

**TEACHERS PERCEPTION ON USING YOUTUBE FOR
STUDENTS' SPEAKING SKILL AT
MAN 3 PEKANBARU**



BY

RAHMI RAHMA DANI

SIN. 11714202338

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

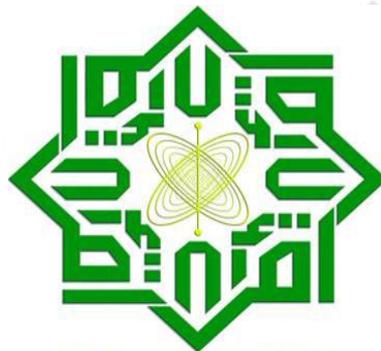
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TEACHERS PERCEPTION ON USING YOUTUBE FOR
STUDENTS' SPEAKING SKILL AT
MAN 3 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

By

RAHMI RAHMA DANI

SIN. 11714202338

Thesis

Submitted as partial fulfillment of the Requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S. Pd)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Rahmi Rahma Dani
 Student Number : 11714202338
 Phone Number : 0812-7397-0838
 e-mail : rahmidani250198@gmail.com
 Department : English Education
 Faculty : Education and Teacher Training
 University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled **“The title of the Skripsi Teachers Perception on Using YouTube For Students’ Speaking Skill At MAN 3 Pekanbaru”** is certainly my own work and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others’ opinion finding include in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, 08 April, 2022



Rahmi Rahma Dani
 11714202338



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *“Teachers’ Perception On Using YouTube To Improve Students’ Speaking Skill At MAN 3 Pekanbaru”* is written by Rahmi Rahma Dani, S.Pd. 11714202338. It has been accepted and approved to be examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree in the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau as one of the requirements for Undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education Department.

Pekanbaru, Jumadil Akhirah 16th, 1443 H
 January, 13th 2022 M

Approved by:

The Chairperson of English
 Education Department


Dr. Faurina Anastasia, M.Hum.
 NIP: 198106112008012017

Supervisor


Dedy Wahyudi, M.Pd
 NIP: 130 117 117

UIN SUSKA RIAU



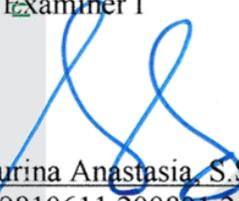
EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *Teachers Perception On Using YouTube For Students' Speaking Skill At MAN 3 Pekanbaru* was written by Rahmi Rahma Dani, SIN. 11714202338. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil Akhir 16th, 1443 H/January 25th, 2022 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Rajab 7th, 1443 H
February 8th, 2022 M

Examination Committee

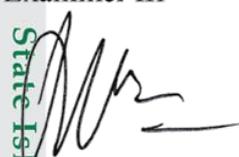
Examiner I


Dr. Faurina Anastasia, S.S, M.Hum
NIP. 19810611 200801 2 017

Examiner II


Riri Fauzana, M.Sc
NIK. 130 117 075

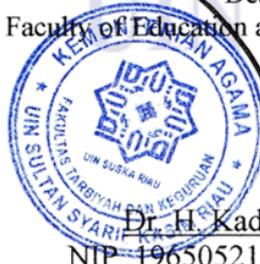
Examiner III

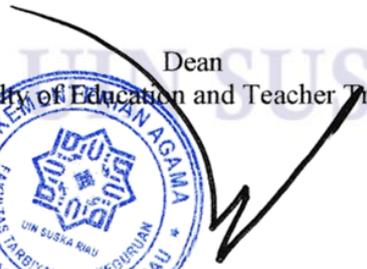

Harum Natasha, M.Pd
NIP. 19820301 200901 2 012

Examiner IV


Mainar Fitri, M. Pd
NIP. 19810519 201411 2 001

Dean
Faculty of Education and Teacher Training




Dr. H. Kadar, M, Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

© Hak Cipta dan Hak Moral UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dan Hak Moral UIN Suska Riau

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sampiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :
 : Rahmi Rahma Dani
 : 11714202338
 Tempat/Tgl. Lahir : Bukittinggi / 25- Januari - 1998.
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah Dan Keguruan.
 : Pendidikan Bahasa Inggris.
 Disertasi/Thesis (Skripsi) Karya Ilmiah lainnya*:

Teacher Perception on Using YouTube for Students' Speaking Skill
 at MAN 3 Pekanbaru.

- Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :
1. Penulisan Disertai/Thesis (Skripsi) Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
 2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
 3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis (Skripsi) Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
 4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertai/Thesis (Skripsi) (Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 14 - April - 2022
 Yang membuat pernyataan

Materai
 Rp.10.000



Kahmi Kahma Dani
 NIM : 11714202338

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil'alamiin. In the name of Allah, the lord of Universe. The beneficent and the Most Merciful, Praises belong to Allah Almighty. By His guidance and blessing, the researcher can complete this academic requirement to finish her bachelor degree. Then, shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, Mr. Suwardi and Mrs. Rostati S.Pd, who always gave me uncountable love, care advice, fun, and supports. Thank you so much for your praying all days and all nights also for both material and spiritual to accomplish this thesis.

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged. Motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., the Vice Rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II, Edi Erwan, S.Pt., M. Sc., Ph. D, as Vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., the Vice of Dean I. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., the Vice of Dean II. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., the Vice of Dean III and all staffs. Thank you for kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum., the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis and Dr. Nur 'Aisyah Zulkifli, M.Pd., the Secretary of English Education, for the guidance to the students.
4. Dr. Dodi Settiawan, M.Pd. as my academic supervisor and all lecturers of the English Education Department who have given suggestions and motivations.
5. Dedy Wahyudi, M.Pd. is a great supervisor who has given correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis. The researcher apologizes for his weakness because it interferes his time and make many mistakes during guidance.
6. The Headmaster of MAN 3 Pekanbaru Sukeimi, M.Pd., my beloved English teachers, Sarpani, M.Pd, Henny Sufriani, M.Pd and Lisa Herawati, S.Pd and all staff who have helped me in accomplishing this research.
7. My beloved siblings Yogi Mei Fantri, S.Pd and Rahma Yulia as my mood booster in my life time.
8. My beloved all of my family, thank you for always giving support.
9. The reseacher friends, Nabilah, aii, siska, thanks four your support.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. The researcher's friends of D class 2017 and D class 2019. Thanks for the beautiful memories. For all the love, support, help, motivation, and memories during our togetherness. For the students of the English Education Department in the academic year 2017, nice to know guys.

11. The last, the researcher also very grateful to herself for believing in herself. Had fought the depression, stress, and for doing all this hard work.

The perfection only belongs Allah. Criticism, comment and suggestion are really appreciated to improve the thesis, May Allah Almighty, the lord of universe bless us all.

Pekanbaru, January 25th, 2022
The Researcher

Rahmi Rahma Dani
SIN. 11714202338

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rahmi Rahma Dani, (2022): Teachers' Perception On Using YouTube for Students' Speaking Skill At MAN 3 Pekanbaru.

Perception is a process in which humans can observe complex things in response to things and information around them. Perception is one of the important things that must be owned by every teacher to be able to evaluate effectiveness in the teaching and learning process. Meanwhile, YouTube is one of the significant internet-based resources for language learning. YouTube is a medium that is often used by teachers in teaching. With the perception, especially the teachers' perception of the use of YouTube media for students' speaking skills, the teacher can evaluate the use of the media and whether YouTube can be used for students' speaking skills. This study aims to identify the perception of English language teachers about the use of YouTube for students' speaking skills at MAN 3 Pekanbaru. This research used quantitative research. Descriptive quantitative method was used in this research. This research was held on January 2022 at MAN 3 Pekanbaru. The population in this study were English teachers at MAN 3 Pekanbaru who had long experience teaching English. The data collection technique used a questionnaire which was distributed directly to 3 English teachers, then, the data was analyzed using Microsoft Excel. Determination of the sample is done by means of total sampling of the total number of English language teachers at MAN 3 Pekanbaru. The findings of the analysis of the data obtained show that all of the English language teachers, with a percentage of 80.66% of the total sample, have a very positive perception of the use of YouTube media for students' speaking skills.



ABSTRAK

Rahmi Rahma Dani, (2022): Persepsi Guru Terhadap Penggunaan YouTube Untuk Kemampuan Berbicara Siswa di MAN 3 Pekanbaru.

Persepsi adalah suatu proses dimana manusia dapat mengamati hal-hal yang kompleks sebagai respon terhadap hal-hal dan informasi yang ada disekitarnya. Persepsi merupakan salah satu hal penting yang harus dimiliki oleh setiap guru untuk dapat menilai keefektifan dalam proses belajar mengajar. Sementara itu, YouTube adalah salah satu sumber daya berbasis internet yang signifikan untuk pembelajaran bahasa. Youtube merupakan salah satu media yang sering digunakan oleh guru dalam mengajar. Dengan adanya persepsi khususnya persepsi guru terhadap penggunaan media youtube untuk keterampilan berbicara siswa, maka guru dapat mengevaluasi penggunaan media tersebut dan apakah youtube dapat digunakan untuk keterampilan berbicara siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi persepsi guru bahasa Inggris tentang penggunaan YouTube untuk keterampilan berbicara siswa di MAN 3 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Metode deskriptif kuantitatif digunakan dalam penelitian ini. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari 2022 di MAN 3 Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah guru Bahasa Inggris di MAN 3 Pekanbaru yang sudah berpengalaman mengajar Bahasa Inggris. Teknik pengumpulan data menggunakan angket yang dibagikan langsung kepada 3 guru bahasa Inggris, kemudian data tersebut dianalisis menggunakan Microsoft Excel. Penentuan sampel dilakukan dengan cara total sampling terhadap jumlah guru bahasa Inggris di MAN 3 Pekanbaru. Temuan analisis data yang diperoleh menunjukkan bahwa semua guru bahasa Inggris, dengan persentase 80,66% dari total sampel, memiliki persepsi yang sangat positif terhadap penggunaan media YouTube untuk keterampilan berbicara siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملخص

رحمي رحما داني، (٢٠٢٢): إدراك المدرس لاستخدام يوتيوب لقدرة التلاميذ على التحدث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو

الإدراك هو عملية يمكن من خلالها للبشر ملاحظة الأشياء المعقدة استجابة للأشياء والمعلومات من حولهم. الإدراك هو أحد الأشياء المهمة التي يجب أن يكون لدى كل مدرس منفتحاً حتى يتمكن من تقييم الفعالية في عملية التعليم والتعلم. ويعد موقع يوتيوب أحد أهم مراكز القوة على الإنترنت لتعلم اللغة. يوتيوب هو أحد الوسائط التي يستخدمها المدرسون غالباً في التدريس. من خلال الإدراك، وخاصة إدراك المدرس لاستخدام وسائط يوتيوب لمهارات التحدث لدى التلاميذ، يمكن للمدرس تقييم استخدام الوسائط وما إذا كان يمكن استخدام يوتيوب لمهارات التحدث لدى التلاميذ. وهذا البحث يهدف إلى معرفة إدراك مدرسي اللغة الإنجليزية للاستخدام يوتيوب لقدرة التلاميذ على التحدث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو. وهذا البحث هو بحث كمي. وتم استخدام طريقة البحث الوصفي الكمي فيه. وتم إجراؤه في شهر يناير ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو. ومجمعه مدرسو اللغة الإنجليزية. وتقنية جمع بياناته هي استبيان تم نشره إلى ٣ مدرسي اللغة الإنجليزية، والبيانات التي تم الحصول عليها حلت باستخدام مايكروسوفت إكسيل. وتم تعين العينات من خلال طريقة أخذ العينات الكلية لعدد جميع مدرسي اللغة الإنجليزية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو. فتظهر نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها أن جميع مدرسي اللغة الإنجليزية، بنسبة ٨٠,٦٦٪ من إجمالي العينة، لديهم إدراك إيجابي للغاية لاستخدام يوتيوب لمهارات التحدث لدى التلاميذ.





LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL..... i

EXAMINER APPROVAL ii

ACKNOWLEDGMENT..... iii

ABSTRACT vi

ABSTARK vii

ABSTRAK ARAB viii

LIST OF CONTENTS viii

LIST OF TABLES x

LIST OF APPENDICES..... xi

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of The Research..... 1

B. Problem of The Research..... 5

 1. Identification of The Problem..... 5

 2. Limitatio of The Problem..... 6

 3. Formulation of The Problem..... 6

C. Objective and Significant of The Research..... 6

 1. Objective of The Research..... 6

 2. Significant of The Research..... 6

D. Definition of The Keyterms 7

 1. Perception..... 7

 2. YouTube Video..... 7

 3. Speaking Skill 8

CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. The Theoretical Framework 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perception.....	8
2. YouTube Video.....	13
3. Speaking Skill	18
B. Relevant Research.....	23
C. Operational Concept	25

CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. Research Design.....	27
B. Time and Location of The Research.....	27
C. Subject and Object of The Research.....	28
D. Pupolation and Sample of The Research	28
E. The technique of Collection the Data	29
F. Validiti and Realibity.....	30
1. Validity of The Test	30
2. Realibity ofThe Test.....	30
G. The technique of Data Analysis	31

CHAPTER IV FINDING AND DICUSSION

A. The Findings	33
B. Discussion	41

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. The Conclusion	43
B. The Suggestion.....	43

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

THE LIST OF TABLES

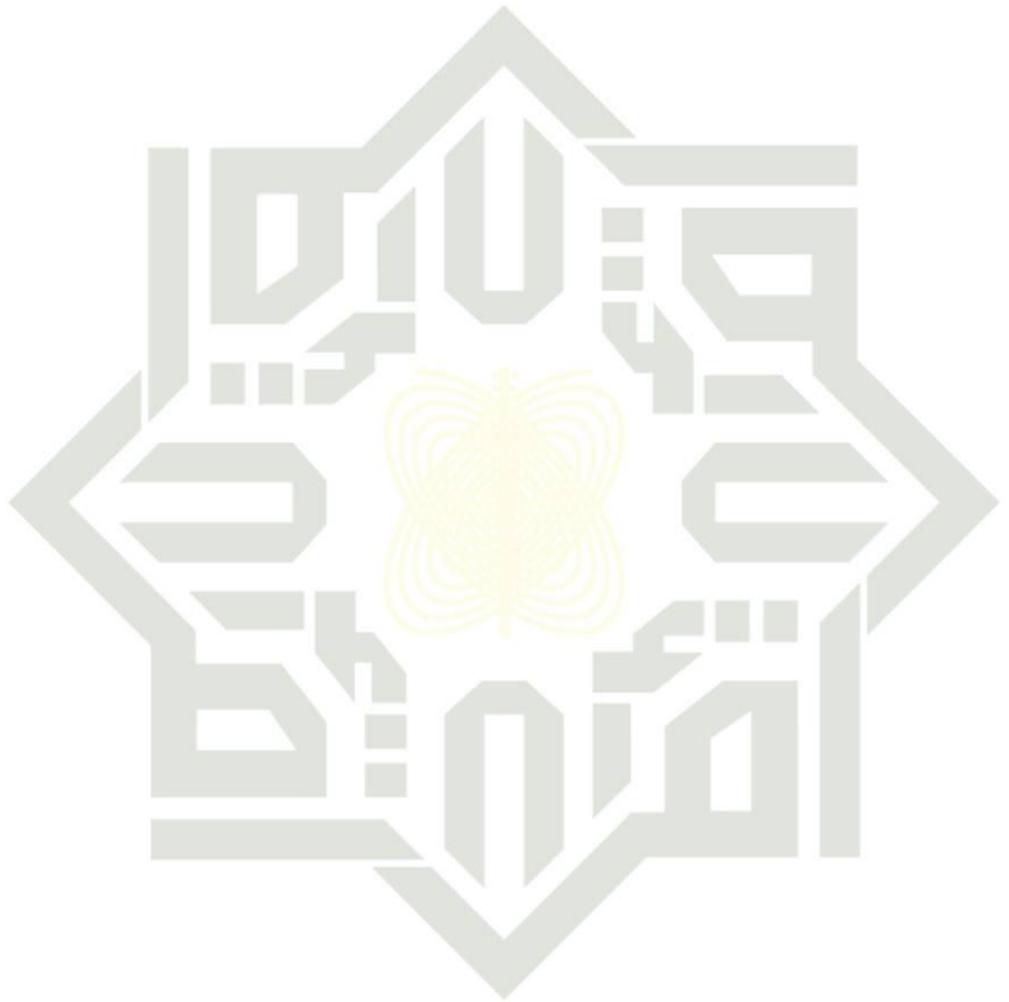
Table II.1	Operational Concept.....	25
Table III.1	Population of the English Language Teachers at MAN 3 Pekanbaru.....	27
Table III.2	Five-Point Likert Scale	28
Table III.3	Blue Print of Teachers Perception	29
Table III.4	Positive Statement of Teachers Perception.....	30
Table III.5	Teachers Perception Score	31
Table IV.1	Attractiveness Statements	32
Table IV.2	Effectiveness Statements.....	34
Table IV.3	Relevance Statements	35
Table IV.4	Motivation Statements	37
Table IV.5	The score finding of the Questionnaire.....	49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Research Questionnaire
Appendix 2	Supervisor Letters
Appendix 3	Recomendation Letters



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Research

Speaking has important roles in daily activities to communicate with each other Dalisa, Apriliaswati & Husin (2013). Speaking is one of four language skills in which for many students learning to speak fluently in English is a priority. It is because they use speaking skills to keep up good relationship, influence people, and win or lose negotiations as parts of communication Breene (2012). Moreover, Nunan (1991) stated that people must master the art of speaking as the single most important aspect of learning a second or foreign language, and success is measured in terms of the ability to carry out a conversation with the language target.

In this era, technology has a significant role in language teaching and learning. Hatlevik (2013), during the last ten years, there has been much focus on the place of technology in education. Technologies are a diverse set of tools and resources used to communicate, create, disseminate, store, and process information. They namely include computers, the internet, broadcasting devices, and cell phones. The introduction of new technology into schools has determined changes in pedagogy where teachers are adopting new methods of teaching facilitated



by the new technology. Technology motivates students to learn and keeps them engaged for a long time. Using technology in education is becoming a must all over the world these days as it facilitates, strengthens, and supports the education system in general.

YouTube is a technology that can help students in teaching their speaking skills. YouTube as a learning media in the character area that exists in 21st century skills can be seen by having the aim of improving the English communication of student. In learning English, YouTube is likely to contribute a huge amount of advantages in improving the students' ability in English, as mentioned by Bastos & Ramos (2009) in their research result that asserted that the students are interested in the process of teaching and learning using video, which consists of sound, graphics and animation, which is more interesting than textbooks, worksheets, slides, projectors and films. The development of YouTube as a learning media which is expected to be not only as a source of information but also as a source to produce an effective product of the students while, at the same time, improving their communication skills.

Previous research focuses on “the impact of YouTube on improving secondary school students' speaking skill: English language teachers' perspectives” (Fahad Saud Albahlal, 2019: 1-17). “YouTube as learning tool to improve students' speaking skills as perceived by EFL teachers in secondary school” (Thamer Binmahboob, 2020: 1-10).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Based on the previous explanation, less research has been addressed to teachers perception on using YouTube for students' speaking skill. In the context of research about teachers perception on using YouTube for students' speaking skill (Fahad Saud Albahlal, 2019; Thamer Binmahboob, 2020). Meanwhile, in the Indonesia context, still a little research about teachers perception on using YouTube for students speaking skill. Therefore, it is needed to do research of teachers perception on using YouTube for students' speaking skill in Indonesia.

MAN 3 Pekanbaru is one of Islamic Senior High School as a formal institution, this school also provides English as a compulsory subject in this school. Based on the 2013 curriculum as used at the school, English is learned for 45 minutes for 1 hour of learning, the allocation for learning English is learned for 90 minutes in 2 hours of learning for one week. That is in line with the Regulation of The Minister of Education and Culture Republic of Indonesia concerning the Kurikulum 2013, where speaking skill is one of the lessons at level of MAN 3 Pekanbaru . In MAN 3 Pekanbaru YouTube has been used by teachers as one of the learning media that really helps teachers and students' in the teaching and learning process in the classroom. The use of YouTube is very helpful for teachers and students, YouTube users themselves by the teacher are used randomly and conditioned by the material provided the teacher sends a video or link to students then students watch the video.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



The ability to speak is one of the goals to be achieved by communicative language training targets, so far it works effectively in the real world Hedge (2000). Students many opportunities to practice the language in conditions that inspire them to talk about their desires, ideas, and comments. With globalization, graduates want to be gifted in verbal communication skills to succeed professionally in professional placement Živković & Stojković (2011). In general, effective oral communication is very important for achievement and promotion in the company Murphy and Hildebrand (1997).

Based on observations at MAN 3 Pekanbaru, most of students have problems and difficulties in speaking. Students' ability to speak is still far from a good word because several factors influence. This can be proven by the researcher when the the researcher asked to English teachers about the problems that happen in the school. The teachers said that speaking is difficult subject for the students and they told the problems that happen in that school such as 1). many of students got difficulties when they want to explain the idea fluently, 2). some of students are afraid to make mistakes in front of the class, 3). Some of students fell embrressed to speak on front of the class, 4). Some of students the students have lack of vocabulary. Similarity with Thornburry (2005) states that lack of vocabularies, improper grammatical, fears of mistakes are some factors that can contribute to speaking failure. Then, many of students still did not achieve the minimum score of school that is

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



70. So, still there are many problems that should be considered in that school. If the students do not be able to master all the aspects of English based on the curriculum, so the process of learning is not effective. In speaking skill, the students still can not be able to explain their idea fluently, even they have write about their idea, their performance is not good in speaking skill.

Based on the explanation above, the researcher feel interested in investigating the reserach by the title: **“TEACHERS PERCEPTION ON USING YOUTUBE FOR STUDENTS’ SPEAKING SKILL AT MAN 3 PEKANBARU”**.

B. Problem of the Research

1. Identification of the Problem

Based on the background, there are some problems which can be identified as follows.

- a. Students got difficulties when they want to explain the idea fluently.
- b. Students’ are afraid to make mistakes in front of the class.
- c. Students’ feel embarrassed to speak in front of the class.
- d. Students have lack of vocabulary.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Limitation of the Problem

After identifying the problems above, the researcher needs to limit and focus the teachers perception on using YouTube for students' speaking skill at MAN 3 Pekanbaru. The researcher limits this research problem to teachers perception based on the type of perception itself, the result can be either positive and negative perception.

3. Formulation of the Problem

Based on the explanation of the problem, the researcher formulates the problem in this research as follows:

- a. How is the teachers perception on using YouTube for students' speaking skill at MAN 3 Pekanbaru?

C. Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research
 - a. To find out the teachers perception on using YouTube for students' speaking skill at MAN 3 Pekanbaru.
2. Significance of the Research

There significance in this research. First, the researcher hopes this research will give benefit to the researcher as a novice researcher especially in learning how to conduct research. Second, the research findings are also hoped to be useful and valuable, especially for English teachers at MAN 3 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Definition of Keyterms

In order to avoid misunderstanding to the term used in this research, the researcher provides the definition of all the terms in this research as follows;

1. Perception

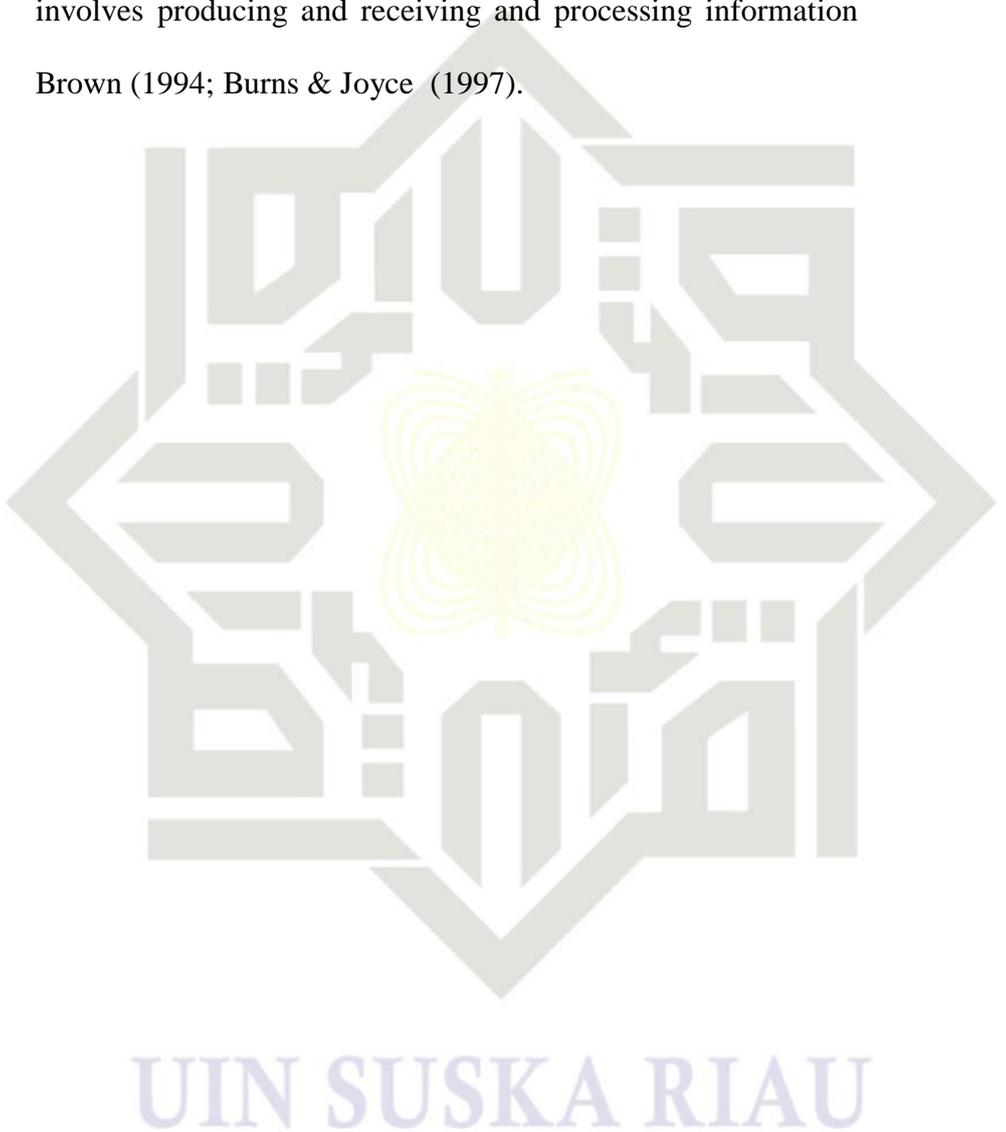
Perception is a process where humans can make the process of observing something that complex in responding to something and the information around by using our own five senses (sight, hearing, smell, touch and taste) Demuth (2013). General definition can be understood as someone's ability to see, hear, feel, present, or understand what they felt about their environment, social life physically, and mentally.

2. Youtube Video

YouTube is one of the significant internet-based resources for language learning. According to Alastuey (2011), YouTube videos have a significant role in allowing the learners to speak and interact with their peers and teachers in class during watching the videos and understanding what is going on. YouTube is one of the useful techniques that can be used to develop students' speaking skills Silviyanti, (2014; Watkins & Wikins, (2011).

3. Speaking skill

Nunan (2003), says that speaking is an oral skill that can produce a systematic, direct speech that conveys meaning. Speaking is an interactive process of constructing meaning that involves producing and receiving and processing information Brown (1994; Burns & Joyce (1997).



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Perception

a. Definition of Teachers Perception

Perception is the act of perceiving, opinions, beliefs, attitudes, and judgments toward something around the environment. There are various definitions of perception. Some experts define the perception as the process of recognizing, organizing, and interpreting sensory information. Narrowly, perception is a conscious awareness response to objects and events in the recipient's environment Norman (2002). According to Healey, perception is connected to the human senses which produce the signal of the environment from the human sight, hearing, touching, smell and taste. The information of the human Perception could be the shapes, colors, sounds and some properties that can be found from an object.

The human eyes have the function as the window of their world. They are the main means for humans to see and understand themselves and their surroundings. The human ability to see, feel, and understand were not only contributes physically but also has the contribution in the humans psychological sense Barry (2002). The human transfer what they have seen through their eyes to their



feeling as a process of understanding. The humans perception and sensing ability became the source of their experience in perceiving the information about something around them Demuth (2013). They perceive the information based on their mindset, behavior and judgment.

b. Importance of Teachers Perception

Teachers are one of the most important personnel in educational system that are in the front line of education, heavily involved in various teaching and learning processes, and also the final practitioners of educational principles and theories. In the field of English Language Teaching professionals, significant roles of teachers perceptions have been highlighted.

Barcelos (2003) states that language teachers perceptions influence what language teachers do in the classrooms. Similarly, Yu in Srongkang and Jansem (2013) mentions that teachers perceptions influence what teachers do both inside and outside the classrooms. Therefore, teachers must be aware of what they perceive and believe when conducting their daily teaching. This means that teachers perceptions are the basis for teacher to form judgment or make decisions. In addition, teachers perceptions result in how teachers deal with shortcomings in their teaching situations Moloji (2009).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jia (2004) states in her study that some writers believed that as behaviour is led by thought, exploring teachers perceptions and beliefs help gain deeper understanding of teachers' behaviours in classrooms and provide guidance for enhancing teachers practices. Teachers have a primary role in determining what is needed or what would work best with their students. Findings from research on teacher' perceptions and beliefs indicate that these perceptions and beliefs not only have considerable influence on their instructional practices and classroom behavior but also are related to their students' achievement Anderson & Roth (1991).

Thus, knowing the perceptions and beliefs of teachers enables one to make predictions about teaching and assessment practices in classrooms.

c. Factors of Perception

It has been noted that teachers perception are coming from different background. Robson (2002) argues that teachers might have been influenced by the way they themselves acquired work-related knowledge in their first occupations, although without direct observation of their practice, it was impossible to confirm this. Ramazanis (2013) study finds that teachers perceptions depend on language ability of their students. In addition, Holt-Reynolds (1992) has suggested that teachers entry beliefs and perceptions strongly influence both the way they view the



theoretical components of teacher training and the teaching behaviours during field experience.

Hsieh (2002) indicates that teachers demographic background, educational background, career background had significant effects on teachers perception and belief about EFL learning. Factors influenced the perception system including individuals learning experiences, public opinions and examples of other people, motivation of EFL learning, and knowledge of educational theory. Based on Banduras (1995) theory of self efficacy which related to teachers perception and belief, self efficacy begin and continue grows up deal with variety of experiences and situations.

Furthermore, Richardson (1996) highlights three major sources of teacher perceptions and beliefs: personal experience, experience with schooling and instruction, and experience with formal knowledge both school subjects and pedagogical knowledge. According to Donaghue (2003) teachers perception are derived from sources such as experience and personality. Sia's (1992) study, show that experiential activities, such as teaching practicum or other mastery experiences seem to have a great impact on self-efficacy perception of teachers. Goker (2006) points out, teacher efficacy is strongly influenced by unique features of

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



the inherent cultures and by cultural and social backgrounds of the teachers.

To sum up, factors influencing teachers perception can be from personal experience, experience with schooling and instruction, experience with formal knowledge both school subjects and pedagogical knowledge that influence practices of teaching and learning, students ability, and situation.

2. YouTube video

a. Definition of YouTube

One of the Internet services that contain information around the world is YouTube. YouTube was founded by Chad Hurley, Steve Chen, and Jawed Karim and officially launched in June 2005 Burgess & Green (2009). YouTube also provides a video that helps to enhance the English teaching and learning process. According to Jalaluddin (2006) said that YouTube is a website that shares various kinds of video like video clips, music videos, movie trailers, and other content namely video blogging, short original videos, and educational videos. YouTube is considered by the researchers as an alternative strategy to enhance students speaking skill. After watching YouTube based video, it is expected that students can get the ideas to speak from the real environment of the speaker in order that students will have an opportunity to do imitative, responsive, intensive, interactive, and extensive speaking

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

performance. Heriyanto (2015) also stated that YouTube videos are limited in lengths, this makes them suitable for the constricted classrooms time. It means that YouTube can be one of the teaching media that can be used in the classroom.

In addition, Wagner (2007) argued that YouTube-based materials allow the learners to master pronunciation, sound discrimination, and comprehending what is being said to them through the graphical and illustration means used in the videos. YouTube is usefull technique that can be used to develop the students speaking skill Silviyanti, 2014; Watkins & Wikins (2011). Besides being motivating ang interesting, YouTube allows the students to listen carefully, pronounce the words properly, and organize their ideas while speaking.

b. The advantages of YouTube video

YouTube video has several advantages for teaching and learning process. According to Jalaluddin (2016) those advantages are as follow:

- 1) YouTube video are very usefull ,edia which can be accessed outside and inside of the classroom. It is because YouTube video is an online-based which can be accessed everywhere within area of internet connection. So, offers a flexibility of learning and



enable the teacher to assign the students to explore more related videos outside the classroom.

- 2) YouTube videos provide exposure to authentic English and offers authentic examples of everyday English spoken by the people. It enables the students to have access toward English which are spoken by the native speakers. Moreover, using authentic material will make the students become more confident in facing real life situation.
- 3) Using YouTube video promote a learning style that is more autonomous and students center. The students will actively engage in their learning and the role of the teacher just as facilitator. Moreover, the easiness of accessing various videos in YouTube gives the students opportunity to discover knowledge by themselves without being spoon-fed by their teacher. In addition, video which combines both pictures and audio make the students become easier to understand an abstract concept.
- 4) Using YouTube video in the classroom greatly attracts students attentions, so it makes classroom very interactive for language learning. It is since they find video is interesting and challenging to watch as it shows

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



them how people behave while using the target language they are learning.

- 5) Using YouTube video allows the students to comment of any video especially when they play it online. So, it even contributes to the other language skills development of the students.

c. Disadvantages of YouTube video

- 1) YouTube is known to be a free site that does not restrict the users to post videos. This makes some videos to be of both violent and explicit content. Certain videos on YouTube are not suitable for all the children, particularly teenagers. Even without warnings these contents could be shown to the children. However by implementing a parental block, parents will be able to safeguard their children from such contents.
- 2) Not every video on YouTube comes from reliable sources. Some videos are uploaded just for the sake of business. And all the videos those are popular, doesn't necessarily contain the right information. Therefore, students must spend some time researching in the videos that possess correct information about the subject.
- 3) YouTube education completely relies upon an internet connection. There is no means of accessing the YouTube

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

study contents, if there is no access to the web. Moreover, using videos for a prolonged time may cost significant amount of cellular data. Not all the students will be able to afford this much of data.

d. The Teachers Perception toward using Youtube

The teachers and the YouTube video an important role in the teaching learning process. The teacher is a facilitator, adviser, surrogate parent, class disciplinarian, mentor, counselor, bookkeeper, role model, and planner who are able to develop not only the students' ability in learning but also the students' behavior. On the other side, the youtube video has a big impact on the classroom activities. The use of the youtube video could be very efficient to improve students' speaking skill. Therefore, the teachers and the youtube video become the most influential thing in the teaching learning activities.

The teachers perception has a significant influence on the educational system especially in the teaching and learning process. The youtube video are a part of the learning process which certainly gives a good impact to the students' speaking skill when it was associated with the teachers perception. The teachers opinion is able to influence the learning procedures, techniques, strategies, methods, materials, and the classroom situations. Rakhmat (cited in Diniah, 2013) stated that personal, structural and cultural factor are influence the perception. Personal factor



contains of needs, experiences, motivations, hope, attentions, emotions, and situations. Stimulus intensity, number of stimulus, and stimulus contradiction are the structural factors. Cultural factor is everything which is included in the environmental of an individual. For this reason, teachers perception of using youtube video is essential to improve students' speaking skill.

3. Speaking skill

a. Definition of Speaking

Speaking is one of four important language basic skills. Alonso (2014) Speaking is one of four important language basic skills along with writing, it is very significant skill of language production that enables to communicate with others effectively. Furthermore, speaking is the use of language to communicate with other Fulcher (2003). It means that this activity involves two or more people in whom the participants are both hearers and speakers having to react to whatever they hear and make their contribution a high speed, so each participant has intention or a set of intention that he wants.

Achmad and Yusuf (2014) highlight that in speaking class, teachers are required to create communicative and interactive activities by giving students time, opportunities and motivation to practice the target language. Tarigan (2008) Speaking is an ability to say sound, articulation, or words to express, convey, or deliver thoughts, ideas, and feelings. And according to Cameron (2001)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

stated that speaking is the active use of language to express meaning so that the other people can make sense of them. While, Abdullah (2017) said that learning to speak obviously more difficult than learning to understand the spoken language. Having the skill in speaking means that someone is have courage or confidence. Firstly students must carefully repeat models and imitate the teacher. They may memorize basiz sentence to gain confidence in their ability to speak the second language. In other defenition of speaking, according to Thornbury (2005) speaking is an act of producing words. Speaking is so much part of daily life that people take it for granted.

Based on several explanation above the research make conclude that speaking is the most important thing that must mastered to communicate with other people so that we can express our idea and listener can understand what we say.

b. Component of Speaking

According to Harris (1974) there are some aspects that the teacher must concert about. It can be used as a guidance to assess the speaking. There are vocabulary, pronunciation, grammar, fluency, and comprehension.

1). Vocabulary

Vocabulary means the appropriate diction which is used in communication. Without having a sufficient vocabulary,



one cannot communicate effectively or express their ideas in both oral and written form. Having limited vocabulary is also a barrier that precludes learners from learning a language. Language teachers, therefore should possess considerable knowledge on how to manage an interesting classroom so that the learners can gain a great success in their vocabulary learning. Without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed.

2). Pronunciation

Pronunciation is the way for students to produce clearer language when they speak. It deals with phonological processes that refer to the component of a grammar made up of the elements and principles that determine how sounds vary and pattern in a language. There are two features of pronunciation, phonemes and supra-segmental features. From the statement above, the researcher concluded that pronunciation is the knowledge of studying about how the words in a particular language are produced clearly when people speak. In speaking, pronunciation plays a vital role in order to make the process of communication easy to understand.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3). Grammar

It is needed for students to arrange a correct sentence in conversation. It is in line with explanation suggested by Heaton (1978) that students ability to manipulate structure and to distinguish appropriate grammatical form in appropriateness. The utility of grammar is also to learn the corret way to gain expertise in a language in oral and written form.

4). Fluency

Fluency is the ability to read, speak, or write easily, smoothly and expressively. In other words, the speaker can read, understand and respond in a language clearly and concisely while relating meaning and context. Fluency can be defined as the ability to speaku fluently and accurately. Fluency in speaking is the aim of many language learners. Signs of fluency include a resonably fast speed of speaking and only a small numberof paused and “ums” or “ers”. These signs indicate that the speakers does not have spent a lot of time searching for the language items needed to express the message. From the idea above, the researcher concluded another important component is fluency. Fluency means the capability of someone speak fluently



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and accurately with little using pauses like “ums, ers, and so on.

5) Comprehension

For oral communication, it certainly requires a subject to respond, to speech as well as to initiate it.

c. The Function of Speaking

Some of language experts have attempted to classify the functions of speaking in interactions between people. The functions of speaking are classified into three categories, according to Brown and Yule (1991), as quoted in Richards (2008): talk as interaction, talk as transaction, and talk as performance. Each of these speech activities has a distinct form and function and requires different teaching approaches. These are the explanations of the speaking functions:

1) Talk as Interaction

Talk as interaction refers to conversation and describe interaction that language is mainly used to communicate in our daily life. That is about how people try to convey their message to others. For example, when people meet, they exchange greetings and engage in small talk. It is a spontaneous, interactive act of verbal expression between two or more people.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

This means that the primary goal of this function is social relationships.

2) Talk as Transaction

This type of speaking refers to situations where more focus on delivering the message and making sure that the others understand what we want to deliver, clearly and accurately. Language serving this purpose is message oriented rather than listener oriented. In this type of spoken language, students and teachers usually focus on meaning and speaking in the way of their understanding. For example, classroom group discussions, teachers classroom instructions, and problem solving activities.

B. Relevant Research

Relevant research needs some previous research results conducted by other researcher in which they are relevant to our research. Besides, the research will provide a detailed summary on the previous study, such as the researcher, research design, purpose of the studies, participants, location and finding. Some of these studies as follows:

Fristly Fahad Saud Albahlal (2019) in Saudi Arabia conducted research which talked about The Impact of YouTube on Improving Secondary School Students' Speaking Skills: English Language Teachers Perspectives. The data were gathered by a questionnaire with 40 Saudi EFL male English language teachers in Riyadh city. The study aimed to identify English language teachers perceptions on using YouTube in developing speaking skills and their attitudes towards YouTube usage as



well as the best ways to use YouTube. The results showed that English language teachers have positive perceptions of using YouTube to develop speaking skills.

In another study by Thamer Binmahboob (2020) in Saudi Arabia conducted research with talked about YouTube as a Learning Tool to Improve Students' Speaking Skills as Perceived by EFL Teachers in Secondary School. The data were gathered by a questionnaire with 30 EFL teachers in the secondary stage in Riyadh city in Saudi Arabia. The findings of the study showed that English language instructors see that YouTube is a highly beneficial instructional tool in improving the speaking skills of the secondary school students. It was found that the instructors have positive attitudes towards YouTube.

The next study by Onivehu Adams Origima (2021) in Nigeria conducted research with talked about Future Teachers Perception Towards the Use of YouTube for Teaching Learning Activities in Nigeria Basic Schools. The data were gathered by a questionnaire with 200 future teachers'. The results revealed that future teachers had a high level of perception towards the use of YouTube in teaching-learning activities in Nigerian Basic Schools. It was found that there was no significant difference in the future teachers' perception based on gender. Therefore, it was recommended that future teachers in Nigerian Basic Schools, should be exposed to various training and capacity building sessions on the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



procedure for creating, assessing, uploading and using YouTube videos to facilitate the success of the teaching-learning process.

In conclusion from previous research, it can be concluded that teachers have a very positive impact on the use of YouTube, especially for students' speaking skills and also YouTube really helps students in understanding familiar words. Therefore, we need a perception' by the teachers about using YouTube for students' speaking skill. However, only a few researchers conducted research on teachers' perception on using YouTube. Especially in Indonesia as EFL, there only some of studied that conducted research on this subject. Unfortunately, none of them conducted research on Islamic senior high school.

C. Operational Concept

This section was concept the literature in the researchers mind. The purpose of this operational concept is to describe how to study regarding the research topic based on the theories. Therefore, teachers perception on using YouTube for students' speaking skill at MAN 3 Pekanbaru was conceptualized into the following operational concept. Adopted from Horton (2003), Raheem (2015) and Balbay & Kilkis (2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table II.1
Operational Concept

No	Aspect	Definition
1	Attractiviness	Attractiveness is a personality inference about an attractive target. The teacher perceives that the use of YouTube provides a very good attraction for student learning, because with YouTube, of course, students will understand the material provided faster.
2	Effectiviness	Effectiveness is a level of success produced by a person (teacher) in a certain way in accordance with the objectives to be achieved. It is based on the effectiveness of the use of something to their needs. Teachers perceive that the use of YouTube as a learning medium is very effective because it can make it easier for students to learn
3	Relevance	Relevance is obtained based on what someone observe, fells, experience when a person relates a relationship between something and finds conformity to it. the point is that the teacher must use YouTube according to the material to be taught so that it is related to the media and the material.
4	Motivation	Motivation is one of the aspects that can be felt to be the basis for giving positive perception. The motivation factor occurs when a person can feel an effective change in their own self, which is influenced by something. Teacher perceive that using YouTube as a learning medium really motivates students to develop their speaking skills

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

The design in this research is quantitative research design method. Quantitative research involves statistical data to support or refute “alternate knowledge claims”. According to Leedy and Ormrod (2001) quantitative research conducted through a specific survey because it is built on existing theories and also the methodology of a quantitative research preserves the assumption of a realist paradigm. Sugiono (2019) stated that descriptive research is research conducted to determine the value of independent variables, both one variable (dependent) and more (independent) without making use of or connecting with other variables. A survey is conducted to draw a conclusion about a population using samples from that population.

Therefore, quantitative descriptive research is data obtained in accordance with the statistical methods used. Descriptive research in this study is intended to obtain result and information about teachers perception on using YouTube for students’ speaking skill.

B. Time and location of the Research

This research was conducted on November 2021 - January 2022 at MAN 3 Pekanbaru which is located on Karya Guru street, Tuah Madani Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subject and objective of the Research

The subject of this research were the teachers of MAN 3 Pekanbaru. The object of this research was the English language teachers perception on using YouTube for students' speaking skill at MAN 3 Pekanbaru.

D. Population and Sample of the Study

1. Population of the Research

The population of the research was teachers from MAN 3 Pekanbaru who have experience on English language teacher. The totals of population in this research consist of 3 English language teachers. The detail of population in this research as follows :

Table III.1
Population of the English language teachers' at Islamic Senior High School 3 Pekanbaru

No	Name	Class	Graduate	Experience	Certification
1.	Sarpani	X, XII	S1 UNRI S2 UNP	36 tahun	Certification
2.	Lisa Herawati	X	S1 UIN Suska Riau	18 tahun	Certification
3.	Henny	XI, XII	S1 UNP S2 UIN Suska Riau	18 tahun	Certification

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sample of the Research

This research used total sampling. Total sampling is a sampling technique where the number of samples is the same as the population. (Sugiyono, 2011). Total population sampling is a type of purposive sampling technique that involves examining the entire population that have a particular set of characteristics (specific attributes or traits, experience, knowledge, skills. In this specific research, the sample were English language teachers at MAN 3 Pekanbaru.

E. Technique of Collection Data

In this study the techniques that is used by researchers to collect data are as follows:

1. Questionnaire

To know the teachers perception on using YouTube for students' speaking skills, teachers was be asked to fill out a questionnaire. This research used a questionnaire model adopted from Fahad Saud Albahlal's previous study, containing 20 items which were assessed using five-point Likert scale ranging from 5 to 1.

Table III.2
Five-Point Likert Scale

No	Option
5	Strongly Agree
4	Agree
3	Uncertain
2	Disagree
1	Strongly Disagree

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The indicators to questionnaire items can be seen as follows:

Table III.3
Teacher Percetion on using YouTube questionnaire

No	Indicators	Items	Total
1.	Attractiveness	12,13,15,16,17	5
2.	Effectiveness	3,5,7,8,9	5
3.	Relevance	1,2,4,11,12	5
4.	Motivation	6,14,18,19,20	5
Total			20

2. Validity and Reliability

a. Validity

To know the validity of writing test, the researcher use content validity. Content validity is partly a matter of determining if the content that the instrument contains is an adequate sample of domain of content, it is supposed to represent. Content validity refers to the content and format of the instrument. How appropriate the content or format is.

b. Reliability

According to Creswell (2012, p. 169), reliability means that scores from an instrument are stable and consistent. Reliability has to do with accuracy if measurement. This kind of accuracy was reflected in obtaining the similar result when measurement was repeated on different occasion or with different or by different person.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. The technique of Data Analysis

The researcher analyzed the survey questionnaires statistically by several steps. Firstly, the teachers response of teachers perception on using YouTube to improve students' speaking skill questionnaires was scored on five-point Likert scale ranging from 1 (strongly disagree) to 5 (strongly agree) by Horwitz and Cope (1986).

Table III.4
Positive Statement

No	Categorize	Score
1	Strongly Agree	5
2	Agree	4
3	Uncertain	3
4	Disagree	2
5	Strongly Disagree	1

The researcher was analyze the teachers' perception:

$$\text{Teachers Perception Score} = \frac{\text{Total Score}}{\text{Maximum Score}} \times 100$$

Then, the classification of the teachers' perception toward teachers perception on using YouTube for students' speaking skill in the following criteria:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.5
Teachers Perception Score

No	Clasification	Score
1	Very Positive	105 – 130
2	Positive	104 – 79
3	Average	78 – 53
4	Very Negative	52 – 27
5	Negative	26 – 0

(Adopted from Stefanowski)

The percentage of the teachers perception as follow:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Where :

P = Percentage

F = Frequency

N = Total Sample

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTIONS

A. Conclusion

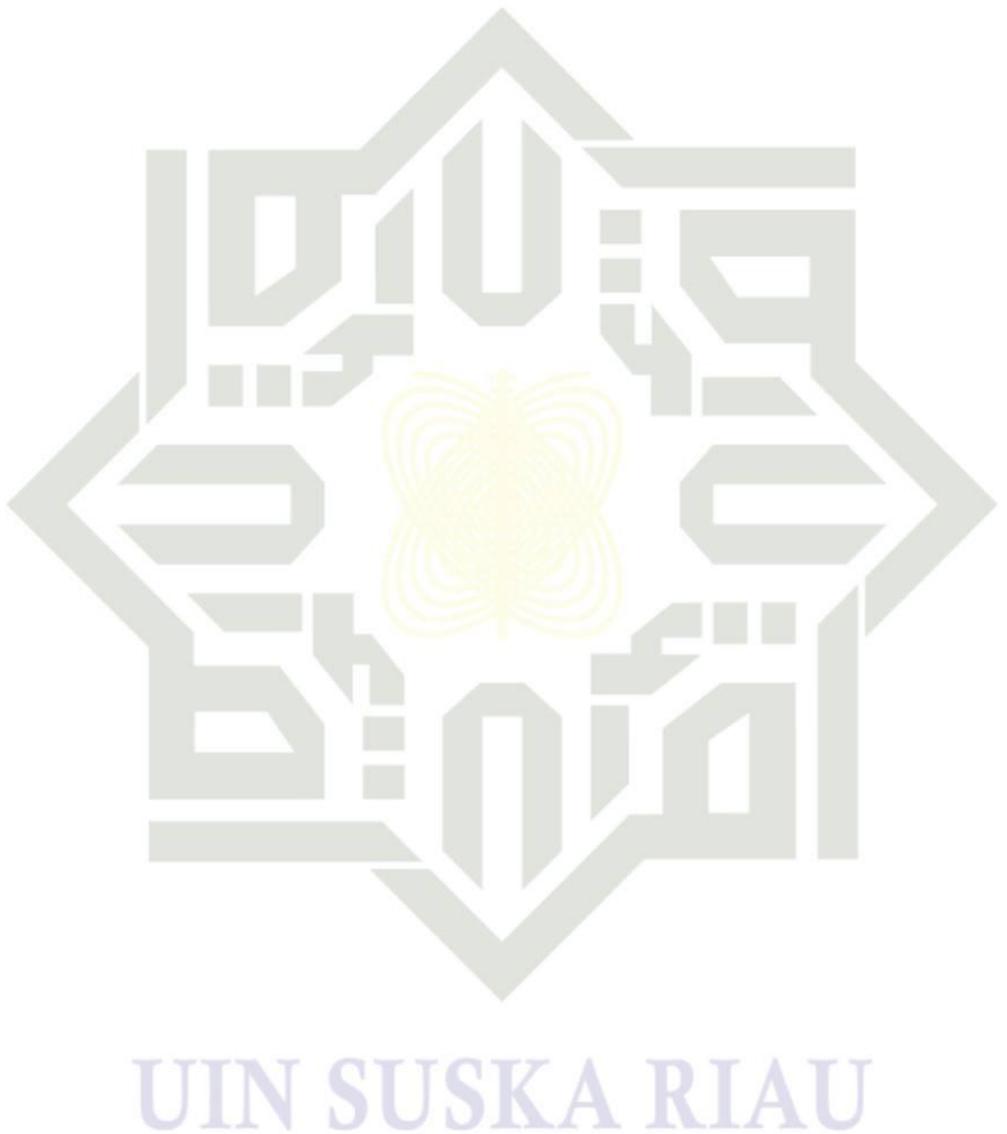
This research was conducted to analyze teachers perception on using YouTube for students' speaking skill at MAN 3 Pekanbaru. Based on what has been discussed, presented, and analyzed in the previous chapter, the researcher gives the conclusion that all of English teachers perceptions on using YouTube for students' speaking skill at MAN 3 Pekanbaru is a very positive result. They expressed that YouTube videos help students' improve their speaking skill, help students learn faster, and also the teachers argue that using YouTube in the learning process is very helpful for finding learning materials. And for students, of course, it is also very helpful to increase their understanding of the material that they do not understand.

B. Suggestion

Based on the finding, the researcher would like to propose several suggestions, as follows:

1. For teachers who have implemented YouTube videos to improve students' speaking skills, teachers must choose videos that are appropriate to the learning material, especially in speaking. Choose videos with short durations, so the students were happy to study and did all learning activities without being bored.
2. For the students' of MAN 3 Pekanbaru, must be trained on how to use the new technologies to improve their language skills.

3. For the next researcher might investigate the teachers perception of YouTube videos on enhancing learners' four skills (reading, writing, listening, and speaking).



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Abdullah, M. (2017). *Students Speaking Ability Through Community Language Learning*. English and Literature Journal, 1,97-126.
- Alastuey, M. C. B. (2011). Perceived benefits and drawbacks of synchronous voice-based computer-mediated communication in the foreign language classroom. *Computer Assisted Language Learning*, 24(5), 419-432.
- Albahlal, F,S. (2019). The Impact of YouTube on Improving Secondary School Students' Speaking Skills English Language Teachers Perspectives. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 6(2).
- Alonso, A. R. (2014). *Teaching Speaking: An Exploratory Study in Two Academic Contexts*. 22, Juni 2014.
- Achmad, D., & Yusuf, Y. Q. (2014). Observing Pair-work in An English Speaking Class. *International Journal of Instruction*, 7(1).
- Balbay, S., & Kilis, S. (2017). Students' Perceptions of the Use of a YouTube Channel Specifically Designed for an Academic Speaking Skills Course. *Eurasian Journal of Applied Linguistics*, 3(2), 235-251.
- Barry, A. M. 2002. Perception and visual communication theory. *Journal of visual literacy*. Boston College. Vol 22 (1). P. 91-106.
- Bastos. A. & Ramos. A. (2009). YouTube For Learning English as a Foreign Language: Critical Thinking, Communicative Skills (2009). *Proceedings of EDULEARN09 Conference Paper on Universidade do Minho*, Barcelona Spain.
- Bismahboob, T. (2020). YouTube as a Learning Tool To Improve Students' Speaking Skills as Perceived by EFL Teachers in Secondary School. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*.
- Burgess, J., & Green, J. (2009). *YouTube: Online video and participatory culture*. Malden: Polity Press.
- Burns, A. (1995). *Teaching Speaking a Holistic Approach*. Cambridge: University Press.
- Cameron, Lynne. (2001). *Teaching Language to Young Learners*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Creswell, John W. (2008). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative research*. New Jersey. Third edition, Education.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dalisa, Apriliawati & Husin (2015). *Reducing Anxiety In Speaking English Through Pair Work*. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran.
- Fulcher , Glenn , *Testing Second Language Speaking* , Great Britain, Longman, 2003.
- Gibson, Sherri, Dembo, Myron, H. (1984). *Teacher efficiency: a construct validation*. *Journal of Psychology*. Vol. 76 (4).
- Harmer, Jeremy, (2000). *The Practice of English Language Teaching*, London: Longman
- Harmer, Jeremy. (2011). *The Practice of English Language Teaching*. Third edition. Longdon: Longman Pearson Education Limited.
- Heriyanto, D. (2015). *The effectiveness of using YouTube for vocabulary mastery*. *IJEE*, 6 (1), 1-12.
- Horby, A. (1995). *Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English*. London: Oxford University Press.
- Horton, R.S. (2003). Similarity and Attractiveness in Social Perception: Differentiating between Biases for the Self and Beautiful. *Psychology Press*, 2, 137-152.
- Kayi, h. (2006). Teaching Speaking: activities to Promote Speaking in Second Language. *The Internet TESL Journal*, Vol. 12.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Kurikulum 2013. Jakarta: Unpublished.
- Kotler, P. (2000). *Analysis, planning, implementation and control 9th edition*. New Jersey: Prentice Hall International.
- Mayer R E (2009). *Multimedia Learning* (2nd ed.). Cambride University Press 32 Avenue of the Americas, New York, NY 10013-2473, USA
- Nunan, David. (1991). *Language Teaching Methodology. A Textbook for Teachers*. London: Prentice Hall
- Raneem, B.O.A. (2015). Teachers' Perception of the Effectiveness of Methods of Teaching Social Studies in Ekiti State, Nigeria. *World Journal of Education*, 5(2), 33-39
- Sa'uri, S. (2016). Problems in Speaking Faced By EFL Students of Mulawarman University. *Indonesian Journal of EFL and Linguistics*, 1(1), 47–61. <https://doi.org/10.21462/ijefll.v1i1.4>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Schmidt, J. C. (2002). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. Pearson Education Limited (Third Edition), 33(5), pp. 391-403.

Silviyanti, T. (2014) Looking into EFL students perception in listening by Using English movie on YouTube. *Studies in English Language and Education*, 1, 1, 42-58

Scott, W.A., & Ytreberg, L.H. (1990). *Teaching English to children*. New York: Longman.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Afabeta

Thornbury, S. (2005). *How to Teach Speaking*. Malaysia: Longman.

Vanderkevent. (1990). *Teaching Speaking and Component of Speaking*. New York: Cambridge University Press.

Watknis, J, and Wilkins, M. (2011) Using YouTube in the EFL classroom. *Language Education in Asia*, 2, (1), 113-120.

APPENDIX 1

Research Questionnaire

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Questionnaire

Instruction:

1. Questionnaire given to get clear data or information about teachers perception on using YouTube for students' speaking skill
2. Give an answer based on the actual situation with a sign (√) in the questionnaire section with the following assessment:

- SA : Strongly Agree
 A : Agree
 U : Uncertain
 DA : Disagree
 SDA : Strongly Disagree

Respondent Identity

Name:

No	Pernyataan	SA	A	U	DA	SDA
1	Watching YouTube videos help students' improve their speaking skill					
2	YouTube videos help students' comprehend the material they listen to					
3	YouTube videos help students' discriminate individual sounds					
4	YouTube videos help students' understand the material in detail					
5	YouTube videos better help students' use stress and intonation cues					
6	Students' can better follow the direction of talk when they listen to YouTube videos					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Through the YouTube videos, they listen for important words that carry meaning					
8	YouTube videos help students' guess the meaning of unfamiliar words					
9	YouTube videos help students' make inference about what is not stated					
10	YouTube videos prevent students' from going astray while speaking					
11	It is easy to find materials in English language learning on YouTube					
12	YouTube videos capture and retain students' attention better					
13	Students' learn English faster and better by using YouTube videos					
14	Using YouTube videos in language learning decreases students' anxiety in the class					
15	I feel more comfortable in using YouTube to teach English					
16	I enjoy choosing materials on YouTube in learning English					
17	I will have more YouTube-related class work					
18	The students' are invited to produce and share videos					
19	Asking students' to mention the three / four major point or details they see in the videos					
20	To have the class roster in front of the teacher and call on students' randomly to share the feedback					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Questionnaire

Instruction:

1. Questionnaire given to get clear data or information about teachers perception on using YouTube for students' speaking skill
2. Give an answer based on the actual situation with a sign (✓) in the questionnaire section with the following assessment:

- SA : Strongly Agree
 A : Agree
 U : Uncertain
 DA : Disagree
 SDA : Strongly Disagree

Respondent Identity

Name: Lisa Herawati, S.Pd.

No	Pernyataan	SA	A	U	DA	SDA
1	Watching YouTube videos help students' improve their speaking skill		✓			
2	YouTube videos help students' comprehend the material they listen to		✓			
3	YouTube videos help students' discriminate individual sounds			✓		
4	YouTube videos help students' understand the material in detail	✓				
5	YouTube videos better help students' use stress and intonation cues			✓		
6	Students' can better follow the direction of talk when they listen to YouTube videos		✓			
7	Through the YouTube videos, they listen for important words that carry meaning	✓				
8	YouTube videos help students' guess the meaning of unfamiliar words	✓				



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	YouTube videos help students' make inference about what is not stated		✓			
10	YouTube videos prevent students' from going astray while speaking		✓			
11	It is easy to find materials in English language learning on YouTube	✓				
12	YouTube videos capture and retain students' attention better	✓				
13	Students' learn English faster and better by using YouTube videos		✓			
14	Using YouTube videos in language learning decreases students' anxiety in the class	✓				
15	I feel more comfortable in using YouTube to teach English		✓			
16	I enjoy choosing materials on YouTube in learning English		✓			
17	I will have more YouTube-related class work	✓				
18	The students' are invited to produce and share videos	✓				
19	Asking students' to mention the three / four major point or details they see in the videos		✓			
20	To have the class roster in front of the teacher and call on students' randomly to share the feedback			✓		

1. Uraian mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Questionnaire

Instruction:

1. Questionnaire given to get clear data or information about teachers perception on using YouTube for students' speaking skill
2. Give an answer based on the actual situation with a sign (✓) in the questionnaire section with the following assessment:

SA : Strongly Agree

A : Agree

U : Uncertain

DA : Disagree

SDA : Strongly Disagree

Respondent Identity

Name: Henry Supriani, M.Pd.

No	Pernyataan	SA	A	U	DA	SDA
1	Watching YouTube videos help students' improve their speaking skill		✓			
2	YouTube videos help students' comprehend the material they listen to		✓			
3	YouTube videos help students' discriminate individual sounds			✓		
4	YouTube videos help students' understand the material in detail	✓				
5	YouTube videos better help students' use stress and intonation cues			✓		
6	Students' can better follow the direction of talk when they listen to YouTube videos		✓			
7	Through the YouTube videos, they listen for important words that carry meaning			✓		
8	YouTube videos help students' guess the meaning of unfamiliar words	✓				

1. Penting mengingat sebagai apa diri ini tanpa lupa tanggung jawab diri ini sebagai orang-orang yang bertanggung jawab.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Questionnaire

Instruction:

1. Questionnaire given to get clear data or information about teachers perception on using YouTube for students' speaking skill
2. Give an answer based on the actual situation with a sign (✓) in the questionnaire section with the following assessment:

- SA : Strongly Agree
 A : Agree
 U : Uncertain
 DA : Disagree
 SDA : Strongly Disagree

Respondent Identity

Name: Sarpani, M.Pd.

No	Pernyataan	SA	A	U	DA	SDA
1	Watching YouTube videos help students' improve their speaking skill		✓			
2	YouTube videos help students' comprehend the material they listen to	✓				
3	YouTube videos help students' discriminate individual sounds		✓			
4	YouTube videos help students' understand the material in detail		✓			
5	YouTube videos better help students' use stress and intonation cues			✓		
6	Students' can better follow the direction of talk when they listen to YouTube videos			✓		
7	Through the YouTube videos, they listen for important words that carry meaning		✓			
8	YouTube videos help students' guess the meaning of unfamiliar words		✓			

9	YouTube videos help students' make inference about what is not stated			✓		
10	YouTube videos prevent students' from going astray while speaking	✓				
11	It is easy to find materials in English language learning on YouTube	✓				
12	YouTube videos capture and retain students' attention better	✓				
13	Students' learn English faster and better by using YouTube videos	✓				
14	Using YouTube videos in language learning decreases students' anxiety in the class		✓			
15	I feel more comfortable in using YouTube to teach English	✓				
16	I enjoy choosing materials on YouTube in learning English	✓				
17	I will have more YouTube-related class work			✓		
18	The students' are invited to produce and share videos		✓			
19	Asking students' to mention the three / four major point or details they see in the videos		✓			
20	To have the class roster in front of the teacher and call on students' randomly to share the feedback		✓			



APPENDIX 2

Supervisor Letters

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1292/2021
 Sifat: : Biasa
 Lamp: : -
 Hal: : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 08 Februari 2021

Kepada
 Yth. Dedy Wahyudi, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAHMI RAHMA DANI
 NIM : 11714202338
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : The impact of using YouTube and Audio track (YATI) imitation to improving student's pronunciation in speaking skill at junior high school Darel Hikmah Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebardjo No.156 Km.15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG. BOK 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: efak_uin@uinsuska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/384/2022 Pekanbaru, 14 Januari 2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth Dedy Wahyudi, S Pd, M Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahu wabarokatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama RAHMI RAHMA DANI
NIM 11714202338
Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Teacher Perception On Using YouTube To Improve Students' Speaking skill at
MAN 3 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wa s s a l a m
an Dekan
Wakil Dekan I



Larkasih, M.Ag
PP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak dipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : Rahmi Rahma Dini
 Nomor Induk Mahasiswa : 1711202333
 Hari/ Tanggal : Senin / 1 November 2021
 Judul Proposal Penelitian : Teachers' Perception on Using YouTube to Improve Students' Speaking Skill at MAN 3 Pekanbaru.

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Revisi Research Design.
2.	Revisi Population and Sample.
3.	Revisi Technique of data analysis.
4.	Revisi Numbering system.
5.	Revisi References.
6.	Revisi Background.
7.	Revisi Identification of the Research.

Penguji I

[Signature]
 Rizky Kus Hendra, M. Ed

Pekanbaru, 1 November 2021
 Penguji II

[Signature]
 Rizki Amelia, M. Pd

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rahmi Rahma Dani
 Nomor Induk Mahasiswa : 11714202338
 Hari/Tanggal Ujian : Senin / 01 November 2021
 Judul Proposal Ujian : Teachers' Perception on Using YouTube to Improve Students' Speaking Skill at MAN 3 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Rizki Gushendra, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Rizki Amelia, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 12 November 2021
 Peserta Ujian Proposal

Rahmi Rahma Dani
 NIM. 11714202338

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



© Hamik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dedy Wahyudi, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117117
3. Nama Mahasiswa : Rahmi Rahma Dani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11714202338
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	05-08-2021	Perubahan judul dari "The Impact of Using and Audio Track Imitation to improving students' speaking skill At Dord Hikmah Pekanbaru"		
2.	05-08-2021	To "Teachers' Perception On Using YouTube To Improve Students' speaking skill At MAN 3 Pekanbaru"		
3.	06-09-2021	Bab I dan II.		
4.	-09-2021	Bab I, II dan III.		
5.	-09-2021	Bimbingan Operational Concept.		
6.	-09-2021	Approved for Proposal Examination.		

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 13 Januari 2022
 Pembimbing,

Dedy Wahyudi, M.Pd
 NIP: 130117117

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dedy Wahyudi, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117117
3. Nama Mahasiswa : Rahmi Rahma Dani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11714202338
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	29-11-2021	Fixed Instrument.		
2.	07-01-2022	Bab IV dan V.		
3.	13-01-2022	Approved For Munaqasyah.		

Pekanbaru, 13 Januari 2022
 Pembimbing

Dedy Wahyudi, M.Pd
 NIP: 130117117

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

Recomendation Letters

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR DISPOSISI
INDEKS BERKAS
KODE : 004**

LEMBAR DISPOSISI INDEKS BERKAS KODE : 004	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : 23 Januari 2021 ASAL : RAHMI RAHMA DANI/11714202338 TANGGAL PENYELESAIAN: SIFAT: Biasa	
- INFORMASI Judul: The Impact of Using YouTube and Audio Track (YATI) Imitation to Improving Student's Pronunciation in Speaking Skills At Junior High School Darel Hikmah Pekanbaru. Pembimbing: Dedy Wahyudi, M.Pd 2 Februari 2021 	DITERUSKAN KEPADA: 1. KAJUR PBI 2. 3. 4.
*) 1. Kepada bawah "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada atas "Informasi" coret "Instruksi"	



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 27 Agustus 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10164/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 MAN 3 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

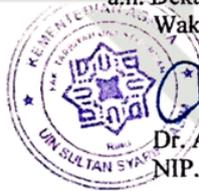
Nama : RAHMI RAHMA DANI
 NIM : 11714202338
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
AKREDITASI : A

(NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN.69995182)

Jl. HR. Soebrantas KM 14,5 Kecamatan Tuah Madani – Pekanbaru

Website: <http://www.man3pekanbaru.sch.id> E-mail : man3qemilang@gmail.com



Nomor : 607/Ma.04.7/TL.00/11/2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Izin Melakukan Pra Riset.

Yth;
 Dekan Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 di
 Pekanbaru

Assalamualaikum warohmatullahi wabarakatuh

Menanggapi surat saudara No: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10164/2021

Tanggal 27 Agustus 2021 perihal Permohonan izin melakukan Pra Riset.
 Atas nama.

Nama : Rahmi Rahma Dani
 NIM : 11714202338
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini disampaikan bahwa kami bersedia menerima mahasiswa dengan namanya diatas untuk melakukan prariset di MAN 3 Kota Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 09 November 2021



(Sukejoni, M.Pd)
 NIP. 196606161994031007

Tembusan :

1. Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru;
2. Yth. Kepala Kantor Wilayah Kemenag Prov. Riau di Pekanbaru;
3. Yth. Kepala Kantor Kemenag Kota Pekanbaru di Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 26 November 2021 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15799/2021
 ifat : Biasa
 amp. : 1 (Satu) Proposal
 al : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RAHMI RAHMA DANI
 NIM : 11714202338
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : Teachers' Perception on Using YouTube to Improve Students' Speaking
 Skill at MAN 3 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : MAN 3 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 November 2021 s.d 26 Februari 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan
 UIN SUSKA RIAU
 Dr. H. Kadar, M.Ag. H
 NIP.19650521 1994021 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/45535
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15799/2021 Tanggal 26 November 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

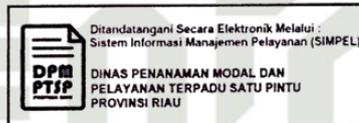
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : RAHMI RAHMA DANI |
| 2. NIM / KTP | : 117142023380 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : TEACHERS PERCEPTION ON USING YOUTUBE TO IMPROVE STUDENTS SPEAKING SKILL AT MAN 3 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MAN 3 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 29 November 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN Nomor : 071/BKBP-SKP/2597/2021



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/45535 tanggal 29 November 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : RAHMI RAHMA DANI
2. NIM : 117142023380
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
5. Jenjang : S1
6. Alamat : ATAS DESA SUNGAI BALANTIAC KEC. AKABILURU KAB. LIMA PULUH KOTA-SUMATERA BARAT
7. Judul Penelitian : TEACHERS PERCEPTION ON USING YOUTUBE TO IMPROVE STUDENTS SPEAKING SKILL AT MAN 3 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 1 Desember 2021

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru



Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0781 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B- 4164 /Kk.04.5/TL.00/12/2021
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi / Penelitian

03 Desember 2021 M
28 Rabiul Akhir 1443 H

Yth. Sdr/i, **RAHMI RAHMA DANI**

Di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exampilar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

Kepala

A. Karim

Catatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-4164 /Kk.04.5/TL.00/12/2021
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi Penelitian

03 Desember 2021 M
28 Rabiul Akhir 1443 H

Yth. Kepala MAN 3 Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Qasim Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15799/2021, Tanggal 26 November 2021, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No:071 / BKBP-SKP /2597/2021, Tanggal 01 Desember 2021 Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : RAHMI RAHMA DANI
NIM : 11714202338
Fakultas : TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : STRATA 1 (S1)
Alamat : ATAS DESA SUNGAI BALANTI AK KEC.AKABILURU KAB. LIMA PULUH KOTA SUMATERA BARAT

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" TEACHER PERCEPTION ON USING YOUTUBE TO IMPROVE STUDENTS SPEAKING SKILL AT MAN 3 PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

A. Karim

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
AKREDITASI : A**

(NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN.69995182)

Jl. HR. Soebrantas KM. 14 Kecamatan Tampan – Pekanbaru

Website: <http://www.man3kotapekanbaru.sch.id> E-mail : man3gemilang@gmail.com



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kantor Pendidikan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : 19/Ma.04.7/TL.00/1/2022
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Penelitian

17 Januari 2022

Yth;
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
di
Pekanbaru

Assalamualaikum 'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan Surat Kementerian Agama kota Pekanbaru Nomor: B-4164/Kk.04.5/TL.00//12/2021 tanggal 03 Desember 2021 dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Qasim Riau Nomor: Un.04/F.II/PP.00.9/15799/2021 tanggal 26 November 2021 serta Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/2597/2021 tanggal 01 Desember 2021, perihal permohonan izin penelitian atas nama:

Nama : Rahmi Rahma Dani
NIM : 11714202338
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : Strata I (S I)
Alamat : Atas Desa Sungai Balantiak Kec. Akabiluru Kab. Lima Puluh Kota Sumatera Barat

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas benar telah melakukan Penelitian di MAN 3 Kota Pekanbaru, dengan judul:

“ TEACHER PERCEPTION ON USING YOUTUBE TO IMPROVE STUDENTS SPEAKING SKILL AT MAN 3 PEKANBARU.”

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala

Sukeimi

Tembusan :

1. Yth. Kepala Kantor Wilayah Kemenag Provinsi Riau di Pekanbaru;
2. Yth. Kepala Kantor Kemenag Pekanbaru di Pekanbaru;
3. Yth. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru di Pekanbaru;
4. Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru;
5. Yang Bersangkutan.



CURRICULUM VITAE

Rahmi Rahma Dani is the second child of Mr. Suwardi and Mrs. Rostati. She was born in Bukitting, January 25th, 1998.

She lives at Jl. Tuah Karya Subrantas Panam Pekanbaru, Riau.

In 2010, she graduated from SDN 03 Suayan Tinggi, Kec

Akabiluru, Kab.Lima Puluh Kota, in 2013 she finished her study at Mts Al-

Manaar Batuhampar, Kec. Akabiluru, Kab. Lima Puluh Kota and continued to MA

Al-Manaar Batuhampar, Kec. Akabiluru, Kab. Lima Puluh kota. She graduated

from MA Al-Manaar Batuhampar in 2016. In 2017, she was accepted to become

one of the students in English Education Department, Faculty of Education and

Techer Training, UIN SUSKA RIAU. In July 2020, she did KKN (Kuliah Kerja

Nyata) program in Suayan Tinggi, Kec. Akabiluru, Kab. Lima Puluh Kota. Then,

she did teaching practice (PPL) program at MtsN 5 Situjuh Batur on October-

December 2020. To fulfil requirement for undergraduate Degree in English

Education , she conducted the research on January 2022 by the thesis entitled

“Teachers’ Perception On Using YouTube To Improve Students’ Speaking Skill At

MAN 3 Pekanbaru”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.