

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MODEL PENGAJARAN LANGSUNG
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN
ALAM MATERI ENERGI PANAS DAN BUNYI SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI 010 TUALANG
KABUPATEN SIAK**



Oleh

**HASNA BAITI
NIM. 10918008712**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MODEL PENGAJARAN LANGSUNG**

**UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN
ALAM MATERI ENERGI PANAS DAN BUNYI SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI 010 TUALANG
KABUPATEN SIAK**

Skripsi
Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam
(S.Pd.I)



Oleh

**HASNA BAITI
NIM. 10918008712**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pelaksanaan Pembelajaran Model Pengajaran Langsung untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Energi Panas dan Bunyi Siswa Kelas IV SDN 010 Tualang Kabupaten Siak*, yang ditulis oleh Hasna Baii NIM. 10918008712 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Jumadil Akhir 1435 H/27 April 2014 M. skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 26 Jumadil Akhir 1435 H
27 Maret 2014 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



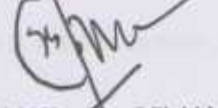
Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji III



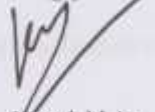
Dra. Syafida, M.Ag.

Penguji II



Dicki Hartanto, S.Pi., M.M.

Penguji IV



Yasnel, M.Ag.

Dekan



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Mas'ud Zeln, M.Pd.

NIP. 19631214 198803 1002

ABSTRAK

Hasna Baiti (2014) :Pelaksanaan Pembelajaran Model Pengajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Energi Panas dan Bunyi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 010 Tualang Kabupaten Siak
NIM : 10918008712

Berdasarkan studi pendahuluan di SDN 010 Tualang Kabupaten Siak , penulis menemukan gejala-gejala yang menunjukkan rendahnya hasil belajar siswa, diantaranya Sebagian siswa ada yang memperoleh nilai di bawah ketuntasan minimal yang di tetapkan ketika di lakukan ulangan harian, siswa ada yang merasa kesulitan untuk memahami materi pelajaran yang di sampaikan oleh guru, hal initerlihat ketika di lakukan pos test sebagian besar siswa tiak bisa menjawab pertanyaan yang di berikan,dan nilai raport sebagian siswa pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam hasil belajar siswa masih mencapai rata-rata 61,3 atau belum mencapai nilai kreteria ketuntasan minimal yang telah di ditentukan di Sekolah Dasar Negeri 010 Tualang Kabupaten Siak. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 010 Tualang Kabupaten Siak dengan pembelajaran model langsung.

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu: 1) Perencanaan/persiapan tindakan, 2) Pelaksanaan tindakan, 3) Observasi, 4) Refleksi.

Berdasarkan hasil penelitian di peroleh adanya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, berdasar hasil observasi sebelum tindakan ketuntasan klasikal hanya 33%,setelah ada perbaikan pada siklus I, maka terjadi peningkatan menjadi 45%,namun angka ini belum mencapai nilai keberhasilan dalam penelitian ini yaitu 75% setelah di lakukan kembali perbaikan pada siklus II, maka hasil belajar siswa meningkat dengan mencapai ketuntasan klasikal 92%, artinya angka ini telah melebihi angka keberhasilan dalam penelitian ini yaitu 75%. Hal ini membuktikan bahwa melalui penerapan model pembelajaran langsung dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi energi panas dan bunyi.

ABSTRACT

Hasna Baiti (2014) : Direct Teaching Learning Implementation Model to Improve Physical Sciences Learning Outcomes Matter Thermal Energy and Sound Fourth Grade Students Elementary School 010 Tualang Siak.

NIM : 10918008712

Based on the preliminary study on SDN 010 Tualang Siak , the authors found that symptoms showed low student learning outcomes , of which there is a majority of students scored below the minimum completeness in the set when doing daily tests , there are students who find it difficult to understand the material lessons conveyed by the teacher , it see when done post test most students could answer pertanyaan sodium absorption ratio that was given , and the value of report cards some students in the subject of Natural Sciences student learning outcomes were still at an average of 61.3 or has not reached nilai kriteria minimum completeness which had been set at 010 State Primary School Tualang Siak . This study aims to improve learning outcomes of students of Natural Science Elementary School fourth grade Tualang Siak 010 with learning the model directly .

This research was conducted in two cycles , and each cycle is done in two meetings . In order to study this class action work well without the barriers that interfere with the smooth running of the study, researchers compiled through stages in action research , namely : 1) Planning / preparation measures , 2) Implementation of the action , 3) Observation , 4) Reflection .

Based on the results obtained in an increase in student learning outcomes in Natural Science subjects , based on those results before action observation classical completeness was only 33 % , after no improvement in the first cycle , then an increase to 45 % , but this figure has not reached the value of success in this study was 75 % after repair done back in the second cycle, the learning outcomes of students increased by 92 % reaching classical completeness , meaning that this figure had exceeded the success rate in this study was 75 % . This proves that through the application of direct instructional model can improve student learning outcomes, especially in the subject matter of natural sciences of heat and sound energy .

حسنا ببيت (2014): تأثير تطبيق طريقة السؤال و الجواب إلى فعالية تعلم الطلاب في درس السيرة النبوية بالمدرسة العالية محمديّة فينغاساوان بمركز

تهدف الدراسة لمعرفة سواء هناك تأثير تطبيق طريقة السؤال و الجواب إلى فعالية تعلم الطلاب في درس السيرة النبوية. كانت صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي سواء هناك تأثير تطبيق طريقة السؤال و الجواب إلى فعالية تعلم الطلاب في درس السيرة النبوية بالمدرسة العالية محمديّة فينغاساوان.

كانت الدراسة على نوع شبه التجربة. تشترك الباحثة مباشرة في عملية التعلم و التعليم. الأفراد في هذه الدراسة جميع الطلاب بالمدرسة العالية محمديّة فينغاساوان بقدر 197 ثم أخذت الباحثة العينات من طلاب الصف العاشر الألف بقدر 28 طالبا بطريقة عينة مسؤومية ثم الهدف في هذه الدراسة هو فعالية تعلم الطلاب في درس السيرة النبوية.

جمعت البيانات في هذه الدراسة باستخدام التوثيق، ورقة الملاحظة في كل جلسة. عقدت الجلسة في هذه الدراسة نحو خمس مرات، خمس منها بتطبيق طريقة السؤال و الجواب. لمعرفة حصول الدراسة استخدمت صيغة الاختبارات و هي لمعرفة هل هناك فقر فعالية تعلم الطلاب في درس السيرة النبوية بالمدرسة العالية محمديّة فينغاساوان بمركز كمبار منطقة كمبار.

بناء على تحليل البيانات تدل ذلك على أن عامل التعليم نحو $0,05 \geq 0,005$ لذلك كانت الفرضية الصفرية مرفوضة و الفرضية البديلة مقبول، تعني هناك تأثير إيجابي ن طريقة السؤال و الجواب إلى فعالية تعلم الطلاب في درس السيرة النبوية بالمدرسة العالية محمديّة فينغاساوان.

PENGHARGAAN



Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., karena atas rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dalam bentuk tesis yang berjudul “Pelaksanaan Pembelajaran Model Pengajaran Langsung untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Energi Panas dan Bunyi Siswa Kelas IV SDN 010 Tualang Kabupaten Siak”.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan baik yang berupa arahan, bimbingan maupun bimbingan yang sangat berarti bagi penulis untuk dapat menyelesaikan tesis ini. Ungkapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor UIN SUSKA Riau beserta staf.
2. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
3. Bapak Dr. H. Nasharuddin, M.Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
4. Ibu Sri Murhayati, M.Ag, selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
5. Bapak Dr. Kurnadi, M.Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

6. Ibu Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
7. Ibu Dra. Betty Holiwarni, M.Pd., selaku pembimbing yang telah banyak berperan dan memberikan bimbingan hingga selesainya penulisan PTK ini.
8. Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau yang telah membekali ilmu kepada peneliti.

Kepada semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu-persatu namanya, penulis sampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua budi baik yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal sholeh dan mendapat pahala dari Allah SWT yang berlipat ganda.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pekanbaru, Januari 2014

Hasna Baiti
NIM. 10918008712

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
.....	i
PENGHARGAAN	ii
.....	ii
ABSTRAK	iv
.....	iv
DAFTAR ISI	v
.....	v
DAFTAR TABEL	vi
.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
.....	vii
BAB I : PENDAHULUAN	1
.....	1
A. Latar Belakang	1
.....	1
B. Defenisi Istilah	4
.....	4
C. Rumusan Masalah	4
.....	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
.....	5
BAB II : KAJIAN TEORI	6
.....	6
A. Kerangka Teoretis	6
.....	6
B. Penelitian yang Relevan.....	15
.....	15
C. Indikator Keberhasilan	16
.....	16
D. Hipotesis Tindakan	17
.....	17
BAB III : METODE PENELITIAN	18
.....	18
A. Subjek dan Objek Penelitian	18
.....	18
B. Tempat Penelitian.....	18
.....	18
C. Rencana Penelitian	18
.....	18

	D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	21
	E. Teknik Analisis Data.....	22
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	27
	A. Deskripsi Setting Penelitian	27
	B. Hasil Penelitian	30
	C. Pembahasan	52
	D. Pengujian Hipotesis.....	54
BAB V	PENUTUP.....	55
	A. Kesimpulan.....	55
	B. Saran.....	56

DAFTAR PUSTAKA