



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SKRIPSI

PENGARUH PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* TERHADAP *HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)* SISWA

PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH

TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN

PEKANBARU



OLEH

NUR ASIAH SIMATUPANG

NIM. 11810120596

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H /2022 M



**PENGARUH PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING*
TERHADAP *HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)* SISWA
PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH
TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh

NUR ASIAH SIMATUPANG

NIM. 11810120596

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H /2022 M

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Problem Solving terhadap Higher Order Thinking Skill (HOTS) Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nur Asiah Simatupang NIM. 11810120596 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 01 Sya'ban 1443 H
04 Maret 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Idris, M.Ed
NIP. 19760504 200501 1 005



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Problem Solving terhadap Higher Order Thinking Skill (HOTS) Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nur Asiah Simatupang NIM. 11810120596 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 9 Ramadan 1443 H / 11 April 2022 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI Fikih.

Pekanbaru, 20 Ramadan 1443 H
21 April 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Azwir Salam, M.Ag

Penguji II

Dr. Nasrul Hs, S.Pd. I, M.A

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag

Penguji IV

Mohd. Fauzan, M.Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19680321 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Asiah Simatupang
 NIM : 11810120596
 Tempat/Tanggal Lahir : Padangsidempuan/12 November 1999
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode *Problem Solving* terhadap *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya .
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 04 Maret 2022
 Yang membuat pernyataan

Nur Asiah Simatupang
 NIM. 11810120596

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang senantiasa melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis do'akan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wa sallam* yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran, dan semoga kita mendapat syafaatnya di akhirat kelak. Atas ridha Allah *Subhanahu wa Ta'ala*, penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode *Problem Solving* Terhadap *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta yaitu ayah tercinta Alm. Dihot dan ibu tercinta Nurlan yang tidak pernah berhenti mendo'akan segala urusan penulis termasuk dalam proses penyelesaian skripsi ini agar selalu lancar dan mudah. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Dr.H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, dan Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. Kadar M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam beserta staf yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Idris, M.Ed., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Nurzena, M.Ag., Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing dan memberikan arahan serta motivasi kepada penulis agar bisa menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membekali ilmu kepada penulis.
7. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
8. Kepala perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri



Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literature yang penulis butuhkan.

Zaini, S.Ag, M.Sy., Kepala MTs Al-Muttaqin Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian, dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian.

10. Ika Asnita, S.HI., selaku guru yang telah meluangkan waktu selama penelitian berlangsung.

11. Guru-guru penulis di Sekolah Dasar Negeri 200513 Padangsidempuan, MTsN 2 Padangsidempuan, Madrasah Aliyah Negeri 1 Padangsidempuan, yang telah memberikan jasa berupa ilmu pengetahuan.

12. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebut nama, gelar, dan jabatan satu persatu baik yang membantu secara materil maupun moril dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah memberikan balasan terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis mendapat balasan pahala dari Allah *Subhanahu wa Ta'ala* dan tercatat sebagai amal jariah di sisi-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin yaa Rabbal 'alamin.*

Pekanbaru, 04 Maret 2022
Penulis,

Nur Asiah Simatupang
NIM. 11810120596

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sur Asiah Simatupang, (2022): Pengaruh Penerapan Metode *Problem Solving* Terhadap *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* siswa antara metode *problem solving* dengan konvensional pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen yang dilaksanakan di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru. Sampel penelitian ini 59 siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin dengan rincian siswa kelas eksperimen 34 orang dan siswa kelas kontrol 25 orang. Teknik pengumpulan data penelitian menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik T-test (*Independent Samples Test*). Hasil penelitian menunjukkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,753 > 2,000$), maka terdapat pengaruh metode *problem solving* terhadap *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. Hasil *mean* skor kelas eksperimen 66,18 lebih tinggi dibandingkan *mean* skor kelas kontrol 51,60.

Kata Kunci: *Metode Problem Solving, Higher Order Thinking Skill.*



ABSTRACT

Sur Asiah Simatupang (2022): The Effect of Application of Problem-Solving Method toward Student Higher Order Thinking Skill (HOTS) on Fikih Subjects at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru

This research aimed at examining the difference on Higher Order Thinking Skill (HOTS) between students taught by using Problem-Solving and conventional methods on Fikih subject at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. It was a quasi-experimental research conducted at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. The samples were 59 students—34 students in experimental group and 25 students in control group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test (Independent Sample Test). The research findings showed that the score of t_{observed} was higher than t_{table} ($3.753 > 2.000$), so there was affect of Problem-Solving methods on students higher order thinking skill (HOTS) on Fikih subject at Islamic Junior High School of Al-Muttaqin Pekanbaru. The mean score result of experimental group 66.18 was higher than the control group 51.60.

Keywords: *Problem-Solving Method, Higher Order Thinking Skill*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور أسية سي ماتوفانج، (٢٠٢٢): تأثير تطبيق طريقة تعليم حل المشكلات لمهارات التفكير العليا لدى التلاميذ على مادة الفقه بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى اختبار فرق مهارات التفكير العليا بين التلاميذ الذين تم تعليمهم بطريقة تعليم حل المشكلات والتلاميذ الذين تم تعليمهم بطريقة التعليم التقليدي على مادة الفقه بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وهذا البحث هو شبه بحث تجريبي تم تنفيذه في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وعدد عيناته ٥٩ تلميذا لمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو حيث أن ٣٤ تلميذا يجلسون في الفصل التجريبي و ٢٥ تلميذا يجلسون في الفصل الضبطي. وتقنيات جمع بياناته ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية تحليل بياناته هي تقنية اختبار t (اختبار العينات المستقلة). ونتيجة البحث دلت على أن قيمة حساب $t < t$ جدول t (٣،٧٥٣ < ٢،٠٠٠)، فعرف بأن هناك فرق مهارات التفكير العليا بين التلاميذ الذين تم تعليمهم بطريقة تعليم حل المشكلات والتلاميذ الذين تم تعليمهم بطريقة التعليم التقليدي على مادة الفقه بمدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية بكنبارو. كانت نتيجة متوسط الدرجة للفصل التجريبي ٦٦،١٨ وهو أعلى من متوسط درجة الفصل الضبطي ٥١،٦٠.

الكلمات الأساسية: طريقة تعليم حل المشكلات، مهارات التفكير العليا.

Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

	PERSERBUHAN.....	i
	SURAT PERNYATAAN	ii
	PENGHARGAAN	ii
	ABSTRAK	vii
	DAFTAR ISI.....	x
	DAFTAR TABEL	xii
	DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	PENDAHULUAN.....	1
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Penegasan Istilah	8
	C. Permasalahan	10
	D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	11
BAB II	KAJIAN TEORI	13
	A. Kerangka Teoretis	13
	1. Metode Pembelajaran.....	13
	2. Metode Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	14
	3. Berpikir Tingkat Tinggi (<i>HOTS</i>).....	18
	4. Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi sebagai <i>Problem Solving</i>	33
	B. Penelitian Relevan	38
	C. Konsep Operasional.....	40
	D. Hipotesis	43
BAB III	METODE PENELITIAN	44

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Jenis Penelitian	44
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	45
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	45
D. Populasi dan Sampel.....	45
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	49
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	49
B. Penyajian Data	55
C. Uji Instrumen Penelitian.....	76
D. Analisis Data.....	83
BAB V PENUTUP.....	91
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran	91

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT PENULIS

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

Tabel I.	Tujuan Berpikir Tingkat Tinggi	22
Tabel II. 1	Desain Rancangan Penelitian.....	44
Tabel II.	Sebaran Sampel dan Populasi Penelitian	46
Tabel IV. 1	Data Majelis Guru MTs Al-Muttaqin Pekanbaru	53
Tabel IV.	Data Siswa MTs Al-Muttaqin Pekanbaru.....	54
Tabel IV. 3	Lembar Observasi Hari Ke-1	56
Tabel IV. 4	Lembar Observasi Hari Ke-2.....	58
Tabel IV. 5	Lembar Observasi Hari Ke-3.....	60
Tabel IV. 6	Lembar Observasi Hari Ke-4.....	61
Tabel IV. 7	Lembar Observasi Hari Ke-5.....	63
Tabel IV. 8	Lembar Observasi Hari Ke-6.....	65
Tabel IV. 9	Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Metode <i>Problem Solving</i>	67
Tabel IV. 10	Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	68
Tabel IV. 11	Nilai <i>Postest</i> Kelas Eksperimen.....	69
Tabel IV. 12	Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Kelas Eksperimen.....	70
Tabel IV. 14	Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	73
Tabel IV. 15	Nilai <i>Postest</i> Kelas Kontrol	73
Tabel IV. 16	Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> Kelas Kontrol	74
Tabel IV. 19	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kelas Eksperimen <i>Pretest</i>	77
Tabel IV. 20	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kelas Eksperimen <i>Postest</i>	78
Tabel IV. 21	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kelas Kontrol <i>Pretest</i>	79
Tabel IV. 22	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Kelas Kontrol <i>Postest</i>	80
Tabel IV. 23	Kriteia Reliabilitas	81
Tabel IV. 24	Perhitungan SPSS Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kelas Eksperimen <i>Pretest</i>	81

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel IV. 25	Perhitungan SPSS Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kelas Eksperimen <i>Posttest</i>	82
Tabel IV. 26	Perhitungan SPSS Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kelas Kontrol <i>Pretest</i>	82
Tabel IV. 27	Perhitungan SPSS Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kelas Kontrol <i>Posttest</i>	83
Tabel IV. 28	Perhitungan SPSS Uji Nomalitas Kelas Eksperimen	84
Tabel IV. 29	Perhitungan SPSS Uji Nomalitas Kelas Kontrol	86
Tabel IV. 30	Perhitungan SPSS Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	88
Tabel IV. 31	Perhitungan SPSS Uji Paired Sample Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
Tabel IV. 32	Perhitungan SPSS Uji Independent Sample Test	89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Test Penelitian	96
Lampiran 2 Lembar Observasi Penerapan Metode <i>Problem Solving</i>	102
Lampiran 3 Hasil Rekapitulasi Jawaban Responden <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	103
Lampiran 4 Hasil Rekapitulasi Jawaban Responden <i>Postest</i> Kelas Eksperimen	105
Lampiran 5 Hasil Rekapitulasi Jawaban Responden <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	107
Lampiran 6 Hasil Rekapitulasi Jawaban Responden <i>Postest</i> Kelas Kontrol	109
Lampiran 7 Output SPSS Uji Validitas Kelas Eksperimen <i>Pretest</i>	111
Lampiran 8 Output SPSS Uji Validitas Kelas Eksperimen <i>Postes</i>	115
Lampiran 9 Output SPSS Uji Validitas Kelas Kontrol <i>Pretest</i>	120
Lampiran 10 Output SPSS Uji Validitas Kelas Kontrol <i>Postest</i>	124
Lampiran 11 Output SPSS Uji Reliabilitas Kelas Eksperimen <i>Pretest</i>	128
Lampiran 12 Output SPSS Uji Reliabilitas Kelas Eksperimen <i>Postes</i>	129
Lampiran 13 Output SPSS Uji Reliabilitas Kelas Kontrol <i>Pretest</i>	130
Lampiran 14 Output SPSS Uji Reliabilitas Kelas Kontrol <i>Postest</i>	131
Lampiran 15 Output SPSS Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	132
Lampiran 16 Output SPSS Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	135
Lampiran 17 Output SPSS Uji Paired Sample Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	137
Lampiran 18 Output SPSS Uji Independent Sample Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	138
Lampiran 19 Surat Penunjukan Pembimbing	139
Lampiran 20 Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa	140
Lampiran 21 Surat Izin Melakukan Pra Riset	141
Lampiran 22 Surat Izin Pra Riset	142
Lampiran 23 Berita Acara Ujian Proposal	143

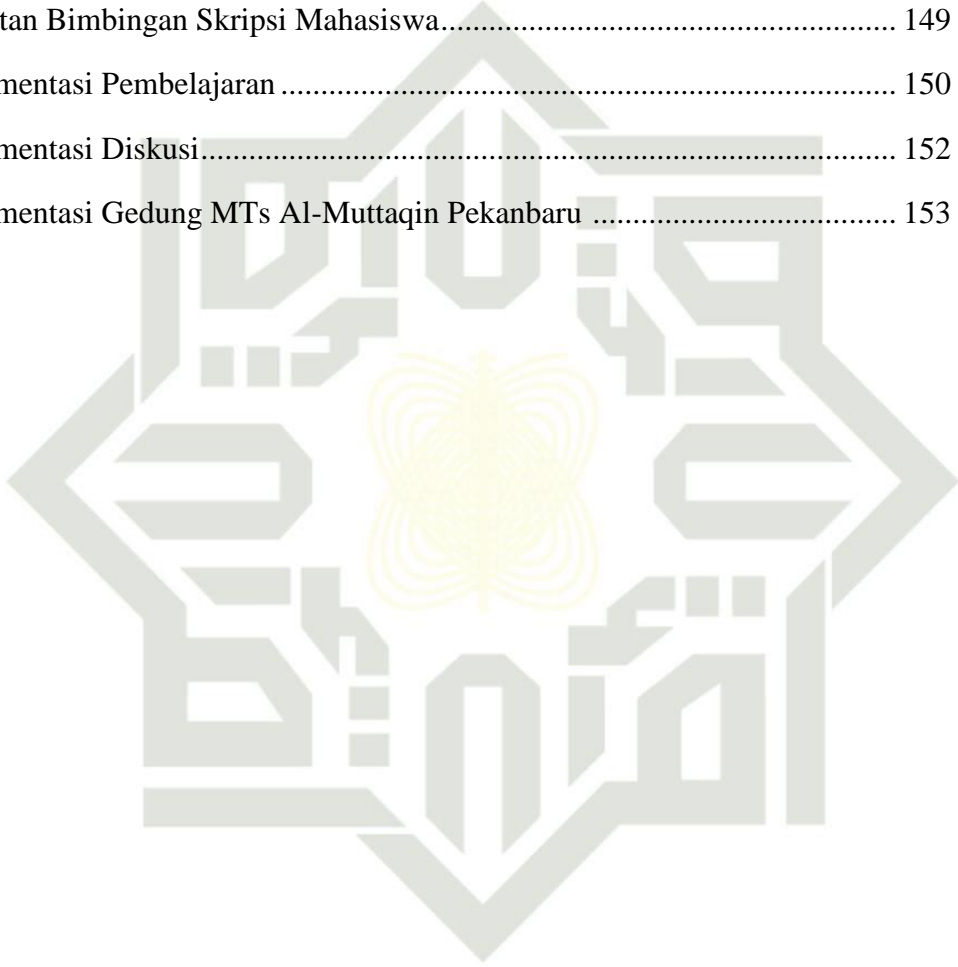
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Harta Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 24 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	144
Lampiran 25 Surat Mohon Izin Melakukan Riset.....	145
Lampiran 26 Surat Rekomendasi DPMPTSP Provinsi Riau	146
Lampiran 27 Surat Rekomendasi Kemenag Povinsi Riau	147
Lampiran 28 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	148
Lampiran 29 Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa.....	149
Lampiran 30 Dokumentasi Pembelajaran	150
Lampiran 31 Dokumentasi Diskusi.....	152
Lampiran 32 Dokumentasi Gedung MTs Al-Muttaqin Pekanbaru	153

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Metode pembelajaran merupakan cara yang sangat berpengaruh saat berlangsungnya pembelajaran. Penggunaan metode yang tepat dimaksudkan dapat mengoptimalkan proses pembelajaran. Metode yang digunakan dalam pembelajaran memberikan kemudahan dari penyampaian materi oleh guru dan dinilai lebih efektif, efisien, dan dapat diukur. Metode pembelajaran yang ada dalam pendidikan sangat beragam dan terus berkembang seiring dengan perkembangan ilmu dan teknologi. Metode pembelajaran yang tepat akan mendorong semangat siswa dalam pembelajaran. Motivasi yang muncul tersebut meningkatkan kemauan siswa dan mempermudah siswa untuk memahami pembelajaran. Selain itu, keberhasilan dari pembelajaran tersebut tidak lepas dari seorang guru yang memahami metode pembelajaran yang cocok untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Diantara metode tersebut adalah metode *problem solving*.

Metode *problem solving* adalah salah satu cara dari penyampaian materi ajar kepada siswa dengan menyajikan masalah sebagai isu utama pembelajaran dan mendorong siswa untuk memecahkan masalah tersebut dengan berpikir dalam rangka pencapaian tujuan pelajaran.¹ Siswa harus berperan secara aktif dalam

¹Lina Oktariani, dkk, *Penerapan Metode Problem solving dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bermain*, IKIP Siliwangi, Vol. 3 No. 2, 2017, h. 176.



belajar di kelas. Metode penyajian bahan ajar dengan guru menjadikan siswa sebagai *problem solver*, yaitu memberikan kebebasan kepada siswa untuk menemukan arti diri mereka sendiri, dan memungkinkan mereka mempelajari konsep-konsep yang mereka pahami sendiri.² Metode *problem solving* mengharuskan siswa untuk melakukan penyelidikan autentik dengan analisis untuk pemecahan masalah dan mampu menyajikannya dengan konsep pemahaman yang lain. Metode dengan pemecahan masalah ini tidak hanya sekedar mengajar dengan masalah sebagai isu utama, tetapi suatu cara berpikir, karena dalam pelaksanaannya perlu pemahaman materi yang lebih tinggi oleh anak secara mandiri sehingga diperoleh kesimpulan yang benar. Siswa dituntut untuk tidak menyampaikan kesimpulan masalah yang disajikan dengan cara tergesa-gesa, tetapi dengan menganalisis dan berpikir lebih tinggi untuk sebuah kesimpulan. Kemampuan siswa dalam memecahkan masalah (*problem solving*) ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir lebih tinggi.

Melalui pelaksanaan pembelajaran dengan metode *problem solving* ini siswa akan lebih aktif dalam pembelajaran, siswa dapat menguasai materi dengan pengetahuan yang dimilikinya. Hal ini karena siswa dituntut untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dan siswa dapat mempertanggungjawabkan. Oleh karena itu, salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan melakukan metode *problem solving* kepada siswa. Siswa akan memahami materi pelajaran dan mencapai titik inti tujuan pembelajaran. Menuntut siswa untuk berpikir tepat dalam

²Yatim Rianto, *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 13.



pemecahan masalah yang telah diberikan guru terkait materi pelajaran. Berawal dari mencari data yang menyebabkan masalah tersebut muncul hingga membuat kesimpulan yang tepat. Siswa yang dituntut untuk menyelesaikan masalah-masalah yang muncul secara mandiri menjadikan siswa yang kritis dengan cara berpikir yang tinggi. Pemecahan masalah secara mandiri oleh siswa diperlukan kemampuan dalam menganalisis masalah serta kemampuan berpikir tingkat tinggi atau disebut dengan istilah *Higher Order Thinking Skill (HOTS)*.

Berpikir adalah proses belajar yang dilakukan setiap siswa khususnya dalam pemecahan masalah, berpikir kritis sebagai bagian dari potensi yang dapat diukur, dilatih, serta dikembangkan. Kemampuan untuk mengembangkan kreativitas siswa dalam jangka panjang. Berpikir menggunakan penalaran secara rasional, sistematis, mengumpulkan informasi yang membantu dalam pemecahan masalah.³

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 (BNSP), 2006 menegaskan bahwa kemampuan berpikir kritis diperlukan siswa dalam mengelola dan memanfaatkan informasi untuk mempertahankan keadaan yang bisa berubah. Bahwa berpikir kritis merupakan kemampuan yang sangat penting dikembangkan mulai dari pendidikan yang paling dasar sehingga siswa terbiasa dengan keadaan berpikir kritis.⁴

HOTS dengan program pengembangan pembelajaran yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi sebagai upaya dari kemendikbud untuk

³ Dewi Kurniawati, *Pentingnya Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Vol. 3 No 2, 2020, h. 110.

Ibid.,

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga dapat menemukan keputusan sebagai solusi pemecahan masalah tersebut.

Elemen dasar tahapan kemampuan berpikir kritis:

1. Fokus, dalam mengidentifikasi masalah siswa harus fokus agar terhindar dari kesalahpahaman menganalisis pemecahan masalah.
2. Alasan, dalam memberikan solusi menyertakan alasan yang bersifat logis untuk dapat diterima sebagai kesimpulan pemecahan masalah.
3. Kesimpulan, jika alasan yang dikembangkan tepat. Maka alasan tersebut sampai pada solusi yang sebenarnya.
4. Dalam menyampaikan alasan harus dikembangkan dengan jelas sehingga tidak salah dalam melakukan pemecahan masalah.
5. Solusi yang didapatkan untuk dipelajari dan menjadi simpulan yang sebenarnya.⁶

Pemecahan masalah (*Problem solving*) mata pelajaran Fikih yang hanya menekankan pada aspek mengingat (*recall*), menyatakan kembali (*restate*), atau merujuk tanpa melakukan pengelolaan (*recite*), ketiga konsep tersebut berada pada taraf kemampuan berpikir tingkat rendah (*lower order thinking skill*). Pada kemampuan berpikir tingkat tinggi (*HOTS*), langkah pertama yang harus dilakukan oleh siswa adalah memahami masalah yang diberikan. Siswa yang memahami masalah yang diberikan dengan baik sebelum akan memberikan jawaban atau kesimpulan dengan konsep pemahamannya.

⁶*Ibid.*,h. 13.



Menyadari belum optimalnya kemampuan pemecahan menganalisis masalah siswa khususnya terhadap berpikir tingkat tinggi, menurut penulis kemampuan berpikir tingkat tinggi dapat ditingkatkan lagi, sebagai salah satu upaya untuk memperbaiki kemampuan siswa dengan menggunakan metode *problem solving*. Metode *problem solving* bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa dengan menyajikan masalah sebagai titik tolak pembelajaran. Penggunaan metode ini dirancang agar anak dapat memecahkan masalah tersebut dengan menganalisis secara mandiri sebagai salah satu bentuk kemampuan berpikir tingkat tinggi. Dengan metode *problem solving* dapat meningkatkan antusias, motivasi, dan keaktifan siswa dalam belajar dan dengan mendeskripsikan permasalahan tersebut sesuai pemahmannya sendiri.⁷

Permasalahan berpikir tingkat tinggi siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru dari pengamatan peneliti pada bulan April masih di bawah kriteria ketentuan minimal. Hal ini terbukti siswa kurang dalam memahami dan menganalisis materi Fikih sebagai masalah yang dimunculkan oleh guru. Ketika pembelajaran berlangsung siswa kurang aktif di kelas, kurang dalam menuangkan gagasan, ide, atau memberikan pemikirannya dalam kegiatan belajar. Kelemahan siswa saat takut memberikan jawaban ataupun solusi dari permasalahan. Selain itu, penyampaian materi yang dilakukan guru dengan menggunakan metode ceramah membuat siswa kurang dalam memahami pembelajaran. Penjelasan dari guru tentang materi yang diajarkan belum bisa dipahami secara utuh oleh peserta didik

⁷Muhammad Hardy Jaya Nugraha, *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Problem Solving Pada Materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII C di MTsN-2 Palangka Raya*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, IAIAN Palangkaraya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sehingga keaktifan, dan kreatifitas peserta didik kurang dalam proses pembelajaran, serta kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa yang belum tecipta.

Harapan situasi pembelajaran mata pelajaran Fikih bisa menjadi relevan dengan kondisi nyata, dengan merangsang kemampuan berpikir siswa yang tinggi dan kreatif serta gagasan bagi guru Fikih dalam mewujudkan siswa yang mampu berpikir secara *HOTS* (tingkat tinggi). Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian ilmiah dengan pembelajaran metode *problem solving* berbasis *HOTS*, dengan judul: **“Pengaruh Penerapan Metode *Problem Solving* Terhadap *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.”**

B. Penegasan Istilah

1. Metode *Problem Solving*

Metode pemecahan masalah (*problem solving*) adalah cara penyajian bahan ajar dengan menjadikan masalah sebagai titik tolak pembahasan yang akan dianalisis, dibandingkan, dan disimpulkan secara mandiri oleh siswa untuk mencari pemecahan masalah dengan konsep lain yang dipahaminya.⁸ Permasalahan yang dianalisis dapat diajukan oleh guru atau diajukan oleh guru dan siswa atau dari siswa sendiri kemudian dijadikan bahan belajar siswa. Pembelajaran yang lebih banyak melibatkan siswa untuk menelaah masalah yang disampaikan atau sebagai cara dalam mengecek siswa terhadap isi materi

⁸Mudasir, *Teknik-teknik Pembelajaran kurikulum 2013 Revisi Tahun 2017*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, Cet.4, 2020), h. 38.



pelajaran. Metode *problem solving* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah guru menyajikan masalah sesuai dengan tujuan pembelajaran, masalah yang disajikan tentunya relevan dan sesuai dengan kompetensi dasar. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menganalisis permasalahan yang diberikan sesuai dengan pemahamannya sendiri.

2. Higher Order Thinking Skill (HOTS)

Higher Order Thinking Skill atau berpikir tingkat tinggi adalah proses berpikir kompleks dalam menguraikan materi, menganalisis, dan membuat kesimpulan.⁹ Proses pemecahan masalah dengan asumsi dan keputusan yang telah diamati untuk simpulan yang diinginkan. Konsep berpikir tingkat tinggi mencakup kemampuan berpikir kritis, logis, reflektif, metakognitif, dan kreatif. *HOTS* juga disebut kemampuan berpikir strategis yaitu kemampuan menggunakan informasi untuk memecahkan masalah, menganalisis argumen, dan membuat sebuah kesimpulan.¹⁰ Berpikir tingkat tinggi dalam penelitian ini adalah kemampuan yang menuntut siswa untuk menganalisis apa-apa yang dipelajari dengan memperhatikan informasi masalah yang disajikan, merancang solusi, dan menyajikan kesimpulan.

3. Mata Pelajaran Fiqih

Mata pelajaran Fiqih adalah salah satu dari muatan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan siswa mengenal,

⁹Yoki Ariyanan dkk, *Buku Pegangan...* h. 5.

¹⁰Adi Ryansyah Putra, *Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Di MADRASAH TSANAWIYAH Negeri 2 Bandar Lampung*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Lampung, 2021, h. 29.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum Islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya. Pendidikan yang dilakukan melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.¹¹

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- Penerapan metode *problem solving* pada mata pelajaran Fikih.
- Analisis siswa terhadap pemecahan masalah mata pelajaran Fikih.
- Kemampuan *Higher Order Thinking Skill* siswa pada materi Fikih.
- Kemampuan siswa dalam pemecahan masalah pada mata pelajaran Fikih.
- Perbedaan *Higher Order Thinking Skill* siswa pada mata pelajaran Fikih antara metode *problem solving* dengan konvensional.
- Faktor-faktor yang mempengaruhi *Higher Order Thinking Skill* siswa pada mata pelajaran Fikih.

2. Batasan Masalah

11. M. Rahmatullah dkk, *Pembelajaran Fikih*, (Pontianak: IAIN Pontianak Press, 2014), h. 14.



Berdasarkan identifikasi masalah yang ada dan untuk lebih mudah memahami penelitian ini, maka penulis membatasi masalah pada “Perbedaan *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* siswa antara penerapan Metode *Problem Solving* dengan Konvensional Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Al-Muttaqin Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah, Apakah ada perbedaan *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* siswa antara penerapan metode *Problem Solving* dengan konvensional pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* siswa antara penerapan metode *problem solving* dengan konvensional pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin.

2. Kegunaan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bagi Sekolah

Dapat digunakan oleh lembaga sekolah yang bersangkutan sebagai cara yang digunakan guru dalam pembelajaran dengan memberi kemudahan pemahaman kepada siswa di kelas dalam memecahkan materi pembelajaran.

Bagi Penulis

Bagi penulis sebagai salah satu syarat yang harus penulis lengkapi dalam rangka menyelesaikan program perkuliahan Sarjana Strata Satu (S1) dan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bagi Siswa

Penelitian ini dapat berguna bagi siswa untuk memahami materi pembelajaran dan lebih aktif di kelas. Sehingga siswa terbiasa dengan konsep pemecahan masalah dengan berpikir tingkat tinggi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan pendidik untuk melaksanakan strategi sesuai tujuan pembelajaran dan disampaikan kepada siswa. Metode pembelajaran lebih bersifat prosedural, yaitu berisi langkah-langkah tertentu. Metode pembelajaran sebagai cara yang digunakan oleh pendidik dalam mengadakan hubungan dengan siswa saat berlangsungnya pembelajaran, atau sebagai alat untuk menciptakan proses belajar dan mengajar. Metode pembelajaran yang digunakan pendidik memungkinkan siswa banyak belajar proses bukan hanya belajar produk. Oleh karena itu, pembelajaran harus menekankan pada proses belajar siswa dapat mempelajari materi pelajaran sesuai tujuan pembelajaran.¹² Pendidik bukanlah penyaji materi secara keseluruhan, tetapi pemberi pengaruh dan kemudahan bagi siswa dalam proses belajarnya. Pendidik sebagai perancang metode pembelajaran yang memungkinkan terjadinya proses belajar pada diri siswa. Keaktifan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat kegiatan yang dilakukan pendidik dan siswa, yaitu:

a. Adanya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, dan evaluasi.

¹² Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Persada, Cet. 2, 2012), h. 1.

Adanya keterlibatan intelektual-emosional siswa, baik kegiatan menganalisis dan pembedaan sikap.

Adanya keikutsertaan siswa secara kreatif dalam menciptakan kondisi yang cocok untuk proses pembelajaran.

Guru bertindak sebagai fasilitator (pemberi kemudahan) dan koordinator kegiatan belajar siswa.

Biasanya menggunakan berbagai metode, media, dan alat yang bervariasi.¹³

2. Metode Pembelajaran *Problem Solving*

a. Pengertian Metode Pembelajaran *Problem Solving*

Metode pembelajaran *problem solving* adalah cara dalam menyajikan materi ajar menggunakan masalah untuk mendorong siswa mencari dan memecahkan masalah atau persoalan tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran. Masalah yang menjadi titik tolak pintu masuk dan perangsang proses belajar mengajar.¹⁴

Metode yang dikembangkan oleh John Dewey disebut *problem method* atau yang dikenal dengan nama *problem solving method*. Dengan prinsip dasar metodenya adalah pentingnya aktivitas dalam mempelajari sesuatu. Metode dengan kegiatan belajarnya melatih dengan merangsang siswa menghadapi berbagai masalah, baik secara individu maupun

¹³ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 80.

¹⁴ Departemen Agama R.I., *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2002), h. 103.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkelompok. Dengan orientasi pembelajarannya investigasi dan penemuan pemecahan masalah.¹⁵

Penyelesaian masalahnya, siswa berorientasi pada informasi yang otentik untuk merangsang berpikir tingkat tinggi. Dengan indikator pembelajarannya, yaitu: metakognitif, analisis, interpretasi, induksi, identifikasi, investigasi, eksplorasi, sintesis, dan inkuiri.¹⁶ Dengan metode *problem solving* siswa belajar lebih aktif dan mampu memahami materi yang disampaikan guru dengan pemahamannya sendiri serta analisis masalah yang dilakukan siswa memberikan ingatan kuat kepada siswa.

Siswa dipicu untuk aktif di kelas dengan suatu permasalahan sebagai isu utamanya. Masalah yang tidak ada model rutin dalam penyelesaiannya. Misalnya, masalah yang pertama kali disajikan adalah masalah yang metode untuk solusinya belum diajarkan. Guru hanya berperan sebagai fasilitator yang memberikan dorongan motivasi kepada siswa untuk menganalisis model satu dengan yang lain, kemudian didiskusikan dan ditarik kesimpulan. Yang menjadi titik fokus metode pembelajaran ini adalah proses, semakin sering menganalisis maka semakin mudah untuk menyelesaikan masalah.

Langkah-langkah Pelaksanaan Metode *Problem Solving*

- 1) Persiapan

¹⁵ *Ibid.*, h. 84.

¹⁶ Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), h.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Bahan-bahan yang akan dibahas disiapkan oleh guru. Guru sebagai fasilitator bagi siswa, menyediakan bahan ajar untuk disampaikan kepada siswa.
 - b) Guru menyiapkan alat penunjang pembelajaran. Alat yang digunakan sebagai pembantu siswa dalam memecahkan masalah belajar.
 - c) Guru menjelaskan gambaran umum tentang cara-cara pelaksanaannya. Menjelaskan secara singkat proses pelaksanaan metode yang digunakan.
 - d) Masalah yang disajikan jelas sehingga merangsang siswa untuk berpikir.
 - e) Masalah yang disajikan bersifat praktis dan sesuai kemampuan siswa.¹⁷
- 2) Pelaksanaan
- a. Mengumpulkan semua bentuk permasalahan.
 - b. Memilih permasalahan yang akan dipecahkan.
 - c. Mengumpulkan informasi untuk membantu pemecahan masalah.
 - d. Seleksi sumber-sumber data yang diperoleh.
 - e. Menyimpulkan satu jawaban sebagai solusi final.¹⁸

¹⁷Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* ... h. 86.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelebihan Metode *Problem Solving*

- 1) Membuat kondisi pembelajaran di sekolah lebih relevan dengan kehidupan, siswa dilatih untuk menghadapi problema yang muncul secara spontan.
- 2) Membiasakan siswa untuk memecahkan masalah secara terampil, siswa menjadi lebih aktif dan kreatif serta bertanggung jawab.
- 3) Merangsang cara berpikir siswa untuk berpikir tingkat tinggi sesuai kemampuan siswa.

d. Kekurangan Metode *Problem Solving*

- 1) Masalah yang menjadi topik pembahasan terkadang tidak sesuai tingkat kesulitannya dengan tingkat berpikir siswa.
- 2) Memerlukan waktu yang lama, dengan alokasi waktu yang lebih panjang dibanding dengan metode pembelajaran yang lain.
- 3) Siswa yang pasif dan malas akan tertinggal dari yang lain.
- 4) Kebiasaan siswa yang tidak bisa mengubah kebiasaan belajar dengan mendengarkan menjadi belajar dengan berpikir untuk pemecahan masalah.¹⁹

¹⁸ Mudasir, *Teknik-teknik Pembelajaran* ...h. 40.

¹⁹ *Ibid.*, h. 39.



3. Berpikir Tingkat Tinggi (*HOTS*)

a. Pengertian Berpikir Tingkat Tinggi (*HOTS*)

Berpikir *HOTS* adalah proses berpikir kompleks dalam memahami materi mencakup berpikir kritis, reflektif, metakognitif, dan kreatif dalam menyelesaikan masalah dan membuat kesimpulan sebagai solusi pemecahan masalah tersebut. Berpikir tingkat tinggi akan berkembang ketika siswa memiliki informasi dalam ingatan kemudian memperoleh informasi baru untuk dihubungkan dan disusun sehingga dapat dikembangkan untuk mencapai situasi yang membingungkan.²⁰

Muhadjir Effendy mengatakan bahwa:

“Kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam pendidikan di Indonesia harus ditingkatkan lagi. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian *Program for International Student Assessment (PISA)* tahun 2018 dan telah liris oleh *The Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD)*, Indonesia berada di urutan ke-71 dari 78 negara.”²¹

Kebijakan yang telah ada pada tahun 2018 dengan arahan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan serta telah terintegrasi sebagai Penguatan Pendidikan Karakter dan pembelajaran pada kemampuan berpikir tingkat tinggi.

²⁰Adi Ryansyah Putra, *Pelaksanaan Pembelajaran...* h. 29.

²¹Maria Agustina, *Analisis HOTS (HIGHER ORDER THINKING SKILL) Siswa Kelas VIIIA SMP Tarakanta Magelang Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Segiempat Menggunakan Model CTL*, (Magelang: Universitas Sanata Dharma, 2019), h. 1.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

John Dewey berpendapat berpikir kritis secara esensial adalah sebuah proses aktif, menuntut seseorang berpikir secara mendalam, menggali informasi yang relevan daripada menunggu informasi secara pasif. Berpikir kritis diarahkan dalam pemecahan masalah, mengambil keputusan, menganalisis semua data informasi sehingga memperoleh simpulan yang diinginkan. Berpikir tingkat tinggi adalah proses berpikir kompleks dalam menganalisis materi, membuat kesimpulan, membangun representasi dengan melibatkan aktivitas mental yang paling dasar.²²

Kemampuan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran dengan konsep lain di luar yang telah diajarkan guru. Siswa melakukan sesuatu terhadap fakta dengan menganalisis, membandingkan dan menyimpulkannya sebagai solusi dari masalah belajar.²³ *HOTS* mencakup mentransfer informasi dan ide-ide dengan siswa menganalisis dan menggabungkan fakta dan ide, menjelaskan kemudian mengambil kesimpulan. Manipulasi informasi dan ide-ide melalui proses tersebut mengarahkan siswa untuk pemecahan masalah, memberikan pemahaman dan menemukan solusi. Kemampuan yang dikategorikan sebagai *HOTS* meliputi: kemampuan berpikir kritis dan kreatif, berpikir logis, reflektif dan metakognitif, pemecahan masalah, serta pengambilan keputusan.

Dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir tingkat tinggi atau *HOTS* adalah kemampuan seseorang dalam menerima sebuah ilmu untuk

²²Yoki Ariyanan dkk, *Buku Pegangan...* h. 5.

²³Maria Agustina, *Analisis HOTS...* h. 1.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diolah dengan analisis tinggi sebagai pemecahan dari permasalahan yang sifatnya kompleks.

Konsep kemampuan berpikir tinggi (*HOTS*) mencakup empat kondisi:

- 1) Kondisi situasi belajar yang memerlukan strategi pembelajaran yang spesifik dan tidak dapat digunakan dalam situasi belajar lainnya.
- 2) Kecerdasan yang tidak lagi dipandang sebagai kemampuan yang tidak dapat diubah, melainkan kesatuan pengetahuan yang dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu lingkungan belajar, strategi, dan kesadaran dalam belajar.
- 3) Pemahaman pandangan yang telah bergeser dari unidimensi, linier, hirarki, atau spiral menuju pemahaman pandangan ke multidimensi dan interaktif.
- 4) Kemampuan berpikir tingkat tinggi yang lebih spesifik seperti, penalaran, kemampuan analisis, pemecahan masalah, dan kemampuan berpikir kritis dan kreatif.²⁴

Tujuan Berpikir Tingkat Tinggi (*HOTS*)

Taksonomi Bloom hasil revisi Anderson dan Kartwhole, bahwa tujuan pembelajaran dibagi menjadi dua dimensi yaitu kognitif dan

²⁴Yoki Ariyana dkk, *Buku Pegangan...* h. 5.

pengetahuan. Dengan kemampuan kognitif dalam mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi dan menciptakan dimensi pengetahuan, yang termasuk *HOTS* adalah pengetahuan konseptual, prosedural, dan metakognitif.

Berpikir tingkat tinggi erat kaitannya dengan kemampuan berpikir sesuai dengan ranah kognitif. Yang meliputi kemampuan peserta didik dalam mengulang atau menyatakan kembali konsep ataupun prinsip yang telah dipelajari sebelumnya. Mengembangkan pengetahuan, pengenalan, pemahaman, konseptualisasi, penentuan dan penalaran. Tujuan pembelajaran pada ranah kognitif untuk berpikir tingkat tinggi, yaitu:

Tabel II

Tujuan Berpikir Tingkat Tinggi (*HOTS*)

Ranah Kognitif		Tujuan
1	2	3
C4	Menganalisis	Memecah materi ke beberapa bagian dan menghubungkan bagian-bagian tersebut dalam satu struktur secara keseluruhan.
C5	Mengevaluasi	Membuat pertimbangan berdasarkan kriteria atau standar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C6	Mencipta	Menempatkan unsur-unsur secara bersama untuk membentuk keseluruhan secara koheren dan menyusun unsur tersebut ke bentuk pola yang baru.
----	----------	---

Masing-masing tingkatan dalam proses berpikir tingkat tinggi memiliki kemampuan atau cakupan yang berbeda-beda. Tingkat analisis (C4) memiliki kemampuan melihat pola permasalahan, mengorganisasi bagiannya, dan mengidentifikasi komponen. Tingkat mengevaluasi (C5) mencakup kemampuan menggeneralisasikan fakta-fakta yang diberikan, menghubungkan pengetahuan dari beberapa sumber, memprediksi, dan menarik kesimpulan. Tingkat mencipta (C6) mencakup kemampuan memberi penilaian, membuat pilihan berdasarkan pertimbangan pemikiran, memverifikasi bukti, dan menggunakan ide untuk menciptakan hal yang baru sesuai pemahaman masing-masing.

Kemampuan berpikir tingkat tinggi bertujuan agar siswa dapat menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang muncul secara spontan dan berperan penting dalam mempersiapkan siswa untuk pemecahan masalah yang baik dan membuat keputusan yang dapat dipertanggungjawabkan secara akademis.²⁵

Pembelajaran Berbasis *HOTS*

²⁵*Ibid.*, h. 5-6.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan pembelajaran mencakup beberapa komponen, yaitu: tujuan, materi, metode, dan evaluasi. Proses pelaksanaan pengelolaan kelas, guru sebagai teladan sekaligus fasilitator baik terhadap siswanya. Guru memberikan arahan dengan menciptakan ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan, dan keselamatan dalam proses pembelajaran. Guru memberikan umpan kepada siswa baik terhadap respon dan hasil belajar siswa, guru memotivasi siswa yang ingin bertanya dan mengapresiasi siswa tentang pertanyaan yang disampaikan dan mendorong siswa untuk mengemukakan pendapatnya di depan kelas untuk terbiasa tampil dan aktif. Sebelumnya, guru menjelaskan kepada siswa tentang silabus mata pelajaran, dan guru memulai serta menutup pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dijadwalkan.²⁶

Merencanakan pembelajaran berpikir tingkat tinggi ini sering muncul kendala, kondisi lingkungan belajar dan sikap serta perilaku siswa yang bervariasi yang menghambat pelaksanaan pembelajaran. Cara yang bisa dilakukan adalah memberikan contoh dengan membiasakan diri berperilaku jujur, berpakaian rapi, dan sikap untuk bertanggung jawab terhadap perbuatan yang dilakukan. Menghubungkan materi dengan kegiatan berpikir juga sebagai proses yang dapat dilakukan untuk membangun hubungan antar konsep pembelajaran. Karena kemampuan berpikir tingkat tinggi terletak pada materi pembelajaran siswa. Apabila siswa belum siap untuk melaksanakan pembelajaran berpikir tinggi, maka terlebih dahulu dibuat penghubung sebagai jembatan antara proses berpikir tingkat tinggi rendah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁶Adi Ryansyah Putra, *Pelaksanaan Pembelajaran...* h. 34-35.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menuju berpikir tingkat tinggi. Dengan membangun skemata pengetahuan awal yang telah diperoleh sebelumnya dengan pengetahuan baru yang akan dipelajari. Kemudian guru mempersiapkan situasi nyata yang memberikan stimulus proses berpikir tingkat tinggi dengan menciptakan kondisi kelas yang kebingungan sebagai tantangan yang harus dipecahkan oleh siswa.²⁷

Kegiatan pelaksanaan pembelajaran berpikir tingkat tinggi di kelas intinya adalah menyelenggarakan pendidikan dengan adanya kegiatan pengelolaan kelas, penggunaan media dan sumber belajar, serta penggunaan metode dan strategi pembelajaran yang tepat. Pembelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Komunikasi sebagai Kunci Sukses Pembelajaran

Guru sebagai pendidik siswa di kelas harus memahami komponen-komponen yang ada pada diri siswa dan mampu menggabungkan satu dengan yang lainnya. Proses komunikasi yang bisa dipahami oleh otak secara baik adalah bahasa yang ramah dan mudah dipahami. Komunikasi disusun secara menarik, yaitu dengan penggunaan media yang berpengaruh pada pendengaran (audio) dan penglihatan (visual) atau keduanya (audio-visual) siswa. Sehingga memberikan stimulus sekaligus respon. Dengan pembelajaran yang menarik akan memberikan jangka ingatan yang kuat, apabila informasi yang disampaikan sesuai standar prinsip terbaru dan frekuensinya. Apabila

²⁷Yoki Ariana dkk, *Buku Pegangan...* h. 35.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

stimulus diberikan lebih sering, maka memunculkan respon yang lebih besar.

Guru memberikan dorongan dan motivasi agar siswa tetap fokus, dan emosinya tetap stabil saat belajar. Dalam kondisi yang optimal siswa akan mengalami proses berpikir tingkat rendah ke tingkat yang lebih tinggi. Dengan pembelajaran yang telah disusun secara terstruktur dan menghindari proses pembelajaran yang menjenuhkan.²⁸

2) Kemampuan membuka pelajaran

Membuka pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk menciptakan kondisi yang siap mental dan menimbulkan perhatian siswa agar terpusat pada materi yang akan diajarkan. Kegiatan membuka pelajaran ini sebagai usaha untuk memberikan efek positif dan kesiapan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran. Adapun komponen kemampuan membuka pelajaran sebagai berikut:

- a) Menarik perhatian siswa, dengan memperhatikan tingkat kemampuan siswa dan penggunaan media belajar yang bervariasi.
- b) Memberikan motivasi belajar siswa, guru mendorong siswa untuk semangat dalam belajar dengan memunculkan rasa ingin tahu siswa.

²⁸ Adi Ryansyah Putra, *Pelaksanaan Pembelajaran...* h. 37.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Memberikan acuan atau rambu-rambu, menjelaskan tujuan pembelajaran dan batas-batas tugas dan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran.

d) Mengaprepsi atau membuat kaitan antara materi yang sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari agar pembelajaran tetap menjadi satu kesatuan yang utuh.

3) Kemampuan Menjelaskan (Menguasai Materi)

Penjelasan adalah penyajian informasi secara lisan yang disusun secara sistematis, untuk menunjukkan hubungan yang satu dan lainnya, seperti hubungan sebab dan akibat. Menjelaskan berarti upaya mengorganisasikan isi pelajaran dalam urutan yang terencana sehingga mudah dipahami oleh siswa, dan merupakan ciri utama kegiatan pelajaran yang penting dalam kelas. Adapun komponen kemampuan menjelaskan sebagai berikut:

- a) Ketepatan konsep dasar, dengan membimbing siswa untuk memahami konsep, fakta, dan prinsip objektif serta logis pembelajaran.
- b) Ilustrasi, memberikan gambaran kepada siswa dengan penggunaan contoh yang mengarahkannya kepada tujuan pembelajaran.
- c) Pengorganisasian, menghubungkan siswa dengan tugas-tugas baik yang telah dipelajari dan yang akan dipelajari.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Penekanan hal penting, membimbing siswa untuk menghayati dan penalaran menggunakan bukti-bukti dalam memecahkan masalah.

e) Respon atau balikan, upaya dari stimulus yang telah diberikan untuk mengetahui tingkat pemahamannya terhadap materi.

4) Kemampuan Mengadakan Variasi

Guru harus mengadakan variasi di dalam kelas untuk memusatkan perhatian atau konsentrasi penuh siswa terhadap materi pembelajaran dalam waktu yang lama. Variasi stimulus dilakukan untuk menghilangkan kejenuhan siswa dalam belajar. Tujuan variasi di kelas adalah:

- a) Meningkatkan perhatian siswa pada aspek pembelajaran yang relevan.
- b) Meningkatkan bakat yang dimiliki siswa.
- c) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menerima pelajaran yang disenanginya dengan cara yang bervariasi.
- d) Memunculkan kondisi belajar yang lebih hidup dengan siswa aktif dalam pembelajaran.

5) Kemampuan Bertanya

Kemampuan bertanya adalah aktifitas guru berupa ungkapan pertanyaan kepada siswa untuk menciptakan pengetahuan dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan kemampuan berpikir. Pertanyaan yang dimunculkan dengan tepat akan memberikan dampak positif kepada siswa, antara lain:

- a) Meningkatkan partisipasi siswa di dalam kegiatan belajar.
 - b) Meningkatkan rasa ingin tahu siswa terhadap masalah yang dimunculkan.
 - c) Menuntun siswa untuk berpikir sebab pertanyaan yang baik akan meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa dalam menentukan jawaban yang benar.
 - d) Memusatkan perhatian siswa terhadap masalah yang dimunculkan.
- 6) Kemampuan Memberi Penguatan

Kemampuan daya penguatan adalah segala bentuk respon baik verbal (diungkapkan dengan kata-kata langsung, seperti: ya, bagus, betul, dan lain sebagainya) maupun nonverbal (diungkapkan dengan isyarat, gerak dan pendekatan) dari guru terhadap perilaku siswa. Kemampuan ini bertujuan untuk memberi informasi atau umpan balik bagi siswa atas stimulus yang diberikan kepadanya sebagai bentuk dorongan atau koreksi. Siswa akan termotivasi untuk memberikan respon terhadap stimulus yang disampaikan sehingga melatih siswa untuk aktif di kelas dengan tingkat berpikir yang lebih tinggi.

- 7) Kemampuan Membimbing Diskusi Kelompok



Diskusi kelompok adalah kegiatan yang melibatkan beberapa siswa dalam interaksi tatap muka dengan berbagai pengalaman informasi, pengambilan keputusan, dan pemecahan masalah. Siswa berdiskusi dengan temannya dan guru sebagai pengawas dan pembimbing di dalam kelas. Adapun komponen yang harus dikuasai guru, sebagai berikut:

- a) Memusatkan perhatian siswa pada topik diskusi dengan cara menjelaskan gambaran umum tujuan dan topik yang akan dibahas dalam diskusi, mengemukakan masalah-masalah khusus, kemudian mencatat rangkuman hasil diskusi.
- b) Memperjelas masalah, tujuannya untuk menghindari kesalahpahaman dalam diskusi, guru menguraikan masalah dengan jelas agar diskusi kelompok lebih paham.
- c) Menganalisis pandangan siswa adanya perbedaan pendapat dari siswa, guru memperjelas analisis secara bersama dengan siswa kemudian mengambil hal-hal yang perlu disepakati dengan alasan keputusan yang paling kuat.
- d) Memberikan kesempatan berpikir siswa, guru memberikan contoh yang tepat untuk merangsang siswa dan memperoleh respon.
- e) Siswa yang belum aktif akan diberikan stimulus lebih dengan memunculkan pertanyaan bagi yang belum pernah bertanya dengan dorongan agar siswa berkomentar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- f) Menutup diskusi, hasil dari rangkuman diskusi kemudian dinilai baik proses maupun hasil dari diskusi secara bersama antara guru dan siswa.
- g) Menghindari diskusi kelompok yang monopoli atau mendominasi, guru memberikan kesempatan bagi semua siswa untuk aktif dalam proses diskusi.

8) Kemampuan Mengelola Kelas

Mengelola kelas adalah keterampilan guru untuk menghidupkan kelas yang optimal dan kondusif dan mengembalikannya ketika terjadi gangguan kecil dalam proses pembelajaran. Komponen kemampuan mengelola kelas adalah:

- a) Menciptakan kondisi belajar yang kondusif, kondisi kelas yang kondusif akan meningkatkan semangat belajar siswa karena merasa aman ketika belajar.
- b) Menata kelas sesuai strategi pembelajaran yang digunakan, penataan kelas yang bervariasi sesuai strategi pembelajaran yang akan digunakan dapat menghilangkan kejenuhan siswa pada saat belajar.
- c) Memusatkan perhatian siswa, kondisi fokus siswa akan meningkatkan kemampuan berpikirnya ketika belajar dan mengoptimalkan proses pelaksanaan pembelajaran dalam memecahkan masalah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Kemampuan mengalokasikan waktu, alokasi waktu yang lama akan memungkinkan siswa jenuh di dalam kelas dan menghambat proses berpikirnya karena waktu yang terlalu lama.

9) Ketarampilan Menutup Pelajaran

Menutup pelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini bertujuan untuk menyimpulkan seluruh materi yang telah dipelajari oleh siswa, mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam memahami pelajaran dan keberhasilan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Adapun komponen penting dalam kemampuan menutup pelajaran adalah sebagai berikut:

- a) Meninjau kembali penguasaan materi dengan menyimpulkan hasil pembelajaran.
- b) Evaluasi, dengan bentuk evaluasi dari guru antara lain mendemonstrasikan kemampuan, mengaplikasikan ide-ide pada situasi lain.
- c) Mengekspresikan pendapat siswa, dan memberikan latihan atau tes kepada siswa.²⁹

4. Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi sebagai *Problem Solving*

²⁹Zaitun ddk, *Buku Panduan Praktik Pembelajaran Micro Teaching*, (Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau, 2017), h. 34-39.



Tidak semua proses pembelajaran terlaksana dengan efektif namun semua pembelajaran diharapkan bisa terlaksana dengan efektif. Pembelajaran yang efektif tidak hanya mengembangkan kemampuan menghafal siswa, memahami konsep, dan aplikasinya. Akan tetapi meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi seperti kritis, menalar, dan sebagainya. Dibutuhkan sebuah metode pembelajaran sebagai langkah awal untuk menyampaikan materi pembelajaran dari pendidik ke peserta didik. Salah satu metodenya adalah metode pembelajaran *problem solving*, cara yang digunakan dengan memunculkan masalah sebagai titik tolak pembelajaran untuk dipecahkan oleh siswa. Tujuannya untuk mendorong siswa untuk berpikir tingkat tinggi dan memperoleh solusi dari masalah yang dimunculkan. Dengan sistem pembelajaran *HOTS* siswa tidak hanya tumbuh dan berprestasi di sekolah namun untuk berkontribusi kepada kehidupan nyata dalam memecahkan masalah dan menemukan sosialnya.

Pemecahan masalah yang dimaksudkan tidak terlepas dari kemampuan berpikir tingkat tinggi, karena pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada pembelajaran *HOTS* digunakan untuk memperoleh pemecahan masalah yang diinginkan. Kemampuan pemecahan masalah adalah kemampuan yang disertai rasa keinginan yang kuat untuk dapat memecahkan masalah yang muncul pada proses pembelajaran. Siswa akan memperoleh pemecahan masalah yang berbeda dan dipengaruhi oleh beberapa faktor, menurut Mourtos, Okamoto, dan Rhee terdapat enam aspek yang dapat digunakan untuk mengukur pemecahan masalah yang dilakukan oleh siswa, yaitu:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

a. Menentukan masalah, dengan mendefinisikan masalah, menjelaskan permasalahan, menentukan kebutuhan data dan informasi yang mendukung penjelasan masalah sehingga menjadi lebih detail, dan mempersiapkan kriteria untuk memperoleh hasil dari masalah yang dihadapi.

b. Melakukan tinjauan masalah, menentukan objek yang berhubungan dengan masalah, memeriksa masalah yang terkait dengan asumsi kemudian menyatakan hipotesis dari masalah.

c. Merancang solusi masalah, dengan siswa mengembangkan rencana pemecahan masalah, memetakan sub-materi yang berhubungan dengan masalah, memilih teori, prinsip, dan pendekatan yang sesuai dengan masalah, kemudian mengumpulkan informasi untuk menemukan solusi.

d. Melaksanakan rencana, rencana yang sebelumnya telah disusun untuk dijalankan.

e. Memeriksa solusi yang digunakan untuk memecahkan masalah.

f. Mengevaluasi dengan memperkirakan hasil yang disimpulkan ketika mengimplementasikan solusi yang telah dibuat.³⁰

Dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *problem solving* memiliki hubungan dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat siswa dalam pemecahan masalah.

³⁰Yoki Ariana dkk, *Buku Pegangan...* h. 13-14.



Mata Pelajaran Fikih

Pengertian Mata Pelajaran Fikih

Mata Pelajaran Fikih adalah salah satu dari muatan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum Islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya. Pendidikan yang dilakukan melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.³¹ Mata pelajaran Fikih memberikan bimbingan kepada siswa agar dapat memahami dan mengamalkan hukum-hukum syari'at Islam serta menjaid pedoman hidup.

Mata pelajaran Fikih memberikan dorongan dan motivasi untuk mengaplikasikan nilai-nilai keyakinan keagamaan dan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga siswa mampu melaksanakan dengan benar.

Ruang Lingkup

- 1) Hukum-hukum yang mengatur hubungan manusia dengan sang pencipta, seperti shalat, puasa, haji, zakat, dan lainnya yang disebut dengan ibadah mahdlah.

M. Rahmatullah dkk, *Pembelajaran Fikih...* h. 14.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Hukum-hukum yang mengatur pembentukan dan pembinaan rumah tangga, seperti masalah perkawinan, talak, rujuk, nafkah, nasab, dan waris yang disebut *al-ahwal asy-syahsiyah*.
- 3) Hukum-hukum yang mengatur hubungan manusia satu dengan yang lainnya yang disebut dengan *al-muamalah*.
- 4) Hukum-hukum yang mengatur hubungan hakim (penguasa) dan warganya secara timbal-balik yang disebut dengan *al-ahkam ash-shulthaniyah* atau *as-siyasah asy-syar'iyah*.
- 5) Hukum-hukum yang mengatur sanksi hukum bagi penjahat yang mengatur ketertiban dan ketentraman manusia yang disebut dengan *al-jinayah*.
- 6) Hukum-hukum yang mengatur hubungan negara dengan negara, seperti perjanjian, perdamaian, dan peperangan atau disebut dengan *as-siyasah ad-dauliyah*.
- 7) Hukum-hukum yang mengatur norma-norma, masalah baik-buruk dan sebagainya yang disebut dengan *al-adab*.

Dapat disimpulkan ruang lingkup mata pelajaran Fikih adalah segala hal yang menyangkut keserasian, keselarasan, keseimbangan antara hubungan manusia dengan Allah swt, manusia dengan manusia, dan manusia dengan alam.

Tujuan Pembelajaran Fikih di MTs

- 1) Mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum Islam dalam mengatur ketentuan serta tata cara menjalankan suatu hubungan baik dengan Allah swt dan hubungan dengan sesama manusia.
- 2) Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dalam melaksanakan ibadah kepada Allah juga ibadah sosial. Pengalaman tersebut diharapkan dapat bertanggungjawab dan disiplin dalam kehidupan pribadi dan sosialnya.
- 3) Menjadi suatu kebiasaan baik yang dilakukan oleh siswa dengan peraturan yang telah ditetapkan di Madrasah.³²

B. Penelitian Relevan

1. Muhammad Hardy Jaya Nugraha (2018), melakukan penelitian dengan judul ‘Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Pada Materi Zakat Fitrah Dan Zakat Mal Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VII C di MTsN-2 Palangka Raya’. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh penerapan pembelajaran metode *problem solving* pada materi zakat kelas VIII C di MTsN 2 Palangka Raya.³³
- Bersamaan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Hardy Jaya Nugraha dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan metode pembelajaran *Problem Solving* sedangkan perbedaannya

³²Ibid.,h. 27-29.

³³ Muhammad Hardy Jaya Nugraha, *Pengaruh Penerapan Metode... h. 79.*



terletak pada variabel Y, yaitu pada penelitian yang dilakukan Muhammad Hardy Jaya Nugraha digunakan terhadap hasil belajar siswa sedangkan penelitian ini digunakan terhadap *Higher Order Thinking Skill* siswa.

Lina Oktariani Utami dkk (2017), melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Metode *Problem Solving* Dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bermain”. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh penerapan metode *problem solving* dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak usia dini melalui kegiatan bermain.³⁴

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Lina Oktariani Utami dkk dengan penelitian ini adalah terletak pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan metode pembelajaran *Problem Solving* sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, yaitu pada penelitian yang dilakukan Lina Oktariani Utami dkk digunakan dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak usia dini melalui kegiatan bermain sedangkan penelitian ini digunakan terhadap *Higher Order Thinking Skill* siswa.

C. Konsep Operasional

Judul penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel X (Metode *Problem Solving*) dan variabel Y (Kemampuan *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* siswa).

Indikator keberhasilan sebagai berikut:

³⁴ Lina Oktariani, dkk, *Penerapan Metode Problem solving...* h. 176.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Indikator Penerapan Metode *Problem Solving*

Adapun indikator kinerja guru dengan penerapan metode *problem solving* adalah:

- 1) Guru menyajikan masalah yang akan dipecahkan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- 2) Guru memberikan gambaran secara umum kemungkinan yang dianggap menguntungkan, yaitu cara penyelesaian masalah yang tepat.
- 3) Guru sebagai fasilitator, menyiapkan bahan dan alat sebagai sumber belajar berupa buku, grafik, bagan, dan sebagainya, serta membagi kelompok siswa dan mengarahkan setiap kelompok mencatat hasil analisis masalah pada kertas.
- 4) Guru melakukan evaluasi terhadap teknik pemecahan yang dilakukan setiap kelompok.
- 5) Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan berdasarkan hasil analisis jawaban pemecahan masalah setiap kelompok.

Indikator aktivitas siswa dalam penerapan metode *problem solving* sebagai berikut:

- 1) Siswa memahami masalah yang akan dipecahkan.
- 2) Siswa menganalisis masalah, yaitu meninjau masalah dengan berpikir tingkat tinggi dari beberapa pandangan.
- 3) Siswa merumuskan hipotesis, mengumpulkan berbagai kemungkinan pemecahan masalah sesuai dengan pemecahan masalah yang tepat.



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4) Siswa mengumpulkan data untuk mengumpulkan informasi tentang pemecahan masalah yang diperlukan.
- 5) Siswa melakukan pengujian hipotesis, yaitu langkah siswa mengambil kesimpulan yang tepat dan penolakan untuk hipotesis yang kurang tepat.
- 6) Siswa mengambil keputusan atau kesimpulan sebagai hasil dari pemecahan masalah.

2. Indikator Berpikir *Higher Order Thinking Skill (HOTS)*

Indikator kemampuanberpikir tingkat tinggi terhadap pembelajaran metode *problem solving* sebagai berikut:

a. Tingkat Berpikir Menganalisis

- 1) Siswa mampu membandingkan struktur atau pola dari permasalahan yang sebelumnya tidak ada dengan mengenali informasi yang menghasilkan solusi yang dibutuhkan.
- 2) Siswa mampu mengurutkan informasi yang masuk dan membagi-bagi informasi kedalam bagian yang lebih kecil menjadi lebih sederhana lagi.
- 3) Siswa mampu membedakan masalah sesuai dengan data informasi yang diurutkan untuk membedakan faktor penyebab serta akibat dari masalah yang muncul.
- 4) Siswa menentukan pemecahan masalah yang muncul, sehingga dapat dipahami sebagai tingkat berpikir analisis.
- 5) Informasi dari hasil analisis kemudian dibedakan

b. Tingkat Berpikir Mengevaluasi

- 1) Siswa mampu menyeleksi pemecahan masalah yang ada.

- 2) Siswa mampu menilai pemecahan masalah dengan menggunakan kriteria yang cocok untuk memastikan nilai manfaatnya.
- 3) Siswa memberikan pendapat terkait pemecahan masalah yang ada untuk dijadikan sebagai solusi permasalahan.

c. Tingkat Berpikir Mencipta

- 1) Siswa memperjelas unsur-unsur fungsional masalah secara keseluruhan sehingga membentuk struktur baru.
- 2) Siswa menciptakan penyelesaian masalah yang baru dengan pola pemahaman baru yang disesuaikan dengan situasi permasalahan.³⁵

d. Hipotesis

H_a: Terdapat perbedaan *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* siswa antara penerapan metode *problem solving* dengan konvensional pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

H₀: Tidak terdapat perbedaan *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* siswa antara penerapan metode *problem solving* dengan konvensional pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

³⁵ Mudasir, *Teknik-Teknik Pembelajaran...* h. 350.



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan menggunakan pendekatan *quasi experiment*. Penelitian ini merupakan suatu penelitian eksperimen semu, karena dalam penelitian ini tidak dapat mengontrol sepenuhnya semua variabel luar yang mempengaruhi jalannya pelaksanaan eksperimen.³⁶

Desain yang digunakan pada penelitian ini adalah *Nonequivalen Control Group Design*. Penelitian ini terdapat dua kelas yang dipilih tanpa acak atau sampling jenuh, yaitu kelas eksperimen diberi perlakuan dan kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan. Kedua kelas diberi *pretest* (tes awal) dan setelah diberi perlakuan pada kelas eksperimen dilakukan *posttest* (tes akhir). Gambaran penelitian *Nonequivalen Control Group Design* adalah sebagai berikut:

Tabel III. 1
Desain Rancangan Penelitian

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan:

³⁶Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, Cet. 9, 2010), h. 112.



HAK CIPTA Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pretest (Tes awal)

Perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan metode pembelajaran *Problem Solving*.

Posttest (tes akhir) yang dilakukan pada kedua kelas.³⁷

Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap Tahun Pelajaran 2021-2022.

Tempat penelitian dilakukan di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru pada mata pelajaran Fikih.

Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Fikih dan peserta didik kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru tahun ajaran 2021/2022. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode *problem solving* terhadap *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* pada mata pelajaran Fikih.

D. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru yang berjumlah 255 peserta didik. Sampel pada penelitian dilakukan pada dua kelas, yaitu kelas eksperimen (Kelas VIII A) dan kelas kontrol (Kelas VIII B). Karena penelitian ini tidak melihat seluruh variabel yang berpengaruh terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi, maka

³⁷ *Ibid.*, h. 112-113.

pengambilan sampel menggunakan teknik *non probability sampling* (sampel tanpa acak). Jenis sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*, yaitu dari kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

Tabel III. 2

Sebaran Sampel dan Populasi Penelitian

Kelas	Jumlah
Ekspeimen	34
Kontrol	25
Jumlah	59

2. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan terhadap sumber data.³⁸ Observasi digunakan untuk memperoleh informasi data awal sebelum melakukan penelitian. Observasi juga digunakan:

- Untuk mengamati aktivitas guru dansiswa selama proses pembelajaran dengan penerapan metode *problem solving*.
- Untuk mengamati kemampuan siswa dalam berpikir tingkat tinggi dengan penerapan metode *problem solving*.

³⁸ Amri Darwis dkk, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019), h. 10.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran,³⁹ artinya kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran yang diajarkan. Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuanberpikir *HOTS* siswa melalui penerapan metode *problem solving*. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk pertanyaan yang berpedoman pada tujuan pembelajaran dan indikator dari kemampuanberpikir *HOTS* siswa.

3. Dokumentasi

Teknik Dokumentasi merupakan melaksanakan pengumpulan data objektif sekolah melalui format prapenelitian. Dokumentasi ini diperoleh dari pihak-pihak terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, data-data sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru di sekolah, maupun kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

³⁹Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana 2013), h. 251.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data penelitian ini menggunakan rumus independent t test atau disebut juga dengan uji test. Uji t digunakan untuk mengetahui perbedaan variabel dependen kemampuan berpikir *HOTS*. Penerapan metode *problem solving* sebagai variabel X dalam penelitian ini merupakan variabel independen, sedangkan berpikir *Higher Order Thinking Skill* siswa sebagai variabel Y dalam penelitian merupakan variabel dependen. Adapun rumus uji t yang dimaksud adalah:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2}}} \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)$$

Keterangan:

M adalah nilai rata-rata perkelompok

X adalah deviasi nilai X

Y adalah deviasi nilai Y

N adalah jumlah sampel.⁴⁰

⁴⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2019), h. 267.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Bersadarkan hasil analisis penelitian bahwa terdapat perbedaan *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* siswa dengan penerapan metode *Problem Solving* pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. Hasil perhitungan uji t, nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,753 > 2,000$) dan nilai Sig (2-tailed) $< \alpha$ ($0,000 < 0,05$) maka H_a diterima H_o ditolak. Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa dengan penerapan metode *problem solving* lebih tinggi dibandingkan metode pembelajaran konvensional. Nilai *mean* skor kelas eksperimen 66,18 dan kelas kontrol 51,60.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian diperoleh penerapan metode *problem solving* dapat meningkatkan *higher order thinking skill* siswa, maka metode ini dapat digunakan pihak sekolah untuk memberi motivasi dan dapat melatih guru-guru dalam menggunakan metode *problem solving*.



2. Bagi Pendidik

Guru dapat menerapkan metode *problem solving* untuk mencapai tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*hots*) siswa.

3. Bagi Siswa

Penerapan metode *problem solving* diharapkan siswa dapat mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan proses pembelajarannya. Memperoleh solusi dari analisis pemecahan masalah yang berkaitan dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*hots*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- © Hak cipta ini milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Sete Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Agustina, Maria. 2019. Skripsi: *Analisis HOTS (Higher Order Thinking Skill) Siswa Kelas VIIA SMP Tarakanta Magelang Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Segiempat Menggunakan Model PBL*. Magelang: Universitas Sanata Dharma.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyanti Yoki dkk.2018.*Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi*.Jakarta: Desain Grafis.
- Darwis Amri dkk.2019.*Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*.Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada, Cet. 2.
- Kurniawati, Dewi. 2020. *Pentingnya Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Vol. 3 No 2.
- Mudasir. 2020. *Teknik-teknik Pembelajaran kurikulum 2013 Revisi Tahun 2017*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi, Cet.4.
- Ngalimun. 2013. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Oktariani, Lina dkk. 2017. *Penerapan Metode Problem solving dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bermain*. IKIP Siliwangi. Vol.3 No. 2.
- Putra, Adi Ryansyah. 2021. *Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Di MADRASAH TSANA WIYAH Negeri 2 Bandar Lampung*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Lampung.
- Rahmatullah M. dkk. 2014. *Pembelajaran Fikih*. Pontianak: IAIN Pontianak Press.
- Rianto Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2010. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Pengukuran*. cet. Ke VII. Bandung: Alfabeta.

Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.

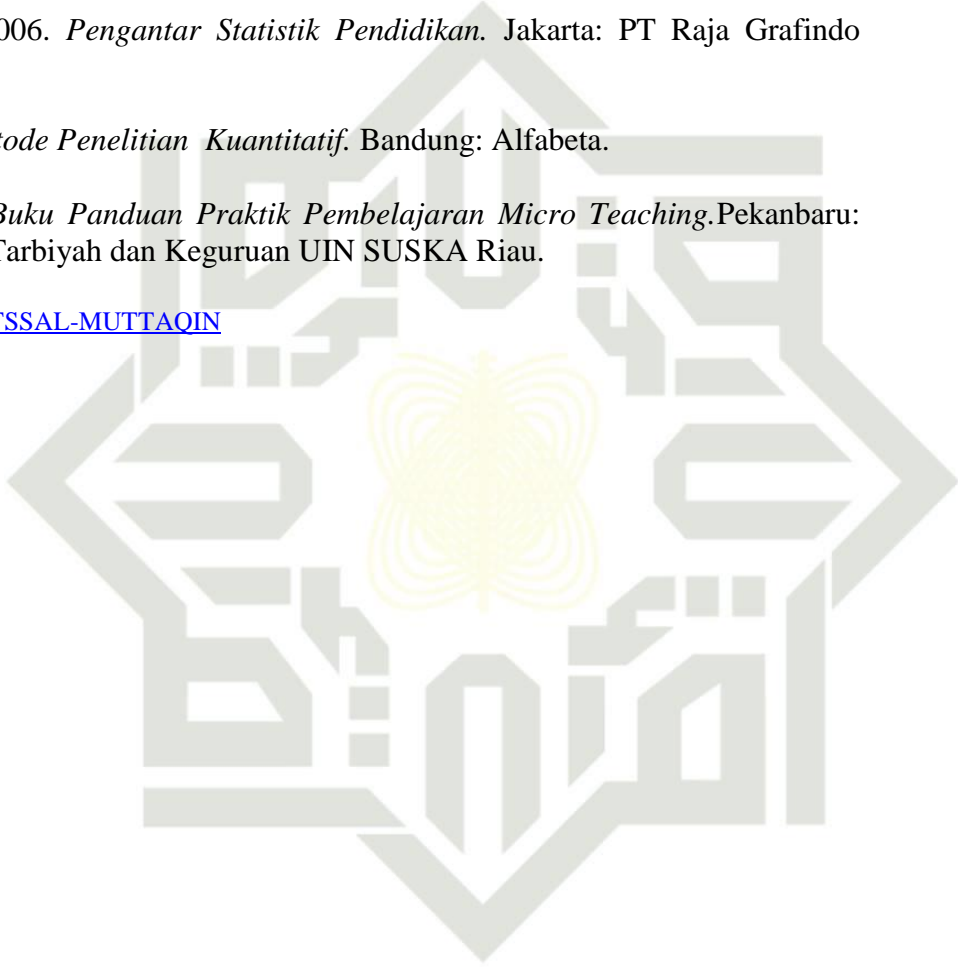
Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana.

Anas. 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

Zaitun ddk. 2017. *Buku Panduan Praktik Pembelajaran Micro Teaching*. Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.

<https://data.sekolah/MTSSAL-MUTTAQIN>





Lampiran 1

Lembar Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa (*HOTS*) Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru

Nama :

Kelas :

Petunjuk: Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda (X) pada jawaban a, b, c, dan d pada lembar yang tersedia! Soal Pilihan Berganda!

Setiap tahun, beberapa orang muslim yang kaya terketuk hatinya untuk mengeluarkan zakat yang diberikan kepada fakir miskin. Dengan zakat, banyak diantara mereka yang merasakan kebahagiaan luar biasa. Yang dimaksud dengan zakat yang paling tepat ialah....

- a. kadar harta tertentu yang wajib dikeluarkan kepada orang yang berhak menerimanya dengan beberapa syarat tertentu sesuai dengan syariat Islam
- b. kadar harta tertentu yang wajib dikeluarkan setiap tahun kepada orang yang berhak menerimanya sesuai dengan syariat islam
- c. sejumlah harta yang sebaiknya dikeluarkan sesuai syariat islam dalam rangka membahagiakan fakir miskin dan lainnya
- d. sejumlah harta yang wajib dikeluarkan orang yang berhak menerimazakatdengan beberapa syarat tertentu sesuai syariat islam

Setiap muslim tidak asing lagi ketika bulan puasa datang, mereka selalu mengeluarkan zakat fitrah dalam tenggang waktu awal ramadhan hingga sebelum shola *ied* dilaksanakan. Mereka menginginkan kembali ke fitri lagi setelah sebulan melaksanakan puasa. Berdasarkan ilustrasi tersebut, maka zakat fitrah memiliki pengertian paling tepat sebagaimana dibawah ini yaitu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

....

- a. zakat yang wajib dikeluarkan oleh setiap orang Islam, baik laki-laki dan perempuan, besar dan kecil dengan tujuan untuk membersihkan jiwa bagi seorang muslim
- b. zakat yang wajib dikeluarkan oleh setiap orang Islam, baik laki-laki dan perempuan, besar dan kecil dengan tujuan untuk membersihkan hartabenda setiap muslim
- c. zakat yang pahalanya besar bagi setiap orang Islam, baik laki-laki dan perempuan, besar dan kecil dengan tujuan untuk mengikuti sunah rasul
- d. zakat yang pahalanya besar bagi setiap orang Islam, baik laki-laki dan perempuan, besar dan kecil dengan tujuan untuk mengikuti sunah rasul dan umat-umat sebelumnya

3. Bacalah ilustrasi berikut!

Bu siti sedang mengandung selama sembilan bulan lebih ketika ia memasuki hari-hari terakhir bulan ramadhan. Pada tanggal 30 ramadhan, ia merasa bahwa bayi dalam kandungannya segera lahir. Pak Samsul sebagai suaminya segera membawanya ke bidan terdekat. Pukul 17.15 WIB tepat, sang buah hati akhirnya lahir dalam keadaan selamat. Dari ilustrasi tersebut, dapat diputuskan solusi berupa

- a. Bayi yang lahir wajib dikeluarkan zakatnya karena menemui sedikitnya waktu ramadhan
- b. Bayi yang lahir wajib dikeluarkan zakatnya sebagai rasa syukur karena lahir di bulan ramadhan
- c. Bayi yang lahir tidak wajib dikeluarkan zakatnya karena belum mengenal makanan selain asi



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Bayi yang lahir mubah dikeluarkan zakatnya karena ia tidak menemuipenuh bulan ramadhan

Fatimah memiliki 100 gram emas tak terpakai, setelah genap satu tahun maka ia wajib membayar zakatnya sebesar 2,5 %. Jika harga emas saat itu adalah Rp

300.000 maka ia dapat membayar dengan uang tunai sebesar...a. Rp. 300.000

b. Rp. 750.000

c. Rp. 1.000.000

d. Rp. 3.000.000

5. Bacalah ilustrasi berikut!

Pak Jamal telah berusia 70 tahun, siapa sangka di usia yang terbilang tua dan sehat wal afiat, beliau wafat setelah berbuka puasa hari ke 30 bulan puasa. Namun ia tidak berwasiat kepada keluarga bahwa ia belum membayar zakat dan menyuruh anaknya membayarkan zakat fitrah nya. Dari ilustrasi tersebut, dapat diputuskan solusi berupa

- a. Pak jamal tidak wajib dibayarkan zakatnya karena ia tidak menemuisholat idul fitri
- b. Pak jamal tidak wajib dibayarkan zakatnya karena ia tidak berwasiat kepada keluarganya
- c. Pak jamal wajib dibayarkan zakatnya karena ia telah menemui malamtanggal satu bulan syawal
- d. Pak jamal boleh dibayarkan atau tidak wajib dibayarkan zakatnya karena ia meninggal sebelum waktu tengah malam



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | | |
|------------|---------------|
| a) fakir | d) ahlul bait |
| b) mualaf | e) gharim |
| c) musafir | f) miskin |

yang kurang tepat jawaban dalam kategori orang yang menerima zakat adalah...

- a.a, b,
- c, eb.b,
- c, d, a
- c.c. e, c, b, a
- d. f, e, a, b

7. Pada syawal, kambing milik pak Adi genap berjumlah 40 ekor. Kemudian, pada Rabiulawal Adi menjual sebagian kambingnya sehingga tersisa 30 ekor. Lalu, pada Rajab ayah Adi memberinya 15 ekor kambing sebagai modal awal lagi. Perhitungan haul zakat binatang ternak Adi dimulai dari...

- a. Syawal
- b. Rabiulawal
- c. Ramadan
- d. Rajab

Pak haji Unan termasuk salah satu hartawan di desanya. Ia memiliki lahan sawah yang sangat luas yang menghasilkan beras yang melimpah, kebun durian, kebun mangga, simpanan emas dan perak yang melimpah, toko sembako, kendaraan mewah, aset-aset lainnya. Berdasarkan deskripsi



tersebut, ada beberapa hal yang tidak harus dizakati oleh Pak Haji Unan.

Salah satunya ialah...

- a. Hasil lahan dan swah
- b. Toko sembako
- c. Kebun durian
- d. Emas dan perak

Pada suatu hari bu Rani menyerahkan 2 ekor kambing kepada badan amil zakat sebagai zakat binatang ternaknya. Jumlah kambing yang dijadikan zakat tersebut didasarkan pada kambing ternak yang berjumlah...

- a. 101 ekor
- b. 110 ekor
- c. 112 ekor
- d. 121 ekor

10. Pak Okin tinggal serumah bersama dengan kedua orang tuanya yang fakir, istri dan lima anaknya. Anak pertamanya sudah kuliah, anak kedua keduanya duduk di bangku SMA, dan 3 anaknya yang terakhir masih berumur kurang dari 7 tahun. Jumlah makanan pokok yang wajib dibayarkan oleh Pak Okin untuk zakat fitrah adalah...

- a. 10 kg
- b. 12,5 kg
- c. 15 kg
- d. 17,5 kg

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Goal Essay!

Pada setiap tahunnya umat Islam selalu mengeluarkan zakat fitrah yang tujuannya untuk mensucikan jiwa dengan ketentuan yang telah ditetapkan. Dalam pelaksanaannya zakat fitrah diberikan kepada mereka yang tergolong menerimanya, salah satunya amil. Menurut pendapatmu, mengapa disebut amil zakat?

Dalam mazhab Hanafi zakat fitrah wajib dikeluarkan beberapa makanan pokok yang dominan. Namun, banyak kita jumpai, khususnya di perkotaan, orang-orang yang membayarkan zakat fitrah berupa uang. Bagaimana pendapatmu terkait hukum zakat fitrah tersebut?

3. Terdapat delapan golongan yang berhak menerima zakat, salah satunya mualaf, mengapa mualaf termasuk orang yang berhak menerima zakat?
4. Jelaskan waktu pelaksanaan membayar zakat fitrah dikatan wajib, haram, dan afdhal!

Jelaskan hadits yang mewajibkan membayar zakat fitrah!

Bagaimanakah nisab untuk tanaman atau perkebunan dalam kondisi normal?

Pada akhir tahun Pak Muhsin memiliki harta simpanan berupa emas murni seberat 120 gram. Jika harga emas Rp945.000,00 per gram pada akhir tahun berikutnya. Maka berapakah jumlah zakat yang harus dikeluarkannya?

Seorang petani mempunyai sebidang tanah yang ditanami padi dengan pengairan irigasi. Pada musim panen menghasilkan 2 ton gabah. Berapa zakat yang harus dikeluarkan oleh petani tersebut?

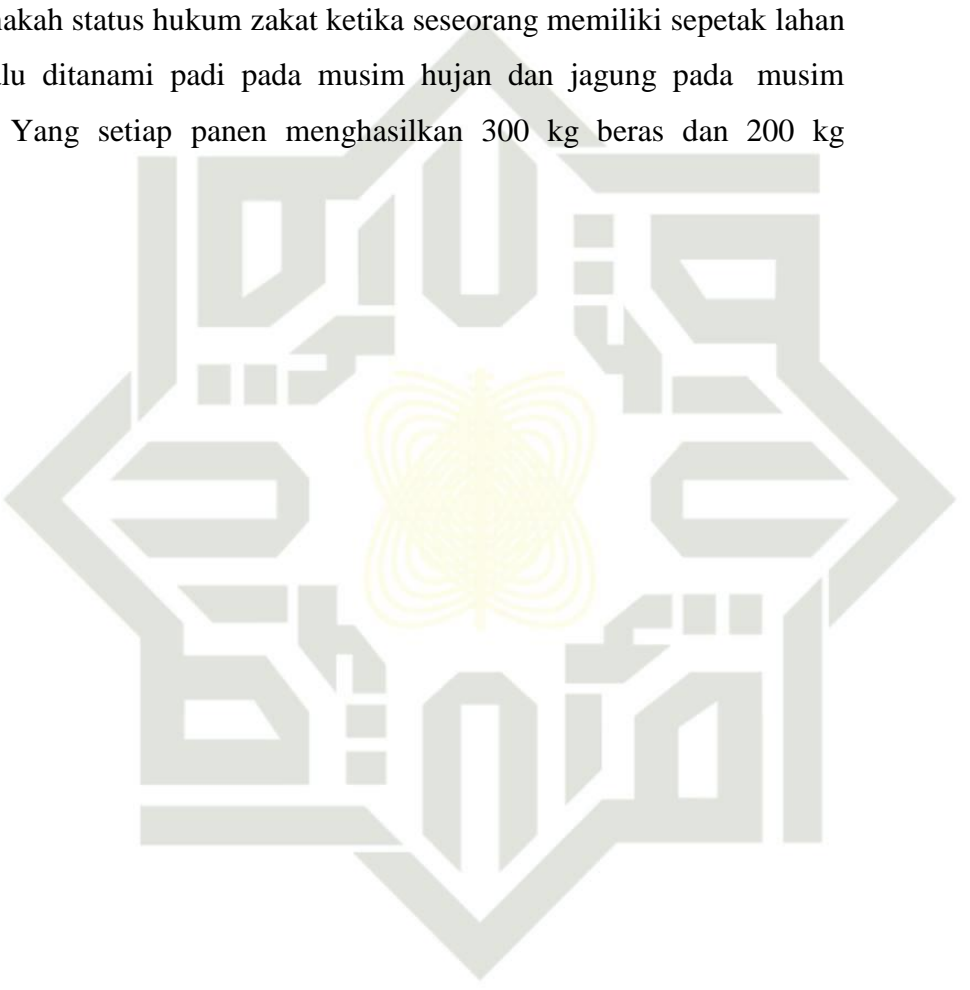
Pak Samir termasuk peternak yang sukses, peternakan yang baru

dirintisnya sekitar 9 bulan lalu sudah menghasilkan 6 ekor unta dari indukan yang berjumlah 7 ekor. Unta-unta miliknya digembalakan dilahannya yang cukup luas. Meskipun demikian, pak Samir belum wajib untuk mengeluarkan zakatnya. Berapakah zakat yang harus dikeluarkan oleh pak Samir untuk ternak unta-unta?

10. Bagaimanakah status hukum zakat ketika seseorang memiliki sepetak lahan yang selalu ditanami padi pada musim hujan dan jagung pada musim kemarau. Yang setiap panen menghasilkan 300 kg beras dan 200 kg jagung?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 2: Lembar Observasi Penerapan Metode *Problem Solving*

Hari/Tanggal :
 Pertemuan Ke :
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda (√) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang Diamati	Kriteria		
		3	2	1
1	Guru menyajikan masalah dan memusatkan perhatian siswa pada permasalahan dengan memberikan gambaran secara umum dengan batas-batas ruang lingkup yang akan dibahas lebih lanjut			
2	Siswa memperhatikan guru dalam memberikan permasalahan yang akan dipecahkan.			
3	Guru memberikan kesempatan siswa untuk memberikan respon sebagai tolak ukur kemampuan awal dalam mengidentifikasi			
4	Siswa menunjukkan kesiapan belajar untuk pemecahan masalah.			
5	Guru sebagai fasilitator, menyiapkan bahan dan alat sebagai sumber belajar berupa buku, grafik, bagan, dan sebagainya, serta membagi kelompok siswa dan mengarahkan setiap kelompok mencatat hasil analisis masalah pada kertas.			
6	Siswa pada masing-masing kelompok memperhatikan/menganalisis materi Fikih untuk dapat memahami masalah yang akan dipecahkan dengan seksama dengan detail dan mendengarkan guru memberikan deskripsi jelas tentang masalah yang akan dipecahkan agar terhindar dari kesalahpahaman dalam pemecahan masalah.			
7	Guru melakukan evaluasi terhadap teknik pemecahan yang dilakukan setiap kelompok.			



8	Siswa pada masing-masing kelompok mengumpulkan dan mengolah data serta informasi terhadap setiap alternatif pemecahan masalah dan memilih alternatif yang paling tepat sebagai hasil dari pemecahan masalah, dan mencatat hasil dari analisis masalah tersebut kemudian hasil kelompoknya disampaikan melalui perwakilan kelompok.			
9	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan berdasarkan hasil analisis jawaban pemecahan masalah setiap kelompok			
10	Siswa pada masing-masing kelompok menyimpulkan hasil dari pemecahan masalah sesuai dengan tujuan pembelajaran.			
Jumlah				
Persentasi %				
Kategori				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

Hasil Rekapitulasi Jawaban Responden *Pretest* Kelas Eksperimen

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Amanda Nelia Puteri	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
2	Aretha Lizi Sandria	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Bunga Saibila Agustian	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
4	Clarissa Artita Ramadani	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Deva Amani	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
6	Diniyah Afa Haqqi	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
7	Dini Susilawati	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
8	Ella Zafira	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
9	Ghina Aqil	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	Jihan Dzhindia	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0			
11	Keysy Alqun	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0			
12	Maya Alia Rahya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1			
13	Miftah Rizki	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1			
14	Muharran Nur Dahar	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1				
15	Nadira Azzatul Putri	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
16	Nalmah Syaira Afifa	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
17	Putri Ayu Alya Wani	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1			
18	Putri Elfa Saaira	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1			
19	Rafa Marissa	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1			
20	Rasyid Khoiriy	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0			
21	Sauda Annisa	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0			
22	Sindy Dera Puspita	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0			

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sy

UIN SUSKA RIAU

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
23	Suci Rahmadani	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	
24	Syasya Fitriyeh	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	
25	Wirda Nurrahman	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	
26	TN	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
27	TNM	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	
28	TP	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	
29	TU	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
30	Dea Novita Tobing	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
31	Nadia Sahaja	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	
32	Naswa Althammi Putri	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	
33	Puti Masyri	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
34	Zainabillah Asnani	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0

Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif

Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.
 b. Pengutipan tidak merugikan pihak yang wajar UIN Suska Riau.
 c. Pengutipan tidak mengizinkan sebagian atau seluruh karya yang terdapat dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

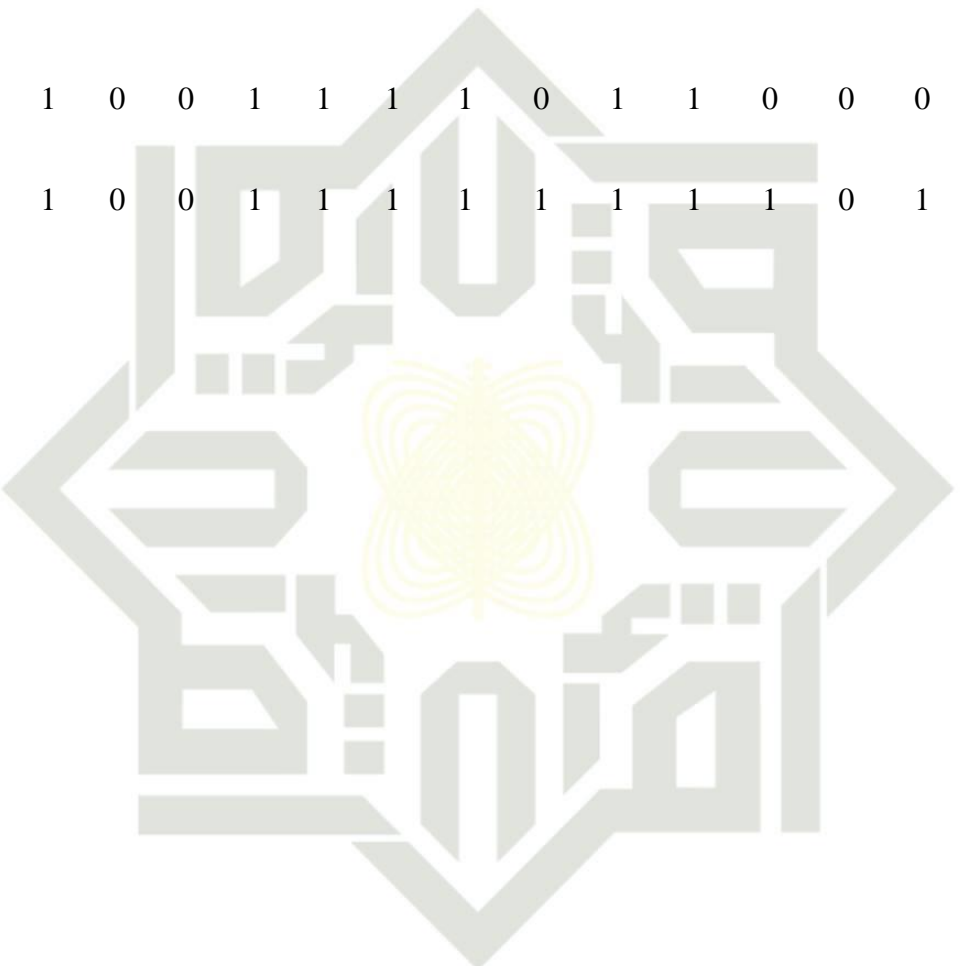
Lampiran 4

Hasil Rekapitulasi Jawaban *Posttest* Kelas Eksperimen

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Amanda Amelia Puteri	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
2	Aretha Sandrica	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
3	Bunga Agustian	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
4	Clarissa Arfita	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
5	Defa Ramadani	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
6	Diniyah Haqqi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
7	Dini Sulawati	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
8	Ella Zafira	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
9	Ghina Aqilah	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1

1	Jihan Dzahab	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
11	Keysyah Anich	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	
12	Maya Rahayu	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
13	Miftahur Rabbani	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
14	Muharati Dahar	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
15	Nadini Syahidatul Putri	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	
16	Nalma Afifa	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
17	Putri Wani	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
18	Putri Zahira	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
19	Rafa Maritza	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
20	Rasya Khoirah	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
21	Saudah Annis	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1

22	Sindy Puspita	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
23	Suci Ramadani	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0
24	Syasyi Ratih	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
25	Wirdatu Jannah	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0
26	Nadia (TN)	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
27	Latifah Shira (TNM)	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
28	Indah Permatasari (TP)	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
29	Fitria Khairin (TU)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
30	UL BERES (ELUM)	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
31	Nadia Shada	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
32	Naswa Althafunisa Putri	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0



UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sy

Cipta Dilindungi Undang-Undang

0

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengumumkan dan memperjualbelikan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33

Puti Masyur

1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 1 1 0 0 0 1 0 0

34

Zainab Tiara Ananda

1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 0 0

Lampiran 5

Hasil Rekapitulasi Jawaban *Pretest* Kelas Kontrol

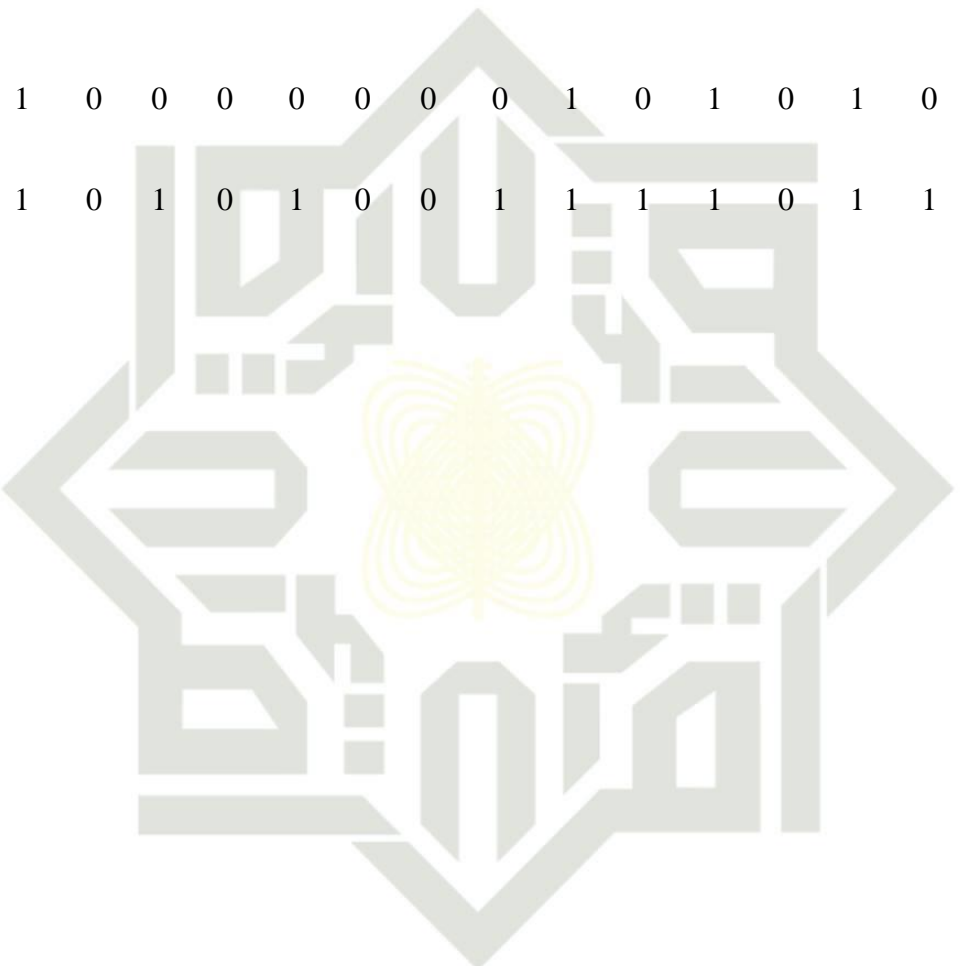
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Aisyah Pratiwi	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1
2	Annisa Nurilaila	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
3	Asyifa Agustina	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0
4	Athalia Talita	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0
5	Aulia Hasanah	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
6	Diah Srijuliana	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
7	Faizah Fitriani	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
8	Hanifa Ulyana	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
9	Ifani	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
10	Indriyani	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
11	Kharisna Nabila	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0

12	Marcel Fajri Azhar	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	
13	Nadya Ulya	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	
14	Nayla Hanifah Hasany	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
15	Nazwa Putri	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
16	Nurul Raisya	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
17	Ratu Heldahayunika	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
18	Reegina Farhan	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
19	Salsabata	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
20	Sri Humaira	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
21	Suci Rahmadhani	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
22	Suci Ramadhani	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
23	Syavirin Asyah	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat atau sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sy

Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- c. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Putri

24	Takyah	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
25	Zahra Wilska	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1

Lampiran 6

Hasil Rekapitulasi Jawaban *Postest* Kelas Kontrol

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Aisyah Priandita	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
2	Annisa Nur Zara	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
3	Asyifa Nur Agustinia	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
4	Athalia Atika Talita	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
5	Aulia Hasana	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
6	Diah Sejuliana	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
7	Faizah Fitriani	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Hanifa Ulyana	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
9	Ifani	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
10	Indriyani	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 Dilarang mengumumkan dan memperbanyak jawaban atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



11	Kharisna Nabila	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
12	Marcel Nurfajri Amn	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
13	Nadya Ulfa	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
14	Nayla Humaira Hasanda	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
15	Nazwa Putri	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Nurul Raisya Lathifa	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
17	Ratu Heldana Syun	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
18	Reegina Farhan	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
19	Salsabilla	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
20	Sri Hurnairah	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
21	Suci Rahmadani Fajar	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0

Lampiran 7

Output SPSS Uji Validitas Eksperimen (Pretest)

		soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16
soal 1	Pearson Correlation	1	.308	.352	-.007	-.060	-.116	-.323	.443	.156	.519	-.059	.316	.155	.130	-.015	-.068
	Sig. (2-tailed)		.076	.041	.971	.736	.513	.062	.009	.378	.002	.739	.069	.381	.464	.931	.704
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 2	Pearson Correlation	.308	1	.310	.254	-.147	.342	-.247	.147	.289	.275	.106	.147	.040	.052	-.072	-.378
	Sig. (2-tailed)	.076		.074	.147	.408	.048	.159	.408	.097	.115	.553	.408	.823	.772	.688	.027
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 3	Pearson Correlation	.352	.310	1	.355	.165	.072	.278	.130	.497	.329	.114	-.017	-.045	.024	-.072	-.165
	Sig. (2-tailed)	.041	.074		.040	.351	.687	.111	.462	.003	.058	.520	.922	.801	.892	.687	.351

Hak cipta milik
 Cipta Dilindungi Undang-
 Dilarang mengutip sebagian
 a. Pengutipan hanya untuk
 o. Pengutipan tidak merug
 dilarang mengumumkan d

	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 4	Pearson Correlation	-.007	.254	.355	1	-.050	.230	-.161	-.161	.182	.201	.450	.050	-.144	.048	.204	.050	
	Sig. (2-tailed)	.971	.147	.040		.781	.191	.363	.363	.303	.255	.008	.781	.416	.786	.247	.781	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 5	Pearson Correlation	-.060	-.147	.165	-.050	1	-.257	.579	.093	.080	-.247	.060	-.514	-.074	-.096	-.118	-.150	
	Sig. (2-tailed)	.736	.408	.351	.781		.142	.000	.601	.655	.159	.736	.002	.678	.591	.507	.397	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 6	Pearson Correlation	-.116	.342	.072	.230	-.257	1	-.118	-.243	.201	.064	.379	.007	.019	.025	.030	.007	
	Sig. (2-tailed)	.513	.048	.687	.191	.142		.507	.167	.254	.721	.027	.967	.915	.890	.865	.967	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 7	Pearson Correlation	-.323	-.247	.278	-.161	.579	-.118	1	-.093	.289	-.278	.068	-.336	-.083	.096	-.132	.029	
	Sig. (2-tailed)	.062	.159	.111	.363	.000	.507		.601	.097	.112	.704	.052	.641	.591	.455	.873	

UIN Suska Riau.
 san kritik atau tinjau
 ty of Sultan Sy



Hak cipta milik I
 Cipta Dilindungi Undang-
 Dilarang mengutip sebagian
 a. Pengutipan hanya untuk
 0. Pengutipan tidak merug
 Dilarang mengumumkan c

	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 8	Pearson Correlation	.443	.147	.130	-.161	.093	-.243	-.093	1	.166	.378	-.060	.271	.074	-.040	.118	.150
	Sig. (2-tailed)	.009	.408	.462	.363	.601	.167	.601		.347	.027	.736	.120	.678	.823	.507	.397
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 9	Pearson Correlation	.156	.289	.497	.182	.080	.201	.289	.166	1	.375	.361	.166	.271	.351	.305	-.080
	Sig. (2-tailed)	.378	.097	.003	.303	.655	.254	.097	.347		.029	.036	.347	.121	.042	.079	.655
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 10	Pearson Correlation	.519	.275	.329	.201	-.247	.064	-.278	.378	.375	1	.032	.247	.129	.095	.072	.116
	Sig. (2-tailed)	.002	.115	.058	.255	.159	.721	.112	.027	.029		.855	.159	.465	.594	.688	.515
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 11	Pearson Correlation	-.059	.106	.114	.450	.060	.379	.068	-.060	.361	.032	1	.323	.340	.440	.410	.323
	Sig. (2-tailed)	.739	.553	.520	.008	.736	.027	.704	.736	.036	.855		.062	.049	.009	.016	.062

UIN Suska Riau.
 san kritik atau tinjau
 ty of Sultan Sy

Hak cipta milik UIN Suska Riau.
 Cipta Dilindungi Undang-undang. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian dan pengajaran. Pengutipan tidak merugikan kepentingan umum.

	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 12	Pearson Correlation	.316	.147	-.017	.050	-.514	.007	-.336	.271	.166	.247	.323	1	.387	.367	.368	.393
	Sig. (2-tailed)	.069	.408	.922	.781	.002	.967	.052	.120	.347	.159	.062		.024	.033	.032	.022
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 13	Pearson Correlation	.155	.040	-.045	-.144	-.074	.019	-.083	.074	.271	.129	.340	.387	1	.772	.627	.074
	Sig. (2-tailed)	.381	.823	.801	.416	.678	.915	.641	.678	.121	.465	.049	.024		.000	.000	.678
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 14	Pearson Correlation	.130	.052	.024	.048	-.096	.025	.096	-.040	.351	.095	.440	.367	.772	1	.533	.096
	Sig. (2-tailed)	.464	.772	.892	.786	.591	.890	.591	.823	.042	.594	.009	.033	.000		.001	.591
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 15	Pearson Correlation	-.015	-.072	-.072	.204	-.118	.030	-.132	.118	.305	.072	.410	.368	.627	.533	1	.118
	Sig. (2-tailed)	.931	.688	.687	.247	.507	.865	.455	.507	.079	.688	.016	.032	.000	.001		.507

UIN Suska Riau.
 UIN SUSKA RIAU
 ty of Sultan Syarif Qasim

Hak cipta milik I
 Cipta Dilindungi Undang-
 Dilarang mengutip sebagai
 a. Pengutipan hanya untuk
 o. Pengutipan tidak merug
 dilarang mengumumkan d

	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 16	Pearson Correlation	-.068	-.378	-.165	.050	-.150	.007	.029	.150	-.080	.116	.323	.393	.074	.096	.118	1
	Sig. (2-tailed)	.704	.027	.351	.781	.397	.967	.873	.397	.655	.515	.062	.022	.678	.591	.507	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 17	Pearson Correlation	-.013	.052	.189	.518	.040	.304	.096	-.175	.351	.095	.725	.367	.422	.547	.533	.367
	Sig. (2-tailed)	.944	.772	.284	.002	.823	.081	.591	.321	.042	.594	.000	.033	.013	.001	.001	.033
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 18	Pearson Correlation	.075	-.170	-.041	.007	-.068	.248	.068	.068	.361	.032	.597	.451	.669	.583	.542	.323
	Sig. (2-tailed)	.673	.335	.817	.971	.704	.158	.704	.704	.036	.855	.000	.007	.000	.000	.001	.062
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 19	Pearson Correlation	.228	.201	.158	.097	.050	-.230	-.050	.161	.245	.027	.215	.372	.144	.187	.230	-.050
	Sig. (2-tailed)	.194	.255	.371	.586	.781	.191	.781	.363	.163	.881	.222	.030	.416	.291	.191	.781

UIN Suska Riau.
 san kritik atau tinjau
 ty of Sultan Sy

	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 20	Pearson Correlation	.094	.161	.127	.078	-.299	.077	-.209	-.209	.197	.113	.173	.299	.116	.150	.185	-.209
	Sig. (2-tailed)	.596	.362	.473	.662	.086	.665	.235	.235	.265	.525	.328	.086	.515	.397	.296	.235
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Total Jawaban	Pearson Correlation	.338	.287	.423	.335	.017	.270	.112	.290	.694	.410	.715	.532	.560	.627	.561	.290
	Sig. (2-tailed)	.051	.100	.013	.053	.924	.123	.528	.097	.000	.016	.000	.001	.001	.000	.001	.097
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

Hak cipta milik
 Cipta Dilindungi Undang-
 Dilarang mengutip sebagai
 a. Pengutipan hanya untuk
 o. Pengutipan tidak merug
 Dilarang mengumumkan c

State Islamic University of Sultan Sy
 dan menyebutkan sumber:
 ya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjau
 lis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

Output SPSS Uji Validitas Eksperimen (Postest)

		soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16
soal 1	Pearson Correlation	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 2	Pearson Correlation	.	1	.804	.	-.054	.201	.	.530	.363	-.054	.	-.293	-.078	-.097	-.230	.013
	Sig. (2-tailed)	.	.	.000	.	.761	.255	.	.001	.035	.761	.	.092	.662	.586	.191	.943
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 3	Pearson Correlation	.	.804	1	.	-.044	.161	.	.297	.469	-.044	.	-.236	-.063	-.078	-.185	.185
	Sig. (2-tailed)	.	.	.000	.	.761	.255	.	.001	.035	.761	.	.092	.662	.586	.191	.943
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

	Sig. (2-tailed)	.	.000	.	.807	.362	.	.088	.005	.807	.	.180	.725	.662	.296	.296	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
soal 4	Pearson Correlation	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
soal 5	Pearson Correlation	.	-.054	-.044	.	1	.112	.	.477	.696	1.000	.	-.164	-.044	-.054	.236	.129
	Sig. (2-tailed)	.	.761	.807	.	.527	.	.004	.000	.000	.	.354	.807	.761	.180	.469	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 6	Pearson Correlation	.	.201	.161	.	.112	1	.	.236	.161	.112	.	-.038	-.113	-.027	.072	.739
	Sig. (2-tailed)	.	.255	.362	.	.527	.	.180	.362	.527	.	.831	.525	.881	.688	.000	

Hak cipta milik
 Cipta Dilindungi Undang-
 Dilarang mengutip sebagian
 a. Pengutipan hanya untuk
 o. Pengutipan tidak merugikan
 Dilarang mengumumkan c

ity of Sultan Sy
 jilisan kritik atau tinjau
 n UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau.
 Cipta Dilindungi Undang-undang.
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
 Dilarang mengutip hanya untuk keperluan penelitian atau pengajaran.
 Dilarang mengutip untuk tujuan komersial atau untuk tujuan politik.

	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 7	Pearson Correlation	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 8	Pearson Correlation	.	.530	.297	.	.477	.236	.	1	.297	.477	.	-.344	-.091	-.114	-.079	.079	
	Sig. (2-tailed)	.	.001	.088	.	.004	.180	.	.088	.004	.	.046	.608	.522	.658	.658	.658	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 9	Pearson Correlation	.	.363	.469	.	.696	.161	.	.297	1	.696	.	-.236	-.063	-.078	.077	.185	
	Sig. (2-tailed)	.	.035	.005	.	.000	.362	.	.088	.000	.	.180	.725	.662	.665	.296	.296	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

Hak cipta milik UIN Suska Riau.
 Cipta Dilindungi Undang-undang.
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
 Dilarang mengutip hanya untuk keperluan penelitian atau pengajaran.
 Dilarang mengutip untuk tujuan komersial atau untuk tujuan politik.

soal 10	Pearson Correlation	.	-.054	-.044	.	1.000	.112	.	.477	.696	1	.	-.164	-.044	-.054	.236	.129	
	Sig. (2-tailed)	.	.761	.807	.	.000	.527	.	.004	.000	.	.	.354	.807	.761	.180	.469	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 11	Pearson Correlation	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 12	Pearson Correlation	.	-.293	-.236	.	-.164	-.038	.	-.344	-.236	-.164	.	1	.265	.330	.413	-.044	
	Sig. (2-tailed)	.	.092	.180	.	.354	.831	.	.046	.180	.354	.	.130	.057	.015	.807		
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 13	Pearson Correlation	.	-.078	-.063	.	-.044	-.113	.	-.091	-.063	-.044	.	.265	1	.363	.339	-.077	

Hak cipta milik
 Cipta Dilindungi Undang-
 Dilarang mengutip sebagian
 a. Pengutipan hanya untuk
 o. Pengutipan tidak merug
 Dilarang mengumumkan c

ity of Sultan Sy
 jilsan kritik atau tinjau
 n UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

	Sig. (2-tailed)	.	.662	.725	.	.807	.525	.	.608	.725	.807	.	.130		.035	.050	.665
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 14	Pearson Correlation	.	-.097	-.078	.	-.054	-.027	.	-.114	-.078	-.054	.	.330	.363	1	.421	.013
	Sig. (2-tailed)	.	.586	.662	.	.761	.881	.	.522	.662	.761	.	.057	.035		.013	.943
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 15	Pearson Correlation	.	-.230	-.185	.	.236	.072	.	-.079	.077	.236	.	.413	.339	.421	1	.288
	Sig. (2-tailed)	.	.191	.296	.	.180	.688	.	.658	.665	.180	.	.015	.050	.013		.099
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 16	Pearson Correlation	.	.013	.185	.	.129	.739	.	.079	.185	.129	.	-.044	-.077	.013	.288	1
	Sig. (2-tailed)	.	.943	.296	.	.469	.000	.	.658	.296	.469	.	.807	.665	.943	.099	

Hak cipta milik
 Cipta Dilindungi Undang-
 Dilarang mengutip sebagian
 a. Pengutipan hanya untuk
 b. Pengutipan tidak merugikan
 c. Dilarang mengumumkan c

ity of Sultan Sy
 jilsan kritik atau tinjau
 n UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau.
 Cipta Dilindungi Undang-undang.
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 17	Pearson Correlation	.	-.144	-.116	.	-.081	.299	.	.070	-.116	-.081	.	.336	.212	-.144	-.019	.180
	Sig. (2-tailed)	.	.416	.515	.	.651	.086	.	.692	.515	.651	.	.052	.228	.416	.915	.307
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 18	Pearson Correlation	.	-.187	-.150	.	-.104	-.637	.	-.219	-.150	-.104	.	.236	.417	.048	-.025	-.533
	Sig. (2-tailed)	.	.291	.397	.	.557	.000	.	.213	.397	.557	.	.180	.014	.786	.890	.001
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal 19	Pearson Correlation	.	.230	.185	.	.129	-.477	.	.270	.185	.129	.	-.044	.185	-.204	-.227	-.417
	Sig. (2-tailed)	.	.191	.296	.	.469	.004	.	.123	.296	.469	.	.807	.296	.247	.196	.014
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

Hak cipta milik UIN Suska Riau.
 Cipta Dilindungi Undang-undang.
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

soal 20	Pearson Correlation	.	.054	.044	.	.030	-.112	.	.064	.044	.030	.	.164	.044	.054	.129	.236
	Sig. (2-tailed)	.	.761	.807	.	.865	.527	.	.721	.807	.865	.	.354	.807	.761	.469	.180
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Total Jawaban	Pearson Correlation	.	.264	.302	.	.399	.337	.	.392	.438	.399	.	.375	.438	.264	.494	.406
	Sig. (2-tailed)	.	.131	.082	.	.019	.051	.	.022	.010	.019	.	.029	.010	.131	.003	.017
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

dan menyebutkan sumber:
 ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjau
 s ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

Output SPSS Uji Validitas Kontrol (Pretest)

		soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16
soal 1	Pearson Correlation	1	.257	-.047	.096	.257	-.096	.	.350	-.115	.397	-.067	-.123	.016	.257	.	.096
	Sig. (2-tailed)		.216	.824	.646	.216	.646	.	.086	.585	.049	.751	.559	.939	.216	.	.646
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 2	Pearson Correlation	.257	1	.161	.498	-.136	-.121	.	.014	.230	-.045	.373	.309	.601	.026	.	.309
	Sig. (2-tailed)	.216		.442	.011	.516	.565	.	.946	.268	.830	.066	.132	.001	.902	.	.132
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 3	Pearson Correlation	-.047	.161	1	.047	-.040	-.281	.	-.134	.408	.120	.089	-.421	-.129	-.242	.	.047
	Sig. (2-tailed)	.824	.442		.824	.848	.174	.	.524	.043	.567	.672	.036	.540	.244	.	.824
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

Hak cipta milik
 Cipta Dilindungi Undang-
 Dilarang mengutip sebagian
 a. Pengutipan hanya untuk
 . Pengutipan tidak merug
 Dilarang mengemukakan c

soal 4	Pearson Correlation	.096	.498	.047	1	-.068	.096	.	.067	.115	.165	.067	.123	.185	.121	.	.123
	Sig. (2-tailed)	.646	.011	.824		.747	.646	.	.751	.585	.431	.751	.559	.377	.565	.	.559
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 5	Pearson Correlation	.257	-.136	-.040	-.068	1	.068	.	.373	-.181	.600	.194	.121	-.263	-.136	.	-.257
	Sig. (2-tailed)	.216	.516	.848	.747		.747	.	.066	.387	.002	.353	.565	.205	.516	.	.216
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 6	Pearson Correlation	-.096	-.121	-.281	.096	.068	1	.	.142	-.115	.210	.350	.096	.016	-.121	.	-.123
	Sig. (2-tailed)	.646	.565	.174	.646	.747		.	.499	.585	.314	.086	.646	.939	.565	.	.559
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 7	Pearson Correlation	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

UIN Suska Riau.
 isan kritik atau tinjau
 ty of Sultan Sy

Hak cipta milik
 Cipta Dilindungi Undang-
 Dilarang mengutip sebagian
 a. Pengutipan hanya untuk
 o. Pengutipan tidak merug
 Dilarang mengumumkan c

soal 8	Pearson Correlation	.350	.014	-.134	.067	.373	.142	.	1	-.327	.421	.206	.067	.046	.194	.	.067
	Sig. (2-tailed)	.086	.946	.524	.751	.066	.499	.		.110	.036	.322	.751	.828	.353	.	.751
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 9	Pearson Correlation	-.115	.230	.408	.115	-.181	-.115	.	-.327	1	-.196	.127	-.363	-.140	-.181	.	-.363
	Sig. (2-tailed)	.585	.268	.043	.585	.387	.585	.	.110		.347	.544	.074	.504	.387	.	.074
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 10	Pearson Correlation	.397	-.045	.120	.165	.600	.210	.	.421	-.196	1	.064	-.210	-.144	-.045	.	-.022
	Sig. (2-tailed)	.049	.830	.567	.431	.002	.314	.	.036	.347		.760	.314	.492	.830	.	.915
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 11	Pearson Correlation	-.067	.373	.089	.067	.194	.350	.	.206	.127	.064	1	.275	.428	.014	.	.067
	Sig. (2-tailed)	.751	.066	.672	.751	.353	.086	.	.322	.544	.760		.183	.033	.946	.	.751
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

UIN Suska Riau.
 isan kritik atau tinjau
 ty of Sultan Sy

Hak cipta milik
 Cipta Dilindungi Undang-
 Dilarang mengutip sebagian
 a. Pengutipan hanya untuk
 o. Pengutipan tidak merug
 Dilarang mengumumkan c

soal 12	Pearson Correlation	-.123	.309	-.421	.123	.121	.096	.	.067	-.363	-.210	.275	1	.385	.309	.	.342
	Sig. (2-tailed)	.559	.132	.036	.559	.565	.646	.	.751	.074	.314	.183		.057	.132	.	.094
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 13	Pearson Correlation	.016	.601	-.129	.185	-.263	.016	.	.046	-.140	-.144	.428	.385	1	.256	.	.385
	Sig. (2-tailed)	.939	.001	.540	.377	.205	.939	.	.828	.504	.492	.033	.057		.217	.	.057
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 14	Pearson Correlation	.257	.026	-.242	.121	-.136	-.121	.	.194	-.181	-.045	.014	.309	.256	1	.	.498
	Sig. (2-tailed)	.216	.902	.244	.565	.516	.565	.	.353	.387	.830	.946	.132	.217		.	.011
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 15	Pearson Correlation	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

UIN Suska Riau.
 isan kritik atau tinjau
 ty of Sultan Sy

Hak cipta milik
 Cipta Dilindungi Undang-
 Dilarang mengutip sebagian
 a. Pengutipan hanya untuk
 o. Pengutipan tidak merug
 Dilarang mengumumkan c

soal 16	Pearson Correlation	.096	.309	.047	.123	-.257	-.123	.	.067	-.363	-.022	.067	.342	.385	.498	.	1
	Sig. (2-tailed)	.646	.132	.824	.559	.216	.559	.	.751	.074	.915	.751	.094	.057	.011	.	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 17	Pearson Correlation	.268	.066	.000	-.076	-.099	-.115	.	.400	.167	.131	.036	-.268	.035	.230	.	.115
	Sig. (2-tailed)	.196	.755	1.000	.716	.639	.585	.	.048	.426	.533	.863	.196	.868	.268	.	.585
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 18	Pearson Correlation	.096	.121	.281	-.096	.498	-.123	.	.484	.115	.352	.067	-.096	-.217	-.257	.	-.316
	Sig. (2-tailed)	.646	.565	.174	.646	.011	.559	.	.014	.585	.084	.751	.646	.298	.216	.	.124
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 19	Pearson Correlation	-.115	.230	.408	.115	-.181	-.115	.	-.327	1.000	-.196	.127	-.363	-.140	-.181	.	-.363
	Sig. (2-tailed)	.585	.268	.043	.585	.387	.585	.	.110	.000	.347	.544	.074	.504	.387	.	.074
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

UIN Suska Riau.
 isan kritik atau tinjau
 ty of Sultan Sy

Hak cipta milik
 Cipta Dilindungi Undang-
 Dilarang mengutip sebagian
 a. Pengutipan hanya untuk
 o. Pengutipan tidak merug
 Dilarang mengumumkan c

soal 20	Pearson Correlation	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Total Jawaban	Pearson Correlation	.461	.612	.119	.409	.343	.148	.	.587	.003	.490	.554	.270	.425	.343	.	.340
	Sig. (2-tailed)	.020	.001	.571	.042	.094	.481	.	.002	.989	.013	.004	.192	.034	.094	.	.097
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

u.
 unkan dan menyebutkan sumber:
 an karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjau
 nya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Sy



	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 4	Pearson Correlation	.272	.355	.053	1	.454	.356	.236	.029	-.167	-.134	-.161	-.218	.214	-.167	.312	.266
	Sig. (2-tailed)	.188	.082	.802		.023	.080	.256	.890	.425	.524	.442	.295	.305	.425	.129	.199
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 5	Pearson Correlation	.064	.614	.116	.454	1	.458	.679	-.114	.277	-.131	.138	.120	.292	.277	.360	.397
	Sig. (2-tailed)	.760	.001	.580	.023		.021	.000	.587	.179	.533	.511	.567	.156	.179	.078	.049
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 6	Pearson Correlation	.036	.442	.066	.356	.458	1	.294	-.145	.395	.333	.050	.204	.327	.066	.167	.076
	Sig. (2-tailed)	.863	.027	.755	.080	.021		.153	.488	.051	.103	.811	.328	.110	.755	.426	.716
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 7	Pearson Correlation	.064	.447	.439	.236	.679	.294	1	.243	.116	.196	.138	-.080	.292	.116	.360	.210
	Sig. (2-tailed)	.760	.025	.028	.256	.000	.153		.243	.580	.347	.511	.704	.156	.580	.078	.314

Hak cipta milik
 Cipta Dilindungi Undang-
 Dilarang mengutip sebagian
 a. Pengutipan hanya untuk
 o. Pengutipan tidak merug
 dilarang mengemukakan c

	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 8	Pearson Correlation	-.190	-.275	.014	.029	-.114	-.145	.243	1	-.165	.327	-.318	-.356	-.206	-.345	.145	-.275
	Sig. (2-tailed)	.362	.184	.946	.890	.587	.488	.243		.430	.110	.121	.080	.322	.092	.488	.183
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 9	Pearson Correlation	-.165	.342	.188	-.167	.277	.395	.116	-.165	1	.263	.169	.363	.165	.351	.099	.257
	Sig. (2-tailed)	.430	.094	.367	.425	.179	.051	.580	.430		.204	.420	.075	.430	.086	.639	.216
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 10	Pearson Correlation	-.400	.068	.263	-.134	-.131	.333	.196	.327	.263	1	-.302	-.204	-.145	-.066	-.167	-.268
	Sig. (2-tailed)	.048	.747	.204	.524	.533	.103	.347	.110	.204		.143	.328	.488	.755	.426	.196
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 11	Pearson Correlation	.230	.236	.169	-.161	.138	.050	.138	-.318	.169	-.302	1	.739	.592	.417	.201	.657
	Sig. (2-tailed)	.268	.256	.420	.442	.511	.811	.511	.121	.420	.143		.000	.002	.038	.335	.000

UIN Suska Riau.
 isan kritik atau tinjau
 ty of Sultan Sy

Hak cipta milik
 Cipta Dilindungi Undang-
 Dilarang mengutip sebagai
 a. Pengutipan hanya untuk
 o. Pengutipan tidak merug
 Dilarang mengumumkan c

	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 12	Pearson Correlation	.312	.042	-.040	-.218	.120	.204	-.080	-.356	.363	-.204	.739	1	.579	.564	.204	.421
	Sig. (2-tailed)	.129	.843	.848	.295	.567	.328	.704	.080	.075	.328	.000		.002	.003	.328	.036
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 13	Pearson Correlation	.190	.275	.165	.214	.292	.327	.292	-.206	.165	-.145	.592	.579	1	.345	.582	.275
	Sig. (2-tailed)	.362	.184	.430	.305	.156	.110	.156	.322	.430	.488	.002	.002		.092	.002	.183
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 14	Pearson Correlation	.014	.342	.188	-.167	.277	.066	.116	-.345	.351	-.066	.417	.564	.345	1	.428	.445
	Sig. (2-tailed)	.946	.094	.367	.425	.179	.755	.580	.092	.086	.755	.038	.003	.092		.033	.026
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 15	Pearson Correlation	.145	.238	.099	.312	.360	.167	.360	.145	.099	-.167	.201	.204	.582	.428	1	.306
	Sig. (2-tailed)	.488	.252	.639	.129	.078	.426	.078	.488	.639	.426	.335	.328	.002	.033		.137

UIN Suska Riau.
 isan kritik atau tinjau
 ty of Sultan Sy

Hak cipta milik
 Cipta Dilindungi Undang-
 Dilarang mengutip sebagian
 a. Pengutipan hanya untuk
 o. Pengutipan tidak merug
 Dilarang mengumumkan c

	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 16	Pearson Correlation	.350	.554	.068	.266	.397	.076	.210	-.275	.257	-.268	.657	.421	.275	.445	.306	1
	Sig. (2-tailed)	.086	.004	.747	.199	.049	.716	.314	.183	.216	.196	.000	.036	.183	.026	.137	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 17	Pearson Correlation	.389	.275	-.194	-.029	.292	.145	-.064	-.405	.524	-.327	.592	.802	.405	.524	.218	.693
	Sig. (2-tailed)	.055	.184	.353	.890	.156	.488	.760	.045	.007	.110	.002	.000	.045	.007	.295	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 18	Pearson Correlation	.389	.275	-.194	-.029	.292	.145	-.064	-.405	.524	-.327	.592	.802	.405	.524	.218	.693
	Sig. (2-tailed)	.055	.184	.353	.890	.156	.488	.760	.045	.007	.110	.002	.000	.045	.007	.295	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 19	Pearson Correlation	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

UIN Suska Riau.
 san kritik atau tinjau
 ty of Sultan Sy

Hak cipta milik
 Cipta Dilindungi Undang-
 Dilarang mengutip sebagai
 a. Pengutipan hanya untuk
 . Pengutipan tidak merug
 Dilarang mengumumkan c

	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 20	Pearson Correlation	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Total Jawaban	Pearson Correlation	.278	.628	.343	.290	.658	.504	.559	-.143	.544	.024	.575	.587	.653	.584	.573	.688
	Sig. (2-tailed)	.178	.001	.093	.160	.000	.010	.004	.496	.005	.908	.003	.002	.000	.002	.003	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

State Islamic University of Sultan Sy
 dan menyebutkan sumber:
 ya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjau
 lis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

Output SPSS Uji Reliabilitas Instrumen Tes Eksperimen (Pretest)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.754	20

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
soal 1	3.24	4.749	34
soal 2	7.06	4.625	34
soal 3	7.94	4.104	34
soal 4	9.12	2.879	34
soal 5	5.88	4.996	34
soal 6	3.53	4.851	34
soal 7	4.12	4.996	34
soal 8	4.12	4.996	34
soal 9	6.18	4.933	34
soal 10	2.94	4.625	34
soal 11	6.76	4.749	34
soal 12	4.12	4.996	34
soal 13	8.24	3.870	34
soal 14	7.35	4.478	34
soal 15	6.47	4.851	34
soal 16	4.12	4.996	34
soal 17	7.35	4.478	34
soal 18	6.76	4.749	34
soal 19	.88	2.879	34
soal 20	.59	2.388	34



Lampiran 12

Output SPSS Uji Reliabilitas Instrumen Tes Eksperimen (Postest)

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.437	20

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
soal 1	.00	.000	34
soal 2	9.12	2.879	34
soal 3	9.41	2.388	34
soal 4	10.00	.000	34
soal 5	9.71	1.715	34
soal 6	2.94	4.625	34
soal 7	.00	.000	34
soal 8	8.82	3.270	34
soal 9	9.41	2.388	34
soal 10	9.71	1.715	34
soal 11	10.00	.000	34
soal 12	5.29	5.066	34
soal 13	9.41	2.388	34
soal 14	9.12	2.879	34
soal 15	6.47	4.851	34
soal 16	3.53	4.851	34
soal 17	8.24	3.870	34
soal 18	7.35	4.478	34
soal 19	3.53	4.851	34
soal 20	.29	1.715	34

Hak Cipta Diindungi Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

Output SPSS Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kontrol (Pretest)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.590	20

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
soal 1	2.40	4.359	25
soal 2	4.40	5.066	25
soal 3	2.00	4.082	25
soal 4	7.60	4.359	25
soal 5	4.40	5.066	25
soal 6	2.40	4.359	25
soal 7	.00	.000	25
soal 8	7.20	4.583	25
soal 9	.40	2.000	25
soal 10	4.80	5.099	25
soal 11	7.20	4.583	25
soal 12	7.60	4.359	25
soal 13	3.20	4.761	25
soal 14	4.40	5.066	25
soal 15	.00	.000	25
soal 16	7.60	4.359	25
soal 17	6.00	5.000	25
soal 18	7.60	4.359	25
soal 19	.40	2.000	25
soal 20	.00	.000	25



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

Output SPSS Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kontrol (Postest)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.797	20

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
soal 1	2.80	4.583	25
soal 2	6.40	4.899	25
soal 3	5.60	5.066	25
soal 4	8.40	3.742	25
soal 5	5.20	5.099	25
soal 6	4.00	5.000	25
soal 7	5.20	5.099	25
soal 8	2.80	4.583	25
soal 9	5.60	5.066	25
soal 10	6.00	5.000	25
soal 11	8.80	3.317	25
soal 12	8.00	4.082	25
soal 13	7.20	4.583	25
soal 14	5.60	5.066	25
soal 15	6.00	5.000	25
soal 16	7.60	4.359	25
soal 17	7.20	4.583	25
soal 18	7.20	4.583	25
soal 19	.00	.000	25
soal 20	.00	.000	25



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

Output Uji Normalitas Eksperimen dan Kontrol

Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	
Hasil Belajar Siswa	PreTest Eksperimen	34	100.0%	0	0.0%	34	
	PostTest Eksperimen	34	100.0%	0	0.0%	34	

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest Kontrol	25	48.1%	27	51.9%	52	100.0%
Posttest kontrol	25	48.1%	27	51.9%	52	100.0%

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk	
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df
Hasil Belajar Siswa	PreTest Eksperimen	.121	34	.200	.965	34
	PostTest Eksperimen	.129	34	.166	.962	34

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Kontrol	.112	25	.200 [*]	.943	25	.174
Posttest kontrol	.132	25	.200 [*]	.962	25	.457

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Descriptives

Kelas		Statistic
Hasil Belajar Siswa	PreTest Eksperimen	Mean
		54.71
		95% Confidence Interval Lower Bound
		48.71
		Upper Bound
		60.70
		5% Trimmed Mean
		54.95
		Median
		57.50
		Variance
		295.365
		Std. Deviation
	17.186	
	Minimum	
	20	
	Maximum	
	85	
	Range	
	65	
	Interquartile Range	
	20	
	Skewness	
	-.309	
	Kurtosis	
	-.636	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PostTest Eksperimen	Mean	66.18
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62.90
	Upper Bound	69.45
	5% Trimmed Mean	66.42
	Median	65.00
	Variance	87.968
	Std. Deviation	9.379
	Minimum	45
	Maximum	85
	Range	40
	Interquartile Range	15
	Skewness	-.363
	Kurtosis	.034

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Pretest Kontrol	Mean	39.80	2.746
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	34.13	
	Upper Bound	45.47	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	5% Trimmed Mean	39.50	
	Median	40.00	
	Variance	188.500	
	Std. Deviation	13.730	
	Minimum	20	
	Maximum	65	
	Range	45	
	Interquartile Range	20	
	Skewness	.177	.464
	Kurtosis	-.681	.902
Postest kontrol	Mean	51.60	3.976
	95% Confidence Interval for Lower Bound	43.39	
	Mean		
	Upper Bound	59.81	
	5% Trimmed Mean	51.67	
	Median	50.00	
	Variance	395.250	
	Std. Deviation	19.881	
	Minimum	15	
	Maximum	85	
	Range	70	
	Interquartile Range	35	
	Skewness	.140	.464
	Kurtosis	-.918	.902

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum tentang masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16

Output Uji Homogenitas Eksperimen dan Kontrol

Case Processing Summary

Kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	
Hasil Belajar PostTest Eksperimen	34	100.0%	0	0.0%	34	
PostTest Kontrol	25	100.0%	0	0.0%	25	

Test of Homogeneity of Variance

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil belajar	Based on Mean	16.855	1	57	.525
	Based on Median	14.408	1	57	.522
	Based on Median and with adjusted df	14.408	1	52.369	.523
	Based on trimmed mean	16.921	1	57	.518

Descriptives

Kelas

Statistic



2. Diararang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hasil Belajar Siswa	PostTest Eksperimen	Mean	66.18
		95% Confidence Interval for Mean	62.90
		Lower Bound	62.90
		Upper Bound	69.45
		5% Trimmed Mean	66.42
		Median	65.00
		Variance	87.968
		Std. Deviation	9.379
		Minimum	45
		Maximum	85
		Range	40
		Interquartile Range	15
		Skewness	-.363
		Kurtosis	.034
	PostTest Kontrol	Mean	51.60
		95% Confidence Interval for Mean	43.39
		Lower Bound	43.39
		Upper Bound	59.81
		5% Trimmed Mean	51.67
		Median	50.00
		Variance	395.250
		Std. Deviation	19.881
		Minimum	15
		Maximum	85
		Range	70

Interquartile Range	35
Skewness	.140
Kurtosis	-.918



Undang-Undang

- ... sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 ...nya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 17

Output SPSS Uji Paired Sample Test Instrumen Pretest Eksperimen dan Kontrol

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest Eksperimen	54.71	34	17.186	2.947
	Postest Eksperimen	66.18	34	9.379	1.609
Pair 2	Pretest Kontrol	39.80	25	13.730	2.746
	Postest kontrol	51.60	25	19.881	3.976

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest Eksperimen & Postest Eksperimen	34	-.092	.606
Pair 2	Pretest Kontrol & Postest kontrol	25	.188	.368

Paired Samples Test

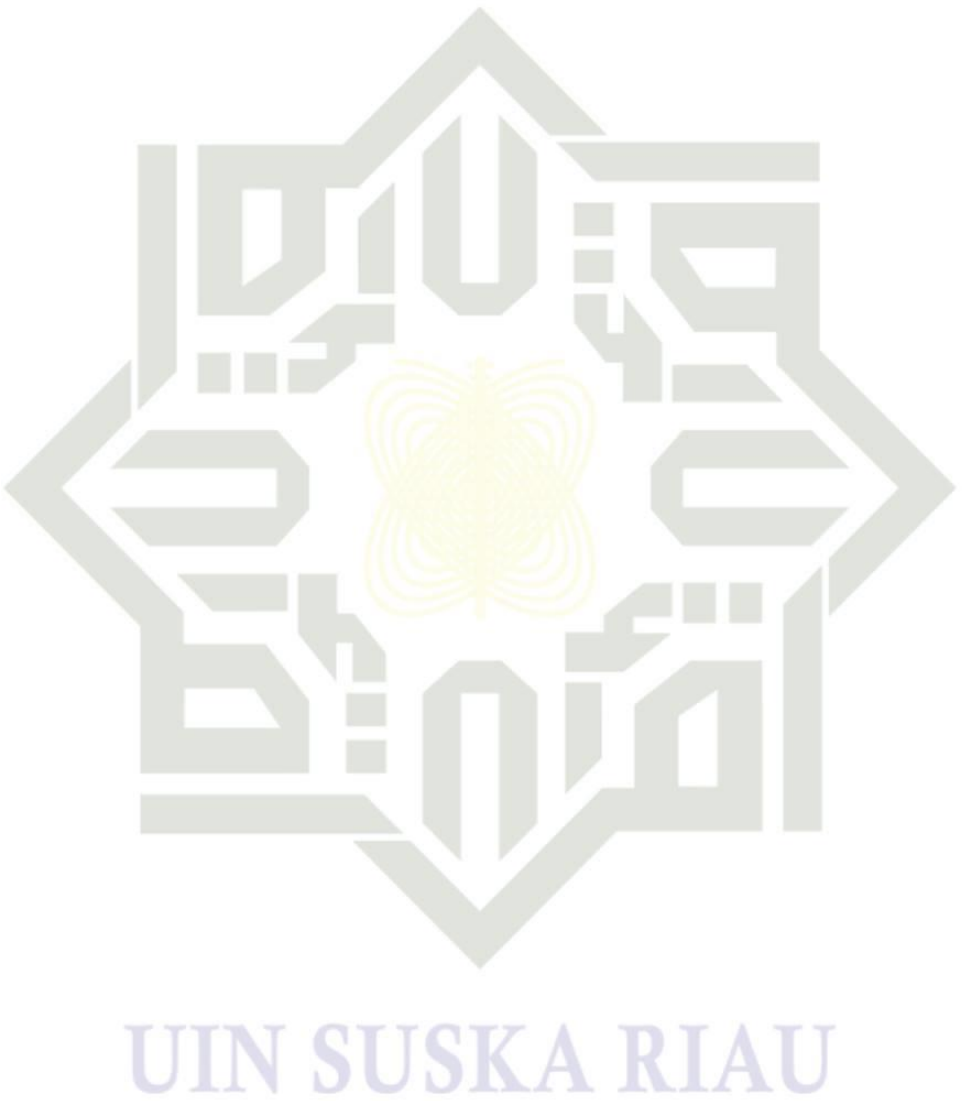
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest Eksperimen - Postest Eksperimen	-11.471	20.321	3.485	-18.561	-4.380	-3.291	33	.002

Hak Cipta Diindungi
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Pretest	Kontrol	-	-11.800	21.932	4.386	-20.853	-2.747	-2.690	24	.013
2	Posttest kontrol										

Diartikan sebagai hak yang dimiliki oleh individu atau kelompok yang bersangkutan. Hak ini dapat diartikan sebagai hak yang dimiliki oleh individu atau kelompok yang bersangkutan. Hak ini dapat diartikan sebagai hak yang dimiliki oleh individu atau kelompok yang bersangkutan.

Diartikan sebagai hak yang dimiliki oleh individu atau kelompok yang bersangkutan. Hak ini dapat diartikan sebagai hak yang dimiliki oleh individu atau kelompok yang bersangkutan. Hak ini dapat diartikan sebagai hak yang dimiliki oleh individu atau kelompok yang bersangkutan.





Hak Cipta Dilindungi
 1. Dilarang mengutip
 a. Pengutipan harus
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hakcipta r

an Syarif Kasim Riau

Lampiran 18

Output SPSS Uji Independent Sample Test Instrumen Tes Eksperimen dan Kontrol

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar PostTest Kelas Eksperimen	34	66.18	9.379	1.609
PostTest Kelas Kontrol	25	51.60	19.881	3.976


Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	16.855	.000	3.753	57	.000	14.576	3.884	6.799	22.354
	Equal variances not assumed			3.398	31.877	.002	14.576	4.289	5.838	23.315

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19

Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Sjahrir No. 105 Km. 04 Tanjung Pekanbaru Riau 28125 Telp. (0756) 505147
Fax. (0756) 501847 Web: www.uin-suska-riau.ac.id E-mail: uin@suska.uin-riau.ac.id

Nomor: Un.04/T.II.4/TP.00.9/13130/2021 Pekanbaru, 27 September 2021
Sifat : Bina
Lamp. : -
Hal : Pembimbing Skripsi

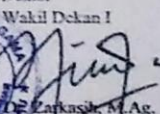
Kepada
Yth. Idris, M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa.

Nama : Nur Asiah Simatupang
NIM : 11810120596
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENERAPAN METODE PROBLEM SOLVING TERHADAP BERPIKIR HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, S.Ag.
IP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



a. Pengupian karya uruk keperungari penurukari, penenuri, penurisan karya imitari, penyusunan raporan, penurisan kriuk atau unjukan satu masalah.

b. Pengupian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN
KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER
TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7977307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : DR. Idris, M.Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197605042005011005
3. Nama Mahasiswa : Nur Asiah Simatupang
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810120596
5. Kegiatan : BIMBINGAN PROPOSAL

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	28-09-2021	Latarbelakang dan Revisi Menda		
2	12-10-2021	Teori, ko dan Metode Aludhi		
3	21-10-2021	Acc Utk Diseminarkan		

Pekanbaru, 21-10-2021
Pembimbing,

DR. Idris, M.Ed
NIP. 197605042005011005

Lampiran 21

Surat Izin Melakukan Pra Riset



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebo Santia No. 155 Km. 18. Tampan Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561947
Fax. (0781) 561947 Web: www.ia.unsuka.ac.id E-mail: efaat_unsuka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15916/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 29 November 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs Al-Muttaqin Pekanbaru
di
Tempat

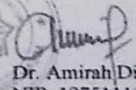
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nur Asiah Simatupang
NIM : 11810120596
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001


Hak Cipta Dinnaungi Uaang-uaang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 22

Surat Izin Pra Riset



**YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)
MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU
AKREDITASI A**

NSM : 121214710013 NPSN : 10499311 KODE POS : 28294
Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru

Nomor : 325/MTs/YPMP/I/2022
Lampiran : 1(satu) Berkas
Hal : **Izin Riset**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di
Pekanbaru

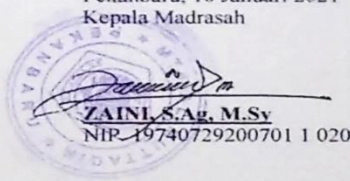
Assalamualaikum Wr, Wb

Sehubungan dengan surat saudara dengan Nomor. Un.04./F.II.4/PP.00.9/15916/2021 Prihal Izin Pelaksanaan Riset/ penelitian Mahasiswa Program Strara satu (S1) Tahun 2021, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin Pelaksanaan Riset kepada:

Nama : **Nur Arsiah Simatupang**
NIM : 11810120596
Fak/Jur : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau/ Pendidikan Agama Islam

Demikianlah surat ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Januari 2021
Kepala Madrasah




ZAINI, S.Ag. M.Sy
NIP. 19740729200701 1 020

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23

Berita Acara Ujian Proposal



UIN SUSKA RIAU

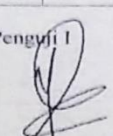
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. H. Goelbrantas Km. 15 Tampan, Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama : Nur Asiah Simotupang
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810120596
 Hari/ Tanggal : 4 November 2021
 Judul Proposal Penelitian : Penerapan Metode Problem Solving terhadap Higher Order Thinking Skill (HOTS) siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Masalah penulisan halaman
2.	Rumusan Masalah diubah dari Perbedaan menjadi Pengaruh
3.	Latar Belakang masalah lebih dipertajam, masukkan Urgensi dan Keterampilan Berpikir.

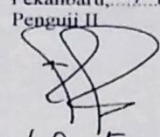
Penguji I



Dr. Yuliherti, MA.

Pekanbaru, 4 November 2021

Penguji II



Mhd. Fauzan, MA.

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



- a. Pengumpulan nanya untuk kepentingan penelaikan, peneritan, penuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24

Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : NUR ASIAH SIMATUPANG
Nomor Induk Mahasiswa : 11810120596
Hari/Tanggal Ujian : Kamis/ 04 November 2021
Judul Proposal Ujian : PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* TERHADAP
HIGHER ORDER THINKING SKILL SISWA PADA
MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH
TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. YULIHARTI, M Ag.	PENGUJI I		
2.	MUHAMMAD FAUZAN, M Ag.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dan Narsih, M.Ag.
197210171997031004



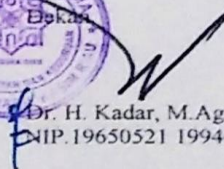
Pekanbaru, 1 Desember 2021
Peserta Ujian Proposal

Nur Asiah Simatupang
NIM. 11810120596



Lampiran 25

Surat Mohon Izin Melakukan Riset

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampian Pekanbaru Riau 28255 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561547 Fax. (0761) 561547 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: effak, uinsuska@yahoo.co.id</small>											
	Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/484/2022										
	Sifat	: Biasa										
	Lamp.	: 1 (Satu) Proposal										
Hal	: Mohon Izin Melakukan Riset											
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru												
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :												
<table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: Nur Asiah Simatupang</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11810120596</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VII (Tujuh) / 2022</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Agama Islam</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: Nur Asiah Simatupang	NIM	: 11810120596	Semester/Tahun	: VII (Tujuh) / 2022	Program Studi	: Pendidikan Agama Islam	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Nur Asiah Simatupang											
NIM	: 11810120596											
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) / 2022											
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Problem Solving terhadap Higher Order Thinking Skill Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru Lokasi Penelitian : Al-Muttaqin Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Januari 2022 s.d 18 April 2022)												
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.												
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.												
  Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001												
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau												

Lampiran 26

Surat Rekomendasi DPMPTSP Provinsi Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Mensara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0781) 39064 Fax. (0781) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503 DPMTSP/NON IZIN-RIBET/44507
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04.F.II.PP.00.9/484/2022 Tanggal 18 Januari 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

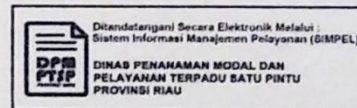
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | NUR ASIAH SIMATUPANG |
| 2. NIM / KTP | : | 118101205960 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN METODE PROBLEM SOLVING TERHADAP HIGHER ORDER THINKING SKILL SISWA PADA MATA PELAJARAN FIOIH DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membaruti kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 20 Januari 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Diinangiri Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 27

Surat Rekomendasi BKBDP Provinsi Riau

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 071/BKBP-SKP/244/2022



a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/44507 tanggal 20 Januari 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.


MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama	NUR ASIAH SUMATUPANG
2. NIM	11810120596
3. Fakultas	TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang	S1
6. Alamat	KEL. MANUGGANG JULU-KEC. PADANG SIDIMPUAN TENGGARA-KOTA PADANG SIDIMPUAN-SUMATERA UTARA
7. Judul Penelitian	PENERAPAN METODE PROBLEM SOLVING TERHADAP HIGHER ORDER THINKING SKILL SISWA PADA MATA PELAJARAN Fiqih DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQIN PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian	KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 Januari 2022
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

ZULFAHTUL ABRIAN, AP, M.Si
Rektor Muda
NIP. 19750715 199311 1 001


Tembusan
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 28

Surat Rekomendasi Kementerian Agama



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0781 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor	B- 639 /Kk.04.5/TL.00//02/2022	25 Februari 2022 M
Sifat	---	24 Rajab 1443 H
Lampiran	---	
Perihal	Rekomendasi Penelitian	

Yth. Kepala MTs Al- Muttaqin Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Qasim Riau Nomor : Un.04/FF.II/PP.00.9/484/2021, Tanggal 18 Januari 2022, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No.071 / BKBP-SKP/244/2022, Tanggal 24 Januari 2022, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara :


Nama	: NUR ASIAH SIMATUPANG
NIM	: 118101205960
Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: STRATA 1 (S1)
Alamat	: KEL.MANUNGGANG JULU KEC. PADANG SIDEMPUAN TENGGARA KOTA PADANG SIDEMPUAN- SUMATERA UTARA

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" PENERAPAN METODE PROBLEM SOLVING TERHADAP HIGHER ORDER THINKING SKILL SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUTTAQQIN PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Susqa Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.



Hak Cipta Dili

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 29

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN AL-MUTTAQIN PEKANBARU (YPMP)
MADRASAH TSANAWIYAH AL – MUTTAQIN PEKANBARU
AKREDITASI A
 NSM : 121214710013 NPSN : 10499311 KODE POS : 28294
 Jl. HR. Subrantas KM. 13,5 Tampan – Pekanbaru

Nomor : 368/ MTs/ YPMP/ III/ 2022
 Lampiran : -
 Hal : Surat Keterangan Penelitian

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di
 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Dengan ini kami menyatakan bahwa:

Nama : **NUR ASIAH SIMATUPANG**
 NIM : 11810120596
 Fak/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau/Pendidikan Agama Islam
 Judul Penelitian : **Penerapan Metode Problem Solving Terhadap Higher Order Thingking Skill Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.**

Bahwa nama tersebut diatas **benar telah melakukan Penelitian di MTs Al Muttaqin Pekanbaru.**

Demikianlah surat keterangan ini kami sampaikan dan kiranya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 08 Maret 2022
 Kepala MTs Al Muttaqin,

Zaini S. Ag., M.Sy
ZAINI S. Ag., M.Sy
 NIP. 19740729200701 1 020


a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 30

Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa



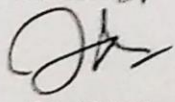
UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soedarso Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28255 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 2077507 Fax. (0761) 211025

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : DR. IPRIS, M. Ed
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19760504 2005 011005
3. Nama Mahasiswa : NUR ASIAH SIMOTUPARIS
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810120596
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	10/1/2022	Instruksi penelitian	Jh	
2	12/1/2022	Ace Instruksi penulisan	Jh	
3	16/2/2022	Penyajian Data	Jh	
4	2/3/2022	Analisis Data	Jh	
5	9/3/2022	Kejelasan dan kelengkapan penulisan	Jh	
6	16/3/2022	Ace utu di menasayeh	Jh	

Pekanbaru, 16-3-2022
Pembimbing,

DR. IPRIS, M. Ed
NIP. 19760504 2005 01 1005



RIWAYAT PENULIS

Nur Asiah Simatupang, dilahirkan di Padangsidimpuan, Kecamatan Padangsidimpuan Tenggara, Kabupaten Padangsidimpuan, Sumatera Utara, pada tanggal 12 November 1999. Anak dari pasangan Ayahanda Alm. Dihot Simatupang dan Ibunda



Nurlan Hasibuan. Merupakan anak pertama. Adapun riwayat pendidikan penulis:

1. Lulusan SD Negeri 200513 Manunggang Julu, Kec Padangsidimpuan Tenggara, Kab Padangsidimpuan, Provinsi Sumatera Utara.
2. Lulusan MTsN 2 Padangsidimpuan Kec Padangsidimpuan Tenggara, Kab Padangsidimpuan, Provinsi Sumatera Utara.
3. Lulusan Man 1 Padangsidimpuan Kec Padangsidimpuan Utara, Kab Padangsidimpuan, Provinsi Sumatera Utara.
4. Kemudian penulis melanjutkan studi di Universitas Sultan Syarif Kasim Riau di Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan konsentrasi Fikih di UIN SUSKA RIAU melalui jalur SPAN-PTKIN pada tahun 2018. Alhamdulillah penulis lulus ujian munaqasyah pada tanggal 11 April sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan judul karya ilmiah: **Pengaruh Penerapan Metode *Problem Solving* Terhadap *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.