

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
GIVING QUESTION AND GETTING ANSWERS TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN
ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ERFI IRHAMNI

NIM. 10915005132

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Giving Question and Getting Answers terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-hidayah Kampar*, yang ditulis oleh Erfi Irfhamni NIM. 10915005132 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Rabi'ul Akhir 1435 H/ 19 Februari 2014 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 19 Rabi'ul Akhir 1435 H
19 Februari 2014 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Rishawati, M.Pd.

Penguji II



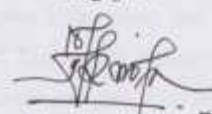
Suhandri, M.Pd.

Penguji III



Suci Yunitati, M.Pd.

Penguji IV



Granita, M.Si.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

NIP. 19631214 198803 1 002

ABSTRAK

Erfi Irhamni, (2014): Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Giving Question and Getting Answers* terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Active* tipe *Giving Question and Getting Answers* terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas XI IPA Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. Adapun rumusan masalahnya adalah “Apakah ada perbedaan Pemahaman Konsep matematika antara siswa yang belajar menggunakan strategi pembelajaran *active* tipe *Giving Question and Getting Answers* dengan siswa yang memperoleh Pembelajaran Konvensional?”

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen yaitu peneliti berperan langsung sebagai guru dalam proses pembelajaran. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar dan yang menjadi objek penelitian ini adalah pemahaman konsep matematika.

Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi dan test. Dokumentasi digunakan untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Sedangkan test dipergunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman konsep matematika siswa.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh rata-rata untuk kelas eksperimen 81,75 sedangkan kelas kontrol 64,25 dan nilai t_{hitung} sebesar 3,79 sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 2,00 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau 3,79 > 2,00 ini berarti bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Giving Question and Getting Answers* terhadap pemahaman konsep matematika siswa.

ABSTRACT

Erfi Irhamni, (2014) : Effect of the Application of Active Strategy Type of Giving Question and Getting Answers toward Mathematical Concepts Understanding of Students at Islamic Senior High School Boarding School Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

This research aims to know whether there is any effect of the application of active learning strategy type of Giving Question and Getting Answers toward mathematical concepts understanding of eleventh years students of natural science at Islamic Senior High School Boarding School Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. The formulation of problem is "Is there difference effect between mathematical concepts understanding of students who are using active learning strategy type of Giving Question and Getting Answers with students who obtain conventional learning?"

This research was Quasi Experimental research namely research where the teacher acts as an observer in the learning process and the teacher as an observer. Subjects in this study were students of eleventh years students of natural science at Islamic Senior High School Boarding School Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, while the object of this research is mathematical concepts understanding

Collecting data in this research using documentation and test. Documentation used to know history of school, teacher and students situation, pre-existing facilities in schools. While the test is used to know the level of mathematical concepts understanding of students.

Based on an analysis of data obtained by average of for experiment class 81.75 while the control class 64.25 and t value for 3.79 while the value of t table at significant level of 5% = 2.00 then $t_{count} > t_{table}$ or 3.79 > 2.00

This means that H_a is accepted and H_0 is rejected. It can be concluded that there is effect of the application of active learning strategy type of Giving Question and Getting Answers toward mathematical concepts understanding

ايرفي ايرهمني () :تأثير تطبيق استراتيجيات التعلم النشط إعطاء سؤال والحصول على
لفهم المفاهيم الرياضية للطلاب في مدرسة عالية مدرسة داخلية
المركز الإسلامية الهداية كمبار

تهدف هذه الدراسة لتحديد ما إذا كان هناك أي تأثير لتطبيق استراتيجيات التعلم النشط إعطاء سؤال والحصول
إلى لفهم المفاهيم الرياضية للطلاب الصف الحادي عشري العلوم الطبيعية لمدرسة عالية
داخلية المركز الإسلامية الهداية كمبار. صياغة المشكلة هو " هل هناك فرق في الواقع فهم لفهم المفاهيم
الرياضية بين الطلاب الذين تعلم استخدام استراتيجيات التعلم النشط إعطاء سؤال والحصول على للطلاب الذين
يحصلون على التعلم التقليدية "

كانت هذه الدراسة كانت الأبحاث التجريبية شبه هي قام الباحث مباشرة دور كمدرسي عملية التعلم و
كعضو مراقب. موضوعات في هذه الدراسة هي الطلاب بالصف الحادي عشري العلوم الطبيعية
عالية مدرسة داخلية المركز الإسلامية الهداية كمبار، في حين أن الهدف من هذا البحث هو فهم المفاهيم
الرياضية.

جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام أوراق الملاحظة والاختبار.
المستخدمة لمعرفة تاريخ المدرسة والمعلم و ، والبنية التحتية القائمة . في حين يتم

استخدام اختبار لتحديد مستوى فهم المفاهيم الرياضية .

استنادا إلى التحليل البيانات التي تم الحصول عليها على المتوسط لفئة تجريبية في حين أن فئة عنصر
وقيمتي عدد بلغت ٧٤.٣٣ في حين بلغت قيمة تي جدول على مستوى كبير من =

ثم تي عدد تي الجدول أو ٨ هذا يعني أنها وقبول يمكن الاستنتاج أن
هناك تأثير تطبيق استراتيجيات التعلم إلى لفهم المفاهيم الرياضية للطلاب.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbil 'Alamin, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa penulis doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh pengetahuan.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul : ***“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Active Learning Tipe Giving Question and Getting Answers terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar”***, merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan pendidikan matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Ucapan terima kasih yang paling utama tak henti-henti penulis sampaikan kepada kedua orang tua yaitu Ayahanda Toharudin tercinta dan Ibunda Mariani yang sangat penulis rindukan atas motivasi, kasih sayang dan perhatian yang tak terkira kepada penulis.

Selain itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis, oleh karena itu perkenankan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I, II dan III yang telah memberikan waktu kepada penulis untuk menuntut ilmu di perguruan tinggi ini
2. Bapak Drs. H. Mas'ud Zein, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta Wakil Dekan I, II dan III yang telah memberikan rekomendasi kepada penulis untuk melakukan penelitian ini
3. Ibu Dr. Risnawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Noviarni, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Ibu Lies Andriani, S.Pd. selaku Penasehat Akademis yang telah banyak memberikan masukan dan bimbingan kepada penulis.
6. Bapak dan ibu dosen, yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Matematika.
7. Ustadz Damanhuri Daud, S.Pd. selaku kepala sekolah MA Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, dan seluruh majelis guru yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
8. Kepada suami tercinta Muhammad Sukri yang selalu memberikan motivasi dan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada Adinda Mhd. Fikry Haykal, Nurul Irhamni, dan Annisa Irhamni yang selalu memberikan semangat bagi penulis selama menempuh bangku perkuliahan.
10. Sahabat-sahabat ku, khususnya (Adelina Fitri, Tumini, Mariana, Rizqi Hidayah) dan untuk teman-teman Mahasiswa di Program Studi Matematika khususnya angkatan 2009 dan juga rekan-rekan yang membantu dan memberikan motivasi selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Akhirnya, semoga segala amal jariah dibalas dengan balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Amin Amin Ya Robbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 05 Desember 2014

Penulis,

Erfi Irhamni

NIM.10915005132

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	5
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teoritis	8
B. Penelitian Relevan	17
C. Konsep Operasional	18
D. Hipotesis	21
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	22
B. Waktu dan tempat Penelitian	23
C. Populasi dan Sampel Penelitian	23
D. Instrumen Penelitian	24
E. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Teknik Analisis Data	29
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	33
B. Penyajian Data	40
C. Analisis Data	49
D. Pembahasan	53
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	56
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	