

Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Syndicate Group terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMA Negeri 14 Pekanbaru

by Darto Darto

Submission date: 31-Mar-2022 08:09AM (UTC+0700)

Submission ID: 1797420526

File name: 1332-3096-1-PB.pdf (428.94K)

Word count: 1957

Character count: 12631

3

Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Syndicate Group* terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMA Negeri 14 Pekanbaru

Fitriyani, Darto

Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Email: darto.hafiz1@gmail.com

ABSTRAK. Penelitian ini bertujuan untuk menguji ada atau tidaknya pengaruh antara pemahaman konsep matematika siswa yang belajar menggunakan metode pembelajaran *Syndicate Group* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperiment* dengan desain *Pretest Posttest Control Group Design*. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 14 Pekanbaru. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, observasi dan tes. Untuk mengetahui hasil penelitian mengenai pemahaman konsep matematika siswa dilakukan uji *t*. Pengambilan keputusan dilakukan dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} baik dengan taraf signifikan 5% maupun 1% yaitu 2,00 dan 2,65 dimana nilai t_{hitung} adalah 6,09. karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 di tolak dan H_a di terima. Berdasarkan hasil analisis data tersebut, diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan antara pemahaman konsep matematika siswa yang belajar menggunakan metode pembelajaran *Syndicate Group* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Artinya, terdapat pengaruh metode pembelajaran *Syndicate Group* terhadap pemahaman konsep matematika Siswa SMA Negeri 14 Pekanbaru.

Kata kunci : *pretest posttest control design, syndicate group, pemahaman konsep matematika*

PENDAHULUAN

Pemahaman konsep adalah suatu kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap siswa karena pemahaman konsep merupakan awal dari suatu pembelajaran. Sehingga dengan adanya pemahaman, siswa akan mudah menyelesaikan suatu masalah matematika. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Elea Tinggi matematika adalah ilmu pengetahuan yang diperoleh dengan cara bernalar yaitu lebih menekankan pada aktivitas dalam dunia rasio. Sehingga, paham terhadap konsep matematika sangat menentukan keberhasilan pembelajaran selanjutnya. Oleh karena itu, pemahaman konsep adalah suatu tujuan mendasar dalam suatu proses pembelajaran. Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) menyebutkan bahwa tujuan kecakapan atau kemahiran matematika yang diharapkan dalam pembelajaran matematika mencakup pemahaman konsep, prosedur, penalaran dan komunikasi, pemecahan masalah, dan menghargai kegunaan matematika.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi diperoleh informasi bahwa pemahaman konsep matematika siswa SMA Negeri 14 Pekanbaru masih tergolong rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari keseharian siswa yang masih kesulitan dalam memahami soal yang bervariasi padahal masih dalam konsep yang sama, siswa tidak bisa memberikan contoh lain yang sesuai dengan materi, serta siswa tidak dapat mengaplikasikan algoritma pemecahan masalah yang sesuai dengan prosedur.

Berdasarkan gejala-gejala yang ada, maka perlu dilakukan perbaikan dan pembaharuan dalam pembelajaran. Salah satu alternatif dalam perbaikan model pembelajaran yang sesuai dengan gejala-gejala di atas adalah menggunakan metode pembelajaran *syndicate group*. Metode ini merupakan metode diskusi berkelompok yang tiap kelompok mendapat tugas yang berbeda. Metode diskusi pada dasarnya adalah suatu proses bertukar informasi, pendapat dan unsur-unsur pengalaman secara teratur dengan maksud untuk mendapat pengertian bersama yang lebih jelas dan lebih cermat tentang permasalahan atau topik yang sedang dibahas. Metode ini memungkinkan dan memberikan peluang kepada siswa untuk bisa berpartisipasi aktif dalam mengumpulkan informasi dari beberapa sumber dan saat melakukan eksplorasi dan analisis, guru memberikan beberapa pertanyaan yang menuntun dan menggali pemahaman yang ada pada diri siswa sehingga siswa dapat memahami konsep yang sedang dipelajari.

Penelitian Istiarni (2012), menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII-A di SMP Negeri 1 Kutowinangun yang memperoleh pembelajaran menggunakan *syndicate group*.

METODE PENELITIAN

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 14 Pekanbaru. Pengambilan sampel ini dilakukan secara random kelas. Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasi eksperiment* karena penulis ingin mengetahui pengaruh suatu perlakuan terhadap suatu variabel. Menurut Sugiyono (2012), penelitian ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *pretest-posttest control group design*. Menurut Sugiyono (2012) dalam desain ini terdapat dua kelompok yang dipilih secara random, kemudian diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal apakah ada perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil *pretest* yang baik bila nilai kelompok eksperimen tidak berbeda secara signifikan.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi berupa pengamatan aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran, dokumentasi dan tes uraian. Data siswa diperoleh dari skor *pretest* dan skor *posttest*. Sebelum itu, perlu dilaksanakan uji coba soal tes untuk mengetahui validitas, reliabilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran soal. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Rencana Pelaksanaan Penelitian (RPP), Lembar Kerja Siswa, Lembar Kerja Kelompok dan soal tes untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Prosedur dilaksanakan dengan tahapan-tahapan adalah pemberian *pretest*, pemberian perlakuan dengan menerapkan metode pembelajaran *syndicate group* dan pemberian *posttest*. Untuk melihat ada atau tidaknya perbedaan pemahaman konsep matematika siswa kelas eksperimen dilakukan pengujian tes pemahaman konsep matematika siswa. Pemahaman konsep matematika siswa dianalisis melalui data hasil *posttest*. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji-*t*.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

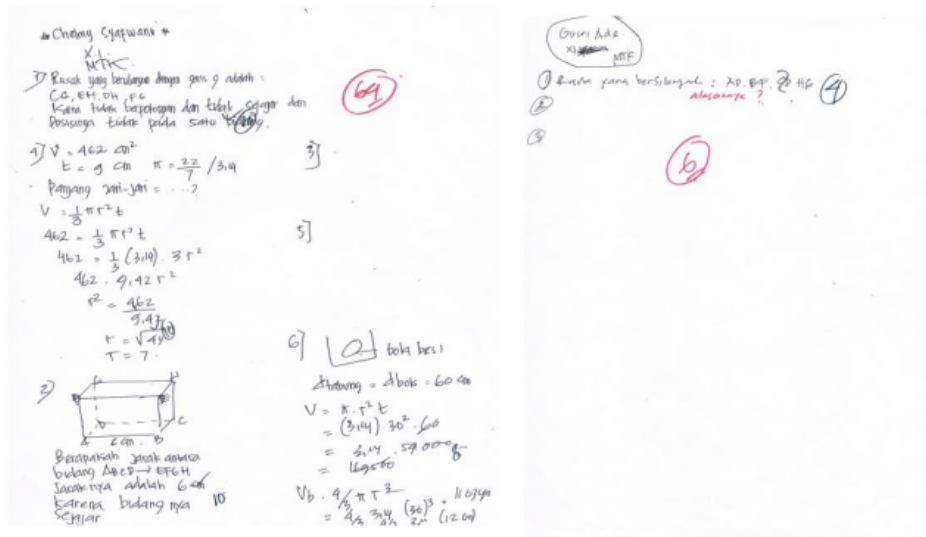
Hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji *t* dilakukan pada taraf signifikansi 0,05 dengan $dk = 72$ diperoleh nilai $t_{hitung} = 6,09$ dan $t_{tabel} = 2,00$. Berdasarkan hasil perhitungan t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} . Nilai $t_{hitung} = 6,09$ sedangkan nilai t_{tabel} dengan derajat kebebasan ($dk = N_x + N_y - 2 = 37 + 37 - 2 = 72$) namun dalam tabel tidak terdapat $dk = 72$, maka dari itu digunakan dk yang mendekati 72 yaitu $dk = 70$. Dengan $dk = 70$ jika dilihat pada t_{tabel} , pada taraf signifikan 5% adalah 2,00 dan pada taraf signifikansi 1% adalah 2,65. Hal ini berarti bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$.

21
Dengan demikian, dari hasil perhitungan dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti adanya perbedaan antara pemahaman konsep matematika siswa yang belajar menggunakan metode pembelajaran *syndicate group* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Hasil analisis ini mendukung rumusan masalah dan menerima hipotesis yang dirumuskan yaitu ada perbedaan antara pemahaman konsep matematika siswa yang belajar menggunakan metode pembelajaran *syndicate group* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional.

Setelah dilakukan analisis data, berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang diperoleh menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara pemahaman konsep matematika siswa yang belajar menggunakan metode pembelajaran *syndicate group* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Adanya perbedaan menunjukkan metode pembelajaran *syndicate group* berpengaruh terhadap pemahaman konsep matematika siswa. Perbedaan *mean* kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran *syndicate group* adalah 76,70 dan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional adalah 53,42 menunjukkan *mean* kelas eksperimen lebih tinggi dari *mean* kelas kontrol. Hal ini dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *syndicate group* dalam pembelajaran matematika memiliki pengaruh positif terhadap pemahaman konsep matematika siswa, karena jika kelompok *treatment* lebih baik dari pada kelompok kontrol, maka perlakuan yang diberikan pada kelompok *treatment* berpengaruh positif (Sugiyono, 2012). Dengan adanya pengaruh positif dari penerapan metode pembelajaran *syndicate group* ini, berarti metode pembelajaran *syndicate group* merupakan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.

Pengambilan data analisis lembar observasi dilaksanakan dikelas X.1 SMA Negeri 14 Pekanbaru selama empat pertemuan. Dari hasil observasi aktivitas guru di kelas tersebut diperoleh keterangan bahwa rata-rata aktivitas guru adalah 81,225 % terlihat juga pada total skor dari pertemuan awal sampai pertemuan akhir mengalami peningkatan. Artinya pelaksanaan pembelajaran menggunakan *Syndicate Group* oleh aktivitas guru menunjukkan peningkatan. Hal yang sama juga ditunjukkan oleh aktivitas siswa dalam pembelajaran, rata-rata aktivitas siswa adalah 78,57 % terlihat juga pada total skor dari pertemuan awal sampai pertemuan akhir mengalami peningkatan. Artinya pelaksanaan pembelajaran menggunakan *Syndicate Group* oleh aktivitas siswa menunjukkan peningkatan.

Berikut ini ditunjukkan beberapa contoh jawaban yang diberikan oleh siswa dalam menjawab soal yang diberikan.



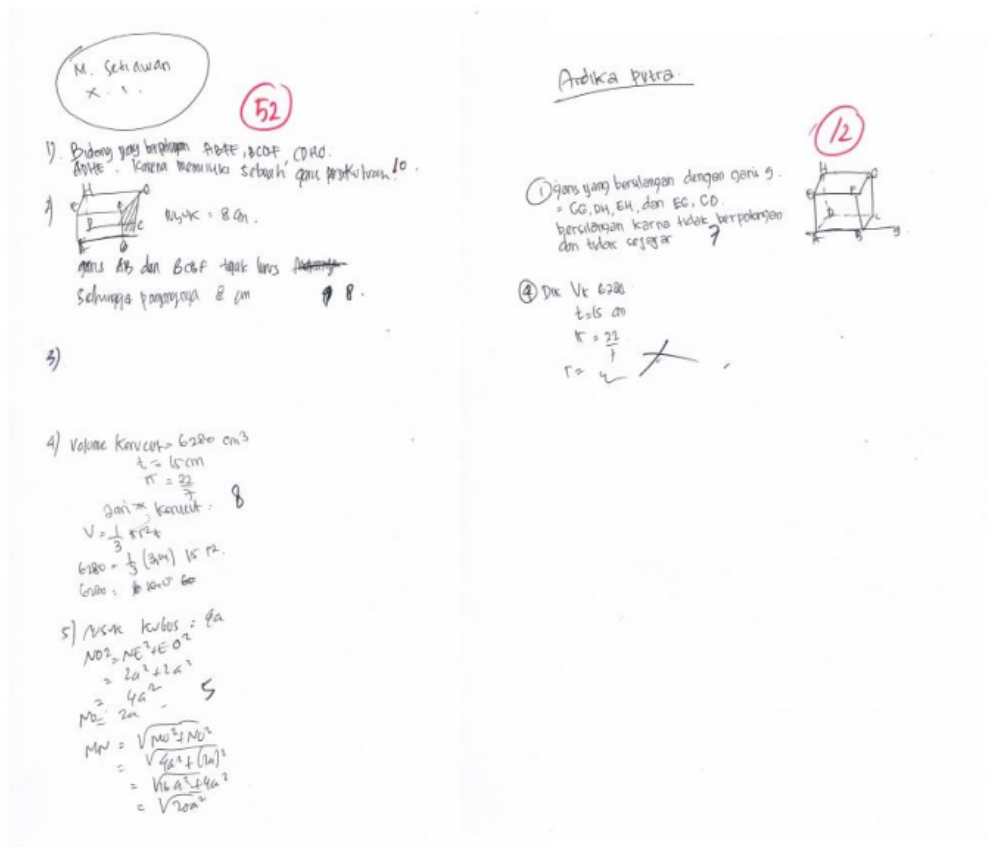
Gambar 1. Contoh Jawaban Pretes Kelas Ekperimen

24

Berdasarkan hasil nilai *pretest* pada kelas eksperimen, terlihat bahwa pemahaman konsep matematika siswa dalam menyelesaikan soal matematika masih tergolong rendah. Hal ini dapat diperoleh dari nilai tes awal siswa. Sebagian besar banyak siswa yang tidak bisa menjawab soal yang diberikan oleh peneliti. Seperti yang dilakukan oleh salah seorang siswa dalam menjawab soal, masih memiliki nilai terendah terkait dengan soal pemahaman konsep matematika. Banyak soal yang tidak dijawab artinya tidak adanya usaha dalam menjawab soal. Hanya satu dari enam soal yang adanya usaha tetapi masih saja salah interpretasi pada sebagian kecil soal dan perencanaan dan penyelesaian yang tidak sesuai karena yang dijawab hanya bagian rusuk-rusuk yang berpotongan sedangkan alasannya mengapa bisa berpotongan secara umum tidak dilampirkan, yaitu pada soal no 1. Dan soal nomor 3, 4, 5, dan 6 tidak ada usaha dan tanpa jawab, hanya memperoleh skor 4 dari skor tertinggi 60.

Sedangkan untuk siswa yang mendapatkan nilai tertinggi pada uji *pretest* hanya bisa menjawab 3 soal dari 6 soal dengan sangat baik, memperoleh skor 38, artinya dalam pemahaman soal interpretasinya bagus,

prosedur penyelesaiannya tepat tanpa kesalahan aritmatika dan dalam menjawab soal pun penyelesaiannya sudah benar. Sedangkan soal selebihnya masih banyak kekurangan dalam pemahaman, penyelesaian dan dalam menjawab soal. Masih terdapat soal yang sama sekali tidak dijawab oleh siswa.

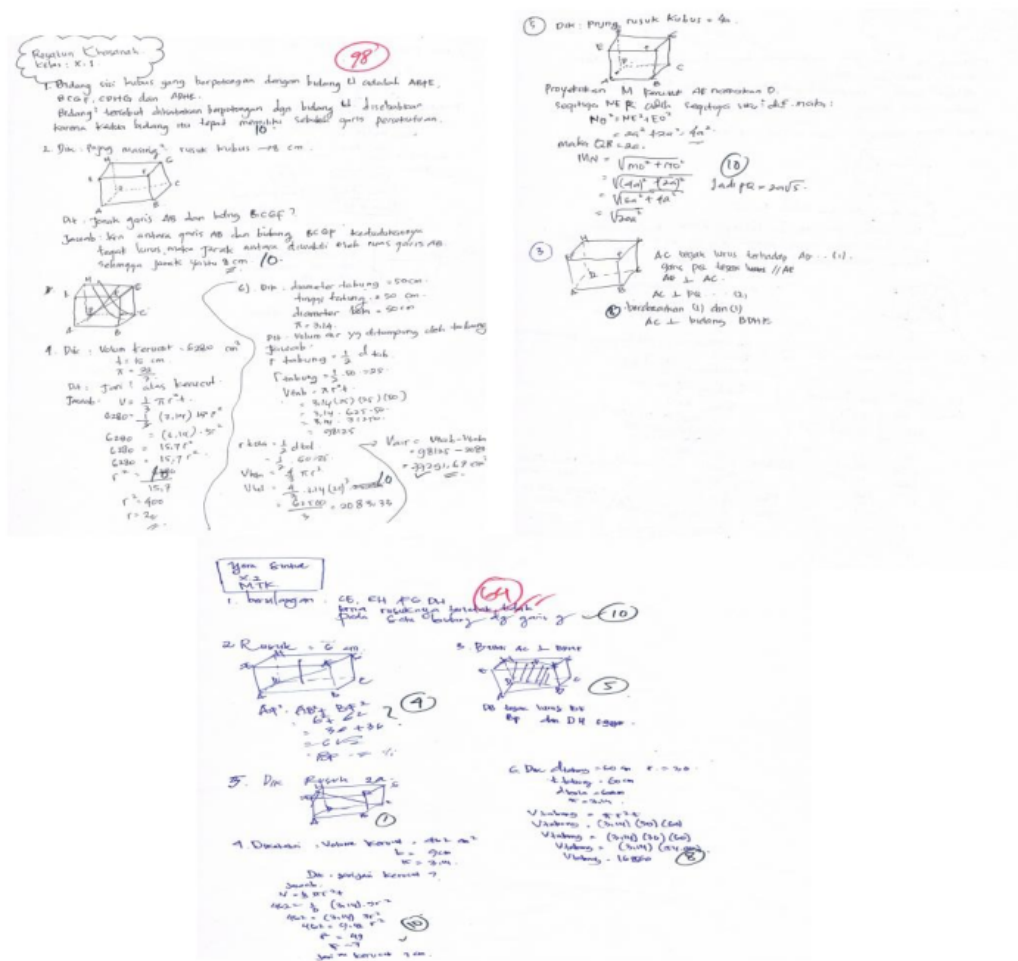


14
 Gambar 2. Contoh Jawaban *Pretes* Kelas Kontrol

Berdasarkan hasil nilai uji *pretest* pada kelas kontrol, 23 mahaman konsep siswa pun terlihat masih rendah. Ini menyatakan bahwa kemampuan pemahaman antara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan data awal sama. untuk siswa yang mendapatkan nilai terendah memiliki skor

7. Hanya 1 soal yang dijawab dengan sangat baik, sedangkan soal selebihnya ada yang dijawab tetapi masih kurang dalam penyelesaian, bahkan ada soal yang siswa tidak ada sama sekali usahanya dalam menjawab.

Sedangkan untuk siswa yang memiliki nilai *pretest* tertinggi pada kelas kontrol yaitu mendapatkan skor 38, dari keenam soal hanya dua soal yang dapat dijawab dengan sempurna. meskipun demikian, Tetapi masih ada usaha menjawab semua soal meskipun ke 4 soal lainnya tersebut tidak dijawab dengan sempurna.



Gambar 3. Contoh Jawaban *Posttest* Kelas Eksperimen

Untuk hasil nilai *postest* yang didapat pada kelas kontrol, skor tertinggi yang diperoleh pada kelas kontrol yaitu 52. Dapat menjawab 5 soal dengan sangat baik, dan 1 soal yang salah interpretasi pada sebagian soal.

Skor yang diperoleh dari siswa yang memiliki nilai terendah, yaitu 11. Hanya bisa menjawab 2 soal dari 6 soal yang disediakan, tetapi tetap kedua soal tersebut belum sempurna jawabannya, masih ada jawabannya yang tidak selesai dikerjakan dan prosedurnya yang masih terdapat kesalahan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan, dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan antara pemahaman konsep matematika siswa yang belajar menggunakan metode pembelajaran *syndicate group* dengan kelas kontrol yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Adanya perbedaan tersebut dapat dilihat dari *mean* kelas eksperimen yaitu 76,70, dimana rata-ratanya lebih tinggi dari *mean* kelas kontrol yaitu 53,62. Hal tersebut menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran *syndicate group* dalam pembelajaran matematika lebih baik dari pembelajaran konvensional. Artinya adanya perbedaan tersebut, maka terdapat pengaruh yang positif penerapan metode pembelajaran *syndicate group* terhadap pemahaman konsep matematika siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Istiarni, A. (2012). *Penerapan Syndicate Group dalam Upaya Meningkatkan Pretasi Belajar Matematika Siswa kelas VIII-A di SMP Negeri 1 Kutowinangun Universitas Negeri Semarang*. [Online]. Tersedia: <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/DP/article/.../342>
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Syndicate Group terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMA Negeri 14 Pekanbaru

ORIGINALITY REPORT

37%

SIMILARITY INDEX

33%

INTERNET SOURCES

28%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	5%
2	journal.unpak.ac.id Internet Source	3%
3	simki.unpkediri.ac.id Internet Source	2%
4	samafind.sama.gov.sa Internet Source	2%
5	Setiawan Arief Wijayanto. "Pengaruh Media Pembelajaran Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMA", AGASTYA: JURNAL SEJARAH DAN PEMBELAJARANNYA, 2019 Publication	2%
6	ojs.uho.ac.id Internet Source	2%
7	etheses.uinmataram.ac.id Internet Source	1%
8	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	1%

9	www.coursehero.com Internet Source	1 %
10	Jumarni Jumarni, Marungkil Pasaribu, Hendrik Arung Lamba. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Square Terhadap Pemahaman Konsep Pada Pokok Bahasan Usaha Dan Energi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Palu", JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online), 2014 Publication	1 %
11	moam.info Internet Source	1 %
12	ejournal.umpwr.ac.id Internet Source	1 %
13	prosiding.rcipublisher.org Internet Source	1 %
14	Nenden Suciyati Sartika, Susti Rahmah Yulita. "Penerapan Model Pembelajaran Probing-Prompting untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis", GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika, 2019 Publication	1 %
15	jurnal.educ3.org Internet Source	1 %
16	Khusnul Khotimah, Mansur Mansur. "Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Menjumlahkan	1 %

Dan Mengurangkan Pecahan", Ibtida'i :
Jurnal Kependidikan Dasar, 2018

Publication

17	journal.uny.ac.id Internet Source	1 %
18	moraref.kemenag.go.id Internet Source	1 %
19	sjee.unbari.ac.id Internet Source	1 %
20	a-research.upi.edu Internet Source	1 %
21	fr.scribd.com Internet Source	1 %
22	repository.uinbanten.ac.id Internet Source	1 %
23	Imran Nursiddik, Muchamad Subali Noto, Wahyu Hartono. "Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis dan Keyakinan Diri Siswa SMP", UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 2017 Publication	1 %
24	Selvia Lovita Sari, Rubhan Masykur, Rizki Wahyu Yunian Putra. "PENERAPAN STRATEGI THE FIRING LINE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA	1 %

SMP", AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 2018

Publication

25	jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id Internet Source	1 %
26	Bella Putri Zain, Riska Ahmad. "Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Motivasi dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu, 2021 Publication	<1 %
27	Lili Rahmawati, Reinita Reinita. "Pengaruh Penggunaan Pendekatan Value Clarification Technique (VCT) Model Matriks terhadap Hasil Belajar Tematik Terpadu di Kelas IV Sekolah Dasar", Jurnal Pendidikan Tambusai, 2020 Publication	<1 %
28	eprints.unm.ac.id Internet Source	<1 %
29	garuda.kemdikbud.go.id Internet Source	<1 %
30	journal.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
31	jurnal.fkip.untad.ac.id Internet Source	<1 %
32	lpmpkaltim.kemdikbud.go.id Internet Source	<1 %

33	www.harianhaluan.com Internet Source	<1 %
34	Ahmad Zaini. "PERBANDINGAN KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK DAN KONVENSIONAL DITINJAU DARI KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIK SISWA", Jurnal Pendidikan Matematika, 2017 Publication	<1 %
35	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source	<1 %
36	jurnal.fkip.uns.ac.id Internet Source	<1 %
37	seminar.uny.ac.id Internet Source	<1 %
38	Ajun Purwanto, Wiwik Cahyaningrum, Fera Fera. "PENGARUH PENGGUNAAN GAME ONLINE KAHOOT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN GEOGRAFI", Sosial Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan IPS, 2021 Publication	<1 %
39	repository.unikama.ac.id Internet Source	<1 %
40	Cover Daftar Isi Isi. "Cover, Daftar Isi, Isi", Jurnal AlphaEuclidEdu, 2021 Publication	<1 %

41

Lukman Kalbuadi, Annis Deshinta
Ayuningtyas, Sri Adi Widodo. "Think Pair
Share dengan Komik terhadap Kemampuan
Pemecahan Masalah Matematis", Journal of
Instructional Mathematics, 2020

Publication

<1 %

42

jurnalfkip.unram.ac.id

Internet Source

<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 4 words

Exclude bibliography On