

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS  
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MATERI  
HIMPUNAN KELAS VII SMP/MTS**



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

**NURUL SAHRI RAHMADHANI**

**NIM. 11715200271**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1443 H/ 2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS  
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MATERI  
HIMPUNAN KELAS VII SMP/MTS**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

**NURUL SAHRI RAHMADHANI**

**NIM. 11715200271**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1443 H/ 2022 M**



**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Pada Materi Himpunan Kelas VII SMP/MTs, yang ditulis oleh Nurul Sahri Rahmadhani NIM. 11715200171 dapat diterima dan disetujui untuk disajikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Jumadil Akhir 1443 H

19 Januari 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Dr. Granita, S.Pd, M.Si.  
NIP. 19720918 200710 2 001

Pembimbing

Suhandri, S.Si, M.Pd.  
NIP. 19680221 200701 1 026

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Pada Materi Himpunan Kelas VII SMP/MTs, yang ditulis oleh Nurul Sahri Rahmadhani NIM. 11715200171 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 Jumadil Akhir 1443 H / 27 Januari 2022 M. Skripsi diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

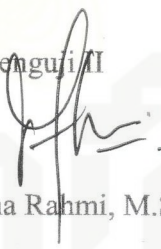
Pekanbaru, 25 Jumadil Akhir 1443 H  
27 Januari 2022 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

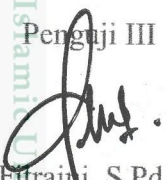
Penguji I

  
Dr. Gramita, S.Pd., M.Si.

Penguji II

  
Depriwana Rahmi, M.Sc.

Penguji III

  
Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat.

Penguji IV

  
Erdawati Nurdin, M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001



Lampiran Surat :  
 Nomor : Nomor 25/2021  
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurul Sahri Rahmadhani  
 NIM : 11715200171  
 Tempat/Tgl. Lahir : Duri / 12 Januari 1999  
 Fakultas/~~Pascasarjana~~ : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Matematika  
 Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~\*: Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Materi himpunan kelas VII SMP/Mts

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)~~\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 Januari 2022

Yang membuat



Nurul Sahri Rahmadhani  
 NIM. 11715200171

\*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum Warmatullahi Wabaraktuh. Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Pada Materi Himpunan Kelas VII SMP/MTs, dengan baik. Hasil karya ilmiah yang ditulis bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak sedikit hambatan, rintangan serta kesulitan yang dihadapi. Namun berkat bantuan dan motivasi serta bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Rasa cinta yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda Hasan Basri dan Ibunda Normailis yang telah melimpahkan segenap kasih sayang, dukungan moril dan materil, memberi semangat serta selalu mendoakan penulis hingga terkabullah salah satu do'anya yaitu telah selesainya penulis menajajaki pendidikan S1. Terima kasih atas segala hantaran do'a yang tiada henti, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terimakasih yang dalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II dan Edi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons selaku Wakil Dekan III dan seluruh staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Granita, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dan Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd., selaku Serkertaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Suhandri, S.Si., M.Pd., Selaku dosen Penasehat Akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah membagi ilmunya dengan sabar, meluangkan waktu, tenaga dalam membimbing penulis dalam membuat skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Matematika.
6. Bapak Dr. Mhmd. Habibi, S.Pd, M.Pd., Bapak Darto, M.Pd., Ibu Noviarni, M.Pd., Bapak Ramon Muhandaz, M.Pd., Dr. Suci Yuniati, M.Pd., selaku validator yang telah bersedia meluangkan waktunya dan memberikan masukan untuk perbaikan LKS penulis.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Ibu Rosmiati, S.Pd.I. Selaku Kepala madrasah MTs Al-Mujtahadah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta staff yang telah membantu penulis untuk meyelesaikan penelitian.
8. Kakakku Sulistia Sahalma, adik pertamaku Habibie Luthfi Raihan, dan adikku tersayang Muhammad Faiz Alhasbi yang telah menjadi tepat berkeluh kesah dan selalu memberi semangat untuk segera menyelesaikan skripsi.
9. Sahabatku Nurfadhila Azzahra, S.Pd. Nurul Noprida, Nadyah Azizah, Mega Lestari, S.Pd, Nadya Tafari, S.Pd. serta Reima Azizah dan Rani Eka Hardila, S.Pd. yang telah memberikan semangat yang luar biasa serta membantu penulis saat berada dalam kesulitan selama perkuliahan dan membantu penulis dengan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan skripsi, memberi semangat, dan mendengarkan keluh kesah menjelang selesainya skripsi ini.
10. Teman-teman di Jurusan Pendidikan Matematika khususnya PMT kelas B angkatan 2017, yang telah memberikan keceriaan dan berjuang bersama dalam berbagai keadaan selama perkuliahan.

Mohon maaf jika ada pihak yang tidak disebutkan, tanpa mengurangi rasa hormat terima kasih atas segala dukungannya. Akhirnya, penulis mengharapkan mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan kedepannya.

*Aamiin Yaa Robbal 'Alamin..*

Pekanbaru, 19 Januari 2021

**Nurul Sahri Rahmadhani**  
**NIM. 11710524343**





## PERSEMBAHAN

### -Yang Utama dari Segalanya-

Sembah sujud syukur kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala. Naungan rahmat dan Hidayah-Mu, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam tak lupa semoga selalu terlimpah kepada utusan Mu Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam.

### -Mama dan Papa Tercinta-

Semua doa yang mama dan papa sampaikan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala telah dijawab dengan selesainya skripsi yang sederhana ini. Semua usaha yang mama dan papa lakukan telah dibalas dengan selesainya skripsi yang sederhana ini. Tak terbalas kiranya apa yang telah mama dan papa doakan dan lakukan. Skripsi ini Ananda persembahkan pada papa dan mama orang yang tiada henti memberiku semangat, nasehat, dan kasih sayang yang berlimpah. Hanya doa yang bisa ku sampaikan pada-Nya agar rahmat-Nya dilimpahkan untuk mama dan papa.

### -Ketua Jurusan-

Ibu Dr. Granita, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika, atas dukungan, bantuan dan saran yang selalu diberikan, Ananda Mengucapkan banyak terimakasih. Skripsi yang sederhana Inilah sebagai perwujudan dari rasa Terimakasih Ananda kepada Ibu. Terimakasih banyak Bu.

### -Dosen Pembimbing-

Bapak Suhandri, S.Si., M.Pd. selaku pembimbing skripsi, Ananda mengucapkan banyak terimakasih kepada bapak atas sudinya meluangkan waktu untuk membaca dan merevisi skripsi saya demi terwujudnya skripsi yang baik. Skripsi yang sederhana ini lah sebagai perwujudan dari rasa terimakasih Ananda kepada Bapak. Terimakasih Pak.

### -Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan-

Hanya skripsi yang sederhana ini yang dapat Ananda persembahkan sebagai wujud rasa terimakasih kepada ibu dan bapak dosen atas segala ilmu yang telah diberikan, serta kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**-MOTTO-**

***“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”  
(Q.S AL Baqarah : 285)***

***“Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah tenang dan sabar”  
(Umar Bin Khattab)***

***“Pintar karna belajar cerdas karna mengajar”***

***“Kamu tidak akan bisa mengubah masa lalu, tataplah masa depan dan jangan ulangi kesalahan yang sama untuk kedua kalinya.”***

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Nurul Sahri Rahmadhani, (2022) :  
Siswa**

**Pengembangan Lembar Kerja**

**(LKS) Berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Pada Materi Himpunan Kelas VII SMP/MTs**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada materi himpunan yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Penelitian ini dilakukan di MTs AL-Mujtahadah karena masih belum tersedianya bahan ajar yang dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Jenis penelitian ini menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek penelitian adalah para ahli berasal dari dosen, guru, dan siswa MTs Al-Mujtahadah. Instrumen penelitian berupa instrumen lembar validitas yang terdiri dari lembar validasi angket uji validitas ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan, serta lembar validitas angket uji validitas kepraktisan. Jenis data yang digunakan adalah data kuantitatif dan kualitatif, kemudian dianalisis dengan menggunakan rumus presentase untuk validitas, praktikalitas dan Uji-T untuk efektivitas. Berdasarkan uji validitas, LKS berbasis CTL dinyatakan dalam kategori valid dengan tingkat kevalidan 77,33%. Berdasarkan uji kepraktisan, LKS berbasis CTL dinyatakan dalam kategori sangat praktis dengan tingkat kepraktisan 82,75%. Berdasarkan hasil perhitungan uji-t dinyatakan efektif dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $15,72 > 1,74$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa LKS berbasis CTL pada materi himpunan dikatakan valid, praktis, dan efektif, serta dapat digunakan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dikelas.

**Kata Kunci : Lembar Kerja Siswa, CTL, Himpunan, Valid, Praktis, Efektif.**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Nurul Sahri Rahmadhani, (2022): Developing Contextual Teaching and Learning (CTL) Student Workbook on Set Material at the Seventh Grade of Junior High School/Islamic Junior High School**

This research aimed at developing and producing a teaching material in the form of Contextual Teaching and Learning (CTL) based student workbook on Set material meeting valid, practical, and effective criteria. This research was administered at Islamic Junior High School of Al-Mujtahadah because the teaching material interesting students in the learning process. ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) model was used in this research. The subjects of this research were the experts who were lecturers and teachers, and the students at Islamic Junior High School of Al-Mujtahadah. The research instrumens were validity sheet instrumen consisting of validation sheet of validity test questionnaire by learning material and educational technology experts, and practicality sheet of practicality test questionnaire. The data used were quantitative and qualitative, and the data were analyzed by using percentage formula for the validity and practicality, and t-test for the effectiveness. Based on validity test, CTL based student workbook was stated on very practical category with the practicality level 82.75%. Based on the calculation result of t-test, the workbook was stated effective with  $t_{\text{observed}}$  that was higher than  $t_{\text{table}}$ ,  $15.72 > 1.74$ . Therefore, it could be concluded that CTL based student workbook on Set material was stated valid, practical, effective, and able to be used by teachers in increasing the learning quality at class.

**Keywords:** *Student Workbook, CTL, Set, Valid, Practical, Effective*

## ملخص

نور شهر رحمداني، (2022)

: تطوير أوراق عمل التلاميذ على أساس التعليم والتعلم السياقي  
في مادة مجموعة للفصل السابع في المدرسة المتوسطة أو  
المدرسة المتوسطة الإسلامية

يهدف هذا البحث إلى تطوير المادة التعليمية وإنتاجها في شكل أوراق عمل التلاميذ الصادقة والعملية والفعالة على أساس التعليم والتعلم السياقي في مادة مجموعة. تم إجراء هذا البحث في مدرسة المجتهدة المتوسطة الإسلامية بسبب عدم مواد تعليمية يمكن أن تجذب اهتمام التلاميذ بعملية التعليم. نوع هذا البحث بنموذج عددي (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). أفراد خبراء من محاضرين ومعلمين وتلاميذ مدرسة المجتهدة المتوسطة الإسلامية. وأدواته في شكل أداة ورقة صدق تتكون من ورقة التحقق من صدق الاستبيان لاختبار صدق خبراء المواد التعليمية وخبراء تكنولوجيا التعليم، ورقة صدق الاستبيان لاختبار صدق التطبيق العملي. أنواع البيانات المستخدمة هي بيانات كمية وكيفية، وتم تحليلها للصدق والتطبيق العملي باستخدام صيغة النسبة المئوية، وللفعالية باختبار  $T$ . بناء على اختبار الصدق، تم الإعلان عن أوراق عمل التلاميذ على أساس التعليم والتعلم السياقي في الفئة الصادقة بمستوى صدق 77.33%. وبناء على اختبار التطبيق العملي، تم الإعلان عن أوراق عمل التلاميذ على أساس التعليم والتعلم السياقي في الفئة العملية للغاية بمستوى عملي بنسبة 82.75%. وبناء على نتائج حساب اختبار  $t$ ، تم الإعلان عنها مع نتيجة  $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$  أو  $15.72 < 1.74$ . لذلك يمكن الاستنتاج أن أوراق عمل التلاميذ على أساس التعليم والتعلم السياقي في مادة مجموعة صادقة وعملية وفعالة، ويمكن استخدامها من قبل المعلمين في تحسين جودة التعليم في الفصل.

الكلمات الأساسية: أوراق عمل التلاميذ، التعليم والتعلم السياقي، مجموعة، صادقة، عملية، فعالة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iv
<b>-MOTTO-</b> .....	viii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....	7
F. Pentingnya Pengembangan .....	8
G. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan .....	8
H. Defenisi Istilah .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	11
A. Landasan Teori.....	11
B. Penelitian yang Relevan.....	35
C. Kerangka Berpikir .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	38
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	38
B. Jenis dan Desain Penelitian.....	38
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	39
D. Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	40
E. Jenis Data .....	42
F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
G. Instrumen Penelitian.....	43
H. Teknik Analisis Data .....	46

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	54
B. Hasil Penelitian .....	58
C. Pembahasan.....	90
D. Keterbatasan Penelitian.....	94
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>96</b>
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran.....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>98</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR TABEL

TABEL 2. 1 Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar.....	34
TABEL 3. 1 Skala Kepraktisan Angket.....	45
TABEL 3. 2 Interpretasi Data Validitas Lks.....	47
TABEL 3. 3 Interpretasi Data Kepraktisan Lks.....	48
TABEL 4. 1 Daftar Nama-Nama .....	57
TABEL 4. 2 Data Sarana Dan Prasarana .....	58
TABEL 4. 3 Saran Dan Perbaikan Dari Validator Ahli Materi Pembelajaran .....	88
TABEL 4. 4 Saran Dan Perbaikan Dari Validator Ahli Teknologi Pembelajaran .....	89

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	37
Gambar 3. 1 Komponen Model ADDIE .....	39
Gambar 3. 2 Posttest Only Control Desain .....	49
Gambar 4. 1 Desain Cover Belakang .....	62
Gambar 4. 2 Desain Cover depan .....	62
Gambar 4. 3 Halaman Sampul .....	63
Gambar 4. 4 Kata Pengantar .....	64
Gambar 4. 5 Daftar Isi.....	65
Gambar 4. 6 Deskripsi Singkat Tentang LKS dan .....	66
Gambar 4. 7 Petunjuk Penggunaan LKS dan Standar Isi.....	67
Gambar 4. 8 Peta Konsep.....	68
Gambar 4. 9 Halaman Setiap LKS .....	69
Gambar 4. 10 Sebelum Revisi dan Sesudah Revisi .....	73
Gambar 4. 11 Sebelum Revisi.....	74
Gambar 4. 12 Setelah Revisi.....	74
Gambar 4. 13 Sebelum Revisi.....	75
Gambar 4. 14 Setelah Revisi.....	76
Gambar 4. 15 Sebelum Revisi dan Setelah Revisi .....	77
Gambar 4. 16 Desain Cover Sebelum Revisi.....	78
Gambar 4. 17 Desain Cover Sesudah Revisi .....	79
Gambar 4. 19 Tempat Nilai Sesudah Revisi .....	80
Gambar 4. 18 Tempat Nilai Sebelum Revisi .....	80
Gambar 4. 20 Daftar Pustaka Sesudah Revisi.....	81
Gambar 4. 21 Daftar Pustaka Sebelum Revisi .....	81
Gambar 4. 23 Garis Indikator sebelum Revisi .....	82
Gambar 4. 22 Garis Indikator Setelah Revisi.....	82
Gambar 4. 24 Kolom Jawaban Setelah Revisi .....	83
Gambar 4. 25 Kolom Jawaban sebelum revisi.....	83
Gambar 4. 27 Judul Setelah Revisi .....	84
Gambar 4. 26 Judul Sebelum Revisi .....	84

### Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Silabus.....	102
Lampiran A. 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp).....	108
Lampiran A. 3 Daftar Nama Responden Kelompok Kecil .....	133
Lampiran A. 4 Daftar Nama Responden Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	134
Lampiran A. 5 Daftar Nama Validator .....	136
Lampiran B. 1 Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan .....	137
Lampiran B. 2 Kisi-Kisi Angket Validitas Ahli Materi Pembelajaran .....	140
Lampiran B. 3 Kisi-Kisi Angket Uji Praktikalitas .....	147
Lampiran B. 4 Kisi-Kisi Soal Post-Test.....	148
Lampiran B. 5 Lembar Validasi Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran	149
Lampiran B. 6 Lembar Validasi Angket Uji Validitas Ahli Teknologi .....	154
Lampiran B. 7 Lembar Validasi Angket Uji Kepraktisan.....	158
Lampiran B. 8 Angket Uji Validitas instrumen Post-Test Uji Efektivitas.....	162
Lampiran B. 9 Angket Uji Validitas Ahli Materi Pembelajaran.....	174
Lampiran B. 10 Angket Uji Validitas Ahli Teknologi Pendidikan.....	189
Lampiran B. 11 Angket Uji Kepraktisan .....	201
Lampiran C. 1 Soal Penilaian Hasil Belajar (Phb).....	205
Lampiran C. 2 Rubrik Penilaian Soal Post-Test.....	207
Lampiran D. 1 Hasil Uji Validitas Lembar Kerja Siswa .....	210
Lampiran D. 2 Hasil Uji Validitas Lembar Kerja Siswa .....	213
Lampiran D. 3 Distribusi Skor Uji Validitas Lembar Kerja Siswa Oleh Ahli Materi Pembelajaran .....	225
Lampiran D. 4 Distribusi Skor Uji Validitas Lembar Kerja Siswa Oleh Ahli Teknologi Pendidikan .....	228
Lampiran E. 1 Hasil Uji Kepraktisan Lks Kelompok Kecil .....	232
Lampiran E. 2 Hasil Uji Kepraktisan Lks Kelompok Besar .....	235
Lampiran E. 3 Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Kecil .....	236
Lampiran E. 4 Distribusi Skor Uji Kepraktisan Kelompok Besar .....	242
Lampiran F. 1 Nilai Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	246
Lampiran F. 2 Perhitungan Uji Normalitas Pada Kelas Eksperimen.....	247
Lampiran F. 3 Perhitungan Uji Normalitas Pada Kelas Kontrol .....	249
Lampiran F. 4 Distribusi Uji Homogenitas Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	251
Lampiran G. 1 Dokumentasi .....	253
Lampiran G. 2 Surat-Surat Penelitian .....	254
Lampiran G. 3 Lembar Kerja Siswa .....	259

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang berperan penting dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Matematika juga merupakan salah satu mata pelajaran yang menggunakan simbol serta mencakup konsep-konsep abstraks didalamnya. Pembelajaran matematika adalah proses memperoleh pengetahuan yang dibangun oleh siswa sendiri yang dilakukan sedemikian rupa sehingga dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan kembali konsep-konsep yang diinginkan.<sup>1</sup>

Pembelajaran matematika di Indonesia saat ini menggunakan kurikulum 2013 (K13). Dimana pada kurikulum 2013 ini guru mengajak siswa untuk mengamati, mencoba, menanya, menalar, mencipta, serta menyaji. Guru dituntut mampu melaksanakan tugasnya untuk mendidik, mengajar, dan melatih secara bertanggung jawab dalam proses pembelajaran.<sup>2</sup> Dalam proses pembelajaran guru merupakan komponen utama yang diharapkan mampu menghasilkan siswa yang memiliki kompetensi tinggi.<sup>3</sup> Implementasi dari kurikulum 2013 ini dikembangkan berdasarkan peraturan menteri Pendidikan Nasional (permendiknas) nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah yang mengatur perencanaan proses pembelajaran masyarakat bagi pendidik pada

---

<sup>1</sup> Noviarni, *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya* (Pekanbaru: Benteng Media, 2014), hlm. 11.

<sup>2</sup> Ibid, hlm. 1.

<sup>3</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 37.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

satuan pendidikan untuk mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan bahan ajar sebagai suatu elemen yang membantu proses pembelajaran.

Bahan ajar merupakan perangkat materi pembelajaran yang telah disusun dari berbagai sumber belajar yang kemudian dibuat secara sistematis oleh seorang guru dan digunakan pada saat proses pembelajaran.<sup>4</sup> Bahan ajar yang akan digunakan harus bervariasi, inovatif dan menarik, agar siswa dapat belajar secara mandiri dan mendapat kemudahan dalam mempelajari setiap kompetensi. Bahan ajar yang digunakan juga harus sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan. Berdasarkan hasil diskusi yang dilakukan peneliti dengan salah seorang guru matematika di MTs Al-Mujtahadah, mengenai bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah tersebut. Peneliti menyimpulkan bahwa belum adanya LKS yang dapat menarik perhatian dan keaktifan siswa siswa dalam proses pembelajaran serta kurang memuaskannya hasil belajar siswa, persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada materi himpunan masih tergolong rendah. Guru tersebut juga menyarankan agar dibuat LKS yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa. Dalam hal ini peneliti memberikan solusi berupa pengembangan LKS berbasis *Contextual Teaching And Learning*.

LKS merupakan media cetak yang berbentuk lembaran kertas yang berisi informasi dan soal yang harus dijawab oleh siswa dan berperan penting dalam menggalakkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. LKS dapat digunakan untuk melatih semua aspek pembelajaran dalam bentuk eksperimen maupun

<sup>4</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat bahan ajar Inovatif* (jogyakarta: DivaPres, 2011), hlm. 28.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

demonstrasi.<sup>5</sup> Melalui penggunaan LKS guru mendapat kesempatan untuk memancing siswa agar terlibat aktif pada proses pembelajaran.<sup>6</sup> Inovasi-inovasi baru dalam pengembangan LKS sebagai bahan ajar yang dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran pada saat ini sangat diperlukan. Salah satu alternatif untuk mendapatkan LKS yang inovatif dan menarik diperlukan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari. Seperti pada materi himpunan disekolah menengah pertama dapat menggunakan pendekatan pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL).

CTL adalah suatu pembelajaran yang mengupayakan agar siswa dapat mempelajari konsep-konsep pembelajaran dan menerapkannya dengan dunia nyata dalam kehidupan sehari-harinya.<sup>7</sup> Pendekatan CTL merupakan salah satu pembelajaran yang mengaitkan pengetahuan siswa dengan kehidupan nyata.<sup>8</sup> Melalui pendekatan CTL siswa tidak hanya menerima informasi dan fakta dengan cara menghafal konsep yang diberikan oleh guru, siswa diharapkan dapat menemukan sendiri pengetahuan konsep, teori serta kesimpulan dari materi yang dipelajari. Dengan begitu, siswa akan menjadi lebih produktif dan aktif dalam proses pembelajaran.<sup>9</sup> Pendekatan CTL memiliki tujuh komponen utama yaitu konstruktivisme (*constructivism*), menemukan (*inguiry*), bertanya (*questioning*), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modelling*), refleksi

<sup>5</sup> Rani Refianti, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Menggunakan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Berbasis Kota Lubuklinggau," . . Jurnal Pendidikan Matematika, t.t., hlm. 103.

<sup>6</sup> Prastowo, *Op. Cit*, hlm. 399.

<sup>7</sup> Karunia Eka Lestari dan M. Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: Refika Aditama, 2017), hlm. 38.

<sup>8</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 228.

<sup>9</sup> Kunandar, *Op. Cit*, hlm. 294.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(*reflection*) dan penelitian sebenarnya (*authentic assessment*).<sup>10</sup> pembelajaran dengan menggunakan LKS berbasis CTL akan jauh lebih bermakna karena aplikasi soal yang digunakan erat dengan kehidupan sehari-hari.

Materi himpunan merupakan materi dasar dalam matematika yang mempelajari kumpulan benda-benda yang didefinisikan dengan jelas sehingga dapat diketahui benda-benda yang termasuk himpunan atau bukan. Salah satu contoh himpunan yang ada di kehidupan sehari-hari yaitu, ketika pergi ke pasar maka akan dijumpai kelompok pedagang yang berjualan sesuai dengan jenisnya, misalnya ada kelompok pedagang sayur, kelompok pedagang buah-buahan, kelompok pedagang ikan dan lainnya. Kelompok-kelompok tersebut merupakan contoh dari himpunan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan begitu materi himpunan sesuai dengan pendekatan CTL yang erat hubungannya dengan pengalaman dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan pusat penilaian pendidikan kementerian pendidikan dan kebudayaan tingkat provinsi mencapai 63,53, namun hasil ujian nasional siswa pada materi himpunan di MTs tersebut masih tergolong rendah jika dibandingkan dengan rata-rata tingkat provinsi. Hal ini dikarenakan masih terdapat banyak kesalahan dalam menjawab soal, oleh karena itu peneliti terdorong untuk mengembangkan LKS ini dengan menggunakan materi himpunan.

Berdasarkan hasil penelitian terkait sebelumnya, yang dilakukan oleh Kornelis dkk, dengan judul *Pengembangan LKS Berdasarkan Masalah Kontekstual Pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar*, bahwa masih

<sup>10</sup> Masnur Muslich, *KPST Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*, Delapan (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 46.



rendahnya pemahaman siswa tentang operasi hitung aljabar. Hal ini dikarenakan siswa masih belum bisa menghubungkan materi yang dipelajari dengan kehidupan nyata. Hasil penelitian ini dikatakan valid oleh ahli materi dan ahli desain pembelajaran.<sup>11</sup> Sehingga dari penelitian ini, dapat diketahui bahwa pengembangan LKS menggunakan pendekatan CTL dapat digunakan untuk materi matematika.

Berdasarkan uraian di atas, diperlukan pengembangan LKS berbasis CTL dengan materi himpunan untuk meningkatkan kemampuan matematis siswa. oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis CTL yang berjudul ***“Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Materi Himpunan Kelas VII SMP/MTs”***.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana pengembangan bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada materi himpunan untuk siswa kelas VII yang memenuhi kriteria valid?
2. Bagaimana pengembangan bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada materi himpunan untuk siswa kelas VII yang memenuhi kriteria praktis?

<sup>11</sup> Kornelis Jaha Loli, Nia Wahyu Damayanti, dan Eko Yuniarto, “Pengembangan Lks Berdasarkan Masalah Kontekstual Pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar,” *EduSains: Jurnal Pendidikan Sains & Matematika* 6, no. 1 (2018): hlm. 30.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Bagaimana pengembangan bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada materi himpunan untuk untuk siswa kelas VII yang memenuhi kriteria efektif?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengembangkan dan menghasilkan LKS berbasis CTL pada materi himpunan yang memenuhi kriteria valid.
2. Mengembangkan dan menghasilkan LKS berbasis CTL pada materi himpunan yang memenuhi kriteria praktis.
3. Mengembangkan dan menghasilkan LKS berbasis CTL pada materi himpunan yang memenuhi kriteria efektif.

### D. Manfaat Penelitian

Penelitian berupa pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi himpunan untuk kelas VII SMP ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut :

1. Bagi Guru
  - a. LKS yang dikembangkan dapat digunakan sebagai salah satu acuan dalam kegiatan pembelajaran pada materi himpunan.
  - b. LKS yang dikembangkan dapat meningkatkan kreativitas guru dalam mengembangkan LKS pada materi lain.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## 2. Bagi Siswa

- Meningkatkan pemahaman siswa pada materi himpunan dengan menggunakan pendekatan CTL
- Memberikan pengalaman dan situasi belajar yang baru sehingga belajar akan lebih menarik dan berkesan.

## 3. Bagi Peneliti

- Meningkatkan kemampuan dalam mengembangkan LKS dengan kriteria valid dan praktis yang dapat membantu guru, siswa dan peneliti sebagai calon pendidik dalam kegiatan pembelajaran.
- Menambah wawasan peneliti dan melatih peneliti dalam meningkatkan kreatifitasnya agar terbiasa mengembangkan LKS yang bermanfaat untuk setiap materi yang akan diajarkan.

## E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang diharapkan dari pengembangan LKS dengan CTL pada materi himpunan untuk siswa kelas VII SMP yaitu :

- LKS yang dibuat sesuai dengan model pembelajaran yang dipilih yaitu dengan pendekatan CTL
- LKS yang dikembangkan sesuai dengan materi yang di pelajari, yakni materi himpunan.
- LKS yang dikembangkan membantu siswa dalam membangun pengetahuan yang baru.
- LKS memuat kegiatan dan soal-soal yang mengarahkan siswa menyelesaikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan nyata.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. LKS didesain dengan tampilan yang menarik dan materi yang mengacu kepada kurikulum 2013.

**F. Pentingnya Pengembangan**

Pengembangan bahan ajar LKS ini dilakukan dengan harapan diperolehnya bahan ajar LKS berbasis CTL yang valid dan praktis yang dapat memfasilitasi proses pembelajaran siswa. Sebelumnya, bahan ajar yang digunakan masih kurang merangsang keaktifan siswa dalam belajar. Oleh karena itu, pengembangan bahan ajar LKS berbasis CTL perlu dilakukan agar mampu memfasilitasi proses pembelajaran. Produk ini didesain dengan prinsip-prinsip CTL agar pembelajaran siswa merasa dekat dengan konsep matematika dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran.

**G. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan**

1. Asumsi Pengembangan

Asumsi dari penelitian pengembangan ini, yaitu :

- a. LKS berbasis CTL diharapkan dapat memfasilitasi kemampuan matematis dan hasil belajar pada materi himpunan.
- b. LKS yang dikembangkan dapat menjadi sumber belajar bagi siswa kelas VII SMP
- c. LKS yang dikembangkan dapat memberikan bahan ajar yang lebih bervariasi, menarik, dan menyenangkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## 2. Keterbatasan Pengembangan

Mengingat adanya kekurangan peneliti dalam pengembangan yang akan dilakukan, maka peneliti memiliki keterbatasan pengembangan dalam beberapa hal, yaitu :

- a. Penelitian ini hanya terbatas pada pengembangan LKS berbasis CTL saja.
- b. Materi yang dikembangkan pada LKS berbasis CTL ini hanya pada materi himpunan saja.
- c. Pengembangan perangkat hanya sampai tahap praktikalitas kelompok kecil karena dalam situasi *covid-19*.
- d. Terbatasnya waktu, biaya dan tenaga sehingga LKS ini tidak dapat disebarakan ke sekolah lain.

## H. Defenisi Istilah

Beberapa istilah yang berkaitan dengan penelitian sebagai berikut:

### 1. Penelitian Pengembangan

Penelitian pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.<sup>12</sup> Dalam penelitian ini, produk yang dikembangkan adalah media pembelajaran berupa LKS menggunakan CTL.

### 2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

LKS adalah media cetak yang berbentuk lembaran kertas yang berisi informasi dan soal yang dilengkapi dengan petunjuk pelaksanaan

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung : ALFABETA, 2016), hlm. 297.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dan berperan penting dalam menggalakkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Dengan adanya LKS, guru akan mempunyai bahan ajar yang siap digunakan dalam proses pembelajaran.<sup>13</sup>

### 3. *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

CTL adalah suatu pembelajaran yang mengupayakan agar siswa dapat mempelajari konsep-konsep pembelajaran dan menerapkannya dengan dunia nyata dalam kehidupan sehari-harinya.<sup>14</sup>

### 4. Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

LKS berbasis CTL adalah suatu bahan ajar yang dikembangkan menggunakan CTL untuk memfasilitasi pembelajaran matematika siswa yang didalamnya memuat langkah-langkah CTL.

<sup>13</sup> Rahmiati dan Didi Pianda, *Strategi dan Implementasi Pembelajaran Matematika Didepan Kelas* (Sukabumi: Jejak, 2018), hlm. 38.

<sup>14</sup> Lestari dan Yudhanegara, *Op.Cit*, hlm. 38.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Landasan Teori

##### 1. Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

###### a. Pengertian Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

CTL merupakan pembelajaran yang menekankan pada proses keterlibatan siswa dalam menemukan konsep materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari mereka.<sup>15</sup> Dalam proses belajar sehari-hari, siswa diminta untuk dapat mengeksplorasi segala pengetahuannya dan mengaitkan dengan dunia nyata. Semakin banyak siswa menemukan keterkaitan dalam suatu konteks maka pengetahuan siswa tersebut akan semakin bermakna.<sup>16</sup>

Pada pendekatan ini memungkinkan siswa untuk menerapkan pemahaman dan kemampuan akademiknya dalam berbagai konteks untuk menyelesaikan berbagai masalah yang diberikan baik secara individu maupun secara kelompok. Dengan melibatkan tujuh komponen utama pada pembelajaran kontekstual, yaitu: (1) konstruktivisme (*constructivism*) dengan cara mengembangkan pemikiran siswa akan belajar yang bermakna dengan cara menemukan sendiri dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya. (2) Bertanya (*questioning*), mengembangkan rasa ingin tahu siswa untuk

<sup>15</sup> *Ibid.*

<sup>16</sup> Elaine B. Johnson, *CTL Contextual Teaching & Learning* (Bandung: Kaifa, 2014).



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertanya. (3) Inkuiri (*ingquiry*), melaksanakan sebaik mungkin kegiatan inkuiri untuk semua topik. (4) Menciptakan masyarakat belajar (*learning community*) dengan cara kelompok diskusi, tanya jawab dan lain sebagainya. (5) Pemodelan (*modeling*), menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran, melalui ilustrasi, bahkan media yang sebenarnya. (6) Refleksi (*reflection*), membiasakan siswa melakukan refleksi pada akhir pertemuan. (7) Penilaian autentik (*authentic assessment*), melakukan penilaian objektif, yaitu penilaian yang sebenarnya pada siswa.<sup>17</sup>

Dari penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa CTL adalah pendekatan yang menekankan pada keterlibatan siswa untuk mengaitkan materi dengan situasi dunia nyata dengan menemukan sendiri konsep pembelajaran dan mengkontruksi pemikirannya serta menerapkan kedalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi pembelajaran yang lebih bermakna.

### b. Komponen-Komponen *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

CTL memiliki tujuh komponen utama, yaitu :<sup>18</sup>

#### 1. Konstruktivisme (*constructivism*)

Konstruktivisme adalah landasan berpikir pembelajaran yang menyatakan bahwa pengetahuan dibangun oleh manusia sedikit demi sedikit.<sup>19</sup> Proses pembelajaran yang berdasarkan konstruktivisme menekankan siswa untuk membangun pemahamannya sendiri secara

<sup>17</sup> Muslich, *Op. Cit*, hlm. 46.

<sup>18</sup> *Ibid.*

<sup>19</sup> Sutarjo Adisusilo, J.R, *Pembelajaran Nilai-Nilai Karakter konstruktivisme dan VCY sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 91.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktif, kreatif dan produktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman belajar bermakna.<sup>20</sup> Pengetahuan bukan hanya seperangkat fakta-fakta konsep atau kaidah yang siap diambil atau diingat saja, namun lebih menekankan keterlibatan siswa dalam membangun pengetahuannya sendiri berdasarkan pengetahuan yang telah dimilikinya. Siswa harus mampu menciptakan pembelajaran bermakna melalui pengalaman nyata.<sup>21</sup> Dalam praktik pembelajaran terdapat prinsip dasar yang harus dipegang oleh seorang guru, yaitu proses pembelajaran lebih utama dari pada hasil pembelajaran, informasi yang diberikan bermakna dan relevan dengan kehidupan nyata siswa, siswa diberi kesempatan untuk menemukan dan menerapkan ide dan strateginya dalam belajar.<sup>22</sup>

Jadi, dapat dijelaskan bahwa konstruktivisme merupakan proses mengkonstruksi pemahamannya terhadap pengetahuan baru melalui situasi dunia nyata.

## 2. Bertanya (*questioning*)

Bertanya merupakan permulaan dari diperolehnya berbagai ilmu pengetahuan.<sup>23</sup> Bertanya dapat dipandang sebagai refleksi dari kaingintahuan setiap individu untuk mencari dan mengkonfirmasi informasi yang sudah diketahui dan mengarahkan kepada aspek yang belum diketahui.<sup>24</sup> Dalam pembelajaran CTL belajar dipandang

<sup>20</sup> Muslich, *Op. Cit*, hlm. 44.

<sup>21</sup> Sriyanto, *Strategi Sukses Menguasai Matematika* (Jakarta: PT. Buku Kita, 2007), hlm.

144.

<sup>22</sup> Muslich, *Loc. Cit*, hlm 44.

<sup>23</sup> *Ibid.*

<sup>24</sup> Yatim Rianto, *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 172.



sebagai upaya guru untuk mendorong siswa mengetahui sesuatu dan mengarahkan siswa untuk memperoleh informasi. Oleh karena itu guru harus memperhatikan prinsip-prinsip dalam pembelajaran yang berkaitan dengan komponen bertanya, diantaranya adalah :<sup>25</sup>

- a. Melalui bertanya penggalan informasi dan konfirmasi terhadap pengetahuan siswa akan lebih efektif .
- b. Untuk menambah pemahaman lebih efektif dilakukan dengan cara berdiskusi.
- c. Bagi seorang guru bertanya kepada siswa akan mendorong, membimbing serta menilai kemampuan siswa .
- d. Dalam pembelajaran yang produktif, kegiatan bertanya berguna untuk menggali informasi, mengecek pemahaman siswa, membangkitkan respon siswa, mengetahui kadar keingun tahaun siswa, mengetahui hal-hal yang telah diketahui oleh siswa, memfokuskan pengetahuan siswa pada sesuatu yang dikehendaki guru, membangkitkan lebih banyak pertanyaan dari siswa, serta menyegarkan kembali pengetahuan siswa.<sup>26</sup>

Sehingga dapat dijelaskan dalam implementasi CTL, bertanya merupakan proses menggali informasi untuk mencapai tujuan pembelajaran kontekstual, yakni menemukan kaitan antara materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.

<sup>25</sup> Muslich, *Op. Cit*, hlm. 45.

<sup>26</sup> Rianto, *Loc. Cit*, hlm. 172.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Menemukan (*Inquiry*)

Komponen *inquiri* merupakan bagian inti dari kegiatan pembelajaran pada pendekatan CTL.<sup>27</sup> Berbagai pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh siswa bukan hasil dari mengingat seperangkat fakta, tetapi hasil dari menemukan sendiri melalui kegiatan pengamatan terhadap fenomena dan dilanjutkan dengan kegiatan bermakna.<sup>28</sup> Proses penemuan tersebut didasarkan pada pencarian dan penemuan melalui proses berpikir sistematis. Adapun langkah-langkah kegiatan *inquiry*, yaitu:

- a. Merumuskan masalah, mengamati atau melakukan observasi.
- b. Menganalisis dan menyajikan hasil dalam tulisan, gambar, laporan, bagan, tabel, dan karya lain.
- c. mengkomunikasikan atau menyajikan karya pada pembaca, teman sekelas, guru, audiens yang lain.<sup>29</sup>

Dalam menerapkan komponen *inquiry* guru dapat menggunakan prinsip-prinsip dalam pembelajaran, diantaranya adalah :<sup>30</sup>

- a. Pengetahuan dan keterampilan akan lebih lama di ingat jika siswa menemukan sendiri.
- b. Informasi yang di temukan siswa akan lebih efektif jika diikuti dengan data yang ditemukan sendiri oleh siswa.

<sup>27</sup> Muslich, *Loc. Cit*, hlm. 45.

<sup>28</sup> *Ibid.*

<sup>29</sup> Rianto, *Op. Cit*, hlm. 171.

<sup>30</sup> Muslich, *Loc. Cit*, hlm. 45.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Siklus dalam penggunaan komponen *inquiry*, yaitu observasi (*observation*), bertanya (*questioning*), mengajukan dugaan (*hiphotesis*), pengumpulan data (*data gathering*), dan penyimpulan data (*conclusion*).

4. Masyarakat Belajar (*learning community*)

Masyarakat belajar pada pendekatan CTL menyarankan agar hasil belajar sebaiknya diperoleh melalui kerja sama dengan orang lain.<sup>31</sup> Kerja sama dalam belajar dapat dilakukan dalam bentuk kelompok belajar formal maupun dalam lingkungan yang terjadi secara ilmiah. Untuk mendukung komponen masyarakat belajar maka pembelajaran yang dilakukan dengan diskusi kelompok anggotanya harus heterogen dengan jumlah yang bervariasi.<sup>32</sup> Dalam menerapkan pembelajaran yang berkonsentrasi pada komponen masyarakat belajar guru dapat memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut :

- a. *Sharing* dapat terjadi jika ada komunikasi dua arah.
- b. Masyarakat belajar terjadi apabila masing-masing seluruh siswa ikut terlibat dan sadar bahwa kemampuan dan keterampilan yang di milikinya bermanfaat bagi orang lain.
- c. Sumber belajar pada dasarnya berasal dari yang ikut terlibat dalam masyarakat belajar.<sup>33</sup>

<sup>31</sup> Rusman, *model-model pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 195.

<sup>32</sup> Muslich, *Op. Cit*, hlm. 46.

<sup>33</sup> *Ibid.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi, dapat dijelaskan bahwa masyarakat belajar merupakan suatu tahap dimana guru membimbing siswa dalam kelompok belajar serta saling berbagi informasi dengan kelompok yang telah ditentukan.

#### 5. Pemodelan (*modelling*)

Pemodelan merupakan proses pembelajaran keterampilan dan pengetahuan tertentu yang diikuti dengan model yang bisa ditiru oleh siswa, model yang dimaksud bisa berupa cara mengoporasikan sesuatu, cara melempar bola dalam olahraga, contoh karya tulis, mempertontonkan suatu pertunjukan. Cara ini akan lebih mudah dipahami oleh siswa dari pada hanya ceita dan memberi penjelasan tanpa menunjukkan modelnya.<sup>34</sup> Model dapat dirancang dengan melibatkan siswa sesuai dengan pengalaman yang diketahunya atau dapat juga didatangkan dari luar sesuai dengan materi yang akan dipelajari.<sup>35</sup>

#### 6. Refleksi (*reflection*)

Refleksi adalah kegiatan perenungan kembali atas pengetahuan yang baru dipelajari dengan memikirkan apa yang baru saja dipelajari, menelaah dan merespon berbagai kejadian dan pengalaman yang terjadi dalam pembelajaran. Dengan begitu siswa akan menyadari bahwa pengetahuan yang diperolehnya merupakan pengayaan atau revisi dari pengetahuan yang telah dimiliki

<sup>34</sup> *Ibid.*

<sup>35</sup> Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi konstruktivistik* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), hlm. 113.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebelumnya.<sup>36</sup> hal ini dilakukan agar siswa dapat bersifat terbuka terhadap pengetahuan-pengetahuan baru.

Jadi, dapat dijelaskan bahwa pada tahap refleksi ini siswa diminta untuk menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasanya sendiri.

#### 7. Penilaian autentik (*authentic assessment*)

Penilaian autentik adalah proses pengumpulan data yang bisa memberikan gambaran tentang perkembangan pengalaman belajar siswa.<sup>37</sup> Penilaian autentik mengajak para siswa untuk menggunakan pengetahuan akademik dalam konteks dunia nyata untuk tujuan yang bermakna.<sup>38</sup> Adapun karakteristik dari penilaian autentik, yaitu:

- a. Penilaian dilaksanakan selama dan sesudah proses pembelajaran berlangsung.
- b. Penilaian dapat digunakan untuk formatif maupun sumatif.
- c. Dalam penilaian autentik yang di ukur adalah keterampilan dan performansi bukan hanya mengingat fakta.
- d. Penilaian autentik dapat dilakukan dengan berbagai alat secara berkesinambungan sebagai bagian dari integral dari proses pembelajaran.
- e. Hasil penilaian digunakan sebagai *feedback*, untuk keperluan pengayaan standar minimal yang telah dicapai.

<sup>36</sup> Muslich, *Op. Cit*, hlm. 47.

<sup>37</sup> *Ibid.*

<sup>38</sup> Johnson, *Op. Cit*, hlm. 288.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara umum, dapat di simpulkan bahwa komponen penilaian autentik merupakan proses guru dalam mengukur dan mengevaluasi siswa selama pembelajaran berlangsung. Penilaian yang dilakukan tidak hanya pada hasil namun lebih menekankan pada penilaian proses selama pembelajaran.

#### c. Karakteristik *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Karakteristik pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual adalah :<sup>39</sup>

- a) *Learning in real life setting* Pembelajaran dilakukan dalam konteks autentik, yaitu pembelajaran yang diarahkan ketercapaian keterampilan dalam konteks kehidupan nyata atau pembelajaran yang dilaksanakan dalam lingkungan yang ilmiah.
- b) *Meaningful learning* merupakan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan tugas-tugas yang bermakna.
- c) *Learning by doing* adalah pembelajaran yang dilaksanakan dengan memberikan pengalaman bermakna bagi siswa.
- d) *Learning in a group* adalah pembelajaran yang dilaksanakan melalui kerja kelompok atau berdiskusi dan saling mengoreksi antar teman.
- e) *Learning to know each other deeply* merupakan pembelajaran yang memberikan kesempatan untuk menciptakan rasa kebersamaan, bekerja sama, dan saling memahami satu dengan yang lain.

<sup>39</sup> Muslich, *Op. Cit*, hlm. 42.



- f) *Learning to aks, to inquiry, to work together*, pembelajaran dilakukan secara aktif, kreatif, produktif serta mementingkan kerja sama.
- g) *Learning as an enjoy activity* adalah pembelajaran yang dilaksanakan dalam situasi yang menyenangkan.

#### d. Strategi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Melalui pembelajaran kontekstual terdapat beberapa strategi yang bisa dikembangkan, antara lain sebagai berikut:<sup>40</sup>

##### a) Pembelajaran berbasis masalah

Sebelum memulai proses belajar mengajar, siswa terlebih dahulu diminta untuk mengobservasi suatu fenomena yang kemudian siswa diminta untuk mencatat setiap permasalahan-permasalahan yang ada. Dengan munculnya suatu permasalahan siswa dituntut untuk berpikir kritis dalam memecahkan masalah yang ada.<sup>41</sup> Guru berperan untuk mengarahkan siswa untuk bertanya, membuktikan asumsi yang ada.

##### b) Memanfaatkan lingkungan siswa untuk memperoleh pengalaman belajar.

Didalam strategi ini guru memberikan penugasan yang dapat dilakukan diberbagai konteks lingkungan siswa seperti,

<sup>40</sup> *Ibid*, hlm. 50.

<sup>41</sup> Johnson, *Op. Cit*, hlm. 21.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah, keluarga, dan masyarakat. Sehingga pengetahuan yang diperoleh menjadi berkualitas.<sup>42</sup>

## c) Memberikan aktivitas kelompok

Dalam proses pembelajaran siswa dibiasakan untuk belajar berkelompok, hal ini dilakukan agar siswa berbagi pengetahuan dan menentukan fokus belajar.<sup>43</sup>

## d) Membuat aktivitas belajar mandiri

Dalam proses pembelajaran siswa harus bisa mengetahui bagaimana cara memproses informasi dan menggunakan pengetahuan yang telah diperoleh. Siswa harus mampu mencari dan menganalisis tanpa bantuan guru. Oleh karena itu untuk melakukan proses pembelajaran secara mandiri dalam pengalaman belajar kontekstual harus mengikuti uji coba terlebih dahulu, diantaranya adalah dengan menyediakan waktu yang cukup dan menyusun refleksi.

## e) Membuat aktivitas belajar bekerja sama dengan masyarakat

Kegiatan ini dilakukan untuk memotivasi siswa dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa untuk bertanya. Kegiatan yang dilakukan bisa berupa kerja sama sekolah dengan orang tua siswa yang memiliki keahlian khusus atau dengan institusi tertentu yang dapat memberikan pengalaman langsung bagi siswa.

---

<sup>42</sup> *Ibid.*

<sup>43</sup> *Ibid*, hlm. 22.



f) Menerapkan nilai autentik

Penilaian autentik menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah berlangsung secara kontekstual, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk terus menggali potensi yang dimilikinya. Penilaian autentik dapat membantu siswa dalam menerapkan informasi akademik dan kecakapan yang telah diperoleh pada situasi nyata untuk tujuan tertentu.

## 2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

### a. Pengertian Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lembar kerja siswa adalah perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai pelengkap/sarana pendukung pelaksanaan rencana pembelajaran.<sup>44</sup> LKS juga merupakan panduan siswa yang digunakan untuk kegiatan pemecahan masalah. Lembar-lembar kegiatan berisi petunjuk atau Langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas.<sup>45</sup> Sejalan dengan Majid bahwa LKS merupakan suatu bahan ajar cetak yang berisi lembaran-lembaran kertas yang memuat materi, ringkasan dan petunjuk pelaksanaan pembelajaran, untuk membantu siswa dalam melakukan kegiatan belajar secara aktif dengan tujuan mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan.<sup>46</sup>

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa LKS merupakan salah satu alat bantu dalam proses pembelajaran yang berupa lembaran-lembaran kertas berisi materi, ringkasan dan petunjuk belajar dan

<sup>44</sup> Majid, *Op. Cit*, hlm. 371.

<sup>45</sup> *Ibid*, hlm. 176.

<sup>46</sup> Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat bahan ajar Inovatif*, hlm. 204.





menjadi pedoman siswa dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar yang harus dicapai oleh siswa.

#### b. Fungsi Lembar Kerja Siswa (LKS)

Fungsi LKS dalam kegiatan pembelajaran, yaitu :<sup>47</sup>

- 1) LKS dapat meminimalkan peran guru, dan menjadikan siswa lebih aktif.
- 2) LKS berfungsi untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang diberikan.
- 3) LKS dapat menjadi sumber belajar yang ringkas dan kaya untuk siswa berlatih.
- 4) LKS dapat mempermudah proses pembelajaran yang dilakukan.
- 5) Membantu siswa dalam menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis.

#### c. Tujuan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Fungsi LKS dalam kegiatan pembelajaran, yaitu :<sup>48</sup>

- 1) Untuk menyajikan bahan ajar yang memudahkan siswa untuk berinteraksi dengan materi yang di berikan.
- 2) Untuk menyajikan tugas-tugas yang akan meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang telah diberikan.
- 3) Untuk melatih kemandirian siswa dalam belajar.
- 4) Memudahkan guru dalam memberikan tugas kepada siswa.

<sup>47</sup> *Ibid*, hlm. 205.

<sup>48</sup> *Ibid*, hlm. 206.



Berdasarkan fungsi diatas, peneliti menyimpulkan bahawa tujuan menyusun sebuah LKS adalah untuk mempermudah siswa dalam belajar dan meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang dipelajari, serta mempermudah guru dalam menyampaikan materi yang akan diberikan kepada siswa.

#### d. Unsur-Unsur Lembar Kerja Siswa (LKS)

Sebagai bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran LKS mempunyai enam unsur utama, yaitu judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar atau materi pokok, informasi pendukung, tugas atau langkah kerja, dan penelitian. Namun jika dilihat dari formatnya, LKS memiliki delapan unsur, diantaranya adalah judul, kompetensi dasar yang akan dicapai, waktu penyelesaian, peralatan/bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas, informasi singkat, langkah kerja, tugas yang harus dilakukan, dan laporan yang harus dikerjakan.<sup>49</sup>

Berdasarkan penjelasan unsur-unsur diatas, maka dapat disimpulkan bahwa dalam menyusun sebuah LKS harus memperhatikan unsur-unsur yang ada didalam LKS agar kompetensi dasar yang diharapkan dapat tercapai.

#### e. Manfaat Lembar Kerja Siswa (LKS)

Manfaat LKS dalam proses pembelajaran yaitu :<sup>50</sup>

- 1) Siswa menjadi aktif dalam proses pembelajran.
- 2) Membantu siswa dalam mengembangkan konsep.

<sup>49</sup> *Ibid*, hlm. 208.

<sup>50</sup> Afriza dan Risnawati, *Modul Pengembangan dan Pengemasan LKS* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012), hlm. 9.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Melatih siswa dalam mengembangkan dan menemukan keterampilan yang dimiliki dalam proses belajar.
- 4) LKS menjadi pedoman guru dan siswa dalam proses pembelajaran.
- 5) Membantu siswa dalam memperoleh catatan materi dalam proses pembelajaran.
- 6) Membantu peserta didik dalam untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis.

#### f. Langkah-Langkah Penyusunan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Langkah-langkah penyusunan LKS yaitu :<sup>51</sup>

##### 1) Melakukan Analisis Kurikulum

Analisis kurikulum dilakukan untuk menentukan materi-materi mana yang memerlukan bahan ajar LKS. Dalam menentukan materi langkah analisis dapat dilakukan dengan melihat materi pokok, pengalaman belajar, serta materi yang akan diajarkan, serta mencermati kompetensi yang harus dimiliki peserta didik.

##### 2) Menyusun Peta Kebutuhan LKS

Peta kebutuhan LKS sangat diperlukan untuk mengetahui jumlah LKS yang harus ditulis serta melihat urutan LKS yang

<sup>51</sup> Prastowo, *Op. Cit*, hlm. 212-215.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disusun karena urutan LKS menjadi penentu prioritas dalam penulisan.

#### 3) Menentukan Judul LKS

Judul LKS ditentukan berdasarkan kompetensi-kompetensi dasar, materi-materi pokok, atau pengalaman belajar yang terdapat dalam kurikulum. Satu kompetensi dasar dapat dijadikan sebagai judul LKS apabila kompetensi tersebut tidak terlalu besar, sesuai dengan ketentuannya.

#### 4) Penulisan LKS

Untuk membuat sebuah LKS, maka diperlukan untuk memahami langkah-langkah dalam menulis LKS, diantaranya adalah merumuskan kompetensi dasar, menentukan alat penilaian, menyusun materi, dan memperhatikan struktur LKS.

Dalam menyusun sebuah LKS harus memenuhi syarat-syarat dalam penyusunan LKS, diantaranya adalah :

##### a) Syarat-Syarat Didaktik

- (1) Materi mencakup pada kurikulum yang berlaku dalam menunjang pencapaian kompetensi sesuai dengan indikator pembelajaran.
- (2) Memberi penekanan pada saat proses pembelajaran untuk menemukan penyelesaian masalah beserta alasan.
- (3) Untuk memfasilitasi pemahaman konsep siswa maka dibutuhkan soal.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (4) Mengarahkan siswa untuk menemukan penyelesaian dengan bimbingan guru.
- (5) Memberikan ruang terhadap siswa untuk belajar sesuai gaya belajar siswa itu sendiri.
- (6) Mengarahkan siswa untuk berinteraksi dalam pembelajaran.
- (7) Topik yang disajikan saling berkaitan.

#### b) Syarat Konstruksi

Syarat konstruksi merupakan syarat-syarat yang berkenaan dengan penggunaan bahasa, susunan kalimat, kosakata, tingkat kesukaran, dan kejelasan, yang pada hakikatnya harus dapat dimengerti oleh siswa. Adapun syarat-syarat konstruksi, yaitu:

- (1) LKS menggunakan bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kedewasaan siswa.
- (2) Materi yang disajikan memiliki judul materi, kemudian membuat rincian materi pokok serta disajikan dengan sederhana dan jelas.
- (3) Menyediakan ruang yang cukup pada LKS sehingga siswa dapat menulis sesuatu pada LKS.
- (4) Kelengkapan kandungan LKS.
- (5) LKS tidak mengacu pada buku sumber yang diluar kemampuan dan keterbacaan siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(6) Memiliki tujuan belajar yang jelas serta bermanfaat.

#### c) Syarat-syarat Teknis

Syarat teknis penyajian LKS, yaitu berupa tulisan, gambar dan penampilannya dalam LKS. Adapun syarat-syarat teknis penyajian LKS antara lain adalah :

(1) Tulisan, hal-hal yang perlu diperhatikan antara lain:

- (a) Menggunakan huruf cetak dan menghindari penggunaan huruf latin atau romawi.
- (b) Menggunakan huruf tebal untuk topik, bukan huruf biasa yang diberi garis bawah.
- (c) Menggunakan kalimat pendek
- (d) Menggunakan bingkai untuk membedakan kalimat perintah dengan jawaban siswa.
- (e) Perbandingan besarnya huruf dengan besarnya gambar serasi.

(2) Gambar

Gambar yang baik untuk LKS adalah gambar yang dapat menyampaikan isi dari gambar secara efektif kepada pengguna LKS.

(3) Penampilan

Desain LKS harus dibuat menarik. LKS yang menarik adalah LKS yang memiliki kombinasi gambar, warna dan tulisan yang sesuai. Agar dapat mengurangi

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesan jenuh dan membosankan dalam menggunakan LKS.

Adapun langkah-langkah pengembangan LKS adalah sebagai berikut :<sup>52</sup>

- 1) Menentukan tujuan pembelajaran yang akan dimasukkan dalam LKS.

Pada langkah ini hal yang harus dilakukan yaitu menentukan desain menurut tujuan pembelajaran. Dengan memperhatikan penggunaan bahasa, kepadatan halaman, penomoran, dan kejelasan LKS.

- 2) Pengumpulan materi.

Materi dan tugas yang akan dimasukkan ke dalam LKS harus sejalan dengan tujuan pembelajaran, berkaitan dengan sumber materi, dapat diambil dari berbagai sumber, seperti buku, internet, jurnal hasil penelitian, dan sebagainya.

- 3) Penyusunan elemen atau unsur-unsur.

Penyusunan elemen atau unsur-unsur merupakan saatnya untuk mengintegrasikan desain (hasil dari langkah pertama) dan tugas (hasil dari langkah kedua).

- 4) Pemeriksaan dan penyempurnaan.

Terdapat empat variabel yang harus dicermati sebelum LKS dibagikan kepada siswa, diantaranya adalah sebagai berikut: kesesuaian desain dengan tujuan pembelajaran yang berangkat dari kompetensi dasar, kesesuaian materi dengan tujuan pendidikan,

<sup>52</sup> *Ibid.*, hlm. 220-224.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kesesuaian elemen atau unsur dengan tujuan pembelajaran, dan kejelasan penyampaian.

#### g. Kelebihan dan kelemahan Lembar Kerja Siswa (LKS)

Kelebihan LKS yaitu :<sup>53</sup>

- 1) Meningkatkan aktifitas belajar.
- 2) Mendorong siswa mampu bekerja sendiri.
- 3) Membimbing siswa secara baik kearah pengembangan konsep.

Kelemahan LKS yaitu :

- 1) Bagi siswa yang malas akan terasa membosankan.
- 2) Bagi siswa yang malas akan mencontoh jawaban dari temannya.
- 3) Bagi siswa yang memiliki kemampuan yang rendah akan mengalami kesulitan dan tertinggal dari temannya.
- 4) Penggunaan kalimat dalam langkah-langkah kerja masih kurang terstruktur sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahaminya.<sup>54</sup>

### 3. Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Berdasarkan kajian teori yang telah diuraikan sebelumnya, LKS adalah salah satu alat bantu dalam proses pembelajaran yang berupa lembaran-lembaran kertas berisi materi, ringkasan dan petunjuk belajar dan menjadi pedoman siswa dalam menyelesaikan masalah selama proses pembelajaran sesuai dengan kopetensi dasar yang harus dicapai oleh siswa.

<sup>53</sup> Majid, *Op. Cit*, hlm. 375.

<sup>54</sup> *Ibid*, hlm. 374.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKS harus selalu dikembangkan sesuai dengan kebutuhan siswa, salah satu pengembangan LKS yang dapat dilakukan yakni pengembangan LKS berbasis CTL. Pengembangan LKS berbasis CTL merupakan suatu bahan ajar yang dikembangkan dengan menggunakan pendekatan kontekstual yang sesuai dengan tuntunan kurikulum 2013 untuk menciptakan pembelajaran yang bermakna.

LKS berbasis CTL dikembangkan dengan berorientasi pada munculnya masalah yang berhubungan dengan kehidupan nyata. Masalah yang dimunculkan harus sesuai dengan materi yang sedang dipelajari. LKS berbasis CTL ini mencakup komponen-komponen dalam pembelajaran kontekstual yaitu,, konstruktivisme (*Constructivisme*), bertanya (*Questioning*), menemukan (*Inquiry*), masyarakat belajar (*Learning Community*), pemodelan (*Modeling*), refleksi (*Reflection*) dan penilaian yang sebenarnya (*Authentic Assesment*). Komponen-komponen tersebut mampu membantu siswa mengkonstruksi pengetahuan siswa dengan melakukan kegiatan pembelajaran yang aktif dan bermakna melalui bahan ajar LKS. Mengacu pada syarat-syarat LKS yang terdiri dari syarat didaktik, syarat konstruksi dan syarat teknis serta manfaat dan fungsi LKS, maka pengembangan LKS dengan menggunakan pembelajaran CTL akan lebih memudahkan siswa dalam mengeksplorasi kemampuan yang mereka miliki.

Sehingga siswa lebih aktif dalam proses belajar dan pembelajaran menjadi lebih bermakna dengan menggunakan LKS. Dimana kegiatan-kegiatan yang ada di dalam LKS mampu mendorong siswa untuk memahami



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sarjan Kasim Riau

dan membuat hubungan antara pengetahuan yang sudah dimilikinya dengan informasi baru yang penerapannya dalam konteks kehidupan nyata.

#### 4. Materi Himpunan

##### a. Konsep Himpunan

Himpunan merupakan kumpulan benda-benda yang didefinisikan dengan sekelompok benda atau abjek yang keanggotaannya dapat didefinisikan dengan jelas.<sup>55</sup> Konsep himpunan mulai digunakan sebagai landasan matematika pada tahun 1920-an, hingga kini setiap cabang matematika menggunakan konsep himpunan sebagai dasar dan pengembangannya. Dalam kehidupan sehari-hari kata himpunan dipadankan dengan kumpulan, kelompok, grup, atau gerombolan. Indonesia memiliki banyak suku diantaranya, suku Jawa, suku Madura, suku Sasak, Suku Dayak, dan lain-lain. Semua suku tersebut merupakan kelompok yang ada didalam kehidupan sehari-hari dan merupakan salah satu contoh himpunan. Namun, tidak semua kelompok termasuk kedalam himpunan.

Adapun indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dari materi Himpunan ini adalah :<sup>56</sup>

- 3.4.1 Menemukan himpunan dalam kehidupan sehari-hari dan mendata anggotanya.
- 3.4.2 Menentukan anggota dan bukan anggota himpunan.

<sup>55</sup> Roosbiyanta dan Dawig, *Mempelajari Himpunan* (Yogyakarta: Citra Aji Parama, 2008), hlm. 3.

<sup>56</sup> Abdur Rahman dkk., *Buku Guru Matematika* (Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016), hlm. 113.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3.4.3 Menyajikan himpunan dengan menyebut anggotanya, menuliskan sifat yang dimilikinya dan notasi pembentuk himpunan.
- 3.4.4 Menemukan pengertian himpunan kosong.
- 3.4.5 Menemukan himpunan semesta dari suatu himpunan.
- 3.4.6 Menggambar diagram venn dan membaca diagram venn dari suatu himpunan.
- 3.4.7 Menentukan himpunan bagian dari suatu himpunan.
- 3.4.8 Menentukan himpunan kuasa dari suatu himpunan.
- 3.4.9 Menemukan kesamaan dari suatu himpunan.
- 3.4.10 Menemukan irisan dari dua himpunan
- 3.4.11 Menemukan gabungan dari dua himpunan
- 3.4.12 Menentukan komplemen dari suatu himpunan.
- 3.4.13 Menentukan selisih dari dua himpunan.
- 4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan diagram venn.
- 4.4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kesamaan dua himpunan.
- 4.4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dua himpunan.
- 4.4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gabungan dua himpunan.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen dari suatu himpunan.

4.4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan selisih dari dua himpunan.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan kompetensi inti dan kompetensi dasar sesuai dengan kurikulum yang digunakan pada saat ini yaitu kurikulum 2013. Kompetensi inti dan kompetensi dasar pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut :

**TABEL 2. 1 KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR**

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
3.11 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut	3.4 Siswa mampu menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan menggunakan masalah kontekstual.
3.12 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.4 Menjelaskan dan melakukan operasi biner, pada himpunan menggunakan masalah kontekstual
3.13 Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi pada himpunan untuk menyajikan masalah kontekstual.
3.14 Mencoba, mengolah, menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Reva Gitriani dkk, mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika IKIP Siliwangi Bandung dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Lingkaran Untuk Siswa SMP”.<sup>57</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa diperoleh pengembangan LKS matematika yang valid, praktis dan efektif serta dapat digunakan dalam proses pembelajaran siswa pada materi lingkaran. Jenis Penelitian yang digunakan adalah penelitian model pengembangan ADDIE. Penelitian ini melalui lima tahap yaitu yaitu *(A)nalysis, (D)esign, (D)evelopment, (I)mplementation, dan (E)valuation*.

Penelitian yang dilakukan oleh Aprianti dkk, Mahasiswa Pendidikan Matematika Unuversitas Batanghari Jambi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Faktorisasi Suku Aljabar Kelas VII SMP Negeri 9 Muaro Jambi”.<sup>58</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa diperoleh pengembangan LKS matematika untuk siswa SMP yang valid, praktis dan efektif. Jenis penelitian yang dilakukan adalah model pengembangan ADDIE. Penelitian ini melalui lima tahap yaitu yaitu *(A)nalysis, (D)esign, (D)evelopment, (I)mplementation, dan (E)valuation*.

<sup>57</sup> Reva Gitriani dkk., “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Lingkaran Untuk Siswa SMP,” *Jurnal Review Pembelajaran Matematika* 3, no. 1 (14 Juni 2018): 40–48, <https://doi.org/10.15642/jrpm.2018.3.1.40-48>.

<sup>58</sup> Aprianti, Buyung, dan Relawati, “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Contextual Teaching And Learning (CtI) Pada Materi Faktorisasi Suku Aljabar Kelas Viii Smp Negeri 9 Muaro Jambi,” *Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (2017).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian relevan lainnya, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Pitriani, mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Tamansiswa Palembang dengan judul Pengembangan LKS Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Siswa SMP.<sup>59</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa diperoleh pengembangan LKS Berbasis CTL materi prisma dan limas yang valid dan praktis, dan mempunyai efek potensial terhadap hasil belajar siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian *Development Research* tipe *Formative Evaluation*. Peneliti melalui tahap *preliminary* dan *prototyping* dengan alur *formative evaluation*.

Berdasarkan penelitian-penelitian sebelumnya, menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan menggunakan CTL mampu memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif dalam penggunaannya pada kegiatan pembelajaran. Pada penelitian ini, peneliti akan melakukan pengembangan LKS berbasis CTL, pada materi yang berbeda dengan penelitian sebelumnya yaitu materi himpunan.

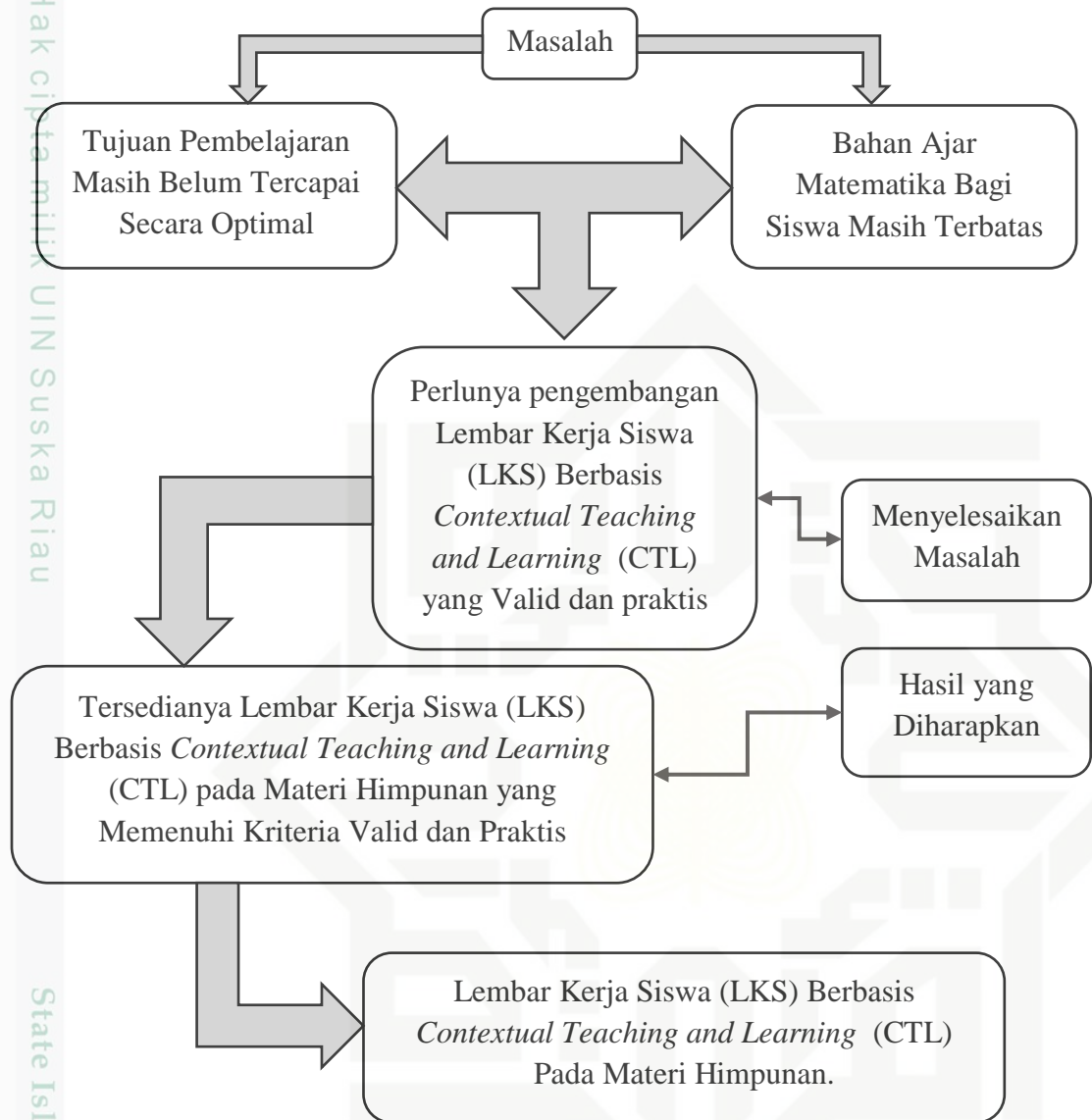
### C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan latar belakang, kajian tentang Lembar Kerja Siswa (LKS) dan pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat dibuat kerangka pemikiran sebagai berikut:

<sup>59</sup> Pitriani, "Pengembangan Lks Berbasis Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ct) Untuk Siswa Smp," *Nabla Dewantra: Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (Mei 2019): 67–81.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di salah satu Madrasah tsanawiyah di kecamatan Marpoyan Damai, yakni MTs Al-Mujtahadah. Waktu penelitian akan dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022.

#### B. Jenis dan Desain Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian pengembangan *R&D (Research and Development)*. Penelitian pengembangan merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.<sup>60</sup> Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah LKS Berbasis CTL pada materi himpunan. Metode penelitian dan pengembangan *R & D* merupakan rangkaian proses atau langkah-langkah dalam mengembangkan suatu produk baru agar dapat dipertanggung jawabkan.<sup>61</sup>

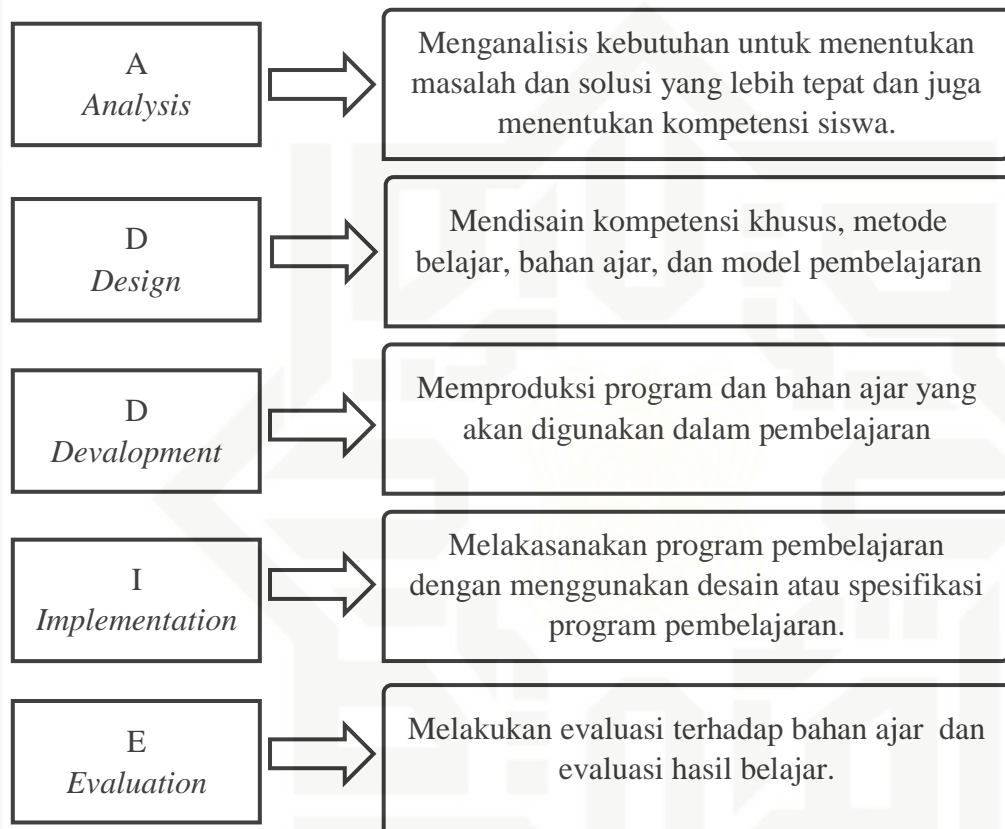
Penelitian pengembangan yang akan dilakukan peneliti menggunakan model pengembangan ADDIE. Hal ini dilakukan karena pengembangan ADDIE merupakan model desain sistem pembelajaran yang didalamnya terdapat tahapan-tahapan dasar desain sistem pembelajaran yang sederhana dan mudah dipelajari, serta dapat digunakan untuk berbagai macam bentuk pengembangan produk seperti metode pembelajaran, strategi pembelajaran, model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, media dan bahan ajar dalam

<sup>60</sup> Sugiyono, *Op. Cit*, hlm. 297.

<sup>61</sup> Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi dan Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 206.



pembelajaran. Sesuai dengan namanya, model ini terdiri dari lima fase atau tahap utama, yaitu (A)nalysis, (D)esign, (D)evelopment, (I)mplementation, dan (E)valuation. Model pembelajaran ADDIE dan komponen-komponennya ADDIE adalah sebagai berikut:<sup>62</sup>



Gambar 3. 1 Komponen Model ADDIE

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Al-Mujtahadah. Sedangkan objek penelitian ini adalah pengembangan LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi himpunan untuk siswa kelas VII SMP/MTs.

<sup>62</sup> Benny A Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Dian Rakyat, 2009), hlm.127.



## D. Prosedur Penelitian dan Pengembangan

Prosedur pengembangan penelitian ini menggunakan model ADDIE, yang mana proses pengembangan yang dilakukan terdiri atas lima tahapan, diantaranya yaitu:<sup>63</sup>

### 1. Analisis

Pada langkah ini ada dua tahapan yang dilakukan, yaitu analisis kinerja (*performance analysis*) dan analisis kebutuhan (*need analysis*).

Rincian tahapan ini sebagai berikut:

#### a. Analisis Kinerja

Analisis kinerja dilakukan untuk menganalisis dan mengklarifikasi kinerja yang dilakukan, untuk menentukan apakah kinerja yang dilakukan memerlukan solusi penyelenggaraan program atau perbaikan manajemen. Tujuan dilakukannya analisis kinerja dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui masalah yang dihadapi dalam pembelajaran.

#### b. Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan merupakan suatu langkah yang diperlukan untuk menentukan kompetensi yang perlu dipelajari oleh siswa untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran matematika.

<sup>63</sup> A Pribadi, *Op. Cit*, hlm. 128-137.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Perencanaan (*Design*)

Pada tahap perancangan (*design*) ini akan disusun LKS berbasis CTL pada materi himpunan. Rancangan penelitian dan pengembangan LKS berbasis pendekatan CTL ini dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Menetapkan judul LKS yang akan disusun.
- 2) Menyiapkan referensi atau buku-buku penunjang dalam penyusunan LKS.
- 3) Melakukan identifikasi terhadap kompetensi dasar dan merancang bentuk kegiatan dalam pembelajaran.
- 4) Mengidentifikasi indikator pencapaian kompetensi dan merancang bentuk serta jenis penilaian yang akan disajikan.
- 5) Merancang format penulisan LKS.

## 3. Pengembangan (*Development*)

Tahap pengembangan (*Development*) merupakan tahapan ketiga dalam prosedur pengembangan ADDIE. Pada langkah ini LKS yang dikembangkan adalah LKS berbasis CTL pada materi himpunan yang dikembangkan berdasarkan validasi ahli dan revisi produk I. Kemudian LKS yang telah dikembangkan diujikan kepada ahli teknologi pendidikan dan ahli materi pembelajaran matematika untuk mendapatkan kritikan dan masukan agar dapat diperbaiki sebelum diujicobakan kepada siswa.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Implementasi (*ImplementationI*)

Setelah dikembangkan langkah selanjutnya adalah menguji coba LKS berbasis CTL pada materi himpunan kepada siswa untuk mendapatkan data kepraktisan dan keefektifan LKS yang dikembangkan.

Tujuan utama dari implementasi adalah sebagai berikut:

- a. Membimbing siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi
- b. Memastikan pada akhir program pembelajaran bahwa siswa perlu memiliki kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap.

#### 5. Evaluasi (*Evaluation*)

Langkah terakhir dari model ADDIE adalah evaluasi. Evaluasi merupakan sebuah proses untuk memberikan penilaian terhadap program pembelajaran atau juga dapat didefinisikan sebagai proses yang dilakukan untuk memberikan nilai terhadap program pembelajaran. Evaluasi bertujuan untuk menganalisis kelayakan dan keefektifan LKS yang dikembangkan. Implementasi model desain ADDIE yang dilakukan secara sistematis diharapkan dapat membantu seorang guru dalam menciptakan program pembelajaran yang efektif, efisien dan menarik.

#### E. Jenis Data

Jenis data dalam penelitian pengembangan ini berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif adalah data yang dinyatakan bukan dalam bentuk angka. Data kuantitatif yaitu data yang dinyatakan dalam bentuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

angka.<sup>64</sup> Data kualitatif diperoleh dari kritik, saran, dan komentar dari para ahli terhadap LKS berbasis CTL pada materi himpunan.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah teknik wawancara, angket dan tes. Teknik wawancara yang dilakukan untuk mendapatkan informasi lebih lanjut mengenai kondisi awal. Dari pelaksanaan wawancara ini dapat diketahui bahwa masih tergolong rendahnya hasil belajar siswa, dan belum adanya LKS yang dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran.

Teknik pengumpulan data untuk menentukan nilai validitas LKS berbasis CTL pada materi himpunan adalah angket uji validitas yang diberikan kepada ahli materi pembelajaran dan ahli teknologi pendidikan, kemudian untuk menentukan nilai kepraktisan LKS menggunakan angket kepraktisan yang diberikan kepada siswa. Teknik tes peneliti gunakan dalam pengumpulan data untuk melakukan uji efektifitas LKS dengan cara tes hasil belajar siswa.

## G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan dalam pengumpulan data atau informasi yang berhubungan dengan penelitian.<sup>65</sup> Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa angket dan soal tes. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

<sup>64</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 4.

<sup>65</sup> *Ibid*, hlm. 185.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Lembar Angket

Lembar angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket uji validitas dan angket uji kepraktisan, instrument angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### a. Lembar validasi Instrumen

Ketika melakukan sebuah penelitian seorang peneliti akan menggunakan instrumen penelitian. Instrumen yang digunakan harus terlebih dahulu di validasi oleh validator instrumen menggunakan angket uji validitas instrumen. Lembar angket ahli instrumen digunakan untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan untuk memvalidasi LKS sudah layak atau belum untuk digunakan.

#### b. Lembar validasi LKS

Lembar validasi LKS terdiri dari dua lembar validasi, yaitu lembar validasi LKS untuk para ahli materi pembelajaran dan lembar validasi LKS untuk para ahli teknologi pendidikan. Tujuan dari lembar validitas LKS ini yaitu untuk mengetahui LKS berbasis CTL yang dikembangkan valid atau tidak valid.

#### c. Lembar validasi soal tes

Setelah siswa melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan LKS berbasis CTL pada materi himpunan. Kemudian siswa diberikan soal tes untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan LKS berbasis CTL. Tes hasil belajar tersebut harus

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terlebih dahulu divalidasi oleh validator menggunakan angket uji validitas soal.

## d. Lembar uji Praktikalitas

Lembar praktikalitas digunakan untuk mengetahui apakah LKS yang dikembangkan praktis atau tidak. Angket uji kepraktisan yang diberikan kepada siswa digunakan untuk mengetahui pendapat siswa tentang proses pembelajaran setelah menggunakan LKS berbasis CTL. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket respon siswa. Aspek penilaian dari angket ini adalah tampilan, penyajian materi serta manfaat LKS. Angket uji kepraktisan ini disusun berdasarkan skala perhitungan skala likert seperti pada tabel 3.1 :<sup>66</sup>

**TABEL 3. 1 SKALA KEPRAKTISAN ANGKET**

Jawaban Butir Instrumen	Skor Penilaian
Sangat Sesuai (SS)	5
Sesuai (S)	4
Cukup Sesuai (CS)	3
Kurang Sesuai (KS)	2
Tidak Sesuai (TS)	1

## 2. Soal Tes

Soal tes yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari enam soal, soal yang diberikan berupa soal uraian yang telah di validasi oleh validator menggunakan angket validitas soal. Soal tes bertujuan untuk mengukur

<sup>66</sup> Dr. Riduwan dan Dr. H Sunarto, *Pengantar Statistika untuk penelitian pendidikan, sosial, ekonomi, komunikasi, dan bisnis*, 4 ed. (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 20.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

hasil belajar siswa setelah menggunakan LKS berbasis CTL pada materi himpunan. Hasil dari soal tes ini digunakan untuk mengetahui LKS yang telah dikembangkan efektif atau tidak.

## H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan cara atau teknik yang digunakan untuk menganalisis data yang disesuaikan dengan bentuk problematik dan jenis data.<sup>67</sup> Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh sehingga membuat kesimpulan yang mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain. Analisis data dilakukan untuk memperoleh pemahaman yang konkret tentang keberhasilan LKS yang dikembangkan. Dalam penelitian ini teknik analisis yang digunakan yaitu teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif.

### 1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Analisis deskriptif kualitatif merupakan suatu teknik pengolahan data yang dilakukan dengan menggabungkan dan menyusun informasi-informasi dari data kualitatif yang berisi kritikan, masukan, saran perbaikan yang terdapat pada angket untuk perbaikan LKS yang dikembangkan.

### 2. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Analisis deskriptif kuantitatif merupakan suatu cara pengelolaan data yang dilakukan dengan cara menganalisis data berupa angka. Objek yang akan diteliti merupakan responden mengenai kelayakan LKS yang dikembangkan. Analisis deskriptif kuantitatif digunakan untuk

<sup>67</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm.



menganalisis data yang diperoleh dari angket validitas dan tingkat kepraktisan LKS.

#### a. Analisis Hasil Validitas

Analisis hasil uji validitas LKS matematika berbasis CTL dilakukan dengan beberapa langkah, diantaranya adalah:

- 1) Memberikan skor jawaban untuk setiap butir pertanyaan dalam angket berdasarkan dengan kriteria berikut:<sup>68</sup>

SS = Sangat Sesuai (Skor 5)

S = Sesuai (Skor 4)

CS = Cukup Sesuai (Skor 3)

KS = Kurang Sesuai (Skor 2)

TS = Tidak Sesuai (Skor 1)

- 2) Pemberian nilai presentase dengan cara:

$$\text{Tingkat Validitas} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor tertinggi}} \times 100 \%$$

- 3) Menginterpretasikan data berdasarkan tabel berikut:<sup>69</sup>

**TABEL 3. 2 INTERPRETASI DATA VALIDITAS LKS**

No.	Interval Presentase (%)	Kategori
1.	$0\% \leq V \leq 20\%$	Tidak Valid
2.	$20\% < V \leq 40\%$	Kurang Valid
3.	$40\% < V \leq 60\%$	Cukup Valid
4.	$60\% < V \leq 80\%$	Valid
5.	$80\% < V \leq 100\%$	Sangat Valid

<sup>68</sup> Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.36-37.

<sup>69</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm.15.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas, data tersebut diinterpretasikan dengan teknik deskriptif. Sehingga dapat dilihat sejauh mana tingkat validitas LKS berbasis CTL pada materi himpunan.

### b. Analisis Hasil Kepraktisan

Analisis uji kepraktisan LKS matematika berbasis CTL dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

- 1) Memberikan skor jawaban untuk setiap butir pertanyaan dalam angket berdasarjan alternatif pilihan jawaban yang diberikan.
- 2) Pemberian nilai presentase, rumus yang digunakan untuk menghitung persentase adalah sebagai berikut:

$$\text{Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor tertinggi}} \times 100 \%$$

- 3) Menginterpretasikan data, hasil perhitungan persentasi tersebut dikategorikan berdasarkan tabel berikut:

**TABEL 3. 3 INTERPRETASI DATA KEPRAKTISAN LKS**

No.	Presentase Keidealn (%)	Kategori
1.	$0\% \leq V \leq 20\%$	Tidak Praktis
2.	$20\% < V \leq 40\%$	Kurang Praktis
3.	$40\% < V \leq 60\%$	Cukup Praktis
4.	$60\% < V \leq 80\%$	Praktis
5.	$80\% < V \leq 100\%$	Sangat Praktis

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat sejauh mana tingkat kepraktisan LKS berbasis CTL.

### c. Analisis Hasil Uji Efektivitas

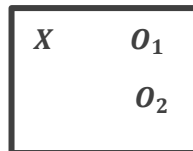
Efektivitas LKS matematika ditentukan dari perbedaan rata-rata *posttes* di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk menguji efektifitas dilakukan dengan menggunakan desain *pre-eksperimental*, pada

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini peneliti menggunakan *Intact-Group Comparison*.<sup>70</sup>

Paradikma penelitiannya dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3. 2 *Intact-Group Comparison*

Keterangan:

$O_1$  = Hasil pengukuran setengah kelompok yang diberi perlakuan

$O_2$  = Hasil pengukuran setengah kelompok yang tidak diberi perlakuan

Pengaruh perlakuan =  $O_1 - O_2$

Sebelum dilakukan analisis dengan menggunakan uji-t maka harus dilakukan syarat uji normalitas dan uji homogenitas.

#### 1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel yaitu kelas eksperimen dengan pembelajaran menggunakan LKS berbasis CTL dan kelas kontrol dengan pembelajaran secara konvensional yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Adapun uji normalitas yang digunakan adalah uji Chi-Kuadrat. Rumus untuk mencari Chi-Kuadrat adalah sebagai berikut.<sup>71</sup>

<sup>70</sup> Sugiyono, *Op. Cit*, hlm.75.

<sup>71</sup> Sugiyono, *Op. Cit*, hlm.107.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

Keterangan :

$X^2$  = Chi Kuadrat

$f_0$  = Frekuensi yang diobservasi

$f_e$  = Frekuensi yang diharapkan

Dengan membandingkan  $X^2_{hitung}$  hitung dengan nilai  $X^2_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan  $dk = k - 1$ , dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

Jika  $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$  , artinya data berdistribusi tidak normal.

Jika  $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ , artinya data berdistribusi normal.

Jika kedua data yang dianalisis merupakan data yang berdistribusi normal, maka pengujian dilakukan dengan menggunakan uji homogenitas. Namun jika kedua data yang dianalisis salah satu atau keduanya tidak berdistribusi normal, maka dilanjutkan dengan uji *non parametric* yaitu dengan menggunakan uji *Mann Whitney U*. Rumus yang digunakan untuk uji *Mann Whitney U* adalah sebagai berikut:<sup>72</sup>

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1 (n_1 - 1)}{2} - R_1$$

dan

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 - 1)}{2} - R_2$$

<sup>72</sup> *Ibid*, hlm.153.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

$n_1$  = Jumlah sampel 1

$n_2$  = Jumlah sampel 2

$U_1$  = Jumlah peringkat 1

$U_2$  = Jumlah peringkat 2

$R_1$  = Jumlah rangking pada  $R_1$

$R_2$  = Jumlah rangking pada  $R_2$

## 2) Uji homogenitas

Untuk mengetahui apakah kedua kelompok sampel yaitu kelas eksperimen dengan menggunakan LKS berbasis CTL dan kelas kontrol dengan pembelajaran matematika secara saintifik memiliki varians-variens yang sama maka dapat digunakan Uji homogenitas dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

Sampel dikatakan homogen ketika perhitungan menghasilkan  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ . Jika data yang dianalisis berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan uji- $t$ . Jika data yang dianalisis merupakan data berdistribusi normal tetapi tidak homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan uji- $t'$ . Untuk dapat menggunakan uji- $t$  dan uji- $t'$  maka digunakan rumus sebagai berikut:

- a) Jika data berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis menggunakan uji- $t$ , yaitu:

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

$\bar{X}_1$  = Rata-rata kelas eksperimen

$\bar{X}_2$  = Rata-rata kelas kontrol

$s_1^2$  = Varians kelas eksperimen

$s_2^2$  = Varians kelas kontrol

$n_1$  = Jumlah sampel kelas eksperimen

$n_2$  = Jumlah sampel kelas kontrol

Adapun keputusan didasarkan pada kaidah berikut:

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, dan

Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  berarti  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima

- b) Jika data berdistribusi normal tetapi tidak memiliki varians yang homogen maka pengujian hipotesis menggunakan uji-t',

yaitu:<sup>73</sup> 
$$t' = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Kriteria pengujian adalah, hipotesis H diterima jika:

$$-\frac{w_1 t_1 + w_2 t_2}{w_1 + w_2} < t' < \frac{w_1 t_1 + w_2 t_2}{w_1 + w_2}$$

Dengan:

$$w_1 = \frac{s_1^2}{n_1}; w_2 = \frac{s_2^2}{n_2}$$

<sup>73</sup> Riduwan, *Op.Cit.*, hlm.197.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t_1 = t_{\left(1-\frac{1}{2\alpha}\right), (n_1-1)}$$

$$t_2 = t_{\left(1-\frac{1}{2\alpha}\right), (n_2-1)}$$

$t_{\beta}$ ,  $m$  didapat dari daftar distribusi siswa dengan peluang  $\beta$  dan  $dk = m$ . Untuk harga-harga  $t$  lainnya, H ditolak.

$\bar{X}_1$  = Rata-rata kelas eksperimen

$\bar{X}_2$  = Rata-rata kelas kontrol

$s_1^2$  = Varians kelas eksperimen

$s_2^2$  = Varians kelas kontrol

$n_1$  = Jumlah sampel kelas eksperimen

$n_2$  = Jumlah sampel kelas kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan perhitungan dan analisis data penelitian pengembangan LKS berbasis pendekatan CTL yang telah peneliti dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini menghasilkan bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) pada materi himpunan. Hal ini berarti bahwa rumusan peneliti telah terjawab, yaitu:

1. LKS berbasis CTL pada materi himpunan untuk kelas VII SMP/MTs, dinyatakan valid oleh validator ahli materi pembelajaran dengan presentase keidealan 73,33% dan dinyatakan sangat valid oleh validator ahli teknologi pendidikan dengan presentase keidealan 81,33%. Presentase keidealan keseluruhannya adalah 77,33%. Sehingga LKS yang dikembangkan dinyatakan valid dan layak digunakan dalam proses pembelajaran.
2. LKS berbasis CTL pada materi himpunan untuk kelas VII SMP/MTs, dinyatakan sangat praktis berdasarkan hasil uji coba pada kelompok kecil dengan presentase keidealan 82,08% dan hasil uji coba pada kelompok besar juga dinyatakan sangat praktis dengan presentase keidealan 81,33%. Presentase keidealan keseluruhannya adalah 83,43%. Hal ini menunjukkan bahwa LKS ini dapat menarik minat belajar siswa.
3. LKS berbasis CTL pada materi himpunan untuk kelas VII SMP/MTs, dinyatakan efektif berdasarkan hasil hitung uji-t pada kelas eksperimen





dan kelas kontrol. Diketahui bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $15,72 > 1,74$  maka  $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak. Karena terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan LKS berbasis CTL dikatakan efektif.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan LKS berbasis CTL pada materi yang berbeda atau dapat dikolaborasi dengan metode pembelajaran yang lain.
2. Kepada peneliti selanjutnya dapat memodifikasi pengembangan LKS dengan menggunakan metode lain atau menambahkan variabel lain seperti untuk memfasilitasi kemampuan berpikir kritis siswa, memfasilitasi komunikasi matematis siswa dan lain-nya.
3. Kepada siswa diharapkan dapat memaksimalkan pemanfaatan penggunaan LKS agar siswa lebih menguasai pembelajaran dan memudahkan siswa dalam belajar secara mandiri.
4. Peneliti menyarankan kepada guru agar dapat menggunakan LKS berbasis CTL pada materi himpunan, karena LKS ini telah diujikan pada kelompok kecil dan hasilnya sangat valid dan sangat praktis.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- A Pribadi, Benny. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat, 2009.
- Adisusilo, J.R, Sutarjo. *Pembelajaran Nilai-Nilai Karakter konstruktivisme dan VCY sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Afriza dan Risnawati. *Modul Pengembangan dan Pengemasan LKS*. Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012.
- Aprianti, Buyung, dan Relawati. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Contextual Teaching And Learning (Ctl) Pada Materi Faktorisasi Suku Aljabar Kelas Viii Smp Negeri 9 Muaro Jambi.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (2017).
- Dimiyati, dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Eka Lestari, Karunia, dan M. Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama, 2017.
- Gitriani, Reva, Siti Aisah, Heris Hendriana, dan Indri Herdiman. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Lingkaran Untuk Siswa SMP.” *Jurnal Review Pembelajaran Matematika* 3, no. 1 (14 Juni 2018): 40–48. <https://doi.org/10.15642/jrpm.2018.3.1.40-48>.
- . “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Lingkaran Untuk Siswa SMP.” *Jurnal Review Pembelajaran Matematika* 3, no. 1 (14 Juni 2018): 40–48. <https://doi.org/10.15642/jrpm.2018.3.1.40-48>.
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Johnson, Elaine B. *CTL Contextual Teaching & Learning*. Bandung: Kaifa, 2014.
- kuandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Loli, Kornelis Jaha, Nia Wahyu Damayanti, dan Eko Yuniarto. “Pengembangan Lks Berdasarkan Masalah Kontekstual Pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar.” *EduSains: Jurnal Pendidikan Sains & Matematika* 6, no. 1 (2018).
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Muslich, Masnur. *KPST Pembelajaran Berbasis Kopetensi dan Kontekstual*. Delapan. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Noviarni. *Perencanaan Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya*. Pekanbaru: Benteng Media, 2014.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Stt. Ilam, Universitas Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pitriani. "Pengembangan Lks Berbasis Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Untuk Siswa Smp." *Nabla Dewantra: Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (Mei 2019): 67–81.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat bahan ajar Inovatif*. jogyakarta: DivaPres, 2011.
- Praswoto, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Rahman, Abdur, Mohammad Tohir, Erik Valentino, Zainul Imron, dan Ibnu Taufiq. *Buku Guru Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.
- Rahmiati, dan Didi Pianda. *Strategi dan Implementasi Pembelajaran Matematika Didepan Kelas*. Sukabumi: Jejak, 2018.
- Refianti, Rani. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Menggunakan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Berbasis Kota Lubuklinggau." . . *Jurnal Pendidikan Matematika*, t.t., 8.
- Rianto, Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Riduwan. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Riduwan, Dr., dan Dr. H Sunarto. *Pengantar Statistika untuk penelitian pendidikan, sosial, ekonomi, komunikasi, dan bisnis*. 4 ed. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Roosbiyanta, dan Dawig. *Mempelajari Himpunan*. Yogyakarta: Citra Aji Parama, 2008.
- Rusman. *model-model pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012.
- Sriyanto. *Strategi Sukses Menguasai Matematika*. Jakarta: PT. Buku Kita, 2007.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2006.
- Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- . *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Vassa, Wahyuni Andicha. "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning Berbantuan Geogebra Materi Segi Empat Kelas VII SMP." *Cartesius : Jurnal Pendidikan*

*Matematika*, 9 Januari 2020, 31–44.  
<https://doi.org/10.54367/cartesius.v2i2.604>.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

# LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran A. 1

### SILABUS

**Sekolah** : MTs Al-Mujtahadah  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kompetensi Inti** :

- 3.15 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut
- 3.16 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.17 Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 3.18 Mencoba, mengolah, menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual. 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan	3.4.1 Menemukan himpunan dalam kehidupan sehari-hari dan mendata anggotanya. 3.4.2 Menentukan anggota dan bukan anggota himpunan. 3.4.3 Menentukan himpunan dengan menyebut anggotanya, menuliskan sifat yang dimilikinya dan notasi pembentuk himpunan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan himpunan dalam kehidupan sehari-hari dan mendata anggotanya</li> <li>Sifat-sifat dan notasi pembentuk himpunan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati kumpulan himpunan dalam kehidupan sehari-hari dan mendata anggota himpunannya</li> <li>Mengumpulkan info tentang himpunan dan bukan himpunan</li> <li>Mengumpulkan informasi sifat-sifat dan notasi pembentuk himpunan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap disiplin dalam pembelajaran</li> <li>Terlibat aktif dalam pembelajaran himpunan</li> <li>Bekerjasama dalam kegiatan kelompok</li> </ul>	Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning Materi Himpunan Kelas VII semester 1	2 JP

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan.</p>	<p>3.4.4 Menemukan pengertian himpunan kosong.</p> <p>3.4.5 Menemukan himpunan semesta dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.6 Menggambar diagram venn dan membaca diagram venn dari suatu himpunan.</p> <p>4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan diagram venn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Himpunan Kosong</li> <li>• Himpunan Semesta</li> <li>• Diagram Venn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati konsep himpunan kosong, himpunan semesta</li> <li>• Mengumpulkan info tentang diagram venn</li> <li>• Mencermati diagram venn dari suatu himpunan</li> <li>• Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diagram venn</li> </ul>			3JP
---	--	---	--	--	--	-----

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa







© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguji
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>3.4.7 Menentukan himpunan bagian dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.8 Menentukan himpunan kuasa dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.9 Menemukan kesamaan dari suatu himpunan.</p> <p>4.4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kesamaan dua himpunan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Himpunan Bagian</li> <li>• Himpunan Kuasa</li> <li>• Kesamaan Dua Himpunan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati konsep himpunan bagian, himpunan kuasa, dan kesamaan dua himpunan</li> <li>• Mengumpulkan info tentang himpunan bagian, himpunan kuasa dan kesamaan dua himpunan</li> <li>• Menyelesaikan masalah konstekstual yang berkaitan dengan kesamaan dua himpunan</li> </ul>			<p>3 JP</p>
--	--	---	--	--	-------------

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>3.4.10 Menemukan irisan dari dua himpunan 3.4.11 Menemukan gabungan dari dua himpunan 4.4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dua himpunan. 4.4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gabungan dua himpunan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irisan</li> <li>• Gabungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati konsep irisan dan gabungan</li> <li>• Mengumpulkan info tentang irisan dari dua himpunan dan gabungan dari dua himpunan</li> <li>• Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dan gabungan</li> </ul>			2 JP
---	--	--	---	--	--	------

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>3.4.12 Menentukan komplemen dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.13 Menentukan selisih dari dua himpunan.</p> <p>4.4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen dari suatu himpunan.</p> <p>4.4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan selisih dari dua himpunan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komplemen</li> <li>• Selisih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati konsep komplemen dan selisih</li> <li>• Mengumpulkan info tentang komplemen suatu himpunan dan selisih dari dua himpunan</li> <li>• Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen dan selisih</li> </ul>			2 JP
---	--	--	--	--	------

Guru Matematika

Erda Nita, S.Pd.

Pekanbaru ,

2021

Mahasiswa

Nurul Sahri Rahmadhani

NIM. 11715200171

State Islamic Univ



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran A. 2

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### PERTEMUAN PERTAMA

Satuan Pendidikan	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Himpunan
Sub Materi	: Mengenal Konsep Himpunan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

#### A. Kompetensi Inti

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghargai dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.
- KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.	3.4.1 Menemukan himpunan dalam kehidupan sehari-hari dan mendata anggotanya. 3.4.2 Menentukan anggota dan bukan anggota himpunan. 3.4.3 Menyajikan himpunan dengan menyebut anggotanya, menuliskan sifat yang dimilikinya dan notasi pembentuk himpunan.
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan.	

### C. Tujuan Penelitian

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan:

1. Siswa mampu menemukan himpunan dalam kehidupan sehari-hari dan mendata anggota himpunannya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

2. Siswa dapat menjelaskan contoh himpunan dan bukan himpunan
3. Siswa mampu menentukan himpunan dalam bentuk enumerasi dan notasi pembentuk himpunan

#### D. Materi Pembelajaran

1. Konsep Himpunan
2. Penyajian Himpunan

#### E. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*

Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

#### F. Sarana dan Sumber Belajar

Sarana : Spidol dan papan tulis.

Sumber belajar : LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.

As'ari, Abdur Rahman dkk. 2017, MATEMATIKA untuk SMP/MTs Jilid 1A Kelas VII Semester 1, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan kelas untuk berlangsungnya kegiatan pembelajaran (salam pembuka, berdoa, cek kehadiran siswa).</li> <li>2. Guru membagikan LKS kepada siswa.</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu siswa tentang konsep himpunan. Guru memberikan masalah nyata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai manfaat mempelajari himpunan. "Konsep pada bab ini bermanfaat untuk mengasah kemampuan logika agar mampu berpikir logis".</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>	10 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memancing siswa tentang suatu pokok bahasan atau konsep yang berkaitan dengan himpunan yang ada disekitar siswa.</li> <li>• Guru meminta siswa melakukan pengamatan terhadap apresiasi dan masalah yang diberikan guru, lalu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang tersedia berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk bertanya tentang hal yang belum diketahuinya tentang materi yang diberikan. Pada LKS bagian “Questioning”.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menjawab atas pertanyaan dari masalah yang diberikan.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk menulis kesimpulan dari jawaban tanya jawab yang telah dilakukan pada LKS bagian “Inkuiri”.</li> </ul> <p><b>Menalar/mengolah Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa melakukan diskusi dengan teman dan mengerjakan LKS pada bagian “Masyarakat belajar”.</li> <li>• Guru mengajak siswa menuliskan gambaran pegetahuan yang telah diperolehnya/ yang baru diterima oleh siswa pada LKS bagian “Refleksi”.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan umpan balik, meluruskan, dan memberi penguatan tentang gambaran pengetahuan yang telah ditulis siswa.</li> </ul>	<p>60 menit</p>
--------------------	--	-----------------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Syarif Kasim

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar tentang konsep himpunan.</li> <li>2. Guru meminta siswa mempelajari materi pertemuan berikutnya yaitu tentang “himpunan kosong, himpunan semesta dan diagram venn”</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</li> </ol>	10 menit
----------------	--	----------

#### H. Penilaian Pembelajaran

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<b>Sikap</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran</li> <li>b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok</li> <li>c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif</li> </ol>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	<b>Pengetahuan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan dalam setiap pokok bahasan</li> </ol>	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	<b>Keterampilan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>e. Terampil menerapkan konsep yang sudah dipelajari</li> </ol>	Pengamatan	Penyelesaian tugas dan saat diskusi

**Mengetahui**  
**Guru Matematika**

**Erda Nita, S.Pd.**

**NIP.**

**Pekanbaru ,.....2021**  
**Mahasiswa**

**Nurul Sahri Rahmadhani**

**NIM. 11715200171**





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### PERTEMUAN KEDUA

Satuan Pendidikan	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Himpunan
Sub Materi	: Himpunan kosong, himpunan semesta, diagram venn
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

#### A. Kompetensi Inti

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.

KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.	3.4.4 Menemukan pengertian himpunan kosong. 3.4.5 Menemukan himpunan semesta dari suatu himpunan. 3.4.6 Menggambar diagram venn dan membaca diagram venn dari suatu himpunan.
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan.	4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan diagram venn.

### C. Tujuan Penelitian

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan:

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian himpunan kosong
2. Siswa dapat menemukan himpunan semesta dari suatu himpunan
3. Siswa dapat menggambar dan membaca diagram venn dari suatu himpunan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

4. Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diagram venn

#### D. Materi Pembelajaran

1. Himpunan Kosong
2. Himpunan Semesta
3. Diagram Venn

#### E. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*

Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

#### F. Sarana dan Sumber Belajar

Sarana : Spidol dan papan tulis.

Sumber belajar : LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.  
 As'ari, Abdur Rahman dkk. 2017, MATEMATIKA untuk SMP/MTs Jilid 1A Kelas VII Semester 1, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan kelas untuk berlangsungnya kegiatan pembelajaran (salam pembuka, berdoa, cek kehadiran siswa).</li> <li>2. Guru membagikan LKS kepada siswa.</li> <li>3. Guru Mengingatkan kembali sedikit tentang pengertian himpunan dan notasi pembentuk himpunan.</li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai manfaat mempelajari himpunan. "Konsep pada bab ini bermanfaat untuk mengasah kemampuan logika agar mampu berpikir logis".</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan apresiasi tentang himpunan kosong dan himpunan semesta dari himpunan yang berasal dari kehidupan sehari-hari siswa.</li> </ul>	60 menit



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa melakukan pengamatan terhadap apresiasi dan masalah yang diberikan guru, lalu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang tersedia berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk bertanya tentang hal yang belum diketahuinya tentang materi yang diberikan. Pada LKS bagian “Questioning”.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menjawab atas pertanyaan dari masalah yang diberikan.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk menulis kesimpulan dari jawaban tanya jawab yang telah dilakukan pada LKS bagian “Inkuiri”.</li> </ul> <p><b>Menalar/mengolah Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa melakukan diskusi dengan teman dan mengerjakan LKS pada bagian “Masyarakat belajar”.</li> <li>• Guru mengajak siswa menuliskan gambaran pengetahuan yang telah diperolehnya/ yang baru diterima oleh siswa pada LKS bagian “Refleksi”.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan umpan balik, meluruskan, dan memberi penguatan tentang gambaran pengetahuan yang telah ditulis siswa.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar tentang himpunan kosong dan himpunan semesta dari himpunan.</li> <li>2. Guru meminta siswa mempelajari materi pertemuan berikutnya yaitu tentang “yakni himpunan bagian, himpunan kuasa, kesamaan dari suatu himpunan”</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</li> </ol>	<p>10 menit</p>



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Penilaian Pembelajaran

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Terlibat aktif dalam pembelajaran</li> <li>b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok</li> <li>c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif</li> </ol>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan dalam setiap pokok bahasan</li> </ol>	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan <ol style="list-style-type: none"> <li>e. Terampil menerapkan konsep yang sudah dipelajari</li> </ol>	Pengamatan	Penyelesaian tugas dan saat diskusi

Mengetahui  
Guru Matematika

Erda Nita, S.Pd.

NIP.

Pekanbaru, .....2021  
Mahasiswa

Nurul Sahri Rahmadhani

NIM. 11715200171



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### PERTEMUAN KETIGA

Satuan Pendidikan	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Himpunan
Sub Materi	: Himpunan bagian, himpunan kuasa, Kesamaan dari suatu himpunan
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

#### A. Kompetensi Inti

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghargai dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.
- KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

KI.4 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4.2 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.	3.4.7 Menentukan himpunan bagian dari suatu himpunan. 3.4.8 Menentukan himpunan kuasa dari suatu himpunan. 3.4.9 Menemukan kesamaan dari suatu himpunan.
4.4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan.	4.4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kesamaan dua himpunan.

### C. Tujuan Penelitian

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan:

1. Siswa dapat menentukan himpunan bagian dari suatu himpunan dengan benar
2. Siswa dapat menentukan himpunan kuasa dari suatu himpunan dengan benar.
3. Siswa dapat menemukan kesamaan dari suatu himpunan dengan benar.
4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kesamaan dua himpunan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### D. Materi Pembelajaran

1. Himpunan Bagian
2. Himpunan Kuasa
3. Kesamaan Dua Himpunan

#### E. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*

Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

#### F. Sarana dan Sumber Belajar

Sarana : Spidol dan papan tulis.

Sumber belajar : LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

As'ari, Abdur Rahman dkk. 2017, MATEMATIKA untuk SMP/MTs Jilid 1A Kelas VII Semester 1, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan kelas untuk berlangsungnya kegiatan pembelajaran (salam pembuka, berdoa, cek kehadiran siswa).</li> <li>2. Guru membagikan LKS kepada siswa.</li> <li>3. Mengingatkan kembali sedikit tentang pengertian himpunan kosong, himpunan semesta dan diagram venn</li> <li>4. Menyampaikan materi Guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai manfaat mempelajari himpunan. "Konsep pada bab ini bermanfaat untuk mengasah kemampuan logika agar mampu berpikir logis".</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan apresiasi tentang himpunan bagian dan himpunan kuasa, dan kesamaan dua himpunan yang berasal dari kehidupan sehari-hari siswa.</li> <li>• Guru meminta siswa melakukan pengamatan</li> </ul>	60 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>terhadap apresiasi dan masalah yang diberikan guru, lalu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang tersedia berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk bertanya tentang hal yang belum diketahuinya tentang materi yang diberikan. Pada LKS bagian “Questioning”.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menjawab atas pertanyaan dari masalah yang diberikan.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk menulis kesimpulan dari jawaban tanya jawab yang telah dilakukan pada LKS bagian “Inkuiri”.</li> </ul> <p><b>Menalar/mengolah Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa melakukan diskusi dengan teman dan mengerjakan LKS pada bagian “Masyarakat belajar”.</li> <li>• Guru mengajak siswa menuliskan gambaran pengetahuan yang telah diperolehnya/ yang baru diterima oleh siswa pada LKS bagian “Refleksi”.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan umpan balik, meluruskan, dan memberi penguatan tentang gambaran pengetahuan yang telah ditulis siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar tentang himpunan bagian dan himpunan kuasa, dan kesamaan dua himpunan.</li> <li>2. Guru meminta siswa mempelajari materi pertemuan berikutnya yaitu tentang “irisasi dua himpunan dan gabungan dua himpunan”</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</li> </ol>	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Penilaian Pembelajaran

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan d. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan dalam setiap pokok bahasan	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan e. Terampil menerapkan konsep yang sudah dipelajari	Pengamatan	Penyelesaian tugas dan saat diskusi

Mengetahui  
Guru Matematika

**Erda Nita, S.Pd.**  
NIP.

Pekanbaru ,.....2021  
Mahasiswa

**Nurul Sahri Rahmadhani**  
NIM. 11715200171



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### PERTEMUAN KEEMPAT

Satuan Pendidikan	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Himpunan
Sub Materi	: Irisan dan Gabungan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

#### A. Kompetensi Inti

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 Menghargai dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.
- KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

KI.4 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.	3.4.10 Menemukan irisan dari dua himpunan 3.4.11 Menemukan gabungan dari dua himpunan
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan.	4.4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dua himpunan. 4.4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gabungan dua himpunan.

### C. Tujuan Penelitian

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan:

1. Siswa dapat menemukan dan memahami irisan dari dua himpunan
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dua himpunan
3. Siswa dapat menemukan dan memahami gabungan dari dua himpunan.
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gabungan dua himpunan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### D. Materi Pembelajaran

1. Irisan
2. Gabungan

#### E. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*

Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

#### F. Sarana dan Sumber Belajar

Sarana : Spidol dan papan tulis.

Sumber belajar : LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.

As'ari, Abdur Rahman dkk. 2017, MATEMATIKA untuk SMP/MTs Jilid 1A Kelas VII Semester 1, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan kelas untuk berlangsungnya kegiatan pembelajaran (salam pembuka, berdoa, cek kehadiran siswa).</li> <li>2. Guru membagikan LKS kepada siswa.</li> <li>3. Mengingatkan kembali sedikit tentang pengertian himpunan bagian dan himpunan kuasa, dan kesamaan dua himpunan</li> <li>4. Menyampaikan materi Guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai manfaat mempelajari himpunan. "Konsep pada bab ini bermanfaat untuk mengasah kemampuan logika agar mampu berpikir logis".</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan apresiasi tentang irisan dan gabungan yang berasal dari kehidupan sehari-hari siswa.</li> <li>• Guru meminta siswa melakukan pengamatan terhadap apresiasi dan masalah yang diberikan guru, lalu menjawab pertanyaan-pertanyaan</li> </ul>	60 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>yang tersedia berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk bertanya tentang hal yang belum diketahuinya tentang materi yang diberikan. Pada LKS bagian “Questioning”.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menjawab atas pertanyaan dari masalah yang diberikan.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk menulis kesimpulan dari jawaban tanya jawab yang telah dilakukan pada LKS bagian “Inkuiri”.</li> </ul> <p><b>Menalar/mengolah Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa melakukan diskusi dengan teman dan mengerjakan LKS pada bagian “Masyarakat belajar”.</li> <li>• Guru mengajak siswa menuliskan gambaran pengetahuan yang telah diperolehnya/ yang baru diterima oleh siswa pada LKS bagian “Refleksi”.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan umpan balik, meluruskan, dan memberi penguatan tentang gambaran pengetahuan yang telah ditulis siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar tentang irisan dan gabungan dua himpunan.</li> <li>2. Guru meminta siswa mempelajari materi pertemuan berikutnya yaitu tentang “komplemen dan selisih dua himpunan”</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</li> </ol>	10 menit



### H. Penilaian Pembelajaran

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan d. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan dalam setiap pokok bahasan	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan e. Terampil menerapkan konsep yang sudah dipelajari	Pengamatan	Penyelesaian tugas dan saat diskusi

Mengetahui  
Guru Matematika

Erda Nita, S.Pd.  
NIP.

Pekanbaru ,.....2021  
Mahasiswa

Nurul Sahri Rahmadhani  
NIM. 11715200171

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### PERTEMUAN KELIMA

Satuan Pendidikan	: SMP/MTs
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Himpunan
Sub Materi	: Komplemen dan Selisih
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

#### A. Kompetensi Inti

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menghargai dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.

KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

KI.4 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.	3.4.12 Menentukan komplemen dari suatu himpunan. 3.4.13 Menentukan selisih dari dua himpunan.
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan.	4.4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen dari suatu himpunan. 4.4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan selisih dari dua himpunan.

### C. Tujuan Penelitian

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan:

1. Siswa dapat memahami dan menentukan komplemen dari suatu himpunan
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen dari suatu himpunan.
3. Siswa dapat memahami dan menentukan selisih dari suatu himpunan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan selisih dari dua himpunan.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Komplemen
2. Selisih

**E. Pendekatan/Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*

Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan

**F. Sarana dan Sumber Belajar**

Sarana : Spidol dan papan tulis.

Sumber belajar : LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.  
As'ari, Abdur Rahman dkk. 2017, MATEMATIKA untuk SMP/MTs Jilid 1A Kelas VII Semester 1, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan kelas untuk berlangsungnya kegiatan pembelajaran (salam pembuka, berdoa, cek kehadiran siswa).</li> <li>2. Guru membagikan LKS kepada siswa.</li> <li>3. Mengingatkan kembali sedikit tentang pengertian irisan dan gabungan.</li> <li>4. Menyampaikan materi Guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai manfaat mempelajari himpunan. "Konsep pada bab ini bermanfaat untuk mengasah kemampuan logika agar mampu berpikir logis".</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan apresiasi tentang komplemen dan selisih yang berasal dari kehidupan sehari-hari siswa.</li> <li>• Guru meminta siswa melakukan pengamatan</li> </ul>	60 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>terhadap apresiasi dan masalah yang diberikan guru, lalu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang tersedia berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk bertanya tentang hal yang belum diketahuinya tentang materi yang diberikan. Pada LKS bagian “Questioning”.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk menjawab atas pertanyaan dari masalah yang diberikan.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk menulis kesimpulan dari jawaban tanya jawab yang telah dilakukan pada LKS bagian “Inkuiri”.</li> </ul> <p><b>Menalar/mengolah Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa melakukan diskusi dengan teman dan mengerjakan LKS pada bagian “Masyarakat belajar”.</li> <li>• Guru mengajak siswa menuliskan gambaran pengetahuan yang telah diperolehnya/ yang baru diterima oleh siswa pada LKS bagian “Refleksi”.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan umpan balik, meluruskan, dan memberi penguatan tentang gambaran pengetahuan yang telah ditulis siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar tentang komplemen dan selisih.</li> <li>2. Guru Memberi informasi tentang ulangan harian materi himpunan</li> <li>3. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</li> </ol>	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## H. Penilaian Pembelajaran

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan d. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan dalam setiap pokok bahasan	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan e. Terampil menerapkan konsep yang sudah dipelajari	Pengamatan	Penyelesaian tugas dan saat diskusi

Mengetahui  
Guru Matematika

Erda Nita, S.Pd.

NIP.

Pekanbaru ,.....2021  
Mahasiswa

Nurul Sahri Rahmadhani

NIM. 11715200171

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran A. 3**

**DAFTAR NAMA RESPONDEN  
KELOMPOK KECIL**

<b>Kode</b>	<b>Nama Siswa</b>
S.1	ALIFIN
S.2	FIKO ERLANGGA
S.3	HABIBI MAULANA
S.4	ILHAM RAIHANUL ZAKI
S.5	JUAN HARLAN
S.6	MUHAMMAD KHAIRUL FAKHRI
S.7	PURNAMA SRIWIRANTO
S.8	RIZALUL ANIL ARSYAD



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran A. 4

**DAFTAR NAMA RESPONDEN  
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

**1. KELAS EKSPERIMEN**

Kode	Nama Siswa
S.1	ADITIO PRAYOGA
S.2	AHDA AFIFAH NASUTION
S.3	AISYAH NUR FADILAH KUSUMA
S.4	ANDIAN HERLINA
S.5	ANNISA RAMLI
S.6	DIMAS ARIA GUMILANG
S.7	FAUZY RAMADHAN
S.8	HAFIIZH ALIFFA RAMADHAN
S.9	IRFAN HANIF MAKNAWI
S.10	M. NURHIDAYATULLAH
S.11	M. MIFTAHUL HUDA
S.12	PARHAT DAIM KARIM SIREGAR
S.13	RAHMA AZZALIATUS SOLEHA
S.14	RIDHO TRISAPUTRA
S.15	RIZKI AIMAR GHATAFANI
S.16	ZASKIA NISA'UL FIKRIYYAH
S.17	SYAFIRA TRI ATMAJA
S.18	THREE NANDA AFRILANO

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. KELAS KONTROL**

No	Kode	Nama Siswa
1	S.1	ALIYA RAHADATUL AISYI
2	S.2	AYU MUTIARA
3	S.3	CAHAYA RAMADANI SEPTIAWAN
4	S.4	CEYSHA DWI JUNIANTI
5	S.5	FANISA SUKMAWATI
6	S.6	HAFSAH RIZKA RAMADHANI
7	S.7	KHAIDAH NUR JANNAH
8	S.8	MAULIDUR RIZQI FADILAH
9	S.9	MIRZHA RAFIFAH AKMALIA
10	S.10	NABILA HANUM MUSTOFA
11	S.11	RAHMANIAR
12	S.12	ROHMATUL MAULY ANJANI
13	S.13	SARAH DEVINA
14	S.14	SHAFIRA SITI NURDIFA
15	S.15	SITI MATOYAH
16	S.16	SITI NURHIDAYATULLAH
17	S.17	NAURA SALSABILA
18	S.18	TIARA AFRILIA RAHAYU



## Lampiran A. 5

### DAFTAR NAMA VALIDATOR

No	Nama Validator	Keterangan	Bidang Keahlian
1	Darto, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Instrumen
2	Dr. Mhmd. Habibi, S.Pd., M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Materi Pembelajaran I
3	Darto, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Materi Pembelajaran II
4	Noviarni, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Materi Pembelajaran III
5	Ramon Muhandaz	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Teknologi Pembelajaran I
6	Dr. Suci Yuniati, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Teknologi Pembelajaran II
7	Darto, M.Pd	Dosen Pendidikan Matematika UIN Suska Riau	Validator Ahli Teknologi Pembelajaran III

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran B. 1

### KISI-KISI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MATERI HIMPUNAN

#### Variabel Validitas : Kelayakan Kegrafikan

No	Butir Penilaian	Deskripsi
1.	Kesesuaian ukuran LKS dengan standar ISO.	Ukuran LKS A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), B5 (176 x 250 mm).
2.	Kesesuaian ukuran LKS dengan materi isi LKS.	Pemilihan ukuran LKS perlu disesuaikan dengan materi isi LKS berdasarkan materi yang digunakan. Hal ini akan mempengaruhi tata letak bagian isi dan jumlah halaman LKS.
3.	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).	Adanya keseimbangan unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) dan ukuran unsur tata letak (tipografi, ilustrasi dan unsur pendukung lainnya) secara proporsional dengan ukuran LKS.
4.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan ( <i>unity</i> ) serta konsisten.	Desain sampul depan dan belakang merupakan suatu kesatuan yang utuh dan adanya kesesuaian dalam penempatan unsur tata letak pada bagian sampul maupun isi LKS berdasarkan pola yang telah ditetapkan dalam perencanaan awal LKS.
5.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.	Memperhatikan tampilan dan penggunaa warna secara keseluruhan yang dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi LKS.
6.	Menampilkan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik.	Sebagai daya tarik awal LKS, ditentukan oleh penempatan unsur/materi desain yang ingin ditonjolkan harus tepat sehingga memperjelas tampilan teks maupun ilustrasi dan elemen dekoratif lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKS dan nama pengarang.	Judul LKS harus berukuran lebih dominan agar dapat memberikan informasi secara cepat tentang materi isi LKS berdasarkan bidang studi tertentu.
8.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.	Menggunakan dua jenis huruf agar lebih komunikatif dalam menyampaikan informasi yang disampaikan untuk membedakan dan mendapatkan kombinasi tampilan huruf dapat menggunakan variasi seri huruf.
9.	Warna huruf judul LKS kontras dengan warna latar belakang.	Judul LKS ditampilkan lebih menonjol dari pada warna latar belakangnya
10.	Menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.	Dapat memberikan gambaran tentang materi ajar tertentu dan secara visual dapat mengungkapkan jenis ilustrasi yang ditampilkan berdasarkan materi ajarnya.
11.	Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai dengan realita. Warna judul LKS kontras dengan warna latar belakang.	Ditampilkan sesuai dengan bentuk, warna dan ukuran objeknya sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran maupun pengertian siswa.
12.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.	Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, kata pengantar, daftar isi, ilustrasi, daftar ilustrasi dll) pada setiap awal kegiatan belajar konsisten. Penempatan unsur tata letak pada setiap halaman.
13.	Pemisahan antar paragraf jelas.	Susunan teks pada akhir paragraf terpisah dengan jelas, dapat berupa jarak (pada susunan teks rata kiri-kanan/blok) ataupun dengan inden (pada susunan teks dengan alenia).
14.	Bidang cetak dan margin proporsional.	Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, teks, ilustrasi, keterangan gambar, nomor halaman) pada bidang cetak secara proporsional.
15.	Margin dua halaman yang berdampingan proporsional	Susunan tata letak halaman berpengaruh terhadap tata letak halaman disebelahnya.
16.	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.	Merupakan kesatuan tampilan antara teks dengan ilustrasi dalam satu halaman.

## © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17.	Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar, dan angka halaman/ folio tidak mengganggu pemahaman.	Judul kegiatan belajar ditulis secara lengkap disertai dengan angka kegiatan belajar Penulisan sub judul dan sub-sub judul disesuaikan dengan hirarki penyajian materi ajar. Penempatan nomor halaman disesuaikan dengan pola tata letak.
18.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar ( <i>caption</i> ) tidak mengganggu pemahaman.	Mampu memperjelas penyajian materi baik dalam bentuk. Keterangan gambar ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi dengan ukuran lebih kecil dari pada huruf teks.
19.	Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.	Menempatkan hiasan/ilustrasi pada halaman setiap latar belakang, jangan sampai mengganggu kejelasan, penyampaian informasi pada teks, sehingga dapat menghambat pemahaman siswa.
20.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	Judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar ditempatkan sesuai dengan pola yang telah ditetapkan sehingga tidak menimbulkan salah interpretasi terhadap materi yang disampaikan.
<p><i>Sumber: Diadaptasi dari BSNP</i></p>		



## Lampiran B. 2

### KISI-KISI ANGKET VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MATERI HIMPUNAN

#### A. Variabel Validitas

##### 1. Aspek Kelayakan Isi

No	Butir Penilaian	Deskripsi
<b>Kesesuaian Materi dengan SK dan KD</b>		
1.	Kelengkapan Materi.	Materi disajikan secara lengkap sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kopetensi Dasar
2.	Kedalaman Materi.	Materi yang disajikan sesuai dengan komponen CTL yang sesuai dengan yang diamanatkan oleh Kompetensi Dasar (KD)
3.	Keluasan Materi.	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian semua Kompetensi Dasar (KD)
<b>Pendukung Materi Pembelajaran</b>		
4.	Penalaran ( <i>reasoning</i> ).	Penalaran berperan pada saat siswa harus membuat kesimpulan. Karenanya materi perlu memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan, atau soal latihan yang mendorong siswa untuk secara runtut membuat kesimpulan yang sah (valid).
5.	Keterkaitan.	Keterkaitan antar konsep matematika dapat dimunculkan dalam uraian atau contoh. Hal ini dimaksudkan untuk membantu siswa dalam membangun jaringan pengetahuan matematika. Selain itu, perlu juga ditunjukkan keterkaitan antara matematika dengan ilmu lain atau keterkaitan antara matematika dengan kehidupan sehari-hari agar siswa menyadari manfaat matematika.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik

## UIN Suska Riau

## 6.

Komunikasi (*write and talk*).

Materi memuat contoh atau latihan untuk mengomunikasikan gagasan, secara tertulis maupun lisan, untuk memperjelas keadaan atau masalah. Komunikasi tertulis dapat disampaikan dalam berbagai bentuk seperti simbol, tabel, diagram, atau media lain. Sedangkan komunikasi lisan dapat dilakukan secara individu, berpasangan, atau kelompok.

## 7.

Kemenarikan materi.

Materi memuat uraian, strategi, gambar, foto, sketsa, cerita sejarah, contoh, atau soal-soal menarik yang dapat menimbulkan minat siswa untuk mengkaji lebih jauh, antara lain adanya topik-topik tentang *recreational mathematics*.

## 8.

Penerapan.

Materi memuat uraian, contoh, atau soalsoal yang menjelaskan penerapan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari atau dalam ilmu lain.

## 9.

Mendorong untuk mencari informasi lebih.

Materi memuat tugas yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku, artikel, dsb.

**Keakuratan Materi**

## 10.

Keakuratan konsep dan definisi.

Materi harus disajikan secara akurat untuk menghindari banyak tafsir dan harus sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam materi yang dipelajari. Konsep dan definisi dirumuskan dengan jelas (*well-defined*) untuk mendukung tercapainya Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD).

## 11.

Keakuratan fakta dan data.

Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.

## 12.

Keakuratan prinsip.

Prinsip merupakan salah satu aspek dalam matematika yang digunakan untuk menyusun suatu teori. Prinsip yang digunakan harus akurat agar tidak menimbulkan multitafsir bagi siswa.

## 13.

Keakuratan contoh.

Contoh yang disajikan harus sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Haliciptamilikijurnal.uska.riau

14.	Keakuratan gambar.	Gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.
15.	Keakuratan notasi, simbol dan ikon.	Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara benar menurut kelaziman yang digunakan dalam bidang/ilmu matematika.
16.	Keakuratan soal.	Penguasaan siswa terhadap materi yang dipelajari harus dibangun oleh soal-soal yang disajikan secara akurat.
17.	Keakuratan acuan pustaka.	Pustaka disajikan secara akurat.
<b>Kemukhtahiran Materi</b>		
18.	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu.	Materi yang disajikan aktual yaitu sesuai dengan perkembangan keilmuan pada materi himpunan.
19.	Gambar, diagram dan ilustrasi aktual.	Gambar, diagram dan ilustrasi diutamakan yang aktual, namun juga dilengkapi dengan penjelasan.
20.	Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari.	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi dalam kehidupan sehari-hari.
21.	Kemukhtahiran pustaka.	Pustaka dipilih yang mutakhir.
<i>Sumber : Diadaptasi dari BSNP</i>		

## 2. Aspek Kelayakan Penyajian

No	Butir Penilaian	Deskripsi
<b>Teknik Penyajian</b>		
22.	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.	Sistwmatika penyajian dalam setiap kegiatan belajar harus taat asas (memiliki pendahuluan, isi, dan penutup)
23.	Keruntutan penyajian.	Konsep disajikan dari yang mudah ke sukar, dari yang sederhana ke kompleks, atau dari yang informal ke formal, yang mendorong siswa terlibat aktif. Materi prasyarat disajikan mendahului materi pokok yang berkaitan dengan materi prasyarat yang bersangkutan
<b>Pendukung Penyajian</b>		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24.	Pengantar.	Memuat informasi tentang peran LKS dalam proses pembelajaran.
25.	Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan pembelajaran.	Terdapat contoh-contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi.
26.	Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.	Soal-soal yang dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar.
27.	Daftar pustaka.	Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan LKS tersebut yang diawali dengan nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku/ majalah / makalah / artikel , tempat, dan nama penerbit, nama dan lokasi situs internet serta tanggal akses situs (jika memakai acuan yang memiliki situs).
<b>Penyajian Pembelajaran</b>		
28.	Keterlibatan siswa.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (ada bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi, misalnya dengan mengajak peserta mencoba latihan dengan data baru).
<b>Kelengkapan Penyajian</b>		
29.	Bagian pendahuluan.	Pada awal LKS terdapat kata pengantar, dan daftar isi, deskripsi, petunjuk penggunaan LKS, serta standar isi LKS. Daftar isi memberikan gambaran mengenai isi LKS yang diikuti dengan nomor halaman kemunculan. Deskripsi berisikan penjelasan tentang LKS yang akan dipelajari siswa. Petunjuk penggunaan LKS berisi petunjuk pemakaian LKS bagi siswa untuk mempelajarinya Standar isi LKS memuat penjabaran tentang Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencaian Kompetensi isi LKS..

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30.	Bagian isi.	<p>Bagian isi Penyajian dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, tabel rujukan/sumber acuan, soal latihan bervariasi dan bergradasi. Gambar, ilustrasi, atau tabel disajikan dengan jelas, menarik, dan sesuai dengan topik yang disajikan sehingga materi lebih mudah dipahami oleh siswa. Teks, tabel, dan gambar yang bukan buatan sendiri (dikutip dari sumber lain) harus menyebutkan rujukan atau sumber acuan.</p> <p>Penyajian setiap kegiatan belajar atau sub kegiatan belajar memuat soal latihan bervariasi dengan tingkat kesulitan bergradasi secara proporsional yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep atau prinsip</p>
31.	Bagian penyudah.	<p>Pada akhir LKS, terdapat daftar Pustaka dan biografi penulis.</p> <p>Daftar pustaka menggambarkan bahan rujukan yang digunakan dalam penulisan buku dan dituliskan secara konsisten.</p>
Sumber : Diadaptasi dari BSNP		

### 3. Kelayakan Bahasa

No	Butir Penilaian	Deskripsi
<b>Lugas</b>		
32.	Keefektifan kalimat.	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran.
33.	Kebakuan istilah.	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan / atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam matematika.
34.	Ketepatan struktur kalimat.	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Komunikatif</b>		
35.	Keterbacaan pesan.	Pesan disajikan dengan bahasa menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda (menggunakan kalimat efektif) dan lazim dalam komunikasi tulis bahasa Indonesia sehingga mendorong siswa untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.
36.	Ketetapan penggunaan kaidah bahasa.	Kata dan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu pada kaidah bahasa Indonesia, ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan yang Disempurnakan (EYD).
<b>Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa</b>		
37.	Kesesuaian perkembangan intelektual siswa	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan konsep atau aplikasi konsep atau ilustrasi sampai dengan contoh yang abstrak sesuai dengan tingkat intelektual siswa (yang secara imajinatif dapat dibayangkan oleh siswa).
38.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan sosial emosional siswa dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep mulai dari lingkungan terdekat (lokal) sampai dengan lingkungan global.
<b>Dialogis dan interaktif</b>		
39.	Kemampuan memotivasi pesan atau informasi.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika siswa membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari LKS tersebut secara tuntas.
40.	Kemampuan mendorong berpikir kritis.	Bahasa yang digunakan mampu merangsang siswa untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabnya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain.
<b>Keruntutan dan keterpaduan alur pikir</b>		
41.	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf.	Penyampaian pesan antarparagraf yang berdekatan dan antarkalimat dalam paragraf mencerminkan hubungan logis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

42.	Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar.	Penyampaian pesan antara satu bab dengan bab lain yang berdekatan dan antar sub bab dalam bab mencerminkan hubungan logis.
<b>Penggunaan istilah, simbol atau ikon</b>		
43.	Konsisten penggunaan istilah.	Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep harus konsisten antarbagian dalam LKS.
44.	Konsisten penggunaan simbol atau ikon.	Penggambaran simbol atau ikon harus konsisten antar-bagian dalam LKS.
<i>Sumber : Diadaptasi dari BSNP</i>		

**4. Kelayakan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)**

No	Butir Penilaian	Deskripsi
<b>Komponen Pembelajaran Ctl</b>		
45.	Konstruktivisme ( <i>Construktivisme</i> )	Mengaitkan atau menghubungkan antara setiap konsep dengan kenyataan kehidupan sehari-hari
46.	Menemukan ( <i>Inquiry</i> )	Menemukan pengalaman baru yang di hubungkan dengan materi yang diajarkan.
47.	Bertanya ( <i>Questioning</i> )	Proses menggali informasi melalui kegiatan bertanya mendorong peningkatan kualitas dan produktivitas siswa.
48.	Masyarakat Belajar ( <i>Learning Community</i> )	Melakukan kegiatan kerja sama dengan bimbingan dari guru untuk saling berbagi informasi dengan orang lain melalui berbagai pengalaman.
49.	Pemodelan ( <i>Modeling</i> )	Alternatif untuk mengembangkan pembelajaran sesuai dengan pengalaman siswa sesauai dengan materi yang dipelajari.
50.	Refleksi ( <i>Reflection</i> )	Menelaah, merespon dan perenungan kembali tentang apa yang sudah dipelajari sebelumnya dan menjelaskannya dengan bahasa sendiri.
51.	Penilaian Autentik ( <i>authentic assessment</i> )	Penilaian pembelajaran memiliki fungsi yang amat menentukan untuk mendapatkan informasi kualitas proses dan hasil pembelajaran melalui penerapan CTL
<i>Sumber : Diadaptasi dari BSNP</i>		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran B. 3

#### KISI-KISI ANGKET UJI PRAKTIKALITAS LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MATERI HIMPUNAN

No	Butir Penilaian	Deskripsi
1.	<b>Tampilan LKS</b>	Teks atau tulisan pada LKS ini mudah dibaca, Gambar yang disajikan pada LKS jelas atau tidak buram, Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit), Adanya keterangan pada setiap gambar yang disajikan dalam LKS ini, Gambar yang disajikan menarik, Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.
2.	<b>Penyajian materi</b>	LKS ini menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, LKS ini menggunakan contoh-contoh yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.
3.	<b>Manfaat LKS</b>	LKS membantu siswa memahami materi pembelajaran, LKS memberi kemudahan siswa dalam belajar, Ketertarikan siswa menggunakan LKS, Informasi baru pada bagian awal setiap dapat memberikan motivasi belajar, LKS meningkatkan ketertarikan siswa dalam belajar.

*Sumber : Diadaptasi dari BSNP*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran B. 4

#### KISI-KISI SOAL POST-TEST

Sekolah : MTs Al-Mujtahadah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Materi Pokok : Himpunan

Jumlah Soal : 6

Bentuk Soal : Uraian

No	Indikator	Nomor Soal	Skor
1	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan konsep himpunan	1	4
2	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan himpunan bagian	2	4
3	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan himpunan kuasa	3	4
4	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi himpunan	4	4
5	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi himpunan	5	4
6	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi himpunan	6	4
<b>Total Skor</b>			24

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100\%$$



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran B. 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA MATERI HIMPUNAN

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Himpunan  
 Sasaran Program : Siswa Kelas VII Tahun Ajaran 2021/2022  
 Peneliti : Nurul Sahri Rahmadhani  
 Pembimbing : Suhandri, S.Si., M.Pd.  
 Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa berbasis *Contextual Teaching and learning* ini, Saya memohon bantuan Bapak/Ibu mengisi lembar validasi instrumen. Lembar validasi ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)”. Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasa oleh BSNP serta dari aspek LKS berbasis CTL. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

Angka 1 = TV berarti **Tidak Valid**

Angka 2 = KV berarti **Kurang Valid**

Angka 3 = CV berarti **Cukup Valid**

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angka 4 = V berarti Valid

Angka 5 = SV berarti Sangat Valid

**B. Aspek Penilaian**

**1. Aspek Kelayakan Isi**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TV	KV	CV	V	SV
<b>A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD</b>	1. Kelengkapan Materi.				✓	
	2. Kedalaman Materi.				✓	
	3. Keluasan Materi.				✓	
<b>B. Pendukung Materi Pembelajaran</b>	4. Penalaran (reasoning).				✓	
	5. Keterkaitan.				✓	
	6. Komunikasi (write and talk).				✓	
	7. Kemenarikan materi.				✓	
	8. Penerapan.				✓	
	9. Mendorong untuk mencari informasi lebih.				✓	
<b>C. Keakuratan Materi</b>	10. Keakuratan konsep dan definisi.				✓	
	11. Keakuratan fakta dan data.				✓	
	12. Keakuratan prinsip.				✓	
	13. Keakuratan contoh.				✓	
	14. Keakuratan gambar.				✓	
	15. Keakuratan notasi, simbol dan ikon.				✓	
	16. Keakuratan soal.				✓	
<b>D. Kemukhtahiran Materi</b>	17. Keakuratan acuan pustaka.				✓	
	18. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu.				✓	
	19. Gambar, diagram dan ilustrasi aktual.				✓	
	20. Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari.				✓	✓
	21. Kemukhtahiran pustaka.				✓	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Komponen	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TV	KV	CV	V	SV
A. Teknik penyajian	22. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.				✓	
	23. Keruntutan penyajian.				✓	
B. Pendukung Penyajian	24. Pengantar.				✓	
	25. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan pembelajaran.				✓	
	26. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.				✓	
	27. Daftar pustaka.				✓	
C. Penyajian Pembelajaran	28. Keterlibatan siswa.				✓	
D. Kelengkapan Penyajian	29. Bagian pendahuluan.				✓	
	30. Bagian isi.				✓	
	31. Bagian penutup.				✓	

## 3. Penilaian Bahasa

Indikator Penilaian	Komponen	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TV	KV	CV	V	SV
A. Lugas	32. Keefektifan kalimat.				✓	
	33. Kebakuan istilah.					✓
	34. Ketepatan struktur kalimat.				✓	
B. Komunikatif	35. Keterbacaan pesan.				✓	
	36. Ketetapan penggunaan kaidah bahasa.				✓	
C. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	37. Kesesuaian perkembangan intelektual siswa					✓
	38. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa.				✓	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>D. Dialogis dan interaktif</b>	39. Kemampuan memotivasi pesan atau informasi.				✓	
	40. Kemampuan mendorong berpikir kritis.				✓	
<b>E. Keruntutan dan keterpaduan alur pikir</b>	41. Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf.				✓	
	42. Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar.				✓	
<b>F. Penggunaan istilah, simbol atau ikon</b>	43. Konsisten penggunaan istilah.				✓	
	44. Konsisten penggunaan simbol atau ikon.				✓	

## 4. Penilaian Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)

Indikator Penilaian	Komponen	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TV	KV	CV	V	SV
<b>Komponen CTL</b>	45. Penyajian proses pengembangan pemikiran dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.				✓	
	46. LKS mendorong siswa untuk menemukan konsep sendiri dari materi yang dipelajari melalui percobaan-percobaan.				✓	
	47. Adanya dorongan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami.				✓	
	48. Adanya kegiatan diskusi untuk saling berbagi, merespon dan berkomunikasi dengan temannya.					✓
	49. Adanya kegiatan siswa untuk mengonfirmasi tentang hal yang sudah dipelajari seperti menyimpulkan materi yang ada pada setiap kegiatan pembelajaran.				✓	
	50. Adanya kolom penilaian dengan tujuan memberikan gambaran perkembangan belajar siswa.				✓	



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

A = Dapat digunakan tanpa revisi

B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit

C = Dapat digunakan dengan revisi sedang

D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas materi pembelajaran LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)		✓			

**D. Komentar/Saran**

Peneliti berharap arahan dan saran dari Bapak/Ibu dalam perbaikan LKS yang penulis kembangkan ini pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 22 - 11 - 2021

Validator,



Darto, M.Pd.

NIP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Lampiran B. 6

### LEMBAR VALIDASI ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA MATERI HIMPUNAN

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Himpunan

Sasaran Program : Siswa Kelas VII Tahun Ajaran 2021/2022

Peneliti : Nurul Sahri Rahmadhani

Pembimbing : Suhandri, S.Si., M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* ini, Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi lembar validasi instrumen. Lembar validasi ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang “Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)”. Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

Angka 1 = TV berarti **Tidak Valid**

Angka 2 = KV berarti **Kurang Valid**

Angka 3 = CV berarti **Cukup Valid**

Angka 4 = V berarti **Valid**

Angka 5 = SV berarti **Sangat Valid**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Aspek Penilaian (Aspek Kelayakan Kegrafikan)

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
		TV	KV	CV	V	SV
A. Ukuran LKS	Ukuran Fisik LKS					
	1. Kesesuaian ukuran LKS dengan standar ISO.				✓	
	2. Kesesuaian ukuran LKS dengan materi isi LKS.				✓	
B. Desain Sampul LKS (Cover)	Tata Letak Kulit LKS					
	3. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).				✓	
	4. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan ( <i>unity</i> ) serta konsisten.					✓
	5. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				✓	
	6. Menampilkan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik.				✓	
	Ukuran huruf LKS					
	7. Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKS dan nama pengarang.				✓	
	8. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.				✓	
	9. Warna huruf judul LKS kontras dengan warna latar belakang.				✓	
	Ilustrasi Sampul LKS					
10. Menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan				✓		

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	karakter objek.				
	11. Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai dengan realita. Warna judul LKS kontras dengan warna latar belakang.				✓
<b>C. Desain isi LKS</b>	Konsistensi Tata Letak				
	12. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.			✓	
	13. Pemisahan antar paragraf jelas.				✓✓
	Unsur Tata Letak Harmonis				
	14. Bidang cetak dan margin proporsional.			✓	
	15. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.			✓	
	16. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.				✓
	Unsur Tata Letak Lengkap				
	17. Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar, dan angka halaman/ folio tidak mengganggu pemahaman.			✓	
	18. Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar ( <i>caption</i> ) tidak mengganggu pemahaman.				✓
	Tata letak mempercepat pemahaman				
	19. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.			✓	
20. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				✓	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli teknologi LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)		✓			

**D. Saran**

Peneliti berharap arahan dan saran dari Bapak/Ibu dalam perbaikan LKS yang penulis kembangkan ini pada kolom saran berikut.

soal & kaitkan dgn kehidupan sehari-hari

.....

.....

.....

Pekanbaru, 17-11-2021

Validator,



Darto, M.Pd.

NIP. 19810910 200912 1004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## Lampiran B. 7

### LEMBAR VALIDASI ANKET UJI KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA MATERI HIMPUNAN

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Himpunan

Sasaran Program : Siswa Kelas VII Tahun Ajaran 2021/2022

Peneliti : Nurul Sahri Rahmadhani

Pembimbing : Suhandri, S.Si., M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika, Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi instrumen. Lembar validasi ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)”. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKS ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi lembar validasi instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

Angka 1 = TV berarti **Tidak Valid**

Angka 2 = KV berarti **Kurang Valid**

Angka 3 = CV berarti **Cukup Valid**

Angka 4 = V berarti **Valid**

Angka 5 = SV berarti **Sangat Valid**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		TV	KV	CV	V	SV
Tampilan LKS	1. Teks atau tulisan pada LKS ini mudah dibaca.				✓	
	2. Gambar yang disajikan pada LKS jelas atau tidak buram.				✓	
	3. Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)				✓	
	4. Adanya keterangan pada setiap gambar yang disajikan dalam LKS ini.				✓	
	5. Gambar yang disajikan menarik.				✓	
	6. Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.				✓	
Penyajian materi	7. LKS ini menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					✓
	8. LKS ini menggunakan contoh-contoh yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.				✓	
Manfaat LKS	9. Jika dalam proses pembelajaran menggunakan LKS ini saya menghadapi masalah, maka saya berani bertanya dan mengemukakan masalah yang saya hadapi kepada guru.				✓	
	10. Penyajian materi dalam LKS ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain.				✓	
	11. Penyajian materi dalam LKS ini berkaitan dengan materi matematika yang lain dalam pemecahan masalah dan penerapannya.				✓	
	12. Materi yang disajikan dalam LKS sudah berurutan.				✓	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Saya dapat mengikuti kegiatan belajar tahap demi tahap dengan mudah.					✓	
14. Saya dapat dengan mudah memahami kalimat yang digunakan dalam LKS ini.					✓	
15. Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna lebih dari satu (ganda) dalam LKS ini.					✓	
16. Saya dapat memahami lambang atau symbol yang digunakan pada LKS ini.					✓	
17. Saya dapat memahami istilah-istilah yang digunakan dalam LKS ini.					✓	
18. Contoh soal yang digunakan dalam LKS ini sudah sesuai dengan materi.						✓
19. Saya dapat memahami materi Himpunan yang sedang dipelajari dengan menggunakan LKS ini dengan mudah.						✓
20. Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS ini.					✓	
21. Saya sangat tertarik menggunakan LKS ini.					✓	
22. Dengan menggunakan LKS ini saya lebih tertarik dalam belajar matematika.					✓	
23. Dengan adanya informasi baru disetiap bagian awal LKS dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi Himpunan.					✓	
24. Saya lebih rajin belajar dengan menggunakan LKS ini.						✓



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**I. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji praktikalitas LKS berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)		✓			

**J. Saran**

Peneliti berharap arahan dan saran dari Bapak/Ibu dalam perbaikan LKS yang penulis kembangkan ini pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 22-11-2021

Validator,



Danto, M. Pd.

NIP



## Lampiran B. 8

### ANGKET UJI VALIDITAS INSTRUMEN POST-TEST UJI EFEKTIVITAS PADA MATERI HIMPUNAN

Nama Validator : .....

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Contextual  
Teaching and Learning pada Materi Himpunan

Sasaran Program : Siswa Kelas VII Tahun Ajaran 2021/2022

Peneliti : Nurul Sahri Rahmadhani

Pembimbing : Suhandri, S.Si., M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu terhadap instrument post-test uji efektivitas yang dikembangkan dan mengisi angket instrument post-test uji efektivitas. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang soal test yang dikembangkan, sehingga layak atau tidaknya soal post-test tersebut digunakan pada pembelajaran matematika. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas soal post-test ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Peneliti

Nurul Sahri Rahmadhani

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Soal Nomor 1

**Kompetensi Dasar :**

- 3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan.

**Indikator Soal :**

Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan konsep himpunan

**Kriteria Penilaian****Hasil Belajar :**

Memahami masalah,  
Membuat rencana pemecahan masalah,  
Melaksanakan rencana pemecahan masalah,  
Memeriksa solusi yang didapat.

**Soal :**

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Lana berjalan-lajan sore di taman kota sambal membawa kamera barunya, iya memotret gambar-gambar disamping. Nyatakan sifat yang dimiliki anggota himpunan tersebut, tuliskan sifat yang dimilikinya dan notasi pembentuk himpunannya!



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan indikator dasar	✓						
2	Kesesuaian dengan indikator soal	✓						
3	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah yang dinilai	✓						
4	Kejelasan maksud soal		✓					
5	Kemungkinan soal bisa terjawab		✓					
* Keterangan Nilai Pengamatan (✓)						** Saran Kesimpulan		
A. Sangat Baik						1. Digunakan tanpa revisi		
B. Baik						2. Digunakan dengan sedikit revisi		
C. Cukup Baik						3. Digunakan dengan sedang		
D. Kurang Baik						4. Digunakan dengan banyak revisi		
E. Tidak Baik						5. Belum dapat digunakan		
Saran Perbaikan :								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Nomor 2								
<b>Kompetensi Dasar :</b> 3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual. 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan.		<b>Indikator Soal :</b> Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan himpunan bagian			<b>Kriteria Penilaian Hasil Belajar :</b> Memahami masalah, Membuat rencana pemecahan masalah, Melaksanakan rencana pemecahan masalah, Memeriksa solusi yang didapat.			
<b>Soal :</b> 2. Siswa kelas VII B di MTs Al-Muawanah berjumlah 34 orang. Terdapat 17 orang siswa laki-laki dan 19 orang siswa perempuan. Siswa-siswa tersebut diharuskan mengikuti minimal satu kegiatan ekstrakurikuler. 12 orang siswa laki-laki gemar sepak bola, 7 orang siswa laki-laki gemar bola basket, 11 orang siswa perempuan gemar menari, dan 8 orang siswa perempuan gemar menyanyi. Tentukan semua himpunan bagian yang mungkin dari masalah tersebut!								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan indikator dasar		✓					
2	Kesesuaian dengan indikator soal		✓					



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Nomor 4								
<b>Kompetensi Dasar :</b>		<b>Indikator Soal :</b>			<b>Kriteria Penilaian Hasil Belajar :</b>			
3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.		Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi himpunan			Memahami masalah, Membuat rencana pemecahan masalah, Melaksanakan rencana pemecahan masalah, Memeriksa solusi yang didapat.			
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan								
<b>Soal :</b>								
4. Seorang mahasiswa melakukan survei makanan kegemaran siswa dalam satu kelas yang berisi 25 orang siswa, shasil dari survei tersebut diantaranya 8 siswa gemar makan mie instan, 20 siswa gemar makan gorengan, dan 3 siswa tidak gemar kedua makan tersebut. Tentukanlah banyak siswa yang suka makan mie instan dan gorengan!								
No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan indikator dasar	✓						
2	Kesesuaian dengan indikator soal	✓						







## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Soal Nomor 5

**Kompetensi Dasar :**

3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.

4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan

**Indikator Soal :**

Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi himpunan

**Kriteria Penilaian****Hasil Belajar :**

Memahami masalah,  
Membuat rencana pemecahan masalah,  
Melaksanakan rencana pemecahan masalah,  
Memeriksa solusi yang didapat.

**Soal :**

5. Pada sebuah desa terdapat 26 kepala keluarga yang memelihara sapi, 20 kepala keluarga memelihara kambing, 10 kepala keluarga memelihara sapi dan kambing, dan 5 kepala keluarga tidak memelihara keduanya. Gambarlah diagram venn dari keterangan tersebut dan tentukanlah banyak kepala keluarga yang ada di desa tersebut!

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan indikator dasar	✓						
2	Kesesuaian dengan indikator soal	✓						
3	Kesesuaian soal dengan kemampuan		✓					



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Nomor 6		
<p><b>Kompetensi Dasar :</b></p> <p>3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan</p>	<p><b>Indikator Soal :</b></p> <p>Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi himpunan</p>	<p><b>Kriteria Penilaian Hasil Belajar :</b></p> <p>Memahami masalah, Membuat rencana pemecahan masalah, Melaksanakan rencana pemecahan masalah, Memeriksa solusi yang didapat.</p>
<p><b>Soal :</b></p> <p>6. Dalam satu kelas di Mts Al-Mujahirin terdapat 30 orang siswa yang senang basket, dan 25 orang siswa senang badminton, dan 10 orang siswa senang basket dan badminton. Jika P merupakan himpunan siswa yang senang belajar matematika <math>n(P)</math>, Q adalah himpunan siswa yang senang belajar biologi <math>n(Q)</math>, R adalah himpunan semua siswa yang <i>hanya</i> senang basket, T adalah himpunan semua siswa yang hanya senang badminton, dan S adalah himpunan semua siswa dalam satu kelas. Maka tentukanlah :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Berapa orang siswa yang hanya menyukai basket?</li> <li>b. Berapa orang siswa yang hanya menyukai badminton?</li> <li>c. Berapa banyak siswa dalam kelas tersebut?</li> </ol>		



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang Diamati	Nilai Pengamatan*					Kelayakan Digunakan (Layak/Tidak)	Kesimpulan**
		A	B	C	D	E		
1	Kesesuaian soal dengan indikator dasar		✓					
2	Kesesuaian dengan indikator soal		✓					
3	Kesesuaian soal dengan kemampuan pemecahan masalah yang dinilai	✓						
4	Kejelasan maksud soal		✓					
5	Kemungkinan soal bisa terjawab			✓				
* Keterangan Nilai Pengamatan (✓)							** Saran Kesimpulan	
A. Sangat Baik							1. Digunakan tanpa revisi	
B. Baik							2. Digunakan dengan sedikit revisi	
C. Cukup Baik							3. Digunakan dengan sedang	
D. Kurang Baik							4. Digunakan dengan banyak revisi	
E. Tidak Baik							5. Belum dapat digunakan	
Saran Perbaikan :								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								
.....								



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap instrumen soal post-test pada materi bentuk aljabar.		✓			

### Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, ..... 2021

Validator

Jelia Novita, S.Pd.

NIP.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## Lampiran B. 9

### ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA MATERI HIMPUNAN

#### ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI HIMPUNAN

Nama Validator : *Dr. M. H. H. H., S.Pd., M.Pd.*

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Himpunan

Sasaran Program : Siswa Kelas VII Tahun Ajaran 2021/2022

Peneliti : Nurrul Sahri Rahmadhani

Pembimbing : Suhandri, S.Si., M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa berbasis *Contextual Teaching and learning* ini, Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)”. Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasa oleh BSNP serta dari aspek LKS berbasis CTL.. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan bahan ajar. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian bahan ajar ini, kami ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
  - Skor 1 : Berarti “**Tidak Baik**” jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;
  - Skor 2 : Berarti “**Kurang Baik**” jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skor 3 : Berarti **“Cukup Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

Skor 4 : Berarti **“Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

Skor 5 : Berarti **“Sangat Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

**B. Aspek Penilaian**

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kelengkapan Materi.					✓
2.	Kedalaman Materi.				✓	
3.	Keluasan Materi.				✓	
4.	Penalaran (reasoning).				✓	
5.	Keterkaitan.				✓	
6.	Komunikasi (write and talk).				✓	
7.	Kemenarikan materi.					✓
8.	Penerapan.				✓	
9.	Mendorong untuk mencari informasi lebih.				✓	
10.	Keakuratan konsep dan definisi.					✓
11.	Keakuratan fakta dan data.					✓
12.	Keakuratan prinsip.				✓	
13.	Keakuratan contoh.				✓	
14.	Keakuratan gambar.					✓
15.	Keakuratan notasi, simbol dan ikon.					✓
16.	Keakuratan soal.				✓	
17.	Keakuratan acuan pustaka.				✓	
18.	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu.				✓	
19.	Gambar, diagram dan ilustrasi aktual.				✓	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20.	Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari.					✓	
21.	Kemukhtahiran pustaka.					✓	
22.	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.						✓
23.	Keruntutan penyajian.						✓
24.	Pengantar.						✓
25.	Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan pembelajaran.					✓	
26.	Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.					✓	
27.	Daftar pustaka.					✓	
28.	Keterlibatan siswa.						✓
29.	Bagian pendahuluan.						✓
30.	Bagian isi.					✓	
31.	Bagian penyudah.					✓	
32.	Keefektifan kalimat.					✓	
33.	Kebakuan istilah.					✓	
34.	Ketepatan struktur kalimat.					✓	
35.	Keterbacaan pesan.					✓	
36.	Ketetapan penggunaan kaidah bahasa.					✓	
37.	Kesesuaian perkembangan intelektual siswa.					✓	
38.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa.					✓	
39.	Kemampuan memotivasi pesan atau informasi.					✓	
40.	Kemampuan mendorong berpikir kritis.					✓	
41.	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf.					✓	



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

42.	Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar.				✓	
43.	Konsisten penggunaan istilah.				✓	
44.	Konsisten penggunaan simbol atau ikon.				✓	
45.	Penyajian proses pengembangan pemikiran dan mengkontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.					✓
46.	LKS mendorong siswa untuk menemukan konsep sendiri dari materi yang dipelajari melalui percobaan-percobaan.				✓	
47.	Adanya dorongan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami.				✓	
48.	Adanya kegiatan diskusi untuk saling berbagi, merespon dan berkomunikasi dengan temannya.				✓	
49.	Adanya kegiatan siswa untuk mengonfirmasi tentang hal yang sudah dipelajari seperti menyimpulkan materi yang ada pada setiap kegiatan pembelajaran.					✓
50.	Adanya kolom penilaian dengan tujuan memberikan gambaran perkembangan belajar siswa.					✓

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)		✓			

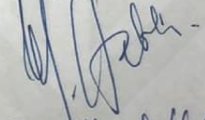
**D. Saran**

Peneliti berharap arahan dan saran dari Bapak/Ibu dalam perbaikan LKS yang penulis kembangkan ini pada kolom saran berikut.

- *ada lagi. tentang kesesuaian : gambar, simbol.*
  - *sedikit banyak yg ulang untuk siswa belajar.*
- .....
- .....
- .....

Pekanbaru,.....2021

Validator,


  
Dr. Muhammad Haki, M.Pd
  
 NIP 198806252020121008



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN  
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING* PADA MATERI HIMPUNAN**

Nama Validator : Darto, M.Pd.  
 Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Himpunan  
 Sasaran Program : Siswa Kelas VII Tahun Ajaran 2021/2022  
 Peneliti : Nurul Sahri Rahmadhani  
 Pembimbing : Suhandri, S.Si., M.Pd.  
 Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa berbasis *Contextual Teaching and learning* ini, Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)”. Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasa oleh BSNP serta dari aspek LKS berbasis CTL.. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan bahan ajar. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian bahan ajar ini, kami ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 

Skor 1 : Berarti “**Tidak Baik**” jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

Skor 2 : Berarti “**Kurang Baik**” jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skor 3 : Berarti **“Cukup Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasinal, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

Skor 4 : Berarti **“Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, operasinal, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

Skor 5 : Berarti **“Sangat Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, operasinal, dan mendukung ketercapaian tujuan.

**B. Aspek Penilaian**

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kelengkapan Materi.				✓	
2.	Kedalaman Materi.				✓	
3.	Keluasan Materi.				✓	
4.	Penalaran (reasoning).				✓	
5.	Keterkaitan.				✓	
6.	Komunikasi (write and talk).					✓
7.	Kemenarikan materi.				✓	
8.	Penerapan.				✓	
9.	Mendorong untuk mencari informasi lebih.				✓	
10.	Keakuratan konsep dan definisi.				✓	
11.	Keakuratan fakta dan data.				✓	
12.	Keakuratan prinsip.				✓	
13.	Keakuratan contoh.				✓	
14.	Keakuratan gambar.					✓
15.	Keakuratan notasi, simbol dan ikon.				✓	
16.	Keakuratan soal.				✓	
17.	Keakuratan acuan pustaka.				✓	
18.	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu.					✓
19.	Gambar, diagram dan ilustrasi aktual.				✓	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20.	Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari.				✓	
21.	Kemukhtahiran pustaka.				✓	
22.	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.				✓	
23.	Keruntutan penyajian.				✓	
24.	Pengantar.					✓
25.	Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan pembelajaran.				✓	
26.	Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.				✓	
27.	Daftar pustaka.				✓	
28.	Keterlibatan siswa.				✓	
29.	Bagian pendahuluan.				✓	
30.	Bagian isi.				✓	
31.	Bagian penyudah.				✓	
32.	Keefektifan kalimat.					✓
33.	Kebakuan istilah.				✓	
34.	Ketepatan struktur kalimat.				✓	
35.	Keterbacaan pesan.				✓	
36.	Ketetapan penggunaan kaidah bahasa.				✓	
37.	Kesesuaian perkembangan intelektual siswa.				✓	
38.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa.					✓
39.	Kemampuan memotivasi pesan atau informasi.				✓	
40.	Kemampuan mendorong berpikir kritis.				✓	
41.	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf.				✓	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

42.	Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar.				✓	
43.	Konsisten penggunaan istilah.				✓	
44.	Konsisten penggunaan simbol atau ikon.				✓	
45.	Penyajian proses pengembangan pemikiran dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.				✓	
46.	LKS mendorong siswa untuk menemukan konsep sendiri dari materi yang dipelajari melalui percobaan-percobaan.			✓		
47.	Adanya dorongan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami.				✓	
48.	Adanya kegiatan diskusi untuk saling berbagi, merespon dan berkomunikasi dengan temannya.			✓		
49.	Adanya kegiatan siswa untuk mengonfirmasi tentang hal yang sudah dipelajari seperti menyimpulkan materi yang ada pada setiap kegiatan pembelajaran.			✓		
50.	Adanya kolom penilaian dengan tujuan memberikan gambaran perkembangan belajar siswa.				✓	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)		✓			

**D. Saran**

Peneliti berharap arahan dan saran dari Bapak/Ibu dalam perbaikan LKS yang penulis kembangkan ini pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 22-11.....2021

Validator,



Danto N.P.d.

NIP

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN**  
**LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND**  
**LEARNING PADA MATERI HIMPUNAN**

Nama Validator : Noviarni, M.Pd.

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Himpunan

Sasaran Program : Siswa Kelas VII Tahun Ajaran 2021/2022

Peneliti : Nurrul Sahri Rahmadhani

Pembimbing : Suhandri, S.Si., M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa berbasis *Contextual Teaching and learning* ini, Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)”. Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasa oleh BSNP serta dari aspek LKS berbasis CTL. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan bahan ajar. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket penilaian bahan ajar ini, kami ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:

Skor 1 : Berarti “**Tidak Baik**” jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

Skor 2 : Berarti “**Kurang Baik**” jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skor 3 : Berarti **“Cukup Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasinal, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

Skor 4 : Berarti **“Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, operasinal, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

Skor 5 : Berarti **“Sangat Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, operasinal, dan mendukung ketercapaian tujuan.

## B. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kelengkapan Materi.			✓		
2.	Kedalaman Materi.			✓		
3.	Keluasan Materi.			✓		
4.	Penalaran (reasoning).			✓	✗	
5.	Keterkaitan.			✓	✗	
6.	Komunikasi (write and talk).			✓	✗	
7.	Kemenarikan materi.		✓		✗	
8.	Penerapan.			✓		
9.	Mendorong untuk mencari informasi lebih.			✓	✗	
10.	Keakuratan konsep dan definisi.		✓		✗	
11.	Keakuratan fakta dan data.			✓		
12.	Keakuratan prinsip.			✓	✗	
13.	Keakuratan contoh.		✓		✗	
14.	Keakuratan gambar.		✓		✗	
15.	Keakuratan notasi, simbol dan ikon.			✓	✗	
16.	Keakuratan soal.		✓		✗	
17.	Keakuratan acuan pustaka.			✓		
18.	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu.			✓		
19.	Gambar, diagram dan ilustrasi aktual.			✓		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20.	Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari.			✓		
21.	Kemukhtahiran pustaka.		✓			
22.	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.		✓			
23.	Keruntutan penyajian.			✓		
24.	Pengantar.			✓		
25.	Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan pembelajaran.				✓	
26.	Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.				✓	
27.	Daftar pustaka.			✓		
28.	Keterlibatan siswa.				✓	
29.	Bagian pendahuluan.					
30.	Bagian isi.			✓		
31.	Bagian penyudah	?	?	?	?	?
32.	Keefektifan kalimat.		✓			
33.	Kebakuan istilah.			✓		
34.	Ketepatan struktur kalimat.			✓		
35.	Keterbacaan pesan.		✓			
36.	Ketetapan penggunaan kaidah bahasa.			✓		
37.	Kesesuaian perkembangan intelektual siswa.		✓			
38.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa.			✓		
39.	Kemampuan memotivasi pesan atau informasi.	✓				
40.	Kemampuan mendorong berpikir kritis.		✓			
41.	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf.		✓			

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

42.	Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar.		✓			
43.	Konsisten penggunaan istilah.			✓		
44.	Konsisten penggunaan simbol atau ikon.			✓		
45.	Penyajian proses pengembangan pemikiran dan mengkontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.	✓	✓			
46.	LKS mendorong siswa untuk menemukan konsep sendiri dari materi yang dipelajari melalui percobaan-percobaan.		✓			
47.	Adanya dorongan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami.	✓	✓			
48.	Adanya kegiatan diskusi untuk saling berbagi, merespon dan berkomunikasi dengan temannya.			✓		
49.	Adanya kegiatan siswa untuk mengonfirmasi tentang hal yang sudah dipelajari seperti menyimpulkan materi yang ada pada setiap kegiatan pembelajaran.			✓		
50.	Adanya kolom penilaian dengan tujuan memberikan gambaran perkembangan belajar siswa.			✓		

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)				✓	

**D. Saran**

Peneliti berharap arahan dan saran dari Bapak/Ibu dalam perbaikan LKS yang penulis kembangkan ini pada kolom saran berikut.

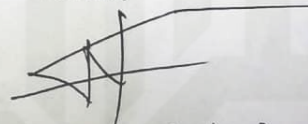
LKS yg dibuat belum berbasis CTL secara utuh, model di lakukan oleh siswa & komparasi LKS sejenis di kelas II minimal mencakup referensi dll, jadi tdk pnyanyi / isin saja. Gmn gambar untuk memeng id siswa yg cm siswa mengambt. Anektik asesmt tdk ada, mnd buat sm bel II & cek kembali sctubnta slg kntar / pem. smi kbb II. kntar smi bel II.

Buatlah LKS yang  
 yg mudah di kerjakan  
 kluw sd unt ? jln  
 bel kltk !

Indikator tdk  
 sesuai isi yg di pnyayi  
 cek & sulab

Pekanbaru, 31 Des. 2021

Validator,



Novrisni, M.Pd

NIK



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## Lampiran B. 10

### ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA MATERI HIMPUNAN

#### ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI HIMPUNAN

Nama Validator : RANON MUHANDAZ, M.Pd.

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Himpunan

Sasaran Program : Siswa Kelas VII Tahun Ajaran 2021/2022

Peneliti : Nurul Sahri Rahmadhani

Pembimbing : Suhandri, S.Si., M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* ini, Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)”. Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan bahan ajar. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, kami ucapkan terima kasih.

#### E. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
  - Skor 1 : Berarti “**Tidak Baik**” jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;
  - Skor 2 : Berarti “**Kurang Baik**” jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skor 3 : Berarti **“Cukup Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

Skor 4 : Berarti **“Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

Skor 5 : Berarti **“Sangat Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

## F. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian ukuran LKS dengan standar ISO.					✓
2.	Kesesuaian ukuran LKS dengan materi isi LKS.					✓
3.	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).				✓	
4.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan ( <i>unity</i> ) serta konsisten.				✓	
5.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				✓	
6.	Menampilkan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik				✓	
7.	Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKS dan nama pengarang.					✓
8.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.				✓	



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)		✓			

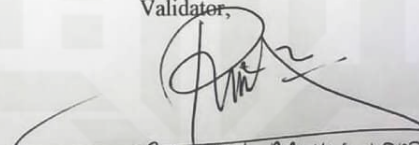
**H. Saran**

Peneliti berharap arahan dan saran dari Bapak/Ibu dalam perbaikan LKS yang penulis kembangkan ini pada kolom saran berikut.

- Cover masih terlampaui gamar
- perhatikan penulisan yg masih kurang tepat
- referensi matri agar ditambah

Pekanbaru, 3 Desember 2021

Validator,



RAMON MUHANDAZ, M.Pd.

NIP 19890604 2016 03 1000





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING* PADA MATERI HIMPUNAN**

Nama Validator : Darto, M.Pd.  
 Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Himpunan  
 Sasaran Program : Siswa Kelas VII Tahun Ajaran 2021/2022  
 Peneliti : Nurul Sahri Rahmadhani  
 Pembimbing : Suhandri, S.Si., M.Pd.  
 Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* ini, Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)”. Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan bahan ajar. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, kami ucapkan terima kasih.

**E. Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
  - Skor 1 : Berarti “**Tidak Baik**” jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;
  - Skor 2 : Berarti “**Kurang Baik**” jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skor 3 : Berarti “Cukup Baik” jika sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasinal, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

Skor 4 : Berarti “Baik” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasinal, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

Skor 5 : Berarti “Sangat Baik” jika sesuai, jelas, tepat guna, operasinal, dan mendukung ketercapaian tujuan.

## F. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian ukuran LKS dengan standar ISO.	✓				
2.	Kesesuaian ukuran LKS dengan materi isi LKS.			✓		
3.	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).			✓		
4.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan ( <i>unity</i> ) serta konsisten.			✓		
5.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.		✓			
6.	Menampilkan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik				✓	
7.	Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKS dan nama pengarang.		✓			
8.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.			✓		

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Warna huruf judul LKS kontras dengan warna latar belakang.				✓	
10.	Menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.				✓	
11.	Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai dengan realita. Warna judul LKS kontras dengan warna latar belakang.				✓	
12.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.				✓	
13.	Pemisahan antar paragraf jelas.				✓	
14.	Bidang cetak dan margin proporsional.				✓	
15.	Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.					✓
16.	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.			✓		
17.	Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar, dan angka halaman/ folio tidak mengganggu pemahaman.				✓	
18.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar ( <i>caption</i> ) tidak mengganggu pemahaman.			✓		
19.	Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.				✓	
20.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				✓	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. Penilaian Secara Umum**

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)		✓			

**H. Saran**

Peneliti berharap arahan dan saran dari Bapak/Ibu dalam perbaikan LKS yang penulis kembangkan ini pada kolom saran berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 17-11-.....2021

Validator,



Darto M. Pd.

NIP. 19810910 2009121009



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING* PADA MATERI HIMPUNAN**

Nama Validator : .....

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Himpunan

Sasaran Program : Siswa Kelas VII Tahun Ajaran 2021/2022

Peneliti : Nurul Sahri Rahmadhani

Pembimbing : Suhandri, S.Si., M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya bahan ajar berupa Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* ini, Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL)”. Aspek penilaian materi LKS ini dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh BSNP. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan bahan ajar. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, kami ucapkan terima kasih.

**E. Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 

Skor 1 : Berarti “**Tidak Baik**” jika tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

Skor 2 : Berarti “**Kurang Baik**” jika sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skor 3 : Berarti **“Cukup Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

Skor 4 : Berarti **“Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan;

Skor 5 : Berarti **“Sangat Baik”** jika sesuai, jelas, tepat guna, operasional, dan mendukung ketercapaian tujuan.

## F. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian ukuran LKS dengan standar ISO.				✓	
2.	Kesesuaian ukuran LKS dengan materi isi LKS.				✓	
3.	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).				✓	
4.	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan ( <i>unity</i> ) serta konsisten.				✓	
5.	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				✓	
6.	Menampilkan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik				✓	
7.	Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKS dan nama pengarang.				✓	
8.	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.				✓	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Warna huruf judul LKS kontras dengan warna latar belakang.				✓	
10.	Menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.				✓	
11.	Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai dengan realita. Warna judul LKS kontras dengan warna latar belakang.				✓	
12.	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.				✓	
13.	Pemisahan antar paragraf jelas.				✓	
14.	Bidang cetak dan margin proporsional.				✓	
15.	Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.				✓	
16.	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.				✓	
17.	Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar, dan angka halaman/ folio tidak mengganggu pemahaman.				✓	
18.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar ( <i>caption</i> ) tidak mengganggu pemahaman.				✓	
19.	Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.				✓	
20.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				✓	



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## G. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi  
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit  
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang  
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak  
 E = Tidak dapat digunakan

No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)		✓			

## H. Saran

Peneliti berharap arahan dan saran dari Bapak/Ibu dalam perbaikan LKS yang penulis kembangkan ini pada kolom saran berikut.

1. Berilah titik 3 pada tempat mengerjakan seperti hal. 35.
2. Hal 9. garis 4/ indikator pencapaian kurang sempurna.
3. Setiap sub bagian materi seharusnya diberikan pembatas atau judul yg besar

Pekanbaru, 5 Desember 2021

Validator,

*[Signature]*  
 Dr. Suci Yuniati, M.Pd

NIP





## Lampiran B. 11

### ANGKET UJI KEPRAKTISAN LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA MATERI HIMPUNAN

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Himpunan

Sasaran Program : Siswa Kelas VII SMP/ MTs

Peneliti : Nurul Sahri Rahmadhani

Pembimbing : Suhandri, S.Si., M.Pd.

Instansi : Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran matematika, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* pada Materi Himpunan yang telah dilakukan. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan. Oleh karena itu, jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik.

#### A. Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 24 pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan Lembar Kerja Siswa Berbasis *Contextual Teaching and Learning* yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan mu.
2. Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan memberikan saran pada tempat yang telah disediakan pada kolom saran.
3. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat mu untuk setiap pernyataan yang diberikan, dengan kriteria sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala pencapaian	Keterangan
5	Berarti " <b>Sangat Setuju</b> " bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
4	Berarti " <b>Setuju</b> " bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
3	Berarti " <b>Cukup Setuju</b> " bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
2	Berarti " <b>Tidak Setuju</b> " bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
1	Berarti " <b>Sangat Tidak Setuju</b> " bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.

**B. Aspek Penilaian**

No	Pernyataan	Skala Penilaian Komponen				
		5	4	3	2	1
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Teks atau tulisan pada LKS ini mudah dibaca.					
2.	Gambar yang disajikan pada LKS jelas atau tidak buram.					
3.	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)					
4.	Adanya keterangan pada setiap gambar yang disajikan dalam LKS ini.					
5.	Gambar yang disajikan menarik.					
6.	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.					
7.	LKS ini menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi masalah yang					



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Staf Islamic University of Sultan Syarif Kasir

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					
8.	LKS ini menggunakan contoh-contoh yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.					
9.	Jika dalam proses pembelajaran menggunakan LKS ini saya menghadapi masalah, maka saya berani bertanya dan mengemukakan masalah yang saya hadapi kepada guru.					
10.	Penyajian materi dalam LKS ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain.					
11.	Penyajian materi dalam LKS ini berkaitan dengan materi matematika yang lain dalam pemecahan masalah dan penerapannya.					
12.	Materi yang disajikan dalam LKS sudah berurutan.					
13.	Saya dapat mengikuti kegiatan belajar tahap demi tahap dengan mudah.					
14.	Saya dapat dengan mudah memahami kalimat yang digunakan dalam LKS ini.					
15.	Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna lebih dari satu (ganda) dalam LKS ini.					
16.	Saya dapat memahami lambang atau symbol yang digunakan pada LKS ini.					
17.	Saya dapat memahami istilah-istilah yang digunakan dalam LKS ini.					
18.	Contoh soal yang digunakan dalam LKS ini sudah sesuai dengan materi.					



© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19.	Saya dapat memahami materi Himpunan yang sedang dipelajari dengan menggunakan LKS ini dengan mudah.					
20.	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS ini.					
21.	Saya sangat tertarik menggunakan LKS ini.					
22.	Dengan menggunakan LKS ini saya lebih tertarik dalam belajar matematika.					
23.	Dengan adanya informasi baru disetiap bagian awal LKS dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi Himpunan.					
24.	Saya lebih rajin belajar dengan menggunakan LKS ini.					

### C. Kesan/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, .....2021  
Siswa,

.....

UIN SUSKA RIAU

### Lampiran C. 1

## SOAL PENILAIAN HASIL BELAJAR (PHB) LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA MATERI HIMPUNAN

Nama : .....

Kelas : .....

### Petunjuk Pengerjaan :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.
3. Kerjakan soal yang kamu anggap paling mudah terlebih dahulu.
4. Jika ada soal yang kurang jelas, silahkan tanya guru/pengawas.
5. Dilarang kerjasama, meminta atau memberi jawaban kepada teman!
6. Periksa kembali jawaban anda sebelum mengumpulkan.

### Soal :

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Lana berjalan-lajan sore di taman kota sambil membawa kamera barunya, iya memotret gambar-gambar disamping. Nyatakan sifat yang dimiliki anggota himpunan tersebut, tuliskan sifat yang dimilikinya dan notasi pembentuk himpunannya!

2. Siswa kelas VII B di MTs Al-Muawanah berjumlah 34 orang. Terdapat 17 orang siswa laki-laki dan 19 orang siswa perempuan. Siswa-siswa tersebut diharuskan mengikuti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- minimal satu kegiatan ekstrakurikuler. 12 orang siswa laki-laki gemar sepak bola, 7 orang siswa laki-laki gemar bola basket, 11 orang siswa perempuan gemar menari, dan 8 orang siswa perempuan gemar menyanyi. Tentukan semua himpunan bagian yang mungkin dari masalah tersebut!
- Fenory adalah salah satu murid taman kanak-kanak di RA Al-Hamdi, saat ini sedang berlatih mengenal huruf vokal. Tentukanlah himpunan kuasa dari huruf vocal tersebut!
  - Seorang mahasiswa melakukan survei makanan kegemaran siswa dalam satu kelas yang berisi 25 orang siswa, hasil dari survei tersebut diantaranya 8 siswa gemar makan mie instan, 20 siswa gemar makan gorengan, dan 3 siswa tidak gemar kedua makan tersebut. Tentukanlah banyak siswa yang suka makan mie instan dan gorengan!
  - Pada sebuah desa terdapat 26 kepala keluarga yang memelihara sapi, 20 kepala keluarga memelihara kambing, 10 kepala keluarga memelihara sapi dan kambing, dan 5 kepala keluarga tidak memelihara keduanya. Gambarlah diagram venn dari keterangan tersebut dan tentukanlah banyak kepala keluarga yang ada di desa tersebut!
  - Dalam satu kelas di Mts Al-Mujahirin terdapat 30 orang siswa yang senang basket, dan 25 orang siswa senang badminton, dan 10 orang siswa senang basket dan badminton. Jika  $P$  merupakan himpunan siswa yang senang belajar matematika  $n(P)$ ,  $Q$  adalah himpunan siswa yang senang belajar biologi  $n(Q)$ ,  $R$  adalah himpunan semua siswa yang hanya senang basket,  $T$  adalah himpunan semua siswa yang hanya senang badminton, dan  $S$  adalah himpunan semua siswa dalam satu kelas. Maka tentukanlah :
    - Berapa orang siswa yang hanya menyukai basket?
    - Berapa orang siswa yang hanya menyukai badminton?
    - Berapa banyak siswa dalam kelas tersebut?

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran C. 2**

**RUBIK PENILAIAN SOAL POST-TEST**

Indikator	Skor	Deskripsi
Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan konsep himpunan	0	Siswa tidak menulis jawaban sama sekali
	1	Siswa menulis jawaban tapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi sangat lengkap
Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan himpunan bagian	0	Siswa tidak menulis jawaban sama sekali
	1	Siswa menulis jawaban tapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi sangat lengkap
Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan himpunan kuasa	0	Siswa tidak menulis jawaban sama sekali
	1	Siswa menulis jawaban tapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi sangat lengkap
Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi himpunan	0	Siswa tidak menulis jawaban sama sekali
	1	Siswa menulis jawaban tapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi sangat lengkap
Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi himpunan	0	Siswa tidak menulis jawaban sama sekali
	1	Siswa menulis jawaban tapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi sangat lengkap
Menyelesaikan permasalahan yang	0	Siswa tidak menulis jawaban sama sekali



berkaitan dengan operasi himpunan	1	Siswa menulis jawaban tapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat dan tidak lengkap
	2	Siswa menuliskan jawaban dengan lengkap tetapi tidak sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat
	3	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi tidak lengkap
	4	Siswa menuliskan jawaban sesuai dengan kunci jawaban yang telah dibuat tetapi sangat lengkap

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran D. 1

**HASIL UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA  
BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)  
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

No	Pernyataan	Responden		
		Ahli I	Ahli II	Ahli III
1	Kelengkapan Materi.	5	4	3
2	Kedalaman Materi.	4	4	3
3	Keluasan Materi.	4	4	3
4	Penalaran (reasoning).	4	4	3
5	Keterkaitan.	4	4	3
6	Komunikasi (write and talk).	4	5	3
7	Kemenerikan materi.	5	4	2
8	Penerapan.	4	4	3
9	Mendorong untuk mencari informasi lebih.	4	4	3
10	Keakuratan konsep dan definisi.	5	4	2
11	Keakuratan fakta dan data.	5	4	3
12	Keakuratan prinsip.	4	4	3
13	Keakuratan contoh.	4	4	2
14	Keakuratan gambar.	5	5	2
15	Keakuratan notasi, simbol dan ikon.	5	4	3
16	Keakuratan soal.	4	4	2
17	Keakuratan acuan pustaka.	4	4	3
18	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu.	4	5	3
19	Gambar, diagram dan ilustrasi aktual.	4	4	3
20	Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari.	4	4	3
21	Kemukhtahiran pustaka.	4	4	2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Responden		
		Ahli I	Ahli II	Ahli III
22	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.	5	4	2
23	Keruntutan penyajian.	5	4	3
24	Pengantar.	5	5	3
25	Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan pembelajaran.	4	4	4
26	Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.	4	4	4
27	Daftar pustaka.	4	4	3
28	Keterlibatan siswa.	5	4	4
29	Bagian pendahuluan.	5	4	4
30	Bagian isi.	4	4	3
31	Bagian penyudah.	4	4	1
32	Keefektifan kalimat.	4	5	2
33	Kebakuan istilah.	4	4	3
34	Ketepatan struktur kalimat.	4	4	3
35	Keterbacaan pesan.	4	4	2
36	Ketetapan penggunaan kaidah bahasa.	4	4	3
37	Kesesuaian perkembangan intelektual siswa	4	4	2
38	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa.	4	5	3
39	Kemampuan memotivasi pesan atau informasi.	4	4	1
40	Kemampuan mendorong berpikir kritis.	4	4	2

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Responden		
		Ahli I	Ahli II	Ahli III
41	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf.	4	4	2
42	Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar.	4	4	2
43	Konsisten penggunaan istilah.	4	4	3
44	Konsisten penggunaan simbol atau ikon.	4	4	3
45	Penyajian proses pengembangan pemikiran dan mengkontruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan barunya.	4	4	2
46	LKS mendorong siswa untuk menemukan konsep sendiri dari materi yang dipelajari melalui percobaan-percobaan.	4	3	2
47	Adanya dorongan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami.	4	4	2
48	Adanya kegiatan diskusi untuk saling berbagi, merespon dan berkomunikasi dengan temannya.	4	3	3
49	Adanya kegiatan siswa untuk mengonfirmasi tentang hal yang sudah dipelajari seperti menyimpulkan materi yang ada pada setiap kegiatan pembelajaran.	5	3	3
50	Adanya kolom penilaian dengan tujuan memberikan gambaran perkembangan belajar siswa.	5	4	3



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran D. 2

### HASIL UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) OLEH AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJAR

No	Pernyataan	Responden		
		Ahli I	Ahli II	Ahli III
1	Kesesuaian ukuran LKS dengan standar ISO.	5	1	4
2	Kesesuaian ukuran LKS dengan materi isi LKS.	5	3	4
3	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).	4	3	4
4	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan ( <i>unity</i> ) serta konsisten.	4	3	4
5	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.	4	2	4
6	Menampilkan pusat pandang ( <i>center point</i> ) yang baik.	4	4	4
7	Ukuran huruf judul LKS lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKS dan nama pengarang.	5	2	4
8	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.	4	3	4
9	Warna huruf judul LKS kontras dengan warna latar belakang.	4	4	4
10	Menggambarkan isi/ materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.	5	4	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Responden		
		Ahli I	Ahli II	Ahli III
11	Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai dengan realita. Warna judul LKS kontras dengan warna latar belakang.	5	4	4
12	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.	5	4	4
13	Pemisahan antar paragraf jelas.	5	4	4
14	Bidang cetak dan margin proporsional.	5	4	4
15	Margin dua halaman yang berdampingan proporsional	5	5	4
16	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.	5	3	4
17	Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar, dan angka halaman/ folio tidak mengganggu pemahaman.	5	4	4
18	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar ( <i>caption</i> ) tidak mengganggu pemahaman.	5	3	4
19	Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.	5	4	4
20	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	5	4	4



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA  
BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)  
OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
1	5	4	3	12	15	4,00	80,00
2	4	4	3	11	15	3,67	73,33
3	4	4	3	11	15	3,67	73,33
4	4	4	3	11	15	3,67	73,33
5	4	4	3	11	15	3,67	73,33
6	4	5	3	12	15	4,00	80,00
7	5	4	2	11	15	3,67	73,33
8	4	4	3	11	15	3,67	73,33
9	4	4	3	11	15	3,67	73,33
10	5	4	2	11	15	3,67	73,33
11	5	4	3	12	15	4,00	80,00
12	4	4	3	11	15	3,67	73,33
13	4	4	2	10	15	3,33	66,67
14	5	5	2	12	15	4,00	80,00
15	5	4	3	12	15	4,00	80,00
16	4	4	2	10	15	3,33	66,67



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
17	4	4	3	11	15	3,67	73,33
18	4	5	3	12	15	4,00	80,00
19	4	4	3	11	15	3,67	73,33
20	4	4	3	11	15	3,67	73,33
21	4	4	2	10	15	3,33	66,67
22	5	4	2	11	15	3,67	73,33
23	5	4	3	12	15	4,00	80,00
24	5	5	3	13	15	4,33	86,67
25	4	4	4	12	15	4,00	80,00
26	4	4	4	12	15	4,00	80,00
27	4	4	3	11	15	3,67	73,33
28	5	4	4	13	15	4,33	86,67
29	5	4	4	13	15	4,33	86,67
30	4	4	3	11	15	3,67	73,33
31	4	4	2	10	15	3,33	66,67
32	4	5	2	11	15	3,67	73,33
33	4	4	3	11	15	3,67	73,33
34	4	4	3	11	15	3,67	73,33
35	4	4	2	10	15	3,33	66,67
36	4	4	3	11	15	3,67	73,33





Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
37	4	4	1	9	15	3,00	60,00
38	4	5	3	12	15	4,00	80,00
39	4	4	2	10	15	3,33	66,67
40	4	4	1	9	15	3,00	60,00
41	4	4	2	10	15	3,33	66,67
42	4	4	2	10	15	3,33	66,67
43	4	4	3	11	15	3,67	73,33
44	4	4	3	11	15	3,67	73,33
45	4	4	2	10	15	3,33	66,67
46	4	3	2	9	15	3,00	60,00
47	4	4	2	10	15	3,33	66,67
48	4	3	3	10	15	3,33	66,67
49	5	3	3	11	15	3,67	73,33
50	5	4	3	12	15	4,00	80,00
<b>Jumlah</b>	213	203	134	550	750	183,33	3666,67
<b>Rata-Rata Persentase Keidealan</b>							<b>73,33333333</b>

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA  
 BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)  
 OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

**1. Perhitungan Data Kelayakan Isi**

**Indikator A**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III					
1	5	4	3	12	15	4,00	80,00	Valid
2	4	4	3	11	15	3,67	73,33	Valid
3	4	4	3	11	15	3,67	73,33	Valid
<b>Jumlah</b>	13	12	9	34	45	11,33	226,67	Valid
<b>Rata-Rata Presentase Keidealan</b>	<b>75,56</b>							<b>Valid</b>

**Indikator B**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III					
4	4	4	3	11	15	3,67	73,33	Valid
5	4	4	3	11	15	3,67	73,33	Valid
6	4	5	3	12	15	4,00	80,00	Valid
7	5	4	2	11	15	3,67	73,33	Valid
8	4	4	3	11	15	3,67	73,33	Valid
9	4	4	3	11	15	3,67	73,33	Valid
<b>Jumlah</b>	25	25	17	67	90	22,33	446,67	Valid
<b>Rata-Rata Presentase Keidealan</b>	<b>74,44</b>							<b>Valid</b>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

### Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III					
10	5	4	2	11	15	3,67	73,33	Valid
11	5	4	3	12	15	4,00	80,00	Valid
12	4	4	3	11	15	3,67	73,33	Valid
13	4	4	2	10	15	3,33	66,67	Valid
14	5	5	2	12	15	4,00	80,00	Valid
15	5	4	3	12	15	4,00	80,00	Valid
16	4	4	2	10	15	3,33	66,67	Valid
17	4	4	3	11	15	3,67	73,33	Valid
<b>Jumlah</b>	36	33	20	89	120	29,67	593,33	<b>Valid</b>
<b>Rata-Rata Presentase Keidealan</b>	<b>74,17</b>							

### Indikator D

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III					
18	4	5	3	12	15	4,00	80,00	Valid
19	4	4	3	11	15	3,67	73,33	Valid
20	4	4	3	11	15	3,67	73,33	Valid
21	4	4	2	10	15	3,33	66,67	Valid
<b>Jumlah</b>	16	17	11	44	60	14,67	293,33	<b>Valid</b>
<b>Rata-Rata Presentase Keidealan</b>	<b>73,33</b>							



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## 2. Perhitungan Data Kelayakan Penyajian

### Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III					
22	5	4	2	11	15	3,67	73,33	Valid
23	5	4	3	12	15	4,00	80,00	Valid
<b>Jumlah</b>	10	8	5	23	30	7,67	153,33	<b>Valid</b>
<b>Rata-Rata Presentase Keidealan</b>	<b>76,67</b>							

### Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III					
24	5	5	3	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
25	4	4	4	12	15	4,00	80,00	Valid
26	4	4	4	12	15	4,00	80,00	Valid
27	4	4	3	11	15	3,67	73,33	Valid
<b>Jumlah</b>	17	17	14	48	60	16,00	320,00	<b>Valid</b>
<b>Rata-Rata Presentase Keidealan</b>	<b>80,00</b>							

### Indikator C



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III					
28	5	4	4	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	5	4	4	13	15	4,33	86,67	<b>Sangat Valid</b>
<b>Rata-Rata Presentase Keidealan</b>	<b>86,67</b>							

#### Indikator D

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III					
29	5	4	4	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
30	4	4	3	11	15	3,67	73,33	Valid
31	4	4	2	10	15	3,33	66,67	Valid
<b>Jumlah</b>	13	12	9	34	45	11,33	226,67	<b>Valid</b>
<b>Rata-Rata Presentase Keidealan</b>	<b>75,56</b>							



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

### 3. Perhitungan Data Penilaian Bahasa

#### Indikator A

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III					
32	4	5	2	11	15	3,67	73,33	Valid
33	4	4	3	11	15	3,67	73,33	Valid
34	4	4	3	11	15	3,67	73,33	Valid
<b>Jumlah</b>	12	13	8	33	45	11,00	220,00	<b>Valid</b>
<b>Rata-Rata Presentase Keidealan</b>	<b>73,33</b>							

#### Indikator B

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III					
35	4	4	2	10	15	3,33	66,67	Valid
36	4	4	3	11	15	3,67	73,33	Valid
<b>Jumlah</b>	8	8	5	21	30	7,00	140,00	<b>Valid</b>
<b>Rata-Rata Presentase Keidealan</b>	<b>70,00</b>							



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

### Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III					
37	4	4	1	9	15	3,00	60,00	Cukup Valid
38	4	5	3	12	15	4,00	80,00	Valid
<b>Jumlah</b>	8	9	4	21	30	7,00	140,00	<b>Valid</b>
<b>Rata-Rata Presentase Keidealan</b>	<b>70,00</b>							

### Indikator D

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III					
39	4	4	2	10	15	3,33	66,67	Valid
40	4	4	1	9	15	3,00	60,00	Cukup Valid
<b>Jumlah</b>	8	8	3	19	30	6,33	126,67	<b>Valid</b>
<b>Rata-Rata Presentase Keidealan</b>	<b>63,33</b>							



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

### Indikator E

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III					
41	4	4	2	10	15	3,33	66,67	Valid
42	4	4	2	10	15	3,33	66,67	Valid
<b>Jumlah</b>	8	8	4	20	30	6,67	133,33	<b>Valid</b>
<b>Rata-Rata Presentase Keidealan</b>	<b>66,67</b>							

### Indikator F

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III					
43	4	4	3	11	15	3,67	73,33	Valid
44	4	4	3	11	15	3,67	73,33	Valid
<b>Jumlah</b>	8	8	6	22	30	7,33	146,67	<b>Valid</b>
<b>Rata-Rata Presentase Keidealan</b>	<b>73,33</b>							





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

#### 4. Perhitungan Data Penilaian CTL

##### Indikator

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III					
45	4	4	2	10	15	3,33	66,67	Valid
46	4	3	2	9	15	3,00	60,00	Valid
47	4	4	2	10	15	3,33	66,67	Valid
48	4	3	3	10	15	3,33	66,67	Valid
49	5	3	3	11	15	3,67	73,33	Valid
50	5	4	3	12	15	4,00	80,00	Valid
<b>Jumlah</b>	26	21	15	62	90	20,67	413,33	<b>Valid</b>
<b>Rata-Rata Presentase Keidealan</b>	<b>68,89</b>							



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic Univ

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA  
BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) OLEH  
AHLI MATERI PEMBELAJARAN SECARA KESELURUHAN**

No	Aspek	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kriteria
1	Kelayakan isi	Kesesuaian SK dan KD	34	45	75,56	Valid
		Pendukung Materi Pembelajaran	67	90	74,44	Valid
		Keakuratan Materi	89	120	74,17	Valid
		Kemukhtahiran Materi	44	60	73,33	Valid
2	Aspek Kelayakan Penyajian	Teknik penyajian	23	30	76,67	Valid
		Pendukung Penyajian	48	60	80,00	Valid
		Penyajian Pembelajaran	13	15	86,67	Sangat Valid
		Kelengkappan Penyajian	34	45	75,56	Valid
3	Penilaian Bahasa	Lugas	33	45	73,33	Valid
		Komunikatif	21	30	70,00	Valid
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	21	30	70,00	Valid
		Dialogis dan interaktif	19	30	63,33	Valid
		Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	20	30	66,67	Valid
		Penggunaan istilah, simbol atau ikon	22	30	73,33	Valid

4	Penilaian Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)	Komponen CTL	62	90	68,89	Valid
<b>Jumlah</b>			550	750	1101,94	<b>Valid</b>
<b>Persentase Keidealan Keseluruhan</b>					<b>73,33</b>	

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{550}{750} \times 100\% = 73,3 \text{ (merupakan kategori valid)}$$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





### Lampiran D. 4

## DISTRIBUSI SKOR UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) OLEH AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III				
1	5	1	4	10	15	3,33	66,67
2	5	3	4	12	15	4,00	80,00
3	4	3	4	11	15	3,67	73,33
4	4	3	4	11	15	3,67	73,33
5	4	2	4	10	15	3,33	66,67
6	4	4	4	12	15	4,00	80,00
7	5	2	4	11	15	3,67	73,33
8	4	3	4	11	15	3,67	73,33
9	4	4	4	12	15	4,00	80,00
10	5	4	4	13	15	4,33	86,67
11	5	4	4	13	15	4,33	86,67
12	5	4	4	13	15	4,33	86,67
13	5	4	4	13	15	4,33	86,67
14	5	4	4	13	15	4,33	86,67
15	5	5	4	14	15	4,67	93,33
16	5	3	4	12	15	4,00	80,00
17	5	4	4	13	15	4,33	86,67
18	5	5	4	14	15	4,67	93,33
19	5	4	4	13	15	4,33	86,67
20	5	4	4	13	15	4,33	86,67
<b>Jumlah</b>	94	70	80	244	300	81,33	1626,67
<b>Rata-Rata Persentase Keidealan</b>							<b>81,33</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA  
 BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)  
 OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN**

**1. Perhitungan Data Kelayakan Kegrafikan**

**Indikator E**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III					
1	5	1	4	10	15	3,33	66,67	Valid
2	5	3	4	12	15	4,00	80,00	Valid
<b>Jumlah</b>	10	4	8	22	30	7,33	146,67	<b>Valid</b>
<b>Rata-Rata Presentase Keidealan</b>	<b>73,33</b>							

**Indikator B**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III					
3	4	3	4	11	15	3,67	73,33	Valid
4	4	3	4	11	15	3,67	73,33	Valid
5	4	2	4	10	15	3,33	66,67	Valid
6	4	4	4	12	15	4,00	80,00	Valid
7	5	2	4	11	15	3,67	73,33	Valid
8	4	3	4	11	15	3,67	73,33	Valid
9	4	4	4	12	15	4,00	80,00	Valid
10	5	4	4	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<b>11</b>	5	4	4	13	15	4,33	86,67	Valid
<b>Jumlah</b>	39	29	36	104	135	34,67	693,33	<b>Valid</b>
<b>Rata-Rata Presentase Keidealan</b>	<b>77,04</b>							

### Indikator C

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan			Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	Ahli Materi I	Ahli Materi II	Ahli Materi III					
<b>12</b>	5	4	4	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
<b>13</b>	5	4	4	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
<b>14</b>	5	4	4	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
<b>15</b>	5	5	4	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
<b>16</b>	5	3	4	12	15	4,00	80,00	Valid
<b>17</b>	5	4	4	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
<b>18</b>	5	5	4	14	15	4,67	93,33	Sangat Valid
<b>19</b>	5	4	4	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
<b>20</b>	5	4	4	13	15	4,33	86,67	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>	45	37	36	118	135	39,33	786,67	<b>Sangat Valid</b>
<b>Rata-Rata Presentase Keidealan</b>	<b>87,41</b>							



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

### PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) OLEH AHLI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN SECARA KESELURUHAN

No	Aspek	Indikator	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Validasi	Kriteria
1	Kelayakan Kefrafikan	Ukuran LKS	22	30	73,33	Valid
		Desain Sampul LKS	104	135	77,04	Valid
		Desain Isi LKS	118	135	87,41	Sangat Valid
<b>Jumlah</b>			244	300	237,78	<b>Sangat Valid</b>
<b>Persentase Keidealan Keseluruhan</b>					<b>81,33</b>	

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{244}{300} \times 100\% = 81,3 \text{ (merupakan kategori sangat valid)}$$

### Lampiran E. 1

#### HASIL UJI KEPRAKTISAN LKS KELOMPOK KECIL

No	Pernyataan	Responden							
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8
1	Teks atau tulisan pada LKS ini mudah dibaca.	4	4	5	5	5	3	3	4
2	Gambar yang disajikan pada LKS jelas atau tidak buram.	4	4	4	4	5	4	3	3
3	Gambar yang disajikan sudah sesuai (tidak terlalu banyak dan tidak terlalu sedikit)	3	3	5	4	4	4	5	4
4	Adanya keterangan pada setiap gambar yang disajikan dalam LKS ini.	4	3	4	4	4	5	4	4
5	Gambar yang disajikan menarik.	3	4	4	4	3	4	5	5
6	Gambar yang disajikan sesuai dengan materi.	3	3	5	4	5	4	4	4
7	LKS ini menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	4	2	4	4	4	3	4	4
8	LKS ini menggunakan contoh-contoh yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.	4	2	4	4	4	4	3	5
9	Jika dalam proses pembelajaran menggunakan LKS ini saya menghadapi masalah, maka saya berani bertanya dan mengemukakan masalah yang saya hadapi kepada guru.	3	5	4	4	4	3	3	5
10	Penyajian materi dalam LKS ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain.	4	5	5	4	5	3	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Responden							
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8
11	Penyajian materi dalam LKS ini berkaitan dengan materi matematika yang lain dalam pemecahan masalah dan penerapannya.	4	5	5	4	3	4	4	3
12	Materi yang disajikan dalam LKS sudah berurutan.	3	5	4	4	3	5	4	5
13	Saya dapat mengikuti kegiatan belajar tahap demi tahap dengan mudah.	4	2	4	4	4	3	5	4
14	Saya dapat dengan mudah memahami kalimat yang digunakan dalam LKS ini.	4	2	5	4	5	3	4	4
15	Tidak ada kalimat yang menimbulkan makna lebih dari satu (ganda) dalam LKS ini.	4	5	4	4	5	4	3	3
16	Saya dapat memahami lambang atau symbol yang digunakan pada LKS ini.	4	5	4	4	4	5	4	5
17	Saya dapat memahami istilah-istilah yang digunakan dalam LKS ini.	3	4	4	4	3	3	5	4
18	Contoh soal yang digunakan dalam LKS ini sudah sesuai dengan materi.	4	5	5	4	3	4	4	3
19	Saya dapat memahami materi Himpunan yang sedang dipelajari dengan menggunakan LKS ini dengan mudah.	4	4	5	4	3	4	5	3

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Responden							
		S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8
20	Saya merasa lebih mudah belajar dengan menggunakan LKS ini.	4	4	4	4	4	5	3	3
21	Saya sangat tertarik menggunakan LKS ini.	3	4	4	4	5	4	4	4
22	Dengan menggunakan LKS ini saya lebih tertarik dalam belajar matematika.	3	4	4	4	3	4	3	5
23	Dengan adanya informasi baru disetiap bagian awal LKS dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi Himpunan.	3	4	5	4	4	4	4	3
24	Saya lebih rajin belajar dengan menggunakan LKS ini.	4	4	4	5	4	3	4	4



## Lampiran E. 2

### HASIL UJI KEPRAKTISAN LKS KELOMPOK BESAR

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan																	
	S. 1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8	S.9	S.10	S.11	S.12	S.13	S.14	S.15	S.16	S.17	S.18
1	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5
2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4
3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	5	3	4	5	3	5	5	4	5
4	4	5	5	5	1	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	1	5	4
5	3	3	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4
6	3	3	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4
7	4	4	4	4	4	4	2	3	2	5	5	4	4	3	5	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	2	3	2	5	5	4	4	3	5	4	4	4
9	3	3	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4
10	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4
11	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4
12	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4
13	3	5	4	3	4	4	2	5	3	5	5	4	4	3	5	4	5	4
14	4	4	3	3	4	4	2	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4
15	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	3	5	4	5	4
16	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4
17	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4
18	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4
19	4	4	5	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	3	5	4	5	4
20	4	4	5	3	4	4	4	5	3	5	5	4	4	3	5	5	5	4
21	3	4	5	3	4	4	4	5	3	5	5	4	4	3	5	5	5	4
22	3	4	5	2	4	4	4	5	3	5	5	4	4	3	5	4	5	3
23	2	5	5	3	4	4	4	5	3	5	5	4	5	3	5	4	5	3
24	4	5	5	3	4	4	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ



### Lampiran E. 3

#### DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan								Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8				
1	4	4	5	5	5	3	3	4	33	40	4,13	82,50
2	4	4	4	4	5	4	3	3	31	40	3,88	77,50
3	3	3	5	4	4	4	5	4	32	40	4,00	80,00
4	4	3	4	4	4	5	4	4	32	40	4,00	80,00
5	3	4	4	4	3	4	5	5	32	40	4,00	80,00
6	3	3	5	4	5	4	4	4	32	40	4,00	80,00
7	4	2	4	4	4	3	4	4	29	40	3,63	72,50
8	4	4	4	4	4	4	3	5	32	40	4,00	80,00
9	5	5	4	4	4	4	3	5	34	40	4,25	85,00
10	4	5	5	4	5	3	4	4	34	40	4,25	85,00
11	4	5	5	4	3	4	4	4	33	40	4,13	82,50
12	3	5	4	4	3	5	4	5	33	40	4,13	82,50
13	4	2	4	4	4	5	5	4	32	40	4,00	80,00
14	4	3	5	4	5	3	4	4	32	40	4,00	80,00
15	4	5	4	4	5	4	5	4	35	40	4,38	87,50
16	4	5	4	4	4	5	5	5	36	40	4,50	90,00
17	3	4	4	4	3	3	5	4	30	40	3,75	75,00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<b>18</b>	4	5	5	4	4	4	4	5	35	40	4,38	87,50
<b>19</b>	4	4	5	4	3	4	5	3	32	40	4,00	80,00
<b>20</b>	4	4	4	4	4	5	5	4	34	40	4,25	85,00
<b>21</b>	3	4	4	5	5	4	4	5	34	40	4,25	85,00
<b>22</b>	5	4	5	4	3	4	3	5	33	40	4,13	82,50
<b>23</b>	3	5	5	4	4	4	4	5	34	40	4,25	85,00
<b>24</b>	4	5	4	5	4	3	5	4	34	40	4,25	85,00
<b>Jumlah</b>	91	97	106	99	97	95	100	103	788	960	98,50	1970,00
<b>Rata-Rata Persentase Keidealan</b>												82,08

© Hak Cipta Himpik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL**  
**LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)**

**1. Perhitungan Data Aspek Tampilan**

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan								Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8					
1	4	4	5	5	5	3	3	4	33	40	4,13	82,50	Sangat Praktis
2	4	4	4	4	5	4	3	3	31	40	3,88	77,50	Praktis
3	3	3	5	4	4	4	5	4	32	40	4,00	80,00	Praktis
4	4	3	4	4	4	5	4	4	32	40	4,00	80,00	Praktis
5	3	4	4	4	3	4	5	5	32	40	4,00	80,00	Praktis
6	3	3	5	4	5	4	4	4	32	40	4,00	80,00	Praktis
<b>jumlah</b>	21	21	27	25	26	24	24	24	192	240	24	480	
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>80%</b>											<b>Praktis</b>	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## 2. Perhitungan Data Aspek Penyajian Materi

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan								Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8					
7	4	2	4	4	4	3	4	4	29	40	3,63	72,50	Praktis
8	4	4	4	4	4	4	3	5	32	40	4,00	80,00	Praktis
<b>jumlah</b>	8	6	8	8	8	7	7	9	61	80	7,625	152,5	<b>Praktis</b>
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>76%</b>												

## 3. Perhitungan Data Aspek Manfaat

Nomor Pernyataan	Skor Tiap Pernyataan								Jumlah	Skor Maksimal	Rata-Rata	Persentase Keidealan (%)	Kriteria
	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	S.7	S.8					
9	5	5	4	4	4	4	3	5	34	40	4,25	85,00	Sangat Praktis
10	4	5	5	4	5	3	4	4	34	40	4,25	85,00	Sangat Praktis
11	4	5	5	4	3	4	4	4	33	40	4,13	82,50	Sangat Praktis
12	3	5	4	4	3	5	4	5	33	40	4,13	82,50	Sangat Praktis
13	4	2	4	4	4	5	5	4	32	40	4,00	80,00	Sangat Praktis
14	4	3	5	4	5	3	4	4	32	40	4,00	80,00	Sangat



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

														Praktis
15	4	5	4	4	5	4	5	4	35	40	4,38	87,50		Sangat Praktis
16	4	5	4	4	4	5	5	5	36	40	4,50	90,00		Sangat Praktis
17	3	4	4	4	3	3	5	4	30	40	3,75	75,00		Praktis
18	4	5	5	4	4	4	4	5	35	40	4,38	87,50		Sangat Praktis
19	4	4	5	4	3	4	5	3	32	40	4,00	80,00		Sangat Praktis
20	4	4	4	4	4	5	5	4	34	40	4,25	85,00		Sangat Praktis
21	3	4	4	5	5	4	4	5	34	40	4,25	85,00		Sangat Praktis
22	5	4	5	4	3	4	3	5	33	40	4,13	82,50		Sangat Praktis
23	3	5	5	4	4	4	4	5	34	40	4,25	85,00		Sangat Praktis
24	4	5	4	5	4	3	5	4	34	40	4,25	85,00		Sangat Praktis
<b>jumlah</b>	62	70	71	66	63	64	69	70	535	640	66,875	1337,5		
<b>Rata-rata Persentase Keidealan</b>	<b>84%</b>												<b>Sangat Praktis</b>	





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL**  
**LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)**  
**(SECARA KESELURUHAN)**

No	Variabel Kepraktisan	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1	Tampilan	535	640	83,59	Sangat Praktis
2	Penyajian Materi	61	80	76,25	Praktis
3	Manfaat LKS	192	240	80,00	Praktis
<b>Jumlah</b>		788	960	239,84	<b>Sangat Praktis</b>
<b>Persentase Keidealan Keseluruhan</b>				<b>82,08</b>	

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{788}{960} \times 100\% = 82,08 \text{ (merupakan kategori sangat praktis)}$$



### Lampiran E. 4

#### DISTRIBUSI SKOR UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK BESAR LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimum	Rata-Rata	Persentase Keidealan
1	80	90	4,44	88,89
2	78	90	4,33	86,67
3	72	90	4,00	80,00
4	67	90	3,72	74,44
5	74	90	4,11	82,22
6	76	90	4,22	84,44
7	69	90	3,83	76,67
8	69	90	3,83	76,67
9	76	90	4,22	84,44
10	80	90	4,44	88,89
11	79	90	4,39	87,78
12	80	90	4,44	88,89
13	72	90	4,00	80,00
14	73	90	4,06	81,11
15	79	90	4,39	87,78
16	78	90	4,33	86,67
17	74	90	4,11	82,22
18	79	90	4,39	87,78
19	75	90	4,17	83,33
20	76	90	4,22	84,44
21	75	90	4,17	83,33
22	72	90	4,00	80,00
23	74	90	4,11	82,22
24	75	90	4,17	83,33
<b>Jumlah</b>	<b>1802</b>	<b>2160</b>	<b>100,09</b>	<b>2002,2222</b>
<b>Rata-Rata Persentase Keidealan</b>				<b>83%</b>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK BESAR LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)

### 1. Perhitungan Data Aspek Tampilan

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimum	Rata-Rata	Persentase Keidealan	Kriteria
1	80	90	4,44	88,89	Sangat Praktis
2	78	90	4,33	86,67	Sangat Praktis
3	72	90	4,00	80,00	Sangat Praktis
4	67	90	3,72	74,44	Praktis
5	74	90	4,11	82,22	Sangat Praktis
6	76	90	4,22	84,44	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>447</b>	<b>540</b>	<b>24,82</b>	<b>496,67</b>	Sangat Praktis
<b>Rata-Rata Persentase Keidealan</b>				<b>83%</b>	

### 2. Perhitungan Data Aspek Penyajian Materi

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimum	Rata-Rata	Persentase Keidealan	Kriteria
7	69	90	3,83	76,67	Praktis
8	69	90	3,83	76,67	Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>138</b>	<b>180</b>	<b>7,66</b>	<b>153,33</b>	Praktis
<b>Rata-Rata Persentase Keidealan</b>				<b>77%</b>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
**3. Perhitungan Data Aspek Manfaat**

Nomor Pernyataan	Jumlah	Skor Maksimum	Rata-Rata	Persentase Keidealan	Kriteria
9	76	90	4,22	84,44	Sangat Praktis
10	80	90	4,44	88,89	Sangat Praktis
11	79	90	4,39	87,78	Sangat Praktis
12	80	90	4,44	88,89	Sangat Praktis
13	72	90	4,00	80,00	Sangat Praktis
14	73	90	4,06	81,11	Sangat Praktis
15	79	90	4,39	87,78	Sangat Praktis
16	78	90	4,33	86,67	Sangat Praktis
17	74	90	4,11	82,22	Sangat Praktis
18	79	90	4,39	87,78	Sangat Praktis
19	75	90	4,17	83,33	Sangat Praktis
20	76	90	4,22	84,44	Sangat Praktis
21	75	90	4,17	83,33	Sangat Praktis
22	72	90	4,00	80,00	Praktis
23	74	90	4,11	82,22	Sangat Praktis
24	75	90	4,17	83,33	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>	<b>1217</b>	<b>1440</b>	<b>67,61</b>	<b>1352,22</b>	Sangat Praktis
<b>Rata-Rata Persentase Keidealan</b>				<b>85%</b>	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN KELOMPOK BESAR  
LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING  
AND LEARNING (CTL) (SECARA KESELURUHAN)**

No	Variabel Kepraktisan	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal	Nilai Kepraktisan	Kriteria
1	Tampilan	447	540	82,78	Sangat Praktis
2	Penyajian Materi	138	180	76,67	Praktis
3	Manfaat LKS	1217	1440	84,51	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>		1802	2160	243,96	<b>Sangat Praktis</b>
<b>Persentase Keidealan Keseluruhan</b>				<b>83,43</b>	<b>Praktis</b>

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{1802}{2160} \times 100\% = 83,43$$

*(merupakan kategori sangat praktis)*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran F. 1

## NILAI PADA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

No	Kode Siswa	Kelas Experimen	Kelas Kontrol
1	S.1	83	58
2	S.2	80	55
3	S.3	85	62
4	S.4	80	56
5	S.5	85	65
6	S.6	80	62
7	S.7	75	60
8	S.8	80	62
9	S.9	90	53
10	S.10	85	58
11	S.11	75	50
12	S.12	75	58
13	S.13	93	60
14	S.14	75	53
15	S.15	85	66
16	S.16	83	60
17	S.17	80	62
18	S.18	83	70
<b>Jumlah</b>		<b>1472</b>	<b>1070</b>
<b>Mean</b>		<b>81,78</b>	<b>59,44</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran F. 2

### PERHITUNGAN UJI NORMALITAS PADA KELAS EKSPERIMEN

#### 1. Mencari Chi Kuadrat ( $X^2_{hitung}$ )

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_o}$$

Interval	$f_i$	$X_i$	$f_i \cdot X_i$	$\bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i(X_i - \bar{X})^2$	SD	$f_o$	Tepi Kelas ( $X_i$ )	$Z_i$	$f(Z_i)$	$L_i$	$f_e$	$\sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_o}$	
Atas	Bawah														
75	79	4	77,00	308,00	83,11	37,35	149,38	4,71	4	75	-2	0,03	0,19	3,38	0,11
80	84	8	82,00	656,00		1,23	9,88		8	80	-1	0,22	0,39	7,09	0,12
85	89	4	87,00	348,00		15,12	60,49		4	85	0	0,62	0,30	5,34	0,33
90	94	2	92,00	184,00		79,01	158,02		2	90	1	0,91	0,08	1,47	0,19
<b>Jumlah</b>	<b>18</b>		<b>1496,00</b>			<b>377,78</b>		<b>18</b>	<b>95</b>	<b>3</b>	<b>0,99</b>			<b>0,76</b>	

#### 2. Membandingkan $X^2_{hitung}$ dengan $X^2_{tabel}$

Mean	83,11
Standar deviasi (SD)	4,71
$X^2_{hitung}$	0,76
$X^2_{tabel}$	7,81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Dengan membandingkan  $X^2_{hitung}$  dengan  $X^2_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan  $dk = k - 1 = 4 - 1 = 3$

maka diperoleh  $X^2_{tabel} = 7,81$  dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika  $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ , artinya data berdistribusi tidak normal.

Jika  $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ , artinya data berdistribusi normal.

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa  $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$  atau  $0,76 \leq 7,81$  sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.





### Lampiran F. 3

#### PERHITUNGAN UJI NORMALITAS PADA KELAS KONTROL

##### 1. Mencari Chi Kuadrat ( $X^2_{hitung}$ )

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_o}$$

Interval	$f_i$	$X_i$	$f_i \cdot X_i$	$\bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	$f_i(X_i - \bar{X})^2$	SD	$f_o$	Tepi Kelas ( $X_i$ )	$Z_i$	$f(Z_i)$	$L_i$	$f_e$	$\sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_o}$	
Atas	Bawah														
50	54	3	52,00	156,00	56,06	16,45	49,34	5,64	3	50	-1	0,12	0,27	4,84	0,70
55	59	5	57,00	285,00		0,89	4,46		5	55	0	0,39	0,34	6,08	0,19
60	64	7	62,00	434,00		35,34	247,35		7	60	1	0,73	0,20	3,66	3,04
65	69	2	67,00	134,00		119,78	239,56		2	65	1	0,93	0,06	1,05	0,85
70	74	1	72,00	72,00		254,23	254,23		1	70	2	0,99	0,00	0,04	21,62
<b>Jumlah</b>	18		1009,00			540,72		18	70	3	0,99			4,78	

##### 2. Membandingkan $X^2_{hitung}$ dengan $X^2_{tabel}$

Mean	56,06
Standar deviasi (SD)	5,64
$X^2_{hitung}$	4,78
$X^2_{tabel}$	9,49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Dengan membandingkan  $X^2_{hitung}$  dengan  $X^2_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan  $dk = k - 1 = 5 - 1 = 5$

maka diperoleh  $X^2_{tabel} = 9,49$  dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika  $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ , artinya data berdistribusi tidak normal.

Jika  $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ , artinya data berdistribusi normal.

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa  $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$  atau  $4,78 \leq 9,49$  sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran F. 4

#### DISTRIBUSI UJI HOMOGENITAS PADA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Kode Siswa	X	Y	x	y	$x^2$	$y^2$
S.1	83	58	1,22	-1,44	1,49	2,09
S.2	80	55	-1,78	-4,44	3,16	19,75
S.3	85	62	3,22	2,56	10,38	6,53
S.4	80	56	-1,78	-3,44	3,16	11,86
S.5	85	65	3,22	5,56	10,38	30,86
S.6	80	62	-1,78	2,56	3,16	6,53
S.7	75	60	-6,78	0,56	45,94	0,31
S.8	80	62	-1,78	2,56	3,16	6,53
S.9	90	53	8,22	-6,44	67,60	41,53
S.10	85	58	3,22	-1,44	10,38	2,09
S.11	75	50	-6,78	-9,44	45,94	89,20
S.12	75	58	-6,78	-1,44	45,94	2,09
S.13	93	60	11,22	0,56	125,94	0,31
S.14	75	53	-6,78	-6,44	45,94	41,53
S.15	85	66	3,22	6,56	10,38	42,98
S.16	83	60	1,22	0,56	1,49	0,31
S.17	80	62	-1,78	2,56	3,16	6,53
S.18	83	70	1,22	10,56	1,49	111,42
<b>Mean</b>	<b>81,78</b>	<b>59,44</b>				
<b>Jumlah</b>	<b>1472</b>	<b>1070</b>			<b>439,11</b>	<b>422,44</b>

#### 1. Membandingkan $F_{hitung}$ Dengan $F_{tabel}$ Untuk Uji Homogenitas

Uji Homogenitas		
	X	Y
Mean	81,78	59,44
Variance	25,83	24,85
Observations	18	18
Df	17,00	17,00
$F_{hitung}$	1,04	
P( $F \leq f$ ) one-tail	0,47	
$F_{tabel}$	2,27	



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, kedua kelompok sampel kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang homogen dengan  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau  $1,04 < 2,27$  sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok sampel dinyatakan homogen.

#### 2. Membandingkan $F_{hitung}$ Dengan $F_{tabel}$ Untuk Uji-T

Uji-T		
	X	Y
Mean	81,78	59,44
Variance	25,83	24,85
Observations	18	18
Pearson Correlation	0,28	
Hypothesized Mean Difference	0,00	
Df	17,00	
$F_{hitung}$	15,72	
P(T<=t) one-tail	0,00	
$F_{tabel}$	1,74	
P(T<=t) two-tail	0,00	
t Critical two-tail	2,11	

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan, diketahui  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $15,72 > 1,74$  sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan LKS berbasis CTL dikatakan efektif dengan rata-rata *post-test* dari kelas eksperimen yang termasuk pada kategori baik adalah 81,78.

## Lampiran G. 1

### DOKUMENTASI



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran G. 2

SURAT-SURAT PENELITIAN

**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-MUJTAHADAH PEKANBARU**  
**MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AL-MUJTAHADAH**  
**AKREDITASI: B (BAIK)**  
 Izin Operasional : Kd.04.4/4/71/MTs/PP.00/0027/2011  
 Nomor Statistik Madrasah (NSM) : 121.2.14.71.0027  
 Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) : 10499300  
 Jl. Handayani Gg Ros No. 61 Arengka Atas Kel Perhentian Marpoan Kec. Marpoan Damai Kota Pekanbaru  
 Email : [mtsalmujtahadah2011@gmail.com](mailto:mtsalmujtahadah2011@gmail.com) Tlpn: 0813 6566 2636

---

Nomor : 066/MTs-AM/IX/2021 Pekanbaru, 30 September 2021  
 Lamp : -  
 Hal : Balasan Surat PraRiset

Kepada  
 Yth. Wakil Dekan III  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.  
 Di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*  
 Menindak lanjuti surat Permohonan Izin PraRiset Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12876/2021 tanggal 21 September 2021 dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: NURUL SAHRI RAHMADHANI
NIM	: 11715200171
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah kami setuju dan memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat balasan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

  
 Kepala Madrasah  
 MTs Al-Mujtahadah  
 ROSMIATI, S.Pd.I

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/13921/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 07 Oktober 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURUL SAHRI RAHMADHANI  
NIM : 11715200171  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Contextual Teaching and Learning pada Materi Himpunan Kelas VII SMP/ MTs

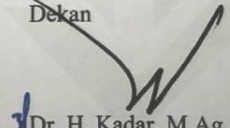
Lokasi Penelitian : MTs Al-Mujtahadah

Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Oktober 2021 s.d 07 Januari 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan

  
Dr. H. Kadar, M.Ag. H  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2253/2021



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/44398 tanggal 15 Oktober 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

#### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : **NURUL SAHRI RAHMADHANI**
2. NIM : 11715200171
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN MATEMATIKA**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **JL. GAJAH MADA KEL. TITIAN ANTUI KEC. PINGGIR-BENGGALIS**
7. Judul Penelitian : **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MATERI HIMPUNAN KELAS VII SMP/MTS**
8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Oktober 2021

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru



**ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si**

Pemuda Utama Muda  
NIP. 19750715 199311 1 001

#### Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
  2. Yang Bersangkutan.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1, Pekanbaru 28294  
Telp. 0761 66513, 66504 ,61802 Faximile 66513  
Email: [tu.pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:tu.pekanbaru@yahoo.co.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-2766 /Kk.04.5/TL.00//10/2021  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

25 Oktober 2021 M  
18 Rabiul Awal 1442 H

Yth. Kepala MTs Mujtahadah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Qasim Riau No.Un.04/F.II/PP.00.9/13921/2021, Tanggal 21 Oktober 2021, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru , No: 071/BKBP-SKP/2253/2021, Tanggal 15 Oktober 2021, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : NURUL SAHRI RAHMADHANI  
NIM : 11715200171  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
Jurusan : PENDIDIKAN MATEMATIKA  
Jenjang : STRATA 1 (S1)  
Alamat : JL. GAJAH MADA KEL. TITIAN ANTUI KEC. PINGGIR-BENGGALIS

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul Penelitian :

**“ PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MATERI HIMPUNAN KELAS VII SMP/MTS ”.**

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-MUJTAHADAH PEKANBARU**  
**MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AL-MUJTAHADAH**  
**AKREDITASI: A (UNGGUL)**  
 Izin Operasional : Kd.04.4/4/71/MTs/PP.00/0027/2011  
 Nomor Statistik Madrasah (NSM) : 121.2.14.71.0027  
 Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) : 10499300  
 Jl. Handayani Gg Ros No. 61 Arengka Atas Kel Perhentian Marpoyan Kec. Marpoyan Damai Kota Pekanbaru  
 Email : [mtsalmujtahadah@gmail.com](mailto:mtsalmujtahadah@gmail.com) Tlpn: 0813 6566 2636

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 011/MTs-AM/I/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: ROSMIATI, S.Pd.I
Jabatan	: Kepala Madrasah MTs Al-Mujtahadah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: NURUL SAHRI RAHMADHANI
Nim	: 11715200171
Universitas	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Jenjang	: S1

Yang bersangkutan benar telah selesai mengadakan riset dibulan Januari 2022 di MTs Al-Mujtahadah Pekanbaru dengan judul : **“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MATERI HIMPUNAN KELAS VII SMP/MTS”**

Demikian Surat Keterangan Selesai Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Januari 2022



ROSMIATI, S.Pd.I





# L K S



Berbasis  
Contexteual Teaching and Learning (CTL)

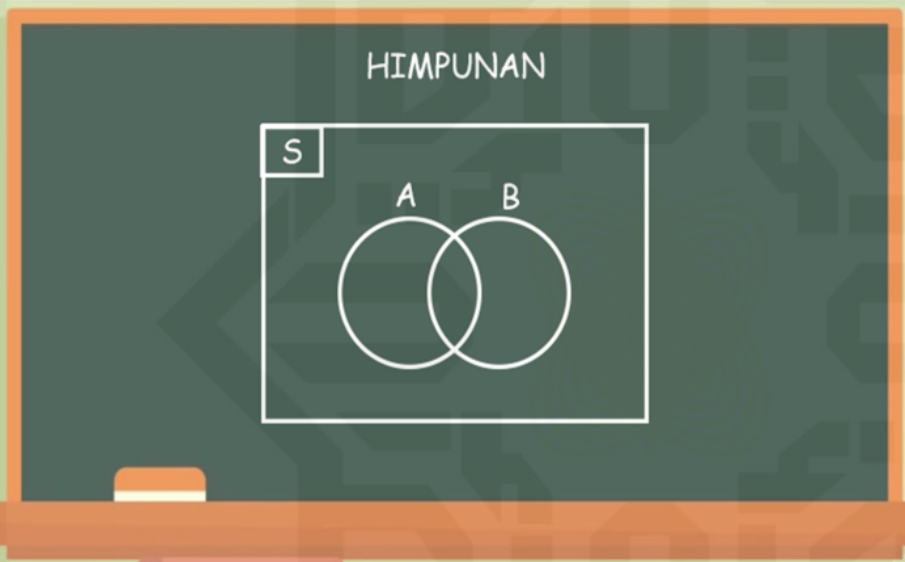
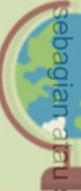
Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



# MATERI HIMPUNAN

Kelas

**VII**  
SMP/MTs

NAMA :  
KELAS :  
SEKOLAH:

Nurul Sahri Ramadhani

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



# LKS MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) MATERI HIMPUNAN

Untuk SMP/MTs Kelas VII - Kurikulum 2013

Penulis : Nurul Sahri Rahmadhani

Desain Cover : Nurul Sahri Rahmadhani

Ukuran LKS : 21 cm x 29,7 cm (A4)

LKS ini disusun dan dirancang oleh penulis dengan menggunakan *Microsoft Office Word 2010* dan *Adobe photoshop 2010*.

UIN SUSKA RIAU



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada ALLAH Subhanahu wa Ta'ala, karena dengan rahmat dan kuasaNya saya dapat menyelesaikan LKS Matematika berbasis *Contextual Teaching and Learning* siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP). Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai teladan dalam kehidupan manusia.

LKS berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi himpunan ini disusun untuk memenuhi tugas akhir skripsi Jueusan Pendidikan Matematika Universitas Sultan Syarif Kasim Riau. LKS ini disusun untuk memenuhi kebutuhan siswa dalam memahami pembelajaran matematika khususnya pada materi himpunan. LKS dengan menggunakan metode ini memudahkan siswa untuk memahami masalah matematika karena masalah yang diberikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.

Saya menyadari dalam penyusunan LKS ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat saya harapkan dari pengguna LKS ini demi perbaikan untuk kedepannya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih

Pekanbaru, Juni 2021

Penulis

UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
KOMPONEN-KOMPONEN <i>CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING</i> .....	2
PETUNJUK PENGGUNAAN LKS.....	3
STANDAR ISI.....	4
Peta Konsep.....	5
LEMBAR KERJA SISWA 1.....	6
Konsep Himpunan.....	7
Latihan Soal.....	11
LEMBAR KERJA SISWA 2.....	13
Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta.....	14
Latihan Soal.....	19
LEMBAR KERJA SISWA 3.....	21
Himpunan Bagian.....	22
Himpunan Kuasa.....	26
Kesamaan Dua Himpunan.....	29
Latihan Soal.....	32
LEMBAR KERJA SISWA 4.....	34
Irisan.....	35
Gabungan.....	39
Latihan Soal.....	42
LEMBAR KERJA SISWA 5.....	45
Komplemen.....	46
Selisih.....	50

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, memuat, atau sebar ulang seluruh atau sebagian isi tanpa izin dari penerbit.

a. Pengutipan harus mencantumkan sumber dan tujuan pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Latihan Soal .....55

DAFTAR PUSTAKA .....57

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## DESKRIPSI LEMBAR KERJA SISWA BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*

Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dikembangkan dikembangkan memuat 7 komponen-komponen CTL dengan harapan dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas VII SMP/MTs terutama pada materi Himpunan. LKS berbasis CTL ini disusun dengan tampilan, bahasa yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa tingkat SMP/MTs. Karakteristik pada LKS berbasis CTL ini memuat 7 komponen sesuai dengan pendekatan pembelajaran CTL, yaitu, konstruktivisme (mengkontruksi), inkuiri (menemukan), questioning (bertanya), masyarakat belajar, modeling, refleksi dan assesment (penilaian).

LKS berbasis CTL ini disusun dengan harapan dapat memfasilitasi siswa dalam memahami materi himpunan dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. LKS ini juga mempunyai penampilan dengan kombinasi warna, gambar, dan tulisan yang menarik. LKS berbasis CTL ini bertujuan agar siswa dapat memahami materi himpunan baik dengan guru atau tanpa guru, lalu siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan himpunan ke dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga, LKS berbasis CTL ini dapat menarik dan memotivasi siswa belajar matematika.

© Hak cipta dilindungi undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau seluruhnya atau sebagian tulisan ini tanpa izin penulisan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## KOMPONEN-KOMPONEN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING



Konstruktivisme

### Konstruktivisme

Proses membangun pemahaman sendiri secara aktif, kreatif dan produktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman belajar siswa.



Questioning

### Questioning

Proses menggali informasi melalui kegiatan bertanya mendorong peningkatan kualitas dan produktivitas siswa.



Inkuiri

### Inkuiri

Menemukan sendiri pengalaman baru yang di lanjutkan dengan kegiatan bermakna.



Masyarakat belajar

### Masyarakat belajar

Melakukan kegiatan kerja sama dengan bimbingan dari guru untuk saling berbagi informasi dengan orang lain melalui berbagai pengalaman.



Modeling

### Modeling

Melakukan kegiatan pembelajaran dengan menyajikan model yang dapat ditiru oleh siswa.



Refleksi

### Refleksi

Menelaah, merespon dan perenungan kembali tentang apa yang sudah dipelajari sebelumnya dan menjelaskannya dengan bahasa sendiri.



Assesment

### Assessment

Penilaian pembelajaran dengan mengumpulkan data yang dapat menggambarkan perkembangan pengalaman belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PETUNJUK PENGGUNAAN LKS**

1. Sebelum mempelajari LKS, mulailah dengan berdoa.
2. Pahami setiap masalah, ilustrasi, dan materi yang disajikan.
3. Bacalah dengan seksama semua petunjuk yang terdapat dalam LKS.
4. Pahami simbol-simbol yang menggambarkan karakteristik model CTL agar mudah mengerjakan setiap permasalahan yang disediakan.
5. Kerjakan setiap langkah/petunjuk yang diberikan dengan hati-hati.
6. Berikan jawaban yang dapat kalian simpulkan setelah melakukan langkah-langkah kegiatan sesuai dengan petunjuk dalam LKS.
7. Gunakanlah pengetahuan, informasi, dan kesimpulan yang telah kalian peroleh untuk menyelesaikan latihan soal.
8. Bertanyalah jika terdapat hal-hal yang kurang jelas kepada guru.

© Hak cipta dilindungi undang-undang. UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## STANDAR ISI

## A. Kompetensi Inti

- 3.11 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 3.12 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleransi), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.13 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 3.14 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

## B. Kompetensi Dasar

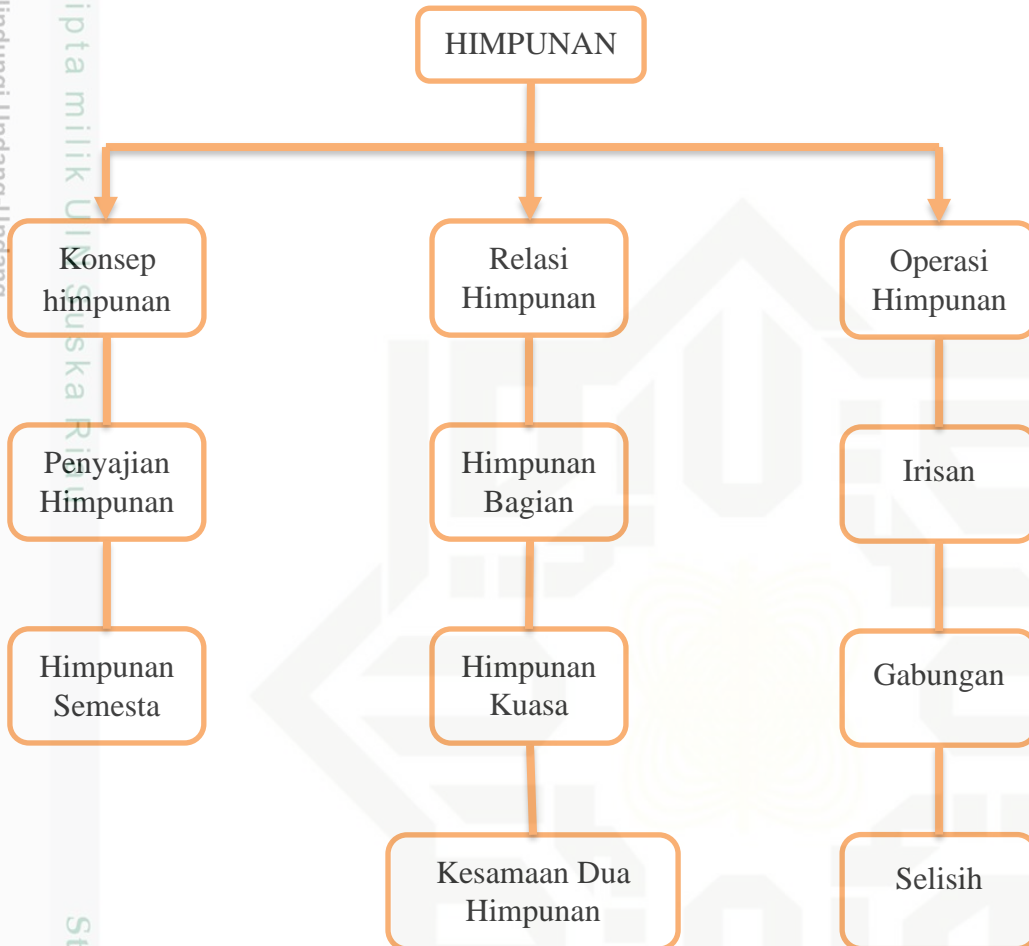
- 3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan.

## C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.4.1 Menemukan himpunan dalam kehidupan sehari-hari dan mendata anggotanya.
- 3.4.2 Menentukan anggota dan bukan anggota himpunan.
- 3.4.3 Menyajikan himpunan dengan menyebut anggotanya, menuliskan sifat yang dimilikinya dan notasi pembentuk himpunan.
- 3.4.4 Menentukan himpunan kosong.
- 3.4.5 Menemukan himpunan semesta dari suatu himpunan.
- 3.4.6 Menggambar diagram venn dari suatu himpunan.
- 3.4.7 Menentukan himpunan bagian dari suatu himpunan.
- 3.4.8 Menentukan himpunan kuasa dari suatu himpunan.
- 3.4.9 Menemukan kesamaan dari suatu himpunan.
- 3.4.10 Menemukan irisan dari dua himpunan
- 3.4.11 Menemukan gabungan dari dua himpunan
- 3.4.12 Menentukan komplemen dari suatu himpunan.
- 3.4.13 Menentukan selisih dari dua himpunan.
- 4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan diagram venn.
- 4.4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kesamaan dua himpunan.
- 4.4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dua himpunan.
- 4.4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gabungan dua himpunan.
- 4.4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen dari suatu himpunan.
- 4.4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan selisih dari dua himpunan.



## Peta Konsep



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR KERJA SISWA

1

## Indikator

- 3.4.1 Menemukan himpunan dalam kehidupan sehari-hari dan mendata anggotanya.
- 3.4.2 Menentukan anggota dan bukan anggota himpunan.
- 3.4.3 Menentukan himpunan dengan menyebut anggotanya, menuliskan sifat yang dimilikinya dan notasi pembentuk himpunan.

## Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menemukan himpunan dalam kehidupan sehari-hari dan mendata anggota himpunannya
2. Siswa mampu menjelaskan contoh himpunan dan bukan himpunan
3. Siswa mampu menentukan himpunan dalam bentuk enumerasi dan notasi pembentuk himpunan

## Petunjuk Penggunaan LKS

1. Sebelum mempelajari LKS, mulailah dengan berdoa.
2. Pahami setiap masalah, ilustrasi, dan materi yang disajikan.
3. Bacalah dengan seksama semua petunjuk yang terdapat dalam LKS.
4. Pahami simbol-simbol yang menggambarkan karakteristik model CTL agar mudah mengerjakan setiap permasalahan yang disediakan.
5. Kerjakan setiap langkah/petunjuk yang diberikan dengan hati-hati.
6. Berikan jawaban yang dapat kalian simpulkan setelah melakukan langkah-langkah kegiatan sesuai dengan petunjuk dalam LKS.
7. Gunakanlah pengetahuan, informasi, dan kesimpulan yang telah kalian peroleh untuk menyelesaikan latihan soal.
8. Bertanyalah jika terdapat hal-hal yang kurang jelas kepada guru



**Konsep Himpunan**

**Apersepsi**

Pernah kah kamu memperhatikan barang-barang yang ada didapur?  
 Apa saja yang dapat kamu lihat pada saat kamu berada di dapur !



*Gambar 1. 1 Tempat Penyimpanan Peralatan Dapur*

Ketika kalian berada di dapur, kalian akan melihat rak tempat penyimpanan peralatan dapur, yang didalamnya terdapat gelas, piring, sendok, dan yang lainnya. Dalam satu rak piring terdapat bermacam-macam kumpulan, diantaranya yaitu: kumpulan peralatan untuk makan, kumpulan peralatan untuk minum, kumpulan peralatan untuk memasak. Jika kalian cermati kumpulan-kumpulan tersebut merupakan salah satu contoh dari himpunan yang ada didalam kehidupan sehari-hari.

**Masalah 1. 1**



*Gambar 1. 2 kelompok hewan*

Perhatikan hewan-hewan pada gambar disamping. Dapatkah kamu membantu menuliskan anggota himpunan hewan berdasarkan makanan yang dimakannya!



Konstruktivisme

Berdasarkan masalah 1.1 tuliskan jawaban dari pertanyaan pada kolom dibawah ini !

❖ Berdasarkan **Gambar 1.1** coba tuliskan anggota himpunan hewan berdasarkan jenis makanannya!

.....

.....

**Masalah 1. 2**

Cermati beberapa kumpulan himpunan A dan himpunan B dibawah ini, kemudian temukan perbedaan kumpulan yang merupakan himpunan dan kumpulan yang bukan merupakan himpunan!

Himpunan A :

- Kumpulan negara di Eropa Utara
- Kumpulan siswa yang lahir pada tanggal 12
- Kumpulan hewan berkaki empat
- Kumpulan siswa perempuan

Himpunan B :

- Kumpulan perempuan cantik disekolah
- Kumpulan makanan pedas
- Kumpulan makanan lezat dimeja makan
- Kumpulan bunga cantik ditaman

**Sedikit Informasi**

Himpunan adalah sekumpulan objek atau benda yang memiliki karakteristik yang sama atau terdefinisi dengan jelas



Konstruktivisme

Berdasarkan masalah 1.2 tuliskan jawaban dari pertanyaan pada kolom dibawah ini !

❖ Tentukan perbedaan kumpulan yang merupakan himpunan dan kumpulan yang bukan merupakan himpunan pada masalah tersebut!

.....

.....



Hak Cipta  
Dilindungi Undang-Undang

Questioning

Buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan himpunan, kemudian ajukan pertanyaan yang telah kamu buat kepada guru dan teman mu!

**Jawab :**

.....

.....

.....

Kemudian lakukan kegiatan tanya jawab bersama guru dan teman mu untuk menentukan lambang elemen dari himpunan pada **tabel 1.1**, apakah termasuk elemen dari himpunan (€) atau bukan elemen dari himpunan (€)

**Tabel 1. 1** Menentukan Lambang Elemen dari Himpunan

No	Himpunan	Dilambangkan
1	Mangga adalah anggota dari himpunan buah-buahan	Mangga € buah-buahan
2	Bunga mawar adalah anggota himpunan dari sayur-sayuran	.....
3	Buncis adalah anggota dari himpunan sayur-sayuran	.....
4	Gurami adalah bukan anggota dari himpunan bumbu dapur	.....

Inkuiri

Tuliskan kesimpulan jawaban yang telah kamu temukan dari masalah 1.1, masalah 1.2, dan proses tanya jawab dengan guru dan teman mu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Masyarakat belajar

Sedikit Informasi

- Mendaftarkan anggotanya (enumerasi)  
Suatu himpunan dapat dinyatakan dengan menyebutkan semua anggotanya yang dituliskan dalam kurung kurawal ( $\{\}$ )
- Menyatakan sifat yang dimiliki anggotanya  
Suatu himpunan dapat dinyatakan dengan menyebutkan sifat yang dimiliki anggotanya. Contoh  $A$  adalah himpunan bilangan bulat
- Menuliskan notasi pembentuk himpunan  
Suatu himpunan dapat dinyatakan dengan menuliskan syarat keanggotaan tersebut. Bentuk umum  $\{x | P(x)\}$  dimana  $x$  mewakili anggota dari himpunan, dan  $P(x)$  menyatakan syarat yang harus dipenuhi oleh  $x$  agar bisa menjadi anggota himpunan tersebut. Misalnya  $A = \{1,2,3,4,5\}$  dapat dinyatakan dengan notasi pembentuk himpunan  $A = \{x | x \in A, x < 6\}$ .

**Diskusikan dengan temanmu mengenai masalah berikut dan carilah solusi penyelesaiannya!**

**Perhatikan gambar berikut!**



*Gambar 1.3 Kumpulan Hewan Berkaki Empat*

Tuliskan anggota himpunan dan sifat yang dimilikinya serta notasi pembentuk himpunan dari **Gambar 1.3** !

- a. Sebutkan semua anggota himpunannya dengan cara enumerasi

Jawab :  $A = \{.....,.....,.....,.....\}$

- b. Tuliskan sifat yang dimiliki anggotanya

Jawab :  $A =$  himpunan ....

- c. Tuliskan notasi pembentuk himpunan

Jawab :  $\{x | x \text{ adalah } \dots \}$

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau



## Modeling

Pahamilah video yang ada pada link dibawah bersama teman dan guru mu, kemudian tuliskan hal-hal penting yang kamu temui didalam video tersebut !



Pahamilah video yang telah disediakan oleh gurumu!!



## Refleksi

Buat lah kesimpulan tentang topik permasalahan yang telah kamu pelajari dengan menggunakan bahasa mu sendiri!

## K E S I M P U L A N



## Assesment

## Latihan Soal

1. Diantara himpunan berikut ini, manakah yang termasuk himpunan dan bukan himpunan!
  - a. Kumpulan perempuan cantik
 

<input type="checkbox"/> Himpunan	<input type="checkbox"/> Bukan Himpunan
-----------------------------------	---
  - b. Kumpulan siswa yang mendapat peringkat 10 besar
 

<input type="checkbox"/> Himpunan	<input type="checkbox"/> Bukan Himpunan
-----------------------------------	---



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kumpulan siswa yang Cerdas  
 Himpunan     Bukan Himpunan
- d. Kumpulan bunga berwarna kuning  
 Himpunan     Bukan Himpunan
- 2. Nyatakan pernyataan berikut benar atau salah
  - a. Kambing  $\in$  himpunan binatang  
 Himpunan     Bukan Himpunan
  - b. Rambutan  $\notin$  himpunan buah-buahan  
 Himpunan     Bukan Himpunan
  - c. 3  $\notin$  himpunan bilangan asli  
 Himpunan     Bukan Himpunan
- 3. Nyatakan himpunan berikut dengan cara mendaftar dan metuliskan notasi pembentuk himpunannya !
  - a. Himpunan warna lampu lalu lintas  
 Dinyatakan dengan menyebutkan anggotanya  
 $A = \{ \quad , \quad , \quad \}$   
 Menuliskan sifat yang dimilikinya  
 $A =$  himpunan .....  
 Dinyatakan dengan notasi pembentuk himpunan  
 $\{x|x \text{ adalah} \quad \}$
- 4. Tuliskan 3 himpunan yang ada di lingkungan sekitar mu!

**Jawab :**

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....

Penilaian	Nilai
Penilaian Sikap	
Penilaian Pengetahuan	
Penilaian Keterampilan	
<b>Jumlah</b>	

## LEMBAR KERJA SISWA

2

## Indikator

- 3.4.4 Menemukan himpunan kosong.
- 3.4.5 Menemukan himpunan semesta dari suatu himpunan.
- 3.4.6 Menggambar diagram venn dan membaca diagram venn dari suatu himpunan.
- 4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual berkaitan dengan diagram venn.

## Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian himpunan kosong
2. Siswa mampu menemukan himpunan semesta dari suatu himpunan
3. Siswa mampu menggambar dan membaca diagram venn dari suatu himpunan
4. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan diagram venn.

## Petunjuk Penggunaan LKS

1. Sebelum mempelajari LKS, mulailah dengan berdoa.
2. Pahami setiap masalah, ilustrasi, dan materi yang disajikan.
3. Bacalah dengan seksama semua petunjuk yang terdapat dalam LKS.
4. Pahami simbol-simbol yang menggambarkan karakteristik model CTL agar mudah mengerjakan setiap permasalahan yang disediakan.
5. Kerjakan setiap langkah/petunjuk yang diberikan dengan hati-hati.
6. Berikan jawaban yang dapat kalian simpulkan setelah melakukan langkah-langkah kegiatan sesuai dengan petunjuk dalam LKS.
7. Gunakanlah pengetahuan, informasi, dan kesimpulan yang telah kalian peroleh untuk menyelesaikan latihan soal.
8. Bertanyalah jika terdapat hal-hal yang kurang jelas kepada guru



## Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta

### Masalah 2. 1

Untuk merayakan hari kemerdekaan, sekolah mengadakan perlombaan menjawab soal matematika dengan menggunakan undian. Terdapat empat orang siswa yang mengikuti lomba, diantaranya: Dani, Faiz, Lula, Ceisya. Peserta lomba memiliki kesempatan yang sama untuk memenangkan hadiah. Panitia menyiapkan empat pertanyaan tentang himpunan di dalam kotak undian. Keempat siswa melakukan pengundian soal secara bergantian. Dani mendapatkan undian nomor 2, Faiz mendapatkan undian nomor 4, Lula mendapat undian nomor 3, dan ceisya mendapatkan undian nomor 1.

Keempat pertanyaan didalam kotak undian tersebut adalah :

1. Menentukan himpunan bilangan prima yang merupakan bilangan genap
2. Menentukan bilangan bulat yang lebih besar dari 0 dan kurang dari 2
3. Menentukan himpunan bilangan cacah yang kurang dari 0
4. Menentukan himpunan bilangan ganjil yang habis dibagi 2

Pemenangnya adalah siswa yang menemukan paling sedikit satu anggota himpunannya.

Dari hasil pengundian soal apakah kamu dapat menentukan kemungkinan siswa yang menjadi pemenang, dan berikan alasan mu!



Konstruktivisme

**Berdasarkan masalah 2.1 tuliskan jawaban dari pertanyaan pada kolom dibawah ini !**

1. Bilangan prima yang merupakan bilangan genap adalah

**Jawab :** .....

2. Bilangan bulat yang lebih besar dari 0 dan kurang dari 1 adalah

**Jawab :** .....

3. Himpunan bilangan cacah yang kurang dari 0 adalah

**Jawab :** .....

4. Himpunan bilangan ganjil yang habis dibagi 2 adalah

**Jawab :** .....



5. Berdasarkan hasil jawaban soal nomor 1-4 apakah kamu dapat menentukan pemenang yang dapat menemukan anggota himpunan tepat 1 dalam perlombaan tersebut ?

**Jawab :** Pemenang yang dapat menemukan anggota himpunan tepat 1 dalam perlombaan tersebut adalah .....

6. Untuk siswa yang tidak menang, tahukah kamu himpunan apa yang mereka temukan ?

**Jawab :** .....

**Masalah 2.2**



*Gambar 2.1 Presiden Indonesia*

Pada pelajaran PPKN guru memberikan ujian secara lisan kepada siswa, guru menunjukkan gambar tokoh di atas kemudian memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa. Adapun pertanyaan ujian lisan tersebut adalah sebagai berikut. Masih ingatkah kamu dengan tokoh-tokoh di atas? dapatkah kamu menuliskan himpunan yang memuat semua nama tokoh tersebut dan disebut apakah himpunan tersebut?



Konstruktivisme

**Berdasarkan masalah 2.2 tuliskan jawaban dari pertanyaan pada kolom dibawah ini !**

Masih ingatkah kamu dengan tokoh-tokoh di atas? dapatkah kamu menuliskan himpunan yang memuat semua nama tokoh tersebut dan disebut apakah himpunan tersebut?

**Jawab :** .....



Questioning

Buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan himpunan kosong dan himpunan semesta, kemudian ajukan pertanyaan yang telah kamu buat kepada guru dan teman mu!

Jawab :

.....

.....

.....

Kemudian lakukan kegiatan tanya jawab bersama guru dan teman mu untuk menentukan himpunan semesta dari himpunan yang terdapat pada **Tabel 2.1**

**Tabel 2. 1** Himpunan Hewan yang dikelompokkan Berdasarkan Makanannya

No	Himpunan	Himpunan Semesta
1	$A = \{singa, harimau, srigala\}$	.....
2	$B = \{sapi, kambing, jerapah\}$	.....



Inkuiri

Tuliskan kesimpulan jawaban yang telah kamu temukan dari masalah 2.1, masalah 2.2, dan proses tanya jawab dengan guru dan teman mu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Masyarakat belajar

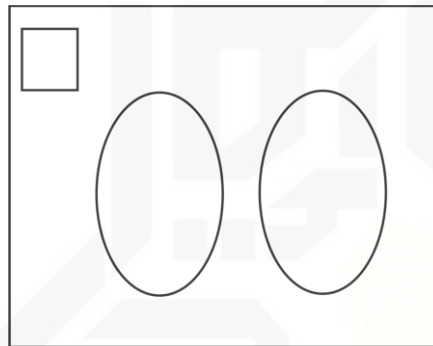
Diskusikan dengan temanmu mengenai masalah berikut dan carilah penyelesaiannya!

1. Suatu himpunan dapat dinyatakan dengan cara menuliskan anggotanya dalam diagram venn. Sebelumnya kalian sudah menentukan himpunan semesta dari data yang telah diberikan. Buatlah himpunan diagram venn dari himpunan berikut ini!

$$A = \{singa, harimau, srigala\}$$

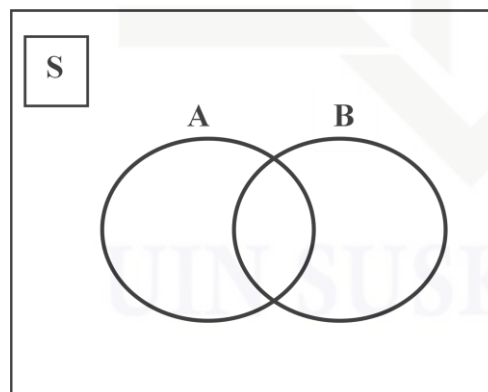
$$B = \{sapi, kambing, jerapah\}$$

Penyelesaian :



Dalam satu kelas di SMP Negeri 2 mandau terdiri dari 21 siswa, ternyata dalam pelajaran olahraga 21 orang siswa menyukai olahraga sepak bola, dan 10 orang siswa menyukai olahraga volley, dan 5 orang siswa menyukai kedua olahraga tersebut. Maka gambarlah diagram venn dari data di atas!

Penyelesaian :



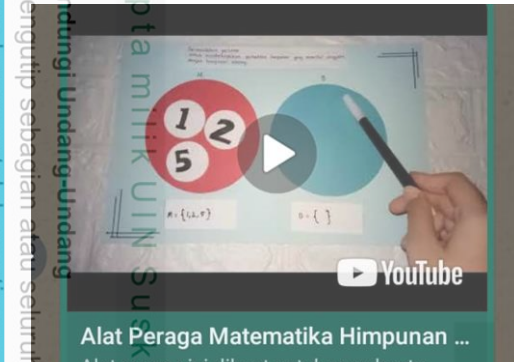
Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Modeling

Pahamilah video yang ada pada link dibawah bersama teman dan guru mu, kemudian tuliskan hal-hal penting yang kamu temui didalam video tersebut !



Alat Peraga Matematika Himpunan ...

Pahamilah video yang telah disediakan oleh gurumu!!

Catat hal-hal penting dan lakukan bersama temanmu.



Refleksi

Buat lah kesimpulan tentang topik permasalahan yang telah kamu pelajari dengan menggunakan bahasa mu sendiri!

**K  
E  
S  
I  
M  
P  
U  
L  
A  
N**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau tulisan ini tanpa mencantumkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Assesment

Latihan Soal

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang  
 Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diantara himpunan-himpunan berikut, berilah tanda  jika merupakan himpunan kosong dan beri tanda  jika tidak merupakan himpunan kosong.
  - a. Himpunan ayam yang berkembang biak dengan beranak  
 Himpunan kosong
  - b. Himpunan siswa perempuan di dalam kelas  
 Himpunan Kosong
  - c. Himpunan manusia yang pernah mendarat di matahari  
 Himpunan Kosong
  - d. Himpunan nama – nama hari yang dimulai dari huruf B  
 Himpunan Kosong
2. Tentukan himpunan semesta yang mungkin dari himpunan-himpunan berikut!
  - a.  $A = \{rambutan, kelengkeng, mangga\}$   
**Jawab :** .....  
 .....  
 .....
  - b.  $B = \{ kaki, tangan, kepala\}$   
**Jawab :** .....  
 .....  
 .....
  - c.  $C = \{1,3,5,7\}$   
**Jawab :** .....  
 .....  
 .....
  - d.  $D = \{merah, kuning, hijau\}$   
**Jawab :** .....  
 .....  
 .....



3. Guru menugaskan empat orang siswa untuk menuliskan himpunan yang kurang dari 10 dipapan tulis. Nura hanya menuliskan bilangan bulat positif, Raihan menuliskan bilangan prima, Lulu menuliskan bilangan ganjil positif, dan Galu menuliskan bilangan genap positif. Dapatkah kamu menemukan persamaan dari tugas keempat siswa tersebut!

**Jawab :**

Himpunan bilangan bulat yang kurang dari 10 adalah

{..., -2, -1, ..., ..., 2, 3, 4, ..., ..., 7, ..., 9}

Anggota himpunan Nura adalah {.....}

Anggota himpunan Raihan adalah {.....}

Anggota himpunan Lulu adalah {.....}

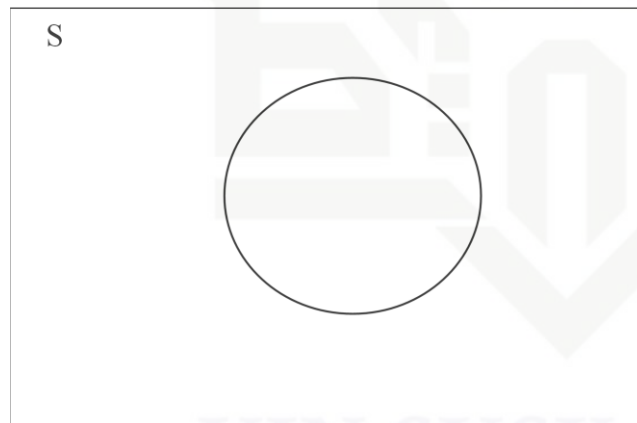
Anggota himpunan Galu adalah {.....}

Jadi persamaan dari keempat siswa tersebut adalah.....

.....

4. B adalah himpunan huruf vocal sedangkan semestanya adalah huruf adjad latin, maka gambarlah diagram venn dari keterangan tersebut!

**Jawab :**



Penilaian	Nilai
Penilaian Sikap	
Penilaian Pengetahuan	
Penilaian Keterampilan	
<b>Jumlah</b>	



## LEMBAR KERJA SISWA

3

## Indikator

- 3.4.7 Menentukan himpunan bagian dari suatu himpunan.
- 3.4.8 Menentukan himpunan kuasa dari suatu himpunan.
- 3.4.9 Menemukan kesamaan dari suatu himpunan.
- 4.4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kesamaan dua himpunan.

## Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menentukan himpunan bagian dari suatu himpunan dengan benar
2. Siswa mampu menentukan himpunan kuasa dari suatu himpunan dengan benar.
3. Siswa mampu menemukan kesamaan dari suatu himpunan dengan benar.
4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kesamaan dua himpunan.

## Petunjuk Penggunaan LKS

1. Sebelum mempelajari LKS, mulailah dengan berdoa.
2. Pahami lah setiap masalah, ilustrasi, dan materi yang disajikan.
3. Bacalah dengan seksama semua petunjuk yang terdapat dalam LKS.
4. Pahami simbol-simbol yang menggambarkan karakteristik model CTL agar mudah mengerjakan setiap permasalahan yang disediakan.
5. Kerjakan setiap langkah/petunjuk yang diberikan dengan hati-hati.
6. Berikan jawaban yang dapat kalian simpulkan setelah melakukan langkah-langkah kegiatan sesuai dengan petunjuk dalam LKS.
7. Gunakanlah pengetahuan, informasi, dan kesimpulan yang telah kalian peroleh untuk menyelesaikan latihan soal.
8. Bertanyalah jika terdapat hal-hal yang kurang jelas kepada guru



## Masalah 3. 1

## Himpunan Bagian

Siswa kelas VII. A di SMP Negeri 2 Mandau berjumlah 38 orang. Jika A adalah himpunan siswa perempuan, B adalah himpunan siswa laki-laki, C adalah himpunan siswa perempuan yang gemar pelajaran Bahasa Inggris, D adalah siswa laki-laki yang gemar pelajaran olahraga, dan S adalah himpunan seluruh siswa kelas VII. A. Dapatkah kamu menentukan himpunan bagian yang mungkin dari masalah tersebut !



Konstruktivisme

Berdasarkan masalah 3.1 tuliskan jawaban dari pertanyaan pada kolom dibawah ini !

1. Apakah semua anggota himpunan B merupakan anggota himpunan bagian dari S ?

Jawab :

2. Apakah semua anggota himpunan C merupakan anggota himpunan bagian dari S ?

Jawab :

3. Apakah semua anggota himpunan D merupakan anggota himpunan bagian dari A ?

Jawab :

4. Apakah semua anggota himpunan D merupakan anggota himpunan bagian dari B ?

Jawab :

5. Apakah semua anggota himpunan A merupakan anggota himpunan bagian dari S ?

Jawab :

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Masyarakat belajar

Diskusikan dengan temanmu mengenai masalah berikut dan carilah solusi penyelesaiannya!

1. Dikelas terdapat himpunan siswa PEREMPUAN  
Misalkan  $S = \{ \text{huruf-huruf pembentuk kata PEREMPUAN} \}$

Maka tentukan :

a. Banyaknya himpunan bagian yang mungkin dari S

**Jawab :** .....

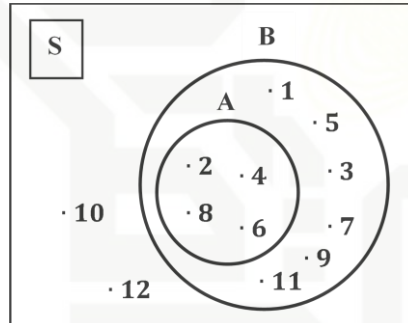
b. Himpunan bagian dari S yang memiliki dua anggota

**Jawab :** .....

c. Himpunan bagian dari S yang memiliki satu anggota

**Jawab :** .....

2. Perhatikan diagram venn berikut !



Dari diagram venn diatas, dapatkan kalian menuliskan anggota himpunan A, anggota himpunan B, dan anggota himpunan S!

**Jawab :**

Anggota himpunan A, B, dan S adalah :

$A = \{ \dots \}$

$B = \{ \dots \}$

$S = \{ \dots \}$



**Modeling**

Pahamilah video yang telah disediakan oleh guru mu bersama teman dan guru mu, kemudian tuliskan hal-hal penting yang kamu temui didalam video tersebut !



Pahamilah video yang telah disediakan oleh gurumu!!



**Refleksi**

Buatlah kesimpulan tentang topik permasalahan yang telah kamu pelajari dengan menggunakan bahasa mu sendiri!

**KESIMPULAN**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Masalah 3. 2**

**Himpunan Kuasa**

Untuk mengikuti olimpiade matematika SMP tingkat provinsi, SMP Darmayuda tengah mempersiapkan dua orang siswanya, yaitu Fauzan dan Ami. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti olimpiade tersebut adalah sekolah boleh mengirim perwakilan satu siswa atau lebih dan boleh tidak mengirimkan wakilnya. Oleh karena itu tahukah kamu berapa banyak cara yang dapat dilakukan SMP Darmayuda untuk mengirimkan wakilnya mengikuti olimpiade tersebut?



**Konstruktivisme**

**Berdasarkan masalah 3.2 tuliskan jawaban dari pertanyaan pada kolom dibawah ini !**

1. Ada berapa banyak cara yang dapat dilakukan SMP Darmayuda untuk mengirimkan perwakilannya?

**Jawab :**

2. Jika himpunan siswa yang SMP Darmayuda yang akan mengikuti olimpiade matematika tingkat provinsi adalah A, maka himpunan bagian dari A adalah...

**Jawab :**



**Questioning**

**Buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan himpunan kuasa, kemudian ajukan pertanyaan yang telah kamu buat kepada guru dan teman mu!**

**Jawab :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Inkuiri**

**Tuliskan kesimpulan jawaban yang telah kamu temukan dari masalah 3.2 dan proses tanya jawab dengan guru dan teman mu!**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

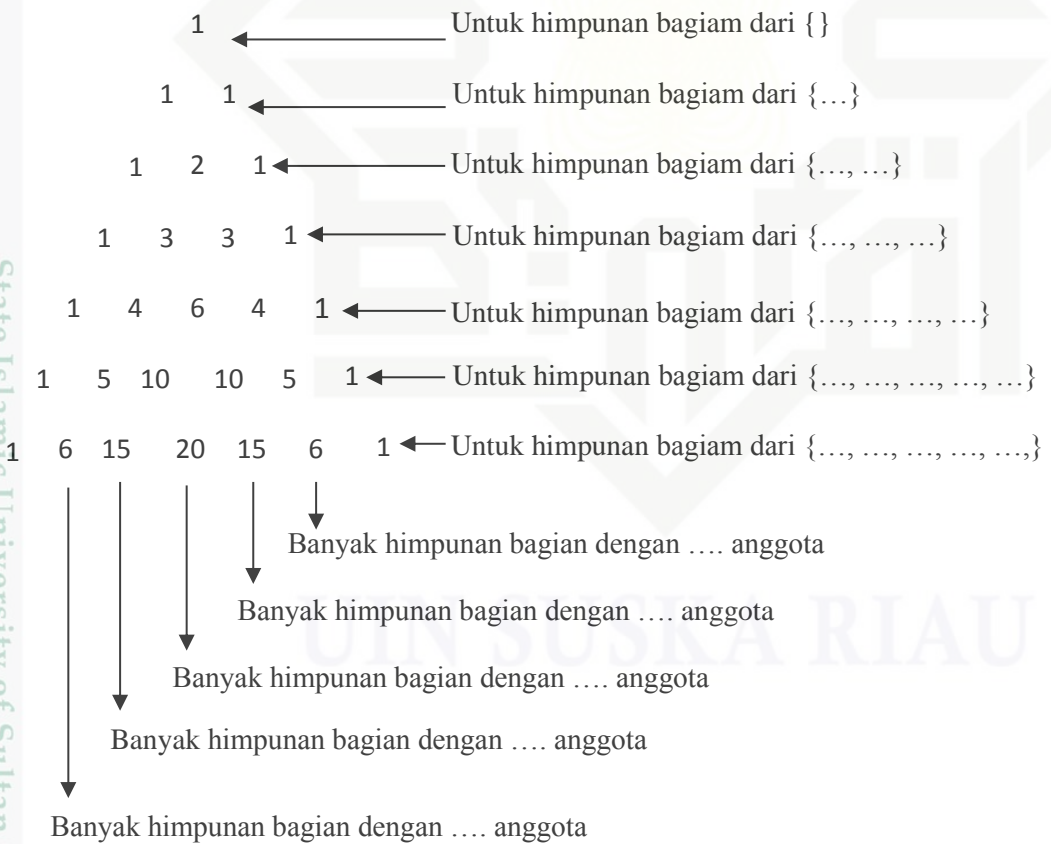
.....



**Masyarakat belajar**

**Diskusikan dengan temanmu mengenai masalah berikut dan carilah solusi penyelesaiannya!**

Perhatikan pola bilangan pada segitiga Pascal berikut ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Modeling

Pahamilah video yang telah disediakan oleh guru mu bersama teman dan guru mu, kemudian tuliskan hal-hal penting yang kamu temui didalam video tersebut !



Pahamilah video yang telah disediakan oleh gurumu!!



Refleksi

Buatlah kesimpulan tentang topik permasalahan yang telah kamu pelajari dengan menggunakan bahasa mu sendiri!

**K  
E  
S  
I  
M  
P  
U  
L  
A  
N**



**Masalah 3.3**

**Kesamaan Dua Himpunan**

SMP Darmayuda akan mengadakan acara pentas seni dengan mengundang penyanyi untuk mengisi acara tersebut. Anggota osis yang diberi tugas untuk memilih penyanyi favorit siswa SMP tersebut bertanya kepada empat orang siswa secara acak yaitu, Tya, Faiz, Habibie, dan Ceysa. Jawaban dari keempat siswa tersebut adalah: penyanyi favorit Tya adalah Raisya, Rizky Febian, Isyana Saraswati, Afgan. Penyanyi favorit Faiz adalah Rizky Febian, Raisya, dan Liodra. Penyanyi favorit Habibie adalah Afgan, Rizky Febian, Isyana Saraswati, Raisya. Penyanyi favorit Ceysa adalah Isyana Saraswati, Rizky Febian, Raisya. Dapatkah kamu membantu mencari kesamaan penyanyi favorit dari empat siswa tersebut?



**Konstruktivisme**

**Berdasarkan masalah 3.3 tuliskan jawaban dari pertanyaan pada kolom dibawah ini !**

1. Jika penyanyi favorit dari masing-masing empat siswa itu merupakan himpunan, sebutkan masing-masing anggotanya!

**Jawab :**

2. Apakah himpunan penyanyi Tya sama dengan Faiz ?

**Jawab :**

3. Apakah himpunan penyanyi Tya sama dengan Habibie ?

**Jawab :**



**Questioning**

**Buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan kesamaan dua himpunan, kemudian ajukan pertanyaan yang telah kamu buat kepada guru dan teman mu!**

**Jawab :**

.....

.....

.....

.....

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Inkuiri**

Tuliskan kesimpulan jawaban yang telah kamu temukan dari masalah 3.3 dan proses tanya jawab dengan guru dan teman mu!



**Masyarakat belajar**

Diskusikan dengan temanmu mengenai masalah berikut dan carilah solusi penyelesaiannya!

Diketahui himpunan  $A = \{h, a, r, u, m\}$ ,  $B = \{m, u, r, a, h\}$

1. Selidiki apakah  $A \subset B$  ?

Jawab : .....

.....

.....

.....

2. Selidiki apakah  $B \subset A$  ?

Jawab : .....

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Modeling

Isilah titik-titik berdasarkan contoh dari kesamaan dua himpunan pada tabel di bawah!

Tabel 3. 1 Mencari Kesamaan Dua Himpunan

No	Himpunan A	Himpunan B	Sama / Tidak Sama
1	{1,2,3}	{1,2,3}	Sama
2	{3,2,1}	{1,2,3}	.....
3	{1,2,3,4}	{1,2,3}	Tidak Sama
4	{a, b, c}	{1,2,3}	.....
5	{a, b, c, d}	{d, a, b, c}	.....
6	{p, q, r, s}	{p, r, s, q}	Sama
7	{p, q, r}	{p, r, s, p}	.....
8	{a, b, c, d}	{a, b, c, d, ... }	Tidak Sama



Refleksi

Buat lah kesimpulan tentang topik permasalahan yang telah kamu pelajari dengan menggunakan bahasa mu sendiri!

**KESIMPULAN**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Assesment

Latihan Soal

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perhatikan dua himpunan berikut:

$$A = \{a, c, d\}$$

$$B = \{a, b, c, d, e, f\}$$

Apakah setiap anggota A juga merupakan anggota B?

**Jawab :** .....

.....

.....

.....

.....

2. Diketahui himpunan  $A = \{a, i, u, e, o\}$ , tentukanlah himpunan kuasa dari A!

**Jawab :** .....

.....

.....

3. Seluruh siswa kelas VII SMPS Mutiara berjumlah 32 orang. Diantaranya terdapat 15 orang siswa laki-laki, dan 17 orang siswa perempuan, 10 orang siswa laki-laki gemar sepak bola, 5 orang siswa laki-laki gemar bola basket, 9 orang siswa perempuan gemar menari, dan 8 orang siswa perempuan gemar menyanyi. Tentukan semua himpunan bagian yang mungkin dari masalah tersebut dan gambarlah diagram venn-nya.

**Jawab :** .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



4. Tentukanlah semua himpunan bagian dari  $K = \{p, q, r, s, t\}$  yang memiliki :

a. Dua anggota  
**Jawab :** .....

b. Tiga anggota  
**Jawab :** .....

5. Diketahui himpunan  $X = \{m, n, o, p\}$  dan  $Y = \{m, o, p, n\}$  selidiki apakah  $X \subset Y$  dan  $Y \subset X$   
**Jawab :** .....

6. Rani dan Reima sudah bersahabat sejak lama. Mereka menyukai beberapa bunga yang ada di sekolah. Rani menyukai bunga mawar, bunga melati, bunga anggrek, sedangkan Reima menyukai bunga lili, dan anggrek. Jika A adalah himpunan bunga yang di sukai oleh Rani dan B adalah himpunan bunga yang disukai oleh Reima, tentukan himpunannya, dan adakah anggota kedua himpunan yang sama.  
**Jawab :** .....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian	Nilai
Penilaian Sikap	
Penilaian Pengetahuan	
Penilaian Keterampilan	
<b>Jumlah</b>	



## LEMBAR KERJA SISWA

4

## Indikator

- 3.4.10 Menemukan irisan dari dua himpunan
- 3.4.11 Menemukan gabungan dari dua himpunan
- 4.4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dua himpunan.
- 4.4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gabungan dua himpunan.

## Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menemukan dan memahami irisan dari dua himpunan
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan irisan dua himpunan
3. Siswa mampu menemukan dan memahami gabungan dari dua himpunan.
4. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gabungan dua himpunan.

## Petunjuk Penggunaan LKS

1. Sebelum mempelajari LKS, mulailah dengan berdoa.
2. Pahami setiap masalah, ilustrasi, dan materi yang disajikan.
3. Bacalah dengan seksama semua petunjuk yang terdapat dalam LKS.
4. Pahami simbol-simbol yang menggambarkan karakteristik model CTL agar mudah mengerjakan setiap permasalahan yang disediakan.
5. Kerjakan setiap langkah/petunjuk yang diberikan dengan hati-hati.
6. Berikan jawaban yang dapat kalian simpulkan setelah melakukan langkah-langkah kegiatan sesuai dengan petunjuk dalam LKS.
7. Gunakanlah pengetahuan, informasi, dan kesimpulan yang telah kalian peroleh untuk menyelesaikan latihan soal.
8. Bertanyalah jika terdapat hal-hal yang kurang jelas kepada guru



**Masalah 4. 1**

**Irisan**

**Cermati gambar dibawah ini!**



**Gambar 4. 1** Himpunan Bunga

Rani dan Reima sudah bersahabat sejak lama. Mereka menyukai beberapa bunga yang ada di sekolah. Rani menyukai bunga mawar, bunga melati, bunga anggrek, sedangkan Reima menyukai bunga lili, dan anggrek. Jika A adalah himpunan bunga yang di sukai oleh Rani dan B adalah himpunan bunga yang disukai oleh Reima, tentukan himpunannya, dan adakah anggota kedua himpunan yang sama.



**Konstruktivisme**

**Berdasarkan masalah 4.1 tuliskan jawaban dari pertanyaan pada kolom dibawah ini !**

1. Apakah elemen pertama dari himpunan A yaitu : mawar memiliki pasangan yang sama ada di B?  
**Jawab :** .....
2. Apakah elemen kedua dari himpunan A yaitu : melati memiliki pasangan yang sama ada di B?  
**Jawab :** .....
3. Apakah elemen ketiga dari himpunan A yaitu : anggrek memiliki pasangan yang sama ada di B?  
**Jawab :** .....
4. Tuliskan himpunan yang anggotanya ada di himpunan A dan ada di himpunan B  
**Jawab :** .....

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Questioning**

Buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan irisan pada himpunan, kemudian ajukan pertanyaan yang telah kamu buat kepada guru dan teman mu!

**Jawab :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**Inkuiri**

Tuliskan kesimpulan jawaban yang telah kamu temukan dari masalah 4.1 dan proses tanya jawab dengan guru dan teman mu!

**Jawab :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



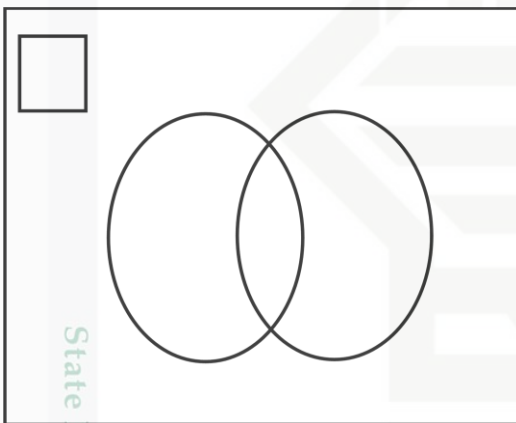
Masyarakat belajar

Diskusikan dengan temanmu mengenai masalah berikut dan carilah solusi penyelesaiannya!

Dalam suatu kelas terdapat 35 orang siswa, 22 orang siswa senang dengan pelajaran Matematika, 15 orang siswa senang dengan pelajaran biologi, dan 3 orang siswa tidak senang pelajaran matematika dan biologi. Jika  $S$  adalah semua siswa dalam satu kelas  $n(S)$ ,  $A$  adalah himpunan semua siswa yang senang matematika  $n(A)$ ,  $B$  adalah himpunan semua siswa yang senang biologi  $n(B)$ ,  $C$  adalah himpunan siswa yang suka matematika dan biologi  $n(C)$ , dan  $D$  adalah himpunan siswa yang tidak suka matematika dan biologi  $n(D)$ .

1. Gambarlah diagram venn dari keterangan diatas

**Penyelesaian :**



2. Banyak siswa yang senang pelajaran matematika dan biologi adalah

**Penyelesaian :**

$$n(S) = n(A) - x + n(A \cap B) + n(B) - x + n(D)$$

$$= \dots + \dots + \dots$$

$$= \dots$$

Jadi banyak siswa satu kelas tersebut adalah .... Orang

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Modeling

Pahamilah video yang telah disediakan oleh guru mu bersama teman dan guru mu, kemudian tuliskan hal-hal penting yang kamu temui didalam video tersebut !



Pahamilah video yang telah disediakan oleh gurumu!!



Refleksi

Buat lah kesimpulan tentang topik permasalahan yang telah kamu pelajari dengan menggunakan bahasa mu sendiri!

**K  
E  
S  
I  
M  
P  
U  
L  
A  
N**

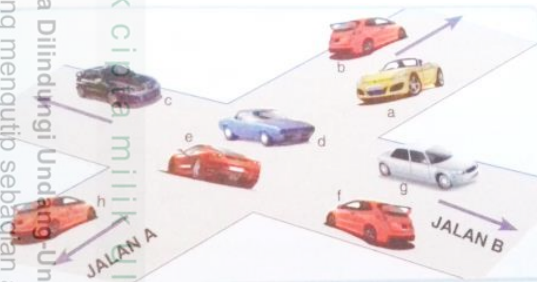
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Masalah 4. 2**

**Gabungan**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



**Gambar 4. 2 Himpunan Mobil**

Dari gambar jalanan disamping, apakah kamu membantu menyebutkan himpunan mobil yang terdapat di jalan A



Konstruktivisme

Berdasarkan masalah 4.2 tuliskan jawaban dari pertanyaan pada kolom dibawah ini !

1. Tuliskan himpunan mobil yang terdapat di jalan A

**Jawab :** .....

.....

2. Tuliskan himpunan mobil yang terdapat di jalan B?

**Jawab :** .....

.....

3. Tuliskan himpunan mobil yang terdapat di jalan B?

**Jawab :** .....

.....



Questioning

Buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan gabungan pada himpunan, kemudian ajukan pertanyaan yang telah kamu buat kepada guru dan teman mu!

**Jawab :**

.....

.....

.....

.....

.....



Inkuiri

Tuliskan kesimpulan jawaban yang telah kamu temukan dari masalah 4.2 dan proses tanya jawab dengan guru dan teman mu!

.....

.....

.....

.....

.....



Masyarakat belajar

Diskusikan dengan teman mu mengenai masalah berikut dan carilah solusinya !



Gambar 4. 3 Kios Pasar Tradisional

Gambar disamping ini menunjukkan kios pasar tradisional yang akan segera di buka. Pendaftaran pedagang di pasar tradisional di kota Duri telah terdapat 100 pedagang yang mendaftar untuk berjualan di sana. Dari jumlah pedagang yang telah mendaftar tersebut 60 mendaftar untuk berjualan daging, 35 mendaftar untuk berjualan ayam, 45 mendaftar untuk berjualan ikan, 15 mendaftar untuk berjualan daging dan ayam, 5 mendaftar untuk berjualan ayam dan ikan, 20 mendaftar untuk berjualan daging dan ikan serta 5 mendaftar untuk berjualan ketiga jenisnya

- S = Pedagang yang mendaftar untuk berjualan
- A = Himpunan pedagang yang mendaftar untuk berjualan daging
- B = Himpunan pedagang yang mendaftar untuk berjualan ayam
- C = Himpunan pedagang yang mendaftar untuk berjualan ikan
- D = Himpunan pedagang yang mendaftar untuk berjualan daging dan ayam
- E = Himpunan pedagang yang mendaftar untuk berjualan ayam dan ikan
- F = Himpunan pedagang yang mendaftar untuk berjualan daging dan ikan
- G = Himpunan pedagang yang mendaftar untuk berjualan daging, ayam, ikan
- H = Himpunan pedagang yang tidak mendaftar untuk berjualan daging, ayam, ikan

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Berapa banyak pedagang yang mendaftar untuk berjualan ayam?

$$B = n(B) + n(D) + n(E) + n(G)$$

$$\dots = n(B) + \dots + \dots + \dots$$

$$n(B) = \dots - \dots$$

=

2. Berapa banyak pedagang yang mendaftar untuk berjualan ikan?

**Jawab:** .....

.....

.....

3. Berapa banyak pedagang yang mendaftar untuk berjualan ikan?

**Jawab:** .....

.....

.....

4. Berapa banyak pedagang yang tidak mendaftar untuk berjualan daging, ayam, ikan?

**Jawab:** .....

.....

.....



Modeling

Pahamilah video yang telah disediakan oleh guru mu bersama teman dan guru mu, kemudian tuliskan hal-hal penting yang kamu temui didalam video tersebut !



Pahamilah video yang telah disediakan oleh gurumu!!

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





Refleksi

Buat lah kesimpulan tentang topik permasalahan yang telah kamu pelajari dengan menggunakan bahasa mu sendiri!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

KE S I M P U L A N

Hak cipta milik UIN Suska Riau



Assesment

Latihan Soal

1. Habibie, Mayosi, dan Faiz merupakan siswa SMP Negeri 2 mandau mereka memiliki teman akrab yang sering bermain bersama. Habibie berteman dengan Kevin, Aqila, Sauqi, dan Raziq. Mayosi berteman dengan Kevin, Zura, dan Ami. Sedangkan faiz berteman dengan Aqila, Zura, dan Ami. Jika A adalah himpunan teman Habibie, B adalah himpunan teman Mayosi, dan C adalah himpunan teman Faiz. Tentukanlah:

a.  $A \cap B$

Jawab : .....

b.  $A \cap C$

Jawab : .....

c.  $B \cap C$

Jawab : .....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencarimkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Warga RW 001 terdiri dari 50 kepala keluarga. Ternyata 30 kepala keluarga berlangganan WIFI, 25 kepala keluarga berlangganan TV kabel, dan 5 kepala keluarga tidak berlangganan keduanya. Ada berapa banyak warga yang berlangganan WIFI dan TV kabel di RW 001 dan gambarlah diagram venn nya !

Jawab : .....

.....

.....

.....

3. Habibie, Mayosi, dan Faiz merupakan siswa SMP Negeri 2 mandau mereka memiliki teman akrab yang sering bermain bersama. Habibie berteman dengan Kevin, Aqila, Sauqi, dan Raziq. Mayosi berteman dengan Kevin, Zura, dan Ami. Sedangkan faiz berteman dengan Aqila, Zura, dan Ami. Jika A adalah himpunan teman Habibie, B adalah himpunan teman Mayosi, dan C adalah himpunan teman Faiz. Tentukanlah

a.  $A \cup B$

Jawab : .....

.....

.....

.....

b.  $A \cup C$

Jawab : .....

.....

.....

.....

c.  $B \cup C$

Jawab : .....

.....

.....

.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Siswa SMP kelas VII A terdiri dari 36 siswa, 20 orang diantaranya suka pelajaran matematika, 18 orang suka pelajaran IPA, dan 8 orang suka keduanya. Gambarlah diagram venn jika P adalah himpunan siswa yang suka matematika, dan Q = himpunan siswa yang suka IPA. Berapa banyak siswa yang suka matematika saja dan berapa banyak siswa yang suka IPA saja!

Jawab : .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Penilaian	Nilai
Penilaian Sikap	
Penilaian Pengetahuan	
Penilaian Keterampilan	
<b>Jumlah</b>	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR KERJA SISWA

5

## Indikator

- 3.4.12 Menentukan komplemen dari suatu himpunan.
- 3.4.13 Menentukan selisih dari dua himpunan.
- 3.4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen dari suatu himpunan.
- 3.4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan selisih dari dua himpunan.

## Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami dan menentukan komplemen dari suatu himpunan
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen dari suatu himpunan.
3. Siswa mampu memahami dan menentukan selisih dari suatu himpunan
4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan selisih dari dua himpunan.

## Petunjuk Penggunaan LKS

1. Sebelum mempelajari LKS, mulailah dengan berdoa.
2. Pahamiilah setiap masalah, ilustrasi, dan materi yang disajikan.
3. Bacalah dengan seksama semua petunjuk yang terdapat dalam LKS.
4. Pahami simbol-simbol yang menggambarkan karakteristik model CTL agar mudah mengerjakan setiap permasalahan yang disediakan.
5. Kerjakan setiap langkah/petunjuk yang diberikan dengan hati-hati.
6. Berikan jawaban yang dapat kalian simpulkan setelah melakukan langkah-langkah kegiatan sesuai dengan petunjuk dalam LKS.
7. Gunakanlah pengetahuan, informasi, dan kesimpulan yang telah kalian peroleh untuk menyelesaikan latihan soal.
8. Bertanyalah jika terdapat hal-hal yang kurang jelas kepada guru



**Masalah 5. 1**

**Komplemen**

**Cermati gambar dibawah ini!**



**Gambar 5. 1** Huruf Abjad



Konstruktivisme

**Berdasarkan masalah 5.1 tuliskan jawaban dari pertanyaan pada kolom dibawah ini !**

1. Jika P adalah huruf abjad latin yang bukan merupakan huruf konsonan, sebutkan anggota himpunan P !

**Jawab :** .....

2. Jika Q adalah himpunan huruf abjad latin yang bukan merupakan huruf vokal, sebutkanlah anggota anggota himpunan Q, kemudian tentukan banyak anggota himpunan Q

**Jawab :** .....

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Masyarakat belajar

**Diskusikan dengan temanmu mengenai masalah berikut dan carilah solusi penyelesaiannya!**

Pasar tradisional di Duri telah membuka pendaftaran untuk para pedagang yang ingin berjualan disana. Pendaftaran ini ditujukan untuk yang ingin berjualan daging, ayam, bebek, ikan, udang, kerang, kepiting. Pak Anton dan pak Andi merupakan pendaftar yang ingin berjualan dipasar tersebut. Pak Anton mendaftar untuk berjualan ikan, kepiting, kerang. Pak Andi mendaftar untuk berjualan bebek, udang, kepiting. Dapatkah kamu menentukan anggota himpunan pak Anton dan pak Andi!

1. Tentukan jenis dagangan yang tidak ingin di jual oleh pak Anton.

**Jawab :** .....

.....

.....

2. Tentukan jenis dagangan yang tidak ingin di jual oleh pak Andi

**Jawab :** .....

.....

.....

.....



Modeling

**Pahamilah video yang telah disediakan oleh guru mu bersama teman dan guru mu, kemudian tuliskan hal-hal penting yang kamu temui didalam video tersebut !**



Pahamilah video yang telah disediakan oleh gurumu!!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip, memperbanyak atau menerbitkan seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Refleksi

Buat lah kesimpulan tentang topik permasalahan yang telah kamu pelajari dengan menggunakan bahasa mu sendiri!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## KESIMPULAN





**Masalah 5. 2**

**Selisih**

Pembagian kelas di sebuah SMP didasarkan pada hasil tes I dan tes ke II. Siswa yang lulus tes I dan tes II akan masuk ke kelas unggulan yakni kelas VII satu dan siswa yang hanya lulus tes I akan di tempatkan di kelas VII dua, dan siswa yang hanya lulus tes II akan di tempatkan di kelas VII tiga. Hasil tes 10 orang siswa di tunjukkan pada tabel berikut :

**Tabel 5. 1 Hasil Tes Siswa**

No	Nama	Hasil Tes	
		Tes I	Tes II
1	Faiz	Lulus	Tidak Lulus
2	Habibie	Tidak Lulus	Lulus
3	Sulis	Lulus	Lulus
4	Fenory	Lulus	Lulus
5	Mayosi	Lulus	Tidak Lulus
6	Sukma	Tidak Lulus	Lulus
7	Fauzan	Lulus	Lulus
8	Winda	Lulus	Tidak Lulus
9	Rudi	Lulus	Lulus
10	Zila	Tidak Lulus	Lulus

Jika A adalah himpunan siswa yang lulus tes I dan B adalah himpunan siswa yang lulus tes II



Konstruktivisme

**Berdasarkan masalah 5.2 tuliskan jawaban dari pertanyaan pada kolom dibawah ini !**

1. Tentukan anggota himpunan A dan himpunan B

**Jawab :** .....  
 .....  
 .....  
 .....

2. Tempatkanlah siswa berdasarkan kelas masing-masing

**Jawab :** .....



3. Gambarlah diagram Venn A dan B

**Jawab :** .....

.....

.....

.....

.....

.....

Hak cipta dilindungi Undang-Undang



Questioning

**Buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan selisih pada himpunan, kemudian ajukan pertanyaan yang telah kamu buat kepada guru dan teman mu!**

**Jawab :** .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Inkuiri

**Tuliskan kesimpulan jawaban yang telah kamu temukan dari masalah 5.2 dan proses tanya jawab dengan guru dan teman mu!**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Masyarakat belajar

**Diskusikan dengan temanmu mengenai masalah berikut dan carilah solusi penyelesaiannya!**

1. Diketahui  $S = \{1,2,3,4,5,6,7\}$ ,  $A = \{1,3,4,7\}$  dan  $B = \{2,3,5,6,7\}$  tentukan selisih himpunan berikut!

a.  $A - B$

Anggota A yang tidak menjadi anggota B adalah ....

Maka  $A - B = \{ \dots \dots \}$

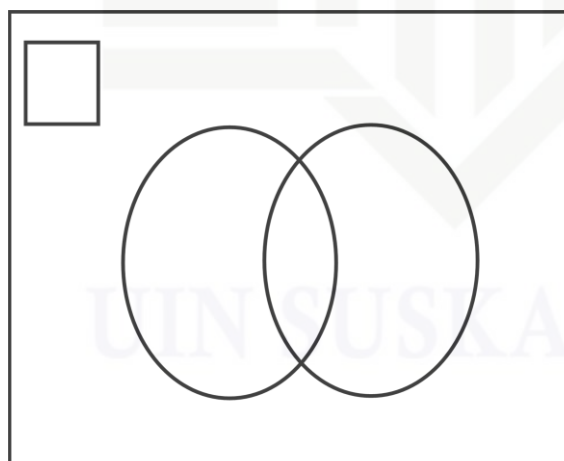
b.  $B - A$

Anggota B yang tidak menjadi anggota A adalah ....

Maka  $B - A = \{ \dots \dots \dots \}$

Dalam satu kelas di SMPS Mutiara terdapat 30 orang siswa yang senang dengan pelajaran matematika, dan 25 orang siswa senang pelajaran biologi, dan 10 orang siswa senang pelajaran matematika dan biologi. Jika A merupakan himpunan siswa yang senang belajar matematika  $n(A)$ , B adalah himpunan siswa yang senang belajar biologi  $n(B)$ , M adalah himpunan semua siswa yang *hanya* senang belajar matematika, F adalah himpunan semua siswa yang *hanya* senang belajar biologi, dan S adalah himpunan semua siswa dalam satu kelas. Maka tentukanlah :

a. Gambarlah diagram venn dari keterangan diatas



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. Berapa orang siswa yang hanya menyukai pelajaran matematika?

Banyak siswa yang senang pelajaran matematika adalah banyak siswa yang hanya senang belajar matematika ditambah dengan banyak siswa yang senang belajar kedua-duanya.

$$n(A) = n(M) + n(A \cap B)$$

$$\dots = n(M) + \dots$$

$$n(M) = \dots - \dots$$

$$= \dots$$

Maka banyak siswa yang hanya senang belajar matematika adalah .... orang

- c. Berapa orang siswa yang hanya menyukai pelajaran biologi?

Banyak siswa yang senang pelajaran biologi adalah banyak siswa yang hanya senang belajar biologi ditambah dengan banyak siswa yang senang belajar kedua-duanya.

$$n(B) = n(F) + n(A \cap B)$$

$$\dots = n(F) + \dots$$

$$n(F) = \dots - \dots$$

$$= \dots$$

Maka banyak siswa yang hanya senang belajar biologi adalah .... orang

- d. Berapa banyak siswa dalam kelas tersebut?

Banyak siswa dalam satu kelas yaitu banyak siswa yang hanya senang belajar matematika ditambah dengan banyak siswa yang hanya senang belajar biologi ditambah dengan banyak siswa yang menyukai belajar kedua-duanya.

$$n(S) = n(M) + n(I) + n(A \cap B)$$

$$= \dots + \dots + \dots$$

$$= \dots$$

Jadi banyak siswa satu kelas tersebut adalah .... Orang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Modeling

Pahamilah video yang telah disediakan oleh guru mu bersama teman dan guru mu, kemudian tuliskan hal-hal penting yang kamu temui didalam video tersebut !



Pahamilah video yang telah disediakan oleh gurumu!!



Refleksi

Buat lah kesimpulan tentang topik permasalahan yang telah kamu pelajari dengan menggunakan bahasa mu sendiri!

**K  
E  
S  
I  
M  
P  
U  
L  
A  
N**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Assesment

Latihan Soal

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perhatikan himpunan-himpunan berikut!

Jika  $S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9, \dots, 15\}$ ,  $A = \{2,4,6,8,10,12,14\}$ , dan  $B = \{3,6,9,12,15\}$  tentukanlah ;

a.  $A - B$

**Jawab :** Anggota  $A$  yang tidak menjadi anggota  $B$  adalah.....

b.  $B - A$

**Jawab :** Anggota  $A$  yang tidak mejadi anggota  $B$  adalah.....

2. Warga desa Titian Antui yang berkerja sebagi PNS sebanyak 35 orang, warga yang bekerja sebagai wirausaha sebanyak 30 orang, dan 10 orang bekerja sebagi PNS dan wirausaha. Tentukanlah warga yang hanya bekerja sebagi wirausaha?

**Jawab :** .....

.....

.....

3. Lani dan Lana melempar dadu masing-masing sebanyak tiga kali, angka yang di peroleh Lani adalah  $\{1,2,3\}$  dan angka yang di peroleh Lana adalah  $\{2,3,4\}$ . Angka yang ada pada dadu adalah  $\{1,2,3,4,5,6\}$ . Jika  $A$  merupakan angka dadu Lani dan  $B$  merupakan angka dadu Lana, maka tentukan anggota himpunan berikut !

a.  $A'$

**Jawab :** .....

.....

b.  $A' \cap B$

**Jawab :** .....

.....

.....

c.  $B'$

**Jawab :** .....

.....

.....



d.  $A' \cup B'$   
**Jawab :** .....

.....

e.  $(A \cap B)'$   
**Jawab :** .....

.....

4. Penduduk RT 10 ada yang memelihara hewan ternak. Hewan ternak tersebut diantaranya adalah kuda, sapi, kambing, ayam, bebek, kelinci, dan burung. Bu Yaya mempunyai hewan ternak ayam, burung, dan kelinci. Dan Maya mempunyai ternak bebek, kambing, dan burung. Tentukan:

a. Tentukan hewan ternak di wilayah RT 10 yang bukan milik Bu Yaya

**Jawab :** .....

.....

.....

.....

b. Tentukan hewan ternak di wilayah RT 10 yang bukan milik Bu Maya

**Jawab :** .....

.....

.....

.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian	Nilai
Penilaian Sikap	
Penilaian Pengetahuan	
Penilaian Keterampilan	
<b>Jumlah</b>	



## DAFTAR PUSTAKA

Kebudayaan, K. P. (2014). *Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kebudayaan, K. P. (2017). *Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

As'ari, Abdur Rahman dkk, 2017. MATEMATIKA untuk siswa SMP/MTS Jilid 1A kelas VII Semester 1. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

© Hikmah Optik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diturunkan Ulang-Undang

1. Dianggap sebagai sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## Tentang Penulis



Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nurul Sahri Rahmadhani merupakan putri dari pasangan suami istri Bapak Hasan Basridan Ibu Normailis. Ia dilahirkan di Duri pada Tanggal 12 Januari 1999. Pendidikan yang diperolehnya diawali dari pendidikan dasar di SDN 001 Mandau lulus pada tahun 2011. Kemudian ia melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Mandau dan lulus pada tahun 2014.

Lalu melanjutkan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Mandau dan lulus pada tahun 2017. Di tahun yang sama ia melanjutkan pendidikan strata 1 di Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

LKS berbasis CTL ini disusun dengan harapan dapat memfasilitasi siswa dalam memahami materi himpunan dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. LKS ini juga mempunyai penampilan dengan kombinasi warna, gambar, dan tulisan yang menarik. LKS berbasis CTL ini bertujuan agar siswa dapat memahami materi himpunan baik dengan guru atau tanpa guru, lalu siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan himpunan ke dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga, LKS berbasis CTL ini dapat menarik dan memotivasi siswa belajar matematika

