

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**NOMOR SKRIPSI**  
**4939/MD-D/SD-S1/2022**

**PENGELOLAAN PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN DI SMP  
ISLAM TERPADU KHAZANAH SUNGAI PINANG KECAMATAN  
PUJUD, RIAU**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
untuk Melengkapi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)

**Oleh:**

**LISNAWATI**

**NIM: 11840423846**

**PROGRAM STRATA I (S1)**

**PRODI MANAJEMEN DAKWAH**

**FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**2022**



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
 كلية الدعوة و الاتصال  
 FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION  
 Jl. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Tuh. Medeni Tampan - Pekanbaru 28293 PO Box. 1094 Telp. 0761-562051  
 Fax. 0761-562052 Web www.uin-suska.ac.id, E-mail: iain-sq@pekanbaru.indo.net.id

**PENGESAHAN UJIAN MUNAQASYAH**

Yang bertandatangan dibawah ini adalah Penguji Pada Ujian Munaqasyah Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Lisnawati  
 NIM : 11840423846  
 Judul : **Pengelolaan Program Tahfidz Al-Qur'an Di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud, Riau**

Telah dimunaqasyahkan pada Sidang Ujian Sarjana Fakultas Dakwah dan Komunikasi pada :

Hari : Kamis  
 Tanggal : 31 Maret 2022

Dapat diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Manajemen Dakwah di Fakultas Dakwah dan komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.



Pekabaru, 08 April 2022

**Imran Rejeki, S. Pd., M.A., Ph. D**  
 NIP. 1182009011006

**Tim Penguji**

Ketua/Penguji I

**Khairuddin, M.Ag**  
 NIP. 197208172009101002

Sekretaris/Penguji II

**Muhlisin, M.Pd.I**  
 NIP. 196805132005011009

Penguji III

**Zulkarnaini, M.Ag**  
 NIP. 197102122003121002

Penguji IV

**Rafdeadi, S.Sos.L., MA**  
 NIP. 198212252011011011

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

كلية الدعوة و الاتصال

FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION

Jln. HR. Soebrantas KM. 15 No. 155 Tuah Madani Tampan – Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051 Fax. 0761-562052 Web: <https://fdk.uin-suska.ac.id/> Email: [fdk@uin-suska.ac.id](mailto:fdk@uin-suska.ac.id)

### PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Setelah melakukan bimbingan, arahan, koreksi dan perbaikan sebagaimana mestinya terhadap penulis skripsi saudara:

Nama : Lisnawati  
Nim : 11840423846  
Program Studi : Manajemen Dakwah  
Judul Skripsi : Pengelolaan Program Tahfidz Al-Qur'an Di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud, Riau

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasahkan guna melengkapi tugas dan memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Sosial (S.Sos.)

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munaqasah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian persetujuan ini kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 20 Januari 2022  
Pembimbing

**Drs. Achmad Ghozali, M.Si**  
NIP. 196303012014111003

Mengetahui  
Ketua Program Studi Manajemen Dakwah

**Khairuddin, M. Ag**  
NIP. 197208172009101002

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat:

Nomor : Nomor 03/2022

Tanggal : 12 April 2022

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lisnawati  
NIM : 11840423846  
Tempat/Tanggal Lahir : Pujud, 16 Juni 2000  
Fakultas : Dakwah Komunikasi  
Prodi : Manajemen Dakwah  
Judul Skripsi : Pengelolaan Program Tahfidz Al-Qur'an Di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud, Riau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul "Pengelolaan Program Tahfidz Al-Qur'an Di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud, Riau" adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya ilmiah saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undang.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 12 April 2022  
buat pernyataan,



Lisnawati

NIM: 11840423846





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. : Nota Dinas  
 Lampiran : 4 (Empat) Eksemplar  
 Hal : Pengajuan Ujian Munaqasah

Kepada yang terhormat,  
**Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi**  
**UIN Suska Riau**  
 di- Tempat.

*Assalamua'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.*  
 Dengan Hormat,

Setelah kami melakukan bimbingan proposal skripsi sebagaimana mestinya terhadap Saudara :

Nama : Lisnawati  
 NIM : 11840423846  
 Program Studi : Manajemen Dakwah  
 Judul Skripsi : Pengelolaan Program Tahfidz Al-Qur'an Di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud, Riau

Kami berpendapat bahwa mahasiswa tersebut dapat mengikuti Ujian munaqasah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Sosial (S.Sos)

Harapan kami semoga dalam waktu dekat yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam ujian munaqasah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian persetujuan ini kami sampaikan. Atas perhatian Bapak, diucapkan terimakasih.

*Wassalamua'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.*

Pekanbaru, 20 Januari 2022  
 Pembimbing

**Drs. Achmad Ghozali, M.Si**  
 NIP. 196303012014111003

Mengetahui  
 Ketua Program Studi Manajemen Dakwah

**Khairuddin, M. Ag**  
 NIP. 197208 17200910 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Nama : Lisnawati**  
**Jurusan : Manajemen Dakwah**  
**Judul : Pengelolaan Program Tahfidz Al-Qur'an Di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud, Riau**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengelolaan program *tahfidz* al-Qur'an di SMP Islam Terpadu Khazanah serta untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pengelolaan program *tahfidz* al-Qur'an. Pengelolaan merupakan sebuah kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengawasan yang dilakukan untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Data ini diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teori yang peneliti gunakan dari literatur buku Imam Shofwan dan Sodik Aziz Kuntoro mengenai indikator pengelolaan guna melihat bagaimana pengelolaan program *tahfidz* al-Qur'an. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengelolaan program *tahfidz* al-Qur'an di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud sudah terlaksana sesuai dengan fungsi-fungsi pengelolaan yaitu fungsi perencanaan (*planning*), fungsi pengorganisasian (*organizing*), fungsi pengarahan (*actuating*), dan fungsi pengawasan (*controlling*). Serta pelaksanaan program *tahfidz* al-Qur'an di SMP Islam Terpadu Khazanah dapat dilihat dari proses hafalan, materi hafalan, metode yang digunakan, fasilitas yang ada, dan evaluasi yang telah direncanakan. Ada beberapa faktor pendukung dan penghambat program *tahfidz* al-Qur'an di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud. Faktor pendukung meliputi: fisik dan psikis yang baik, piagam atau *reward*, fasilitas atau ruangan yang nyaman serta dukungan dari orang tua. Sedangkan faktor penghambat meliputi, rasa malas, sakit, libur sekolah dan waktu yang cukup sempit atau kurangnya bisa mengatur waktu dengan maksimal.

**Kata Kunci: Pengelolaan, Program Tahfidz Al-Qur'an**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Name : Lisnawati**  
**Major : Da'wah Management**  
**Title : The Management of Tahfidz Al-Qur'an Program at Islamic Integrated Junior High School of Khazanah Sungai Pinang Pujud Sub District, Riau**

This research aimed to find out how was the management of tahfidz al-Qur'an management at Islamic Integrated Junior High School of Khazanah and to find out the supporting factors and inhibitions in the management of tahfidz al-Qur'an program. Management is an activity of planning, organizing, directing, and monitoring done to achieve the targeted purpose. This research used descriptive qualitative approach. The data were obtained through observation, interview, and documentation. While the theory which the researcher used was from book literature by Imam Shofwan and Sodik Aziz Kuntoro concerning the management indicator in order to see how was the management of tahfidz al-Qur'an program. The results of this research showed that the management of tahfidz al-Qur'an program at Islamic Integrated Junior High School of Khazanah Sungai Pinang Pujud Sub District has been implemented in accordance with the management functions namely planning function, organizing function, actuating function, and controlling function. And the implementation of tahfidz al-Qur'an program at Islamic Integrated Junior High School of Khazanah could be seen from the process of memorizing, memorizing material, the method used, and the existed facilities, and planned evaluation. There were some supporting factors and inhibitions of tahfidz al-Qur'an program at Islamic Integrated Junior High School of Khazanah Sungai Pinang Pujud Sub District. The supporting factors covered good physical and physiological, award or reward, facility or comfortable room, and support from parents. While the inhibiting factors covered lazy feeling, school holiday, and narrow time or lack of maximal time management.

**Keywords:** *management, Tahfidz Al-Qur'an Program*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi dengan judul “Pengelolaan Program *Tahfidz* Al-Qur’an Di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud, Riau” ini dapat tersusun hingga selesai. Shalawat berangkaikan salam tidak lupa kita hadiahkan kepada Junjungan Alam, Nabi Basar Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan kita dalam berakhlakul karimah.

Penyusun skripsi ini untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) pada Program Studi Manajemen Dakwah pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta Tamrin dan Nuraini serta saudara-saudara kandung yang begitu penulis sayangi, Kurnia Ali Muda dan Hasan Wira Yuda yang telah banyak berjuang dan berkorban, selalu mendoakan , mendukung baik moral maupun materi dan selalu mencurahkan kasih saying, perhatian dan memberikan motivasi kepada ananda dalam segala hal. Semoga Allah SWT selalu melindungi mereka.
2. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Imron Rosidi, S.Pd., MA., Ph.D selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Masduki, M.Ag, Toni Hartono, S.Ag., M.Si, Dr. Arwan, M.Ag selaku wakil Dekan I, II dan III Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau..



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Khairuddin, S.Ag., M.Ag selaku Kepala Jurusan Manajemen Dakwah S1 Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau..
6. Drs. Achmad Ghozali, M.Si selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, semangat, dan arahan dengan penuh kesabaran.
7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Yang telah mengajar dan membimbing serta memberikan berbagai ilmu dengan penuh keikhlasan.
8. Staf dan karyawan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Yang telah memberikan pelayanan dengan baik dalam hal administrasi.
9. Sahabat-sahabatku tercinta Fitri Nurfitra, Resti Wahyuni, Suci Annazri, Tri Wulan Dari, dan Yunita Hemalia yang senantiasa memberikan semangat, dukungan dan doa untuk peneliti.
10. Teman-teman Manajemen Dakwah dan teman-teman seperjuangan angkatan 2018 yang tak dapat disebutkan satu persatu. Terimakasih atas do'a dan dukungan kalian semua, serta selalu memberikan motivasi untuk peneliti.
11. Staf Sekolah SMP Islam Terpadu Khazanah yang telah memberikan pelayanan dengan baik dalam hal pengumpulan data penelitian.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan selanjutnya.



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Kegunaan Penelitian .....	7
F. Sistematika Penulisan .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	9
A. Kajian Terdahulu .....	9
B. Landasan Teori .....	11
C. Kerangka Pemikiran .....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	28
A. Desain Penelitian .....	28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	28
C. Sumber Data Penelitian .....	29
D. Informan Penulisan .....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	30
F. Validitas Data .....	33
G. Teknik Analisis Data .....	36
<b>BAB IV GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN</b> .....	39
A. Gambaran Umum SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud .....	39
B. Visi dan Misi SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud .....	40

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C.	Tujuan Satuan Pendidikan.....	41
D.	Identitas SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud .....	42
E.	Fasilitas Pendidikan SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud.....	43
F.	Struktur Organisasi SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud.....	44
G.	Keadaan Siswa SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud.....	45
H.	Guru Tahfidz Al-Qur'an SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang .....	47
<b>BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>51</b>
A.	Hasil Penelitian .....	51
B.	Hasil Pembahasan .....	76
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>		<b>82</b>
A.	Kesimpulan .....	82
B.	Saran.....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>84</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>87</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Daftar Nama Informan Peneliti ..... 30

Tabel 4.1 Lokasi Umum SMP Islam Terpadu Khazanah ..... 42

Tabel 4.2 Fasilitas SMP Islam Terpadu Khazanah ..... 43

Tabel 4.3 Jumlah Siswa Di SMP Islam Terpadu Khazanah ..... 45

Tabel 4.4 Data hafalan siswa ikwan tahun 2013-2021 di SMP Islam Terpadu Khazanah..... 45

Tabel 4.5 Data hafalan siswa akhwat tahun 2013-2021 di SMP Islam Terpadu Khazanah..... 46

Tabel 4.6 Jumlah Guru Tahfidz Di SMP Islam Terpadu Khazanah ..... 47

Tabel 4.7 Jadwal Kegiatan Guru *Tahfidz Ikhwan* Di SMP Islam Terpadu Khazanah ..... 48

Tabel 4.8 Jadwal Kegiatan Guru *Tahfidz Akhwat Di SMP Islam Terpadu Khazanah* ..... 49

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Skema Kerangka Pikir Penulis .....	27
--	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Bagi seorang muslim al-Qur'an merupakan satu-satunya pedoman hidup agar mendapatkan ridha Allah SWT. Al-Qur'an merupakan identitas umat muslim yang dikenal, dihayati dan dimengerti oleh setiap umat muslim.<sup>1</sup> Seperti yang dikatakan oleh Abd al-Wahhab al-Khallaf al-Qur'an merupakan firman Allah yang diturunkan melalui malaikat jibril ke hati Rasulullah SAW, Muhammad bin Abdullah dengan menggunakan bahasa Arab dan maknanya yang benar agar menjadi *hujjah* (dalil) bagi Muhammad SAW sebagai Rasul, menjadi undang-undang bagi kehidupan manusia serta akan menjadi hidayah bagi orang yang berpedoman kepadanya dan menjadi sarana pendekatan diri kepada Allah dengan cara membacanya.<sup>2</sup>

Ketika seseorang mendengar kata al-Qur'an, ia mengetahui bahwa yang dimaksud adalah "kalam Allah" atau *kalânullâh subhânallâhu wa ta'ala* yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW, membacanya adalah ibadah, susunan kata dan isinya merupakan mukjizat, tercantum dalam mushaf.<sup>3</sup>

Sedangkan menurut Subhi As-Shalih dalam *Mabâhits fi 'Ulûm al-Qur'an* dan Az- Zarqani dalam *Manâhil Al-'Irfân fi 'Ulûm al-Qur'an*, sebagaimana dikutip oleh Rofiul Wahyudi dan Ridhoul Wahidi, bahwa al-Qur'an adalah firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai mukjizat, dituliskan dalam mushaf dan disampaikan kepada kita secara *mutawâtir* dan membacanya bernilai ibadah.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Lisyia Chairaini, Subandi, *Psikologi Santri Menghafal Al-Qur'an: Peran Regulasi Diri* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), 1.

<sup>2</sup> Muzdalifah, *Pengelolaan Program Tahfidz Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 17 Kota Jambi*, Skripsi S1, (Jambi, 2020), 1.

<sup>3</sup> Acep Hermawan, *Ulumul Qur'an: Ilmu untuk Memahami Wahyu*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 2.

<sup>4</sup> Rofiul Wahyudi, Ridhoul Wahidi, *Metode Cepat Hafal Al-Qur'an*, Yogyakarta: Semesta Hikmah, 2019), Cet. ke-2, 3.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Al-Qur`an biasa didefinisikan sebagai firman Allah yang disampaikan oleh malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad SAW, dan diterima oleh umat Islam secara *mutawâtir* dan dijadikan sebagai pedoman hidup.<sup>5</sup> Al-Qur`an memiliki banyak *fadhîlah* (keutamaan) yang tidak terhingga sehingga al-Qur`an bernilai lebih tinggi dibandingkan dengan yang lainnya. Di antara keutamaan itu ialah: alQur`an memberi syafaat bagi penjaganya, penghafal al-Qur`an mendapatkan pahala yang berlipat ganda, dibolehkan iri kepada penghafal al-Qur`an, penghafal al-Qur`an menjadi keluarga Allah, penghafal al-Qur`an akan dipakaikan mahkota kehormatan dan jubah karamah, penghafal al-Qur`an akan memberikan mahkota kepada orang tuanya di hari kiamat, penghafal al-Qur`an digolongkan sebagai orang-orang pilihan yang mulia bersama para nabi dan syuhada, serta mendapatkan keridhaan Allah SAW, penghafal al-Qur`an akan memberi syafaat kepada keluarganya, diberi ketenangan jiwa, ada perintah untuk memuliakan ahli al-Qur`an dan dilarang menyakitinya, dan penghafal al-Qur`an diprioritaskan hingga wafat.<sup>6</sup>

I`dad merupakan pola dalam persiapan atau bekal yang harus terpenuhi sebelum memulai proses menghafal. I`dad sangat penting bagi penghafal karena kegiatan menghafal al-Qur`an berat dan tidak mudah untuk dapat bersabar menjalaninya. Hal tersebut bukan karena menghafal al-Qur`an itu sulit, melainkan karena manusia memiliki tabiat suka tergesa dan tidak sabar, sehingga terbebani yang semestinya ringan. Tak jarang, orang awalnya begitu membara semangat ingin menghafal al-Qur`an, tetapi setelah mencobanya, baru menghafal beberapa ayat saja semangatnya sudah mulai pudar karena tidak sabar dalam berproses.

Sama halnya seperti mendapatkan tugas besar, menghafal al-Qur`an dipastikan terdapat banyak rintangan, gangguan, hambatan, cobaan, dan godaan yang silih berganti. Ibarat sebuah pertempuran besar, menghafal al-Qur`an merupakan pertempuran yang banyak merenggut

<sup>5</sup> M. Quraish Shihab, *Mukjizat Al-Qur`an* (Bandung: Mizan, 2007), 45.

<sup>6</sup> Rofiul Wahyudi, Ridhoul Wahidi, *Metode Cepat Hafal Al-Qur`an*, 16-25.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

syahid demi sebuah harapan besar yang keindahannya tak terbeli. Dengan I'dad yang terencana, penghafal al-Qur'an dapat menepis gelombang yang kerap menerjang tembok kesabaran sehingga persiapan yang matang dapat menghindari semaksimal mungkin sesuatu hal yang tidak diinginkan saat proses menghafal al-Qur'an. Segala bentuk rintangan takkan mampu menggoyahkan apalagi sampai mengundurkan semangat para penghafal al-Qur'an. Sehingga proses menghafal al-Qur'an pun akan terasa mudah, nyaman, ringan, nikmat, dan menentramkan. Seperti yang sudah dijelaskan pada surah Ali-'Imran ayat 79 mengenai persiapan dan bekal menghafal al-Qur'an, yaitu:

كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ

*"Jadilah kamu pengabdikan-pengabdikan Allah, karena kamu mengajarkan kitab dan karena kamu mempelajarinya."*<sup>7</sup>

Al-Qur'an merupakan sumber dari segala cinta. Dekati al-Qur'an, cinta akan datang dengan sendirinya. Cinta tidak memerlukan defenisi, karena selain tidak mudah menentukan kelompok dan diferensia yang tepat yang diperlukan oleh penghafal al-Qur'an bukan tentang defenisinya melainkan kekuatan dan keindahannya. Segala sesuatu apabila ingin mencapai pencapaian yang maksimal, maka harus dimulai dengan cinta, karena cinta akan membawa kepada keyakinan, pengagungan, perjuangan, pengorbanan, kepatuhan dan usaha maksimal tanpa pamrih. Alhasil, segala sesuatu yang besar akan menjadi kecil dan sesuatu yang berat akan menjadi ringan.

Rasa cinta kepada al-Qur'an bisa muncul kapan dan dimanapun.<sup>8</sup> Jadi langkah-langkah agar anak remaja memiliki perasaan cinta terhadap al-Qur'an yaitu mulailah dengan memberikan pengantar ketika melakukan

<sup>7</sup> Kementrian Agama Republik Indonesia, *Mushaf Al-Qur'an Terjemah*, (Jakarta: CV. Pustaka Jaya Ilmu, 2004), 60.

<sup>8</sup> D. M. Makhyaruddin, *Rahasia Nikmat Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta Selatan: PT Mizan Publika, 2013), 23.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembicaraan dengan mereka. Jelaskan pentingnya al-Qur`an bagi kehidupan dunia maupun di akhirat, keutamaan bagi orang yang membaca al-Qur`an dibanding dengan yang lainnya.

Usaha untuk menghafal al-Qur`an dari sebagian umat Islam terus berlanjut dan hal tersebut merupakan salah satu cara untuk menjaga kemurnian al-Qur`an. Menjaga bisa dilakukan dengan cara membaca, memahami, dan menghafalkannya. Walaupun Sebagian orang berfikir bahwa menghafal al-Qur`an jauh lebih sulit dari pada membaca dan memahaminya.<sup>9</sup> Hal ini terjadi karena al-Qur`an memiliki lembaran-lembaran yang sangat banyak sehingga menghabiskan banyak waktu, dan hal lainnya yang menghalangi seseorang untuk menghafal al-Qur`an, akan tetapi selama masih ada kemauan untuk menghafal al-Qur`an pasti Allah akan memberikan jalan.

Pada masa sekarang menjaga kemurnian al-Qur`an dan melestarikan al-Qur`an, banyak lembaga pendidikan Islam di Indonesia saat ini menggalakkan dan mengembangkan program *tahfidz* al-Qur`an. Sebagaimana SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kec. Pujud merupakan salah satu pendidikan Islam yang memiliki kontribusi dalam meningkatkan hafalan al-Qur`an.

Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kec. Pujud merupakan satu-satunya SMP Swasta yang memiliki program *tahfidz* al-Qur`an di Pujud karena pimpinan yayasan dan kepala sekolah sangat mengedepankan ilmu al-qur`an dan ingin melestarikan *tahfidz-tahfidz* al-qur`an sehingga dibuatlah program *tahfidz* al-qur`an di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kec. Pujud. SMP Islam Terpadu Khazanah berdiri sejak tahun 2010 tetapi mulai izin operasional pada tahun 2013. Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Khazanah ini awalnya sama seperti Sekolah Menengah Pertama pada umumnya yang membedakan adalah program dari sekolah. Di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang memiliki program unggulan yaitu program

<sup>9</sup> *Ibid.*, 25



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*hafidz* al-Qur'an. Program *hafidz* al-Qur'an merupakan program unggulan dari SMP Islam Terpadu Khazanah seiring dengan berjalannya waktu program *tahfidz* al-Qur'an tersebut tidak berjalan dengan lancar karena hapalan siswa tidak meningkat sehingga pimpinan yayasan dan kepala sekolah berinisiatif untuk di *boardingkan* atau didirikan pondok *tahfidz* al-Qur'an. Pada tahun 2018 untuk pertamakali pondok *tahfidz* Qur'an Khazanah *boarding school* dijalankan.

Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kec. Pujud tidak hanya mengedepankan pelajaran Agama saja. Tetapi juga mengedepankan pelajaran umum sehingga SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kec. Pujud sering mengikuti lomba-lomba seperti KSN, 02SN dan FLS2N. SMP Islam Terpadu Khazanah juga memiliki prestasi dalam bidang keterampilan seperti membaca puisi, pramuka dan MTQ. Hal ini menunjukkan bahwa tidak hanya pengembangan dalam bidang akademik saja, namun pengembangan keterampilan siswa juga diperhatikan.

Program *Tahfidz* Al-Qur'an bertujuan untuk meningkatkan kualitas menghafal al-Quran siswa selama sekolah di SMP Islam. Program ini dilaksanakan setiap hari dalam sehari pembelajaran dilakukan empat kali agar semakin meningkat hafalan siswa. Pembelajaran dilakukan dua kali untuk menghafal al-Qur'an dan dua kali untuk *murojaah* (pengulangan). Untuk siswa yang kelas VII masih di tahap belajar *tahsin* agar bacaannya bagus sebelum mulai menghafal al-Qur'an. Kemudian kelas VIII dan IX sudah mulai menghafal al-Qur'an.

Selain mempelajari ilmu Umum dan ilmu Agama di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kec. Pujud memiliki program *tahfizh* al-Qur'an yang diwajibkan bagi seluruh siswa. Meskipun program *tahfidz* al-Qur'an wajib untuk diikuti oleh seluruh siswa tapi tidak diwajibkan bagi mereka untuk menyelesaikan sampai targetnya, siswa menghafal sesuai kemampuannya. siswa harus menempuh pendidikan formal dan pendidikan Agama. Hal tersebut bukanlah suatu hal yang mudah untuk

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengelola agar program berjalan dengan lancar karena siswa tidak hanya disibukkan atau dibebani dengan kegiatan menghafal dan *muraja'ah*, namun juga dibebani dengan mata pelajaran sekolah, mata pelajaran *diniyyah* dan kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah seperti pramuka dan nasyid. Pengelolaan merupakan sebuah kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan yang dilakukan untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk meneliti Bagaimana pengelolaan program *tahfidz* al-Qur'an di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang dan Apa saja faktor pendorong dan penghambat dalam pengelolaan program *tahfidz* al-Qur'an di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kec. Pujud.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kec. Pujud dengan judul “**Pengelolaan Program *Tahfidz* Al-Qur'an di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud, Kabupaten Rokan Hilir**”.

#### B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman istilah dalam judul artikel ini, penulis perlu mengkonfirmasi beberapa istilah-istilah sebagai berikut ini:

1. Pengelolaan adalah suatu proses kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pengawasan, pelaksanaan dan penilaian yang dilakukan untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Fungsi pengelolaan meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi.<sup>10</sup>

Dalam penelitiana ini pengelolaan merupakan sebuah kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengawasan yang dilakukan untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Pengelolaan yang

<sup>10</sup> Kayo, Kahatib Pahlawan, *Manajemen Dakwah dari Dakwah Konvensional Menuju Dakwah Kontemporer*, (Jakarta : Amzah, 2007), hlm.16-18.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti maksud yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan.

2. Program *tahfidz* al-Qur'an merupakan kegiatan membaca atau mendengar secara berulang-ulang ayat suci al-Qur'an sampai hafal diluar kepala yang proses menghafal dibimbing oleh seorang pengampu yang sudah *Hafidz*.<sup>11</sup>

Menurut penulis program *tahfidz* al-Qur'an merupakan kegiatan membaca dan menghafal al-Qur'an dalam ingatan yang dibimbing oleh guru yang *Hafidz* al-Qur'an.

**C. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengelolaan program *tahfidz* al-Qur'an di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kec. Pujud?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pengelolaan program *tahfidz* al-Qur'an di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kec. Pujud?

**D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan yang telah di jelaskan di latar belakang, maka tujuan penulisan yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui pengelolaan program *tahfidz* di SMP Islam Terpadu Khazanah serta untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam program *tahfidz* al-Qur'an di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kec. Pujud, Riau.

**E. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penulisan ini adalah:

- a. Sebagai tambahan rujukan terkait pengelolaan program *tahfidz* al-Qur'an di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kec. Pujud, Riau jika ada penulisan yang serupa.

<sup>11</sup> Muhammad Nur Ichwan, Belajar Al-Qur'an (Semarang: Ra Sail, 2005), 36.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Sebagai referensi untuk SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang dalam melakukan pengelolaan program *tahfidz* al-Qur'an.
- c. Sebagai syarat untuk menyelesaikan program sarjana Strata Satu (S1) Manajemen Dakwah guna untuk memperoleh gelar sarjana sosial (S.Sos).

**F. Sistematika Penulisan**

Untuk memperoleh pembahasan yang sistematis, maka penulis perlu menyusun sistematika penulisan sehingga memudahkan untuk memahami. Adapun sistematika penulisan tersebut adalah :

**BAB I : PENDAHULUAN**

Bab ini penulis mengemukakan latar belakang masalah, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penulisan, serta sistematika penulisan.

**BAB II : TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR**

Bab ini penulis mengemukakan kajian teori, kajian terdahulu yang relevan dengan penulisan dan kerangka pikir yang digunakan dalam penulisan.

**BAB III : METODOLOGI PENULISAN**

Bab ini penulis mengemukakan jenis dan pendekatan penulisan, lokasi dan waktu penulisan, sumber data, informan penulisan, teknik pengumpulan data, validitas data dan teknik analisis data.

**BAB IV : GAMBARAN UMUM**

Bab ini berisikan gambaran umum dan subjek penulisan.

**BAB V : HASIL PENULISAN DAN PEMBAHASAN**

Bab ini berisikan hasil penulisan dan pembahasan.

**BAB VI : PENUTUP**

Bab ini berisikan kesimpulan dan saran.

**DAFTAR PUSTAKA****LAMPIRAN**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

### A. Kajian Terdahulu

Kajian pustaka merupakan telaah analisis karya terdahulu. Kajian pustaka pada dasarnya digunakan untuk memperoleh informasi tentang teori-teori yang berkaitan dengan judul penelitian dan digunakan untuk memperoleh landasan ilmiah.

Untuk membandingkan dengan penulisan lain sekaligus melihat posisi penulisan ini, maka perlu melihat penulisan-penulisan lain yang pernah dilakukan. Adapun penulisan yang mirip dan sama dengan penulisan ini adalah penulisan yang berjudul :

1. Penelitian yang dilakukan oleh "Musdalifah" pada tahun 2020 yang berjudul "Pengelolaan Program *Tahfidz* Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 17 Kota Jambi". Membahas tentang strategi pengelolaan program *Tahfidz*. Keterkaitan skripsi dengan penelitian penulis yaitu tentang bagaimana strategi dalam menghafal, metode, dan penyetoran ayat/surah.<sup>12</sup>
2. Penelitian yang berjudul "Pengelolaan Program Unggulan *Tahfidz* Al-Qur'an di Sekolah Menengah Pertama Nuruzzaman". Pada tahun 2018 oleh "Muhammad Rifan". Dalam skripsi ini membahas tentang Pengelolaan program unggulan *tahfidz* al-Qur'an pada siswa sekolah menengah pertama Nuruzzaman yang memiliki tahapan-tahapan dalam melaksanakan program *tahfidz* al-Qur'an dimulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi sesuai visi, misi dan tujuan rencana. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami perencanaan yang dilaksanakan oleh SMP Nuruzzaman, memahami pelaksanaan kegiatan

<sup>12</sup> Muzdalifah, *Pengelolaan Program Tahfidz Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 17 Kota Jambi*, Skripsi S1, (Jambi, 2020), 6-12.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dilaksanakan oleh SMP Nuruzzaman, dan memahami evaluasi pelaksanaan kegiatan pembelajaran program *tahfidz* al-Qur'an.<sup>13</sup>

3. Skripsi dengan judul *Pengelolaan Program Tahfizh Dalam Meningkatkan Prestasi Hafalan AlQur`An Santri Di Pondok Pesantren Darut Tafsir Bogor*. Tahun 2020 oleh Itoilah Lutfiyah. Membahas tentang *Pengelolaan program tahfizh* dalam meningkatkan prestasi hafalan al-Qur'an santri di Pondok Pesantren Darut Tafsir. Hasil dari penelitian ini adalah *pengelolaan program tahfizh* yang bertujuan agar santri dapat mengajarkan dan membaca al-Qur'an dengan baik sesuai dengan tajwidnya.<sup>14</sup>
4. Penelitian yang dilakukan oleh "Anis Nur Rahmasita" pada tahun 20189 yang berjudul "*Implementasi Program Tahfidz Al-Quran Pada Siswa Di Mts N 9 Sleman Yogyakarta*". Dalam skripsi ini membahas tentang implementasi program *tahfidz* al-Quran pada siswa di MTS N 9 Sleman penelitian ini menggunakan metode penelitian lapangan (field Research) dengan pendekatan mix method kualitatif SWOT dan kuantitatif SWOT dengan subjek penelitian siswa kelas 8 dan guru *tahfidz*.<sup>15</sup>
5. Penelitian yang dilakukan oleh "Muhammad Rifan" pada tahun 2017 yang berjudul "*Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Ar-riyadh 13 Ulu Palembang*". Dalam skripsi ini membahas tentang Pelaksanaan program *tahfidz* al-Qur'an di pondok pesantren Ar-riyadh 13 Ulu Palembang berjalan dengan baik, dilihat dari proses hafalan, materi hafalan pada setiap kelas, metode yang digunakan,

<sup>13</sup>Muhammad, Rifan, *Pengelolaan Program Unggulan Tahfidz Al-Qur'an di sekolah Menengah Pertama Nuruzzaman*. Skripsi S1. (Bandung. 2018).

<sup>14</sup>Itoilah, Lutfiyah, *Pengelolaan Program Tahfizh Dalam Meningkatkan Prestasi Hafalan AlQur`An Santri Di Pondok Pesantren Darut Tafsir Bogor*, Skripsi S1, (Bogor, 2020).

<sup>15</sup>Anis Nur Rahmasita. "*Implementasi Program Tahfidz Al-Quran Pada Siswa Di Mts N 9 Sleman Yogyakarta*". Skripsi S1. (Yogyakarta. 2018).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fasilitas yang ada, dan sistem evaluasi yang telah direncanakan dengan sangat baik.<sup>16</sup>

Dari beberapa penelitian diatas, maka dapat digambarkan bahwa ada beberapa persamaan dan perbedaannya, persamaan skripsi ini dengan hasil penelitian-penelitian sebelumnya adalah pada salah satu variabel yang digunakan dalam membahas pokok permasalahan, yaitu variabel pengelolaan program *tahfidz* al-Qur'an. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan hasil penelitian-penelitian sebelumnya adalah pada pelaksanaan program *tahfidz* al-Qur'an. Pada penelitian ini lebih difokuskan untuk menjelaskan secara dekskriptif mengenai **Pengelolaan Program Tahfidz Al-Qur'an Di Smp Islam Terpadu Khazanah Serta Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Program Tahfidz Al-Qur'an Di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud, Riau.**

## B. Landasan Teori

### 1. Pengelolaan

#### a. Pengertian Pengelolaan

Pengelolaan secara *etimologis* sama dengan kata manajemen. Manajemen itu sendiri adalah kata serapan dari bahasa inggris yaitu *management* yang berarti mengendalikan, mengurus, memimpin atau membimbing dan mengelola.<sup>17</sup>

Menurut Choirunnida pengelolaan berasal dari kata kelola yang berarti mengurus, mengendalikan, menyelenggarakan atau menjalankan. Sedangkan menurut Handoko pengelolaan merupakan proses merumuskan suatu kebijakan dan tujuan organisasi atau proses yang memberikan pengawasan pada suatu yang terlibat dalam pelaksanaan dan pencapaian tujuan.

<sup>16</sup>Muhammad Rifan. Pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an di pondok pesantren ar-riyadh 13 ulu Palembang. Skripsi S1. (Palembang. 2018).

<sup>17</sup>E.K Mockhtar Effendi, *Manajemen: Suatu Pendekatan Berdasarkan Ajaran Islam*, (Jakarta: Bhatara Karya Aksara, 1986), 9.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sudjana berpendapat bahwa pengelolaan atau manajemen merupakan serangkaian kegiatan, merencanakan, menggerakkan, mengorganisasikan, mengendalikan dan mengembangkan segala upaya dalam mengatur dan mendayagunakan SDM, Sarana dan prasarana secara efisien dan efektif agar mencapai tujuan organisasi yang sudah ditetapkan.<sup>18</sup>

Stoner. James A.F dan R. Edward Freeman terjemahan Wilhelmus W. Bakowatun menjelaskan: “Manajemen adalah proses perencanaan, pengorganisasian, memimpin dan mengendalikan anggota suatu organisasi agar tercapai tujuan-tujuan yang diinginkan yang telah direncanakan. Tony Bush dan Les Bell menjelaskan bahwa *“These three levels of management, strategic, organizational and operational, must work in harmony towards a common purpose, especially if sitebased management is to work effectively”*.<sup>19</sup>

Menurut Suryo Subroto, pada dasarnya pengelolaan mencakup empat aspek yaitu: *pertama*, Perencanaan meliputi kegiatan menetapkan apa yang ingin dicapai, bagaimana mencapai, berapa lama, berapa orang yang diperlukan. Perencanaan ini dibuat sebelum suatu tindakan dilaksanakan. *Kedua*, Pengorganisasian diartikan sebagai kegiatan membagi tugas kepada orang yang terlibat dalam pendidikan. Karena tugas-tugas ini demikian banyak dan tidak dapat diselesaikan satu orang saja, maka tugas-tugas ini dibagi untuk dikerjakan masing-masing anggota organisasi. *Ketiga*, Pengarahan ini diperlukan agar kegiatan yang dilakukan bersama tetap melalui jalur yang telah ditetapkan. *Keempat*, Pemantauan

<sup>18</sup> E.K Mockhtar Effendi, *Manajemen: Suatu Pendekatan Berdasarkan Ajaran Islam*, (Jakarta: Bhatara Karya Aksara, 1986), 10

<sup>19</sup> Dewi Siti Hanizar dkk, 2014, *Pengelolaan Program Pusat kegiatan Belajar Masyarakat*, 7

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau pengawasan adalah suatu kegiatan untuk mengumpulkan data tentang penyelenggaraan suatu proses pencapaian tujuan.<sup>20</sup>

Pengelolaan merupakan kegiatan yang dilakukan dalam upaya menerapkan fungsi-fungsi perencanaan, pelaksanaan, pengorganisasian dan evaluasi dengan menggunakan sumberdaya yang ada untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan. Jadi dapat disimpulkan dari defenisi-defenisi yang dikemukakan di atas menunjukkan bahwa pengelolaan dan manajemen memiliki maksud, makna dan fungsi yang sama. Manajemen pada dasarnya merupakan suatu proses penggunaan sumber daya secara efektif yang bertujuan untuk mencapai sasaran atau tujuan tertentu.<sup>21</sup>

#### b. Unsur-unsur pengelolaan

Agar pengelolaan dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan secara efektif dan efisien, maka sangatlah diperlukan adanya sarana-sarana manajemen. Tanpa adanya sarana-sarana yang menjadi unsur-unsur manajemen, maka tujuan akan sulit untuk dicapai.

Sarana-sarana atau unsur-unsur manajemen lebih dikenal dengan istilah “enam M”, dengan kata lain, sarana atau tools manajemen untuk mencapai tujuan adalah dengan “enam M”, yaitu *man, money, material, machines, methods*, dan *market* (manusia, uang, mesin, metode, dan pasar).

#### 1. *Man* (manusia)

Manusia merupakan sarana terpenting untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan sebelumnya. Tanpa adanya manusia, tidak akan mungkin tercapai tujuan tersebut. Dengan kata lain manusialah yang akan menjalankan fungsi manajemen

<sup>20</sup> Imam Shofwan, Sodik Aziz Kuntoro, *Pengelolaan Program Pembelajaran Pendidikan Alternatifkomunitas Belajar Qaryah Thayyibah Di Salatiga Jawa Tengah*, (Jakarta: Bhatara Karya Aksara,1986), 31.

<sup>21</sup> Kayo,Kahatib Pahlawan, *Manajemen Dakwah dari Dakwah Konvensional Menuju Dakwah Kontemporer*, (Jakarta : Amzah, 2007), 16-18.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam operasional sebuah organisasi, dalam hal ini termasuk bagaimana menempatkan orang yang tepat dengan posisi yang tepat.

2. *Money* (uang)

Untuk melakukan suatu aktifitas diperlukan uang. Uang sebagai sarana manajemen digunakan dengan sedemikian rupa agar tujuan yang diinginkan tercapai. Kegagalan atau ketidak lancaran proses pelaksanaan pengelolaan tergantung pada perhitungan dana yang digunakan.

3. *Material* ( Bahan-bahan )

Faktor ini sangat penting, karena tanpa dukungan alat yang lengkap, manusia tidak akan dapat menjalankan tugasnya, sehingga dalam proses pelaksanaan kegiatan suatu organisasi perlu disiapkan bahan atau peralatan yang dibutuhkan.

4. *Machines* (mesin)

Peranan mesin dalam zaman modern saat ini tidak dapat diragukan lagi. Mesin dapat membantu manusia saat bekerja, mempersingkat waktu bekerja untuk menghasilkan keuntungan yang lebih baik dan lebih banyak.

5. *Method* (metode)

Cara melaksanakan suatu pekerjaan guna untuk mencapai tujuan tertentu yang ditetapkan sebelumnya, maka cara kerja atau metode yang tepat sangatlah menentukan kelancaran jalannya roda manajemen dalam suatu organisasi.

6. *Market* (pasar)

Produksi suatu lembaga atau perusahaan harus segera dipasarkan, karena itu pemasaran dalam manajemen juga sangat penting sebagai satu unsur yang tidak dapat diabaikan,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penguasaan pasar diperlukan guna menyebarluaskan hasil-hasil produksi agar sampai ketangan konsumen.<sup>22</sup>

Karena manusia merupakan unsur terpenting sehingga yang menentukan berhasil atau tidaknya suatu manajemen tergantung pada kemampuan manajer untuk mendorong dan menggerakkan orang-orang ke arah tujuan yang hendak dicapai. Oleh karena itu unsur manusia begitu sangat penting dalam manajemen, melebihi unsur-unsur lainnya. Maka bisa dikatakan bahwa manajemen itu suatu proses sosial yang mengatasi masalah manusia.

#### c. Fungsi-fungsi Pengelolaan

Dalam Kamus Besar Ilmu Pengetahuan dijelaskan bahwa fungsi adalah pelaksanaan konseptual yang menghubungkan rangkaian-rangkaian hal yang teratur, serta mempunyai saling keterkaitan atau saling ketergantungan.<sup>23</sup>

Pengelolaan sebagai suatu proses dan sebuah usaha untuk merencanakan, mengorganisir, mengarahkan, mengawasi, dan mengevaluasi segala aktivitas dalam kegiatan guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam hal ini diperlukan fungsi-fungsi manajemen agar berjalan dengan maksimal, efektif dan efisien.

Untuk dapat mengetahui apakah tugas-tugas telah dilaksanakan oleh para bawahan, bagaimana tugas-tugas tersebut dilaksanakan, sudah sejauh mana pelaksanaan tugas tersebut, apakah ada penyimpangan-penyimpangan. Adapun fungsi-fungsi pengelolaan adalah sebagai berikut:

<sup>22</sup> Hamzah Yaqub, *Menuju Keberhasilan dan Kepemimpinan*, (Bandung: Diponegoro, 1981), cet. ke-1, 31.

<sup>23</sup> M. Daqun, *Kamus Besar Ilmu Pengetahuan*, (Jakarta: Lembaga Pengkajian Kebudayaan Nusantara), cet. ke-1, 208.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### a. Fungsi Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan adalah pemilihan sekumpulan kegiatan dan keputusan lebih lanjut tentang apa yang harus dilakukan, bagaimana melakukannya, dan oleh siapa. Rencana tersebut harus mempertimbangkan kebutuhan akan fleksibilitas agar dapat beradaptasi dengan situasi dan kondisi baru secepat mungkin. Dalam fungsi perencanaan, pengelola melakukan berbagai bentuk kegiatan perencanaan baik jangka pendek maupun jangka panjang.<sup>24</sup>

Perencanaan merupakan suatu fungsi manajer yang mencakup pemilihan kegiatan yang akan dijalankan, bagaimana menjalankan dan kapan dimulai dan selesainya pekerjaan itu, untuk membantu tercapainya tujuan organisasi. Perencanaan juga merupakan proses pengambilan keputusan yang mengandung fakta-fakta, asumsi dan unsur-unsur kegiatan yang dipilih untuk dilakukan di masa yang akan datang.

Empat tahap dasar perencanaan:

- a) Menentukan tujuan dan serangkaian tujuan
  - b) Merumuskan keadaan saat ini
  - c) Mengidentifikasi segala kemudahan dan hambatan
  - d) Mengembangkan rencana atau serangkaian kegiatan untuk pencapaian tujuan.<sup>25</sup>
- #### b. Fungsi Pengorganisasian (*Organizing*)

Organisasi berasal dari istilah organisme, yang mengacu pada pengaturan yang terdiri dari bagian-bagian yang terintegrasi dengan menjalin hubungan tertentu dengan bagian-bagian tersebut.

<sup>24</sup> Zaini Muchtarom, *Dasar-dasar Manajemen Dakwah*, (Yogyakarta: Al-Amin Press, 1996), cet. ke-1, 50.

<sup>25</sup> Wijayanti, Dwi Wahyu, 2012, *Pengaruh Kepemimpinan Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. Daya Anugerah Semesta Semarang*, Skripsi. Jurusan Manajemen, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Semarang, 10.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengorganisasian merupakan suatu fungsi manajemen yang dipandang sebagai alat yang dipakai oleh orang-orang atau anggota organisasi untuk mencapai tujuan bersama secara efektif. Dalam fungsi tersebut orang-orang atau anggota organisasi dipersatukan melalui pekerjaan masing-masing yang pekerjaan tersebut saling berhubungan satu sama lainnya.

#### c. Fungsi Pengarahan (*Actuating*)

Segala sesuatu yang telah direncanakan dan diorganisasikan tidak mungkin berjalan apabila tidak diarahkan dan diberitahu tentang apa yang harus dikerjakan. Pengarahan merupakan usaha yang berkaitan dengan segala sesuatu agar seluruh anggota organisasi/lembaga melaksanakan pekerjaannya dan bekerjasama agar tercapainya tujuan organisasi.

Adapun aspek-aspek pengarahan yaitu:

1. Kepemimpinan
2. Motivasi
3. Mengembangkan Komunikasi.<sup>26</sup>

#### d. Fungsi Pengawasan (*Controlling*)

*Controlling* atau pengawasan merupakan pemantauan dan koreksi sehingga bawahan dapat melakukan tugasnya dengan benar sesuai tujuan. Pengawasan baru dilakukan apabila fungsi-fungsi diatas sudah dijalankan.<sup>27</sup>

## 2. Konsep Dasar Program

Program adalah rencana kegiatan yang akan dilaksanakan oleh seseorang atau sekelompok organisasi, lembaga bahkan Negara. Jadi seseorang, sekelompok organisasi, maupun lembaga bahkan Negara memiliki suatu program.

<sup>26</sup> *Ibid.*, 12

<sup>27</sup> A.M. Kadarman dan Jusuf Udaya, *Pengantar Ilmu Manajemen*, (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 1994), cet. ke-4, 159.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Charles O. Jones pengertian program adalah cara yang dilakukan untuk mencapai suatu tujuan yang telah direncanakan. Sedangkan menurut Jones Program yang baik adalah program yang didasarkan pada model teoritis yang jelas, yakni: sebelum menentukan masalah sosial yang ingin diatasi dan memulai melakukan intervensi, maka sebelumnya harus memikirkan hal yang serius terhadap bagaimana dan mengapa masalah tersebut terjadi dan apa yang menjadi solusi terbaik. Jadi pengelolaan program merupakan upaya dalam menerapkan suatu kegiatan yang telah direncanakan dengan cara yang sudah di tentukan guna terlaksananya suatu kegiatan dan mencapai tujuan yang di inginkan.<sup>28</sup>

#### a) Macam-macam Program

Macam atau jenis program terbagi beberapa macam bentuk jika ditinjau dari berbagai macam aspek diantaranya sebagai berikut:

1. Tujuan, ada yang bertujuan untuk mencari keuntungan, maka ukurannya adalah seberapa banyak program tersebut bermanfaat bagi orang lain.
2. Jenis, ada program pendidikan, program kemasyarakatan dan sebagainya. Klarifikasi tersebut tergantung dari isi program yang bersangkutan.
3. Jangka waktu, ada program jangka pendek, jangka menengah dan program jangka panjang.
4. Keluasan, ada program sempit dan program luas. Program sempit merupakan program yang terbatas sedangkan program luas menyangkut variabel.
5. Pelaksanaannya, ada program kecil dan ada juga program besar, program kecil dilaksanakan beberapa orang, sedangkan program besar di laksanakan dengan banyak orang.

<sup>28</sup> Sukardi, *Evaluasi Program Pendidikan dan Kepelatiha*, (Jakarta: PT Bumi Aksara). 76.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Sifatnya, ada program penting dan ada program kurang penting. Program penting dampaknya menyangkut orang banyak dan menyangkut hal-hal yang vital, sedangkan program kurang penting adalah sebaliknya.

#### b) Tujuan Program

Tujuan adalah sasaran atau pencapaian dalam proses pelaksanaan kegiatan yang telah direncanakan. Hal ini sesuai yang dikemukakan oleh Suharsimi bahwa tujuan program merupakan suatu pokok dan harus dijadikan pusat perhatian oleh evaluator. Jika suatu program tidak memiliki tujuan yang tidak bermanfaat maka program tersebut tidak perlu dilaksanakan.<sup>29</sup>

Tujuan menentukan apa yang akan diraih, tujuan program dibagi dua yaitu: tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum biasanya menunjukkan output dari program jangka panjang dan sedangkan tujuan khusus outputnya menunjukkan pada jangka pendek.

#### c) Evaluasi Program

Keberadaan evaluasi program secara konsep terintegrasi dengan evaluasi pendidikan pada umumnya. Hal tersebut diartikan bahwa evaluasi merupakan bagian penting dalam proses belajar mengajar yang dilakukan di dalam kelas dengan guru sebagai aktor utama bersama peserta didik. Dalam rencana pembelajaran ketika guru ingin mengukur pencapaian atau tidaknya tujuan mengajar yang telah ditetapkan, prinsip evaluasi yang dalamnya mencakup mengevaluasi, menilai, dan mengukur bisa diterapkan untuk menilai tujuan tersebut.

Evaluasi program juga dikembangkan dari beberapa pilar manajemen atau pengelolaan yang lebih spesifik, yaitu pilar monitoring, evaluasi, dan kontrol. Maka dari itu, perlu adanya pimpinan yang memiliki keahlian menggerakkan semua potensi

<sup>29</sup> *Ibid*, 77.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penting yang perlu digunakan untuk menjamin pencapaian tujuan dari program atau kegiatan.<sup>30</sup>

### 3. Tahfidz Al-Qur'an

#### a. Pengertian *Tahfidz* Al-Qur'an

Kata *tahfiz* merupakan bentuk masdar dari *haffaza*, asal kata dari **حَفَظَ - يُحَفِّظُ - تَحْفِظًا** yang artinya “menghafal”. *Hafiz* menurut Quraisy Syihab terdiri dari tiga huruf yang mengandung makna memelihara dan mengawasi. Dari makna tersebut kemudian lahir kata menghafal, karena yang menghafal memelihara dengan baik ingatannya. Juga makna “tidak lengah”, karena sikap tersebut mengantar kepada keterpeliharaan, dan “menjaga”, karena penjagaan merupakan bagian dari pengawasan dan pemeliharaan. Kata *hafiz* sendiri mengandung arti penekanan dan pengulangan pemelihara, serta kesempurnaannya.<sup>31</sup>

Farid Wadji mengatakan *tahfidz* al-Qur'an dapat didefinisikan sebagai proses atau suatu kegiatan menghafal al-Qur'an dalam ingatan sehingga dilafadzkan di luar kepala secara benar dan baik dengan cara tertentu secara terus menerus. Orang yang menghafalnya disebut al-Hafiz, dan bentuk pluralnya adalah al-Huffaz. Definisi yang diatas mengandung dua hal pokok, yaitu: pertama, seorang yang menghafal dan kemudian mampu melafadzkannya dengan baik dan benar sesuai dengan hukum tajwid dengan mushaf al-Qur'an. Kedua, seorang penghafal senantiasa selalu menjaga hafalannya secara terus menerus dari lupa, karena hafalan al-Qur'an itu sangat cepat hilangnya. Oleh karena itu, jika orang yang telah hafal sekian juz alQur'an dan kemudian tidak menjaganya secara terus menerus, maka tidak disebut sebagai hafidz al-Qur'an, karena tidak menjaganya secara

<sup>30</sup> Sukardi, *Evaluasi Program Pendidikan dan Kepelatiha*, (Jakarta: PT Bumi Aksara). 80.

<sup>31</sup> Muhammad Nur Ichwan, *Belajar Al-Qur'an* (Semarang: Ra Sail, 2005), 36.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terus menerus. Begitu pula jika ia hafal beberapa juz atau beberapa ayat al-Qur'an, maka tidak termasuk *hafidz* al-Qur'an.<sup>32</sup>

Melihat dari defenisi-defenisi di atas dapat disimpulkan bahwa *tahfidz* al-Qur'an sebagai proses menghafal al-Qur'an dalam ingatan secara baik sehingga dapat dilafadzkan di luar kepala secara baik dan benar dengan cara tertentu secara terus menerus.<sup>33</sup>

b. Dasar dan Tujuan Pembelajaran *Tahfidz* Qur'an

Dasar yang dijadikan sebagai landasan untuk pembelajaran menghafal al-Qur'an adalah dari Nash al-Qur'an yaitu: Surat Al-Hijr ayat 9

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ.

“*Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Alquran, dan Sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya*”. (Qs. al-Hijr : 9)<sup>34</sup>

Adapun tujuan dilakukan pembelajaran *tahfidzul* Qur'an secara terperinci yakni sebagai berikut:<sup>35</sup>

- a) Siswa dapat memahami dan mengetahui arti penting dari kemampuan dalam menghafal al-Qur'an.
  - b) Siswa dapat terampil menghafal ayat-ayat dari surat-surat tertentu dal juz'amma yang menjadi materi pelajaran.
  - c) Siswa dapat membiasakan menghafal al-Qur'an dan supaya dalam berbagai kesempatan ia sering melafadzkan ayat-ayat al-Qur'an dalam aktivitas sehari-hari.
- c. Materi Pembelajaran *Tahfidzul* Qur'an

Materi pembelajaran adalah jabaran dari kemampuan dasar yang berisi Pokok atau bahan ajar. Untuk urutan materi

<sup>32</sup> *Ibid.*, 37.

<sup>33</sup> *Ibid.*, 40.

<sup>34</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Mushaf Al-Qur'an Terjemah*, (Jakarta: CV. Pustaka Jaya Ilmu, 2004), 262.

<sup>35</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Cet. III Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), 4.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran *Tahfidzul Qur'an* bagi usia dini atau siswa SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kec. Pujud, Riau.

Macam-macam Metode *Tahfidz Al-Qur'an*.

Ada banyak metode yang bisa dikembangkan dalam rangka mencari alternatif terbaik untuk menghafal al-Qur'an, dan bisa membantu para penghafal al-Qur'an dalam mengarungi kesulitan dalam menghafal al-Qur'an.

Metode-metode tersebut adalah sebagai berikut:<sup>36</sup>

#### 1. Metode *Wahdah*

Merupakan metode menghafal satu per satu ayat-ayat yang hendak dihafal. Dengan artian dalam satu ayat bisa dibaca berulang-ulang sepuluh kali, dua puluh kali atau lebih. Sehingga proses tersebut mampu membentuk pola dalam bayangan.

#### 2. Metode *Kitabah*

Metode ini merupakan alternatif lain daripada metode yang pertama. *Kitabah* mempunyai arti menulis. Metode ini menghafal terlebih dahulu menulis ayat-ayat yang akan dihafal di kertas. Kemudian ayat-ayat tersebut dibaca sehingga lancar dan benar bacaannya dan kemudian dihafalkannya.

#### 3. Metode *Sima'i*

Metode ini merupakan metode menghafal dengan mendengarkan bacaan yang hendak dihafal. Metode ini sangat efektif bagi penghafal yang mempunyai daya ingat ekstra, terutama bagi penghafal tunanetra atau anak-anak yang masih di bawah umur yang belum mengenal tulis menulis baca al-Qur'an.<sup>37</sup>

<sup>36</sup> Ahsin, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Ed. 1, Cet. III (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), 63-66.

<sup>37</sup> Sulva Afiayah, *Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an dalam memperkuat Karakter siswa di Mts Negeri 3 Ponorogo*, Skripsi SI, (Ponorogo, 2019). 32



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Metode Gabungan

Metode ini merupakan metode gabungan antara wahdah dan kitabah. Kelebihan mata ini yaitu fungsi ganda, yakni berfungsi untuk menghafal dan sekaligus berfungsi untuk pematapan hafalan. Pematapan hafalan dengan cara ini akan memberikan kesan visual yang mantap.

#### 5. Metode *Jama'*

Metode ini merupakan metode menghafal dengan cara kolektif yakni ayat-ayat yang dihafal dibaca secara kolektif atau bersama-sama, dipimpin oleh seorang instruktur. Pertama, instruktur membacakan satu ayat atau beberapa ayat siswa menirukan secara bersama-sama. Instruktur membimbingnya dengan mengulang kembali ayat-ayat tersebut dan siswa mengikutinya.

Selain metode di atas, Ahsin menawarkan metode lain yang bertujuan untuk membantu mempermudah membentuk kesan dalam ingatan terhadap ayat-ayat yang dihafal. Metode tersebut yaitu strategi pengulangan ganda.<sup>38</sup>

Dalam menghafal tidak lepas dari pengulangan, hal tersebut bertujuan agar apa yang dihafal benar-benar melekat erat diingatan seseorang. Semakin banyak pengulangan maka akan semakin kuat peletakan hafalan itu diingatnya, lisan pun akan membentuk gerak refleks sehingga seolah-olah ia tidak lagi berfikir untuk menghafalkannya, sebagaimana kebanyakan orang dalam membaca Surah Al-Fatihah. Karena sudah terlalu sering membaca Surah tersebut membuat kita mengucapkannya secara reflektif. Tidak beralih pada ayat berikutnya sebelum ayat yang sedang dihafal

<sup>38</sup> Ahsin, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Ed. 1, Cet. III (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), 67

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

benar-benar hafal di ingatan. Bukan suatu yang aneh lagi bagi para penghafal al-Qur'an bahwa dalam menghafal al-Qur'an ia ingin cepat-cepat selesai atau secepat mendapat sebanyak-banyaknya hafalan.

1. Menghafal urutan-urutan yang dihafalkan dalam satu kesatuan jumlah setelah benar-benar hafal ayatnya.

2. Menggunakan satu jenis mushaf saja.

Dalam menghafal al-Qur'an, aspek visual sangat mempengaruhi dalam membentuk pola hafalan. Berganti-ganti mushaf akan dapat merusak pola hafalan dan membingungkan. Oleh karena itu strategi menggunakan satu mushaf sangat membantu proses menghafal al-Qur'an.

3. Memahami ayat-ayat yang dihafalkan

Pemahaman pada ayat, asbabun nuzul, kisah yang terkandung dalam ayat yang sedang dihafalkan merupakan unsur yang sangat mendukung dalam mempercepat proses menghafal al-Qur'an.

4. Memperhatikan ayat-ayat yang serupa

Dalam al-Qur'an banyak dijumpai ayat-ayat yang serupa, kadang ada yang benar-benar serupa, ada yang hanya berbeda dalam dua atau huruf saja, ada juga yang hanya berbeda susunan kalimatnya saja. Hal tersebut tentu dapat membingungkan para penghafal. Maka agar caranya mudah untuk mengingat dan tidak mudah luntur hafalannya dengan memperhatikan ayat-ayat yang serupa tersebut. Hal tersebut telah diisyaratkan oleh Allah dalam Surah Al-Zumar ayat 23:

لَلّٰهُ نَزَّلَ اَحْسَنَ الْحَدِيثِ كِتَابًا مُّتَشَابِهًا مَّثَانِي تَقْشَعِرُّ مِنْهُ جُلُودُ الَّذِينَ  
يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ ثُمَّ تَلِيْنَ جُلُوْدُهُمْ وَقُلُوْبُهُمْ اِلَىٰ ذِكْرِ اللّٰهِ ۗ ذٰلِكَ هُدٰى  
اللّٰهُ يَهْدِيْ بِهٖ مَنْ يَّشَاءُ ۗ وَمَنْ يُضِلِلِ اللّٰهُ فَمَا لَهُ مِنْ هَادٍ

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*"Allah telah menurunkan perkataan yang paling baik (yaitu) Al Quran yang serupa (mutu ayat-ayatnya) lagi berulang-ulang, gemetar karenanya kulit orang-orang yang takut kepada Tuhannya, kemudian menjadi tenang kulit dan hati mereka di waktu mengingat Allah. Itulah petunjuk Allah, dengan kitab itu Dia menunjuki siapa yang dikehendaki-Nya. Dan barangsiapa yang disesatkan Allah, niscaya tak ada baginya seorang pemimpinpun"*<sup>39</sup>

#### 5. Disetorkan pada seorang pengampu

Menghafal al-Qur'an memerlukan adanya bimbingan yang terus-menerus dari seorang pengampu agar tidak salah dalam menghafal. Dengan dibimbing terus menerus dapat menambah hsetoran hafalan baru, untuk taktir, yakni mengulang kembali ayat-ayat yang telah disetorkannya terdahulu.<sup>40</sup>

### C. Kerangka Pemikiran

Kerangka pemikiran atau kerangka teoritik merupakan landasan dari keseluruhan proses penulisan. Kerangka pemikiran mengembangkan teori yang telah disusun dan menguraikan, menjelaskan hubungan-hubungan yang terjadi antara variabel yang diperlukan untuk menjawab masalah penulisan. Kerangka pemikiran merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.

Kerangka pemikiran yang baik akan menjelaskan secara teoritis variabel yang akan diteliti. Tinjauan pustaka menyajikan suatu dasar untuk membentuk kerangka teoritik atau kerangka berfikir penulis, sedangkan kerangka teoritik menjadi dasar untuk membuat hipotesis. Kerangka teoritik menjelaskan hubungan antar variabel dan menjelaskan teori yang melandasi hubungan-hubungan tersebut serta menjelaskan karakteristik, arah dari hubungan-hubungan yang terjadi.

<sup>39</sup> Al-Qur'an terjemahan Departemen Agama Republik Indonesia, (Jakarta: Cipta Agung Serasa, 2012), 462.

<sup>40</sup> Ahsin, *Op.Cit.*, 69



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kerangka teoritik yang baik mengidentifikasi serta menentukan variabel-variabel yang relevan dengan masalah penulisan yang telah dirumuskan.<sup>41</sup> Kerangka teoritik atau kerangka pemikiran merupakan kerangka pemikiran si penulis. Kerangka pemikiran merupakan penjelasan sementara terhadap gejala-gejala yang menjadi objek permasalahan.

Berdasarkan teori-teori yang telah dideskripsikan, selanjutnya dianalisis secara kritis dan sistematis sehingga menghasilkan sintesa tentang hubungan antar variabel yang diteliti.<sup>42</sup> Dasar penulisan ini yaitu adanya kerangka konseptual yang menjelaskan tentang pengelolaan program *tafudz* al-Qur'an di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud, Riau.

Untuk lebih jelasnya kerangka berfikir ini jika dijabarkan dalam bentuk bagan maka akan tampak seperti ini:

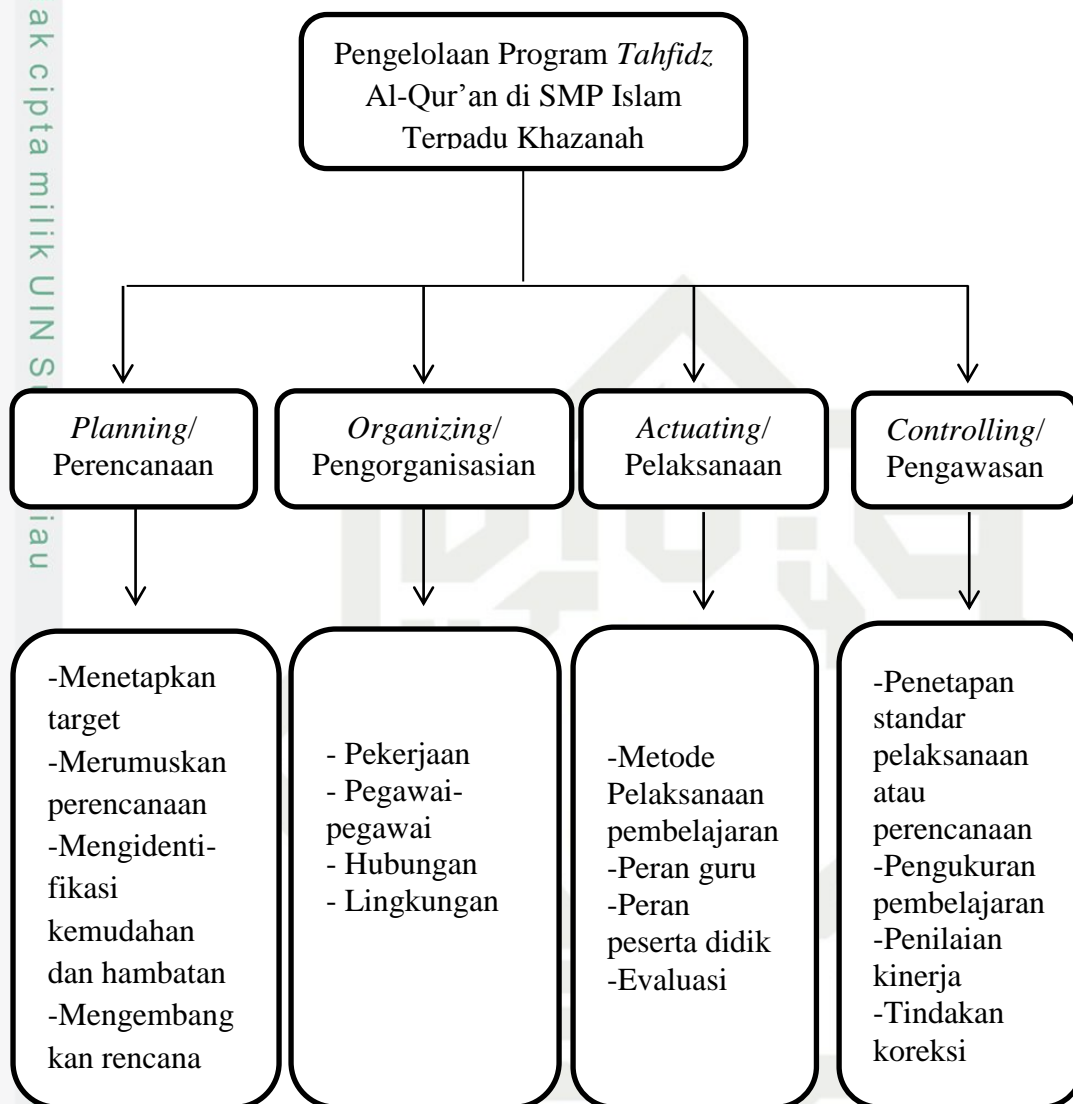


<sup>41</sup> Eri Barlian, *Metodologi Penulisan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Padang: Sukabina Press. 2016), 37.

<sup>42</sup> Eri Barlian, *Metodologi Penulisan Kualitatif dan Kuantitatif*, 38.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar 2.1. Skema kerangka pikir penulis**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

### A. Desain Penelitian

Jenis dan pendekatan penulisan ini yang digunakan pada penulisan adalah deskriptif kualitatif, yaitu menggambarkan atau memaparkan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fenomena-fenomena yang diangkat dalam penulisan, kemudian data-data tersebut dianalisis secara induktif untuk memperoleh kesimpulan.

Jenis penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif. Penulisan kualitatif adalah penulisan yang digunakan untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penulisan misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dll. Dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa lebih menekankan makna<sup>43</sup> pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.<sup>44</sup>

Dalam hal ini, penulis melakukan kajian penulisan dengan pendekatan penulisan studi kasus. Studi kasus bertujuan untuk mempelajari dan memahami objek yang akan diteliti secara intensif tentang latar belakang keadaan sekarang dan interaksi lingkungan suatu unit sosial, baik secara individu, kelompok maupun masyarakat. Sehingga objek peristiwanya hanya satu unit kasus, dapat berupa kesatuan sosial tertentu, seseorang atau keluarga suatu kelompok atau organisasi dalam suatu masyarakat, suatu komunitas tertentu dan sebagainya.<sup>45</sup>

### B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Dalam sebuah penulisan ilmiah lokasi dan waktu penulisan menjadi modal utama sebagai sasaran bahan kajian. Sehingga, penulis

<sup>43</sup> Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017), 90-91

<sup>44</sup> Kuntjojo, *Metode Penulisan*, (Kediri: Universitas Nusantara PGRI, 2009), 15.

<sup>45</sup> Husni Thamrin, *Metodologi Penulisan* (Pekanbaru: Suska Press, 2009), 31.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat membuat batasan terhadap permasalahan yang akan diteliti serta untuk mengakuratan fakta yang dilapangan. Lokasi penulisan ini dilakukan di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang yaitu beralamat di Jl. Jend. Sudirman GG. Khazanah Sungai Pinang, Kec. Pujud, Kab. Rokan Hilir, Riau 28155, adapun waktu penelitian dilakukan pada tanggal 15 Desember 2021 sampai selesai.

**C. Sumber Data Penelitian**

Dalam sebuah kajian penulisan perlu sumber data yang akurat dan faktual. Hal tersebut barulah dapat dikatakan bahwa penulisan tersebut benar-benar dilakukan.

Oleh karena itu, sumber data yaitu merupakan salah satu hal utama dan hal terpenting dalam sebuah penulisan. Oleh sebab itu, diperlukan sumber data-data dalam penulisan. Sehingga, penulis perlu melakukan sasaran subjek sebagai sumber data. Dengan demikian, penelitian dapat dilaksanakan. Terdapat dua macam sumber data yang penulis ambil sebagaimana dalam penulisan-penulisan kualitatif yaitu data primer dan data sekunder. Adapun sumber data tersebut sebagai berikut:

**1. Data Primer**

Data primer merupakan sumber data yang langsung dikumpulkan penulis dari sumber pertamanya. Terkait dengan penulisan ini, data primer didapatkan dengan wawancara langsung kepada para informan penulisan, data-data SMP Islam Terpadu Khazanah dan observasi lapangan.

**2. Data Sekunder**

Data sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data mengenai informasi dari instansi terkait, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen, berupa buku-buku, buletin, laporan-laporan, foto dan lain-lain yang berkaitan dengan permasalahan penulisan.<sup>46</sup>

<sup>46</sup> Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penulisan*, 84.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Informan Penulisan**

Informan merupakan orang yang menjawab pertanyaan-pertanyaan penulis, baik pertanyaan tertulis maupun lisan.<sup>47</sup> Informan penulisan adalah subjek yang memahami informasi objek penulisan sebagai pelaku maupun orang lain yang memahami objek penulisan.<sup>48</sup> Informan dalam penulisan ini berjumlah 6 orang diantaranya:

**Tabel 3.1 Daftar Nama Informan Peneliti**

No	Nama Informan	Jabatan
1	Armansyah, S.Pd	Pimpinan Yayasan
2	Susilawati, S.Pd	Kepala Sekolah
3	Fajar Agung	Guru Tahfidz Ikhwan
4	Mawaddah Nuriyani, S.Pi	Guru Tahfidz Akhwat
5	Hakim Salamuddin Matondang	Siswa Ikhwan
6	Nur Annisa Sahara	Siswa Akhwat

**E. Teknik Pengumpulan Data**

Data adalah bahan informasi untuk proses berpikir secara eksplisit kemungkinan-kemungkinan pemecahan, persoalan, atau keterangan sementara yang telah disusun harus diuji melalui pengumpulan data yang sudah relevan. Data-data tersebut dikumpulkan dengan teknik tertentu yang disebut dengan teknik pengumpulan data. Ada beberapa macam teknik dalam pengumpulan data, penulisan ini menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data sebagai berikut:<sup>49</sup>

## 1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data dengan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang diteliti. Pengumpulan data observasi mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain. Karena observasi tidak terbatas pada orang sebagai

<sup>47</sup> Arry Pongtiku, Dkk, *Metode Penulisan Kualitatif Saja*, (Nulisbuku.com, 2016), 98.

<sup>48</sup> Burhan Bungin, *Penulisan Kualitatif*, (Jakarta: Kencana, 2007), 76.

<sup>49</sup> Arry Pongtiku, Dkk, *Metode Penulisan Kualitatif Saja*, 99.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

respondennya tapi juga bisa objek-objek alam yang lain.<sup>50</sup> Melalui observasi penulis dapat mendokumentasikan dan merefleksi secara sistematis terhadap kegiatan dan interaksi subjek penulisan. Semua yang dilihat dan didengar dalam observasi dapat dicatat, direkam dengan teliti jika itu sesuai dengan tema dan masalah yang dikaji dalam penulisan. Karena manusia memiliki sifat pelupa sehingga ada baiknya semua data dicatat.<sup>51</sup> Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang pengelolaan program tahfidz Al-Qur'an Sungai Pinang Kecamatan Pujud, Riau.

#### 2. Wawancara

Wawancara/interview digunakan sebagai teknik untuk mengumpulkan data dengan cara mengajukan pertanyaan secara lisan kepada sumber data, dan sumber data juga memberikan jawaban secara lisan.<sup>52</sup> Wawancara dilaksanakan secara lisan dan tatap muka secara individual maupun kelompok. Tujuannya untuk menghimpun data dan mendapatkan informasi secara langsung dari informan. Data yang diperoleh dari wawancara sebagai data penguat dari pengamatan yang dilakukan dan sebagai pendukung penjelasan dari permasalahan yang diteliti.<sup>53</sup>

Pelaksanaan wawancara bisa dilakukan secara individual atau kelompok. Dalam interview secara individual maupun kelompok tersebut penulis sebagai interviewer bisa melakukan interview secara directive. Artinya, penulis selalu berusaha mengarahkan tapi pembicaraan sesuai dengan fokus permasalahan yang mau dipecahkan. Namun demikian, bisa juga penulis melakukan interview secara nondirective. Hal ini dilakukan apabila penulis bukannya ingin

<sup>50</sup> Eri Barlian, *Metodologi Penulisan Kualitatif dan Kuantitatif*, 54.

<sup>51</sup> Farida Nugraha, *Metode Penulisan Kualitatif dalam Penulisan Pendidikan Bahasa*, (Solo: Cakra Books, 2014), 132.

<sup>52</sup> Eri Barlian, *Metodologi Penulisan Kualitatif dan Kuantitatif*, 53.

<sup>53</sup> Arry Pongtiku, Dkk, *Metode Penulisan Kualitatif Saja*, 100.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memfokuskan pembicaraan pada suatu masalah tetapi juga ingin mengeksplorasi suatu masalah.<sup>54</sup>

Proses interview yang penulis lakukan untuk mendapatkan data dari informan tentang pengelolaan program tahfidz al-Qur'an Sungai Pinang Kecamatan Pujud, Riau. Dalam hal ini penulis mengajukan pertanyaan kepada informan, terkait mengenai penulisan yang dilakukan. Sedangkan informan bertugas menjawab pertanyaan yang diajukan oleh pewawancara. Meskipun demikian, informan berhak untuk tidak menjawab pertanyaan yang menurutnya privasi atau rahasia.

### 3. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.<sup>55</sup> Dokumen juga digunakan sebagai sumber informasi dalam penulisan kualitatif. Banyak sekali dokumen yang dipakai oleh penulis kualitatif. Tugas utama penulis adalah mengidentifikasi, menemukan lokasi dan cara untuk memperolehnya. Dokumen-dokumen itu antara lain adalah :

- a. Dokumen pribadi.
- b. Autobiografi
- c. Dokumen resmi<sup>56</sup>

Teknik ini penulis lakukan dengan cara mengumpulkan data dan informasi secara tertulis melalui dokumen-dokumen, buku-buku, naskah-naskah dari kegiatan yang dilakukan oleh SMP Islam Terpadu Khazanan dalam pengelolaan program tahfidz al-Qur'an.

<sup>54</sup> Suyitno, *Metode Penulisan Kualitatif: Konsep, Prinsip Dan Operasionalnya*, (Pulungagung: Akademika Pustaka, 2018), 113.

<sup>55</sup> Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penulisan*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 83.

<sup>56</sup> Eri Barlian, *Metodologi Penulisan Kualitatif dan Kuantitatif*, 56.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Studi Kepustakaan

Studi kepustakaan yaitu mencari literatur-literatur yang mendukung dalam penelitian. Oleh karena itu, penulis menggunakan studi kepustakaan dalam mengkaji literatur atau buku-buku yang berkaitan dengan masalah yang dibahas atau diteliti, untuk dapat menjadi bahan bacaan sebagai pendukung teori penulisan ini.

#### F. Validitas Data

Validitas merupakan alat ukur ketepatan antara data yang terjadi pada objek penulisan dengan yang dilaporkan oleh penulis. Penulisan kualitatif yang diuji adalah datanya.<sup>57</sup> Untuk menetapkan validitas data diperlukan teknik pemeriksaan. Pelaksanaan teknik pemeriksaan didasarkan atas beberapa kriteria tertentu.

Triangulasi merupakan informasi yang diperoleh dari beberapa sumber yang diperiksa silang antara data wawancara dengan data pengamatan dan dokumen yang terkait dengan fokus dan subjek penulisan.<sup>58</sup> Demikian pula dilakukan pemeriksaan data dari berbagai informan. dan Triangulasi pada hakikatnya merupakan pendekatan multimetode yang digunakan penulis pada saat melakukan penulisan, mengumpulkan dan menganalisis data. Ide dasarnya yaitu bahwa fenomena yang diteliti dapat dipahami dengan baik sehingga diperoleh kebenaran tingkat tinggi jika didekati dari berbagai sudut pandang. Memotret fenomena tunggal dari sudut pandang yang berbeda-beda akan memungkinkan memperoleh tingkat kebenaran yang terreliaabel.

Tujuan menggunakan metode triangulasi, yaitu:

Pertama adalah untuk menggabungkan dua metode dalam satu penulisan untuk mendapatkan hasil yang lebih baik apabila dibandingkan dengan menggunakan satu metode saja dalam suatu

<sup>57</sup> Warul Walidin, Dkk, *Metodologi Penulisan Kualitatif & Grounded Theory*, (Aceh: FTK Ar-Raniry Press. 2015), 145.

<sup>58</sup> Salim & Syahrum, *Metode Penulisan Kualitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2012),

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulisan. Triangulasi lebih banyak menggunakan metode alam level mikro, seperti bagaimana menggunakan beberapa metode pengumpulan data dan analisis data dalam sebuah penulisan, termasuk menggunakan informan sebagai alat uji keaslian dan analisis hasil penulisan. Asumsinya bahwa informasi yang diperoleh oleh penulis melalui pengamatan akan lebih akurat apabila juga menggunakan interview atau bahan dokumentasi untuk mengoreksi keabsahan informasi yang telah diperoleh dengan kedua metode tersebut.

Kedua, tujuannya yaitu untuk membandingkan informasi tentang hal yang sama yang diperoleh dari berbagai pihak, agar ada jaminan tentang tingkat kepercayaan data. Cara ini juga mencegah bahaya-bahaya subjek tif.<sup>59</sup>

Teknik ini ialah sebagai sarana untuk menghilangkan perbedaan-perbedaan konstruksi kenyataan yang ada dalam konteks pengumpulan data tentang berbagai kejadian dan hubungan dari berbagai pandangan, dengan kata lain bahwa pihak penulis dapat melakukan “check and recheck” temuannya dengan cara membandingkan. Sedangkan manfaat menggunakan triangulasi yakni untuk meningkatkan kepercayaan penulisan, menciptakan cara-cara inovatif memahami fenomena, mengungkap temuan unik, menantang atau mengintegrasikan teori dan memberi pemahaman yang lebih jelas tentang masalah.<sup>60</sup>

Jadi untuk menguji validitas penulisan ini maka penulis menggunakan alat uji triangulasi, antara lain:

- a. Triangulasi Sumber Data (Data Triangulation)

Triangulasi sumber data merupakan menggali kebenaran informasi tertentu melalui berbagai metode dan sumber perolehan data.<sup>61</sup> Teknik triangulasi sumber dapat menggunakan satu jenis sumber data misalnya informan, tetapi beberapa informan atau

<sup>59</sup> Warul Walidin, Dkk, *Metodologi Penulisan Kualitatif & Grounded Theory*, 140.

<sup>60</sup> *Ibid.*, 141.

<sup>61</sup> *Ibid.*, 142.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

narasumber yang digunakan perlu diusahakan posisinya dari kelompok atau tingkatan yang berbedabeda. Teknik triangulasi sumber dapat dilakukan dengan menggali informasi-informasi dari sumber data yang berbeda jenisnya. Model penulisan triangulasi data yang mengarahkan penulis dalam mengambil data harus menggunakan beragam sumber data yang berbeda-beda. Artinya data yang sama atau sejenis akan lebih mantap kebenarannya apabila digali dari beberapa sumber data yang berbeda. Oleh karena itu triangulasi data sering disebut sebagai triangulasi sumber.

#### b. Triangulasi Antar-Penulis (Investigator Triangulation)

Triangulasi antar-penulis dilakukan dengan cara menggunakan lebih dari satu orang dalam pengumpulan dan analisis data. Pelibatan beberapa penulis berbeda dalam proses analisis. Teknik ini diakui memperkaya pengetahuan mengenai informasi yang digali dari subjek penulisan.<sup>62</sup>

#### c. Triangulasi Metode (Methodological Triangulation)

Triangulasi metode dilakukan dengan cara membandingkan informasi atau data dengan cara yang berbeda. Sebagaimana yang dikenal dalam penulisan kualitatif penulis menggunakan metode wawancara, observasi, dan survei. Agar dapat memperoleh kebenaran informasi yang handal dan gambaran yang utuh mengenai informasi tertentu, maka penulis bisa menggunakan metode wawancara bebas dan wawancara terstruktur. Atau penulis menggunakan wawancara dan observasi atau pengamatan untuk mengecek kebenarannya.

#### d. Triangulasi teori (theoretical triangulation)

Hasil akhir penulisan kualitatif berupa sebuah rumusan informasi atau thesis statement. Informasi tersebut selanjutnya dibandingkan dengan perspektif teori yang relevan untuk

<sup>62</sup> *Ibid.*, 143.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghindari bias individual penulis atas temuan atau kesimpulan yang dihasilkan. Selain itu, triangulasi teori bisa meningkatkan kedalaman pemahaman asalkan penulis mampu menggali pengetahuan teoritik secara mendalam atas hasil analisis data yang telah diperoleh.<sup>63</sup>

### G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses mengorganisasikan dan mengurutkan data kedalam pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data. Analisis data dalam hal ini yaitu mengatur, mengurutkan, mengelompokkan, memberikan kode dan mengkategorikannya. Analisis data kualitatif berkaitan dengan data berupa kata atau kalimat yang dihasilkan dari objek penulisan serta berkaitan dengan kejadian yang melingkupi sebuah objek penulisan.<sup>64</sup>

Setelah data yang dibutuhkan sudah terkumpul dengan menggunakan teknik pengumpulan data atau instrument yang ditetapkan, maka kegiatan selanjutnya adalah melakukan analisis data.<sup>65</sup>

Adapun tujuan analisis data kualitatif yaitu mencari makna dibalik data melalui pengakuan subjek pelakunya. Penulis dihadapkan kepada berbagai objek penulisan yang menghasilkan data yang membutuhkan analisis. Data yang didapat dari objek penulisan memiliki kaitan yang masih belum jelas. Oleh karena itu, analisis diperlukan untuk mengungkapkan kaitan tersebut secara jelas sehingga menjadi pemahaman umum.

Analisis data kualitatif dilakukan secara induktif, yakni penulisan kualitatif tidak dimulai dari deduksi teori tetapi dimulai dari fakta empiris. Penulis turun ke lapangan, mempelajari, menganalisis, menafsirkan dan menarik kesimpulan dari fenomena yang ada di lapangan. Penulis

<sup>63</sup> *Ibid.*, 144.

<sup>64</sup> Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penulisan*, 20.

<sup>65</sup> Salim & Syahrums, *Metode Penulisan Kualitatif*, 144.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dihadapkan kepada data yang diperoleh dari lapangan. Dari data tersebut, penulis harus menganalisis sehingga menemukan makna yang kemudian makna tersebut yang menjadi hasil penulisan. Dari beberapa definisi dan tujuan penulisan diatas dapat disimpulkan bahwa analisis data kualitatif yaitu upaya untuk mengungkap makna dari data penulisan dengan cara mengumpulkan data sesuai dengan klasifikasi tertentu.<sup>66</sup>

Proses analisis data dilakukan melalui tahapan, antara lain: reduksi data, penyajian atau display data dan kesimpulan atau Verifikasi. Untuk lebih jelasnya, penulis akan menjelaskan proses analisis, sebagai berikut:<sup>67</sup>

#### 1. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, yang dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Proses reduksi data ini dilakukan oleh penulis secara terus menerus saat melakukan penulisan untuk menghasilkan catatan-catatan inti dari data yang diperoleh dari hasil penggalian data. Oleh karena itu, tujuan dari reduksi data ini yaitu untuk menyederhanakan data yang diperoleh selama penggalian data di lapangan.

#### 2. Penyajian data

Penyajian data merupakan sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan. Langkah ini dilakukan dengan menyajikan sekumpulan informasi yang tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan. Hal ini dilakukan dengan alasan data-data yang diperoleh selama proses penulisan kualitatif biasanya berbentuk naratif, sehingga memerlukan penyederhanaan tanpa mengurangi isinya. Penyajian data dilakukan untuk dapat melihat gambaran keseluruhan atau bagian-bagian tertentu dari gambaran keseluruhan.<sup>68</sup>

<sup>66</sup> Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penulisan*, 121.

<sup>67</sup> *Ibid.*, 122.

<sup>68</sup> *Ibid.*, 123.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 3. Kesimpulan atau verifikasi

Kesimpulan atau verifikasi merupakan tahap akhir dalam proses analisa data. Pada bagian ini penulis mengutarakan kesimpulan dari data-data yang telah diperoleh. Kegiatan ini bermaksud untuk mencari makna data yang dikumpulkan dengan mencari hubungan, persamaan, atau perbedaan. Penarikan kesimpulan bisa dilakukan dengan jalan membandingkan kesesuaian pernyataan dari subjek penulisan dengan makna yang terkandung dengan konsep-konsep dasar dalam penulisan.

Tahapan-tahapan tersebut terutama tahapan reduksi dan penyajian data, tidak melulu terjadi secara beriringan. Akan tetapi kadang setelah dilakukan penyajian data juga membutuhkan reduksi data lagi sebelum ditarik sebuah kesimpulan. Tahapan-tahapan diatas bagi penulis tidak termasuk pada metode analisis data tetapi masuk kepada strategi analisis data. Karena, metode sudah tepats sedangkan strategi bisa dilakukan dengan keluwesan penulis dalam menggunakan strategi tersebut. Dengan demikian, kebiasaan penulis menggunakan metode analisis kualitatif menentukan kualitas analisis dan hasil penulisan kualitatif.<sup>69</sup>

---

<sup>69</sup> *Ibid.*, 124.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB IV GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

### A. Gambaran Umum SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud

SMP Islam Terpadu Khazanah terletak di desa Sungai Pinang tepatnya di Jl. Sudirman Pujud, Sungai Pinang, Kecamatan Pujud, Kabupaten Rokan Hilir, Provinsi Riau. Adapun secara titik koordinat SMP Islam Terpadu Khazanah berada pada Garis Lintang: 1.4842903 dan Daris Bujur: 100.7119702.

Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Khazanah didirikan pada tahun 2010. Izin operasinal SMP Islam Terpadu Khazanah pada tahun 2013 berdasarkan Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia. Sebelum didirikannya SMP Islam Terpadu Khazanah lahan tempat berdirinya sekolah merupakan tanah waqaf seorang masyarakat yang bernama Edison Jamil. Beliau yang mendirikan Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Khazanah. Awal mulanya pada tahun 2010 SMP tersebut masih sama dengan sekolah pada umumnya pulang balik karena melihat perkembangan program *tahfidz* al-Qur'an kurang meningkat sehingga pimpinan yayasan dan kepala sekolah berinisiatif untuk membuat pondok *tahfidz* al-Qur'an agar waktu untuk menghafal siswa lebih efisien.<sup>70</sup>

Pada tahun 2018 pertama kalinya siswa dipondokkan atau tinggal di asrama yang jumlah siswanya masih sedikit. Seiring berjalannya waktu jumlah siswa SMP Islam Terpadu Khazanah terus bertambah. Pada tahun 2021 SMP Islam Terpadu Khazanah pertamakali mewisudakan angkatan pertama. Kemajuan demi kemajuan tersebut tidak luput dari peran pimpinan yayasan, kepala sekolah dan seluruh guru yang berjuang sejak berdirinya sampai saat ini. Kepala Sekolah yang pertama memimpin SMP

<sup>70</sup> Wawancara dengan Ustadz Armansyah, Pimpinan Yayasan, pada tanggal 15 Desember 2021.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islam Terpadu Khazanah yaitu Armansyah, S.Pd priode 2013-2014. Kemudian beliau naik jabatan menjadi pimpinan yayasan dan digantikan oleh istrinya yang bernama Susilawati, S.Pd sampai saat ini.

### B. Visi dan Misi SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud

#### 1. Visi

Terwujudnya SMP Islam Terpadu Khazanah yang unggul dalam kepribadian dan prestasi dalam pembelajaran.

#### 2. Misi

Adapun misi dari SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kec. Pujud yaitu:

1. Menuntaskan sasaran pembelajaran yang dicanangkan pemerintah dalam konteks kurikulum nasional.
2. Terwujudnya peserta didik yang hafal al-qur'an dengan mengajarkan kemampuan membaca alquran dengan standar tahsin dan tartil.
3. Terwujudnya peserta didik yang memiliki karakter Da'I dan Pemimpin.
4. Terwujudnya warga sekolah yang memiliki IQ, EQ, dan SQ yang terintegrasi.
5. Terwujudnya warga sekolah yang memiliki *soft skill* dan jiwa yang merdeka.<sup>71</sup>

<sup>71</sup> Dokumentasi data SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir, diambil 15 Desember 2021.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. Visi dan Misi Program Tahfidz Al-Qur'an Di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud

### 1. Visi

Terwujudnya insan yang Qur'ani, Amali, dan Saintis.

### 2. Misi

Adapun misi dari program Tahfidz Al-Qur'an di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kec. Pujud yaitu:

1. Menyiapkan peserta didik yang berakhlakul karimah dan hafidz al-Qur'an.
2. Menyiapkan peserta didik yang terampil berbahasa Arab.
3. Membentuk peserta didik yang berjiwa Iman dan Taqwa, berjiwa Patriot, menguasai Ilmu Pengetahuan dan Teknologi, memiliki daya saing, dan mampu mengembangkan diri.<sup>72</sup>

## D. Tujuan Satuan Pendidikan

### 1. Tujuan Pendidikan Nasional

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 pasal 3 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

### 2. Tujuan Pendidikan SMP

Tujuan pendidikan menengah adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

### 3. Tujuan Pendidikan SMPS IT Khazanah

SMPS IT Khazanah memiliki tujuan pendidikan yang merupakan penjabaran dari misi sekolah yakni membentuk tujuh karakter utama seluruh peserta didik, yaitu:

- a. Memiliki akidah yang lurus.

<sup>72</sup> Dokumentasi data SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir, diambil 15 Desember 2021.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Melakukan ibadah yang benar.
- c. Berkepribadian yang matang dan berakhlak mulia.
- d. Menjadi pribadi yang bersungguh-sungguh.
- e. Memiliki kemampuan membaca, menghafal dan memahami alquran dengan baik dan mencintai alquran.
- f. Memiliki wawasan yang luas.
- g. Memiliki ketrampilan hidup : badan dan jiwa yang sehat, stamina kuat, keterampilan bela diri.<sup>73</sup>

### E. Identitas SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud

Berikut Lokasi Umum SMP Islam Terpadu Khazanah:<sup>74</sup>

**Tabel 4.1 Lokasi Umum SMP Islam Terpadu Khazanah**

Nama Madrasah	SMP Khazanah Sungai Pinang
Nomor Pokok Sekolah Nasional	69894223
Jenjang Pendidikan	SMP
Status Sekolah	Swasta
Akreditasi Sekolah	C
Alamat Sekolah	Jl. Sudirman Pujud
Kode Pos	28983
Kelurahan	Sungai Pinang
Kecamatan	Pujud
Kabupaten/Kota	Kab. Rokan Hilir
Provinsi	Riau
Negara	Indonesia
Nomor Telepon	-
Email	<a href="mailto:smpit_khazanah@yahoo.co.id">smpit_khazanah@yahoo.co.id</a>

<sup>73</sup> *Ibid.*

<sup>74</sup> Wawancara dengan Ustadz Armansyah, Pimpinan Yayasan, pada tanggal 15 Desember

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Fasilitas Pendidikan SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud

Salah satu komponen yang menentukan keberhasilan proses pengelolaan program tahfidz al-Qur'an yaitu sarana dan prasarana, adanya sarana prasarana yang memadai dapat membantu dalam proses belajar mengajar dan mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Sarana dan prasarana di SMP Islam Terpadu Khazanah terdiri dari: ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang kelas, ruang tata usaha, masjid, asrama dan ruang dapur. Berikut Kondisi Fasilitas SMP Islam Terpadu Khazanah:

**Tabel 4.2 Fasilitas SMP Islam Terpadu Khazanah**

Fasilitas Fisik	Jumlah	Kondisi Fasilitas	
		Baik	Rusak Ringan
Ruang Kepala Sekolah	1	1	-
Ruang Tata Usaha	1	1	-
Ruang Dewan Guru	1	1	-
Ruang Kelas	2	2	-
Perpustakaan	1	1	-
Masjid	1	1	-
Asrama	2	2	-
Ruang Dapur	1	1	-
Rooftop	3	3	-

Dokumentasi dan arsip SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir<sup>75</sup>

<sup>75</sup> Dokumentasi dan arsip SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir, diambil tanggal 15 Desember 2021.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. Struktur Organisasi SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang****Kecamatan Pujud**

1. Pembina Yayasan : EDISON JAMIL
2. Pimpinan Yayasan : ARMANSYAH, S.Pd
3. Kepala Sekolah : SUSILAWATI, S.Pd
4. Waka Kurikulum : MAWADDAH NURIYANI, S.Pi
5. Waka Kesiswaan : AZUANDI SYAHPUTRA, S.Sos
6. Sarana prasarana : ARMANSYAH, S.Pd
7. Humas : ABDUL GANI, S.Pd
8. Operator/TU : FITRI MANDA SARI
9. Musyrifah : RENTI
10. Musyrif : -BAYU  
-FATUR
10. Guru Tahfidz Ikhwan : -FAJAR AGUNG AL-HAFIDZ  
-BAYU
11. Guru Tahfidz Akhwat : -MAWADDAH NURIYANI, S.Pi  
-SOFIA AFRIDA, S.Pd  
-RENTI
12. Guru B. Indonesia : NURI CLAUDIA, S.Pd
13. Guru B. Inggris : ABDUL GANI, S.Pd
14. Guru TIK : FITRI MANDA SARI
15. Guru Matematika : NUR FAUZIAH, S.Pd
16. Guru IPA : CHAIRIN PERDANA, M.Pd
17. Guru IPS : YESI OITRIANI
18. Guru PKN : AZUANDI SYAHPUTRA, S.Sos
19. Guru Seni Budaya : CHAIRIN PERDANA, M.Pd
20. Guru BMR : FITRI MANDA SARI
21. Guru Prakarya : RENTI
22. Guru PJOK : AZUANDI SYAHPUTRA, S.Sos
23. Guru PAI : SOFIA AFRIDA, S.Pd
24. Guru B. Arab : FITRI MANDA SARI

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Keadaan Siswa SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud

Peserta didik merupakan faktor dalam pendidikan yang menjadi sasaran dalam proses pembelajaran. Siswa di SMP Islam Terpadu Khazanah, berasal dari berbagai daerah baik dari Kabupaten Rokan Hilir maupun dari Kabupaten lain yang ada di Provinsi Riau bahkan ada juga dari luar Provinsi Riau. Adapun jumlah siswa di sekolah ini berjumlah 97 siswa. Berikut Jumlah Siswa Di SMP Islam Terpadu Khazanah:

**Tabel 4.3 Jumlah Siswa Di SMP Islam Terpadu Khazanah**

No	Kelas	Jumlah
1	VII SLTP	48
2	VIII SLTP	34
3	IX SLTP	15
Total Siswa SMP IT Khazanah		97

*Dokumentasi dan arsip SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir*<sup>76</sup>

Berikut data hafalan siswa *ikhwan* tahun 2013-2021 di SMP Islam Terpadu Khazanah:

**Tabel 4.4 Data hafalan siswa *ikhwan* tahun 2013-2021 di SMP Islam Terpadu Khazanah**

No	Tahun	Jumlah Hafalan Ikwon							
		1 juz	2 juz	3 juz	4 juz	5 juz	6 juz	8 juz	9 juz
1	Angkatan pertama (2016)	-	Abiel Purna. S	Adit Putra. A	Muham mad Aznur	-	-	Muham mad Rozzie	-
		-	Jiwa Hafizul. A	Miftahul Fauzan	Sandi Rahmatu l. A	-	-	-	-
		-	Rido Amanda	Moham mad David	Wahyu Agung. P	-	-	-	-

<sup>76</sup> *Dokumentasi dan arsip SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir, diambil tanggal 15 Desember 2021.*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Angkata kedua (2019)	-	Mhd. Sholeh H	-	-	M. Arif. K	-	-	-	
			M. Fikri							
			M. Riki							
3	Angkatan ketiga (2021)	Ferdianto	Alhasby	M Amin	-	Fhebbly Azzahry	Hakim	-	-	
			Deninda. I	M. Ramdhani						Putra Rahma
			Kariya							Wahyu Fahri
			Kiki Irwan							
			M. Fadlan							
			M. Adlan							
			Mujahid Anwar							
			Musheriza I							
			Reonel Akbar							
			Tufik Ridzi							
			Yogi Hafidz							

Berikut data hafalan siswa *ahkwat* tahun 2013-2021 di SMP Islam Terpadu Khazanah:

**Tabel 4.5 Data hafalan siswa akhwat tahun 2013-2021 di SMP Islam Terpadu Khazanah**

No	Tahun	Jumlah Hafalan Akhwat							
		1 juz	2 juz	3 juz	4 juz	5 juz	6 juz	8 juz	9 juz
1	Angkatan pertama (2016)	-	Nela Rianti	Indah Lestari	-	-	-	-	-
2	Angkata kedua (2019)	-	Muhibbah Khoirani	Dewi Sartika	Ayu Andira	Shofinatur Nada	-	-	Dwi Riezki
			Sumiati	Melly Zahara	Nurul Aida				
				Syifa U Rohmah	Rahmadani				



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

					Nabila			
3	Angkatan ketiga (2021)	-	Aisyah Indira	Syifa	Maisarah	Kirana Aura		
			Maulidya. H	Tsabitah Dinillah	Mufida			
			Melisa Fitriani	Zulaiha	Nur Annisa			
			Izza Tussa'diah		Nurhidyah			
			Rahma Rezqina		Olivia Azra			
			Rizkadina					
			Tasya					

Dokumentasi dan arsip SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir<sup>77</sup>

### I. Guru Tahfidz Al-Qur'an SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang

Pendidik merupakan salah satu faktor yang sangat mendukung dalam proses pembelajaran. Tanpa adanya pendidik dalam proses belajar mengajar tidak mungkin mencapai keberhasilan dalam pembelajaran. Peran dan kreativitas pendidik sangat dibutuhkan dalam mewujudkan keberhasilan pembelajaran sehingga mencapai sasaran. SMP Islam Terpadu Khazanah memiliki beberapa tenaga pendidik dalam program tahfidz al-Qur'an yang berjumlah 6 orang. Berikut jumlah guru *tahfidz* di SMP Islam Terpadu Khazanah:

**Tabel 4.6 Jumlah Guru Tahfidz Di SMP Islam Terpadu Khazanah**

No	Nama Guru	Fungsi Dan Jabatan	Jenjang Pendidikan
1	Fajar Agung Al-Hafidz	Guru Tahfid Ikhwan	SMA
2	Bayu	Guru Tahfidz Ikhwan	SMA
3	Mawaddah Nuriyani, S.Pi	Guru Tahfidz Akhwat	S1

<sup>77</sup> Dokumentasi dan arsip SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir, diambil tanggal 15 Desember 2021.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Sofia Ardia,S. Pd	Guru Tahfidz Akhwat	S1
5	Renti	Guru Tahfidz Akhwat	SMA

Dokumentasi dan arsip SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir<sup>78</sup>

Jadwal Kegiatan Program Tahfidz Al-Qur'an SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang. Berikut Jadwal Kegiatan Guru *Tahfidz* Ikwani Di SMP Islam Terpadu Khazanah:

**Tabel 4.7 Jadwal Kegiatan Guru *Tahfidz Ikhwan* Di SMP Islam Terpadu Khazanah**

No	Hari	Mentor Ikwani	Kelas			Jam			
			VII	VIII	IX	05.30 - 06.30	08.00 - 09.20	13.30 - 14.30	20.00 - 21.00
1	Senin	Fajar	1			1.1	1.2	1.3	1.4
		Bayu		2	3	2,3.1	2,3.2	2,3.3	2,3.4
2	Selasa	Fajar	1			1.1	1.2	1.3	1.4
		Bayu		2	3	2,3.1	2,3.2	2,3.3	2,3.4
3	Rabu	Fajar	1			1.1	1.2	1.3	1.4
		Bayu		2	3	2,3.1	2,3.2	2,3.3	2,3.4
4	Kamis	Fajar	1			1.1	1.2	1.3	1.4
		Bayu		2	3	2,3.1	2,3.2	2,3.3	2,3.4
5	Jum'at	Fajar	1			1.1	1.2	1.3	1.4
		Bayu		2	3	2,3.1	2,3.2	2,3.3	2,3.4
6	Sabtu	Fajar	1			1.1	1.2	1.3	1.4
		Bayu		2	3	2,3.1	2,3.2	2,3.3	2,3.4

<sup>78</sup> Dokumentasi dan arsip SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir, diambil tanggal 15 Desember 2021.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut Jadwal Kegiatan Guru *Tahfidz* Akhwat Di SMP Islam Terpadu Khazanah:

**Tabel 4.8 Jadwal Kegiatan Guru *Tahfidz* Akhwat Di SMP Islam Terpadu KHazanah**

No	Hari	Mentor Akhwat	Kelas			Jam			
			VII	VIII	IX	05.30 - 06.30	08.00 - 09.20	13.30 - 14.30	20.00 - 21.00
1	Senin	Mawaddah	1			1.1	1.2	1.3	1.4
		Sofia		2		2.1	2.2	2.3	2.4
		Renti			3	3.1	3.2	3.3	3.4
2	Selasa	Mawaddah	1			1.1	1.2	1.3	1.4
		Sofia		2		2.1	2.2	2.3	2.4
		Renti			3	3.1	3.2	3.3	3.4
3	Rabu	Mawaddah	1			1.1	1.2	1.3	1.4
		Sofia		2		2.1	2.2	2.3	2.4
		Renti			3	3.1	3.2	3.3	3.4
4	Kamis	Mawaddah	1			1.1	1.2	1.3	1.4
		Sofia		2		2.1	2.2	2.3	2.4
		Renti			3	3.1	3.2	3.3	3.4
5	Jum'at	Mawaddah	1			1.1	1.2	1.3	1.4
		Sofia		2		2.1	2.2	2.3	2.4
		Renti			3	3.1	3.2	3.3	3.4
6	Sabtu	Mawaddah	1			1.1	1.2	1.3	1.4
		Sofia		2		2.1	2.2	2.3	2.4
		Renti			3	3.1	3.2	3.3	3.4

Dokumentasi dan arsip SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir<sup>79</sup>

<sup>79</sup> Dokumentasi dan arsip SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir, diambil tanggal 15 Desember 2021.



**Keterangan :**

Symbol 1,2,3 : Menunjukkan kelas yang diambil oleh guru tahfidz

Symbol 1.1 : Menunjukkan kelas 1 di jam pertama

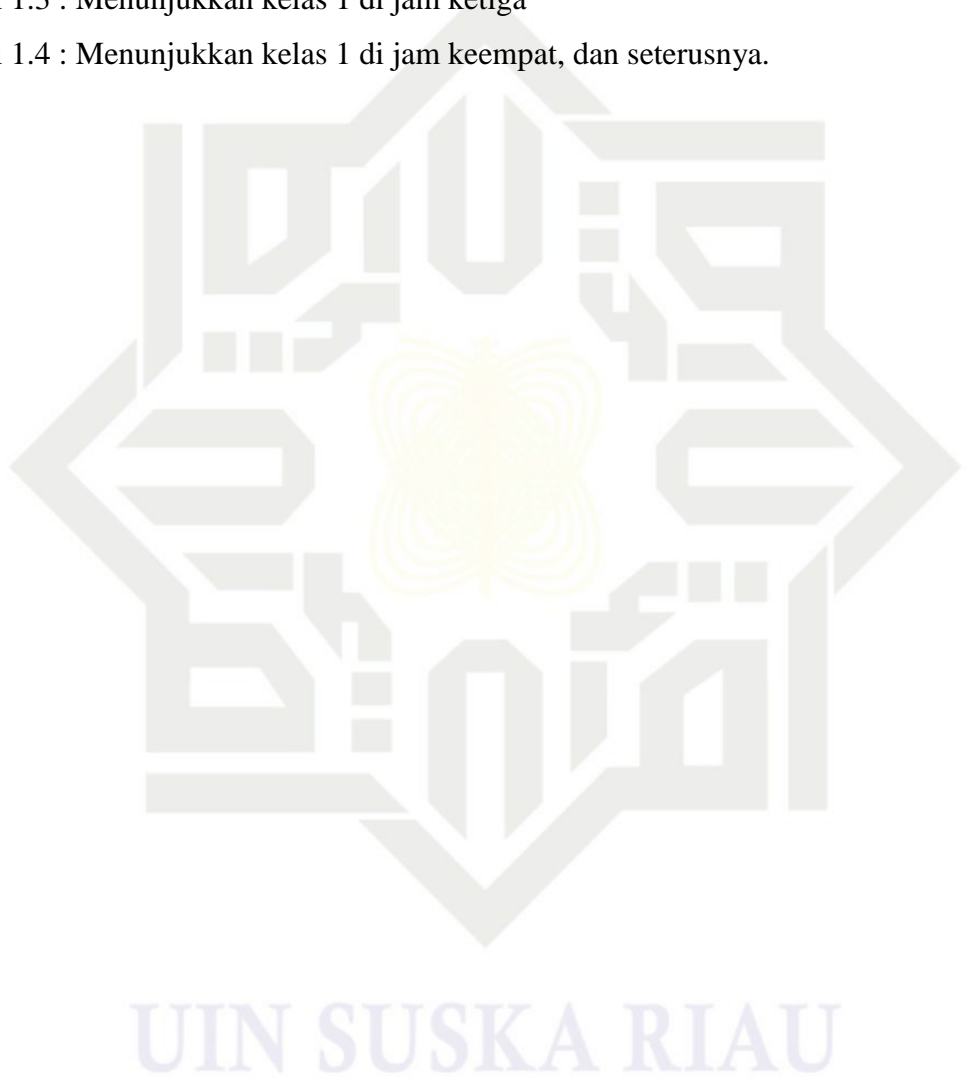
Symbol 1.2 : Menunjukkan kelas 1 di jam kedua

Symbol 1.3 : Menunjukkan kelas 1 di jam ketiga

Symbol 1.4 : Menunjukkan kelas 1 di jam keempat, dan seterusnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB VI PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pengelolaan program *tahfidz* al-Qur'an di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud sudah sesuai dengan fungsi-fungsi pengelolaan, sehingga program yang telah dibuat sudah terlaksana. Fungsi pengelolaan yang digunakan yaitu fungsi perencanaan (*planning*), fungsi pengorganisasian (*organizing*), fungsi pengarahan (*actuating*), dan fungsi pengawasan (*controlling*). Dalam menetapkan perencanaan program *tahfidz* al-Qur'an SMP Islam Terpadu Khazanah disusun melalui langkah-langkah yaitu menetapkan program, menentukan indikator keberhasilan program, menetapkan tanggung jawab, menyusun kegiatan, dan jadwal kegiatan. Pengelolaan program *tahfidz* al-Qur'an di SMP Islam Terpadu Khazanah sudah terlaksana bisa dilihat dari proses hafalan, materi hafalan pada tiap kelas, metode yang digunakan, fasilitas yang ada, dan sistem evaluasi yang telah direncanakan. Ada beberapa faktor pendukung dan penghambat program *tahfidz* al-Qur'an di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud. Faktor pendukung meliputi: fisik dan psikis yang baik, riagam atau *reward*, fasilitas atau ruangan yang nyaman serta dukungan dari orang tua. Sedangkan faktor penghambat meliputi, rasa malas, sakit, libur sekolah dan waktu yang cukup sempit atau kurangnya bisa mengatur waktu dengan maksimal.

### B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang telah dikemukakan di atas mengenai pengelolaan program *tahfidz* al-Qur'an di SMP Islam Terpadu Khazanah, maka adapun saran yang dapat penulis berikan berdasarkan hasil penelitian sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi SMP Islam Terpadu Khazanah diharapkan untuk memberikan tambahan waktu khusus bagi santri *tahfidz* untuk menghafal dan mengulang hafalan.
2. Bagi *Murobbi* (pembimbing) *tahfidz* diharapkan berperan lebih kreatif dan inovatif dalam mengajar dan membimbing siswa guna mengurangi rasa malas dan jenuh atau bosan siswa dalam menghafal, mengulang dan mengikuti kegiatan *tahfidz* yang dijadikan program ekstrakurikuler di SMP Islam Terpadu Khazanah.
3. Bagi semua santri *tahfidz* al-Qur'an agar mengatasi rasa malas yang terkadang datang, senantiasa menjaga dan mengulang hafalan dengan terus menerus. Selain itu, santri diharapkan dapat mengatur waktu dengan baik antara mengulang dan menghafal al-Qur'an dengan kegiatan di sekolah.
4. Bagi semua pihak yang terkait dengan program *tahfidz* al-Qur'an SMP Islam Terpadu Khazanah, untuk lebih nerkoordinasi dan berkomunikasi antara pihak sekolah dan *murobbi tahfidz*, serta orang tua siswa yang mengikuti program *tahfidz* demi maksimalnya pelaksanaan dan tujuan program *tahfidz* di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

**BUKU:**

- Al-Qur'an Terjemahan Departemen Agama Republik Indonesia.* (2012). Jakarta: Cipta Agung.
- Ahsin. (2005). *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Akbar, H. U. (2017). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arry Pongtiku, D. (2016). *Metode Penulisan Kualitatif Saja*. Nulisbuku.com.
- Barlian, E. (2016). *Metodologi Penulisan Kualitatif dan Kuantitatif*. Padang: Sukabina Press.
- Chairoaini, L. S. (2010). *Psikologi Santri Menghafal Al-Qur'an: Peran Regulasi Diri*. Yogyakarta: Puataka Belajar.
- Daqun, M. (2019). *Kamus Besar Ilmu Pengetahuan*. Jakarta: Lembaga Pengkajian Kebudayaan Nusantara.
- E.K Effendi, M. (1986). *Manajemen: Suatu Pendekatan Berdasarkan Ajaran Islam*. Jakarta: Bhatara Karya Aksara.
- Hermawan, A. (2016). *Ulumul Qur'an: Ilmu Untuk Memahami Wahyu*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Indonesia, K. A. (2004). *Mushaf Al-Qur'an Terjemah*. Jakarta: CV. Pustaka Jaya Ilmu.
- Issyad, N. Q. (2016). *Metode Cepat & Mudah agar Anak Hafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Semesta Hikmah.
- Kuntjojo. (2009). *Metode Penulisan*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI.
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Cet. III Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Makhyaruddin, D. M. (2013). *Rahasia Nikmat Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta Selatan: PT. Mizan Publika.
- Muchtarom, Z. (1996). *Dasar-dasar Manajemen Dakwah*. Yogyakarta: Al-Amin Press.
- Nugraha, F. (2014). *Metode Penulisan Kualitatif Dalam Penulisan Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Shihab, M. G. (2007). *Mukjizat Al-Qur'an*. Bandung: Mizan.
- Siyoto, S. (2015). *Dasar Metodologi Penulisan*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Suryabrata, S. (2009). *Metodologo Penulisan*. Pekanbaru: Suska Press.
- Sukardi, (2015), *Evaluasi Program Pendidikan dan Kepelatiha*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suyitno. (2018). *Metode Penulisan Kualitatif: Konsep, Prinsip Dan Operasionalnya*. Tulungagung: Akademika Pustaka.
- Syahrur, S. d. (2012). *Metode Penulisan Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Thamrin, H. (2009). *Metodologi Penulisan*. Pekanbaru: Suska Press.
- Udaya, A. K. (1994). *Pengantar Ilmu Manajemen*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Udaya, A. M. (1994). *Pengantar Ilmu Manajemen*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Wahidi, R. W. (2019). *Metode Cepat Hafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Semesta Hikmah.
- Wajdi, F. (n.d.). *Tahfidz Al-Qur'an Dalam Kajian 'Ulum Al-Qur'an*. Studi Atas Berbagai Metode Tahfidz.
- Warul Walidin, D. (2015). *Metodoligi Penulisan Kualitatif & Grounded Theory*. Aceh: FTK Ar-Raniry Press.
- Yaqub, H. (1981). *Menuju Keberhasilan dan Kepemimpinan*. Bandung: Diponegoro.

**JURNAL:**

- Hanizar, D. S. (2014). *Pengelolaan Program Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat. Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*.
- Ichwan, M. N. (2005). *Belajar Al-Qur'an*. Semarang: Ra Sail.
- Imam Shofwan, S. A. (2014). *Pengelolaan Progran Pembelajaran Pendidikan Alternatif Komunitas Belajar Qaryah Thayyibah Di Salatiga Jawa Tengah. Pendidikan dan Pemberdaya Masyarakat*, 12.

**SKRIPSI:**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Afiyah, S. (2019). Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an Dalam Memperkuat Karakter Siswa Di MTS 3 Ponorogo. Ponorogo, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Hafidz, M. (2018). Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Ar-Riyadh 13 Ulu Palembang. Palembang, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
- Lutfiyah, I. (2020). Pengelolaan Program Tahfidz dalam Meningkatkan Prestasi Hafalan Al-Qur'an Santri Di Pondok Pesantren Darut Tafsir Bogor. Bogor, Institut Ilmu Al-Qur'an Jakarta.
- Masrofik. (2019). Pengelolaan Program Tahfidz Al-Qur'an. Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Muzdalifah. (2020). Pengelolaan Program Tahfidz Di Sekolah Menengah Pertama Negri 17 Kota Jambi. Jambi, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Sayifuddin Jambi.
- Rahmastia, A. N. (2019). Impelentasi Program Tahfidz Al-Qur'an Pada Siswa MTS N 9 Sleman Yogyakarta. Yogyakarta, Universitas Islam Indonesia.
- Rifan, M. (2018). Pengelolaan Program Unggulan Tahfidz Al-Qur'an Di Sekolah Menengah Pertama Nuruzzaman. Bandung, Universitas Islam Bandung.
- Reyadah, S. (2015). *Metode Tepat Agar Anak Hafal Al-Qur'an: Cra Mudah Membimbing Anak untuk Cinta dan Mau Menghafal Al-Qur'an*. Solo: Pustaka Arafah.



## LAMPIRAN



**Ustad Armansyah, S.Pd Selaku Pimpinan Yayasan**



**Ustazah Susilawati, S.Pd Selaku Kepala Sekolah**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Ustazah Mawaddah Nuriyani, S.Pd Selaku Guru Tahfidz Akhwat**



**Ustadz Fajar Agung Al-hafidz dan Ustazah Sofia Afrida, S.Pd Selaku Guru Tahfidz Ikhwan dan Akhwat**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hakim dan Alif Selaku Siswa Ikhwan**



**Sahara Selaku Siswa Akhwat**



## INSTRUMEN WAWANCARA

1. Apa visi dan misi dari program pondok hafidz qur'an dan apa saja program-program dari pondok tahfidz qur'an di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kec. Pujud?
2. Bagaimana metode tahfidz yang dilakukan di SMP IT Khazanah?
3. Apakah proses menghafal al qur'an di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang menggunakan media lain selain Al-Qur'an, seperti murotal digital atau yg lainnya?
4. Apa saja faktor pendorong dan menghambat dalam pengelolaan program tahfidz Al-Qur'an di SMP Islam Terpadu Khazanah?
5. Bagaimana cara untuk menanggulangi faktor yang menghambat siswa dalam menghafal al qur'an?
6. Seperti apa struktur pengorganisasian pengelolaan program tahfidz al-Qur'an di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang?
7. Berapa jumlah guru tahfidz yang mengajar di SMP Islam Terpadu Khazanah?
8. Berapa jumlah siswa di SMP Islam Terpadu Khazanah?
9. Apakah ada melakukan pembagian tugas terhadap guru tahfidz (tahsin atau murajaah) dan bagaimana cara ibuk dalam membagi tugas guru tahfidz agar tugas-tugas tersebut dapat terselesaikan dengan baik?
10. Apakah ada dilakukan pengarahan terhadap guru tahfidz dan bagaimana mengarahkan guru-guru tahfidz supaya mereka mau bekerja sebaik-baiknya dalam mencapai tujuan bersama?
11. Apakah ada dilakukan pemantauan ataupun pengawasan terhadap guru tahfidz dan kapan dilakukan pemantauan tersebut?
12. Bagaimanakah cara kepala sekolah memantau atau mengawasi proses pelaksanaan program tahfidz?

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmtsp@riau.go.id

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/45610  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/IV/PP.00.9/3797/2021 Tanggal 1 Desember 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	:	LISNAWATI
2. NIM / KTP	:	11840423846
3. Program Studi	:	MANAJEMEN DAKWAH
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGELOLAAN PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN DI SMP ISLAM TERPADU KHAZANAH SUNGAI PINANG KECAMATAN PUJUD, RIAU
7. Lokasi Penelitian	:	SMP ISLAM TERPADU KHAZANAH SUNGAI PINANG KECAMATAN PUJUD, RIAU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 7 Desember 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hilir  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Bagansiapiapi
3. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN ROKAN HILIR**  
**SMPS ISLAM TERPADU KHAZANAH**  
 Jl. Jendral Sudirman Pujud - Kepenghuluan Sungai Pinang  
 HP. 0852-6334-6828



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/SMPIT-KHZNH/2022/42

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Islam Terpadu Khazanah di desa Sungai Pinang Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau, menerangkan bahwa :

Nama : LISNAWATI  
 Pekerjaan : Pelajar/Mahasiswa  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Alamat : Pekanbaru  
 NIRM : 11840423846  
 Program Studi : S1  
 Fakultas : Manajemen Dakwah  
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 Judul Penelitian : Pengelolaan Program Tahfidz Al-Qur'an di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud, Riau

Benar bahwa nama tersebut diatas telah melakukan Penelitian di SMP Islam Terpadu Khazanah di desa Sungai Pinang Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau, yang berlangsung selama 6 (enam) bulan. Penelitian tersebut dilaksanakan untuk memenuhi Persyaratan Study Pada Program Strata Satu (S1) Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Ditetapkan di : Sungai Pinang  
 Pada Tanggal : 08 Januari 2022  
 Kepala Sekolah

  
**SUSILAWATI, S.Pd**





PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HILIR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN KECAMATAN BATU EMPAT TELP. (0767) 22113 FAX. (0767) 22113  
 BAGANSIAPIPI

Bagansiapiapi, 21 Desember 2021

070/Kesbangpol/2021/369  
 Biasa  
 Rekomendasi Riset

Kepada Yth.  
 Kepala SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai  
 Pinang Kecamatan Pujud  
 Kabupaten Rokan Hilir

di-  
 Tempat

Membaca Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/45610 tanggal 7 Desember 2021 tentang Pelaksanaan Kegiatan Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

- 1. Nama : LISNAWATI
- 2. NIM / KTP : 11840423846
- 3. Program Studi : MANAJEMEN DAKWAH
- 4. Jenjang : S1
- 5. Alamat : PEKANBARU
- 6. Judul : PENGELOLAAN PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN DI SMP ISLAM TERPADU KHAZANAH SUNGAI PINANG KECAMATAN PUJUD, RIAU
- 7. Lokasi : SMP ISLAM TERPADU KHAZANAH SUNGAI PINANG KECAMATAN PUJUD, RIAU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dalam proposal yang tidak sesuai/ tidak ada kaitannya dengan Penelitian dimaksud.
- 2. Pelaksanaan Penelitian berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung Tanggal dibuatnya surat ini hingga selesai.
- 3. Salinan Hasil Riset agar disampaikan pada Badan Kesbang dan Politik Kabupaten Rokan Hilir.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya dan kepada pihak yang terkait dapat memberikan kemudahan kelancaran kegiatan ini.

PIL. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
 KABUPATEN ROKAN HILIR



\*FAOLI, SH, M.Si  
 Pembina Tk. I (IV/b)  
 NIP. 19750811 200012 1 004

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BIOGRAFI PENULIS

Lisnawati, lahir dari orang tua yang bernama Tamrin (Ayah) dan Siti Nuraini (Ibu). Saya lahir di Pujud, 16 Juni 2000. Pujud merupakan salah satu Kecamatan di Kabupaten Rokan Hilir-Riau.

Di sekolah dasar (SD), penulis menempuh pendidikan di SD N 001 Pujud di Kecamatan Pujud. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Pujud Kecamatan Pujud. Setelah selesai disana, penulis kemudian melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 1 Pujud di Kecamatan Pujud Kabupaten Rokan Hilir-Riau.



Pada tahun 2018 penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syari Kasim Riau Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan Manajemen Dakwah untuk meraih gelar Sarjana dalam jenjang Strata Satu (S1). Pada tahun 2021 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Babussalam Rokan, selama 50 hari.

Kemudian pada tahun yang sama penulis juga melakukan Praktek Kerja Profesi (Job Training) di Kantor Urusan Agama Kecamatan Tampan, Pekanbaru. Penulis melakukan penelitian dengan judul Pengelolaan Program Tahfidz Al-Qur'an Di SMP Islam Terpadu Khazanah Sungai Pinang Kecamatan Pujud, Riau. Pada hari Kamis, 31 Maret 2022 penulis dinyatakan "Lulus" dan berhak menyandang gelar Sarjana Sosial (S.Sos) melalui sidang Munaqasah dengan Predikat Cumlaude Manajemen Dakwah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.