



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PRAKTIKUM PEMETAAN DUA DIMENSI DENGAN ALAT
UKUR SEDERHANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI PENGETAHUAN
DASAR PEMETAAN KELAS X IPS
SMA N 6 KUNDUR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

KHAIRUDDIN

NIM : 11811213222

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PRAKTIKUM PEMETAAN DUA DIMENSI DENGAN ALAT
UKUR SEDERHANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI PENGETAHUAN
DASAR PEMETAAN KELAS X IPS
SMA N 6 KUNDUR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

KHAIRUDDIN

NIM : 11811213222

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Praktikum Pemetaan Dua Dimensi dengan Alat Ukur Sederhana untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pemetaan Dasar Pemetaan Kelas X IPS SMA N 6 Kundur* yang ditulis oleh *Karunadita NIM 11811213222* dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan *Kasim Riau*.

Pekanbaru, 13 Sya'ban 1443 H

16 Maret 2022 M

Menyetujui,

Pembimbing

Almegi, M.Si.

NIP. 1990014 201903 1 016

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dr. Muslim, M.Ag.

NIP.19671123 00501 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Praktikum Pemetaan Dua Dimensi dengan Alat Ukur Sederhana untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Meteri Pengahaman Dasar Pemetaan Siswa Kelasa X IPS SMA N 6 Kundur*, yang ditulis oleh *Muhammad Fairuddin*, NIM 11811213222 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 03 Ramadhan 1443 H/05 April 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 03 Ramadhan 1443 H
05 April 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Muslim, M.Ag

Penguji II

Yulia Novita, S.Pd., M.Par.

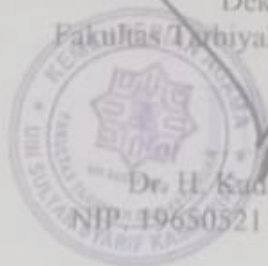
Penguji III

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji IV

Emilia Susanti, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Khairuddin
 NIM : 11811213222
 Tempat/Tgl. Lahir : Meral Karamun, 04 Desember 1999
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
~~Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:~~
 Pengaruh Pembinaan Peminatan Dan Diseminasi Dengan Alat Ukur
 Sederhana untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi
 Vegetasi Dasar Persebaran Kelas X IPS SMA TI 6 Kumudu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)*~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 26 April 2022
 Yang membuat pernyataan


 NIM : 11811213222

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillahirobbil‘alamiin, sedalam syukur dan setinggi puji peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa peneliti doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiyullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Terimakasih banyak untuk Ibunda Fairos dan Ayahanda Kahar yang tercinta dan tersayang atas semua yang telah ayahanda dan Ibunda berikan hingga detik ini yang tak terhingga sampai akhir masa dan akhir batas usia, serta adik Khuzaimah (ima) dan khuzainah (aiza) yang selalu memberikan support dan semangat serta do‘a tulusnya yang tidak dapat ternilai harganya.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul, “Pengaruh Praktikum Pemetaan Dua Dimensi dengan Alat Ukur Sederhana untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Meteri Pengetahuan Dasar Pemetaan Siswa Kelasa X IPS SMA N 6 Kundur”, merupakan karya ilmiah yang disusun guna untuk memenuhi semua persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan karya tulis ini, peneliti mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk serta dukungan dari berbagai pihak secara moril maupun materi baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 2. Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr.H. Zarkasih M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Roswati, S.Pd.I.,M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti berkuliah dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Almegi, M.Si., selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, petunjuk, nasehat, masukan, beserta dukungan dan motivasi selama awal penyusunan skripsi ini hingga selesai.
 5. Drs. Akmal, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan nasehat selama masa perkuliahan ini.
 6. Muhammad Yatim Toi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 6 Kundur yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut. Guru SMA Negeri 6 Kundur dan juga siswa kelas X IPS yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini terutama Yuri Asriyani, S.Pd. selaku guru pembimbing lapangan selama peneliti melakukan penelitian di SMA Negeri 6 Kundur.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

7. Seluruh rekan rekan Pendidikan Geografi 2018 yang telah menemani hari hari peneliti, terkhusus Yuni Septika Agusmi.S.Pd memberikan masukan pemikiran dan kenangan-kenangan terindah. Terimakasih sudah menjadi rekan rekan terbaik selama ini.
8. Seluruh rekan Mahasiswa dari Belat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2018 terkhusus Dauri Fauzan, Qamarul Huda, Asyabirin, dan M. Izuan Syah.
9. Seluruh rekan-rekan KKN DR Plus 2021 , Yogi Mahendra, botan, birin, nurul, kak Nur, Yeni, Nia, Wida, dan Ade yang sudi memberikan dorongan semangat kepada peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh rekan-rekan PPL DR Plus 2021, M.Andre Bintang Kurniawan, Nanda Rizki Darmawan Putra, Ratri Mawar Yuana Sari, Foni Julismono, Nida Zulfa, Ruri Annita Lessy, Astri Fatrizza, Lisa Afriani, Juni Indriyani, dan Sufi Aulia yang sudi memberikan dorongan semangat kepada peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini..
11. Selanjutnya peneliti menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan, untuk itu peneliti mengharapkan dengan segala kerendahan hati, kritikan dan saran dari semua pihak guna perbaikan untuk menuju kesempurnaan. Akhirnya kepada Allah SWT peneliti serahkan segala-galanya.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, 17 Maret 2022

Peneliti

Khairuddin

NIM. 11811213222

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama Dari Segalanya

Puji syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikan kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi

Ibunda dan Ayahanda Tercinta Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Ayah yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dalam kata persembahan.

Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia karna kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih.

Terima kasih Ibu Terimah kasih Ayah atas semua yang telah engkau berikan semoga diberi kesehatan dan panjang umur agar dapat menemani langkah kecilku bersama adik-adikku tercinta Ima dan Aiza

menuju kesuksesan.

Dosen Pembimbing

Bapak Almegi, M.Si., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak pak...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Belajarlah untuk membentuk kebiasaan dan bukan terbentuk oleh kebiasaan”. (Rangga Umara) “Kita adalah apa yang kita kerjakan berulang ulang. Karena itu, keunggulan bukanlah suatu perbuatan melainkan sebuah kebiasaan”. (Aristoteles)

Yakinlah setiap usaha yang kita lakukan tidak akan pernah sia-sia, karena tidak ada hasil yang mengkhianati usaha dan perjuangan”.

(Penulis)

ABSTRAK

Khairuddin, (2022) : Pengaruh Praktikum Pemetaan Dua Dimensi dengan Alat Ukur Sederhana untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pengetahuan Dasar Pemetaan Kelas X IPS SMA N 6 Kundur.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh praktikum pemetaan dua dimensi dengan alat ukur sederhana untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pengetahuan dasar pemetaan kelas X IPS SMA N 6 Kundur. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode Quasi Eksperimen. Sampel penelitian adalah siswa kelas X IPS 1 untuk kelas eksperimen dengan perlakuan metode praktikum dan siswa kelas X IPS 2 untuk kelas kontrol dengan perlakuan metode ceramah. Pengumpulan data dilakukan dengan *pre test* dan *post test* hasil belajar siswa, dilengkapi dengan observasi dan dokumentasi. Analisis data penelitian menggunakan statistik parametrik dengan uji *T-Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode praktikum pemetaan dua dimensi dengan alat ukur sederhana pada kelas eksperimen memberikan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pengetahuan dasar pemetaan. Rata-rata peningkatan hasil belajar siswa (*pre test* dan *post test*) pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol, dengan perbandingan 22.44% dan 20.63%.

Kata Kunci: *Hasil belajar, Metode praktikum, Pemetaan dua dimensi.*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Khairuddin, (2022): The Effect of Making Two-Dimensional Maps Practicum with Simple Measuring Tools in Improving Student Learning Achievement on Basic Mapping Knowledge at X Social Sciences Grade of State Senior High School 6 Kundur.

This research aimed at analyzing the effect of making two-dimensional maps practicum with simple measuring tools in improving student learning achievement on basic mapping knowledge at X social sciences grade of State Senior High School 6 Kundur. This research used quantitative approach with quasi-experimental method. The samples of this research were X IPS 1 grade as experiment group with practicum method treatment, and X IPS 2 was as control group with speech method treatment. Pretest and posttest of student learning achievement, observation and documentation were used for collecting the data. Parametric statistics with t-test was used for analyzing the data. The result of this research showed that there was a significant effect of using two-dimensional maps practicum with simple measuring tools in experiment group in improving student learning achievement on basic mapping knowledge. 22.44% was the average in the experimental group higher than the control group that was 20.63% only.

Keywords: *Learning Achievement, Practicum Method, Two-Dimensional Maps*

ملخص

خير الدين، (٢٠٢٢): أثر عملية صنع خريطة ثنائية الأبعاد بأدوات القياس البسيطة في ترقية نتيجة تعلم التلاميذ على مواد المعرفة الأساسية لرسم الخرائط في الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية

بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ كوندور

هذا البحث يهدف إلى تحليل أثر عملية صنع خريطة ثنائية الأبعاد بأدوات القياس البسيطة في ترقية نتيجة تعلم التلاميذ على مواد المعرفة الأساسية لرسم الخرائط في الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ كوندور. واستخدم فيه مدخل كمي وطريقة شبه بحث تجريبي. وعيناته تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية ١ وهو فصل تجريبي تم فيه تطبيق طريقة العملية، وتلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية ٢ وهو فصل ضبطي تم فيه تطبيق طريقة الخطابة. وتم جمع البيانات من خلال الاختبار القبلي والبعدي لنتيجة تعلم التلاميذ، والملاحظة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات من خلال الإحصائيات البارامترية مع اختبار T. ونتيجة البحث دلت على أن استخدام طريقة عملية صنع خريطة ثنائية الأبعاد بأدوات القياس البسيطة في الفصل التجريبي يؤثر بشكل هام في ترقية نتيجة تعلم التلاميذ على مواد المعرفة الأساسية لرسم الخرائط. ومتوسط ترقية نتيجة تعلم التلاميذ (الاختبار القبلي والبعدي) في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضبطي بمقارنة ٤٤.٢٢٪ و ٢٠.٦٣٪. الكلمات الأساسية: نتيجة التعلم، طريقة العملية، خريطة ثنائية الأبعاد.

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	ix
ملخص	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
a. Manfaat teoritis	7
b. Manfaat praktis	7
G. Batasan Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kerangka teoritis	10
1. Metode Pembelajaran	10
2. Peta dan Pemetaan	16
3. hasil belajar.....	26
B. Penelitian yang Relevan	30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional	32
D. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Waktu dan Tempat Penelitian	36
B. Jenis dan Desain Penelitian	36
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	38
D. Variabel Penelitian	39
E. Rancangan Penelitian	39
F. Metode Pengumpulan Data	40
G. Instrumen Penelitian	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	48
B. Deskripsi Data Hasil Instrumen	51
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian	53
D. Pengujian Hipotesis	57
E. Pembahasan Hasil Penelitian	59
BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
Daftar Pustaka	65
Lampiran	

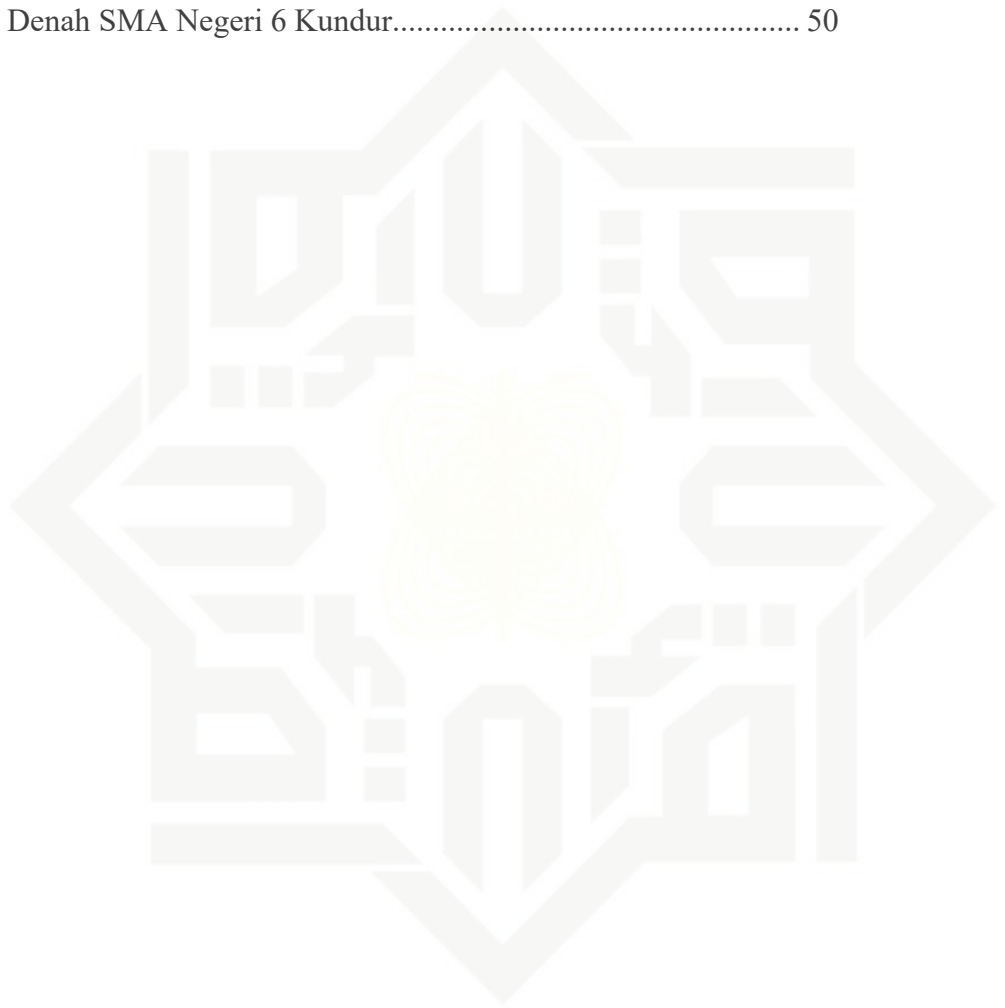
DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	<i>Desain Penelitian</i>	40
Tabel III. 2	kegiatan pembelajaran kelas kontrol dan eksperimen.....	40
Tabel III. 3	jenis dan indikator hasil belajar.....	43
Tabel IV. 1	hasil perhitungan validitas butir soal.....	51
Tabel IV. 2	hasil perhitungan reabilitas.....	52
Tabel IV. 3	Analisis Deskriptif Statististik <i>pre test</i> dan <i>post test</i> Kelas kontrol...	53
Tabel IV.4	Analisis Deskriptif Statististik <i>pre test</i> dan <i>post test</i> Kelas eksperimen.....	55
Tabel IV. 5	<i>Output</i> Analisis Uji Normalitas.....	57
Tabel IV. 6	<i>Output</i> Analisis Uji Homogenitas.....	58
Tabel IV. 7	<i>Output</i> Analisis Uji hipotesis.....	59

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1	pembuatan garis lurus.....	21
Gambar II.2	contoh penggambaran titik pengukuran di atas peta.....	22
Gambar III. 1	<i>Peta Lokasi Penelitian</i>	37
Gambar IV. 1	Lokasi SMA Negeri 6 Kundur.....	48
Gambar IV. 2	Denah SMA Negeri 6 Kundur.....	50



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

- Grafik VI. 1 *Grafik hasil belajar rata-rata kelas kontrol pre test dan post tetst...* 54
Grafik VI. 2 *Grafik hasil belajar rata-rata kelas eksperimen pre test dan post tetst* 56



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1: Surat Izin Pra Riset.....	71
LAMPIRAN 2: Surat Balasan Pra Riset.....	72
LAMPIRAN 3: SK Pembimbing.....	73
LAMPIRAN 4: Kegiatan Bimbingan Proposal.....	74
LAMPIRAN 5: Berita Acara Ujian Proposal.....	75
LAMPIRAN 6: Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal.....	76
LAMPIRAN 7: Surat Izin Riset.....	77
LAMPIRAN 8: Surat Riset DPMPT.....	78
LAMPIRAN 9: Surat Balasan Riset dari Sekolah	79
LAMPIRAN 10: Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	80
LAMPIRAN 11: SK Pembimbing (Perpanjangan).....	81
LAMPIRAN 12: Silabus.....	83
LAMPIRAN 13: RPP.....	89
LAMPIRAN 14: Kisi-kisi Instrumen.....	96
LAMPIRAN 15: Soal Penelitian.....	98
LAMPIRAN 16: Uji Validitas dan Reliabilitas.....	107
LAMPIRAN 17: Uji Homogenitas dan Normalitas.....	111
LAMPIRAN 18: Dokumentasi Kegiatan Penelitian	113
LAMPIRAN 19: Peta Denah Sekolah.....	119
LAMPIRAN 20: Peta Lokasi Penelitian	120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tujuan pendidikan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri, serta rasa tanggung jawab kebangsaan dan tanggung jawab masyarakat. Tujuan pendidikan nasional harus dicapai oleh seluruh penyelenggara pendidikan di Indonesia, khususnya pendidikan formal. Untuk mencapai hal tersebut, dibutuhkan waktu yang lama dan memerlukan analisis yang lebih spesifik dari setiap jenjang pendidikan yang disesuaikan dengan tingkat kemampuan dan kebutuhan siswa (Hidayat dan Abdillah, 2019: 25).

Islam sangat memperhatikan ilmu pengetahuan. Banyak ayat dan hadits yang memerintahkan umat Islam untuk menuntut ilmu. Dari sini tampak pentingnya ilmu pengetahuan, pendidikan merupakan suatu keharusan bagi manusia khususnya bagi umat Islam baik laki-laki maupun perempuan, sebagaimana firman Allah SWT dalam kitab suci Al-Qur'an Surat Al-Mujadilah Ayat 11 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا
يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ نَرْجِبُ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: "Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang- lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan". (QS. Al-Mujadalah: 11).

Ayat di atas tidak menyebutkan secara eksplisit bahwa Allah akan meninggikan derajat orang yang berilmu. Namun menegaskan bahwa mereka memiliki derajat yang lebih tinggi dari mereka yang hanya beriman. Ia tidak menyebut kata "meninggikan" sebagai tanda bahwa sebenarnya ilmu yang dimilikinyalah yang berperan besar dalam derajat yang didapatnya, bukan akibat faktor-faktor di luar pengetahuan itu (Shihab, 2007:14).

Tentu yang dimaksud adalah mereka yang **(أَوْثُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ)**. Tentu saja, itu dimaksudkan untuk percaya dan menghiasi diri dengan pengetahuan. Artinya ayat di atas membagi orang-orang mukmin menjadi dua golongan besar, yang pertama beriman dan mengerjakan amal saleh dan yang kedua beriman dan mengerjakan amal saleh serta berilmu. Derajat golongan kedua ini menjadi lebih tinggi, bukan hanya karena nilai ilmu yang dimilikinya, tetapi juga karena amal dan ajarannya kepada pihak lain, baik secara lisan maupun tulisan, serta dengan keteladanan (Shihab, 2007:15).

Dalam dunia pendidikan, tujuan yang ingin dicapai tidak lepas dari peran guru. Sebagai seorang perencana pengajaran, seorang guru diharapkan mampu merencanakan kegiatan belajar mengajar secara efektif, untuk itu guru harus memiliki pengetahuan yang cukup tentang prinsip-prinsip pembelajaran sebagai dasar untuk merancang kegiatan belajar mengajar, seperti



merumuskan tujuan, memilih bahan, memilih metode, dan menetapkan evaluasi (Slameto, 2010:97-98).

Geografi adalah kumpulan teori yang sistematis, penerapannya pada umumnya terbatas pada fenomena alam, lahir dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen dan menuntut sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, keterbukaan, dan kejujuran. Banyak siswa yang beranggapan bahwa pelajaran ini sulit untuk dipelajari dan memungkinkan siswa menjadi kurang antusias saat belajar di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan pendekatan dalam mengajar tidak tepat.

Siswa yang memiliki hasil belajar yang tinggi adalah siswa yang sudah memiliki kesadaran akan pentingnya belajar dalam mencapai tujuan yang diinginkan. Sedangkan anak yang memiliki hasil belajar yang rendah adalah anak yang tidak sadar akan pentingnya belajar. Oleh karena itu, seorang pendidik harus menggunakan metode pembelajaran yang tidak monoton dan harus melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran dengan menggunakan metode praktikum diharapkan dapat membuat siswa mendapatkan pengalaman langsung dalam menemukan suatu konsep pelajaran dan membuat siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran hingga akhir pelajaran.

Praktikum merupakan subsistem pembelajaran yang merupakan kegiatan terstruktur dan terjadwal yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendapatkan pengalaman nyata guna meningkatkan pemahaman teorinya (Aminullah dan Masnur, 2012: 88). Keberadaan praktikum sangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

penting dalam pembelajaran Geografi. Melalui praktikum pendidik dapat mengembangkan sikap ilmiah yang mendukung proses perolehan pengetahuan (produk ilmiah) pada diri siswa. Praktikum dalam pembelajaran Geografi juga dapat menjadi strategi pembelajaran untuk menilai hasil belajar siswa ditinjau dari kemampuan kognitifnya, yaitu melalui nilai ulangan harian. Metode pembelajaran berbasis praktikum dapat memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan proses pembelajaran dan hasil belajar siswa.

Salah satu materi geografi SMA yang dapat menggunakan metode praktikum adalah pengetahuan dasar pemetaan. Sesuai dengan kd 3.2 memahami dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) dengan tuntutan untuk membuat peta tematik suatu provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta bumi (Permen 37 tahun 2018:119). Pengertian peta telah banyak dijelaskan dalam berbagai literatur, khususnya dalam kajian kartografi. Contoh pengertian peta adalah gambaran permukaan bumi atau bagian dari permukaan bumi pada bidang datar dua dimensi yang dituangkan dengan menggunakan berbagai simbol dengan sistem proyeksi tertentu. Definisi ini mengandung satu makna yang membedakan dengan jelas dari deskripsi lainnya (Permen 37 tahun 2018:119).

Berdasarkan hasil survei, peneliti menemukan bahwa guru Geografi di SMA N 6 Kundur masih menggunakan metode konvensional sehingga mengakibatkan hasil belajar yang rendah (Asriyani, 2021). Banyak guru yang hanya mengandalkan buku teks sebagai media pembelajarannya. Guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengajar hanya dengan menggunakan metode ceramah, menggunakan buku teks, Lembar Kerja Siswa (LKS), sedangkan materi yang berkaitan dengan praktikum hanya dijelaskan dan tidak dipraktikkan. Sedangkan pembelajaran menerapkan teori dalam bentuk kegiatan praktikum merupakan salah satu kegiatan yang dimaksudkan untuk memperoleh pengalaman belajar yang memungkinkan siswa berinteraksi dengan materi untuk mengamati fenomena yang ada di sekitar lingkungannya (Rustaman, 2006:2), dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini, penggunaan media pembelajaran yang baik dan tepat diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Setiap siswa memiliki hasil belajar yang berbeda-beda. Ada siswa yang memiliki hasil belajar yang tinggi, ada juga siswa yang memiliki hasil belajar yang rendah. Dari data yang peneliti peroleh dari SMA N 6 Kundur kelas X IPS tahun pelajaran 2020/2021 bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa adalah 64,93 (Asriyani, 2021). Hasil skor ini tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di bawah 70 yang dicapai siswa SMA N 6 Kundur.

Maka berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk menerapkan penggunaan praktikum pemetaan dua dimensi dengan alat ukur sederhana dalam proses pembelajaran Geografi dengan melakukan penelitian yang berjudul: **Pengaruh Praktikum Pemetaan Dua Dimensi dengan Alat Ukur Sederhana untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pengetahuan Dasar Pemetaan Kelas X IPS SMA N 6 Kundur.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran menggunakan metode ceramah dan masih bersifat *teacher center*
2. Bahan ajar atau sumber hanya berupa buku paket dan Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Akibat dari proses dan evaluasi yang belum maksimal menyebabkan rendahnya Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dibawah 70 yang dicapai oleh siswa.
4. Siswa kurang berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.
5. Hasil belajar siswa rendah di kelas X IPS.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi di atas peneliti hanya berfokus untuk mengkaji pengaruh praktikum pemetaan dua dimensi dengan alat ukur sederhana untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X IPS di SMA N 6 Kundur.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian alasan pemilihan judul diatas, maka penulis mengajukan rumusan masalah yaitu; Apakah ada pengaruh praktikum pemetaan dua dimensi dengan alat ukur sederhana untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pengetahuan dasar pemetaan kelas X IPS SMA N 6 Kundur ?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh praktikum pemetaan dua dimensi dengan alat ukur sederhana untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pengetahuan dasar pemetaan kelas X IPS SMA N 6 Kundur .

F. Manfaat Penelitian

Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat berguna dan bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan atau mengembangkan wawasan baru dalam pembelajaran geografi dan sebagai masukan atau informasi bagi guru dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media peta rupa bumi.

2. Manfaat praktis

a. Bagi dinas pendidikan atau lembaga terkait, hasil penelitian ini dapat dipertimbangkan untuk menentukan kebijakan di bidang pendidikan.

b. Bagi kepala sekolah dan pengawas, hasil penelitian ini dapat membantu meningkatkan pembinaan profesional dan supervisi kepada para guru secara lebih efektif dan efisien.



G. Batasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman istilah-istilah yang dimaksud dalam penelitian ini, perlu dijelaskan istilah-istilah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Praktikum

Metode praktikum adalah suatu metode dengan memberikan materi pendidikan baik menggunakan alat maupun benda, seperti demonstrasi, dengan harapan siswa menjadi jelas dan mudah sekaligus mampu mempraktekkan materi yang bersangkutan dan kelak di masyarakat (Syahrowiyah, 2016:118). Praktikum dalam penelitian ini adalah pemetaan dua dimensi.

2. Peta dan Pemetaan

Peta adalah gambaran unsur alam (*natural landscape*) dan unsur manusia (*cultural landscape*) yang berada di atas dan di bawah permukaan bumi yang digambarkan dalam suatu bidang datar dengan skala tertentu (Saptono. Dkk, 2017:6). Peta dalam hal ini adalah alat bantu berupa gambaran permukaan bumi pada bidang datar dengan skala tertentu yang digunakan untuk praktikum.

3. Hasil Belajar

Pengertian hasil belajar tidak lepas dari apa yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran baik di kelas, sekolah maupun di luar sekolah. Hasil belajar adalah segala sesuatu yang dimiliki siswa sebagai hasil dari kegiatan belajar yang dilakukannya. Hasil belajar berupa pola tindakan, nilai,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman dan sikap, ditinjau dari apersepsi dan kemampuan (Witama dkk, 2017:24).

Dalam hal ini hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini meliputi tiga komponen hasil belajar yaitu belajar efektif, kognitif dan psikomotorik. Hasil belajar efektif itu sendiri diperoleh dari kegiatan observasi pada proses praktikum pemetaan dua dimensi dengan alat ukur sederhana, kognitif ditunjukkan dengan nilai evaluasi yang merupakan hasil belajar dari perubahan keterampilan belajar siswa setelah mengalami proses pembelajaran sedangkan psikomotorik adalah berdasarkan hasil observasi dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kerangka teoritis

1. Metode Praktikum

Metode pembelajaran praktikum adalah suatu cara pengelolaan pembelajaran dimana siswa melakukan kegiatan eksperimen dengan mengalami dan membuktikan sendiri apa yang telah dipelajarinya. Dalam metode ini, siswa diberi kesempatan untuk mengalami sendiri atau melakukannya sendiri dengan mengikuti suatu proses, mengamati suatu objek, menganalisis, membuktikan dan menarik kesimpulan sendiri tentang objek yang dipelajari. Peran guru dalam metode praktikum adalah memberikan bimbingan agar praktikum dilakukan dengan hati-hati agar tidak terjadi kesalahan atau kekeliruan (Helmiati,2012:73-74).

Secara terminologi, praktikum dapat diartikan sebagai rangkaian kegiatan yang memungkinkan seseorang (siswa) untuk menerapkan atau mempraktekkan sesuatu. Praktikum dalam pembelajaran geografi adalah mempelajari segala aktivitas manusia dan alam serta interaksi antara keduanya melalui ruang untuk membentuk pola spasial tertentu, dengan kata lain dalam praktikum dimungkinkan untuk menerapkan berbagai proses pengembangan sikap ilmiah yang mendukung proses pemerolehan pada diri siswa (uryanti, 2011:12). Disinilah praktikum tampak memiliki posisi yang sangat penting dalam pembelajaran geografi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dikatakan bahwa praktikum adalah suatu cara dimana siswa melakukan percobaan dengan membuktikan sendiri suatu pernyataan atau apa yang telah dipelajarinya sehingga dapat menumbuhkan dan mengembangkan sikap ilmiah pada diri siswa, memberikan gambaran dan pemahaman yang lebih jelas dari sekedar penjelasan lisan sehingga sangat bermanfaat bagi kebutuhan siswa kehidupan sehari-hari. Ilmu geografi yang mempelajari segala aktivitas manusia dan alam serta interaksinya melalui perspektif spasial untuk membentuk pola spasial tertentu, diperoleh melalui proses penyelidikan/penelitian dengan menggunakan metode ilmiah. Metode ilmiah adalah langkah-langkah yang digunakan dalam mengumpulkan informasi untuk memecahkan masalah, yang meliputi: (1) kemampuan menemukan masalah, (2) menemukan alternatif pemecahan masalah, (3) membuat hipotesis, (4) merancang penelitian atau eksperimen, (5) mengendalikan variabel, (6) melakukan pengukuran, (7) mengorganisasikan dan menginterpretasikan data, (8) membuat kesimpulan, (9) mengkomunikasikan hasil penelitian atau eksperimen baik secara lisan maupun tertulis (uryanti, 2011:12).

Rustman (2011:45) mengemukakan ada 4 alasan mengenai pentingnya praktikum, yaitu:

- a. Praktikum menghasilkan hasil belajar siswa, karena kegiatan praktikum dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk memenuhi rasa ingin tahunya. Prinsip ini sangat mendukung kegiatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

praktikum dimana siswa dapat menemukan pengetahuan melalui penjelajahan alamnya.

- b. Praktikum mengembangkan keterampilan eksperimental dasar, karena dengan praktikum siswa mengamati, memperkirakan, dan memanipulasi peralatan, guna mengembangkan kemampuan eksperimen pada siswa.
- c. Praktikum menjadi wahana pembelajaran pendekatan saintifik, karena praktikum akan memberikan pengalaman yang sangat mendukung dalam melakukan pendekatan saintifik, hal ini dikarenakan dalam kegiatan praktikum siswa akan diajarkan untuk merumuskan masalah, merancang eksperimen, merakit alat, melakukan pengukuran, menafsirkan data yang diperoleh, serta mengkomunikasikannya dalam bentuk laporan.
- d. Praktikum mendukung materi pembelajaran, karena dengan kegiatan praktikum siswa dapat membuktikan teori, menemukan teori, dari kegiatan tersebut pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran akan dirasionalkan.

Rustman (2011:46) mengemukakan Ada tiga aspek tujuan dalam praktikum, yaitu:

- a. Kegiatan praktikum pada dasarnya bertujuan untuk meningkatkan keterampilan dasar siswa yang dapat dilakukan dengan latihan.
- b. Melalui kegiatan praktikum siswa memperoleh pengalaman dalam mengidentifikasi masalah nyata yang mereka rasakan, serta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merumuskan secara operasional, merancang cara terbaik untuk memecahkan masalah, dan menganalisisnya serta mengevaluasi hasilnya.

- c. Tujuan ini mencerminkan kontribusi kegiatan praktikum terhadap peningkatan pemahaman siswa dan memperluas pengetahuan (fakta, konsep, prinsip, teori). Kontribusi ini dapat terwujud jika ada kegiatan praktikum yang memberikan pengalaman kepada siswa untuk merasakan fenomena alam dengan segenap indranya.

Wirjosoemarto (2002:35) mengemukakan umumnya pelaksanaan praktikum dilakukan melalui serangkaian tahapan. Tahapan praktikum antara lain:

- a. Perencanaan (memberikan ide yang dapat diuji atau merancang penyelidikan).
- b. Penampilan (memanipulasi, mengamati dan mengumpulkan data).
- c. Interpretasi (pengelolaan data, penarikan kesimpulan, penerapan konsep).
- d. Komunikasi (melaporkan dan menerima informasi)

Sedangkan widodo dan ramdhaningsih (2006:2) mengelompokkan tahapan praktikum menjadi:

- a. Tahap pendahuluan, tahap ini berperan penting dalam mengarahkan siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan. Termasuk dalam tahap ini adalah mengaitkan apa yang akan dilakukan dengan kegiatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebelumnya, menjelaskan langkah-langkah kerja yang harus dilakukan siswa, dan memotivasi siswa.

- b. Tahap kerja, tahap ini sebenarnya merupakan inti dari pelaksanaan kegiatan praktikum. Pada tahap ini siswa mengerjakan tugas-tugas praktis, misalnya merakit alat, mengukur, dan mengamati.
- c. Tahap penutup, setelah pelaksanaan tidak berarti kegiatan telah berakhir. Pada tahap penutup, hasil observasi dikomunikasikan, didiskusikan, dan ditarik kesimpulan.

Alasan menggunakan metode praktikum karena metode ini dapat menumbuhkan pemikiran rasional dan ilmiah pada siswa, memungkinkan siswa untuk belajar secara aktif dan mandiri, dan dapat mengembangkan sikap dan perilaku kritis, tidak mudah percaya sebelum ada bukti nyata.

Pengajaran yang tepat adalah pengajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, sedangkan pengajaran yang efektif adalah pengajaran yang mampu memanfaatkan segala potensi yang mendorong tercapainya tujuan. Tingkat keefektifan dapat dilihat dari prestasi belajar yang akan diperoleh dari hasil belajar. Metode pembelajaran praktikum dapat diukur paling tidak dengan 3 cara (Sutikno, 2003:56) sebagai berikut:

- a. Sebuah. Pendekatan analisis, penelitian menentukan standar minimal yang dapat dicapai oleh siswa.
- b. Pendekatan deskriptif, memberikan evaluasi tentang keberhasilan yang dicapai siswa dalam belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Pendekatan eksperimen yaitu dengan membandingkan dua kelompok yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dengan catatan kedua kelompok dengan kondisi yang sama, untuk kedua kelompok yang diberikan perlakuan yang berbeda akan diketahui apakah perlakuan tersebut efektif dengan melihat perbedaan pembelajarannya dimana hasil belajar pada kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan pada kelompok kontrol.

Praktikum adalah salah satu bentuk pengajaran yang dianggap cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar karena sekaligus dapat meliputi tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah efektif dan ranah psikomotorik (Zainuddin, 2001:17). Praktikum akan benar-benar efektif jika dalam desain kegiatannya disusun secara terstruktur. Pada pelaksanaan praktikum agar hasil yang diharapkan dapat dicapai dengan baik maka perlu dilakukan langkah-langkah Praktikum (Poernomo, 2011) sebagai berikut:

a. Langkah persiapan

Persiapan yang baik perlu dilakukan untuk memperkecil kelemahan-kelemahan atau kegagalan-kegagalan yang dapat muncul.

Persiapan untuk metode praktikum antara lain:

- 1) Menetapkan tujuan praktikum.
- 2) Mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan.
- 3) Mempersiapkan tempat praktikum.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Mempertimbangkan jumlah siswa dengan jumlah alat yang tersedia dan kapasitas tempat praktikum
- 5) Mempersiapkan faktor keamanan dari praktikum yang akan dilakukan.
- 6) Mempersiapkan tata tertib dan disiplin selama praktikum.
- 7) Membuat petunjuk dan langkah-langkah praktikum.

b. Langkah pelaksanaan

- 1) Sebelum melaksanakan praktikum, siswa mendiskusikan persiapan dengan guru, setelah itu baru meminta keperluan praktikum (alat dan bahan).
- 2) Selama berlangsungnya proses pelaksanaan metode praktikum, guru perlu melakukan observasi terhadap proses praktikum yang sedang dilakukan baik secara menyeluruh maupun perkelompok.

c. Tindak lanjut metode praktikum

Setelah melaksanakan praktikum, kegiatan selanjutnya adalah:

- 1) Meminta siswa membuat laporan praktikum.
- 2) Mendiskusikan masalah-masalah yang terjadi selama praktikum.
- 3) Memeriksa kebersihan alat dan menyimpan kembali semua perlengkapan yang telah digunakan.

2. Peta dan Pemetaan

a. Pengertian Peta dan pemetaan

Menurut *International Cartographic Association* (1973) peta adalah gambar atau representasi elemen visual abstrak terpilih dari



kenampakan bumi, yang berkaitan dengan permukaan bumi atau benda langit. Peta adalah gambaran yang diperkecil dari permukaan bumi, dituangkan pada selembar kertas atau media lain dalam bentuk dua dimensi. Melalui peta akan memudahkan kita untuk melakukan pengamatan permukaan bumi terutama dari segi waktu dan biaya (Almegi, 2019:1).

Peta digunakan untuk memvisualisasikan data spasial (geospasial), yaitu data yang berkaitan dengan lokasi atau atribut suatu objek atau fenomena di permukaan bumi. Beberapa contoh penggunaan atau fungsi peta antara lain sebagai alat bantu yang diperlukan dalam proses perencanaan wilayah, alat yang membantu dalam kegiatan penelitian, alat peraga untuk proses pembelajaran di kelas, dan sebagai media belajar mandiri (Sindhu,2016:1).

Pemetaan adalah suatu proses penyajian informasi di permukaan bumi berupa fakta-fakta, dunia nyata, baik bentuk permukaan bumi maupun sumber daya alamnya, berdasarkan skala peta, sistem proyeksi peta, dan simbol-simbol unsur unsur bumi. permukaan yang disajikan (bappeda,,2021). Pemetaan adalah pengelompokan kumpulan wilayah yang berkaitan dengan beberapa lokasi geografis termasuk dataran tinggi, pegunungan, sumber daya dan potensi penduduk yang mempengaruhi karakteristik sosial budaya yang memiliki karakteristik khusus dalam penggunaan skala yang sesuai. Jadi, dari kedua definisi di atas dan disesuaikan dengan penelitian ini, pemetaan adalah suatu proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengumpulan data untuk dijadikan sebagai langkah awal dalam pembuatan peta, dengan menggambarkan sebaran spasial kondisi alam tertentu, mentransfer keadaan sebenarnya ke dalam peta dasar, yang dinyatakan dengan menggunakan skala peta.

b. Fungsi Peta

Peta merupakan alat bantu yang sangat penting dalam geografi karena memiliki beberapa fungsi, antara lain sebagai berikut (a) Menunjukkan posisi atau letak suatu daerah di permukaan bumi, (b) Menggambarkan bentuk dan persebaran berbagai fenomena di permukaan bumi, (c) Menggambarkan kondisi fisik dan kondisi sosial suatu wilayah (Sindhu,2016:1).

Peta dapat digunakan untuk menggambarkan berbagai fenomena di permukaan bumi. Oleh karena itu, untuk mempelajari peta dengan baik seseorang harus memiliki berbagai macam pengetahuan meskipun hanya bersifat umum. Selain geografi, banyak instansi pemerintah dan swasta membutuhkan peta. Misalnya dalam bidang militer, peta sangat penting untuk menggambarkan keadaan suatu daerah. Di bidang militer, peta digunakan untuk merencanakan strategi perang, termasuk pergerakan pasukan, pengintaian, serangan, pertahanan, dan perbekalan.

c. jenis Peta

Peta secara umum dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu Peta Dasar atau Peta Rupabumi dan Peta Tematik (Almegi, 2019:1).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Peta Rupabumi

Peta yang menampilkan unsur-unsur alam (seperti: sungai, danau/waduk, gunung, dan, tutupan lahan dan sebagainya) dan sebagian unsur-unsur buatan manusia (seperti: kota, jalan, struktur, bangunan, bandara, pelabuhan dan lain sebagainya) (Almegi, 2019:1).

2) Peta tematik

Peta yang menyajikan tema tertentu dan untuk keperluan tertentu (seperti: Peta Status Tanah, Peta Tata Guna Lahan, Peta Administrasi, Peta RTRW dan sebagainya), dengan menggunakan Peta Rupabumi yang telah disederhanakan sebagai dasar untuk meletakkan informasi tematiknya (Almegi, 2019:1).

Berdasarkan skalanya, peta dibagi menjadi tiga, yaitu peta skala besar, sedang, dan kecil. Jenis-jenis peta berdasarkan skalanya (Sindhu,2016:5) yaitu :

- 1) Peta skala besar adalah peta yang skalanya kurang dari 1:10.000. Peta yang dibuat dalam skala besar dapat menyajikan gambar yang besar sehingga data yang ditampilkan lebih detail. Misalnya, peta yang berkaitan dengan kepemilikan tanah.
- 2) Peta skala menengah adalah peta yang skalanya antara 1:10.000 dan 1:250.000. Peta yang dibuat pada skala sedang menyajikan gambar dalam ukuran yang agak detail. Misalnya Peta Topografi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Peta skala kecil adalah peta yang skalanya di atas 1:250.000. Peta yang dibuat dalam skala kecil menyajikan gambar dalam ukuran kecil sehingga data yang ditampilkan lebih sederhana. Misalnya Peta Indonesia.

Peta juga dapat diklasifikasikan menjadi beberapa jenis peta berdasarkan bentuk peta itu sendiri. Jenis-jenis peta berdasarkan bentuknya (Sindhu,2016:6) sebagai berikut:

- 1) Peta datar (*planimetric map*) Peta datar adalah peta yang dibuat pada bidang datar, seperti kain, kertas, kanvas, atau kayu lapis. Seperti peta lainnya, peta ini memiliki berbagai simbol yang digambarkan dalam berbagai bentuk dan warna.
- 2) Peta timbul (*relief map*) Peta timbul atau disebut juga dengan peta relief adalah peta yang dibuat secara 3 dimensi sehingga sesuai dengan bentuk permukaan bumi yang sebenarnya. Peta ini memiliki kontur dan permukaan bumi yang jelas, seperti pegunungan yang tampak menjulang tinggi, perbedaan dataran tinggi dan dataran rendah, dan lain-lain.
- 3) Peta digital Peta digital adalah peta yang dibuat dengan menggunakan komputer. Data kenampakan permukaan bumi pada peta biasanya disimpan dalam disket, CD, atau hard disk. Kemunculan gambar peta ini ditampilkan pada layar monitor komputer dengan menggunakan program info peta dan info busur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari penjelasan jenis-jenis peta di atas penelitian ini menggunakan dalam penelitian ini jenis peta umum yaitu peta tematik, Jenis skala peta nya yaitu skala peta besar antara skala 1:100 sampai skala 1: 10.000, dan berdasarkan bentuknya yaitu Peta datar (*planimetric map*) yang digambarkan pada bidang datar.

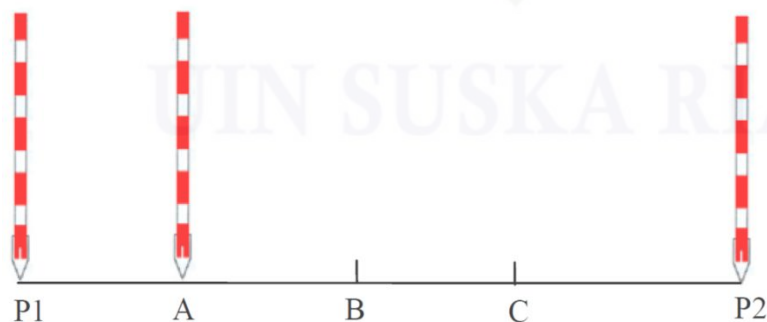
d. Pemetaan Peta Situasi Dua Dimensi Menggunakan Alat Ukur Sederhana

Dalam pembuatan peta situasi dua dimensi yang dijelaskan pada bab ini, metode pengukuran yang digunakan adalah pengukuran terestrial, yaitu pengukuran langsung dengan metode pengukuran tanah (*handasah*). Ada beberapa teknik pengukuran yang dilakukan, yaitu: 1) Membuat garis lurus; 2) pengukuran sudut; 3), pengukuran; dan 4) pengukuran kemiringan (Almegi, 2019:66).

1) Garis Lurus

Dalam mengukur jarak di lapangan, jika jarak titik bidik dari titik pengamatan melebihi panjang pita ukur, maka disebut sebagai teknik membuat garis lurus di lapangan (Almegi, 2019:66).

Gambar II.1 Pembuatan Garis Lurus.



Sumber : Buku Panduan Praktikum Handasah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Pengukuran Sudut di Lapangan

Pengukuran sudut di lapangan dilakukan dengan bantuan kompas, sehingga besar sudut selalu dimulai dari arah kutub magnet bumi yaitu dari utara atau selatan magnet. Jika kompas yang digunakan menggunakan sistem pembacaan sudut azimuth maka total sudutnya adalah 3600 baik dari utara maupun dari selatan. Sedangkan kompas dengan sistem pembacaan bantalan memiliki total sudut 900 yang terdiri dari empat kuadran yaitu: Barat Laut, Timur Laut, Barat Daya, Tenggara (Almegi, 2019:67).

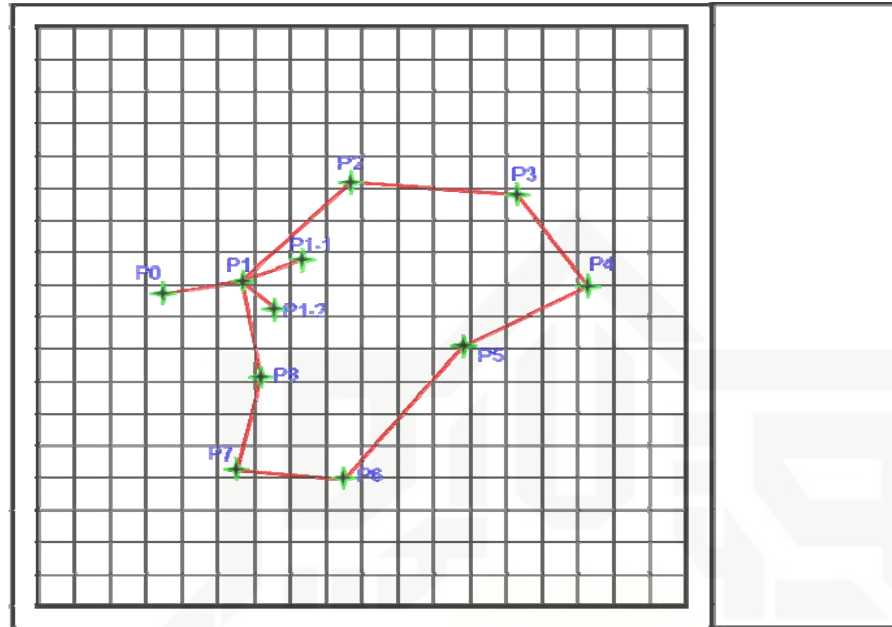
3) Pengukuran Jarak di Lapangan

Saat mengukur jarak, hal terpenting yang harus dilakukan adalah: Pita pengukur harus diregangkan dan tidak dilonggarkan. Jarak yang diukur adalah jarak horizontal, jadi jangan mengukur jarak mengikuti kontur permukaan. Jika pita ukur tidak mencukupi maka digunakan teknik pelurusan seperti yang telah dijelaskan sebelumnya (Almegi, 2019:69).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar II.4 Contoh Penggambaran Titik Pengukuran di Atas Peta (Bidang Datar)



Sumber : Buku Panduan Praktikum Handasah

3. Hasil belajar

a. Memahami Hasil Belajar

Hasil belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai peningkatan dan perkembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi sadar. Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil maksimal yang telah dicapai oleh seorang siswa setelah mengalami proses belajar mengajar dalam mempelajari materi pelajaran tertentu. Hasil belajar tidak mutlak berupa nilai saja, tetapi dapat berupa perubahan, penalaran, disiplin, keterampilan dan sebagainya yang mengarah pada perubahan positif (Hamalik, 2007:30).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengertian hasil belajar adalah proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar. Berdasarkan pengertian di atas, hasil belajar dapat menjelaskan tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol (Dimiyati Dan Mudjiono, 2009:200).

Hasil belajar menunjukkan kemampuan yang sebenarnya dari siswa yang telah mengalami proses transfer pengetahuan dari seseorang yang dapat dikatakan dewasa atau memiliki pengetahuan yang kurang. Sehingga dengan hasil belajar, guru dapat mengetahui sejauh mana siswa dapat menangkap, memahami, menguasai materi pelajaran tertentu. Atas dasar itu, pendidik dapat menentukan strategi belajar mengajar yang lebih baik. Hasil penelitian ini akhirnya difungsikan dan ditampilkan untuk tujuan (Dimiyati Dan Mudjiono, 2009:201) sebagai berikut:

- 1) Untuk seleksi, hasil dari belajar seringkali digunakan sebagai dasar untuk menentukan siswa-siswa yang paling cocok untuk jenis jabatan atau jenis pendidikan tertentu.
- 2) Untuk kenaikan kelas, untuk menentukan apakah seseorang siswa dapat dinaikkan ke kelas yang lebih tinggi atau tidak, memerlukan informasi yang dapat mendukung keputusan yang dibuat guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Untuk penempatan, agar siswa dapat berkembang sesuai dengan tingkat kemampuan dan potensi yang mereka miliki, maka perlu dipikirkan ketepatan penempatan siswa pada kelompok yang sesuai.

Hasil belajar mencakup tiga ranah yaitu:

- 1) Ranah Kognitif

Adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Segala upaya yang menyangkup aktivitas otak adalah termasuk ranah kognitif. Ranah kognitif itu terdapat enam jenjang proses berfikir yaitu: *knowledge* (pengetahuan /hafalan /ingatan), *compherehension* (pemahaman), *application* (penerapan), *analysis* (analisis), *syntetis* (sintetis), *evaluation* (penilaian) (Mulyadi, 2010:3).

- 2) Ranah afektif

Ranah afektif adalah ranah yang berkenaan dengan sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi. Tipe hasil belajar afektif akan terlihat pada siswa dalam berbagai tingkah laku seperti: perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas, kebiasaan belajar dan hubungan sosial (Mulyadi, 2010:5).

- 3) Ranah psikomotor.

Hasil belajar ini tampak dalam bentuk keterampilan (*skills*), dan kemampuan bertindak secara individu. Ada enam tingkatan keterampilan, yaitu: gerakan refleks (keterampilan dalam gerakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak sadar), keterampilan dalam gerakan sadar, kemampuan persepsi, termasuk diferensiasi visual, pendengaran, motorik dan perbedaan lainnya, kemampuan di bidang fisik, seperti kekuatan, harmoni dan tekad, gerakan keterampilan, mulai dari keterampilan sederhana hingga keterampilan kompleks, kemampuan yang terkait dengan komunikasi nondecursive, seperti gerakan ekspresif dan interpretatif (Mulyadi, 2010:9).

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang dan akan disimpan dalam waktu yang lama atau bahkan tidak akan hilang selamanya karena hasil belajar ikut membentuk individu. kepribadian yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik sehingga akan mengubah cara berpikir dan menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik.

b. Indikator Hasil Belajar

Pada prinsipnya pengungkapan hasil belajar yang ideal mencakup semua domain psikologis yang berubah sebagai akibat dari pengalaman dan proses belajar siswa. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya seseorang dalam menguasai ilmu dalam suatu mata pelajaran dapat dilihat melalui prestasinya. Siswa akan dikatakan berhasil jika prestasinya baik dan sebaliknya tidak akan berhasil jika prestasinya rendah.

Pada tataran yang sangat umum, hasil belajar dapat digolongkan menjadi tiga (Purwanto, 2010:42), yaitu:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) sebuah. Efektivitas
- 2) Efisiensi
- 3) Atraksi (daya tarik).

Adapun indikator hasil belajar menurut Straus, Tetroe, & Graham (dalam Ricardo & Meilani, 2017) adalah:

- 1) Ranah kognitif memfokuskan terhadap bagaimana siswa mendapat pengetahuan akademik melalui metode pelajaran maupun penyampaian informasi.
- 2) Ranah efektif berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku..
- 3) Ranah psikomotorik, keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan maupun praktek dalam pengembangan penguasaan keterampilan.

Kunci utama untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis besar indikator yang terkait dengan jenis prestasi yang ingin diungkapkan atau diukur. Indikator hasil belajar menurut Benjamin S. Bloom dengan taksonomi tujuan pendidikan membagi tujuan pendidikan menjadi tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, psikomotor (Ahmadiyahanto, 2016;984).

Sebagai salah satu indikator hasil belajar, perubahan ketiga domain tersebut dirumuskan dalam tujuan pengajaran. Dengan demikian, hasil belajar dibuktikan dengan nilai berupa pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang merupakan bekal suatu proses pembelajaran yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dianggap berhasil apabila daya serap yang tinggi baik secara individu maupun kelompok dalam pembelajaran telah mencapai tujuan. Jadi ada dua indikator keberhasilan belajar, yaitu:

- 1) Daya serap tinggi baik secara individu maupun kelompok
- 2) Perilaku yang dituangkan dalam tujuan atau indikator pengajaran telah dicapai secara individu atau kelompok.

Suatu proses belajar mengajar dikatakan berhasil apabila memiliki daya serap yang tinggi baik secara individu maupun kelompok dan perilaku yang dituangkan dalam tujuan pembelajaran telah tercapai.

c. Tingkat keberhasilan belajar

Bukti bahwa seseorang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti. Perilaku memiliki unsur subjektif dan unsur motorik. Unsur subjektif merupakan unsur rohani sedangkan unsur motorik merupakan unsur jasmani. Bahwa seseorang sedang berpikir dapat dilihat dari raut wajahnya, kita tidak dapat melihat sikap rohaninya.

Perilaku manusia terdiri dari beberapa aspek. Hasil belajar akan tampak pada setiap perubahan pada aspek-aspek tersebut. (Hamalik, 2004,30) Aspek-aspek tersebut adalah:

- 1) Pengetahuan,
- 2) Pengertian
- 3) Kebiasaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Keterampilan
- 5) Apresiasi
- 6) Emosional
- 7) Hubungan sosial
- 8) Jasmani
- 9) Etis atau budi pekerti

Sikap Hasil belajar yang dicapai dalam proses pembelajaran merupakan ukuran hasil upaya yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik dengan segala faktor yang terkait. Tingkatan keberhasilan belajar dapat dikategorikan (Hamalik, 2004,121-122) sebagai berikut:

- 1) Istimewa/maksimal bila semua bahan pelajaran dikuasai 100.
- 2) Baik sekali/optimal bila sebagian besar materi dikuasai antara 76-99.
- 3) Baik/ minimal, bila bahan dikuasai hanya 60-75.
- 4) Kurang, bila bahan yang dikuasai kurang dari 60.

d. Faktor-faktor yang dapat Mempengaruhi Hasil Belajar

Keberhasilan belajar tidak saja ditentukan oleh peningkatan kemampuan para pendidiknya saja, akan tetapi ditentukan oleh faktor-faktor yang lain yang saling mempengaruhi satu dengan yang lain, sebagaimana Oemar Hamalik mengemukakan beberapa faktor kesulitan belajar siswa (Hamalik, 2004,117) antara lain:

- 1) Faktor-faktor yang berfungsi dari diri sendiri
- 2) Faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan keluarga
- 4) Faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan masyarakat.

Dengan demikian dapat diketahui bahwa faktor-faktor yang merupakan kesulitan belajar yang dialami siswa perlu adanya bantuan dan bimbingan guna meningkatkan hasil belajar siswa dan terhindar dari kesulitan belajar yang dialami siswa dan akhirnya dapat dicapai hasil belajar yang optimal. Hubungan keterampilan proses sains dengan hasil belajar. Arah hubungan antara keterampilan proses praktikum dan hasil belajar adalah positif dan tingkat hubungannya kuat, yang menunjukkan bahwa antara keterampilan proses sains dan hasil belajar memiliki hubungan atau korelasi positif (Pertwi, 2020:32). Berdasarkan hal tersebut dapat dimungkinkan pelaksanaan praktikum pemetaan dua dimensi dengan lat ukur sederhana mempengaruhi hasil belajar siswa.

B. Penelitian Relevan

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini dilakukan oleh Aminullah dan Masnur (2017) (dengan judul “Hubungan Antara Pelaksanaan Praktikum IPA dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Negeri di Kabupaten Enrekang”) Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan metode praktikum dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Kesamaan penelitian sebelumnya dengan yang saya teliti terletak pada penggunaan metode praktikum dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan sebelumnya



menggunakan penelitian *expost facto*, yaitu korelasi ganda dengan seluruh populasi siswa, sedangkan peneliti sendiri menggunakan penelitian eksperimen, yaitu penelitian yang ingin memberikan dan menggunakan suatu gejala yang disebut latihan atau eksperimen untuk melihat hubungan sebab akibat sebagai akibatnya. perbedaan dari sebuah studi.

2. Penelitian ini dilakukan oleh Tariska Widiastuti, Umi Pratiwi, Siska Desy Fatmaryanti, Yusro Al Hakim (2022) yang berjudul “Praktikum Pengukuran Menggunakan Model *Discovery Learning* untuk meningkatkan kemampuan literasi sains peserta didik di SMK Muhammadiyah Kutowinangun. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan metode praktikum dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa. Kesamaan penelitian sebelumnya dengan yang saya teliti terletak pada penggunaan metode praktikum. Perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan sebelumnya untuk meningkatkan pemahaman siswa sedangkan peneliti untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Dwi Puji Lestari, (2019) meningkatkan aktivitas belajar siswa menggambar peta tematik melalui kegiatan praktikum pembelajaran Geografi di Ma. Aktivitas belajar siswa dalam menggambar peta tematik pada materi pembelajaran Geografi untuk Pengetahuan Dasar Peta dan Pemetaan berjalan dengan lancar dan tergolong aktif, mencapai 77,86% pada pertemuan pertama dan 77,83% pada pertemuan kedua. Pencapaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kategori aktif dalam pembelajaran menggambar peta mencapai 84,91%. Ada 3 tahapan kegiatan menggambar yang menjadi subvariabel penelitian, yaitu aktivitas siswa dalam persiapan yang dikategorikan sangat aktif mencapai 100%, aktivitas siswa dalam pembuatan peta yang dikategorikan aktif mencapai 92,45%, dan aktivitas siswa dalam evaluasi yang dikategorikan sebagai aktif mencapai 83,02%. Perbedaan penelitian sebelumnya dengan peneliti adalah penelitian ini melihat kegiatan pembelajaran pada kegiatan praktikum, sedangkan peneliti melihat hasil belajar pada kegiatan praktikum dalam pemetaan dua dimensi dengan alat ukur sederhana.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional dapat dikatakan sebagai usaha untuk menerjemahkan suatu konsep yang abstrak atau sesuatu ke dalam bentuk yang konkrit. Berdasarkan pendapat tersebut dapat ditarik suatu pernyataan atau batasan dari hasil operasionalisasi konsep, yang memungkinkan penelitian dapat mengukur konsep/konstruk/variabel yang relevan, dan berlaku untuk semua jenis variabel, serta untuk menghindari kesalahpahaman dalam menilai dan mengukur variabel penelitian di atas, maka penulis merasa perlu mendefinisikan definisi konsep.

1. Metode Praktikum (Variabel X)

Secara terminologi, praktikum dapat diartikan sebagai rangkaian kegiatan yang memungkinkan seseorang (siswa) untuk menerapkan atau mempraktekkan sesuatu. Praktikum dalam pembelajaran geografi adalah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempelajari semua aktivitas manusia dan alam serta interaksi antara keduanya melalui perspektif spasial untuk membentuk pola spasial tertentu, dengan kata lain dalam aktivitas praktik dimungkinkan untuk menerapkan berbagai keterampilan proses sekaligus mengembangkan sikap ilmiah yang mendukung proses tersebut. Untuk memperoleh pengetahuan pada siswa. Disinilah tampak betapa praktikum memiliki kedudukan yang sangat penting dalam pembelajaran geografi.

a. Langkah persiapan

Persiapan baik dilakukan untuk memperkecil kelemahan-kelemahan atau kegagalan-kegagalan yang dapat muncul persiapan untuk metode praktikum antara lain :

- 1) Guru menetapkan tujuan praktikum.
- 2) Guru mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan.
- 3) Guru mempersiapkan tempat praktikum.
- 4) Guru mempertimbangkan jumlah siswa dengan jumlah alat yang tersedia dan kapasitas tempat praktikum
- 5) Guru mempersiapkan faktor keamanan dari praktikum yang akan dilakukan.
- 6) Guru mempersiapkan tata tertib dan disiplin selama praktikum.
- 7) Guru membuat petunjuk dan langkah-langkah praktikum.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Langkah pelaksanaan

- 1) Sebelum melaksanakan praktikum, siswa mendiskusikan persiapan dengan guru, setelah itu baru meminta keperluan praktikum (alat dan bahan).
- 2) Selama berlangsungnya proses pelaksanaan metode praktikum, guru perlu melakukan observasi terhadap proses praktikum yang sedang dilakukan baik secara menyeluruh maupun berkelompok.

c. Tindak lanjut metode praktikum

Setelah melaksanakan praktikum, kegiatan selanjutnya adalah:

- 1) Guru meminta siswa membuat laporan praktikum.
- 2) Guru mendiskusikan masalah-masalah yang terjadi selama proses praktikum.
- 3) Guru memeriksa kebersihan alat dan menyimpan kembali semua perlengkapan yang telah digunakan.

2. Hasil Belajar (Variabel Y)

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya seseorang dalam menguasai ilmu pengetahuan pada suatu mata pelajaran dapat dilihat melalui prestasinya. Siswa akan dikatakan berhasil apabila prestasinya baik dan sebaliknya, ia tidak berhasil jika prestasinya rendah. Pada tingkat yang sangat umum sekali, hasil belajar dapat diklasifikasikan menjadi tiga yaitu:



- a. Kognitif
- b. Afektif
- c. Psikomotorik

D. Hipotesis

Untuk membuktikan pengaruh praktikum pemetaan dua dimensi dengan alat ukur sederhana terhadap peningkatan hasil belajar pada materi pengetahuan dasar pemetaan siswa kelas X IPS SMA N 6 Kundur, Peneliti membandingkan rata-rata hasil belajar kelas yang menggunakan metode praktikum pemetaan dua dimensi dengan alat ukur sederhana untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Jika terdapat perbedaan hasil belajar maka dapat dikatakan ada pengaruh positif yang ditimbulkan oleh perlakuan dalam penelitian ini berupa penggunaan metode praktikum.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti mengajukan hipotesis untuk menarik kesimpulan:

Ha : Metode praktikum pemetaan dua dimensi dengan alat ukur sederhana lebih berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan metode ceramah pada materi pengetahuan dasar pemetaan kelas X IPS SMA N 6 Kundur.

Ho: Metode praktikum pemetaan dua dimensi dengan alat ukur sederhana tidak berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan dengan metode ceramah pada materi pengetahuan dasar pemetaan kelas X IPS SMA N 6 Kundur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan oktober - Desember dan tempat penelitian dilakukan di SMA N 6 Kundur, tepatnya berlokasi di Jalan Bukit Ranggung Penarah, Kecamatan Belat, Kabupaten Karimun, Kepulauan Riau. (Lihat Gambar III.1)

B. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini berjenis penelitian eksperimen, yaitu suatu penelitian yang ingin memberikan dan menggunakan suatu gejala yang disebut latihan atau percobaan untuk dilihat hubungan sebab akibat sebagai perbedaan dari suatu penelitian. Desain penelitian yang digunakan adalah desain *quasy eksperiment* yaitu desain eksperimen dengan melihat perbedaan *pre test* maupun *post test* antara kelompok eksperimen dan kontrol. Desain tersebut dapat dijelaskan melalui tabel di bawah ini

Tabel III. 1 Desain Eksperimen

Kelompok	Tes awal	Perlakuan	Tes akhr
E	Y1	X1	Y2
K	Y1	X2	Y2

Keterangan :

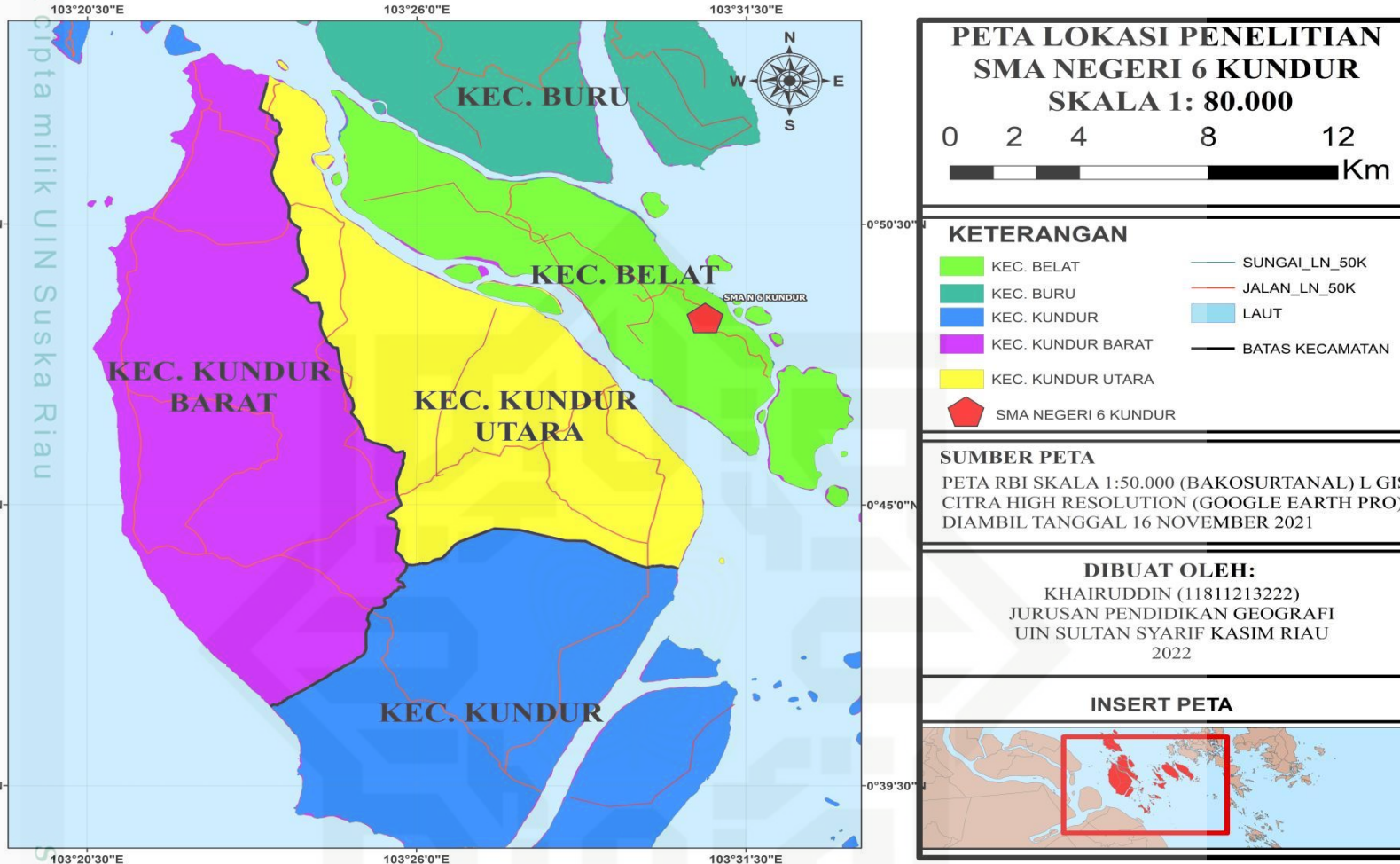
E = kelompok eksperimen
 K = kelompok kontrol
 X1 = praktikum pembuatan peta dua dimensi

X2 = pembelajaran dengan bahan ajar konvensional
 Y1 = Tes awal
 Y2 = Tes akhir

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Gambar III.1 Peta Lokasi Penelitian





C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas X IPS SMA N 6 Kundur tahun ajaran 2020/2021 yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas X IPS yang berjumlah 40 siswa. Kelas XI IPS 1 berjumlah 20 siswa dan kelas X IPS 2 berjumlah 20 siswa.

2. Sampel Penelitian dan Teknik Pengambilan Sampel

Sampel pengambilan atau teknik sampling merupakan metode atau cara menentukan sampel dan besar sampel. Dalam penelitian ini teknik sampling yang digunakan adalah teknik sampling random yaitu teknik sampling kluster (*cluster sampling*) yang merupakan sampling dimana elemen-elemen sampelnya merupakan elemen (*cluster*). teknik sampling kluster disebut jga teknik kelompok atau teknik rumpun, teknik ini dilakukan dengan jalan memilih sampel yang didasarkan pada klusternya bukan individunya (sukardi,2013)

Mengingat jumlah kelas X IPS yang ada di SMA N 6 Kundur hanya terdiri dari dua kelas maka kelas tersebut di ikut sertakan sebagai sampel penelitian, kelas tersebut diberi perlakuan yang berbeda yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, untuk menentukan kelas kontrol dan kelas eksperimen dilakukan dengan cara pelemparan koin maka di peroleh kelas X IPS 1 diberi perlakuan dengan menerapkan pembelajaran menggunakan metode pratikum pemetaan dua dimensi diberi nama kelompok E dan



sedangkan kelas X IPS 2 dilakukan dengan metode ceramah dan diberi nama kelompok K.

D. Variabel Penelitian

Variabel adalah objek penelitian yang menjadi pusat perhatian.

Variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi suatu kejadian. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pembelajaran yang menggunakan media peta rupa bumi pada materi pengetahuan dasar pemetaan.
2. Variabel terikat yaitu variabel sebagai akibat dari variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada materi prinsip-prinsip dan keterampilan dasar peta yang diukur dengan tes pengetahuan (kognitif).

E. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tentang pembelajaran siswa di kelas yang memerlukan guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran. Peran guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran ini akan dilaksanakan oleh peneliti dan dibantu oleh observer yang akan mengamati proses pembelajaran yang berlangsung. Dalam rancangan penelitian ini sekelompok subjek yang diambil dari populasi tertentu dikelompokkan secara random menjadi dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen adalah kelas yang dikenai variabel perlakuan tertentu dalam jangka waktu tertentu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pula. Kemudian kedua kelas tersebut dikenai pengukuran yang sama. Perbedaan yang timbul dianggap bersumber pada variabel perlakuan.

Tabel III. 2 Kegiatan Pembelajaran kelas Kontrol dan Eksperimen

Pertemuan ke	Kegiatan pembelajaran	
	Kelompok kontrol	Kelompok eksperimen
Pertama	1. Tes awal	Tes awal
Kedua	1. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran ceramah. 2. diskusi kelas	1. Pemetaan di lapangan (pengambilan data)
Ketiga	1. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran ceramah.. 2. diskusi kelas	1. Mengolah data yang sudah di ambil saat pertemuan pertama. 2. Penggambaran peta.
Keempat	Tes akhir	Tes akhir

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi,

Observasi di lakukan untuk mendapatkan informasi tentang teori ataupun permasalahan yang sedang diteliti dan pengumpulan data untuk mendapatkan data dengan cara mencatat dan mengumpulkan data yang bersumber dari dokumen-dokumen terkait dengan permasalahan yang di teliti.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Tes

Tes ini bertujuan untuk memperoleh data tingkat hasil belajar geografi siswa kelas X IPS SMA N 6 Kundur. Bentuk tesnya adalah tes obyektif berbentuk pilihan ganda dengan lima pilihan jawaban. Dalam penyusunan perangkat tes langkah-langkah yang ditempuh sebagai berikut:

- a. Materi yang akan diteskan dibatasi pada pokok bahasan prinsip dan keterampilan dasar pemetaan.
- b. Menyusun sejumlah soal uji coba berbentuk soal obyektif pilihan ganda dengan lima pilihan jawaban. Pilihan soal obyektif ini dengan pertimbangan sebagai berikut:
 - 1) Dapat mewakili isi dan keluasan materi
 - 2) Dapat dinilai secara obyektif oleh siapapun
 - 3) Kunci jawaban telah tersedia secara pasti sehingga mudah dikoreksi.

Setelah soal disusun, dilakukan uji coba (try out) terlebih dahulu agar pengukuran dalam penelitian dapat memberikan hasil yang benar-benar mencerminkan keadaan yang diukur. Hal tersebut untuk mengetahui: validitas, reliabilitas.

3. Uji Coba Instrumen

- a) Menentukan Validitas

Validitas sering diartikan dengan kesahihan. Suatu alat ukur disebut memiliki validitas bilamana alat ukur tersebut isinya layak mengukur obyek yang seharusnya diukur dan harus sesuai dengan kriteria tertentu. Artinya adanya kesesuaian antara alat ukur dengan



fungsi pengukuran dan sasaran pengukuran. Untuk menguji validitas instrumen tes dalam penelitian ini aplikasi SPSS versi 26.

b) Menentukan Reliabilitas

Reliabilitas sering diartikan dengan keterandalan. Artinya suatu tes memiliki terkendala bilamana tes tersebut dipakai mengukur berulang-ulang hasilnya sama. Dengan demikian reliabilitas dapat pula diartikan dengan stabilitas.

Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data. Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu. Instrumen yang sudah dapat dipercaya atau reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Mencari reliabilitas instrumen tes dapat dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 26.

Harga r yang diperoleh dikonsultasikan dengan r tabel produk momen dengan taraf signifikan 5%. Jika harga r hitung $>$ r tabel, maka instrumen bersifat reliabel. Klasifikasi reliabilitas soal adalah sebagai berikut.

$0,800 < r \leq 1,000$: sangat tinggi

$0,600 < r \leq 0,800$: tinggi

$0,400 < r \leq 0,600$: cukup

$0,200 < r \leq 0,400$: rendah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$0,000 < r \leq 0,200$: sangat rendah.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu bagi peneliti dalam mengumpulkan data. Kualitas instrumen akan menentukan kualitas data yang terkumpul. Pada umumnya penelitian akan berhasil dengan baik apabila banyak menggunakan instrumen. Jadi, Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial diamati secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian.

Pengembangan instrumen ditempuh melalui beberapa cara, yaitu a) menyusun indikator variabel penelitian, b) menyusun kisi-kisi instrument, c) melakukan uji coba instrumen, d) melakukan pengujian validitas dan reabilitas instrumen.

Dalam penelitian ini, instrumen penelitian yang digunakan adalah angket dan observasi yang akan digunakan untuk mengukur variabel pembelajaran dan variabel hasil belajar di Kelas X IPS SMA Negeri 6 Kundur. Adapun kisi-kisi instrumen penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel III. 3 Jenis dan indikator hasil belajar

No	Ranah	Indikator	Butir soal
1.	Ranah kognitif a. Ingatan, Pengetahuan (<i>knowledge</i>) b. Pemahaman (<i>Comprehension</i>) c. Penerapan (<i>Application</i>) d. Analisis	1.1 Dapat menyebutkan 1.2 Dapat menunjukkan kembali 2.1 Dapat menjelaskan, 2.2 Dapat mendefinisikan dengan bahasa sendiri 3.1 Dapat memberikan contoh 4.1 Dapat menggunakan	1, 2, 5, 9, 20, 13, 16, 22,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>(<i>Analysis</i>)</p> <p>e. Menciptakan, membangun (<i>Synthesis</i>)</p> <p>f. Evaluasi (<i>Evaluation</i>)</p>	<p>secara tepat</p> <p>4.2 Dapat menguraikan</p> <p>4.3 Dapat mengklasifikasikan/ memilah</p> <p>5.1 Dapat menghubungkan materi materi, sehingga menjadi kesatuan yang baru</p> <p>5.2 Dapat menyimpulkan</p> <p>5.3 Dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum)</p> <p>6.1 Dapat menilai,</p> <p>6.2 Dapat menjelaskan dan menafsirkan,</p> <p>6.3 Dapat menyimpulkan</p>	
<p>2. Ranah Afektif</p> <p>a. Penerimaan (<i>Receiving</i>)</p> <p>b. Sambutan</p> <p>c. c.Sikap menghargai (<i>Apresiasi</i>)</p> <p>d. Pendalaman (<i>internalisasi</i>)</p> <p>e. e.Penghayatan (<i>karakterisasi</i>)</p>	<p>1.1 Menunjukkan sikap menerima</p> <p>1.2 Menunjukkan sikap menolak</p> <p>2.1 Kesiediaan berpartisipasi/terlibat</p> <p>2.2 Kesiediaan memanfaatkan</p> <p>3.1 Menganggap penting dan bermanfaat</p> <p>3.2 Menganggap indah dan harmonis</p> <p>3.3 Menggagumi</p> <p>4.1 Mengakui dan menyakini</p> <p>4.2 Mengingkari</p> <p>5.1 Melembagakan atau meniadakan</p> <p>5.2 Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari.</p>	<p>3, 4, 15, 18, 21 23. 24. 25.</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Pak cipta milik UIN Suska Riau

3. Ranah psikomotor a. Keterampilan bergerak dan bertindak b. Kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal	1.1 Kecakapan mengkoordinasikan gerak mata, telinga, kaki, dan anggota tubuh yang lainnya. 2.1 Kefasihan melafalkan/ mengucapkan 2.2 Kecakapan membuat mimikdan gerakan jasmani	6. 7, 8, 10, 11, 12, 14, 17, 19.
--	---	----------------------------------

(Sumber : Syah, 2011:39-40)

H. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian terdiri dari 3 analisis yaitu: 1) analisis perbedaan dua rata-rata hasil *pre test*, 2) analisis perbedaan dua rata-rata hasil *post test* dan 3) analisis perbedaan antara *pre test* dan *post test* dari masing-masing kelompok sampel. Analisis tersebut dapat dilanjutkan apabila data berdistribusi normal dan homogen. Apabila tidak berdistribusi normal dan homogen maka analisis yang digunakan adalah statistika non parametrik.

Teknik analisis data yang di gunakan adalah uji t, proses pengolahan datanya menggunakan SPSS 26. Sebelum dilakukan uji, terlebih dahulu akan dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

1. Uji Normalitas Data

Dalam pengujian statistik parametrik sebelum melakukan uji analisis *information* terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas *information*. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi *information* berdistribusi *typical* atau tidak. Uji ini biasanya digunakan untuk mengukur *information* berskala ordinal, stretch, ataupun rasio. Jika

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



analisis menggunakan metode parametrik, maka persyaratan normalitas harus terpenuhi yaitu *information* berasal dari distribusi yang *typical*. Jika *information* tidak berdistribusi *typical*, atau jumlah sampel sedikit dan jenis *information* adalah *ostensible* atau ordinal maka metode yang digunakan adalah statistik non parametrik. Dalam pembahasan ini akan digunakan *up One Sample Kolmogorov- Smirnov* dengan menggunakan taraf signifikanst 0,05. *Information* dinyatakan berdistribusi *typical* jika signifikansi lebih besar dari 0.05 (Arikunto, 2006:95).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Uji Homogenitas Data

Setelah uji normalitas data digunakan maka langkah selanjutnya adalah uji homogenitas data. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi adalah sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat dalam analisis parametrik dengan menggunakan uji T-Test. Asumsi yang mendasari dalam analisis varian adalah bahwa varian dari populasi adalah sama. Uji homogenitas menggunakan uji one way anova dengan bantuan program SPSS versi 26 dengan mencari nilai signifikansi. Sebagai kriteria pengujian, jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok *information* adalah sama (Arikunto, 2006:101).

3. Uji Analisis Data

Analisis data yang digunakan adalah *One Sampel T-Test*. Uji ini digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan rata-rata antara dua kelompok sampel yang tidak berhubungan. Jika ada perbedaan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rata-rata manakah yang lebih tinggi. *Information* yang digunakan biasanya berskala span atau rasio (Arikunto, 2006:107).

Uji ini dilakukan untuk mengetahui perbedaan rata-rata atau mean yang bermakna antara dua kelompok yang bebas yang berskala *information* span (Arikunto, 2006:113). Untuk mengetahui perbedaan hasilnya diambil dari *Output* dari hasil uji *T-Test*, dari aplikasi SPSS versi 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data sebelumnya bahwa :

1. praktikum pemetaan dua dimensi dengan alat ukur sederhana mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas X IPS SMA Negeri 6 Kundur, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar yang signifikan pada kelas eksperimen yang menggunakan praktikum Hal ini dapat dilihat berdasarkan (1) nilai kenaikan setelah pembelajaran kelas eksperimen 22.44% dan kelas kontrol 20.63%,.
2. Berdasarkan penelitian diperoleh hasil belajar pada materi pengetahuan dasar pemetaan, pembelajaran dengan menggunakan metode praktikum pemetaan dua dimensi dengan alat ukur sederhana ada berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata Setelah pengujian *Output Analisis T-Test*, diperoleh bahwa nilai signifikan (2-Tailed) sebesar 0,000 yang mana lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 yang berarti H_a diterima H_0 ditolak. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa dari kelas kontrol dan kelas eksperimen.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi sekolah

Pihak sekolah baik guru maupun pihak lainnya, sebaiknya lebih memberikan metode pembelajaran lainnya yang juga dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa sehingga hasil belajar mereka juga dapat menjadi lebih meningkat. Sehingga siswa juga tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi dan juga tidak hanya terfokus pada materi yang terlampir dalam sebuah buku.

2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih memahami materi yang diberikan dan dapat menguasai materi dengan metode pembelajaran yang diberikan ataupun media pembelajaran yang diberikan. Dan juga siswa sebaiknya mempertahankan motivasi yang baik dan lebih meningkatkan motivasi belajar menjadi lebih baik lagi. Sehingga tidak hanya memahami materi yang diberikan, hasil belajar siswa juga menjadi lebih baik.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti lain dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya penggunaan metode praktikum pembuatan peta dua dimensi dapat diterapkan pada kompetensi dasar yang lain, dengan meninjau segi lain yang relevan sehingga hasilnya dapat lebih baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daftar Pustaka

- Ahmadiyanto, 2016, meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, jurnal pendidikan kewarganegaraan, volume 6, nomor 2,
- Almegi, 2019, *panduan pratikum handasah*, riau :
- Aminullah1, Masnur, *Hubungan Antara Keterlaksanaan Praktikum Ipa Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Viii Smp Negeri Di Kabupaten Enrekang*, jurnal, Volume 04, Nomor 1,
- Anis Zohriah, 2017, *Efektivitas Pelayanan Perpustakaan Sekolah*, jurnal, Vol. 3. No. 01,
- Anisa Rahmayani, (2019) *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Sma Pada Konsep Gerak Parabola (Penelitian Kuasi Eksperimen di SMA Triguna Utama UIN Jakarta, Tahun Ajaran 2018/2019)*. Jakarta : FITK IIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian (Suatu Praktek Pendekatan)*, Jakarta: Rineka Cipata
- Budi Joko Poernomo, *pengembangan perangkat pembelajaran berbasis praktikum inkuiri terbimbing untuk mewujudkan hasil belajar berkarakter*, Jurnal PHENOMENON, Volume 1 Nomor 1, Juli 2011
- Hamalik, Oemar. 2005, *Proses Belajar mengejar*, Bandung: Bumi Aksara..
- Harbani Pasolong, 2007, *Teori Administrasi Publik*, Bandung : Alfabeta,
- Helmiati, 2012, *Model Pembelajaran*, Yogyakarta, , Ombak.
- Hidayat Rahmat , Abdillah, 2019, *Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori Dan Aplikasinya”* Penerbit LPPPI, Medan,
- Homroul Fauhah, *Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) Volume 9, Nomor 2, 2021
- <https://www.bappeda.grobogan.go.id/berita/serba-serbi/112-tentang-peta-dan-pemetaan>, diakses pada tanggal 30 agustus 2021 jam 19.19
- I Wayan Witama dkk, *Pemanfaatan Media Sistem Informasi Geografis (Sig) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ips* Jurnal Pendidikan IPS Indonesia, Vol. 1 No. 1,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasmawati Ad, dkk, *Pengaruh Metode Praktikum Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan Di Kelas Xii Ipa Sman 11 Sinjai*, Jurnal Al-Ahya Volume 3 No 1 Tahun 2021,

Kementrian Agama RI,2010, *Al-Qur"an dan Tafsirnya jilid x*, Jakarta: Percetakan Ikrar Mandiri abadi,Nanda Pertiwi, *Hubungan Pelaksanaan Praktikum dengan Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains*,Jurnal Bioterdidik, Vol 8 No 1, April 2020

Nuryanti, 2011, *Asesmen Pendidikan Ipa*, Yogyakarta:Bintang Pustaka

Prahasta, Eddy.2001, *Konsep-konsep Dasar SIG*. Bandung : Informatika,

Putro saptono. Dkk, 2017,*Kartografi Dasar*,Yogyakarta: Ombak

Roestiyah, NK. .1991, *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Rineka Cipta.

Septian kurnia, *Pengaruh Praktik Percobaan Kualitas Air Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X Sma Aisyiyah 1 Palembang Tahun Ajaran 2018/2019*, Jurnal Swarnabhumi Vol. 3, No. 2, Agustus 2018,

Singarimbun Masri1989 . *Metode Penelititan Survei*.Jakarta: LP3S.

Sobry Sutikno, 2003, *Model Pembelajaran Interaksi Sosial Pembelajaran Efektif Dan Retorika*. Mataram : Nusa Tenggara Pratama Press.

Sudjana, 2002, *Motode Statiska*, Bandung: Tarsito.

Sukardi, 2013, *metodologi penelitian pendidikan kompetensi dan praktiknya*, jakarta: PT Bumi Aksara

Suryabrata, Sumadi. 2005. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT. Raja Grafindo, ,

Sutikno, Sobry. 2003 . *Model Pembelajaran Interaksi Sosial Pembelajaran Efektif Dan Retorika*. Mataram : Nusa Tenggara Pratama Press.

Syahrowiyah,2016, *Pengaruh Metode Pembelajaran Praktik Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*, Jurnal Ilmiah Pendidikan, ,

Widodo ramdhaningsih, 2006, *Analisis Kegiatan Praktikum Biologi dengan Menggunakan Video*,yogyakarta:Ombak.

Wirjosoemarto, 2002, *Teknik Laboratorium*, Jakarta:Rineka Cipta.

Wiyanto,2008,*Menyiapkan Guru Sains Mengembangkan Kompetensi Laboratorium*, (Semarang: UNNES Press,)

Yashinto Sindhu P.2016 . *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

Yuri Asriyani, *Interview Tentang “Kendala Belajar Siswa Pada Materi Pemetaan”*. SMA N 6 Kundur. 18 Maret 2021.

Zainuddin M, 2001, *Praktikum*, Jakarta: Universitas Terbuka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1 Izin Melakukan Pra Riset

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتخليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tangpin Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ffak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14559/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 13 Oktober 2021

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri 6 kundur
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : KHAIRUDDIN
 NIM : 11811213222
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU




Lampiran 2 Balasan Pra Riset

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI KEPULAUAN RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 6 KUNDUR
 Jln.Manunggal Bukit Ranggal Desa Penarah Telephone : 081364714064
 e-mail : sman6penarah@gmail.com

Penarah, 14 Oktober 2021

Nomor : 421.3/04-SMAN 6 Kundur/X/2021/038
 Lampiran : -
 Hal : **Izin Melaksanakan Riset / Penelitian**

Kepada Yth,
Dekan FKIP
UIN SULTAN SYARIF
KASIM RIAU



Di – Pekan Baru

Berdasarkan Surat Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14559/2021/2018, Tanggal 13 Oktober 2021 perihal Mohon izin Melakukan Riset/ Penelitian, atas nama :

Nama : **KHAIRUDDIN**
 NIM : 11811213222
 Semester : VII (Tujuh) / 2021
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui dan memberi izin pada yang bersangkutan melaksanakan Riset pada SMA Negeri 6 Kundur kabupaten karimun, sehubungan dengan itu di harapkan agar saudara melakukan penelitian sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku

Demikian surat Izin penelitian ini kami sampaikan , agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
 Kepala SMA Negeri 6 Kundur,


MUHAMMAD YATIM TOLS.Pd
 NIP.19730929-199802-1-003



Lampiran 3 SK Pembimbing

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrandas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau, 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: efsk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5560/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 04 Juni 2021

Kepada
Yth. Almegi, M.Si.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : KHAIRUDDIN
NIM : 11811213222
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : EFEKTIVITAS PRAKTIKUM PEMBUATAN PETA DUA DIMENSI
DENGAN MENGGUNAKAN ALAT UKUR SEDERHANA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI
PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN SISWA KELAS X IPS SMA N 6
KUNDUR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 4 Kegiatan Bimbingan Proposal

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Almegi, M.Si
3. Nama Mahasiswa : khairuddin
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11811213222
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	30 Maret 2021	JUDUL		
2	07 April 2021	BAB I		
3	24 April 2021	BAB II KAJIAN TEORI		
4	19 Mei 2021	RPP DAN KISI-KISI INSTRUMEN		
5	15 Agustus 2021	BAB III METODE PENELITIAN		
6	01 September 2021	ACC PROPOSAL		


Pekanbaru,..... September 2021
 Pembimbing,

Almegi, M.Si
 NIP. 199001 14 201903 1 016



Lampiran 5 Berita Acara Ujian Proposal

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama: Nura Hafiza Khairuddin

Tempat / Tanggal: Jember / 10 September 2021

Alamat: Pekanbaru Perbaikan Pembekalan Peta dan
Dimana Menggunakan Alat ukur sekertana
untuk Membuatkan Hasil Belajar pada Materi
Pengetahuan Dasar Pemetaan Asra Kelas X IPSMAN
15 PEKANBARU

URAIAN PERBAIKAN	
1.	Cari ayat terkait langsung dengan masalah
2.	Amalah artikel dari UIN
3.	Perang lain yang tidak penting pada
4.	Identifikasi masalah.
5.	Menentukan KKM pada latar belakang
6.	Perbedaan masalah kelayakan nama kelas
7.	dan sebagainya
	Perjelas rumusan masalah
	berulang berurut

Pekanbaru, 10 September 2021
Penguji II

Hendra Saputra, M.Pd

Penguji I
Hj. Afrifah, M.A.S.


Note:
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan kegunaan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



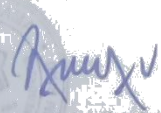
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Khairuddin
 Nomor Induk Mahasiswa : 11811213222
 Hari/Tanggal Ujian : Jumat, 10 September 2021
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Praktikum Pembuatan Peta Dua Dimensi Menggunakan Alat Ukur Sederhana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Pengetahuan Dasar Pemetaan Siswa Kelas X IPS SMA N 6 KUNDUR.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

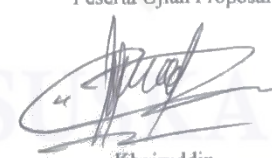
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Hendra Saputra, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 10 SEPTEMBER 2021
Peserta Ujian Proposal



Khairuddin
NIM. 11811213222

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كليات التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebean No.156 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.uin-suska.ac.id E-mail: info_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor Un 04/F.11/PP.009/16078/2021 Pekanbaru, 02 Desember 2021 M
Sifat Biasa
Lamp 1 (Satu) Proposal
Hal **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa

Nama KHAIRUDDIN
NIM 11811213222
Semester/Tahun VII (Tujuh) 2021
Program Studi Pendidikan Geografi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya Pengaruh praktikum pembuatan peta dua dimensi menggunakan alat ukur sederhana untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X IPS SMA N 6 KUNDUR
Lokasi Penelitian SMA Negeri 6 Kundur
Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Desember 2021 s.d 02 Maret 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Adar, M.Ag
NIP.196505211994021001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/45786
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2021 Tanggal 2 Desember 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

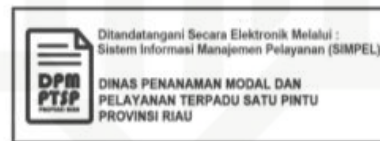
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : KHAIRUDDIN |
| 2. NIM / KTP | : 118112132220 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PRAKTIKUM PEMBUATAN PETA DUA DIMENSI MENGGUNAKAN ALAT UKUR SEDERHANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN SISWA KELAS X IPS SMA N 6 KUNDUR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA N 6 KUNDUR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 8 Desember 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 9 Balasan Riset dari Sekolah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI KEPULAUAN RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 6 KUNDUR
 Jln.Manunggal Bukit Ranggung Desa Penarah Telephone : 081364714064
 e-mail : sman6penarah@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : 044/421.3/SMAN 6 Kundur/X/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 6 Kundur Kabupaten Karimun :

Nama	MUHAMMAD YATIM TO'L,S.Pd
NIP	19730929 199802 1 003
Pangkat/Gol	Pembina / IVa
Jabatan	Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan:

Nama	KHAIRUDDIN
NIM	11811213222
Program Studi	: Pendidikan Geografi (S1)
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Lokasi Penelitian	: SMA Negeri 6 Kundur Kabupaten Karimun Kepri

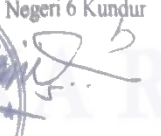
Benar telah melakukan Riset/Pra Riset serta mengumpulkan data dari tanggal 15 Oktober 2021 s/d tanggal 22 Oktober 2021 dengan judul :

“ Pengaruh Praktikum Pembuatan Peta Dua Dimensi Menggunakan Alat ukur Sederhana untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Pengetahuan Dasar Pemetaan Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 6 Kundur “

Demikianlah surat keterangan ini di buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat : Di Penarah
 Pada Tanggal : 27 Oktober 2021

Kepala SMA Negeri 6 Kundur


 MUHAMMAD YATIM TO'L,S.Pd
 PEMBINA
 NIP.19730929 199802 1 003



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

amat Jl H R Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

- 6. Jenis yang dibimbing :
 - c. Seminar usul Penelitian :
 - d. Penulisan Laporan Penelitian :
- 7. Nama Pembimbing : Almegi, M.Si
- b. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 199001 14 201903 1 016
- 8. Nama Mahasiswa : khairuddin
- 9. Nomor Induk Mahasiswa : 11811213222
- 10. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	28 Januari 2022	Bimbingan BAB IV dan BAB V		
2	06 Februari 2022	Melengkapi peta, denah lokasi penelitian dan abstrak		
3	08 Maret 2022	ACC angket		
4	10 Maret 2022	Perbaikan tulisan dan tanda baca		
5	14 Maret 2022	ACC Munaqasah		
6				

Pekanbaru, ... Maret 2022
Pembimbing,

Almegi, M.Si
NIP. 199001 14 201903 1 016

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3471/2022 Pekanbaru, 14 Maret 2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. Almegi, M.Si.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : KHAIRUDDIN
 NIM : 11811213222
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Judul : Pengaruh PRAKTIKUM PEMBUATAN PETA DUA DIMENSI
 MENGGUNAKAN ALAT UKUR SEDERHANA UNTUK
 MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PENGETAHUAN
 DASAR PEMETAAN SISWA KELAS X IPS SMA N 6 KUNDUR
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

SILABUS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 12 Silabus

SILABUS MATA PELAJARAN GEOGRAFI

Mata Pelajaran : Geografi

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 6 Kundur / KELAS X

IPS

Kompetensi Inti :

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

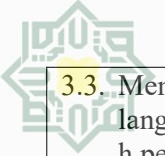


2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber pelajaran	Penilaian
<p>3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan</p>	<p>PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> Ruang lingkup pengetahuan geografi. Objek studi dan aspek geografi. Konsep esensial geografi dan contoh terapannya. Prinsip geografi dan contoh terapannya. Pendekatan geografi dan contoh terapannya. Keterampilan geografi. 	<p>3.1.1 Menjelaskan ruang lingkup pengetahuan geografi.</p> <p>3.1.2 Menganalisis objek studi dan aspek geografi.</p> <p>3.1.3 Menjelaskan konsep esensial geografi dan contoh terapannya.</p> <p>3.1.4 Menjelaskan prinsip geografi dan contoh terapannya.</p> <p>3.1.5 Menganalisis pendekatan geografi dan contoh terapannya.</p> <p>3.1.6 Mengidentifikasi aspek-aspek geografi dan gejala-gejalanya alam kehidupan</p> <p>3.1.7 Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi</p> <p>3.1.8 Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/media Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi Mempresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Buku lain yang relevan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Tes tulisan Tes pilihan ganda Uji kinerja



Kompetensi	Materi Pembelajaran	Indicato	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi	Sumber pelajara	Penilaian
<p>3.2. Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)</p> <p>4.2. Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi</p>	<p>PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis. • Jenis peta dan penggunaannya. • Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra. • Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG). 	<p>3.2.1 Menjelaskan pengertian peta</p> <p>3.2.2 Menjelaskan Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis.</p> <p>3.2.3 Menganalisis Jenis peta dan penggunaannya</p> <p>3.2.4 Menganalisis Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra.</p> <p>3.2.5 Menjelaskan Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG).</p> <p>4.1.1 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta, citra pengindraan jauh, dan hasil Sistem Informasi Geografis untuk mendapatkan informasi geografis • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasilinterpretasi peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis • Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tulisan • Tes pilihan ganda • Uji kinerja



<p>3.3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta</p> <p>4.3. Menyajikan hasil observasi lapangan dalam</p>	<p>LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati fenomena geografis. • Merumuskan pertanyaan penelitian geografi. 	<p>3.3.1 Menganalisis fenomena geografis.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan langkah- langkah penelitian ilmu geografi</p> <p>3.3.3 Menganalisis serta mengolah data geografis.</p> <p>3.3.4 Menganalisis data geografis.</p> <p>4.3.1 Membuat laporan penelitian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tulisan • Tes pilihan ganda • Uji kinerja
---	--	--	---	--------------	---	--





2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi	Sumber pelajara	Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan serta mengolah data geografis. Menganalisis data geografis. Membuat laporan penelitian. 	<p>4.3.2 Membuat hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p>tabel, grafik, foto, dan/atau video.</p>		<p>Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 	
<p>3.4. Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan</p> <p>4.4. Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video</p>	<p>BUMI SEBAGAI RUANG KEHIDUPAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Teori pembentukan planet Bumi. Perkembangan kehidupan di Bumi. Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi. 	<p>3.4.1 Memahami Teori pembentukan planet Bumi.</p> <p>3.4.2 Memahami Perkembangan kehidupan di Bumi.</p> <p>3.4.3 Memahami Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi.</p> <p>3.4.4 Memahami dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan</p> <p>4.1.1 Menganalisis karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media Berdiskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan Menyampaikan laporan hasil 	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Geografi kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Tes tulisan Tes pilihan ganda Uji kinerja



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Mengetahui,
 Kepala SMA Negeri 6 Kundur

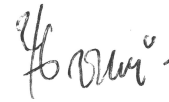
 MUHAMMAD YATIM TO'LS
 PEMBINA
 NIP.19730929 199802 1 00

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indicator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber pelajaran	Penilaian
					Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Buku lain yang relevan	

Penarah, Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran Geografi



Yuri Asriyani, S.Pd

RPP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 6 Kundur
Mata Pelajaran	: Geografi
Tema/Pokok Bahasan	: Pengetahuan Dasar Pemetaan
Pokok Bahasan	: dasar pemetaan
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Alokasi Waktu	: 45 Menit JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan pengertian pengetahuan dasar pemetaan
- Menjelaskan dan menyebutkan komponen-komponen pengetahuan dasar pemetaan

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan peserta didik dapat:

- 3.2.1 Menjelaskan pengertian pengetahuan dasar pemetaan
- 3.2.2 Menjelaskan dan menyebutkan komponen-komponen pengetahuan dasar pemetaan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

NO	Kegiatan	Waktu	Teknik
1	<p>Kegiatan awal</p> <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam “selamat pagi” 2. Berdo’a dan mengabsen siswa 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	5’	penjelasan
2	<p>Kegiatan Inti Eksplorasi</p> <p>Melalui pengamatan gambar peta, siswa mengutarakan pendapat tentang peta.</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat memahami pengertian peta dan isinya. 2. Melalui diskusi kelompok, siswa membaca peta. 3. Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok. 4. Siswa dapat membaca peta dunia. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa 2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	30’	Instruksi Ceramah diskusi
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengulang materi tentang peta 2. Pekerjaan Rumah : Mengerjakan soal-soal latihan 	10’	

F. Pendekatan Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : *Inquiry Learning*
2. Metode Pembelajaran: observasi, diskusi-presentation

G. Media Pembelajaran

1. buku cetak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

H. Sumber Pembelajaran

1. Bambang Nianto Mulyo, Purwadi Suhandini. 2013. *Geografi SMA jilid 1*. Solo
2. Sunaryo, Yuni Nursetianti. *Seri Pendalaman Materi SPM Geografi*. Jakarta : Esis
3. Yulmadia Yulir. 2013. *Geografi Untuk SMA X*. Jakarta : Yudistira

Penarah, oktober 2021

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Geografi

Yuri Asriyani, S.Pd

NIP. -

Peneliti

Khairuddin

NIM.11811211322

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri6 Kundur
Mata Pelajaran	: Geografi
Tema/Pokok Bahasan	: Pengetahuan Dasar Pemetaan
Pokok Bahasan	: pengetahuan dasar pemetaan
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Alokasi Waktu	: 2X45 Menit JP

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan pengertian pengetahuan dsar pemetaan
- Menjelaskan dan menyebutkan komponen-komponen pengetahuan dsar pemetaan

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan peserta didik dapat:

- 3.2.3 Menjelaskan pengertian pengetahuan dsar pemetaan
- 3.2.4 Menjelaskan dan menyebutkan komponen-komponen pengetahuan dsar pemetaan

E. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menetapkan tujuan praktikum. • Guru mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan • Guru mempersiapkan tempat Praktikum • Guru mempertimbangkan jumlah siswa dengan jumlah alat yang tersedia dan kapasitas tempat praktikum. • Guru mempersiapkan faktor keamanan dari praktikum yang akan dilakukan. • Guru mempersiapkan tata tertib dan disiplin selama praktikum. • Guru membuat petunjuk dan langkah-langkah praktikum. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum melaksanakan praktikum, siswa mendiskusikan persiapan dengan guru, setelah itu baru meminta keperluan praktikum (alat dan bahan) • Selama berlangsungnya proses pelaksanaan metode praktikum, guru perlu melakukan observasi terhadap proses praktikum yang sedang dilakukan baik secara menyeluruh maupun berkelompok 	25 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membuat laporan dan mengumpulkan produk yang dihasilkan dalam praktikum. • Guru mendiskusikan masalah-masalah yang terjadi selama praktikum. • Guru memeriksa kebersihan alat dan menyimpan kembali semua perlengkapan yang telah digunakan. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

• Guru menyimpulkan pembelajaran	
----------------------------------	--

I. Pendekatan Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : Project Based Learning
2. Metode Pembelajaran: Ceramah, tanya jawab, praktik

J. Media Pembelajaran

1. Laptop, komputer dan LCD projector
2. Power point langkah pembuatan peta tematik denah sekolah menggunakan Quantum GIS
3. Aplikasi Quantum GIS

K. Sumber Pembelajaran

5. Bambang Nianto Mulyo, Purwadi Suhandini. 2013. *Geografi SMA jilid 1*. Solo
6. Sunaryo, Yuni Nursetianti. *Seri Pendalaman Materi SPM Geografi*. Jakarta : Esis
7. Yulmadia Yulir. 2013. *Geografi Untuk SMA X*. Jakarta : Yudistira
8. Eko Sapto Nugroho, Sekar Galuh Endah Pinuji Lawuningrum, WahyuningrumWidayati, Rita Noviani. 2013. *Geografi (Peminatan) Untuk SMA dan MA X*. Surakarta: Mediatama.

Penarah, oktober 2021

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Geografi

Yuri Asrivani, S.Pd

NIP. -

Peneliti

Khairuddin

NIM. 11811211322

State Islami University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

KISI-KISI INTRUMENT SOAL DAN LEMBAR OBSERVASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 Kisi-kisi Instrumen soal

Kisi -Kisi Instrument Soal hasil Belajar Siswa Pada Materi pengetahuan dasar pemetaan

No	Ranah	Indikator	Butir soal
1.	Ranah kognitif a. Ingatan, Pengetahuan (<i>knowledge</i>) b. Pemahaman (<i>Comprehension</i>) c. Penerapan (<i>Application</i>) d. Analisis (<i>Analysis</i>) e. Menciptakan, membangun (<i>Synthesis</i>) f. Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	1.1 Dapat menyebutkan 1.2 Dapat menunjukkan kembali 2.1 Dapat menjelaskan, 2.2 Dapat mendefinisikan dengan bahasa sendiri 3.1 Dapat memberikan contoh 4.1 Dapat menggunakan secara tepat 4.2 Dapat menguraikan 4.3 Dapat mengklasifikasikan/memilah 5.1 Dapat menghubungkan materi materi, sehingga menjadi kesatuan yang baru 5.2 Dapat menyimpulkan 5.3 Dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum) 6.1 Dapat menilai, 6.2 Dapat menjelaskan dan menafsirkan, 6.3 Dapat menyimpulkan	1, 2, 5, 9, 20, 13, 16, 22,
2.	Ranah Afektif a. Penerimaan (<i>Receiving</i>) b. Sambutan c. Sikap menghargai (<i>Apresiasi</i>) d. Pendalaman	1.1 Menunjukkan sikap menerima 1.2 Menunjukkan sikap menolak 2.1 Kesiediaan berpartisipasi/terlibat 2.2 Kesiediaan memanfaatkan	3, 4, 15, 18, 21 23. 24. 25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14 Kisi-kisi Instrumen soal

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>(<i>internalisasi</i>) e. e.Penghayatan (<i>karakterisasi</i>)</p>	<p>3.1 Menganggap penting dan bermanfaat 3.2 Menganggap indah dan harmonis 3.3 Menggagumi 4.1 Mengakui dan menyakini 4.2 Mengingkari 5.1 Melembagakan atau meniadakan 5.2 Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari.</p>	
<p>3. Ranah psikomotor a. Keterampilan bergerak dan bertindak b. Kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal</p>	<p>1.1 Kecakapan mengkoordinasikan gerak mata, telinga, kaki, dan anggota tubuh yang lainnya. 2.1 Kefasihan melafalkan/ mengucapkan 2.2 Kecakapan membuat mimikdan gerakan jasmani</p>	<p>6. 7, 8, 10, 11, 12, 14, 17, 19.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15 Soal Penelitian

SOAL PENELITIAN TES HASIL BELAJAR

A. Identitas

Nama :

Kelas :

Sekolah asal :

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Kerjakanlah soal-soal berikut ini pada lembar jawaban yang tersedia!

2. Bacalah soal dengan teliti sebelum anda menjawab!

3. Pilihlah jawaban yang kamu anggap paling benar dengan memberikan tandasilang (x) pada huruf di lembar jawaban!

4. Telitilah kembali jawabanmu, sebelum diserahkan kepada guru!

5. Selamat mengerjakan.

1. Ilmu yang mempelajari tentang peta adalah

- A. *map science*
- B. *cartography*
- C. *cartographer*
- D. petrologi
- E. geomorfologi

2. Peta adalah gambaran permukaan bumi yang diperkecil dan digambar pada bidang datar dan dilengkapi tulisan sebagai penjelas merupakan pengertian peta menurut

- A. I Made Sandy
- B. Erwin Raisz
- C. Sutanto
- D. Lillesand
- E. PAryono P

3. Perbandingan jarak antara jarak di peta dengan jarak sebenarnya di lapangan adalah pengertian dari

- A. proyeksi
- B. skala
- C. legenda
- D. inset
- E. orientasi

4. Jarak antara kota A dengan kota B di peta adalah 5 cm. Peta tersebut mempunyai skala 1 : 100.000. Jarak sebenarnya di lapangan antara kota A dengan kota B adalah

- A. 10 km
- B. 2,5 km
- C. 5 km
- D. 50 km
- E. 0,5 km

5. Peta yang menggambarkan ketampakan-ketampakan tertentu di permukaan bumi disebut

- A. peta umum
- B. peta tematik
- C. peta chorografi
- D. globe
- E. peta kadaster

6. Gambaran permukaan bumi pada bidang datar yang diperkecil dengan menggunakan skala merupakan pengertian dari

- A. legenda
- B. inset
- C. peta
- D. atlas
- E. proyeksi peta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Staf Cipta RILIKUJINSUSKA Riau Staf Cipta RILIKUJINSUSKA Riau Staf Cipta RILIKUJINSUSKA Riau Staf Cipta RILIKUJINSUSKA Riau Staf Cipta RILIKUJINSUSKA Riau



Lampiran 15 Soal Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Syarat-syarat simbol yang baik di bawah ini benar, kecuali

- A. mewakili ketampakan aslinya
- B. mudah dikenali
- C. sederhana
- D. jelas, agar tidak menimbulkan salah tafsir
- E. besar, agar mudah dibaca

8. Proyeksi dalam sebuah peta berguna untuk

- A. mewakili ukuran sebenarnya objek yang dipetakan
- B. menggambarkan objek di Bumi dari bidang lengkung ke bidang datar
- C. mewakili besar sudut sebenarnya objek yang dipetakan
- D. menggambarkan objek di permukaan secara tepat sesuai dengan bentuk objek
- E. memetakan objek di permukaan

9. Untuk menunjukkan dataran tinggi pada peta biasanya dilambangkan dengan warna

- A. hijau muda
- B. kuning tua
- C. kuning
- D. coklat
- E. hijau tua

10. Proyeksi yang dianggap paling cocok digunakan untuk memetakan wilayah kutub adalah proyeksi

- A. zenithal
- B. silinder
- C. kerucut
- D. bonne
- E. mercator

11. Skala yang menyatakan perbandingan jarak pada peta

dengan jarak sebenarnya di lapangan yang dinyatakan dalam bentuk angka adalah pengertian dari

- A. skala verbal
- B. skala garis
- C. skala inci
- D. skala numerik
- E. skala grafik

12. Hal yang tidak menjadi pertimbangan dalam pemilihan suatu informasi pada peta umum untuk digambarkan pada peta dasar adalah

- A. skala peta tematik
- B. tujuan pemetaan
- C. keterkaitan dengan tema yang dipetakan
- D. semakin lengkap informasi peta akan semakin baik
- E. kenampakan yang menjadi ciri khas wilayah yang dipetakan

13. Peta secara umum memberi gambaran tentang

- A. luas, jarak, dan cuaca
- B. gejala alam dan gejala sosial
- C. lokasi, letak, dan luas
- D. iklim, arah, dan gerakan angin dalam suatu wilayah
- E. letak, penduduk, flora dan fauna

14. Simbol warna dapat bersifat kualitatif dan kuantitatif. Simbol warna yang bersifat kuantitatif ditunjukkan dengan

- A. warna yang mencolok
- B. gradasi warna
- C. penggunaan arsiran
- D. penggunaan berbagai warna
- E. menggunakan warna biru

15. Ketinggian suatu tempat yang ditunjukkan melalui garis-garis terdapat pada

Lampiran 15 Soal Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
15. Contoh penerapan simbol garis pada peta adalah
 - A. peta inset
 - B. peta kontur
 - C. peta umum
 - D. peta *land use*
 - E. peta wilayah
 16. Contoh penerapan simbol garis pada peta adalah
 - A. jalan raya, kota, dan rel kereta
 - B. makam, sawah, dan sungai
 - C. sungai, rel kereta api, dan jalan raya
 - D. sawah, rel kereta api, dan kota
 - E. rel kereta api, makam, dan sawah
 17. Fungsi peta adalah, kecuali
 - A. menunjukkan lokasi pada permukaan bumi
 - B. menentukan arah serta jarak suatu tempat
 - C. membantu dalam segala kegiatan
 - D. menunjukkan ketinggian atau kemiringan suatu tempat
 - E. menyajikan persebaran sifat-sifat alami dan nonalami
 18. Hal yang tidak perlu ada dalam suatu peta adalah
 - A. judul
 - B. skala peta
 - C. harga peta
 - D. garis astronomis
 - E. tahun pembuatan
 19. Peta berskala 1 : 100 s.d. 1 : 5000 dikelompokkan menjadi
 - A. peta kecil
 - B. peta sedang
 - C. peta besar
 - D. peta geografi
 - E. peta kadaster
 20. Skala pada peta 1 : 25.000, jenis skala tersebut ialah
 - A. skala numerik
 - B. skala garis
 - C. skala batang
 - D. skala kalimat
 - E. skala verbal
 21. Jarak kota A – B adalah 4 cm. Jika peta tersebut berskala 1 : 100.000, berapakah jarak yang sebenarnya di lapangan?
 - A. 4 km
 - B. 450.000 cm
 - C. 4.000.000 cm
 - D. 40.000.000 cm
 - E. 4.000.000 km
 22. Untuk menggambarkan dataran rendah pada peta digunakan warna
 - A. kuning
 - B. coklat muda
 - C. hijau
 - D. biru
 - E. coklat tua
 23. Jika terdapat sebuah peta dengan skala 1:50.000 diperkecil 2 kali, maka skalanya akan berubah menjadi
 - A. 1:12.500
 - B. 1:25.000
 - C. 1:100.000
 - D. 1:125.000
 - E. 1:150.000
 24. Garis kontur yang rapat pada sebuah peta topografi menunjukkan bahwa daerah tersebut memiliki bentuk wilayah
 - A. lembah
 - B. bukit
 - C. berbukit-bukit
 - D. datar
 - E. terjal
 25. Simbol yang digunakan untuk menggambarkan data kualitatif berupa



Lampiran 15 Soal Penelitian

jalan, sungai, dan batas wilayah merupakan simbol

- A. titik
- B. garis
- C. batang
- D. area
- E. lingkaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABEL NILAI HASIL BELAJAR SISWA KELAS EKPERIMEN

no	nama siswa	kelas eksperimen	
		Pre test	post test
1	Abdul Chodir	29.7	72.6
2	Abdul Kholiq	69.3	69.3
3	Agus Subiyanto	66	82.5
4	Ahmad Suryanto	42.9	75.9
5	Andip Prastiyo	85.8	82.5
6	Anis Setyowati	26.4	79.2
7	Aprilia Puspitarini	85.8	72.6
8	Eka Safitri	69.3	72.6
9	Erfan	56.1	75.9
10	Erlia Anin Ariani	46.2	72.6
11	Erviana Windasari	52.8	75.9
12	Heru Syeh Maulana	66	79.2
13	Hidayatul Mustafidah	16.5	82.5
14	Khoiriyah	69.3	85.8
15	Litvia Hidayati	13.2	79.2
16	Lutfi Maulana	82.5	85.8
17	M. Abdul Fatah	56.1	95.7
18	M. Fauzi Ahsan	69.3	82.5
19	M. Syaifuddin	89.1	89.1
20	Malik Ahmad	52.8	82.5
	rata-rata	57.255	79.695

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL NILAI HASIL BELAJAR SISWA KELAS KONTROL

no	nama siswa	kelas kontrol	
		pre test	post test
1	apdal pauzi	56.1	69.3
2	Adi Riansyah	33	66
3	Amir	62.7	62.7
4	Azian	42.9	69.3
5	Diana Aminanty S	56.1	66
6	Efrizal	42.9	62.7
7	Hermawan Dwi P	56.1	62.7
8	M Teris Kurnia	36.3	72.6
9	M. Alif Sabran A.	46.2	72.6
10	M. Febrizan	39.6	69.3
11	M. Haikal	46.2	66
12	M.Azuan Sah	72.6	69.3
13	m.faizal alfitra	42.9	62.7
14	M.Radi	49.5	66
15	Mahendra Riadi	46.2	72.6
16	Muhammad Hanafi	49.5	75.9
17	Mustakim	46.2	66
18	Muzilawati	42.9	75.9
19	Neza Fitri Yanti	52.8	72.6
20	Nia Dwi Sagita	49.5	82.5
	rata-rata	48.51	69.135

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Geografi
 Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 6 KUNDUR
 Kelas : X IPS
 Semester : 1 (Satu)
 Materi Pokok : Pengetahuan dasar pemetaan
 Kelas eksperimen

No	Aspek yang diamati	Indikator	Iya	Tidak
1	Tahap persiapan	a. Siswa mengikuti arahan guru di depan b. Siswa paham tujuan pelajaran c. Siswa paham materi yang disampaikan oleh guru d. Siswa mengetahui tempat yang akan dijadikan praktikum e. Siswa mengetahui teman sekelompoknya	√ √ √ √ √	
2	Tahap pelaksanaan	a. Siswa mematuhi tata tertib yang ditentukan sebelumnya b. Siswa melakukan praktikum/ field study sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan sebelumnya c. Siswa melakukan pengukuran dilapangan	√ √ √ √	
3	Tahap akhir	a. Siswa melakukan diskusi dikelas setelah melakukan praktikum b. Setiap kelompok melakukan presentasi didepan kelas c. Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru d. Siswa membahas soal bersama-sama	√ √ √ √	

Kelas kontrol

No	Aspek yang diamati	Indikator	Iya	Tidak
1	Tahap persiapan	a. Siswa mengikuti arahan guru di depan b. Siswa paham tujuan pelajaran c. Siswa paham materi yang disampaikan oleh guru d. Siswa mengetahui teman sekelompoknya e. Siswa mengetahui teman sekelompoknya	√ √ √ √	
2	Tahap	a. Siswa mengutarakan pendapat tentang		√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pelaksanaan	<p>peta.</p> <p>b. Siswa siswa dapat memahami pengertian peta dan isinya.</p> <p>c. Siswa berdiskusi kelompok, siswa membaca peta.</p>	√	√
3	Tahap akhir	<p>a. Siswa melakukan diskusi dikelas setelah melakukan pengamatan</p> <p>b. Setiap kelompok melakukan presentasi didepan kelas</p> <p>c. Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru</p> <p>d. Siswa membahas soal bersama-sama</p>	√ √ √ √	



LEMBAR KERJA GURU

Mata Pelajaran : Geografi
 Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 6 KUNDUR
 Kelas : X IPS
 Semester : 1 (Satu)
 Materi Pokok : Pengetahuan dasar pemetaan

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	YA	TIDAK
Pendahuluan	Guru menetapkan tujuan praktikum.	√	
	Guru mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan	√	
	Guru mempersiapkan tempat Praktikum	√	
	Guru mempertimbangkan jumlah siswa dengan jumlah alat yang tersedia dan kapasitas tempat praktikum	√	
	Guru mempersiapkan faktor keamanan dari praktikum yang akan dilakukan.	√	
	Guru mempersiapkan tata tertib dan disiplin selama praktikum.	√	
	Guru membuat petunjuk dan langkah-langkah praktikum.	√	
Pelaksanaan	Sebelum melaksanakan praktikum, siswa mendiskusikan persiapan dengan guru, setelah itu baru meminta keperluan praktikum (alat dan bahan)	√	
	Selama berlangsungnya proses pelaksanaan metode praktikum, guru perlu melakukan observasi terhadap proses praktikum yang sedang dilakukan baik secara menyeluruh maupun berkelompok	√	
Penutup	Guru meminta siswa membuat laporan dan mengumpulkan produk yang dihasilkan dalam praktikum.	√	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Diindungi UIN Suska Riau

Sta Islamic University of Syarif Kasim Riau

Guru mendiskusikan masalah-masalah yang terjadi selama praktikum	√	
Guru memeriksa kebersihan alat dan menyimpan kembali semua perlengkapan yang telah digunakan.	√	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16 Uji Validitas dan Reliabilitas

Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Motivasi Belajar

Correlations		skortotal
soal1	Pearson Correlation	.682**
	Sig. (2-tailed)	0.001
	N	20
soal2	Pearson Correlation	.588**
	Sig. (2-tailed)	0.006
	N	20
soal3	Pearson Correlation	0.045
	Sig. (2-tailed)	0.851
	N	20
soal4	Pearson Correlation	.715**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
soal5	Pearson Correlation	.615**
	Sig. (2-tailed)	0.004
	N	20
soal6	Pearson Correlation	-.462*
	Sig. (2-tailed)	0.04
	N	20
soal7	Pearson Correlation	.701**
	Sig. (2-tailed)	0.001
	N	20
soal8	Pearson Correlation	.682**
	Sig. (2-tailed)	0.001
	N	20
soal9	Pearson Correlation	.588**
	Sig. (2-tailed)	0.006
	N	20
soal10	Pearson Correlation	.615**
	Sig. (2-tailed)	0.004
	N	20
soal11	Pearson Correlation	.715**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
soal12	Pearson Correlation	.682**
	Sig. (2-tailed)	0.001
	N	20
soal13	Pearson Correlation	.615**
	Sig. (2-tailed)	0.004
	N	20
soal14	Pearson Correlation	.615**
	Sig. (2-tailed)	0.004
	N	20
soal15	Pearson Correlation	.715**
	Sig. (2-tailed)	0
	N	20
soal16	Pearson Correlation	-0.329
	Sig. (2-tailed)	0.157

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		N	20
soal17	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Pearson Correlation	.701**
		Sig. (2-tailed)	0.001
		N	20
soal18	1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Pearson Correlation	.588**
		Sig. (2-tailed)	0.006
		N	20
soal19	a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	Pearson Correlation	0.258
		Sig. (2-tailed)	0.272
		N	20
soal20	b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Pearson Correlation	.588**
		Sig. (2-tailed)	0.006
		N	20
soal21	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Pearson Correlation	.682**
		Sig. (2-tailed)	0.001
		N	20
soal22	1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Pearson Correlation	0.178
		Sig. (2-tailed)	0.452
		N	20
soal23	a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	Pearson Correlation	.615**
		Sig. (2-tailed)	0.004
		N	20
soal24	b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Pearson Correlation	.701**
		Sig. (2-tailed)	0.001
		N	20
soal25	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Pearson Correlation	.682**
		Sig. (2-tailed)	0.001
		N	20
soal26	1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Pearson Correlation	.682**
		Sig. (2-tailed)	0.001
		N	20
soal27	a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	Pearson Correlation	.588**
		Sig. (2-tailed)	0.006
		N	20
soal28	b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Pearson Correlation	-.600**
		Sig. (2-tailed)	0.005
		N	20
soal29	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Pearson Correlation	.682**
		Sig. (2-tailed)	0.001
		N	20
soal30	1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Pearson Correlation	0.038
		Sig. (2-tailed)	0.872
		N	20
skortotal		Pearson Correlation	1
		Sig. (2-tailed)	
		N	20
** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			

Hasil Uji Reliabilitas Instrumen hasil Belajar

Reliability Statistics

Test of Homogeneity of Variances					
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
		1.347	1	38	0.753

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI HOMOGENITAS DAN NORMALITAS



Lampiran 17 Uji Homogenitas dan Normalitas

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

Test of Homogeneity of Variances					
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
		1.347	1	38	0.253

UJI NORMALITAS

Tests of Normality

kelas		Kolmogorov-Smirnova		
		Statistic	df	Sig.
hasil belajar siswa	pre test eksperimen	0.151	20	.200*
	post test eksperimen	0.134	20	.200*

*This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

UJI ANALISIS DATA T-TEST

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
pre test	11.333	19	.000	57.25500	46.6813	67.8287
post test	54.524	19	.000	79.69500	76.6357	82.7543

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SMA NEGERI 6 KUNDUR

Siswa dikelas kontrol Mengerjakan *Pre Test*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa dikelas kontrol Mengerjakan *Post Test*



Proses Pembelajaran dikelas Kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa dikelas eksperimen Mengerjakan *Post test*



halaman sekolah yang dijadikan tempat pengukuran
siswa sedang melakukan pengukuran dilapangan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



siswa sedang melakukan pengolahan data



siswa sedang melakukan penggambaran peta



**Dokumentasi bersama Kepala Sekolah dan guru mata pelajaran geografi
SMA Negeri 6 Kundur**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETA LOKASI PENELITIAN DAN DENAH SEKOLAH

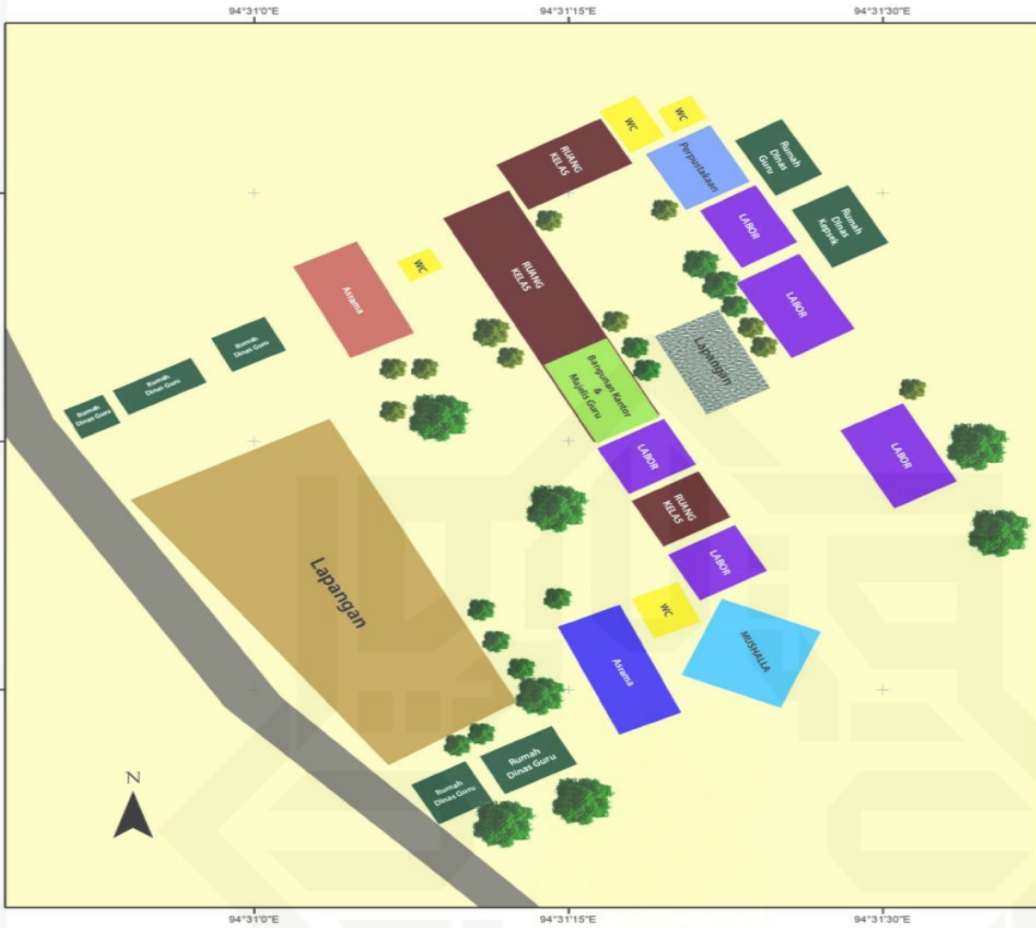
UIN SUSKA RIAU

Lampiran 19 Peta Denah Sekolah

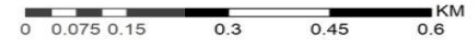
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau











State Islamic U



DENAH SEKOLAH PENELITIAN SMA NEGERI 6 KUNDUR



KETERANGAN :

Lapangan		Perpustakaan	
Rumah Dinas		Ruang Kelas	
Mushalla		Kantor & Majelis Guru	
Asrama PI		WC	
Asrama PA		Labor	

SUMBER PETA :

GOOGLE EARTH PRO (CITRA HIGH RESOLUTION)
SURVEY LAPANGAN DI SMAN 6 KUNDUR
TANGGAL 30 NOVEMBER 2021

DIBUAT OLEH :

KHAIRUDDIN
11811213222
PENDIDIKAN GEOGRAFI
UIN SUSKA RIAU TAHUN 2022

PETA INSET :



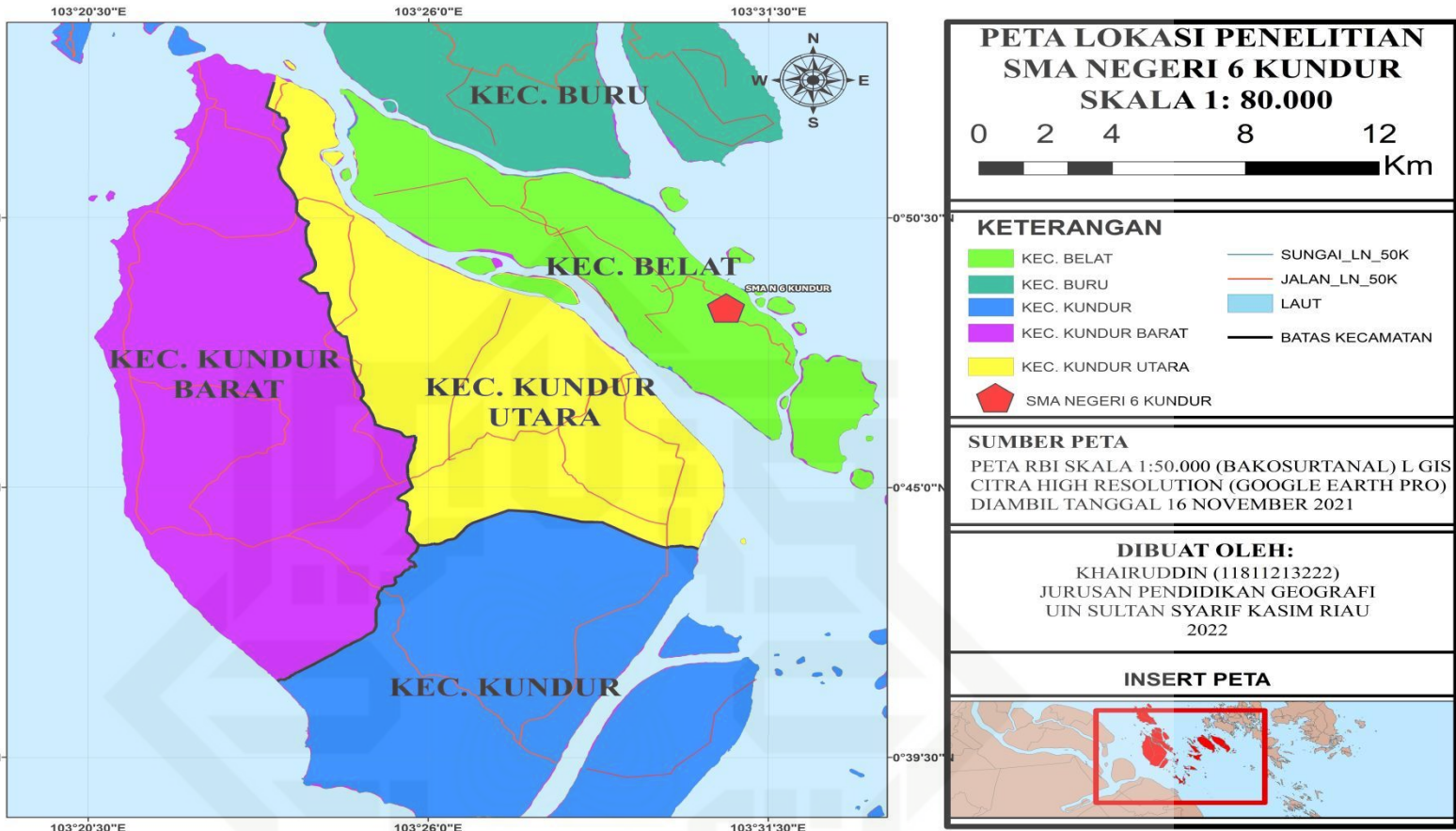
M. WENDIANING
Kepala Sekolah Negeri 6 Kundur

SMAN 6 KUNDUR
MUHAMMAD YATIM TO'IS.Pd
PENSIBINA
NIP.19730929 199802 1 003

Lampiran 20 : Peta Lokasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS



Khairuddin, lahir di Meral Karimun pada tanggal 04 Desember 1999. Merupakan anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan ayahanda **Kahar** dan Ibunda **Fairos**. Pendidikan formal yang ditempuh peneliti adalah SDN 001 Belat lulus pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP N 01 Belat lulus pada tahun 2015.

Peneliti melanjutkan kembali pendidikan di SMA N 6 Kundur lulus pada tahun 2018. Di tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri yakni Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Setelah menjalani Proses perkuliahan, pada tanggal 12 Juli sampai 23 Agustus 2021 peneliti melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kundur, Kecamatan Kundur Barat Kabupaten Karimun. Kemudian pada tanggal 04 Oktober sampai 23 Desember 2021 peneliti melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 10 Pekanbaru. Sebagai tugas akhir perkuliahan, peneliti melaksanakan penelitian pada bulan Oktober di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Kundur dengan judul: **Pengaruh Praktikum Pemetaan Dua Dimensi Dengan Alat Ukur Sederhana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pengetahuan Dasar Pemetaan Kelas X IPS SMA N 6 Kundur**. Alhamdulillah, pada tanggal 05 April 2022, peneliti berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,63 Predikat Sangat Memuaskan.