



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR
AND EXPLAINING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENGEMUKAKAN PENDAPAT PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK DI KELAS IV SEKOLAH DASAR BABUSSALAM**

PEKANBARU

SKRIPSI



OLEH :

**SARI WAHYUNI
NIM. 11810822774**

UIN SUSKA RIAU

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/ 2022 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© [Hak Cipta milik UIN Suska Riau](#)

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR
AND EXPLAINING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MENGEMUKAKAN PENDAPAT PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK DI KELAS IV SEKOLAH DASAR BABUSSALAM
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



OLEH :

SARI WAHYUNI
NIM. 11810822774

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/ 2022 M**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, *Penerapan Strategi Student Facilitator and Explaining Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru*, yang ditulis oleh Sari Wahyuni, NIM.11810822774 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Rajab 1443 H
15 Februari 2022 M

Menyetujui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan, S.Ag, M.Ag

Pembimbing



Dra. Hj. Syafi'ah , M.Ag

PENGESAHAN

Skripsi Dengan Judul Penerapan Strategi *Student Facilitator and Explaining* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru, yang ditulis oleh Sari wahyuni dengan NIM. 11810822774 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada 28 Sya'ban 1443 H/31 Maret 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 10 Ramadhan 1443 H
11 April 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

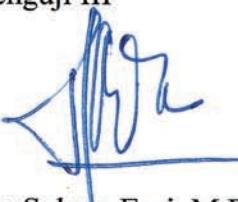
Pengaji I

Pengaji II


Dr. Nurhasnawati, M.Pd


Rizki Amelia, M.Pd

Pengaji III


Dr. Sukma Erni, M.Pd

Pengaji IV


Dr. Herlina, M.Ag



Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 20 Mei 2022

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : SARI WAHYUNI

NIM : 11810822774

Tempat/Tgl. Lahir : KP. PANJANG 09 Juni 2000

Fakultas/Pascasarjana : TARBIYAH DAN KEGURUAN

Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul Tugas Akhir : "PENEREPAPAN STRATEGI STUDENT
FACILIATOR AND EXPLAINING UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEJAKUKAN
PENDAPAT PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI
KELAS IV SEKOLAH DASAR BABUSSALAM
PEKANBARU"

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Tugas Akhir dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah di sebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu Tugas Akhir saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tugas Akhir saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru , 20 Mei 2022

Yang membuat pernyataan



SARI WAHYUNI

11810822774



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : “Penerapan Strategi *Student Facilitator And Explaining* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru” yang di susun dalam rangka melengkapi dan memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penulis dalam merampungkan studi dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan berbagai pihak, baik secara moril maupun ,materil, untuk itu ucapan terimakasih terutama kepada ayahanda tercinta M.Sauran dan ibunda tersayang Barunis. Penulis juga menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing Ibu Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag, yang telah sudi meluangkan waktu yang begitu beharga dalam membimbing penulis dalam merampungkan penyusunan skripsi ini.

Ucapan terimakasih juga tidak lupa penulis haturkan kepada pimpinan dan segenap civitas akademika UIN Suska Riau, keluarga tercinta, sahabat dan teman-teman seperjuangan:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1 Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmianti M.Ag., sebagai Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., sebagai Wakil Rektor II, Edi Erwan, S.PT, M.Sc, Ph.D., sebagai Wakil Rektor III, beserta staf, dan karyawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 2 Bapak Dr. Kadar, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.A., sebagai Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd , M.Pd., sebagai Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons, Wakil Dekan III beserta seluruh staf dan pegawai Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Subhan, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Melly Andriani, S. Pd. M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 4 Bapak Hj. Yanti Elvina, M.Ag, selaku Kepala Sekolah SD BABUSSALAM Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini
- 5 Ibu Nuraini S.Pd., selaku guru wali kelas IV SD BABUSSALAM Pekanbaru yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam melakukan penelitian.
- 6 Bapak Ibu dosen dan segenap staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
- Untuk keluargaku tercinta, yaitu kakakku Mardianis dan Rosmila Wati, abangku Wardi Arianto, Agus Salim, Ade Saputra, M.Riski dan seluruh anggota keluarga yang selalu memberikan dukungan serta semangat dan cinta hingga penulis terpacu untuk merampungkan penulisan skripsi ini.
- Untuk Kakak iparku Nuraini dan Yusnimar, abang iparku Zamzulis dan Taufik Hdayat yang selalu memberikan dukungan moril maupun materil selama berlangsungnya proses penggerjaan skripsi ini .
10. Untuk sahabatku tersayang dan seperjuangan Nur Shahira dan Mutiara Rahmadani yang selalu ada dalam suka maupun duka dan memberikan motivasi serta menjadi penyemangat dalam penyusunan skripsi ini.
- Untuk temanku tercinta Rahmadini, Nurmarani Syafitri, Mia Angraini, Rahayu Shinta, Lisa Rianti, Riska Ayu dan teman-teman KKN lainnya yang senantiasa membantu dan memberikan dorongan dalam proses pembuatan skripsi ini.
- Untuk teman-teman kelas PGMI D yang selalu memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua teman yang berperan dalam melancarkan kegiatan PPL, Kepala Sekolah dan Guru Pamong serta seluruh majelis guru SD Babussalam Pekanbaru.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang btersebut di atas peneliti mengucapkan termakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal shaleh yang kelak akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi kita semua.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru,

2022

SARI WAHYUNI
NIM. 11810822774

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'amin

Stjud syukurku persembahan kepadaMu Ya Allah Tuhan Yang Maha Agung, Yang Maha Tinggi, Yang Maha dalam membolak-balikkan hati, dan Yang Maha Kuasa atas Segalanya, Atas Kehadiranmu hamba ucapan Terimakasih Ya Allah Ya Robbi... atas karunia dan limpahan rahmat bisa menyelesaikan skripsi... tanpa ilmu dan kemudahan yang engkau beri, sesungguhnya tiada hal yang mampu hamba kerjakan dan selesaikankan... Alhamdulillah... Alhamdulillah...

Alhamdulillah... Alhamdulillahirobbil'amin

Shalawat dan salam pada rasul junjungan alam yang telah berjuang membawa dari alam kebodohan kepada alam yang berilmu pengetahuan

Kutulis karya sederhana ini untuk orang-orang yang sangat kusayangi...

Ibunda dan ayahanda tercinta

Terimakasih atas segala Do'a yang selalu kau lantunkan untukku... Tak banyak kata yang bisa ananda ucapkan selain kata terimakasih atas segala doa dan ridho-Mu untukku. Berkat doa dan ridho mu lah Allah meridhoi semua kemudahan di setiap langkahku ananda tahu bawa ucapan terimakasih itu tidak akan pernah cukup atas jasa dan do'a mu untukku... Dan apapun itu tidak akan pernah cukup untuk membayar semua do'a dan ridho-mu...

Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-mu ya Allah, kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia Ayahanda (M.Sauran) dan ibunda (Barunis).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kakak dan abangku...

Terimakasih atas semangat serta inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga do'a dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula, terimakasih jasa-jasa kalian. Semoga Allah bersama kita semua untuk tulusnya KASIH SAYANG ADIK BERADIK yang telah terjalin.

Dosen pembimbing

Ibu Hj. Syafi'ah, M.Ag terimakasih telah meluangkan waktu memberi banyak dukungan dan bimbingan serta kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini

Terimakasih juga

Teruntuk saudara-saudara yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu, serta sahabat orang spesial dan teman-teman seperjuangan yang kusayangi

Sungguh karena ribuan bahkan jutaan kata tidak akan pernah cukup untuk menyampaikan segenap rasa.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sari Wahyuni, (2022) : Penerapan Strategi *Student Facilitator And Explaining* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan mengemukakan pendapat siswa melalui strategi *Student Facilitator and Explaining*. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada pembelajaran tematik muatan pelajaran IPS. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini 1 orang guru dan 17 orang siswa kelas IV SD Babussalam Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah strategi *Student Facilitator and Explaining* dan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Penelitian ini dilaksanakan dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis statistik deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, diketahui bahwa strategi *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan keterampilan mengemukakan pendapat siswa. Hal ini dapat dilihat pada sebelum tindakan hasil kemampuan mengemukakan pendapat siswa hanya mencapai 59,92% atau masih tergolong dalam kategori "kurang". Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 61,02% yang berada pada kategori "cukup" karena berada pada rentang <68%. Kemudian pada siklus II juga terjadi peningkatan menjadi 63,64% tergolong kategori " Baik" karena berada pada rentang <68%. Artinya, proses pembelajaran dengan menggunakan *Strategi Student Facilitator and Explaining* belum berhasil meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa SD Babussalam Pekanbaru.

Kata Kunci : Strategi *Student Facilitator and Explaining*, Mengemukakan Pendapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sari Wahyuni (2022): The Implementation of Student Facilitator and Explaining Strategy in Increasing Student Ability in Expressing Opinions on Thematic Learning at the Fourth Grade of Babussalam Elementary School Pekanbaru

This research aimed at knowing the increase of student ability in expressing opinions through Student Facilitator and Explaining strategy. This research was instigated by the low of student ability in expressing opinions on Thematic learning of Social Science lesson content. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 17 of the fourth-grade students at Babussalam Elementary School Pekanbaru. The objects were Student Facilitator and Explaining strategy and student ability in expressing opinions. This research was conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Descriptive statistical analysis technique was used in this research with percentage. Based on the research findings and data analyses, Student Facilitator and Explaining strategy could increase student ability in expressing opinions. It could be derived from the result of student ability in expressing opinions that was 59.92% before the action, and it was on poor category. After the action in the first cycle, student ability in expressing opinions increased to 61,02%, and it was on enough category because it was on the range of <68%. In the second cycle, student ability in expressing opinions increased to 67,64%, and it was on good category because it was on the range of <68%. It meant that the learning process using Student Facilitator and Explaining strategy could increase student ability in expressing opinions at the fourth grade of Babussalam Elementary School Pekanbaru.

Keywords : *Student Facilitator and Explaining Strategy, Expressing Opinions*

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ساري وهيوني، (٢٠٢٢): تطبيق استراتيجية الطالب الميسر والموضحة لترقية قدرة التلاميذ على تقديم الآراء في تعليم موضوعي بالفصل الرابع بمدرسة باب السلام الابتدائية ببنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية قدرة التلاميذ على تقديم الآراء من خلال تطبيق استراتيجية الطالب الميسر والموضحة. وخلفيته هي ضعف قدرة التلاميذ على تقديم الآراء في تعليم موضوعي لمادة العلوم الاجتماعية. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراده مدرس واحد و١٧ تلميذاً للفصل الرابع بمدرسة باب السلام الابتدائية ببنبارو. وموضوعه استراتيجية الطالب الميسر والموضحة وقدرة التلاميذ على تقديم الآراء. وتم إجراؤه في الدورتين، ولكل دورة لقاءان. وتقنيات المستخدمة لجمع البيانات فيه ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية تحليل بياناته تحليل إحصائي وصفي بالنسبة المثلثية. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات، عرف بأن استراتيجية الطالب الميسر والموضحة ترقى قدرة التلاميذ على تقديم الآراء. وعرف ذلك من أن قدرتهم عليه قبل الإجراء فقط ٥٩،٩٢٪ أي أنها تكون في المستوى الضعيف. وفي الدورة الأولى من الإجراء ترقت القدرة ٦٩،١١٪ أي أنها تكون في المستوى المقبول لأنها تكون في نطاق ٦٩-٧٩٪. وفي الدورة الثانية ترقت أيضاً إلى ٨٠،١٤٪ أي أنها تكون في المستوى الجيد لأنها تكون في نطاق ٨٠-٩٠٪. وذلك يعني أن عملية التعليم باستخدام استراتيجية الطالب الميسر والموضحة يمكن أن ترقى قدرة التلاميذ على تقديم الآراء بالفصل الرابع بمدرسة باب السلام الابتدائية ببنبارو.

الكلمات الأساسية: استراتيجية الطالب الميسر والموضحة، تقديم الآراء.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGHARGAAN	ii
PERSEMBERAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	10
B. Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	20
D. Indikator Keberhasilan	23
E. Hipotesis Tindakan	23
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Rancangan Penelitian	24
D. Teknik Pengumpulan Data	28
E. Teknik Analisis Data	29
 BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	32
B. Hasil Penelitian	45



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Pembahasan	73
D. Pengujian Hipotesis	78

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	78
B. Saran	78

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN**



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	30
Tabel III.2	Interval dan kategori kemampuan mengemukakan pendapat ..	30
Tabel IV.1	Nama Pejabat Kepala Sekolah Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru	34
Tabel IV.2	Daftar Tenaga Pengajar SD Babussalam Pekanbaru	40
Tabel IV.3	Jumlah siswa SD Babussalam Pekanbaru	43
Tabel IV.4	Nama siswa kelas IV A SD Babussalam Pekanbaru	43
Tabel IV.5	Sarana dan Prasarana	45
Tabel IV.6	Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas IVA Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru Sebelum Tindakan	46
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan <i>Strategi Student Facilitator and Explaining</i> pertemuan 1 (Siklus I)	52
Tabel IV.8	Hasil Observasi aktivitas Guru Pada Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Strategi <i>Student Facilitator And Explaining</i> pada pertemuan kedua siklus I	53
Tabel IV.9	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi <i>Student Facilitator And Explaining</i> Siklus I	54
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Strategi <i>Student Facilitator And Explaining</i> Pertemuan I Siklus I	55
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Strategi <i>Student Facilitator And Explaining</i> pertemuan Kedua Siklus I	56
Tabel IV.12	Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa pada proses penerapan metode pembelajaran <i>student facilitator and explaining</i> pada siklus I	59
Tabel IV.13	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Siklus 1	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

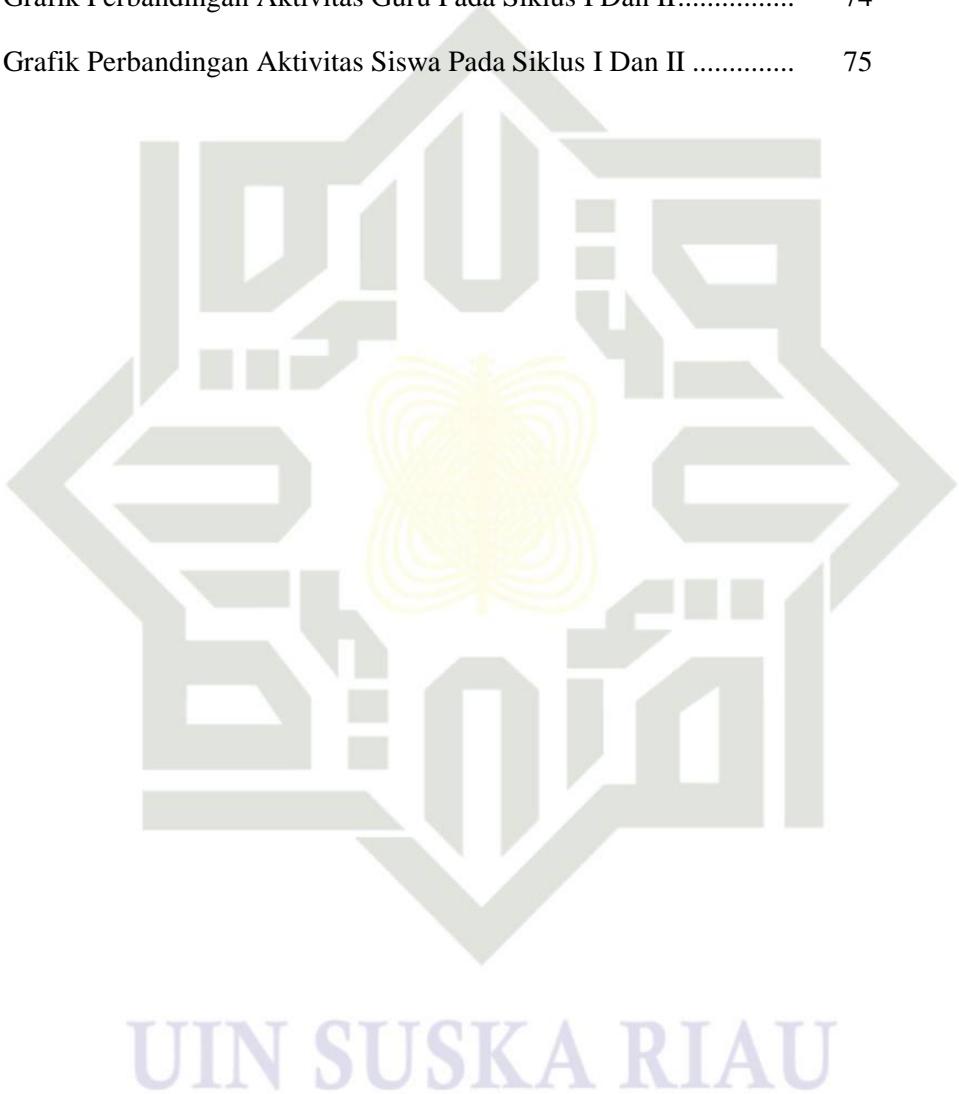
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Student Facilitator And Explaining</i> Pada Pertemuan Pertama Siklus II	65
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi <i>Student Facilitator And Explaining</i> Pada Pertemuan Ke 2 Siklus II.....	66
Tabel IV.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Strategi <i>Student Facilitator And Explaining</i> Pada Pertemuan 1 Dan 2 Siklus II	67
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Strategi <i>Student Facilitator And Explaining</i> Pertemuan Pertama Siklus II	68
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi <i>Student Facilitator And Explaining</i> Pertemuan Kedua SiklusII	69
Tabel IV.19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi <i>Student Facilitator and Explaining</i> Pada Siklus II	70
Tabel IV.20	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Siklus II	71
Tabel IV.21	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi <i>Student Facilitator And Explaining</i> Pada Siklus I Dan II	73
Tabel IV.22	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi <i>Student Facilitator And Explaining</i> Pada Siklus I Dan II	75
Tabel IV.23	Rekapitulasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Dari Sebelum Tindakan, Siklus I Dan Siklus II	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Bagan Kerangka Berfikir.....	21
Gambar III.1 Alur penelitian tindakan kelas pelaksanaan penelitian tindakan kelas menurut Kemmis and Mc Taggart	25
Gambar IV.1 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pada Siklus I Dan II.....	74
Gambar IV.2 Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Pada Siklus I Dan II	75



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.** Silabus
- Lampiran 2.** RPP Penelitian 1
- Lampiran 3.** RPP Penelitian 2
- Lampiran 4.** RPP Penelitian 3
- Lampiran 5.** RPP Penelitian 4
- Lampiran 6.** Soal Tes Siklus I
- Lampiran 7.** Soal Tes Siklus II
- Lampiran 8.** Pedoman Penilaian Observasi Guru Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Student Facilitator Andexplaining
- Lampiran 9.** Pedoman Penilaian Observasi Siswa Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Student Facilitator And Explaining
- Lampiran 10.** Pedoman Penilaian Observasi Menemukan Pendapat Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Student Facilitator And Explaining
- Lampiran 11.** Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Student Facilitator And Explaining pada pertemuan 1 (siklus I)
- Lampiran 12.** Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Student Facilitator And Explaining pada pertemuan 2 (siklus I)
- Lampiran 13.** Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Student Facilitator And Explaining pada pertemuan 1
- Lampiran 14.** Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Student Facilitator And Explaining pada pertemuan 2 (siklus II)
- Lampiran 15.** Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Student Facilitator And Explaining pada pertemuan 1(siklus I)
- Lampiran 16.** Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Student Facilitator And Explaining pada pertemuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2(siklus I)

- Lampiran 17.** Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Student Facilitator And Explaining pada pertemuan 1(siklus II)
- Lampiran 18.** Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Student Facilitator And Explaining pada pertemuan 2(siklus II)
- Lampiran 19.** Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas IVA Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru Sebelum Tindakan
- Lampiran 20.** Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa kelas IV A Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru Pada Siklus 1
- Lampiran 21.** Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa kelas IV A Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru Pada Siklus II

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan suatu proses yang akan mengakibatkan perubahan dalam diri individu. Perubahan tersebut bisa berupa tingkah laku yang ditimbulkan melalui latihan atau pengalaman. Pengertian belajar ini senada dengan pendapat Nana Sudjana, belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang, perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan, kecakapan kebiasaan, serta perubahan aspek-aspek yang ada pada individu yang belajar.

Sedangkan menurut pendapat Slameto, Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹ Hakikat belajar menurut slameto mencakup tiga aspek yaitu: Proses Kontinuitas, Proses organisasi, adaptasi, eksplorasi serta Kontinguitas (hubungan antara pengertian yang satu dengan pengertian yang lain) sehingga mendapatkan pengertian yang diharapkan. Stimulus yang diberikan menimbulkan respon yang diharapkan.² Belajar menurut Anthiny Robbins adalah proses menciptakan hubungan antara

¹ Habibati, “Strategi Belajar Mengajar (Banda Aceh:Syiah University Press, 2017) hal.

² Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2017), hal. 28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan yang sudah dipahami dan pengetahuan yang baru.³ Sedangkan menurut Surya, belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru sebagai pengalaman dalam interaksi dengan lingkungannya.⁴ Kegiatan belajar mengajar merupakan hal yang terpenting agar tercapainya tujuan pendidikan.

Belajar memerlukan keaktifan dari siswa maupun guru, oleh karna itu baik guru maupun siswa harus berinteraksi aktif agar potensi siswa dapat berkembang seoptimal mungkin. Untuk dapat disebut sebagai kegiatan belajar maka perubahan itu harus bersifat konstan atau berlaku relatif tetap.

Kurikulum sebagai media pembelajaran, memberikan makna terhadap proses pendidikan dan pembelajaran di lembaga pendidikan, yang memungkinkan terjadinya interaksi antara pendidik dan peserta didik. Kurikulum bukan sekedar sekumpulan pengetahuan dan sejumlah mata pelajaran, akan tetapi merupakan kajian secara integratif dalam pendidikan dan pembelajaran. Hal itu menjadikan peserta didik menumbuhkembangkan potensinya.⁵

Pembelajaran di SD/MI sudah menggunakan tematik, tematik adalah model pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran.⁶ Yang memungkinkan siswa secara individu maupun kelompok aktif mencari, menggali dan menemukan konsep serta prinsip

³ Triyanto, “*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*”, (Jakarta: Kencana, 2011, hal. 15).

⁴ FIP-UPI, “*Ilmu & Aplikasi Pendidikan*”, Imtina, 2007, hal.328

⁵ Andi Murniati, *Pengembangan Kurikulum*, (Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press, 2010), hal.4-5

⁶ Ibadullah Malawi dan Ani Kadarwati, “*Pembelajaran Tematik (Konsep dan Aplikasi)*”, Jawa Timur: Ae Media Grafika, 2017, hal. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keilmuan secara holistik, bermakna dan otentik. Tematik merupakan gabungan dari beberapa mata pelajaran, yang terdiri dari muatan pelajaran Bahasa Indonesia, PPKN, SBDP, IPA dan IP

Ada berbagai macam disiplin ilmu yang dapat menumbuhkembangkan potensi peserta didik, beberapa diantaranya ialah: ilmu tentang fenomena alam, ilmu berhitung, ilmu bahasa, ilmu tentang fenomena-fenomena sosial dan lain sebagainya. Salah satu mata pelajaran yang yang mempelajari tentang ilmu fenomena sosial ialah Ilmu Pengetahuan Sosial

Penelitian ini fokus pada muatan pelajaran IPS. Rumusan tentang pengertian IPS telah banyak dikemukakan oleh para ahli IPS atau *sosial studies*. Di sekolah-sekolah amerika pengajaran IPS dikenal dengan dengan *sosial studies*. Jadi, istilah IPS merupakan terjemahan dari *sosial studies*. Dengan demikian IPS dapat diartikan dengan “penelaahan atau kajian tentang masyarakat”.dalam mengkaji masyarakat, guru dapat melakukan kajian dari berbagai perspektif sosial, seperti kajian melaui pengajaran sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, politik pemerintah dan aspek psikologi sosial yang disederhanakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Secara mendasar, pembelajaran IPS berkenaan dengan kehidupan manusia yang melibatkan segala tingkah laku dan kebutuhannya. IPS juga berkenaan dengan cara manusia memenuhi kebutuhannya, baik kebutuhan untuk memenuhi materi, budaya dan kejiwaannya. Sederhananya, IPS mempelajari, menelaah, dan mengkaji sistem kehidupan manusia dipermukaan bumi ini dalam konteks sosialnya atau manusia sebagai anggota masyarakat.⁷

Adapun tujuan IPS yang harus dicapai ialah sebagai berikut.

⁷ Sakilah, *Op.Cit.* hal.3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Mengembangkan konsep-konsep dasar sosiologi, geografi, ekonomi, sejarah, dan kewarganegaraan melalui paedagogis dan psikologis
2. Mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan keratif, inkuiri, memecahkan masalah dan keterampilan sosial
3. Membangun komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan
4. Meningkatkan kemampuan bekerja sama dan kompetensi dalam masyarakat majemuk, baik secara nasional maupun global.⁸

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di Sekolah Dasar Babussalam yang dilakukan penulis pada tanggal 10 oktober 2021 diperoleh informasi bahwa kemampuan mengemukakan pendapat siswa masih rendah, hal ini terlihat dari beberapa gejala sebagai berikut :

1. Dari 17 siswa, hanya 5 orang siswa atau 32% yang berani mengemukakan pendapat.
2. Dari 17 siswa, hanya 7 orang siswa atau 37% siswa yang mampu mengemukakan pendapat dengan lancar.
3. Dari 17 siswa, hanya 7 orang siswa atau 37% yang mampu mengemukakan pendapat dengan tutur kata yang jelas.
4. Dari 17 siswa, hanya 5 siswa atau 32% yang mampu mengemukakan pendapat sesuai dengan materi atau topik yang di bahas.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, dapat kita lihat bahwa kemampuan siswa khususnya pada aspek mengemukakan pendapat pada mata pelajaran

⁸ *Ibid* hal.50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IPS masih tergolong dalam kategori rendah. Guru telah melakukan beberapa upaya untuk meningkatkan kemampuan siswa khususnya pada aspek mengemukakan pendapat, diantara upaya tersebut ialah sebagai berikut:

1. Guru memberikan umpan balik saat proses pembelajaran dengan cara bertanya kepada siswa.
2. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang kurang memperhatikan guru menjelaskan
3. Guru memberikan pujian terhadap siswa yang sudah bisa menjawab pertanyaan dari guru dengan kata-kata “benar, bagus, pintar, hebat, dan cerdas.

Namun demikian, upaya-upaya yang dilakukan guru tersebut belum dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa secara maksimal. Untuk itu perlu adanya pembaharuan dalam proses pembelajaran agar dapat meningkatkan keterampilan mengemukakan pendapat siswa. Salah satunya yaitu dengan menerapkan Strategi Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* yang dianggap dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.

Menurut Warock, strategi *Student Facilitator and Explaining* merupakan suatu strategi dimana siswa atau peserta mempresentasikan ide atau pendapat pada siswa lainnya. Sehingga dimungkinkan terjadi curah pendapat antara siswa dengan siswa lain.⁹

Menurut Mahmud, dalam pembelajaran menggunakan strategi *Student Facilitator and Explaining*, akan dapat berjalan sesuai dengan yang

⁹ Sadewa Yoga, (2012), Penerapan Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Untuk Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar Segi Empat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diharapkan apabila siswa secara aktif ikut serta dalam merancang materi pembelajarannya yang akan dipresentasikan dan siswa akan lebih mengerti dan mampu memahaminya untuk mengungkapkan ide, selain itu juga dapat mengajak siswa mandiri dalam mengembangkan potensi mengungkapkan gagasan berpendapat.

Sedangkan menurut Agus Suprijono, strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* diartikan sebagai metode yang menjadikan siswa dapat membuat peta konsep maupun bagan untuk meningkatkan kreativitas siswa dan prestasi belajar siswa.¹⁰

Berdasarkan latarbelakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru”.

Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian, maka diperlukan adanya penegasan istilah, yaitu :

1. Menurut Warock, strategi *Student Facilitator and Explaining* merupakan suatu strategi dimana siswa atau peserta mempresentasikan ide atau

¹⁰ Kadir, *Statistika Terapan*, (Depok: Rajawali Press, 2019), hal.228-229

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendapat pada siswa lainnya. Sehingga dimungkinkan terjadi curah pendapat antara siswa dengan siswa lain.¹¹

2. Menurut Poerwadinata, mengemukakan pendapat adalah mengutarakan, mengetengahkan, menyatakan untuk dipertimbangkan. Dan pendapat adalah apa yang yang disangka (dikira, dipikir) tentang sesuatu hal (orang, peristiwa dan sebagainya) yang kelihatannya seperti benar atau mungkin.¹² Maka dapat diketahui bahwa mengemukakan pendapat adalah mengutarakan, menyatakan apa yang diperkirakan tentang sesuatu hal yang kelihatannya benar.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan permamsalah pada penelitian ini yaitu : “Apakah kemampuan mengemukakan pendapat siswa dapat ditingkatkan melalui Strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada pembelajaran Tematik di kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa melalui strategi

¹¹ Sadewa Yoga, Op.Cit

¹² Regita, Dkk. Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi*, Vol. 5 No. 2, Des 2019, hal. 96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada pembelajaran Tematik muatan ips di kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru .

2. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian dilaksanakan, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

a. Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada mata pelajaran IPS dikelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru .
- 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

b. Bagi Guru

- 1) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif guna meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam pembelajaran selanjutnya.
- 2) Meningkatkan profesionalisme guru dalam mengajar.
- 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

c. Bagi Sekolah

- 1) Dapat meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapat.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru Ilmu Pengetahuan Sosial.

d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan SI Jurusan Madrasah Ibditaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- 2) Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa melalui tindakan kelas.
- 3) Sebagai bahan masukan jika kelak peneliti menjadi seorang pengajar supaya dapat menciptakan kegiatan belajar mengajar yang menarik bagi siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II
KAJIAN TEORI**A. Kerangka Teoritis****1. Strategi Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining***

- a. pengertian Strategi Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*.

Menurut Warock, strategi *Student Facilitator and Explaining* merupakan suatu strategi dimana siswa atau peserta mempresentasikan ide atau pendapat pada siswa lainnya. Sehingga dimungkinkan terjadi curah pendapat antara siswa dengan siswa lain. Strategi Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* adalah strategi pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dengan maksud meminta peserta didik untuk berperan menjadi narasumber terhadap semua temannya di kelas belajar.

Strategi ini merupakan sebuah strategi yang mudah, guna memperoleh keaktifan kelas secara keseluruhan dan tanggung jawab secara individu. Strategi ini memberikan kesempatan pada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai seorang “pengajar/penjelas materi dan seorang yang menfasilitasi proses pembelajaran” terhadap peserta didik lain. Dengan strategi ini, peserta didik yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif.

Sedangkan menurut Agus Suprijono, strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* diartikan sebagai metode yang menjadikan siswa dapat membuat peta konsep maupun bagan untuk meningkatkan kreativitas siswa dan prestasi belajar siswa.¹³ Sehingga

¹³ Kadir, *Op.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* menjadikan siswa sebagai facilitator bagi teman-temannya dan diajak berpikir secara kreatif dan menghasilkan karya yang terbaik untuk ditunjukkan kepada teman-temannya dan menjadikan kemampuan siswa dalam menyerap ilmu lebih meningkat.

- b. langkah-langkah strategi pembelajaran *student facilitator and explaining*

Menurut Suprijono, terdapat lima langkah dalam pelaksanaan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*, yaitu sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai/ KD.
- 2) Guru mendemonstrasikan/ menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran.
- 3) Guru Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya mengenai materi yang dijelaskan kepada siswa lainnya. Hal ini bisa dilakukan secara bergiliran
- 4) Guru menyimpulkan ide/ pendapat dari siswa.
- 5) Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.¹⁴

- c. Kelebihan dan kekurangan Strategi Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*

Setiap model yang sudah ada selama ini memiliki kelebihan dan kekurangan, begitu juga dengan strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* memiliki kedua hal tersebut. Menurut

¹⁴ *Ibid* hal.228-229

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prasetyo, adapun Beberapa kelebihan dan kekurangan dalam menggunakan strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* sebagai berikut:

- 1) Kelebihan Strategi Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*
 - a) Membuat pembelajaran menjadi menarik
 - b) Membuat siswa semangat untuk belajar
 - c) Meningkatkan kepercayaan diri siswa
 - d) Dapat mendorong tumbuh dan berkembangnya potensi berpikir kritis siswa secara optimal.
 - e) Melatih siswa aktif, kreatif dalam menghadapi setiap permasalahan.
 - f) Mendorong tumbuhnya tenggang rasa, mau mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain.
 - g) Mendorong tumbuhnya sikap demonstrasi.
 - h) Melatih siswa untuk meningkatkan kemampuan saling bertukar pendapat secara obyektif, rasional guna menemukan suatu kebenaran dalam kerjasama anggota kelompok.
 - i) Mendorong tumbuhnya keberanian mengutarakan pendapat siswa secara terbuka.
 - j) Melatih siswa untuk selalu dapat mandiri dalam menghadapi setiap masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- k) Melatih kepemimpinan siswa.
- l) Memperluas wawasan siswa melalui kegiatan saling bertukar informasi, pendapat dan pengalaman antar mereka.¹⁵

2) Kekurangan strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*

Dalam menggunakan strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* ini juga mempunyai kekurangan.

Menurut Huda, kelemahan metode pembelajaran *student facilitator and explaning* yaitu siswa pemalu sering kali sulit untuk melaksanakan apa yang diperintahkan oleh guru, tidak semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk melakukannya (menjelaskan kembali kepada teman-temannya karena keterbatasan waktu pembelajaran), adanya pendapat yang sama sehingga hanya sebagian saja yang terampil, tidak mudah bagi siswa untuk membuat peta konsep atau menerangkan materi ajar secara ringkas

2. Kemampuan Mengemukakan Pendapat

a. Pengertian

Menurut Poerwadinata, mengemukakan pendapat adalah mengutarakan, mengetengahkan, menyatakan untuk dipertimbangkan. Dan pendapat adalah apa yang yang disangka (dikira, dipikir) tentang sesuatu hal (orang, peristiwa dan sebagainya) yang kelihatannya seperti benar atau mungkin.¹⁶

¹⁵ Habibati, *Strategi Belajar Mengajar*, (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017), hal 135

¹⁶ Regita. Dkk. Op.Cit. hal. 96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Dieric, berpendapat adalah salah satu kegiatan yang harus ada dalam aktivitas pembelajaran siswa, kegiatan siswa menegmukakan pendapat ini tergolong dalam kegiatan lisan (Oral).¹⁷

Dan gagasan atau hasil pemikiranseseorang dapat diketahui melalui pendapat yang disampaikannya. Kemampuan mengemukakan pendapat dimaknai sebagai usaha untuk mempertahankan hak pribadi dan mengekspresikan pikiran, perasaan dan keyakinan secara langsung, jujur, dan dengan cara yang sesuai yaitu dengan tidak menyakiti atau merugikan diri sendiri maupun orang lain.¹⁸

Menurut Herinka Dewi Anindawati, kemampuan mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan dan logis, tanpa memaksakan kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik.¹⁹

Menurut Parera, mengemukakan pendapat adalah kemampuan mempergunakan bahasa dengan baik, tepat, logis, dan kreatif. Terdapat beberapa tuntutan kemampuan dan keterampilan dalam mengemukakan pendapat yang dikemukakan oleh Parera sebagai berikut.

- 1) Kemampuan mengemukakan pendapat dengan bahasa menyangkut kemampuan menggunakan bahasa dengan baik, tepat, dan seksama.

¹⁷ Diyah Nur Fauziyyah Amin, Penerapan Metode Curah Gagasan (*Brain Storming*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa, *Jurnal Pendidikan Sejarah*. Vol. 5 No. 2 Juli 2016, hal. 3

¹⁸ Suskino, Dkk. Kemampuan dan Sika Berpendapat Dalam Pembelajaran Klarifikasi Nihai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal SNasPPM*, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban. Vol. 3. 2018, hal 60

¹⁹ Tia Fatimah, Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri 2 Jatituh Kabupaten Majalengka Jawa Barat, E-Jurnal Bimbingan Daan Konseling Edisi 4 Tahun Ke-5 , 2016, hal. 34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Kemampuan mengemukakan pendapat secara analitis berarti setiap pendapat yang dikemukakan dan dianalisis secara terperinci satu persatu.
- 3) Kemampuan mengemukakan pendapat secara logis berarti mengemukakan pendapat yang masuk akal.

Secara umum, berpendapat diartikan sebagai buah gagasan atau buah pikiran. Mengemukakan pendapat berarti mengemukakan gagasan atau mengeluarkan pikiran.²⁰

Menurut Paul B. Dierich, berpendapat adalah salah satu kegiatan yang harus ada dalam aktivitas pembelajaran siswa, kegiatan siswa mengemukakan pendapat ini tergolong dalam kegiatan lisan (oral). mengemukakan pendapat juga merupakan salah satu yang mencerminkan siswa aktif dalam proses belajar di kelas.²¹

Dalam pengertian lain berdasarkan teori Bloom, Kemampuan mengemukakan pendapat diartikan sebagai usaha individu untuk mengkomunikasikan secara langsung dan jujur, dan menentukan pilihan tanpa merugikan atau dirugikan orang lain. Menurutnya, karakter anak yang memiliki kemampuan ini adalah kemampuan mengekspresikan ide, kebutuhan dan perasaan serta mempertahankan hak individunya dengan cara tidak melanggar hak orang lain.²²

²⁰ Priyanto Sugeng, dkk, *Pendidikan Kewarganegaraan*. (Jakarta: Pusat Perbukuan. 2008). hal.112

²¹ Elis Kemaladewi, 2018, Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah Dengan Menggunakan Strategi *Time Token*.

²² Rahmi Kamallah Tsall's dkk, " Efektivitas Model Pembelajaran Debat Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat. Vol. 2 No. 1 2016, hal. 42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan tersebut bahwa pendapat adalah suatu respon yang diberikan seseorang kepada orang untuk menjawab suatu pertanyaan dan pendapat merupakan hasil dari pola pikir, tanggapan, dan pengertian, mempunyai makna yang relatif. Kemudian mengemukakan pendapat merupakan suatu keterampilan dalam berbicara.

b. Manfaat kemampuan mengemukakan pendapat

Kemampuan mengemukakan pendapat sangat bermanfaat bagi pertumbuhan dan perkembangan seorang anak, anatar lain sebagaim berikut:²³

- 1) Memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kehidupan.
- 2) Meningkatkan penghargaan terhadap diri sendiri.
- 3) Membantu medapatkan perhatian dari orang lain.
- 4) Meningkatkan rasa percaya diri.
- 5) Memudahkan anak bersosialisasi dan menjalin hubungan dengan lingkungan seusianya maupun diluar lingkungannya secara efektif.
- 6) Meningkatkan kemampuan kogniti, memperluas wawasan tentang lingkungan, dan tidak mudah berhenti pada sesuatu yang tidak diketahuinya (memiliki rasa keingintahuan yang tinggi).

²³ Tsalis, Dkk. Efektivitas Model Pembelajaran Debat Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi*. Vol. 2, No. 2 Juni 2016, hal. 42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Indikator kemampuan mengemukakan pendapat

Menurut Romdiyatu, Indikator kemampuan mengemukakan

pendapat adalah sebagai berikut:²⁴

- 1) Kejelasan pengungkapan pendapat
- 2) Mampu mengkomunikasikan pendapat
- 3) Isi gagasan yang disampaikan
- 4) Keruntutan ide/gagasan

Selain itu, menurut Utami, indikator mengemukakan pendapat antara lain: 1). Pemilihan respon 2.) Logat bicara 3). Kosakata 4). Kelancaran 5). Keberanian 6). Etika dalam menyampaikan pendapat 7). Kesesuaian pendapat dengan isi diskusi.²⁵

Berdasarkan indikator yang sudah dijabarkan diatas, penelitian ini menggunakan indikator dalam menentukan kemampuan pendapat siswa sebagai berikut:

- 1) Keberanian
- 2) Kelancaran
- 3) Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat.
- 4) Kesesuaian pendapat dengan topik pembahasan/isi diskusi.

Penulis memilih beberapa indikator tersebut diatas karena indikator tersebut bersifat umum dan mencangkup kriteria penilaian dalam menentukan kemampuan mengemukakan pendapat secara keseluruhan.

²⁴ Ibid

²⁵ Rafika Siregar, (2018), Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran IPS kelas V Sekolah Dasar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hubungan Strategi *Student Facilitator and Explaining*

Menurut Cawood, kemampuan mengemukakan pendapat adalah gambaran dari pengekspresian pikiran, perasaan, kebutuhan dan hak yang dimiliki seseorang bersifat langsung, jujur dan sesuai tanpa adanya kecemasan yang tidak beralasan namun disertai kemampuan untuk dapat menerima perasaan atau pendapat orang lain dan dengan tidak mengingkari hak mereka dalam mengekspresikan pikiran dan perasaan.

Menurut Warock, strategi *Student Facilitator and Explaining* merupakan suatu strategi dimana siswa atau peserta mempresentasikan ide atau pendapat pada siswa lainnya. Sehingga dimungkinkan terjadi curah pendapat antara siswa dengan siswa lain.²⁶

Jadi, dapat dikatakan bahwa *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan kemampuan mengungkapkan pendapat siswa, karena menurut Warock, dalam strategi *Student Facilitator and Explaining* ini, siswa atau peserta didik mempresentasikan ide atau pendapatnya kepada siswa lain.

Penelitian Relevan

Setelah penulis membaca dan mempelajari karya ilmiah sebelumnya, unsur relevannya dengan penelitian yang penulis laksanakan adalah sama-sama meneliti tentang Strategi Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*. Adapun penelitian tersebut adalah penelitian yang dilakukan oleh:

²⁶Kadir, Op. Cit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ilmu pendidikan dengan judul “ Peningkatan kemampuan berbicara melalui strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa Kelas V SD Negeri 1 Baleharjo”

Dari penelitian ini didapatkan hasil bahwa pembelajaran bahasa melalui strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan kemampuan berbicara serta hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Balerejo, tahun ajaran 2012/2013. Hal ini terbukti pada kondisi awal sebelum dilaksanakan tindakan nilai rata-rata hasil belajar kemampuan berbicara 65,74 dengan persentase ketuntasan sebesar 42,10 % pada siklus I sebesar 70,94 dengan persentase sebesar 73,68% dan pada siklus II sebesar 78 dengan persentase ketuntasan sebesar 89,47 %. Selain itu, kemampuan berbicara siswa juga meningkat pada setiap siklusnya,²⁷

Persamaan penelitian Wahyu dengan penulis terletak pada variable x yaitu sama sama menggunakan strategi *student facilitator and explaining*, sedangkan perbedaannya terletak pada varivebl y, di mana Wahyu untuk meningkatkan kemampuan berbicara dan hasil belajar sedangkan penulis untuk meningkatkan kemampuan mengeluarkan pendapat.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Regita pada tahun 2019, dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Jigsaw* untuk Meningkatkan kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat”. Persamaan penelitian Regita dengan penulis ialah terletak pada variabel y yaitu sama-sama untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat, Sedangkan

²⁷ Handayani Wahyu, (2013), Peningkatan kemampuan berbicara melalui strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa Kelas V S D Negeri 1 Baleharjo

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaannya terletak pada strategi yang digunakan atau variabel x, dimana Regita meneliti menggunakan Model Pembelajaran *Jigsaw*. Sedangkan peneliti menggunakan Strategi *student Facilitator and explaining*.

Dari penelusuran yang penulis lakukan, judul yang diangkat penulis tidak sama dengan judul penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Oleh karena itu penelitian ini layak untuk di teliti.

Kerangka Berpikir

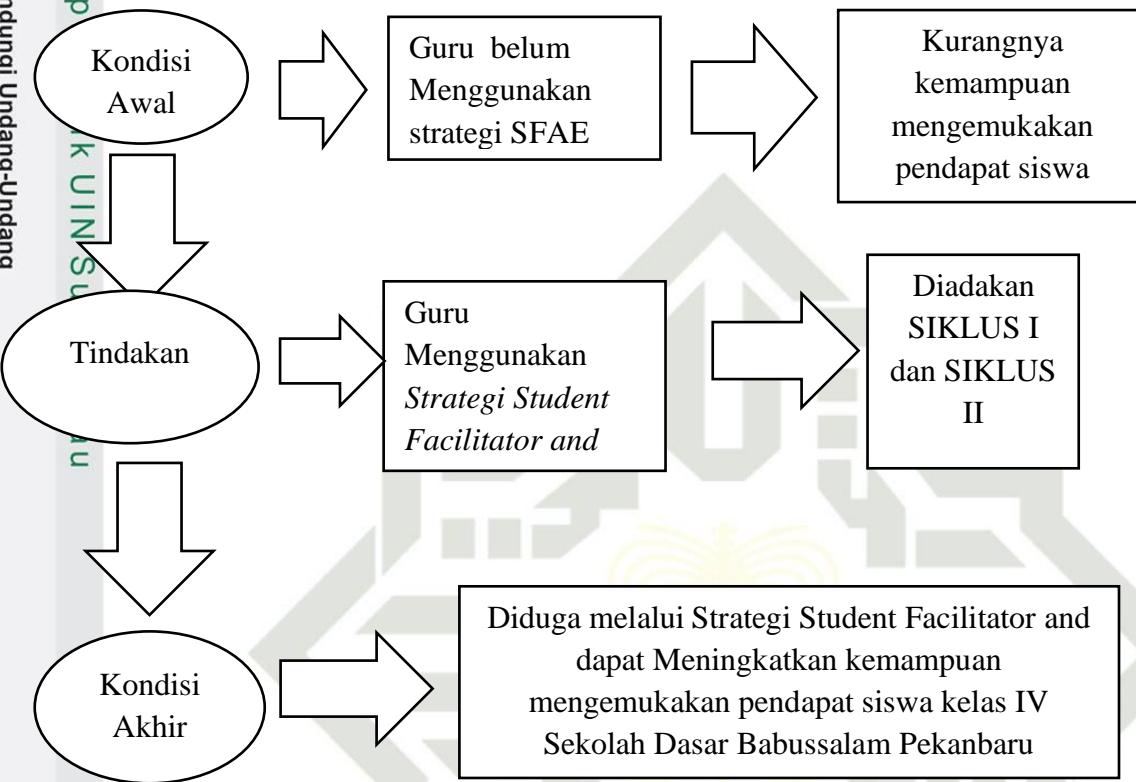
Menurut observasi yang penulis lakukan, didapat informasi bahwa aktivitas belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru Pada pembelajaran Tematik masih tergolong rendah, hal ini disebabkan oleh kurangnya keberanian siswa dalam berbicara dan kurangnya kosakata yang dimiliki siswa.

Strategi pembelajaran *student facilitator and explaining* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang menekankan bahwa belajar berpusat pada siswa. Strategi ini memanfaatkan potensi siswa untuk dapat menjelaskan materi yang telah diajarkan oleh guru. Hal ini dimaksudkan agar siswa lebih mudah memahami materi yang diajarkan. Strategi ini menjadikan siswa sebagai fasilitator dan diajak berpikir secara kreatif sehingga menghasilkan pertukaran informasi yang lebih mendalam dan lebih menarik serta menimbulkan rasa percaya diri pada siswa untuk menampilkan atau mengemukakan pendapat kepada teman-temannya. Dengan demikian dalam pembelajaran siswa tidak hanya mendengarkan dan guru hanya menerangkan di depan kelas saja namun diperlukan keaktifan siswa di dalam pembelajaran sehingga hasil dari proses pembelajaran menjadi lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar II.1
Bagan Kerangka Berfikir


D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Indikator kinerja guru dengan penerapan strategi pembelajaran *student*

facilitator and explaining adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai/ KD.
- 2) Guru mendemonstrasikan/ menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran.
- 3) Guru Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya. Hal ini bisa dilakukan secara bergiliran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru menyimpulkan ide/ pendapat dari siswa.
- 5) Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.

b. Aktivitas Siswa

Indikator kinerja siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *student facilitator and explaining* adalah sebagai berikut:

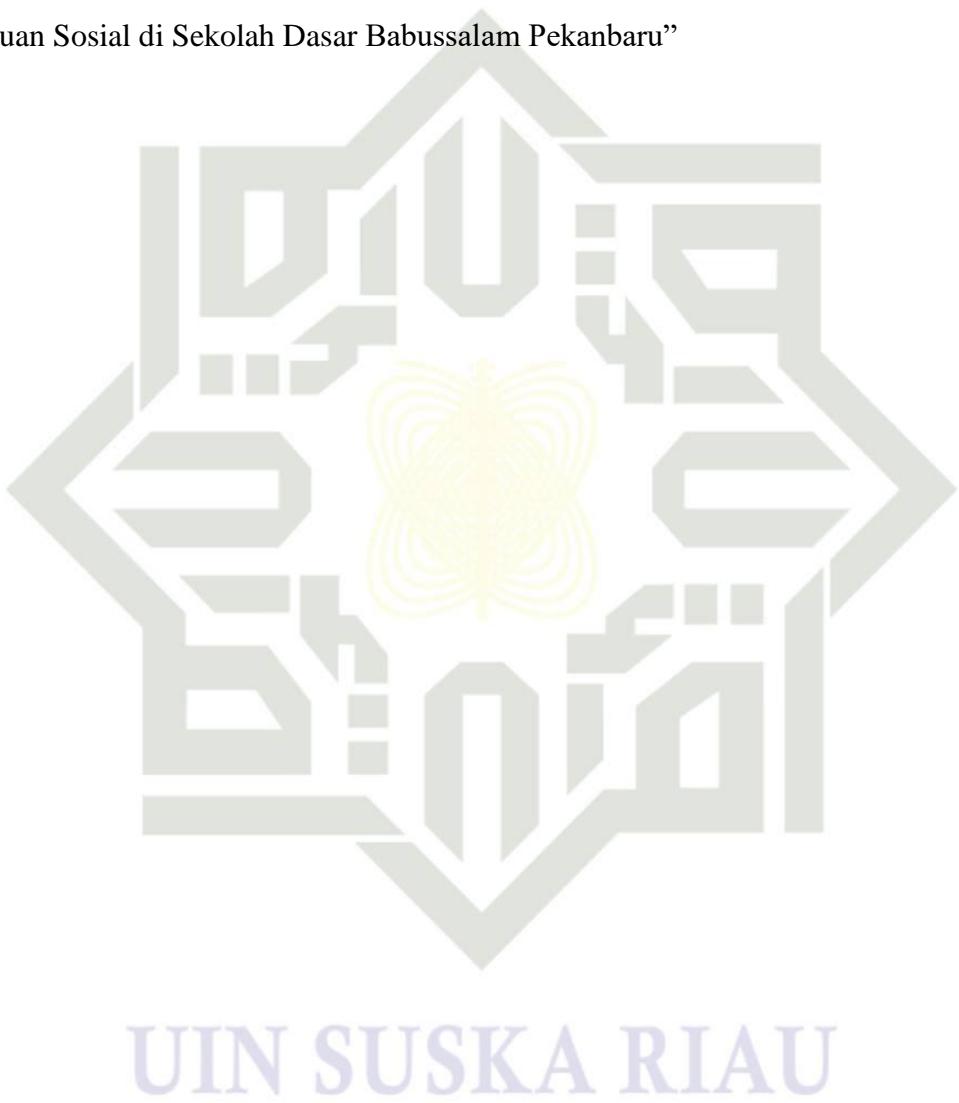
- 1) Siswa duduk dengan tenang dan menyimak saat guru menyampaikan Kompetensi yang ingin dicapai
 - 2) Siswa menyimak dengan seksama saat guru mendemonstrasikan/menyajikan garia besar materi pelajaran
 - 3) Siswa secara bergiliran menjelaskan materi kepada siswa lain
 - 4) Siswa menyimak saat guru menyimpulkan ide atau pendapat siswa
 - 5) Siswa menyimak saat guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.
2. Kemampuan mengemukakan pendapat Siswa
- Adapun indikator mengemukakan pendapat siswa dalam penelitian ini adalah:
- a. Keberanian
 - b. Kelancaran
 - c. Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat.
 - d. Kesesuaian pendapat dengan topik pembahasan/isi diskusi
- Keterampilan mengemukakan pendapat siswa yang diperoleh pada pembelajaran IPS dikatakan berhasil apabila memperoleh nilai 70-79 (tinggi).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teoritis di atas, maka hipotesis tindakan penelitian ini adalah “Strategi Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* belum dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa Pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru tahun 2021-2022 dengan jumlah siswa 17 orang, 9 siswa perempuan dan 8 orang siswa laki-laki. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa melalui Strategi Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada tema 1 subtema 2 “Kebersamaan dalam Keberagaman”

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas IV Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru. Mata pelajaran yang diteliti adalah pembelajaran tematik muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari- Februari 2022.

Rancangan Penelitian

Jenis Penelitian ini ialah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini bersifat kualitatif, karna data atau hasil yang diperoleh dianalisis menggunakan pendekatan dan metode kualitatif, yatu tanpa melalui proses perhitungan yang yang biasa dilakukan pada penelitian kuantitatif.

Prosedur penelitian ini terdiri dari dua siklus.masing-masing siklus melalui beberapa tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan

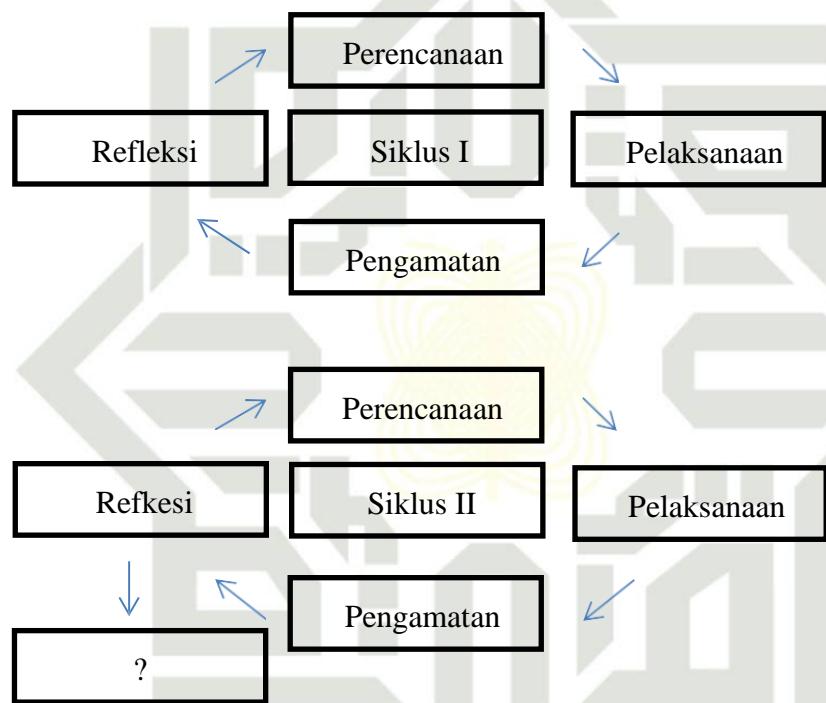
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

refleksi. Keempat tahapan tersebut saling berkaitan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

Hubungan keempat tindakan tersebut dapat dilihat dari bagan dibawah ini:

Gambar III.1
alur penelitian tindakan kelas pelaksanaan penelitian tindakan kelas
menurut Kemmis and Mc Taggart.



1. Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- a. Menyusun silabus.
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- c. Mempersiapkan materi dan media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui model pembelajaran kooperatif.
- e. Guru meminta teman sejawat sebagai observer.

2. Pelaksanaan tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi *student facilitator and explaining*, yaitu:

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Guru mempersiapkan siswa untuk memulai pembelajaran dengan salam dan do'a.
 - 2) Guru mengecekkehadiran
 - 3) Guru melakukan apersepsi
 - 4) Guru menulis judul pembelajaran
 - 5) Guru menyampaikan materi pembelajaran
 - 6) Guru memotivasi siswa
- b. Kegiatan inti
 - 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
 - 2) Guru mendemonstrasikan/ menyajikan materi
 - 3) Memberikan kesempatan siswa/ peserta untuk menjelaskan kepada peserta untuk menjelaskan kepada peserta lainnya, baik melalui bagan/ peta konsep maupun yang lainnya.
 - 4) Guru menyimpulkan ide/ pendapat dari siswa
 - 5) Guru menyimpulkan semua materi yg disajikan saat itu
 - 6) Penutup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahaminya.
- 2) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

3. Observasi

Dalam tahap observasi, yang melakukannya adalah pengamat, dengan menggunakan lembar observasi yang telah dipersiapkan. Kegiatan berlangsung bersamaan dengan kegiatan pelaksanaan. Tahapan ini adalah mengamati bagaimana proses pelaksanaan berlangsung, serta mengetahui dampak apakah yang dihasilkan dari proses pelaksanaan. Adapun aspek yang diamati adalah aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dengan penerapan strategi *student facilitator and explaining* yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi guru. Kemudian aspek keterampilan mengemukakan pendapat siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *student facilitator and explaining* pada mata pelajaran IPS yang dilakukan dengan menggunakan lembar aktivitas siswa. Observasi dilakukan pada Januari 2022.

4. Refleksi

Data yang diperoleh dari tahap observasi dikumpulkan dan dianalisis. Observer dan guru menganalisa kembali pelaksanaan tindakan atau implementasi rencana pelaksanaan tindakan yang telah dilaksanakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil refleksi bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan mengemukakan pendapat siswa. Jika keterampilan mengemukakan pendapat siswa siswa belum menunjukkan hasil yang bagus, maka hasil observasi dianalisis kembali untuk mengetahui letak permasalahan baik kekurangan ataupun kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan perbaikan pada siklus berikutnya.

Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penilaian yaitu :

1. Observasi

Observasi mencakup prosedur pengumpulan data tentang proses dan hasil implementasi tindakan yang dilakukan.²⁸ Observasi menggunakan lembaran observasi yang dilakukan pada saat proses belajar berlangsung. Observasi pada penelitian ini dilakukan oleh observer. adapun yang diamati dalam penelitian ini adalah aktivitas guru dan aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*.

2. Tes

Memberikan tes lisan yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada pembelajaran Tematik pada muatan IPS melalui penerapan strategi *Student Facilitator and Explaining* setelah tindakan siklus I dan siklus II.

²⁸ Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk menarung data penelitian sarana, pra sarana sekolah yang diteliti, data guru, data siswa, dan data lainnya yang dibutuhkan dalam mengumpulkan data penelitian ini.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif. Statistik Deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.²⁹

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase yaitu:³⁰

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Ket :

- P = Angka persentase aktivitas siswa/guru.
F = Frekuensi aktivitas siswa/guru.
N = Jumlah frekuensi.
100% = Bilangan Tetap

²⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 147

³⁰ Solehatin. Anam Chairul, E-Quisioner terhadap tingkat pemanfaatan Layanan Wifi Kabupaten Banyuwangi. (Sleman: CV. Budi Utama. 2019). hal 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam menentukan Kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas 5 kriteria penilaian yaitu sebagai berikut.

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa³¹

No	Interval (%)	Kategori
1.	86%-100%	Sangat baik
2.	76%-85%	Baik
3.	60%-75%	Cukup
4.	55-59%	Kurang
5.	≤ 40%	Kurang sekali

2. Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskritif dengan teknik presentase. Adapun untuk memperoleh presentase dari pengelolaan dan kemampuan mengemukakan pendaapat siswa, rumus yang digunakan yaitu:

$$\frac{\text{Jumlah skor setiap siswa} \times 100\%}{\text{Jumlah skor maksimum}}$$

Interval dan kategori Kemampuan mengemukakan pendapat sebagai berikut:

Tabel III.2
Interval dan kategori kemampuan mengemukakan pendapat

No	Interval (%)	Kategori
1.	91%-100%	Sangat Baik
2.	80%-90%	Baik
3.	68%-79%	Cukup Baik
4.	<68%	Kurang Baik

³¹ Rahma Tisa Nurpratiwi, dkk. Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa, *Jurnal Geodukasi*, Vol. IV No. 2 Oktober 2015, hal. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- a) Keterampilan Mengemukakan pendapat siswa dikatakan sangat baik apabila siswa dalam mengemukakan pendapat memenuhi beberapa aspek indikator berikut yakni, Keberanian, Kelancaran, Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat, Kesesuaian pendapat dengan topik pembahasan/isi diskusi. , Rentang nilainya 91%-100%.
- b) Keterampilan Mengemukakan pendapat siswa dikatakan Baik apabila kurang 1 item dari 4 item indikator yang ditetapkan,yakni Kelancaran, Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat, Kesesuaian pendapat dengan topik pembahasan/isi diskusi, Rentang nilainya 80%-90%.
- c) Keterampilan Mengemukakan pendapat siswa dikatakan Cukup Baik apabila kurang 2 item dari 4 item indikator yang ditetapkan, Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat, Kesesuaian pendapat dengan topik pembahasan/isi diskusi, . Rentang nilainya 68%-79%.
- d) Keterampilan Mengemukakan pendapat siswa dikatakan Kurang Baik apabila kurang 3 item dari 4 item indikator yang ditetapkan, yakni Kesesuaian pendapat dengan topik pembahasan/isi diskusi, Rentang nilainya 0%-60%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data, dapat disimpulkan bahwa strategi *student facilitator and explaining* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada pembelajaran tematik di kelas IVA Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru. Pada sebelum tindakan, rata-rata siswa dalam mengemukakan pendapat hanya 59,92% atau tergolong “kurang Baik” karena 59,92% berada pada rentang <68%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 61,02% yang berada pada kategori “Kurang Baik” karena berada pada rentang <68 %. Kemudian pada siklus II juga terjadi peningkatan menjadi 67,64% dan masih tergolong kategori “Kurang Baik” karena berada pada rentang <68%. Artinya, proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *student facilitator and explaining* belum berhasil meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa SD Babussalam Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, berkaitan dengan penerapan strategi *student facilitator and explaining* yang telah dilaksanakan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya menggunakan strategi yang bervariasi dalam proses pembelajaran seperti strategi *student facilitator and explaining* ini, karena

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam proses pembelajaran.

2. Bagi siswa, agar senantiasa membiasakan diri untuk melakukan proses tanya jawab, menyampaikan pengetahuan dan saling menghargai pendapat sesama teman, guna untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang maksimal. Serta jangan pernah ragu untuk menyampaikan atau mengeluarkan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung.
3. bagi peneliti selanjutnya, berdasarkan pelaksanaan dan hasil penelitian “penerapan strategi student facilitator and explaining untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, peneliti berikutnya dapat menggunakan alternatif strategi lainnya yang dirasa dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Diyah Nur Fauziyyah Amin. (2016). Penerapan Metode Curah Gagasan (Brain Storming) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa, *Jurnal Pendidikan Sejarah*. Vol. 5 No. 2.
- FP-UPI, “Ilmu & Aplikasi Pendidikan”, (Imtina, 2007)
- Habibati. (2017) *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Handayani Wahyu. (2013), Peningkatan kemampuan berbicara melalui strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa Kelas V SD Negeri 1 Baleharjo.
- Kadir. (2019) *Statistika Terapan*. Depok: Rajawali Press.
- Kamallah Rahmi Tsall's, dkk. (2016) “ Efektivitas Model Pembelajaran Debat Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat. Vol. 2 No. 1
- Mulyasa. (2009) *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Murniati Andi. (2010). *Pengembangan Kurikulum*. Pekanbaru: Al Mujtahadah Press.
- Priyanto Sugeng, dkk, (2008). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Rahma Tisa Nurpratiwi, dkk. (2015) Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa, *Jurnal Geoedukasi*, Vol. IV No. 2.
- Regita, Dkk. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi*, Vol. 5 No. 2.
- Sadewa Yoga (2012) Penerapan Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Untuk Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar Segi Empat.
- Saifuddin Agus. (2015). Penerapan Strategi Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Dengan Menggunakan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Siswa
- Sakila. (2017). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.



UN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Siregar Rafika. (2018). Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat siswa Menggunakan Model Time Token Pembelajaran IPS kelas V Sekolah Dasar
- Solehatin dan Anam Chairul.(2019). E-Quisioner terhadap tingkat pemanfaatan Layanan Wifi Kabupaten Banyuwangi.Sleman: CV. Budi Utama
- Sugiono. (2018) Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta.
- Suskino, Dkk. (2018) Kemampuan dan Sika Berpendapat Dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal SNasPPM*, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban. Vol. 3.
- Fatimah. (2016). Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat, E- *Journal Bimbingan Dan Konseling* Edisi 4 Tahun Ke-5 .
- Triyanto. (2011) “ *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*”, Jakarta: Kencana.
- Tsalis, Dkk. (2016) Efektivitas Model Pembelajaran Debat Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD BABUSSALAM PEKANBARU
Tema 1	: Indahnya Kebersamaan
Subtema 2	: Kebersamaan dan keberagaman
Pembelajaran	: TEMATIK
Kelas/semester	: 4/1
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none">1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara dengan mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya,	3.2.1 Menjelaskan keragaman perayaan hari besar agama 3.2.2 Meyebutkan tempat perayaan hari besar dari berbagai agama. 4.2.1 Menceritakan hasil identifikasi terkait keberagaman agama dalam merayakan hari besarnya 4.2.2 Menceritakan hasil identifikasi	Keragaman perayaan hari besar berbagai agama	Teknik penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap : keterampilan mengemukakan pendapat(observasi) • Pengetahuan: tes tertulis 	2X 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku tema 1 (guru) • Buku Tema 1(siswa) • lingkungan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	terkait tempat yang dijadikan sebagai perayaan hari besar agama			
---	---	--	--	--



Pekanbaru 2022

Peneliti



Sari Wahyuni

Nim 11810822774

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU**

Sekolah	: SD BABUSSALAM PEKANBARU
Kelas/Semester	: 4 (Empat) / 1 (Ganjil)
Tema	: 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema	: 2 keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 1 hari

4. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
IPS	3.2.1 mempresentasikan keberagaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai bangsa indonesia
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 mengkomunikasikan secara lisan dan tulisan keberagaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa indonesia

1. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menuliskan bentuk keberagaman yang ada di provinsi setempat, siswa dapat mengetahui contoh-contoh keberagaman

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dengan menggunakan strategi student facilitator and explaining, siswa mampu mengemukakan pendapat mengenai keberagaman yang ada di provinsi setempat..

Materi Pembelajaran

- Bentuk keragaman sosial, budaya, dan agama setiap provinsi di indonesia.
- Contoh sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.

Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : ceramah, penugasan, tanya jawab, diskusi, , unjuk kerja

Strategi : *Student Facilitator and Explaining*

4. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar**1. Media**

- Buku siswa
- Poster atau gambar

2. Sumber Belajar

Buku guru dan buku siswa (Anggari, Angi St, dkk. 2017. Tema 1 Indahnya Kebersamaan (SD/MI kelas III). Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud).

1 Langkah-Langkah Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 4) Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa. 5) Guru bersama siswa berdoa dipimpin oleh	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- salah seorang siswa.
- 6) Guru melakukan absensi kehadiran.
 - 7) Guru memeriksa kebersihan kelas.
 - 8) Guru melakukan apersepsi kepada siswa.
 - 9) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai/ KD

Mengamati

- b. Guru mendemonstrasikan/ menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran
- c. Siswa membaca teks “Bekerja sama dalam Keberagaman”

Menanya

- d. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait isi teks

Konfirmasi

- e. Guru menyimpulkan ide/pendapat siswa.
- f. Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.

Kegiatan Penutup

- 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- 2. Siswa mengerjakan lembar evaluasi
- 3. Siswa melakukan kegiatan refleksi tentang kegiatan yang telah dilakukan
- 4. Guru memberikan pesan moral agar siswa senantiasa dapat menghargai perbedaan keragaman agama yang ada di lingkungannya. Serta bersyukur karena diberi anugerah alat pendengaran sehingga dapat mendengar bunyi apapun
- 5. Siswa mendapat informasi tentang pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya
- 6. Pembelajaran ditutup dengan doa dipimpin salah satu siswa.
- 7. Salam penutup.
- 8. Siswa bersalaman dengan guru sebelum meninggalkan kelas.



© Hak cipta
2 Penilaian

❖ Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku									
		disiplin				Percaya Diri				Toleransi	
BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.											
2.											
3.											
4.											
	...										

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

❖ Pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tes Lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Stat
A
m
ie
U
ni
v

No.	Indikator	Skor
A1.	Keberanian dalam mengemukakan pendapat	
A2.	Kelancaran dalam mengemukakan pendapat	
	Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat	
	Kesesuaian pendapat dengan topik pembahasan/isi diskusi	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman

 Pembelajaran
1

Sebelumnya kamu sudah banyak belajar tentang indahnya keberagaman budaya Indonesia. Sekarang kamu akan belajar tentang menjalin kebersamaan dalam keberagaman agama.



Ayo Membaca



Suku, budaya, dan agama yang berbeda tidak menghalangi Udin, Siti, Dayu, Beni, Lani, dan Edo menjalani kebersamaan. Mereka berbagi cerita tentang budaya masing-masing dan saling belajar. Hari-hari mereka penuh keceriaan dalam kebersamaan. Hari ini mereka berkumpul bersama untuk bekerja sama.

Bacalah teks berikut dalam hati!

Bekerja Sama dalam Keberagaman



Mereka berkumpul di halaman depan rumah. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan Beni membawa benang kasur.

Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman

75



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Guru Kelas IV

NURAINI (Spd...)

iau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Dilarang mengutip
a. Pengutipan hanya
b. Pengutipan tidak r

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,

2022

Peneliti

Sari Wahyuni

Sari Wahyuni
Nim: 11810822774



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU**

Sekolah	: SD BABUSSALAM PEKANBARU
Kelas/Semester	: 4 (Empat) / 1 (Ganjil)
Tema	: 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema	: 2 keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 1 hari

6. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau**Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengidentifikasi keragaman budaya provinsi di indonesia
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 mengkomunikasikan secara lisan keragaman budaya provinsi yang ada di indonesia

5. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menuliskan bentuk keberagaman yang ada di provinsi setempat, siswa dapat mengetahui contoh-contoh keberagaman
2. Dengan menggunakan strategi student facilitator and explaining, siswa mampu mengemukakan pendapat mengenai keberagaman yang ada di provinsi setempat..

6. Materi Pembelajaran

- Bentuk keragaman budaya, setiap provinsi di indonesia.

7. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : ceramah, penugasan, tanya jawab, unjuk kerja

Strategi : *Student Facilitator and Explaining*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

2. Media

- Buku siswa
- Poster atau gambar

3. Sumber Belajar

Buku guru dan buku siswa (Anggari, Angi St, dkk. 2017. Tema 1 Indahnya Kebersamaan (SD/MI kelas III). Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud).

1. Langkah-Langkah Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.2. Guru bersama siswa berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Guru melakukan absensi kehadiran.4. Guru memeriksa kebersihan kelas.5. Guru melakukan apersepsi kepada siswa.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai/ KD Mengamatib. Guru mendemonstrasikan/ menyajikan garis-garis besar materi pembelajaranc. Siswa membaca teks “cerita udin, edo dan beni”.d. Menanyae. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait isi teks	
<p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">a. Guru menyimpulkan ide/pendapat siswa.b. Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Hak Cipta Dimunggungi Untuk Cita-cita**

 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Penutup	
1.	Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
2.	Siswa mengerjakan lembar evaluasi
3.	Siswa melakukan kegiatan refleksi tentang kegiatan yang telah dilakukan
4.	Guru memberikan pesan moral agar siswa senantiasa dapat menghargai perbedaan keragaman budaya yang ada di lingkungannya. Serta bersyukur karena diberi anugerah alat pendengaran sehingga dapat mendengar bunyi apapun
5.	Siswa mendapat informasi tentang pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya
6.	Pembelajaran ditutup dengan doa dipimpin salah satu siswa.
7.	Salam penutup.
8.	Siswa bersalaman dengan guru sebelum meninggalkan kelas.

2. Penilaian

❖ Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tes Lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

No.	Indikator	Skor
A1.	Keberanian dalam mengemukakan pendapat	
2.	Kelancaran dalam mengemukakan pendapat	
3.	Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat	
4.	Kesesuaian pendapat dengan topik pembahasan/isi diskusi	

UIN SUSKA RIAU

© **MATERI**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran
6

Apakah kamu pernah bekerja sama dengan orang yang berbeda-beda? Sikap apa yang perlu kamu tunjukkan ketika bekerja sama?



Ayo Mengamati



Amati gambar dan baca teks dalam hati.

Udin, Edo, dan Beni merupakan sahabat dekat. Mereka berasal dari latar belakang budaya yang berbeda-beda. Mereka juga memeluk keyakinan yang berbeda pula. Udin beragama Islam, Edo beragama Katolik, sedangkan Beni beragama Kristen.

Perbedaan budaya dan agama bukanlah merupakan penghalang bagi mereka untuk bekerja sama. Mereka saling bahu-membahu mengerjakan tugas atau pekerjaan yang harus dikerjakan bersama-sama.





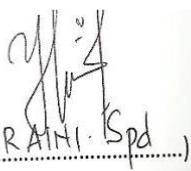
UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta

Guru Kelas IV

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip:
 - a. Pengutipan harian
 - b. Pengutipan tidak
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


NURAINI (Spd.)

Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Didikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Pekanbaru,

2022

Peneliti


Sari Wahyuni
Nim: 11810822774



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU**

Sekolah	: SD BABUSSALAM PEKANBARU
Kelas/Semester	: 4 (Empat) / 1 (Ganjil)
Tema	: 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema	: 3. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 1 hari

1. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KPS.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 mengidentifikasi keragaman sosial di provinsi setempat
KPS.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 menyajikan informasi tentang keragaman sosial di provinsi setempat

4. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks cerita "belajar dari cerita" siswa dapat mengetahui bentuk-bentuk sosial keberagaman
2. Dengan menggunakan strategi *student facilitator and explaining*, siswa mampu mengemukakan pendapat mengenai keberagaman sosial dalam masyarakat.

5. Materi Pembelajaran

Keberagama sosial setiap provinsi di indonesia

6. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : ceramah, penugasan, tanya jawab, diskusi, , unjuk kerja

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi

*: Student Facilitator and Explaining***Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media

- Buku siswa
- Teks “belajar dari cerita”
- Poster atau gambar

2. Sumber Belajar

Buku guru dan buku siswa (Anggari, Angi St, dkk. 2017. Tema 1 Indahnya Kebersamaan (SD/MI kelas III). Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud).

1. Langkah-Langkah Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	
1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa. Guru bersama siswa berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa. Guru melakukan absensi kehadiran. Guru memeriksa kebersihan kelas. 5. Guru melakukan apersepsi kepada siswa. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti 1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai/ KD Mengamati 2. Guru mendemonstrasikan/ menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran 3. Siswa membaca teks “belajar dari cerita” Menanya 4. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait isi teks	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Eksplorasi

1. Siswa secara bergantian mengemukakan pendapat terkait ciri khas perayaan hari besar agama nya dan tempat perayaannya. Guru mengarahkan siswa untuk tampil percaya diri.

Konfirmasi

- Guru menyimpulkan ide/pendapat siswa.
Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.

Kegiatan Penutup

1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
2. Siswa mengerjakan lembar evaluasi
3. Siswa melakukan kegiatan refleksi tentang kegiatan yang telah dilakukan
4. Guru memberikan pesan moral agar siswa senantiasa dapat menghargai perbedaan keragaman agama yang ada di lingkungannya. Serta bersyukur karena diberi anugerah alat pendengaran sehingga dapat mendengar bunyi apapun
5. Siswa mendapat informasi tentang pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya
6. Pembelajaran ditutup dengan doa dipimpin salah satu siswa.
7. Salam penutup.
8. Siswa bersalaman dengan guru sebelum meninggalkan kelas.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
2 Penilaian

❖ **Penilaian Sikap**
Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

Keterangan :

No	Na ma Sis wa	Perubahan tingkah laku											
		disi plin				Perc aya Diri				Toleransi			
9.		B T	MT	M B	S M	B T	MT	M B	S M	B T	M T	M B	S M
10.													
11.													
12.													
...	...												

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

❖ **Pengetahuan**

Bentuk Penilaian : Tes Lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

No.	Indikator	Skor
1.	Keberanian dalam mengemukakan pendapat	
2.	Kelancaran dalam mengemukakan pendapat	
3.	Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat	
4.	Kesesuaian pendapat dengan topik pembahasan/isi diskusi	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **MATERI**
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dengan indera pendengar, kita dapat mendengar bunyi-bunyi yang berbeda. Keanekaragaman bunyi yang berasal dari tempat ibadah dapat pula kita dengarkan.

Ayo Berdiskusi


Indonesia terdiri atas beragam agama. Perbedaan yang ada membutuhkan toleransi di antara pemeluknya.

Pahamilah teks berikut dan diskusikan isinya dengan temanmu.

Belajar dari Cerita

Pak Burhan selalu memulai kegiatan di kelas dengan berbagi cerita. Bukan Pak Burhan yang bercerita, tetapi anak-anak di kelas yang bergantian bercerita. Berbagi cerita selalu dinantikan oleh anak-anak. Semua ingin memperoleh kesempatan bercerita.

Pagi ini, Pak Burhan mengajak anak-anak berbagi cerita seputar hari raya. "Sehari sebelum hari Natal, yaitu di tanggal 24 Desember, aku dan keluarga berkumpul di rumah Opa," ujar Edo. "Di hari itu, Oma pasti memasak makanan spesial yang jarang dimasaknya di hari lain. Papeda juga menjadi makanan spesial yang terhidang di malam Natal. Kami sekeluarga berkumpul hingga larut malam, dan mengakhiri malam dengan berdoa. "Nah, kalau di hari Natal, pada tanggal 25 Desember, kami sekeluarga pergi beribadah Natal di gereja.

"Wah, ternyata hampir sama seperti hari raya Idul Fitri ya" ujar Siti. "Kami pun di hari Idul Fitri selalu berkumpul dan saling memohon maaf dengan kerabat dan saudara setelah ibadah di Masjid," tambahnya.

"Iya ya, sama seperti Edo pada hari Natal, saat Idul Fitri juga selalu ada makanan spesial, yaitu ketupat dan opor ayam." Udin menambahkan komentar Siti.

"Di Bali, menjelang hari raya Galungan seluruh kampung selalu ramai dihiasi oleh penjor atau janur yang tinggi. Kami sekeluarga lebih sering

Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

"Ah, semua sudah bercerita. Aku juga mau bercerita, Pak. Boleh ya, hari ini banyak yang berbagi cerita," pinta Lani.

"Tentu saja boleh, Lani. Ayo, sekarang giliranmu bercerita," ujar Pak Burhan.

"Nah, kamu pasti belum pernah mendengar cerita tentang kebiasaan keluargaku di hari raya Waisak. Sebenarnya sih tidak banyak berbeda. Ibu dan nenekku biasanya juga membuat masakan spesial menjelang hari raya Waisak. Saat ini nenekku yang paling tua, jadi semua keluarga akan datang ke rumahku untuk berkumpul pada hari Waisak. Selain menyediakan makan untuk keluarga, pada hari tersebut biasanya kami pun berbuat kebaikan bagi orang lain yang membutuhkan. Vihara, rumah ibadah kami pun dipenuhi cahaya lilin dari umat yang hadir untuk menjalankan ritual ibadah di sana," Lani mengakhiri ceritanya.

"Berbagi cerita memang selalu menyenangkan. Kita bisa belajar dari banyak cerita, juga belajar dari teman yang berbeda," ujar Pak Burhan menutup kegiatan pagi ini.

Berdasarkan cerita di atas, jawablah pertanyaan berikut!

1. Apakah perbedaan yang dimiliki oleh enam sekawan menghalangi mereka untuk berteman dan bekerja sama? Jelaskan!

2. Bagaimana sikapmu jika kamu bermain dengan teman yang berbeda agama?



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta

Guru Kelas IV

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip:
 - a. Pengutipan harian
 - b. Pengutipan tidak
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NURAINI (Spd.)

Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip:

a. Pengutipan harian

b. Pengutipan tidak

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,

2022

Peneliti

Sari Wahyuni

Sari Wahyuni
Nim: 11810822774



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU**

Sekolah	: SD BABUSSALAM PEKANBARU
Kelas/Semester	: 4 (Empat) / 1 (Ganjil)
Tema	: 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema	: 3. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 1 hari

3. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 mengidentifikasi menghargai perbedaan cara dalam masyarakat.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 menyajikan hasil identifikasi cara menghargai perbedaan dalam masyarakat.

5. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks cerita "perbedaan bukanlah penghalang" siswa dapat mengetahui bentuk-bentuk sosial keberagaman
2. Dengan menggunakan strategi *student facilitator and explaining*, siswa mampu mengemukakan pendapat mengenai keberagaman sosial dalam masyarakat.

6. Materi Pembelajaran

"Cara menghargai perbedaan dalam masyarakat".

Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode : ceramah, penugasan, tanya jawab, diskusi, , unjuk kerja

Strategi : *Student Facilitator and Explaining*

8. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar**3. Media**

- Buku siswa
- Teks “perbedaan bukanlah penghalang”
- Poster atau gambar

4. Sumber Belajar

Buku guru dan buku siswa (Anggari, Angi St, dkk. 2017. Tema 1 Indahnya Kebersamaan (SD/MI kelas III). Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud).

9. Langkah-Langkah Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan a) Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa. b) Guru bersama siswa berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa. c) Guru melakukan absensi kehadiran. d) Guru memeriksa kebersihan kelas. e) Guru melakukan apersepsi kepada siswa. f) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti m) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai/ KD	
Mengamati a. Guru mendemonstrasikan/ menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran b. Siswa membaca teks “perbedaan bukanlah penghalang”	
Menanya Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait isi teks	
Eksplorasi	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:<ol style="list-style-type: none">a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>Confirmasi</p> <p>9. Guru menyimpulkan ide/pendapat siswa. Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.</p> <p>Kegiatan Penutup</p> <p>Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>Siswa mengerjakan lembar evaluasi</p> <p>Siswa melakukan kegiatan refleksi tentang kegiatan yang telah dilakukan</p> <p>4. Guru memberikan pesan moral agar siswa senantiasa dapat menghargai perbedaan keragaman agama yang ada di lingkungannya. Serta bersyukur karena diberi anugerah alat pendengaran sehingga dapat mendengar bunyi apapun</p> <p>5. Siswa mendapat informasi tentang pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya</p> <p>6. Pembelajaran ditutup dengan doa dipimpin salah satu siswa.</p> <p>Salam penutup.</p> <p>Siswa bersalaman dengan guru sebelum meninggalkan kelas.</p>	
---	--



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
2 Penilaian

❖ **Penilaian Sikap**
Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

Keterangan :

No	Na ma Sis wa	Perubahan tingkah laku											
		disiplin				Perc aya Diri				Toleransi			
B T	MT	M B	S M	B T	MT	M B	S M	B T	M T	M B	S M		
13.													
14.													
15.													
16.													
...	...												

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

❖ **Pengetahuan**

Bentuk Penilaian : Tes Lisan

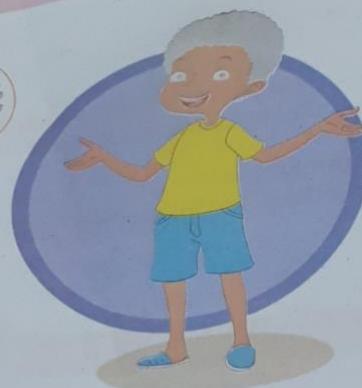
Instrumen Penilaian : Rubrik

No.	Indikator	Skor
A1.	Keberanian dalam mengemukakan pendapat	
A2.	Kelancaran dalam mengemukakan pendapat	
A3.	Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan pendapat	
A4.	Kesesuaian pendapat dengan topik pembahasan/isi diskusi	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 belajar
4


Sebelumnya kita sudah banyak belajar tentang indahnya keberagaman budaya Indonesia. Bagaimana cara menjalin kebersamaan dalam keberagaman tersebut? Mari kita gali lebih jauh!

Dengan kerja sama maka kebersamaan dalam keberagaman akan semakin terjalin dengan baik.

Seperti apa, ya, bentuk kerja sama yang lain?

Bacalah teks berikut.

Perbedaan Bukanlah Penghalang

Tidak seperti biasa, hari Minggu ini sekolah terlihat ramai. Hari itu, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan, tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak. Udin dan teman-teman sekelasnya juga datang ke sekolah. Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghias kelas merupakan tanggung jawab bersama.

Pagi-pagi hampir semua siswa di kelas Udin sudah hadir. Hanya Edo dan Martha yang belum terlihat. Edo dan Martha sudah meminta izin pada teman-temannya untuk hadir terlambat. Mereka harus pergi ke Sekolah Minggu di gereja untuk melakukan ibadah pagi. Udin dan teman-teman lainnya tidak keberatan. Sebelum ke sekolah, Udin dan Siti mampir ke rumah Edo, lalu ke rumah Martha untuk mengambil bahan dan hiasan kelas yang telah disiapkan. Udin dan teman-teman memahami bahwa hari Minggu pagi merupakan waktu ibadah bagi Edo dan Martha yang beragama Katolik. Perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menghalangi niat kerja sama mereka.

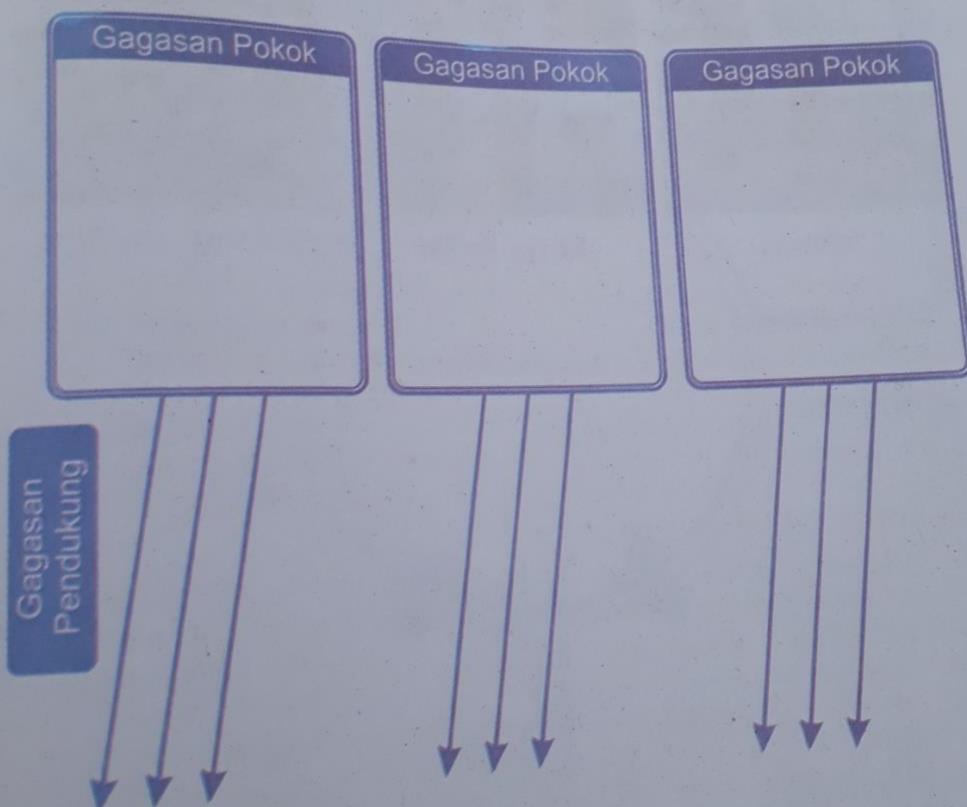
Siang hari sekolah semakin ramai. Kelas-kelas sudah terlihat indah dan semarak dengan hiasan merah putih buatan siswa sekelas. Begitu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pun kelas Udin. Edo dan Martha juga sudah terlihat di antara mereka. Selesai ibadah pagi di gereja Edo dan Martha menyusul datang ke sekolah. Senang sekali Udin dan teman-teman berbagi tugas. Ada yang menggunting kertas, ada yang naik ke atas meja untuk menggantung lampion kertas, ada juga yang menghias pintu dengan pita kertas merah putih. Lelah tidak terasa. Ketika tiba waktu sholat Zuhur, Udin, Siti, serta teman-teman lain yang beragama Islam menjalankan ibadahnya. Edo, Martha, Dayu serta beberapa teman lain yang tidak menjalankan ibadah sholat melanjutkan pekerjaan menghias kelas. Menjelang sore, pekerjaan sudah selesai. Kelas Udin sudah terlihat semarak. Walaupun berbeda-beda, bekerja sama selalu menyenangkan. Perbedaan tidak menjadi penghalang untuk bekerja sama.

Dari teks di atas carilah gagasan pokok dan gagasan pendukungnya. Tulislah pada tabel berikut.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta

Guru Kelas IV

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip:
 - a. Pengutipan harian
 - b. Pengutipan tidak
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NURAINI (Spd.)

Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Indikasi, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru,

2022

Peneliti

Sari Wahyuni

Nim: 11810822774



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL TES SIKLUS I

1. Budi adalah anak baru, dia satu-satunya murid yang beragama Kristen di kelas. Ia dikucilkan oleh teman sekelasnya, karna mereka tau kalau Budi beragama Kristen. Jika kamu adalah teman sekelas Budi, bagaimana cara kamu menanggapi hal tersebut? Dan apa pendapatmu terkait pembulian antar umat beragama?
.....
.....
.....
.....
2. Menurut pendapatmu, apa yang akan terjadi jika dalam suatu masyarakat tidak adanya toleransi baik dalam hal agama maupun budaya?
.....
.....
.....
.....

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teks untuk soal 1 dan 2

Mirna adalah karyawan di salahsatu pusat perbelanjaan. Pada tanggal 25 Desember bertepatan dengan hari Raya Natal, seluruh karyawan diwajibkan untuk memakai atribut natal. Sementara mirna beragama Islam.

1. Menurut pendapatmu apakah yang seharusnya dilakukan oleh mirna? Apakah tetap mematuhi perintah dari atasan atau tidak?
.....
.....
.....
.....
.....
2. Berdasarkan teks pada cerita diatas, menurut pendapatmu apakah dengan memakai atribut natal pada saat Hari Raya Natal termasuk Toleransi? Sebutkan alasannya!
.....
.....
.....
.....
.....
3. Suatu hari Andi meminta bantuan kepada Bimo supaya diantarkan ke Gereja untuk beribadah, karena sepeda motor milik Andi rusak dan jarak antara rumah Andi dengan Gereja lumayan jauh. Menurut pendapatmu apakah yang seharusnya dilakukan oleh Bimo? Sertakan alasannya!
.....
.....
.....
.....



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI GURU DALAM PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai/ KD.

4 Sangat baik	Apabila guru menyampaikan KD secara keseluruhan dan sistematis.
3 Baik	Apabila guru menyampaikan KD secara keseluruhan, namun tidak sistematis.
2 Cukupbaik	Apabila guru menyampaikan KD tidak secara keseluruhan dan tidak sistematis.
1 Tidakbaik	Apabila guru tidak menyampaikan KD .

2. Guru mendemonstrasikan/menyajikan garis besar materi pembelajaran.

4 Sangat baik	Apabila guru menyajikan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan suara yang jelas, dan memberikan contoh yang dekat dengan lingkungan siswa.
3 Baik	Apabila guru menyajikan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan suara yang jelas tanpa memberikan contoh yang dekat dengan lingkungan siswa.
2 Cukup baik	Apabila guru menyajikan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan suara yang kurang jelas serta tidak memberikan contoh.
1 Tidak baik	Apabila guru tidak menyajikan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya kepada siswa lainnya mengenai materi yang telah dijelaskan. (Bisa dilakukan secara bergiliran).

4 Sangat baik	Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya kepada siswa lainnya mengenai materi yang telah dijelaskan. Secara bergiliran dan memberi batas waktu.
3 Baik	Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya kepada siswa lainnya mengenai materi yang telah dijelaskan. Secara bergiliran namun tidak memberi batas waktu.
2 Cukup baik	Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya kepada siswa lainnya mengenai materi yang telah dijelaskan. Tidak secara bergiliran dan tidak memberi batas waktu.
1 Tidak baik	Apabila guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya kepada siswa lainnya mengenai materi yang telah dijelaskan.

4. Guru menyimpulkan ide/pendapat dari siswa.

4 Sangat baik	Apabila guru menyimpulkan pendapat siswa secara keseluruhan, serta melengkapi pendapat dari siswa.
3 Baik	Apabila guru menyimpulkan pendapat siswa secara keseluruhan, tanpa melengkapi pendapat dari siswa.
2 Cukup baik	Apabila guru menyimpulkan pendapat siswa tidak secara keseluruhan, serta tanpa melengkapi pendapat dari siswa.
1 Tidak baik	Apabila guru tidak menyimpulkan pendapat dari siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru menerangkan kembali materi saat itu.

4 Sangat baik	Apabila guru menerangkan kembali materi secara keseluruhan dan sistematis.
3 Baik	Apabila guru menerangkan kembali materi secara keseluruhan namun tidak sistematis.
2 Cukup baik	Apabila guru menerangkan kembali materi tidak secara keseluruhan dan tidak sistematis.
1 Tidak baik	Apabila guru tidak menerangkan kembali materi.

UIN SUSKA RIAU



© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**
Lampiran 9

PEDOMAN PENILAIN OBSERVASI SISWA DALAM PENERAPAN

STRATEGI PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING

A. Siswa duduk dengan tenang dan menyimak saat guru menyampaikan Kompetensi yang ingin dicapai.

4 Sangat baik	Apabila siswa duduk dengan tenang, tidak ribut dan menyimak saat guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
3 Baik	Apabila siswa duduk dengan tenang, sedikit ribut namun masih menyimak saat guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
2 Cukup baik	Apabila siswa duduk dengan tenang, sedikit ribut dan tidak menyimak saat guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
1 Tidak baik	Apabila siswa tidak duduk dengan tenang, ribut dan tidak menyimak saat guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.

B. Siswa menyimak dengan seksama saat guru menjelaskan materi.

4 Sangat baik	Apabila siswa menyimak guru menjelaskan materi dengan duduk di tempat duduknya, tidak ribut, tidak berbicara dengan temannya dan pandangan fokus ke guru.
3 Baik	Apabila siswa menyimak guru menjelaskan materi dengan duduk di tempat duduknya, tidak ribut, dan tidak berbicara dengan temannya.
2 Cukup baik	Apabila siswa menyimak guru menjelaskan materi dengan tidak duduk di tempat duduknya, tidak ribut, dan tidak berbicara dengan temannya.
1 Tidak baik	Apabila siswa menyimak guru menjelaskan materi dengan tidak duduk di tempat duduknya, ribut, berbicara dengan temannya dan pandangan tidak fokus kepada guru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CSiswa secara bergiliran menyampaikan atau mengemukakan pendapatnya kepada siswa lainnya sesuai materi

4 Sangat baik	Apabila siswa mengemukakan pendapat terkait materi secara jelas dan sistematis atau tidak bertele-tele.
3 Baik	Apabila siswa mengemukakan pendapat terkait materi secara jelas namun tidak sistematis atau bertele-tele.
2 Cukup baik	Apabila siswa mengemukakan pendapat terkait materi tidak jelas dan tidak sistematis atau bertele-tele.
1 Tidak baik	Apabila siswa tidak mengemukakan pendapatnya terkait materi.

D. Siswa siswa menyimak saat Guru menyimpulkan ide atau pendapat siswa.

4 Sangat baik	Apabila siswa menyimak saat Guru menyimpulkan pedapat/ide siswa secara serius, tidak ribut dan mencatat poin-poin penting terkait materi.
3 Baik	Apabila siswa menyimak saat Guru menyimpulkan pedapat/ide siswa secara serius, tidak ribut tetapi tidak mencatat poin-poin penting terkait materi.
2 Cukup baik	Apabila siswa menyimak saat Guru menyimpulkan pedapat/ide siswa dengan tidak serius, ribut dan tidak mencatat poin-poin penting terkait materi.
1 Tidak baik	Apabila siswa tidak menyimak saat Guru menyimpulkan pendapat/ide siswa.

E. Siswa menyimak saat guru menerangkan kembali materi.

4 Sangat baik	Apabila siswa menyimak saat Guru menerangkan kembali materi secara serius, tidak ribut dan mencatat poin-poin penting terkait materi.
3 Baik	Apabila siswa menyimak saat Guru menerangkan kembali materi secara serius, tidak ribut tetapi tidak mencatat poin-poin penting terkait materi
2 Cukup baik	Apabila siswa menyimak saat Guru menerangkan kembali materi dengan tidak serius, ribut dan tidak mencatat poin-poin penting terkait materi.
1 Tidak baik	Apabila siswa tidak menyimak saat Guru menerangkan kembali materi.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran 10

**PEDOMAN PENILAIN OBSERVASI
MENEMUAKAN PENDAPAT DALAM
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING**

A. Keberanian mengemukakan pendapat

4 Sangat baik	Apabila siswa berani tampil ke depan dengan menunjukkan bahasa tubuh yang meyakinkan dan dapat mengemukakan ide atau pendapat secara lengkap.
3 Baik	Apabila siswa berani tampil ke depan dengan menunjukkan bahasa tubuh yang meyakinkan tetapi tidak dapat mengemukakan ide atau pendapat secara lengkap
2 Cukup baik	Apabila tidak berani tampil kedepan tetapi dapat mengemukakan ide atau pendapat
1 Tidak baik	Apabila siswa tidak berani tampil ke depan, tidak menunjukkan bahasa tubuh yang meyakinkan dan tidak dapat mengemukakan ide atau pendapat dengan jelas dan lengkap.

B. Kelancaran dalam mengemukakan pendapat

4 Sangat baik	Apabila siswa mampu mengkomunikasikan ide atau pendapatnya dengan original, suara lantang tanpa terbata-bata.
3 Baik	Apabila siswa mampu mengkomunikasikan ide atau pendapatnya dengan originaa, suara lantang tetapi masih terbata-bata.
2 Cukup baik	Apabila siswa mampu mengkomunikasikan ide atau pendapatnya tetapi tidak original, dan masih terbata-bata.
1 Tidak baik	Apabila siswa tidak mampu mengemukakan pendapatnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kejelasan tutur kata dalam pengungkapan ide atau pendapat

4 Sangat baik	Apabila siswa mengemukakan pendapat dengan artikulasi yang benar dan intonasi yang jelas.
3 Baik	Apabila siswa mengemukakan pendapat dengan artikulasi yang kurang tepat namun menggunakan intonasi yang jelas.
2 Cukup baik	Apabila siswa mengemukakan pendapat dengan artikulasi yang kurang tepat namun menggunakan intonasi yang cukup jelas.
1 Tidak baik	Apabila siswa tidak mampu mengemukakan pendapat

D. Kesesuaian ide/pendapat dengan topik yang dibahas

4 Sangat baik	Apabila siswa mampu mengemukakan pendapat sesuai dengan isi topik pembahasan secara keseluruhan
3 Baik	Apabila siswa mampu mengemukakan pendapat sesuai isintopik pembahasan namun masih belum secara keseluruhan
2 Cukup baik	Apabila siswa mampu mengemukakan pendapat namun masih melenceng dari isi topik pembahasan.
1 Tidak baik	Apabila siswa belum mampu mengemukakan pendapat.



Lampiran 11

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi
Pembelajaran Student Facilitator And Explaining pada pertemuan 1
(siklus I)**

Nama Sekolah : SD BABUSSALAM
Kelas/Semester : IV/I
Hari/Tanggal :
Pertemuan Ke/Siklus : 1/1
Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom aspek yang diamanti dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang dicapai/KD			✓		2
2	Guru mendemonstrasikan/menyajikan garis besar materi pembelajaran.		✓			3
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya kepada siswa lainnya mengenai materi yang telah dijelaskan. (Bisa dilakukan secara bergiliran).			✓		2
4	Guru menyimpulkan ide/pendapat dari siswa.		✓			3
5	Guru menerangkan kembali materi saat itu.		✓			3
	Jumlah	13				
	Persentase	65 %				
	Kategori	Cukup Baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

4 = Sangat Baik

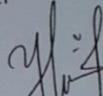
3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Tidak Baik

Pekanbaru, Jan - 2022

Observer


NUR ATMI (Spd.)
NIP.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Lampiran 12**Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Student Facilitator And Explaining pada pertemuan 2 (siklus I)**

Nama Sekolah : SD BABUSSALAM
Kelas/Semester : IV/I
Hari/Tanggal :
Pertemuan Ke/Siklus : 2 / 1
Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom aspek yang diamanti dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang dicapai/KD	✓				4
2	Guru mendemonstrasikan/menyajikan garis besar materi pembelajaran.		✓			3
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya kepada siswa lainnya mengenai materi yang telah dijelaskan. (Bisa dilakukan secara bergiliran).			✓		2
4	Guru menyimpulkan ide/pendapat dari siswa.		✓			3
5	Guru menerangkan kembali materi saat itu.		✓			3
		Jumlah				15
		Percentase				75 %
		Kategori				Cukup Baik



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

4 = Sangat Baik

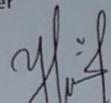
3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Tidak Baik

Pekanbaru, Jan - 2022

Observer


NURAINI (Spd.)
NIP.



Lampiran 13

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi
Pembelajaran Student Facilitator And Explaining pada pertemuan 1
(siklus II)

Nama Sekolah : SD BABUSSALAM
Kelas/Semester : IV/I
Hari/Tanggal :
Pertemuan Ke/Siklus :
Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda *checklist* (✓)
pada kolom aspek yang diamanti dengan
memperhatikan pedoman observasi aktivitas
guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor	
		Skala Nilai					
		4	3	2	1		
1	Guru menyampaikan kompetensi yang dicapai/KD	✓				A	
2	Guru mendemonstrasikan/menyajikan garis besar materi pembelajaran.		✓			3	
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya kepada siswa lainnya mengenai materi yang telah dijelaskan. (Bisa dilakukan secara bergiliran).		✓			3	
4	Guru menyimpulkan ide/pendapat dari siswa.	✓				4	
5	Guru menerangkan kembali materi saat itu.		✓			2	
Jumlah		16					
Persentase		80%					
Kategori		Baik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

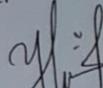
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup Baik
- 1 = Tidak Baik

Pekanbaru, Jan - 2022

Observer


NURAINI (Spd.)
H.P.



Lampiran 14

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi
Pembelajaran Student Facilitator And Explaining pada pertemuan 2
(siklus II)**

Nama Sekolah : SD BABUSSALAM
Kelas/Semester : IV/I
Hari/Tanggal :
Pertemuan Ke/Siklus : 2 /
Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom aspek yang diamanti dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor	
		Skala Nilai					
		4	3	2	1		
1	Guru menyampaikan kompetensi yang dicapai/KD	✓				4	
2	Guru mendemonstrasikan/menyajikan garis besar materi pembelajaran.	✓				4	
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya kepada siswa lainnya mengenai materi yang telah dijelaskan. (Bisa dilakukan secara bergiliran).		✓			3	
4	Guru menyimpulkan ide/pendapat dari siswa.	✓	✓			4	
5	Guru menerangkan kembali materi saat itu.		✓			3	
	Jumlah	18				90 %	
	Persentase					Sangat Baik	
	Kategori						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

4 = Sangat Baik

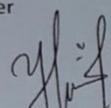
3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Tidak Baik

Pekanbaru, Jan - 2022

Observer


NURAINI (Spd.)
NIP.



Lampiran 15

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan

Strategi Pembelajaran Student Facilitator And

Explaining pada pertemuan 1(siklus I)

Nama Sekolah	: SD BABUSSALAM				
Kelas/Semester	: IV/I				
Hari/Tanggal	:				
Pertemuan Ke/Siklus	:				
Petunjuk	: Isilah dengan memberikan angka 4, 3, 2, 1 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru				

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Nilai
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	2	3	3	3	14
2	Siswa 02	3	3	2	2	3	13
3	Siswa 03	3	3	3	2	3	14
4	Siswa 04	3	3	3	2	2	13
5	Siswa 05	3	2	2	3	3	13
6	Siswa 06	2	3	3	3	2	13
7	Siswa 07	2	3	3	2	3	13
8	Siswa 08	2	3	3	3	2	13
9	Siswa 09	3	3	2	2	2	12
10	Siswa 10	3	2	2	3	2	12
11	Siswa 11	3	3	2	3	3	14
12	Siswa 12	2	3	3	2	3	13
13	Siswa 13	3	2	2	2	2	11
14	Siswa 14	2	3	3	3	2	13
15	Siswa 15	3	2	3	3	3	14
16	Siswa 16	3	2	2	2	2	11
17	Siswa 17	2	3	3	2	2	12
Jumlah		45	45	44	42	42	218
Percentase		66,18%	66,18%	64,70%	61,76%	61,76%	64,11%
Kategori				Cukup	Baik		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© I

UIN Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Tidak Baik

....., 2022
Observer

(.....,)
Rahmadini

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan****Strategi Pembelajaran Student Facilitator And****Explaining pada pertemuan 2(siklus I)**

Nama Sekolah : SD BABUSSALAM
Kelas/Semester : IV/I
Hari/Tanggal :
Pertemuan Ke/Siklus :
Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka 4, 3, 2, 1 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Nilai
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	3	3	3	2	15
2	Siswa 02	3	3	4	3	3	16
3	Siswa 03	3	3	3	3	3	15
4	Siswa 04	3	3	2	3	3	14
5	Siswa 05	3	2	3	2	3	13
6	Siswa 06	3	3	3	3	4	16
7	Siswa 07	3	3	4	3	2	15
8	Siswa 08	2	3	3	2	3	13
9	Siswa 09	3	3	3	4	3	16
10	Siswa 10	2	3	3	3	2	13
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	15
12	Siswa 12	2	3	2	2	3	12
13	Siswa 13	3	3	2	3	3	14
14	Siswa 14	3	3	2	3	3	14
15	Siswa 15	3	2	3	2	3	15
16	Siswa 16	3	2	3	2	2	12
17	Siswa 17	2	3	2	3	2	12
Jumlah		48	48	48	47	47	238
Persentase		70,59%	70,59%	70,59%	69,11%	69,11%	70,00%
Kategori		Cukup	Baik				



UIN SUSKA RIAU

© |

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Tidak Baik

..... 2022

Observer

(.....
Rahmadini.....)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan

Strategi Pembelajaran Student Facilitator And

Explaining pada pertemuan 1 (siklus II)

Nama Sekolah : SD BABUSSALAM
Kelas/Semester : IV/I
Hari/Tanggal :
Pertemuan Ke/Siklus :
Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka 4, 3, 2, 1 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Nilai
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	4	4	3	3	18
2	Siswa 02	4	3	3	3	4	17
3	Siswa 03	3	4	3	4	3	17
4	Siswa 04	4	3	3	3	3	16
5	Siswa 05	4	4	4	3	3	18
6	Siswa 06	3	3	3	3	4	16
7	Siswa 07	3	3	4	3	4	17
8	Siswa 08	3	3	4	3	3	16
9	Siswa 09	4	3	3	4	4	18
10	Siswa 10	3	3	3	3	2	14
11	Siswa 11	3	4	3	3	3	16
12	Siswa 12	3	3	4	3	4	17
13	Siswa 13	3	4	3	3	3	16
14	Siswa 14	4	3	3	3	4	17
15	Siswa 15	4	4	3	3	3	15
16	Siswa 16	3	3	4	3	3	16
17	Siswa 17	3	4	3	4	3	17
Jumlah		57	56	57	54	54	281
Persentase		83,82%	82,75%	83,82%	79,41%	79,41%	82,64%
Kategori		Baik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© I

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Tidak Baik

....., 2022
Observer


(.....,)



Lampiran 18

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan
Strategi Pembelajaran Student Facilitator And
Explaining pada pertemuan 2 (siklus II)

Nama Sekolah : SD BABUSSALAM
Kelas/Semester : IV/I
Hari/Tanggal :
Pertemuan Ke/Siklus : 2 /II
Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka 4, 3, 2, 1 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Nilai
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	4	4	3	3	18
2	Siswa 02	4	3	4	3	4	18
3	Siswa 03	4	4	3	4	3	18
4	Siswa 04	4	3	4	4	3	18
5	Siswa 05	4	4	4	3	4	17.
6	Siswa 06	3	4	3	3	4	18
7	Siswa 07	1	3	4	3	3	18
8	Siswa 08	3	4	4	4	4	18
9	Siswa 09	4	3	3	4	3	17
10	Siswa 10	3	4	4	3	3	17.
11	Siswa 11	3	4	3	4	3	17
12	Siswa 12	3	3	4	3	3	18
13	Siswa 13	4	4	4	3	4	18
14	Siswa 14	4	3	3	4	3	15.
15	Siswa 15	3	4	3	4	3	16.
16	Siswa 16	3	3	4	3	3	17
17	Siswa 17	3	4	3	4	3	206
Jumlah		60	61	61	59	57	
Persentase		68,23%	60,70%	69,70%	86,70%	83,82%	87,05%
Kategori		Baik.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© I

f Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

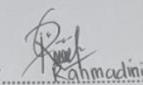
4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Tidak Baik

....., 2022
Observer


.....) Rizky Cahyadini

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 19

Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas IVA Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru Sebelum Tindakan

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat				Skor Pertemuan
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	2	2	2	3	9
2	Siswa 02	2	2	3	3	10
3	Siswa 03	2	3	3	2	10
4	Siswa 04	1	2	3	2	8
5	Siswa 05	2	2	3	2	9
6	Siswa 06	3	2	3	3	11
7	Siswa 07	2	3	2	3	10
8	Siswa 08	2	2	2	3	9
9	Siswa 09	2	3	2	3	10
10	Siswa 10	3	2	2	2	9
11	Siswa 11	2	2	3	2	9
12	Siswa 12	3	3	3	3	12
13	Siswa 13	3	2	2	2	9
14	Siswa 14	3	2	2	1	8
15	Siswa 15	3	2	2	2	9
16	Siswa 16	3	3	3	3	12
17	Siswa 17	3	2	2	2	9
Jumlah		41	39	42	41	163
Persentase		60,29%	57,35%	61,76%	60,29%	59,92%
Kategori		Kurang Baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 20
Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa kelas IV A Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru Pada Siklus 1

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat				Skor Pertemuan
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	2	2	3	3	11
2	Siswa 02	2	2	3	3	10
3	Siswa 03	2	3	3	2	10
4	Siswa 04	2	2	3	2	9
5	Siswa 05	3	3	3	2	11
6	Siswa 06	3	3	3	3	12
7	Siswa 07	3	3	3	3	12
8	Siswa 08	3	3	3	3	12
9	Siswa 09	2	3	2	3	10
10	Siswa 10	3	2	3	2	10
11	Siswa 11	4	3	3	2	12
12	Siswa 12	3	3	3	3	12
13	Siswa 13	3	2	3	3	11
14	Siswa 14	3	3	3	3	12
15	Siswa 15	3	3	2	2	10
16	Siswa 16	3	3	3	3	12
17	Siswa 17	3	3	3	3	12
Jumlah		47	47	48	45	188
Persentase		69,11%	69,11%	70,58%	66,17%	69,11%
Kategori		Cukup baik				

Lampiran 21

Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa kelas IV A Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru Pada Siklus II

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat				Skor Pertemuan
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	3	3	3	12
2	Siswa 02	4	3	3	3	13
3	Siswa 03	3	3	3	4	13
4	Siswa 04	3	3	3	3	12
5	Siswa 05	3	3	3	4	13
6	Siswa 06	3	3	3	3	12
7	Siswa 07	3	3	3	3	12
8	Siswa 08	3	3	3	3	12
9	Siswa 09	3	3	4	3	13
10	Siswa 10	3	3	3	3	12
11	Siswa 11	3	3	3	3	12
12	Siswa 12	3	3	4	3	13
13	Siswa 13	4	3	4	4	15
14	Siswa 14	3	3	4	3	13
15	Siswa 15	4	4	3	4	15
16	Siswa 16	3	3	4	4	13
17	Siswa 17	3	3	3	4	13
Jumlah		54	52	56	57	218
Persentase		79,41%	76,47%	82,35%	83,82%	80,14%
Kategori		Baik				

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak Cipta UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

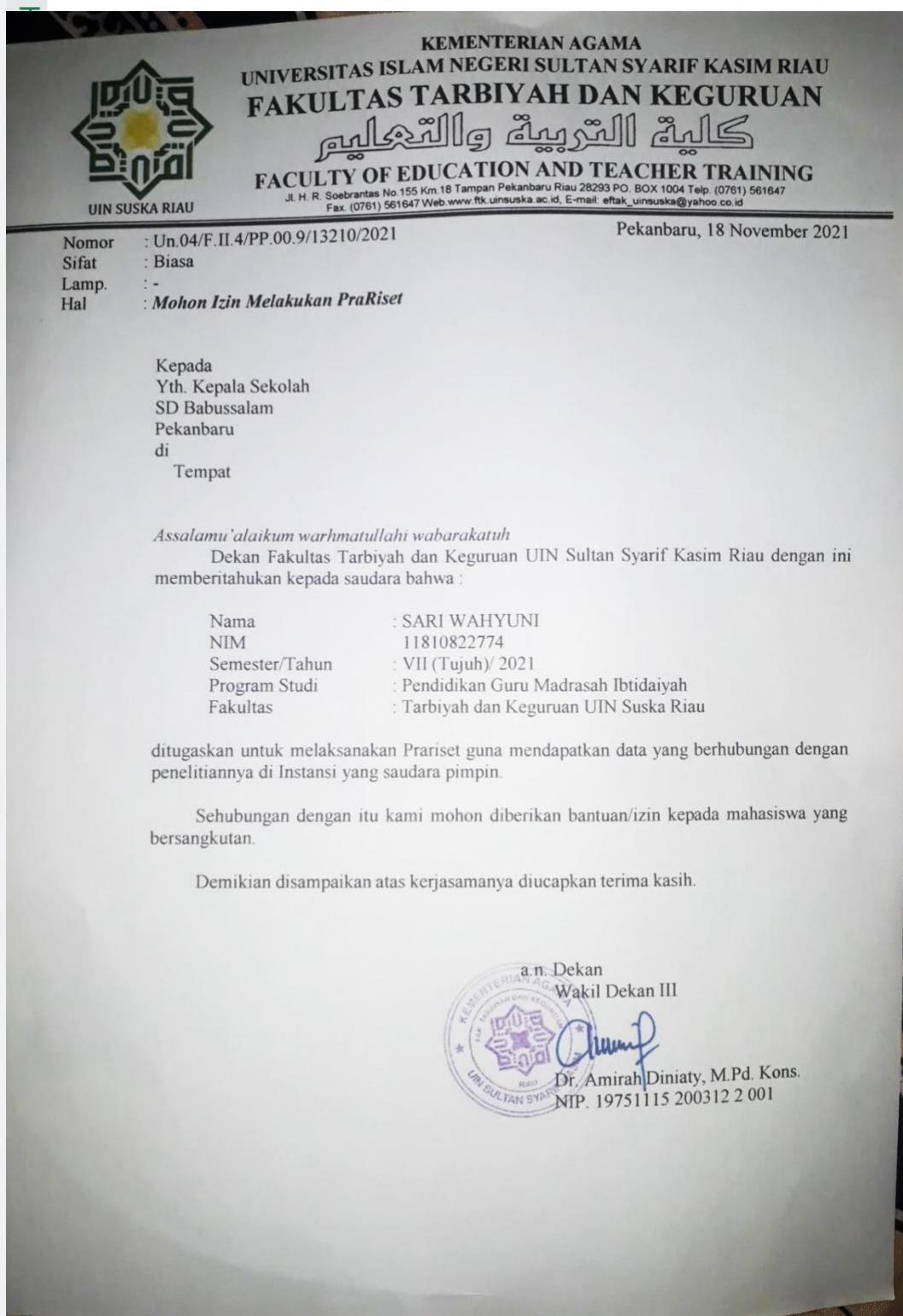


if Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 071/BKBP-SKP/134/2022

a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/252 tanggal 11 Januari 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama	: SARI WAHYUNI
2. NIM	: 118108227740
3. Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: DUSUN KAMPUNG PANJANG DESA KOTO PERAMBahan KEC. KAMPA-KAMPAK
7. Judul Penelitian	: PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEJUAKAN PENDAPAT SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS IV SEKOLAH DASAR BABUSALAM
8. Lokasi Penelitian	: DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 12 Januari 2022

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

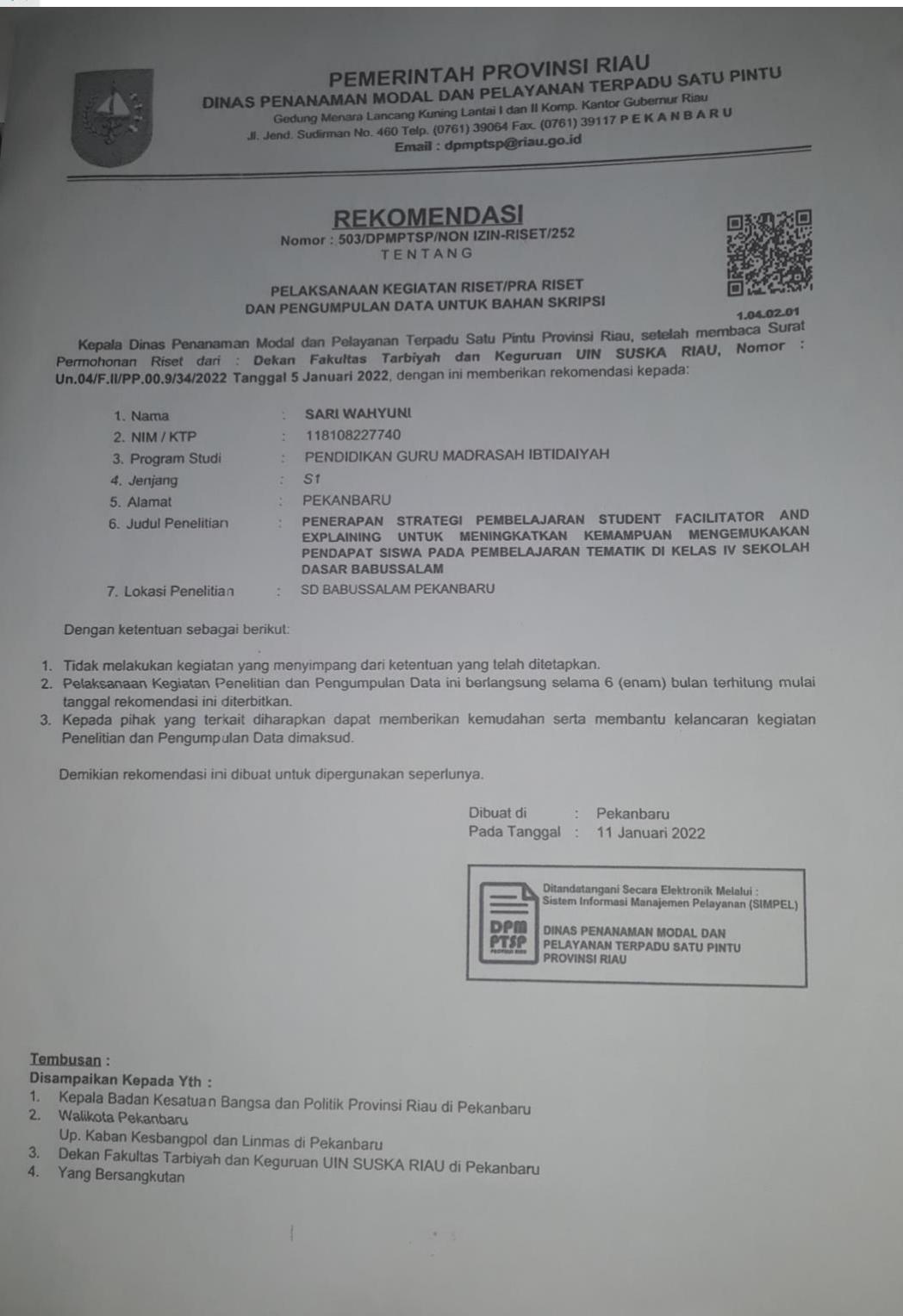
ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si
Pembina Ustama Muda
NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



UIN SUSKA RIAU

© Hak



urif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© |



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER
TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO.
BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Sari Wahyuni
Nomor Induk Mahasiswa : 11810822774

Hari/Tanggal Ujian

Judul Proposal Ujian : Penerapan Strategi Student Facilitator And Explaining
Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa
Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas IV Sekolah Dasar

Babussalam

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan darsaran
yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Melly Andriani, M. Pd. NIP. 197405262006042003	PENGUJI I		
2.	Heldanita, M. Pd NIP. 199307052019082001	PENGUJI II		



Pekanbaru, 2021
Peserta Ujian Proposal

Sari Wahyuni

Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU