



**OLEH**

**NUR RESKI**

**NIM. 11516200029**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1442 H/2021 M.**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KEJENUHAN BELAJAR TERHADAP KONSENTRASI  
BELAJAR SISWA SELAMA PANDEMI COVID 19 PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 1 GUNUNG TOAR TALUK KUANTAN**

**Skripsi**

**diajukan untuk memperoleh gelar**

**Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**NUR RESKI**

**NIM. 11516200029**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1442 H/2021 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kejenuhan Belajar terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid 19 pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuantan*, yang ditulis oleh Nur Reski NIM. 11516200029 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Rabiul Awal 1443 H  
12 November 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Ansharullah, S.P., M.Ec.

Pembimbing



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kejenuhan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid 19 Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuantan*. oleh Nur Reski NIM. 11516200029 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 12 November 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 24 Jumadil Awal 1443 H  
24 Desember 2021 M

Mengesahkan

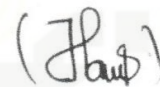
Sidang Munaqasyah

Penguji I



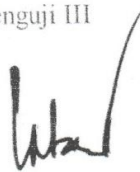
Ansarullah, SP, M.Ec  
NIP.19790707200811017

Penguji II



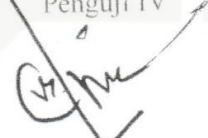
Wardani Purnama Sari, M.Pd.E  
NIK.130117010

Penguji III



M. Iqbal Lubis, M.Si.Akt  
NIK.130117118

Penguji IV



Dr. Dicki Hartanto, MM  
NIK.130211013

Dekan



Dr. H. Adar M. Ag  
NIP.196505211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : NUR RESKI

NIM : 11516200029

Tempat/Tgl. Lahir : Rantau Sialang, 05-04-1996

Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Pendidikan ekonomi

Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ \*:

Kejenuhan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar  
Siswa Selama Pandemi Covid 19 ~~AA~~ pada mata Pelajaran  
Ekonomi Di Sekolah Mengah Atas Negeri 1 Gunung  
Taor Taluk Kuantan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ \* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ \* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)~~ \* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 14 Maret 2022

uat pernyataan



NUR RESKI

NIM : 11516200029

\* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah Rabbil 'Alamin*, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat serta salam teruntuk sang tercinta dan termulia yakni nabi Muhammad SAW, yang telah berjasa dan berhasil menanamkan nilai-nilai kemuliaan untuk segenap umat manusia di penjuru dunia sebagai pedoman dan bakat untuk mengarungi kehidupan di dunia maupun kehidupan di akhirat.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Kejenuhan Belajar terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid 19 pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuantan”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu prasarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Proses penyelesaian skripsi ini, sangat disadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Disman (Alm) dan Ibunda Enita yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II UIN Suska Riau., Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Dr. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Bapak Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons, Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak Ansharullah, S.P.,M.Ec. selaku Ketua Program Studi dan ibu Yulia Novita, S.Pd.I.,M.Par., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan UIN Suska Riau.
4. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama perkuliahan.
5. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan juga khusus untuk seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (SI)
7. Seluruh Staf Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak membantu penulis dalam urusan administrasi yang penulis butuhkan selama perkuliahan.
8. Seluruh Staf Perpustakaan UIN Suska Riau yang telah melayani dalam hal penyediaan buku, sehingga penulis sangat terbantu dalam mencari buku yang penulis butuhkan dalam penulisan skripsi ini.
9. Kepada keluarga besar SMAN 1 Gunung Toar Taluk Kuantan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Keluarga besar jurusan Pendidikan Ekonomi selalu semangat dan selalu kompak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang sudah memberikan dukungan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis ucapkan terima kasih atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta do'anya kepada penulis selama ini. Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas kebbaikannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

Pekanbaru, November 2021

Penulis

NUR RESKI

NIM. 11516200029

## ABSTRAK

### **Nur Reski (2021) : Pengaruh Kejenuhan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid 19 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuantan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kejenuhan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa selama pandemi Covid 19 pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuantan. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X, XI, dan XII IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuantan. Sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh antara kejenuhan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa selama masa pandemi Covid 19 pada mata pelajaran ekonomi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X, XI, dan XII IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuantan yang berjumlah 215 orang. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 68 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini diambil secara *proportionate stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil analisis diperoleh kesimpulan bahwa adanya pengaruh yang signifikan kejenuhan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa selama pandemi Covid 19 pada mata pelajaran Ekonomi. Hal ini dilihat dari  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,159 < 0,728 > 0,210$ ). Persentase pengaruh kejenuhan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa adalah sebesar 51,7% sedangkan sisanya sebesar 48,3% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

**Kata Kunci:** Kejenuhan Belajar, Konsentrasi Belajar Siswa, Pandemi Covid 19

## ABSTRACT

**Nur Reski (2021): The Influence of Students' Learning Saturation toward Their Learning Concentration during COVID 19 Pandemic on Economics Subject at State Senior High School 1 Gunung Toar, Taluk Kuantan**

This research aimed at knowing the influence of students' learning saturation toward their learning concentration during COVID 19 pandemic on Economics subject at State Senior High School 1 Gunung Toar, Taluk Kuantan. It was a quantitative research. The subjects of this research were the tenth, eleventh, and twelfth grade students of Social Science at State Senior High School 1 Gunung Toar, Taluk Kuantan. The object was the influence of students' learning saturation toward their learning concentration during COVID 19 pandemic on Economics subject. All of the tenth, eleventh, and twelfth grade students of Social Science at State Senior High School 1 Gunung Toar, Taluk Kuantan were the population of this research, and they were 215 students. The samples were 68 students. Proportionate stratified random sampling technique was used in this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was Simple Linear Regression. Based on the analysis, there was a significant influence of students' learning saturation toward their learning concentration during COVID 19 pandemic on Economics subject. It was based on  $r_{\text{observed}}$  that was higher than  $r_{\text{table}}$  ( $0.235 < 0.719 > 0.306$ ). The percentage of the influence of students' learning saturation toward their learning concentration was 51.7%, and the rest 48.3% was influenced or explained by other variables that were not mentioned in this research.

**Keywords:** Learning Saturation, Student Learning Concentration, COVID 19 Pandemic

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور رزقي، (٢٠٢١): تأثير الملل في التعلم على تركيز التعلم لدى التلاميذ أثناء جائحة كوفيد ١٩ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ غونونج توار تالوك كوانتان

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير الملل في التعلم على تركيز التعلم لدى التلاميذ أثناء جائحة كوفيد ١٩ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ غونونج توار تالوك كوانتان. نوعه بحث كمي. وأفراده جميع تلاميذ الفصل العاشر والحادي عشر والثاني عشر لقسم العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ غونونج توار تالوك كوانتان. في حين أن موضوعه تأثير الملل في التعلم على تركيز التعلم لدى التلاميذ أثناء جائحة كوفيد ١٩ في مادة الاقتصاد. المجتمع في هذا البحث جميع تلاميذ الفصل العاشر والحادي عشر والثاني عشر لقسم العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ غونونج توار تالوك كوانتان، وبلغ مجموعهم ٢١٥ شخصًا. وبلغت عينة البحث ٦٨ تلميذاً. تم أخذ العينة في هذا البحث بطريقة أخذ العينات العشوائية الطبقية المناسبة. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيان والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل الانحدار الخطي البسيط. بناء على نتائج التحليل، استنتج أن هناك تأثيراً كبيراً لتأثير الملل في التعلم على تركيز التعلم لدى التلاميذ أثناء جائحة كوفيد ١٩ في مادة الاقتصاد. يمكن ملاحظة ذلك من جدول  $r < r(0,235 > 0,719 < 0,306)$ . التحليل التبايني للملل في التعلم على تركيز التعلم لدى التلاميذ هي ٥١,٧٪ والنسبة  $r = 0,719$  متأثرة أو مفسرة بمتغيرات أخرى غير واردة في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: الملل في التعلم، تركيز التعلم لدى التلاميذ، جائحة كوفيد ١٩



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

|                                                               |      |
|---------------------------------------------------------------|------|
| <b>PERSETUJUAN</b> .....                                      | i    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                   | ii   |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                          | v    |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                       | viii |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                     | x    |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                      |      |
| A. Latar Belakang.....                                        | 1    |
| B. Penegasan Istilah .....                                    | 6    |
| C. Permasalahan .....                                         | 7    |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....                         | 8    |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>                                |      |
| A. Kerangka Teoritis .....                                    | 10   |
| 1. Kejenuhan Belajar .....                                    | 10   |
| 2. Konsentrasi Belajar Siswa .....                            | 18   |
| 3. Pengaruh Kejenuhan terhadap Konsentrasi Belajar Siswa..... | 30   |
| B. Penelitian Relevan .....                                   | 31   |
| C. Konsep Operasional.....                                    | 34   |
| D. Asumsi Dasar dan Hipotesis.....                            | 36   |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                              |      |
| A. Jenis Penelitian .....                                     | 38   |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....                           | 38   |
| C. Subjek dan Objek Penelitian.....                           | 38   |
| D. Populasi dan Sampel.....                                   | 38   |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                              | 41   |
| F. Uji Instrumen Penelitian.....                              | 42   |
| G. Analisis Data Penelitian.....                              | 46   |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

|                                                                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....                                                                                                                                                  | 50 |
| B. Penyajian Data .....                                                                                                                                                               | 56 |
| C. Analisis Data Penelitian.....                                                                                                                                                      | 74 |
| 1. Analisis Pengaruh Kejenuhan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Selama Pandemi Covid 19 pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuanta ..... | 74 |
| 2. Pengujian Uji Korelasi <i>Product Moment</i> .....                                                                                                                                 | 81 |
| 3. Kontribusi Kejenuhan belajar Terhadap Konsentrasi belajar siswa .....                                                                                                              | 82 |

## BAB V PENUTUP

|                    |    |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 85 |
| B. Saran .....     | 85 |

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

|              |                                                                                            |    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel III.1. | Jumlah Sampel Setiap Kelas .....                                                           | 40 |
| Tabel III.2. | Hasil Uji Validitas Angket Kejenuhan Belajar .....                                         | 43 |
| Tabel III.3. | Hasil Uji Validitas Angket Konsentrasi Belajar .....                                       | 43 |
| Tabel III.4. | Hasil Uji Reliabilitas Angket Tingkat Kejenuhan Belajar Dan Konsentrasi Belajar .....      | 45 |
| Tabel IV.1.  | Keadaan Guru SMA Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuantan Tahun Pelajaran 2020/2021 .....        | 52 |
| Tabel IV.2.  | Keadaan Siswa SMA Negeri 1 Gunung Toar Tahun Pelajaran 2020/2021 .....                     | 54 |
| Tabel IV.3.  | Sarana Dan Prasarana SMA Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuantan Tahun Pelajaran 2020/2021..... | 55 |
| Tabel IV.4.  | Siswa Mengantuk Ketika Belajar Ekonomi.....                                                | 56 |
| Tabel IV.5.  | Siswa Melamun pada Saat Belajar Ekonomi.....                                               | 57 |
| Tabel IV.6.  | Siswa Merasa Badan Lelah Ketika Mengikuti Pembelajaran Ekonomi.....                        | 57 |
| Tabel IV.7.  | Siswa Sakit Kepala dalam Mengikuti Proses Pembelajaran Ekonomi.....                        | 58 |
| Tabel IV.8.  | Siswa Mengerjakan Tugas Pembelajaran Ekonomi Dengan Buruk .....                            | 59 |
| Tabel IV.9.  | Siswa Merasa Bosan Dalam Mengikuti Kegiatan Pembelajaran Ekonomi .....                     | 59 |
| Tabel IV.10. | Siswa Bingung Dalam Mengikuti Kegiatan Pembelajaran Ekonomi.....                           | 60 |
| Tabel IV.11. | Siswa Sulit Memahim Penjelasan Yang Disampaikan Oleh Guru .....                            | 60 |
| Tabel IV.12. | Siswa Lelah Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran Ekonomi.....                               | 61 |
| Tabel IV.13. | Siswa Diam Saat Diberikan Kesempatan Bertanya .....                                        | 61 |
| Tabel IV.14. | Siswa Gelisah Dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi.....                                    | 62 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

|                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel IV.15. Siswa Merasa Sia-Sia Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran Ekonomi .....                                               | 62 |
| Tabel IV.16. Siswa Mengabaikan Dalam Mencatat Kesimpulan Pembelajaran Ekonomi Yang Disampaikan .....                              | 63 |
| Tabel IV.17. Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Kejenuhan Belajar Siswa Selama Pandemi Covid 19 pada Mata Pelajaran Ekonomi.....   | 64 |
| Tabel IV.18. Siswa Mampu Penafsiran Informasi yang Diberikan Guru Ekonomi.....                                                    | 66 |
| Tabel IV.19. Siswa Dapat Mengadakan Analisis Pengetahuan Yang Diperoleh Dari Kegiatan Pembelajaran Ekonomi.....                   | 67 |
| Tabel IV.20. Siswa Dapat Melakukan Sintesis Pengetahuan Yang Diperoleh Dari Kegiatan Pembelajaran Ekonomi.....                    | 67 |
| Tabel IV.21. Siswa Memiliki Perhatian Terhadap Kegiatan Pembelajaran Ekonomi.....                                                 | 68 |
| Tabel IV.22. Siswa Memberikan Reaksi terhadap Pertanyaan Yang Diberikan Guru Ekonomi.....                                         | 68 |
| Tabel IV.23. Siswa Dapat Mengemukakan Suatu Pandangan Terhadap Kegiatan Pembelajaran Ekonomi.....                                 | 69 |
| Tabel IV.24. Siswa Memberikan Respon Gerakan Anggota Badan Yang Tepat Atau Sesuai Dengan Petunjuk Guru Ekonomi.....               | 70 |
| Tabel IV.25. Siswa Antusias Dalam Mengikuti Kegiatan Pembelajaran Ekonomi.....                                                    | 70 |
| Tabel IV.26. Siswa Lancar Dalam Mengemukakan Pendapat Dalam Kegiatan Pembelajaran Ekonomi.....                                    | 71 |
| Tabel IV.27. Siswa Dapat Memberikan Argument Yang Jelas Berkaitan Dengan Materi Pelajaran Ekonomi.....                            | 71 |
| Tabel IV.28. Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Konsentrasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid 19 Pada Mata Pelajaran Ekonomi..... | 72 |
| Tabel IV.29. Uji Normalitas Data .....                                                                                            | 77 |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| Tabel IV.30. Uji Linearitas .....                        | 78 |
| Tabel IV.31. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....     | 79 |
| Tabel IV.32. Korelasi <i>Product Moment</i> .....        | 81 |
| Tabel IV.33. Hasil Koefisien Determinasi .....           | 83 |
| Tabel IV.34. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai ..... | 84 |



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Sekolah sebagai suatu lembaga pendidikan formal yang secara sistematis menyediakan bermacam kesempatan bagi siswa untuk melakukan berbagai kegiatan belajar sehingga para siswa memperoleh pengalaman pendidikan. Sekolah menjadi lembaga formal yang menyediakan fasilitas untuk menunjang kegiatan belajar dan mengajar. Selain di sekolah kegiatan belajar juga dapat dilakukan di rumah. Belajar di rumah dapat dilakukan dengan cara mencari sumber belajar dari internet maupun dari buku-buku yang didapat dari sekolah.

Kondisi pendidikan pada saat ini di Indonesia terutama selama pandemi *Coronavirus Disease (Covid-19)*, lebih banyak melaksanakan pembelajaran di rumah secara daring (dalam jaringan). Covid-19 merupakan wabah yang mengakibatkan terganggunya kegiatan manusia mulai dari dunia ekonomi yang mengalami krisis karena terhentinya kegiatan produksi, sampai dunia pendidikan harus menutup kegiatan pembelajaran di kelas mulai dari Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi untuk menghindari penyebaran virus yang setiap hari selalu ada penambahan kasus.

Belajar dari rumah merupakan kebijakan yang diambil oleh pemerintah untuk menghindari angka penambahan kasus Covid 19, karena sekolahan merupakan tempat berkumpulnya siswa dan guru untuk melaksanakan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran dan dapat menjadi tempat penyebaran Covid 19. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran virus Covid-19 bahwa proses belajar dari rumah dilaksanakan dengan ketentuan diantaranya yaitu belajar dari rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan.<sup>1</sup>

Dengan perkembangan teknologi yang semakin canggih, banyak sekali media pembelajaran daring yang bisa menunjang pembelajaran jarak jauh seperti sekarang. Untuk menunjang pembelajaran daring, tentu pemerintah tidak main-main dalam memberikan dukungan. Kemendikbud terus mengembangkan dukungan melalui kerjasama dengan beberapa mitra swasta memberikan layanan media pembelajaran gratis untuk dapat diakses oleh pendidik dan peserta didik, diantaranya yaitu *Google For Education*, *Microsoft office 365*, *Quipper School*, *Ruangguru*, *Rumah Belajar*, *Icando*, *IndonesiaX*, *Meja Kita*, *Kelas Pintar*, *Zenius*, *Cisco Webex*, dan *Sekolahmu*. Diluar itu media pembelajaran tersebut, juga terdapat media pembelajaran yang dapat digunakan secara gratis ada seperti *Zoom*, *WhatsApp*, *Google Classroom*, *Google Meeting*, *Edmodo*, dan lainnya. Dari berbagai media pembelajaran yang ditawarkan tentunya tidak semua akan digunakan oleh

<sup>1</sup> Surat Edaran, Mendikbud Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru dan siswa. Oleh karena itu guru harus memilih media yang cocok dan sesuai dengan situasi dan kondisi siswa.<sup>2</sup>

Kebijakan yang dikeluarkan tentunya tidak dapat memastikan semuanya akan berjalan sebagaimana mestinya disemua kalangan, khusus nya daerah kekurangan fasilitas berupa teknologi terpadu guna menunjang proses pembelajaran belajar online. Kurangnya biaya dan fasilitas yang memadai antara guru dengan siswa membuat proses pembelajaran online tidaklah seefektif yang diharapkan. Satu hal yang tidak dapat dihindari ketika melakukan kegiatan belajar baik di sekolah maupun di rumah yaitu adanya suatu masalah. Salah satu masalah yang terjadi pada pembelajaran jarak jauh yaitu kejenuhan belajar.

Menurut asal katanya, konsentrasi atau *concentrate* (kata kerja) berarti memusatkan, dan dalam bentuk kata benda *concentration* artinya pemusatan.

Konsentrasi adalah pemusatan pemikirn pada suatu hal dengan cara menyampingkan hal-hal yang tidak berhubungan. Siswa yang berkonsentrasi belajr dapat diamati dari beberapa tingkahlakunya ketika proses belajar mengajar.<sup>3</sup> Pemusatan perhatian dalam belajar adalah pengarahannya pikiran seseorang mahasiswa terhadap suatu mata pelajaran dengan mengesampingkan semua hal yang lainnya yang tidak berhubungan dengan pelajaran lainnya. Kemampuan memusatkan perhatian bukanlah bakat alamiah yang dibawa seseorang sejak lahir. Banyak ahli menyatakan bahwa

<sup>2</sup> Siti Aisyah, Muhammad Alif Kurniawan, Penggunaan Media Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (Jurmia)*. Vol. 1, No.1

<sup>3</sup> Slameto *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2016, hlm. 86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan konsentrasi sesungguhnya merupakan kebiasaan seseorang yang dapat dilatih, jadi bukannya suatu bakat alamiah atau sesuatu yang diwarisi dari leluhur.

Secara teoritis jika konsentrasi siswa rendah, maka akan menimbulkan aktivitas yang berkualitas rendah pula serta dapat menimbulkan ketidakseriusan dalam belajar. Ketidakseriusan itulah yang mempengaruhi daya pemahaman materi. Padahal konsentrasi merupakan modal utama bagi siswa dalam menerima materi ajar serta menjadi indikator suksesnya pelaksanaan pembelajaran.<sup>4</sup>

Slameto menyatakan bahwa konsentrasi besar pengaruhnya terhadap proses belajar. Konsentrasi merupakan hal yang sangat sulit untuk dilakukan, hal tersebut disebabkan karena banyak faktor yang mempengaruhi siswa untuk berkonsentrasi, salah satu faktor yang dapat mempengaruhi konsentrasi adalah siswa merasa jenuh.<sup>5</sup> Rasa jenuh gejala adanya kelelahan pada siswa yang merupakan salah satu faktor yang dapat mengganggu dan menyebabkan penurunan konsentrasi belajar. Siswa yang mengalami kejenuhan belajar sulit untuk berkonsentrasi karena pada dasarnya konsentrasi belajar membutuhkan kesiapan belajar, ketika siswa jenuh maka siswa tidak siap untuk menerima materi yang akan disampaikan oleh guru.<sup>6</sup>

<sup>4</sup>Ria Avriana & Citria Fatichatul Hidayah, *Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Daya Pemahaman Materi Pada Pembelajaran Kimia di SMA Negeri 2 Batang*, Vol 03. No 01. 2015

<sup>5</sup>Slameto, *Op.Cit.*, hlm. 87

<sup>6</sup>Siti Afifah, *Pengaruh Kejenuhan Belajar Dan Interaksi Sosial Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Dengan Sistem Pesantren Modern*, Psikoborneo, Vol 7, No 4, 2019:527-532 ISSN: 2477-2666/E-ISSN: 2477-2674

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut Bimo Walgito, kejenuhan belajar adalah jemu atau bosan. Kejenuhan belajar merupakan rentang waktu tertentu yang digunakan untuk belajar, namun tidak mendatangkan hasil yang maksimal. Kejenuhan belajar yang dialami siswa seperti rasa malas, letih, dan lamban dalam melakukan sesuatu amaliyah yang sebelumnya pernah dilakukan dengan penuh semangat dan menggebu-gebu serta akibat maksimalnya terputus sama sekali dari kegiatan amaliyah tersebut.<sup>7</sup>

Seringkali ditemukan siswa yang berputus asa tatkala mendapatkan kesulitan atau cobaan termasuk dalam hal belajar. Padahal Allah telah memberi janji bahwa dibalik kesulitan, pasti ada jalan keluar yang begitu dekat. Dalam surat Alam Nasyroh Ayat 5-6, Allah Ta'ala berfirman:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾

Artinya : *Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.*

Berdasarkan ayat di atas maka dapat disimpulkan bahwa sesungguhnya dalam setiap kesulitan ada kelapangan yang berubah dengan cepat. Sepanjang orang yang mengalaminya memiliki jiwa yang kuat untuk mencari cara penanggulangannya, menggunakan segala pikiran dan penelitian serta tindakan yang dibenarkan oleh akal yang sehat dan perlu diperkuat lagi dengan perasaan tawakal kepada Allah sehingga tidak mudah melemah semangatnya ketika menjumpai suatu hambatan. Karena banyak pribadi-

<sup>7</sup>Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2012, hlm.186

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pribadi yang terhimpit oleh kesulitan kemudian mereka dihindangi kelemahan dalam semangatnya sehingga berputus asa.<sup>8</sup>

Kejenuhan belajar merupakan suatu kondisi mental seseorang saat mengalami rasa bosan dan lelah yang amat sangat sehingga mengakibatkan timbulnya rasa enggan, lesu, tidak bersemangat melakukan aktivitas belajar. Hal tersebut pula yang saat ini memunculkan fenomena membolos, melanggar tata tertib, kurangnya konsentrasi belajar, malas mengerjakan tugas, menyontek, bahkan malas bersekolah yang mengakibatkan remaja putus sekolah.<sup>9</sup>

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuantan merupakan salah satu sekolah yang terletak di Taluk Kuantan. Taluk Kuantan termasuk kedalam salah satu kabupaten yang juga mengalami resiko penyebaran covid-19. Belajar di rumah mengakibatkan beberapa siswa merasa senang karena lebih banyak memiliki ruang waktu untuk belajar di rumah, namun dari hasil studi pendahuluan yang peneliti lakukan didapatkan rendahnya daya konsentrasi siswa pada mata pelajaran ekonomi, dimana penulis menemukan gejala-gejala yang menunjukkan konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran yang terlihat kurang baik dengan gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang salah dalam menafsirkan informasi yang diberikan guru selama proses pembelajaran ekonomi secara daring.

<sup>8</sup> Muhammad Abduh, *Tafsir Juz Amma, Terj. Cet : III*, Bandung : Mizan, 2012, hlm. 235-237.

<sup>9</sup> Riska Purnama Dewi, Yosef, Harlina, Hubungan Antara Academic Self-Confidence Dengan Kejenuhan (Burnout) Belajar Siswa SMK Negeri 1 Indralaya Utara, *Konseling Komprehensif*, Volume 4, Nomor 2, November 2017

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Masih ada siswa yang tidak memiliki perhatian untuk belajar selama proses pembelajaran ekonomi secara daring.
3. Masih ada siswa yang tidak memberikan respon ketika guru memberikan materi pelajaran selama proses pembelajaran ekonomi secara daring.
4. Masih ada siswa tidak perhatiannya tidak tertuju kepada kegiatan pembelajaran ekonomi yang diberikan guru secara daring.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kejenuhan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid 19 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuantan”

### B. Penegasan Istilah

Penelitian ini berkaitan dengan pengaruh kejenuhan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa selama pandemi Covid 19 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuantan.

Untuk memberikan pemahaman tentang judul ini serta agar tidak terjadi kesalahan dan kekeliruan dalam menafsirkan pengertian atau makna dari judul penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah yang berhubungan dengan penelitian ini:

#### 1. Konsentrasi Belajar Siswa

Konsentrasi belajar adalah terpusatnya perhatian siswa pada proses pembelajaran yang berlangsung tanpa melakukan hal-hal lain. Konsentrasi belajar merupakan kemampuan memusatkan perhatian pada pelajaran. Pemusatan perhatian tersebut tertuju pada isi bahan belajar maupun proses

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperolehnya<sup>10</sup>. Konsentrasi besar pengaruhnya terhadap belajar seorang siswa. Jika seorang siswa mengalami kesulitan dalam berkonsentrasi, jelas belajarnya akan sia-sia, karena hanya akan membuang tenaga, waktu, pikiran maupun biaya. Seseorang yang dapat belajar dengan baik adalah orang yang dapat berkonsentrasi dengan baik.

## 2. Kejenuhan Belajar

Kejenuhan belajar adalah suatu kondisi mental ketika seorang pelajar atau mahasiswa mengalami kebosanan yang amat sangat untuk melakukan aktifitas belajar, dan kebosanan tersebut membuat motivasi belajar mereka menurun.<sup>11</sup> Adapun yang dimaksud dengan kejenuhan belajar dalam penelitian ini yaitu kondisi dimana siswa mengalami kebosanan dalam belajar.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi permasalahan bahwa:

- a. Kurang perhatian siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
- b. Konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi belum maksimal.

<sup>10</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta, 2012, hlm. 239

<sup>11</sup> Abdi Dharma, Mengatasi Kejenuhan Belajar, <https://www.kompasiana.com/abdidharma/550dcdd5a33311081c2e3e1d/mengatasi-kejenuhan-belajar>, diakses 20 Januari 2021

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **2. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi di atas maka penulis membatasi masalah pada: pengaruh konsentrasi belajar siswa terhadap konsentrasi belajar siswa selama pandemi Covid 19 pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuantan.

## **3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah yang dikemukakan maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: Apakah ada pengaruh kejenuhan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa selama pandemi Covid 19 pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuantan.

## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian sesuai rumusan masalah di atas adalah untuk mengetahui pengaruh kejenuhan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa selama pandemi Covid 19 pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuantan

### **2. Manfaat Penelitian**

Adapun nilai guna dan manfaat dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### a. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan masukan untuk mengetahui bagaimana pengaruh kejenuhan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa selama pandemi Covid 19 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuantan.

#### b. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan sebagai bahan masukan dalam mengambil keputusan berhubungan dengan pengaruh kejenuhan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa selama pandemi Covid 19 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuantan.

#### c. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan agar dapat menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan peneliti khususnya yang terkait dengan konsentrasi belajar siswa dan kejenuhan belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Kejenuhan Belajar

###### a. Pengertian Kejenuhan Belajar

Secara harfiah, arti kejenuhan belajar ialah padat atau penuh sehingga tidak mampu lagi memuat apapun, selain itu jenuh juga dapat berarti jemu atau bosan dalam belajar, disamping siswa sering mengalami kelupaan. Ia juga terkadang mengalami perilaku negative lainnya yang di sebut dengan jenuh belajar yang dalam bahasa psikologi disebut *Learning Plateau*.<sup>12</sup>

Berdasarkan teori kognitif, otak manusia mengolah apa yang kita alami dan pelajari, semuanya akan tersimpan pada akal secara permanen. Namun, terkadang kenyataan nya lain. Apa yang telah kita pelajari dengan tekun justru sukar diingat kembali dan mudah terlupakan, sebaliknya tidak sedikit pengalaman dan pelajaran yang kita tekuni sepintas lalu mudah melekat dalam ingatan. Pada saat belajar di samping siswa sering mengalami kelupaan, ia terkadang sering mengalami peristiwa negatif lainnya yang di sebut jenuh belajar. Peristiwa jenuh ini kalau dialami siswa yang sedang dalam proses

---

<sup>12</sup>Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016, hlm. 64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar (kejenuhan belajar) dapat membuat siswa merasa telah menyiakan usahanya.<sup>13</sup>

Kejenuhan belajar ialah rentang waktu tertentu yang digunakan untuk belajar, tetapi tidak mendatangkan hasil. Seorang siswa yang mengalami kejenuhan belajar merasa seakan-akan pengetahuan dan kecakapan yang di peroleh dari belajar tidak ada kemajuan. Tidak adanya kemajuan hasil belajar ini pada umumnya tidak berlangsung selamanya, tetapi dalam rentang waktu tertentu saja, misalnya seminggu. Namun tidak sedikit siswa yang mengalami rentang waktu yang membawa kejenuhan itu berkali-kali dalam satu periode belajar tertentu.<sup>14</sup>

Seorang siswa yang sedang dalam keadaan jenuh sistem akal nya tidak dapat bekerja sebagaimana yang diharapkan dalam memproses item-item informasi atau pengalaman baru, sehingga kemajuan belajarnya seakan-akan jalan di tempat. Kejenuhan belajar dapat melanda siswa yang kehilangan motivasi dan konsolidasi salah satu tingkat keterampilan tertentu sebelum sampai pada tingkat keterampilan berikutnya.<sup>15</sup>

Fatmawati dalam jurnalnya mengungkapkan bahwa kejenuhan belajar adalah suatu kondisi mental seseorang saat mengalami rasa bosan dan lelah yang amat sangat sehingga mengakibatkan timbulnya rasa enggan, lesu, tidak bersemangat melakukan aktivitas belajar.<sup>16</sup> Ervika Dewi Wahyuni dalam jurnalnya menyebutkan bahwa kejenuhan adalah suatu kondisi mental dimana seseorang merasa dihinggapi kebosanan yang amat sangat untuk melakukan tugas rutin yang sudah

<sup>13</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012, hlm. 197

<sup>14</sup> Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013, hlm. 83

<sup>15</sup> *Ibid.*, hlm. 92

<sup>16</sup> Fatmawati, *Hubungan Antara Kejenuhan Belajar Dengan Stres Akademik*, Psikoborneo, Vol 16, No 4, 2018:462- 467,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sejak lama dilakukannya. Tugas rutin yang sering dihambat oleh timbulnya kejenuhan diantaranya adalah belajar dan bekerja juga diantaranya ada rasa bosan dengan PAI karena pembahasannya cenderung mengulang.<sup>17</sup>

## b. Faktor Penyebab Kejenuhan Belajar

Soewarno Handyningrat menyebutkan bahwa kejenuhan juga dapat terjadi karena proses belajar siswa telah sampai pada batas kemampuan jasmaniahnya karena bosan (*boring*) dan kelelahan (*fatigue*) namun, penyebab kejenuhan belajar yang paling umum adalah kelelahan dapat menjadi penyebab munculnya perasaan bosan pada siswa yang bersangkutan.<sup>18</sup>

Kejenuhan belajar, sebagaimana kejenuhan pada aktivitas-aktivitas lainnya, pada umumnya disebabkan suatu proses yang berlangsung secara monoton (tidak bervariasi) dan telah berlangsung sejak lama. Adapun faktor-faktor yang menjadi penyebab kejenuhan belajar sebagai berikut :

- 1) Cara atau metode belajar yang tidak bervariasi. Cara atau metode belajar yang tidak bervariasi dapat menyebabkan kebosanan pada siswa.

---

<sup>17</sup> Ervika Dewi Wahyuni, Faktor- Faktor Penyebab Tingkat Kejenuhan Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) PADA Jurusan PGSD Di Universitas Islam Balitar, Konstruktivisme, Vol. 10, No. 2, Juli 2018

<sup>18</sup> Soewarno Handyningrat, *Pengantar Studi Ilmu Administrasi dan Manajemen*, Jakarta:Gunung Agung, 2010, hlm.16

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Belajar hanya ditempat tertentu. Belajar dalam situasi yang menetap juga menjadi faktor penyebab terjadinya kejenuhan dalam belajarn
- 3) Suasana belajar yang tidak berubah-ubah. Suasana belajar yang monoton dapat mengganggu kegiatan belajar, karena situasi dan kondisi yang kaku, sehingga mengakibatkan siswa jenuh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- 4) Kurang aktivitas rekreasi atau hiburan. Siswa yang merasa tidak terhibur dengan kegiatan pembelajaran dapat mengakibatkan jenuh dalam belajar.
- 5) Adanya ketegangan mental kuat dan berlarut-larut pada saat belajar. Kondisi mental yang terganggu juga menjadi faktor penentu yang menyebabkan siswa jenuh dengan kegiatan belajar.<sup>19</sup>

Kejenuhan belajar dapat melanda siswa apabila ia telah kehilangan motivasi dan kehilangan konsolidasi salah satu tingkat keterampilan tertentu sebelum siswa tertentu sampai pada tingkat keterampilan berikutnya.

Faktor-faktor yang menjadi penyebab kejenuhan belajar menurut Muhibbin Syah sebagai berikut :

- 1) Belajar secara terus menerus atau monoton tanpa adanya variasi dapat menimbulkan kejenuhan belajar.

<sup>19</sup>Thursen Hakim, *Belajar Secara Efektif*, Jakarta : Puspa Swara, 2011, hlm. 63

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Waktu belajar yang terlalu lama tanpa adanya jeda dapat mengakibatkan kejenuhan yang dikarenakan adanya kelelahan atau kurang istirahat.
- 3) Lingkungan belajar yang buruk atau tidak mendukung. Lingkungan yang mendukung dapat meningkatkan motivasi belajar begitu pula dengan lingkungan yang kurang mendukung dapat menyebabkan kejenuhan belajar.
- 4) Lingkungan yang baik menimbulkan suasana belajar yang baik, sehingga kejenuhan dalam belajar akan berkurang, begitupun sebaliknya.
- 5) Terjadinya konflik di dalam lingkungan belajar siswa baik itu konflik dengan guru ataupun teman.
- 6) Tidak adanya umpan balik positif terhadap kegiatan belajar yang dilakukan siswa. Gaya belajar yang berpusat pada guru atau siswa di beri kesempatan dalam menjelaskan maka siswa dapat merasa jenuh.
- 7) Siswa yang mengerjakan sesuatu karena terpaksa. Tidak adanya minat siswa dalam belajar dapat menyebabkan kejenuhan belajar dalam pelajaran tersebut.<sup>20</sup>

Berdasarkan faktor tersebut disebutkan bahwa lingkungan belajar dapat menyebabkan kejenuhan belajar. Lingkungan belajar yang kurang nyaman dapat menyebabkan kejenuhan belajar begitu pula

<sup>20</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta:Rajawali Pers, 2015, hlm. 169

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebaliknya, lingkungan belajar yang nyaman dapat membuat suasana belajar menjadi menyenangkan.

Menurut Cross yang dikutip oleh Muhibbin Syah keletihan dapat menjadi faktor munculnya penyebab kejenuhan belajar siswa, keletihan tersebut dapat dikategorikan menjadi tiga macam, antara lain: keletihan indera siswa, keletihan fisik siswa dan keletihan mental siswa.<sup>21</sup>

Keletihan indera dan keletihan fisik dalam hal ini mata dan telinga pada umumnya dapat dikurangi dan dihilangkan lebih mudah setelah siswa beristirahat dengan cukup, terutama tidur dan mengkonsumsi makanan dan minuman yang bergizi. Sebaliknya, keletihan mental tidak dapat diatasi dengan sederhana seperti halnya keletihan-keletihan lainnya. Itu sebabnya, keletihan mental di pandang sebagai faktor utama penyebab munculnya kejenuhan belajar.

Ada empat faktor penyebab keletihan mental pada siswa:

- 1) Keletihan mental yang disebabkan oleh kecemasan siswa terhadap standar atau patokan keberhasilan mata pelajaran tertentu yang di anggap terlalu tinggi terutama ketika siswa tersebut merasa bosan mempelajari mata pelajaran tersebut.
- 2) Keletihan mental yang disebabkan kecemasan siswa terhadap dampak negative yang di sebabkan oleh keletihan itu sendiri

---

<sup>21</sup>*Ibid.*, hlm. 171

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Keletihan mental yang disebabkan oleh siswa yang berada di tengah-tengah situasi kompetitif yang ketat dan menuntut lebih banyak kerja intelektual yang berat
- 4) Keletihan mental yang disebabkan siswa yang menilai belajarnya sendiri hanya berdasarkan ketentuan yang dia buat sendiri.<sup>22</sup>

Kejenuhan belajar yang dialami siswa tidak hanya karena keletihan saja, akan tetapi karena siswa tersebut bosan mempelajari suatu mata pelajaran tertentu, mata pelajaran yang penulis maksud yaitu mata pelajaran pendidikan ekonomi.

**c. Tanda-tanda Kejenuhan Belajar**

Kejenuhan belajar juga mempunyai tanda-tanda dan gejala yang sering dialami yaitu timbulnya rasa enggan, malas, lesu, dan tidak bersemangat untuk belajar.<sup>23</sup> Menurut Armand T. Fabella yang dikutip oleh Bimo Walgito, tanda-tanda kejenuhan dapat dibedakan menjadi dua, yaitu secara fisik, secara kejiwaan atau perilaku.

**1) Secara fisik.**

Kejenuhan belajar yang disebabkan oleh fisik ditandai dengan ciri-ciri sebagai berikut:

- a) Letih yaitu keadaan yang timbul oleh siswa yang merasa badan atau fisik yang lelah ketika mengikuti kegiatan pembelajaran.
- b) Merasa badan semakin lemah yaitu keadaan yang menunjukkan ketidakmampuan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

<sup>22</sup>Ibid., hlm. 173

<sup>23</sup>Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2012, hlm.186

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Sering sakit kepala yaitu timbulnya rasa sakit kepala ketika mengikuti pembelajaran, sehingga siswa merasa terbebani dengan proses belajar yang dilakukannya.

#### 2) Secara kejiwaan atau perilaku

Kejenuhan belajar yang disebabkan oleh faktor kejiwaan atau perilaku ditandai dengan ciri-ciri sebagai berikut:

- a) Kerja semakin keras tapi prestasi semakin menurun. Siswa yang merasa sudah berusaha namun tetap mendapatkan nilai yang rendah juga menjadi tanda adanya kejenuhan dalam belajar/
- b) Merasa bosan dan merasa bingung. Timbulnya rasa bosan dan merasa bingung selama proses pembelajaran menunjukkan bahwa adanya kejenuhan dalam belajar.
- c) Semangat rendah. Siswa yang tidak memiliki semangat dalam belajar juga menunjukkan bahwa timbulnya rasa jenuh di dalam dirinya.
- d) Merasa tidak nyaman. Siswa yang merasa bosan dalam proses pembelajaran juga membuktikan bahwa timbulnya kejenuhan dalam proses belajar yang dilakukannya.
- e) Mempunyai perasaan sia-sia. Rasa sia-sia yang timbul dalam diri siswa menunjukkan bahwa siswa tidak lagi menyenangi kegiatan belajar tersebut.

## 2. Konsentrasi Belajar Siswa

### a. Pengertian Konsentrasi Siswa

Konsentrasi dalam bentuk kata kerja (verb), yaitu *concentrate*, yang berarti memusatkan, dan dalam bentuk kata benda (noun), yaitu *concentration*, yang berarti pemusatan. Secara garis besar, sebagian besar orang memahami pengertian konsentrasi sebagai suatu proses pemusatan pikiran kepada suatu objek tertentu. Dengan adanya pengertian tersebut, timbullah suatu pengertian lain bahwa di dalam melakukan konsentrasi, orang harus berusaha keras agar segenap perhatian panca indera dan pikirannya hanya boleh terfokus pada satu objek saja.<sup>24</sup>

Slameto mengemukakan bahwa konsentrasi adalah pemusatan pikiran pada suatu hal dengan cara menyampingkan hal-hal lain yang tidak berhubungan. Siswa yang berkonsentrasi belajar dapat diamati

<sup>24</sup> *Ibid.*, hlm. 189

<sup>25</sup> Thursan Hakim, *Mengatasi Gangguan Konsentrasi*, Jakarta: Puspa Swara, 2014, hlm. 1

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari beberapa tingkah lakunya ketika proses belajar mengajar.<sup>26</sup> Sementara Nugoro megemukakan bahwa konsentrasi belajar merupakan kemampuan siswa dalam memusatkan perhatian terhadap semua kegiatan dalam proses belajar.<sup>27</sup> Sedangkan Dimyanti dan Mudjiono, mengatakan bahwa konsentrasi belajar adalah siswa berusaha memusatkan perhatiannya pada pelajaran atau penjelasan guru ketika proses belajar sedang berlangsung.<sup>28</sup>

Konsentrasi merupakan pemusatan perhatian dalam proses perubahan tingkah laku yang dinyatakan dalam bentuk penguasaan, penggunaan, dan penilaian terhadap sikap dan nilai-nilai, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai bidang studi.<sup>29</sup> Konsentrasi belajar adalah kemampuan memusatkan perhatian pada pelajaran. Pemusatan perhatian tersebut tertuju pada isi bahan belajar maupun proses memperolehnya.<sup>30</sup>

Berdasarkan defenisi di atas maka dapat disimpulkan bahwa konsentrasi adalah merupakan suatu fokus siswa setiap melaksanakan kegiatan serta dapat memahami materi pelajaran yang telah di berikan.

<sup>26</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 2016, hlm. 86

<sup>27</sup> Nugroho, *Belajar mengatasi Hambatan belajar*. Surabaya: Prestasi Pustaka, 2011, hlm. 24

<sup>28</sup> Dimyanti & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012, hlm. 46

<sup>29</sup> Ria Aviana, dan Fitria Fatichatul Hidayah, Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Daya Pemahaman Materi Pada Pembelajaran Kimia di SMA Negeri 2 Batang, Jurnal Pendidikan Sains, Volume 03 Nomor 01 Maret 2015

<sup>30</sup> Mutia Rahma Setyani dan Ismah, Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Hasil Belajar, Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2018, 01. 01, Oktober 2018

## b. Ciri-Ciri Konsentrasi Belajar

Engkoswara dalam Aprilia, Suranata, dan Dharsana menjelaskan klasifikasi perilaku belajar yang dapat digunakan untuk mengetahui ciri-ciri siswa yang dapat berkonsentrasi adalah sebagai berikut:<sup>31</sup>

- 1) Perilaku kognitif, yaitu perilaku yang menyangkut masalah pengetahuan, informasi, dan masalah kecakapan intelektual. Pada perilaku kognitif ini, siswa yang memiliki konsentrasi belajar dapat ditengarai dengan: Kesiapan pengetahuan yang dapat segera muncul bila diperlukan yaitu:
  - a) Komprehensif dalam penafsiran informasi,
  - b) Mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh,
  - c) Mampu mengadakan analisis dan sintesis pengetahuan yang diperoleh.
- 2) Perilaku afektif, yaitu perilaku yang berupa sikap dan apersepsi. Pada perilaku ini, siswa yang memiliki konsentrasi belajar dapat ditengarai yaitu
  - a) adanya penerimaan, yaitu tingkat perhatian tertentu,
  - b) Respon, yaitu keinginan untuk mereaksi bahan yang diajarkan,
  - c) Mengemukakan suatu pandangan atau keputusan sebagai integrasi dari suatu keyakinan, ide dan sikap seseorang.
- 3) Perilaku psikomotor. Pada perilaku ini, siswa yang memiliki konsentrasi belajar dapat ditengarai:
  - a) Adanya gerakan anggota badan yang tepat atau sesuai dengan petunjuk guru,
  - b) Komunikasi non verbal seperti ekspresi muka dan gerakangerakan yang penuh arti.
- 4) Perilaku berbahasa. Pada perilaku ini, siswa yang memiliki konsentrasi belajar dapat ditengarai adanya aktivitas berbahasa yang terkoordinasi dengan baik dan benar.

Menurut Supriyo dalam Fa'iz Ridhlo terdapat cir-ciri atau gejala yang nampak pada siswa yang tidak dapat berkonsentrasi dalam belajar yaitu:<sup>32</sup>

<sup>31</sup>Diana Aprilia, Kadek Suranata, Ketut Dharsana, Penerapan Konseling Kognitif Dengan Teknik Pembuatan Kontrak (*Contingency Contracting*) Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas X TKR1 SMK Negeri 3 Singaraja, e-journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling Volume: 2 No 1, Tahun 2014.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Pada umumnya anak merasa betah berjam-jam untuk melakukan aktifitas di luar kegiatan,
- 2) mudah kena rangsangan lingkungan (seperti suara radio, tv, gangguan adik/kakak),
- 3) kadangkala selalu mondar-mandir kesana kemari untuk mencari perlengkapan belajar,
- 4) Setelah belajar tidak tahu apa yang baru saja dipelajari.

#### c. Masalah-Masalah Yang Timbul Akibat Gangguan Konsentrasi

Daya konsentrasi merupakan salah satu faktor pendukung utama yang dapat menunjang segala aspek kehidupan manusia. Akan banyak masalah timbul jika daya konsentrasi seorang individu mengalami gangguan, terlebih jika gangguan tersebut parah. Ia akan mengalami hambatan di semua kegiatan dalam kehidupannya. Lebih dari itu, kemungkinan besar ia pun akan mengalami gangguan dari berbagai aspek kepribadiannya. Berikut ini berbagai masalah yang diakibatkan dari terganggunya daya konsentrasi seseorang secara garis besar.<sup>32</sup>

- 1) Terjadinya hambatan di dalam semua kegiatan sehari-hari, khususnya kegiatan hidup yang utama. Misalnya, terhambatnya pencapaian prestasi maksimal bagi seorang pelajaran atau mahasiswa dan sulitnya untuk mencapai prestasi kerja yang baik bagi seorang pekerja.
- 2) Dari sisi keagamaan, gangguan konsentrasi akan menyebabkan seseorang mengalami kesulitan untuk menjalankan ibadah dengan khusus.
- 3) Jika seseorang yang mengalami gangguan konsentrasi menjalani latihan spiritual, seperti meditasi, yoga, bela diri tenaga dalam, latihan pernapasan, dan telepati, kemungkinan besar ia akan mengalami kegagalan. Bahkan lebih dari itu, ia tidak dapat merasakan sensasi apapun setelah mengikuti latihan spiritual.
- 4) Dari segi kesehatan mental, terganggunya daya konsentrasi seseorang akan mengakibatkan berbagai gangguan mental, seperti frustrasi yang diakibatkan oleh kegagalan kerja yang bersumber dan

<sup>32</sup> Fa'iz Ridhlo I F, Kefektifan Layanan Penguasaan Konten Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Konsentrasi belajar, *Indonesia Journal of Guidance and Counseling*, Vol. 6, No. 1. 2017, hlm. 22

<sup>33</sup> Thursan Hakim, *Mengatasi Gangguan Konsentrasi*, Jakarta: Puspa Swara, 2012. hlm. 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terganggunya konsentrasi. Selain itu, gangguan konsentrasi akan menyebabkan kecenderungan untuk mudah terkena stress, waswas. Groggi, dan tidak tenang karena pada dasarnya gangguan konsentrasi merupakan kelemahan seseorang untuk mengendalikan pikirannya.

#### d. Pencegahan Gangguan Konsentrasi

Berdasarkan faktor-faktor penyebab gangguan konsentrasi, sesungguhnya langkah-langkah pencegahan gangguan konsentrasi juga sangat banyak. Meskipun demikian, secara garis besar, anda dapat dengan mudah memahami langkah-langkah pencegahan gangguan konsentrasi dengan menerapkan prinsip pencegahan gangguan konsentrasi sebagai berikut:<sup>34</sup>

- 1) Manfaatkan segala potensi mental dan fisik anda semaksimal mungkin.
- 2) Manfaatkan segala potensi disekitar lingkungan anda semaksimal mungkin.
- 3) Hindarkan segala bentuk gangguan mental dan fisik.
- 4) Hindarkan segala bentuk gangguan yang ada disekitar lingkungan anda.
- 5) Libatkan diri anda sesering mungkin kegiatan-kegiatan tertentu secara tidak langsung dapat melatih daya konsentrasi anda. Sebagai contoh, kegiatan-kegiatan bersifat religious, jenis olahraga tertentu, rekreasi, atau hobi tertentu.
- 6) Ikutilah metode latihan konsentrasi yang paling cocok dengan kepribadian anda. Pilihlah metode latihan yang paling praktis, mudah, tetapi efektif dan menimbulkan kesenangan sehingga dengan sendirinya anda akan rajin mempraktekannya.

Dari segi fisik, pencegahan gangguan konsentrasi dapat dilakukan dengan cara-cara berikut.

- 1) Menjaga kondisi fisik selalu segar (fit) dan siap untuk melakukan kegiatan pokok.
- 2) Makan dan minum secukupnya sesuai dengan standar gizi.

<sup>34</sup>Ibid., hlm.19-20

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Lakukanlah olahraga yang cocok, menyenangkan, dan membutuhkan konsentrasi secara teratur.
- 4) Tidur dan istirahat secukupnya.
- 5) Perbanyaklah minum air putih, terutama saat bangun tidur di pagi hari. Usahakan untuk tidak langsung sarapan, supaya air yang anda minum mendapat cukup waktu untuk membersihkan sistem pencernaan, pembuluh darah, ginjal, dan seluruh irgan tubuh anda .dengan cara ini, anda akan mendapatkan kesehatan dan kesegaran fisik yang dapat meningkatkan ketenangan anda, khususnya saat berkonsentrasi. Anda juga akan terhindar dari berbagai penyakit, khususnya penyakit yang berhubungan dengan penyempitan pembuluh dara, tekanan darah tinggi, dan pencernaan.
- 6) Kurangi kebiasaan ngemil makanan kering. Kebiasaan ini dapat menyebabkan gangguan pencernaan, mengotori pembuluh darah, dan membuat peredaran darah tidak lancar. Peredaran darah yang tidak lancar akan menimbulkan rasa tidak betah dan merusak ketenangan. Di samping itu, kebiasaaan ngemil yang berlebihan akan melemahkan daya pengendalian diri yang pada akhirnya melemahkan data konsentrasi.
- 7) Kurangi makan-makanan yang mengandung lemak dan perbanyaklah makan sayuran serta buah-buahan segar. Makanan semacam itu sangat bermanfaat untuk melancarkan pencernaan dan peredaran darah sehingga ketenangan anda akan meningkat. Perlu diketahui juga bahwa sayuran dan buah-buahan segar banyak mengandung vitamin yang salah satu fungsinya adalah menguatkan daya tahan terhadap stress.
- 8) Segeralah berobat jika menderita penyakit fisik, terutama menimbulkan rasa panas, nyeri, gatal, pusing, sakit kepala, jantung berdebar-debar, dan sesak napas<sup>35</sup>.

Berikut ini beberapa cara untuk mencegah gangguan konsentrasi dengan pendekatan mental.

- 1) Bangkitlah selalu kemauan yang kuat untuk melakukan konsentrasi dengan pendekatan mental.
- 2) Selalu berusaha keras untuk tetap tenang dalam menghadapi segala masalah.
- 3) Bangunlah selalu sikap mental yang positif, seperti sabar ulet, konsisten, dan percaya diri.
- 4) Buang jauh-jauh segala sikap mental yang negative, seperti mudah putus asa, pendirian mudah berubah, menyendiri dan melamun tidak tentu arah, selalu terburu-buru, dan sikap mental negative lain yang akan semakin melemahkan daya pengendalian diri.

<sup>35</sup>Ibid., hlm. 20-21

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Libatkan diri anda berbagai macam kegiatan positif yang dapat memperkuat daya konsentrasi anda. Sebagai contoh, kegiatan pelatihan spiritual dan jenis olah raga tertentu yang megandung latihan konsentrasi, seperti catur, beladiri tenaga dalam, dan yoga.
- 6) Libatkan diri anda pada kegiatan religious atau kegiatan keagamaan yang memungkinkan anda memperoleh peningkatan ketenangan sekaligus peningkatan daya konsentrasi. Salah satu hal yang dapat dilakukan adalah dengan mengikuti pelajaran agama dari orang yang ahli agar anda memperoleh siraman rohani yang menyejukkan batin.
- 7) Tingkatkan frekuensi kegiatan ibadah anda sesuai dengan agama yang anda anut. Berusahalah untuk dapat merasakan nikmatnya beribadah karena disitulah sesungguhnya kunci dari kekhusyukan dan konsentrasi yang kuat, mudah, tidak membebani pikiran, menenangkan, dan menyenangkan.
- 8) Usahakanlah untuk selalu bereaksi positif dalam menghadapi masalah apapun di dalam hidup ini agar anda tidak menderita gangguan mental, seperti frustrasi berat, stress, trauma, depresi, dan penggunaan obat terlarang.
- 9) Berkonsultasilah dengan orang yang cocok profesional untuk mengatasi masalah-masalah hidup yang sulit diatasi sendiri<sup>36</sup>.

#### e. Sifat Baik Yang Dapat Memperkuat Daya Konsentrasi

Sifat adalah ciri-ciri tingkah laku yang menetap pada diri seseorang. Contohnya, jika di dalam kehidupannya sehari-hari anda menjumpai seseorang yang dikatakan bersifat sabar, berarti tingkah laku sabar memang menetap pada diri orang tersebut. Demikian juga orang yang disebut pemberani, tingkah laku berani memang menetap pada diri orang tersebut. Sifat juga mencerminkan kualitas seseorang dalam mengendalikan diri. Dengan sendirinya sifat seseorang juga akan mempengaruhi daya konsentrasi. Sifat-sifat baik yang dapat memperkuat daya konsentrasi seseorang, antara lain: Penyabar, Percaya diri, Pemberani, Tabah dan tidak mudah putus asa,

---

<sup>36</sup>Ibid., hlm. 22-23

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berpendirian kuat dan tidak mudah berubah pikiran, Selalu tenang dalam mengerjakan sesuatu, Ulet dan selalu bersemangat dalam mengatasi kesulitan, dan Berkemauan keras<sup>37</sup>.

#### f. Sikap Positif Yang Dapat Memperkuat Konsentrasi

Sikap adalah satu jenis tingkah laku yang ditunjukkan oleh seseorang ketika ia mengadakan reaksi terhadap berbagai situasi dan kondisi yang dihadapi di dalam lingkungan hidupnya. Apa yang dilakukan oleh seseorang secara emosional ketika ia menghadapi segala situasi lingkungan tersebut, itulah yang disebut sikap. Sebagai contoh dalam bentuk konkret dapat dilihat saat seorang siswa sedang memasuki sekolah baru atau seorang karyawan yang baru pertama kali bekerja di kantor. Anda dapat melihat berbagai sikap, seperti sopan, supel, tenang, atau sebaliknya kaku, malu-malu, minder, atau gugup. Sikap yang positif menimbulkan pengaruh yang positif terhadap penguatan daya konsentrasi seseorang. Berikut ini sikap yang positif yang dimaksud.

- 1) Penuh kesungguhan di dalam bekerja.
- 2) Bersikap positif terhadap godaan-godaan yang datang dari diri sendiri, seperti tidak mau menuruti rasa malas, jenuh, dan kesal.
- 3) Dapat menerima keadaan apa adanya dan tidak mudah menggurut jika situasi lingkungan tidak sesuai dengan harapannya.
- 4) Selalu berusaha menghindari konflik dengan orang lain, terutama orang lain yang berada di dalam lingkungan kerja yang sama.
- 5) Selalu bersikap tenang di dalam menghadapi segala masalah<sup>38</sup>.

<sup>37</sup>Ibid., hlm. 31-32

<sup>38</sup>Ibid., hlm. 32-33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Beberapa sikap negatif yang dapat melemahkan daya konsentrasi sebagai berikut.

- 1) Sering bekerja dengan sikap ogah-ogahan atau *semau gue*.
- 2) Mudah bekerja dalam menghadapi godaan dari dalam diri, seperti menurut rasa amalas, jenuh, dan kesal.
- 3) Sering bereaksi secara negative dalam menghadapi situasi lingkungan yang tidak sesuai dengan harapannya, misalnya menggerutu, mengomel, dan bersikap sinis.
- 4) Tidak mau mengalah dengan orang lain, bahkan lebih dari itu, sering terlibat konflik dengan orang lain sampai terjadi pertengkaran yang memperburuk masalah.
- 5) Mudah panik dalam menghadapi segala masalah<sup>39</sup>.

**g. Faktor-faktor Pendukung dalam Konsentrasi Belajar**

Faktor-faktor pendukung konsentrasi belajar seorang siswa dipengaruhi oleh dua faktor yakni:<sup>40</sup>

1) Faktor Internal

Faktor internal adalah sesuatu hal yang berada dalam diri seseorang. Beberapa faktor internal pendukung konsentrasi belajar adalah.

- a) Jasmani : (a) kondisi badan yang normal menurut standar kesehatan atau bebas dari penyakit yang serius, (b) kondisi badan di atas normal atau fit akan lebih menunjang konsentrasi, (c) cukup tidur dan istirahat, (d) cukup makan dan minum serta makanan yang dikonsumsi memenuhi standar gizi untuk hidup sehat, (e) seluruh panca indera berfungsi dengan baik, (f) detak jantung normal. Detak jantung ini mempengaruhi ketenangan dan sangat mempengaruhi konsentrasi efektif, (g) irama napas berjalan baik. Sama halnya dengan jantung, irama napas juga sangat mempengaruhi ketenangan.
- b) Rohani : (a) kondisi kehidupan sehari-hari cukup tenang, (b) memiliki sifat baik, (c) taat beribadah sebagai penunjang ketenangan dan daya pengendalian diri, (d) tidak dihindangi berbagai jenis masalah yang terlalu berat, (e) tidak emosional, (f) memiliki rasa percaya diri yang cukup, (g) tidak mudah putus asa, (h) memiliki kemauan keras yang tidak mudah padam, (i) bebas dari berbagai masalah gangguan mental, seperti rasa takut, was-was, dan gelisah.

<sup>39</sup>Ibid., hlm. 33

<sup>40</sup>Sunawan, *Diagnosa Kesulitan Belajar*, Semarang: Unnes, 2014, hlm.6-9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal berarti hal-hal yang berada di luar diri seseorang atau dapat dikatakan hal-hal yang berada disekitar lingkungan. Beberapa faktor eksternal yang mempengaruhi belajar adalah :

- a) Lingkungan : terbebas dari berbagai suara yang keras dan bising sehingga mengganggu ketenangan. Udara sekitar harus cukup nyaman, bebas dari pulusi dan bau yang mengganggu.
- b) Penerangan harus cukup agar tidak mengganggu penglihatan.
- c) Orang-orang disekitar harus mendukung suasana tenang apalagi lingkungan tersebut merupakan lingkungan belajar.

Beberapa gangguan konsentrasi yang dapat menyebabkan siswa kehilangan konsentrasi belajar menurut Nugroho dalam Mutia Rahma Setyani dan Isma, diantaranya sebagai berikut:<sup>41</sup>

- 1) Tidak memiliki motivasi diri : Motivasi kuat yang timbul dalam diri seorang siswa untuk mendorong dirinya belajar sangat diperlukan. Ada siswa yang dapat berprestasi bila diberikan sebuah rangsangan, misalkan ia dijanjikan sebuah hadiah yang menarik dari orangtuanya apabila memperoleh nilai yang bagus tahun ini. Akan tetapi orang tua juga harus berhati hati dalam memberikan rangsangan berupa hadiah, jangan sampai ia selau mengharapakan hadiah baru ia mau belajar. Secara perlahan kurangi pemberian hadiah dengan lebih mengutamakan motivasi dalam diri siswa.
- 2) Suasana lingkungan belajar yang tidak kondusif : suasana yang ramai dan bising tentu saja sangat mengganggu siswa yang ingin belajar dengan suasana tenang. Demikian pula bila dalam satu rumah terdapat lebih dari satu tipe cara belajar siswa. Disatu sisi ada salah satu siswa yang baru bisa belajar apabila sambil mendengarkan musik dengan keras, sedangkan siswa lainnya menghendaki suasana yang hening.
- 3) Kondisi kesehatan siswa: bila siswa terlihat mau tidak mau ketika menghadapi materi pelajaran yang sedang dijalannya, hendaknya jangan tergesa-gesa untuk menghakimi bahwa ia malas belajar. Mungkin saja kondisi kesehatannya saat itu sedang ada masalah.
- 4) Siswa merasa jenuh: beban pelajaran yang harus dikuasai oleh seseorang siswa sangatlah banyak. Belum lagi agar memiliki keterampilan tambahan, tak jarang mereka harus mengikuti beberapa kegiatan dibebraapa lembaga pendidikan formal (kursus). Karena sedemikian padatnya aktivitas yang harus dilakukan oleh seorang siswa, maka seringkali mereka dihindangi kejenuhan. Bila hal ini terjadi, bukan merupakan suatu tindakan yang bijaksana

<sup>41</sup> Mutia Rahma Setyani dan Isma, *Op.Cit.*, hlm. 77-78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apabila orangtua tetap memaksakan anaknya untuk belajar. Berilah mereka waktu istirahat sejenak (refreshing), sekedar untuk mengendorkan urat syaraf yang tegang tersebut.

#### h. Faktor-faktor yang Mempengaruhi dalam Konsentrasi Belajar

Konsentrasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang mempengaruhi konsentrasi belajar yakni motivasi yang berasal dari diri sendiri, kemauan untuk menyimak dan merekam ilmu yang sedang dipelajarinya. Motivasi sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Motivasi dapat diartikan suatu kondisi intern (kesiapsiagaan). Selain itu terdapat faktor kesehatan, dan juga faktor psikologi yang juga turut mendukung konsentrasi belajar. Adapun faktor eksternal salahsatunya yakni faktor lingkungan yang terdiri dari suasana, suara, pencahayaan, temperatur, dan desain belajar yang disajikan oleh pematari.<sup>42</sup>

Banyak faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar. Konsentrasi belajar siswa, dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti di bawah ini:

##### 1) Lingkungan

Lingkungan dapat mempengaruhi kemampuan dalam berkonsentrasi, kita akan dapat memaksimalkan kemampuan konsentrasi. Jika kita dapat mengetahui faktor apa saja yang

<sup>42</sup> Sella Floristia, Pengaruh Jarak Tempat Tinggal Dengan Kampus Terhadap Konsentrasi Belajar Mahasiswa Di Kelas, Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA 6 (1), 2020, (22-28) ISSN: 2715-470X(Online), 2477 – 6181(Cetak), hlm. 24

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpengaruh terhadap konsentrasi, kita mampu menggunakan kemampuan kita pada saat dan suasana yang tepat. Faktor lingkungan yang mempengaruhi konsentrasi belajar adalah suara, pencahayaan, temperatur, dan desain belajar.

#### 2) Modalitas Belajar

Modalitas belajar yang menentukan siswa dapat memproses setiap informasi yang diterima. Konsentrasi dalam belajar dan kreativitas guru dalam mengembangkan strategi dan metode pembelajaran di kelas akan meningkatkan konsentrasi belajar siswa sehingga hasil belajarnya pun akan meningkat pula. Semakin banyak informasi yang diterima dan diserap oleh siswa, maka kemampuan berkonsentrasi pun harus semakin baik dan fokus dalam mengikuti setiap proses pembelajaran. Banyak cara yang ditawarkan oleh para ahli dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa, misalnya dengan cara meningkatkan gelombang alfa agar setiap siswa dapat berkonsentrasi dengan baik, kemudian dapat juga dengan mengatur posisi tubuh pada saat belajar, dan mempelajari materi (informasi) sesuai dengan karakteristik siswa itu sendiri.

#### 3) Pergaulan

Pergaulan juga dapat mempengaruhi siswa dalam menerima pelajaran, perilaku dan pergaulan mereka, dapat mempengaruhi konsentrasi belajar yang dipengaruhi juga oleh beberapa faktor, seperti faktor teknologi yang berkembang saat ini contohnya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

televisi, internet, dll hal ini sangat berpengaruh pada sikap dan perilaku siswa.

**4) Psikologi**

Faktor psikologi juga dapat mempengaruhi bagaimana sikap dan perilaku siswa dalam berkonsentrasi, misalnya karena adanya masalah dalam lingkungan sekitar dan keluarga, hal ini tentunya akan mempengaruhi psikologi siswa, karena siswa akan kehilangan semangat dan motivasi belajar mereka, tentunya akan berpengaruh juga terhadap tingkat konsentrasi siswa yang akan semakin menurun.<sup>43</sup>

**3. Pengaruh Kejenuhan terhadap Konsentrasi Belajar Siswa**

Slameto mengemukakan bahwa penyebab sulitnya konsentrasi belajar juga disebabkan oleh lemahnya minat dan motivasi, timbulnya rasa jenuh, suasana lingkungan belajar.<sup>44</sup> Menurut Djamarah jika bahan yang dipelajari terlalu sukar biasanya cepat mendatangkan kelelahan dan kejenuhan dalam belajar sehingga mengurangi rentang konsentrasi.<sup>45</sup>

Kejenuhan belajar sebagaimana kejenuhan pada aktivitas-aktivitas lainnya, pada umumnya disebabkan suatu proses yang berlangsung secara monoton (tidak bervariasi) dan telah berlangsung sejak lama. Dampaknya yang paling besar adalah lemahnya aktivitas dan kreativitas siswa di dalam kelas, terutama yang berhubungan langsung konsentrasi belajar siswa.

<sup>43</sup> Psychologymania, Faktor yang Mempengaruhi Konsentrasi Belajar, <https://www.psychologymania.com/2013/04/faktor-yang-mempengaruhi-konsentrasi.html>

<sup>44</sup> Slameto, *Op.Cit.*, hlm. 87

<sup>45</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012, hlm.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada gilirannya kejenuhan memicu siswa untuk melakukan aktivitas lain di luar kegiatan belajar.<sup>46</sup> Konsentrasi belajar merupakan kemampuan siswa dalam memusatkan perhatian terhadap semua kegiatan dalam proses belajar yang dapat dipengaruhi rasa jenuh siswa dalam mengikuti pembelajaran.<sup>47</sup>

Mutia Rahma Setyani dan Isma dalam jurnalnya mengemukakan bahwa kejenuhan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi tingkat konsentrasi siswa:<sup>48</sup> Kelelahan merupakan salah satu faktor yang dapat mengganggu dan menyebabkan penurunan konsentrasi belajar. Gejala yang paling menonjol dari kelelahan mental ini adalah rasa bosan atau jenuh. Siswa yang mengalami kejenuhan belajar sulit untuk berkonsentrasi karena pada dasarnya konsentrasi belajar membutuhkan kesiapan belajar, ketika siswa jenuh maka siswa tidak siap untuk menerima materi yang akan disampaikan oleh guru.<sup>49</sup>

## B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dalam menghindari terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan tentang penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti oleh peneliti lain.

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah :

<sup>46</sup> Abu Ahmadi *Op.Cit.*, hlm. 131

<sup>47</sup> Nugroho, *Belajar mengatasi Hambatan belajar*. Surabaya: Prestasi Pustaka, 2011, hlm.

24

<sup>48</sup> Mutia Rahma Setyani dan Ismah, Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Hasil Belajar, Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2018, 01. 01, Oktober 2018., hlm. 77.

<sup>49</sup> Siti Afifah, Pengaruh Kejenuhan Belajar dan Interaksi Sosial Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Dengan Sistem Pesantren Modern, Psikoborneo, Vol 7, No 4, 2019:527-532 ISSN: 2477-2666/E-ISSN: 2477-2674

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siti Afifah pada tahun 2017 dengan judul Pengaruh Kejenuhan Belajar Dan Interaksi Sosial Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Dengan Sistem Pesantren Modern. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh burnout studi dan interaksi sosial dengan konsentrasi dalam belajar pada 80 siswa dengan Islam sistem sekolah asrama modern di Samarinda. Ukuran yang digunakan dalam hal ini Penelitian adalah konsentrasi dalam skala pembelajaran, skala *burnout* studi dan sosial skala interaksi yang diuji dengan analisis regresi berganda dengan SPSS 2. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh antara burnout studi dan interaksi sosial dengan nilai p signifikan = 0,000 dan F hitung 14,043 dan F tabel 3.12, dengan jumlah pengaruh 26,7%. Tidak ada efek antara kelelahan belajar dan konsentrasi dalam pembelajaran dengan nilai p 0,572, t hitung -0,059 dan t tabel 1,991. Ada pengaruh antara interaksi sosial dengan konsentrasi belajar dengan nilai p 0,000, t hitung 4,784 dan t tabel 1.991.<sup>50</sup> Penelitian ini tentu berbeda dengan penelitian diatas karena penelitian ini hanya menggunakan 2 variabel sedangkan penelitian diatas menggunakan lebih dari 2 variabel. Sedangkan kalau untuk persamaannya yaitu sama mengangakat masalah mengenai kejenuhan belajar dan konsentrasi belajar.
2. Laras Kristia Ningsih, pada tahun 2020 dengan judul Kejenuhan Belajar Masa Pandemi Covid-19 Siswa SMTA DI Kedungwungu Indramayu. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui terjadinya kejenuhan belajar masa

<sup>50</sup> Siti Afifah, Pengaruh Kejenuhan Belajar Dan Interaksi Sosial Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Dengan Sistem Pesantren Modern, *Psikoborneo*, Vol 7, No 4, 2019:527-532 ISSN: 2477-2666/E-ISSN: 2477-2674

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pandemi Covid-19 siswa SMTA di Kedungwungu Indramayu Tahun 2020. Jenis penelitian ini adalah kualitatif etnografi. Subyek penelitiannya adalah siswa SMTA di Kedungwungu Indramayu. Objek penelitiannya adalah kejenuhan belajar masa pandemi Covid-19. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk menjamin keabsahan data, peneliti menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kejenuhan belajar masa pandemi Covid-19 terjadi karena beberapa faktor antara lain: (1) siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disebabkan oleh metode pembelajaran guru yang kurang bervariasi, (2) banyaknya tugas yang diberikan oleh guru, (3) tidak ada teman belajar ketika pembelajaran jarak jauh, (4) berkurangnya konsentrasi ketika belajar karena terlalu lama menatap layar handphone, (5) keterbatasan kuota dan (6) lingkungan yang kurang mendukung.<sup>51</sup> Penelitian ini tentu berbeda dengan penelitian diatas yaitu penelitian diatas yaitu menggunakan jenis penelitian kualitatif sedangkan penelitian saya menggunakan penelitian kuantitatif dimana dari segi pengambilan datanya saja sudah berbeda. Sedangkan kalau untuk persamaanya yaitu sama-sama melihat atau mengangkat masalah tentang kejenuhan Belajar Masa Pandemi Covid-19 Siswa.

<sup>51</sup> Laras Kristia Ningsih, Kejenuhan Belajar Masa Pandemi Covid-19 Siswa SMTA di Kedungwungu Indramayu, *Naskah Publikasi, Progrma Studi Pendidikan Akuntnasi, UMS*, 2020

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberi batasan-batasan terhadap konsep teoritis. Konsep operasional digunakan untuk mengukur variabel penelitian. Konsep ini berkenaan dengan pengaruh kejenuhan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa selama masa pandemi Covid 19 pada mata pelajaran ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuantan.

#### 1. Variabel X (Kejenuhan Belajar)

Variabel kejenuhan belajar dalam penelitian ini menggunakan indikator teori yang dikemukakan oleh Armand T. Fabella dalam buku Bimo Walgito dengan indikator sebagai berikut:

##### a. Secara fisik

- 1) Siswa mengantuk ketika belajar ekonomi.
- 2) Siswa malas ketika belajar ekonomi.
- 3) Siswa melamun pada saat belajar ekonomi
- 4) Siswa merasa badan lelah ketika mengikuti pembelajaran ekonomi

##### b. Secara kejiwaan atau perilaku

- 1) Siswa sakit kepala dalam mengikuti proses pembelajaran ekonomi.
- 2) Siswa mengerjakan tugas pembelajaran ekonomi dengan buruk.
- 3) Siswa merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi.
- 4) Siswa bingung dalam mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi.
- 5) Siswa sulit memahami penjelasan yang disampaikan oleh guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Siswa lelah dalam mengikuti proses pembelajaran ekonomi.
- 7) Siswa diam saat diberikan kesempatan bertanya.
- 8) Siswa gelisah dalam mengikuti pembelajaran ekonomi.
- 9) Siswa merasa sia-sia dalam mengikuti proses pembelajaran ekonomi
- 10) Siswa mengabaikan dalam mencatat kesimpulan pembelajaran ekonomi yang disampaikan.

2. Variabel Y (Konsentrasi Belajar)

Variabel konsentrasi belajar dalam penelitian ini menggunakan indikator teori yang dikemukakan oleh Engkoswara dalam jurnal Aprilia, Suranata dan Dharsana dengan indikator sebagai berikut:

a. Perilaku kognitif,

- 1) Siswa mampu penafsiran informasi yang diberikan guru ekonomi
- 2) Siswa dapat mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran ekonomi
- 3) Siswa dapat mengadakan analisis pengetahuan yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran ekonomi
- 4) Siswa dapat melakukan sintesis pengetahuan yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran ekonomi.

b. Perilaku afektif

- 1) Siswa memiliki perhatian terhadap kegiatan pembelajaran ekonomi
- 2) Siswa memberikan reaksi terhadap pertanyaan yang diberikan guru ekonomi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa dapat mengemukakan suatu pandangan terhadap kegiatan pembelajaran ekonomi.
- c. Perilaku psikomotor.
  - 1) Siswa memberikan respon gerakan anggota badan yang tepat atau sesuai dengan petunjuk guru ekonomi
  - 2) Siswa antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi.
- 3) Perilaku berbahasa.
  - 1) Siswa lancar dalam mengemukakan pendapat dalam kegiatan pembelajaran ekonomi
  - 2) Siswa dapat memberikan argument yang jelas berkaitan dengan materi pelajaran ekonomi.

#### D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

##### 1. Asumsi Dasar

Asumsi dalam penelitian ini adalah pengaruh kejenuhan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa selama masa pandemi Covid 19 pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuantan itu berbeda-beda.

##### 2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_o$ ) sebagai berikut :

##### a. $H_a$ (Hipotesis Alternatif)

Ada pengaruh yang signifikan antara kejenuhan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa selama masa pandemi Covid 19 pada mata

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar  
Taluk Kuantan

b.  $H_0$  (Hipotesis 0)

Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kejenuhan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa selma masa pandemi Covid 19 pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar  
Taluk Kuantan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode korelasional yaitu menyelidiki sejauh mana variasi pada suatu variabel berkaitan dengan variabel pada satu atau lebih variabel lain, yaitu dalam hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara kejenuhan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa selama masa pandemi Covid 19 pada mata pelajaran ekonomi.

#### B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian akan dilakukan di SMAN 1 Gunung Toar. Sedangkan penelitian dilakukan pada bulan Juni sampai bulan November 2021.

#### C. Subyek dan Obyek Penelitian

Subyek utama dalam penelitian ini adalah siswa sedangkan yang menjadi obyeknya adalah pengaruh antara kejenuhan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa selama masa pandemi Covid 19 pada mata pelajaran ekonomi

#### D. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi

Populasi adalah sekumpulan orang, hewan, tumbuhan atau benda yang mempunyai karakteristik tertentu yang akan diteliti. Populasi akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi wilayah generalisasi kesimpulan penelitian.<sup>52</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuantan yang terdiri dari Kelas X, Kelas XI, dan Kelas XII yang keseluruhannya berjumlah 215 orang siswa.

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data yang mewakili seluruh populasi. Besar jumlah sampel yang diinginkan menurut Sugiyono tergantung pada tingkat ketelitian atau kesalahan yang diinginkan.<sup>53</sup> Teknik pengambilan sampel yang dilakukan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus Sloven, sebagai berikut:

$$n = N : 1 + N (d^2)$$

Dimana:

- n : Besar sampel  
 N : Besar populasi  
 d : Tingkat kepercayaan/ketetapan yang diinginkan.

Dalam penelitian ini ditentukan tingkat kepercayaan (d) adalah 100%, maka digunakan ketetapan sebesar 0,05. Berdasarkan perhitungan sampel yang didapatkan adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} n &= N : 1 + N (d^2) \\ n &= 215 : 1 + 215 (0,05^2) \\ n &= 215 : 1,5375 \\ n &= 139,8374 \\ n &= 140 \text{ orang murid.} \end{aligned}$$

<sup>52</sup>Ending Mulyatiningsih, *Metodologi Penelitian Terapan*, Yogyakarta: Alfabeta, 2012, hlm. 9

<sup>53</sup>Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010, hlm. 86

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada perhitungan rumus di atas, maka dapat ditentukan jumlah sampel dalam pengumpulan data melalui angket yaitu dilakukan terhadap 140 sampel siswa kelas IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuantan. Sampel dalam penelitian ini diambil secara *proportionate stratified random sampling*. Rumus yang digunakan untuk mendapatkan sampel yang akan mewakili tiap kelas yaitu:

$$n = \frac{n_1 \times n}{N}$$

Keterangan :

- $n_1$  = Jumlah siswa tiap kelas  
 $n$  = Jumlah sampel  
 $N$  = Jumlah populasi

Berdasarkan rumus di atas, dapat dilihat jumlah sampel setiap kelas secara lebih rinci. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada Tabel III.1 berikut:

**TABEL III.1**  
**JUMLAH SAMPEL SETIAP KELAS**

| No. | Kelas     | Populasi |                            | Sampel |
|-----|-----------|----------|----------------------------|--------|
| 1   | X IPS 1   | 21       | $\frac{21 \times 68}{215}$ | 14     |
| 2   | X IPS 2   | 23       | $\frac{23 \times 68}{215}$ | 15     |
| 3   | X IPS 3   | 23       | $\frac{23 \times 68}{215}$ | 15     |
| 4   | XI IPS 1  | 24       | $\frac{24 \times 68}{215}$ | 16     |
| 5   | XI IPS 2  | 25       | $\frac{25 \times 68}{215}$ | 16     |
| 6   | XI IPS 3  | 25       | $\frac{25 \times 68}{215}$ | 16     |
| 7   | XII IPS 1 | 24       | $\frac{24 \times 68}{215}$ | 16     |
| 8   | XII IPS 2 | 25       | $\frac{25 \times 68}{215}$ | 16     |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No.           | Kelas     | Populasi   |                            | Sampel     |
|---------------|-----------|------------|----------------------------|------------|
|               |           |            | 215                        |            |
| 9             | XII IPS 3 | 25         | $\frac{25 \times 68}{215}$ | 16         |
| <b>Jumlah</b> |           | <b>215</b> |                            | <b>140</b> |

## E. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Angket ( kuisisioner )

Metode angket disebut pula metode kuesioner atau dalam bahasa Inggris disebut *questionnaire* (daftar pertanyaan). Metode angket merupakan serangkaian atau daftar pertanyaan yang disusun secara sistematis, kemudian dikirim untuk diisi oleh responden. Setelah diisi, angket dikirim kembali atau dikembalikan kepada tugas atau penelitian.<sup>54</sup>

### 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah salah satu pengumpulan data yang digunakan dalam metodologi penelitian sosial. Pada intinya metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk menelusuri data historis.<sup>55</sup> Sebagian besar data yang tersedia adalah berbentuk surat-surat, catatan harian, kenangan-kenangan, laporan, dan sebagainya. Sifat utama dari data ini tak terbatas pada ruang dan waktu sehingga memberi peluang kepada peneliti untuk hal-hal yang telah silam. Kumpulan data bentuk tulisan ini disebut dokumen dalam arti luas termasuk monumen, artefak, foto, tape, mikrofilm, disc, cdrom, harddisk, dan sebagainya.<sup>56</sup>

<sup>54</sup>Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana, 2015, hlm. 240

<sup>55</sup>*Ibid.*, hlm. 308

<sup>56</sup>*Ibid.*, hlm. 170

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data biografi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuantan, seperti profil sekolah, keadaan peserta didik, data peserta didik dan lainnya, hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

## F. Uji Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Uji validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan. Menurut Sugiyono instrumen data (mengukur) itu valid. Valid berarti bahwa instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>57</sup> Penelitian ini dilakukan dengan cara korelasi *product Moment*. Rumus yang dapat digunakan dengan menggunakan nilai yang asli adalah:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

#### Keterangan

- r = Angka indeks korelasi
- N = Sampel
- $\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y
- $\sum X$  = Jumlah skor X
- $\sum Y$  = Jumlah skor Y

<sup>57</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B*. Bandung: Alfabeta, 2014, hlm. 45

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrument yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrument tersebut valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang harus diukur. Sedangkan apabila instrument tersebut tidak valid maka instrument tersebut harus diganti atau dihilangkan. Berdasarkan hasil uji validitas angket tingkat kejenuhan belajar menggunakan bantuan *SPSS 25.0 for windows* diperoleh hasil sebagai berikut:

**TABEL III.2**  
**HASIL UJI VALIDITAS ANGKET KEJENUHAN BELAJAR**

| No | No Item  | R hitung | R tabel | Keterangan  |
|----|----------|----------|---------|-------------|
| 1  | Aitem 1  | 0,465    | 0,361   | Valid       |
| 2  | Aitem 2  | 0,341    | 0,361   | Tidak Valid |
| 3  | Aitem 3  | 0,665    | 0,361   | Valid       |
| 4  | Aitem 4  | 0,691    | 0,361   | Valid       |
| 5  | Aitem 5  | 0,695    | 0,361   | Valid       |
| 6  | Aitem 6  | 0,396    | 0,361   | Valid       |
| 7  | Aitem 7  | 0,673    | 0,361   | Valid       |
| 8  | Aitem 8  | 0,682    | 0,361   | Valid       |
| 9  | Aitem 9  | 0,593    | 0,361   | Valid       |
| 10 | Aitem 10 | 0,484    | 0,361   | Valid       |
| 11 | Aitem 11 | 0,657    | 0,361   | Valid       |
| 12 | Aitem 12 | 0,546    | 0,361   | Valid       |
| 13 | Aitem 13 | 0,469    | 0,361   | Valid       |
| 14 | Aitem 14 | 0,623    | 0,361   | Valid       |

Berdasarkan hasil uji validitas tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak 1 aitem pernyataan memiliki nilai  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel maka 1 item tersebut dinyatakan tidak valid, sehingga tidak dimasukkan sebagai aitem pernyataan untuk mengumpulkan data tingkat kejenuhan belajar.

**TABEL III.3**  
**HASIL UJI VALIDITAS ANGKET KONSENTRASI BELAJAR**

| No | No Item | R hitung | R tabel | Keterangan |
|----|---------|----------|---------|------------|
|----|---------|----------|---------|------------|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |          |       |       |             |
|----|----------|-------|-------|-------------|
| 1  | Aitem 1  | 0,697 | 0,361 | Valid       |
| 2  | Aitem 2  | 0,302 | 0,361 | Tidak Valid |
| 3  | Aitem 3  | 0,812 | 0,361 | Valid       |
| 4  | Aitem 4  | 0,740 | 0,361 | Valid       |
| 5  | Aitem 5  | 0,800 | 0,361 | Valid       |
| 6  | Aitem 6  | 0,798 | 0,361 | Valid       |
| 7  | Aitem 7  | 0,754 | 0,361 | Valid       |
| 8  | Aitem 8  | 0,762 | 0,361 | Valid       |
| 9  | Aitem 9  | 0,740 | 0,361 | Valid       |
| 10 | Aitem 10 | 0,729 | 0,361 | Valid       |
| 11 | Aitem 11 | 0,468 | 0,361 | Valid       |

Berdasarkan hasil uji validitas tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak 1 aitem pernyataan memiliki nilai  $r$  hitung  $< r$  tabel maka 1 item tersebut dinyatakan tidak valid, sehingga tidak dimasukkan sebagai aitem pernyataan untuk mengumpulkan data konsentrasi belajar.

## 2. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengukur ketepatan instrumen atau ketetapan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrumen) dilakukan baik bila reliabilitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien realibilitasnya dengan rumus.<sup>58</sup>

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  = koefisien reliabilitas

$si$  = standar deviasi butir ke- $i$

$St$  = standar deviasi skor total

<sup>58</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014, hlm

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$N$  = jumlah soal tes yang diberikan.

Berdasarkan hasil uji reliabilitas angket kejenuhan belajar dan konsentrasi belajar menggunakan bantuan SPSS 25.0 for windows diperoleh hasil sebagai berikut:

**TABEL III.4**  
**HASIL UJI RELIABILITAS ANGKET TINGKAT KEJENUHAN**  
**BELAJAR DAN KONSENTRASI BELAJAR**

| No | Angket              | Cronbach's Alpha | Keterangan |
|----|---------------------|------------------|------------|
| 1  | Kejenuhan belajar   | 0,845            | Reliabel   |
| 2  | Konsentrasi belajar | 0,897            | Reliabel   |

Berdasarkan hasil uji reliabilitas tersebut diperoleh hasil bahwa nilai *Alpha Croanbach* kejenuhan belajar sebesar 0,845 dan konsentrasi belajar sebesar 0,897 lebih besar dari 0,60, maka angket kejenuhan belajar dan konsentrasi belajar tersebut dinyatakan relibale, sehingga angket kejenuhan belajar dan konsentrasi belajar tersebut layak digunakan dengan catatan tidak memasukkan dua tiem yang tidak valid.

## G. Analisis Data Penelitian

### a. Analisis Data Kuantitatif

Teknik analisis data penelitian yang digunakan adalah teknik deskriptif kuantitatif. Statistik deskripsi merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari penghimpunan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan dan menganalisis data angka, guna memeberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa aatau keadaan. Setelah data terkumpul melalui angket, untuk masing-masing alternatif jawaban dicari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang dicari

N = *Number of Case* (Jumlah frekuensi/banyaknya individu)<sup>59</sup>

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- 1) 81%-100% dikategorikan “sangat baik”
- 2) 61 %-80% dikategorikan”baik”
- 3) 41%-60% dikategorikan “ cukup baik”
- 4) 21%-40% dikategorikan “ tidak baik”
- 5) 0%-20% dikategorikan “ sangat tidak baik”<sup>60</sup>

b. Mengubah data ordinal ke interval

$$Ti = 50 + 10 \frac{(Yi - Y)}{SD}$$

Keterangan :

Yi = variabel data ordinal

Y = mean ( rata-rata)

SD = sumber deviasi<sup>61</sup>

<sup>59</sup> Anas Sudjino, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2014, hlm 43

<sup>60</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2012, hlm

<sup>61</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Bandung, 2012, hlm 81

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Uji Normalitas

Untuk menguji apakah nilai residu normal ataukah tidak maka dapat dilakukan metode uji *kolmogorov smirnov*. Nilai K-S caranya adalah dengan menentukan terlebih dahulu hipotesis pengujian yaitu :

Hipotesis Nol ( $H_0$ ) : Data terdistribusi normal (nilainya jauh di atas=0,05)

Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ): Data tidak terdistribusi secara normal nilai jauh dibawah  $\alpha=0,065$ ).<sup>62</sup>

d. Analisis Regresi Linear Sederhana

Regresi liner sederhana membandingkan antara  $F_{hitung}$  dan  $F_{tabel}$ . persamaan umum regresi liner sederhana adalah sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y : Subyek dalam variabel dependen yang diprediksikan

X : nilai variabel independen

a : konstan regresi

b : intersep atau kemiringan garis regresi<sup>63</sup>

e. Uji Hipotesis

Dalam memudahkan uji hipotesis pengaruh konsentrasi terhadap hasil belajar siswa digunakan rumus korelasi *Product Moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}$$

<sup>62</sup>Suliyanto, *Ekonomi Terapan : Teori dan aplikasi SPSS*, Yogyakarta : CV. Andi Offset, 2011, hlm 67

<sup>63</sup>Riduwan, *Beljar Mudah Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015, hlm 138

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

$r_{xy}$  : angka indeks korelasi “r” product moment

N : sampel

$\sum x$  : Seluruh skor X

$\sum y$  : jumlah seluruh skor Y

$\sum xy$  : jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

64

Besarnya koefisien korelasi dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus tabel nilai “r” *product momen*. Rumusnya sebagai berikut :

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

Df : *Degree of freedom*

N : Number of cases

nr : banyaknya tabel yang dikorelasikan<sup>65</sup>

membandingkan  $r_o$  (r observasi ) dan hasil perhitungan dengan  $r_t$

( r tabel) dengan ketentuan :

- a)  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  : ada pengaruh yang signifikan antara konsentrasi belajar dengan hasil belajar siswa
- b)  $H_o$  diterima dan  $H_a$  ditolak jika,  $r_{hitung} < r_{tabel}$  : tidak ada pengaruh yang signifikan antara konsentrasi belajar dengan hasil belajar siswa

f. Kontribusi Pengaruh Variabel X terhadap Y

<sup>64</sup> Anas Sudjiono, *Op.Cit.*, hlm. 43

<sup>65</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014, hlm. 160

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menghitung besarnya sumbangan variabel x terhadap variabel Y yaitu dengan menggunakan rumus *Koefisien determinasi* (KD)

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD : koefisien determinasi/ koefisien penentu

$R^2$  : nilai koefisien tertentu

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat kompuer melalui program SPSS (*statistica program society science*) versi 25.0 *for windows*. SPSS merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam menggunakan data staistik.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data pada kejenuhan belajar dan konsentrasi belajar siswa yang telah disajikan pada Bab IV sebelumnya dapat diambil kesimpulan bahwa kejenuhan belajar siswa memiliki persentase hasil angket sebesar 72,47% yang dikategorikan tinggi karena berada pada interval 61% - 80% dan tingkat konsentrasi belajar siswa memiliki persentase hasil angket sebesar 59,59% yang dikategorikan sedang karena berada pada interval 41% - 60%. Sedangkan hasil uji korelasi *product moment* menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan kejenuhan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa selama Pandemi Covid 19 pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuantan. Hal ini dilihat dari  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,159 < 0,728 < 0,210$ ). Adapun persentase pengaruh kejenuhan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa adalah sebesar 53,0% sedangkan sisanya sebesar 47,0% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

##### 1. Bagi Guru

Efek paling parah dari kejenuhan adalah frustrasi akut yang dapat menimbulkan perilaku menyimpang dan gangguan kesehatan. Agar hal

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut tidak sampai terjadi, maka guru harus diimbangi dengan kegiatan yang bisa memunculkan gairah semangat selama berljalannya proses pembelajaran daring.

#### 2. Bagi Siswa

Diharapkan bagi siswa tetap mengikuti kegiatan pembelajaran daring selama pandemi covid 19, karena mengingat keberhasilan belajar selama pandemi covid sangat tergantung dari partisipasi siswa yang tidak bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran secara daring.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, Jakarta:PT Rineka Cipta, 2013
- Anas Sudjino, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2014
- Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2012
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana, 2015
- Diana Aprilia, Kadek Suranata, Ketut Dharsana, *Penerapan Konseling Kognitif Dengan Teknik Pembuatan Kontrak (Contingency Contracting) Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas X TKR1 SMK Negeri 3 Singaraja*, e-journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling Volume: 2 No 1, Tahun 2014.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta, 2012
- Ending Mulyatiningsih, *Metodologi Penelitian Terapan*, Yogyakarta: Alfabeta, 2012
- Ervika Dewi Wahyuni, *Faktor- Faktor Penyebab Tingkat Kejenuhan Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) PADA Jurusan PGSD Di Universitas Islam Balitar*, Konstruktivisme, Vol. 10, No. 2, Juli 2018
- Fa'iz Ridhlo I F, *Kefektifan Layanan Penguasaan Konten Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Konsentrasi belajar*, Indonesia Journal of Guidence and Counseling, Vol. 6, No. 1. 2017
- Fatmawati, *Hubungan Antara Kejenuhan Belajar Dengan Stres Akademik*, Psikoborneo, Vol 6, No 4, 2018:462- 467
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Bandung, 2012
- Hartono, *Statistik Untuk Peneitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2012
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta:Rajawali Pers, 2015
- Mutia Rahma Setyani dan Ismah, *Analisis Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Hasil Belajar*, Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2018, 01. 01, Oktober 2018
- Ngilim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nugroho, *Belajar Mengatasi Hambatan belajar*. Surabaya: Prestasi Pustaka, 2011
- Ria Avriana & Fitria Fatichatul Hidayah, *Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Daya Pemahaman Materi Pada Pembelajaran Kimia di SMA Negeri 2 Batang*, Vol 03. No 01. 2015
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2015
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Riska Purnama Dewi, Yosef, Harlina, *Hubungan Antara Academic Self-Confidence Dengan Kejenuhan (Burnout) Belajar Siswa SMK Negeri 1 Indralaya Utara*, Konseling Komprehensif, Volume 4, Nomor 2, November 2017
- Siti Afifah, *Pengaruh Kejenuhan Belajar dan Interaksi Sosial Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Dengan Sistem Pesantren Modern*, Psikoborneo, Vol 7, No 4, 2019:527-532 ISSN: 2477-2666/E-ISSN: 2477-2674
- Slameto *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2016
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 2016
- Soewarno Handyningrat, *Pengantar Studi Ilmu Administrasi dan Manajemen*, Jakarta:Gunung Agung, 2010, hlm.16
- Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendektan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B*. Bandung: Alfabeta, 2014
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014
- Suliyanto, *Ekonomi Terapan: Teori dan aplikasi SPSS*, Yogyakarta : CV. Andi Offiset, 2011
- Sunawan, *Diagnosa Kesulitan Belajar*, Semarang: Unnes, 2014
- Surat Edaran, Mendikbud Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19
- Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Thursan Hakim, *Mengatasi Gangguan Konsentrasi*, Jakarta: Puspa Swara, 2014

Thursen Hakim, *Belajar Secara Efektif*, Jakarta : Puspa Swara, 2011





## Lampiran 1. Angket Uji Coba

### LEMBAR KUISIONER

**I.** Kuisisioner ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat dari siswa yakni tentang Pengaruh Kejenuhan Belajar terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid 19 pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuantan. Kuisisioner ini dipergunakan untuk penyelesaian skripsi peneliti pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

### II. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Usia :
3. Jenis Kelamin :

### III. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan-pernyataan pada lembar di bawah ini, kemudian pilihlah salah satu dari lima jawaban yang sesuai dengan keadaan sebenarnya. Kemudian berilah tanda ceklis (√) pada kolom jawaban yang tersedia.

SL : Selalu  
 SR : Sering  
 KK : Kadang-Kadang  
 JR : Jarang  
 TP : Tidak Pernah

2. Tidak ada jawaban BENAR atau SALAH, jawaban yang anda berikan akan sangat berguna apabila anda menjawab dengan jujur dan sesuai dengan keadaan sebenarnya
3. Isilah semua pernyataan yang ada
4. Atas partisipasi anda saya ucapkan terima kasih

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### IV. ANGKET/INSTRUMEN PENELITIAN

| NO       | PERNYATAAN                                                                                        | SL | SR | KK | JR | TP |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| <b>A</b> | <b>Kejenuhan Belajar</b>                                                                          |    |    |    |    |    |
| 1        | Siswa mengantuk ketika belajar ekonomi                                                            |    |    |    |    |    |
| 2        | Siswa malas ketika belajar ekonomi                                                                |    |    |    |    |    |
| 3        | Siswa melamun pada saat belajar ekonomi                                                           |    |    |    |    |    |
| 4        | Siswa merasa badan lelah ketika mengikuti pembelajaran ekonomi                                    |    |    |    |    |    |
| 5        | Siswa sakit kepala dalam mengikuti proses pembelajaran ekonomi.                                   |    |    |    |    |    |
| 6        | Siswa mengerjakan tugas pembelajaran ekonomi dengan buruk.                                        |    |    |    |    |    |
| 7        | Siswa merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi.                                 |    |    |    |    |    |
| 8        | Siswa bingung dalam mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi.                                      |    |    |    |    |    |
| 9        | Siswa sulit memahami penjelasan yang disampaikan oleh guru.                                       |    |    |    |    |    |
| 10       | Siswa lelah dalam mengikuti proses pembelajaran ekonomi.                                          |    |    |    |    |    |
| 11       | Siswa diam saat diberikan kesempatan bertanya.                                                    |    |    |    |    |    |
| 12       | Siswa gelisah dalam mengikuti pembelajaran ekonomi.                                               |    |    |    |    |    |
| 13       | Siswa merasa sia-sia dalam mengikuti proses pembelajaran ekonomi                                  |    |    |    |    |    |
| 14       | Siswa mengabaikan dalam mencatat kesimpulan pembelajaran ekonomi yang disampaikan.                |    |    |    |    |    |
| <b>B</b> | <b>Konsentrasi Belajar</b>                                                                        |    |    |    |    |    |
| 1        | Siswa mampu penafsiran informasi yang diberikan guru ekonomi                                      |    |    |    |    |    |
| 2        | Siswa dapat mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran ekonomi         |    |    |    |    |    |
| 3        | Siswa dapat mengadakan analisis pengetahuan yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran ekonomi     |    |    |    |    |    |
| 4        | Siswa dapat melakukan sintesis pengetahuan yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran ekonomi.     |    |    |    |    |    |
| 5        | Siswa memiliki perhatian terhadap kegiatan pembelajaran ekonomi                                   |    |    |    |    |    |
| 6        | Siswa memberikan reaksi terhadap pertanyaan yang diberikan guru ekonomi                           |    |    |    |    |    |
| 7        | Siswa dapat mengemukakan suatu pandangan terhadap kegiatan pembelajaran ekonomi.                  |    |    |    |    |    |
| 8        | Siswa memberikan respon gerakan anggota badan yang tepat atau sesuai dengan petunjuk guru ekonomi |    |    |    |    |    |
| 9        | Siswa antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi.                                     |    |    |    |    |    |
| 10       | Siswa lancar dalam mengemukakan pendapat dalam kegiatan pembelajaran ekonomi                      |    |    |    |    |    |
| 11       | Siswa dapat memberikan argument yang jelas berkaitan dengan materi pelajaran ekonomi.             |    |    |    |    |    |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya tanpa cara apapun dan menyebutkan sumber.

## Lampiran 2. Skor Item Jawaban Angket Uji Coba

| Rekap Data Angket Uji Coba Variabel X |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |       |
|---------------------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-------|
| No                                    | Nama Siswa   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Total |
| 1                                     | Responden 01 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 39    |
| 2                                     | Responden 02 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 46    |
| 3                                     | Responden 03 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 42    |
| 4                                     | Responden 04 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 42    |
| 5                                     | Responden 05 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 43    |
| 6                                     | Responden 06 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 48    |
| 7                                     | Responden 07 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 44    |
| 8                                     | Responden 08 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 32    |
| 9                                     | Responden 09 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 47    |
| 10                                    | Responden 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 32    |
| 11                                    | Responden 11 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 53    |
| 12                                    | Responden 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 36    |
| 13                                    | Responden 13 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 37    |
| 14                                    | Responden 14 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 51    |
| 15                                    | Responden 15 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5  | 4  | 4  | 3  | 4  | 52    |
| 16                                    | Responden 16 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 5  | 44    |
| 17                                    | Responden 17 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 42    |
| 18                                    | Responden 18 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 44    |
| 19                                    | Responden 19 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 41    |
| 20                                    | Responden 20 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2  | 3  | 4  | 5  | 3  | 42    |
| 21                                    | Responden 21 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 41    |
| 22                                    | Responden 22 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 46    |
| 23                                    | Responden 23 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 42    |
| 24                                    | Responden 24 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 43    |
| 25                                    | Responden 25 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 40    |
| 26                                    | Responden 26 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 51    |
| 27                                    | Responden 27 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 43    |
| 28                                    | Responden 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 56    |
| 29                                    | Responden 29 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 46    |
| 30                                    | Responden 30 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 38    |

© Hak cipta Dilindungi Undang-Undang  
2. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya tanpa cara apapun dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Rekap Data Angket Uji Coba Variabel Y**

| No | Nama Siswa   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Total |
|----|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|
| 1  | Responden 01 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4  | 2  | 32    |
| 2  | Responden 02 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 33    |
| 3  | Responden 03 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 42    |
| 4  | Responden 04 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 40    |
| 5  | Responden 05 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 25    |
| 6  | Responden 06 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 32    |
| 7  | Responden 07 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1  | 2  | 20    |
| 8  | Responden 08 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 34    |
| 9  | Responden 09 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 21    |
| 10 | Responden 10 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 23    |
| 11 | Responden 11 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 23    |
| 12 | Responden 12 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 37    |
| 13 | Responden 13 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 23    |
| 14 | Responden 14 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 26    |
| 15 | Responden 15 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 20    |
| 16 | Responden 16 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 36    |
| 17 | Responden 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 26    |
| 18 | Responden 18 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 39    |
| 19 | Responden 19 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 39    |
| 20 | Responden 20 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 34    |
| 21 | Responden 21 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2  | 2  | 35    |
| 22 | Responden 22 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4  | 4  | 36    |
| 23 | Responden 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 37    |
| 24 | Responden 24 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 3  | 39    |
| 25 | Responden 25 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3  | 5  | 42    |
| 26 | Responden 26 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4  | 2  | 38    |
| 27 | Responden 27 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3  | 3  | 33    |
| 28 | Responden 28 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 5  | 42    |
| 29 | Responden 29 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4  | 2  | 38    |
| 30 | Responden 30 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 35    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.  
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu massa  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 3. Hasil uji Validitas dan Reliabilitas Kejenuhan Belajar

## Correlations

|    |                     | Correlations |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |
|----|---------------------|--------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|
|    |                     | p1           | p2    | p3     | p4     | p5     | p6     | p7     | p8     | p9     | p10    | p11    | p12   | p13    | p14    | Total  |
| p1 | Pearson Correlation | 1            | ,021  | ,061   | ,266   | ,152   | ,079   | ,347   | ,278   | ,316   | ,130   | ,299   | ,286  | ,541** | ,358   | ,465** |
|    | Sig. (2-tailed)     |              | ,914  | ,750   | ,155   | ,423   | ,679   | ,060   | ,136   | ,089   | ,494   | ,108   | ,125  | ,002   | ,052   | ,010   |
|    | N                   | 30           | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     |
| p2 | Pearson Correlation | ,021         | 1     | ,256   | ,124   | ,187   | ,448*  | -,007  | -,030  | ,029   | ,081   | ,210   | -,109 | -,092  | -,192  | ,341   |
|    | Sig. (2-tailed)     | ,914         |       | ,172   | ,514   | ,323   | ,013   | ,971   | ,873   | ,881   | ,670   | ,267   | ,567  | ,627   | ,310   | ,065   |
|    | N                   | 30           | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     |
| p3 | Pearson Correlation | ,061         | ,256  | 1      | ,271   | ,550** | ,664** | ,336   | ,294   | ,178   | ,239   | ,323   | ,320  | ,189   | ,346   | ,665** |
|    | Sig. (2-tailed)     | ,750         | ,172  |        | ,147   | ,002   | ,000   | ,069   | ,115   | ,347   | ,204   | ,082   | ,085  | ,317   | ,061   | ,000   |
|    | N                   | 30           | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     |
| p4 | Pearson Correlation | ,266         | ,124  | ,271   | 1      | ,581** | -,096  | ,382*  | ,503** | ,362*  | ,520** | ,478** | ,397* | ,189   | ,393*  | ,691** |
|    | Sig. (2-tailed)     | ,155         | ,514  | ,147   |        | ,001   | ,615   | ,037   | ,005   | ,050   | ,003   | ,008   | ,030  | ,318   | ,032   | ,000   |
|    | N                   | 30           | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     |
| p5 | Pearson Correlation | ,152         | ,187  | ,550** | ,581** | 1      | ,357   | ,373*  | ,366*  | ,357   | ,062   | ,327   | ,370* | ,279   | ,420*  | ,695** |
|    | Sig. (2-tailed)     | ,423         | ,323  | ,002   | ,001   |        | ,053   | ,043   | ,047   | ,053   | ,745   | ,078   | ,044  | ,136   | ,021   | ,000   |
|    | N                   | 30           | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     |
| p6 | Pearson Correlation | ,079         | ,448* | ,664** | -,096  | ,357   | 1      | -,035  | -,019  | -,043  | ,144   | ,189   | -,132 | -,084  | ,021   | ,396*  |
|    | Sig. (2-tailed)     | ,679         | ,013  | ,000   | ,615   | ,053   |        | ,855   | ,919   | ,823   | ,448   | ,317   | ,486  | ,660   | ,914   | ,030   |
|    | N                   | 30           | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     |
| p7 | Pearson Correlation | ,347         | -,007 | ,336   | ,382*  | ,373*  | -,035  | 1      | ,727** | ,556** | ,309   | ,315   | ,408* | ,487** | ,499** | ,673** |
|    | Sig. (2-tailed)     | ,060         | ,971  | ,069   | ,037   | ,043   | ,855   |        | ,000   | ,001   | ,096   | ,090   | ,025  | ,006   | ,005   | ,000   |
|    | N                   | 30           | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     |
| p8 | Pearson Correlation | ,278         | -,030 | ,294   | ,503** | ,366*  | -,019  | ,727** | 1      | ,552** | ,287   | ,344   | ,451* | ,444*  | ,414*  | ,682** |
|    | Sig. (2-tailed)     | ,136         | ,873  | ,115   | ,005   | ,047   | ,919   | ,000   |        | ,002   | ,124   | ,063   | ,012  | ,014   | ,023   | ,000   |
|    | N                   | 30           | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     |
| p9 | Pearson Correlation | ,316         | ,029  | ,178   | ,362*  | ,357   | -,043  | ,556** | ,552** | 1      | ,133   | ,311   | ,397* | ,503** | ,497** | ,593** |
|    | Sig. (2-tailed)     |              |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |
|    | N                   |              |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |       |        |        |        |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



## Correlations

|       |                     | p1     | p2    | p3     | p4     | p5     | p6    | p7     | p8     | p9     | p10    | p11    | p12    | p13    | p14    | Total  |
|-------|---------------------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| p10   | Sig. (2-tailed)     | ,089   | ,881  | ,347   | ,050   | ,053   | ,823  | ,001   | ,002   |        | ,484   | ,094   | ,030   | ,005   | ,005   | ,001   |
|       | N                   | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
|       | Pearson Correlation | ,130   | ,081  | ,239   | ,520** | ,062   | ,144  | ,309   | ,287   | ,133   | 1      | ,393*  | ,126   | -,002  | ,330   | ,484** |
| p11   | Sig. (2-tailed)     | ,494   | ,670  | ,204   | ,003   | ,745   | ,448  | ,096   | ,124   | ,484   |        | ,031   | ,507   | ,992   | ,075   | ,007   |
|       | N                   | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
|       | Pearson Correlation | ,299   | ,210  | ,323   | ,478** | ,327   | ,189  | ,315   | ,344   | ,311   | ,393*  | 1      | ,415*  | ,230   | ,660** | ,657** |
| p12   | Sig. (2-tailed)     | ,108   | ,267  | ,082   | ,008   | ,078   | ,317  | ,090   | ,063   | ,094   | ,031   |        | ,023   | ,221   | ,000   | ,000   |
|       | N                   | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
|       | Pearson Correlation | ,286   | -,109 | ,320   | ,397*  | ,370*  | -,132 | ,408*  | ,451*  | ,397*  | ,126   | ,415*  | 1      | ,641** | ,686** | ,546** |
| p13   | Sig. (2-tailed)     | ,125   | ,567  | ,085   | ,030   | ,044   | ,486  | ,025   | ,012   | ,030   | ,507   | ,023   |        | ,000   | ,000   | ,002   |
|       | N                   | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
|       | Pearson Correlation | ,541** | -,092 | ,189   | ,189   | ,279   | -,084 | ,487** | ,444*  | ,503** | -,002  | ,230   | ,641** | 1      | ,486** | ,469** |
| p14   | Sig. (2-tailed)     | ,002   | ,627  | ,317   | ,318   | ,136   | ,660  | ,006   | ,014   | ,005   | ,992   | ,221   | ,000   |        | ,006   | ,009   |
|       | N                   | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
|       | Pearson Correlation | ,358   | -,192 | ,346   | ,393*  | ,420*  | ,021  | ,499** | ,414*  | ,497** | ,330   | ,660** | ,686** | ,486** | 1      | ,623** |
| Total | Sig. (2-tailed)     | ,052   | ,310  | ,061   | ,032   | ,021   | ,914  | ,005   | ,023   | ,005   | ,075   | ,000   | ,000   | ,006   |        | ,000   |
|       | N                   | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
|       | Pearson Correlation | ,465** | ,341  | ,665** | ,691** | ,695** | ,396* | ,673** | ,682** | ,593** | ,484** | ,657** | ,546** | ,469** | ,623** | 1      |
|       | Sig. (2-tailed)     | ,010   | ,065  | ,000   | ,000   | ,000   | ,030  | ,000   | ,000   | ,001   | ,007   | ,000   | ,002   | ,009   | ,000   |        |
|       | N                   | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
|       |                     |        |       |        |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 30 | 100,0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 30 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,845             | 14         |

#### Item-Total Statistics

|     | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| p1  | 47,40                      | 39,283                         | ,400                             | ,841                             |
| p2  | 47,70                      | 42,148                         | ,124                             | ,858                             |
| p3  | 47,83                      | 37,523                         | ,538                             | ,832                             |
| p4  | 47,33                      | 37,954                         | ,584                             | ,829                             |
| p5  | 47,80                      | 36,648                         | ,588                             | ,828                             |
| p6  | 47,93                      | 41,513                         | ,215                             | ,851                             |
| p7  | 47,20                      | 38,097                         | ,630                             | ,827                             |
| p8  | 47,23                      | 37,082                         | ,606                             | ,827                             |
| p9  | 47,33                      | 38,299                         | ,547                             | ,831                             |
| p10 | 47,57                      | 40,323                         | ,353                             | ,843                             |
| p11 | 47,53                      | 38,120                         | ,598                             | ,829                             |
| p12 | 47,30                      | 39,390                         | ,564                             | ,832                             |
| p13 | 47,37                      | 38,723                         | ,492                             | ,835                             |
| p14 | 47,20                      | 37,200                         | ,645                             | ,825                             |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

#### Lampiran 4. Hasil uji Validitas dan Reliabilitas Konsentrasi Belajar

|    |                     | Correlations |       |        |        |        |        |        |        |        |        |       | Total  |
|----|---------------------|--------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
|    |                     | p1           | p2    | p3     | p4     | p5     | p6     | p7     | p8     | p9     | p10    | p11   |        |
| p1 | Pearson Correlation | 1            | ,325  | ,662** | ,476** | ,370*  | ,478** | ,456*  | ,293   | ,566** | ,466** | ,118  | ,697** |
|    | Sig. (2-tailed)     |              | ,080  | ,000   | ,008   | ,044   | ,008   | ,011   | ,116   | ,001   | ,009   | ,534  | ,000   |
|    | N                   | 30           | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     |
| p2 | Pearson Correlation | ,325         | 1     | ,119   | -,010  | ,207   | ,266   | ,238   | ,203   | ,089   | ,011   | ,264  | ,302   |
|    | Sig. (2-tailed)     | ,080         |       | ,532   | ,958   | ,274   | ,155   | ,206   | ,281   | ,641   | ,952   | ,159  | ,105   |
|    | N                   | 30           | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     |
| p3 | Pearson Correlation | ,662**       | ,119  | 1      | ,581** | ,457*  | ,677** | ,456*  | ,565** | ,642** | ,667** | ,198  | ,812** |
|    | Sig. (2-tailed)     | ,000         | ,532  |        | ,001   | ,011   | ,000   | ,011   | ,001   | ,000   | ,000   | ,294  | ,000   |
|    | N                   | 30           | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     |
| p4 | Pearson Correlation | ,476**       | -,010 | ,581** | 1      | ,681** | ,557** | ,660** | ,474** | ,431*  | ,428*  | ,188  | ,740** |
|    | Sig. (2-tailed)     | ,008         | ,958  | ,001   |        | ,000   | ,001   | ,000   | ,008   | ,017   | ,018   | ,320  | ,000   |
|    | N                   | 30           | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     |
| p5 | Pearson Correlation | ,370*        | ,207  | ,457*  | ,681** | 1      | ,625** | ,770** | ,605** | ,514** | ,524** | ,329  | ,800** |
|    | Sig. (2-tailed)     | ,044         | ,274  | ,011   | ,000   |        | ,000   | ,000   | ,000   | ,004   | ,003   | ,076  | ,000   |
|    | N                   | 30           | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     |
| p6 | Pearson Correlation | ,478**       | ,266  | ,677** | ,557** | ,625** | 1      | ,604** | ,629** | ,391*  | ,389*  | ,399* | ,798** |
|    | Sig. (2-tailed)     | ,008         | ,155  | ,000   | ,001   | ,000   |        | ,000   | ,000   | ,033   | ,033   | ,029  | ,000   |
|    | N                   | 30           | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     |
| p7 | Pearson Correlation | ,456*        | ,238  | ,456*  | ,660** | ,770** | ,604** | 1      | ,629** | ,285   | ,312   | ,326  | ,754** |
|    | Sig. (2-tailed)     | ,011         | ,206  | ,011   | ,000   | ,000   | ,000   |        | ,000   | ,128   | ,093   | ,079  | ,000   |
|    | N                   | 30           | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     |
| p8 | Pearson Correlation | ,293         | ,203  | ,565** | ,474** | ,605** | ,629** | ,629** | 1      | ,514** | ,564** | ,437* | ,762** |
|    | Sig. (2-tailed)     | ,116         | ,281  | ,001   | ,008   | ,000   | ,000   | ,000   |        | ,004   | ,001   | ,016  | ,000   |
|    | N                   | 30           | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     |
| p9 | Pearson Correlation | ,566**       | ,089  | ,642** | ,431*  | ,514** | ,391*  | ,285   | ,514** | 1      | ,911** | ,278  | ,740** |
|    | Sig. (2-tailed)     | ,001         | ,641  | ,000   | ,017   | ,004   | ,033   | ,128   | ,004   |        | ,000   | ,137  | ,000   |
|    | N                   | 30           | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

### Correlations

|       |                     | p1     | p2   | p3     | p4     | p5     | p6     | p7     | p8     | p9     | p10    | p11    | Total  |
|-------|---------------------|--------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| p10   | Pearson Correlation | ,466** | ,011 | ,667** | ,428*  | ,524** | ,389*  | ,312   | ,564** | ,911** | 1      | ,253   | ,729** |
|       | Sig. (2-tailed)     | ,009   | ,952 | ,000   | ,018   | ,003   | ,033   | ,093   | ,001   | ,000   |        | ,177   | ,000   |
|       | N                   | 30     | 30   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| p11   | Pearson Correlation | ,118   | ,264 | ,198   | ,188   | ,329   | ,399*  | ,326   | ,437*  | ,278   | ,253   | 1      | ,468** |
|       | Sig. (2-tailed)     | ,534   | ,159 | ,294   | ,320   | ,076   | ,029   | ,079   | ,016   | ,137   | ,177   |        | ,009   |
|       | N                   | 30     | 30   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
| Total | Pearson Correlation | ,697** | ,302 | ,812** | ,740** | ,800** | ,798** | ,754** | ,762** | ,740** | ,729** | ,468** | 1      |
|       | Sig. (2-tailed)     | ,000   | ,105 | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,009   |        |
|       | N                   | 30     | 30   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 30 | 100,0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 30 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,897             | 11         |

#### Item-Total Statistics

|     | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| p1  | 29,67                      | 40,575                         | ,605                             | ,890                             |
| p2  | 29,63                      | 48,240                         | ,237                             | ,903                             |
| p3  | 29,53                      | 38,602                         | ,747                             | ,880                             |
| p4  | 29,53                      | 41,154                         | ,670                             | ,885                             |
| p5  | 29,70                      | 39,459                         | ,737                             | ,881                             |
| p6  | 29,70                      | 39,183                         | ,732                             | ,881                             |
| p7  | 29,73                      | 41,237                         | ,689                             | ,884                             |
| p8  | 29,87                      | 42,464                         | ,711                             | ,884                             |
| p9  | 29,80                      | 41,476                         | ,674                             | ,885                             |
| p10 | 29,80                      | 42,303                         | ,668                             | ,886                             |
| p11 | 29,70                      | 45,390                         | ,372                             | ,901                             |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



## Lampiran 5. Angket Penelitian

### LEMBAR KUISIONER

**I.** Kuisisioner ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat dari siswa yakni tentang pengaruh kejenuhan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa selama pandemi covid 19 pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung Toar Taluk Kuantan. Kuisisioner ini dipergunakan untuk penyelesaian skripsi peneliti pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

### II. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Usia :
3. Jenis Kelamin :

### III. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan-pernyataan pada lembar di bawah ini, kemudian pilihlah salah satu dari lima jawaban yang sesuai dengan keadaan sebenarnya. Kemudian berilah tanda ceklis (√) pada kolom jawaban yang tersedia.

- SL : Selalu  
 SR : Sering  
 KK : Kadang-Kadang  
 JR : Jarang  
 TP : Tidak Pernah

2. Tidak ada jawaban BENAR atau SALAH, jawaban yang anda berikan akan sangat berguna apabila anda menjawab dengan jujur dan sesuai dengan keadaan sebenarnya
3. Isilah semua pernyataan yang ada
4. Atas partisipasi anda saya ucapkan terima kasih

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### IV. ANGKET/INSTRUMEN PENELITIAN

| No       | Pernyataan                                                                                        | SL | SR | KK | JR | TP |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| <b>A</b> | <b>Kejenuhan Belajar</b>                                                                          |    |    |    |    |    |
| 1        | Siswa mengantuk ketika belajar ekonomi                                                            |    |    |    |    |    |
| 2        | Siswa melamun pada saat belajar ekonomi                                                           |    |    |    |    |    |
| 3        | Siswa merasa badan lelah ketika mengikuti pembelajaran ekonomi                                    |    |    |    |    |    |
| 4        | Siswa sakit kepala dalam mengikuti proses pembelajaran ekonomi.                                   |    |    |    |    |    |
| 5        | Siswa mengerjakan tugas pembelajaran ekonomi dengan buruk.                                        |    |    |    |    |    |
| 6        | Siswa merasa bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi.                                 |    |    |    |    |    |
| 7        | Siswa bingung dalam mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi.                                      |    |    |    |    |    |
| 8        | Siswa sulit memahami penjelasan yang disampaikan oleh guru.                                       |    |    |    |    |    |
| 9        | Siswa lelah dalam mengikuti proses pembelajaran ekonomi.                                          |    |    |    |    |    |
| 10       | Siswa diam saat diberikan kesempatan bertanya.                                                    |    |    |    |    |    |
| 11       | Siswa gelisah dalam mengikuti pembelajaran ekonomi.                                               |    |    |    |    |    |
| 12       | Siswa merasa sia-sia dalam mengikuti proses pembelajaran ekonomi                                  |    |    |    |    |    |
| 13       | Siswa mengabaikan dalam mencatat kesimpulan pembelajaran ekonomi yang disampaikan.                |    |    |    |    |    |
| <b>B</b> | <b>Konsentrasi Belajar</b>                                                                        |    |    |    |    |    |
| 1        | Siswa mampu penafsiran informasi yang diberikan guru ekonomi                                      |    |    |    |    |    |
| 2        | Siswa dapat mengadakan analisis pengetahuan yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran ekonomi     |    |    |    |    |    |
| 3        | Siswa dapat melakukan sintesis pengetahuan yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran ekonomi.     |    |    |    |    |    |
| 4        | Siswa memiliki perhatian terhadap kegiatan pembelajaran ekonomi                                   |    |    |    |    |    |
| 5        | Siswa memberikan reaksi terhadap pertanyaan yang diberikan guru ekonomi                           |    |    |    |    |    |
| 6        | Siswa dapat mengemukakan suatu pandangan terhadap kegiatan pembelajaran ekonomi.                  |    |    |    |    |    |
| 7        | Siswa memberikan respon gerakan anggota badan yang tepat atau sesuai dengan petunjuk guru ekonomi |    |    |    |    |    |
| 8        | Siswa antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi.                                     |    |    |    |    |    |
| 9        | Siswa lancar dalam mengemukakan pendapat dalam kegiatan pembelajaran ekonomi                      |    |    |    |    |    |
| 10       | Siswa dapat memberikan argument yang jelas berkaitan dengan materi pelajaran ekonomi.             |    |    |    |    |    |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 6. Data Hasil Penelitian

| No | Aitem Variabel X |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |        | Aitem Variabel Y |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |
|----|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
|    | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Jumlah | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Jumlah |
| 1  | 2                | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 37     | 3                | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 36     |
| 2  | 4                | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 40     | 2                | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4  | 31     |
| 3  | 4                | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5  | 3  | 3  | 3  | 46     | 2                | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3  | 27     |
| 4  | 4                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 46     | 2                | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 32     |
| 5  | 3                | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 3  | 3  | 3  | 35     | 2                | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5  | 30     |
| 6  | 3                | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 45     | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 31     |
| 7  | 2                | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 28     | 5                | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4  | 37     |
| 8  | 4                | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 4  | 37     | 2                | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3  | 32     |
| 9  | 4                | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 35     | 3                | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3  | 37     |
| 10 | 4                | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 37     | 3                | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 32     |
| 11 | 4                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 45     | 3                | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3  | 35     |
| 12 | 3                | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 43     | 2                | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 35     |
| 13 | 3                | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 39     | 2                | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 34     |
| 14 | 4                | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4  | 3  | 3  | 3  | 44     | 2                | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4  | 30     |
| 15 | 5                | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4  | 2  | 3  | 3  | 48     | 3                | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3  | 30     |
| 16 | 5                | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5  | 4  | 3  | 3  | 52     | 2                | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 26     |
| 17 | 4                | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 51     | 2                | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 27     |
| 18 | 5                | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4  | 3  | 3  | 3  | 52     | 3                | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3  | 30     |
| 19 | 4                | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 52     | 2                | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2  | 27     |
| 20 | 4                | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 3  | 3  | 4  | 50     | 3                | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 26     |
| 21 | 4                | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4  | 52     | 2                | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 28     |
| 22 | 4                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5  | 4  | 4  | 4  | 51     | 3                | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 24     |
| 23 | 4                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5  | 4  | 4  | 4  | 50     | 4                | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 29     |
| 24 | 4                | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 44     | 5                | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 34     |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| No | Aitem Variabel X |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |        | Aitem Variabel Y |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |  |
|----|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|--|
|    | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Jumlah | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Jumlah |  |
| 25 | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 40     | 3                | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 34     |  |
| 26 | 3                | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 42     | 3                | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 34     |  |
| 27 | 4                | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 44     | 3                | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 36     |  |
| 28 | 4                | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 2  | 3  | 37     | 3                | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5  | 35     |  |
| 29 | 4                | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2  | 3  | 3  | 3  | 39     | 4                | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3  | 36     |  |
| 30 | 3                | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 40     | 4                | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4  | 33     |  |
| 31 | 3                | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 39     | 3                | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5  | 35     |  |
| 32 | 2                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 42     | 2                | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4  | 26     |  |
| 33 | 4                | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5  | 3  | 3  | 3  | 45     | 3                | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 31     |  |
| 34 | 3                | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 4  | 3  | 34     | 3                | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3  | 34     |  |
| 35 | 4                | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 34     | 3                | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 34     |  |
| 36 | 4                | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5  | 4  | 4  | 4  | 47     | 3                | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 33     |  |
| 37 | 4                | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2  | 3  | 3  | 4  | 39     | 2                | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3  | 34     |  |
| 38 | 3                | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 41     | 3                | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3  | 33     |  |
| 39 | 4                | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4  | 47     | 2                | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3  | 30     |  |
| 40 | 5                | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5  | 3  | 3  | 3  | 52     | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 28     |  |
| 41 | 4                | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2  | 3  | 3  | 3  | 37     | 3                | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2  | 30     |  |
| 42 | 3                | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 32     | 3                | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 38     |  |
| 43 | 4                | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5  | 4  | 3  | 3  | 49     | 2                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 29     |  |
| 44 | 4                | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 52     | 2                | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 24     |  |
| 45 | 4                | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 43     | 3                | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4  | 29     |  |
| 46 | 4                | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 45     | 2                | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 21     |  |
| 47 | 5                | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 47     | 2                | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3  | 29     |  |
| 48 | 4                | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 42     | 3                | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 28     |  |
| 49 | 5                | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5  | 4  | 4  | 4  | 54     | 2                | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 16     |  |



2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

| No | Aitem Variabel X |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |        | Aitem Variabel Y |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |
|----|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
|    | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Jumlah | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Jumlah |
| 50 | 5                | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 43     | 3                | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2  | 28     |
| 51 | 4                | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 40     | 3                | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 33     |
| 52 | 5                | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5  | 3  | 2  | 2  | 51     | 3                | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 21     |
| 53 | 5                | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3  | 2  | 2  | 2  | 43     | 2                | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4  | 26     |
| 54 | 4                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 40     | 2                | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 28     |
| 55 | 2                | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 37     | 3                | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 31     |
| 56 | 5                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 4  | 4  | 53     | 2                | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 23     |
| 57 | 4                | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 2  | 4  | 4  | 44     | 3                | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2  | 27     |
| 58 | 4                | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 40     | 4                | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 37     |
| 59 | 4                | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5  | 2  | 2  | 2  | 49     | 2                | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 27     |
| 60 | 4                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 45     | 3                | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 31     |
| 61 | 3                | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 43     | 3                | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 33     |
| 62 | 4                | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 57     | 2                | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 19     |
| 63 | 4                | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 50     | 3                | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 25     |
| 64 | 3                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 46     | 3                | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 25     |
| 65 | 3                | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 37     | 1                | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 29     |
| 66 | 3                | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4  | 3  | 5  | 5  | 51     | 2                | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2  | 21     |
| 67 | 4                | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 43     | 3                | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 29     |
| 68 | 2                | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 37     | 3                | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 36     |
| 69 | 4                | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 40     | 2                | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4  | 31     |
| 70 | 4                | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5  | 3  | 3  | 3  | 46     | 2                | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3  | 27     |
| 71 | 4                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 46     | 2                | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 32     |
| 72 | 3                | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 3  | 3  | 3  | 35     | 2                | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5  | 30     |
| 73 | 3                | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 45     | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 31     |
| 74 | 2                | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 28     | 5                | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4  | 37     |



2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| No | Aitem Variabel X |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |        | Aitem Variabel Y |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |  |
|----|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|--|
|    | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Jumlah | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Jumlah |  |
| 75 | 4                | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 4  | 37     | 2                | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3  | 32     |  |
| 76 | 4                | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 35     | 3                | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3  | 37     |  |
| 77 | 4                | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 37     | 3                | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 32     |  |
| 78 | 4                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 45     | 3                | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3  | 35     |  |
| 79 | 3                | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 43     | 2                | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 35     |  |
| 80 | 3                | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 39     | 2                | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 34     |  |
| 81 | 4                | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4  | 3  | 3  | 3  | 44     | 2                | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4  | 30     |  |
| 82 | 5                | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4  | 2  | 3  | 3  | 48     | 3                | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3  | 30     |  |
| 83 | 5                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 48     | 2                | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 26     |  |
| 84 | 4                | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 51     | 2                | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 27     |  |
| 85 | 5                | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4  | 3  | 3  | 3  | 52     | 3                | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3  | 30     |  |
| 86 | 4                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 48     | 2                | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2  | 27     |  |
| 87 | 4                | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4  | 3  | 3  | 4  | 50     | 3                | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 26     |  |
| 88 | 4                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 48     | 2                | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 28     |  |
| 89 | 4                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5  | 4  | 4  | 4  | 51     | 3                | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 24     |  |
| 90 | 4                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5  | 4  | 4  | 4  | 50     | 4                | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 29     |  |
| 91 | 4                | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 44     | 5                | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 34     |  |
| 92 | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 40     | 3                | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 34     |  |
| 93 | 3                | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 42     | 3                | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 34     |  |
| 94 | 4                | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 44     | 3                | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 36     |  |
| 95 | 4                | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 41     | 3                | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5  | 35     |  |
| 96 | 4                | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2  | 3  | 3  | 3  | 39     | 4                | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3  | 36     |  |
| 97 | 3                | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 40     | 4                | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4  | 33     |  |
| 98 | 3                | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 39     | 3                | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5  | 35     |  |
| 99 | 2                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 42     | 2                | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4  | 26     |  |



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

| No  | Aitem Variabel X |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |        | Aitem Variabel Y |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |
|-----|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
|     | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Jumlah | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Jumlah |
| 100 | 4                | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5  | 3  | 3  | 3  | 45     | 3                | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 31     |
| 101 | 3                | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 4  | 3  | 34     | 3                | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3  | 32     |
| 102 | 4                | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 34     | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 32     |
| 103 | 4                | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5  | 4  | 4  | 4  | 47     | 3                | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 33     |
| 104 | 4                | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2  | 3  | 3  | 4  | 39     | 2                | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 32     |
| 105 | 3                | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 41     | 3                | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3  | 33     |
| 106 | 4                | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 4  | 4  | 4  | 47     | 2                | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3  | 30     |
| 107 | 5                | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 48     | 3                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 28     |
| 108 | 4                | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 41     | 3                | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2  | 30     |
| 109 | 3                | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 32     | 3                | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 38     |
| 110 | 4                | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5  | 4  | 3  | 3  | 49     | 2                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 29     |
| 111 | 4                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 48     | 2                | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 24     |
| 112 | 4                | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 43     | 3                | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4  | 29     |
| 113 | 4                | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 45     | 2                | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 22     |
| 114 | 5                | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 47     | 2                | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3  | 29     |
| 115 | 4                | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 42     | 3                | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 28     |
| 116 | 5                | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5  | 4  | 4  | 4  | 54     | 2                | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 16     |
| 117 | 5                | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 43     | 3                | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2  | 28     |
| 118 | 4                | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 41     | 3                | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 33     |
| 119 | 5                | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5  | 3  | 2  | 2  | 51     | 3                | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 22     |
| 120 | 5                | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3  | 2  | 2  | 2  | 43     | 2                | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4  | 26     |
| 121 | 4                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 44     | 2                | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 28     |
| 122 | 2                | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 41     | 3                | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 31     |
| 123 | 5                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 4  | 4  | 53     | 2                | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  | 23     |
| 124 | 4                | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 2  | 4  | 4  | 44     | 3                | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2  | 27     |



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau mengutip sebagai referensi.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| No  | Aitem Variabel X |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |        | Aitem Variabel Y |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |
|-----|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
|     | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Jumlah | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Jumlah |
| 125 | 4                | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 40     | 4                | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 37     |
| 126 | 4                | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5  | 2  | 2  | 2  | 49     | 2                | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 27     |
| 127 | 4                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 45     | 3                | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 31     |
| 128 | 3                | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 43     | 3                | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 33     |
| 129 | 4                | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 4  | 5  | 5  | 57     | 2                | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 19     |
| 130 | 4                | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 50     | 3                | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 25     |
| 131 | 3                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 46     | 3                | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 25     |
| 132 | 3                | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 41     | 1                | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 29     |
| 133 | 3                | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4  | 3  | 5  | 5  | 51     | 2                | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2  | 21     |
| 134 | 4                | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 43     | 3                | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 29     |
| 135 | 3                | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 32     | 3                | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 38     |
| 136 | 4                | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5  | 4  | 3  | 3  | 49     | 2                | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 29     |
| 137 | 4                | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 48     | 2                | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 24     |
| 138 | 4                | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 43     | 3                | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4  | 29     |
| 139 | 4                | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 45     | 2                | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 21     |
| 140 | 4                | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 42     | 3                | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 28     |

## Lampiran 7. Distribusi Jawaban Responden.

### Variabel Kejenuhan Belajar Siswa

#### Frequency Table

**p1**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Jarang        | 8         | 5,7     | 5,7           | 5,7                |
|       | Kadang-kadang | 31        | 22,1    | 22,1          | 27,9               |
|       | Sering        | 81        | 57,9    | 57,9          | 85,7               |
|       | Selalu        | 20        | 14,3    | 14,3          | 100,0              |
|       | Total         | 140       | 100,0   | 100,0         |                    |

**p2**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Jarang        | 8         | 5,7     | 5,7           | 5,7                |
|       | Kadang-kadang | 54        | 38,6    | 38,6          | 44,3               |
|       | Sering        | 62        | 44,3    | 44,3          | 88,6               |
|       | Selalu        | 16        | 11,4    | 11,4          | 100,0              |
|       | Total         | 140       | 100,0   | 100,0         |                    |

**p3**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Jarang        | 6         | 4,3     | 4,3           | 4,3                |
|       | Kadang-kadang | 26        | 18,6    | 18,6          | 22,9               |
|       | Sering        | 76        | 54,3    | 54,3          | 77,1               |
|       | Selalu        | 32        | 22,9    | 22,9          | 100,0              |
|       | Total         | 140       | 100,0   | 100,0         |                    |

**p4**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Jarang        | 5         | 3,6     | 3,6           | 3,6                |
|       | Kadang-kadang | 42        | 30,0    | 30,0          | 33,6               |
|       | Sering        | 70        | 50,0    | 50,0          | 83,6               |
|       | Selalu        | 23        | 16,4    | 16,4          | 100,0              |
|       | Total         | 140       | 100,0   | 100,0         |                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**p5**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Pernah  | 2         | 1,4     | 1,4           | 1,4                |
|       | Jarang        | 7         | 5,0     | 5,0           | 6,4                |
|       | Kadang-kadang | 49        | 35,0    | 35,0          | 41,4               |
|       | Sering        | 65        | 46,4    | 46,4          | 87,9               |
|       | Selalu        | 17        | 12,1    | 12,1          | 100,0              |
|       | Total         | 140       | 100,0   | 100,0         |                    |

**p6**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Pernah  | 2         | 1,4     | 1,4           | 1,4                |
|       | Jarang        | 10        | 7,1     | 7,1           | 8,6                |
|       | Kadang-kadang | 26        | 18,6    | 18,6          | 27,1               |
|       | Sering        | 85        | 60,7    | 60,7          | 87,9               |
|       | Selalu        | 17        | 12,1    | 12,1          | 100,0              |
|       | Total         | 140       | 100,0   | 100,0         |                    |

**p7**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Pernah  | 3         | 2,1     | 2,1           | 2,1                |
|       | Jarang        | 10        | 7,1     | 7,1           | 9,3                |
|       | Kadang-kadang | 43        | 30,7    | 30,7          | 40,0               |
|       | Sering        | 71        | 50,7    | 50,7          | 90,7               |
|       | Selalu        | 13        | 9,3     | 9,3           | 100,0              |
|       | Total         | 140       | 100,0   | 100,0         |                    |

**p8**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Jarang        | 14        | 10,0    | 10,0          | 10,0               |
|       | Kadang-kadang | 50        | 35,7    | 35,7          | 45,7               |
|       | Sering        | 52        | 37,1    | 37,1          | 82,9               |
|       | Selalu        | 24        | 17,1    | 17,1          | 100,0              |
|       | Total         | 140       | 100,0   | 100,0         |                    |

**p9**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Jarang        | 12        | 8,6     | 8,6           | 8,6                |
|       | Kadang-kadang | 46        | 32,9    | 32,9          | 41,4               |
|       | Sering        | 54        | 38,6    | 38,6          | 80,0               |
|       | Selalu        | 28        | 20,0    | 20,0          | 100,0              |
|       | Total         | 140       | 100,0   | 100,0         |                    |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**p10**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Jarang        | 18        | 12,9    | 12,9          | 12,9               |
|       | Kadang-kadang | 41        | 29,3    | 29,3          | 42,1               |
|       | Sering        | 56        | 40,0    | 40,0          | 82,1               |
|       | Selalu        | 25        | 17,9    | 17,9          | 100,0              |
|       | Total         | 140       | 100,0   | 100,0         |                    |

**p11**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Jarang        | 14        | 10,0    | 10,0          | 10,0               |
|       | Kadang-kadang | 63        | 45,0    | 45,0          | 55,0               |
|       | Sering        | 61        | 43,6    | 43,6          | 98,6               |
|       | Selalu        | 2         | 1,4     | 1,4           | 100,0              |
|       | Total         | 140       | 100,0   | 100,0         |                    |

**p12**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Jarang        | 11        | 7,9     | 7,9           | 7,9                |
|       | Kadang-kadang | 75        | 53,6    | 53,6          | 61,4               |
|       | Sering        | 50        | 35,7    | 35,7          | 97,1               |
|       | Selalu        | 4         | 2,9     | 2,9           | 100,0              |
|       | Total         | 140       | 100,0   | 100,0         |                    |

**p13**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Jarang        | 12        | 8,6     | 8,6           | 8,6                |
|       | Kadang-kadang | 73        | 52,1    | 52,1          | 60,7               |
|       | Sering        | 51        | 36,4    | 36,4          | 97,1               |
|       | Selalu        | 4         | 2,9     | 2,9           | 100,0              |
|       | Total         | 140       | 100,0   | 100,0         |                    |

## Variabel Konsentrasi Belajar Siswa

### Frequency Table

**p1**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Pernah  | 2         | 1,4     | 1,4           | 1,4                |
|       | Jarang        | 55        | 39,3    | 39,3          | 40,7               |
|       | Kadang-kadang | 71        | 50,7    | 50,7          | 91,4               |
|       | Sering        | 8         | 5,7     | 5,7           | 97,1               |
|       | Selalu        | 4         | 2,9     | 2,9           | 100,0              |
|       | Total         | 140       | 100,0   | 100,0         |                    |

**p2**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Pernah  | 10        | 7,1     | 7,1           | 7,1                |
|       | Jarang        | 41        | 29,3    | 29,3          | 36,4               |
|       | Kadang-kadang | 67        | 47,9    | 47,9          | 84,3               |
|       | Sering        | 20        | 14,3    | 14,3          | 98,6               |
|       | Selalu        | 2         | 1,4     | 1,4           | 100,0              |
|       | Total         | 140       | 100,0   | 100,0         |                    |

**p3**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Pernah  | 6         | 4,3     | 4,3           | 4,3                |
|       | Jarang        | 30        | 21,4    | 21,4          | 25,7               |
|       | Kadang-kadang | 56        | 40,0    | 40,0          | 65,7               |
|       | Sering        | 34        | 24,3    | 24,3          | 90,0               |
|       | Selalu        | 14        | 10,0    | 10,0          | 100,0              |
|       | Total         | 140       | 100,0   | 100,0         |                    |

**p4**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Pernah  | 6         | 4,3     | 4,3           | 4,3                |
|       | Jarang        | 34        | 24,3    | 24,3          | 28,6               |
|       | Kadang-kadang | 65        | 46,4    | 46,4          | 75,0               |
|       | Sering        | 25        | 17,9    | 17,9          | 92,9               |
|       | Selalu        | 10        | 7,1     | 7,1           | 100,0              |
|       | Total         | 140       | 100,0   | 100,0         |                    |

**p5**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Pernah  | 2         | 1,4     | 1,4           | 1,4                |
|       | Jarang        | 37        | 26,4    | 26,4          | 27,9               |
|       | Kadang-kadang | 56        | 40,0    | 40,0          | 67,9               |
|       | Sering        | 34        | 24,3    | 24,3          | 92,1               |
|       | Selalu        | 11        | 7,9     | 7,9           | 100,0              |
|       | Total         | 140       | 100,0   | 100,0         |                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**p6**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Pernah  | 2         | 1,4     | 1,4           | 1,4                |
|       | Jarang        | 29        | 20,7    | 20,7          | 22,1               |
|       | Kadang-kadang | 55        | 39,3    | 39,3          | 61,4               |
|       | Sering        | 37        | 26,4    | 26,4          | 87,9               |
|       | Selalu        | 17        | 12,1    | 12,1          | 100,0              |
|       | Total         | 140       | 100,0   | 100,0         |                    |

**p7**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Pernah  | 2         | 1,4     | 1,4           | 1,4                |
|       | Jarang        | 39        | 27,9    | 27,9          | 29,3               |
|       | Kadang-kadang | 74        | 52,9    | 52,9          | 82,1               |
|       | Sering        | 23        | 16,4    | 16,4          | 98,6               |
|       | Selalu        | 2         | 1,4     | 1,4           | 100,0              |
|       | Total         | 140       | 100,0   | 100,0         |                    |

**p8**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Jarang        | 49        | 35,0    | 35,0          | 35,0               |
|       | Kadang-kadang | 74        | 52,9    | 52,9          | 87,9               |
|       | Sering        | 12        | 8,6     | 8,6           | 96,4               |
|       | Selalu        | 5         | 3,6     | 3,6           | 100,0              |
|       | Total         | 140       | 100,0   | 100,0         |                    |

**p9**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Jarang        | 42        | 30,0    | 30,0          | 30,0               |
|       | Kadang-kadang | 64        | 45,7    | 45,7          | 75,7               |
|       | Sering        | 31        | 22,1    | 22,1          | 97,9               |
|       | Selalu        | 3         | 2,1     | 2,1           | 100,0              |
|       | Total         | 140       | 100,0   | 100,0         |                    |

**p10**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Jarang        | 25        | 17,9    | 17,9          | 17,9               |
|       | Kadang-kadang | 69        | 49,3    | 49,3          | 67,1               |
|       | Sering        | 40        | 28,6    | 28,6          | 95,7               |
|       | Selalu        | 6         | 4,3     | 4,3           | 100,0              |
|       | Total         | 140       | 100,0   | 100,0         |                    |

## Lampiran 8. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

$X_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{X}$  = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

### TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X

#### Descriptives

| Descriptive Statistics |     |         |         |           |                |
|------------------------|-----|---------|---------|-----------|----------------|
|                        | N   | Minimum | Maximum | Mean      | Std. Deviation |
| Kejenuhan              | 140 | 28      | 57      | 43,771429 | 5,822733       |
| Valid N (listwise)     | 140 |         |         |           |                |

### TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

| No | Nomor Urut Responden | Data Ordinal | Mean      | SD       | $50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$ |
|----|----------------------|--------------|-----------|----------|--------------------------------------|
| 1  | Res 001              | 37           | 43,771429 | 5,822733 | 38,370703                            |
| 2  | Res 002              | 40           | 43,771429 | 5,822733 | 43,522923                            |
| 3  | Res 003              | 46           | 43,771429 | 5,822733 | 53,827364                            |
| 4  | Res 004              | 46           | 43,771429 | 5,822733 | 53,827364                            |
| 5  | Res 005              | 35           | 43,771429 | 5,822733 | 34,935890                            |
| 6  | Res 006              | 45           | 43,771429 | 5,822733 | 52,109957                            |
| 7  | Res 007              | 28           | 43,771429 | 5,822733 | 22,914042                            |
| 8  | Res 008              | 37           | 43,771429 | 5,822733 | 38,370703                            |
| 9  | Res 009              | 35           | 43,771429 | 5,822733 | 34,935890                            |
| 10 | Res 010              | 37           | 43,771429 | 5,822733 | 38,370703                            |
| 11 | Res 011              | 45           | 43,771429 | 5,822733 | 52,109957                            |
| 12 | Res 012              | 43           | 43,771429 | 5,822733 | 48,675143                            |
| 13 | Res 013              | 39           | 43,771429 | 5,822733 | 41,805516                            |
| 14 | Res 014              | 44           | 43,771429 | 5,822733 | 50,392550                            |
| 15 | Res 015              | 48           | 43,771429 | 5,822733 | 57,262177                            |
| 16 | Res 016              | 52           | 43,771429 | 5,822733 | 64,131804                            |
| 17 | Res 017              | 51           | 43,771429 | 5,822733 | 62,414397                            |
| 18 | Res 018              | 52           | 43,771429 | 5,822733 | 64,131804                            |
| 19 | Res 019              | 52           | 43,771429 | 5,822733 | 64,131804                            |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Nomor Urut Responden | Data Ordinal | Mean      | SD       | $50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$ |
|----|----------------------|--------------|-----------|----------|--------------------------------------|
| 20 | Res 020              | 50           | 43,771429 | 5,822733 | 60,696991                            |
| 21 | Res 021              | 52           | 43,771429 | 5,822733 | 64,131804                            |
| 22 | Res 022              | 51           | 43,771429 | 5,822733 | 62,414397                            |
| 23 | Res 023              | 50           | 43,771429 | 5,822733 | 60,696991                            |
| 24 | Res 024              | 44           | 43,771429 | 5,822733 | 50,392550                            |
| 25 | Res 025              | 40           | 43,771429 | 5,822733 | 43,522923                            |
| 26 | Res 026              | 42           | 43,771429 | 5,822733 | 46,957737                            |
| 27 | Res 027              | 44           | 43,771429 | 5,822733 | 50,392550                            |
| 28 | Res 028              | 37           | 43,771429 | 5,822733 | 38,370703                            |
| 29 | Res 029              | 39           | 43,771429 | 5,822733 | 41,805516                            |
| 30 | Res 030              | 40           | 43,771429 | 5,822733 | 43,522923                            |
| 31 | Res 031              | 39           | 43,771429 | 5,822733 | 41,805516                            |
| 32 | Res 032              | 42           | 43,771429 | 5,822733 | 46,957737                            |
| 33 | Res 033              | 45           | 43,771429 | 5,822733 | 52,109957                            |
| 34 | Res 034              | 34           | 43,771429 | 5,822733 | 33,218483                            |
| 35 | Res 035              | 34           | 43,771429 | 5,822733 | 33,218483                            |
| 36 | Res 036              | 47           | 43,771429 | 5,822733 | 55,544770                            |
| 37 | Res 037              | 39           | 43,771429 | 5,822733 | 41,805516                            |
| 38 | Res 038              | 41           | 43,771429 | 5,822733 | 45,240330                            |
| 39 | Res 039              | 47           | 43,771429 | 5,822733 | 55,544770                            |
| 40 | Res 040              | 52           | 43,771429 | 5,822733 | 64,131804                            |
| 41 | Res 041              | 37           | 43,771429 | 5,822733 | 38,370703                            |
| 42 | Res 042              | 32           | 43,771429 | 5,822733 | 29,783669                            |
| 43 | Res 043              | 49           | 43,771429 | 5,822733 | 58,979584                            |
| 44 | Res 044              | 52           | 43,771429 | 5,822733 | 64,131804                            |
| 45 | Res 045              | 43           | 43,771429 | 5,822733 | 48,675143                            |
| 46 | Res 046              | 45           | 43,771429 | 5,822733 | 52,109957                            |
| 47 | Res 047              | 47           | 43,771429 | 5,822733 | 55,544770                            |
| 48 | Res 048              | 42           | 43,771429 | 5,822733 | 46,957737                            |
| 49 | Res 049              | 54           | 43,771429 | 5,822733 | 67,566617                            |
| 50 | Res 050              | 43           | 43,771429 | 5,822733 | 48,675143                            |
| 51 | Res 051              | 40           | 43,771429 | 5,822733 | 43,522923                            |
| 52 | Res 052              | 51           | 43,771429 | 5,822733 | 62,414397                            |
| 53 | Res 053              | 43           | 43,771429 | 5,822733 | 48,675143                            |
| 54 | Res 054              | 40           | 43,771429 | 5,822733 | 43,522923                            |
| 55 | Res 055              | 37           | 43,771429 | 5,822733 | 38,370703                            |
| 56 | Res 056              | 53           | 43,771429 | 5,822733 | 65,849211                            |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Nomor Urut Responden | Data Ordinal | Mean      | SD       | $50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$ |
|----|----------------------|--------------|-----------|----------|--------------------------------------|
| 57 | Res 057              | 44           | 43,771429 | 5,822733 | 50,392550                            |
| 58 | Res 058              | 40           | 43,771429 | 5,822733 | 43,522923                            |
| 59 | Res 059              | 49           | 43,771429 | 5,822733 | 58,979584                            |
| 60 | Res 060              | 45           | 43,771429 | 5,822733 | 52,109957                            |
| 61 | Res 061              | 43           | 43,771429 | 5,822733 | 48,675143                            |
| 62 | Res 062              | 57           | 43,771429 | 5,822733 | 72,718838                            |
| 63 | Res 063              | 50           | 43,771429 | 5,822733 | 60,696991                            |
| 64 | Res 064              | 46           | 43,771429 | 5,822733 | 53,827364                            |
| 65 | Res 065              | 37           | 43,771429 | 5,822733 | 38,370703                            |
| 66 | Res 066              | 51           | 43,771429 | 5,822733 | 62,414397                            |
| 67 | Res 067              | 43           | 43,771429 | 5,822733 | 48,675143                            |
| 68 | Res 068              | 37           | 43,771429 | 5,822733 | 38,370703                            |
| 69 | Res 069              | 40           | 43,771429 | 5,822733 | 43,522923                            |
| 70 | Res 070              | 46           | 43,771429 | 5,822733 | 53,827364                            |
| 71 | Res 071              | 46           | 43,771429 | 5,822733 | 53,827364                            |
| 72 | Res 072              | 35           | 43,771429 | 5,822733 | 34,935890                            |
| 73 | Res 073              | 45           | 43,771429 | 5,822733 | 52,109957                            |
| 74 | Res 074              | 28           | 43,771429 | 5,822733 | 22,914042                            |
| 75 | Res 075              | 37           | 43,771429 | 5,822733 | 38,370703                            |
| 76 | Res 076              | 35           | 43,771429 | 5,822733 | 34,935890                            |
| 77 | Res 077              | 37           | 43,771429 | 5,822733 | 38,370703                            |
| 78 | Res 078              | 45           | 43,771429 | 5,822733 | 52,109957                            |
| 79 | Res 079              | 43           | 43,771429 | 5,822733 | 48,675143                            |
| 80 | Res 080              | 39           | 43,771429 | 5,822733 | 41,805516                            |
| 81 | Res 081              | 44           | 43,771429 | 5,822733 | 50,392550                            |
| 82 | Res 082              | 48           | 43,771429 | 5,822733 | 57,262177                            |
| 83 | Res 083              | 48           | 43,771429 | 5,822733 | 57,262177                            |
| 84 | Res 084              | 51           | 43,771429 | 5,822733 | 62,414397                            |
| 85 | Res 085              | 52           | 43,771429 | 5,822733 | 64,131804                            |
| 86 | Res 086              | 48           | 43,771429 | 5,822733 | 57,262177                            |
| 87 | Res 087              | 50           | 43,771429 | 5,822733 | 60,696991                            |
| 88 | Res 088              | 48           | 43,771429 | 5,822733 | 57,262177                            |
| 89 | Res 089              | 51           | 43,771429 | 5,822733 | 62,414397                            |
| 90 | Res 090              | 50           | 43,771429 | 5,822733 | 60,696991                            |
| 91 | Res 091              | 44           | 43,771429 | 5,822733 | 50,392550                            |
| 92 | Res 092              | 40           | 43,771429 | 5,822733 | 43,522923                            |
| 93 | Res 093              | 42           | 43,771429 | 5,822733 | 46,957737                            |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No  | Nomor Urut Responden | Data Ordinal | Mean      | SD       | $50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$ |
|-----|----------------------|--------------|-----------|----------|--------------------------------------|
| 94  | Res 094              | 44           | 43,771429 | 5,822733 | 50,392550                            |
| 95  | Res 095              | 41           | 43,771429 | 5,822733 | 45,240330                            |
| 96  | Res 096              | 39           | 43,771429 | 5,822733 | 41,805516                            |
| 97  | Res 097              | 40           | 43,771429 | 5,822733 | 43,522923                            |
| 98  | Res 098              | 39           | 43,771429 | 5,822733 | 41,805516                            |
| 99  | Res 099              | 42           | 43,771429 | 5,822733 | 46,957737                            |
| 100 | Res 100              | 45           | 43,771429 | 5,822733 | 52,109957                            |
| 101 | Res 101              | 34           | 43,771429 | 5,822733 | 33,218483                            |
| 102 | Res 102              | 34           | 43,771429 | 5,822733 | 33,218483                            |
| 103 | Res 103              | 47           | 43,771429 | 5,822733 | 55,544770                            |
| 104 | Res 104              | 39           | 43,771429 | 5,822733 | 41,805516                            |
| 105 | Res 105              | 41           | 43,771429 | 5,822733 | 45,240330                            |
| 106 | Res 106              | 47           | 43,771429 | 5,822733 | 55,544770                            |
| 107 | Res 107              | 48           | 43,771429 | 5,822733 | 57,262177                            |
| 108 | Res 108              | 41           | 43,771429 | 5,822733 | 45,240330                            |
| 109 | Res 109              | 32           | 43,771429 | 5,822733 | 29,783669                            |
| 110 | Res 110              | 49           | 43,771429 | 5,822733 | 58,979584                            |
| 111 | Res 111              | 48           | 43,771429 | 5,822733 | 57,262177                            |
| 112 | Res 112              | 43           | 43,771429 | 5,822733 | 48,675143                            |
| 113 | Res 113              | 45           | 43,771429 | 5,822733 | 52,109957                            |
| 114 | Res 114              | 47           | 43,771429 | 5,822733 | 55,544770                            |
| 115 | Res 115              | 42           | 43,771429 | 5,822733 | 46,957737                            |
| 116 | Res 116              | 54           | 43,771429 | 5,822733 | 67,566617                            |
| 117 | Res 117              | 43           | 43,771429 | 5,822733 | 48,675143                            |
| 118 | Res 118              | 41           | 43,771429 | 5,822733 | 45,240330                            |
| 119 | Res 119              | 51           | 43,771429 | 5,822733 | 62,414397                            |
| 120 | Res 120              | 43           | 43,771429 | 5,822733 | 48,675143                            |
| 121 | Res 121              | 44           | 43,771429 | 5,822733 | 50,392550                            |
| 122 | Res 122              | 41           | 43,771429 | 5,822733 | 45,240330                            |
| 123 | Res 123              | 53           | 43,771429 | 5,822733 | 65,849211                            |
| 124 | Res 124              | 44           | 43,771429 | 5,822733 | 50,392550                            |
| 125 | Res 125              | 40           | 43,771429 | 5,822733 | 43,522923                            |
| 126 | Res 126              | 49           | 43,771429 | 5,822733 | 58,979584                            |
| 127 | Res 127              | 45           | 43,771429 | 5,822733 | 52,109957                            |
| 128 | Res 128              | 43           | 43,771429 | 5,822733 | 48,675143                            |
| 129 | Res 129              | 57           | 43,771429 | 5,822733 | 72,718838                            |
| 130 | Res 130              | 50           | 43,771429 | 5,822733 | 60,696991                            |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No  | Nomor Urut Responden | Data Ordinal | Mean      | SD       | $50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$ |
|-----|----------------------|--------------|-----------|----------|--------------------------------------|
| 131 | Res 131              | 46           | 43,771429 | 5,822733 | 53,827364                            |
| 132 | Res 132              | 41           | 43,771429 | 5,822733 | 45,240330                            |
| 133 | Res 133              | 51           | 43,771429 | 5,822733 | 62,414397                            |
| 134 | Res 134              | 43           | 43,771429 | 5,822733 | 48,675143                            |
| 135 | Res 135              | 32           | 43,771429 | 5,822733 | 29,783669                            |
| 136 | Res 136              | 49           | 43,771429 | 5,822733 | 58,979584                            |
| 137 | Res 137              | 48           | 43,771429 | 5,822733 | 57,262177                            |
| 138 | Res 138              | 43           | 43,771429 | 5,822733 | 48,675143                            |
| 139 | Res 139              | 45           | 43,771429 | 5,822733 | 52,109957                            |
| 140 | Res 140              | 42           | 43,771429 | 5,822733 | 46,957737                            |

## TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL Y

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$$

Keterangan:

$Y_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{Y}$  = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

### Descriptives

| Descriptive Statistics |     |         |         |           |                |
|------------------------|-----|---------|---------|-----------|----------------|
|                        | N   | Minimum | Maximum | Mean      | Std. Deviation |
| Konsentrasi            | 140 | 16      | 38      | 29,792857 | 4,668117       |
| Valid N (listwise)     | 140 |         |         |           |                |

## TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

| No | Nomor Urut Responden | Data Ordinal | Mean      | SD       | $50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$ |
|----|----------------------|--------------|-----------|----------|--------------------------------------|
| 1  | Res 001              | 36           | 29,792857 | 4,668117 | 63,296888                            |
| 2  | Res 002              | 31           | 29,792857 | 4,668117 | 52,585931                            |
| 3  | Res 003              | 27           | 29,792857 | 4,668117 | 44,017165                            |
| 4  | Res 004              | 32           | 29,792857 | 4,668117 | 54,728122                            |
| 5  | Res 005              | 30           | 29,792857 | 4,668117 | 50,443740                            |
| 6  | Res 006              | 31           | 29,792857 | 4,668117 | 52,585931                            |
| 7  | Res 007              | 37           | 29,792857 | 4,668117 | 65,439080                            |
| 8  | Res 008              | 32           | 29,792857 | 4,668117 | 54,728122                            |
| 9  | Res 009              | 37           | 29,792857 | 4,668117 | 65,439080                            |
| 10 | Res 010              | 32           | 29,792857 | 4,668117 | 54,728122                            |
| 11 | Res 011              | 35           | 29,792857 | 4,668117 | 61,154697                            |
| 12 | Res 012              | 35           | 29,792857 | 4,668117 | 61,154697                            |
| 13 | Res 013              | 34           | 29,792857 | 4,668117 | 59,012505                            |
| 14 | Res 014              | 30           | 29,792857 | 4,668117 | 50,443740                            |
| 15 | Res 015              | 30           | 29,792857 | 4,668117 | 50,443740                            |
| 16 | Res 016              | 26           | 29,792857 | 4,668117 | 41,874974                            |
| 17 | Res 017              | 27           | 29,792857 | 4,668117 | 44,017165                            |
| 18 | Res 018              | 30           | 29,792857 | 4,668117 | 50,443740                            |
| 19 | Res 019              | 27           | 29,792857 | 4,668117 | 44,017165                            |
| 20 | Res 020              | 26           | 29,792857 | 4,668117 | 41,874974                            |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Nomor Urut Responden | Data Ordinal | Mean      | SD       | $50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$ |
|----|----------------------|--------------|-----------|----------|--------------------------------------|
| 21 | Res 021              | 28           | 29,792857 | 4,668117 | 46,159357                            |
| 22 | Res 022              | 24           | 29,792857 | 4,668117 | 37,590591                            |
| 23 | Res 023              | 29           | 29,792857 | 4,668117 | 48,301548                            |
| 24 | Res 024              | 34           | 29,792857 | 4,668117 | 59,012505                            |
| 25 | Res 025              | 34           | 29,792857 | 4,668117 | 59,012505                            |
| 26 | Res 026              | 34           | 29,792857 | 4,668117 | 59,012505                            |
| 27 | Res 027              | 36           | 29,792857 | 4,668117 | 63,296888                            |
| 28 | Res 028              | 35           | 29,792857 | 4,668117 | 61,154697                            |
| 29 | Res 029              | 36           | 29,792857 | 4,668117 | 63,296888                            |
| 30 | Res 030              | 33           | 29,792857 | 4,668117 | 56,870314                            |
| 31 | Res 031              | 35           | 29,792857 | 4,668117 | 61,154697                            |
| 32 | Res 032              | 26           | 29,792857 | 4,668117 | 41,874974                            |
| 33 | Res 033              | 31           | 29,792857 | 4,668117 | 52,585931                            |
| 34 | Res 034              | 34           | 29,792857 | 4,668117 | 59,012505                            |
| 35 | Res 035              | 34           | 29,792857 | 4,668117 | 59,012505                            |
| 36 | Res 036              | 33           | 29,792857 | 4,668117 | 56,870314                            |
| 37 | Res 037              | 34           | 29,792857 | 4,668117 | 59,012505                            |
| 38 | Res 038              | 33           | 29,792857 | 4,668117 | 56,870314                            |
| 39 | Res 039              | 30           | 29,792857 | 4,668117 | 50,443740                            |
| 40 | Res 040              | 28           | 29,792857 | 4,668117 | 46,159357                            |
| 41 | Res 041              | 30           | 29,792857 | 4,668117 | 50,443740                            |
| 42 | Res 042              | 38           | 29,792857 | 4,668117 | 67,581271                            |
| 43 | Res 043              | 29           | 29,792857 | 4,668117 | 48,301548                            |
| 44 | Res 044              | 24           | 29,792857 | 4,668117 | 37,590591                            |
| 45 | Res 045              | 29           | 29,792857 | 4,668117 | 48,301548                            |
| 46 | Res 046              | 21           | 29,792857 | 4,668117 | 31,164017                            |
| 47 | Res 047              | 29           | 29,792857 | 4,668117 | 48,301548                            |
| 48 | Res 048              | 28           | 29,792857 | 4,668117 | 46,159357                            |
| 49 | Res 049              | 16           | 29,792857 | 4,668117 | 20,453060                            |
| 50 | Res 050              | 28           | 29,792857 | 4,668117 | 46,159357                            |
| 51 | Res 051              | 33           | 29,792857 | 4,668117 | 56,870314                            |
| 52 | Res 052              | 21           | 29,792857 | 4,668117 | 31,164017                            |
| 53 | Res 053              | 26           | 29,792857 | 4,668117 | 41,874974                            |
| 54 | Res 054              | 28           | 29,792857 | 4,668117 | 46,159357                            |
| 55 | Res 055              | 31           | 29,792857 | 4,668117 | 52,585931                            |
| 56 | Res 056              | 23           | 29,792857 | 4,668117 | 35,448400                            |
| 57 | Res 057              | 27           | 29,792857 | 4,668117 | 44,017165                            |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Nomor Urut Responden | Data Ordinal | Mean      | SD       | $50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$ |
|----|----------------------|--------------|-----------|----------|--------------------------------------|
| 58 | Res 058              | 37           | 29,792857 | 4,668117 | 65,439080                            |
| 59 | Res 059              | 27           | 29,792857 | 4,668117 | 44,017165                            |
| 60 | Res 060              | 31           | 29,792857 | 4,668117 | 52,585931                            |
| 61 | Res 061              | 33           | 29,792857 | 4,668117 | 56,870314                            |
| 62 | Res 062              | 19           | 29,792857 | 4,668117 | 26,879634                            |
| 63 | Res 063              | 25           | 29,792857 | 4,668117 | 39,732783                            |
| 64 | Res 064              | 25           | 29,792857 | 4,668117 | 39,732783                            |
| 65 | Res 065              | 29           | 29,792857 | 4,668117 | 48,301548                            |
| 66 | Res 066              | 21           | 29,792857 | 4,668117 | 31,164017                            |
| 67 | Res 067              | 29           | 29,792857 | 4,668117 | 48,301548                            |
| 68 | Res 068              | 36           | 29,792857 | 4,668117 | 63,296888                            |
| 69 | Res 069              | 31           | 29,792857 | 4,668117 | 52,585931                            |
| 70 | Res 070              | 27           | 29,792857 | 4,668117 | 44,017165                            |
| 71 | Res 071              | 32           | 29,792857 | 4,668117 | 54,728122                            |
| 72 | Res 072              | 30           | 29,792857 | 4,668117 | 50,443740                            |
| 73 | Res 073              | 31           | 29,792857 | 4,668117 | 52,585931                            |
| 74 | Res 074              | 37           | 29,792857 | 4,668117 | 65,439080                            |
| 75 | Res 075              | 32           | 29,792857 | 4,668117 | 54,728122                            |
| 76 | Res 076              | 37           | 29,792857 | 4,668117 | 65,439080                            |
| 77 | Res 077              | 32           | 29,792857 | 4,668117 | 54,728122                            |
| 78 | Res 078              | 35           | 29,792857 | 4,668117 | 61,154697                            |
| 79 | Res 079              | 35           | 29,792857 | 4,668117 | 61,154697                            |
| 80 | Res 080              | 34           | 29,792857 | 4,668117 | 59,012505                            |
| 81 | Res 081              | 30           | 29,792857 | 4,668117 | 50,443740                            |
| 82 | Res 082              | 30           | 29,792857 | 4,668117 | 50,443740                            |
| 83 | Res 083              | 26           | 29,792857 | 4,668117 | 41,874974                            |
| 84 | Res 084              | 27           | 29,792857 | 4,668117 | 44,017165                            |
| 85 | Res 085              | 30           | 29,792857 | 4,668117 | 50,443740                            |
| 86 | Res 086              | 27           | 29,792857 | 4,668117 | 44,017165                            |
| 87 | Res 087              | 26           | 29,792857 | 4,668117 | 41,874974                            |
| 88 | Res 088              | 28           | 29,792857 | 4,668117 | 46,159357                            |
| 89 | Res 089              | 24           | 29,792857 | 4,668117 | 37,590591                            |
| 90 | Res 090              | 29           | 29,792857 | 4,668117 | 48,301548                            |
| 91 | Res 091              | 34           | 29,792857 | 4,668117 | 59,012505                            |
| 92 | Res 092              | 34           | 29,792857 | 4,668117 | 59,012505                            |
| 93 | Res 093              | 34           | 29,792857 | 4,668117 | 59,012505                            |
| 94 | Res 094              | 36           | 29,792857 | 4,668117 | 63,296888                            |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No  | Nomor Urut Responden | Data Ordinal | Mean      | SD       | $50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$ |
|-----|----------------------|--------------|-----------|----------|--------------------------------------|
| 95  | Res 095              | 35           | 29,792857 | 4,668117 | 61,154697                            |
| 96  | Res 096              | 36           | 29,792857 | 4,668117 | 63,296888                            |
| 97  | Res 097              | 33           | 29,792857 | 4,668117 | 56,870314                            |
| 98  | Res 098              | 35           | 29,792857 | 4,668117 | 61,154697                            |
| 99  | Res 099              | 26           | 29,792857 | 4,668117 | 41,874974                            |
| 100 | Res 100              | 31           | 29,792857 | 4,668117 | 52,585931                            |
| 101 | Res 101              | 32           | 29,792857 | 4,668117 | 54,728122                            |
| 102 | Res 102              | 32           | 29,792857 | 4,668117 | 54,728122                            |
| 103 | Res 103              | 33           | 29,792857 | 4,668117 | 56,870314                            |
| 104 | Res 104              | 32           | 29,792857 | 4,668117 | 54,728122                            |
| 105 | Res 105              | 33           | 29,792857 | 4,668117 | 56,870314                            |
| 106 | Res 106              | 30           | 29,792857 | 4,668117 | 50,443740                            |
| 107 | Res 107              | 28           | 29,792857 | 4,668117 | 46,159357                            |
| 108 | Res 108              | 30           | 29,792857 | 4,668117 | 50,443740                            |
| 109 | Res 109              | 38           | 29,792857 | 4,668117 | 67,581271                            |
| 110 | Res 110              | 29           | 29,792857 | 4,668117 | 48,301548                            |
| 111 | Res 111              | 24           | 29,792857 | 4,668117 | 37,590591                            |
| 112 | Res 112              | 29           | 29,792857 | 4,668117 | 48,301548                            |
| 113 | Res 113              | 22           | 29,792857 | 4,668117 | 33,306208                            |
| 114 | Res 114              | 29           | 29,792857 | 4,668117 | 48,301548                            |
| 115 | Res 115              | 28           | 29,792857 | 4,668117 | 46,159357                            |
| 116 | Res 116              | 16           | 29,792857 | 4,668117 | 20,453060                            |
| 117 | Res 117              | 28           | 29,792857 | 4,668117 | 46,159357                            |
| 118 | Res 118              | 33           | 29,792857 | 4,668117 | 56,870314                            |
| 119 | Res 119              | 22           | 29,792857 | 4,668117 | 33,306208                            |
| 120 | Res 120              | 26           | 29,792857 | 4,668117 | 41,874974                            |
| 121 | Res 121              | 28           | 29,792857 | 4,668117 | 46,159357                            |
| 122 | Res 122              | 31           | 29,792857 | 4,668117 | 52,585931                            |
| 123 | Res 123              | 23           | 29,792857 | 4,668117 | 35,448400                            |
| 124 | Res 124              | 27           | 29,792857 | 4,668117 | 44,017165                            |
| 125 | Res 125              | 37           | 29,792857 | 4,668117 | 65,439080                            |
| 126 | Res 126              | 27           | 29,792857 | 4,668117 | 44,017165                            |
| 127 | Res 127              | 31           | 29,792857 | 4,668117 | 52,585931                            |
| 128 | Res 128              | 33           | 29,792857 | 4,668117 | 56,870314                            |
| 129 | Res 129              | 19           | 29,792857 | 4,668117 | 26,879634                            |
| 130 | Res 130              | 25           | 29,792857 | 4,668117 | 39,732783                            |
| 131 | Res 131              | 25           | 29,792857 | 4,668117 | 39,732783                            |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No  | Nomor Urut Responden | Data Ordinal | Mean      | SD       | $50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$ |
|-----|----------------------|--------------|-----------|----------|--------------------------------------|
| 132 | Res 132              | 29           | 29,792857 | 4,668117 | 48,301548                            |
| 133 | Res 133              | 21           | 29,792857 | 4,668117 | 31,164017                            |
| 134 | Res 134              | 29           | 29,792857 | 4,668117 | 48,301548                            |
| 135 | Res 135              | 38           | 29,792857 | 4,668117 | 67,581271                            |
| 136 | Res 136              | 29           | 29,792857 | 4,668117 | 48,301548                            |
| 137 | Res 137              | 24           | 29,792857 | 4,668117 | 37,590591                            |
| 138 | Res 138              | 29           | 29,792857 | 4,668117 | 48,301548                            |
| 139 | Res 139              | 21           | 29,792857 | 4,668117 | 31,164017                            |
| 140 | Res 140              | 28           | 29,792857 | 4,668117 | 46,159357                            |

## Lampiran 9. Pasangan Data Variabel X dan Y

| No | Kode Siswa | Variabel X |           | Variabel Y |           |
|----|------------|------------|-----------|------------|-----------|
|    |            | Ordinal    | Interval  | Ordinal    | Interval  |
| 1  | Res 001    | 37         | 38,370703 | 36         | 63,296888 |
| 2  | Res 002    | 40         | 43,522923 | 31         | 52,585931 |
| 3  | Res 003    | 46         | 53,827364 | 27         | 44,017165 |
| 4  | Res 004    | 46         | 53,827364 | 32         | 54,728122 |
| 5  | Res 005    | 35         | 34,935890 | 30         | 50,443740 |
| 6  | Res 006    | 45         | 52,109957 | 31         | 52,585931 |
| 7  | Res 007    | 28         | 22,914042 | 37         | 65,439080 |
| 8  | Res 008    | 37         | 38,370703 | 32         | 54,728122 |
| 9  | Res 009    | 35         | 34,935890 | 37         | 65,439080 |
| 10 | Res 010    | 37         | 38,370703 | 32         | 54,728122 |
| 11 | Res 011    | 45         | 52,109957 | 35         | 61,154697 |
| 12 | Res 012    | 43         | 48,675143 | 35         | 61,154697 |
| 13 | Res 013    | 39         | 41,805516 | 34         | 59,012505 |
| 14 | Res 014    | 44         | 50,392550 | 30         | 50,443740 |
| 15 | Res 015    | 48         | 57,262177 | 30         | 50,443740 |
| 16 | Res 016    | 52         | 64,131804 | 26         | 41,874974 |
| 17 | Res 017    | 51         | 62,414397 | 27         | 44,017165 |
| 18 | Res 018    | 52         | 64,131804 | 30         | 50,443740 |
| 19 | Res 019    | 52         | 64,131804 | 27         | 44,017165 |
| 20 | Res 020    | 50         | 60,696991 | 26         | 41,874974 |
| 21 | Res 021    | 52         | 64,131804 | 28         | 46,159357 |
| 22 | Res 022    | 51         | 62,414397 | 24         | 37,590591 |
| 23 | Res 023    | 50         | 60,696991 | 29         | 48,301548 |
| 24 | Res 024    | 44         | 50,392550 | 34         | 59,012505 |
| 25 | Res 025    | 40         | 43,522923 | 34         | 59,012505 |
| 26 | Res 026    | 42         | 46,957737 | 34         | 59,012505 |
| 27 | Res 027    | 44         | 50,392550 | 36         | 63,296888 |
| 28 | Res 028    | 37         | 38,370703 | 35         | 61,154697 |
| 29 | Res 029    | 39         | 41,805516 | 36         | 63,296888 |
| 30 | Res 030    | 40         | 43,522923 | 33         | 56,870314 |
| 31 | Res 031    | 39         | 41,805516 | 35         | 61,154697 |
| 32 | Res 032    | 42         | 46,957737 | 26         | 41,874974 |
| 33 | Res 033    | 45         | 52,109957 | 31         | 52,585931 |
| 34 | Res 034    | 34         | 33,218483 | 34         | 59,012505 |
| 35 | Res 035    | 34         | 33,218483 | 34         | 59,012505 |
| 36 | Res 036    | 47         | 55,544770 | 33         | 56,870314 |
| 37 | Res 037    | 39         | 41,805516 | 34         | 59,012505 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Kode Siswa | Varibel X |           | Variabel Y |           |
|----|------------|-----------|-----------|------------|-----------|
|    |            | Ordinal   | Interval  | Ordinal    | Interval  |
| 38 | Res 038    | 41        | 45,240330 | 33         | 56,870314 |
| 39 | Res 039    | 47        | 55,544770 | 30         | 50,443740 |
| 40 | Res 040    | 52        | 64,131804 | 28         | 46,159357 |
| 41 | Res 041    | 37        | 38,370703 | 30         | 50,443740 |
| 42 | Res 042    | 32        | 29,783669 | 38         | 67,581271 |
| 43 | Res 043    | 49        | 58,979584 | 29         | 48,301548 |
| 44 | Res 044    | 52        | 64,131804 | 24         | 37,590591 |
| 45 | Res 045    | 43        | 48,675143 | 29         | 48,301548 |
| 46 | Res 046    | 45        | 52,109957 | 21         | 31,164017 |
| 47 | Res 047    | 47        | 55,544770 | 29         | 48,301548 |
| 48 | Res 048    | 42        | 46,957737 | 28         | 46,159357 |
| 49 | Res 049    | 54        | 67,566617 | 16         | 20,453060 |
| 50 | Res 050    | 43        | 48,675143 | 28         | 46,159357 |
| 51 | Res 051    | 40        | 43,522923 | 33         | 56,870314 |
| 52 | Res 052    | 51        | 62,414397 | 21         | 31,164017 |
| 53 | Res 053    | 43        | 48,675143 | 26         | 41,874974 |
| 54 | Res 054    | 40        | 43,522923 | 28         | 46,159357 |
| 55 | Res 055    | 37        | 38,370703 | 31         | 52,585931 |
| 56 | Res 056    | 53        | 65,849211 | 23         | 35,448400 |
| 57 | Res 057    | 44        | 50,392550 | 27         | 44,017165 |
| 58 | Res 058    | 40        | 43,522923 | 37         | 65,439080 |
| 59 | Res 059    | 49        | 58,979584 | 27         | 44,017165 |
| 60 | Res 060    | 45        | 52,109957 | 31         | 52,585931 |
| 61 | Res 061    | 43        | 48,675143 | 33         | 56,870314 |
| 62 | Res 062    | 57        | 72,718838 | 19         | 26,879634 |
| 63 | Res 063    | 50        | 60,696991 | 25         | 39,732783 |
| 64 | Res 064    | 46        | 53,827364 | 25         | 39,732783 |
| 65 | Res 065    | 37        | 38,370703 | 29         | 48,301548 |
| 66 | Res 066    | 51        | 62,414397 | 21         | 31,164017 |
| 67 | Res 067    | 43        | 48,675143 | 29         | 48,301548 |
| 68 | Res 068    | 37        | 38,370703 | 36         | 63,296888 |
| 69 | Res 069    | 40        | 43,522923 | 31         | 52,585931 |
| 70 | Res 070    | 46        | 53,827364 | 27         | 44,017165 |
| 71 | Res 071    | 46        | 53,827364 | 32         | 54,728122 |
| 72 | Res 072    | 35        | 34,935890 | 30         | 50,443740 |
| 73 | Res 073    | 45        | 52,109957 | 31         | 52,585931 |
| 74 | Res 074    | 28        | 22,914042 | 37         | 65,439080 |
| 75 | Res 075    | 37        | 38,370703 | 32         | 54,728122 |
| 76 | Res 076    | 35        | 34,935890 | 37         | 65,439080 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No  | Kode Siswa | Varibel X |           | Variabel Y |           |
|-----|------------|-----------|-----------|------------|-----------|
|     |            | Ordinal   | Interval  | Ordinal    | Interval  |
| 77  | Res 077    | 37        | 38,370703 | 32         | 54,728122 |
| 78  | Res 078    | 45        | 52,109957 | 35         | 61,154697 |
| 79  | Res 079    | 43        | 48,675143 | 35         | 61,154697 |
| 80  | Res 080    | 39        | 41,805516 | 34         | 59,012505 |
| 81  | Res 081    | 44        | 50,392550 | 30         | 50,443740 |
| 82  | Res 082    | 48        | 57,262177 | 30         | 50,443740 |
| 83  | Res 083    | 48        | 57,262177 | 26         | 41,874974 |
| 84  | Res 084    | 51        | 62,414397 | 27         | 44,017165 |
| 85  | Res 085    | 52        | 64,131804 | 30         | 50,443740 |
| 86  | Res 086    | 48        | 57,262177 | 27         | 44,017165 |
| 87  | Res 087    | 50        | 60,696991 | 26         | 41,874974 |
| 88  | Res 088    | 48        | 57,262177 | 28         | 46,159357 |
| 89  | Res 089    | 51        | 62,414397 | 24         | 37,590591 |
| 90  | Res 090    | 50        | 60,696991 | 29         | 48,301548 |
| 91  | Res 091    | 44        | 50,392550 | 34         | 59,012505 |
| 92  | Res 092    | 40        | 43,522923 | 34         | 59,012505 |
| 93  | Res 093    | 42        | 46,957737 | 34         | 59,012505 |
| 94  | Res 094    | 44        | 50,392550 | 36         | 63,296888 |
| 95  | Res 095    | 41        | 45,240330 | 35         | 61,154697 |
| 96  | Res 096    | 39        | 41,805516 | 36         | 63,296888 |
| 97  | Res 097    | 40        | 43,522923 | 33         | 56,870314 |
| 98  | Res 098    | 39        | 41,805516 | 35         | 61,154697 |
| 99  | Res 099    | 42        | 46,957737 | 26         | 41,874974 |
| 100 | Res 100    | 45        | 52,109957 | 31         | 52,585931 |
| 101 | Res 101    | 34        | 33,218483 | 32         | 54,728122 |
| 102 | Res 102    | 34        | 33,218483 | 32         | 54,728122 |
| 103 | Res 103    | 47        | 55,544770 | 33         | 56,870314 |
| 104 | Res 104    | 39        | 41,805516 | 32         | 54,728122 |
| 105 | Res 105    | 41        | 45,240330 | 33         | 56,870314 |
| 106 | Res 106    | 47        | 55,544770 | 30         | 50,443740 |
| 107 | Res 107    | 48        | 57,262177 | 28         | 46,159357 |
| 108 | Res 108    | 41        | 45,240330 | 30         | 50,443740 |
| 109 | Res 109    | 32        | 29,783669 | 38         | 67,581271 |
| 110 | Res 110    | 49        | 58,979584 | 29         | 48,301548 |
| 111 | Res 111    | 48        | 57,262177 | 24         | 37,590591 |
| 112 | Res 112    | 43        | 48,675143 | 29         | 48,301548 |
| 113 | Res 113    | 45        | 52,109957 | 22         | 33,306208 |
| 114 | Res 114    | 47        | 55,544770 | 29         | 48,301548 |
| 115 | Res 115    | 42        | 46,957737 | 28         | 46,159357 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No  | Kode Siswa | Varibel X |           | Variabel Y |           |
|-----|------------|-----------|-----------|------------|-----------|
|     |            | Ordinal   | Interval  | Ordinal    | Interval  |
| 116 | Res 116    | 54        | 67,566617 | 16         | 20,453060 |
| 117 | Res 117    | 43        | 48,675143 | 28         | 46,159357 |
| 118 | Res 118    | 41        | 45,240330 | 33         | 56,870314 |
| 119 | Res 119    | 51        | 62,414397 | 22         | 33,306208 |
| 120 | Res 120    | 43        | 48,675143 | 26         | 41,874974 |
| 121 | Res 121    | 44        | 50,392550 | 28         | 46,159357 |
| 122 | Res 122    | 41        | 45,240330 | 31         | 52,585931 |
| 123 | Res 123    | 53        | 65,849211 | 23         | 35,448400 |
| 124 | Res 124    | 44        | 50,392550 | 27         | 44,017165 |
| 125 | Res 125    | 40        | 43,522923 | 37         | 65,439080 |
| 126 | Res 126    | 49        | 58,979584 | 27         | 44,017165 |
| 127 | Res 127    | 45        | 52,109957 | 31         | 52,585931 |
| 128 | Res 128    | 43        | 48,675143 | 33         | 56,870314 |
| 129 | Res 129    | 57        | 72,718838 | 19         | 26,879634 |
| 130 | Res 130    | 50        | 60,696991 | 25         | 39,732783 |
| 131 | Res 131    | 46        | 53,827364 | 25         | 39,732783 |
| 132 | Res 132    | 41        | 45,240330 | 29         | 48,301548 |
| 133 | Res 133    | 51        | 62,414397 | 21         | 31,164017 |
| 134 | Res 134    | 43        | 48,675143 | 29         | 48,301548 |
| 135 | Res 135    | 32        | 29,783669 | 38         | 67,581271 |
| 136 | Res 136    | 49        | 58,979584 | 29         | 48,301548 |
| 137 | Res 137    | 48        | 57,262177 | 24         | 37,590591 |
| 138 | Res 138    | 43        | 48,675143 | 29         | 48,301548 |
| 139 | Res 139    | 45        | 52,109957 | 21         | 31,164017 |
| 140 | Res 140    | 42        | 46,957737 | 28         | 46,159357 |

## Lampiran 11. Hasil Uji Normalitas

### NPar Tests

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Kejenuhan           | Konsentrasi         |
|----------------------------------|----------------|---------------------|---------------------|
| N                                |                | 140                 | 140                 |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 49,999999999714290  | 49,9999999998714195 |
|                                  | Std. Deviation | 9,999999999950880   | 9,9999999999865516  |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | ,054                | ,068                |
|                                  | Positive       | ,045                | ,040                |
|                                  | Negative       | -,054               | -,068               |
| Test Statistic                   |                | ,054                | ,068                |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | ,200 <sup>c,d</sup> | ,200 <sup>c,d</sup> |

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 11. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

### Regression

#### Descriptive Statistics

|             | Mean               | Std. Deviation    | N   |
|-------------|--------------------|-------------------|-----|
| Konsentrasi | 49,999999998714195 | 9,999999999865060 | 140 |
| Kejenuhan   | 49,999999999714300 | 9,999999999950857 | 140 |

#### Correlations

|                     | Konsentrasi       | Kejenuhan         |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Pearson Correlation | Konsentrasi 1,000 | Kejenuhan -,728   |
|                     | Kejenuhan -,728   | Konsentrasi 1,000 |
| Sig. (1-tailed)     | Konsentrasi .     | Kejenuhan ,000    |
|                     | Kejenuhan ,000    | Konsentrasi .     |
| N                   | Konsentrasi 140   | Kejenuhan 140     |
|                     | Kejenuhan 140     | Konsentrasi 140   |

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

| Model | Variables Entered      | Variables Removed | Method |
|-------|------------------------|-------------------|--------|
| 1     | Kejenuhan <sup>b</sup> | .                 | Enter  |

a. Dependent Variable: Konsentrasi

b. All requested variables entered.

#### Model Summary<sup>b</sup>

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | ,728 <sup>a</sup> | ,530     | ,527              | 6,880258793787438          |

a. Predictors: (Constant), Kejenuhan

b. Dependent Variable: Konsentrasi

#### ANOVA<sup>a</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F       | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|---------|-------------------|
| 1     | Regression | 7367,361       | 1   | 7367,361    | 155,633 | ,000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 6532,639       | 138 | 47,338      |         |                   |
|       | Total      | 13900,000      | 139 |             |         |                   |

a. Dependent Variable: Konsentrasi

b. Predictors: (Constant), Kejenuhan

#### Coefficients<sup>a</sup>

| Model |            | Unstandardized Coefficients<br>B | Std. Error | Standardized Coefficients<br>Beta | t       | Sig. |
|-------|------------|----------------------------------|------------|-----------------------------------|---------|------|
| 1     | (Constant) | 86,401                           | 2,975      |                                   | 29,040  | ,000 |
|       | Kejenuhan  | -,728                            | ,058       | -,728                             | -12,475 | ,000 |

a. Dependent Variable: Konsentrasi

## Charts

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

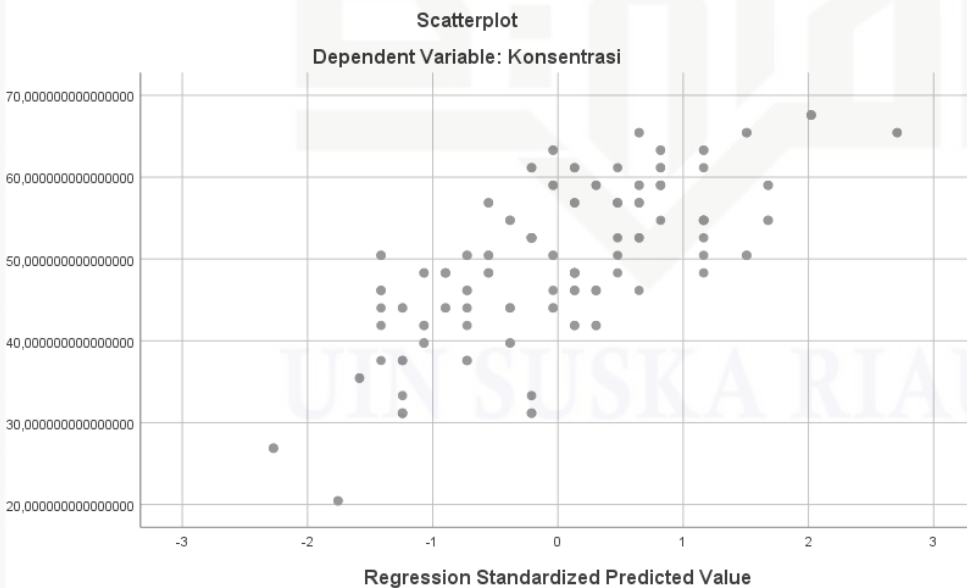
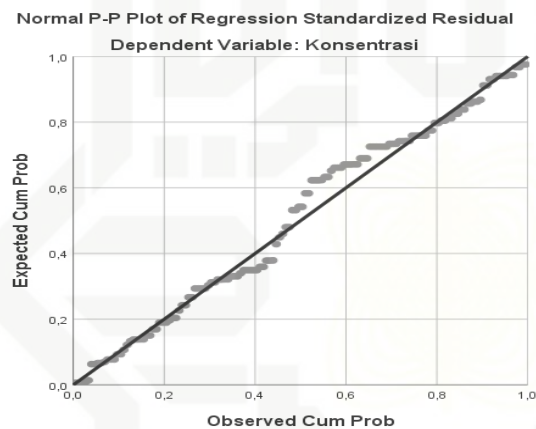
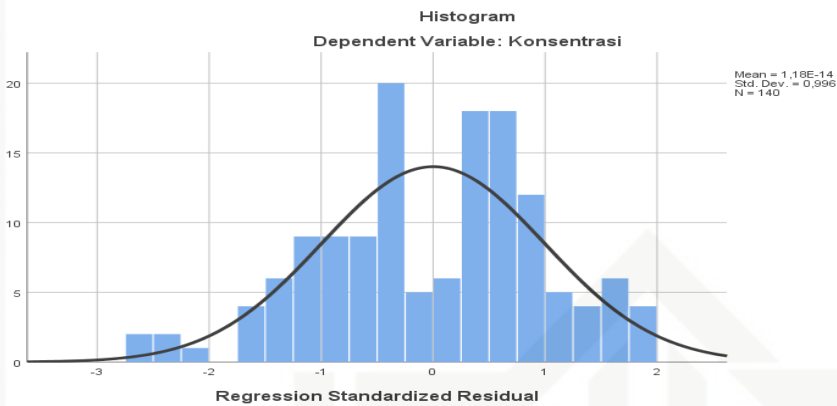
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Lampiran 12 T Tabel

**Tabel Nilai t**

| d.f | $t_{0.25}$ | $t_{0.1}$ | $t_{0.05}$ | $t_{0.01}$ | $t_{0.005}$ | d.f |
|-----|------------|-----------|------------|------------|-------------|-----|
| 1   | 3,078      | 6,314     | 12,706     | 31,821     | 63, 657     | 1   |
| 2   | 1,886      | 2,920     | 4,303      | 6,965      | 9,925       | 2   |
| 3   | 1,638      | 2,353     | 3,182      | 4,541      | 5,841       | 3   |
| 4   | 1,533      | 2,132     | 2,776      | 3,747      | 4,604       | 4   |
| 5   | 1,476      | 2,015     | 2,571      | 3,365      | 4,032       | 5   |
| 6   | 1,440      | 1,943     | 2,447      | 3,143      | 3,707       | 6   |
| 7   | 1,415      | 1,895     | 2,365      | 2,998      | 3,499       | 7   |
| 8   | 1,397      | 1,860     | 2,306      | 2,896      | 3,355       | 8   |
| 9   | 1,383      | 1,833     | 2,262      | 2,821      | 3,250       | 9   |
| 10  | 1,372      | 1,812     | 2,228      | 2,764      | 3,169       | 10  |
| 11  | 1,363      | 1,796     | 2,201      | 2,718      | 3,106       | 11  |
| 12  | 1,356      | 1,782     | 2,179      | 2,681      | 3,055       | 12  |
| 13  | 1,350      | 1,771     | 2,160      | 2,650      | 3,012       | 13  |
| 14  | 1,345      | 1,761     | 2,145      | 2,624      | 2,977       | 14  |
| 15  | 1,341      | 1,753     | 2,131      | 2,602      | 2,947       | 15  |
| 16  | 1,337      | 1,746     | 2,120      | 2,583      | 2,921       | 16  |
| 17  | 1,333      | 1,740     | 2,110      | 2,567      | 2,898       | 17  |
| 18  | 1,330      | 1,734     | 2,101      | 2,552      | 2,878       | 18  |
| 19  | 1,328      | 1,729     | 2,093      | 2,539      | 2,861       | 19  |
| 20  | 1,325      | 1,725     | 2,086      | 2,528      | 2,845       | 20  |
| 21  | 1,323      | 1,721     | 2,080      | 2,518      | 2,831       | 21  |
| 22  | 1,321      | 1,717     | 2,074      | 2,508      | 2,819       | 22  |
| 23  | 1,319      | 1,714     | 2,069      | 2,500      | 2,807       | 23  |
| 24  | 1,318      | 1,711     | 2,064      | 2,492      | 2,797       | 24  |
| 25  | 1,316      | 1,708     | 2,060      | 2,485      | 2,787       | 25  |
| 26  | 1,315      | 1,706     | 2,056      | 2,479      | 2,779       | 26  |
| 27  | 1,314      | 1,703     | 2,052      | 2,473      | 2,771       | 27  |
| 28  | 1,313      | 1,701     | 2,048      | 2,467      | 2,763       | 28  |
| 29  | 1,311      | 1,699     | 2,045      | 2,462      | 2,756       | 29  |
| 30  | 1,310      | 1,697     | 2,042      | 2,457      | 2,750       | 30  |
| 31  | 1,309      | 1,696     | 2,040      | 2,453      | 2,744       | 31  |
| 32  | 1,309      | 1,694     | 2,037      | 2,449      | 2,738       | 32  |
| 33  | 1,308      | 1,692     | 2,035      | 2,445      | 2,733       | 33  |
| 34  | 1,307      | 1,691     | 2,032      | 2,441      | 2,728       | 34  |
| 35  | 1,306      | 1,690     | 2,030      | 2,438      | 2,724       | 35  |
| 36  | 1,306      | 1,688     | 2,028      | 2,434      | 2,719       | 36  |
| 37  | 1,305      | 1,687     | 2,026      | 2,431      | 2,715       | 37  |
| 38  | 1,304      | 1,686     | 2,024      | 2,429      | 2,712       | 38  |
| 39  | 1,303      | 1,685     | 2,023      | 2,426      | 2,708       | 39  |

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel Nilai t**

| <b>d.f</b> | $t_{0.25}$ | $t_{0.1}$ | $t_{0.05}$ | $t_{0.01}$ | $t_{0.005}$ | <b>d.f</b> |
|------------|------------|-----------|------------|------------|-------------|------------|
| <b>40</b>  | 1,303      | 1,684     | 2,021      | 2,423      | 2,704       | <b>40</b>  |
| <b>41</b>  | 1,303      | 1,683     | 2,020      | 2,421      | 2,701       | <b>41</b>  |
| <b>42</b>  | 1,302      | 1,682     | 2,018      | 2,418      | 2,698       | <b>42</b>  |
| <b>43</b>  | 1,302      | 1,681     | 2,017      | 2,416      | 2,695       | <b>43</b>  |
| <b>44</b>  | 1,301      | 1,680     | 2,015      | 2,414      | 2,692       | <b>44</b>  |
| <b>45</b>  | 1,301      | 1,679     | 2,014      | 2,412      | 2,690       | <b>45</b>  |
| <b>46</b>  | 1,300      | 1,679     | 2,013      | 2,410      | 2,687       | <b>46</b>  |
| <b>47</b>  | 1,300      | 1,678     | 2,012      | 2,408      | 2,685       | <b>47</b>  |
| <b>48</b>  | 1,299      | 1,677     | 2,011      | 2,407      | 2,682       | <b>48</b>  |
| <b>49</b>  | 1,299      | 1,677     | 2,010      | 2,405      | 2,680       | <b>49</b>  |
| <b>50</b>  | 1,299      | 1,676     | 2,009      | 2,403      | 2,678       | <b>50</b>  |
| <b>51</b>  | 1,298      | 1,675     | 2,008      | 2,402      | 2,676       | <b>51</b>  |
| <b>52</b>  | 1,298      | 1,675     | 2,007      | 2,400      | 2,674       | <b>52</b>  |
| <b>53</b>  | 1,298      | 1,674     | 2,006      | 2,399      | 2,672       | <b>53</b>  |
| <b>54</b>  | 1,297      | 1,674     | 2,005      | 2,397      | 2,670       | <b>54</b>  |
| <b>55</b>  | 1,297      | 1,673     | 2,004      | 2,396      | 2,668       | <b>55</b>  |
| <b>56</b>  | 1,297      | 1,673     | 2,003      | 2,395      | 2,667       | <b>56</b>  |
| <b>57</b>  | 1,297      | 1,672     | 2,002      | 2,394      | 2,665       | <b>57</b>  |
| <b>58</b>  | 1,296      | 1,672     | 2,002      | 2,392      | 2,663       | <b>58</b>  |
| <b>59</b>  | 1,296      | 1,671     | 2,001      | 2,391      | 2,662       | <b>59</b>  |
| <b>60</b>  | 1,296      | 1,671     | 2,000      | 2,390      | 2,660       | <b>60</b>  |
| <b>61</b>  | 1,296      | 1,670     | 2,000      | 2,389      | 2,659       | <b>61</b>  |
| <b>62</b>  | 1,295      | 1,670     | 1,999      | 2,388      | 2,657       | <b>62</b>  |
| <b>63</b>  | 1,295      | 1,669     | 1,998      | 2,387      | 2,656       | <b>63</b>  |
| <b>64</b>  | 1,295      | 1,669     | 1,998      | 2,386      | 2,655       | <b>64</b>  |
| <b>65</b>  | 1,295      | 1,669     | 1,997      | 2,385      | 2,654       | <b>65</b>  |
| <b>66</b>  | 1,295      | 1,668     | 1,997      | 2,384      | 2,652       | <b>66</b>  |
| <b>67</b>  | 1,294      | 1,668     | 1,996      | 2,383      | 2,651       | <b>67</b>  |
| <b>68</b>  | 1,294      | 1,668     | 1,995      | 2,382      | 2,650       | <b>68</b>  |
| <b>69</b>  | 1,294      | 1,667     | 1,995      | 2,382      | 2,649       | <b>69</b>  |
| <b>70</b>  | 1,294      | 1,667     | 1,994      | 2,381      | 2,648       | <b>70</b>  |
| <b>71</b>  | 1,294      | 1,667     | 1,994      | 2,380      | 2,647       | <b>71</b>  |
| <b>72</b>  | 1,293      | 1,666     | 1,993      | 2,379      | 2,646       | <b>72</b>  |
| <b>73</b>  | 1,293      | 1,666     | 1,993      | 2,379      | 2,645       | <b>73</b>  |
| <b>74</b>  | 1,293      | 1,666     | 1,993      | 2,378      | 2,644       | <b>74</b>  |
| <b>75</b>  | 1,293      | 1,665     | 1,992      | 2,377      | 2,643       | <b>75</b>  |
| <b>76</b>  | 1,293      | 1,665     | 1,992      | 2,376      | 2,642       | <b>76</b>  |
| <b>77</b>  | 1,293      | 1,665     | 1,991      | 2,376      | 2,641       | <b>77</b>  |
| <b>78</b>  | 1,292      | 1,665     | 1,991      | 2,375      | 2,640       | <b>78</b>  |

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Tabel Nilai t

| d.f  | $t_{0.25}$ | $t_{0.1}$ | $t_{0.05}$ | $t_{0.01}$ | $t_{0.005}$ | d.f  |
|------|------------|-----------|------------|------------|-------------|------|
| 79   | 1,292      | 1,664     | 1,990      | 2,374      | 2,640       | 79   |
| 80   | 1,292      | 1,664     | 1,990      | 2,374      | 2,639       | 80   |
| 81   | 1,292      | 1,664     | 1,990      | 2,373      | 2,638       | 81   |
| 82   | 1,292      | 1,664     | 1,989      | 2,373      | 2,637       | 82   |
| 83   | 1,292      | 1,663     | 1,989      | 2,372      | 2,636       | 83   |
| 84   | 1,292      | 1,663     | 1,989      | 2,372      | 2,636       | 84   |
| 85   | 1,292      | 1,663     | 1,988      | 2,371      | 2,635       | 85   |
| 86   | 1,291      | 1,663     | 1,988      | 2,370      | 2,634       | 86   |
| 87   | 1,291      | 1,663     | 1,988      | 2,370      | 2,634       | 87   |
| 88   | 1,291      | 1,662     | 1,987      | 2,369      | 2,633       | 88   |
| 89   | 1,291      | 1,662     | 1,987      | 2,369      | 2,632       | 89   |
| 90   | 1,291      | 1,662     | 1,987      | 2,368      | 2,632       | 90   |
| 91   | 1,291      | 1,662     | 1,986      | 2,368      | 2,631       | 91   |
| 92   | 1,291      | 1,662     | 1,986      | 2,368      | 2,630       | 92   |
| 93   | 1,291      | 1,661     | 1,986      | 2,367      | 2,630       | 93   |
| 94   | 1,291      | 1,661     | 1,986      | 2,367      | 2,629       | 94   |
| 95   | 1,291      | 1,661     | 1,985      | 2,366      | 2,629       | 95   |
| 96   | 1,290      | 1,661     | 1,985      | 2,366      | 2,628       | 96   |
| 97   | 1,290      | 1,661     | 1,985      | 2,365      | 2,627       | 97   |
| 98   | 1,290      | 1,661     | 1,984      | 2,365      | 2,627       | 98   |
| 99   | 1,290      | 1,660     | 1,984      | 2,365      | 2,626       | 99   |
| Inf. | 1,290      | 1,660     | 1,984      | 2,364      | 2,626       | Inf. |

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai-Nilai R Product Moment (r Tabel taraf Signifikan 5% dan 1%)

| df | TarafSignif |       | df | TarafSignif |       | df  | TarafSignif |       |
|----|-------------|-------|----|-------------|-------|-----|-------------|-------|
|    | 5%          | 1%    |    | 5%          | 1%    |     | 5%          | 1%    |
| 1  | 0.997       | 0.999 | 25 | 0.381       | 0.487 | 53  | 0.266       | 0.345 |
| 2  | 0.950       | 0.990 | 26 | 0.374       | 0.478 | 58  | 0.254       | 0.330 |
| 3  | 0.878       | 0.959 | 27 | 0.367       | 0.470 | 63  | 0.244       | 0.317 |
| 4  | 0.811       | 0.917 | 28 | 0.361       | 0.463 | 68  | 0.235       | 0.306 |
| 5  | 0.754       | 0.874 | 29 | 0.355       | 0.456 | 73  | 0.227       | 0.296 |
| 6  | 0.707       | 0.834 | 30 | 0.349       | 0.449 | 78  | 0.220       | 0.286 |
| 7  | 0.666       | 0.798 | 31 | 0.344       | 0.442 | 83  | 0.213       | 0.278 |
| 8  | 0.632       | 0.765 | 32 | 0.339       | 0.436 | 88  | 0.207       | 0.270 |
| 9  | 0.602       | 0.735 | 33 | 0.334       | 0.430 | 93  | 0.202       | 0.263 |
| 10 | 0.576       | 0.708 | 34 | 0.329       | 0.424 | 98  | 0.195       | 0.256 |
| 11 | 0.553       | 0.684 | 35 | 0.325       | 0.418 | 123 | 0.176       | 0.230 |
| 12 | 0.532       | 0.661 | 36 | 0.320       | 0.413 | 148 | 0.159       | 0.210 |
| 13 | 0.514       | 0.641 | 37 | 0.316       | 0.408 | 173 | 0.148       | 0.194 |
| 14 | 0.497       | 0.623 | 38 | 0.312       | 0.403 | 218 | 0.138       | 0.181 |
| 15 | 0.482       | 0.606 | 39 | 0.308       | 0.398 | 298 | 0.113       | 0.148 |
| 16 | 0.468       | 0.590 | 40 | 0.304       | 0.393 | 398 | 0.098       | 0.128 |
| 17 | 0.456       | 0.575 | 41 | 0.301       | 0.389 | 498 | 0.088       | 0.115 |
| 18 | 0.444       | 0.561 | 42 | 0.297       | 0.384 | 598 | 0.080       | 0.105 |
| 19 | 0.433       | 0.549 | 43 | 0.294       | 0.380 | 698 | 0.074       | 0.097 |
| 20 | 0.423       | 0.537 | 44 | 0.291       | 0.376 | 798 | 0.070       | 0.091 |
| 21 | 0.413       | 0.526 | 45 | 0.288       | 0.372 | 898 | 0.065       | 0.086 |
| 22 | 0.404       | 0.515 | 46 | 0.284       | 0.368 | 998 | 0.062       | 0.081 |
| 23 | 0.396       | 0.505 | 47 | 0.281       | 0.364 |     |             |       |
| 24 | 0.388       | 0.496 | 48 | 0.279       | 0.361 |     |             |       |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/44356  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/14528/2021** Tanggal **12 Oktober 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama              | : | <b>NUR RESKI</b>                                                                                                                                                                     |
| 2. NIM / KTP         | : | <b>115162000290</b>                                                                                                                                                                  |
| 3. Program Studi     | : | <b>PENDIDIKAN EKONOMI</b>                                                                                                                                                            |
| 4. Jenjang           | : | <b>S1</b>                                                                                                                                                                            |
| 5. Alamat            | : | <b>PEKANBARU</b>                                                                                                                                                                     |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>PENGARUH KEJENUHAN BELAJAR TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR SISWA SELAMA PANDEMI COVID 19 PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 GUNUNG TOAR TALUK KUANTAN</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | <b>SMAN 1 GUNUNG TOAR TALUK KUANTAN</b>                                                                                                                                              |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 13 Oktober 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU** di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/44356  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : **Un.04/r-ii/PP.00.9/14528/2021** Tanggal **12 Oktober 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

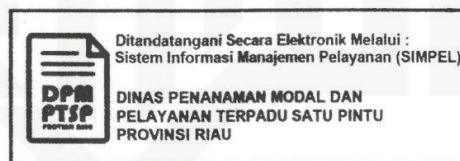
- |                      |   |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama              | : | <b>NUR RESKI</b>                                                                                                                                                                     |
| 2. NIM / KTP         | : | <b>115162000290</b>                                                                                                                                                                  |
| 3. Program Studi     | : | <b>PENDIDIKAN EKONOMI</b>                                                                                                                                                            |
| 4. Jenjang           | : | <b>S1</b>                                                                                                                                                                            |
| 5. Alamat            | : | <b>PEKANBARU</b>                                                                                                                                                                     |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>PENGARUH KEJENUHAN BELAJAR TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR SISWA SELAMA PANDEMI COVID 19 PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 GUNUNG TOAR TALUK KUANTAN</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | <b>SMAN 1 GUNUNG TOAR TALUK KUANTAN</b>                                                                                                                                              |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 13 Oktober 2021



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ciptamilik UIN Suska Riau

State Islamic Univ Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINS RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 1 GUNUNG TOAR**

*Jl. Jendral Sudirman No 99 Petapahan Kec. Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi*



**SURAT KETERANGAN**

Nomor 0271 / SMA.01 GT /2021

Yang bertanda tangan dibawah Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Gunung Toar Kab. Kuantan Singingi Provinsi Riau. Menerangkan Bahwa Sesungguhnya Saudara.

Nama : NUR RESKI  
 Nim : 115162000290  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Jenjang : S-1  
 Alamat : Pekanbaru

Mahasiswi tersebut benar melaksanakan kegiatan penelitian di SMA Negeri 1 Gunung Toar Kab. Kuantan Singingi Provinsi Riau pada tanggal 13 Oktober 2021 dengan judul Penelitian **PENGARUH KEJENUHAN BELAJAR TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR SISWA SELAMA PANDEMI COVID 19 PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 GUNUNG TOAR TELUK KUANTAN**

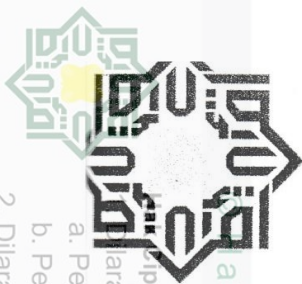
Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerjasamanya kami ucapkan terimah kasih.

Petapahan, 21 Oktober 2021

Kepala Sekolah

Dra. MASNAWATI  
 Nip. 196112311989032014

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

mor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14503/2021

Pekanbaru, 11 Oktober 2021

at : Biasa

mp: -

: **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR RESKI

NIM : 11516200029

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Pengaruh Kejenuhan Belajar terhadap Konsentrasi Belajar siswa selama Pandemi Covid 19 Pada Mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Gunung toar Taluk kuantan

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M. Ag.

IP. 19721017/199703 1 004

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**



Penulis bernama NUR RESKI lahir di Rantau Sialang pada tanggal 05 April 1996 yang merupakan anak Pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Disman(alm) dan Ibu Enita. Penulis memasuki jenjang pendidikan dimulai di SD Negeri Rantau Sialang, dan tamat pada tahun 2003, dan melanjutkan pendidikan di MTs TI Koto Lubuk Jambi, dan tamat pada tahun 2013, dan melanjutkan ke SMA Negeri 1 Gunung Toar dan tamat pada tahun 2015. Untuk melanjutkan pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi, penulis berhasil lulus sebagai mahasiswa baru di Perguruan Tinggi melalui jalur SNMPTN di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. ( UIN SUSKA RIAU).

.Akhirnya tepat Pada tanggal 12 November 2021 merupakan hari dimana akhir dari perjuangan penulis dalam menggapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) atas kemudahan dan limpah rahmat yang diberikan Allah SWT penulis dinyatakan LULUS oleh tim Penguji Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

UIN SUSKA RIAU