

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,79 dan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% = 2,02 maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau 3,79 > 2,02 ini berarti bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran Aktif tipe *Question and Getting Answers* terhadap pemahaman konsep matematika siswa.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran yang berhubungan dengan Strategi Pembelajaran Aktif tipe *Question and Getting Answers*, yaitu sebagai berikut:

1. Sebelum mulai menerapkan strategi pembelajaran Aktif tipe *Question and Getting Answers*, guru harus menjelaskan secara detail kepada siswa tentang tata cara pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan strategi pembelajaran Aktif tipe *Question and Getting Answers* agar siswa tidak bingung pada pertemuan pertama.
2. Karena LKS merupakan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran Aktif tipe *Question and Getting Answers*, maka disarankan kepada guru untuk membuat LKS semenarik mungkin

3. Penelitian ini hanya dilakukan pada materi Turunan Fungsi, peneliti menyarankan agar diterapkan juga pada materi matematika yang lain.
4. Penelitian ini hanya difokuskan untuk melihat pemahaman konsep matematika siswa, bagi peneliti lain yang ingin meneliti dapat meneliti objek lain dari siswa misalnya hasil belajar, pemecahan masalah dan sebagainya.
5. Sebaiknya guru lebih memotivasi siswa untuk memahami materi yang akan dipersentasikan, agar materi dapat tersampaikan dengan maksimal.