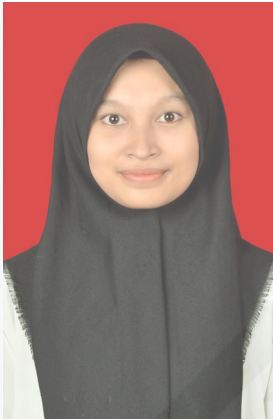


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS  
*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI  
PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN  
LINEAR SATU VARIABEL**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**REIMA AZIZAH**  
**NIM. 11715200108**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/ 2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS  
*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI  
PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN  
LINEAR SATU VARIABEL**

**Skripsi**  
**diajukan untuk memperoleh gelar**  
**Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

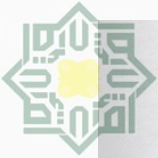


UIN SUSKA RIAU

Oleh

**REIMA AZIZAH**  
**NIM. 11715200108**

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1443 H/2022 M**



## PERSETUJUAN

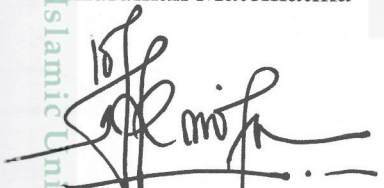
Skripsi dengan judul *Pegembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear satu Variabel*, yang ditulis oleh Reima Azizah NIM.

1715200108 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

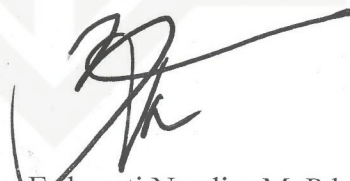
Pekanbaru, 12 Sya'ban 1443 H  
15 Maret 2020 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Matematika

  
Dr. Granita, S. Pd., M. Si.  
NIP. 19720918 200710 2 001

Pembimbing

  
Erdawati Nurdin, M. Pd.  
NIP. 19871019 201503 2 003

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel* yang ditulis oleh Reima Azizah NIM.11715200108 telah diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 9 Ramadhan 1443 H / 11 April 2022 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 9 Ramadhan 1443 H  
11 April 2022 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd.

Penguji II

Ramon Muhandaz, M.Pd.

Penguji III

Arnida Farif, S.Pd., M. Mat.

Penguji IV

Hayatun Nufus, M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran Surat :  
 Nomor : Nomor 25/2021  
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Reima Azizah  
 NIM : 11715200108  
 Tempat/Tgl. Lahir : Simpang Tonang / 12 Desember 1998  
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Matematika

Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ \*:

"Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel"

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ \* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ \* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)~~ \* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 10 April 2022  
 Yang membuat pernyataan



NIM : 11715200108

\* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan Cipta UIN Suska Riau  
 Sultan Syarif Kasim Riau



## PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bismillahirrahmanirrahim, Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis haturkan kepada uswatun hasanah Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wasallam yang telah meluruskan akhlak dan akidah manusia sehingga dengan akhlak dan akidah yang lurus manusia akan menjadi makhluk yang paling mulia.

Skripsi ini berjudul Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis terutama Ayahanda tercinta Al Azhar dan Ibunda terkasih Yesni Feri Yusnida yang dengan tulus mendoakan penulis agar senantiasa diberikan kekuatan dan kemudahan dalam menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, selain itu mereka jugalah yang telah berjuang mencari rezeki untuk memberikan dukungan materil yang diiringi segenap perhatian sebagai bentuk kasih sayangnya kepada penulis. Selanjutnya, teruntuk adik kandung penulis Nursani dan Najwa Lathifah yang senantiasa

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendoakan dan memberi dukungan kepada penulis, serta seluruh keluarga besar yang telah melimpahkan segenap kasih sayangnya, dukungan moril maupun materil yang terus mengalir hingga saat ini, serta selalu mendoakan penulis hingga terkabullah salah satu do'anya ini yaitu telah selesainya penulis menajaki pendidikan S1. Penulis juga turut mengucapkan terimakasih kepada civitas akademika Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas pembelajaran yang diberikan. Pada kesempatan ini penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M. Ag. selaku wakil rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd. selaku wakil rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kassim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Granita, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Kasim Riau. Bapak Ramon Muhandaz, M. Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Erdawati Nurdin, M. Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
  5. Ibu Hayatun Nufus, M.Pd. selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis.
  6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
  7. Ibu Dr. Zubaidah Amir MZ., M.Pd., Ibu Noviarni, M.Pd., Ibu Hayatun Nufus, M.Pd, Bapak Dr. Muhammad Habibi, M.Pd, Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd, Bapak Depri Samza, S.Pd selaku validator yang telah bermurah hati memeriksa, membimbing serta memberi saran atas modul yang telah penulis kembangkan dalam penyempurnaan produk.
  8. Bapak Dr. Edi Suhendri M.Si., selaku Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta Ibu Rahmi Elsi, S.Pi., selaku guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 23 Pekanbaru yang telah membantu terlaksananya penelitian.
  9. Sahabat seperjuangan yang selalu memberikan bantuan Rafika Putri, S.Pd., Nurul Sahri Rahmadhani, S.Pd., Rani Ekahardila, S.Pd., Nurfadhila Az-Zahra, S.Pd., Nurul Noprida Siregar, S.Pd., Lismarni, dan Nelki Lestari, S.Pd.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terimakasih atas kekeluargaan, dukungan, motivasi, semangat, kepedulian, cerita dan kebahagiaan yang telah kalian berikan selama masa perkuliahan ini.

10. Teman-teman di jurusan pendidikan matematika khususnya Bertuah'17 yang selalu kompak dikelas maupun diluar kelas terimakasih atas kekeluargaan, kekompakan, kepedulian dan kebahagiaan yang telah kalian berikan selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, serta teman-teman seperjuangan lainnya yang namanya tidak dapat saya tuliskan satu-persatu. Terimakasih atas kasih sayang yang selalu kalian berikan, motivasi, dan pelajaran berharga yang tidak akan terlupakan. Akhirnya, semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT. Amin amin ya rabbal 'alamin...

Pekanbaru, 15 Maret 2022

**Reima Azizah**  
**NIM. 11715200108**

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

***~Yang Utama dari Segalanya~***

Puji dan syukur kepada Allah SWT. Tanpa pertolongan dari-Mu sungguh skripsi ini tidak mungkin bisa diselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada utusan-Mu Nabi Muhammad SAW.

***~Ayanda dan Ibu Tercinta~***

Tiada kata yang bisa mendeskripsikan kasih sayang ayah dan ibu. Terima kasih untuk pengalaman luar biasa dalam menuntut ilmu yang engkau berikan kepadaku. Kupersembahkan skripsi ini untuk ayah dan ibu yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat, dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada di depanku. “Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, terimakasih telah Engkau hadirkan hamba diantara kedua orang tua hamba yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidik, membimbing dengan baik, ya Allah berikanlah balasan yang setimpal syurga Firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka dari siksaan-Mu”

Aamiin yaa robbal’alamiin. Terima kasih Ayah... Terima kasih Ibu...

***~Dosen Pembimbing~***

Ibu Erdawati Nurdin, M.Pd. selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan terimakasih yang mendalam atas sudinya Ibu meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing ananda dalam penulisan skripsi demi terwujudnya hasil yang baik. Inilah karya kecil yang dapat ananda persembahkan sebagai perwujudan dari rasa terima kasih ananda kepada Ibu. Semoga Allah senantiasa memberikan kelimpahan nikmat, kesabaran, rezeki yang halal, dan keberkahan dunia akhirat kepada ibu. Terima kasih banyak Ibu...

***~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~***

Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud rasa terima kasih kepada bapak dan ibu dosen atas segala ilmu yang telah disalurkan dan kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan.

***~Sahabat-sahabat Karibku~***

Terimakasih untuk canda tawa, tangis, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama dan terimakasih untuk kenangan manis yang telah terukir selama ini. Semoga ukhuwah kita selalu terjaga. Teruslah semangat dan pantang menyerah dalam menjalani hidup.

## MOTTO

***“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”***

***(Q.S Al Insyirah : 6)***

***“Tidak ada balasan kebaikan kecuali kebaikan (pula)”***

***(Q.S Ar Rahman : 60)***

***“Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga”***

***(H.R Muslim)***



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Reima Azizah, (2022): PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL.**

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Studi ini bertujuan untuk menghasilkan lembar kerja siswa (LKS) berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang valid, praktis dan efektif. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII SMP Negeri 23 Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah lembar kerja siswa (LKS) berbasis *contextual teaching and learning* (CTL). Teknik pengumpulan data berupa teknik angket, tes dan observasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis. Analisis validitas dan praktikalitas dilakukan dengan menghitung rata-rata nilai dan membandingkannya dengan kriteria kevalidan dan kepraktisan. Sedangkan data hasil tes dianalisis menggunakan uji-t untuk melihat keefektifan LKS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) lembar kerja siswa (LKS) berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) dinyatakan dalam kategori sangat valid dengan rata-rata kevalidan sebesar 87,68%. (2) lembar kerja siswa (LKS) berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) dinyatakan dalam kategori sangat praktis dengan rata-rata kepraktisan sebesar 83,13%. (3) lembar kerja siswa (LKS) berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) dinyatakan dalam kategori efektif dengan  $t_{hitung}=3,74$  lebih besar dari  $t_{tabel}=1,69$ .

**Kata kunci :** *Lembar Kerja Siswa, Contextual Teaching and Learning (CTL), Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel, Model ADDIE.*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Reima Azizah (2022): Developing Contextual Teaching and Learning (CTL) Based Student Worksheet on One Variable Linear Equations and Inequations Material**

It was Research and Development (R&D) with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model. This research aimed at developing valid, practical, and effective Contextual Teaching and Learning (CTL) based student worksheet on One Variable Linear Equations and Inequations material. The subjects of this research were the seventh-grade students at State Junior High School 23 Pekanbaru, and the object was CTL based student worksheet. Questionnaire, test, and observation, were the techniques of collecting data. Analyzing validity and practicality was done by calculating mean score and comparing it to validity and practicality criteria. The data of test result were analyzed by using t-test to see the effectiveness of the worksheet. The research findings showed that (1) CTL based student worksheet was stated on very valid category with the validity mean 87.68%, (2) CTL based student worksheet was stated on very practical category with the practicality mean 83.13%, and (3) CTL based student worksheet was stated on effective category with  $t_{\text{observed}}$  3.74 higher than  $t_{\text{table}}$  1.69.

**Keywords:** *Student Worksheet, Contextual Teaching and Learning (CTL), One Variable Linear Equations and Inequations, ADDIE Model*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

ريما عزيزة، (٢٠٢٢): تطوير أوراق عمل التلاميذ على أساس التعليم والتعلم السياقي في مادة المعادلة الخطية وعدم المساواة لمتغير واحد

هذا البحث بحث تطوري باستخدام نموذج ADDIE (تحليل، وتصميم، وتطوير، وتنفيذ، وتقييم). ويهدف إلى إنتاج أوراق عمل التلاميذ على أساس التعليم والتعلم السياقي في مادة المعادلة الخطية وعدم المساواة لمتغير واحد التي تكون صحيحة وعملية وفعالة. أفراد هذا البحث تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٣ بكنبارو. وموضوعه أوراق عمل التلاميذ على أساس التعليم والتعلم السياقي. وتقنيات جمع البيانات على شكل الاستبيان والاختبار والملاحظة. وتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها. تم إجراء تحليل الصدق والتطبيق العملي من خلال حساب متوسط القيمة ومقارنتها مع معايير الصدق والتطبيق العملي. وفي الوقت نفسه، تم تحليل بيانات نتائج الاختبار باستخدام اختبار t لمعرفة فعالية أوراق عمل التلاميذ. أظهرت النتائج أن: (١) أوراق عمل التلاميذ على أساس التعليم والتعلم السياقي تم إعلانها في فئة صادقة للغاية بمتوسط صدق ٨٧,٦٨٪. (٢) وأوراق عمل التلاميذ على أساس التعليم والتعلم السياقي تم إعلانها في الفئة العملية للغاية بمتوسط عملي ٨٣,١٣٪. (٣) وأوراق عمل التلاميذ على أساس التعليم والتعلم السياقي تم إعلانها في الفئة الفعالة مع حساب = ٣,٧٤ أكبر من جدول = ١,٦٩.

الكلمات الأساسية: أوراق عمل التلاميذ، التعليم والتعلم السياقي، المعادلة الخطية وعدم المساواة لمتغير واحد، نموذج ADDIE.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

|  |           |
|--|-----------|
| PERSETUJUAN .....  | i         |
| PENGESAHAN .....   | ii        |
| SURAT PERNYATAAN.....  | iii       |
| PENGHARGAAN .....  | iv        |
| PERSEMBAHAN .....  | viii      |
| MOTTO.....   | ix        |
| ABSTRAK .....  | x         |
| DAFTAR ISI.....  | xiii      |
| DAFTAR TABEL.....  | xvi       |
| DAFTAR GAMBAR .....  | xvii      |
| DAFTAR LAMPIRAN .....  | xviii     |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>   | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang .....  | 1         |
| B. Rumusan Masalah .....   | 6         |
| C. Tujuan Penelitian .....   | 6         |
| D. Manfaat Penelitian .....  | 7         |
| E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....  | 8         |
| F. Pentingnya Pengembangan .....   | 9         |
| G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....  | 10        |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>  | <b>11</b> |
| A. Landasan Teori.....   | 11        |
| 1. Hasil Belajar .....   | 11        |
| 2. Lembar Kerja Siswa .....  | 13        |
| 3. <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....                                    | 19        |
| 4. Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) ..... | 30        |
| 5. Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel.....                         | 31        |
| B. Penelitian Relevan.....   | 33        |
| C. Kerangka Berpikir .....   | 35        |
| D. Defenisi Operasional.....   | 37        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>  | <b>40</b> |
| A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....   | 40        |
| B. Jenis dan Desain Penelitian.....  | 40        |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| © <b>C</b>                               | Subjek dan Objek Penelitian .....               | 42        |
| <b>D</b>                                 | Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....      | 42        |
|  | 1. Analisis .....                               | 42        |
|  | 2. Perencanaan ( <i>Design</i> ).....           | 43        |
|  | 3. Pengembangan ( <i>Development</i> ).....     | 43        |
|  | 4. Implementasi ( <i>Impelementation</i> )..... | 43        |
|  | 5. Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ).....          | 44        |
| <b>E</b>                                 | Jenis Data .....                                | 44        |
| <b>F</b>                                 | Teknik Pengumpulan Data.....                    | 45        |
|  | 1. Teknik Angket (Kuisisioner).....             | 45        |
|  | 2. Teknik Tes .....                             | 46        |
|  | 3. Teknik Observasi.....                        | 46        |
| <b>G</b>                                 | Instrumen Penelitain.....                       | 47        |
|  | 1. Lembar Angket.....                           | 48        |
|  | 2. Soal Tes .....                               | 49        |
|  | 3. Lembar Observasi.....                        | 50        |
| <b>H</b>                                 | Uji Coba Instrumen .....                        | 50        |
|  | 1. Validitas.....                               | 50        |
|  | 2. Reliabilitas .....                           | 52        |
|  | 3. Daya Pembeda .....                           | 54        |
|  | 4. Tingkat Kesukaran.....                       | 55        |
| <b>I</b>                                 | Teknik Analisis Data.....                       | 56        |
|  | 1. Analisis Deskriptif Kualitatif .....         | 56        |
|  | 2. Analisis Deskriptif Kuantitatif .....        | 56        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b> |   | <b>64</b> |
| <b>A</b>                                 | Deskripsi Lokasi Penelitian.....                | 64        |
|  | 1. Sejarah Berdirinya SMP N 23 Pekanbaru .....  | 64        |
|  | 2. Profil Sekolah .....                         | 64        |
|  | 3. Visi dan Misi Sekolah .....                  | 65        |
|  | 4. Struktur Organisasi .....                    | 66        |
|  | 5. Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....        | 67        |
|  | 6. Kurikulum.....                               | 70        |
| <b>B</b>                                 | Hasil Penelitian .....                          | 71        |
|  | 1. Tahap <i>Analysis</i> (Analisis).....        | 71        |





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                             |  |     |
|-----------------------------|--|-----|
| 2.                          | Tahap Perencanaan ( <i>Design</i> ).....       | 74  |
| 3.                          | Tahap <i>Development</i> (Pengembangan).....   | 87  |
| 4.                          | Tahap <i>Implemetation</i> (Implementasi)..... | 104 |
| 5.                          | Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....        | 107 |
| C.                          | Pembahasan Hasil Penelitian .....              | 114 |
| 1.                          | Analisis Validitas LKS .....                   | 114 |
| 2.                          | Analisis Kepraktisan LKS .....                 | 115 |
| 3.                          | Analisis Efektivitas LKS .....                 | 116 |
| D.                          | Keterbatasan Penelitian.....                   | 117 |
| E.                          | Kelemahan Penelitian.....                      | 118 |
| <b>BAB V PENUTUP</b> .....  |  | 119 |
| A.                          | Kesimpulan .....                               | 119 |
| B.                          | Saran.....                                     | 120 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> ..... |  | 122 |
| <b>LAMPIRAN</b> .....       |  | 124 |



**DAFTAR TABEL**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 2. 1 Indikator Hasil Belajar .....   | 13  |
| Tabel 2. 2 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi .....                          | 32  |
| Tabel 3. 1 Skala Likert .....  | 46  |
| Tabel 3. 2 Teknik Pengumpulan Data.....  | 47  |
| Tabel 3. 3 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabelitas Instrumen .....                            | 52  |
| Tabel 3. 4 Klasifikasi Daya Pembeda .....  | 54  |
| Tabel 3. 5 Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal.....  | 56  |
| Tabel 3. 6 Skor Jawaban .....  | 57  |
| Tabel 3. 7 Interpretasi Data Validitas.....  | 58  |
| Tabel 3. 8 Skor Jawaban .....  | 58  |
| Tabel 3. 9 Kriteria Kepraktisan.....   | 59  |
| Tabel 4. 1 Saran Perbaikan Validator Instrumen.....  | 89  |
| Tabel 4. 2 Saran Perbaikan Validator Ahli Teknologi Pendidikan Terhadap LKS Berbasis CTL ..... | 91  |
| Tabel 4. 3 Saran Perbaikan dari Ahli Materi Pembelajaran.....                                  | 97  |
| Tabel 4. 4 Lembar Observasi .....  | 106 |
| Tabel 4. 5 Hasil Validasi Ahli Teknologi Pendidikan .....                                      | 107 |
| Tabel 4. 6 Hasil Validasi Ahli Materi Pembelajaran .....                                       | 108 |
| Tabel 4. 7 Hasil Validasi Secara Keseluruhan .....   | 109 |
| Tabel 4. 8 Saran Siswa Kelompok Kecil Terhadap LKS Berbasis CTL .....                          | 110 |
| Tabel 4. 9 Saran Siswa Kelompok Terbatas Terhadap LKS Berbasis CTL .....                       | 111 |
| Tabel 4. 10 Hasil Posttest.....  | 112 |
| Tabel 4. 11 Uji Homogenitas .....  | 113 |
| Tabel 4. 12 Uji-t .....  | 114 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR GAMBAR

|   |     |
|---|-----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....   | 36  |
| Gambar 2. 2 Model ADDIE .....   | 41  |
| Gambar 3. 2 Intact-Group Comparison.....  | 60  |
| Gambar 4. 1 Cover Depan.....  | 77  |
| Gambar 4. 2 Cover Belakang.....   | 77  |
| Gambar 4. 3 Halaman Sampul .....  | 78  |
| Gambar 4. 4 Kata Pengantar .....  | 79  |
| Gambar 4. 5 Keunggulan LKS Sebelum Perbaikan.....   | 80  |
| Gambar 4. 6 Keunggulan LKS Setelah Perbaikan .....  | 80  |
| Gambar 4. 7 Fitur LKS Sebelum Perbaikan.....  | 81  |
| Gambar 4. 8 Fitur LKS Sesudah Perbaikan .....   | 82  |
| Gambar 4. 9 Daftar Isi.....   | 83  |
| Gambar 4. 10 Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator Pencapaian Kompetensi ..... | 84  |
| Gambar 4. 11 Petunjuk Penggunaan dan Peta Konsep .....                                    | 85  |
| Gambar 4. 12 Halaman Awal LKS Sebelum Perbaikan .....                                     | 86  |
| Gambar 4. 13 Halaman LKS Sesudah Perbaikan.....   | 86  |
| Gambar 4. 14 Daftar Referensi .....   | 87  |
| Gambar 4. 15 Ruang Siswa Bekerja Sebelum Perbaikan .....                                  | 92  |
| Gambar 4. 16 Ruang Siswa Bekerja Setelah Perbaikan.....                                   | 93  |
| Gambar 4. 17 Keunggulan LKS Sebelum Perbaikan.....  | 93  |
| Gambar 4. 18 Keunggulan LKS Sesudah Perbaikan .....                                       | 94  |
| Gambar 4. 19 Fitur Sebelum Perbaikan .....  | 94  |
| Gambar 4. 20 Fitur Sesudah Perbaikan.....   | 95  |
| Gambar 4. 21 Sumber Gambar Sebelum Perbaikan.....   | 95  |
| Gambar 4. 22 Sumber Gambar Sesudah Perbaikan .....  | 96  |
| Gambar 4. 23 Fitur LKS Sebelum Perbaikan .....  | 98  |
| Gambar 4. 24 Fitur LKS Setelah Perbaikan.....   | 99  |
| Gambar 4. 25 Sumber Gambar Sebelum Perbaikan.....   | 99  |
| Gambar 4. 26 Sumber Gambar Setelah Perbaikan.....   | 100 |
| Gambar 4. 27 Refleksi Sebelum Perbaikan.....  | 100 |
| Gambar 4. 28 Refleksi Setelah Perbaikan.....  | 101 |
| Gambar 4. 29 Sebelum Ditambahkan Petunjuk Penggunaan.....                                 | 101 |
| Gambar 4. 30 Setelah Ditambahkan Petunjuk Penggunaan.....                                 | 102 |
| Gambar 4. 31 Sebelum Ruang Pengerjaan Siswa Ditambah .....                                | 102 |
| Gambar 4. 32 Setelah Ruang Pengerjaan Siswa Ditambah.....                                 | 103 |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran A. 1 Silabus.....  | 125 |
| Lampiran A. 2 RPP Pertemuan Pertama .....   | 128 |
| Lampiran A. 3 RPP Pertemuan Kedua.....  | 134 |
| Lampiran A. 4 RPP Pertemuan Ketiga .....  | 139 |
| Lampiran A. 5 RPP Pertemuan Keempat.....  | 144 |
| Lampiran A. 6 RPP Pertemuan Kelima .....  | 149 |
| Lampiran B. 1 Deskripsi Kisi-Kisi Angket Ahli Teknologi Pendidikan.....                   | 154 |
| Lampiran B. 2 Deskripsi Kisi-Kisi Angket Ahli Materi Pembelajaran .....                   | 158 |
| Lampiran B. 3 Deskripsi Kisi-Kisi Angket Uji Praktikalitas.....                           | 165 |
| Lampiran B. 4 Kisi-Kisi Soal Posttest .....   | 166 |
| Lampiran B. 5 Soal Posttest .....   | 169 |
| Lampiran B. 6 Kunci Jawaban Soal Posttest .....   | 171 |
| Lampiran B. 7 Rubrik Penskoran Soal Posttest .....  | 174 |
| Lampiran C. 1 Daftar Nama Kelas Uji Coba.....   | 177 |
| Lampiran C. 2 Daftar Nama Responden Kelompok Kecil .....                                  | 178 |
| Lampiran C. 3 Daftar Nama Responden Kelompok Terbatas (Kelas Eksperimen)<br>.....         | 179 |
| Lampiran C. 4 Daftar Nama Responden Kelas Kontrol .....                                   | 180 |
| Lampiran D. 1 Lembar Validasi Angket Ahli Teknologi Pendidikan.....                       | 181 |
| Lampiran D. 2 Lembar Validasi Angket Ahli Materi Pembelajaran .....                       | 185 |
| Lampiran D. 3 Lembar Validasi Angket Uji Praktikalitas.....                               | 192 |
| Lampiran E. 1 Angket Validitas Ahli Teknologi Pendidikan.....                             | 197 |
| Lampiran E. 2 Angket Validitas Ahli Materi Pembelajaran .....                             | 212 |
| Lampiran E. 3 Angket Uji Praktikalitas .....  | 233 |
| Lampiran F. 1 Hasli Uji Validitas LKS Oleh Ahli Teknologi Pendidikan.....                 | 237 |
| Lampiran F. 2 Hasli Uji Validitas LKS Oleh Ahli Materi Pembelajaran .....                 | 239 |
| Lampiran G. 1 Distribusi Skor Oleh Ahli Teknologi .....                                   | 243 |
| Lampiran G. 2 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Oleh Ahli Teknologi<br>Pendidikan..... | 245 |
| Lampiran G. 3 Perhitungan Hasil Uji Validitas Ahli Teknologi Secara<br>Keseluruhan.....   | 249 |
| Lampiran G. 4 Distribusi Skor Uji Validitas Oleh Ahli Materi Pembelajaran ...             | 250 |
| Lampiran G. 5 Perhitungan Data Hasil Uji Validitas Oleh Ahli Materi<br>Pembelajaran.....  | 253 |
| Lampiran G. 6 Perhitungan Data Uji Validitas Ahli Materi Secara Keseluruhan<br>.....      | 263 |
| Lampiran G. 7 Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil .....                                  | 265 |
| Lampiran G. 8 Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Kecil .....                        | 268 |
| Lampiran G. 9 Perhitungan Data Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Kecil .....                 | 270 |
| Lampiran G. 10 Perhitungan Uji Praktikalitas Kelompok Kecil Secara<br>Keseluruhan.....    | 273 |
| Lampiran H. 1 Skor Siswa Uji Coba.....  | 274 |
| Lampiran H. 2 Analisis Validitas Soal Uji Coba .....                                      | 275 |
| Lampiran H. 3 Reliabilitas Soal Uji Coba .....  | 276 |
| Lampiran H. 4 Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba .....                                       | 278 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dan Hak Penjualan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran H. 5 Daya Pembeda Soal Uji Coba.....  | 279 |
| Lampiran I. 1 Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas .....                              | 280 |
| Lampiran I. 2 Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas .....                    | 282 |
| Lampiran I. 3 Perhitungan Data Hasil Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas .....             | 283 |
| Lampiran I. 4 Perhitungan Data Uji Kepraktisan Kelompok Terbatas Secara Keseluruhan..... | 285 |
| Lampiran J. 1 Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....                                       | 286 |
| Lampiran J. 2 Hasil Posttest Kelas Kontrol .....   | 287 |
| Lampiran J. 3 Perhitungan Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....   | 288 |
| Lampiran K. 1 Dokumentasi.....   | 291 |
| Lampiran K. 2 Surat-Surat .....  | 292 |
| Bahan Ajar.....  | 298 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB I PENDAHULUAN

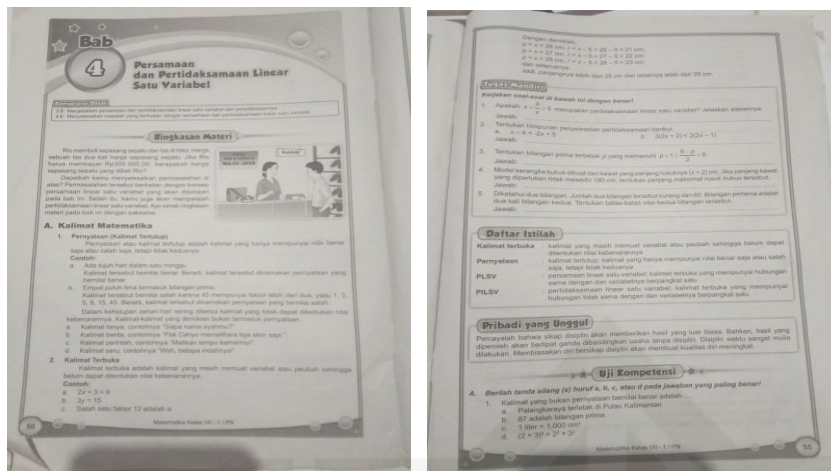
### A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang sudah dikenal siswa mulai dari sekolah dasar sampai pendidikan tinggi. Ini dikarenakan pentingnya matematika dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan juga dalam kehidupan sehari-hari, sehingga matematika perlu dikuasai oleh semua lapisan masyarakat khususnya siswa di sekolah. Hal ini sesuai dengan Permendikbud nomor 21 tahun 2016 tentang standar isi mata pelajaran matematika untuk semua jenjang pendidikan dasar dan menengah wajib.<sup>1</sup>

Kenyataan di lapangan berdasarkan hasil diskusi dengan salah seorang guru matematika di SMP Negeri 23 Pekanbaru tentang proses pembelajaran di dalam kelas. Pembelajaran yang dilakukan berorientasi pada guru. Dalam pembelajaran di kelas, guru juga menggunakan buku teks (buku paket), serta LKS dari penerbit. Seharusnya dapat membantu siswa memahami dan mengerjakan lebih banyak soal dengan berbagai bentuk. Namun, penggunaan LKS ini masih belum sepenuhnya efektif, ketertarikan siswa dalam menggunakan LKS tersebut masih kurang. Hal ini dikarenakan LKS dari penerbit dicetak menggunakan kertas koran dan tidak berwarna.

<sup>1</sup> Depertemen Pendidikan Nasional, *Permendikbud No. 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Menengah* (Jakarta: Depdiknas, 2016).

<sup>2</sup> Noviarni, *Perencanaan Pembelajaran Matematika Dan Aplikasinya* (Pekanbaru:



Gambar 1. 1 Foto LKS dari Penerbit

Seperti pada gambar 1.1 LKS dari penerbit sudah menggunakan gambar serta ilustrasi yang sesuai dengan tingkatan pengetahuan siswa. Namun penggunaan warna hitam dan putih pada LKS kurang menarik minat siswa dalam mengerjakannya. Hal ini tentu berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Penyampaian materi pembelajaran di dalam kelas, guru menjelaskan terlebih dahulu, membuktikan dalil-dalil kepada siswa kemudian memberikan contoh soal, siswa lalu mendengarkan dan memahami penjelasan guru. Dalam menyelesaikan latihan soal siswa meniru pola yang sudah diajarkan guru dan mencontoh cara yang dilakukan guru. Untuk lebih memantapkan pemahaman siswa, guru memberikan beberapa soal tambahan sebagai latihan dirumah mengenai pembelajaran yang sudah dilakukan. Dalam hal ini pembelajaran menekankan pada kemampuan siswa dalam menghafal konsep matematika yang dapat melatih fungsi otak para siswa.

Tahapan-tahapan tersebut membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran sesuai dengan yang dicontohkan guru. Namun, jika diberikan masalah yang berbeda, siswa kesulitan dalam penyelesaiannya. Untuk mengatasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



hal tersebut dibutuhkan bahan ajar yang berorientasi pada siswa, yang dapat melatih siswa tidak hanya menggunakan rumus, tetapi juga memahami konsep/materi dengan pembelajaran yang bermakna. Bahan ajar yang dimaksud bukan sekedar buku pegangan guru/siswa semata, melainkan bahan ajar yang dibuat oleh guru yang telah memahami situasi dan kebutuhan siswa.<sup>2</sup> Agar sesuai dengan kegunaannya dalam membantu guru pada proses pembelajaran, diperlukan suatu bahan ajar yang menarik, inovatif, dan kreatif serta sesuai dengan kurikulum yang berlaku dengan karakteristik siswa, dalam hal ini guru perlu mengembangkan bahan ajar yang berpusat pada siswa.

Salah satu bahan ajar yang dapat dikembangkan oleh guru adalah lembar kerja siswa (LKS).<sup>3</sup> LKS adalah suatu bahan ajar cetak berupa lembaran-lembaran kertas yang berisi ringkasan, dan petunjuk pelaksanaan pembelajaran dengan tujuan dapat menuntun siswa untuk bisa melakukan kegiatan belajar secara aktif dan dapat mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai.<sup>4</sup> Dari definisi tersebut diharapkan LKS dapat membantu guru dan juga siswa dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013.

Inovasi baru dalam pengembangan LKS sangat diperlukan agar dapat meningkatkan kemampuan siswa. Dalam pelaksanaannya dibutuhkan sudut pandang atau titik tolak dalam arti pendekatan pembelajaran.<sup>5</sup> Yaitu pendekatan yang sesuai dengan pembelajaran matematika. Materi pada pelajaran matematika

<sup>2</sup> Noviarni, *Perencanaan Pembelajaran Matematika Dan Aplikasinya* (Pekanbaru: Benteng Media, 2014), hlm. 50.

<sup>3</sup> Kemendiknas, *Sosialisasi KTSP; Pengembangan LKS* (Jakarta: Kemendiknas RI, 2008), hlm. 12.

<sup>4</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan LKS Tematik* (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 204.

<sup>5</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 127.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selalu mengaitkan beberapa konsep yang saling berhubungan. Dalam hal ini perlu mengembangkan bahan ajar yang menarik dan juga dapat melatih siswa untuk mengaitkan materi yang dipelajarinya dengan kehidupannya sehari-hari. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan guru dalam mengembangkan LKS ini adalah *contextual teaching and learning* (CTL).

Pembelajaran CTL adalah konsep belajar yang digunakan guru untuk membantu dalam mengaitkan materi yang diajarkan dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari siswa, sehingga siswa dapat mengaitkan pengetahuannya dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>6</sup> Melalui pendekatan CTL siswa bukan lagi penerima informasi atau fakta dengan menghafal sejumlah konsep namun dapat menemukan sendiri pengetahuan, konsep, teori dan kesimpulan sehingga siswa dapat lebih produktif dan inovatif.<sup>7</sup>

Seperti salah satu penelitian yang dilakukan oleh Saras, dkk. Penelitian tersebut menyimpulkan bahwa LKS dengan berbasis CTL efektif untuk meningkatkan kemampuan matematika siswa pada materi aritmatika sosial.<sup>8</sup> Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Nodya dan Indrie. Penelitian ini menyimpulkan bahwa LKS berbasis CTL efektif digunakan dalam proses pembelajaran pada materi bilangan.<sup>9</sup> Serta penelitian yang dilakukan oleh Iriani, dkk, penelitian ini menyimpulkan bahwa bahan ajar berupa LKS berbasis

<sup>6</sup> Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2017), hlm. 103.

<sup>7</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: Rajawali Pres, 2010), hlm. 294.

<sup>8</sup> Saras Nurwati, Tri Andari, and Vera Dewi Susanti, "Pengembangan LKS Berbasis CTL Pada Materi Aritmatika Sosial Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematis Siswa," 2018, hlm. 159-164.

<sup>9</sup> Nodya Amarmaya and Indrie Noor Aini, "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual," 2018, hlm. 487.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

CTL pada materi program linear valid dan praktis digunakan dalam proses pembelajaran.<sup>10</sup> Sehingga dapat diketahui bahwa LKS dapat menggunakan pendekatan CTL.

LKS berbasis pendekatan CTL adalah LKS yang berisi materi pembelajaran, soal-soal yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa. Pendekatan CTL setidaknya memuat 7 komponen.<sup>11</sup> Sehingga pembelajaran akan lebih bermakna dan mudah untuk diingat karena konsep dari pembelajaran ditemukan sendiri dan aplikasinya sesuai dengan kehidupan sehari-hari, hal ini dapat meningkatnya pencapaian kompetensi siswa.

Berbeda dengan penelitian-penelitian tersebut, pada penelitian ini LKS berbasis CTL yang dikembangkan untuk materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Dilihat dari hasil ujian nasional (UN) siswa SMP Negeri 23 Pekanbaru tahun 2019 pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel termasuk rendah, dengan presentase siswa menjawab benar 37,47%.<sup>12</sup> Berdasarkan data tersebut peneliti tertarik memilih materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel kelas VII SMP sebagai materi dalam pengembangan LKS ini. Materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari dan cocok untuk dikembangkan dengan menggunakan pendekatan CTL.

<sup>10</sup> Cindy Dian Iriani, Abdur Rachman Taufik, and Rian Ade Pratama, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Model Contextual Teaching and Learning Pada Materi Program Linear", 2021. hlm. 81–88.

<sup>11</sup> Muchlis, *KTSP-Pembelajaran Berbasis Kompetensi Dan Kontekstual* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), hlm. 41.

<sup>12</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, "Laporan Hasil Ujian Nasional," *Pusat Penilaian Pendidikan*, 2019, <https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id>.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan uraian dari permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk mengadakan suatu penelitian yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel”.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan, maka rumusan masalah yang diteliti adalah:

1. Bagaimana mengembangkan LKS berbasis CTL pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memenuhi kriteria minimal valid?
2. Bagaimana mengembangkan LKS berbasis CTL pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memenuhi kriteria minimal praktis?
3. Bagaimana mengembangkan LKS berbasis CTL pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memenuhi kriteria minimal efektif?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengembangkan dan menghasilkan LKS berbasis CTL pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memenuhi kriteria minimal valid.
2. Untuk mengembangkan dan menghasilkan LKS berbasis CTL pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memenuhi kriteria minimal praktis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
3. Untuk mengembangkan dan menghasilkan LKS berbasis CTL pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memenuhi kriteria minimal efektif.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian berupa pengembangan LKS berbasis CTL pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel ini diharapkan memberi manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Guru
  - a. LKS berbasis CTL yang dikembangkan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengoptimalkan pembelajaran matematika pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.
  - b. LKS berbasis CTL pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang dikembangkan dapat membantu guru dalam mewujudkan pembelajaran matematika yang berpusat pada siswa.
2. Bagi Siswa
  - a. Sebagai bahan belajar yang dapat meningkatkan ketertarikan dalam pembelajaran matematika melalui kegiatan pembelajaran yang ada di pengembangan LKS.
  - b. Meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran matematika pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel melalui pendekatan CTL.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Bagi Peneliti
  - a. Meningkatkan kemampuan dalam pengembangan LKS berbasis CTL sehingga dapat membantu guru, siswa, ataupun peneliti sebagai calon guru dalam kegiatan pembelajaran.
  - b. Menambah wawasan dan kreativitas peneliti sebagai calon guru dalam mengembangkan LKS berbasis CTL yang tidak hanya terbatas pada materi tertentu saja, tetapi dapat mengembangkan LKS berbasis CTL untuk setiap materi dengan baik.
4. Bagi Peneliti Lain
  - a. Sebagai acuan bagi peneliti lain dalam mengembangkan LKS matematika untuk kelas maupun jenjang pendidikan yang lain.

#### E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang diharapkan dari pengembangan LKS berbasis CTL pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yaitu:

1. LKS yang dikembangkan sesuai dengan pendekatan berbasis CTL.
2. Materi yang disajikan dalam LKS adalah materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel kelas VII SMP/MTs.
3. Isi LKS berbasis CTL yang dibuat memuat judul, petunjuk penggunaan, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, strategi penyelesaian/langkah kerja LKS, peta konsep, informasi pendukung, dan memuat penilain.
4. Cover pada LKS berbasis CTL terdapat gambar yang berhubungan dengan materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, dan terdapat judul lembar kerja siswa (LKS) berbasis *contextual teaching and learning* (CTL).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada *cover* juga akan dituliskan nama materi yang akan dibahas di dalam LKS. Lalu terdapat kolom yang berisi nama, kelas, dan sekolah. Warna pada *background cover* dan *font* tulisan akan menyesuaikan dengan gambar sehingga terlihat sesuai dan menarik perhatian siswa.

5. Pada bagian isi LKS memuat contoh soal dan latihan soal berupa soal-soal cerita dibantu gambar-gambar menarik yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
6. Tahapan-tahapan pada LKS yang dibuat memuat tujuh komponen CTL, yaitu konstruktivisme (*constructivism*), bertanya (*questioning*), inkuiri (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*) dan penilaian autentik (*authentic assessment*).

#### F. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan LKS berbasis CTL ini diharapkan dapat membantu proses pembelajaran matematika terkhusus pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Pengembangan LKS berbasis CTL ini dapat mempermudah guru dan siswa karena produk LKS didesain dengan prinsip CTL serta bahasa sederhana sehingga produk LKS ini lebih menarik dan mudah dipahami. Produk penelitian ini dapat dijadikan LKS di tingkat SMP/MTs, sehingga siswa lebih tertarik dalam proses pembelajaran dan diperoleh pemahaman yang baik dalam menyelesaikan permasalahan matematis, sehingga dapat memperbaiki hasil belajar siswa. Selain itu, pengembangan ini diharapkan dapat menghasilkan sebuah pembaharuan dalam LKS matematika berupa LKS berbasis CTL.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## 2. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

### 1. Asumsi

- LKS berbasis CTL pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel diharapkan menjadi LKS yang membantu proses pembelajaran agar lebih menarik dan efektif dalam belajar matematika.
- LKS berbasis CTL pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dapat menjadi sumber belajar bagi kelas VII SMP/MTs semester ganjil.
- Pengembangan LKS berbasis CTL pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel ini dapat memberikan LKS yang lebih bervariasi, menarik dan menyenangkan.

### 2. Keterbatasan penelitian

Karena keterbatasan yang terdapat pada peneliti, maka peneliti menggunakan batasan dalam penelitian ini, yaitu:

- Penelitian ini hanya terbatas pada pengembangan LKS berbasis CTL saja.
- Bahan ajar yang dimaksud dalam penelitian ini terbatas hanya LKS saja.
- Penelitian ini hanya terbatas pada pengembangan LKS untuk materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.
- Terbatasnya waktu, biaya, dan tenaga sehingga LKS ini tidak dapat disebarakan ke sekolah lain.
- Pengembangan LKS berbasis CTL ini dikhususkan untuk siswa SMP/MTs kelas VII semester ganjil.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Landasan Teori

##### 1. Hasil Belajar

###### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah prestasi aktual yang ditampilkan oleh siswa yang dipengaruhi oleh besarnya usaha (perbuatan yang terarah pada penyelesaian tugas-tugas belajar) yang dilakukan oleh siswa.<sup>1</sup> Menurut Nashar, hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui serangkaian kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan proses dalam diri seseorang yang berusaha untuk memperoleh sesuatu dalam bentuk perubahan tingkah laku yang relatif menetap. Perubahan tingkah laku dalam belajar ditentukan terlebih dahulu, sedangkan hasil belajar ditentukan berdasarkan kemampuan siswa.<sup>2</sup> Selain itu, menurut Dimiyati dan Mudjiono hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar. Disatu sisi hasil belajar adalah berkat tindak guru, suatu pencapaian tujuan pembelajaran, sedangkan disisi lain merupakan peningkatan kemampuan mental siswa.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 39.

<sup>2</sup> Nashar, *Peranan Motivasi & Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran* (Jakarta: Delia Press, 2004), hlm. 77.

<sup>3</sup> Dimiyati and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa penjelasan yang telah dipaparkan, peneliti simpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh oleh siswa setelah melakukan serangkaian proses belajar mengajar.

#### b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar yang diperoleh oleh siswa merupakan hasil interaksi antara beberapa faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Berikut uraian mengenai faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi hasil belajar:<sup>1</sup>

- 1) Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri siswa yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal meliputi kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.
- 2) Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar. Faktor eksternal meliputi keluarga, sekolah, dan masyarakat.

#### c. Indikator Hasil Belajar

Setiap proses pembelajaran akan memperoleh hasil belajar. Masalah yang dihadapi adalah sampai pada tingkat mana hasil belajar telah dicapai, berdasarkan hal tersebut maka keberhasilan belajar dibagi menjadi beberapa tingkatan yaitu:<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 12.

<sup>2</sup> Syafrul Bahri Djarmah and Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 107.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 2. 1 Indikator Hasil Belajar

| No | Kriteria    | Keterangan  |
|----|-------------|---|
| 1  | Istimewa    | Apabila seluruh (100%) bahan pelajaran yang dikerjakan dapat dikuasai oleh siswa.           |
| 2  | Baik Sekali | Apabila sebagian besar (76%-99%) bahan pelajaran yang dikerjakan dapat dikuasai oleh siswa. |
| 3  | Baik        | Apabila bahan pelajaran yang dikerjakan hanya (60%-75%) saja yang dikuasai oleh siswa.      |
| 4  | Kurang      | Apabila bahan pelajaran yang dikerjakan kurang dari (60%) dikuasai oleh siswa.              |

## 2. Lembar Kerja Siswa

### a. Pengertian Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lembar kerja siswa (LKS) merupakan salah satu sumber belajar yang dapat digunakan sebagai penunjang yang dapat membantu guru maupun siswa dalam proses pembelajaran. LKS merupakan lembaran-lembara kertas yang berisikan informasi serta soal-soal atau pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa.<sup>3</sup> Menurut Majid, LKS adalah lembaran yang berisi petunjuk dan langkah-langkah dalam menyelesaikan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa.<sup>4</sup> Selain itu menurut Prastowo LKS merupakan bahan ajar cetak berupa lembar-lembaran kertas berisi materi, ringkasan dan petunjuk pelaksanaan pembelajaran dengan tujuan menuntun siswa dalam melakukan kegiatan secara aktif dan mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai.<sup>5</sup>

Berdasarkan beberapa penjelasan yang telah dipaparkan, peneliti simpulkan bahwa LKS adalah salah satu bahan ajar yang dapat digunakan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran berupa lembaran-

<sup>3</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 74.

<sup>4</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 176.

<sup>5</sup> Andi Prastowo, *Op.cit.* hlm. 204.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lembaran yang berisi ringkasan, materi serta petunjuk dalam pelaksanaan pembelajaran yang harus dikerjakan siswa dengan tujuan tercapainya kompetensi dasar.

#### b. Fungsi Lembar Kerja Siswa (LKS)

Menurut Prastowo ada beberapa fungsi lembar kerja siswa (LKS) diantaranya sebagai:<sup>6</sup>

- 1) Bahan ajar yang meminimalkan peran guru dan mengaktifkan peran siswa;
- 2) Bahan ajar yang memudahkan siswa dalam memahami materi yang diberikan;
- 3) Bahan ajar yang ringkas namun kaya tugas untuk berlatih;
- 4) Memudahkan pelaksanaan pengajaran kepada siswa;

#### c. Tujuan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Adapun tujuan lembar kerja siswa (LKS) di antaranya:<sup>7</sup>

- 1) Menyajikan bahan ajar yang memudahkan siswa untuk berinteraksi dengan materi yang diberikan;
- 2) Menyajikan tugas-tugas guna meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan;
- 3) Melatih kemandirian belajar siswa;
- 4) Memudahkan guru dalam memberikan tugas kepada siswa.

<sup>6</sup> *Ibid*, hlm. 205.

<sup>7</sup> *Loc, Cit*, hlm. 205.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifur Razi Kasim Riau

#### d. Manfaat Lembar Kerja Siswa (LKS)

Adapun manfaat dari penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dalam pembelajaran adalah:<sup>8</sup>

- 1) Mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran;
- 2) Membantu siswa dalam mengembangkan konsep;
- 3) Melatih siswa dalam menemukan dan mengembangkan keterampilan proses;
- 4) Sebagai pedoman guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran;
- 5) Membantu siswa memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan belajar;
- 6) Membantu siswa dalam menambah informasi mengenai konsep yang dipelajari melalui kegiatan pembelajaran secara sistematis.

#### e. Unsur-Unsur Lembar Kerja Siswa (LKS)

Menurut Prastowo, LKS dilihat dari segi struktur terdiri atas enam unsur utama yaitu judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, tugas atau langkah kerja, serta penilaian.<sup>9</sup> Namun jika dilihat dari formatnya, LKS memuat sedikitnya delapan unsur yaitu judul, kompetensi dasar yang hendak dicapai, waktu penyelesaian, peralatan atau bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas, informasi singkat, tugas-tugas dan langkah kerja yang harus dilakukan.<sup>10</sup>

<sup>8</sup> Afriza and Risnawati, *Modul Pengembangan Dan Pengemasan LKS* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012), hlm. 9.

<sup>9</sup> Andi Prastowo, *Op.cit.* hlm. 207.

<sup>10</sup> *Ibid*, hlm. 208.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### f. Komponen-Komponen Lembar Kerja Siswa (LKS)

LKS yang akan digunakan siswa harus dibuat sedemikian rupa sehingga dapat diselesaikan dengan baik dan memotivasi dalam belajar. LKS dikatakan memiliki kualitas yang baik apabila memenuhi komponen-komponen berikut:<sup>11</sup>

##### 1) Kelayakan Isi

Komponen kelayakan isi diuraikan menjadi beberapa indikator sebagai berikut:

- a) *Alignment* dengan SK dan KD mata pelajaran, perkembangan anak, kebutuhan masyarakat,
- b) Substansi keilmuan dan *life skills*,
- c) Wawasan untuk maju dan berkembang, dan
- d) Keberagaman nilai-nilai sosial.

##### 2) Kelayakan kebahasaan

Komponen kelayakan kebahasaan diuraikan menjadi beberapa indikator sebagai berikut:

- a) Keterbacaan,
- b) Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar,
- c) Logika berbahasa.

##### 3) Kelayakan penyajian

Komponen kelayakan penyajian diuraikan menjadi beberapa indikator sebagai berikut:

<sup>11</sup> BSNP, *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah* (BSNP, 2006), hlm. 21.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Teknik,
  - b) Materi,
  - c) Pembelajaran.
- 4) Kelayakan kegrafikan

Komponen kelayakan kegrafikan diuraikan menjadi beberapa indikator sebagai berikut:

- a) Ukuran atau format buku,
- b) Desain bagian kulit,
- c) Desain bagian isi,
- d) Kualitas kertas,
- e) Kualitas cetakan,
- f) Kualitas jilidan.

#### g. Langkah-Langkah Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Langkah-langkah pengembangan lembar kerja siswa (LKS) sebagai berikut:<sup>12</sup>

- 1) Menentukan tujuan pembelajaran yang akan dimasukkan dalam LKS.

Pada langkah ini yang dilakukan adalah menentukan desain menurut tujuan pembelajaran yang diacu. Dengan memperhatikan penggunaan bahasa, kepadatan halaman, penomoran, dan kejelasan.

- 2) Pengumpulan materi.

Materi dan tugas yang akan dimasukkan ke dalam LKS harus dipastikan bahwa sejalan dengan tujuan pembelajaran. Sumber materi

<sup>12</sup> Andi Prastowo, *Op.cit.* hlm. 220-224.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang digunakan dapat diambil dari buku, internet, jurnal hasil penelitian, dan lain-lain.

#### 3) Penyusunan elemen atau unsur-unsur.

Dalam penyusunan elemen atau unsur-unsur, saatnya mengintegrasikan desain (hasil dari langkah pertama) dan tugas (hasil dari langkah kedua).

#### 4) Pemeriksaan dan penyempurnaan.

Sebelum memberikan LKS yang telah dikembangkan kepada siswa, perlu dilakukan pengecekan kembali terhadap LKS tersebut. Ada beberapa variabel yang harus diperhatikan sebelum LKS dibagikan kepada siswa antara lain kesesuaian desain dengan tujuan pembelajaran dilihat dari kompetensi dasar, kesesuaian materi dengan tujuan pendidikan, kesesuaian elemen atau unsur dengan tujuan pembelajaran, dan kejelasan penyampaian.

#### h. Keunggulan dan Kelemahan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Adapun keunggulan LKS antara lain:<sup>13</sup>

- 1) Membantu siswa untuk mengembangkan dan memperbanyak kesiapan;
- 2) Dapat meningkatkan kegairahan belajar siswa;
- 3) Dapat mengarahkan cara belajar siswa, sehingga lebih memiliki motivasi untuk belajar lebih giat;

<sup>13</sup> *Ibid*, hlm. 214.



- 4) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkembang dan maju sesuai kemampuan masing-masing.

Selain itu, LKS juga memiliki kelemahan antara lain:<sup>14</sup>

- 1) Soal-soal yang tertuang pada LKS cenderung monoton, bisa muncul bagian berikutnya maupun bab setelah itu;
- 2) LKS hanya melatih siswa dalam menjawab soal, tidak efektif tanpa ada sebuah pemahaman konsep materi secara benar;
- 3) Di dalam LKS hanya bisa menampilkan gambar diam tidak bisa bergerak, sehingga siswa terkadang kurang memahami materi dengan cepat;
- 4) Menimbulkan pembelajaran yang membosankan bagi siswa jika tidak dipadukan dengan media yang lain.

### 3. *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

#### a. *Pengertian Contextual Teaching and Learning (CTL)*

Menurut Johnson CTL adalah sebuah sistem pembelajaran yang dapat merangsang otak untuk menyusun pola-pola sehingga menghasilkan makna dengan menghubungkan konteks akademis dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa.<sup>15</sup> Hal ini berarti CTL merupakan suatu strategi yang digunakan dalam pembelajaran yang berfokus pada keterlibatan siswa secara menyeluruh dalam memahami materi pembelajaran dan kemudian diterapkan dalam kehidupan sehari-hari siswa.

<sup>14</sup> *Ibid*, hlm. 215.

<sup>15</sup> Elaine B Johnson, *Contextual Teaching and Learning* (Bandung: Kaifa, 2014), hlm 57.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya menurut Muklis, CTL adalah sebuah konsep belajar yang membantu guru dalam mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dunia nyata siswa, sehingga memberikan dorongan kepada siswa dalam membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>16</sup> Sedangkan menurut Wina Sanjaya CTL adalah strategi pembelajaran yang menitikberatkan kepada keterlibatan siswa secara penuh dalam menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan kehidupan nyata kemudian siswa benar-benar menerapkan dalam kehidupan mereka.<sup>17</sup> Artinya CTL merupakan strategi belajar yang fokus pada keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dengan tujuan membantu siswa dalam menghubungkan antara materi yang dipelajarinya dengan kehidupan nyata.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, dapat disimpulkan CTL merupakan strategi pembelajaran yang digunakan guru untuk membantu siswa dalam mengaitkan materi pembelajaran dengan situasi nyata di lingkungan sekitarnya. Hal ini penting, karena dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari dapat membantu siswa dalam memahami materi yang sedang dipelajarinya. Selain itu, diharapkan siswa dapat menerapkan hal yang sudah dipelajarinya dalam kehidupan nyata sehingga ilmu yang diperoleh dapat bermanfaat.

<sup>16</sup> Muchlis, *KTSP-Pembelajaran Berbasis Kompetensi Dan Kontekstual*, hlm. 41.

<sup>17</sup> Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Guru* (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 255.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Komponen-Komponen *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Dalam penerapannya, pendekatan CTL memiliki 7 komponen yaitu konstruktivisme (*constructivism*), bertanya (*questioning*), menemukan (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*), dan penilaian autentik (*authentic assessment*).<sup>18</sup>

### 1) Konstruktivisme (*Constructivism*)

Konstruktivisme merupakan landasan berpikir pembelajaran kontekstual yaitu pengetahuan dibangun oleh manusia sedikit demi sedikit dan kemudian hasilnya diperluas melalui konteteks sempit atau terbatas. Pengetahuan bukanlah seperangkat fakta, konsep atau kaidah yang siap untuk diambil dan diingat, melainkan pengetahuan itu harus dikonstruksi terlebih dahulu dan memberi makna melalui pengalamannya.<sup>19</sup>

Menurut Trianto, guru memiliki tugas dalam memfasilitasi proses konstruktivisme yaitu:<sup>20</sup>

- (a) Menjadikan pengetahuan bermakna dan relevan bagi siswa,
- (b) Memberi kesempatan siswa menemukan dan menerapkan idenya sendiri,
- (c) Menyadarkan siswa agar menerapkan strategi mereka sendiri dalam belajar.

Dalam pembelajaran, guru tidak dapat memberikan semua pengetahuan kepada siswa, namun siswa harus mengkonstruksi terlebih

<sup>18</sup> Muchlis, *Op.cit.* hlm. 41.

<sup>19</sup> Kunandar, *Op.cit.* hlm. 306.

<sup>20</sup> Trianto, *Op.cit.* hlm. 109.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dahulu pengetahuan tersebut didalam diri mereka sendiri. Pada hakikatnya, dalam teori konstruktivisme siswa harus menemukan dan mentransformasi suatu informasi kompleks kesituasi lain, dan jika dikehendaki informasi tersebut bisa menjadi milik mereka sendiri.

#### 2) Menemukan (*Inquiry*)

Menemukan merupakan bagian inti dari kegiatan pembelajaran berbasis kontekstual dengan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh siswa diharapkan bukan hasil dari mengingat dari fakta-fakta yang diberikan tetapi merupakan hasil temuan siswa sendiri. Guru harus selalu merancang kegiatan yang mengarah kepada kegiatan menemukan dalam setiap materi yang diajarkan.<sup>21</sup>

Menurut Kunandar, ada beberapa langkah yang digunakan dalam pembelajaran inkuiri seperti :<sup>22</sup>

- (a) Merumuskan masalah,
- (b) Mengumpulkan data melalui observasi atau pengamatan,
- (c) Menganalisis dan menyajikan hasil dalam tulisan, gambar, laporan, bagan, tabel, dan karya lainnya,
- (d) Mengomunikasikan atau menyajikan hasil karya pada pembaca, teman sekelas, guru atau audien yang lain.

#### 3) Bertanya (*Questioning*)

Bertanya merupakan strategi utama dalam pembelajaran yang berbasis kontekstual. Bertanya dalam pembelajaran digunakan guru

<sup>21</sup> Kunandar, *Op.cit.*, hlm. 309

<sup>22</sup> Kunandar, *Loc.cit.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam mendorong, membimbing, dan menilai kemampuan berpikir siswa. Bagi siswa, kegiatan bertanya merupakan bagian penting dalam melaksanakan pembelajaran yang berbasis inkuiri, yaitu menggali informasi, mengonfirmasi apa yang sudah diketahui, dan mengarahkan perhatian pada hal yang belum diketahui.

Menurut Kunandar, kegiatan bertanya dalam pembelajaran berguna untuk:<sup>23</sup>

- (a) Menggali informasi, baik administrasi maupun akademis,
- (b) Mengecek pemahaman siswa,
- (c) Membangkitkan respon kepada siswa,
- (d) Mengetahui sejauh mana keingintahuan siswa,
- (e) Mengetahui hal-hal yang sudah diketahui siswa,
- (f) Memfokuskan perhatian siswa pada sesuatu yang dikehendaki guru,
- (g) Untuk membangkitkan lebih banyak lagi pertanyaan dari siswa,
- (h) Untuk menyegarkan kembali pengetahuan siswa.

Kegiatan bertanya dapat dilakukan antar siswa, antara guru dan siswa, antara siswa dengan orang lain yang didatangkan ke lingkungan belajar. Aktivitas bertanya dapat dikemukakan ketika siswa sedang berdiskusi, bekerja dalam kelompok, ketika mengalami kesulitan, ketika sedang mengamati, dan lain sebagainya.

<sup>23</sup> Kunandar, *Op. cit.* hlm. 310



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Masyarakat Belajar (*Learning Community*)

Konsep masyarakat belajar menyarankan agar hasil pembelajaran diperoleh melalui kerja sama dengan orang lain. Penerapan konsep masyarakat belajar didalam kelas dapat dilakukan dengan penerapan pembelajaran melalui kelompok-kelompok yang anggotanya sebisa mungkin heterogen dalam segala hal. Sehingga hasil belajar diperoleh dari *sharing* antar teman dan antar kelompok. Masyarakat belajar terjadi jika ada proses komunikasi dua arah.

Metode pembelajaran dengan teknik masyarakat belajar sangat membantu proses pembelajaran di kelas. Praktiknya dalam pembelajaran terwujud dalam beberapa hal seperti: <sup>24</sup>

- (a) Bekerja dalam pasangan,
- (b) Pembentukan kelompok kecil,
- (c) Pembentukan kelompok besar,
- (d) Mendatangkan “ahli” ke kelas
- (e) Bekerja dengan kelas sederajat,
- (f) Bekerja kelompok dengan kelas di atasnya,
- (g) Bekerja dengan sekolah di atasnya,
- (h) Bekerja dengan masyarakat.

5) Pemodelan (*Modeling*)

Pemodelan berarti dalam sebuah pembelajaran keterampilan atau pengetahuan tertentu, ada model yang bisa ditiru. Dalam CTL guru

---

<sup>24</sup> *Ibid*, hlm 313



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bukan satu-satunya model. Model dapat dirancang dengan melibatkan siswa. Seseorang bisa ditunjuk untuk memodelkan sesuatu berdasarkan pengalaman yang diketahuinya. Model juga didatangkan dari luar sesuai dengan materi yang diajarkan.<sup>25</sup>

Pada dasarnya pemodelan membahas gagasan apa yang dipikirkan, mendemonstrasikan bagaimana guru menginginkan siswa untuk belajar dan melakukan apa yang sudah dipelajarinya.

#### 6) Refleksi (*Reflection*)

Refleksi adalah cara berpikir tentang apa yang baru dipelajari atau berpikir ke belakang tentang apa yang sudah dilakukan sebelumnya. Refleksi merupakan gambaran terhadap pengetahuan yang baru diterima. Siswa mengedepankan apa yang baru dipelajarinya sebagai struktur pengetahuan yang baru yang merupakan pengayaan atau revisi dari pengetahuan sebelumnya. Refleksi merupakan respon siswa terhadap pengetahuan yang baru diterimanya.<sup>26</sup>

#### 7) Penilaian yang Sebenarnya (*Authentic Assessment*)

Penilaian adalah proses pengumpulan data yang dapat memberikan gambaran dari perkembangan siswa dalam belajar. Hal ini perlu diketahui oleh guru, agar bisa memastikan siswa mengalami proses belajar dengan benar. Penilaian yang sebenarnya (*Authentic Assessment*) adalah kegiatan menilai siswa yang menekankan pada apa

<sup>25</sup> Trianto, *Op.cit.* hlm 113

<sup>26</sup> Kunandar, *Op. cit.*, hlm. 314.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang seharusnya dinilai, baik proses maupun hasil dengan menggunakan berbagai instrumen penilaian.<sup>27</sup>

Penilaian yang sebenarnya (*authentic assessment*) memiliki beberap ciri-ciri, seperti<sup>28</sup>:

- (a) Harus melakukan pengukuran terhadap semua proses pembelajaran: proses, kinerja, dan produk;
- (b) Dilaksanakan selama dan sesudah pembelajarn berlangsung;
- (c) Menggunakan berbagai cara dan sumber;
- (d) Tes hanya salah satu alat pengumpul dan penilaian;
- (e) Tugas yang diberikan kepada siswa harus mencerminkan bagian kehidupan nyata siswa setiap hari, mereka dapat menceritakan pengalaman atau kegiatan yang mereka lakukan setiap hari;
- (f) Penilaian harus menekankan pengetahuan dan keahlian siswa, bukan kuantitas (keluasannya).

Sementara itu menurut Trianto penilaian yang sebenarnya (*authentic assessment*) memiliki karakteristik, sebagai berikut<sup>29</sup>:

- (a) Dilakukan selama dan sesudah proses pembelajaran berlangsung;
- (b) Bisa digunakan formatif maupun sumatif;
- (c) Yang diukur keterampilan dan performansi, bukan mengingat fakta;
- (d) Berkesinambungan dan terintegrasi;
- (e) Dapat digunakan sebagai *feed back*.

<sup>27</sup> *Ibid*, hlm. 315

<sup>28</sup> *Ibid*

<sup>29</sup> Trianto, *Loc.Cit.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Intinya dengan penilaian yang sebenarnya (*authentic assessment*), siswa dinilai dengan bagaimana siswa belajar bukan selalu dengan hasil ulangan tulis. Prinsip dasar pada penilaian dalam pembelajaran kontekstual tidak hanya menilai dari apa yang diketahui siswa, tetap juga menilai apa yang dapat dilakukan siswa.

#### c. Karakteristik *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Karakteristik yang terdapat dalam pendekatan CTL adalah sebagai berikut:<sup>30</sup>

- 1) Kerja sama
- 2) Saling menunjang
- 3) Menyenangkan, tidak membosankan
- 4) Belajar dengan bergairah
- 5) Pembelajaran terintegrasi
- 6) Menggunakan berbagai sumber
- 7) Siswa aktif
- 8) Sharing dengan teman
- 9) Siswa kritis dan guru kreatif

#### d. Strategi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Melalui pembelajaran kontekstual terdapat beberapa strategi yang bisa dikembangkan, antara lain sebagai berikut: <sup>31</sup>

- a) Pembelajaran berbasis masalah

<sup>30</sup> *Ibid*, hlm 230.

<sup>31</sup> Muchlis, *Op.cit*, hlm 50.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebelum memulai proses belajar mengajar, siswa terlebih dahulu diminta untuk mengobservasi suatu fenomena yang kemudian siswa diminta untuk mencatat setiap permasalahan-permasalahan yang ada. Dengan munculnya suatu permasalahan siswa dituntut untuk berpikir kritis dalam memecahkan masalah yang ada.<sup>32</sup> Tugas guru untuk mengarahkan siswa untuk bertanya, membuktikan asumsi yang ada dan mendengarkan perspektif yang berbeda dari siswa.

- b) Memanfaatkan lingkungan siswa untuk memperoleh pengalaman belajar.

Didalam strategi ini guru memberikan penugasan yang dapat dilakukan diberbagai konteks lingkungan siswa seperti, sekolah, keluarga, dan masyarakat. Siswa diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung tentang apa yang telah dipelajari. Pengalaman belajar merupakan aktivitas belajar yang harus dilakukan siswa dalam rangka mencapai penguasaan standar kompetensi, kemampuan dasar dan materi pembelajaran.

- c) Memberikan aktivitas kelompok

Dalam proses pembelajaran siswa dibiasakan untuk belajar berkelompok, hal ini dilakukan agar siswa berbagi pengetahuan dan menentukan fokus belajar.<sup>33</sup> Serta aktivitas belajar secara kelompok dapat memperluas perspektif serta membangun kecakapan interpersonal untuk berhubungan dengan orang lain.

<sup>32</sup> Elaine B Johnson, *Op.cit*, hlm 21.

<sup>33</sup> *Ibid*, hlm 21



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d) Membuat aktivitas belajar mandiri

Dalam proses pembelajaran siswa harus bisa mengetahui bagaimana cara memproses informasi dan menggunakan pengetahuan yang telah diperoleh. Siswa harus mampu mencari dan menganalisis tanpa bantuan guru. Oleh karena itu untuk melakukan proses pembelajaran secara mandiri dalam pengalaman belajar kontekstual harus mengikuti uji coba terlebih dahulu, diantaranya adalah dengan menyediakan waktu yang cukup dan menyusun refleksi.

#### e) Membuat aktivitas belajar bekerja sama dengan masyarakat

Kegiatan ini dilakukan untuk memotivasi siswa dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa untuk bertanya. Kegiatan yang dilakukan bisa berupa kerja sama sekolah dengan orang tua siswa yang memiliki keahlian khusus atau dengan institusi tertentu yang dapat memberikan pengalaman langsung bagi siswa.

#### f) Menerapkan nilai autentik

Penilaian autentik menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah berlangsung secara kontekstual, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk terus menggali potensi yang dimilikinya. Penilaian autentik dapat membantu siswa dalam menerapkan informasi akademik dan kecakapan yang telah diperoleh pada situasi nyata untuk tujuan tertentu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

LKS merupakan salah satu LKS cetak yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran berupa lembaran-lembaran kertas berisi materi, ringkasan dan petunjuk dalam melaksanakan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh siswa agar tercapainya kompetensi dasar. Sejatinya LKS memang harus selalu dikembangkan berdasarkan kebutuhan siswa serta menyesuaikan pendekatan dalam pembelajaran yang dipilih salah satunya yaitu berbasis CTL. Dengan adanya pembelajaran tersebut, mengembangkan LKS akan lebih mudah sehingga tujuan pengembangan dapat tercapai.

LKS berbasis CTL dalam penelitian ini merupakan LKS yang dikembangkan dengan berorientasi pada masalah yang berhubungan dengan kehidupan nyata. Dalam hal ini, masalah yang muncul harus sesuai dengan materi yang sedang dipelajari. Dalam LKS ini memuat komponen-komponen yang dapat membantu siswa dalam mengkonstruksi pengetahuan dengan melakukan kegiatan belajar yang aktif dan bermakna. Komponen-komponen tersebut terdiri dari konstruktivisme (*constructivisme*), bertanya (*questioning*), menemulakan (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*), dan penilaian yang sebenarnya (*authentic assesment*).

Berdasarkan pada fungsi dan manfaat LKS, maka pengembangan LKS dengan menggunakan pembelajaran CTL akan lebih memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran dengan baik serta dapat mengekspor



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kemampuan yang mereka miliki. Dengan mengembangkan LKS berbasis CTL ini diharapkan siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran yang dilakukan lebih bermakna khususnya melalui kegiatan-kegiatan yang ada di dalam LKS. Selain itu, diharapkan siswa mampu memahami dan membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan informasi baru dalam penerapannya di kehidupan sehari-hari.

### 5. Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel pada penelitian ini merupakan materi matematika yang dipelajari di tingkat SMP/MTs kelas VII semester ganjil. Pada materi ini peserta didik mempelajari tentang persamaan linear satu variabel dan pertidaksamaan linear satu variabel berupa pemahaman konsep, menyelesaikan persamaan menggunakan pengurangan atau penjumlahan dan perkalian atau pembagian.<sup>34</sup>

Adapun tujuan pembelajaran dari materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel antara lain:

- a) Siswa mampu mengenal persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel;
- b) Siswa dapat menentukan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel;

<sup>34</sup> As'ari et al, *Op.cit*, hlm 194.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Siswa dapat menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel;
- d) Siswa dapat menentukan nilai variabel dalam pertidaksamaan linear satu variabel;
- e) Siswa mampu menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel menggunakan operasi pengurangan atau penjumlahan;
- f) Siswa mampu menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel menggunakan operasi perkalian atau pembagian;
- g) Siswa mampu mampu mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel menjadi model matematika
- h) Siswa mampu menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

Tabel 2. 2 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|--|
| 3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya             | 1 Menentukan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.<br>2 Menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel.   |
| 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel | 3 Menentukan nilai variabel dalam pertidaksamaan linear satu variabel.<br>4 Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel menjadi model matematika.<br>5 Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. |



Hak cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu penelitian yang dilakukan oleh Nurwati, dkk. Penelitian tersebut mengembangkan LKS berbasis CTL untuk meningkatkan kemampuan matematis siswa pada materi aritmatika sosial. Tujuan penelitian tersebut adalah untuk mengetahui kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan LKS berbasis CTL untuk meningkatkan kemampuan matematis siswa pada materi aritmatika sosial. Model yang digunakan dalam penelitian tersebut adalah model 4D sampai tahap ketiga *Define*, *Design*, dan *Develop*, menunjukkan hasil valid, praktis dan efektif pada uji terbatas dan uji lapangan.<sup>35</sup> Sehingga, dapat disimpulkan bahwa lembar kerja siswa (LKS) berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) yang digunakan pada penelitian tersebut memenuhi kriteria valid, praktis, efektif dan dapat meningkatkan kemampuan matematis siswa.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Iriani, dkk. Penelitian ini mengembangkan LKS berbasis CTL pada materi program linear. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan bahan ajar berupa LKS berbasis CTL pada materi program linear yang valid dan praktis. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah mengacu pada model 4D. Penelitian ini memperoleh hasil berada pada kriteria valid dan praktis.<sup>36</sup> Sehingga dapat disimpulkan bahwa produk lembar kerja siswa ini layak digunakan pada kegiatan belajar mengajar.

<sup>35</sup> Nurwati, Tri Andari, and Vera Dewi Susanti, "Pengembangan LKS Berbasis CTL Pada Materi Aritmatika Sosial Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematis Siswa", 2018. hlm. 159-164.

<sup>36</sup> Cindy Dian Iriani, Abdur Rachman Taufik, and Rian Ade Pratama, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Model Contextual Teaching and Learning Pada Materi Program Linear", 2021. hlm. 81-88.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Selanjutnya, Ambarmaya dan Aini, melakukan penelitian pengembangan LKS matematika berbasis pendekatan kontekstual. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kelayakan (valid, praktis dan efektif) LKS matematika berupa LKS berbasis pendekatan kontekstual. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *research and development* (R&D). Penelitian ini memperoleh hasil valid, praktis dan efektif.<sup>37</sup> Sehingga dapat disimpulkan bahwa LKS matematika berbasis pendekatan kontekstual (CTL) mendapatkan kriteria baik dan dapat digunakan dalam pembelajaran.

Berdasarkan pada penelitian-penelitian sebelumnya, menunjukkan bahwa LKS berupa lembar kerja siswa (LKS) dikembangkan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) mampu memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif pada kegiatan pembelajaran. Pada penelitian ini, peneliti juga melakukan pengembangan lembar kerja siswa (LKS) berbasis *contextual teaching and learning* (CTL), namun dengan menggunakan model pengembangan dan materi yang berbeda dengan penelitian sebelumnya. Pada penelitian ini, peneliti akan menggunakan model pengembangan ADDIE dengan materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel pada kelas VII SMP/MTs. Sehingga peneliti melakukan pengembangan lembar kerja siswa (LKS) berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

<sup>37</sup> Nodya Ambarmaya and Indrie Noor Aini, "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual", 2018. hlm. 487.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan latar belakang, kajian tentang LKS dan pengembangan LKS berbasis CTL dapat dibuat kerangka pemikiran sebagai berikut:

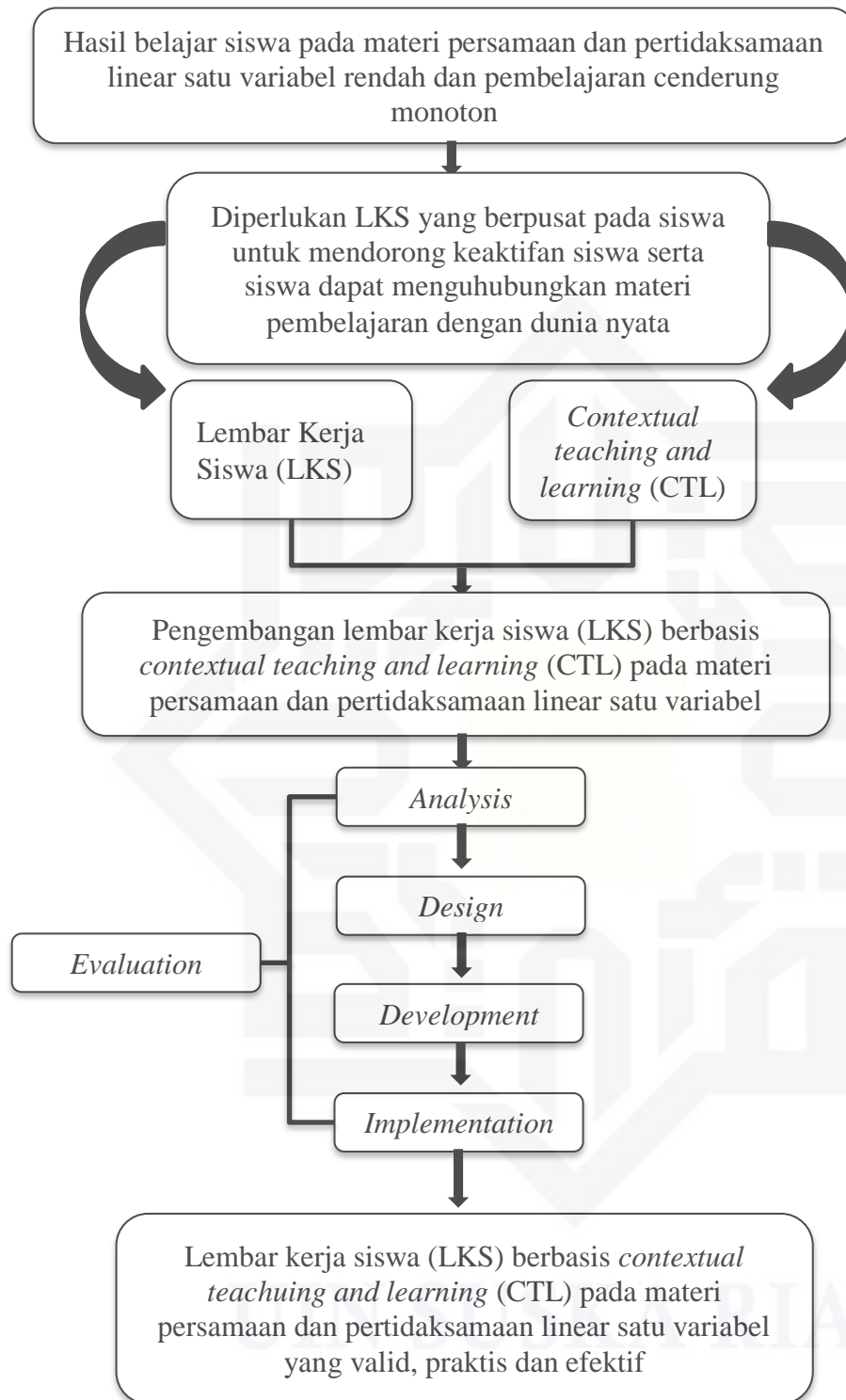
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### D. Defenisi Operasional

##### 1. Lembar Kerja Siswa (LKS)

LKS merupakan salah satu bahan ajar cetak yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran, berupa lembaran-lembaran yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk penggunaan dalam mengerjakan soal-soal yang dapat membantu siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran sesuai kompetensi dasar yang harus dicapai. LKS pada penelitian ini disusun berdasarkan unsur-unsur yang terdapat dalam LKS berupa judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, tugas atau langkah kerja, serta penilaian.

##### 2. *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

CTL yang dibahas pada penelitian ini merupakan konsep belajar yang digunakan guru untuk membantu siswa dalam mengaitkan materi yang diajarkan dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari siswa. Komponen CTL yang termuat dalam penelitian ini yaitu konstruktivisme (*konstruktivisme*), bertanya (*questioning*), menemukan (*inquiry*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*), dan penilaian autentik (*authentic assessment*).

##### 3. Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

LKS berbasis CTL yang dikembangkan pada penelitian ini merupakan LKS yang berorientasi pada masalah yang berhubungan dengan kehidupan nyata. Dalam hal ini, masalah yang muncul harus sesuai dengan materi yang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dipelajari serta memuat komponen CTL yang dapat membantu siswa dalam meakukan pembelajaran yang yag berakna.

#### 4. Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel merupakan salah satu materi yang diajarkan untuk siswa kelas VII semester ganjil ditingkat SMP/MTs. Adapun pokok bahasan dari materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel berupa pemahaman konsep, menyelesaikan persamaan menggunakan operasi pengurangan atau penjumlahan dan perkalian atau pembagian.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 23 Pekanbaru. Penelitian ini dilaksanakan pada semester 2 tahun ajaran 2021/2022.

#### B. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian pengembangan (*research and development* atau R&D). Penelitian pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.<sup>1</sup> *Research and development* merupakan rangkaian proses atau langkah-langkah dalam mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada agar dapat dipertanggungjawabkan.<sup>2</sup> Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah LKS berbasis CTL pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

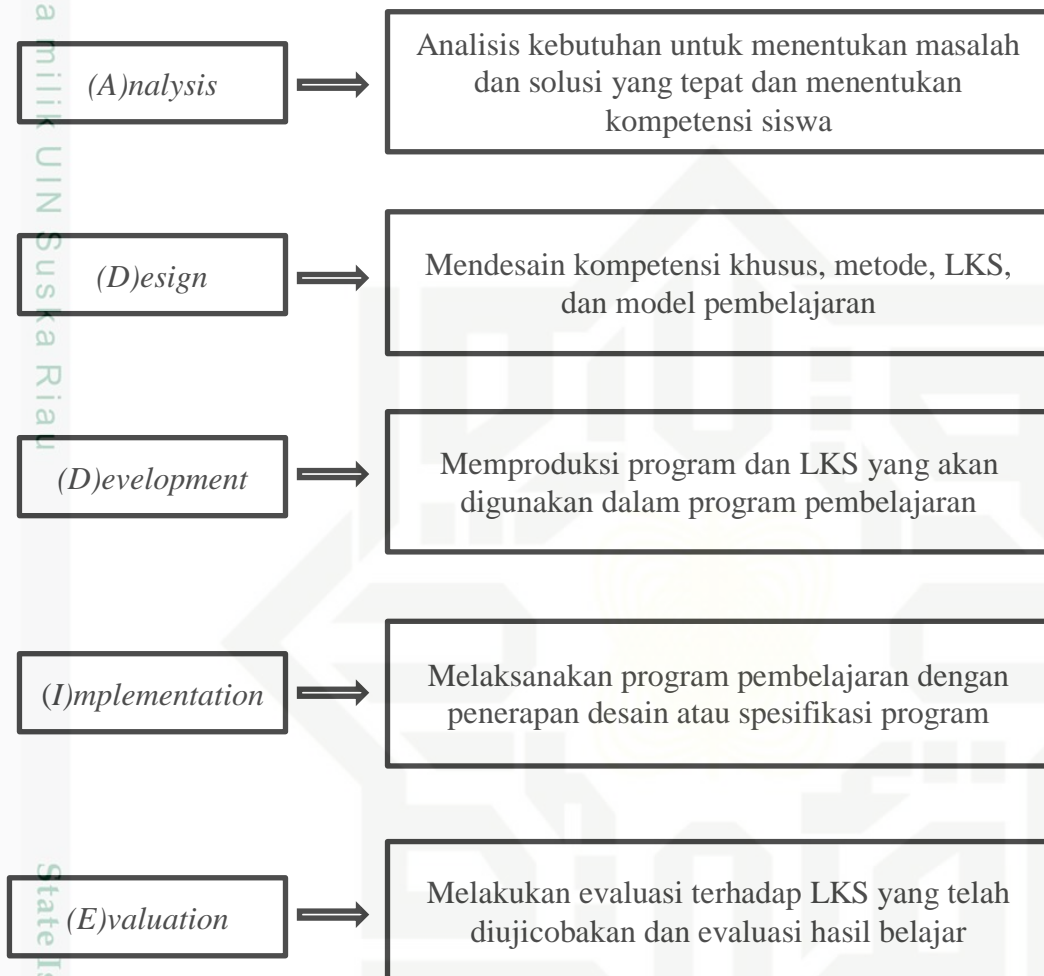
Model pengembangan yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah model penelitian *ADDIE*. Model *ADDIE* merupakan salah satu model desain pada sistem pembelajaran yang terdapat tahapan-tahapan dasar yang sederhana dan mudah dipelajari bahkan untuk pemula.<sup>3</sup> Sesuai dengan namanya model ini terdiri dari 5 tahapan atau fase utama yaitu (*A*)*nalysis*, (*D*)*esign*, (*D*)*evelopment*, (*I*)*mplementation*, dan (*E*)*valuation*. Proses pengembangan memerlukan beberapa kali pengujian dan revisi sehingga produk yang dihasilkan memenuhi kriteria

<sup>1</sup> Sugiyono, *Op.cit.* hlm. 297.

<sup>2</sup> Trianto, *Op.cit.* hlm. 206.

<sup>3</sup> Benny A Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Dian Rakyat, 2009), hlm

produk yang baik dan teruji sehingga kesalahan dapat diminimalisir.<sup>1</sup> Berikut komponen-komponen model *ADDIE*.<sup>2</sup>



**Gambar 2. 2 Model ADDIE**

<sup>1</sup> Benny A Pribadi, *Op.cit.* hlm.125.

<sup>2</sup> Benny A Pribadi, *Loc.cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VII di SMP Negeri 23 Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengembangan LKS berbasis CTL pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

## D. Prosedur Penelitian dan Pengembangan

Dalam pengembangan LKS ini, proses pengembangan yang dilakukan terdiri dari lima tahapan yaitu:<sup>3</sup>

### 1. Analisis

Pada langkah ini ada dua tahapan yang dilakukan, yaitu analisis kinerja (*performance analysis*) dan analisis kebutuhan (*need analysis*).

Rincian tahapannya ini sebagai berikut:

#### a. Analisis Kinerja

Analisis kinerja dilakukan untuk menganalisis dan mengklarifikasi tentang kinerja yang dilakukan memerlukan solusi berupa penyelenggaraan program atau perbaikan manajemen. Analisis kinerja dalam penelitian yang peneliti lakukan bertujuan untuk mengetahui dan mengklarifikasi masalah yang dihadapi dalam pembelajaran khususnya materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

#### b. Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan adalah suatu langkah yang diperlukan untuk menentukan kemampuan-kemampuan yang perlu dipelajari oleh siswa untuk kemampuan matematis siswa.

<sup>3</sup> Benny A Pribadi, *Op.cit.* hlm 128-137.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## 2. Perencanaan (*Design*)

Tahap perencanaan (*design*) berpusat pada tiga kegiatan yaitu: harus menyesuaikan karakteristik siswa dan tuntutan kompetensi dengan materi yang dipilih, strategi pembelajaran yang diterapkan dan metode serta bentuk *assesmen* dan evaluasi yang digunakan.

## 3. Pengembangan (*Development*)

Pada tahap perencanaan (*development*) ini peneliti merealisasikan hasil dari perencanaan pada tahap sebelumnya. Rancangan produk tersebut dikembangkan sesuai dengan materi, kebutuhan siswa, gambar-gambar serta ilustrasi dan lain-lain.

Selanjutnya pada tahap ini, lembar kerja siswa (LKS) berbasisi CTL pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dikembangkan berdasarkan validasi ahli dan revisi produk I. LKS yang telah dikembangkan selanjutnya diujikan kepada ahli teknologi dan ahli materi pembelajaran matematika agar memperoleh kritik dan saran untuk perbaikan sebelum diujicobakan kepada siswa.

## 4. Implementasi (*Impelementation*)

Setelah melakukan pengembangan, tahap berikutnya yaitu menguji cobakan lembar kerja siswa (LKS) kepada siswa untuk mendapatkan kepraktisan dan keefektifan lembar kerja siswa (LKS) yang dikembangkan.

Implementasi yang dilakukan memiliki tujuan utama yaitu:

- a. Membimbing siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Memastikan bahwa pada akhir program pembelajaran siswa perlu memiliki kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

### 5. Evaluasi (*Evaluation*)

Evaluasi merupakan proses untuk memberikan penilaian terhadap program pembelajaran. Evaluasi juga diartikan sebagai proses untuk memberikan nilai terhadap program pembelajaran. Tujuan evaluasi terhadap program pembelajaran adalah untuk mengetahui beberapa hal yaitu:

- a. Sikap siswa terhadap kegiatan pembelajaran secara keseluruhan
- b. Peningkatan kompetensi dalam diri siswa yang merupakan dampak dari keikutsertaan dalam program pembelajaran
- c. Keuntungan yang dirasakan oleh sekolah akibat adanya peningkatan kompetensi siswa setelah mengikuti program pembelajaran.

Penerapan model desain ADDIE yang dilakukan secara sistematis dan sistemik diharapkan dapat membantu semua pihak seperti peneliti, guru, dan instruktur dalam menciptakan program pembelajaran yang efektif, efisien dan menarik.

### E. Jenis Data

Jenis data dalam penelitian pengembangan ini berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Data kuantitatif adalah data yang dinyatakan bukan dalam bentuk angka. Sedangkan data kualitatif adalah data yang dinyatakan dalam bentuk angka.<sup>4</sup> Data kualitatif diperoleh dari saran perbaikan terhadap lembar kerja siswa

<sup>4</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 4.





(LKS) berbasis CTL sedangkan data kuantitatif diperoleh dari angket, dan hasil belajar siswa.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yaitu cara-cara yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data penelitian.<sup>5</sup> Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik angket, tes dan observasi.

### 1. Teknik Angket (Kuisisioner)

Teknik angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab.<sup>6</sup> Teknik pengumpulan data berupa angket peneliti gunakan dalam mengukur uji validitas LKS kepada ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan. Selain itu angket juga digunakan dalam menguji kepraktisan LKS kepada guru dan peserta didik. Bentuk angket yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan skala *likert*. Skala *likert* adalah skala pengukuran yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang kejadian sosial. Dengan menggunakan skala *likert* maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi dimensi, dimensi dijabarkan menjadi sub variabel, kemudia sub variabel dijabarkan menjadi indikator-indikator yang dapat diukur. Sehingga, indikator-indikator yang terukur ini dapat dijadikan titik tolak untuk membuat item instrumen berupa pernyataan atau pertanyaan yang perlu dijawab oleh

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 212.

<sup>6</sup> Sugiyono, *Op.Cit*, hlm 142.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

responden. Setiap jawaban dihubungkan dengan bentuk pernyataan atau dukungan sikap yang diungkapkan dengan kata-kata sebagai berikut:<sup>7</sup>

**Tabel 3. 1 Skala Likert**

| Jawaban Butir Instrumen | Skor Penilaian |
|-------------------------|----------------|
| Sangat Sesuai (SS)      | 5              |
| Sesuai (S)              | 4              |
| Cukup Sesuai (CS)       | 3              |
| Kurang Sesuai (KS)      | 2              |
| Tidak Sesuai (TS)       | 1              |

## 2. Teknik Tes

Teknik tes yaitu tes hasil belajar yang peneliti gunakan dalam pengumpulan data untuk melakukan uji efektifitas LKS. Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa yang telah diterapkan dengan menggunakan LKS. Tes disini berupa penilaian hasil belajar yang diberikan setelah pembelajaran tersebut selesai pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

## 3. Teknik Observasi

Teknik observasi yang digunakan untuk melihat bagaimana penggunaan LKS saat pembelajaran dalam penelitian ini adalah observasi tidak terstruktur. Observasi ini berupa catatan aktivitas belajar selama proses pembelajaran. Hal ini dilakukan dengan cara mengamati aktifitas belajar siswa yang dilihat saat proses pembelajaran berlangsung, baik aktivitas positif maupun negatif yang muncul selama proses pembelajaran.

<sup>7</sup> Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika* (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm.38.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agar lebih mudah dalam melihat teknik pengumpulan data dan instrumen yang digunakan berdasarkan aspek yang diteliti dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3. 2 Teknik Pengumpulan Data

| Aspek yang Dinilai |                           | Teknik Pengumpulan Data | Instrumen                 | Subjek Penelitian                  |
|--------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Validasi LKS       | Kelayakan kegrafikan      | Angket Validitas        | Lembar Angket Validasi    | Guru dan Dosen                     |
|                    | Kelayakan isi             |                         |                           |                                    |
|                    | Kelayakan penyajian       |                         |                           |                                    |
|                    | Bahasa                    |                         |                           |                                    |
|                    | Komponen CTL              |                         |                           |                                    |
| Kepraktisan LKS    | Tampilan LKS              | Angket respon siswa     | Lembar Angket Kepraktisan | Siswa kelompok kecil dan besar     |
|                    | Penyajian materi          | Observasi               | Lembar Observasi          |                                    |
|                    | Manfaat LKS               |                         |                           |                                    |
| Efektivitas LKS    | Indikator pembelajaran    | Tes                     | Lembar Soal               | Siswa kelas eksperimen dan Kontrol |
|                    | Kelengkapan unsur lainnya |                         |                           |                                    |

### G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan dalam pengumpulan data maupun informasi yang berhubungan dengan sebuah penelitian.<sup>8</sup> Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa lembar angket (kuisisioner) dan soal tes. Berikut rincian instrumen yang peneliti gunakan.

<sup>8</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, hlm 4.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## 1. Lembar Angket

Lembar angket atau kuisioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang aspek atau karakteristik yang melekat pada responden.<sup>9</sup> Lembar angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket uji validitas dan angket uji kepraktisan. Angket penelitian menggunakan skala *likert*. Berikut penjelasan secara rinci:

### a. Lembar Uji Validitas

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan tiga lembar uji validitas diantaranya:

#### 1) Lembar Uji Validitas Instrumen oleh Ahli Instrumen

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen penelitian. Namun, sebelum instrumen penelitian digunakan harus dilakukan validasi oleh validator instrumen terlebih dahulu menggunakan angket uji validasi instrumen. Lembar angket ahli instrumen ini digunakan untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan untuk memvalidasi LKS sudah tepat dan layak untuk digunakan atau belum.

#### 2) Lembar Uji Validasi oleh Ahli Teknologi Pendidikan

Lembar uji vcalidasi oleh ahli teknologi pendidikan digunakan untuk mengetahui apakah LKS yang dikembangkan sudah memiliki kualitas teknik yang baik atau belum.

<sup>9</sup> Hartono, *Op.Cit*, hlm 186.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### 3) Lembar Uji Validasi oleh Ahli Materi Pembelajaran Matematika

Lembar angket uji validasi oleh ahli materi pembelajaran matematika digunakan untuk mengetahui apakah pengembangan LKS sudah sesuai dengan materi dan konsep pembelajaran atau belum.

#### b. Lembar Uji Kepraktisan

Lembar uji kepraktisan digunakan untuk mengetahui apakah LKS yang dikembangkan memenuhi kriteria praktis atau tidak digunakan oleh guru maupun siswa. Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan berupa angket respon siswa dan angket respon guru. Aspek penilaian dari angket ini adalah tampilan, penyajian materi dan manfaat LKS.

## 2. Soal Tes

Tes adalah sekumpulan pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur pengetahuan, kemampuan atau bakat, inteligensia, keterampilan yang dimiliki individu atau kelompok.<sup>10</sup> Soal tes digunakan dalam mengukur hasil belajar siswa yang telah diterapkan dengan menggunakan lembar kerja siswa (LKS) berbasis *contextual teaching and learning* (CTL) pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang dikembangkan sudah efektif atau belum. Soal tes yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal uraian yang terdiri dari 6 butir soal. Sebelum diberikan kepada siswa, soal tes terlebih dahulu diuji validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukarannya. Pemberian soal tes

<sup>10</sup> Ibid, hlm 185.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan setelah semua rangkaian pembelajaran pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel selesai dilakukan.

### 3. Lembar Observasi

Observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi tidak terstruktur. Observasi tidak terstruktur adalah observasi yang tidak disiapkan secara sistematis tentang apa yang akan diobservasi.<sup>11</sup> Dalam melakukan pengamatan, peneliti tidak menggunakan instrumen yang telah baku, tetapi hanya berupa rambu-rambu pengamatan. Oleh karena itu, peneliti dapat melakukan pengamatan bebas, mencatat apa yang tertarik, melakukan analisis dan kemudian dibuat kesimpulan.

### H. Uji Coba Instrumen

Sebelum soal tes dan angket digunakan, maka kedua instrumen tersebut harus diuji coba terlebih dahulu. Untuk instrumen angket diuji tingkat validitas dan reliabilitasnya. Sedangkan untuk instrumen tes diuji tingkat kevalidan, reliabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran soal.

#### 1. Validitas

Tes hasil belajar yang baik adalah tes hasil belajar yang memiliki validitas atau memiliki validitas.<sup>12</sup> Sebuah tes dikatakan memiliki validitas apabila tes mengukur yang seharusnya diukur. Dalam penelitian ini, peneliti akan mengukur validitas butir soal dengan menggunakan rumus *Person Product Moment* yaitu:<sup>13</sup>

<sup>11</sup> Ibid, hlm. 146

<sup>12</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hlm 93.

<sup>13</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), hlm. 85.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi suatu butir/item

$N$  = jumlah subjek (responden)

$X$  = skor suatu butir/item

$Y$  = skor total

Setelah setiap butir soal dihitung besarnya koefisien korelasi dengan skor totalnya, maka langkah berikutnya adalah menghitung uji- $t$  dengan rumus sebagai berikut:<sup>14</sup>

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

$t_{hitung}$  = nilai  $t$ -hitung

$r$  = koefisien korelasi hasil  $r$  hitung

$n$  = jumlah responden

Nilai  $t_{tabel}$  diperoleh berdasarkan tabel nilai  $t$  pada taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  atau 0.05 untuk uji dua pihak dan derajat kebebasan  $dk = n - 2$ .

Adapun kaidah keputusan yang digunakan adalah:

- 1) Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , berarti valid
- 2) Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , berarti tidak valid

<sup>14</sup> Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011), hlm.58.

## 2. Reliabilitas

Reliabilitas instrumen merupakan instrumen yang digunakan untuk menjangkau data dari subjek penelitian untuk menghasilkan data yang tetap walaupun dilakukan pengambilan berulang-ulang.<sup>15</sup> Tinggi rendahnya derajat reliabilitas suatu instrumen dapat ditentukan oleh nilai koefisien korelasi ( $r$ ) sebagai berikut:<sup>16</sup>

**Tabel 3. 3 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabelitas Instrumen**

| Koefisien Korelasi      | Korelasi      | Interpretasi Reliabelitas       |
|-------------------------|---------------|---------------------------------|
| $0,90 \leq r \leq 1,00$ | Sangat tinggi | Sangat tetap/sangat baik        |
| $0,70 \leq r < 0,90$    | Tinggi        | Tetap/baik                      |
| $0,40 \leq r < 0,70$    | Sedang        | Cukup tetap/cukup baik          |
| $0,20 \leq r < 0,40$    | Rendah        | Tidak tetap/buruk               |
| $r < 0,20$              | Sangat rendah | Sangat tidak tetap/sangat buruk |

Suatu instrumen dikatakan reliabel apabila skor atau nilai yang diperoleh stabil meski dilakukan di waktu, tempat, orang, pemeriksa dan penilai yang berbeda. Instrumen angket dan tes dapat digunakan jika reliabelitasnya minimal baik. Dalam penelitian ini dalam mencari reliabilitas instrumen, peneliti menggunakan rumus *alpha* karena dapat digunakan dalam mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya angket atau soal berbentuk uraian. Berikut adalah langkah-langkah menggunakan rumus *alpha*:<sup>17</sup>

- 1) Menghitung varians setiap butir soal dengan rumus:

<sup>15</sup> Hartono, *Op.cit.* hlm. 80.

<sup>16</sup> Karunia Eka Lestari and mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: Refika Aditama, 2017), hlm. 206.

<sup>17</sup> Anas Sudijono, *Op.cit.* hlm. 208.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

- 2) Mencari jumlah varians skor item secara keseluruhan dengan menggunakan rumus:

$$\sum S_i^2 = S_{i1}^2 + S_{i2}^2 + S_{i3}^2 + S_{i4}^2 + S_{i5}^2$$

- 3) Menghitung varians total ( $S_t^2$ ) dengan menggunakan rumus berikut:

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

- 4) Mencari koefisien reliabilitas tes dengan menggunakan rumus alpha:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

$S_i^2$  = Varians skor butir soal

$X_i$  = Skor butir soal

$X_t$  = Skor total

$N$  = Jumlah *testee*

$S_t^2$  = Varians total

$n$  = Banyaknya butir soal yang dikeluarkan dalam tes

$r_{11}$  = Koefisien reliabilitas tes

Adapun keputusan didasarkan pada kaidah berikut.<sup>18</sup>

- 1) Jika  $r_{11} > r_{tabel}$  berarti reliabel
- 2) Jika  $r_{11} \leq r_{tabel}$  berarti tidak reliabel

<sup>18</sup> Riduwan, *Op.cit.* hlm. 118.



### 3. Daya Pembeda

Daya pembeda adalah angka yang menunjukkan perbedaan antara kelompok tinggi dan kelompok rendah. Untuk menghitung daya pembeda yaitu dengan mengurutkat dari nilai tertinggi sampai nilai terendah, kemudian diambil masing-masing 27% dari kelompok nilai tertinggi dan 27% kelompok nilai terendah.. Daya pembeda dalam soal tes dapat dihitung dengan rumus:<sup>19</sup>

$$DP = \frac{SA - SB}{\frac{1}{2}T(S_{max} - S_{min})}$$

Keterangan:

$DP$  = Daya pembeda

$SA$  = Jumlah skor kelompok atas

$SB$  = Jumlah skor kelompok bawah

$T$  = Jumlah siswa pada kelompok atas dan bawah

$S_{max}$  = Skor maksimum

$S_{min}$  = Skor minimum

Adapun klasifikasi daya pembeda adalah sebagai berikut.<sup>20</sup>

**Tabel 3. 4 Klasifikasi Daya Pembeda**

| Daya Pembeda Item | Kriteria                         |
|-------------------|----------------------------------|
| 0,00 – 0,20       | Jelek ( <i>poor</i> )            |
| 0,20 – 0,40       | Cukup ( <i>satisfactory</i> )    |
| 0,40 – 0,70       | Baik ( <i>good</i> )             |
| 0,70 – 1,00       | Baik sekali ( <i>excellent</i> ) |
| Bertanda negatif  | Jelek sekali                     |

<sup>19</sup> Mas'ud Zein, *Evaluasi Pembelajaran Analisis Soal Essay* (Pekanbaru: Makalah dalam Bentuk Powerpoint, 2012), hlm. 39.

<sup>20</sup> Riduwan, *Op.cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### 4. Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran atau taraf kesulitan berguna untuk melihat bermutu tidaknya setiap butir soal yang diujikan. Tingkat kesukaran tersebut dapat diketahui dengan besar kecilnya angka indeks kesukaran item (*difficulty*).

Tingkat kesukaran soal adalah besaran yang digunakan dalam menyatakan suatu soal termasuk kedalam kategori mudah, sedang, atau sukar. Butir soal dinyatakan baik apabila tidak terlalu sukar dan tidak terlalu mudah artinya derajat kesukaran soal sedang atau cukup.<sup>21</sup> Adapun rumus yang digunakan untuk mencari indeks kesukaran adalah:<sup>22</sup>

$$TK = \frac{(SA+SB)-T(S_{min})}{T(S_{max}-S_{min})}$$

Keterangan:

$TK$  = Tingkat kesukaran soal

$SA$  = Jumlah skor kelompok atas

$SB$  = Jumlah skor kelompok bawah

$T$  = Jumlah siswa pada kelompok atas dan bawah

$S_{max}$  = Skor maksimum

$S_{min}$  = Skor minimum

Adapun interpretasi tingkat kesukaran soal yaitu:<sup>23</sup>

<sup>21</sup> Anas Sudijono, *Op.cit*, hlm. 370.

<sup>22</sup> Mas'ud Zein, *Op.cit*, hlm. 38.

<sup>23</sup> Riduwan, *Op.cit*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3. 5 Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal**

| Besarnya P           | Interpretasi |
|----------------------|--------------|
| $P < 0,10$           | Sangat sukar |
| $0,10 < P \leq 0,30$ | Sukar        |
| $0,30 < P \leq 0,70$ | Sedang       |
| $0,70 < P \leq 0,90$ | Mudah        |
| $P > 0,90$           | Sangat mudah |

### Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini teknik analisis yang digunakan yaitu teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif.

#### 1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Analisis deskriptif kualitatif merupakan suatu cara pengolahan data yang dilakukan dengan cara menyusun secara berurutan dalam bentuk angka dan presentase mengenai suatu objek yang diteliti sehingga diperoleh kesimpulan umum. Analisis deskriptif kualitatif dilakukan dengan menggabungkan atau menyusun informasi dari data kualitatif yang berupa kritikan, saran perbaikan, dan hasil review ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan terhadap LKS berbasis CTL pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

#### 2. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Analisis deskriptif kualitatif dilakukan dengan cara menganalisis data yang berupa angka. Analisis deskriptif kuantitatif digunakan untuk menganalisis hasil uji validasi, kepraktisan, dan efektifitas LKS.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## a. Analisis hasil uji validitas LKS

Analisis uji validitas LKS berbasis CTL pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

- 1) Memberikan skor jawaban dengan kriteria berikut:<sup>24</sup>

Tabel 3. 6 Skor Jawaban

| Pilihan Jawaban    | Skor |
|--------------------|------|
| Sangat Sesuai (SS) | 5    |
| Sesuai (S)         | 4    |
| Cukup Sesuai (CS)  | 3    |
| Kurang Sesuai (KS) | 2    |
| Tidak Sesuai (TS)  | 1    |

- 2) Menentukan skor tertinggi dari angket uji validitas dengan cara :

$$\text{Skor tertinggi} = \text{banyak item} \times \text{skor maksimum}$$

- 3) Menentukan skor yang telah diperoleh dengan menjumlahkan skor dari masing-masing validator.
- 4) Pemberian nilai persentasi dengan cara :

$$\text{Tingkat validitas} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor tertinggi}} \times 100\%$$

- 5) Menginterpretasikan data berdasarkan tabel.<sup>25</sup>

<sup>24</sup> Ibid, hlm 193.

<sup>25</sup> Sugiyono, *Op.cit.* hlm. 144.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 7 Interpretasi Data Validitas

| No | Interval   | Kriteria     |
|----|------------|--------------|
| 1  | 81% – 100% | Sangat Valid |
| 2  | 61% – 80%  | Valid        |
| 3  | 41% – 60%  | Cukup Valid  |
| 4  | 21% – 40%  | Kurang Valid |
| 5  | 0% – 20%   | Tidak Valid  |

Selanjutnya, data tersebut diinterpretasikan dengan teknik deskriptif.

Sehingga dapat dilihat sejauh mana tingkat validitas LKS berbasis pendekatan CTL.

#### b. Analisis hasil uji kepraktisan

Analisis hasil uji kepraktisan LKS berbasis pendekatan CTL pada materi Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

- 1) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut.<sup>26</sup>

Tabel 3. 8 Skor Jawaban

| Pilihan Jawaban           | Skor |
|---------------------------|------|
| Sangat Setuju (SS)        | 5    |
| Setuju (S)                | 4    |
| Cukup Setuju (CS)         | 3    |
| Tidak Setuju (TS)         | 2    |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1    |

- 2) Menentukan skor tertinggi dari angket uji kepraktisan dengan cara :

$$\text{Skor tertinggi} = \text{banyak item} \times \text{skor maksimum}$$

- 3) Menentukan skor yang telah diperoleh dengan menjumlahkan skor dari masing-masing validator.
- 4) Pemberian nilai persentasi dengan cara :

<sup>26</sup> Hartono, Op.Cit. hlm. 193

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Tingkat validitas} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor tertinggi}} \times 100\%$$

- 5) Menginterpretasikan data berdasarkan tabel:<sup>27</sup>

Tabel 3. 9 Kriteria Kepraktisan

| No | Interval   | Kriteria       |
|----|------------|----------------|
| 1  | 81% – 100% | Sangat Praktis |
| 2  | 61% – 80%  | Praktis        |
| 3  | 41% – 60%  | Cukup Praktis  |
| 4  | 21% – 40%  | Kurang Praktis |
| 5  | 0% – 20%   | Tidak Praktis  |

## c. Analisis uji efektivitas

Efektivitas LKS dapat dilihat selama penelitian dilakukan. Efektivitas LKS bisa ditentukan dari perbedaan rata-rata hasil belajar materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Untuk menguji efektivitas dilakukan dengan uji coba terbatas dengan menggunakan jenis desain *pre- eksperimental*, yaitu menggunakan desain *intact-Group Comparison*.<sup>28</sup> Desain ini digunakan karena kondisi pandemi covid-19 yang menuntut pembelajaran tatap muka secara terbatas. Maksimal siswa dalam pembelajaran ini yaitu 20 orang perkelas atau 1 kelas normal dibagi menjadi 2 *shift* pembelajaran. Dengan demikian, peneliti hanya menggunakan 1 kelas dengan *shift* pertama sebagai kelompok eksperimen dan *shift* kedua sebagai kelompok kontrol. Paradigma penelitiannya, dapat digambarkan sebagai berikut:<sup>29</sup>

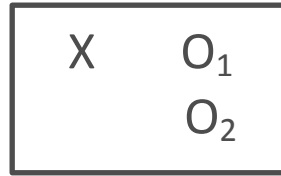
<sup>27</sup> Sugiyono, *Op.Cit.* hlm. 144.

<sup>28</sup> Sugiyono, *Ibid.* hlm. 75

<sup>29</sup> Sugiyono, *Loc.Cit*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar 3. 1 Intact-Group Comparison**

Keterangan:

$O_1$  = hasil pengukuran setengah kelompok yang diberi perlakuan

$O_2$  = hasil pengukuran setengah kelompok yang tidak diberi perlakuan

Pengaruh perlakuan =  $O_1 - O_2$

Sebelum menentukan signifikan perbedaan, distribusi data harus di uji homogenitas dan normalitasnya. Uji homogenitas yang dipakai peneliti adalah uji homogenitas dengan variansi terbesar dibanding variansi terkecil. Uji normalitas yang dipakai peneliti adalah uji *Kolmogorov Smirnov Z*. Uji normalitas jenis ini digunakan karena banyaknya data yang dianalisis kurang dari 50 ( $n < 50$ ). Adapun teknik yang digunakan adalah uji-t untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan (meyakinkan) dari dua buah *mean* sampel dari dua variabel yang komparatifkan. Sebelum melakukan analisis data dengan uji-t terdapat dua syarat yang harus dilakukan, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

### 1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel yaitu kelas eksperimen dengan pembelajaran menggunakan LKS berbasis CTL dan kelas kontrol dengan pembelajaran secara konvensional yang digunakan berdistribusi



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

normal atau tidak. Adapun uji normalitas yang digunakan adalah uji *Kolmogorov Smirnov*. Langkah-langkah mengguakan *Kolmogorov Smirnov* sebagai berikut:<sup>30</sup>

## a) Merumuskan hipotesis

$H_0$  : Data berdistribusi normal.

$H_1$  : Data tidak berdistribusi normal.

## b) Menentukan Uji Statistik

(1) Urutkan data dari yang terkecil sampai yang terbesar.

(2) Menentukan proporsi kumulatif ( $p_k$ ), yaitu:

$$p_k = \frac{\text{frekuensi kumulatif ke } - i (fk_i)}{\text{jumlah frekuensi } (\sum f)}$$

(3) Menentukan skor baku ( $Z_i$ ), yaitu:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{s}$$

(4) Menentukan luas kurva  $Z_i$  (Z-tabel).

(5) Menentukan nilai  $|p_k - Z_{tabel}|$

(6) Menentukan harga  $D_{hitung}$ , yaitu:

$$D_{hitung} = \text{maks}\{|p_k - Z_{tabel}|\}$$

## c) Menentukan nilai kritis

## d) Menentukan kriteria pengujian hipotesis

Jika  $D_{hitung} \geq D_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak.

Jika  $D_{hitung} < D_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima.

## e) Memberikan kesimpulan

<sup>30</sup> Karunia Eka Lestari and mokhammad Ridwan Yudhanegara, Op.Cit, hlm.244



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel yaitu kelas eksperimen dengan menggunakan LKS berbasis CTL dan kelas kontrol dengan pembelajaran matematika secara konvensional memiliki varians yang homogen atau sama. Uji homogenitas menggunakan rumus:<sup>31</sup>

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

Sampel dikatakan homogen ketika perhitungan menghasilkan  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka sampel dikatakan mempunyai variansi yang sama atau homogeny. Adapun  $F_{tabel}$  diperoleh dengan menentukan terlebih dahulu  $db_{pembilang}$  dan  $db_{penyebut}$ . Adapun nilai dari  $db_{pembilang}$  adalah  $n - 1$  dan  $db_{penyebut} = n - 1$ . Dengan taraf signifikan 5%.

## 3) Uji - t

Jika data berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan uji-t, yaitu :<sup>32</sup>

$$t_{hitung} = \frac{\mu_x - \mu_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan :

$\mu_x$  = Mean variabel X

$\mu_y$  = Mean variabel Y

<sup>31</sup> Priduwan, *Dasar-Dasar Statistika* (Bandung: Alfabeta, 2018). Hlm. 186.

<sup>32</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012). Hlm. 208.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$SD_x$  = Standar deviasi X

$SD_y$  = Standar deviasi Y

$N$  = Jumlah Sampel

Adapun keputusan didasarkan pada aturan berikut :

- 1) Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak
- 2) Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan dan analisis data penelitian yang dilaksanakan di SMP Negeri 23 Pekanbaru mengenai pengembangan LKS berbasis CTL pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Hasil pengembangan LKS berbasis CTL pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dinyatakan sangat valid dengan persentase 87,68%. Hal ini menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan telah memenuhi aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan bahasa, kelayakan kegrafikan, dan kesesuaian dengan LKS berbasis CTL. dengan demikian LKS yang dikembangkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
2. LKS berbasis CTL yang dikembangkan sudah berada pada kategori sangat praktis pada uji kelompok kecil dengan persentase 82,73%. Setelah dilakukan revisi, selanjutnya LKS diujicobakan ke kelompok terbatas dan memperoleh hasil yang menyatakan bahwa LKS berada pada kategori sangat praktis dengan persentase 83,18%. Hal ini menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kepraktisan.
3. LKS berbasis CTL yang dikembangkan berada pada kategori efektif berdasarkan bahwa  $t_{hitung} = 3,74$  lebih besar  $t_{tabel} = 1,69$  Selain itu keefektifan modul dapat dilihat dari nilai rata-rata *posttest* kelas



eksperimen sebesar 73,14 lebih tinggi dari nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol sebesar 62,61.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi guru dapat menggunakan LKS berbasis CTL pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, karena LKS ini telah melakukan uji validitas terhadap ahli teknologi pendidikan an ahli materi pembelajaran serta uji coba terhadap kelompok kecil dan kelompok terbatas dan hasilnya sangat valid dan sangat praktis.
2. Bagi siswa dapat memaksimalkan penggunaan LKS agar siswa lebih menguasai pembelajaran dan memudahkan siswa dalam belajar dengan mengaitkan pada kehidupan nyata.
3. Bagi pembaca atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian pengembangan LKS, disarankan agar LKS berbasis CTL dikembangkan dengan materi yang berbeda dan pada materi yang lebih luas lagi.
4. Bagi peneliti yang ingin mengembangkan bahan ajar baik berupa LKS ataupun bahan ajar lainnya, jika pada tahapannya terdapat kegiatan berkelompok sebaiknya dilakukan pengembangan perangkat pembelajaran dari pada terfokus pada pengembangan LKS saja.
5. Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian pengembangan LKS berbasis CTL, disarankan setiap masalah yang disajikan di dalam LKS diselesaikan menggunakan semua komponen CTL.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Bagi pembaca atau peneliti lain disarankan untuk melakukan pengembangan LKS dengan melakukan uji coba produk pada kelas maupun sekolah lain sehingga menghasilkan kualitas LKS yang benar-benar teruji efektifitasnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Afriza and Risnawati. *Modul Pengembangan Dan Pengemasan LKS*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012.
- Ahmad Susanto. *Teori Belajar Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008.
- Andi Prastowo. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana, 2014.
- As'ari, Abdur Rahman, Muhammad Tohir, Erik Valentino, Zainul Imron, and Ibnu Taufiq. *Matematika Kelas VII SMP/MTs*. Jakarta: Kemendikud, 2017.
- Benny A Pribadi. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat, 2009.
- BSNP. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah*. BSNP, 2006.
- Depertemen Pendidikan Nasional. *Permendikbud No. 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Menengah*. Jakarta: Depdiknas, 2016.
- Dimiyati and Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Elaine B Johnson. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Kaifa, 2014.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Hartono. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010.
- . *Metode Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019.
- . *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Iriani, Cindy Dian, Abdur Rachman Taufik, and Rian Ade Pratama. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Model Contextual Teaching and Learning Pada Materi Program Linear” 2 (2021): 81–88.
- Karunia Eka Lestari and mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama, 2017.
- Kemendiknas. *Sosialisasi KTSP; Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Kemendiknas RI, 2008.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. “Laporan Hasil Ujian Nasional.” *Pusat Penilaian Pendidikan*, 2019. <https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id>.
- Kunandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pres, 2010.
- Mas'ud Zein. *Evaluasi Pembelajaran Analisis Soal Essay*. Pekanbaru: Makalah dalam Bentuk Powerpoint, 2012.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Muchlis. *KTSP-Pembelajaran Berbasis Kompetensi Dan Kontekstual*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009.
- Muklis, Masnur. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi Dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Mulyono Abdurrahman. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Nashar. *Peranan Motivasi & Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press, 2004.
- Nodya Ambarmaya and Indrie Noor Aini. "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual," 2018.
- Noviarni. *Perencanaan Pembelajaran Matematika Dan Aplikasinya*. Pekanbaru: Benteng Media, 2014.
- Nurwati, Saras, Tri Andari, and Vera Dewi Susanti. "Pengembangan LKS Berbasis CTL Pada Materi Aritmatika Sosial Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematis Siswa," n.d., 2018.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- . *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Guru*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suharsimi Arikunto. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Syafrul Bahri Djarmah and Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- . *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2017.
- . *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2014.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LAMPIRAN

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN A.1

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## SILABUS

**Satuan Pendidikan : SMPN 23 Pekanbaru**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : VII /Ganjil**

**Kompetensi Inti (KI):**

1. Menghargai dan menghormati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurangi, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.



| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi  | Materi Pelajaran  | Alokasi Waktu | Penilaian  |  | Sumber   |
|---|--|---|---------------|--|--|--|
|   |  |   |               | Teknik Penilaian                                   | Bentuk Instrumen                                     |  |
| 3.6. Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel                                | 3.6.1 Menentukan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel<br>3.6.2 Menentukan nilai variabel dalam pertidaksamaan linear satu variabel  | 1.Memahami konsep persamaan linear satu variabel<br>2.Menyelesaikan persamaan linear satu variabel menggunakan penjumlahan atau pengurangan<br>3. Menyelesaikan persamaan linear satu variabel menggunakan perkalian atau pembagian | 15 JP         | 1. Tes Individu<br>2. Diskusi Kelompok<br>3. Sikap | 1. Uraian<br>2. LKS<br>3. Presentasi<br>4. Observasi | 1. LKS berbasis <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel<br>2. As'ari, Abdul Rahman dkk.2017, Matematika Untuk SMP/MTs Jilid 1 A Kelas VII Semester 1, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan |
| 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel | 4.6.1 Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel menjadi model matematika<br>4.6.2 Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan | 4.menemukan konsep pertidaksamaan linear satu variabel<br>5.menyelesaikan masalah pertidaksamaan linear satu variabel   |               |  |  |  |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

|  |                                      |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | pertidaksamaan linear satu variabel. |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|

Guru Mata Pelajaran

**Rahmi Elsi, S.Pi**

NIP.197811182006042028

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru

**Dr. Edi Suhendri, M.Si**

NIP.198007072002121005

Pekanbaru, 13 Desember 2021

Peneliti

**Reima Azizah**

NIM. 11715200108



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN A.2

### PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN PERTAMA

|                   |   |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SMP/MTs   |
| Mata Pelajaran    | : Matematika  |
| Kelas/Semester    | : VII/1   |
| Materi Pokok      | : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel |
| Sub Materi        | : Mengenal Konsep Persamaan Linear Satu Variabel    |
| Alokasi Waktu     | : 2 x 40 menit                                      |

#### A. Kompetensi Inti

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
 KI.2 Menghargai dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.  
 KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
 KI.4 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|---|---|
| 3.6 Menjelaskan Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dan penyelesaiannya             | 3.6.1 Menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup<br>3.6.2 Menentukan konsep persamaan linear satu variabel |
| 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel | 4.6.1 Mengubah pernyataan menjadi kedalam bentuk persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel              |

## C. Tujuan Penelitian

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan:

1. Siswa dapat menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup.
2. Siswa dapat menjelaskan konsep persamaan linear satu variabel.
3. Siswa dapat mengubah pernyataan yang diberikan kedalam bentuk persamaan linear satu variabel

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Konsep Kalimat Terbuka dan Kalimat Tertutup

Dalam sebuah kalimat dikelompokkan kedalam 3 kelompok yaitu kalimat yang tidak dapat dinilai kebenarannya, kalimat yang bernilai benar, kalimat yang bernilai salah.

Kalimat tertutup merupakan kalimat yang dinyatakan benar saja atau salah saja dan tidak kedua-duanya.

Kalimat terbuka adalah kalimat yang belum diketahui nilai kebenarannya, bernilai benar saja, atau salah saja karena memiliki unsur yang belum diketahui nilainya. Kalimat terbuka ada 2 macam yaitu persamaan dan pertidaksamaan.

### 2. Konsep Persamaan Linear Satu Variabel

Persamaan linear satu variabel merupakan suatu persamaan yang memiliki pangkat bulat positif dan pangkat tertinggi variabelnya satu.

Bentuk umum persamaan linear adalah  $ax + b = 0$

Contoh persamaan linear satu variabel



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

a.  $2x = 2x - 10$

b.  $y + 10 = 25$

### E. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*

Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

### F. Sarana dan Sumber Belajar

Sarana : Spidol dan papan tulis.

Sumber belajar : LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

As'ari, Abdur Rahman dkk. 2017, MATEMATIKA untuk SMP/MTs Jilid 1A Kelas VII Semester 1, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengkondisikan kelas untuk berlangsungnya kegiatan pembelajaran (salam pembuka, berdoa, cek kehadiran siswa).</li> <li>Guru membagikan LKS kepada siswa.</li> <li>Guru memberikan apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu siswa tentang konsep persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Guru memberikan masalah nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.<br/>           “Siapa yang masih ingat tentang materi pada bab sebelumnya mengenai operasi hitung pada aljabar? untuk dapat memahami materi pada bab persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel harus paham tentang materi aljabar terlebih dahulu”</li> <li>Guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai manfaat mempelajari persamaan linear satu variabel.<br/>           “Konsep pada bab ini bermanfaat dalam berbagai hal, terutama dalam menyelesaikan masalah nyata di</li> </ol> | 10 menit      |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|             |  |          |
|-------------|--|----------|
|             | kehidupan sehari-hari”.  |          |
|             | 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.   |          |
| <b>Inti</b> | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa melakukan pengamatan terhadap percakapan yang diberikan pada LKS halaman 2 bagian “Ayo Mengkontruksi”, lalu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang tersedia berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk bertanya tentang hal yang belum diketahuinya tentang materi yang diberikan. Pada LKS halaman 5 bagian “Ayo Bertanya”.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menjawab atas pertanyaan dari masalah yang diberikan.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk melakukan mengumpulkan data tentang menentukan nilai kebenaran dari kalimat-kalimat yang diberikan pada LKS halaman 4 dan halaman 8 bagian “Ayo Menemukan”.</li> <li>• Guru meminta siswa melakukan diskusi dengan teman dan mengerjakan LKS pada halaman 6 bagian “Ayo Berdiskusi”.</li> </ul> <p><b>Menalar/mengolah Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan contoh berkaitan dengan persamaan linear satu variabel pada LKS halaman 8 bagian “Pemodelan” sebagai model bagi siswa untuk mengerjakan masalah yang akan diberikan pada latihan halaman 9-10 bagian “Ayo berlatih”.</li> <li>• Guru mengajak siswa menuliskan gambaran pegetahuan yang telah diperolehnya/ yang baru diterima oleh siswa pada LKS halaman 9</li> </ul> | 60 menit |



|                |  |          |
|----------------|--|----------|
|                | bagian “ Apa Saja yang Kamu Terima Hari Ini???”.<br><b>Mengomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan siswa latihan yang ada pada setiap akhir kegiatan belajar pada bagian “Ayo Berlatih” agar siswa dapat membuat keputusan, mengasah pengetahuan, dan keterampilan dalam menyelesaikan masalah.</li> </ul> |          |
| <b>Penutup</b> | 1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar tentang konsep persamaan linear satu variabel<br>2. Guru meminta siswa mempelajari materi pertemuan berikutnya yaitu tentang “Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel Menggunakan Penjumlahan atau Pengurangan”<br>3. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.                   | 10 menit |

## H. Penilaian Hasil Belajar

| No | Aspek yang Dinilai   | Teknik Penilaian   | Waktu Penilaian                          |
|----|--|--------------------|--|
| 1. | Sikap <ol style="list-style-type: none"> <li>Terlibat aktif dalam pembelajaran</li> <li>Bekerjasama dalam kegiatan kelompok</li> <li>Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif</li> </ol> | Pengamatan         | Selama pembelajaran dan saat diskusi     |
| 2. | Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan dalam setiap pokok bahasan</li> </ol>   | Pengamatan dan tes | Penyelesaian tugas individu dan kelompok |
| 3. | Keterampilan <ol style="list-style-type: none"> <li>Terampil menerapkan konsep yang sudah dipelajari</li> </ol>  | Pengamatan         | Penyelesaian tugas dan saat diskusi      |



Guru Mata Pelajaran

Pekanbaru, 13 Desember 2021  
Peneliti

**Rahmi Elsi, S.Pi**

**Reima Azizah**

NIP.197811182006042028

NIM. 11715200108

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru

**Dr. Edi Suhendri, M.Si**

NIP.198007072002121005

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### LAMPIRAN A.3

## PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KEDUA

|                   |  |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SMP/MTs  |
| Mata Pelajaran    | : Matematika   |
| Kelas/Semester    | : VII/1  |
| Materi Pokok      | : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel  |
| Sub Materi        | : Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel<br>Menggunakan Penjumlahan atau Pengurangan |
| Alokasi Waktu     | : 3 x 40 menit   |

### A. Kompetensi Inti

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.

KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|--|
| 3.6 Menjelaskan Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dan penyelesaiannya             | 3.6.3 Siswa dapat menentukan cara menyelesaikan persamaan linear satu variabel dengan menggunakan penjumlahan atau pengurangan.              |
| 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel | 4.6.2 Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel dengan menggunakan penjumlahan atau pengurangan |

## C. Tujuan Penelitian

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan:

1. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian dari persamaan linear satu variabel menggunakan operasi penjumlahan.
2. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian dari persamaan linear satu variabel menggunakan operasi pengurangan.

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Menyelesaikan Persamaan Menggunakan Penjumlahan dan Pengurangan.

Jika kedua ruas persamaan yang bernilai sama dijumlahkan atau dikurangkan dengan bilangan yang sama pula maka menghasilkan persamaan yang ekuivalen.

Dapat ditulis dengan kalimat matematika yaitu:

#### Sifat Penjumlahan dan Pengurangan

Jika  $a = b$  maka  $a + c = b + c$

Jika  $a = b$  maka  $a - c = b - c$

## E. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*

Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Sarana dan Sumber Belajar

Sarana : Spidol dan papan tulis.

Sumber belajar : LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL).  
 As'ari, Abdur Rahman dkk. 2017, MATEMATIKA untuk SMP/MTs Jilid 1A Kelas VII Semester 1, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengkondisikan kelas untuk berlangsungnya kegiatan pembelajaran (salam pembuka, berdoa, cek kehadiran siswa).</li> <li>Guru membagikan LKS kepada siswa.</li> <li>Guru memberikan apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu siswa tentang penyelesaian masalah persamaan linear satu variabel menggunakan penjumlahan atau pengurangan.</li> <li>Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memberi contoh manfaat belajar menyelesaikan masalah persamaan linear satu variabel menggunakan penjumlahan atau pengurangan.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol> | 15 menit      |
| <b>Inti</b>        | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa melakukan pengamatan terhadap pernyataan yang diberikan pada “Ayo Mengkontruksi” LKS halaman 13 .</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa untuk bertanya tentang hal yang belum diketahuinya tentang materi yang diberikan. Pada “Ayo Bertanya” LKS halaman 18.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengarahkan siswa untuk melakukan percobaan pada LKS halaman 11-12</li> <li>Guru meminta siswa melakukan diskusi</li> </ul>                             | 95 menit      |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | <p>dengan teman dan mengerjakan LKS pada halaman 14 bagian “Ayo Menemukan”</p> <p><b>Menalar/mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan contoh pada LKS halaman 18 bagian “Pemodelan” sebagai model bagi siswa untuk mengerjakan masalah yang akan diberikan pada latihan halaman 19.</li> <li>• Guru mengajak siswa menuliskan gambaran pengetahuan yang telah diperolehnya/ yang baru diterima oleh siswa pada LKS halaman 20.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan siswa latihan yang ada pada setiap akhir kegiatan belajar pada Ayo Berlatih agar siswa dapat membuat keputusan, mengasah pengetahuan, dan keterampilannya dalam menyelesaikan masalah.</li> </ul> |          |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar mengenai cara menyelesaikan masalah persamaan linear satu variabel dengan menggunakan penjumlahan atau pengurangan. Apabila kesimpulan yang disampaikan siswa kurang tepat maka guru memberikan penguatan.</li> <li>2. Guru meminta siswa mempelajari materi pertemuan berikutnya yaitu menyelesaikan persamaan linear satu variabel menggunakan perkalian atau pembagian</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</li> </ol>   | 10 menit |

## H. Penilaian Hasil Belajar

| No | Aspek yang Dinilai  | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian                      |
|----|---|------------------|--------------------------------------|
| 1. | Sikap <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Terlibat aktif dalam pembelajaran</li> <li>e. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok</li> <li>f. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif</li> </ol> | Pengamatan       | Selama pembelajaran dan saat diskusi |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |  |                    |  |
|----|--|--------------------|--|
| 2. | Pengetahuan<br>b. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan dalam setiap pokok bahasan | Pengamatan dan tes | Penyelesaian tugas individu dan kelompok |
| 3. | Keterampilan<br>b. Terampil menerapkan konsep yang sudah dipelajari                                | Pengamatan         | Penyelesaian tugas dan saat diskusi      |

Guru Mata Pelajaran

Pekanbaru, 13 Desember 2021  
Peneliti**Rahmi Elsi, S.Pi**

NIP.197811182006042028

**Reima Azizah**

NIM. 11715200108

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru**Dr. Edi Suhendri, M.Si**

NIP.198007072002121005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## LAMPIRAN A.4

### PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KETIGA

|                   |  |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SMP/MTs  |
| Mata Pelajaran    | : Matematika   |
| Kelas/Semester    | : VII/1  |
| Materi Pokok      | : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel                                    |
| Sub Materi        | : Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel<br>Menggunakan Perkalian atau Pembagian |
| Alokasi Waktu     | : 3 x 40 menit   |

#### A. Kompetensi Inti

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.

KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|--|
| 3.6 Menjelaskan Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dan penyelesaiannya             | 3.6.4 Siswa dapat menentukan cara menyelesaikan persamaan linear satu variabel dengan menggunakan perkalian atau pembagian               |
| 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel | 4.6.3 Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel dengan menggunakan perkalian atau pembagian |

## C. Tujuan Penelitian

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan:

1. Siswa dapat menentukan himpunan selesaiian dari persamaan linear satu variabel menggunakan operasi penjumlahan
2. Siswa dapat menentukan himpunan selesaiian dari persamaan linear satu variabel menggunakan operasi pengurangan.

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel Menggunakan Perkalian atau Pembagian

Jika kedua ruas dikalikan atau dibagi dengan bilangan yang sama dan bukan nol maka menghasilkan persamaan yang ekuivalen. Atau dapat ditulis dalam kalimat matematika sebagai sifat perkalian dan pembagian:

$$\text{jika } a = b, c \neq 0, c \in R \text{ maka } ac = bc$$

$$\text{jika } a = b, c \neq 0, c \in R \text{ maka } \frac{a}{c} = \frac{b}{c}$$

## E. Pendekatan/ Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*

Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

## F. Sarana dan Sumber Belajar

Sarana : Spidol dan papan tulis.

Sumber belajar : LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

As'ari, Abdur Rahman dkk. 2017, MATEMATIKA untuk SMP/MTs Jilid 1A Kelas VII Semester 1, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan kelas untuk berlangsungnya kegiatan pembelajaran (salam pembuka, berdoa, cek kehadiran siswa).</li> <li>2. Guru membagikan LKS kepada siswa.</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu siswa tentang penyelesaian persamaan linear satu variabel dengan menggunakan perkalian atau pembagian</li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memberi contoh manfaat belajar menyelesaikan masalah persamaan linear satu variabel menggunakan perkalian dan pembagian</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>   | 15 menit      |
| <b>Inti</b>        | <p><b>Mengamati .</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa melakukan pengamatan terhadap model timbangan yang diberikan pada LKS halaman 21 bagian “Ayo Mengkontruksi”.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk bertanya tentang hal yang belum diketahuinya tentang materi yang diberikan. Pada LKS halaman 23 bagian “Ayo Bertanya”..</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk melakukan mengumpulkan informasi pada LKS halaman 22 bagian “Ayo Menemukan”..</li> <li>• Guru meminta siswa melakukan diskusi dengan teman dan mengerjakan LKS pada halaman 23 bagian “Ayo Berdiskusi”.</li> </ul> <p><b>Menalar/mengolah informasi</b></p> |               |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan contoh pada LKS halaman 24 bagian “Pemodelan” sebagai model bagi siswa untuk mengerjakan masalah yang akan diberikan pada latihan halaman 25-26.</li> <li>• Guru mengajak siswa menuliskan gambaran pegetahuan yang telah diperolehnya/ yang baru diterima oleh siswa pada LKS halaman 27.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan siswa latihan yang ada pada setiap akhir kegiatan belajar pada Ayo Berlatih agar siswa dapat membuat keputusan, mengasah pengetahuan, dan keterampilannya dalam menyelesaikan masalah.</li> </ul> |          |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar mengenai cara menyelesaikan persamaan linear satu variabel dengan menggunakan perkalian atau pembagian. Apabila kesimpulan yang disampaikan siswa kurang tepat maka guru memberikan penguatan.</li> <li>2. Siswa mencermati informasi garis besar isi pertemuan berikutnya yaitu tentang menemukan konsep pertidaksamaan linear satu variabel.</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</li> </ol>  | 10 menit |

## H. Penilaian Pembelajaran

| No | Aspek yang Dinilai  | Teknik Penilaian   | Waktu Penilaian                          |
|----|---|--------------------|--|
| 1. | Sikap <ol style="list-style-type: none"> <li>g. Terlibat aktif dalam pembelajaran</li> <li>h. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok</li> <li>i. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif</li> </ol> | Pengamatan         | Selama pembelajaran dan saat diskusi     |
| 2. | Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang</li> </ol>  | Pengamatan dan tes | Penyelesaian tugas individu dan kelompok |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |   |            |                                     |
|----|---|------------|-------------------------------------|
|    | diberikan dalam setiap pokok bahasan                                |            |                                     |
| 3. | Keterampilan<br>c. Terampil menerapkan konsep yang sudah dipelajari | Pengamatan | Penyelesaian tugas dan saat diskusi |

Guru Mata Pelajaran

Pekanbaru, 13 Desember 2021  
Peneliti**Rahmi Elsi, S.Pi**

NIP.197811182006042028

**Reima Azizah**

NIM. 11715200108

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru**Dr. Edi Suhendri, M.Si**

NIP.198007072002121005

UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN A.5

### PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KEEMPAT

|                   |  |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SMP/MTs  |
| Mata Pelajaran    | : Matematika   |
| Kelas/Semester    | : VII/1  |
| Materi Pokok      | : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel    |
| Sub Materi        | : Menemukan Konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel |
| Alokasi Waktu     | : 3 x 40 menit   |

#### A. Kompetensi Inti

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.

KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|---|---|
| 3.6 Menjelaskan Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dan penyelesaiannya             | 3.6.5 Siswa dapat memahami konsep pertidaksamaan linear satu variabel                         |
| 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel | 4.6.4 Siswa dapat membuat kalimat matematika dari masalah pertidaksamaan linear satu variabel |

## C. Tujuan Penelitian

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan:

1. Siswa dapat memahami konsep pertidaksamaan linear satu variabel
2. Siswa dapat membuat kalimat matematika dari masalah pertidaksamaan linear satu variabel

## D. Materi Pembelajaran

1. Konsep pertidaksamaan linear satu variabel

Pertidaksamaan linear satu variabel adalah pertidaksamaan yang hanya mempunyai satu variabel dan berpangkat satu menggunakan tanda ketidaksamaan " $<$ ,  $>$ ,  $\leq$ , atau  $\geq$ ."

Langkah-langkah sistem persamaan linear satu variabel:

- a. Sederhanakan terlebih dahulu operasi yang ada. Berlaku juga pada operasi bertanda kurung.
- b. Gabungkan suku yang mengandung variabel ke dalam satu ruas.
- c. Menambahkan atau mengurangi kedua ruas dengan bilangan yang sama tanpa mengubah tanda ketidaksamaan.
- d. Mengalikan atau membagi kedua ruas dengan bilangan positif yang sama tanpa mengubah tanda ketidaksamaan.
- e. Mengalikan atau membagi kedua ruas dengan bilangan negatif yang sama, tapi tanda ketidaksamaannya berubah, dimana:
  - 1)  $<$  menjadi  $>$ , dan sebaliknya
  - 2)  $>$  menjadi  $<$ , dan sebaliknya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## E. Pendekatan/ Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*

Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

## F. Sarana dan Sumber Belajar

Sarana : Spidol dan papan tulis.

Sumber belajar : LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL).  
As'ari, Abdur Rahman dkk. 2017, MATEMATIKA untuk SMP/MTs Jilid 1A Kelas VII Semester 1, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan kelas untuk berlangsungnya kegiatan pembelajaran (salam pembuka, berdoa, cek kehadiran siswa).</li> <li>2. Guru membagikan LKS kepada siswa.</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu siswa tentang pertidaksamaan linear satu variabel.</li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memberi contoh manfaat belajar pertidaksamaan linear satu variabel.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol> | 15 menit      |
| <b>Inti</b>        | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa melakukan pengamatan terhadap tabel yang digunakan untuk membedakan persamaan linear satu variabel dan pertidaksamaan linear satu variabel pada LKS halaman 29 bagian “Ayo Mengkontruksi”.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk bertanya tentang hal yang belum diketahuinya tentang materi yang diberikan. Pada LKS halaman 31 pada bagian “Ayo Bertanya”.</li> </ul>                        | 95 menit      |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                       |   |                |
|-----------------------|---|----------------|
|                       | <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk melakukan mengumpulkan informasi pada LKS halaman 29 bagian “Ayo Menemukan”.</li> <li>• Guru meminta siswa melakukan diskusi dengan teman dan mengerjakan LKS pada halaman 31 pada bagian “Ayo Berdiskusi”.</li> </ul> <p><b>Menalar/mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan contoh pada LKS halaman 32 pada bagian “Pemodelan” sebagai model bagi siswa untuk mengerjakan masalah yang akan diberikan pada latihan halaman 32-33.</li> <li>• Guru mengajak siswa menuliskan gambaran pengetahuan yang telah diperolehnya/ yang baru diterima oleh siswa pada LKS halaman 34.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan siswa latihan yang ada pada setiap akhir kegiatan belajar pada Ayo Berlatih agar siswa dapat membuat keputusan, mengasah pengetahuan, dan keterampilannya dalam menyelesaikan masalah.</li> </ul> |                |
| <p><b>Penutup</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar dengan mendefinisikan pertidaksamaan linear satu variabel. Apabila kesimpulan yang disampaikan siswa kurang tepat maka guru memberikan penguatan.</li> <li>2. Siswa mencermati informasi garis besar isi pertemuan berikutnya</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</li> </ol>   | <p>10 enit</p> |

## H. Penilaian Pembelajaran

| No | Aspek yang Dinilai  | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian                      |
|----|---|------------------|--------------------------------------|
| 1. | Sikap<br>j. Terlibat aktif dalam pembelajaran<br>k. Bekerjasama dalam | Pengamatan       | Selama pembelajaran dan saat diskusi |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |  |                    |  |
|----|--|--------------------|--|
|    | kegiatan kelompok<br>1. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif         |                    |  |
| 2. | Pengetahuan<br>d. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan dalam setiap pokok bahasan | Pengamatan dan tes | Penyelesaian tugas individu dan kelompok |
| 3. | Keterampilan<br>d. Terampil menerapkan konsep yang sudah dipelajari                                | Pengamatan         | Penyelesaian tugas dan saat diskusi      |

Guru Mata Pelajaran

Pekanbaru, 13 Desember 2021  
Peneliti**Rahmi Elsi, S.Pi**

NIP.197811182006042028

**Reima Azizah**

NIM. 11715200108

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru**Dr. Edi Suhendri, M.Si**

NIP.198007072002121005



## LAMPIRAN A.6

### PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KELIMA

|                   |   |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SMP/MTs   |
| Mata Pelajaran    | : Matematika  |
| Kelas/Semester    | : VII/1   |
| Materi Pokok      | : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel         |
| Sub Materi        | : Menyelesaikan Masalah Pertidaksamaan Linear Satu Variabel |
| Alokasi Waktu     | : 3 x 40 menit  |

#### A. Kompetensi Inti

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.

KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|--|
| 3.6 Menjelaskan Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dan penyelesaiannya             | 3.6.7 Siswa menentukan cara penyelesaian persamaan linear satu variabel  |
| 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel | 4.6.5 Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel pada kehidupan sehari. |

## C. Tujuan Penelitian

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan:

1. Siswa dapat menentukan penyelesaian dari pertidaksamaan linear satu variabel.
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel pada kehidupan sehari-hari.

## D. Materi Pembelajaran

1. Menyelesaikan masalah pertidaksamaan linear satu variabel

Dalam menyelesaikan pertidaksamaan, harus menggunakan sifat-sifat ketidaksamaan.

- a. Ketika kamu melakukan penjumlahan atau pengurangan pada kedua sisi pertidaksamaan, maka tanda ketidaksamaan tidak boleh berubah.

Jika  $a < b$  maka  $a+c < b+c$

Jika  $a < b$  maka  $a-c < b-c$

Jika  $a > b$  maka  $a+c > b+c$

Jika  $a > b$  maka  $a-c > b-c$

Sifat ini juga berlaku untuk  $\leq$  dan  $\geq$

- b. Perbedaan penting antara persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel ditunjukkan ketika kita mengalikan atau membagi kedua sisi pertidaksamaan dengan bilangan bukan nol.

- 1) Ketika kamu mengalikan atau membagi kedua sisi dengan bilangan positif maka tanda ketidaksamaan tidak berubah

- 2) Ketika kamu mengalikan atau membagi kedua sisi dengan bilangan negatif maka tanda ketidaksamaan berubah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## E. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*

Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

## F. Sarana dan Sumber Belajar

Sarana : Spidol dan papan tulis.

Sumber belajar : LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

As'ari, Abdur Rahman dkk. 2017, MATEMATIKA untuk SMP/MTs Jilid 1A Kelas VII Semester 1, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

## G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengkondisikan kelas untuk berlangsungnya kegiatan pembelajaran (salam pembuka, berdoa, cek kehadiran siswa).</li> <li>Guru membagikan LKS kepada siswa.</li> <li>Guru memberikan apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu siswa tentang penyelesaian masalah pertidaksamaan linear satu variabel</li> <li>Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memberi contoh manfaat belajar menyelesaikan masalah pertidaksamaan linear satu variabel.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>      | 15 menit      |
| <b>Inti</b>        | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa melakukan pengamatan terhadap sifat-sifat ketaksamaan pada LKS halaman 36 bagian “Ayo Mengkontruksi”.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa untuk bertanya tentang hal yang belum diketahuinya tentang materi yang diberikan. Pada LKS halaman 39 pada bagian “Ayo Bertanya”.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengarahkan siswa untuk melakukan mencari informasi pada</li> </ul> | 95 menit      |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | <p>LKS halaman 36 pada bagian “Ayo Menemukan”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa melakukan diskusi dengan teman dan mengerjakan LKS pada halaman 39.</li> </ul> <p><b>Menalar/mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan contoh pada LKS halaman 40 pada bagian “Pemodelan” sebagai model bagi siswa untuk mengerjakan masalah yang akan diberikan pada latihan halaman 41.</li> <li>Guru mengajak siswa menuliskan gambaran pengetahuan yang telah diperolehnya/ yang baru diterima oleh siswa pada LKS halaman 42.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan siswa latihan yang ada pada setiap akhir kegiatan belajar pada Ayo Berlatih agar siswa dapat membuat keputusan, mengasah pengetahuan, dan keterampilannya dalam menyelesaikan masalah.</li> </ul> |          |
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar mengenai penyelesaian masalah pertidaksamaan linear satu variabel. Apabila kesimpulan yang disampaikan siswa kurang tepat maka guru memberikan penguatan.</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</li> </ol>   | 10 menit |

## H. Penilaian Pembelajaran

| No | Aspek yang Dinilai  | Teknik Penilaian   | Waktu Penilaian                          |
|----|---|--------------------|--|
| 1. | Sikap <ol style="list-style-type: none"> <li>m. Terlibat aktif dalam pembelajaran</li> <li>n. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok</li> <li>o. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif</li> </ol> | Pengamatan         | Selama pembelajaran dan saat diskusi     |
| 2. | Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> <li>e. Siswa mampu menyelesaikan</li> </ol>  | Pengamatan dan tes | Penyelesaian tugas individu dan kelompok |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |   |            |                                     |
|----|---|------------|-------------------------------------|
|    | permasalahan yang diberikan dalam setiap pokok bahasan              |            |                                     |
| 3. | Keterampilan<br>e. Terampil menerapkan konsep yang sudah dipelajari | Pengamatan | Penyelesaian tugas dan saat diskusi |

Guru Mata Pelajaran

Pekanbaru, 13 Desember 2021  
Peneliti**Rahmi Elsi, S.Pi**

NIP.197811182006042028

**Reima Azizah**

NIM. 11715200108

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru**Dr. Edi Suhendri, M.Si**

NIP.198007072002121005

**LAMPIRAN B.1**

**DESKRIPSI KISI-KISI ANGKET UNTUK AHLI TEKNOLOGI  
PENDIDIKAN LKS BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING (CTL)***

**Variabel Validitas : Kelayakan Kegrafikan**

| Butir Penilaian   | Deskripsi   |
|---|---|
| 1. Kesesuaian ukuran LKS dengan standar ISO.  | Ukuran LKS A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), B5 (176 x 250 mm).   |
| 2. Kesesuaian ukuran LKS dengan materi isi LKS.   | Pemilihan ukuran LKS perlu disesuaikan dengan materi isi LKS berdasarkan bidang studi tertentu. Hal ini akan mempengaruhi tata letak bagian isi dan jumlah halaman LKS.   |
| 3. Penampilan unsur tata letak pada sampul depan, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.                      | Desain sampul depan dan belakang merupakan suatu kesatuan yang utuh. Elemen warna, ilustrasi, dan topografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya. Adanya kesesuaian dalam penempatan unsur tata letak pada bagian sampul maupun isi LKS berdasarkan pola yang telah ditetapkan dalam perencanaan awal LKS. |
| 4. Menampilkan pusat pandang (center point) yang baik.  | Sebagai daya tarik awal LKS, ditentukan oleh penempatan unsur/materi desain yang ingin ditonjolkan di antara unsur/materi desain lainnya harus tepat sehingga memperjelas tampilan teks maupun ilustrasi dan elemen dekoratif lainnya.  |
| 5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola). | Adanya keseimbangan unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) dan ukuran unsur tata letak (tipografi, ilustrasi dan unsur pendukung lainnya seperti kotak, lingkaran, dan elemen dekoratif yang lain) secara proporsional dengan ukuran LKS.  |
| 6. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.  | Memperhatikan tampilan dan penggunaan warna secara keseluruhan yang dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi LKS.  |
| 7. Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKS, nama pengarang dan penerbit.  | Judul LKS harus dapat memberikan informasi secara cepat tentang materi isi LKS berdasarkan bidang studi tertentu.   |
| 8. Warna judul LKS kontras  | Judul LKS ditampilkan lebih menonjol dari   |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |   |
|--|---|
| dengan warna latar belakang.   | pada warna latar belakangnya.   |
| 9. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf.   | Menggunakan dua jenis huruf agar lebih komunikatif dalam menyampaikan informasi yang disampaikan untuk membedakan dan mendapatkan kombinasi tampilan huruf dapat menggunakan variasi seri huruf.  |
| 10. Menggunakan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.  | Dapat memberikan gambaran tentang materi ajar tertentu dan secara visual dapat mengungkapkan jenis ilustrasi yang ditampilkan berdasarkan materi ajarnya.   |
| 11. Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realitas.   | Ditampilkan sesuai dengan bentuk, warna dan ukuran objeknya sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran maupun pengertian siswa (misalnya persamaan linear secara proporsional ukuran dan bentuk antara kotak dan bola), warna yang digunakan sesuai sehingga tidak menimbulkan salah pemahaman dan penafsiran. |
| 12. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.  | - Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, kata pengantar, daftar isi, ilustrasi, daftar ilustrasi dll) pada setiap awal kegiatan belajar konsisten.<br>- Penempatan unsur tata letak pada setiap halaman.   |
| 13. Pemisah antara paragraf jelas.   | Susunan teks pada akhir paragraf terpisah dengan jelas, dapat berupa jarak (pada susunan teks rata kiri-kanan/blok) ataupun dengan inden (pada susunan teks dengan alenia).   |
| 14. Bidang cetak dan margin proporsional.  | Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, teks, ilustrasi, keterangan gambar, nomor halaman) pada bidang cetak secara proporsional.   |
| 15. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.   | Susunan tata letak halaman berpengaruh terhadap tata letak halaman disebelahnya.  |
| 16. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.  | Merupakan kesatuan tampilan antara teks dengan ilustrasi dalam satu halaman.  |
| 17. Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman. | - Judul kegiatan belajar ditulis secara lengkap disertai dengan angka kegiatan belajar (kegiatan 1, kegiatan 2, kegiatan 3, dst).<br>- Penulisan sub judul dan sub-sub judul disesuaikan dengan hirarki penyejian materi ajar.<br>- Penempatan nomor halaman disesuaikan  |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |  |
|--|--|
|  | dengan pola tata letak.  |
| 18. Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (caption) tidak mengganggu pemahaman.               | - Mampu memperjelas penyajian materi baik dalam bentuk.<br>- Keterangan gambar ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi dengan ukuran lebih kecil dari pada huruf teks.   |
| 19. Penempatan iustrasi/hiasan sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman. | Menempatkan hiasan/ilustrasi pada halaman setiap latar belakang, jangan sampai mengganggu kejelasan, penyampaian informasi pada teks, sehingga dapat menghambat pemahaman siswa.   |
| 20. Penempatan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.       | Judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar ditempatkan sesuai dengan pola yang telah ditetapkan sehingga tidak menimbulkan salah interpretasi terhadap materi yang disampaikan.   |
| 21. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.  | Maksimal menggunakan dua jenis huruf sehingga tidak mengganggu siswa dalam menyerap informasi yang disampaikan. Untuk membedakan unsur teks dapat menggunakan variasi dan seri huruf dari suatu keluarga huruf.  |
| 22. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan. | Digunakan untuk membedakan jejang/hirarki judul, subjudul, serta memberikan tekanan pada susunan teks yang dianggap penting dalam bentuk tebal dan miring.   |
| 23. Lebar susunan teks normal.   | Sangat mempengaruhi tingkat keterbacaan susunan teks. Jumlah perkiraan untuk buku teks antara 45 – 75 karakter (sekitar 5 – 11 kata) termasuk tanda baca, spasi antar kata dan angka. Untuk LKS sendiri tidak terlalu terikat dengan ketentuan lebar susunan teks. |
| 24. Spasi antar baris susunan teks normal.   | Jarak spasi tidak terlalu lebar atau tidak terlalu sempit sehingga memudahkan dalam membaca.   |
| 25. Spasi antar huruf (kerning) normal.  | Mempengaruhi tingkat keterbacaan susunan teks (tidak terlalu rapat atau terlalu renggang).   |
| 26. Jenjang/ hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.                               | Menunjukkan urutan/ hierarki susunan teks secara berjenjang sehingga mudah dipahami. Hierarki susunan teks dapat dibuat dengan perbedaan jenis huruf, ukuran huruf dan variasi huruf bold, italic, all capital, small capital).                                    |
| 27. Tanda pemotongan kata (hyphenation).   | Pemotongan kata lebih dari 2 (dua) baris akan mengganggu keterbacaan susunan teks.   |
| 28. Mampu mengungkap   | Berfungsi untuk memperjelas materi/ teks   |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |   |
|---|---|
| makna/ arti dari objek.                                     | sehingga mampu menambah pemahaman dan pengertian siswa pada informasi yang disampaikan  |
| 29. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bentuk dan ukuran ilustrasi harus realistis dan secara rinci dapat memberikangambaran yang akurat tentang objek yang dimaksud.</li> <li>- Bentuk ilustrasi harus proporsional sehingga tidak menimbulkan salah tafsir siswa</li> </ul> |
| 30. Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.                 | Ditampilkan secara serasi dengan unsur materi/isi LKS (judul, sub judul, teks, keterangan gambar) pada seluruh halaman.   |
| 31. Kreatif dan dinamis.                                    | Menampilkan ilustrasi dari berbagai sudut pandang tidak hanya ditampilkan dalam tampak depan dan mampu divisualisasikan secara dinamis yang dapat menambah kedalaman pemahaman dan pengertian siswa.  |

Sumber: diadaptasi dari BSNP

**LAMPIRAN B.2**

**DESKRIPSI KISI-KISI ANGKET UNTUK AHLI MATERI  
PEMBELAJARAN LKS BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING (CTL)***

**Variabel Validitas : Kelayakan Isi**

| Butiran Penilaian                             | Deskripsi   |
|---|---|
| <b>Keakuratan Materi</b>                      |   |
| 1. Keakuratan konsep dan defenisi.            | Materi harus disajikan secara akurat untuk menghindari miskonsepsi yang dilakukan siswa. Konsep dan defenisi dirumuskan dengan jelas ( <i>well-defined</i> ) untuk mendukung tercapainya Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).   |
| 2. Keakuratan prinsip.                        | Prinsip merupakan salah satu aspek dalam matematika yang digunakan untuk menyusun suatu teori. Bentuk-bentuk dari prinsip dalam matematika antara lain aksioma, postulat, teorema, lemma, aturan, dan sifat. Prinsip tersebut perlu dirumuskan secara akurat agar tidak menimbulkan multitafsir bagi siswa. |
| 3. Keakuratan fakta dan data.                 | Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.   |
| 4. Keakuratan contoh.                         | Konsep, prinsip, prosedur, atau algoritma harus diperjelas oleh contoh (dapat juga berupa contoh yang salah ( <i>counter example</i> ) yang disajikan secara akurat.  |
| 5. Keakuratan soal.                           | Penguasaan siswa atas konsep, prinsip, prosedur, atau algoritma harus dibangun oleh soal-soal yang disajikan secara akurat  |
| 6. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi. | Gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.   |
| 7. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon.       | Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara benar menurut kelaziman yang digunakan dalam bidang/ilmu matematika.  |
| 8. Keakuratan acuan pustaka.                  | Pustaka disajikan secara akurat.  |
| <b>Materi Pendukung Pembelajaran</b>          |   |
| 9. Penalaran ( <i>reasoning</i> ).            | Penalaran berperan pada saat siswa harus membuat kesimpulan. Karenanya materi perlu memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan, atau soal latihan yang mendorong siswa untuk secara runtut membuat kesimpulan yang sah (valid). Materi dapat pula memuat soal-soal  |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |  |
|---|--|
|   | terbuka (open-ended problem), yaitu soal-soal yang menuntut siswa untuk memberikan jawaban atau strategi penyelesaian yang bervariasi.   |
| 10. Keterkaitan.  | Keterkaitan antar konsep matematika dapat dimunculkan dalam uraian atau contoh. Hal ini dimaksudkan untuk membantu siswa dalam membangun jaringan pengetahuan matematika. Selain itu, perlu juga ditunjukkan keterkaitan antara matematika dengan ilmu lain atau keterkaitan antara matematika dengan kehidupan sehari-hari agar siswa menyadari manfaat matematika. |
| 11. Komunikasi ( <i>write and talk</i> ).                 | Materi memuat contoh atau latihan untuk mengomunikasikan gagasan, secara tertulis maupun lisan, untuk memperjelas keadaan atau masalah. Komunikasi tertulis dapat disampaikan dalam berbagai bentuk seperti simbol, tabel, diagram, atau media lain. Sedangkan komunikasi lisan dapat dilakukan secara individu, berpasangan, atau kelompok.                         |
| 12. Penerapan.  | Materi memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari atau dalam ilmu lain.  |
| 13. Kemenarikan materi.                                   | Materi memuat uraian, strategi, gambar, foto, sketsa, cerita sejarah, contoh, atau soal-soal menarik yang dapat menimbulkan minat siswa untuk mengkaji lebih jauh, antara lain adanya topik-topik tentang <i>recreational mathematics</i> .  |
| 14. Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh.         | Materi memuat tugas yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku, artikel, dsb.   |
| <b>Kemutakhiran Materi</b>                                |  |
| 15. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu.           | Materi yang disajikan aktual yaitu sesuai dengan perkembangan keilmuan Aljabar.  |
| 16. Gambar, diagram dan ilustrasi aktual.                 | Gambar, diagram dan ilustrasi diutamakan yang aktual, namun juga dilengkapi dengan penjelasan.   |
| 17. Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari. | Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi dalam kehidupan sehari-hari.   |
| 18. Kemutakhiran pustaka.                                 | Pustaka dipilih yang mutakhir.   |

Sumber : diadaptasi dari BSNP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Variabel Validitas: Keyakan Penyajian**

| Butir Penilaian                                       | Deskripsi   |
|---|---|
| <b>Teknik Penyajian</b>                               |   |
| 19. Sitematika Penyajian                              | Setiap kegiatan belajar minimal memuat motivasi dan isi.<br><b>Motivasi</b> dapat disajikan dalam bentuk gambar, ilustrasi, foto, yang dilengkapi dengan keterangan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik yang akan disajikan.<br><b>Isi</b> memuat hal-hal yang tercakup dalam subkomponen Kelayakan Isi  |
| 20. Keruntutan penyajian                              | Penyajian sesuai dengan alur berpikir induktif (khusus ke umum) untuk membuat dugaan-dugaan (konjektur) atau deduktif (umum ke khusus) untuk menyatakan kebenaran suatu proposisi.<br>Konsep disajikan dari yang mudah ke sukar, dari yang sederhana ke kompleks, atau dari yang informal ke formal, yang mendorong siswa terlibat aktif. Materi prasyarat disajikan mendahului materi pokok yang berkaitan dengan materi prasyarat yang bersangkutan |
| <b>Pendukung Penyajian</b>                            |   |
| 21. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar. | Terdapat contoh-contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi.  |
| 22. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.  | Soal-soal yang dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar.  |
| 23. Pengantar.  | Memuat informasi tentang peran LKS dalam proses pembelajaran.   |
| 24. Daftar Pustaka.                                   | Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan LKS tersebut yang diawali dengan nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku/ majalah / makalah / artikel , tempat, dan nama penerbit, nama dan lokasi situs internet serta tanggal akses situs (jika memakai acuan yang memiliki situs).   |
| <b>Penyajian Pembelajaran</b>                         |   |
| 25. Keterlibatan siswa                                | Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (ada bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi, misalnya dengan mengajak peserta mencoba  |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | latihan dengan data baru).   |
| <b>Kelengkapan Penyajian</b> |  |
| 26. Bagian pendahuluan       | <p>Pada awal LKS terdapat prakata, petunjuk penggunaan, dan daftar isi. Awal LKS dapat juga memuat daftar simbol atau notasi.</p> <p><b>Prakata</b> memuat secara umum isi buku yang dibahas.</p> <p><b>Petunjuk penggunaan</b> memuat penjelasan tujuan, isi LKS, serta petunjuk pemakaian LKS bagi siswa untuk mempelajarinya.</p> <p><b>Daftar isi</b> memberikan gambaran mengenai isi LKS yang diikuti dengan nomor halaman kemunculan.</p> <p><b>Daftar simbol atau notasi</b> merupakan kumpulan simbol atau notasi beserta penjelasannya yang dilengkapi dengan nomor halaman kemunculan simbol atau notasi atau disajikan secara alfabetis.</p>   |
| 27. Bagian isi               | <p>Penyajian dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, tabel rujukan/sumber acuan, soal latihan bervariasi dan bergradasi.</p> <p>Gambar, ilustrasi, atau tabel disajikan dengan jelas, menarik, dan sesuai dengan topik yang disajikan sehingga materi lebih mudah dipahami oleh siswa. Teks, tabel, dan gambar yang bukan buatan sendiri (dikutip darisumber lain) harus menyebutkan rujukan atau sumber acuan. Rujukan atau sumber acuan dapat langsung disebutkan atau disertakan dalam daftar rujukan atau sumber.</p> <p>Penyajian setiap kegiatan belajar atau sub kegiatan belajar memuat soal latihan bervariasi dengan tingkat kesulitan bergradasi secara proporsional yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep atau prinsip. Catatan sebagai informasi pendukung berisi kutipan atau rambu-rambu yang harus diperhatikan siswa. Catatan dapat ditemukan di beberapa halaman LKS.</p> |
| 28. Bagian Penutup           | <p>Pada akhir LKS, terdapat daftar pustaka, indeks subjek, daftar istilah (<i>glosarium</i>) atau petunjuk pengerjaan (<i>hint</i>)/jawaban soal latihan terpilih. Apabila tidak terdapat pada awal buku, daftar simbol atau notasi dapat dicantumkan pada akhir buku.</p> <p>Daftar pustaka menggambarkan bahan</p>   |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>rujukan yang digunakan dalam penulisan buku dan dituliskan secara konsisten. Setiap pustaka yang digunakan diawali dengan nama pengarang (disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku, tempat, dan diakhiri dengan nama penerbit.</p> <p>Indeks subjek merupakan kumpulan kata penting, antara lain objek matematika, nama tokoh atau pengarang, yang diikuti dengan nomor halaman kemunculan dan disajikan secara alfabetis.</p> <p>Daftar istilah merupakan kumpulan istilah penting beserta penjelasannya yang dilengkapi dengan nomor halaman kemunculan istilah dan disajikan secara alfabetis. Pada akhir suatu bab, akhir suatu bahasan, atau akhir buku disertakan petunjuk pengerjaan (<i>hint</i>) atau jawaban soal latihan terpilih.</p> |
|--|---|

Sumber: diadaptasi dari BSNP

### Variabel Validitas : Kelayakan Kebahasaan

| Butir Penilaian                        | Deskripsi  |
|--|--|
| <b>Logis</b>                           |  |
| 29. Ketepatan struktur kalimat         | Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.  |
| 30. Keefektifan kalimat.               | Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran.  |
| 31. Kebakuan istilah.                  | Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan / atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam matematika. Padanan istilah teknis yang masih cukup asing diberikan penjelasannya pada glosarium.               |
| <b>Komunikatif</b>                     |  |
| 32. Keterbacaan pesan.                 | Pesan disajikan dengan bahasa menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda (menggunakan kalimat efektif) dan lazim dalam komunikasi tulis bahasa Indonesia sehingga mendorong siswa untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas. |
| 33. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa | Kata dan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu pada kaidah bahasa Indonesia, ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan yang Disempurnakan (EYD). Penggunaan istilah  |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |   |
|---|---|
|   | yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas, atau sejenisnya harus tepat makna dan konsisten.  |
| <b>Dialogis dan Interaktif</b>  |   |
| 34. Kemampuan memotivasi pesan atau informasi.                        | Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika siswa membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari LKS tersebut secara tuntas.  |
| 35. Kemampuan mendorong berpikir kritis.                              | Bahasa yang digunakan mampu merangsang peserta didik untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabnya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.                                      |
| <b>Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Siswa</b>                   |   |
| 36. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik. | Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan konsep atau aplikasi konsep atau ilustrasi sampai dengan contoh yang abstrak sesuai dengan tingkat intelektual siswa (yang secara imajinatif dapat dibayangkan oleh siswa). |
| 37. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa.           | Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan sosial emosional peserta didik dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep mulai darilingkungan terdekat (lokal) sampai dengan lingkungan global.              |
| <b>Kerumitan dan Keterpaduan Alur Pikir</b>                           |   |
| 38. Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar.                | Penyampaian pesan antara satu bab dengan bab lain yang berdekatan dan antarsubbab dalam bab mencerminkan hubungan logis.  |
| 39. Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf.                        | Penyampaian pesan antar paragraf yang berdekatan dan antarkalimat dalam paragraf mencerminkan hubungan logis.   |
| <b>Penggunaan Istilah, Simbol atau Ikon</b>                           |   |
| 40. Konsistensi penggunaan istilah.                                   | Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep harus konsisten antarbagian dalam LKS.   |
| 41. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon.                          | Penggambaran simbol atau ikon harus konsisten antar-bagian dalam LKS.   |

Sumber: diadaptasi dari BSNP

**Variabel Validitas : Kelayakan Pendekatan CTL**

| Butir Penilaian                                | Deskripsi   |
|--|---|
| <b>Komponen Pembelajaran CTL</b>               |   |
| 42. Konstruktivisme ( <i>Konstruktivisme</i> ) | Mengembangkan pemikiran siswa akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

|  |  |
|--|--|
|  | keterampilan barunya.  |
| 43. Menemukan ( <i>Inquiry</i> )                       | Proses pembelajaran yang didasarkan pada proses pencarian penemuan melalui proses berpikir secara sistematis, yaitu proses pemindahan dari pengamatan menjadi pemahaman sehingga siswa belajar menggunakan keterampilan berpikir kritis.   |
| 44. Bertanya ( <i>Questioning</i> )                    | Mengembangkan sifat ingin tahu siswa melalui dialog interaktif melalui tanya jawab oleh keseluruhan unsur yang terlibat dalam komunitas belajar.   |
| 45. Masyarakat Belajar ( <i>Learning Community</i> )   | Hasil pembelajaran yang diperoleh dari hasil kerjasama dengan orang lain. Pelaksanaan pembelajaran kontekstual dengan berkelompok yang anggotanya heterogen.   |
| 46. Pemodelan ( <i>Modeling</i> )                      | Guru memberikan contoh untuk dilihat dan ditiru oleh siswa   |
| 47. Refleksi ( <i>Reflection</i> )                     | Guru menyisakan waktu untuk memberikan kesempatan bagi siswa melakukan refleksi berupa pernyataan langsung siswa tentang apa yang diperoleh setelah melakukan pembelajaran, catatan atau jurnal dibuku siswa, kesan dan saran siswa mengenai pembelajaran hari itu, diskusi dan hasil karya. |
| 48. Penilaian Autentik ( <i>authentic assessment</i> ) | Proses pengumpulan berbagai data untuk memberikan gambaran perkembangan belajar siswa.   |

Sumber: diadaptasi dari BSNP

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



### LAMPIRAN B.3

#### DESKRIPSI KISI-KISI ANGKET UJI PRAKTICALITAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)

| Indikator Penilaian | Deskripsi  |
|---------------------|--|
| 1. Tampilan LKS     | a. Kemudahan membaca teks dan tulisan<br>b. Kejelasan gambar yang disajikan<br>c. Kesesuaian gambar yang digunakan<br>d. Terdapat keterangan pada setiap gambar yang disajikan dalam LKS<br>e. Kemenarikan gambar yang disajikan<br>f. Kesesuaian gambar dengan materi.  |
| 2. Penyajian Materi | a. Adanya konsep dan ilustrasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari<br>b. Adanya contoh yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.<br>c. LKS mendorong siswa untuk berani bertanya<br>d. LKS mendorong siswa untuk berdiskusi<br>e. Materi pada LKS berkaitan dengan materi matematika pada bab sebelumnya dalam pemecahan masalah dan penerapannya.<br>f. Materi yang disajikan runtut<br>g. LKS memberikan kemudahan belajar bagi siswa<br>h. Kalimat pada LKS mudah dipahami<br>i. Kalimat pada LKS tidak menimbulkan makna ganda<br>j. Lambang dan simbol yang digunakan pada LKS dapat dipahami<br>k. Istilah-istilah yang digunakan dapat dipahami<br>l. Kesesuaian contoh soal dengan materi |
| 3. Manfaat LKS      | a. LKS membantu siswa memahami materi pembelajaran<br>b. LKS memberi kemudahan siswa dalam belajar<br>c. Ketertarikan siswa menggunakan LKS<br>d. Informasi baru pada bagian awal setiap dapat memberikan motivasi belajar<br>e. LKS meningkatkan ketertarikan siswa dalam belajar.  |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN B.4

### KISI-KISI SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

#### MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

|                   |                |               |                |
|-------------------|----------------|---------------|----------------|
| Satuan Pendidikan | : SMP/MTs      | Jumlah Soal   | : 6            |
| Mata Pelajaran    | : Matematika   | Alokasi Waktu | : 60 menit     |
| Kelas / Semester  | : VII / Ganjil | Penyusun      | : Reima Azizah |

#### Kompetensi Inti (KI):

1. Dihargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Dihargai dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| No | Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   | Indikator soal  | Bentuk Soal | No. Soal | Skor |
|----|---|---|---|-------------|----------|------|
| 1. | 3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel                                 | 3.6.1 Menentukan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel  | Diberikan suatu permasalahan nyata, siswa dapat menentukan persamaan linear satu variabel dari suatu permasalahan tersebut.                                 | Uraian      | 1        | 5    |
|    |   | 3.6.2 Menentukan nilai variabel dalam pertidaksamaan linear satu variabel                                 | Diberikan suatu persamaan linear satu variabel, siswa dapat menentukan nilai variabel dari persamaan linear satu variabel tersebut.                         | Uraian      | 2        | 5    |
|    |   |   | Diberikan suatu permasalahan nyata yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel, siswa dapat menentukan nilai variabel dari masalah nyata tersebut. | Uraian      | 3        | 5    |
| 2. | 4.6 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel | 4.6.1 Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel            | Diberikan suatu masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel. Siswa dapat menentukan kalimat matematika yang sesuai.                   | Uraian      | 4        | 5    |
|    |   | 4.6.2 Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel | Diberikan suatu pertidaksamaan linear satu variabel. Siswa dapat menentukan penyelesaian dari pertidaksamaan linear satu variabel tersebut.                 | Uraian      | 5        | 5    |
|    |   |   | Diberikan suatu masalah nyata   | Uraian      | 6        | 5    |

|                   |  |   |  |  |           |
|-------------------|--|---|--|--|-----------|
|                   |  | yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel. Siswa dapat menentukan batas nilai variabel dari masalah tersebut. |  |  |           |
| <b>Total Skor</b> |  |   |  |  | <b>30</b> |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN B.5

### SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR (PHB)

#### “PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL”

Nama : Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : Hari/Tanggal :  
 Waktu : 60 menit

#### Petunjuk Pengerjaan:

1. Bedoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.
3. Kerjakan soal yang kamu anggap paling mudah terlebih dahulu
4. Jika ada soal yang kurang jelas, silahkan tanya guru/pengawas.
5. Dilarang bekerjasama, meminta atau memberi jawaban kepada teman!
6. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

#### Soal:

1. Dito memiliki kelereng sebanyak  $a$  buah, dan Rian memiliki kelereng sebanyak 10 buah lebih sedikit dari kelereng Dito. Jika jumlah kelereng Dito dan Rian adalah 30 buah. Maka tuliskanlah persamaan yang dapat kalian gunakan untuk menentukan jumlah kelereng yang dimiliki Dito!
2. Tentukan penyelesaian dari persamaan  $-3x = 2x - 10$ !
3. Bu Rani membeli 4 kg jeruk dan membayar dengan uang pecahan Rp.100.000,00. Berapakah harga 1 kg jeruk yang dibeli bu Rani jika ia menerima uang kembalian sebesar Rp.8.000,00?
4. Suatu persegi panjang diketahui lebarnya  $(2x-3)$  cm dan panjangnya 8 cm. Luasnya tidak lebih dari  $40 \text{ cm}^2$ . Buatlah pertidaksamaan dengan kalimat matematika dari permasalahan tersebut!
5. Tentukan penyelesaian dari pertidaksamaan  $\frac{x+4}{4} - \frac{3x-4}{2} < \frac{1}{2}$  !

6. Umur Dina dan Suci masing-masing  $(5x-2)$  tahun dan  $(2x+4)$  tahun. Jika umur Dina lebih dari umur Suci, maka tentukanlah batas dari nilai  $x$ !

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### LAMPIRAN B.6

#### KUNCI JAWABAN SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR (PHB) ‘PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL’

| No | Soal   | Penyelesaian   |
|----|--|--|
| 1  | Dito memiliki kelereng sebanyak $a$ , dan Rian memiliki kelereng sebanyak 10 buah lebih sedikit dari kelereng Dito. Jika jumlah kelereng Dito dan Rian adalah 30 buah. Maka tuliskanlah persamaan yang dapat kalian gunakan untuk menentukan jumlah kelereng yang dimiliki Dito! | <p>Diket : Banyak kelereng Dito = <math>a</math><br/>           Banyak kelereng Rian = <math>a - 10</math><br/>           Jumlah kelereng Dito dan Rian = 30</p> <p>Ditanya : Persamaan yang dapat kalian gunakan untuk menentukan jumlah kelereng yang dimiliki Dito ?</p> <p>Jika : Kelereng Dito + kelereng Rian = 30</p> <p>Maka : <math>a + a - 10 = 30</math><br/> <math>2a - 10 = 30</math></p> <p>Jadi persamaan yang dapat digunakan untuk menentukan jumlah kelereng yang dimiliki Dito adalah <math>2a - 10 = 30</math></p> |
| 2  | Tentukan penyelesaian dari persamaan $-3x = 2x - 10$ !   | $-3x = 2x - 10$ $-3x - 2x = 2x - 2x - 10$ $-5x = -10$ $\frac{-5}{-5}x = \frac{-10}{-5}$ $x = 2$ <p>Jadi, penyelesaian dari <math>-3x = 2x - 10</math> adalah <math>x = 2</math></p>  |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| <p>3.</p> | <p>Bu Rani membeli 4 kg jeruk dan membayar dengan uang pecahan Rp.100.000,00. Berapakah harga 1 kg jeruk yang dibeli bu Rani jika ia menerima uang kembalian sebesar Rp.8.000,00?</p>   | <p>Diketahui : Jumlah jeruk yang dibeli = 4 kg<br/>         Jumlah uang yang dibayarkan = Rp. 100.000<br/>         Jumlah uang kembalian = Rp.8000<br/>         Ditanya : Harga 1 kg jeruk?<br/>         Misalkan 1kg jeruk= x<br/>         Maka :<br/> <math display="block">4x = 100.000 - 8000</math> <math display="block">4x = 92.000</math> <math display="block">\frac{4}{4}x = \frac{92.000}{4}</math> <math display="block">x = 23.000</math>         Jadi, harga 1 kg jeruk adalah Rp. 23.000</p>  |
| <p>4.</p> | <p>Suatu persegi panjang diketahui lebarnya <math>(2x-3)</math> cm dan panjangnya 8 cm. Luasnya tidak lebih dari <math>40 \text{ cm}^2</math>. Buatlah pertidaksamaan dengan kalimat matematika dari permasalahan tersebut!</p> | <p>Diketahui : Lebar persegi panjang = <math>(2x-3)</math> cm<br/>         Panjang persegi panjang = 8 cm<br/>         Luasnya tidak lebih dari <math>40 \text{ cm}^2</math><br/>         Ditanya: Pertidaksamaan dengan kalimat matematika dari permasalahan tersebut ?<br/> <math display="block">\text{panjang} \times \text{lebar} = \text{luas}</math> <math display="block">8 \times (2x - 3) \leq 40</math> <math display="block">16x - 24 \leq 40</math>         Jadi, pertidaksamaan yang tepat dari permasalahan tersebut adalah <math>16x - 24 \leq 40</math></p> |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |   |  |
|----|---|--|
| 5. | <p>Tentukan penyelesaian dari pertidaksamaan <math>\frac{x+4}{4} - \frac{3x-4}{2} &lt; \frac{1}{2}</math>.</p>  | <p>Kedua ruas dikali dengan 8</p> $\left(\frac{x+4}{4}\right) 4 - \left(\frac{3x-4}{2}\right) 4 < \frac{1}{2} \cdot 4$ $(x+4) - (6x-8) < 2$ $x+4-6x+8 < 2$ $-5x+12 < 2$ $-5x < -10$ $x > 2$ <p>Jadi penyelesaian dari <math>\frac{x+4}{4} - \frac{3x-4}{2} &lt; \frac{1}{2}</math> adalah <math>x &gt; 2</math></p>  |
| 6. | <p>Umur Dina dan Suci masing-masing <math>(5x-2)</math> dan <math>(2x+4)</math>. Jika umur Dina lebih dari umur Suci, maka tentukanlah batas dari nilai <math>x</math>!</p> | <p>Diketahui : Umur Dina = <math>(5x-2)</math><br/>Umur Suci = <math>(2x+4)</math></p> <p>Umur Dina &gt; Umur Suci</p> <p>Ditanya : Batas dari nilai <math>x</math>?</p> $(5x-2) > (2x+4)$ $(5x-2x) > (2+4)$ $3x > 6$ $x > \frac{6}{3}$ $x > 2$ <p>Jadi, batas nilai <math>x</math> yaitu <math>x &gt; 2</math>.</p> |

**LAMPIRAN B.7**

**RUBRIK PENSKORAN SOAL PHB**

| Indikator   | Skor | Deskripsi   |
|---|------|---|
| Diberikan suatu permasalahan nyata, siswa dapat menentukan persamaan linear satu variabel dari suatu permasalahan tersebut.         | 0    | Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali  |
|   | 1    | Siswa menuliskan jawaban tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap |
|   | 2    | Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat    |
|   | 3    | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi kurang lengkap          |
|   | 4    | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dengan cukup lengkap           |
|   | 5    | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dengan sangat lengkap          |
| Diberikan suatu persamaan linear satu variabel, siswa dapat menentukan nilai variabel dari persamaan linear satu variabel tersebut. | 0    | Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali  |
|   | 1    | Siswa menuliskan jawaban tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap |
|   | 2    | Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat    |
|   | 3    | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi kurang lengkap          |
|   | 4    | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dengan cukup lengkap           |
|   | 5    | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dengan sangat lengkap          |
|   | 0    | Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali  |
|   | 1    | Siswa menuliskan jawaban tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |   |   |
|---|---|---|
| © Hak Cipta milik UIN Suska Riau<br>Diberikan suatu permasalahan nyata yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel, siswa dapat menentukan nilai variabel dari masalah nyata tersebut. | 2 | Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat    |
|   | 3 | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi kurang lengkap          |
|   | 4 | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dengan cukup lengkap           |
|   | 5 | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dengan sangat lengkap          |
|   | 0 | Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali  |
| Diberikan suatu masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel.<br>Siswa dapat menentukan kalimat matematika yang sesuai.  | 1 | Siswa menuliskan jawaban tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap |
|   | 2 | Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat    |
|   | 3 | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi kurang lengkap          |
|   | 4 | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dengan cukup lengkap           |
|   | 5 | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dengan sangat lengkap          |
|   | 0 | Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali  |
| Diberikan suatu pertidaksamaan linear satu variabel. Siswa dapat menentukan penyelesaian dari pertidaksamaan linear satu variabel tersebut.   | 1 | Siswa menuliskan jawaban tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap |
|   | 2 | Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat    |
|   | 3 | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi kurang lengkap          |
|   | 4 | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dengan cukup lengkap           |
|   | 0 | Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 5 | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dengan sangat lengkap          |
|   | 0 | Siswa tidak menuliskan jawaban sama sekali  |
|   | 1 | Siswa menuliskan jawaban tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap |
|   | 2 | Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat    |
|   | 3 | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi kurang lengkap          |
|   | 4 | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dengan cukup lengkap           |
|   | 5 | Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dengan sangat lengkap          |
| Diberikan suatu masalah nyata yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel. Siswa dapat menentukan batas nilai variabel dari masalah tersebut. |   |   |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### LAMPIRAN C.1

#### DAFTAR NAMA KELAS UJI COBA SOAL

| No | Kode  | Nama Siswa            |
|----|-------|-----------------------|
| 1  | UC-01 | Adri Saputra          |
| 2  | UC-02 | Ahadin Afral Ravial   |
| 3  | UC-03 | Aisyah Karisa Putri   |
| 4  | UC-04 | Dini Syafitri .W      |
| 5  | UC-05 | Enzalia Dwi Rahmadani |
| 6  | UC-06 | Fadil Faturahman      |
| 7  | UC-07 | Falik Zikri Ramadhan  |
| 8  | UC-08 | Muhammad Farel. H     |
| 9  | UC-09 | Nasrullah Azhar       |
| 10 | UC-10 | Naufal Aditya         |
| 11 | UC-11 | Resti Okrika Yeni     |
| 12 | UC-12 | Saqia Lopintia        |
| 13 | UC-13 | Septian Risky Pratama |
| 14 | UC-14 | Yunita                |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### LAMPIRAN C.2

#### DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK KECIL

| No | Kode | Nama Siswa           |
|----|------|----------------------|
| 1  | S.1  | Ajeng Kinarsih       |
| 2  | S.2  | Andre Risky Riyanto  |
| 3  | S.3  | Farrel Adhinata      |
| 4  | S.4  | Flora Shafa Amelia   |
| 5  | S.5  | Hafisz Mubarak       |
| 6  | S.6  | Kezia Trifena .S     |
| 7  | S.7  | Novri Yanto Nasrizal |
| 8  | S.8  | Nur Aisyah Ramadani  |
| 9  | S.9  | Pebri Bunga Arnelia  |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN C.3**
**DAFTAR NAMA RESPONDEN KELOMPOK TERBATAS  
(KELAS EKSPERIMEN)**

| No | Kode | Nama Siswa                   |
|----|------|------------------------------|
| 1  | E.1  | Aisyah                       |
| 2  | E.2  | Angga Nazra Davari           |
| 3  | E.3  | Anisa Salsabila              |
| 4  | E.4  | Apraulivia                   |
| 5  | E.5  | Aqela Izzatil Fadhillah      |
| 6  | E.6  | Audrey Felicia               |
| 7  | E.7  | Aura Cahaya Mutiara          |
| 8  | E.8  | Calya Khoirunisa             |
| 9  | E.9  | Carios Apprilianus Simarmata |
| 10 | E.10 | David Jahalent Aruan         |
| 11 | E.11 | Dimas Pratama                |
| 12 | E.12 | Ervina Fathasni              |
| 13 | E.13 | Estel Corabriana S           |
| 14 | E.14 | Fajri Ilman Mulana           |
| 15 | E.15 | Fazh Mawla                   |
| 16 | E.16 | Fitria Febriani              |
| 17 | E.17 | Gilang Ramadhan A            |
| 18 | E.18 | Gladys Cathabela Gilliani    |
| 19 | E.19 | Hasyfa Terria Iwara          |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### LAMPIRAN C.4

#### DAFTAR NAMA RESPONDEN KELAS KONTROL

| No | Kode | Nama Siswa                |
|----|------|---------------------------|
| 1  | K.1  | Faradilla                 |
| 2  | K.2  | Humaima Bashira           |
| 3  | K.3  | Ilham Alfasya             |
| 4  | K.4  | Muhammad Abi Saputra      |
| 5  | K.5  | Muhammad Sabillilah       |
| 6  | K.6  | Nazwa Ayu Salsabila       |
| 7  | K.7  | Obriel Aditama            |
| 8  | K.8  | Rafiz Rapinsyah           |
| 9  | K.9  | Raphy Triastodi           |
| 10 | K.10 | Revan AS                  |
| 11 | K.11 | Revina Mahira             |
| 12 | K.12 | Rhayhan Pratama P         |
| 13 | K.13 | Rikha Nina BR Ginting     |
| 14 | K.14 | Rotua                     |
| 15 | K.15 | Sana Lisa Kristiani Laila |
| 16 | K.16 | Tsabita Nur Zakiyyah      |
| 17 | K.17 | Yudha Andiartha Pratama   |
| 18 | K.18 | Zahra Nahdah Salsabila    |
| 19 | K.19 | Zalfa Salsabila Nita      |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN D.1

### LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN LKS BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)

Judul Program : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Sasaran Program : Siswa Kelas VII Tahun Ajaran 2021/2022

Assalamu'alaikum.

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang "Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)". Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

**TV** = Tidak Valid  
**KV** = Kurang Valid  
**CV** = Cukup Valid  
**V** = Valid  
**SV** = Sangat Valid

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Indikator Penilaian   |  | Butir Penilaian   | Alternatif Pilihan |                        |         |        |         |
|---|--|---|--------------------|------------------------|---------|--------|---------|
|   |  |   | 1<br>TV            | 2<br>KV                | 3<br>CV | 4<br>V | 5<br>SV |
| A. Ukuran LKS   |  | Ukuran Fisik LKS  |                    |                        |         |        |         |
|   |  | 1. Kesesuaian ukuran LKS dengan standar ISO.  |                    |                        |         | ✓      |         |
| B. Desain Sampul LKS (Cover)                                |  | 2. Kesesuaian ukuran LKS dengan materi isi LKS.   |                    |                        | ✓       |        |         |
|   |  | Tata Letak Kulit LKS  |                    |                        |         |        |         |
|   |  | 3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan ( <i>unity</i> ) serta konsisten.      |                    |                        |         |        | ✓       |
|   |  | 4. Menampilkan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik.   |                    |                        |         |        | ✓       |
|   |  | 5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola). |                    |                        |         |        | ✓       |
|   |  | 6. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.  |                    |                        |         |        | ✓       |
|   |  | Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca   |                    |                        |         |        |         |
|   |  | 7. Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKS, nama pengarang.   |                    |                        |         |        | ✓       |
|   |  | 8. Warna judul LKS kontras dengan warna latar belakang.   |                    |                        |         |        | ✓       |
|   |  | 9. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.  |                    |                        |         |        | ✓       |
|   |  | Ilustrasi Sampul LKS  |                    |                        |         |        |         |
|   |  | 10. Menggambar isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.   |                    |                        |         |        | ✓       |
|   |  | 11. Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai dengan realita. arna judul LKS kontras dengan warna latar belakang.                                      |                    |                        |         |        | ✓       |
|   |  | C. Desain isi LKS   |                    | Konsistensi Tata Letak |         |        |         |
| 12. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola. |  |   |                    |                        |         |        | ✓       |
| 13. Pemisahan antar paragraf jelas.                         |  |   |                    |                        |         |        | ✓       |
| Unsur Tata Letak Harmonis                                   |  |   |                    |                        |         |        |         |
|   |  | 14. Bidang cetak dan margin proporsional.   |                    |                        |         |        | ✓       |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 15. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |
| 16. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.   |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |
| Unsur Tata Letak Lengkap  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 17. Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar, dan angka halaman/ folio tidak mengganggu pemahaman. |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |
| 18. Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar ( <i>caption</i> ) tidak mengganggu pemahaman.                           |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |
| Tata letak mempercepat pemahaman  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 19. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.                    |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |
| 20. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.                            |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |

## C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

| No. | Uraian  | A | B | C | D | E |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1   | Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli teknologi LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) |   | ✓ |   |   |   |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

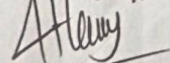
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Komentar dan Saran**

- 1] Tambahkan TTD dan nama terang sebelum petunjuk pengisian
- 2] Rapikan penulisan
- 3] Baca lagi huruf per huruf, cet dan perbaiki setiap kesalahan penulisan
- 4] Perhatikan lagi terkait ukuran kertas menurut standar ISO.
- 5] Mana penilaian untuk nomor 21-31?
- 6] Cek lagi, mana yang lebih baku: ceklis atau centang?
- 7] Lengkapi judul penelitian

Pekanbaru, 22 November 2021

Validator  
e"Nh



HAYATUN MUFUS, M.Pd.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN D.2

### LEMBAR VALIDASI

#### ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LKS BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)

Judul Program : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Sasaran Program : Siswa Kelas VII Tahun Ajaran 2021/2022

Assalamu'alaikum.

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang “Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)”. Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

**TV** = Tidak Valid  
**KV** = Kurang Valid  
**CV** = Cukup Valid  
**V** = Valid  
**SV** = Sangat Valid

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Aspek Penilaian****1. Aspek Kelayakan Isi**

| Indikator Penilaian                     | Butir Penilaian   | Alternatif Pilihan |    |    |   |    |
|---|---|--------------------|----|----|---|----|
|   |   | 1                  | 2  | 3  | 4 | 5  |
|   |   | TV                 | KV | CV | V | SV |
| <b>A. Keakuratan Materi</b>             | 1. Keakuratan konsep dan definisi.                        |                    |    |    |   | ✓  |
|   | 2. Keakuratan prinsip.                                    |                    |    |    |   | ✓  |
|   | 3. Keakuratan fakta dan data.                             |                    | ✓  |    |   |    |
|   | 4. Keakuratan contoh.                                     |                    | ✓  |    |   |    |
|   | 5. Keakuratan soal.                                       |                    | ✓  |    |   |    |
|   | 6. Keakuratan gambar.                                     |                    | ✓  |    |   |    |
|   | 7. Keakuratan notasi, simbol dan ikon.                    |                    | ✓  |    |   |    |
|   | 8. Keakuratan acuan pustaka.                              |                    | ✓  |    |   |    |
| <b>B. Pendukung Materi Pembelajaran</b> | 9. Penalaran ( <i>reasoning</i> ).                        |                    | ✓  |    |   |    |
|   | 10. Keterkaitan .   |                    |    |    |   | ✓  |
|   | 11. Komunikasi ( <i>write and talk</i> ).                 |                    |    |    | ✓ |    |
|   | 12. Penerapan.  |                    |    |    |   | ✓  |
|   | 13. Kemerarikan materi                                    |                    |    |    |   | ✓  |
|   | 14. Mendorong untuk mencari informasi lebih               |                    |    |    |   | ✓  |
| <b>C. Kemukhtahiran Materi</b>          | 15. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu.           |                    |    | ✓  |   |    |
|   | 16. Gambar, diagram dan ilustrasi aktual.                 |                    |    |    |   | ✓  |
|   | 17. Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari. |                    |    |    |   | ✓  |
|   | 18. Kemukhtahiran pustaka.                                |                    | ✓  | ✓  |   |    |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## 2. Aspek Kelayakan Penyajian

| Indikator Penilaian       | Butir Penilaian  | Alternatif Pilihan |    |    |   |    |
|---------------------------|--|--------------------|----|----|---|----|
|                           |  | 1                  | 2  | 3  | 4 | 5  |
|                           |  | TV                 | KV | CV | V | SV |
| A. Teknik penyajian       | 19. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar. |                    |    | ✓  |   |    |
|                           | 20. Keruntutan penyajian.                                  |                    | ✓  |    |   |    |
| B. Pendukung Penyajian    | 21. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan pembelajaran. |                    |    |    |   | ✓  |
|                           | 22. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.       |                    |    |    |   | ✓  |
|                           | 23. Pengantar.   |                    |    |    |   | ✓  |
|                           | 24. Daftar pustaka.  |                    | ✓  |    |   |    |
| C. Penyajian Pembelajaran | 25. Keterlibatan siswa.                                    |                    |    |    |   | ✓  |
| D. Kelengkapan Penyajian  | 26. Bagian pendahuluan.                                    |                    |    |    |   | ✓  |
|                           | 27. Bagian isi.  |                    |    |    |   | ✓  |
|                           | 28. Bagian penyudah.                                       |                    |    |    | ✓ |    |

## 3. Penilaian Bahasa

| Indikator Penilaian | Butir Penilaian                         | Alternatif Pilihan |    |    |   |    |
|---------------------|---|--------------------|----|----|---|----|
|                     |   | 1                  | 2  | 3  | 4 | 5  |
|                     |   | TV                 | KV | CV | V | SV |
| A. Lugas            | 29. Ketepatan struktur kalimat.         |                    | ✓  |    |   |    |
|                     | 30. Keefektifan kalimat.                |                    | ✓  |    |   |    |
|                     | 31. Kebakuan istilah.                   |                    | ✓  |    |   |    |
| B. Komunikatif      | 32. Keterbacaan pesan.                  |                    |    |    |   | ✓  |
|                     | 33. Ketetapan penggunaan kaidah bahasa. |                    | ✓  |    |   |    |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|
| C. Dialogis dan interaktif                      | 34. Kemampuan memotivasi pesan atau informasi.              |  | ✓ |  |  |  |
|   | 35. Kemampuan mendorong berpikir kritis.                    |  | ✓ |  |  |  |
| D. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa | 36. Kesesuaian perkembangan intelektual siswa.              |  | ✓ |  |  |  |
|   | 37. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa. |  | ✓ |  |  |  |
| E. Keruntutan dan keterpaduan alur pikir        | 38. Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar.      |  | ✓ |  |  |  |
|   | 39. Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf.              |  | ✓ |  |  |  |
| F. Penggunaan istilah, simbol atau ikon         | 40. Konsisten penggunaan istilah.                           |  | ✓ |  |  |  |
|   | 41. Konsisten penggunaan simbol atau ikon                   |  | ✓ |  |  |  |

4. Penilaian Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

| Indikator Penilaian | Butir Penilaian   | Alternatif Pilihan |    |    |   |    |
|---------------------|---|--------------------|----|----|---|----|
|                     |   | 1                  | 2  | 3  | 4 | 5  |
|                     |   | TV                 | KV | CV | V | SV |
|                     | 42. Penyajian proses pengembangan pemikiran dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya     |                    |    | ✓  |   |    |
|                     | 43. LKS mendorong siswa untuk menemukan konsep sendiri dari materi yang dipelajari melalui percobaan-percobaan. |                    |    |    | ✓ |    |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|
| C. Dialogis dan interaktif                      | 34. Kemampuan memotivasi pesan atau informasi.              |  | ✓ |  |  |  |
|   | 35. Kemampuan mendorong berpikir kritis.                    |  | ✓ |  |  |  |
| D. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa | 36. Kesesuaian perkembangan intelektual siswa.              |  | ✓ |  |  |  |
|   | 37. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa. |  | ✓ |  |  |  |
| E. Keruntutan dan keterpaduan alur pikir        | 38. Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar.      |  | ✓ |  |  |  |
|   | 39. Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf.              |  | ✓ |  |  |  |
| F. Penggunaan istilah, simbol atau ikon         | 40. Konsisten penggunaan istilah.                           |  | ✓ |  |  |  |
|   | 41. Konsisten penggunaan simbol atau ikon                   |  | ✓ |  |  |  |

4. Penilaian Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

| Indikator Penilaian | Butir Penilaian   | Alternatif Pilihan |    |    |   |    |
|---------------------|---|--------------------|----|----|---|----|
|                     |   | 1                  | 2  | 3  | 4 | 5  |
|                     |   | TV                 | KV | CV | V | SV |
|                     | 42. Penyajian proses pengembangan pemikiran dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya     |                    |    | ✓  |   |    |
|                     | 43. LKS mendorong siswa untuk menemukan konsep sendiri dari materi yang dipelajari melalui percobaan-percobaan. |                    |    |    | ✓ |    |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Komponen CTL  |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|---|
| 44. Adanya dorongan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami.   |  |  |  |  |  | ✓ |
| 45. Adanya kegiatan diskusi untuk saling berbagi, merespon dan berkomunikasi dengan temannya.   |  |  |  |  |  | ✓ |
| 46. Adanya kegiatan siswa untuk mengonfirmasi tentang hal yang sudah dipelajari seperti menyimpulkan materi yang ada pada setiap kegiatan pembelajaran. |  |  |  |  |  | ✓ |
| 47. Adanya contoh yang dapat dilihat dan ditiru oleh siswa  |  |  |  |  |  | ✓ |
| 48. Adanya kolom penilaian dengan tujuan memberikan gambaran perkembangan belajar siswa.  |  |  |  |  |  | ✓ |

## C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu diperilahkan memberikan tanda cekis (✓) pada koom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

| No. | Uraian  | A | B | C | D | E |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1   | Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas materi pembelajaran lembar kerja siswa (LKS) berbasis <i>cotextual teaching and learning</i> (CTL) |   |   | ✓ |   |   |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

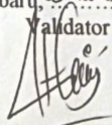
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Komentar dan Saran**

1. Tambahkan TTD dan nama kerang sebelum petanyuk pengirian.
2. Papikan penulisan
3. Cek lagi, mana yang lebih baku : ceklit atau contang?
4. Item 3-9 silakan dicermati lagi. Silakan ditir dalam kalimat yang ada kelebihan, jadi responden bisa memilih salah satu antara TS, KS, CS, S, atau SS. Begitu juga untuk item 15, 18, 19, 20, 24, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36-41
5. lengkapi semua tanda baca.
6. Bunakan bahasa Indonesia yang baik.
7. Baca berulang-ulang kelipat pada setiap item pernyataan. Pastikan kalimat yg bermakna. Cek pernyataan nomor 42.

Pekanbaru, 20 November 2021

Validator



HAYATUN NURUS, N.Pd.



### LAMPIRAN D.3

#### LEMBAR VALIDASI ANKET UJI PRAKTIKALITAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)

Judul Program : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Sasaran Program : Siswa Kelas SMP/MTs

Assalamu'alaikum.

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)”. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

#### Petunjuk :

1. Untuk memberi penilaian terhadap format angket uji praktikalitas, Bapak/ibu cukup memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Pilihan yang terdapat pada kolom yang dimaksudkna berarti

**TV** = Tidak Valid

**KV** = Kurang Valid

**CV** = Cukup Valid

**V** = Valid

**SV** = Sangat Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| A. Aspek Penilaian   |  | Penilaian       |   |    |   |    |
|--|--|-----------------|---|----|---|----|
| Indikator Penilaian  | Pernyataan   | TV              | KV  | CV | V | SV |
|  |  | A. Tampilan LKS | 1. Teks atau tulisan pada LKS ini mudah dibaca. |    |   |    |
| 2. Gambar yang disajikan pada LKS jelas atau tidak buram.                              |  |                 |   |    |   | ✓  |
| 3. Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit) |  |                 |   |    |   | ✓  |
| 4. Adanya keterangan pada setiap gambar yang disajikan dalam LKS ini.                  |  |                 |   |    |   | ✓✓ |
| 5. Gambar yang disajikan menarik.  |  |                 |   |    |   | ✓✓ |
| 6. Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.   |  |                 |   |    |   | ✓✓ |
| B. Penyajian materi  | 7. LKS ini menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.                                     |                 |   |    |   | ✓  |
|  | 8. LKS ini menggunakan contoh-contoh yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.  |                 |   |    |   | ✓  |
|  | 9. Jika dalam proses pembelajaran menggunakan LKS ini saya menghadapi masalah, maka saya berani bertanya dan mengemukakan masalah yang saya hadapi |                 |   |    | ✓ |    |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                       |   |  |  |  |  |  |   |
|-----------------------|---|--|--|--|--|--|---|
| <b>C. Manfaat LKS</b> | 19. Saya dapat memahami materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel menggunakan LKS ini dengan mudah.  |  |  |  |  |  | ✓ |
|                       | 20. Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS ini.   |  |  |  |  |  | ✓ |
|                       | 21. Saya sangat tertarik menggunakan LKS ini.   |  |  |  |  |  | ✓ |
|                       | 22. Dengan menggunakan LKS ini saya lebih tertarik dalam belajar matematika.  |  |  |  |  |  | ✓ |
|                       | 23. Dengan adanya informasi baru disetiap bagian awal LKS dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. |  |  |  |  |  | ✓ |
|                       | 24. Saya lebih rajin belajar dengan menggunakan LKS ini.  |  |  |  |  |  | ✓ |

**B. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut :

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = Tidak dapat digunakan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


| No | Uraian   | A | B | C | D | E |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1  | Penilaian secara umum terhadap format instrument angket uji praktikalitas LKS berbasis <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) |   | ✓ |   |   |   |

**Komentar dan Saran**

- 1) Ubahlah TTD dan nama terang sebelum petunjuk pengisian
- 2) Perbaiki penulisan kapitalisasi
- 3) Cek lagi kebakuan istilah yang digunakan. ceklis atau centang?
- 4) Pertimbangkan lagi pedoman penulisan yang digunakan. Ini untuk nama Lho, bukan ahli / pakar
- 5) lengkapi tanda garis.
- 6) Periksa lagi keselarasan antara item pernyataan dengan indikator penilaian. Halal: Item no 9, 13, 16

Pekanbaru, 21 November 2021

Validator

  
 HAYATUN NUFUS, M.Pd.

## LAMPIRAN E.1

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Sasaran Program : Siswa Kelas VII SMP/MTs

Peneliti : Reima Azizah

Pembimbing : Erdawati Nurdin, M.Pd

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Nama Validator : *Dr. Mueed (Habel) S.Pd, M.Pd*

Instansi : *UIN Sultan Riau*

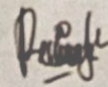
Assalamu'alaikum wr. wb

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)". Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 29 November 2021

Peneliti,



Reima Azizah

NIM: 11715200108

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

|   |  |
|---|--|
| 1 | <b>STS</b> berarti " <b>Sangat Tidak Setuju</b> " bila tidak setuju, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan. |
| 2 | <b>TS</b> berarti " <b>Tidak Setuju</b> " bila setuju, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.                     |
| 3 | <b>CS</b> berarti " <b>Cukup Setuju</b> " bila setuju, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.                          |
| 4 | <b>S</b> berarti " <b>Setuju</b> " bila setuju, jelas, tepat guna, operasional tapi kurang mendukung ketercapaian tujuan.                                    |
| 5 | <b>SS</b> berarti " <b>Sangat Setuju</b> " bila setuju, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.                                   |

## B. Aspek Penilaian

| No. | Pernyataan   | Skala Penilaian |    |    |   |    |
|-----|--|-----------------|----|----|---|----|
|     |  | 1               | 2  | 3  | 4 | 5  |
|     |  | STS             | TS | CS | S | SS |
| 1   | Ukuran LKS sesuai dengan standar ISO yaitu menggunakan kertas A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm) atau B5 (176 x 250 mm).                             |                 |    |    | ✓ |    |
| 2   | Kesesuaian ukuran LKS dengan materi isi LKS.   |                 |    |    | ✓ |    |
| 3   | Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan ( <i>unity</i> ) serta konsisten.      |                 |    |    | ✓ |    |
| 4   | Menampilkan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik.   |                 |    |    | ✓ |    |
| 5   | Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola). |                 |    |    | ✓ |    |
| 6   | Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.  |                 |    |    |   | ✓  |

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |  |  |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|--|--|---|---|
| 7  | Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKS serta nama pengarang.                    |  |  |  |  | ✓ |   |
| 8  | Warna judul LKS kontras dengan warna latar belakang.   |  |  |  |  | ✓ |   |
| 9  | Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 10 | Menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.   |  |  |  |  | ✓ |   |
| 11 | Bentuk, warna, ukuran, dan proporsi objek sesuai dengan realita.   |  |  |  |  | ✓ |   |
| 12 | Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.  |  |  |  |  | ✓ |   |
| 13 | Pemisahan antar paragraf jelas.  |  |  |  |  | ✓ |   |
| 14 | Bidang cetak dan margin proporsional.  |  |  |  |  | ✓ |   |
| 15 | Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.   |  |  |  |  | ✓ |   |
| 16 | Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.  |  |  |  |  | ✓ |   |
| 17 | Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar, dan angka halaman/ folio tidak mengganggu pemahaman.    |  |  |  |  |   | ✓ |
| 18 | Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar ( <i>caption</i> ) tidak mengganggu pemahaman.                              |  |  |  |  |   | ✓ |
| 19 | Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.                       |  |  |  |  | ✓ |   |
| 20 | Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.                               |  |  |  |  |   | ✓ |
| 21 | Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.  |  |  |  |  | ✓ |   |
| 22 | Penggunaan variasi huruf ( <i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>small capital</i> ) tidak berlebihan. |  |  |  |  | ✓ |   |
| 23 | Lebar susunan teks normal.   |  |  |  |  | ✓ |   |
| 24 | Spasi antar baris susunan teks normal.   |  |  |  |  | ✓ |   |
| 25 | Spasi antar huruf ( <i>kerning</i> ) normal.   |  |  |  |  | ✓ |   |
| 26 | Jenjang/ hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.   |  |  |  |  | ✓ |   |
| 27 | Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> ); pemotongan kata lebih dari dua baris tidak mengganggu keterbacaan        |  |  |  |  |   | ✓ |



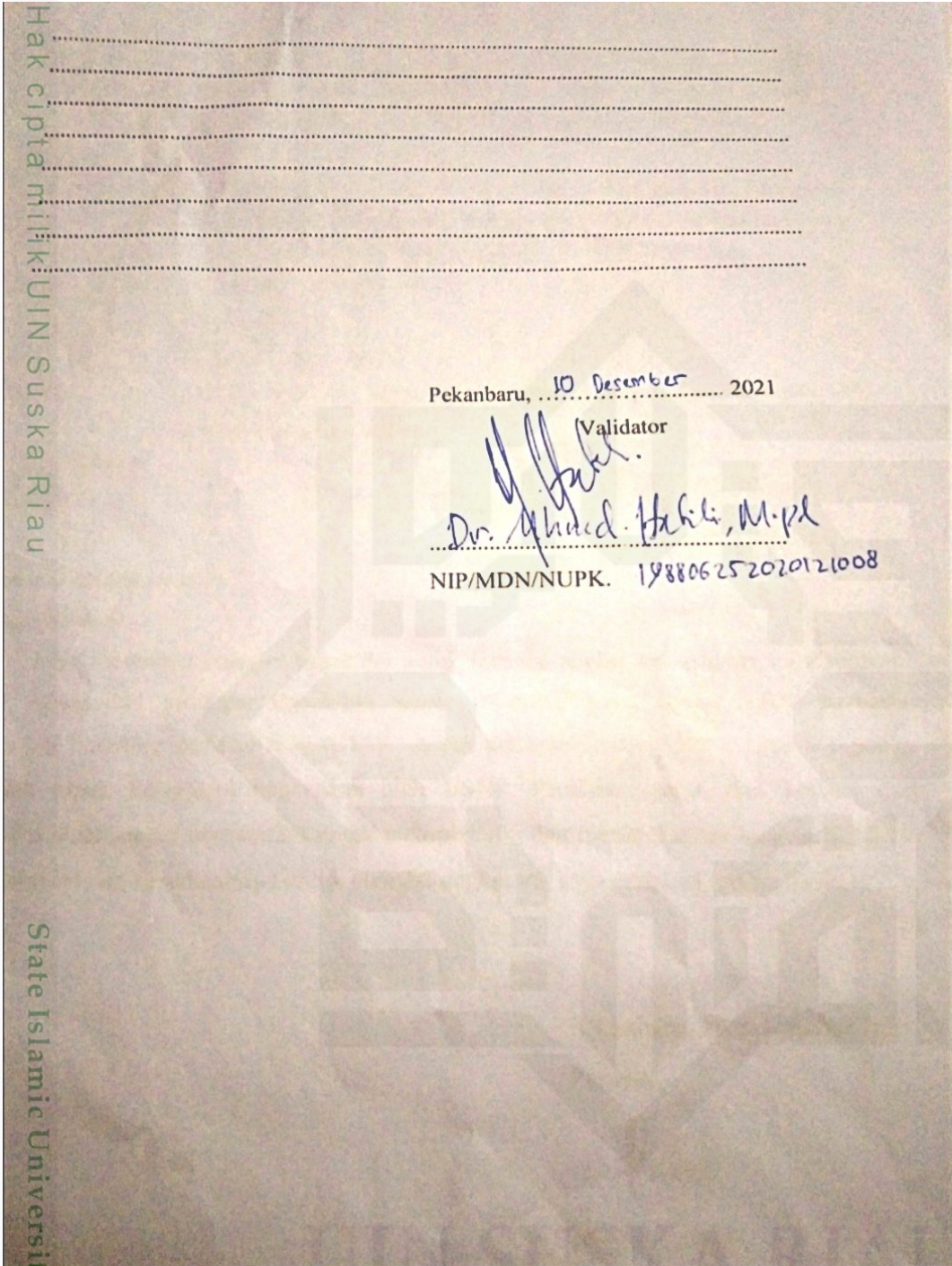


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 10 Desember 2021

Validator

Dr. Ahmad Haki, M.Pd

NIP/MDN/NUPK. 198806252020121008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI LEMBAR KERJA SISWA (LKS)  
BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI  
PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Sasaran Program : Siswa Kelas VII SMP/MTs

Peneliti : Reima Azizah

Pembimbing : Erdawati Nurdin, M.Pd

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Nama Validator : RAMON MUHANDAZ, M.Pd

Assalamu'alaikum wr. wb

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)". Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 21 November 2021

Peneliti,



Reima Azizah

NIM: 11715200108

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**A. Petunjuk Pengisian**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

|   |  |
|---|--|
| 1 | STS berarti "Sangat Tidak Setuju" bila tidak setuju, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan. |
| 2 | TS berarti "Tidak Setuju" bila setuju, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.                     |
| 3 | CS berarti "Cukup Setuju" bila setuju, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.                          |
| 4 | S berarti "Setuju" bila setuju, jelas, tepat guna, operasional tapi kurang mendukung ketercapaian tujuan.                                    |
| 5 | SS berarti "Sangat Setuju" bila setuju, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.                                   |

**B. Aspek Penilaian**

| No. | Pernyataan   | Skala Penilaian |    |    |   |    |
|-----|--|-----------------|----|----|---|----|
|     |  | 1               | 2  | 3  | 4 | 5  |
|     |  | STS             | TS | CS | S | SS |
| 1   | Ukuran LKS sesuai dengan standar ISO yaitu menggunakan kertas A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm) atau B5 (176 x 250 mm).                             |                 |    |    |   | ✓  |
| 2   | Kesesuaian ukuran LKS dengan materi isi LKS.   |                 |    |    |   | ✓  |
| 3   | Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan ( <i>unity</i> ) serta konsisten.      |                 |    |    |   | ✓  |
| 4   | Menampilkan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik.   |                 |    |    |   | ✓  |
| 5   | Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola). |                 |    |    |   | ✓  |
| 6   | Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.  |                 |    |    |   | ✓  |
| 7   | Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dan proporsional  |                 |    |    |   | ✓  |









Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 28 | Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.                       |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |
| 29 | Bentuk gambar akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan. |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |
| 30 | Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.                        |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |
| 31 | Kreatif dan dinamis.   |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda centang

(✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = Tidak dapat digunakan

| No. | Uraian  | A | B | C | D | E |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1   | Penilaian secara umum terhadap LKS Berbasis <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> . |   |   | ✓ |   |   |

Komentar dan Saran

- Perbaiki pada bagian keungulan LKS, saya menyarankan ada simbol yg melambungkan ciri khas dari CTL tadi  
 contoh: # hanya saran.

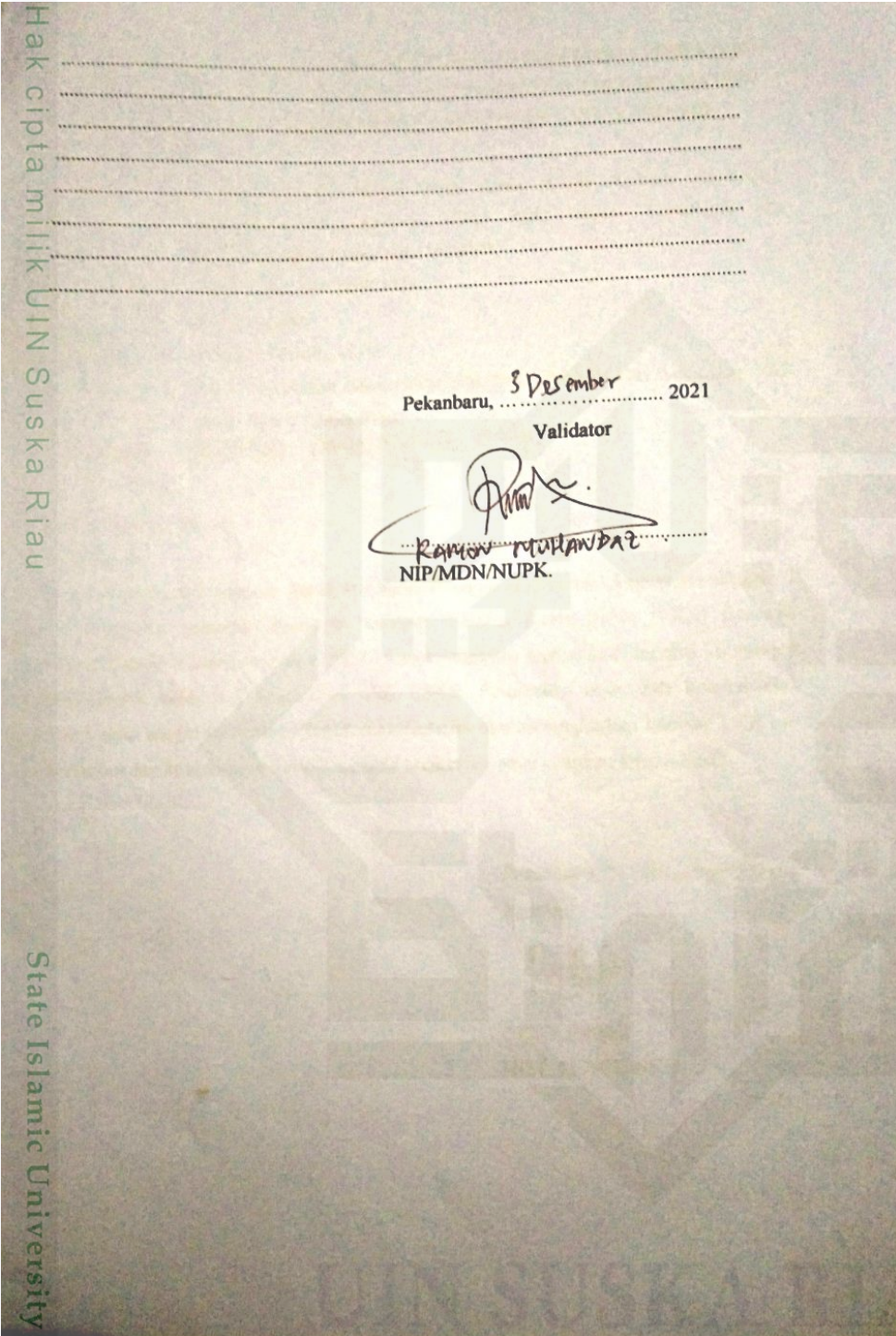
- Dan ada baiknya pada LKS, nampak ciri khas CTLnya mana yg masyarakat belajar, mana yg konstruktivisme walaupun tidak harus berurutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI LEMBAR KERJA SISWA (LKS)  
BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MATERI  
PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Sasaran Program : Siswa Kelas VII SMP/MTs

Peneliti : Reima Azizah

Pembimbing : Erdawati Nurdin, M.Pd

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Nama Validator : Depri Samea, S.Pd

Instansi : SMA N. 1 DUA KOTO

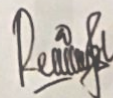
Assalamu'alaikum wr. wb

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)". Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 29 November 2021

Peneliti,



Reima Azizah

NIM: 11715200108

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**A. Petunjuk Pengisian**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

|   |  |
|---|--|
| 1 | <b>STS</b> berarti " <b>Sangat Tidak Setuju</b> " bila tidak setuju, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan. |
| 2 | <b>TS</b> berarti " <b>Tidak Setuju</b> " bila setuju, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.                     |
| 3 | <b>CS</b> berarti " <b>Cukup Setuju</b> " bila setuju, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.                          |
| 4 | <b>S</b> berarti " <b>Setuju</b> " bila setuju, jelas, tepat guna, operasional tapi kurang mendukung ketercapaian tujuan.                                    |
| 5 | <b>SS</b> berarti " <b>Sangat Setuju</b> " bila setuju, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.                                   |

**B. Aspek Penilaian**

| No. | Pernyataan   | Skala Penilaian |    |    |   |    |
|-----|--|-----------------|----|----|---|----|
|     |  | 1               | 2  | 3  | 4 | 5  |
|     |  | STS             | TS | CS | S | SS |
| 1   | Ukuran LKS sesuai dengan standar ISO yaitu menggunakan kertas A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm) atau B5 (176 x 250 mm).                             |                 |    |    |   | ✓  |
| 2   | Kesesuaian ukuran LKS dengan materi isi LKS.   |                 |    |    |   | ✓  |
| 3   | Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan ( <i>unity</i> ) serta konsisten.      |                 |    |    |   | ✓  |
| 4   | Menampilkan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik.   |                 |    |    |   | ✓  |
| 5   | Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola). |                 |    |    |   | ✓  |
| 6   | Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.  |                 |    |    |   | ✓  |

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

|    |   |  |  |  |  |  |   |   |
|----|---|--|--|--|--|--|---|---|
| 7  | Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKS serta nama pengarang.                 |  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 8  | Warna judul LKS kontras dengan warna latar belakang.  |  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 9  | Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.   |  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 10 | Menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.  |  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 11 | Bentuk, warna, ukuran, dan proporsi objek sesuai dengan realita.  |  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 12 | Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.   |  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 13 | Pemisahan antar paragraf jelas.   |  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 14 | Bidang cetak dan margin proporsional.   |  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 15 | Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.  |  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 16 | Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.   |  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 17 | Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar, dan angka halaman/ folio tidak mengganggu pemahaman. |  |  |  |  |  | ✓ |   |
| 18 | Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar ( <i>caption</i> ) tidak mengganggu pemahaman.                           |  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 19 | Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.                    |  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 20 | Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.                            |  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 21 | Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.   |  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 22 | Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan.                      |  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 23 | Lebar susunan teks normal.  |  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 24 | Spasi antar baris susunan teks normal.  |  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 25 | Spasi antar huruf ( <i>kerning</i> ) normal.  |  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 26 | Jenjang/ hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.  |  |  |  |  |  | ✓ |   |
| 27 | Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> ); pemotongan kata lebih dari dua baris tidak mengganggu keterbacaan     |  |  |  |  |  |   | ✓ |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |  |  |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|--|--|---|---|
|    | susunan teks.  |  |  |  |  |   |   |
| 28 | Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.                       |  |  |  |  | ✓ |   |
| 29 | Bentuk gambar akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan. |  |  |  |  | ✓ |   |
| 30 | Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.                        |  |  |  |  |   | ✓ |
| 31 | Kreatif dan dinamis.   |  |  |  |  | ✓ |   |

## C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda centang

(✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

| No. | Uraian  | A | B | C | D | E |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1   | Penilaian secara umum terhadap LKS Berbasis <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> . |   | ✓ |   |   |   |

## Komentar dan Saran

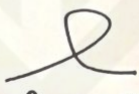
Penulisan simbol matematika sebaiknya menggunakan equation

Buat sumber gambar

Tampilkan semua komponen CTL

Pasaman, 7 Desember..... 2021

Validator

  
 Depri Samza, S.Pd

NIP. 197301132005011005



**LAMPIRAN E.2**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Sasaran Program : Siswa Kelas VII SMP/MTs

Peneliti : Reima Azizah

Pembimbing : Erdawati Nurdin, M.Pd

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Nama validator : *Dr. Zubaidah Anwar M.Pd*

Instansi : .....

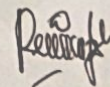
Assalamu'alaikum wr. wb

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)". Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasa oleh BSNP. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 29 November 2021

Peneliti,



Reima Azizah

NIM: 11715200108

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

|   |  |
|---|--|
| 1 | TS berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan. |
| 2 | KS berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.            |
| 3 | CS berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.                  |
| 4 | S berarti "Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, tapi kurang mendukung ketercapaian tujuan.                           |
| 5 | SS berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.                           |

## B. Aspek Penilaian

| No. | Pernyataan   | Skala Penilaian |    |    |   |    |
|-----|--|-----------------|----|----|---|----|
|     |  | Komponen        |    |    |   |    |
|     |  | 1               | 2  | 3  | 4 | 5  |
|     |  | TS              | KS | CS | S | SS |
| 1.  | Konsep dan definisi dirumuskan dengan jelas dan mendukung tercapainya Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).   |                 |    |    |   | ✓  |
| 2.  | Prinsip yang digunakan dalam menyusun suatu teori dirumuskan secara akurat dan tidak menimbulkan multitafsir.  |                 |    |    | ✓ |    |
| 3.  | Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.  |                 |    |    |   | ✓  |
| 4.  | Konsep, prinsip, prosedur, atau algoritma harus diperjelas oleh contoh (dapat juga berupa contoh yang salah ( <i>counter example</i> ) yang disajikan secara akurat. |                 |    |    |   | ✓  |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|     |  |  |  |   |   |   |
|-----|--|--|--|---|---|---|
| 5.  | Soal-soal yang disajikan akurat dan dapat membangun penguasaan siswa atas konsep, prinsip, prosedur, atau algoritma.                                       |  |  |   |   | ✓ |
| 6.  | Gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.                                      |  |  |   | ✓ |   |
| 7.  | Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara benar menurut kelaziman yang digunakan dalam bidang/ilmu matematika.   |  |  |   | ✓ |   |
| 8.  | Acuan pustaka disajikan secara akurat.   |  |  |   |   | ✓ |
| 9.  | Materi yang di sajikan memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan, atau soal latihan yang mendorong siswa untuk secara runtut membuat kesimpulan yang valid. |  |  |   |   | ✓ |
| 10. | Keterkaitan antar konsep matematika dapat dimunculkan dalam uraian atau contoh.  |  |  |   |   | ✓ |
| 11. | Materi memuat contoh atau latihan untuk mengomunikasikan gagasan agar memperjelas keadaan atau masalah.  |  |  |   |   | ✓ |
| 12. | Materi memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari.                                     |  |  |   |   | ✓ |
| 13. | Materi yang disajikan memuat uraian, gambar, foto, sketsa yang menarik.  |  |  |   |   | ✓ |
| 14. | Materi memuat tugas yang mendorong siswa untuk mencari informasi lebih jauh.   |  |  |   |   | ✓ |
| 15. | Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu.   |  |  |   |   | ✓ |
| 16. | Gambar, diagram dan ilustrasi aktual.  |  |  | ✓ |   |   |
| 17. | Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari.  |  |  |   |   | ✓ |
| 18. | Sumber yang digunakan dalam daftar pustaka mutakhir (terbaru).   |  |  |   |   | ✓ |
| 19. | Sistematika penyajian dalam kegiatan belajar   |  |  |   |   | ✓ |

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|     |   |  |  |  |  |   |  |   |
|-----|---|--|--|--|--|---|--|---|
|     | konsisten dan sesuai dengan topik yang disajikan.   |  |  |  |  |   |  |   |
| 20. | Penyajian materi disusun secara runtut serta disajikan dari yang mudah ke sukar, dari yang sederhana ke kompleks, atau dari yang informal ke formal, yang mendorong siswa terlibat aktif. |  |  |  |  |   |  | ✓ |
| 21. | Terdapat contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.  |  |  |  |  |   |  | ✓ |
| 22. | Terdapat soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.   |  |  |  |  |   |  | ✓ |
| 23. | Memuat informasi tentang fungsi LKS dalam proses pembelajaran (Pengantar).  |  |  |  |  |   |  | ✓ |
| 24. | Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan LKS ditulis dengan benar sesuai ketentuan penulisan daftar pustaka.  |  |  |  |  |   |  | ✓ |
| 25. | Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif.  |  |  |  |  |   |  | ✓ |
| 26. | Bagian awal LKS memuat prakata, daftar isi, petunjuk penggunaan serta daftar simbol atau notasi.  |  |  |  |  | ✓ |  |   |
| 27. | Bagian isi disajikan dengan dilengkapi gambar, ilustrasi yang jelas, serta soal latihan yang bervariasi.  |  |  |  |  |   |  | ✓ |
| 28. | Bagian penutup memuat daftar pustaka mengenai rujukan yang digunakan.   |  |  |  |  |   |  | ✓ |
| 29. | Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia  |  |  |  |  |   |  | ✓ |
| 30. | Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung tepat sasaran.  |  |  |  |  |   |  | ✓ |
| 31. | LKS menggunakan istilah yang baku sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan / atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam matematika.                                 |  |  |  |  |   |  | ✓ |
| 32. | Pesan yang disajikan menarik, jelas dan tepat sasaran.  |  |  |  |  |   |  | ✓ |
| 33. | Kalimat yang disajikan menggunakan kaidah bahasa yang tepat.  |  |  |  |  |   |  | ✓ |

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|     |   |  |  |  |  |   |   |
|-----|---|--|--|--|--|---|---|
| 34. | Bahasa yang digunakan menarik sehingga dapat mendorong siswa untuk mempelajari LKS tersebut secara tuntas.  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 35. | Bahasa yang digunakan mampu merangsang peserta didik untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabnya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.                                      |  |  |  |  |   | ✓ |
| 36. | Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan konsep atau aplikasi konsep atau ilustrasi sampai dengan contoh yang abstrak sesuai dengan tingkat intelektual siswa (yang secara imajinatif dapat dibayangkan oleh siswa). |  |  |  |  |   | ✓ |
| 37. | Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan sosial emosional peserta didik dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep mulai dari lingkungan terdekat (lokal) sampai dengan lingkungan global.             |  |  |  |  |   | ✓ |
| 38. | Penyampaian pesan antara satu bab dengan bab lain yang berdekatan dan antar subbab dalam bab mencerminkan hubungan logis.   |  |  |  |  |   | ✓ |
| 39. | Penyampaian pesan antar paragraf yang berdekatan dan antar kalimat dalam paragraf mencerminkan hubungan logis.  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 40. | Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep konsisten antar bagian dalam LKS.  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 41. | Penggambaran simbol atau ikon konsisten antar-bagian dalam LKS.   |  |  |  |  | ✓ | . |
| 42. | LKS mendorong siswa untuk pengembangan pemikiran dan mengkontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya untuk setiap awal pembelajaran LKS  |  |  |  |  |   | ✓ |
| 43. | LKS mendorong siswa untuk melakukan percobaan dalam rangka menemukan melalui proses berfikir  |  |  |  |  |   | ✓ |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|     |   |  |  |  |  |  |  |  |   |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
|     | secara sistematis.  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 44. | LKS mendorong siswa untuk bertanya agar proses pembelajaran lebih hidup serta mendorong proses dan hasil pembelajaran yang lebih luas dan mendalam. |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |
| 45. | LKS memuat kegiatan diskusi pada LKS dengan membentuk kelompok kecil untuk bekerja sama dalam menyelesaikan masalah.                                |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |
| 46. | LKS memuat contoh yang dapat ditiru dalam LKS untuk menyelesaikan masalah-masalah yang disajikan  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |
| 47. | LKS memuat kegiatan konfirmasi tentang hal yang telah dipelajari siswa pada setiap akhir pembelajaran   |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |
| 48. | LKS memuat kolom penilaian dengan tujuan memberikan gambaran perkembangan belajar siswa.  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |

## C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis

(✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

| No. | Uraian  | A | B | C | D | E |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1   | Penilaian secara umum terhadap LKS berbasis <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) |   | ✓ |   |   |   |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

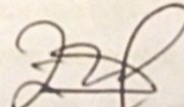
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Komentar dan Saran

- Perlu diperjelas setiap item pd LK yang menggunakan prinsip CTE 7 tahap/layah.
- Perlu diperhatikan untuk subal agar fustid, gubahan ekuatif edita semua.
- Carilah subal gambar.
- perlu ditambas tempat sume membuat besupula pada setiap akhir LK, selain tempat refleksi.
- Perlu jelaskan pengguna bl ad

Pekanbaru, 1 - 12 - 2021

Validator



Dr. Zubaidel Anwar M.Pd

NIP/MDN/NUPK

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LEMBAR KERJA  
SISWA (LKS) BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA  
MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Sasaran Program : Siswa Kelas VII SMP/MTs

Peneliti : Reima Azizah

Pembimbing : Erdawati Nurdin, M.Pd

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Sultan Syarif Kasim Riau

Nama validator : NOVIARNI, M.Pd

Instansi : UIN SUSKA RIAU

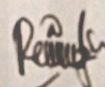
Assalamu'alaikum wr. wb

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)". Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasa oleh BSNP. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 29 November 2021

Peneliti,



Reima Azizah

NIM: 11715200108





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

|   |  |
|---|--|
| 1 | TS berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan. |
| 2 | KS berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.            |
| 3 | CS berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.                  |
| 4 | S berarti "Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, tapi kurang mendukung ketercapaian tujuan.                           |
| 5 | SS berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.                           |

## B. Aspek Penilaian

| No. | Pernyataan   | Skala Penilaian |    |    |   |    |
|-----|--|-----------------|----|----|---|----|
|     |  | Komponen        |    |    |   |    |
|     |  | 1               | 2  | 3  | 4 | 5  |
|     |  | TS              | KS | CS | S | SS |
| 1.  | Konsep dan defenisi dirumuskan dengan jelas dan mendukung tercapainya Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).   |                 |    | ✓  |   |    |
| 2.  | Prinsip yang digunakan dalam menyusun suatu teori dirumuskan secara akurat dan tidak menimbulkan multitafsir.  |                 |    | ✓  |   |    |
| 3.  | Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.  |                 |    | ✓  |   |    |
| 4.  | Konsep, prinsip, prosedur, atau algoritma harus diperjelas oleh contoh (dapat juga berupa contoh yang salah ( <i>counter example</i> ) yang disajikan secara akurat. |                 |    | ✓  |   |    |

A

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|     |  |   |  |  |   |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|---|--|
| 5.  | Soal-soal yang disajikan akurat dan dapat membangun penguasaan siswa atas konsep, prinsip, prosedur, atau algoritma.                                       |   |  |  | ✓ |   |  |
| 6.  | Gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.                                      |   |  |  | ✓ |   |  |
| 7.  | Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara benar menurut kelaziman yang digunakan dalam bidang/ilmu matematika.   |   |  |  | ✓ |   |  |
| 8.  | Acuan pustaka disajikan secara akurat.   |   |  |  | ✓ |   |  |
| 9.  | Materi yang di sajikan memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan, atau soal latihan yang mendorong siswa untuk secara runtut membuat kesimpulan yang valid. |   |  |  | ✓ |   |  |
| 10. | Keterkaitan antar konsep matematika dapat dimunculkan dalam uraian atau contoh.  |   |  |  | ✓ |   |  |
| 11. | Materi memuat contoh atau latihan untuk mengomunikasikan gagasan agar memperjelas keadaan atau masalah.  |   |  |  | ✓ |   |  |
| 12. | Materi memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari.                                     |   |  |  | ✓ |   |  |
| 13. | Materi yang disajikan memuat uraian, gambar, foto, sketsa yang menarik.  |   |  |  | ✓ |   |  |
| 14. | Materi memuat tugas yang mendorong siswa untuk mencari informasi lebih jauh.   |   |  |  | ✓ |   |  |
| 15. | Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu.   |   |  |  | ✓ |   |  |
| 16. | Gambar, diagram dan ilustrasi aktual.  |   |  |  | ✓ |   |  |
| 17. | Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari.  |   |  |  | ✗ | ✓ |  |
| 18. | Sumber yang digunakan dalam daftar pustaka mutakhir (terbaru).   | ✓ |  |  |   |   |  |
| 19. | Sistematika penyajian dalam kegiatan belajar   |   |  |  | ✓ |   |  |

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|     |   |   |  |   |   |  |
|-----|---|---|--|---|---|--|
|     | konsisten dan sesuai dengan topik yang disajikan.   |   |  |   |   |  |
| 20. | Penyajian materi disusun secara runtut serta disajikan dari yang mudah ke sukar, dari yang sederhana ke kompleks, atau dari yang informal ke formal, yang mendorong siswa terlibat aktif. |   |  | ✓ |   |  |
| 21. | Terdapat contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.  |   |  |   | ✓ |  |
| 22. | Terdapat soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.   |   |  |   | ✓ |  |
| 23. | Memuat informasi tentang fungsi LKS dalam proses pembelajaran (Pengantar).  |   |  |   | ✓ |  |
| 24. | Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan LKS ditulis dengan benar sesuai ketentuan penulisan daftar pustaka.  |   |  |   | ✓ |  |
| 25. | Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif.  | ✓ |  |   |   |  |
| 26. | Bagian awal LKS memuat prakata, daftar isi, petunjuk penggunaan serta daftar simbol atau notasi.  |   |  |   | ✓ |  |
| 27. | Bagian isi disajikan dengan dilengkapi gambar, ilustrasi yang jelas, serta soal latihan yang bervariasi.  | ✓ |  |   |   |  |
| 28. | Bagian penutup memuat daftar pustaka mengenai rujukan yang digunakan.   |   |  | ✓ |   |  |
| 29. | Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia  |   |  | ✓ |   |  |
| 30. | Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung tepat sasaran.  |   |  | ✓ |   |  |
| 31. | LKS menggunakan istilah yang baku sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan / atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam matematika.                                 |   |  |   | ✓ |  |
| 32. | Pesan yang disajikan menarik, jelas dan tepat sasaran.  |   |  | ✓ | ✗ |  |
| 33. | Kalimat yang disajikan menggunakan kaidah bahasa yang tepat.  |   |  | ✓ |   |  |

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|     |   |  |   |   |  |  |
|-----|---|--|---|---|--|--|
| 34. | Bahasa yang digunakan menarik sehingga dapat mendorong siswa untuk mempelajari LKS tersebut secara tuntas.  |  |   | ✓ |  |  |
| 35. | Bahasa yang digunakan mampu merangsang peserta didik untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabnya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.                                      |  |   | ✓ |  |  |
| 36. | Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan konsep atau aplikasi konsep atau ilustrasi sampai dengan contoh yang abstrak sesuai dengan tingkat intelektual siswa (yang secara imajinatif dapat dibayangkan oleh siswa). |  |   | ✓ |  |  |
| 37. | Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan sosial emosional peserta didik dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep mulai dari lingkungan terdekat (lokal) sampai dengan lingkungan global.             |  |   | ✓ |  |  |
| 38. | Penyampaian pesan antara satu bab dengan bab lain yang berdekatan dan antar subbab dalam bab mencerminkan hubungan logis.   |  |   | ✓ |  |  |
| 39. | Penyampaian pesan antar paragraf yang berdekatan dan antar kalimat dalam paragraf mencerminkan hubungan logis.  |  |   | ✓ |  |  |
| 40. | Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep konsisten antar bagian dalam LKS.  |  |   | ✓ |  |  |
| 41. | Penggambaran simbol atau ikon konsisten antar-bagian dalam LKS.   |  |   | ✓ |  |  |
| 42. | LKS mendorong siswa untuk pengembangan pemikiran dan mengkontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya untuk setiap awal pembelajaran LKS  |  | ✓ |   |  |  |
| 43. | LKS mendorong siswa untuk melakukan percobaan dalam rangka menemukan melalui proses berfikir  |  | ✓ |   |  |  |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|     |   |  |   |   |  |  |
|-----|---|--|---|---|--|--|
|     | secara sistematis.  |  |   |   |  |  |
| 44. | LKS mendorong siswa untuk bertanya agar proses pembelajaran lebih hidup serta mendorong proses dan hasil pembelajaran yang lebih luas dan mendalam. |  | X | ✓ |  |  |
| 45. | LKS memuat kegiatan diskusi pada LKS dengan membentuk kelompok kecil untuk bekerja sama dalam menyelesaikan masalah.                                |  |   | ✓ |  |  |
| 46. | LKS memuat contoh yang dapat ditiru dalam LKS untuk menyelesaikan masalah-masalah yang disajikan  |  |   | ✓ |  |  |
| 47. | LKS memuat kegiatan konfirmasi tentang hal yang telah dipelajari siswa pada setiap akhir pembelajaran   |  |   | ✓ |  |  |
| 48. | LKS memuat kolom penilaian dengan tujuan memberikan gambaran perkembangan belajar siswa.  |  | . | ✓ |  |  |

## C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis

(✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

| No. | Uraian  | A | B | C | <u>B</u> | E |
|-----|---|---|---|---|----------|---|
| 1   | Penilaian secara umum terhadap LKS berbasis <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) |   |   | X | ✓        |   |

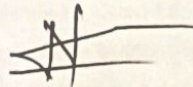
## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Komentar dan Saran

Harusnya Guru Kajian Al Quran yg. laksana, & man  
 n' lks. Suka by bab 11 minid. waakap apa s-p. Sebaik!  
 Adanya Asmau di fide akup & p'nsih. Sijir, r'k'k  
 k'k'k. ba' s'ye. P'nsa / K'nt' n'nter' bolon  
 k'pu meng'akt'ka s'ma b'ngin k'nt'k'k' b'ye s'ma  
 yg. b'ng. m'ng'akt'ka s'ma utk b'ngin. Sebaiknya  
 g'ncr G'nd' s'ma' & l'nt' b'ng' s'ng' s'ma  
 n'pt' m'akt'ka s'j' r'k'ba' yg. s'ma p'd l'ks' untuk  
 b'ngin i'ng'ni.  
 Adanya l'ks' s'ma' & mod'ul t'k' 2020 k'ng  
 s'ma' d'k' k'nt' ? j'ca l'nt' d'nt'k' k'nt' l'ks'  
 k'nt' !  
 b'ng' k'nt', s'ma k'pu p'd l'ks' k'nt', s'ma' k'nt' k'nt'  
 s'ma' k'nt' k'nt' k'nt' k'nt' ! p'nt' k'nt' k'nt'  
 t'ng' j'ca' & k'nt' k'nt' k'nt' ! p'nt' k'nt' k'nt'

Pekanbaru, 31 Des 2021  
 Validator



.....  
 NIP/MDN/NUPK. Nik. 170210002

#

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LEMBAR KERJA  
SISWA (LKS) BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA  
MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Sasaran Program : Siswa Kelas VII SMP/MTs

Peneliti : Reima Azizah

Pembimbing : Erdawati Nurdin, M.Pd

Instansi : Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Nama validator : Depri Samra, S.Pd

Instansi : SMA N I DUA KOTO

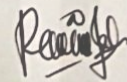
Assalamu'alaikum wr. wb

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)". Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasa oleh BSNP. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 29 November 2021

Peneliti,



Reima Azizah

NIM: 11715200108

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

|   |  |
|---|--|
| 1 | TS berarti "Tidak Sesuai" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan. |
| 2 | KS berarti "Kurang Sesuai" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.            |
| 3 | CS berarti "Cukup Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.                  |
| 4 | S berarti "Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, tapi kurang mendukung ketercapaian tujuan.                           |
| 5 | SS berarti "Sangat Sesuai" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.                           |

## B. Aspek Penilaian

| No. | Pernyataan   | Skala Penilaian |    |    |   |    |
|-----|--|-----------------|----|----|---|----|
|     |  | Komponen        |    |    |   |    |
|     |  | 1               | 2  | 3  | 4 | 5  |
|     |  | TS              | KS | CS | S | SS |
| 1.  | Konsep dan defenisi dirumuskan dengan jelas dan mendukung tercapainya Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).   |                 |    |    |   | ✓  |
| 2.  | Prinsip yang digunakan dalam menyusun suatu teori dirumuskan secara akurat dan tidak menimbulkan multitafsir.  |                 |    |    | ✓ |    |
| 3.  | Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.  |                 |    |    |   | ✓  |
| 4.  | Konsep, prinsip, prosedur, atau algoritma harus diperjelas oleh contoh (dapat juga berupa contoh yang salah ( <i>counter example</i> ) yang disajikan secara akurat. |                 |    |    |   | ✓  |







## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|     |   |  |  |  |  |  |   |
|-----|---|--|--|--|--|--|---|
| 34. | Bahasa yang digunakan menarik sehingga dapat mendorong siswa untuk mempelajari LKS tersebut secara tuntas.  |  |  |  |  |  | ✓ |
| 35. | Bahasa yang digunakan mampu merangsang peserta didik untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabnya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.                                      |  |  |  |  |  | ✓ |
| 36. | Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan konsep atau aplikasi konsep atau ilustrasi sampai dengan contoh yang abstrak sesuai dengan tingkat intelektual siswa (yang secara imajinatif dapat dibayangkan oleh siswa). |  |  |  |  |  | ✓ |
| 37. | Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan sosial emosional peserta didik dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep mulai dari lingkungan terdekat (lokal) sampai dengan lingkungan global.             |  |  |  |  |  | ✓ |
| 38. | Penyampaian pesan antara satu bab dengan bab lain yang berdekatan dan antar subbab dalam bab mencerminkan hubungan logis.   |  |  |  |  |  | ✓ |
| 39. | Penyampaian pesan antar paragraf yang berdekatan dan antar kalimat dalam paragraf mencerminkan hubungan logis.  |  |  |  |  |  | ✓ |
| 40. | Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep konsisten antar bagian dalam LKS.  |  |  |  |  |  | ✓ |
| 41. | Penggambaran simbol atau ikon konsisten antar-bagian dalam LKS.   |  |  |  |  |  | ✓ |
| 42. | LKS mendorong siswa untuk pengembangan pemikiran dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya untuk setiap awal pembelajaran LKS   |  |  |  |  |  | ✓ |
| 43. | LKS mendorong siswa untuk melakukan percobaan dalam rangka menemukan melalui proses berfikir  |  |  |  |  |  | ✓ |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|     | secara sistematis.  |  |  |  |  |  |   |
|-----|---|--|--|--|--|--|---|
| 44. | LKS mendorong siswa untuk bertanya agar proses pembelajaran lebih hidup serta mendorong proses dan hasil pembelajaran yang lebih luas dan mendalam. |  |  |  |  |  | ✓ |
| 45. | LKS memuat kegiatan diskusi pada LKS dengan membentuk kelompok kecil untuk bekerja sama dalam menyelesaikan masalah.                                |  |  |  |  |  | ✓ |
| 46. | LKS memuat contoh yang dapat ditiru dalam LKS untuk menyelesaikan masalah-masalah yang disajikan  |  |  |  |  |  | ✓ |
| 47. | LKS memuat kegiatan konfirmasi tentang hal yang telah dipelajari siswa pada setiap akhir pembelajaran   |  |  |  |  |  | ✓ |
| 48. | LKS memuat kolom penilaian dengan tujuan memberikan gambaran perkembangan belajar siswa.  |  |  |  |  |  | ✓ |

## C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, Bapak/Ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis

(✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

| No. | Uraian  | A | B | C | D | E |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1   | Penilaian secara umum terhadap LKS berbasis <i>contextual teaching and learning</i> (CTL) |   | ✓ |   |   |   |





### LAMPIRAN E.3

#### ANGKET UJI PRAKTIKALITAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

Judul peneliti : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Sasaran program : Siswa Kelas VII SMP/MTs

Peneliti : Reima Azizah

Nama : .....

Kelas : .....

Hari/Tanggal : .....

Assalamu'alaikum wr. wb

Dalam rangka pengembangan LKS ini, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel. Jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 29 November 2021

Peneliti,

Reima Azizah

NIM: 11715200108

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### A. Petunjuk Pengisian

- Pada angket ini terdapat 22 pernyataan yang berkaitan dengan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan memberikan saran pada tempat yang telah disediakan yaitu kolom saran.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan, dengan ketentuan sebagai berikut:

**TS** = Tidak setuju  
**KS** = Kurang Setuju  
**CS** = Cukup Setuju  
**S** = Setuju  
**SS** = Sangat Setuju

### B. Penilaian

| No. | Komponen  | Penilaian |    |    |   |    |
|-----|---|-----------|----|----|---|----|
|     |   | TS        | KS | CS | S | SS |
| 1.  | Teks atau tulisan pada LKS ini mudah dibaca.  |           |    |    |   |    |
| 2.  | Gambar yang disajikan pada LKS jelas atau tidak buram.  |           |    |    |   |    |
| 3.  | Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit).                        |           |    |    |   |    |
| 4.  | Adanya keterangan pada setiap gambar yang disajikan dalam LKS ini.  |           |    |    |   |    |
| 5.  | Gambar yang disajikan menarik.  |           |    |    |   |    |
| 6.  | Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.   |           |    |    |   |    |
| 7.  | LKS ini menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. |           |    |    |   |    |
| 8.  | LKS ini menggunakan contoh-contoh yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.                      |           |    |    |   |    |
| 9.  | Saya sangat tertarik menggunakan LKS ini karena materi disajikan dengan menarik.                            |           |    |    |   |    |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulthan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 10. | Penyajian materi dalam LKS ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain.   |  |  |  |  |  |
| 11. | Penyajian materi dalam LKS ini berkaitan dengan materi matematika yang lain dalam pemecahan masalah dan penerapannya.                                |  |  |  |  |  |
| 12. | Materi yang disajikan dalam LKS sudah berurutan.   |  |  |  |  |  |
| 13. | Tahapan-tahapan dalam penyajian materi pada LKS ini mudah untuk saya ikuti dalam kegiatan pembelajaran   |  |  |  |  |  |
| 14. | Saya dapat dengan mudah memahami kalimat yang digunakan dalam LKS ini.   |  |  |  |  |  |
| 15. | Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna lebih dari satu (ganda) dalam LKS ini.  |  |  |  |  |  |
| 16. | Saya dapat memahami lambang atau <i>symbol</i> yang digunakan pada LKS ini.  |  |  |  |  |  |
| 17. | Saya dapat memahami istilah-istilah yang digunakan dalam LKS ini.  |  |  |  |  |  |
| 18. | Contoh soal yang digunakan dalam LKS ini sudah sesuai dengan materi.   |  |  |  |  |  |
| 19. | Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS ini.  |  |  |  |  |  |
| 20. | Dengan menggunakan LKS ini saya lebih tertarik dalam belajar matematika.   |  |  |  |  |  |
| 21. | Dengan adanya informasi baru disetiap awal LKS dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. |  |  |  |  |  |
| 22. | Saya lebih rajin belajar dengan menggunakan LKS ini.   |  |  |  |  |  |

**C. Kesan/Saran**

.....

.....

.....

.....





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

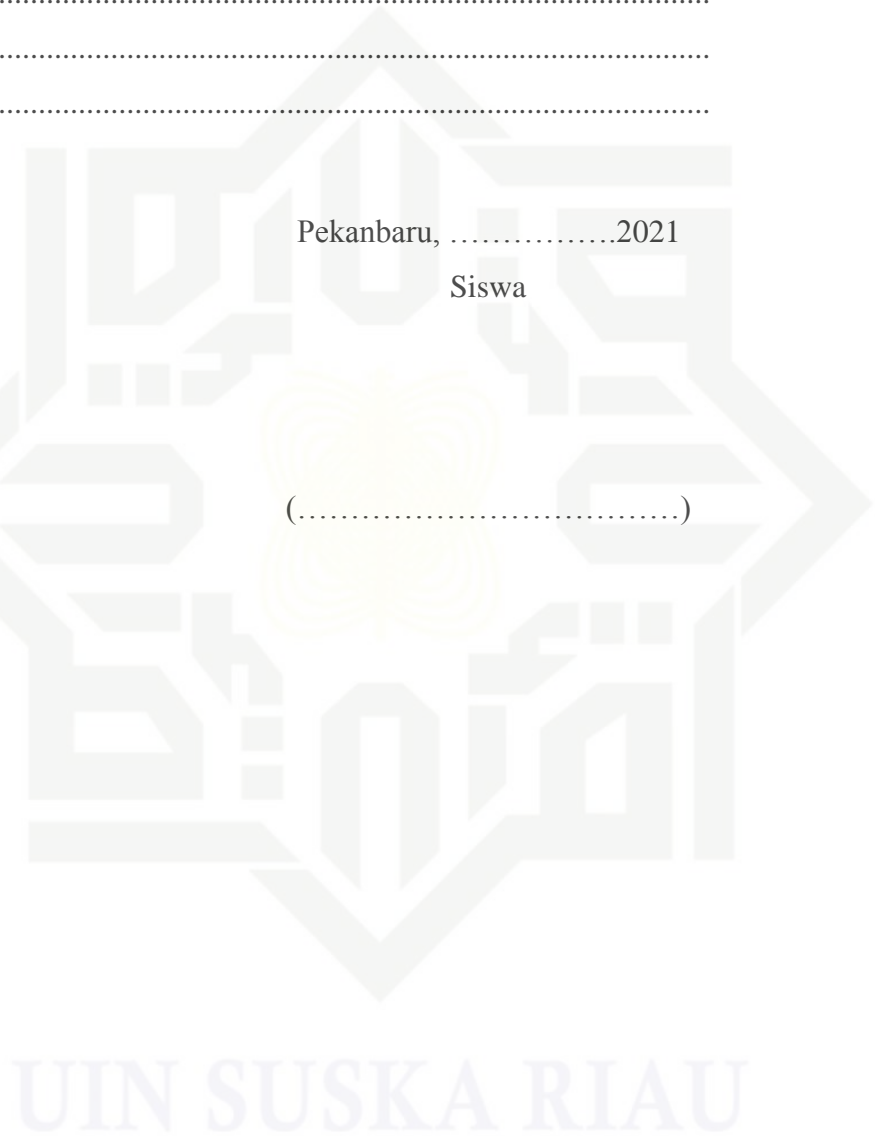
.....

.....

Pekanbaru, .....2021  
Siswa



(.....)



**LAMPIRAN F.1**
**HASIL UJI VALIDITAS LKS  
OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

| No | Pernyataan   | Responden |         |          |
|----|--|-----------|---------|----------|
|    |  | Ahli I    | Ahli II | Ahli III |
| 1  | Ukuran LKS sesuai dengan standar ISO yaitu menggunakan kertas A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm) atau B5 (176 x 250 mm).                             | 4         | 5       | 5        |
| 2  | Kesesuaian ukuran LKS dengan materi isi LKS.   | 4         | 5       | 5        |
| 3  | Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan ( <i>unity</i> ) serta konsisten.      | 4         | 5       | 5        |
| 4  | Menampilkan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik.   | 4         | 5       | 5        |
| 5  | Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola). | 4         | 5       | 5        |
| 6  | Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.  | 5         | 5       | 5        |
| 7  | Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKS serta nama pengarang.  | 4         | 5       | 5        |
| 8  | Warna judul LKS kontras dengan warna latar belakang.   | 4         | 5       | 5        |
| 9  | Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.  | 5         | 5       | 5        |
| 10 | Menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.   | 4         | 5       | 5        |
| 11 | Bentuk, warna, ukuran, dan proporsi objek sesuai dengan realita.   | 4         | 5       | 5        |
| 12 | Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola   | 4         | 5       | 5        |
| 13 | Pemisahan antar paragraf jelas.  | 4         | 5       | 5        |
| 14 | Bidang cetak dan margin proporsional.  | 4         | 5       | 5        |
| 15 | Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.   | 4         | 5       | 5        |
| 16 | Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.  | 4         | 5       | 5        |
| 17 | Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar, dan angka halaman/ folio tidak mengganggu pemahaman.                                    | 4         | 5       | 4        |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                     |   |            |            |            |
|---------------------|---|------------|------------|------------|
| 18                  | Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar ( <i>caption</i> ) tidak mengganggu pemahaman.                                     | 5          | 5          | 5          |
| 19                  | Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.                              | 4          | 5          | 5          |
| 20                  | Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.                                      | 5          | 5          | 5          |
| 21                  | Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.   | 4          | 5          | 5          |
| 22                  | Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan.                                | 4          | 5          | 5          |
| 23                  | Lebar susunan teks normal.  | 4          | 5          | 5          |
| 24                  | Spasi antar baris susunan teks normal.  | 4          | 4          | 5          |
| 25                  | Spasi antar huruf ( <i>kerning</i> ) normal.  | 4          | 4          | 5          |
| 26                  | Jenjang/ hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.  | 4          | 4          | 4          |
| 27                  | Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> ); pemotongan kata lebih dari dua baris tidak mengganggu keterbacaan susunan teks. | 4          | 4          | 4          |
| 28                  | Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.  | 4          | 4          | 4          |
| 29                  | Bentuk gambar akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.  | 4          | 4          | 4          |
| 30                  | Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.   | 4          | 5          | 5          |
| 31                  | Kreatif dan dinamis.  | 4          | 4          | 4          |
| <b>Jumlah Total</b> |   | <b>128</b> | <b>148</b> | <b>149</b> |

Ahli I : Dr. Muhammad Habibi, M.Pd

Ahli II : Ramon Muhandaz, M.Pd

Ahli III : Depri Samza, S.Pd

**LAMPIRAN F.2**
**HASIL UJI VALIDITAS LKS  
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

| No | Pernyataan   | Responden |         |          |
|----|--|-----------|---------|----------|
|    |  | Ahli I    | Ahli II | Ahli III |
| 1  | Konsep dan defenisi dirumuskan dengan jelas dan mendukung tercapainya Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).   | 5         | 3       | 5        |
| 2  | Prinsip yang digunakan dalam menyusun suatu teori dirumuskan secara akurat dan tidak menimbulkan multitafsir.  | 4         | 3       | 4        |
| 3  | Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.  | 5         | 3       | 5        |
| 4  | Konsep, prinsip, prosedur, atau algoritma harus diperjelas oleh contoh (dapat juga berupa contoh yang salah ( <i>counter example</i> ) yang disajikan secara akurat. | 5         | 3       | 5        |
| 5  | Soal-soal yang disajikan akurat dan dapat membangun penguasaan siswa atas konsep, prinsip, prosedur, atau algoritma.   | 5         | 3       | 5        |
| 6  | Gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.  | 4         | 3       | 4        |
| 7  | Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara benar menurut kelaziman yang digunakan dalam bidang/ilmu matematika.   | 4         | 3       | 5        |
| 8  | Acuan pustaka disajikan secara akurat.   | 5         | 3       | 5        |
| 9  | Materi yang di sajikan memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan, atau soal latihan yang mendorong siswa untuk secara runtut membuat kesimpulan yang valid.           | 5         | 3       | 5        |
| 10 | Keterkaitan antar konsep matematika dapat dimunculkan dalam uraian atau contoh.  | 5         | 3       | 5        |
| 11 | Materi memuat contoh atau latihan untuk mengomunikasikan gagasan agar memperjelas keadaan atau masalah.  | 5         | 3       | 5        |
| 12 | Materi memuat uraian, contoh, atau soal-soal yang menjelaskan penerapan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari.   | 5         | 3       | 5        |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang. UIN Suska Riau.

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 13 | Materi yang disajikan memuat uraian, gambar, foto, sketsa yang menarik.   | 5 | 3 | 5 |
| 14 | Materi memuat tugas yang mendorong siswa untuk mencari informasi lebih jauh.  | 5 | 3 | 5 |
| 15 | Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu.  | 5 | 3 | 5 |
| 16 | Gambar, diagram dan ilustrasi aktual.   | 3 | 3 | 4 |
| 17 | Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari.   | 5 | 4 | 5 |
| 18 | Sumber yang digunakan dalam daftar pustaka mutakhir (terbaru).  | 5 | 2 | 5 |
| 19 | Sistematika penyajian dalam kegiatan belajar konsisten dan sesuai dengan topik yang disajikan.  | 5 | 3 | 5 |
| 20 | Penyajian materi disusun secara runtut serta disajikan dari yang mudah ke sukar, dari yang sederhana ke kompleks, atau dari yang informal ke formal, yang mendorong siswa terlibat aktif. | 5 | 3 | 5 |
| 21 | Terdapat contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.  | 5 | 4 | 5 |
| 22 | Terdapat soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.   | 5 | 4 | 5 |
| 23 | Memuat informasi tentang fungsi LKS dalam proses pembelajaran (Pengantar).  | 5 | 4 | 5 |
| 24 | Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan LKS ditulis dengan benar sesuai ketentuan penulisan daftar pustaka.  | 5 | 4 | 5 |
| 25 | Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif.  | 5 | 2 | 5 |
| 26 | Bagian awal LKS memuat prakata, daftar isi, petunjuk penggunaan serta daftar simbol atau notasi.  | 3 | 4 | 4 |
| 27 | Bagian isi disajikan dengan dilengkapi gambar, ilustrasi yang jelas, serta soal latihan yang bervariasi.  | 5 | 2 | 5 |
| 28 | Bagian penutup memuat daftar pustaka mengenai rujukan yang digunakan.   | 5 | 3 | 5 |
| 29 | Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.   | 5 | 3 | 5 |
| 30 | Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung tepat sasaran.  | 5 | 3 | 5 |
| 31 | LKS menggunakan istilah yang baku sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan / atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam matematika.                                 | 5 | 4 | 5 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 32 | Pesan yang disajikan menarik, jelas dan tepat sasaran.  | 5 | 3 | 5 |
| 33 | Kalimat yang disajikan menggunakan kaidah bahasa yang tepat.  | 5 | 3 | 5 |
| 34 | Bahasa yang digunakan menarik sehingga dapat mendorong siswa untuk mempelajari LKS tersebut secara tuntas.  | 5 | 3 | 5 |
| 35 | Bahasa yang digunakan mampu merangsang peserta didik untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabnya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.                                      | 5 | 3 | 5 |
| 36 | Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan konsep atau aplikasi konsep atau ilustrasi sampai dengan contoh yang abstrak sesuai dengan tingkat intelektual siswa (yang secara imajinatif dapat dibayangkan oleh siswa). | 5 | 3 | 5 |
| 37 | Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan sosial emosional peserta didik dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep mulai dari lingkungan terdekat (lokal) sampai dengan lingkungan global.             | 5 | 3 | 5 |
| 38 | Penyampaian pesan antara satu bab dengan bab lain yang berdekatan dan antar subbab dalam bab mencerminkan hubungan logis.   | 5 | 3 | 5 |
| 39 | Penyampaian pesan antar paragraf yang berdekatan dan antar kalimat dalam paragraf mencerminkan hubungan logis.  | 5 | 3 | 5 |
| 40 | Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep konsisten antar bagian dalam LKS.  | 5 | 3 | 5 |
| 41 | Penggambaran simbol atau ikon konsisten antar-bagian dalam LKS.   | 4 | 3 | 5 |
| 42 | LKS mendorong siswa untuk pengembangan pemikiran dan mengkontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya untuk setiap awal pembelajaran LKS.   | 5 | 2 | 5 |
| 43 | LKS mendorong siswa untuk melakukan percobaan dalam rangka menemukan melalui proses berfikir secara sistematis.   | 5 | 2 | 5 |
| 44 | LKS mendorong siswa untuk bertanya agar proses pembelajaran lebih hidup serta mendorong proses dan hasil pembelajaran yang lebih luas dan mendalam.   | 5 | 3 | 5 |
| 45 | LKS memuat kegiatan diskusi pada LKS dengan membentuk kelompok kecil untuk bekerja sama dalam menyelesaikan masalah.  | 5 | 3 | 5 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                     |   |            |            |            |
|---------------------|---|------------|------------|------------|
| 46                  | LKS memuat contoh yang dapat ditiru dalam LKS untuk menyelesaikan masalah-masalah yang disajikan.     | 5          | 3          | 5          |
| 47                  | LKS memuat kegiatan konfirmasi tentang hal yang telah dipelajari siswa pada setiap akhir pembelajaran | 5          | 3          | 5          |
| 48                  | LKS memuat kolom penilaian dengan tujuan memberikan gambaran perkembangan belajar siswa.              | 5          | 3          | 5          |
| <b>Jumlah Total</b> |   | <b>232</b> | <b>146</b> | <b>236</b> |

Ahli I : Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd

Ahli II : Noviarni, M.Pd

Ahli III : Depri Samza, S.Pd

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### LAMPIRAN G.1

#### DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS LKS BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

| Nomor Pernyataan | Skor Tiap Pernyataan |                   |                    | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-Rata | Persentase Keidealan (%) |
|------------------|----------------------|-------------------|--------------------|--------|---------------|-----------|--------------------------|
|                  | Ahli Teknologi I     | Ahli Teknologi II | Ahli Teknologi III |        |               |           |                          |
| 1                | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    |
| 2                | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    |
| 3                | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    |
| 4                | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    |
| 5                | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    |
| 6                | 5                    | 5                 | 5                  | 15     | 15            | 5.00      | 100.00                   |
| 7                | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    |
| 8                | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    |
| 9                | 5                    | 5                 | 5                  | 15     | 15            | 5.00      | 100.00                   |
| 10               | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    |
| 11               | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    |
| 12               | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    |
| 13               | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    |
| 14               | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    |
| 15               | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    |
| 16               | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

|                                       |        |        |        |        |        |        |               |
|---------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|
| 17                                    | 4      | 5      | 4      | 13     | 15     | 4.33   | 86.67         |
| 18                                    | 5      | 5      | 5      | 15     | 15     | 5.00   | 100.00        |
| 19                                    | 4      | 5      | 5      | 14     | 15     | 4.67   | 93.33         |
| 20                                    | 5      | 5      | 5      | 15     | 15     | 5.00   | 100.00        |
| 21                                    | 4      | 5      | 5      | 14     | 15     | 4.67   | 93.33         |
| 22                                    | 4      | 5      | 5      | 14     | 15     | 4.67   | 93.33         |
| 23                                    | 4      | 5      | 5      | 14     | 15     | 4.67   | 93.33         |
| 24                                    | 4      | 4      | 5      | 13     | 15     | 4.33   | 86.67         |
| 25                                    | 4      | 4      | 5      | 13     | 15     | 4.33   | 86.67         |
| 26                                    | 4      | 4      | 4      | 12     | 15     | 4.00   | 80.00         |
| 27                                    | 4      | 4      | 4      | 12     | 15     | 4.00   | 80.00         |
| 28                                    | 4      | 4      | 4      | 12     | 15     | 4.00   | 80.00         |
| 29                                    | 4      | 4      | 4      | 12     | 15     | 4.00   | 80.00         |
| 30                                    | 4      | 5      | 5      | 14     | 15     | 4.67   | 93.33         |
| 31                                    | 4      | 4      | 4      | 12     | 15     | 4.00   | 80.00         |
| <b>Jumlah</b>                         | 128.00 | 148.00 | 149.00 | 425.00 | 465.00 | 141.67 | 2833.33       |
| <b>Rata-Rata Persentase Keidealan</b> |        |        |        |        |        |        | <b>91.40%</b> |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



## LAMPIRAN G.2

### PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS LKS BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

#### Perhitungan Data Aspek Kelayakan Kegrafikan

#### Indikator A

| Nomor Pernyataan                         | Skor Tiap Pernyataan |                   |                    | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-Rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria            |
|--|----------------------|-------------------|--------------------|--------|---------------|-----------|--------------------------|---------------------|
|  | Ahli Teknologi I     | Ahli Teknologi II | Ahli Teknologi III |        |               |           |                          |                     |
| 1  | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    | Sangat Valid        |
| 2  | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    | Sangat Valid        |
| <b>Jumlah</b>                            | 8                    | 10                | 10                 | 28     | 30            | 9.33      | 186.67                   | <b>Sangat Valid</b> |
| <b>Rata-Rata Pesentase Keidealan (%)</b> | <b>93.33%</b>        |                   |                    |        |               |           |                          |                     |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Indikator B**

| Nomor Pernyataan                         | Skor Tiap Pernyataan |                   |                    | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-Rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria            |
|--|----------------------|-------------------|--------------------|--------|---------------|-----------|--------------------------|---------------------|
|  | Ahli Teknologi I     | Ahli Teknologi II | Ahli Teknologi III |        |               |           |                          |                     |
| 3  | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    | Sangat Valid        |
| 4  | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    | Sangat Valid        |
| 5  | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    | Sangat Valid        |
| 6  | 5                    | 5                 | 5                  | 15     | 15            | 5.00      | 100.00                   | Sangat Valid        |
| 7  | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    | Sangat Valid        |
| 8  | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    | Sangat Valid        |
| 9  | 5                    | 5                 | 5                  | 15     | 15            | 5.00      | 100.00                   | Sangat Valid        |
| 10                                       | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    | Sangat Valid        |
| 11                                       | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    | Sangat Valid        |
| <b>Jumlah</b>                            | 38                   | 45                | 45                 | 128    | 135           | 42.67     | 853.33                   | <b>Sangat Valid</b> |
| <b>Rata-Rata Pesentase Keidealan (%)</b> | <b>94.81%</b>        |                   |                    |        |               |           |                          |                     |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Indikator C**

| Nomor Pernyataan | Skor Tiap Pernyataan |                   |                    | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-Rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria     |
|------------------|----------------------|-------------------|--------------------|--------|---------------|-----------|--------------------------|--------------|
|                  | Ahli Teknologi I     | Ahli Teknologi II | Ahli Teknologi III |        |               |           |                          |              |
| 12               | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    | Sangat Valid |
| 13               | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    | Sangat Valid |
| 14               | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    | Sangat Valid |
| 15               | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    | Sangat Valid |
| 16               | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    | Sangat Valid |
| 17               | 4                    | 5                 | 4                  | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid |
| 18               | 5                    | 5                 | 5                  | 15     | 15            | 5.00      | 100.00                   | Sangat Valid |
| 19               | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    | Sangat Valid |
| 20               | 5                    | 5                 | 5                  | 15     | 15            | 5.00      | 100.00                   | Sangat Valid |
| 21               | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    | Sangat Valid |
| 22               | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    | Sangat Valid |
| 23               | 4                    | 5                 | 5                  | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    | Sangat Valid |
| 24               | 4                    | 4                 | 5                  | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid |
| 25               | 4                    | 4                 | 5                  | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid |
| 26               | 4                    | 4                 | 4                  | 12     | 15            | 4.00      | 80.00                    | Sangat Valid |
| 27               | 4                    | 4                 | 4                  | 12     | 15            | 4.00      | 80.00                    | Sangat Valid |

|  |               |    |    |     |     |       |         |                     |
|--|---------------|----|----|-----|-----|-------|---------|---------------------|
| 28   | 4             | 4  | 4  | 12  | 15  | 4.00  | 80.00   | Sangat Valid        |
| 29   | 4             | 4  | 4  | 12  | 15  | 4.00  | 80.00   | Sangat Valid        |
| 30   | 4             | 5  | 5  | 14  | 15  | 4.67  | 93.33   | Sangat Valid        |
| 31   | 4             | 4  | 4  | 12  | 15  | 4.00  | 80.00   |                     |
| <b>Jumlah</b>  | 82            | 93 | 94 | 269 | 300 | 89.67 | 1793.33 | <b>Sangat Valid</b> |
| <b>Rata-Rata<br/>Pesentase<br/>Keidealan<br/>(%)</b> | <b>89.67%</b> |    |    |     |     |       |         |                     |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





### LAMPIRAN G.3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

#### PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS LKS BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN (SECARA KESELURUHAN)

| No                                      | Aspek                | Indikator                          | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal | Nilai Validasi | Kriteria     |
|---|----------------------|------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|--------------|
| 1                                       | Kelayakan Kefrafikan | Ukuran LKS                         | 28                  | 30            | 93.33          | Sangat Valid |
|   |                      | Desain Sampul LKS ( <i>Cover</i> ) | 128                 | 135           | 94.81          | Sangat Valid |
|   |                      | Desain Isi LKS                     | 269                 | 300           | 89.67          | Sangat Valid |
| <b>Jumlah</b>                           |                      |                                    | 425                 | 465           | 277.81         | Sangat Valid |
| <b>Presentase Keidealan Keseluruhan</b> |                      |                                    |                     |               | 91.40%         | Sangat Valid |

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{425}{465} \times 100\% = 91,40\% \text{ (Sangat Valid)}$$



### LAMPIRAN G.4

#### DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS LKS BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

| Nomor Pernyataan | Skor Tiap Pernyataan |                |               | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-Rata | Persentase Keidealan (%) |
|------------------|----------------------|----------------|---------------|--------|---------------|-----------|--------------------------|
|                  | Ahli Materi I        | Ahli Materi II | Ahli Materi I |        |               |           |                          |
| 1                | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    |
| 2                | 4                    | 3              | 4             | 11     | 15            | 3.67      | 73.33                    |
| 3                | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    |
| 4                | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    |
| 5                | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    |
| 6                | 4                    | 3              | 4             | 11     | 15            | 3.67      | 73.33                    |
| 7                | 4                    | 3              | 5             | 12     | 15            | 4.00      | 80.00                    |
| 8                | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    |
| 9                | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    |
| 10               | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    |
| 11               | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    |
| 12               | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    |
| 13               | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    |
| 14               | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    |
| 15               | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|    |   |   |   |    |    |      |       |
|----|---|---|---|----|----|------|-------|
| 16 | 3 | 3 | 4 | 10 | 15 | 3.33 | 66.67 |
| 17 | 5 | 4 | 5 | 14 | 15 | 4.67 | 93.33 |
| 18 | 5 | 2 | 5 | 12 | 15 | 4.00 | 80.00 |
| 19 | 5 | 3 | 5 | 13 | 15 | 4.33 | 86.67 |
| 20 | 5 | 3 | 5 | 13 | 15 | 4.33 | 86.67 |
| 21 | 5 | 4 | 5 | 14 | 15 | 4.67 | 93.33 |
| 22 | 5 | 4 | 5 | 14 | 15 | 4.67 | 93.33 |
| 23 | 5 | 4 | 5 | 14 | 15 | 4.67 | 93.33 |
| 24 | 5 | 4 | 5 | 14 | 15 | 4.67 | 93.33 |
| 25 | 5 | 2 | 5 | 12 | 15 | 4.00 | 80.00 |
| 26 | 3 | 4 | 4 | 11 | 15 | 3.67 | 73.33 |
| 27 | 5 | 2 | 5 | 12 | 15 | 4.00 | 80.00 |
| 28 | 5 | 3 | 5 | 13 | 15 | 4.33 | 86.67 |
| 29 | 5 | 3 | 5 | 13 | 15 | 4.33 | 86.67 |
| 30 | 5 | 3 | 5 | 13 | 15 | 4.33 | 86.67 |
| 31 | 5 | 4 | 5 | 14 | 15 | 4.67 | 93.33 |
| 32 | 5 | 3 | 5 | 13 | 15 | 4.33 | 86.67 |
| 33 | 5 | 3 | 5 | 13 | 15 | 4.33 | 86.67 |
| 34 | 5 | 3 | 5 | 13 | 15 | 4.33 | 86.67 |
| 35 | 5 | 3 | 5 | 13 | 15 | 4.33 | 86.67 |
| 36 | 5 | 3 | 5 | 13 | 15 | 4.33 | 86.67 |
| 37 | 5 | 3 | 5 | 13 | 15 | 4.33 | 86.67 |
| 38 | 5 | 3 | 5 | 13 | 15 | 4.33 | 86.67 |
| 39 | 5 | 3 | 5 | 13 | 15 | 4.33 | 86.67 |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



|                                       |     |     |     |     |     |        |               |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|---------------|
| 40                                    | 5   | 3   | 5   | 13  | 15  | 4.33   | 86.67         |
| 41                                    | 4   | 3   | 5   | 12  | 15  | 4.00   | 80.00         |
| 42                                    | 5   | 2   | 5   | 12  | 15  | 4.00   | 80.00         |
| 43                                    | 5   | 2   | 5   | 12  | 15  | 4.00   | 80.00         |
| 44                                    | 5   | 3   | 5   | 13  | 15  | 4.33   | 86.67         |
| 45                                    | 5   | 3   | 5   | 13  | 15  | 4.33   | 86.67         |
| 46                                    | 5   | 3   | 5   | 13  | 15  | 4.33   | 86.67         |
| 47                                    | 5   | 3   | 5   | 13  | 15  | 4.33   | 86.67         |
| 48                                    | 5   | 3   | 5   | 13  | 15  | 4.33   | 86.67         |
| <b>Jumlah</b>                         | 232 | 146 | 236 | 614 | 720 | 204.67 | 4093.33       |
| <b>Rata-Rata Persentase Keidealan</b> |     |     |     |     |     |        | <b>85.28%</b> |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



**LAMPIRAN G.5**

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS  
LKS BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)  
OLEH AHLI MATERI PEMBEAJARAN**

**1. Perhitungan Data Aspek Kelayakan Isi**

**Indikator A**

| Nomor Pernyataan                     | Skor Tiap Pernyataan |                |               | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-Rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria     |
|--------------------------------------|----------------------|----------------|---------------|--------|---------------|-----------|--------------------------|--------------|
|                                      | Ahli Materi I        | Ahli Materi II | Ahli Materi I |        |               |           |                          |              |
| 1                                    | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid |
| 2                                    | 4                    | 3              | 4             | 11     | 15            | 3.67      | 73.33                    | Valid        |
| 3                                    | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid |
| 4                                    | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid |
| 5                                    | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid |
| 6                                    | 4                    | 3              | 4             | 11     | 15            | 3.67      | 73.33                    | Valid        |
| 7                                    | 4                    | 3              | 5             | 12     | 15            | 4.00      | 80.00                    | Valid        |
| 8                                    | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid |
| Jumlah                               | 37                   | 24             | 38            | 99     | 120           | 33        | 660                      | Sangat Valid |
| <b>Rata-Rata Pesentase Keidealan</b> | <b>82.50%</b>        |                |               |        |               |           |                          |              |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Indikator B**

| Nomor Pernyataan                     | Skor Tiap Pernyataan |                |               | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-Rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria            |
|--------------------------------------|----------------------|----------------|---------------|--------|---------------|-----------|--------------------------|---------------------|
|                                      | Ahli Materi I        | Ahli Materi II | Ahli Materi I |        |               |           |                          |                     |
| 9                                    | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid        |
| 10                                   | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid        |
| 11                                   | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid        |
| 12                                   | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid        |
| 13                                   | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid        |
| 14                                   | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid        |
| <b>Jumlah</b>                        | 30                   | 18             | 30            | 78     | 90            | 26        | 520                      | <b>Sangat Valid</b> |
| <b>Rata-Rata Pesentase Keidealan</b> | <b>86.67%</b>        |                |               |        |               |           |                          |                     |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Indikator C**

| Nomor Pernyataan                     | Skor Tiap Pernyataan |                |               | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-Rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria            |
|--------------------------------------|----------------------|----------------|---------------|--------|---------------|-----------|--------------------------|---------------------|
|                                      | Ahli Materi I        | Ahli Materi II | Ahli Materi I |        |               |           |                          |                     |
| 15                                   | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid        |
| 16                                   | 3                    | 3              | 4             | 10     | 15            | 3.33      | 66.67                    | Valid               |
| 17                                   | 5                    | 4              | 5             | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    | Sangat Valid        |
| 18                                   | 5                    | 2              | 5             | 12     | 15            | 4.00      | 80.00                    | Valid               |
| <b>Jumlah</b>                        | 18                   | 12             | 19            | 49     | 60            | 16.33     | 326.67                   | <b>Sangat Valid</b> |
| <b>Rata-Rata Pesentase Keidealan</b> | <b>81.67%</b>        |                |               |        |               |           |                          |                     |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## 2. Perhitungan Data Aspek Kelayakan Penyajian

### Indikator A

| Nomor Pernyataan                     | Skor Tiap Pernyataan |                |               | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-Rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria            |
|--------------------------------------|----------------------|----------------|---------------|--------|---------------|-----------|--------------------------|---------------------|
|                                      | Ahli Materi I        | Ahli Materi II | Ahli Materi I |        |               |           |                          |                     |
| 19                                   | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid        |
| 20                                   | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid        |
| <b>Jumlah</b>                        | 10                   | 6              | 10            | 26     | 30            | 8.67      | 173.33                   | <b>Sangat Valid</b> |
| <b>Rata-Rata Pesentase Keidealan</b> | <b>86.67%</b>        |                |               |        |               |           |                          |                     |

**Indikator B**

| Nomor Pernyataan                     | Skor Tiap Pernyataan |                |               | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-Rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria            |
|--------------------------------------|----------------------|----------------|---------------|--------|---------------|-----------|--------------------------|---------------------|
|                                      | Ahli Materi I        | Ahli Materi II | Ahli Materi I |        |               |           |                          |                     |
| 21                                   | 5                    | 4              | 5             | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    | Sangat Valid        |
| 22                                   | 5                    | 4              | 5             | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    | Sangat Valid        |
| 23                                   | 5                    | 4              | 5             | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    | Sangat Valid        |
| 24                                   | 5                    | 4              | 5             | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    | Sangat Valid        |
| <b>Jumlah</b>                        | 20                   | 16             | 20            | 56     | 60            | 18.67     | 373.33                   | <b>Sangat Valid</b> |
| <b>Rata-Rata Pesentase Keidealan</b> | <b>93.33%</b>        |                |               |        |               |           |                          |                     |

**Indikator C**

| Nomor Pernyataan                     | Skor Tiap Pernyataan |                |               | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-Rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria     |
|--------------------------------------|----------------------|----------------|---------------|--------|---------------|-----------|--------------------------|--------------|
|                                      | Ahli Materi I        | Ahli Materi II | Ahli Materi I |        |               |           |                          |              |
| 25                                   | 5                    | 2              | 5             | 12     | 15            | 4.00      | 80.00                    | Valid        |
| <b>Jumlah</b>                        | 5                    | 2              | 5             | 12     | 15            | 4.00      | 80.00                    | <b>Valid</b> |
| <b>Rata-Rata Pesentase Keidealan</b> | <b>80.00%</b>        |                |               |        |               |           |                          |              |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

### Indikator D

| Nomor Pernyataan                     | Skor Tiap Pernyataan |                |               | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-Rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria     |
|--------------------------------------|----------------------|----------------|---------------|--------|---------------|-----------|--------------------------|--------------|
|                                      | Ahli Materi I        | Ahli Materi II | Ahli Materi I |        |               |           |                          |              |
| 26                                   | 3                    | 4              | 4             | 11     | 15            | 3.67      | 73.33                    | Valid        |
| 27                                   | 5                    | 2              | 5             | 12     | 15            | 4.00      | 80.00                    | Valid        |
| 28                                   | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid |
| <b>Jumlah</b>                        | 13                   | 9              | 14            | 36     | 45            | 12.00     | 240.00                   | <b>Valid</b> |
| <b>Rata-Rata Pesentase Keidealan</b> | <b>80.00%</b>        |                |               |        |               |           |                          |              |

### **3. Perhitungan Data Aspek Kelayakan Bahasa**

#### Indikator A

| Nomor Pernyataan                     | Skor Tiap Pernyataan |                |               | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-Rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria            |
|--------------------------------------|----------------------|----------------|---------------|--------|---------------|-----------|--------------------------|---------------------|
|                                      | Ahli Materi I        | Ahli Materi II | Ahli Materi I |        |               |           |                          |                     |
| 29                                   | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid        |
| 30                                   | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid        |
| 31                                   | 5                    | 4              | 5             | 14     | 15            | 4.67      | 93.33                    | Sangat Valid        |
| <b>Jumlah</b>                        | 15                   | 10             | 15            | 40     | 45            | 13.33     | 266.67                   | <b>Sangat Valid</b> |
| <b>Rata-Rata Pesentase Keidealan</b> | <b>88.89%</b>        |                |               |        |               |           |                          |                     |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Indikator B**

| Nomor Pernyataan                     | Skor Tiap Pernyataan |                |               | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-Rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria            |
|--------------------------------------|----------------------|----------------|---------------|--------|---------------|-----------|--------------------------|---------------------|
|                                      | Ahli Materi I        | Ahli Materi II | Ahli Materi I |        |               |           |                          |                     |
| 32                                   | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid        |
| 33                                   | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid        |
| <b>Jumlah</b>                        | 10                   | 6              | 10            | 26     | 30            | 8.67      | 173.33                   | <b>Sangat Valid</b> |
| <b>Rata-Rata Pesentase Keidealan</b> | <b>86.67%</b>        |                |               |        |               |           |                          |                     |

**Indikator C**

| Nomor Pernyataan                     | Skor Tiap Pernyataan |                |               | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-Rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria            |
|--------------------------------------|----------------------|----------------|---------------|--------|---------------|-----------|--------------------------|---------------------|
|                                      | Ahli Materi I        | Ahli Materi II | Ahli Materi I |        |               |           |                          |                     |
| 34                                   | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid        |
| 35                                   | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid        |
| <b>Jumlah</b>                        | 10                   | 6              | 10            | 26     | 30            | 8.67      | 173.33                   | <b>Sangat Valid</b> |
| <b>Rata-Rata Pesentase Keidealan</b> | <b>86.67%</b>        |                |               |        |               |           |                          |                     |





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

### Indikator D

| Nomor Pernyataan                     | Skor Tiap Pernyataan |                |               | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-Rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria            |
|--------------------------------------|----------------------|----------------|---------------|--------|---------------|-----------|--------------------------|---------------------|
|                                      | Ahli Materi I        | Ahli Materi II | Ahli Materi I |        |               |           |                          |                     |
| 36                                   | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid        |
| 37                                   | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid        |
| <b>Jumlah</b>                        | 10                   | 6              | 10            | 26     | 30            | 8.67      | 173.33                   | <b>Sangat Valid</b> |
| <b>Rata-Rata Pesentase Keidealan</b> | <b>86.67%</b>        |                |               |        |               |           |                          |                     |

### Indikator E

| Nomor Pernyataan                     | Skor Tiap Pernyataan |                |               | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-Rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria            |
|--------------------------------------|----------------------|----------------|---------------|--------|---------------|-----------|--------------------------|---------------------|
|                                      | Ahli Materi I        | Ahli Materi II | Ahli Materi I |        |               |           |                          |                     |
| 38                                   | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid        |
| 39                                   | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid        |
| <b>Jumlah</b>                        | 10                   | 6              | 10            | 26     | 30            | 8.67      | 173.33                   | <b>Sangat Valid</b> |
| <b>Rata-Rata Pesentase Keidealan</b> | <b>86.67%</b>        |                |               |        |               |           |                          |                     |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**Indikator F**

| Nomor Pernyataan                     | Skor Tiap Pernyataan |                |               | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-Rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria     |
|--------------------------------------|----------------------|----------------|---------------|--------|---------------|-----------|--------------------------|--------------|
|                                      | Ahli Materi I        | Ahli Materi II | Ahli Materi I |        |               |           |                          |              |
| 40                                   | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid |
| 41                                   | 4                    | 3              | 5             | 12     | 15            | 4.00      | 80.00                    | Valid        |
| <b>Jumlah</b>                        | 9                    | 6              | 10            | 25     | 30            | 8.33      | 166.67                   | Sangat Valid |
| <b>Rata-Rata Pesentase Keidealan</b> | 83.33                |                |               |        |               |           |                          |              |



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

4. Perhitungan Data Aspek *Contextual Teaching and Learning* (CTL)**Indikator A**

| Nomor Pernyataan                      | Skor Tiap Pernyataan |                |               | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-Rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria            |
|---------------------------------------|----------------------|----------------|---------------|--------|---------------|-----------|--------------------------|---------------------|
|                                       | Ahli Materi I        | Ahli Materi II | Ahli Materi I |        |               |           |                          |                     |
| 42                                    | 5                    | 2              | 5             | 12     | 15            | 4.00      | 80.00                    | Valid               |
| 43                                    | 5                    | 2              | 5             | 12     | 15            | 4.00      | 80.00                    | Valid               |
| 44                                    | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid        |
| 45                                    | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid        |
| 46                                    | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid        |
| 47                                    | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid        |
| 48                                    | 5                    | 3              | 5             | 13     | 15            | 4.33      | 86.67                    | Sangat Valid        |
| <b>Jumlah</b>                         | 35                   | 19             | 35            | 89     | 105           | 29.67     | 593.33                   | <b>Sangat Valid</b> |
| <b>Rata-Rata Persentase Keidealan</b> | <b>84.76%</b>        |                |               |        |               |           |                          |                     |



### LAMPIRAN G.6

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS**  
**LKS BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)**  
**OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN (SECARA KESELURUHAN)**

| No | Aspek               | Indikator                                    | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal | Nilai Validasi | Kriteria     |
|----|---------------------|--|---------------------|---------------|----------------|--------------|
| 1  | Kelayakan Isi       | Keakuratan Materi                            | 99                  | 120           | 82.50          | Sangat Valid |
|    |                     | Pendukung Materi Pembelajaran                | 78                  | 90            | 86.67          | Sangat Valid |
|    |                     | Kemutakhiran Materi                          | 49                  | 60            | 81.67          | Sangat Valid |
| 2  | Kelayakan Penyajian | Teknik Penyajian                             | 26                  | 30            | 86.67          | Sangat Valid |
|    |                     | Pendukung Penyajian                          | 56                  | 60            | 93.33          | Sangat Valid |
|    |                     | Penyajian Pembelajaran                       | 12                  | 15            | 80.00          | Valid        |
|    |                     | Kelengkapan Penyajian                        | 36                  | 45            | 80.00          | Valid        |
| 3  | Kelayakan Bahasa    | Lugas  | 40                  | 45            | 88.89          | Sangat Valid |
|    |                     | Komunikatif                                  | 26                  | 30            | 86.67          | Sangat Valid |
|    |                     | Dialogis dan Interaktif                      | 26                  | 30            | 86.67          | Sangat Valid |
|    |                     | Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Siswa | 26                  | 30            | 86.67          | Sangat Valid |
|    |                     | Keruntutan dan Keterpaduan alur pikir        | 26                  | 30            | 86.67          | Sangat Valid |
|    |                     | Penggunaan Istilah, Simbol atau Ikon         | 25                  | 30            | 83.33          | Sangat Valid |
| 4  | LKS Berbasis        | Komponen CTL                                 | 89                  | 105           | 84.76          | Sangat Valid |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|   |  |     |     |               |                     |
|---|--|-----|-----|---------------|---------------------|
| CTL                                     |  |     |     |               |                     |
| <b>Jumlah</b>                           |  | 614 | 720 | 1194.48       | <b>Sangat Valid</b> |
| <b>Presentase Keidealan Keseluruhan</b> |  |     |     | <b>85.28%</b> |                     |

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{614}{720} \times 100\% = 85.28\% \text{ (Sangat Valid)}$$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**LAMPIRAN G.7**
**HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL  
LKS BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)**

| No | Komponen  | Responden |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----|---|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|    |   | S.1       | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 | S.7 | S.8 | S.9 |
| 1  | Teks atau tulisan pada LKS ini mudah dibaca.  | 4         | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   |
| 2  | Gambar yang disajikan pada LKS jelas atau tidak buram.  | 4         | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   |
| 3  | Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)                         | 4         | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   |
| 4  | Adanya keterangan pada setiap gambar yang disajikan dalam LKS ini.  | 4         | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   |
| 5  | Gambar yang disajikan menarik.  | 4         | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 2   |
| 6  | Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.   | 4         | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   |
| 7  | LKS ini menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. | 2         | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   |
| 8  | LKS ini menggunakan contoh-contoh yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.                      | 3         | 4   | 2   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   |
| 9  | Saya sangat tertarik menggunakan LKS ini karena materi disajikan dengan menarik.                            | 3         | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   |
| 10 | Penyajian materi dalam LKS ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain.                | 4         | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Penyajian materi dalam LKS ini berkaitan dengan materi matematika yang lain dalam pemecahan masalah dan penerapannya. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 12 | Materi yang disajikan dalam LKS sudah berurutan.  | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 13 | Tahapan-tahapan dalam penyajian materi pada LKS ini mudah untuk saya ikuti dalam kegiatan pembelajaran                | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 14 | Saya dapat dengan mudah memahami kalimat yang digunakan dalam LKS ini.  | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna lebih dari satu (ganda) dalam LKS ini.                                       | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 16 | Saya dapat memahami lambang atau <i>symbol</i> yang digunakan pada LKS ini.   | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 17 | Saya dapat memahami istilah-istilah yang digunakan dalam LKS ini.   | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 18 | Contoh soal yang digunakan dalam LKS ini sudah sesuai dengan materi.  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 19 | Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS ini.   | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| 20 | Dengan menggunakan LKS ini saya lebih tertarik dalam belajar matematika.  | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

|    |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Dengan adanya informasi baru disetiap awal LKS dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 22 | Saya lebih rajin belajar dengan menggunakan LKS ini.   | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





**LAMPIRAN G.8**
**DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL  
LKS BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)**

| Nomor Pernyataan | Responden |     |     |     |     |     |     |     |     | Jumlah | Skor Maksimal | Rata-Rata | Presentase Keidealan (%) |
|------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|---------------|-----------|--------------------------|
|                  | S.1       | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 | S.7 | S.8 | S.9 |        |               |           |                          |
| 1                | 4         | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 40     | 45            | 4.44      | 88.89                    |
| 2                | 4         | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 39     | 45            | 4.33      | 86.67                    |
| 3                | 4         | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 39     | 45            | 4.33      | 86.67                    |
| 4                | 4         | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 40     | 45            | 4.44      | 88.89                    |
| 5                | 4         | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 2   | 36     | 45            | 4.00      | 80.00                    |
| 6                | 4         | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   | 37     | 45            | 4.11      | 82.22                    |
| 7                | 2         | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 36     | 45            | 4.00      | 80.00                    |
| 8                | 3         | 4   | 2   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 35     | 45            | 3.89      | 77.78                    |
| 9                | 3         | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 38     | 45            | 4.22      | 84.44                    |
| 10               | 4         | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 40     | 45            | 4.44      | 88.89                    |
| 11               | 4         | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 37     | 45            | 4.11      | 82.22                    |
| 12               | 4         | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 5   | 37     | 45            | 4.11      | 82.22                    |
| 13               | 4         | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 5   | 38     | 45            | 4.22      | 84.44                    |
| 14               | 4         | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 38     | 45            | 4.22      | 84.44                    |
| 15               | 2         | 4   | 2   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 36     | 45            | 4.00      | 80.00                    |
| 16               | 3         | 4   | 3   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 38     | 45            | 4.22      | 84.44                    |
| 17               | 3         | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 35     | 45            | 3.89      | 77.78                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|                                       |           |           |           |           |            |            |           |           |           |            |            |           |               |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|---------------|
| 18                                    | 4         | 4         | 4         | 4         | 4          | 4          | 5         | 5         | 5         | 39         | 45         | 4.33      | 86.67         |
| 19                                    | 3         | 5         | 3         | 4         | 5          | 4          | 5         | 3         | 3         | 35         | 45         | 3.89      | 77.78         |
| 20                                    | 2         | 4         | 3         | 4         | 5          | 4          | 5         | 3         | 4         | 34         | 45         | 3.78      | 75.56         |
| 21                                    | 4         | 5         | 4         | 4         | 5          | 5          | 4         | 3         | 3         | 37         | 45         | 4.11      | 82.22         |
| 22                                    | 3         | 5         | 3         | 4         | 5          | 5          | 4         | 3         | 3         | 35         | 45         | 3.89      | 77.78         |
| <b>Jumlah</b>                         | <b>76</b> | <b>97</b> | <b>79</b> | <b>91</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>98</b> | <b>84</b> | <b>94</b> | <b>819</b> | <b>990</b> | <b>91</b> | <b>1820</b>   |
| <b>Rata-Rata Persentase Keidealan</b> |           |           |           |           |            |            |           |           |           |            |            |           | <b>82.73%</b> |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



**LAMPIRAN G.9**

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL  
LKS BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)**

**1. Perhitungan Data Aspek Tampilan**

| Nomor Pernyataan                      | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kriteria              |
|---------------------------------------|---------------------|---------------|----------------------|-----------------------|
| 1                                     | 40                  | 45            | 88.89                | Sangat Praktis        |
| 2                                     | 39                  | 45            | 86.67                | Sangat Praktis        |
| 3                                     | 39                  | 45            | 86.67                | Sangat Praktis        |
| 4                                     | 40                  | 45            | 88.89                | Sangat Praktis        |
| 5                                     | 36                  | 45            | 80.00                | Praktis               |
| 6                                     | 37                  | 45            | 82.22                | Sangat Praktis        |
| <b>Jumlah</b>                         | 231                 | 270           | 513.33               |                       |
| <b>Rata-Rata Persentase Keidealan</b> |                     | <b>85.56%</b> |                      | <b>Sangat Praktis</b> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## 2. Perhitungan Data Aspek Penyajian Materi

| Nomor Pernyataan                      | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kriteria              |
|---------------------------------------|---------------------|---------------|----------------------|-----------------------|
| 7                                     | 36                  | 45            | 80.00                | Praktis               |
| 8                                     | 35                  | 45            | 77.78                | Praktis               |
| 9                                     | 38                  | 45            | 84.44                | Sangat Praktis        |
| 10                                    | 40                  | 45            | 88.89                | Sangat Praktis        |
| 11                                    | 37                  | 45            | 82.22                | Sangat Praktis        |
| 12                                    | 37                  | 45            | 82.22                | Sangat Praktis        |
| 13                                    | 38                  | 45            | 84.44                | Sangat Praktis        |
| 14                                    | 38                  | 45            | 84.44                | Sangat Praktis        |
| 15                                    | 36                  | 45            | 80.00                | Praktis               |
| 16                                    | 38                  | 45            | 84.44                | Sangat Praktis        |
| 17                                    | 35                  | 45            | 77.78                | Praktis               |
| 18                                    | 39                  | 45            | 86.67                | Sangat Praktis        |
| <b>Jumlah</b>                         | 447                 | 540           | 993.33               |                       |
| <b>Rata-Rata Persentase Keidealan</b> | <b>82.78%</b>       |               |                      | <b>Sangat Praktis</b> |



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

### 3. Perhitungan Data Aspek Manfaat

| Nomor Pernyataan                      | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kriteria       |
|---------------------------------------|---------------------|---------------|----------------------|----------------|
| 19                                    | 35                  | 45            | 77.78                | Praktis        |
| 20                                    | 34                  | 45            | 75.56                | Praktis        |
| 21                                    | 37                  | 45            | 82.22                | Sangat Praktis |
| 22                                    | 35                  | 45            | 77.78                | Praktis        |
| <b>Jumlah</b>                         | 141                 | 180           | 313.33               | <b>Praktis</b> |
| <b>Rata-Rata Persentase Keidealan</b> | <b>78.33%</b>       |               |                      |                |

**LAMPIRAN G.10**

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL  
LKS BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)  
(SECARA KESELURUHAN)**

| No                                      | Variabel Kepraktisan | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal | Nilai Kepraktisan | Kriteria              |
|---|----------------------|---------------------|---------------|-------------------|-----------------------|
| 1                                       | Tampilan             | 231                 | 270           | 85.56             | Sangat Praktis        |
| 2                                       | Penyajian Materi     | 447                 | 540           | 82.78             | Sangat Praktis        |
| 3                                       | Manfaat              | 141                 | 180           | 78.33             | Praktis               |
| <b>Jumlah</b>                           |                      | 819                 | 990           | 246.67            | <b>Sangat Praktis</b> |
| <b>Presentase Keidealan Keseluruhan</b> |                      |                     |               | <b>82.73%</b>     |                       |

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{819}{990} \times 100\% = 82.73\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**LAMPIRAN H.1****SKOR SISWA KELAS UJI COBA**

| No | Kode Testee | Nomor Soal (X)/Skor Maksimal |   |   |   |   |   | Jumlah Skor (Y) |
|----|-------------|------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------|
|    |             | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |                 |
|    |             | 4                            | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |                 |
| 1  | UC-01       | 2                            | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17              |
| 2  | UC-02       | 2                            | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17              |
| 3  | UC-03       | 1                            | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 15              |
| 4  | UC-04       | 3                            | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 21              |
| 5  | UC-05       | 1                            | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 18              |
| 6  | UC-06       | 2                            | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16              |
| 7  | UC-07       | 3                            | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 22              |
| 8  | UC-08       | 4                            | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 21              |
| 9  | UC-09       | 3                            | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 17              |
| 10 | UC-10       | 3                            | 4 | 0 | 3 | 3 | 3 | 16              |
| 11 | UC-11       | 1                            | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 16              |
| 12 | UC-12       | 2                            | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 18              |
| 13 | UC-13       | 2                            | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 16              |
| 14 | UC-14       | 3                            | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 15              |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN H.2

### ANALISIS VALIDITAS SOAL UJI COBA

| No        | Kode Testee | Nomor Soal (X)/Skor Maksimal |       |       |       |       |       | Jumlah Skor (Y) |
|-----------|-------------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------|
|           |             | 1                            | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     |                 |
|           |             | 5                            | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     |                 |
| 1         | UC-01       | 4                            | 4     | 3     | 4     | 4     | 2     | 21              |
| 2         | UC-02       | 0                            | 1     | 1     | 2     | 1     | 1     | 6               |
| 3         | UC-03       | 0                            | 2     | 2     | 1     | 1     | 0     | 6               |
| 4         | UC-04       | 1                            | 3     | 2     | 3     | 2     | 1     | 12              |
| 5         | UC-05       | 1                            | 3     | 1     | 2     | 1     | 1     | 9               |
| 6         | UC-06       | 2                            | 3     | 2     | 3     | 4     | 0     | 14              |
| 7         | UC-07       | 2                            | 2     | 0     | 1     | 1     | 0     | 6               |
| 8         | UC-08       | 2                            | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 13              |
| 9         | UC-09       | 2                            | 1     | 3     | 2     | 3     | 2     | 13              |
| 10        | UC-10       | 3                            | 5     | 3     | 4     | 3     | 3     | 21              |
| 11        | UC-11       | 3                            | 1     | 1     | 3     | 1     | 3     | 12              |
| 12        | UC-12       | 4                            | 3     | 3     | 4     | 2     | 1     | 17              |
| 13        | UC-13       | 5                            | 4     | 3     | 5     | 3     | 1     | 21              |
| 14        | UC-14       | 5                            | 5     | 2     | 3     | 2     | 3     | 20              |
| VALIDITAS | t-tabel     | 2.179                        | 2.179 | 2.179 | 2.179 | 2.179 | 2.179 |                 |
|           | r-hitung    | 0.865                        | 0.777 | 0.763 | 0.879 | 0.725 | 0.563 |                 |
|           | t- hitung   | 5.967                        | 4.276 | 4.091 | 6.387 | 3.648 | 2.358 |                 |
|           | Kriteria    | Valid                        | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid |                 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





### LAMPIRAN H.3

#### RELIABILITAS SOAL UJI COBA

| No                     | Kode Testee | Nomor Soal (X)/Skor Maksimal |              |              |              |              |              | Jumlah Skor (Y) |
|------------------------|-------------|------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|
|                        |             | 1                            | 2            | 3            | 4            | 5            | 6            |                 |
| 1                      | UC-01       | 4                            | 4            | 3            | 4            | 4            | 2            | 21              |
| 2                      | UC-02       | 0                            | 1            | 1            | 2            | 1            | 1            | 6               |
| 3                      | UC-03       | 0                            | 2            | 2            | 1            | 1            | 0            | 6               |
| 4                      | UC-04       | 1                            | 3            | 2            | 3            | 2            | 1            | 12              |
| 5                      | UC-05       | 1                            | 3            | 1            | 2            | 1            | 1            | 9               |
| 6                      | UC-06       | 2                            | 3            | 2            | 3            | 4            | 0            | 14              |
| 7                      | UC-07       | 2                            | 2            | 0            | 1            | 1            | 0            | 6               |
| 8                      | UC-08       | 2                            | 3            | 2            | 2            | 2            | 2            | 13              |
| 9                      | UC-09       | 2                            | 1            | 3            | 2            | 3            | 2            | 13              |
| 10                     | UC-10       | 3                            | 5            | 3            | 4            | 3            | 3            | 21              |
| 11                     | UC-11       | 3                            | 1            | 1            | 3            | 1            | 3            | 12              |
| 12                     | UC-12       | 4                            | 3            | 3            | 4            | 2            | 1            | 17              |
| 13                     | UC-13       | 5                            | 4            | 3            | 5            | 3            | 1            | 21              |
| 14                     | UC-14       | 5                            | 5            | 2            | 3            | 2            | 3            | 20              |
| <b>Variansi</b>        |             | <b>2.725</b>                 | <b>1.824</b> | <b>0.923</b> | <b>1.412</b> | <b>1.209</b> | <b>1.187</b> |                 |
| <b>Jumlah Variansi</b> |             | <b>9.280</b>                 |              |              |              |              |              |                 |
| <b>Variansi Total</b>  |             | <b>32.093</b>                |              |              |              |              |              |                 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| <b>Reliabilitas</b>    | <b>0.853</b>               |
| <b>Keputusan Akhir</b> | <b>Reliabilitas Tinggi</b> |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





#### LAMPIRAN H.4

#### TINGKAT KESUKARAN SOAL UJI COBA

| No                       | Kode Testee | Nomor Soal (X)/Skor Maksimal |               |               |               |               |              | Jumlah Skor (Y) |
|--------------------------|-------------|------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|-----------------|
|                          |             | 1                            | 2             | 3             | 4             | 5             | 6            |                 |
| 1                        | UC-01       | 4                            | 4             | 3             | 4             | 4             | 2            | 21              |
| 2                        | UC-02       | 0                            | 1             | 1             | 2             | 1             | 1            | 6               |
| 3                        | UC-03       | 0                            | 2             | 2             | 1             | 1             | 0            | 6               |
| 4                        | UC-04       | 1                            | 3             | 2             | 3             | 2             | 1            | 12              |
| 5                        | UC-05       | 1                            | 3             | 1             | 2             | 1             | 1            | 9               |
| 6                        | UC-06       | 2                            | 3             | 2             | 3             | 4             | 0            | 14              |
| 7                        | UC-07       | 2                            | 2             | 0             | 1             | 1             | 0            | 6               |
| 8                        | UC-08       | 2                            | 3             | 2             | 2             | 2             | 2            | 13              |
| 9                        | UC-09       | 2                            | 1             | 3             | 2             | 3             | 2            | 13              |
| 10                       | UC-10       | 3                            | 5             | 3             | 4             | 3             | 3            | 21              |
| 11                       | UC-11       | 3                            | 1             | 1             | 3             | 1             | 3            | 12              |
| 12                       | UC-12       | 4                            | 3             | 3             | 4             | 2             | 1            | 17              |
| 13                       | UC-13       | 5                            | 4             | 3             | 5             | 3             | 1            | 21              |
| 14                       | UC-14       | 5                            | 5             | 2             | 3             | 2             | 3            | 20              |
| <b>Rara-rata</b>         |             | <b>2.429</b>                 | <b>2.857</b>  | <b>2.000</b>  | <b>2.786</b>  | <b>2.143</b>  | <b>1.429</b> |                 |
| <b>Tingkat Kesukaran</b> |             | <b>0.486</b>                 | <b>0.571</b>  | <b>0.400</b>  | <b>0.557</b>  | <b>0.429</b>  | <b>0.286</b> |                 |
| <b>Kriteria</b>          |             | <b>Sedang</b>                | <b>Sedang</b> | <b>Sedang</b> | <b>Sedang</b> | <b>Sedang</b> | <b>Sukar</b> |                 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**LAMPIRAN H.5****DAYA PEMBEDA SOAL UJI COBA**

| No        | Kode Testee | Nomor Soal (X)/Skor Maksimal |       |       |       |       |       | Jumlah Skor (Y) |
|-----------|-------------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------|
|           |             | 1                            | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     |                 |
|           |             | 5                            | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     |                 |
| 1         | UC-01       | 4                            | 4     | 3     | 4     | 4     | 2     | 21              |
| 2         | UC-13       | 5                            | 4     | 3     | 5     | 3     | 1     | 21              |
| 3         | UC-10       | 3                            | 5     | 3     | 4     | 3     | 3     | 21              |
| 4         | UC-14       | 5                            | 5     | 2     | 3     | 2     | 3     | 20              |
| 5         | UC-12       | 4                            | 3     | 3     | 4     | 2     | 1     | 17              |
| 6         | UC-06       | 2                            | 3     | 2     | 3     | 4     | 0     | 14              |
| 7         | UC-08       | 2                            | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 13              |
| RATA-RATA |             | 3.571                        | 3.857 | 2.571 | 3.571 | 2.857 | 1.714 |                 |
| 8         | UC-09       | 2                            | 1     | 3     | 2     | 3     | 2     | 13              |
| 9         | UC-04       | 1                            | 3     | 2     | 3     | 2     | 1     | 12              |
| 10        | UC-11       | 3                            | 1     | 1     | 3     | 1     | 3     | 12              |
| 11        | UC-05       | 1                            | 3     | 1     | 2     | 1     | 1     | 9               |
| 12        | UC-07       | 2                            | 2     | 0     | 1     | 1     | 0     | 6               |
| 13        | UC-02       | 0                            | 1     | 1     | 2     | 1     | 1     | 6               |
| 14        | UC-03       | 0                            | 2     | 2     | 1     | 1     | 0     | 6               |
| RATA RATA |             | 1.286                        | 1.857 | 1.429 | 2.000 | 1.429 | 1.143 |                 |
| DP        |             | 0.457                        | 0.400 | 0.229 | 0.314 | 0.286 | 0.114 |                 |
| KRITERIA  |             | Baik                         | Baik  | Cukup | Cukup | Cukup | Jelek |                 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



**LAMPIRAN I.1**

**HASIL UJI KEPRAKTISAN LKS  
KELOMPOK TERBATAS**

| No | Skor Tiap Pernyataan |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | Jmlh | Skor Maks | Rata-Rata | Keidealan (%) |
|----|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------|-----------|---------------|
|    | S.1                  | S.2 | S.3 | S.4 | S.5 | S.6 | S.7 | S.8 | S.9 | S.10 | S.11 | S.12 | S.13 | S.14 | S.15 | S.16 | S.17 | S.18 | S.19 | S.20 |      |           |           |               |
| 1  | 4                    | 5   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5    | 5    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 91   | 100       | 4.55      | 91            |
| 2  | 4                    | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 2    | 5    | 4    | 3    | 5    | 3    | 4    | 3    | 5    | 5    | 4    | 78   | 100       | 3.90      | 78            |
| 3  | 4                    | 5   | 3   | 3   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 3    | 4    | 3    | 5    | 5    | 4    | 83   | 100       | 4.15      | 83            |
| 4  | 4                    | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5    | 5    | 5    | 5    | 3    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 87   | 100       | 4.35      | 87            |
| 5  | 4                    | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3    | 4    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 3    | 4    | 5    | 4    | 80   | 100       | 4.00      | 80            |
| 6  | 4                    | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4    | 5    | 4    | 5    | 3    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 89   | 100       | 4.45      | 89            |
| 7  | 2                    | 5   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4    | 4    | 3    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 81   | 100       | 4.05      | 81            |
| 8  | 2                    | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 5    | 5    | 3    | 5    | 4    | 5    | 4    | 3    | 4    | 5    | 4    | 82   | 100       | 4.10      | 82            |
| 9  | 3                    | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3    | 4    | 5    | 5    | 3    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 83   | 100       | 4.15      | 83            |
| 10 | 4                    | 3   | 3   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 5    | 5    | 3    | 3    | 5    | 4    | 78   | 100       | 3.90      | 78            |
| 11 | 4                    | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 86   | 100       | 4.30      | 86            |
| 12 | 4                    | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3    | 4    | 4    | 4    | 3    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 81   | 100       | 4.05      | 81            |
| 13 | 4                    | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 3    | 4    | 5    | 5    | 88   | 100  | 4.40      | 88        |               |
| 14 | 4                    | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 4    | 3    | 5    | 4    | 4    | 85   | 100       | 4.25      | 85            |
| 15 | 2                    | 5   | 3   | 5   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 82   | 100       | 4.10      | 82            |
| 16 | 3                    | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4    | 3    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 85   | 100       | 4.25      | 85            |
| 17 | 3                    | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3    | 4    | 4    | 5    | 4    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 82   | 100       | 4.10      | 82            |
| 18 | 4                    | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4    | 5    | 3    | 5    | 5    | 5    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 85   | 100       | 4.25      | 85            |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |     |      |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|------|----|
| 19 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 79 | 100 | 3.95 | 79 |
| 20 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 75 | 100 | 3.75 | 75 |
| 21 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 87 | 100 | 4.35 | 87 |
| 22 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 83 | 100 | 4.15 | 83 |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Diarangi menjiptip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



**LAMPIRAN I.2**
**DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK TERBATAS  
LKS BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)**

| Nomor Pernyataan                          | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal | Rata-Rata | Persentase Keidealan (%) | Kriteria              |
|---|---------------------|---------------|-----------|--------------------------|-----------------------|
| 1   | 91                  | 100           | 4.55      | 91                       | Sangat Praktis        |
| 2   | 78                  | 100           | 3.90      | 78                       | Praktis               |
| 3   | 83                  | 100           | 4.15      | 83                       | Praktis               |
| 4   | 87                  | 100           | 4.35      | 87                       | Sangat Praktis        |
| 5   | 80                  | 100           | 4.00      | 80                       | Praktis               |
| 6   | 89                  | 100           | 4.45      | 89                       | Sangat Praktis        |
| 7   | 81                  | 100           | 4.05      | 81                       | Praktis               |
| 8   | 82                  | 100           | 4.10      | 82                       | Praktis               |
| 9   | 83                  | 100           | 4.15      | 83                       | Praktis               |
| 10  | 78                  | 100           | 3.90      | 78                       | Praktis               |
| 11  | 86                  | 100           | 4.30      | 86                       | Sangat Praktis        |
| 12  | 81                  | 100           | 4.05      | 81                       | Sangat Praktis        |
| 13  | 88                  | 100           | 4.40      | 88                       | Sangat Praktis        |
| 14  | 85                  | 100           | 4.25      | 85                       | Sangat Praktis        |
| 15  | 82                  | 100           | 4.10      | 82                       | Praktis               |
| 16  | 85                  | 100           | 4.25      | 85                       | Sangat Praktis        |
| 17  | 82                  | 100           | 4.10      | 82                       | Praktis               |
| 18  | 85                  | 100           | 4.25      | 85                       | Sangat Praktis        |
| 19  | 79                  | 100           | 3.95      | 79                       | Praktis               |
| 20  | 75                  | 100           | 3.75      | 75                       | Praktis               |
| 21  | 87                  | 100           | 4.35      | 87                       | Sangat Praktis        |
| 22  | 83                  | 100           | 4.15      | 83                       | Praktis               |
| <b>Jumlah</b>                             | 1830                | 2200          | 91.50     | 1830                     | <b>Sangat Praktis</b> |
| <b>Rata-Rata Persentase Keidealan (%)</b> |                     |               |           | <b>83.18%</b>            |                       |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN I.3**

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN  
KELOMPOK TERBATAS  
LKS BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)**

**1. Perhitungan Data Aspek Tampilan**

| Nomor Pernyataan                      | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kriteria              |
|---------------------------------------|---------------------|---------------|----------------------|-----------------------|
| 1                                     | 91                  | 100           | 91.00                | Sangat Praktis        |
| 2                                     | 78                  | 100           | 78.00                | Praktis               |
| 3                                     | 83                  | 100           | 83.00                | Sangat Praktis        |
| 4                                     | 87                  | 100           | 87.00                | Sangat Praktis        |
| 5                                     | 80                  | 100           | 80.00                | Praktis               |
| 6                                     | 89                  | 100           | 89.00                | Sangat Praktis        |
| <b>Jumlah</b>                         | 508                 | 600           | 508.00               |                       |
| <b>Rata-Rata Persentase Keidealan</b> | <b>84.67%</b>       |               |                      | <b>Sangat Praktis</b> |

**2. Perhitungan Data Aspek Penyajian Materi**

| Nomor Pernyataan                      | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kriteria              |
|---------------------------------------|---------------------|---------------|----------------------|-----------------------|
| 7                                     | 81                  | 100           | 81.00                | Sangat Praktis        |
| 8                                     | 82                  | 100           | 82.00                | Sangat Praktis        |
| 9                                     | 83                  | 100           | 83.00                | Sangat Praktis        |
| 10                                    | 78                  | 100           | 78.00                | Praktis               |
| 11                                    | 86                  | 100           | 86.00                | Sangat Praktis        |
| 12                                    | 81                  | 100           | 81.00                | Sangat Praktis        |
| 13                                    | 88                  | 100           | 88.00                | Sangat Praktis        |
| 14                                    | 85                  | 100           | 85.00                | Sangat Praktis        |
| 15                                    | 82                  | 100           | 82.00                | Sangat Praktis        |
| 16                                    | 85                  | 100           | 85.00                | Sangat Praktis        |
| 17                                    | 82                  | 100           | 82.00                | Sangat Praktis        |
| 18                                    | 85                  | 100           | 85.00                | Sangat Praktis        |
| <b>Jumlah</b>                         | 998                 | 1200          | 998.00               |                       |
| <b>Rata-Rata Persentase Keidealan</b> | <b>83.17%</b>       |               |                      | <b>Sangat Praktis</b> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### 3. Perhitungan Data Aspek Manfaat

| Nomor Pernyataan                      | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal | Persentase Keidealan | Kriteria              |
|---------------------------------------|---------------------|---------------|----------------------|-----------------------|
| 19                                    | 79                  | 100           | 79.00                | Praktis               |
| 20                                    | 75                  | 100           | 75.00                | Praktis               |
| 21                                    | 87                  | 100           | 87.00                | Sangat Praktis        |
| 22                                    | 83                  | 100           | 83.00                | Sangat Praktis        |
| <b>Jumlah</b>                         | 324                 | 400           | 324.00               | <b>Sangat Praktis</b> |
| <b>Rata-Rata Persentase Keidealan</b> | <b>81.00%</b>       |               |                      |                       |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### LAMPIRAN I.4

### PERHITUNGAN DATA HASIL PRAKTIKALITAS KELOMPOK TERBATAS LKS BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) (SECARA KESELURUHAN)

| No                                      | Variabel Kepraktisan | Skor yang Diperoleh | Skor Maksimal | Nilai Kepraktisan | Kriteria              |
|---|----------------------|---------------------|---------------|-------------------|-----------------------|
| 1                                       | Tampilan             | 508                 | 600           | 84.67             | Sangat Praktis        |
| 2                                       | Penyajian Materi     | 998                 | 1200          | 83.17             | Sangat Praktis        |
| 3                                       | Manfaat              | 324                 | 400           | 81.00             | Sangat Praktis        |
| <b>Jumlah</b>                           |                      | 1830                | 2200          | 248.83            | <b>Sangat Praktis</b> |
| <b>Presentase Keidealan Keseluruhan</b> |                      |                     |               | <b>83.18</b>      | <b>Sangat Praktis</b> |

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{1830}{2200} \times 100\% = 83.18\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN J.1**
**HASIL POSTTEST KELAS EKSPERIMEN**

| No               | Kode | Nomor Soal |   |   |   |   |   | Jumlah Skor | Nilai  |
|------------------|------|------------|---|---|---|---|---|-------------|--------|
|                  |      | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |             |        |
| 1                | E.1  | 5          | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 22          | 73.3   |
| 2                | E.2  | 2          | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 24          | 80.0   |
| 3                | E.3  | 2          | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 19          | 63.3   |
| 4                | E.4  | 2          | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 23          | 76.7   |
| 5                | E.5  | 5          | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 24          | 80.0   |
| 6                | E.6  | 2          | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 24          | 80.0   |
| 7                | E.7  | 3          | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19          | 63.3   |
| 8                | E.8  | 2          | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 23          | 76.7   |
| 9                | E.9  | 4          | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20          | 66.7   |
| 10               | E.10 | 4          | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27          | 90.0   |
| 11               | E.11 | 3          | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19          | 63.3   |
| 12               | E.12 | 4          | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 28          | 93.3   |
| 13               | E.13 | 4          | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 18          | 60.0   |
| 14               | E.14 | 5          | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 22          | 73.3   |
| 15               | E.15 | 2          | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 18          | 60.0   |
| 16               | E.16 | 2          | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 21          | 70.0   |
| 17               | E.17 | 2          | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 19          | 63.3   |
| 18               | E.18 | 2          | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 23          | 76.7   |
| 19               | E.19 | 4          | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 20          | 66.7   |
| <b>Total</b>     |      |            |   |   |   |   |   | 413         | 1376.7 |
| <b>Rata-Rata</b> |      |            |   |   |   |   |   | 21.7368     | 72.5   |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN J.2**
**HASIL POSTTEST KELAS KONTROL**

| No               | Kode | Nomor Soal |   |   |   |   |   | Jumlah Skor | Nilai  |
|------------------|------|------------|---|---|---|---|---|-------------|--------|
|                  |      | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |             |        |
| 1                | K.1  | 2          | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 17          | 56.7   |
| 2                | K.2  | 3          | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 24          | 80.0   |
| 3                | K.3  | 3          | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 16          | 53.3   |
| 4                | K.4  | 1          | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 16          | 53.3   |
| 5                | K.5  | 3          | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 19          | 63.3   |
| 6                | K.6  | 4          | 5 | 4 | 4 | 3 | 0 | 20          | 66.7   |
| 7                | K.7  | 3          | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 18          | 60.0   |
| 8                | K.8  | 3          | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 19          | 63.3   |
| 9                | K.9  | 5          | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 19          | 63.3   |
| 10               | K.10 | 2          | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 16          | 53.3   |
| 11               | K.11 | 3          | 3 | 4 | 5 | 3 | 0 | 18          | 60.0   |
| 12               | K.12 | 3          | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 22          | 73.3   |
| 13               | K.13 | 3          | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16          | 53.3   |
| 14               | K.14 | 4          | 5 | 4 | 4 | 3 | 0 | 20          | 66.7   |
| 15               | K.15 | 2          | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 17          | 56.7   |
| 16               | K.16 | 5          | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 22          | 73.3   |
| 17               | K.17 | 2          | 5 | 4 | 4 | 3 | 0 | 18          | 60.0   |
| 18               | K.18 | 2          | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 19          | 63.3   |
| 19               | K.19 | 4          | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 18          | 60.0   |
| <b>Total</b>     |      |            |   |   |   |   |   | 354         | 1180.0 |
| <b>Rata-Rata</b> |      |            |   |   |   |   |   | 18.6316     | 62.1   |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### LAMPIRAN J.3

## PERHITUNGAN DATA HASIL *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

### 1. Uji Normalitas Data

#### a. Uji Normalitas Kelas Eksperimen

| No | Nilai (xi) | Frekuensi (fi) | Frekuensi Kumulatif | fs      | z       | ft      | ft-fs   | ft-fs   |
|----|------------|----------------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1  | 60.0       | 2              | 2                   | 0.10526 | -1.2865 | 0.09913 | -0.0061 | 0.00613 |
| 2  | 63.3       | 4              | 6                   | 0.31579 | -0.9456 | 0.17218 | -0.1436 | 0.14361 |
| 3  | 66.7       | 2              | 8                   | 0.42105 | -0.5943 | 0.27615 | -0.1449 | 0.14491 |
| 4  | 70.0       | 1              | 9                   | 0.47368 | -0.2534 | 0.39998 | -0.0737 | 0.0737  |
| 5  | 73.3       | 2              | 11                  | 0.57895 | 0.08754 | 0.53488 | -0.0441 | 0.04407 |
| 6  | 76.7       | 3              | 14                  | 0.73684 | 0.43881 | 0.6696  | -0.0672 | 0.06724 |
| 7  | 80.0       | 3              | 17                  | 0.89474 | 0.77975 | 0.78223 | -0.1125 | 0.11251 |
| 8  | 90.0       | 1              | 18                  | 0.94737 | 1.81288 | 0.96508 | 0.01771 | 0.01771 |
| 9  | 93.3       | 1              | 19                  | 1       | 2.15382 | 0.98437 | -0.0156 | 0.01563 |
| n  |            | 19             |                     |         |         |         |         |         |

|                  |  |
|------------------|--|
| Rata-rata (xbar) | 72.5                                   |
| Simpangan Baku   | 9.679265837                            |
| D                | 0.144905317                            |
| K                | 0,301                                  |
| Hasil            | D(0.1449)<(0,301) Berdistribusi Normal |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## b. Uji Normalitas Kelas Kontrol

| No | Nilai (xi) | Frekuensi (fi) | Frekuensi Kumulatif | fs  | z       | ft      | ft-fs   | ft-fs   |
|----|------------|----------------|---------------------|-----|---------|---------|---------|---------|
| 1  | 53.3       | 0              | 0                   | 0   | 0.47951 | 0.68421 | 0.68421 | 0.68421 |
| 2  | 53.5       | 0              | 0                   | 0   | 0.48569 | 0.68641 | 0.68641 | 0.68641 |
| 3  | 56.7       | 0              | 0                   | 0   | 0.58469 | 0.72062 | 0.72062 | 0.72062 |
| 4  | 60.0       | 1              | 1                   | 0.1 | 0.68678 | 0.75389 | 0.65389 | 0.65389 |
| 5  | 63.3       | 4              | 5                   | 0.5 | 0.78887 | 0.7849  | 0.2849  | 0.2849  |
| 6  | 66.7       | 2              | 7                   | 0.7 | 0.89405 | 0.81435 | 0.11435 | 0.11435 |
| 7  | 73.3       | 2              | 9                   | 0.9 | 1.09823 | 0.86395 | -0.0361 | 0.03605 |
| 8  | 80.0       | 1              | 10                  | 1   | 1.3055  | 0.90414 | -0.0959 | 0.09586 |
| 9  | n          | 10             |                     |     |         |         |         |         |

|                  |  |
|------------------|--|
| Rata-rata (xbar) | 37.8                                   |
| Simpangan Baku   | 32.32487862                            |
| D                | 0.720621564                            |
| K                | 0,301                                  |
| Hasil            | D(0.1737)<(0,301) Berdistribusi Normal |

## 2. Uji Homogenitas

|                          | Kelas Eksperimen | Kelas Kontrol |
|--------------------------|------------------|---------------|
| Rata-Rata                | 72.45263158      | 62.11578947   |
| Variansi                 | 93.68818713      | 55.45140351   |
| Observations             | 19               | 19            |
| df                       | 18               | 18            |
| $F_{Hitung}$             | 1.689554839      |               |
| P( $F \leq f$ ) one-tail | 0.137610733      |               |
| $F_{Tabel}$              | 2.217197134      |               |

Sampel dikatakan homogen ketika perhitungan menghasilkan  $F_{Hitung} \leq F_{Tabel}$  maka sampel dikatakan mempunyai variansi yang sama atau homogen.

## 3. Uji-t

|                              | Kelas Eksperimen | Kelas Kontrol |
|------------------------------|------------------|---------------|
| Mean                         | 73.14444444      | 62.60555556   |
| Variance                     | 89.57084967      | 53.88761438   |
| Observations                 | 18               | 18            |
| Pooled Variance              | 71.72923203      |               |
| Hypothesized Mean Difference | 0                |               |
| df                           | 18               |               |
| $t_{hitung}$                 | 3.733085957      |               |
| P( $T \leq t$ ) one-tail     | 0.000345444      |               |
| $t_{tabel}$                  | 1.690924255      |               |
| P( $T \leq t$ ) two-tail     | 0.000690889      |               |
| t Critical two-tail          | 2.032244509      |               |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

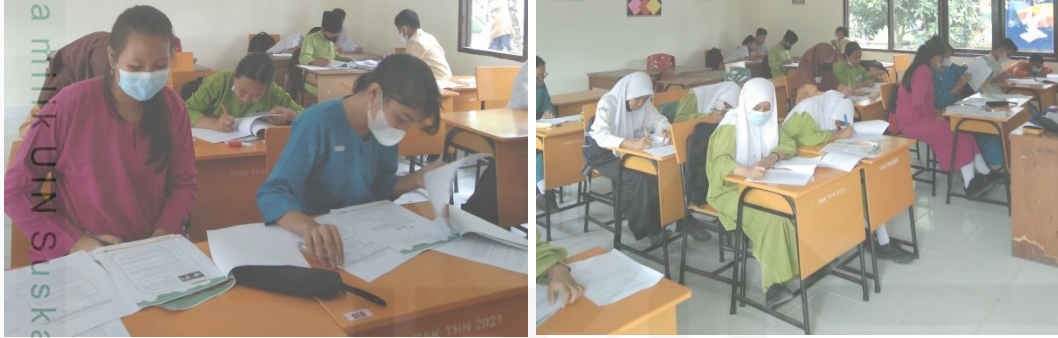
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN K.1

### DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**LAMPIRAN K.2**
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

|   |  |   |
|---|--|---|
|    | <p><b>PEMERINTAH KOTA PEKANBARU</b><br/> <b>DINAS PENDIDIKAN</b><br/> <b>SMP NEGERI 23 PEKANBARU</b><br/> <b>SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)</b></p> <p>Jl. Garuda Sakti Km. 3 Simpang Baru Tampan Kota Pekanbaru, Telp : (0761) - 7875384<br/>       NIS 1200620, NSS : 201096007062, NPSN : 110403912<br/>       E-Mail : <a href="mailto:smpnegeri23pekanbaru@yahoo.com">smpnegeri23pekanbaru@yahoo.com</a>, Website : <a href="http://www.smpn23pekanbaru.sch.id">http://www.smpn23pekanbaru.sch.id</a></p> | <br><b>AKREDITAS A</b> |
| <p><b><u>SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PRA RISET</u></b><br/>         Nomor : 895 / SMP.N. 23 TU/X/2021/224</p>   |  |   |
| <p>Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru dengan ini menerangkan :</p>  |  |   |
| Nama  | : REIMA AZIZAH   |   |
| NIM   | : 11715200108  |   |
| Program Studi   | : Pendidikan Matematika  |   |
| Jenjang Pendidikan  | : Strata – 1 (S1) Semester IX ( Sembilan )/2021  |   |
| Fakultas  | : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Pekanbaru  |   |
| <p>Adapun nama tersebut diatas telah melaksanakan Pra Riset Mata Kuliah Pendidikan Matematika pada SMP Negeri 23 Pekanbaru untuk menyelesaikan tugas pada mata kuliah Profesi dan Etika Keguruan pada Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.</p> <p>Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p> |  |   |
| <p>Pekanbaru, 26 Oktober 2021<br/>         Kepala Sekolah,<br/> <br/> <b>H. H. Sulhendri M.Si</b><br/>         NIP. 19800707 200212 1 005</p>   |  |   |
| <p>Tembusan</p> <p>1. Arsip</p>   |  |   |

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14941/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : I (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 28 Oktober 2021 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : REIMA AZIZAH  
 NIM : 11715200108  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Lokasi Penelitian : SMPN 23 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Oktober 2021 s.d 28 Januari 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 1994021 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmtsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/44750  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14941/2021 Tanggal 28 Oktober 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

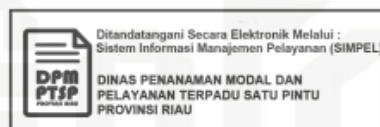
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : REIMA AZIZAH  |
| 2. NIM / KTP         | : 117152001080  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN MATEMATIKA   |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMPN 23 PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 1 November 2021



**Tembusan :**  
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 071/BKBP-SKP/2344/2021



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.  
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.  
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.  
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.  
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/44750 tanggal 1 November 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : REIMA AZIZAH
2. NIM : 117152001080
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN MATEMATIKA
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL.GARUDA SAKTI
7. Judul Penelitian : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAK SAMAAN LINEAR SATU VARIABEL
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU


Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 2 November 2021

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
 Kota Pekanbaru

  
**ZUL FAHMI ADRIAN, AP, M.Si**  
 Pembina Utama Muda  
 NIP. 19750715 199311 1 001

**Tembusan**

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.  
 2. Yang Bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
**DINAS PENDIDIKAN**

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya  
 Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204  
 PEKANBARU  
 website : www.disdikpu.org email :\_disdikpu@yahoo.com

Pekanbaru, 8 November 2021

Kepada Yth,  
 SMPN 23 Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/09153/2021

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071/BKBP-SKP/2344/2021 tanggal 11 Februari 2021 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : REIMA AZIZAH

NIM : 11715200108

Mahasiswa : PENDIDIKAN MATEMATIKA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

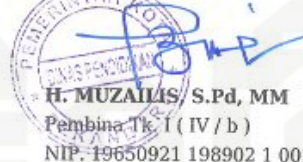
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMPN 23 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 KOTA PEKANBARU

Sekretaris



**H. MUZAILIS, S.Pd, MM**  
 Pembina Tk. 1 ( IV / b )  
 NIP. 19650921 198902 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 23 PEKANBARU**  
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)

Jl. Garuda Sakti Km. 3 Simpang Baru Tampan Kota Pekanbaru, Telp : (0761) - 7875384  
NIS 1200620, NSS : 201096007062, NPSN : 110403912  
E-Mail : [smpnegeri23pekanbaru@yahoo.com](mailto:smpnegeri23pekanbaru@yahoo.com), Website : <http://www.smpn23pekanbaru.sch.id>



AKREDITAS A

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 420 / SMP.N. 23.TU/I/2021/016

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru Provinsi Riau

Nama : Dr. Edi Suhendri M.Si  
NIP : 19800707 200212 1 005  
Pangkat/Golongan : Pembina , IV/a

Berdasarkan Surat Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/03153/2021 tanggal 8 November 2021 tentang Izin Melaksanakan Riset/ Penelitian untuk Bahan Skripsi dengan ini menerangkan :

Nama : REIMA AZIZAH  
NIM : 11715200108  
Fakultas /Universitas : Pendidikan Matematika UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Jenjang Pendidikan : S1  
Judul Penelitian : **Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Contextual Teaching and Learning ( CTL ) Pada Matri Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel**

Telah melaksanakan Riset/penelitian di SMP Negeri 23 Pekanbaru pada tanggal 8 November 2021 sampai dengan 15 Januari 2022

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Dikeluarkan : Pekanbaru

Pada Tanggal : 15 Januari 2022

Kepala Sekolah,



*Dr. Edi Suhendri M.Si*  
Dr. Edi Suhendri M.Si  
NIP: 19800707 200212 1 005

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

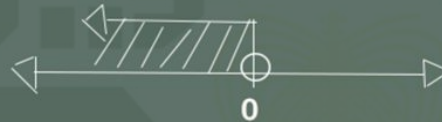
## Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

$$2x+3=3$$

Umur ayah dua kali umur Rudi

$$ax < b$$

$$ax > c$$



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel

Nama .....  
Kelas .....  
Sekolah .....

Reima Azizah

SMP/MTs  
Kelas

**VII**

Semester 1



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PENDEKATAN

## CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) MATERI STRUKTUR

### ALJABAR

Untuk SMP/MTs Kelas VII-Kurikulum 2013

|               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| Penulis       | : Reima Azizah                |
| Pembimbing    | : Erdawati Nurdin, S.Pd.,M.Pd |
| Desain Cover  | : Reima Azizah                |
| Desain Layout | : Reima Azizah                |
| Ukuran LKS    | : 21 cm x 29,7 cm (A4)        |

LKS ini disusun dan dirancang oleh penulis menggunakan *Microsoft Office Word 2010* dan *Adobe Photoshop*







## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur kepada Allah SWT, karena dengan rahmat dan kuasa-Nya penulis dapat menyelesaikan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk siswa SMP/MTs ini sesuai dengan rencana. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai teladan dalam berbagai aspek kehidupan khususnya dalam menuntut ilmu.

LKS ini disusun untuk membantu siswa aktif dalam memahami pelajaran matematika khususnya pada materi Struktur Aljabar. LKS ini berpedoman pada kurikulum 2013 dengan menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL). CTL merupakan strategi pembelajaran yang digunakan untuk membantu siswa dalam mengaitkan materi pembelajaran dengan situasi nyata di lingkungan sekitarnya. Ini diharapkan dapat membantu siswa dalam mencapai tujuan pebelajaran.

Penulis menyadari dalam penyusunan LKS ini masih terdapat banyak kekurangan, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai bahan evaluasi. Akhir kata, semoga LKS ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pekanbaru, September 2021

Penulis,

Reima Azizah

NIM.11715200108





## KEUNGGULAN LKS

LKS ini disusun untuk mengakomodasi desain pembelajaran yang berpusat pada siswa yang menerapkan komponen-komponen pembelajaran CTL, komponen tersebut diantaranya.


**KONTRUKTIVISME**

Kegiatan mengembangkan pengetahuannya sendiri berdasarkan pengetahuan yang sudah ada


**INQUIRY**

Kegiatan menemukan sesuatu berdasarkan hasil pengamatan, analisis, penyelidikan


**QUESTIONING**

Kegiatan untuk mengembangkan rasa ingin tahu siswa untuk menggali informasi


**LEARNING  
COMMUNITY**

Kegiatan kerja kelompok mendorong siswa untuk belajar bekerja sama


**PEMODELAN**

Menghadirkan suatu contoh atau panutan untuk ditiru oleh siswa


**REFLEKSI**

Merupakan respon terhadap kejadian, aktivitas, atau pengetahuan yang baru di terima

**PENILAIAN  
AUTENTIK**

Penilaian dari perkembangan siswa saat proses pembelajaran

- Hak Cipta Ditinjau dari Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



FITUR LKS

Hak Cipta Diindungi Undang-undang

Lembar Kerja Siswa 1

Bagian ini berisi nama lembar kerja dengan judul materi yang akan dipelajari

KONTRUKTIVISME

Siswa melakukan kegiatan mengkontruksi pengetahuannya terhadap materi yang diberikan

QUESTIONING

Perintah untuk bertanya yang dapat mendorong kualitas dan produktivitas siswa

PEMODELAN

Sebagai model atau contoh bagi siswa tentang materi yang telah dipelajarinya

REFLEKSI

Refleksi atau gambaran terhadap pengetahuan yang telah diterima siswa

Kegiatan Siswa

Setiap LKS terdiri dari satu kegiatan yang harus diikuti siswa

INQUIRY

Kegiatan yang dilakukan siswa untuk melakukan penemuan yang berhubungan dengan materi

LEARNING COMMUNITY

Kegiatan kerja sama dengan orang lain

Ayo Berlatih

Melatih kemampuan dan pemahaman siswa tentang materi yang sudah diberikan

| PENILAIAN AUTENTIK |       |              |
|--------------------|-------|--------------|
| PENGETAHUAN        | SIKAP | KETERAMPILAN |

Merupakan kolom penilaian dan saran tentang hasil belajar siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR ISI

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| HALAMAN SAMBUL .....                  | i   |
| KATA PENGANTAR.....                   | ii  |
| FITUR LKS .....                       | iv  |
| DAFTAR ISI.....                       | v   |
| KOMPETENSI INTI (KI) .....            | vi  |
| KOMPETENSI DASAR (KD).....            | vi  |
| INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI ..... | vi  |
| PETUNJUK PENGGUNAAN LKS .....         | vii |
| PETA KONSEP .....                     | vii |
| Lembar Kerja Siswa 1 .....            | 1   |
| Lembar Kerja Siswa 2 .....            | 13  |
| Lembar Kerja Siswa 3 .....            | 19  |
| Lembar Kerja Siswa 4 .....            | 28  |
| Lembar Kerja Siswa 5 .....            | 36  |
| DAFTAR REFERENSI .....                | 46  |

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Larang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





### KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. (Sikap Spiritual)
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran dan damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. (Sikap Sosial)
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. (Pengetahuan)
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan. (Keterampilan)

### KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya
- 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel

### INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel.
2. Menentukan nilai variabel dalam pertidaksamaan linear satu variabel.
3. Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.
4. Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

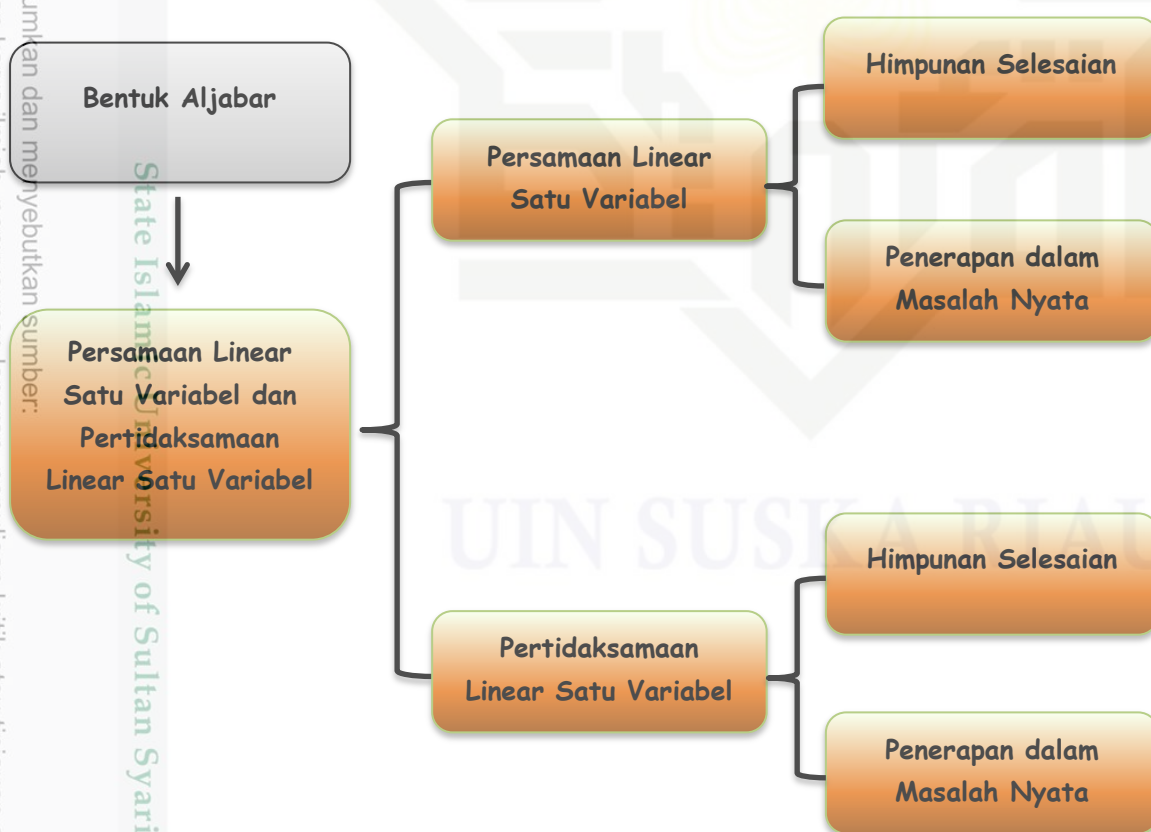


## PETUNJUK PENGGUNAAN LKS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Sebelum mempelajari LKS, mulailah dengan doa.
2. Pahami setiap masalah, ilustrasi, dan materi yang disajikan
3. Bacalah dengan seksama setiap petunjuk yang disajikan dalam LKS.
4. Pahami simbol-simbol yang menggambarkan karakteristik model CTL agar mudah mengerjakan setiap permasalahan yang disediakan.
5. Kerjakan setiap langkah/petunjuk yang diberikan dengan hati-hati.
6. Berikan jawaban yang dapat kalian simpulkan setelah melakukan langkah-langkah kegiatan sesuai dengan petunjuk dalam LKS.
7. Gunakanlah Pengetahuan, informasi, dan kesimpulan yang telah kalian peroleh untuk menyelesaikan latihan soal.
8. Bertanyalah jika terdapat hal-hal yang kurang jelas kepada guru.

## PETA KONSEP



1. Ditang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Kerja Siswa 1

### Memahami Konsep Persamaan Linear Satu Variabel

#### Kegiatan Siswa

Waktu : 2 X 40 Menit

#### Petunjuk:

1. Berdoalah terlebih dahulu
2. Bacalah LKS berikut dengan cermat kemudian diskusikan dengan teman sekelompokmu
3. Jawablah titik-titik pada LKS dan bertanyalah pada guru jika kurang jelas

### A. Konsep Persamaan Linear Satu Variabel

KONTRUKTIVISME



#### Tahukah Kamu?

Ternyata tidak hanya kaleng roti atau pintu rumahmu saja yang bisa tertutup dan terbuka, tetapi kalimat dalam matematika juga digolongkan menjadi **kalimat tertutup** dan **kalimat terbuka**. Maksudnya bagaimana yaa!?

#### Tujuan Pembelajaran

1. Menentukan kalimat terbuka dan kalimat tertutup
2. Menjelaskan konsep persamaan linear satu variabel
3. Menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel.



Surinder:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### Ayo Mengamati

Amatilah Gambar 1 berikut!

1



2



Sumber: Google

Gambar 1. Roti Tertutup dan Terbuka

Setelah melihat gambar tersebut, apa yang kamu pikirkan?

1. Dari segi penyimpanan, roti pada gambar 1 tertutup dan pada gambar 2 terbuka
2. Untuk gambar 2, siapapun bisa memakan roti tersebut karena dibiarkan terbuka. Bagaimana dengan gambar 1?  
.....
3. Hanya orang yang membuka lalu mengambil roti pada gambar 1 yang dapat memakannya (dapat dipastikan), sedangkan gambar 2 bahkan lalat, semut, dan apapun yang lewat bisa memakannya (tidak dapat kita pastikan siapa saja yang sudah memakannya).

Lalu, setelah kamu melihat dan berpikir tentang roti yang tertutup dan roti terbuka seperti gambar 1, apa yang kamu pikirkan jika mendengar **kalimat tertutup** dan **kalimat terbuka**? Bacalah percakapan berikut!







Sumber: Google

Gambar 2. Situasi Pulang Sekolah

Rika : "Main tebak-tebakan yuk! Jawab pertanyaanku yaa. Apakah nama ibu kota Indonesia?"

Kiki : "Gampang, ibu kota kota Indonesia adalah kota Jakarta. Sekarang aku yang bertanya. Apa nama gunung api tertinggi di Indonesia?"

Rika : "Gunung api tertinggi di Indonesia adalah gunung Merapi."

Kiki : "Yah, jawabanmu salah. Aku ganti petanyaannya yaa. Karena kamu cukup jago matematika, coba jawab pertanyaanku ini. Apakah nama bilangan yang hanya memiliki dua faktor yaitu bilangan 1 dan dirinya sendiri?"

Rika : "Sebentar Ki, sepertinya aku tau nama bilangan itu, Bilangan prima bukan? Benar kan?"

Kiki : "Benar sekali"

Rika : "Sekarang giliranku, sebuah bilangan jika dikalikan oleh tiga kemudian dikurang dua puluh hasilnya negatif tiga belas. Berapakah bilangan itu?"

Kiki : "Aduh susah banget yaa. Aku tebak bilangan yang kamu maksud adalah sebelas. Sebelas dikali tiga dikurang dua puluh adalah tiga belas. Bagaimana ? tebakanku benar bukan?"

Rika : "Tebakanmu benar jika kamu tidak melupakan negatifnya"

Kiki : "Aaah, hampir saja benar"

Coba kelompokkan kalimat-kalimat dalam percakapan tersebut kedalam tiga kelompok kalimat sebagai berikut:

**Kalimat yang tidak dapat dinilai kebenarannya, yaitu:**

1. Apakah nama ibu kota Indonesia?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- 2. ....
- 3. ....

Kalimat yang bernilai benar, yaitu:

- 1. ....
- 2. ....

Kalimat yang bernilai salah, yaitu:

- 1. ....
- 2. ....

Kalimat yang dapat dinyatakan benar saja atau salah saja dan tidak kedua-duanya (dapat dipastikan) disebut dengan **kalimat tertutup** atau **pernyataan**

### 2. Kalimat Terbuka

Perhatikan masalah berikut:

- a. Suatu hari Romi membawa sebuah tas yang berisi buku. Sebelum tas dibuka Romi bertanya pada temannya "banyak buku di dalam tas ada 8 buah". Bagaimana pendapatmu tentang ucapan Romi?.

Benar
  Salah
  Tidak Tau/tidak dapat dipastikan



Sumber: Google

- b. Kalimat "11 dikurangi suatu bilangan hasilnya adalah 6". Apakah kamu dapat menentukan kalimat tersebut benar atau salah?

.....

.....

Apakah dalam kalimat tersebut sudah diketahui "suatu bilangan" yang dimaksud?

.....

.....

Kalimat dengan kondisi seperti ini dinamakan kalimat terbuka. Dalam matematika, sesuatu yang belum diketahui nilainya dinamakan variabel atau peubah biasanya disimbolkan dengan huruf kecil "x,y,n,a,b, atau huruf yang lain".

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Untuk lebih memahami tentang konsep kalimat terbuka, temukanlah nilai kebenaran dari kalimat berikut.

INQUIRY



### Ayo Menemukan

Dapatkah kamu menemukan nilai kebenaran dari kalimat-kalimat berikut?. Coba jelaskan beserta alasanmu.

1. Sebuah bilangan jika dikalikan oleh tiga kemudian dikurang dua puluh hasilnya negatif tiga belas. Berapakah bilangan itu?"

.....

.....

.....

2. Gunung api tertinggi di Indonesia adalah p.

.....

.....

.....

3. Jumlah buku yang ada di dalam tas Romi adalah y.

.....

.....

.....

4.  $x + 4 = 16$

.....

.....

.....

Kalimat-kalimat di atas merupakan **kalimat terbuka**

Dari informasi-informasi yang telah kamu peroleh, mari simpulkan konsep kalimat terbuka!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Kalimat terbuka** adalah

.....  
 .....

Informasi lain yang dapat kamu temukan dalam kalimat-kalimat terbuka tersebut adalah adanya variabel berupa simbol seperti p,a,x yang mewakili unsur yang belum diketahui pada kalimat tersebut. Maka,

**Variabel** adalah

.....  
 .....

**QUESTIONING**



Setelah kamu melakukan kegiatan sebelumnya, buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan kalimat terbuka dan kalimat tertutup. Misalnya, "Bagaimana membedakan antara kalimat terbuka dan kalimat tertutup?"

.....  
 .....

Kemudian ajukan pertanyaan yang telah kamu buat kepada teman atau guru !

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### CATATAN

Untuk lebih memahami kalimat terbuka, berikut beberapa catatan penting:

Kalimat terbuka ada 2 macam yaitu **persamaan** dan **pertidaksamaan**.

- Persamaan adalah kalimat terbuka yang dihubungkan dengan tanda sama dengan (=).

Contoh:  $2x+6=10$

- Pertidaksamaan adalah kalimat terbuka yang dihubungkan dengan tanda  $>$ ,  $\geq$ ,  $<$  atau  $\leq$

Contoh:  $3x < 18$

$3a + 3 > 2a - 5$

$y + 15 \leq 5y + 3$

$6b - 5 \geq 2b + 6$

### 3. Pengertian Persamaan Linear Satu Variabel

Persamaan adalah kalimat terbuka yang terdapat tanda sama dengan (=). Nah sekarang bagaimana jika yang ditanya bentuk persamaan linear satu variabel?

Untuk mengetahui lebih lanjut, mari mengamati Tabel 1, lalu diskusikanlah jawabannya dengan temanmu!

### LEARNING COMMUNITY



### Ayo Berdiskusi

Diberikan tabel sebagai berikut, amatilah **Tabel 1**:

Table 1. PLSV dan bukan PLSV

| PLSV          | Bukan PLSV        |
|---------------|-------------------|
| $x+2=10$      | $2x+y=10$         |
| $3x=2x-10$    | $y^2+5y+5=0$      |
| $9y-8=3y+4$   | $5a-2a=3a$        |
| $2a+3c=2a-18$ | $2a+b+c=10$       |
| $2b+1=19$     | $x^3-3x^2+3x-1=0$ |

Setelah mengamati tabel tersebut, telaah bersama temanmu persamaan-persamaan pada **Tabel 1**, kemudian lengkapilah **Tabel 2**!



Table 2. Persamaan dan Ciri-Ciri

| No  | Persamaan         | Ciri-Ciri       |                   |                  | Keterangan |
|-----|-------------------|-----------------|-------------------|------------------|------------|
|     |                   | Jumlah Variabel | Pangkat Tertinggi | Pangkat Terendah |            |
| 1.  | $x+2=10$          | 1               | 1                 | 1                | PLSV       |
| 2.  | $3x=2x-10$        | ...             | ...               | ...              | ...        |
| 3.  | $9y-8=3y+4$       | ...             | ...               | ...              | ...        |
| 4.  | $2a+3c=2a-18$     | 2               | ...               | ...              | Bukan PLSV |
| 5.  | $2b+1=19$         | ...             | ...               | ...              | ...        |
| 6.  | $2x+y=10$         | ...             | ...               | ...              | ...        |
| 7.  | $y^2-3y+2=0$      | ...             | ...               | 1                | ...        |
| 8.  | $5a-2a=3a$        | ...             | ...               | ...              | PLSV       |
| 9.  | $2a+b+c =10$      | ...             | ...               | ...              | ...        |
| 10. | $x^3-3x^2+3x-1=0$ | 1               | 3                 | 1                | Bukan PLSV |

Dari tabel tersebut dapat disimpulkan :

**Sistem Persamaan Linear Satu Variabel** adalah suatu persamaan dengan satu variabel yang memiliki pangkat bulat positif dan pangkat tertinggi variabelnya 1.

Berdasarkan pengertian tersebut, maka **bentuk umum persamaan linear** adalah.....

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Ayo Menemukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Setelah kamu memahami apa itu persamaan, kemudian persamaan linear satu variabel. Lalu bagaimana cara mencari himpunan penyelesaian dari persamaan tersebut?

.....

.....

.....

Bagaimana suatu persamaan dapat membantu kamu dalam menyelesaikan soal cerita?

.....

.....

.....

Mari kumpulkan informasi dan temukan jawaban dari pertanyaan tersebut!

PEMODELAN



## Contoh

1. Tulislah kalimat berikut menjadi sebuah persamaan.

a. Jumlah suatu bilangan  $x$  dan 10 adalah 17

Penyelesaian:

Jumlah suatu bilangan  $x$  dan 10 adalah 17

$$\dots + \dots = \dots$$

jadi, persamaannya adalah  $\dots + \dots = \dots$

b. Selisih bilangan  $y$  dan 25 adalah 9

Penyelesaian:

Selisih bilangan  $y$  dan 25 adalah 9

$$\dots - \dots = \dots$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



jadi, persamaannya adalah ...- ... = ...

- c. Hasil kali bilangan  $r$  dan 7 sama dengan 35

Penyelesaian:

Hasil kali bilangan  $r$  dan 7 sama dengan 35

$$\dots \times \dots = \dots$$

2. Sebanyak 150 siswa mengikuti lomba pintar matematika di sekolah. Setelah babak penyisihan peserta yang berpartisipasi ke babak selanjutnya berkurang karena tereliminasi menjadi 116 siswa. Tuliskan persamaan yang dapat kalian gunakan untuk menentukan banyak siswa yang tereliminasi pada lomba tersebut!

Penyelesaian:

Diketahui : Jumlah siswa yang mengikuti lomba = ...

Siswa yang mengikuti babak selanjutnya = ...

Misalkan : Jumlah siswa tereliminasi =  $x$

Maka : Jumlah siswa yang mengikuti lomba **dikurangi** siswa yang mengikuti babak selanjutnya **sama dengan** jumlah siswa yang tereliminasi.

$$\dots - \dots = \dots$$

Jadi, persamaannya adalah ... - ... = ...



Ayo Berlatih

1. Tentukan apakah setiap pernyataan berikut bernilai benar atau salah. Berikan tanda X pada kotak yang disediakan.

- a. Terdapat 300 detik dalam 1 jam

Benar

Salah

- b. Hasil kali 7 dan -5 adalah -35

Benar

Salah

- c. 6 adalah sepertiga dari 28






Benar

Salah

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tentukan himpunan penyelesaian dari kalimat terbuka berikut:

a.  $t$  adalah bilangan ganjil yang habis dibagi 5

.....  
 .....

b.  $x - 8 = -5$

.....  
 .....

3. Tulislah kalimat tersebut menjadi kalimat matematika yang memuat variabel.

a. 14 adalah hasil kali suatu bilangan  $z$  dengan 2

.....  
 .....

b. Bilangan 5 adalah seperempat dari bilangan  $c$

.....  
 .....

4. Rani dan Lia ingin membeli buku cerita, mereka mengumpulkan uang jajan mereka. Rani memiliki uang jajan Rp. 20.000. Setelah dikumpulkan, jumlah uang mereka Rp. 48.000. Tuliskanlah persamaan yang kalian gunakan untuk menentukan jumlah uang yang dimiliki Lia.

.....  
 .....

5. Tulislah soal cerita dari persamaan  $28 - x = 5$

.....  
 .....

UIN SUSKA RIAU





REFLEKSI



Apa Saja yang Kamu Terima Hari Ini???

Handwriting practice area with a large orange arrow pointing to the right, containing horizontal dotted lines for writing.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN AUTENTIK

| PENILAIAN AUTENTIK |       |              |
|--------------------|-------|--------------|
| PENGETAHUAN        | SIKAP | KETERAMPILAN |
|                    |       |              |





## Lembar Kerja Siswa 2

### Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel Menggunakan Penjumlahan atau Pengurangan

#### Tujuan Pembelajaran

1. Menentukan himpunan penyelesaian dari persamaan linear satu variabel menggunakan operasi penjumlahan.
2. Menentukan himpunan penyelesaian dari persamaan linear satu variabel menggunakan operasi pengurangan.



#### Kegiatan Siswa

Waktu : 2 X 40 Menit

#### Petunjuk:

1. Berdoalah terlebih dahulu
2. Bacalah LKS berikut dengan cermat kemudian diskusikan dengan teman sekelompokmu
3. Jawablah titik-titik pada LKS dan bertanyalah pada guru jika kurang jelas

### B. Bentuk Setara (Ekuivalen) Persamaan Linear Satu Variabel

KONTRUKTIVISME



#### Tahukah Kamu?

Dalam menyelesaikan persamaan linear satu variabel, tujuannya adalah menyederhanakan persamaan untuk menyisakan variabel saja di salah satu sisi. Setiap langkah yang digunakan untuk menyederhanakan persamaan akan menghasilkan persamaan ekuivalen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## 1. Menyelesaikan Persamaan Menggunakan Penjumlahan dan Pengurangan

### Ayo Mengamati

Bagaimana cara kamu menggunakan penjumlahan dan pengurangan untuk menyelesaikan persamaan linear satu variabel? Konsep pada persamaan dapat diterapkan seperti konsep permainan jungkat-jangkit. Jungkat-jangkit akan seimbang jika berat lengan kanan dan lengan kirinya sama (ekuivalen).



Sumber: Google

Gambar 3. Jungkat-Jangkit

Konsep pada persamaan juga dapat diterapkan seperti timbangan atau neraca 2 lengan. Pernahkah kamu melihat timbangan atau neraca 2 lengan?

Ketika kamu ingin membeli 1 kg jeruk, pedagang jeruk menggunakan timbangan tersebut untuk menimbang dagangannya, maka jeruk yang sudah kamu pilih untuk ditimbang akan diletakkan di salah satu lengan timbangan dan anak timbangan dengan berat 1 kg akan diletakkan pada salah satu lengan timbangan lainnya. Untuk mengetahui berat jeruk sudah sesuai dengan yang kamu inginkan maka lengan kanan dan lengan kiri timbangan akan seimbang. Artinya berat jeruk = berat anak timbangan (ekuivalen).



Sumber: Google

Gambar 4. Timbangan 2 Lengan

Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta ini dimiliki oleh Sultan Syarif Kasim II





## INQUIRY



## Ayo Menemukan

Untuk lebih memahami penggunaan persamaan ekuivalen untuk menentukan himpunan penyelesaian suatu persamaan, temukanlah jawaban dari percobaan-percobaan berikut.

## Percobaan 1

Ibu memiliki sekotak telur sedangkan Nenek memiliki 10 butir telur. Agar telur yang dimiliki Ibu dan Nenek sama banyak, Nenek memberikan 2 butir telurnya kepada Ibu. Berapakah jumlah telur pada tiap kotak yang dimiliki Ibu? Coba gunakan model timbangan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

Pembahasan:

Telur yang dimiliki ibu :



Telur yang dimiliki nenek:



Jika diselesaikan dengan konsep timbangan, maka masalah tersebut sesuai dengan gambar disamping.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Ste Islamic University of Sultan Syarif Kasim





Dari masing-masing lengan kita ambil 2 telur (kurangi 2). Karena dikurangi sama banyak maka timbangan tetap seimbang.

Karena satu kotak telur setara dengan 6 butir telur, maka isi dalam 1 kotak telur itu adalah 6 butir telur

Berdasarkan percobaan di atas, dapat kita lihat bahwa banyak telur pada kedua lengan timbangan sama atau timbang dalam posisi seimbang. Adapun hasil pengamatan yang kita lakukan yaitu:

- Berat lengan kanan timbangan awal adalah .....
- Berat lengan kiri timbangan awal adalah .....
- Berat lengan kanan setelah dikurangi 2 butir telur adalah .....
- Berat lengan kiri setelah dikurangi 2 butir telur adalah .....

Dapat kita tuliskan dalam kalimat matematika yaitu:

.....=..... (keadaan seimbang diawal)

↔ .....-.....=..... (kedua lengan dikurangi 2 butir telur)

↔ ....= 6.... (keadaan seimbang)

Berdasarkan **Percobaan 1** dapat disimpulkan bahwa jika kedua ruas persamaan yang bernilai sama dijumlahkan atau dikurangkan dengan bilangan yang sama pula maka menghasilkan persamaan yang ekuivalen.

Dapat ditulis dengan kalimat matematika yaitu:

#### Sifat Penjumlahan dan Pengurangan

Jika  $a = b$  maka  $a + c = b + c$

Jika  $a = b$  maka  $a - c = b - c$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LEARNING COMMUNITY



## Ayo Berdiskusi

Untuk lebih memahami bagaimana menyelesaikan persamaan linear satu variabel, diskusikan dengan temanmu untuk menyelesaikan percobaan 2 berikut.

## Percobaan 2

- Gunakan model timbangan untuk menyelesaikan persamaan  $x + 4 = 9$ . Tambahkan gambar lain yang kamu butuhkan pada gambar di bawah ini!



- Jelaskan bagaimana gambaran yang kamu buat menunjukkan persamaan  $x + 4 = 9$ !

.....

.....

.....

.....

.....

- Berapakah nilai  $x$  pada persamaan tersebut dan bagaimana cara kamu mengetahuinya?



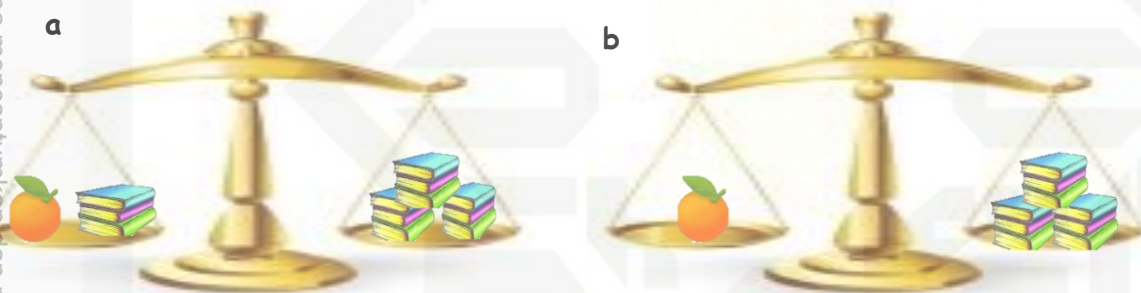


Blank writing area with horizontal lines.

4. Bagaimana kamu mengecek kebenaran dari jawaban pada nomor 2!

Blank writing area with horizontal lines.

5. Manakah diantara dua gambar berikut yang merupakan penyelesaian dari  $y + 3 = 9$ , jika  $y$  dimisalkan dengan gambar jeruk. Jelaskan!



Blank writing area with horizontal lines.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







6. Setelah kamu memahami bagaimana menentukan penyelesaian persamaan linear diatas. Lengkapilah tabel dibawah ini. Tulis Pernyataan yang menyatakan persamaan. Kemudian cek penyelesaian yang kamu peroleh.

| Persamaan    | Pernyataan   | Selesaian | Cek   |
|--------------|--|-----------|---|
| $x + 6 = 13$ | Berapakah nilai $x$ supaya persamaan bernilai benar? | $x = 7$   | $x + 6 = 13$<br>$7 + 6 = 13$<br>$13 = 13$ (benar) |
| $8 + y = 15$ |  |           |   |
| $m - 7 = 22$ |  |           |   |
| $16 = n - 3$ |  |           |   |

QUESTIONING



Ayo Bertanya

Setelah kamu melakukan percobaan tersebut, buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan penyelesaian persamaan linear satu variabel. Kemudian ajukan pertanyaan yang telah kamu buat kepada teman atau guru.

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







PEMODELAN



Pemodelan

Tentukan selesaian dari persamaan  $6 = x - 4$

Penyelesaian:

| Penyajian masalah menggunakan timbangan   | Penyajian masalah menggunakan persamaan                                    |
|---|--|
|  <p>Terdapat 6 beban yang sudah diketahui beratnya pada lengan kiri timbangan. Sedangkan pada lengan kanan terdapat beban dengan berat kurang dari empat. Bagaimana cara yang harus kita lakukan agar timbangan seimbang?</p> | $6 = x - 4$  |
| <p>Letakkan empat beban pada setiap lengan</p>   | <p>Tambahkan 4 di kedua sisi</p> $6 + 4 = x - 4 + 4$ $10 = x + 0$ $10 = x$ |

Hak Cipta © 2014 Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Ayo Berlatih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Tentukan selesaian dari persamaan  $x + 25 = 37$

2. Setelah pulang sekolah Rina membeli 18 bungkus coklat di warung dekat rumahnya. Sesampainya di rumah adik-adik nya (Toni dan Gina) meminta coklat tersebut sehingga hanya tersisa 8 bungkus coklat. Berapa banyak bungkus coklat yang diminta oleh kedua adiknya Rina?

3. Tentukan selesaian dari persamaan  $4x - 3 = 3x + 7!$

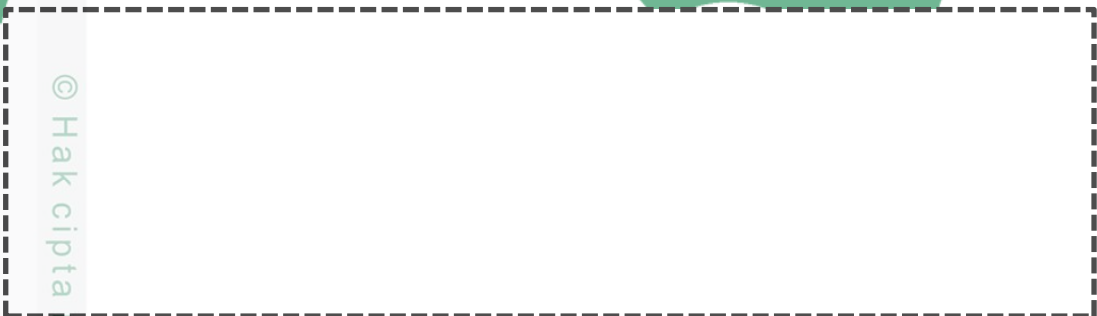
4. Seorang petani mempunyai sebidang tanah berbentuk persegi panjang. Lebar tanah tersebut 6 meter lebih pendek dari pada panjangnya. Jika keliling tanah 60 meter, buatlah model matematika dan tentukan luas tanah petani.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### REFLEKSI



Apa Saja yang Kamu Terima Hari Ini???

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

#### PENILAIAN AUTENTIK

| PENILAIAN AUTENTIK |       |              |
|--------------------|-------|--------------|
| PENGETAHUAN        | SIKAP | KETERAMPILAN |
|                    |       |              |





### Lembar Kerja Siswa 3

#### Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel Menggunakan Perkalian atau Pembagian

#### Tujuan Pembelajaran

1. Menentukan himpunan penyelesaian dari persamaan linear satu variabel menggunakan operasi perkalian.
2. Menentukan himpunan penyelesaian dari persamaan linear satu variabel menggunakan operasi pembagian.

#### Kegiatan Siswa

Waktu : 3x40 Menit

Petunjuk:

1. Berdoalah terlebih dahulu
2. Bacalah LKS berikut dengan cermat kemudian diskusikan dengan teman sekelompokmu
3. Jawablah titik-titik pada LKS dan bertanyalah pada guru jika kurang jelas

#### 2. Menyelesaikan Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

KONTRUKTIVISME



#### Tahukah Kamu?

Untuk menyelesaikan persamaan linear satu variabel dengan menggunakan perkalian dan pembagian, kita harus mengalikan atau membagikan kedua ruas dengan bilangan yang sama.



## Ayo Mengamati

Perhatikanlah model timbangan berikut:



Jika di dalam kotak yang terletak di lengan kiri timbangan tersebut berisi bola yang sama banyak. Berapakah jumlah bola yang terdapat dalam satu kotak?.

Bagaimana cara menyelesaikan masalah diatas?

- Langkah pertama yang harus kita lakukan adalah mengetahui banyak kotak dan banyak bola pada permasalahan di atas.

Banyak kotak = .....

Banyak bola = .....

- Kemudian misalkan  $x$  untuk banyak bola dalam 1 kotak. Maka banyak kelereng di lengan timbangan kiri =  $4x$
- Agar seimbang, maka banyak kelereng dilengan kiri sama dengan lengan timbangan kanan, atau dapat ditulis dalam kalimat matematika:

... = ....

- Karena kita akan mengetahui banyak kelereng dalam satu kotak, maka kedua ruas sama-sama kita bagi dengan 4 agar tetap seimbang. Sehingga:

$$\frac{\dots}{4} = \frac{\dots}{4}$$

$$\leftrightarrow x = \dots$$

- Jadi, banyak kelereng dalam satu kotak adalah .... kelereng.





Berdasarkan pengamatan yang telah kamu lakukan, maka dapat disimpulkan bahwa jika kedua ruas dikalikan atau dibagi dengan bilangan yang sama dan bukan nol maka menghasilkan persamaan yang ekuivalen. Atau dapat ditulis dalam kalimat matematika sebagai sifat perkalian dan pembagian:

$$\text{jika } a = b, c \neq 0, c \in R \text{ maka } ac = bc$$

$$\text{jika } a = b, c \neq 0, c \in R \text{ maka } \frac{a}{c} = \frac{b}{c}$$

INQUIRY



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayo Menemukan

Tentukan banyaknya bola hijau dalam satu kotak pada model timbangan berikut.



Amatilah gambar disamping, kemudian gunakanlah cara kalian untuk mengetahui banyaknya bola hijau dalam satu kotak sehingga timbangan dalam posisi seimbang.

UIN SUSKA RIAU





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

QUESTIONING



Ayo Bertanya

Setelah kamu melakukan percobaan tersebut, buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan selesaian persamaan linear satu variabel. Kemudian ajukan pertanyaan yang telah kamu buat kepada teman atau guru.

.....

.....

.....

LEARNING COMMUNITY



Ayo Berdiskusi

Phatikan masalah berikut, diskusikan dengan temanmu dan ikuti langkah-langkah yang diberikan untuk memperoleh penyelesaiannya.

UIN SUSKA RIAU







Tiwi pergi ke pasar untuk membeli apel dan mangga. Harga 1 kg apel 3 kali harga 1 kg rambutan di toko buah. Tiwi membeli 2 kg apel dan 3 kg rambutan dengan harga Rp.90.000,00. Jika teman Tiwi yang bernama Toni juga membeli 6 kg rambutan di toko yang sama, apakah cukup jika Toni membawa uang Rp.50.000,00?



Sumber: Google

Gambar 5 Toko Buah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Penyelesaian:

1. Catat informasi penting dari permasalahan tersebut.

Diketahui:

Ditanya:

2. Memisalkan dan memodelkan

Misal: 1 kg apel = ....

1 kg rambutan = ....

Modelkan:

2 kg apel + 3 kg rambutan = Rp.90.000

.....+.....= 90.000

3. Selesaikan menggunakan model matematika yang sudah dibuat pada langkah sebelumnya. Ingat yang akan kita cari adalah harga per-kg apel dan rambutan.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Buat kesimpulan.

## PEMODELAN



## Contoh

Tentukan nilai  $x$  yang memenuhi persamaan  $\frac{x}{2} - \frac{1}{3} = \frac{x}{3} + \frac{5}{6}$

Penyelesaian:

Untuk mengetahui nilai  $x$  dari persamaan tersebut, kalikan kedua ruas persamaan dengan 6, karena 6 merupakan KPK dari semua penyebut dalam persamaan tersebut.

$$\frac{x}{2} - \frac{1}{3} = \frac{x}{3} + \frac{5}{6}$$

$$6\left(\frac{x}{2} - \frac{1}{3}\right) = 6\left(\frac{x}{3} + \frac{5}{6}\right)$$

→ Kedua ruas dikalikan dengan 6

$$\frac{6x}{2} - \frac{6}{3} = \frac{6x}{3} + \frac{30}{6}$$

$$\frac{3(6x)}{3(2)} - \frac{2(6)}{2(3)} = \frac{2(6x)}{2(3)} + \frac{30}{6}$$

→ Menyamakan penyebut sesuai dengan KPK setiap penyebut 2,3, dan 6 yaitu 6

$$\frac{18x}{6} - \frac{12}{6} = \frac{12x}{6} + \frac{30}{6}$$



$$3x - 2 = 2x + 5$$

$$3x - 2 - 2x = 2x - 2x + 5$$

$$x - 2 = 5$$

$$x - 2 + 2 = 5 + 2$$

$$x = 7$$

Mengelompokkan setiap variabel di ruas

→ kanan dengan mengurangi kedua ruas dengan  $2x$

Mengelompokkan setiap konstanta ke ruas

→ kiri dengan menjumlahkan kedua ruas dengan  $2$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Ayo Berlatih

Kerjakanlah soal-soal berikut dengan baik dan benar!

1. Tentukan nilai  $x$  dari persamaan  $x - 12 = 2x + 36$ .

2. Tentukanlah himpunan penyelesaian dari persamaan  $\frac{1}{3}(x - 2) = \frac{2}{3}x - \frac{13}{3}$ .

3. Jika  $3y + 12 = 7y - 8$ , tentukanlah nilai dari  $x+2$ .

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





4. Fahri membeli 5 buku tulis di toko buku dekat rumahnya, ia membayar dengan uang Rp.20.000,00, dan mendapatkan pengembalian Rp.2.500,00. Bagaimanakah model matematika yang tepat untuk masalah tersebut jika harga 1 buku tulis tersebut  $x$  rupiah? (UN 2015)

5. Jika diketahui keliling persegi panjang 94 cm dengan ukuran panjang  $(5x + 2)$  cm, dan lebar  $(2x + 3)$  cm. Maka berapakah panjang dan lebar sebenarnya dari persegi tersebut? (UN 2014)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





REFLEKSI



Apa Saja yang Kamu Terima Hari Ini???

Lined writing area for reflection

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN AUTENTIK

| PENILAIAN AUTENTIK |       |              |
|--------------------|-------|--------------|
| PENGETAHUAN        | SIKAP | KETERAMPILAN |
|                    |       |              |





## Lembar Kerja Siswa 4

### Menemukan Konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

#### Tujuan Pembelajaran

1. Memahami konsep pertidaksamaan linear satu variabel.
2. Membuat kalimat matematika dari masalah pertidaksamaan linear satu variabel



#### Kegiatan Siswa

Waktu : 3x40 Menit

Petunjuk :

1. Berdoalah terlebih dahulu
2. Bacalah LKS berikut dengan cermat kemudian diskusikan dengan teman sekelompokmu
3. Jawablah titik-titik pada LKS dan bertanyalah pada guru jika kurang jelas

### C. Konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

KONTRUKTIVISME



#### Tahukah Kamu?

Selain persamaan linear satu variabel, ternyata pertidaksamaan linear satu variabel juga banyak digunakan untuk menyelesaikan aplikasi soal-soal dalam kehidupan sehari-hari. Bagaimana konsep pertidaksamaan linear satu variabel?



UIN SUSKA RIAU



**Ayo Mengamati**

Disaat pandemi covid-19 seperti saat sekarang ini, pemerintah mendorong masyarakat agar melakukan vaksinasi. Apakah kamu tahu arti dari kalimat "18 tahun ke atas" yang ada pada poster tersebut?.

Arti dari kalimat "18 tahun ke atas" adalah yang boleh melakukan vaksinasi di hari tersebut hanya yang berumur **lebih dari 18 tahun**. Dalam dalam kalimat matematika di tulis :  $u \geq 18$ .

Amatilah tabel berikut.

| Persamaan Linear Satu Variabel | Pertidaksamaan Linear Satu Variabel |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| $x = 16$                       | $x \geq 16$                         |
| $2y - 6 = 14$                  | $2y - 6 < 14$                       |
| $7x - 2x = 15$                 | $7x - 2x > 15$                      |
| $2a + 3a = 2a - 18$            | $2a + 3a \leq 2a - 18$              |

Amatilah pebedaan antara kedua kolom di atas. Terlihat jelas kedua sisi pada pertidaksamaan linear satu variabel bukan dipisahkan oleh tanda sama dengan atau "=" melainkan dipisahkan oleh tanda pertidaksamaan atau "<, >, ≤, atau ≥".



Gambar 6. Poster Vaksinasi Covid-19

INQUIRY



**Ayo Menemukan**



Perhatikan masalah berikut!

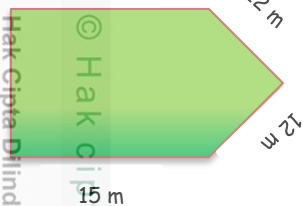
Sebidang sawah milik pak Tono berbentuk seperti bangun di bawah ini. Keliling sawah tersebut tidak lebih 75 m, maka bentuk pertidaksamaan linear satu variabel yang sesuai dengan masalah diatas adalah?





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



**CATATAN**

Suatu pertidaksamaan linear satu variabel dapat dinyatakan dalam garis bilangan. Langkah-langkah menggambar garis bilangan untuk menentukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan linear satu variabel:

1. Tentukan penyelesaian dari pertidaksamaan linear satu variabel
2. Buat garis bilangan yang memuat bilangan sebagai batasan nilai  $x$
3. Buat bulatan penuh ( $\bullet$ ) jika bilangan pada titik tersebut termasuk anggota himpunan atau buat bulatan kosong ( $\circ$ ) jika bilangan pada titik tersebut tidak termasuk anggota himpunan penyelesaian.
4. Untuk menulis pertidaksamaan, cari frase berikut untuk menentukan letak simbol pertidaksamaan.

| Simbol Pertidaksamaan |             |            |  |   |
|-----------------------|-------------|------------|--|---|
| Simbol                | <           | >          | $\leq$   | $\geq$  |
| <b>Frase</b>          | Kurang dari | Lebih dari | -Kurang dari atau sama dengan<br>-Tidak lebih dari<br>-Paling banyak | -Lebih dari atau sama dengan<br>-Tidak kurang dari<br>-Paling sedikit |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU







## QUESTIONING



## Ayo Bertanya

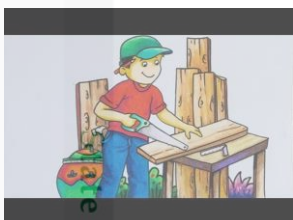
Setelah kamu melakukan percobaan tersebut, buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel. Kemudian ajukan pertanyaan yang telah kamu buat kepada teman atau guru.

## LEARNING COMMUNITY



## Ayo Berdiskusi

Diskusikanlah dengan temanmu bagaimana cara penyelesaian pertidaksamaan linear satu variabel berikut!



Randi mempunyai kayu balok sepanjang 196 cm. Ia akan membuat kotak yang panjangnya 2 cm lebih panjang dari lebarnya dan tingginya 5 cm lebih panjang dari lebarnya. Buatlah pertidaksamaan yang dapat digunakan untuk menentukan lebar kotak yang dibuat oleh Randi!

Penyelesaian:

Diketahui: Panjang kayu balok = 196 cm

Panjang kotak yang akan dibuat = .....

Tinggi kotak yang akan dibuat = .....

**Petunjuk:** Gunakan rumus keliling balok untuk menyelesaikan masalah diatas karena yang diketahui panjang keseluruhan kayu yang digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jawab :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

PEMODELAN



 Contoh

1. Diketahui luas jajar genjang tidak lebih dari 55 satuan luas dengan tinggi  $(y+9)$  satuan dan alas jajar genjang adalah 5 satuan. Maka pertidaksamaan yang sesuai dengan pernyataan tersebut adalah.....

Penyelesaian:

$$\text{alas} \times \text{tinggi} \leq 55$$

$$5 \times (y + 9) \leq 55$$

$$5y + 45 \leq 55$$

Jadi, pertidaksamaan dari masalah tersebut adalah  $5y + 45 \leq 55$ 

 Ayo Berlatih

1. Gambarkanlah pertidaksamaan berikut pada garis bilangan.

a.  $x > 9$



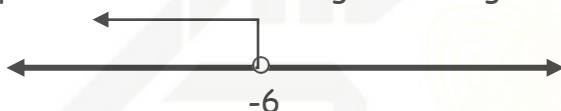


b.  $y \leq 5$

c.  $y < -4$

d.  $y \geq 2$

2. Tulislah pertidaksamaan untuk garis bilangan berikut!



3. Suatu persegi panjang diketahui lebarnya adalah  $(2x-3)$ cm dan panjangnya 8 cm. Luasnya tidak lebih dari  $40 \text{ cm}^2$ . Tentukan pertidaksamaan dari situasi tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





4. Buatlah situasi atau masalah sehari-hari dari pertidaksamaan linear berikut.

a.  $x > 15$

b.  $2y \leq 50$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU





REFLEKSI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apa Saja yang Kamu Terima Hari Ini???

Handwriting practice area with 15 horizontal dotted lines.

PENILAIAN AUTENTIK

| PENILAIAN AUTENTIK |       |              |
|--------------------|-------|--------------|
| PENGETAHUAN        | SIKAP | KETERAMPILAN |
|                    |       |              |





## Lembar Kerja Siswa 5

### Menyelesaikan Masalah Pertidaksamaan Linear Satu Variabel



#### Kegiatan Siswa

Waktu : 3x40 Menit

Petunjuk :

1. Berdoalah terlebih dahulu
2. Bacalah LKS berikut dengan cermat kemudian diskusikan dengan teman sekelompokmu
3. Jawablah titik-titik pada LKS dan bertanyalah pada guru jika kurang jelas

#### Tujuan Pembelajaran

1. Menentukan penyelesaian pertidaksamaan linear satu variabel.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel pada kehidupan sehari-hari.

#### D. Menyelesaikan Masalah Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

KONTRUKTIVISME



#### Tahukah Kamu?

Dalam menyelesaikan soal-soal pertidaksamaan linear, langkah-langkah yang digunakan sama dengan langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan persamaan linear satu variabel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Ayo Mengamati

Dalam menyelesaikan pertidaksamaan, kita terkadang diharuskan menggunakan sifat-sifat ketidaksamaan.

1. Ketika kamu melakukan penjumlahan atau pengurangan pada kedua sisi pertidaksamaan, maka tanda ketidaksamaan tidak boleh berubah.

$$\text{Jika } a < b \text{ maka } a + c < b + c$$

$$\text{Jika } a < b \text{ maka } a - c < b - c$$

$$\text{Jika } a > b \text{ maka } a + c > b + c$$

$$\text{Jika } a > b \text{ maka } a - c > b - c$$

Sifat ini juga berlaku untuk  $\leq$  dan  $\geq$

2. **Perbedaan penting** antara persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel ditunjukkan ketika kita mengalikan atau membagi kedua sisi pertidaksamaan dengan bilangan bukan nol.

a. Ketika kamu mengalikan atau membagi kedua sisi dengan bilangan positif maka tanda ketidaksamaan tidak berubah

b. Ketika kamu mengalikan atau membagi kedua sisi dengan bilangan negatif maka tanda ketidaksamaan berubah

Contoh:

$$\text{a. } -3 < 1$$

$$-3 \times 2 < 1 \times 2$$

$$-6 < 2$$

$$\text{b. } -3 < 1$$

$$-3 \times (-2) < 1 \times (-2)$$

$$6 > -2$$

INQUIRY



### Ayo Menemukan

Untuk menemukan cara penyelesaian pertidaksamaan linear satu variabel, amatilah percobaan berikut:



### Percobaan 1

Dengan menggunakan model timbangan, jika diletakkan 5 buah bola hijau pada lengan timbangan kiri dan 8 buah bola hijau pada lengan timbangan kanan. Apakah timbangan akan seimbang atau tidak?.



Berdasarkan percobaan diatas dapat kita lihat bahwa bola hijau pada lengan timbangan sebelah kanan lebih banyak dari lengan timbangan sebelah kiri atau sebaliknya bola hijau pada lengan timbangan sebelah kiri lebih sedikit dari pada lengan timbangan sebelah kanan.

Banyak bola pada lengan timbangan sebelah kiri=.....

Banyak bola pada lengan timbangan sebelah kanan= .....

Dapat ditulis dengan kalimat matematika seperti berikut:

..... (lengan timbangan kanan lebih berat dari pada lengan timbangan kiri)

Lalu, bagaimana jika kita tambahkan masing-masing lengan timbangan dengan 2 bola hijau?

Dapat kita tuliskan:

..... (sebelum masing-masing ditambahkan 2 bola hijau)

← + 2 < ..... + 2 (kedua lengan ditambahkan 2 bola hijau)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







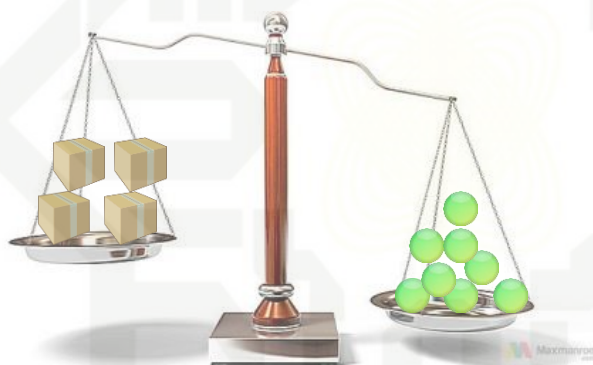
←.....

(apakah lengan timbangan kanan tetap lebih berat dari lengan timbangan kiri, atau sebaliknya?)

Berdasarkan percobaan tersebut dapat disimpulkan bahwa jika kedua ruas persamaan dijumlahkan dengan bilangan yang sama maka

### Percobaan 2

Perhatikan permasalahan pada model timbangan berikut. Kamu harus menentukan banyaknya bola hijau dalam satu kotak pada lengan sebelah kiri timbangan tersebut:



Bagaimana cara kamu untuk mengetahui berapa banyak bola hijau di dalam 1 kotak dengan tidak merubah posisi timbangan?

Ikuti langkah penyelesaian berikut:

- Langkah pertama yang lakukan adalah mengetahui unsur-unsur penting pada masalah tersebut, seperti:
  - Banyak bola hijau dilengan sebelah kanan = .....
  - Banyak kotak pada lengan sebelah kiri = .....
- Pemisalan
  - Misalkan  $x$  = banyak bola hijau dalam 1 kotak
  - Banyak bola hijau dilengan sebelah kiri =  $....x$
- Tuliskan dalam kalimat matematika berdasarkan gambar model timbangan yang diberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



.....<.....

4. Karena kamu akan mengetahui banyaknya kelereng dalam 1 kotak dan tidak merubah posisi keseimbangan dengan lebih berat di lengan kanan, maka kedua ruas sama-sama kita bagi dengan .....

$$\frac{||}{4} > \frac{||}{4}$$

$$\leftrightarrow x < \dots$$

5. Jadi, banyaknya bola hijau dalam 1 kotak adalah.....

Berdasarkan percobaan tersebut dapat disimpulkan bahwa jika kedua ruas dikalikan dengan bilangan real positif yang sama maka ..... Atau dapat ditulis dengan kalimat matematika yaitu sifat perkalian:

jika  $a < b, c > 0$  maka  $ac < bc$ ,

jika  $a > b, c > 0$  maka  $ac > bc$

jika  $a < b, c < 0$  maka  $ac > bc$ ,

jika  $a > b, c < 0$  maka  $ac < bc$

dan sifat pembagian:

jika  $a < b, c > 0$  maka  $\frac{a}{c} < \frac{b}{c}$ ,

jika  $a > b, c > 0$  maka  $\frac{a}{c} > \frac{b}{c}$

jika  $a < b, c < 0$  maka  $\frac{a}{c} > \frac{b}{c}$ ,

jika  $a > b, c < 0$  maka  $\frac{a}{c} < \frac{b}{c}$

QUESTIONING



Ayo Bertanya

Setelah kamu melakukan percobaan tersebut, buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan penyelesaian pertidaksamaan linear satu variabel. Kemudian ajukan pertanyaan yang telah kamu buat kepada teman atau guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LEARNING COMMUNITY



## Ayo Berdiskusi



Diskusikanlah dengan temanmu untuk menyelesaikan masalah berikut!

Ibu Ara membangun sebuah rumah di atas sebidang tanah berbentuk persegi panjang dengan luas tidak kurang dari 72 meter persegi. Panjang tanah tersebut adalah  $(2a+1)$  meter dan lebar 8 meter. Berapakah lebar dan biaya minimal yang harus dikeluarkan ibu Ara jika biaya membangun rumah seluas 1 meter persegi adalah Rp. 2000.000,00.

Penyelesaian:

Diketahui: Luas tanah .....

Panjang tanah = .....

Lebar tanah = .....

Biaya dalam  $1 \text{ m}^2 = \text{Rp.}2000.000,00.$

Ditanya: lebar dan biaya minimal pembangunan rumah?

Jawab:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



## PEMODELAN



**Contoh**

Tentukan himpunan selesaian dari pertidaksamaan linear berikut.

$$\frac{-5x+2}{-3} > x + 2$$

$$-3\left(\frac{-5x+2}{-3}\right) < -3(x + 2)$$

$$+5x + 2 < -3x - 6$$

$$-2x + 2 < -6$$

$$-2x < -8$$

$$\frac{-2x}{-2} > \frac{-8}{-2}$$

$$x > 4$$

Jadi, himpunan selesaian dari pertidaksamaan  $\frac{-5x+2}{-3} > x + 2$  adalah  $\{x|x > 4, x \in N\}$  atau  $\{5,6,7,8,9, \dots\}$ .


**Ayo Berlatih**

1. Himpunan penyelesaian dari  $-4x + 6 \geq -x + 18$  adalah.....

2. Nilai x dari persamaan  $\frac{1}{2}(2x - 6) \geq \frac{2}{3}(x - 4)$  adalah.....





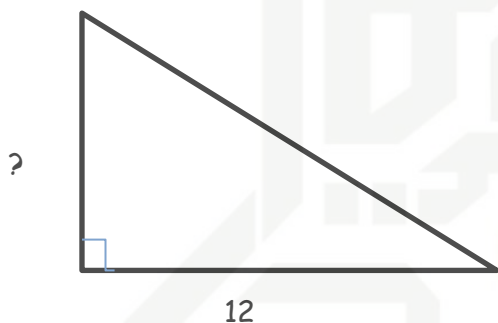
## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Pak Ade ingin memasang pagar untuk menutup kebun mangga miliknya yang berbentuk segitiga siku-siku. Luas kebun tersebut tidak kurang dari  $60 \text{ m}^2$ . Jika sisi salah satu sisi kebun panjangnya 12 m. berapakah nilai minimal yang mungkin merupakan panjang sisi yang lain?



4. Suatu lempeng logam berbentuk segitiga dengan panjang sisi-sisinya 3a cm, 4a cm, dan 5a cm. Jika kelilingnya tidak kurang dari 72 cm, tentukan ukuran terpendek segitiga!





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5. Umur Diva 4 tahun kurangnya dari umur Tina. Jika jumlah umur mereka 24 tahun, tentukan umur mereka masing-masing!



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





UIN SUSKA RIAU

REFLEKSI



Apa Saja yang Kamu Terima Hari Ini???

Handwriting practice area with horizontal dotted lines.

© Hak Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN AUTENTIK

| PENILAIAN AUTENTIK |       |              |
|--------------------|-------|--------------|
| PENGETAHUAN        | SIKAP | KETERAMPILAN |
|                    |       |              |





## DAFTAR REFERENSI

As'ari, Abdur Rahman dkk. 2017. MATEMATIKA untuk Siswa SMP/MTS Jilid 1A Kelas VII Semester 1. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

As'ari, Abdur Rahman. 2017. MATEMATIKA untuk Guru SMP/MTS Jilid 1 Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Manik, Dame Rosida. 2009. Penunjang belajar Matematika Untuk SMP/MTS. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional 2009

Hak Iptv Diinrang Undig-ndang

1. Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU







# Tentang Penulis



Reima Azizah merupakan putri dari pasangan suami istri Bapak Al-Azhar dan Ibu Yesni Feri Yusnida. Ia dilahirkan di Simpang Tonang pada Tanggal 12 Desember 1998. Pendidikan yang diperolehnya diawali dari pendidikan dasar di SD N 14 Tonang Raya lulus pada tahun 2011. Kemudian ia melanjutkan pendidikan menengah pertama di MTs N Andilan dan lulus pada tahun 2014. Lalu melanjutkan pendidikan menengah atas di SMA N 1 Dua Koto dan lulus pada tahun 2017.

Di tahun yang sama ia melanjutkan pendidikan strata 1 di Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

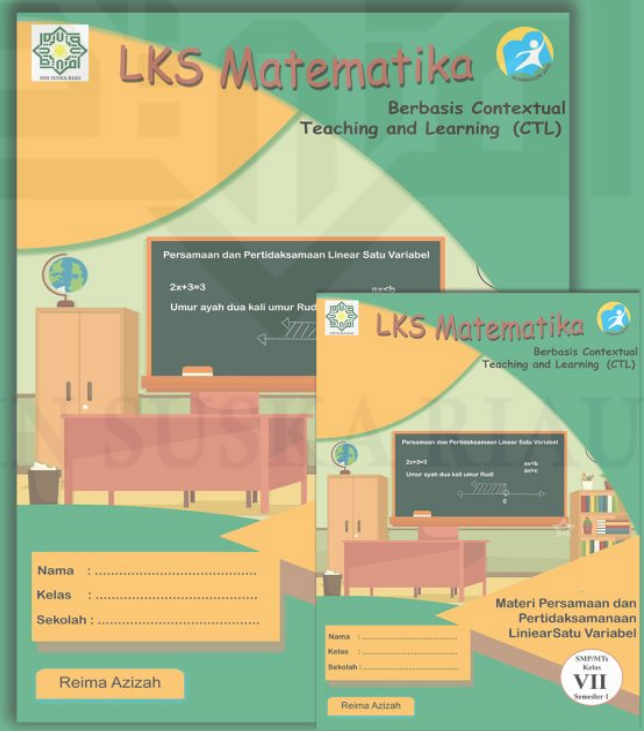
LKS ini berisikan latihan dan pemecahan soal pada materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang dapat membantu siswa belajar secara mandiri serta kolaboratif dengan lingkungan dengan membantu siswa untuk mengaitkan materi pembelajaran dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga siswa lebih mudah dalam memahami materi dan memiliki ketertarikan terhadap matematika.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penulis atau penerbit. Untuk penyalinan sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penulis atau penerbit. Untuk penyalinan sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Nama : .....  
Kelas : .....  
Sekolah : .....

Reima Azizah

Nama : .....  
Kelas : .....  
Sekolah : .....

Reima Azizah

Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

SMP/MTs Kelas VII Semester 1

## RIWAYAT PENULIS



**Reima Azizah**, lahir di Simpang Tonang, pada tanggal 12 Desember 1998. Anak pertama dari Bapak Al Azhar dan Ibu Yesni Feri Yusnida. Penulis menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SDN 14 Tonang Raya dari tahun 2005-2011, kemudian melanjutkan pendidikan di MTsN Andilan (sekarang MTsN 05 Pasaman) dari tahun 2011-2014, dan melanjutkan pendidikan di SMA N1 Dua Koto dari tahun 2014-2017. Setelah lulus dari SMA penulis melanjutkan strata 1 (SI) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Jurusan Pendidikan Matematika pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Berkat rahmat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, Penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel” dan dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah tanggal 09 Ramadhan 1443 H/ 11 April 2022 M dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.