3	2	4	3	2	3	1	20	Laki-Laki	77
78	2	1	1	1	1	1	1	19	Perempuan	78

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian, tanpa mengutip sumber data atau menyebutkan sumber yang digunakan, dan/atau tanpa izin dari Penulis.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	UIN Suska Riau	State Islamic University of Sumatra	Fakultas/ Jurusan	UIN Suska Riau	UIN Suska Riau	Total
79	Perempuan	19	Sains dan Teknologi/Sistem Informasi	2	4	2
80	Perempuan	19	Saintek/Si	1	3	1
81	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi / Sistem Informasi	2	3	2
82	Perempuan	19	Sains dan teknologi/Sistem Informasi	2	1	1
83	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi / Teknik Elektro	2	2	2
84	Perempuan	19	Sains dan teknologi/ Sistem informasi	3	3	3
85	Laki-Laki	20	Sistem informasi	1	4	1
86	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi / Teknik Industri	1	3	2
87	Perempuan	19	Sains dan Teknologi / Matematika	1	2	2
88	Laki-Laki	19	Saintek/Matematika	2	3	2
89	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi/Teknik Industri	2	3	2
90	Laki-Laki	20	Sains dan teknologi/ matematika	3	2	3
91	Perempuan	18	Fakultas sains dan teknologi / matematika	2	2	2
92	Perempuan	19	Sains dan teknologi/matematika	2	2	2
93	Perempuan	19	Sains dan Teknologi jurusan matematika	2	2	2
94	Perempuan	20	Sains & Teknologi / Matematika	2	2	2
95	Perempuan	19	Saintek/mt	1	1	1
96	Perempuan	21	Matematika	5	4	4
97	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi / Teknik Elektro	2	3	2
98	Perempuan	19	Fakultas Faste Jurusan Matematika	2	3	1
99	Perempuan	20	SAINS DAN TEKNOLOGI / MATEMATIKA	1	1	1
100	Perempuan	19	Sains dan Teknologi / Matematika	1	3	1
101	Perempuan	19	Sains dan teknologi/ matematika	2	2	2
102	Perempuan	19	Sainstek/Matematika	1	3	1
103	Perempuan	19	Sains dan teknologi / matematika	1	2	1
104	Laki-Laki	19	Sistem Informasi	2	3	1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian yang telah dipublikasikan dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Total	Hak cipta	9	5	4	1	State Islamic	Universitas of Sumatera	State Kasih	UIN Suska Riau	Fakultas/ Jurusan
2	8	7	1	1	1	1	Faste/matematika	19	Perempuan	105	
2	2	2	4	1	2	2	Sistem Informatika	20	Laki-Laki	106	
1	1	1	1	1	1	1	Saintek / matematika	20	Perempuan	107	
2	2	2	1	1	1	1	Sains dan teknologi/sistem informasi	19	Perempuan	108	
2	3	3	1	1	1	1	teknik industri	19	Perempuan	109	
3	1	2	1	3	2	1	Sains dan Teknologi / Teknik Elektro	19	Laki-Laki	110	
1	2	1	1	1	2	2	Sains dan Teknologi/Teknik Industri	20	Laki-Laki	111	
2	3	3	3	3	2	2	Sains dan Teknologi / Sistem Informasi	20	Laki-Laki	112	
2	2	2	2	2	2	2	Teknik Industri	21	Laki-Laki	113	
2	2	2	2	2	2	2	Saintek/Matematika	20	Perempuan	114	
1	1	1	2	1	2	1	Matematika	19	Perempuan	115	
3	1	2	1	1	2	1	Sains dan Teknologi	20	Laki-Laki	116	
3	2	3	2	2	2	2	sains dan teknologi	19	Perempuan	117	
2	2	2	1	3	4	2	Fakultas sains dan teknologi jurusan matematika	21	Perempuan	118	
2	3	3	1	1	1	2	Sains dan Teknologi	20	Perempuan	119	
2	4	3	4	2	2	2	Sains dan Teknologi / Sistem Informasi	20	Laki-Laki	120	
2	2	2	1	1	1	1	Sains dan Teknologi	19	Perempuan	121	
1	5	1	5	1	1	1	Teknik industri	20	Laki-Laki	122	
3	2	5	4	1	3	2	Saintek/ Matematika	20	Laki-Laki	123	
3	1	1	1	1	1	1	Teknik Elektro	19	Perempuan	124	
3	3	3	3	2	3	3	Sains dan teknologi/teknik industri	20	Laki-Laki	125	
1	2	2	1	2	2	1	Sains dan teknologi jurusan teknik elektro	19	Laki-Laki	126	
1	3	2	2	2	2	1	Sains dan Teknologi/Sistem Informasi	19	Laki-Laki	127	
2	3	2	3	2	2	3	fakultas sains dan teknologi	18	Perempuan	128	
3	4	3	4	1	3	1	Sistem Informatika	19	Laki-Laki	129	
2	2	2	2	2	2	2	fakultas sains dan teknologi/sistem informasi	19	Perempuan	130	

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	UIN Suska Riau	Fakultas/ Jurusan	State Islamic University	UIN Suska Riau	Hak cipta	Total
131	Perempuan		Sains dan teknologi/sistem informasi	19	1	2
132	Laki-Laki		Sains teknologi/sistem informasi	19	3	2
133	Laki-Laki		Sistem Informasi	20	4	3
134	Laki-Laki		Sains dan teknologi	19	2	2
135	Perempuan		Sistem informasi	20	2	2
136	Perempuan		SAINS DAN TEKNOLOGI/SISTEM INFORMASI	19	3	3
137	Laki-Laki		Jurusan teknik industri	19	1	2
138	Laki-Laki		Sains dan teknologi	19	3	2
139	Laki-Laki		Sains dan teknologi/sistem informasi	19	4	3
140	Laki-Laki		Sains dan Teknologi / Teknik Industri	19	1	1
141	Perempuan		Sains dan teknologi	19	4	4
142	Laki-Laki		Teknik Industri	21	2	2
143	Laki-Laki		Sains dan teknologi/Teknik Industri	19	3	2
144	Perempuan		Matematika	19	2	3
145	Perempuan		Teknik Informatika	19	3	2
146	Laki-Laki		Teknik Informatika	21	3	3
147	Perempuan		Sistem Informasi	19	4	3
148	Laki-Laki		Matematika	19	4	4

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Hak Cipta	8	7	9	5	4	5	3	2	1	UIN Suska Riau	Fakultas/ Jurusan	UIN Suska Riau	UIN Suska Riau	UIN Suska Riau	UIN Suska Riau
1	Perempuan	18										Sains dan Teknologi/Teknik Informatika				
2	Perempuan	19										Saintek / Teknik Informatika				
3	Perempuan	19										Teknik Informatika				
4	Laki-Laki	19										Sains dan teknologi / teknik informatika				
5	Laki-Laki	19										TEKNIK INFORMATIKA				
6	Laki-Laki	19										Sains dan teknologi/teknik informatika				
7	Laki-Laki	19										Sains dan Teknologi/Teknik Informatika				
8	Laki-Laki	19										Teknik Informatika				
9	Laki-Laki	20										Sains dan teknologi/ Teknik Informatika				
10	Perempuan	19										Sains dan Teknologi/Teknik Informatika				
11	Perempuan	19										Sains dan Teknologi/Teknik Informatika				
12	Perempuan	19										Sains dan teknologi / teknik informatika				
13	Laki-Laki	20										Sains dan teknologi				
14	Laki-Laki	21										Teknik Informatika				
15	Laki-Laki	19										Sains dan Teknologi				
16	Laki-Laki	19										Sains dan Teknologi/Teknik Informatika				
17	Laki-Laki	20										Teknik Informatika				
18	Laki-Laki	19										Sains dan teknologi / Teknik informatika				
19	Perempuan	19										Sains dan Teknologi/ Teknik Informatika				
20	Perempuan	19										Sains dan Teknologi/Teknik Informatika				
21	Laki-Laki	19										Teknik Informatika				
22	Laki-Laki	19										Teknik Informatika				
23	Laki-Laki	19										Sains dan Teknologi/Teknik Informatika				
24	Perempuan	19										Teknik informatika				
25	Laki-Laki	19										Teknik Informatika				
26	Perempuan	19										Fakultas Sains dan Teknologi / Jurusan Teknik Informatika				



**Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya/cipta ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Hak Cipta	UIN Suska Riau	Fakultas/ Jurusan	State Islamic University (Sulawesi)	Gender	1	2	3	4	5	6	7	8
53	Laki-Laki	19	Sains dan teknologi jurusan teknik elektro	19	Laki-Laki	4	4	4	4	5	5	5	27
54	Laki-Laki	19	Sains dan teknologi	19	Laki-Laki	4	4	2	5	5	5	5	54
55	Laki-Laki	20	Sains & teknologi / teknik eletro	20	Laki-Laki	4	5	3	3	5	3	23	55
56	Perempuan	20	SAINS DAN TEKNOLOGI, SISTEM INFORMASI	20	Perempuan	5	4	4	5	4	5	27	56
57	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi/Sistem Informasi	19	Laki-Laki	5	5	4	4	4	5	27	57
58	Laki-Laki	20	Sistem informasi	20	Laki-Laki	5	5	4	4	5	4	27	58
59	Laki-Laki	19	Sistem Informasi	19	Laki-Laki	5	5	5	4	5	5	29	59
60	Perempuan	19	Fakultas Sains dan Teknologi / Sistem Informasi	19	Perempuan	4	4	3	4	4	4	23	60
61	Perempuan	19	Sistem informasi	19	Perempuan	4	5	4	4	5	5	27	61
62	Perempuan	19	Sains dan teknologi/Sistem Informasi	19	Perempuan	3	3	3	3	4	4	20	62
63	Perempuan	20	Saintek/Sistem informasi	20	Perempuan	5	5	5	5	5	5	30	63
64	Laki-Laki	19	Sains Dan Teknologi / Sistem Informasi	19	Laki-Laki	5	5	3	3	4	4	24	64
65	Perempuan	18	sains dan teknologi jurusan sistem informasi	18	Perempuan	4	4	4	5	4	4	25	65
66	Laki-Laki	20	Saintek / sistem informasi	20	Laki-Laki	4	4	3	5	5	4	25	66
67	Perempuan	19	Sains dan Teknologi	19	Perempuan	4	3	3	3	5	3	21	67
68	Perempuan	19	Sains dan Teknologi/Sistem Informasi	19	Perempuan	4	4	3	3	5	5	24	68
69	Laki-Laki	20	Sistem Informasi	20	Laki-Laki	3	3	2	4	4	3	19	69
70	Perempuan	19	Sains dan Teknologi	19	Perempuan	3	4	3	3	4	3	20	70
71	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi/ Teknik Elektro	19	Laki-Laki	5	4	3	5	5	4	26	71
72	Perempuan	19	SAINS DAN TEKNOLOGI, SISTEM INFORMASI	19	Perempuan	3	4	3	4	3	3	20	72
73	Laki-Laki	19	SAINTEK/ Sistem Informasi	19	Laki-Laki	4	3	1	1	4	4	17	73
74	Laki-Laki	21	Sistem Informasi	21	Laki-Laki	5	5	4	1	5	5	25	74
75	Perempuan	19	Sistem Informasi	19	Perempuan	5	5	4	5	5	5	29	75
76	Laki-Laki	20	SAINS & TEKNOLOGI	20	Laki-Laki	5	4	4	4	5	5	27	76
77	Laki-Laki	20	Sains dan teknologi/sistem informasi	20	Laki-Laki	4	4	4	4	4	4	24	77
78	Perempuan	19	Sains dan teknologi / sistem informasi	19	Perempuan	4	4	2	4	4	5	23	78



No	Hak Cipta	8	7	9	4	3	2	1	Riau	State Islamic University	Fakultas/ Jurusan	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104
79	Perempuan	19	Sains dan Teknologi/Sistem Informasi	19	Saintek/Si	19	Sains dan Teknologi / Sistem Informasi	19	Sains dan teknologi/Sistem Informasi	19	Sains dan Teknologi / Teknik Elektro	19	Sains dan teknologi/ Sistem informasi	20	Sistem informasi	21	Sains dan Teknologi / Teknik Industri	19	Sains dan Teknologi / Matematika	19	Saintek/Matematika	19	Sains dan Teknologi/Teknik Industri	20	Sains dan teknologi/ matematika	18	Fakultas sains dan teknologi / matematika	19	Sains dan teknologi/matematika	19	Sains dan Teknologi jurusan matematika	20	Sains & Teknologi / Matematika	19	Saintek/mt	21	Matematika	19	Sains dan Teknologi/ Teknik Elektro	19	Fakultas Faste Jurusan Matematika	20	SAINS DAN TEKNOLOGI / MATEMATIKA	19	Sains dan Teknologi / Matematika	19	Sains dan teknologi/ matematika	19	Sainstek/Matematika	19	Sains dan teknologi / matematika	19	Sains dan teknologi / matematika	19	Sistem Informasi	19	Laki-Laki	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104														

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil karya tanpa izin dari pembuatnya atau tanpa mengutipnya secara langsung atau tidak langsung dengan cara atau di mana saja.
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil karya tanpa izin dari pembuatnya atau tanpa mengutipnya secara langsung atau tidak langsung dengan cara atau di mana saja.

No	Hak Cipta	8	7	9	5	4	3	2	1	Riau	Fakultas/ Jurusan	Universitas	Waktu	Penyaji	Kategori	No
27		105	27	5	5	4	4	4	5		Faste/matematika	19	Perempuan			105
26		106	26	4	5	5	3	4	5		Sistem Informasi	20	Laki-Laki			106
26		107	26	5	5	3	3	5	5		Saintek / matematika	20	Perempuan			107
25		108	25	5	5	3	4	5	3		Sains dan teknologi/sistem informasi teknik industri	19	Perempuan			108
23		109	23	4	5	4	2	4	4		Sains dan Teknologi / Teknik Elektro	19	Perempuan			109
24		110	24	4	5	4	3	3	5		Sains dan Teknologi / Teknik Elektro	19	Laki-Laki			110
28		111	28	5	5	3	5	5	5		Sains dan Teknologi/Teknik Industri	20	Laki-Laki			111
22		112	22	4	4	4	3	4	4		Sains dan Teknologi / Sistem Informasi	20	Laki-Laki			112
26		113	26	4	4	4	4	5	4		Teknik Industri	21	Laki-Laki			113
25		114	25	5	4	4	4	4	4		Saintek/Matematika	20	Perempuan			114
26		115	26	5	3	3	5	5	5		Matematika	19	Perempuan			115
23		116	23	4	4	4	2	5	4		Sains dan Teknologi	20	Laki-Laki			116
23		117	23	4	4	4	3	4	4		sains dan teknologi	19	Perempuan			117
24		118	24	4	4	4	4	4	4		Fakultas sains dan teknologi jurusan matematika	21	Perempuan			118
24		119	24	4	4	4	4	4	4		Sains dan Teknologi	20	Perempuan			119
22		120	22	4	4	4	2	4	4		Sains dan Teknologi / Sistem Informasi	20	Laki-Laki			120
24		121	24	4	4	4	3	5	4		Sains dan Teknologi	19	Perempuan			121
26		122	26	5	5	5	5	5	1		Teknik industri	20	Laki-Laki			122
28		123	28	5	5	5	4	5	4		Saintek/ Matematika	20	Laki-Laki			123
26		124	26	5	5	3	4	5	4		Teknik Elektro	19	Perempuan			124
23		125	23	4	5	4	3	4	3		Sains dan teknologi/teknik industri	20	Laki-Laki			125
24		126	24	4	5	3	4	5	3		Sains dan teknologi jurusan teknik elektro	19	Laki-Laki			126
30		127	30	5	5	5	5	5	5		Sains dan Teknologi/Sistem Informasi	19	Laki-Laki			127
29		128	29	5	5	5	5	5	4		fakultas sains dan teknologi	18	Perempuan			128
26		129	26	5	5	3	4	5	4		Sistem Informasi	19	Laki-Laki			129
24		130	24	4	4	4	4	4	4		fakultas sains dan tekonologi/sistem informasi	19	Perempuan			130

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil karya seseorang tanpa izin penulisannya dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Jenis Kelamin	Tahun (T)	Jurusan	UIN Suska Riau															
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	Perempuan		18	Sains dan Teknologi/Teknik Informatika	3	3	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
2	Perempuan		19	Saintek / Teknik Informatika	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	3
3	Perempuan		19	Teknik Informatika	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	5	2	4	4	4
4	Laki-Laki		19	Sains dan teknologi / teknik informatika	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	2	2
5	Laki-Laki		19	TEKNIK INFORMATIKA	3	4	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	4	4
6	Laki-Laki		19	Sains dan teknologi/teknik informatika	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4
7	Laki-Laki		19	Sains dan Teknologi/Teknik Informatika	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	1	1	4
8	Laki-Laki		19	Teknik Informatika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
9	Laki-Laki		20	Sains dan teknologi/ Teknik Informatika	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4
10	Perempuan		19	Sains dan Teknologi/Teknik Informatika	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3
11	Perempuan		19	Sains dan Teknologi/ Teknik Informatika	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
12	Perempuan		19	Sains dan teknologi / teknik informatika	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4
13	Laki-Laki		20	Sains dan teknologi	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
14	Laki-Laki		21	Teknik Informatika	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
15	Laki-Laki		19	Sains dan Teknologi	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3
16	Laki-Laki		19	Sains dan Teknologi/ Teknik Informatika	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4
17	Laki-Laki		20	Teknik Informatika	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3
18	Laki-Laki		19	Sains dan teknologi / Teknik informatika	3	3	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4
19	Perempuan		19	Sains dan Teknologi/ Teknik Informatika	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	Perempuan		19	Sains dan Teknologi/Teknik Informatika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4
21	Laki-Laki		19	Teknik Informatika	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3
22	Laki-Laki		19	Teknik Informatika	4	4	5	2	5	3	3	4	4	5	3	2	3	4	3	4
23	Laki-Laki		19	Sains dan Teknologi/Teknik Informatika	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4
24	Perempuan		19	Teknik informatika	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	3	5
25	Laki-Laki		19	Teknik Informatika	4	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	4	3	5	3	3
26	Perempuan		19	Fakultas Sains dan Teknologi / Jurusan TIF	4	3	3	2	5	5	3	4	4	3	5	1	4	4	3	3



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau karya lain yang diterbitkan di lain tempat tanpa izin dari pembuatnya atau penyalurnya.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Gender	UIN Suska Riau	Fakultas/ Jurusan	State Islamic University	Universitas	Perempuan	Laki-Laki	Total
1	Perempuan		Sains dan Teknologi/Teknik Informatika		18			18
2	Perempuan		Saintek / Teknik Informatika		19			19
3	Perempuan		Teknik Informatika		19			19
4	Laki-Laki		Sains dan teknologi / teknik informatika		19			19
5	Laki-Laki		TEKNIK INFORMATIKA		19			19
6	Laki-Laki		Sains dan teknologi/teknik informatika		19			19
7	Laki-Laki		Sains dan Teknologi/Teknik Informatika		19			19
8	Laki-Laki		Teknik Informatika		19			19
9	Laki-Laki		Sains dan teknologi/ Teknik Informatika		20			20
10	Perempuan		Sains dan Teknologi/Teknik Informatika		19			19
11	Perempuan		Sains dan Teknologi/ Teknik Informatika		19			19
12	Perempuan		Sains dan teknologi / teknik informatika		19			19
13	Laki-Laki		Sains dan teknologi		20			20
14	Laki-Laki		Teknik Informatika		21			21
15	Laki-Laki		Sains dan Teknologi		19			19
16	Laki-Laki		Sains dan Teknologi/ Teknik Informatika		19			19
17	Laki-Laki		Teknik Informatika		20			20
18	Laki-Laki		Sains dan teknologi / Teknik informatika		19			19
19	Perempuan		Sains dan Teknologi/ Teknik Informatika		19			19
20	Perempuan		Sains dan Teknologi/Teknik Informatika		19			19
21	Laki-Laki		Teknik Informatika		19			19
22	Laki-Laki		Teknik Informatika		19			19
23	Laki-Laki		Sains dan Teknologi/Teknik Informatika		19			19
24	Perempuan		Teknik informatika		19			19
25	Laki-Laki		Teknik Informatika		19			19
26	Perempuan		Fakultas Sains dan Teknologi / Jurusan Teknik Informatika		19			19



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau karya lain yang diterbitkan dan tidak ada aslinya pada tempat-tempat publikasi sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Kelamin	UIN Suska Riau	State Islamic University of Riau	Kampus/Jurusan	Riau	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
27	Laki-Laki	19	21	Teknik Informatika		3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
28	Laki-Laki	19	19	Saintek/Teknik Elektro		5	5	5	4	5	4	3	5	4	3
29	Laki-Laki	19	19	Sains & Teknologi/Teknik Elektro		5	5	4	4	4	4	3	5	5	3
30	Laki-Laki	19	19	Saintek/Elektro		4	3	3	5	4	3	5	5	2	5
31	Perempuan	19	19	Sains dan Teknologi / Teknik Informatika		4	5	3	5	3	3	5	5	3	5
32	Laki-Laki	20	20	Sains & Teknologi/Sistem informasi		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	Laki-Laki	18	18	Sains Teknologi/ Teknik Elektro		5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
34	Laki-Laki	19	19	Sains dan Teknologi / Teknik Elektro		4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
35	Laki-Laki	18	18	Sains dan teknologi / Teknik Elektro		4	5	4	4	4	4	4	4	5	3
36	Laki-Laki	21	21	Sains dan teknologi/sistem informasi		5	5	3	3	4	4	4	5	5	4
37	Laki-Laki	20	20	Teknik elektro		3	4	4	4	2	4	4	2	4	4
38	Laki-Laki	20	20	Sains dan Teknologi/Sistem Informasi		4	5	2	4	4	3	3	4	4	4
39	Perempuan	20	20	sains dan teknologi/ sistem informasi		4	4	3	3	3	4	3	5	4	5
40	Laki-Laki	21	21	Sains dan teknologi/Teknik Elektro		4	5	3	5	4	3	4	4	5	4
41	Perempuan	20	20	Sains Dan Teknologi / Teknik Elektro		4	4	3	4	4	3	3	3	5	4
42	Laki-Laki	19	19	Sains Dan Teknologi/Teknik Elektro		4	5	3	5	4	4	2	5	4	5
43	Laki-Laki	19	19	Teknik Elektro		4	4	2	4	2	4	2	4	4	4
44	Laki-Laki	19	19	Sains dan teknologi / Teknik Elektro		3	5	5	5	5	5	3	5	5	5
45	Laki-Laki	20	20	Fst / Teknik Elektro		4	4	3	5	3	3	3	4	4	4
46	Laki-Laki	19	19	Sains dan Teknologi Teknik Elektro		3	4	4	3	3	3	3	5	4	5
47	Perempuan	19	19	Sains dan teknologi		4	3	4	5	3	4	4	5	4	5
48	Laki-Laki	20	20	FST/TEKNIK ELEKTRO		4	4	2	4	4	4	4	4	4	2
49	Laki-Laki	20	20	Teknik elektro		3	5	3	5	5	4	4	4	3	4
50	Perempuan	19	19	Sains dan teknologi / Teknik Elektro		4	5	2	5	4	4	4	4	4	4
51	Laki-Laki	20	20	Fakultas saintek / jurusan teknik elektro		4	4	3	5	5	4	4	4	4	4
52	Laki-Laki	19	19	fakultas sains dan teknologi/teknik elektro		4	4	3	3	4	3	3	4	4	4





**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Jenis Kelamin	Tahun (T)	Materi	Hak Cipta															
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
53	Laki-Laki	19	Sains dan teknologi jurusan teknik elektro	3	3	5	2	5	5	3	5	5	4	4	5	3	3	5	1	5
54	Laki-Laki	19	Sains dan teknologi	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	3	5	1	3
55	Laki-Laki	20	Sains & teknologi / teknik eletro	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4
56	Perempuan	20	SAINS DAN TEKNOLOGI, SIF	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4
57	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi/Sistem Informasi	3	3	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	2	4	4	4	4
58	Laki-Laki	20	Sistem informasi	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
59	Laki-Laki	19	Sistem Informasi	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
60	Perempuan	19	Fakultas Sains dan Teknologi / SIF	2	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2
61	Perempuan	19	Sistem informasi	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
62	Perempuan	19	Sains dan teknologi/Sistem Informasi	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
63	Perempuan	20	Saintek/Sistem informasi	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5
64	Laki-Laki	19	Sains Dan Teknologi / Sistem Informasi	5	4	5	2	4	4	3	4	3	5	3	3	5	5	5	3	3
65	Perempuan	18	sains dan teknologi jurusan sistem informasi	2	3	3	5	5	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
66	Laki-Laki	20	Saintek / sistem informasi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3
67	Perempuan	61	Sains dan Teknologi	2	3	5	5	4	4	5	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3
68	Perempuan	61	Sains dan Teknologi/Sistem Informasi	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4
69	Laki-Laki	20	Sistem Informasi	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4
70	Perempuan	19	Sains dan Teknologi	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3
71	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi// Teknik Elektro	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4
72	Perempuan	19	SAINS DAN TEKNOLOGI, SIF	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4
73	Laki-Laki	19	SAINTEK/ Sistem Informasi	4	4	4	2	3	4	3	5	4	4	2	4	4	1	3	3	3
74	Laki-Laki	21	Sistem Informasi	5	2	3	2	1	5	2	3	2	5	2	5	2	2	2	4	2
75	Perempuan	19	Sistem Informasi	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
76	Laki-Laki	20	SAINS & TEKNOLOGI	3	3	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3
77	Laki-Laki	20	Sains dan teknologi/sistem informasi	5	2	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4
78	Perempuan	19	Sains dan teknologi / sistem informasi	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	3	5	3	4

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	UIN Suska Riau	State Islamic University of Riau	Kampus	Asal	Agama	Sex	Year	Volume	Page	Journal	Year	Volume	Page	Journal	Year	Volume	Page	Journal
53	Laki-Laki	19		Sains dan teknologi jurusan teknik elektro			5	5	2	5	4	3	3	5	4	4	4	26
54	Laki-Laki	19		Sains dan teknologi			3	5	4	1	4	4	3	5	4	4	4	26
55	Laki-Laki	20		Sains & teknologi / teknik eletro			3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	26
56	Perempuan	20		SAINS DAN TEKNOLOGI, SISTEM INFORMASI			4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	26
57	Laki-Laki	19		Sains dan Teknologi/Sistem Informasi			3	4	4	3	4	3	2	5	5	4	4	26
58	Laki-Laki	20		Sistem informasi			4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	26
59	Laki-Laki	19		Sistem Informasi			5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	26
60	Perempuan	19		Fakultas Sains dan Teknologi / Sistem Informasi			3	4	2	4	3	2	3	4	3	4	4	26
61	Perempuan	19		Sistem informasi			5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	26
62	Perempuan	19		Sains dan teknologi/Sistem Informasi			4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	26
63	Perempuan	20		Saintek/Sistem informasi			4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	26
64	Laki-Laki	19		Sains Dan Teknologi / Sistem Informasi			5	5	2	3	1	2	3	5	4	4	4	26
65	Perempuan	18		sains dan teknologi jurusan sistem informasi			3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	26
66	Laki-Laki	20		Saintek / sistem informasi			4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	26
67	Perempuan	61		Sains dan Teknologi			3	4	1	5	3	3	2	4	4	4	4	26
68	Perempuan	19		Sains dan Teknologi/Sistem Informasi			4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	4	26
69	Laki-Laki	20		Sistem Informasi			4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	26
70	Perempuan	19		Sains dan Teknologi			4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	26
71	Laki-Laki	19		Sains dan Teknologi/ Teknik Elektro			4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	26
72	Perempuan	19		SAINS DAN TEKNOLOGI, SISTEM INFORMASI			3	5	3	3	5	3	3	5	4	5	5	26
73	Laki-Laki	19		SAINTEK/ Sistem Informasi			4	4	4	5	3	3	1	4	4	4	5	26
74	Laki-Laki	21		Sistem Informasi			4	4	4	5	1	2	2	5	5	5	5	26
75	Perempuan	19		Sistem Informasi			4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	26
76	Laki-Laki	20		SAINS & TEKNOLOGI			4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	26
77	Laki-Laki	20		Sains dan teknologi/sistem informasi			5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	26
78	Perempuan	19		Sains dan teknologi / sistem informasi			4	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	26



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau karya lain yang diterbitkan dan dituangkan dalam bentuk yang sama dengan bentuk aslinya, tanpa izin penerbit.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kategori	Kelas	Sifat	Tahun	Jurusan	Hak Cipta																		
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
79	Perempuan	19	Sains dan Teknologi/Sistem Informasi	3	4	3	2	3	4	5	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4	2	
80	Perempuan	19	Saintek/Si	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
81	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi / Sistem Informasi	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
82	Perempuan	19	Sains dan teknologi/Sistem Informasi	3	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4
83	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi / Teknik Elektro	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
84	Perempuan	19	Sains dan teknologi/ Sistem informasi	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	5	5	4	4	4	4	4	2	3	3	3
85	Laki-Laki	20	Sistem informasi	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4
86	Laki-Laki	21	Sains dan Teknologi / Teknik Industri	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5
87	Perempuan	19	Sains dan Teknologi / Matematika	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3
88	Laki-Laki	19	Saintek/Matematika	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4
89	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi/Teknik Industri	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	5
90	Laki-Laki	20	Sains dan teknologi/ matematika	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4
91	Perempuan	18	Fakultas sains dan teknologi / matematika	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4
92	Perempuan	19	Sains dan teknologi/matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4
93	Perempuan	19	Sains dan Teknologi jurusan matematika	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	5	4	3	3	3	3
94	Perempuan	20	Sains & Teknologi / Matematika	3	3	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	3
95	Perempuan	19	Saintek/mt	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5
96	Perempuan	21	Matematika	4	2	5	3	5	3	4	4	4	5	3	2	1	5	5	3	5	5	5	3	3
97	Laki-Laki	19	Sains dan Teknologi / Teknik Elektro	3	5	5	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
98	Perempuan	19	Fakultas Faste Jurusan Matematika	2	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
99	Perempuan	20	SAINS DAN TEKNOLOGI / MTK	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5
100	Perempuan	19	Sains dan Teknologi / Matematika	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	1	5	4	5	5	5	4	5	4
101	Perempuan	19	Sains dan teknologi/ matematika	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
102	Perempuan	19	Sainstek/Matematika	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
103	Perempuan	19	Sains dan teknologi / matematika	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3
104	Laki-Laki	19	Sistem Informasi	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	4









No	SK	Hak Cipta	Jenis	UIN	Suska	Riau	Jurusan	State Islamic Univ	Universitas	Penyaji	Perwakilan	Kelas	ON	Riau
131	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
132	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
133	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
134	4	4	3	3	4	2	5	4	4	3	4	4	4	4
135	3	5	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4
136	4	5	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	4	4
137	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4
138	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
139	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
140	5	5	2	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5
141	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
142	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
143	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
144	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
145	4	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4
146	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
147	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4
148	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# LAMPIRAN G

## Uji Asumsi

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



### UJI NORMALITAS

#### Descriptive Statistics

	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation	Skewness	Kurtosis
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
Unstandardized Residual	148	-22.59074	27.50092	-.1415440	9.49939882	.199	.095
Valid N (listwise)	148						

Rasio Skewness : Statistic/ Std.Error  
 : 0,199/ 0,199  
 : 0,996054

Rasio Kurtosis : Statistic/ Std. Error  
 : 0,095/ 0,396  
 : 0,240059

# UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian
  - Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## UJI LINEARITAS

### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
KematanganEmosi * Authoritative	148	100.0%	0	0.0%	148	100.0%
KematanganEmosi * Authoritarian	148	100.0%	0	0.0%	148	100.0%
KematanganEmosi * Permissive	148	100.0%	0	0.0%	148	100.0%

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengu
- a. Pengutipan h
- b. Pengutipan t

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Kematangan Emosi dan Pola Asuh *Authoritative*

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KematanganEmosi * Authoritative	Between Groups	(Combined)	4853.994	17	285.529	2.421	.003
		Linearity	3400.764	1	3400.764	28.833	.000
		Deviation from Linearity	1453.230	16	90.827	.770	.716
	Within Groups		15333.330	130	117.949		
	Total		20187.324	147			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
KematanganEmosi * Authoritative	.410	.168	.490	.240

eluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

ngan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

entingan yang wajar UIN Suska Riau.

### Kematangan Emosi dan Pola Asuh *Authoritarian*

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kematangan Emosi * Authoritarian	Between Groups	(Combined)	7300.133	20	365.007	3.597	.000
		Linearity	4623.650	1	4623.650	45.565	.000
		Deviation from Linearity	2676.483	19	140.868	1.388	.144
	Within Groups		12887.19	127	101.474		
	Total		20187.32	147			

**Measures of Association**

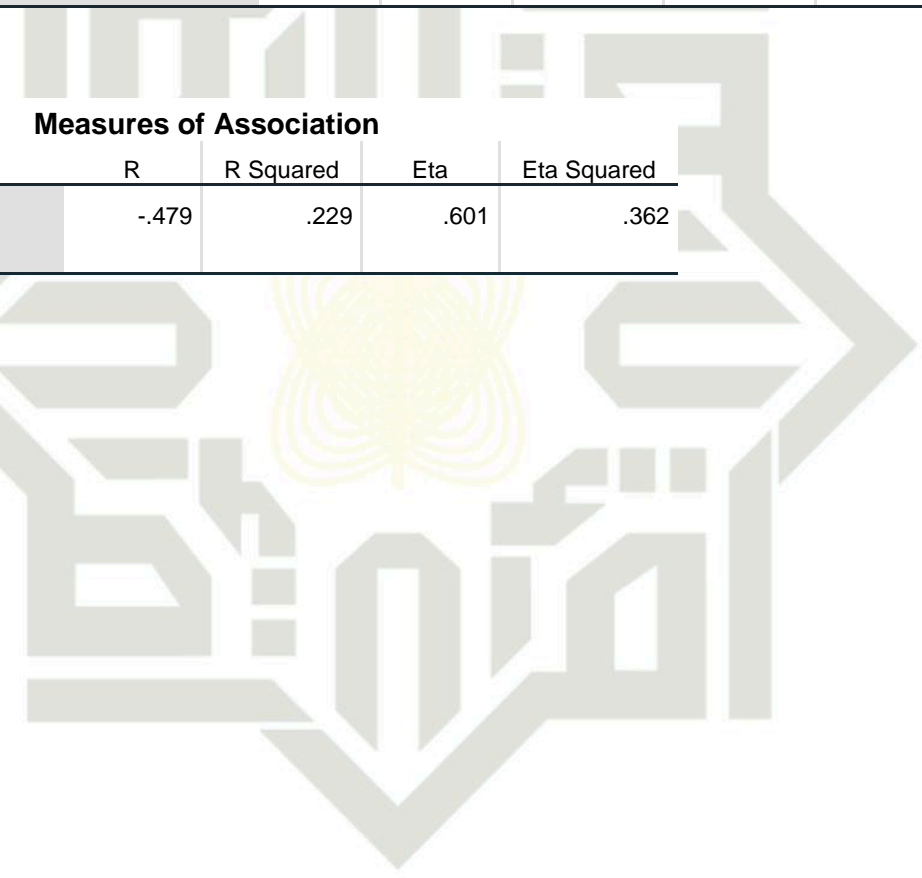
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kematangan Emosi * Authoritarian	-.479	.229	.601	.362

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengu
  - a. Pengutipan h
  - b. Pengutipan ti
2. Dilarang mengumumk

an karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. pan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumk an memperdrnyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Kematangan Emosi dan Pola Asuh *Permissive***

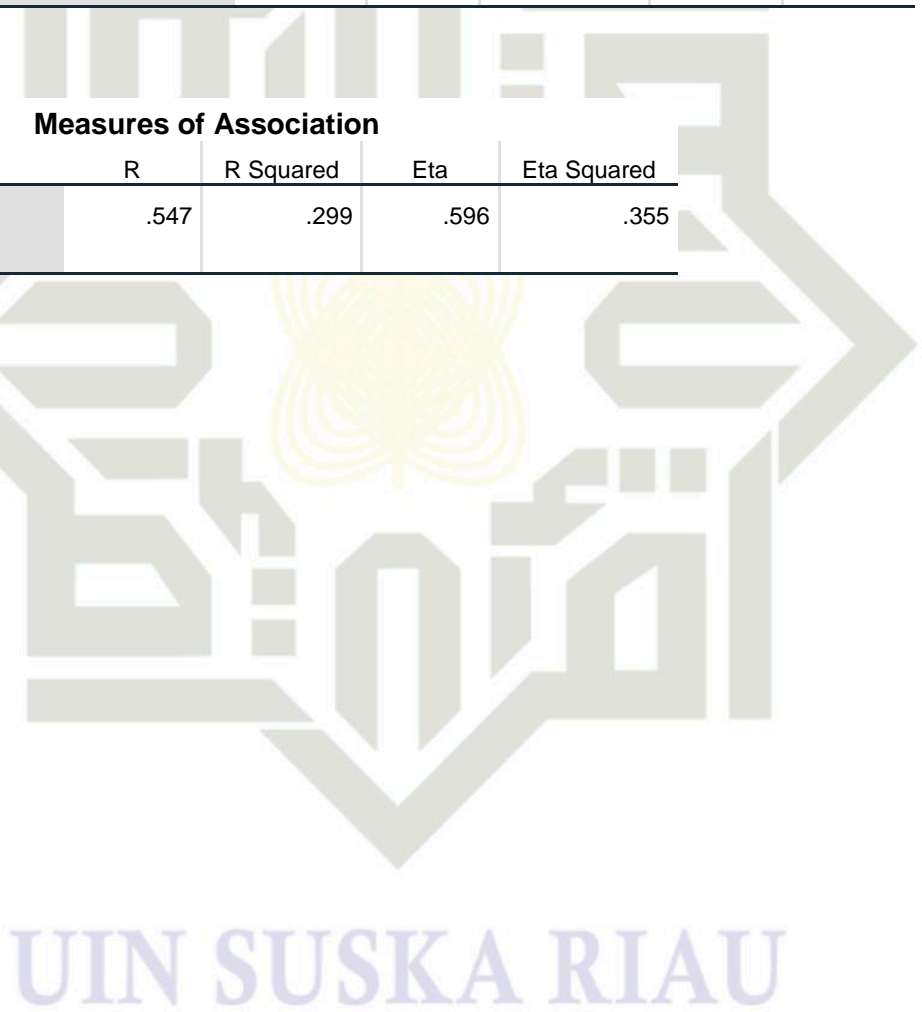
**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KematanganEmosi * Permissive	Between Groups	(Combined) Linearity	7175.898	14	512.564	5.239	.000
		Deviation from Linearity	6045.587	1	6045.587	61.797	.000
			1130.311	13	86.947	.889	.567
	Within Groups		13011.42	133	97.830		
	Total		20187.32	147			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
KematanganEmosi * Permissive	.547	.299	.596	.355

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengu
    - a. Pengutipan h
    - b. Pengutipan ti
  2. Dilarang mengu
- h karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 pendidkan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengu  
 dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LAMPIRAN H

## Uji Hipotesis

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UJI HIPOTESIS**

*Multiple Regression*

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PolaAsuh <sup>b</sup>	.	Enter

- a. Dependent Variable: KematanganEmosi  
 b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.241 <sup>a</sup>	.058	.052	11.412

a. Predictors: (Constant), PolaAsuh

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1174.032	1	1174.032	9.015	.003 <sup>b</sup>
	Residual	19013.293	146	130.228		
	Total	20187.324	147			

- a. Dependent Variable: KematanganEmosi  
 b. Predictors: (Constant), PolaAsuh

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	62.059	19.343		3.208	.002
	PolaAsuh	.763	.254	.241	3.003	.003

a. Dependent Variable: KematanganEmosi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Bivariate Regression*

**Kematangan Emosi dan Pola Asuh *Authoritative***

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Authoritative	32.97	3.424	148
KematanganEmosi	120.07	11.719	148

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			Sig. F Change
						F Change	df1	df2	
1	.410 <sup>a</sup>	.168	.163	3.133	.168	29.578	1	146	.000

Predictors: (Constant), KematanganEmosi

Dependent Variable: Authoritative

**Kematangan Emosi dan Pola Asuh *Authoritarian***

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Authoritarian	18.89	4.499	148
KematanganEmosi	120.07	11.719	148

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			Sig. F Change	
					F Change	df1	df2		
1	.479 <sup>a</sup>	.229	.224	3.964	.229	43.374	1	146	.000

a. Predictors: (Constant), KematanganEmosi  
 b. Dependent Variable: Authoritarian

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Kematangan Emosi dan Pola Asuh *Permissive*

#### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Permissive	24.20	2.999	148
KematanganEmosi	120.07	11.719	148

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			Sig. F Change
						F Change	df1	df2	
1	.547 <sup>a</sup>	.299	.295	2.518	.299	62.415	1	146	.000

a. Predictors: (Constant), KematanganEmosi

b. Dependent Variable: Permissive

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN I

## Analisis Tambahan

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**Statistics**

		Kat_Authoritativ e	Kat_Authoritaria n	Kat_Permissive
N	Valid	43	63	42
	Missing	106	86	107

**Kat\_Authoritative**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	.7	2.3	2.3
	Tinggi	21	14.1	48.8	51.2
	Sangat Tinggi	21	14.1	48.8	100.0
	Total	43	28.9	100.0	
Missing	System	106	71.1		
Total		149	100.0		

**Kat\_Authoritarian**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	11	7.4	17.5	17.5
	Tinggi	46	30.9	73.0	90.5
	Sangat Tinggi	6	4.0	9.5	100.0
	Total	63	42.3	100.0	
Missing	System	86	57.7		
Total		149	100.0		

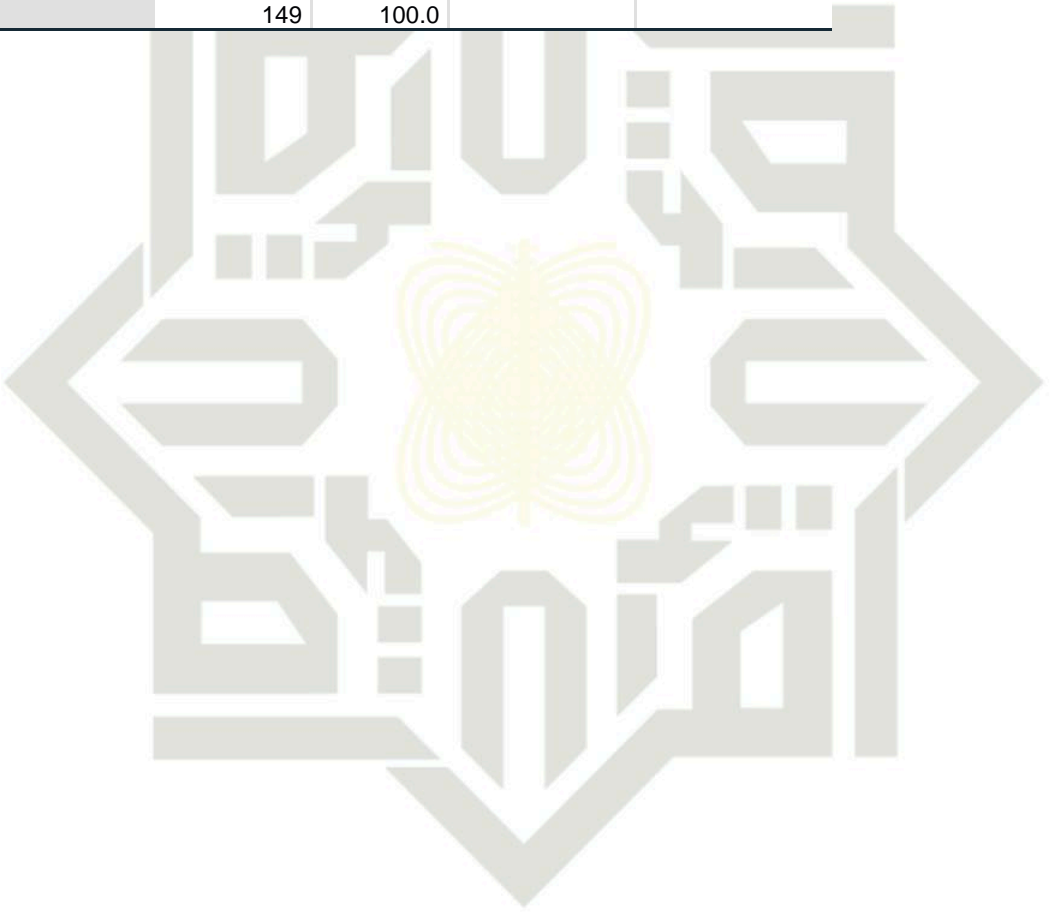
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Kat\_Permissive**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	1	.7	2.4	2.4
	Tinggi	19	12.8	45.2	47.6
	Sangat Tinggi	22	14.8	52.4	100.0
	Total	42	28.2	100.0	
Missing	System	107	71.8		
Total		149	100.0		



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-1634E/Un.04/F.VI/PP.00.9/09/2021 Pekanbaru, 09 September 2021

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth.  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Annisa Amalia Nova  
NIM : 11761201884  
Tempat Tgl.Lahir : Duri/ 18 Juli 1999  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : IX (Sembilan)

ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

*"Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Kematangan Emosi pada Mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN SUSKA Riau".*

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.



Wassalam.  
Dekan,

Kusnadi, M.Pd  
NIP. 19671212 199503 1 001





UIN SUSKA RIAU  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diizinkan untuk menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
كلية علم النفس  
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004  
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: [fpsi@uin-suska.ac.id](mailto:fpsi@uin-suska.ac.id)

B-1846E/Un.04/F.VI/PP.00.9/10/2021 Pekanbaru, 11 Oktober 2021

Biasa

Mohon Izin Riset

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN SUSKA Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.  
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Annisa Amalia Nova  
NIM : 11761201884  
Jurusan : Psikologi S1  
Semester : IX (Sembilan)

ditugaskan untuk melakukan riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

*"Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kematangan Emosi pada Mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN SUSKA Riau".*

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.

Dekan



Dr. Kusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**  
 كلية العلوم و التكنولوجيا  
**FACULTY OF SCIENCES AND TECHNOLOGY**

Jl. HR. Soebrantas KM. 15 No. 155 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru 28129 Po. Box. 1004 Telp. (0761) 589026 - 589027  
 Fax. (0761) 589 025 Web. www.uin-suska.ac.id E-mail : faste@uin-suska.ac.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengimprimakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor : B.9625/F.V.I/PP.00.9/10/2021  
 Status : Penting  
 Hal : Izin Riset

Pekanbaru, 15 Oktober 2021

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Psikologi  
 UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum.Wr.Wb.*

Dengan hormat, berdasarkan surat Saudara Nomor : **B-1846E/Un.04/F.VI/PP.00.9/10/2021** tanggal 11 Oktober 2021 perihal tersebut pada pokok surat, maka kami dapat memberikan izin kepada mahasiswa a.n:

Nama : Annisa Amalia Nova  
 NIM : 11761201884  
 Semester : IX (Sembilan)

untuk melakukan Riset Penelitian di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau guna kelengkapan data penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi dengan judul "*Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kematangan Emosi pada Mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN SUSKA Riau*".

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalam

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I,

**Fitra Lestari, S.T., M.Eng., Ph.D.**  
 NIP. 19850616 201101 1 016

Tembusan : Dekan Fakultas Sains dan Teknologi.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
كلية العلوم و التكنولوجيا  
FACULTY OF SCIENCES AND TECHNOLOGY

Jl. HR. Soebrantas KM. 15 No. 155 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru 28129 Po. Box. 1004 Telp. (0761) 589026 - 589027  
Fax. (0761) 589 025 Web. www.uin-suska.ac.id E-mail : faste@uin-suska.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B- 3980 /F.V/PP.00.9/05/2022

Yang bertandatangan di bawah ini Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Annisa Amalia Nova  
NIM : 11761201884  
Semester : X (Sepuluh)  
Fakultas : Psikologi

Benar telah melaksanakan riset di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau guna menyelesaikan Skripsi / Tugas Akhir.

Demikian surat keterangan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 23 Mei 2022

Dekan,

Dr. Drs. Hartono, M.Pd.

NIP. 19640301 199203 1 003

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



# LAMPIRAN J

## Surat-Surat Penelitian

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



# LAMPIRAN K

## Verbatim Wawancara

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**VERBATIM 1**

Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Februari 2022  
 Interviewer : Annisa Amalia Nova  
 Nama Samaran Responden : DF  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki  
 Semester : 4  
 Jenis Wawancara : Wawancara semi terstruktur

No Baris	Interviewer/Interve	Uraian Wawancara
1	A	Assalamu'alaikum D
2	B	Waalaikumsalam kak..
3 4	A	D Sibuk gak? Boleh kakak tanya <sup>2</sup> sedikit untuk melengkapi data di penelitian kakak?
5 6	B	Oohh ga sibuk kok kak Boleh kak
7 8 9	A	Langsung aja ya D Apa hal pertama yang terpikirkan oleh D saat mendengar atau membaca kata EMOSI?
10 11 12	B	Saat mendengar kata Emosi itu yang pertama kali terpikirkan adalah perasaan marah atas tidak terimanya kita dengan sesuatu
13 14 15	A	Lalu bagaimana tindakan yang D lakukan ketika dihadapkan dengan perasaan seperti itu? Atau cara D meluapkan nya ketika hal itu terjadi
16 17 18 19 20	B	Tergantung tingkat emosinya,jika masih bisa ditahan lebih bagus tapi kalau tidak bisa mau tidak mau emosi itu diluapkan dalam bentuk perkataan atau dalam bentuk tindakan yang mana emosi nya sudah tidak terkendali
21 22	A	Apa salah satu contoh tindakan yg D lakukan ketika emosi sudah tidak terkendali?
23 24 25	B	Contohnya emosi pada seseorang yang mana seseorang seakan memancing emosi kita, tindakan nya yaitu dengan memukuli orang itu
26 27	A	Waw begitu yaa D Apakah setelah melakukan itu D merasa lega?
28 29	B	Hehehehe.. Yaa kurang lebih begitu sih kak, lega aja sih karna merasa udah terbalaskan gitu
31 32	A	Pertanyaan terakhir ya D. Menurut D sendiri, apakah pengendalian emosi D sudah baik?
33 34	B	Belum sih kak, karna masih mengemukakan amarah gitu kan kak ya, jadi belum bisa di bilang baik



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**VERBATIM 1**

Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Februari 2022  
 Interviewer : Annisa Amalia Nova  
 Nama Samaran Responden : DF  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki  
 Semester : 4  
 Jenis Wawancara : Wawancara semi terstruktur

No Baris	Interviewer/ Interve	Uraian Wawancara
34 35 36 37	A	Semoga kedepannya bisa lebih baik lagi dalam mengendalikan emosi nya ya. Banyak2 dilatih biar gak meledak <sup>2</sup> Okee sip. Makasih banyak ya D atas waktunya
38	B	Iyaa kak sama sama kak





## VERBATIM 2

Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Februari 2022  
 Interviewer : Annisa Amalia Nova  
 Nama Samaran Responden : GN  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki  
 Semester : 8  
 Jenis Wawancara : Wawancara semi terstruktur

No Baris	Interviewer/Interve	Uraian Wawancara
1	A	Assalamu'alaikum G
2	B	Waalaikumsalam.. Iya kak?
3	A	Sibuk gak? Boleh kakak tanya <sup>2</sup> sedikit untuk melengkapi data di penelitian kakak?
4		
5	B	Oke kak, boleh aja.
6	A	Terimakasih G, langsung aja yaa.
7		Apa hal pertama yang terpikirkan oleh G saat mendengar atau membaca kata EMOSI?
8		
9	B	Marah
10	A	Lalu tindakan seperti apa yang G lakukan untuk meluapkan hal tsb?
11		
12	B	Diam, setelah itu tidur kak
13	A	Hmm bagus juga ya. Jadi G tidak akan meledak <sup>2</sup> yaa.
14		Pertanyaan berikutnya. Ketika G punya masalah sama seseorang, lebih memilih langsung diselesaikan dengan G yg memulai atau menunggu orang tsb yang memulai?
15		
16		
17		
18	B	Lebih memilih menunggu orang tsb
19	A	Hmmm okeey. Pertanyaan terakhir ya G. Menurut G, apakah G sudah memiliki pengendalian emosi yang baik?
20		
21		
22	B	Belum memiliki
23	A	Hooo begitu.
24		Semoga kedepannya bisa mengendalikan emosi dg lebih baik G
25		Terimakasih banyak ya atas waktunya
26		
27	B	Terimakasih. Senang membantu kak

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### VERBATIM 3

Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Februari 2022  
 Interviewer : Annisa Amalia Nova  
 Nama Samaran Responden : AP  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki  
 Semester : 10  
 Jenis Wawancara : Wawancara semi terstruktur

No Baris	Interviewer/ Interve	Uraian Wawancara
1	A	Assalamu'alaikum bang, boleh minta waktu nya sebentar untuk wawancara?
3	B	Wa'alaikumussalam kak.. Boleh kak
4 5 6 7 8	A	Sebelumnya perkenalkan saya Annisa Amalia Nova, mahasiswa psikologi yg saat ini sedang melakukan penelitian skripsi. Terimakasih karna Abang telah bersedia saya wawancarai. Boleh perkenalkan nama Abang dulu?
9 10	B	Saya AP. Saya mahasiswa teknik informatika UIN Suska Riau
11 12 13	A	Baik bang langsung saja ya. Apa hal pertama yang terpikirkan oleh abang saat mendengar atau membaca kata EMOSI?
14	B	Kemarahan
15 16	A	Lalu tindakan apa yg abang lakukan ketika merasakan hal itu?
17 18 19 20	B	Tergantung kak. Kalau lagi emosi sama orang dan dia lagi sama saya ya mungkin langsung adu mulut lah minimal, atau kalau udah parah ya main fisik lagi
21 22	A	Hmm jadi begitu yaa bg. Lalu apakah Abang merasa lebih lega ketika melakukan hal tsb?
23 24	B	Enggak sih kak Tapi kan terluapkan gitu
25 26 27 28	A	Bagaimana jika abang memiliki masalah dg seseorang? Apakah Abang akan langsung menyelesaikannya atau menunggu orang tsb yang memulai?
29 30	B	Langsung aja sih kak Tanya aja maksudnya apa ya kan
31 32 33	A	Hmm seperti itu ya bang. Baik pertanyaan terakhir ya bang. Apakah menurut Abang, Abang telah memiliki pengendalian emosi yang baik?

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**VERBATIM 3**

Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Februari 2022  
 Interviewer : Annisa Amalia Nova  
 Nama Samaran Responden : AP  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki  
 Semester : 10  
 Jenis Wawancara : Wawancara semi terstruktur

No Baris	Interviewer/ Interve	Uraian Wawancara
34 35 36	B	Kayanya biasa aja sih kak Dibilang baik ya enggak Masih sering emosi juga soalnya
37 38 39	A	Okee baik bang. Semoga kedepannya bisa lebih baik lagi yaa. Terimakasih banyak atas kesediaan waktu Abang
40 41	B	Iya kak semoga Iya sama sama kak



**VERBATIM 4**

Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Februari 2022  
 Interviewer : Annisa Amalia Nova  
 Nama Samaran Responden : R  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki  
 Semester : 10  
 Jenis Wawancara : Wawancara semi terstruktur

No Baris	Interviewer/ Interve	Uraian Wawancara
1	A	Assalamualaikum bang
2		Boleh meminta waktunya untuk wawancara?
3	B	wa'alaikumsalam
4		Boleh
5	A	Sebelumnya perkenalkan saya Annisa Amalia Nova,
6		mahasiswa psikologi yg saat ini sedang melakukan
7		penelitian skripsi. Terimakasih karna Abang telah
8		bersedia saya wawancarai.
9		Boleh perkenalkan nama Abang dulu?
10	B	Boleh
11		Perkenalkan nama saya Rafli jurusan teknik
12		informatika UIN SUSKA RIAU
13	A	Baik bang. Langsung saja ya
14		Apa hal pertama yang terpikirkan oleh abang saat
15		mendengar atau membaca kata EMOSI?
16	B	Ya marah-marah lah
17	A	Lalu tindakan apa yg abang lakukan ketika merasakan
18		hal itu?
19	B	kalau emosi ya diluapin lah, masak iya ditahan <sup>2</sup>
20	A	Hmm jadi begitu yaa bg. Lalu apakah Abang merasa
21		lebih lega ketika melakukan hal tsb?
22	B	oh tentu kak
23	A	Bagaimana jika abang memiliki masalah dg
24		seseorang? Apakah Abang akan langsung
25		menyelesaikannya atau menunggu orang tsb yang
26		memulai?
27	B	ya nunggu orang tu yang mulai lah kak
28	A	Hmm seperti itu ya bang. Baik pertanyaan terakhir ya
29		bang. Apakah menurut Abang, Abang telah memiliki
30		pengendalian emosi yang baik?
31	B	labil sih kak,
32		tergantung kondisi lah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**VERBATIM 4**

Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Februari 2022  
 Interviewer : Annisa Amalia Nova  
 Nama Samaran Responden : R  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki  
 Semester : 10  
 Jenis Wawancara : Wawancara semi terstruktur

No Baris	Interviewer/ Interve	Uraian Wawancara
33		
34	A	Okee baik bang. Semoga kedepannya bisa lebih baik lagi yaa
35		
36		Terimakasih banyak atas kesediaan waktu Abang
37	B	oke sama <sup>2</sup>



**VERBATIM 5**

Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Februari 2022  
 Interviewer : Annisa Amalia Nova  
 Nama Samaran Responden : ZP  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki  
 Semester : 10  
 Jenis Wawancara : Wawancara semi terstruktur

No Baris	Interviewer/Interve	Uraian Wawancara
1-7	A	Bismillah Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.. selamat siang bang. Perkenalkan saya Annisa Amalia Nova, saya mahasiswa psikologi UIN Suska Riau. Disini saya ingin meminta kesediaan abang untuk saya wawancarai guna melengkapi data penelitian saya. Apakah abang bersedia?
8	B	Waalaiikumsalam, Iya saya bersedia mbak
9-11	A	Terimakasih atas kesediaan abang. Sebelum kita melakukan wawancara. Dipersilahkan abang untuk memperkenalkan diri terlebih dahulu
12-15	B	Sebelumnya perkenalkan nama saya Zeruci Agung Pratama, Umur 21 Tahun Dan sekarang sedang kuliah di UIN Suska Riau, Jurusan Teknik Informatika, Semester 8 mbak
16	A	Baiklah bang. Kalau begitu kita mulai saja yaa
17	B	Iya baik mbak
18-19	A	Apa yang pertama kali terpikirkan oleh abang ketika mendengar kata emosi?
20-22	B	Yang terfikirkan oleh saat saat mendengar kata emosi itu perasaan dimana seseorang marah atau kesal atas apa yang terjadi
23-25	A	Okee baik bang. Lalu apa yang abang rasakan ketika menghadapi atau menjumpai hal yang tidak abang sukai?
26-28	B	Yang saya rasakan ketika menghadapi atau menjumpai hal yang tidak saya sukai, pasti saya merasa kesal, kenapa harus hal yang tidak suka yang saya jumpai
29	A	Apakah perasaan kesal itu langsung abang luapkan?
30-31	B	Terkadang sih langsung saya luapkan saat sedang sendiri
32-33	A	Boleh saya tau tindakan seperti apa yang abang lakukan ketika meluapkan rasa kesal itu?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## VERBATIM 5

Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Februari 2022  
 Interviewer : Annisa Amalia Nova  
 Nama Samaran Responden : ZP  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki  
 Semester : 10  
 Jenis Wawancara : Wawancara semi terstruktur

No Baris	Interviewer/ Interve	Uraian Wawancara
34 35	B	Ya bisa Seperti berkata kasar atau Banting sesuatu ke lantai
36 37	A	Lalu apakah abang merasa lega setelah melakukan hal tersebut?
38	B	Hem sebenarnya tidak lega sepenuhnya sih
39	A	Jadi begitu yaa bang
40	B	Iya begitulah kalau saya sedang merasa kesal mbak
41 42 43	A	Lalu ketika abang memiliki masalah dengan seseorang, apakah abang langsung menyelesaikannya atau menunggu orang tersebut yang memulai?
44 45 46 47 48	B	Tergantung sih mbak, Siapa yang buat masalah duluan, kalau masalah itu karena saya maka saya yang langsung menyelesaikannya kalau masalah itu bukan karena saya pasti saya tunggu orang itu yang mulai duluan
49 50 51	A	Hmm seperti itu yaa bang.. Menurut Abang, apakah abang sudah mampu mengontrol emosi abang dengan baik?
52 53	B	Menurut saya, Saya belum bisa sih kontrol emosi saya dengan baik
54 55	A	Ooh begitu ya bang. Baik bang sampai disini dulu wawancara kita. Terimakasih atas waktunya.
56	B	Sama2 mbak

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**VERBATIM 6**

Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Februari 2022  
 Interviewer : Annisa Amalia Nova  
 Nama Samaran Responden : DN  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki  
 Semester : 4  
 Jenis Wawancara : Wawancara semi terstruktur

No Baris	Interviewer/Interve	Uraian Wawancara
1	A	ssalamu'alaikum Doni. Doni sibuk?
2	B	Wa'alaikumussalam. Lagi gak sibuk kak
3	A	Kakak boleh wawancara Doni sedikit? Untuk kelengkapan data di skripsi kakak
4		
5	B	Boleh kak. Wawancara langsung kak?
6	A	Dari chat wa ini aja Doni
7	B	Ooo yaudah boleh kak
8	A	Okee langsung aja ya Doni.
9		Apa hal pertama yang terpikirkan oleh Doni ketika mendengar kata Emosi?
10		
11	B	Emosi adalah saat dimana kita merasa kesal pada sesuatu
12		
13	A	Apa tindakan yang akan Doni lakukan ketika merasakan hal itu?
14		
15	B	Seandainya hal itu terkait seseorang mungkin saya akan melampiaskan langsung kepada orang tersebut
16		
17	A	Ooh begitu ya Doni. Pertanyaan terakhir ya Doni. Apakah menurut Doni, Doni telah memiliki pengendalian emosi yg baik?
18		
19		
20	B	Hehe belum kak. Biasa lah cowo kak
21	A	Hahaha gitu pulak yaa Doni. Semoga kedepannya bisa ditingkatkan lagi Yaa. Terimakasih banyak atas waktunya Doni.
22		
23		
24	B	Iya kak amin
25		Iya sama sama kak

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**VERBATIM 7**

Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Februari 2022  
 Interviewer : Annisa Amalia Nova  
 Nama Samaran Responden : RS  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki  
 Semester : 10  
 Jenis Wawancara : Wawancara semi terstruktur

No Baris	Interviewer/Interve	Uraian Wawancara
1 2 3 4 5 6	A	Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh bang. Perkenalkan saya Annisa Amalia Nova MHS Psikologi UIN Suska Riau. Apakah Abang sibuk? Boleh saya minta waktu Abang sebentar untuk wawancara guna melengkapi data penelitian skripsi saya?
7 8 9	B	Wa'alaikumussalam kak Lagi free sih kak Boleh kak
10	A	Boleh perkenalkan diri dulu bang?
11 12	B	Nama saya Rifal Sanjari kak Saya jurusan teknik informatika
13 14 15 16 17	A	Baik terimakasih bang Rifal. Kita mulai saja langsung ya. Pertanyaan pertama, apa hal pertama yang terbesit dipikiran Abang ketika mendengar ataupun membaca kata Emosi?
18	B	Amarah kak
19 20	A	Lalu tindakan apa yang Abang lakukan ketika merasakan hal itu?
21	B	Mungkin diluapkan kak, kaya marah marah gitu lah
22	A	Apakah Abang merasa lebih lega setelahnya?
23 24	B	Gak juga sih kak, mungkin masih gondok juga Tapi lama-lama mungkin bakalan biasa lagi
25 26 27	A	Ooh begitu ya bang. Pertanyaan terakhir ya bang, menurut Abang sendiri apakah Abang telah memiliki pengendalian emosi yang baik?
28	B	Sepertinya belum kak. Masih sering emosi juga kak
29 30	A	Okee baik bang. Semoga kedepannya bisa lebih baik lagi Yaa. Terimakasih atas waktu Abang
31 32	B	Iya kak Sama sama kak

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**VERBATIM 8**

Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Februari 2022  
 Interviewer : Annisa Amalia Nova  
 Nama Samaran Responden : Y  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki  
 Semester : 4  
 Jenis Wawancara : Wawancara semi terstruktur

No Baris	Interviewer/ Interve	Uraian Wawancara
1	A	Assalamu'alaikum Warahmatullahi Yuda
2	B	Wa'alaikumsalam kak
3	A	Yuda Sibuk gak? Boleh kakak tanya <sup>2</sup> sedikit untuk melengkapi data di penelitian kakak?
4		
5	B	Lagi enggak Kak. Boleh aja kak
6	A	Langsung aja ya Yuda.
7		Apa hal pertama yang terpikirkan oleh Yuda saat mendengar atau membaca kata Emosi?
8		
9	B	Perasaan kesal dan marah saat ada masalah
10	A	Lalu bagaimana tindakan yang Yuda lakukan ketika dihadapkan dengan perasaan seperti itu?
11		
12	B	Tergantung masalahnya kak
13		Kalau masalahnya, kalau masalahnya besar bisa aja yuda meledak ledak marahnya, apalagi kalau masih sama yang sebaya kan
14		
15		
16	A	Bisa berikan satu contoh ketika emosi meledak-ledak?
17	B	Ya ngomong nada tinggi kasar gitu
18		Atau sampai berkata kotor
19	A	Hmss okee
20		Lalu apa yg dirasakan setelah melakukan hal itu?
21	B	Pasti masih dongkol kak
22	A	Jadi menurut Yuda, bagaimana pengendalian emosi yg Yuda miliki?
23		
24	B	Belum terkendali dengan baik kak
25		Masih berusaha mengendalikan
26	A	Ooh begitu. Semoga kedepannya bisa ditingkatkan lagi yaa. Terimakasih banyak atas waktunya ya Yuda.
27		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**VERBATIM 9**

Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Februari 2022  
 Interviewer : Annisa Amalia Nova  
 Nama Samaran Responden : AL  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki  
 Semester : 10  
 Jenis Wawancara : Wawancara semi terstruktur

No Baris	Interviewer/Interve	Uraian Wawancara
1 2 3 4	A	ssalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh. Maaf mengganggu waktunya. Perkenalkan saya Annisa Amalia Nova mahasiswa Psikologi UIN Suska Riau. Apakah saudara sibuk?
5 6	B	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh Lagi tidak sibuk kak
7 8 9	A	Apakah saya boleh meminta waktu Abang sebentar untuk wawancara? Guna memenuhi kelengkapan data di skripsi saya bang
10	B	Boleh kak. Kapan ya kak?
11	A	Sekarang bisa bang? Via chat wa ini saja
12	B	Ooo bisa bisa kak
13 14 15	A	Baik terimakasih bang. Maaf sebelumnya Abang boleh perkenalkan diri abang dulu?
16 17	B	Nama saya Alfiando kak biasa dipanggil Ando Saya jurusan teknik industri
18 19 20 21	A	Baik terimakasih bang. Langsung saja ya kita mulai wawancara ini. Apa hal pertama yang abang pikirkan saat mendengar atau membaca kata Emosi?
22 23	B	Emosi itu perasaan yang sedang kita rasakan kak Bisa marah, sedih, atau senang juga
24 25	A	Tapi lebih identik sama marah gitu sih kak kalau sehari hari
26	B	Bisa emosi itu positif maupun negatif ya bang
27	A	Nah iya gitu kak
28 29	B	Lalu ketika Abang dilanda emosi negatif, apakah Abang akan langsung meluapkan emosi tsb?
30 31 32	A	Tergantung kak masalahnya seperti apa Kalau masih bisa ditahan ya sebisa mungkin ditahan Sikapi bagus" dulu lah kak
33	B	Wah bagus tu bang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**VERBATIM 9**

Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Februari 2022  
 Interviewer : Annisa Amalia Nova  
 Nama Samaran Responden : AL  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki  
 Semester : 10  
 Jenis Wawancara : Wawancara semi terstruktur

No Baris	Interviewer/ Interve	Uraian Wawancara
34 35	A	Kalau ada masalah lebih memilih langsung diselesaikan atau gimana bang?
36 37 38	B	Langsung sih kak Gak tenang juga kalau ditahan lama lama Beban kak
39	A	Pilihan yang tepat tu bang.
40	B	Hehe iya kak
41 42 43	A	Pertanyaan terakhir yang bang. Menurut Abang, bagaimana pengendalian emosi yang Abang miliki? Apakah sudah baik?
44 45 46 47	B	Saya berusaha kak untuk punya pengendalian emosi yang baik Ya walaupun memang belum sepenuhnya baik tapi saya berusaha mengendalikan
48 49 50	A	Wah Maa Syaa Alllah Semoga kedepannya bisa terus ditingkatkan ya bang Terimakasih banyak atas waktunya bang
51	B	Iya kak. Iya sama sama kak.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**VERBATIM 10**

Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Februari 2022  
 Interviewer : Annisa Amalia Nova  
 Nama Samaran Responden :  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki  
 Semester :  
 Jenis Wawancara : Wawancara semi terstruktur

No Baris	Interviewer/Interve	Uraian Wawancara
	A	
	B	
	A	
	B	
	A	
	B	
	A	
	B	
	A	
	B	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RIWAYAT PENULIS**



**Annisa Amalia Nova**, lahir di Duri pada tanggal 18 Juli 1999. Anak kedua dari dua bersaudara pasangan Alm. Bapak Nova Hasmy Oesman dan Ibu Kumala Nur Kamiati.

Penulis menempuh pendidikan awal di TK Negeri Pembina Kota Bangkinang tahun 2004 dan menyelesaikan pendidikan tersebut pada tahun 2005. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan ke tingkat Sekolah Dasar di SDN 004 Bangkinang tahun 2005-2007, lalu pindah ke SDN 032 Balai Makam, Duri tahun 2007-2010 hingga akhirnya penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 049 Babussalam, Duri pada tahun 2011. Tahun 2014 penulis menyelesaikan pendidikan tingkat menengah pertama di SMPN 8 Mandau, Duri. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 9 Mandau, Duri pada tahun 2014-2017. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang Perguruan Tinggi dan menempuh pendidikan di Program Studi S-1 Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selama menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, penulis cukup aktif terlibat di beberapa kepengurusan organisasi dan berbagai macam kegiatan kemahasiswaan. Beberapa organisasi yang pernah penulis ikuti diantaranya seperti Rohis Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yaitu PDC-Insight dari tahun 2017-2020 dengan jabatan yang berbeda-beda disetiap periode dan IMA Psikologi UIN SUSKA Riau pada tahun 2019 sebagai bendahara umum.

Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kematangan Emosi Pada Mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau” pada tahun 2022.