

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME*  
TOKEN TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 1 BAGAN SINEMBAH**



**OLEH  
DIAN LESTARI  
NIM. 11516203542**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME*  
TOKEN TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 1 BAGAN SINEMBAH**

**Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**Oleh  
DIAN LESTARI  
NIM. 11516203542**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

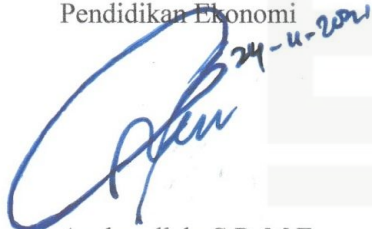
## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model pembelajaran Time Token terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bagan Sinembah*, yang ditulis oleh Dian Lestari NIM. 11516203542 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Rabiul Awal 1443 H  
12 November 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi



24-11-2021

Ansharullah, S.P.,M.Ec.

Pembimbing



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

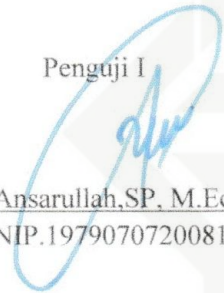
### PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model pembelajaran Time Token terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bagan Sinembah*, yang ditulis oleh Dian Lestari NIM. 11516203542 telah di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 12 November 2021 M. Skripsi ini di terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.


Pekanbaru, 20 Jumadil Awal 1443 H  
24 Desember 2021 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah


Penguji I

  
Ansarullah, SP, M.Ec  
NIP.19790707200811017

Penguji II

  
Wardani Purnama Sari, M.Pd.E  
NIK.130117010

Penguji III

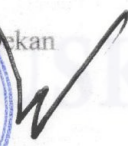
  
M. Iqbal Lubis, M.Si. Akt  
NIK.130117118

Penguji IV

  
Dr. Dicki Hartanto, MM.  
NIK.130211013



Dekan

  
Kadar M. Ag  
NIP.196505211994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran Surat :  
 Nomor : Nomor 25/2021  
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : DIAN LESTARI  
 NIM : 1151620 3542  
 Tempat/Tgl. Lahir : sukarnaja, 5 maret 1997  
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan keguruan  
 Prodi : Pendidikan Ekonomi

Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ \*:

Pengaruh penerapan model pembelajaran Time token terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 Bagan Sembah

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ \* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~ \* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)~~ \* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 14 maret 2021  
 buat pernyataan  
  
 ..Dian Lestari  
 NIM : 1151620 3542



\*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

## KATA PENGANTAR



Segep rasa puja dan puji kita persembahkan kepada Dzat yang Maha Kuasa atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, Allah SWT yang menjadi sandaran dan tempat mengadu dari segala keletihan dan kelelahan, Sholawat dan salam kita hantarkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah berjasa dan berhasil menanamkan nilai-nilai kemuliaan untuk segep umat manusia di penjuru dunia sebagai pedoman dan bakat untuk mengarungi kehidupan di dunia maupun di akhirat.

*Alhamdulillah* atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bagan Sinembah**”. Skripsi ini untuk memenuhi syarat kelulusan kuliah dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan, semangat, motivasi dan bantuan dari orang-orang tercinta. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Pardi, Ibunda Dami, Kakanda Wanto, Dinda Yuyun Wiyanti yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis, dan keluarga besar penulis yang menjadi motivasi hidup dan memberikan dukungan moril maupun materil kepada penulis.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Khairunnas Rajab, M.Ag., Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Hj. Helmiati M.Ag., Wakil Rektor I UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein M.Pd., Wakil Rektor II



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III UIN Sultan Syarif Kasim Riau
2. Bapak Dr. H. Kadar M. Yusuf ,M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
  3. Bapak Ansharullah, S.P ., M.Ec, selaku Ketua program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dan Ibu Yuli Novita S.Pd.I., M.Par., Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
  4. Bapak Dr. Dicki Hartantom MM., selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama perkuliahan.
  5. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penullis selama penyusunan skripsi ini.
  6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dan juga khusus untuk Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
  7. Seluruh Staf Akademik Fakultas tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak membantu penulis dalam urusan administrasi yang penulis butuhkan selama perkuliahan.
  8. Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah melayani dalam hal penyediaan buku, sehingga penulis sangat terbantu dalam mencari buku yang penulis butuhkan dalam penulisan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Kepada Keluarga besar SMAN 1 Bagan Sinembah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
  10. Kepada sahabat Kosan terkasih dan sayang Wiwin Novita, Lusy Nurmayani, Evi Indriani dan Sahabat Fill Jannah yang selalu memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
  11. Kepada kak Setyawati yang telah membantu memberikan izin penelitian dan memberikan bimbingan selama proses penulisan skripsi dan juga untuk Geng Anak Rumahan
  12. Dan juga kepada keluarga besar Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 terkhusus untuk Kelas Manajemen D yang selalu kompak dan semangat memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Penulis ucapkan terimakasih atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta do'anya kepada penulis selama ini, semoga Allah Subhanallahu Wa Ta'ala membalas kebaikannya serta kemuliaan di sisi-Nya. Aamiin Ya Robbal 'Alamin

Pekanbaru, 24 Desember 2021

Penulis

DIAN LESTARI

NIM. 11516203542





## Persembahan

*Skripsi ini kupersembahkan untuk orang –orang yang paling istimewa dalam hidupku. Kalian adalah sosok terbaik yang dikirim Allah untuk ada dalam hidupku, yang selalu ada dalam setiap aku terkena masalah dan butuh bantuan. Betapa beruntungnya aku bertemu kalian di jalan hidupku.*

*Skripsi ini kupersembahkan untuk Ayah dan Ibu. Karena kalian berdua, hidup terasa begitu mudah dan penuh kebahagiaan. Terima kasih karena selalu menjagaku dalam setiap doa-doa Ayah dan Ibu serta selalu membiarkan aku untuk mengejar impianku apa pun itu. Terima kasih Ayah dan Ibu yang telah mengisi dunia saya dengan banyak kebahagiaan dan pelukan yang hangat. Terima kasih untuk semua cinta dan kasih sayang yang telah Ayah dan Ibu berikan untukku.*

*Skripsi ini juga kupersembahkan untuk Abang dan Kakakku yang telah mengajari aku banyak hal, yang telah menjagaku dari aku kecil sampai sekarang, memberikan dukungan untuk tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk semua hal yang indah yang kalian berikan untukku.*

*Skripsi ini juga kupersembahkan untuk Sahabatku. Terima kasih karena selalu ada untukku, menjadi sahabat setiakku dalam susah dan senang. Terima kasih untuk semua dorongan semangat dan motivasi yang kamu berikan untukku.*

*Skripsi ini adalah persembahan kecil saya untuk kedua orang tua, kakanda, dan sahabat saya. Ketika dunia menutup pintunya untukku, kalian membuka lengann untuk untukku. Ketika orang-orang menutup telinga mereka untukku, kalian membuka hati untukku. Terima Kasih karena selalu ada untukku.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Dian Lestari, (2021): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bagan Sinembah**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bagan Sinembah. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa dan siswi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bagan Sinembah. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IIS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IIS 2 sebagai kelas kontrol. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2. Objek penelitian ini adalah model pembelajaran *time token* dan keaktifan belajar siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis untuk menguji hipotesis menggunakan tes “t”. Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *time token* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bagan Sinembah. Dibuktikan dengan nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil uji T dimana diketahui bahwa hasil tes t sebesar 23,669 dengan  $df = 78$ . Jika harga  $t_o$  ( $t_{hitung}$ ) = 23,669 dibandingkan dengan  $t_t$  ( $t_{tabel}$ ) dengan  $df = 78$  maka diperoleh harga kritik “t” atau nilai t tabel pada taraf signifikan 5% = 1,991 dan 1% = 2,375. Maka diperoleh bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikan 5% (1,991) dan 1% (2,375) atau  $1,991 < 23,669 > 2,375$  yang berarti maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara keaktifan belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *time token* dibandingkan keaktifan belajar siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran *time token* pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bagan Sinembah

**Kata Kunci : Pembelajaran *Time Token*, Keaktifan Belajar Siswa**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Dian Lestari, (2021): The Effect of Implementing Time Token Learning Model toward Student Learning Activeness on Economics Subject at State Senior High School 1 Bagan Sinembah**

This research aimed at knowing the effect of implementing Time Token learning model toward student learning activeness on Economics subject at State Senior High School 1 Bagan Sinembah. It was a quasi-experimental research. The students at State Senior High School 1 Bagan Sinembah were the population of this research. The samples were the eleventh-grade students of IIS 1 as the experimental group and the students of IIS 2 as the control group. The subjects of this research were the teachers and the eleventh-grade students of IIS 1 and 2. The objects were Time Token learning model and student learning activeness. The techniques of collecting data were observation, questionnaire, and documentation. The analysis technique used to test the hypothesis was t-test. Based on the research conducted, it could be concluded that there was a significant effect of implementing Time Token learning model toward student learning activeness on Economics subject at State Senior High School 1 Bagan Sinembah. It was proven by the mean score obtained in t-test result, and t-test result was 23.669 with df 78. If  $t_{\text{observed}} 23.669$  was compared to  $t_{\text{table}}$  with df 78, it was obtained that the scores of  $t_{\text{table}}$  were 1.991 at 5% significant level and 2.375 at 1% significant level, or  $1.991 < 23.669 > 2.375$ . It meant that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. There was a significant difference on learning activeness between students taught by using Time Token learning model and those who were not taught by using Time Token learning model on Economics subject at State Senior High School 1 Bagan Sinembah.

**Keywords: Time Token Learning, Student Learning Activeness**



## ملخص

ديان لستاري، (2021): تأثير تطبيق نموذج التعلم رمز الوقت على نشاط التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 باغان سينمباه

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج التعلم رمز الوقت على نشاط التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 باغان سينمباه. هذا البحث بحث شبه تجريبي. ومجمته تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية 1 باغان سينمباه. وعينته فصل 11 لقسم العلوم الاجتماعية 1 كفصل تجريبي وفصل 11 لقسم العلوم الاجتماعية 2 كفضل ضابط. أفراد هذا البحث معلمون وتلاميذ في فصل 11 لقسم العلوم الاجتماعية 1 وفصل 11 لقسم العلوم الاجتماعية 2. وموضوعه نموذج التعلم رمز الوقت ونشاط التلاميذ. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والاستبيان والتوثيق. وتقنية التحليل لاختبار الفرضية هي اختبار "t". استنادا إلى البحث الذي قامت به الباحثة، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا هاما بين نموذج التعلم رمز الوقت على نشاط التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 باغان سينمباه. تم إثباته من خلال متوسط القيمة المحسولة من نتائج اختبار T حيث من المعروف أن نتائج اختبار t هي 23,669 مع  $df = 78$ . فتم الحصول على سعر النقد "t" أو قيمة جدول t عند مستوى أهمية 5% = 1,991 و 1% = 2,375. ووجد أن  $t$  حساب  $t < 23,669 > 1,991$  و  $t < 2,375 > 1,991$  في مستوى أهمية 5% (1,991) و 1% (2,375) أو مردودة، ويعني أن هناك وجود فرق كبير بين نشاط تعلم التلاميذ الذين يستخدمون نموذج التعلم رمز الوقت مقارنة بنشاط تعلم التلاميذ الذين لا يستخدمون نموذج التعلم رمز الوقت في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 باغان سينمباه.

الكلمات الأساسية: تعلم رمز الوقت، نشاط التلاميذ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah .....	7
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>11</b>
A. Konsep Teoritis .....	11
1. Model Pembelajaran .....	11
2. Pengertian Model Pembelajaran <i>Time Token</i> .....	12
3. Keaktifan Belajar siswa .....	16
4. Teori Penghubung Model Pembelajaran <i>Time Token</i> dan Keaktifan Belajar .....	21
5. Materi Pembelajaran Pasar Modal .....	22
B. Penelitian Relevan .....	41
C. Konsep Operasional .....	44
1. Model Pembelajaran <i>Time Token</i> .....	44
2. Keaktifan Belajar .....	44
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian .....	45
1. Asumsi Dasar .....	45
2. Hipotesis Penelitian .....	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
A. Desain Penelitian .....	47
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	49
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	49
D. Populasi dan Sampel .....	49
E. Teknik Pengumpulan Data .....	50
1. Observasi .....	50
2. Angket .....	51
3. Dokumentasi .....	51
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket .....	52
1. Uji Validitas .....	52
2. Uji Reabilitas .....	52
G. Intrumen Penelitian .....	55
1. Rencana Proses Pembelajaran (RPP) .....	55
2. Lembar observasi .....	55
H. Teknik Analisis Data .....	55
1. Uji Normalitas` .....	55
2. Uji Homogenitas .....	57
3. Uji Hipotesis .....	57
4. Uji Pengaruh .....	59
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>60</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	60
1. Sejarah SMA Negeri 1 Bagan Sinembah .....	60
2. Lokasi SMA Negeri 1 Bagan Sinembah .....	60
3. Visi SMA Negeri 1 Bagan Sinembah .....	61
4. Misi SMA Negeri 1 Bagan Sinembah .....	61
5. Tujuan SMA Negeri 1 Bagan Sinembah .....	62
6. Jumlah Siswa .....	63
B. Penyajian Data .....	64
1. Pelaksanaan Pembelajaran .....	64
2. Data Keaktifan belajar siswa .....	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa pada Eksperimen .....	79
4. Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa pada Kontrol .....	81
C. Analisis Data .....	83
1. Merubah Data Ordinal ke Interval .....	83
2. Uji Normalitas Data .....	84
3. Uji Homogenitas Data .....	85
4. Uji T .....	86
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>88</b>
A. Kesimpulan .....	88
B. Saran .....	88

**LAMPIRAN**

**DOKUMENTASI**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel II.I	Desain Penelitian .....	47
Tabel III.2	Pengujian Validitas Instrumen Angket Keaktifan Belajar .....	53
Tabel III.3	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Keaktifan Belajar .....	54
Tabel IV.1	Keadaan Siswa Di Sma Negeri 1 Bagan Sinembah .....	63
Tabel IV.2	Siswa Tertarik Mengikuti Pembelajaran Ekonomi.....	68
Tabel IV.3	Siswa Senang Dengan Model Pembelajaran Yang Digunakan Guru Dalam Pembelajaran .....	69
Tabel IV.4	Pembelajaran Ini Senang Membuat Siswa Berdiskusi Dengan Anggota Kelompok Untuk Menyelesaikan Masalah .....	70
Tabel IV.5	Siswa Mudah Memahami Materi Ekonomi Dari Guru Karena Metode Yang Digunakan Sesuai .....	70
Tabel IV.6	Siswa Bertanya Kepada Guru Ketika Ada Yang Tidakmengerti .....	71
Tabel IV.7	Siswa Merasa Pembelajaran Berlangsung Dengan Cepat .....	72
Tabel IV.8	Siswa Menjadi Lebih Aktif Untuk Mengutarakan Pendapat Dalam Pembelajaran Dan Kelompok .....	73
Tabel IV.9	Kegiatan Pembelajaran Yang Telah Dilaksanakan Membantu Siswa Lebih Mudah Memahami Masalah Ketika Belajar Ekonomi.....	73
Tabel IV.10	Setelah Mengikuti Pembelajaran Ini Pemahaman Materi Siswa Meningkatkan .....	74
Tabel IV.11	Dengan Model Pembelajaran Ini Siswa Merasa Lebih Mudah Mengerjakan Soal Atau Hal Yang Sulit .....	75
Tabel IV.12	Dengan Model Pembelajaran Ini Siswa Merasa Lebih Percaya Diri Saat Mengutarakan Pendapat Dan Bertanya Kepada Teman Kelas Dan Guru .....	76
Tabel IV.13	Setelah mengikuti pembelajaran ini siswa merasa lebih santai dalam mengikuti pelajaran .....	76
Tabel IV.14	Dengan Adanya Pembelajaran Ini Membuat Siswa Tidak Bosan Karna Sangat Menyenangkan .....	77
Tabel IV.15	Siswa Mengikuti Pembelajaran Dengan Semangat.....	78



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.16	Pembelajaran Ini Membuat Siswa Percaya Diri Berbicara Didepan Teman Dan Guru.....	78
Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Keaktifan Belajar Siswa Pada Eksperimen .....	79
Tabel IV.18	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Keaktifan Belajar Siswa Pada Kontrol .....	81
Tabel IV.19	Mean (Rata-Rata) Dan Standar Deviasi Data Ordinal Data Postest .....	83
Tabel IV.20	Hasil Uji Normalitas Keaktifan Belajar Siswa Setelah Treatment Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	85
Tabel IV.21	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Keaktifan Belajar Siswa Setelah Treatment Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol .....	85
Tabel IV.22	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Keaktifan Belajar Siswa Setelah Treatment Kelas Eksperimen Dengan Kontrol .....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Mata Pelajaran Ekonomi (Peminatan)
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Dan Kontrol
Lampiran 3	Kartu Yang Digunakan Dalam Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Time Token
Lampiran 4	Instrumen Angket Keaktifan Belajar
Lampiran 5	Data Hasil Uji Coba Angket
Lampiran 6	Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas
Lampiran 7	Format Lembar Observasi
Lampiran 8	Instrumen Angket Keaktifan Belajar
Lampiran 9	Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kontrol
Lampiran 10	Perubahan Data Ordinal Ke Interval Keaktifan Belajar Siswa Setelah Treatment (Postest)
Lampiran 11	Frequencies
Lampiran 12	Uji Normalitas Data
Lampiran	Tabel Nilai T

## DOKUMENTASI

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Dalam pengertian yang sederhana dan umum, makna pendidikan sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan, baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada dalam masyarakat dan kebudayaan. Dengan kata lain, pendidikan dapat diartikan sebagai hasil peradaban bangsa yang dikembangkan atas dasar pandangan hidup bangsa itu sendiri (nilai dan norma masyarakat), yang berfungsi sebagai filsafat pendidikannya.

Dengan demikian jelas bahwa untuk mencapai tujuan pendidikan dalam upaya memajukan bangsa, terjadi suatu proses pendidikan atau proses belajar yang akan memberikan pengertian, pandangan, dan penyesuaian bagi seseorang, masyarakat, maupun negara, sebagai penyebab perkembangannya. Artinya, dalam proses perkembangan individu dan apa yang akan diharapkan darinya sebagai masyarakat dan bangsa.<sup>1</sup>

Dalam UU Sindiknas terbaru, yaitu UU RI tahun 2003 No. 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 4 menyatakan bahwa “pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, berakhlak

---

<sup>1</sup>Muhammad Anwar, *Filsafat Pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2015), hlm, 19.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pasal tersebut menegaskan fungsi pendidikan nasional sebagai perwujudan semangat UUD 1945, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa.<sup>2</sup>

Ahmad D. Marimba, menjelaskan bahwa “pendidikan adalah bimbingan atau pimpinan secara sadar oleh si pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani si terdidik menuju terbentuknya kepribadian yang utama. Marimba menekankan pengertian pendidikan pada pengembangan jasmani dan rohani menuju kesempurnaannya, sehingga terbina kepribadian yang utama, kepribadian yang seluruh aspeknya sempurna dan seimbang. Untuk mewujudkan kesempurnaan tersebut dibutuhkan bimbingan yang serius dan sistematis dari pendidik.<sup>3</sup>

Proses perolehan pengetahuan dan keterampilan melalui pendidikan bukan merupakan suatu bentuk konsumsi semata-mata, akan tetapi juga merupakan suatu investasi. Hal ini mempunyai makna bahwa pengalokasian dana di bidang pendidikan merupakan kegiatan investasi dalam pembangunan secara menyeluruh melalui peningkatan sumber daya manusia.<sup>4</sup>

Istilah belajar, merupakan hasil dari penguasaan ilmu pengetahuan yang diungkapkan dalam bentuk perubahan perilaku yang menyangkut yang harus dicapai oleh siswa selama belajar disekolah aspek kognitif, psikomotorik, dan efektif.<sup>5</sup> Menurut Gagne, belajar dapat didefinisikan

<sup>2</sup>Dody S. Truna, Rudi Ahmad Suryadi, *Paradigma Pendidikan Berkualitas*, (Bandung:CV Pustaka Setia, 2013), hlm, 50

<sup>3</sup>Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), hlm, 31.

<sup>4</sup>Agus Irianto, *Pendidikan Sebagai Investasi Dalam Pembangunan Suatu Bangsa*, (Jakarta: Kencana,2011), hlm, 17.

<sup>5</sup>Sinar, *Metode Active Learning*,(Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2018), hlm, 20.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

sebagai suatu proses dimana suatu organisasi berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman.<sup>6</sup>

Istilah pembelajaran memiliki hakikat perencanaan atau perancangan (desain) sebagai upaya untuk membelajarkan siswa. Itulah sebabnya dalam belajar, siswa tidak hanya berinteraksi dengan guru sebagai salah satu sumber belajar, tetapi mungkin berinteraksi dengan keseluruhan sumber belajar yang dipakai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.<sup>7</sup>

Model pembelajaran berarti suatu rencana mengajar yang memperlihatkan “pola pembelajaran” tertentu (Diknas). Pola yang dimaksud dalam kalimat “pola pembelajaran” adalah terlihatnya kegiatan yang dilakukan guru, siswa, serta bahan ajar yang mampu menciptakan siswa belajar, jika tersusun secara sistematis mengenai rentetan peristiwa pembelajaran. Senada dengan itu, Winataputra mengartikan model pembelajaran sebagai konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar-mengajar.<sup>8</sup>

*Cooperative Learning* merupakan suatu proses pembelajaran dengan menggunakan kelompok kecil, bekerja sama. Keberhasilan dari model ini sangat tergantung pada kemampuan aktivitas anggota kelompok secara individual maupun dalam bentuk kelompok.

<sup>6</sup>Ratna Wilis Dahar, *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta:PT Gelora Aksara Pratama, 2011), hlm, 2

<sup>7</sup>Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta:PT Bumi Aksara,2007), hlm, 2.

<sup>8</sup>Suyanto, Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Erlangga, 2013), hlm, 134.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Firman Allah dalam surat Al-Maidah ayat 2 yaitu :

وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

Artinya: *”Tolong-menolonglah kalian dalam kebaikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam perbuatan dosa dan pelanggaran, dan bertakwalah kamu kepada Allah SWT, sesungguhnya Allah sangat berat siksa-Nya.” (Q.S. al-Maidah : 2)*

Dari ayat tersebut dapat disimpulkan bahwa Allah menghendaki umat-Nya untuk saling tolong-menolong dan bekerjasama dalam hal kebaikan. Demikian juga dalam hal belajar yang merupakan suatu proses untuk memperoleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman dalam interaksi dengan lingkungan. Melalui pembelajaran secara berkelompok diharapkan siswa dapat memperoleh suatu pengalaman yang baru melalui interaksi dengan orang lain dalam kelompoknya.

Masalah yang sering terjadi dalam proses pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Bagan Sinembah adalah penggunaan model pembelajaran yang belum maksimal. Misalnya dalam proses pembelajaran sering menggunakan model pembelajaran yang sama, sehingga membuat siswa menjadi monoton dan menjadi bosan hingga akhirnya konsentrasi peserta didik tidak mengarah pada proses pembelajaran dan materi pelajaran yang disampaikan.

Untuk itu perlu penggunaan model pembelajaran yang menarik dan membangkitkan semangat siswa untuk belajar, apalagi kurikulum yang ditetapkan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bagan Sinembah sudah menggunakan kurikulum 2013, dimana siswa harus lebih aktif dalam pembelajaran sedangkan guru hanya sebagai pengawas, pengarah dan fasilitator dalam pembelajaran. Untuk itu perlu adanya penggunaan model



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran yang baru agar siswa mau belajar dan bisa membangkitkan semangat dan keaktifan belajar siswa agar prestasi dan hasil belajar yang di capai siswa bisa selalu meningkat.

Adapun gejala-gejala yang terjadi di SMA Negeri 1 Bagan

Sinembahantara lain :

1. Masih ada siswa yang tidak mendengarkan penjelasan materi dari guru dalam proses pembelajaran.
2. Masih ada siswa yang tidak percaya diri saat ingin mengemukakan pendapatnya dalam proses pembelajaran.
3. Masih ada siswa yang kurang percaya diri saat bertanya atau menjawab pertanyaan dari teman atau guru dalam proses pembelajaran.
4. Masih ada siswa yang memilih diam dan hanya mendengarkan guru dalam proses pembelajaran.
5. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru karena model pembelajaran yang monoton.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran adalah model pembelajaran *Time Token*. Model pembelajaran ini merupakan salah satu model pembelajaran dari *Cooperative Learning*.

Model pembelajaran *Cooperative Learning* merupakan salah satu kategori dari model pembelajaran interaksi sosial yang menekankan pada relasi individu dengan masyarakat dan orang lain. Sasaran utamanya adalah untuk membantu siswa belajar bekerjasama, mengidentifikasi, dan menyelesaikan masalah, baik yang sifatnya akademik maupun sosial,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengembangkan skill hubungan masyarakat, dan meningkatkan kesadaran akan nilai-nilai personal dan sosial.<sup>9</sup>

Menurut Arends, model pembelajaran kooperatif *Time Token* adalah metode keterampilan sosial, yaitu struktur yang dapat digunakan untuk membelajarkan keterampilan sosial guna menghindari peserta didik mendominasi pembicaraan atau peserta didik diam sama sekali dan/atau sering dinamakan *Time Token Arends*.

Menurut Rahmad Widodo, model pembelajaran *Time Token* sangat tepat untuk pembelajaran struktur yang dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan sosial, untuk menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau siswa diam sama sekali. Model pembelajaran ini mengajak siswa aktif sehingga tepat digunakan untuk pembelajaran berbicara dimana pembelajaran ini benar-benar mengajak siswa untuk aktif dan belajar berbicara di depan umum, mengungkapkan pendapatnya tanpa rasa takut dan malu.<sup>10</sup>

Model pembelajaran *Time Token* dapat membantu siswa menjadi lebih berani dalam berargumen, karena setiap siswa dapat memberikan pendapatnya dalam pembelajaran. Model *Time Token* juga dapat menghindari siswa untuk dominan berbicara sehingga memberikan kesempatan siswa lainnya untuk memberikan pendapatnya. Melihat dari permasalahan di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* terhadap Keaktifan Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bagan Sinembah”**.

<sup>9</sup>Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*, (Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2013), hlm, 109-110.

<sup>10</sup>Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2014), hlm, 216.





## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari agar tidak terjadi kekeliruan dalam memahami istilah yang dipakai dalam penelitian ini, maka penulis perlu mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut yaitu :

### 1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar peserta didik untuk mencapai tujuan tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran serta pendidik dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran.<sup>11</sup>

### 2. Model Pembelajaran *Time Token*

Menurut Arends, model pembelajaran kooperatif *Time Token* adalah metode keterampilan sosial, yaitu struktur yang dapat digunakan untuk membelajarkan keterampilan sosial guna menghindari peserta didik mendominasi pembicaraan atau peserta didik diam sama sekali dan/atau dinamakan *Time Token Arends*.<sup>12</sup>

### 3. Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar siswa merupakan proses pembelajaran dimana guru harus menciptakan suasana pembelajaran sedemikian rupa sehingga siswa aktif mengajukan pertanyaan, mengemukakan gagasan mencari data dan informasi yang mereka perlukan untuk memecahkan masalah.<sup>13</sup>

<sup>11</sup>Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan keilmuan*, (Jakarta: Erlangga, 2014), hlm 88.

<sup>12</sup>Ibid, hlm, 105.

<sup>13</sup> Hartono, *PAIKEM, Pembelajaran Aktif, Kreatif, Inovatif, dan menyenangkan*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012, hlm. 11



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka terdapat beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

- a. Pengaruh penerapan model pembelajaran *Time Token* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bagan Sinembah
- b. Pengaruh penerapan model pembelajaran *Time Token* pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bagan Sinembah
- c. Pengaruh keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bagan Sinembah
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan model pembelajaran *Time Token* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bagan Sinembah

### 2. Batasan Masalah

- a. Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka penulis membatasi masalah pada “ Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *TimeToken* Terhadap Keaktifan Belajar Siswadi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bagan Sinembah“

### 3. Rumusan Masalah

- a. Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah : “Seberapa Besar Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* terhadap Keaktifan Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bagan Sinembah“.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### 1. Tujuan Penelitian

- a. Berdasarkan identifikasi masalah dan rumusan masalah, Tujuan Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh penerapan model pembelajaran *Time Token* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bagan Sinembah.

### 2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan juga konsentrasi dan semangat siswa dalam mengikuti setiap pembelajaran, sehingga membuat siswa menjadi lebih aktif.

- b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan guru untuk selalu menerapkan model pembelajaran yang variatif agar pembelajaran tidak selalu monoton, dan juga dapat meningkatkan guru dalam meningkatkan keprofesionalan guru sebagai agen dan fasilitator dalam pembelajaran, dan juga dapat memberikan wawasan dalam proses pembelajaran.

- c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan untuk sekolah dalam rangka upaya meningkatkan kualitas proses belajar siswa di sekolah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Bagi penulis

Penelitian ini berguna untuk meningkatkan wawasan dan memberikan pengalaman kepada penulis, dan juga penelitian ini menjadi wadah untuk mengaplikasikan ilmu yang di dapat di bangku perkuliahan dan menjadi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pada jurusan Pendidikan Ekonomi di Unersitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Model Pembelajaran

###### a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat kita gunakan untuk merancang pembelajaran tatap muka di dalam kelas atau dalam latar tutorial dan dalam membentuk materi-materi pembelajaran termasuk buku-buku, film-film, pita kaset, dan program media komputer dan kurikulum (serangkaian studi jangka panjang). Setiap model membimbing kita ketika kita merancang pembelajaran untuk membantu para siswa mencapai berbagai tujuan (Bruce Joyce dan Marsha Weil).<sup>14</sup>

Secara umum istilah model diartikan sebagai kerangka . konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan suatu kegiatan. Dalam pengertian lain, model juga diartikan sebagai barang atau benda tiruan dari benda yang sesungguhnya, seperti “globe” adalah model lain dari buni tempat kita hidup. Dalam istilah selanjutnya istilah model digunakan untuk menunjukkan pengertian yang pertama sebagai kerangka konseptual.<sup>15</sup>

Menurut Mills didalam buku Agus Suprijono berpendapat bahwa “model adalah bentuk representasi akurat sebagai proses actual

<sup>14</sup>Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta:2012)., hlm, 198

<sup>15</sup>Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran*, ( Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2014), hlm, 127



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang memungkinkan seseorang atau sekelompok orang mencoba bertindak berdasarkan model itu.” Model merupakan interpretasi terhadap hasil observasi dan pengukuran yang diperoleh dari beberapa sistem.<sup>16</sup>

Menurut Sri Anita berpendapat bahwa, model pembelajaran merupakan kerangka berpikir yang digunakan sebagai paduan untuk melaksanakan kegiatan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran, atau suatu rencana mengajar yang memperlihatkan pola pembelajaran tertentu, dalam pola tersebut dapat terlihat kegiatan guru dan siswa, sumber belajar yang digunakan dalam mewujudkan kondisi belajar atau sistem lingkungan yang memungkinkan siswa mampu belajar.<sup>17</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu kerangka pembelajaran yang di dalamnya terdapat rencana dan susunan pembelajaran termasuk media pembelajaran dan materi pembelajaran yang harus dilakukan oleh seluruh siswa maupun guru yang ada di dalam kelas dan dijadikan pedoman untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran dan mewujudkan kondisi belajar yang nyaman untuk siswa dalam mengikuti pembelajaran.

## 2. Pengertian Model Pembelajaran *Time Token*

### a. Pengertian Model pembelajaran *Time Token*

Menurut Arends, model pembelajaran kooperatif *Time Token* adalah metode keterampilan sosial, yaitu struktur yang dapat

<sup>16</sup>Agus Suprijono, *Cooperative Learning*. (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2014), hlm.45

<sup>17</sup>Subur, *Pembelajaran Moral Berbasis Kisah*,( Yogyakarta: Kalimedia, 2015), hlm. 23-



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan untuk membelajarkan keterampilan sosial guna menghindari peserta didik mendominasi pembicaraan atau peserta didik diam sama sekali dan/atau sering dinamakan *Time Token Arends*.<sup>18</sup>

Menurut Slavin dalam (Isjoni) *Cooperative Learning* adalah suatu model pembelajaran di mana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya 4-6 orang, dengan struktur kelompok heterogen.<sup>19</sup>

Slavin dalam Arrends mengungkapkan bahwa fokus kelompok pada *Cooperative Learning* dapat mengubah norma-norma dalam budaya anak-anak dan membuat prestasi tinggi dalam tugas-tugas belajar akademis lebih dapat diterima. Pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai tujuan sebagai berikut: prestasi akademis, toleransi dan penerimaan terhadap keanekaragaman serta pengembangan keterampilan sosial.<sup>20</sup>

Agar siswa dapat berpartisipasi aktif, lebih bertanggung jawab secara individu, dan dapat bekerja sama dengan teman sebayanya dengan baik diharapkan dapat mengatasi permasalahan tersebut, salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang merujuk pada berbagai macam metode pengajaran yang menghendaki siswa bekerja

<sup>18</sup> Aris Shoimin, *Op. Cit*, hlm, 216.

<sup>19</sup> Buchari Alma, *Guru Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm, 85-86

<sup>20</sup> Asis Saefuddin, Ika Berdiati, *Pembelajaran Efektif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm, 7

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam kelompok-kelompok kecil untuk saling membantu satu sama lainnya dalam mempelajari materi pelajaran (Slavin ).<sup>21</sup>

Model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* adalah suatu strategi pembelajaran yang bertujuan agar masing-masing anggota kelompok diskusimendapatkan kesempatan untuk memberikan kontribusi mereka dan mendengarkan pandangan serta pemikiran anggota lain.

Model ini memiliki struktur pengajaran yang sangat cocok digunakan untuk mengajarkan keterampilan sosial serta untuk menghindari siswa mendominasi pembicaraan atau siswa diam sama sekali. Model ini lebih menekankan pada proses umpan balik kepada siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan mengembangkannya sesuai dengan pengetahuan peserta didik.

Teknik ini lebih mengutamakan pemahaman dari peserta didik melalui diskusi atau pertukaran pendapat antara anggota kelompoknya dan bukan didominasi dengan aktivitas menghafal. Aktivitas ini menjadikan kerja kelompok semakin efisien dan semakin cepat dalam mendukung perkembangan pengetahuan peserta didik lewat berbagai macam cara berpikir disetiap peserta didik.<sup>22</sup>

#### b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Time Token*

Langkah-langkah yang dapat dilakukan dalam model pembelajaran *Time Token* sebagai berikut :

<sup>21</sup>Nurvati, JPF| Volume 1|Nomor 3| ISSN : 2302-8939|hlm, 236.

<sup>22</sup>Jurnal Pendidikan Teknik Elektro. Volume 2 Nomor 2, Tahun 2013, hlm. 831



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Kondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi ( *Cooperative Learning*).
- 2) Setiap siswa diberi kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik.
- 3) Peserta didik yang telah habis kuponnya tidak boleh bicara lagi, dan setiap peserta didik yang masih memegang kupon harus berbicara sampai kuponnya habis.
- 4) Jika telah selesai bicara, kupon yang dipegang peserta didik diserahkan, dan setiap berbicara satu kupon
- 5) Setiap siswa diberi sejumlah nilai sesuai waktu keadaan.<sup>23</sup>

**c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Time Token***

Kelebihan dari model pembelajaran *Time Token* antara lain yaitu:

- 1) Mendorong siswa untuk meningkatkan inisiatif dan partisipasi.
- 2) Siswa tidak mendominasi pembicaraan atau diam sama sekali.
- 3) Melatih siswa mengungkapkan pendapatnya.
- 4) Tidak memerlukan banyak media pembelajaran
- 5) Menumbuhkan kebiasaan pada siswa untuk saling mendengarkan, berbagi, memberikan masukan, dan keterbukaan terhadap kritik.

Kelemahan dari model pembelajaran *Time Token* antara lain sebagai berikut:

1. Memerlukan banyak waktu untuk persiapan dan dalam proses pembelajaran karena semua siswa harus berbicara satu per satu sesuai jumlah kupon yang dimilikinya

<sup>23</sup>Saur Tampubolon, Op. Cit., 2014, hlm 105.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kecenderungan untuk sedikit menekan siswa yang pasif dan membiarkan siswa yang aktif untuk tidak berpartisipasi banyak di kelas.<sup>24</sup>

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dilihat bahwa model pembelajaran *Time Token* masih memiliki kelebihan dan kelemahan, akan tetapi penulis menganggap bahwa salah satu model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Time Token*. Hal ini dikarenakan semua siswa akan aktif dan tidak ada yang diam saja dalam menanggapi pertanyaan yang di berikan guru maupun menanggapi pendapat dari siswa lain, dan dapat meningkatkan semangat belajar siswa sehingga hasil belajar juga akan meningkat.

### 3. Keaktifan Belajar siswa

#### a. Pengertian Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan belajar siswa merupakan proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana pembelajaran sedemikian rupa sehingga peserta didik aktif mengajukan pertanyaan, mengemukakan gagasan mencari data dan informasi yang mereka perlukan untuk memecahkan masalah.<sup>25</sup>

Menurut Siberman, keaktifan belajar adalah belajar yang meliputi berbagai cara untuk membuat siswa aktif sejak awal melalui

<sup>24</sup>Mifthul Huda, Op, Cit., hlm, 241

<sup>25</sup>Hartono, OP, Cit., hlm. 11

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktivitas-aktivitas yang membangun kerja kelompok dalam waktu singkat membuat mereka berpikir tentang materi pembelajaran.

Menurut Suyatno, Keaktifan belajar merupakan salah satu tipe dari pembelajaran kooperatif yang melibatkan siswa dalam melakukan sesuatu dan berpikir tentang apa yang mereka lakukan.<sup>26</sup>

Keaktifan belajar adalah suatu usaha seseorang untuk terlihat aktif dalam belajar untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik dari sebelumnya. Dengan demikian makin banyak usaha belajar itu dilakukan, makin banyak dan makin baik perubahan yang diperoleh dalam belajar.<sup>27</sup>

Dalam setiap proses belajar, siswa selalu menampilkan keaktifan. Keaktifan itu beraneka ragam bentuknya. Mulai dari kegiatan fisik yang mudah diamati sampai psikis yang susah diamati. Kegiatan fisik bisa berupa membaca, mendengarkan, menulis, berlatih keterampilan-keterampilan dan sebagainya. Contoh kegiatan psikis misalnya menggunakan khasanah pengetahuan yang dimiliki dalam memecahkan masalah yang dihadapi, membandingkan satu konsep dengan konsep lain, menyimpulkan hasil percobaan, dan kegiatan psikis lainnya.<sup>28</sup>

Untuk dapat menumbuhkan keaktifan belajar pada diri siswa, maka guru dapat melaksanakan perilaku-perilaku sebagai berikut:<sup>29</sup>

<sup>26</sup> Suarni, *Jurnal of Physics and Science Learning*. 2017. Hlm 131

<sup>27</sup> Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: CV Yrama Widya, 2010), hal. 3.

<sup>28</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm

<sup>29</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hal. 107.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menggunakan multimetode dan multimedia
- 2) Memberikan tugas secara individual
- 3) Memberikan kesempatan pada siswa melaksanakan eksperimen dalam kelompok kecil
- 4) Memberikan tugas untuk membaca bahan belajar, mencatat hal-hal yang kurang jelas
- 5) Mengadakan Tanya jawab dan diskusi

Sehingga dapat disimpulkan keaktifan belajar siswa merupakan proses aktif siswa dalam membangun pengetahuan untuk meningkatkan keterlibatan siswa agar mengajukan pertanyaan, mengemukakan gagasan, mencari data dan informasi yang mereka perlukan untuk memperoleh perubahan yang lebih baik dari sebelumnya.

#### a. Jenis-jenis Keaktifan Belajar

Menurut Ramayulis keaktifan mencakup keaktifan jasmani dan rohani. Kegiatan jasmani dan rohani yang dapat dilakukan disekolah menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Paul B. Dierich dalam buku Ramayulis meliputi:<sup>30</sup>

1. *Visual activities*, seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain dan sebagainya.
2. *Oral activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, interview, diskusi dan sebagainya.

<sup>30</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2008), hal. 243-244.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. *Listening activities*, seperti mendengarkan uraian, percakapan diskusi, music, ceramah dan sebagainya.
4. *Writing activities*, seperti menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin dan sebagainya.
5. *Drawing activities*, seperti menggambarkan, membuat grafik, peta, patroon dan sebagainya .
6. *Motor activities*, seperti melakukan percobaan, membuat konstruksi, model, meresapi, bermain, berkebun, memelihara binatang dan sebagainya.
7. *Mental activities*, seperti menangkap, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan dan sebagainya.
8. *Emotional activities*, seperti menaruh minat, gembira, berani, tenang, gugup, kagum dan sebagainya.

**b. Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa**

Faktor - faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa dapat digolongkan menjadi tiga macam, yaitu faktor internal (faktor dari dalam peserta didik), faktor eksternal (faktor dari luar peserta didik), dan pendekatan belajar (*approach to learning*).<sup>31</sup> Secara sederhana faktor - faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Faktor internal peserta didik, merupakan yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri, yang meliputi:

<sup>31</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hal. 129.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Aspek fisiologis, yaitu kondisi umum jasmani dan tonus (tenaga otot) yang ditandai dengan tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas peserta didik dalam mengikuti pelajaran.
  - b) Aspek psikologis, belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu, semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar siswa.
- 2) Faktor eksternal peserta didik, merupakan faktor dari luar siswa yakni kondisi lingkungan disekitar siswa. Adapun yang termasuk dari faktor eksternal diantaranya:
- 1) Lingkungan sosial, yang meliputi: para guru, para staf administrasi dan teman-teman sekelas.
  - 2) Lingkungan non sosial, yang meliputi: gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga peserta didik dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan peserta didik.
  - 3) Faktor pendekatan belajar, merupakan segala cara atau strategi yang digunakan peserta didik dalam menunjang keaktifan dan efisiensi proses pembelajaran materi tertentu.<sup>32</sup>

#### c. Indikator Keaktifan Belajar Siswa

Penilaian proses belajar mengajar terutama adalah melihat sejauh mana keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar.

Keaktifan siswa dapat dilihat dalam hal:

<sup>32</sup>*Ibid*, hal. 136.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.
- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah
- 3) Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah.
- 5) Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru.
- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya.
- 7) Melihat diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis.
- 8) Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperoleh dalam menyelesaikan tugasatau persoalan yang dihadapinya.<sup>33</sup>

#### 4. Teori Penghubung Model Pembelajaran *Time Token* dan Keaktifan Belajar

Menurut Arends, model pembelajaran kooperatif *Time Token* adalah metode keterampilan sosial, yaitu struktur yang dapat digunakan untuk membelajarkan keterampilan sosial guna menghindari peserta didik mendominasi pembicaraan atau peserta didik diam sama sekali dan/atau sering dinamakan *Time Token Arends*.

Menurut Rahmad Widodo, model pembelajaran *Time Token* sangat tepat untuk pembelajaran struktur yang dapat digunakan untuk mengajarkan keterampilan sosial, untuk menghindari siswa mendominasi

<sup>33</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 61



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembicaraan atau siswa diam sama sekali. Model pembelajaran ini mengajak siswa aktif sehingga tepat digunakan untuk pembelajaran berbicara dimana pembelajaran ini benar-benar mengajak siswa untuk aktif dan belajar berbicara di depan umum, mengungkapkan pendapatnya tanpa rasa takut dan malu.<sup>34</sup>

## 5. Materi Pembelajaran Pasar Modal

### 1. Pengertian pasar modal

Secara umum pasar terjadi karena bertemunya transaksi jual dan beli. Pasar output terjadi karena bertemunya transaksi menjual dan membeli output, pasar uang terjadi karena bertemunya transaksi menjual dan membeli uang, dan pasar input terjadi karena bertemunya transaksi menjual dan membeli input. Bagaimana dengan pasar modal? Sama seperti pasar-pasar yang lain, pasar modal juga terjadi karena bertemunya transaksi menjual dan membeli modal. Untuk menyebut modal seringkali juga menggunakan istilah efek, securities, atau stock. Secara fisik, pasar modal disebut dengan bursa efek. Di Indonesia, dewasa ini ada 2 bursa efek yang beroperasi yaitu Bursa Efek Jakarta (BEJ) dan Bursa Efek Surabaya (BES).

Jadi Pasar Modal adalah pasar yang menampung kegiatan yang berhubungan dengan perdagangan modal, seperti obligasi dan efek. Pasar modal berfungsi menghubungkan investor, perusahaan dan institusi pemerintah melalui perdagangan instrumen keuangan jangka panjang.

<sup>34</sup> Aris Shoimin, op. Cit. Hlm 216





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di pasar modal penjual dan pembeli modal bertemu untuk melakukan transaksi. Penjual dalam pasar modal merupakan perusahaan yang membutuhkan modal atau tambahan modal untuk mengembangkan usahanya. Untuk memperoleh modal tersebut, mereka berusaha menjual efek di pasar modal. Sementara itu pembeli di pasar modal adalah individu atau organisasi atau lembaga yang bersedia menyisihkan kelebihan dananya untuk membeli efek yang dikeluarkan perusahaan yang menurut mereka menguntungkan.

Dalam rangka memperlancar transaksi jual beli modal, bursa efek memiliki banyak peran terutama yang terkait dengan tersedianya sarana perdagangan efek (saham, obligasi, dan surat berharga lainnya) seperti aturan main dalam kegiatan bursa efek dan informasi lengkap mengenai bursa efek. Selain itu bursa efek juga berperan untuk mencegah praktik-praktik yang dilarang dalam bursa efek seperti kolusi dan sebagainya dan tentu saja bursa efek selalu mengupayakan instrumen pasar modal serta menciptakan instrumen dan jasa baru.

## 2. Macam-Macam Pasar Modal

Agar dapat menjalankan perannya dengan baik, ada dua macam pasar yang dikenal dalam pasar modal, yaitu pasar perdana dan pasar sekunder. Mari kita bicarakan satu demi satu.

### a. Pasar Perdana (Primer)

Pasar perdana merupakan penawaran efek oleh emiten setelah izin emisi keluar sampai dengan pencatatan di bursa. Efek dijual dengan harga emisi (penawaran efek yang dilakukan oleh emiten untuk



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperdagangkan), sehingga perusahaan yang menerbitkan emisi hanya memperoleh dana dari penjualan tersebut.

#### b. Pasar Sekunder

Pasar sekunder dimulai setelah berakhirnya masa pencatatan di bursa perdana. Dalam pasar sekunder perdagangan efek terjadi antara pemegang saham dengan calon pemegang saham. Uang yang berputar di pasar sekunder tidak lagi masuk ke perusahaan yang menerbitkan efek, tetapi berpindah tangan dari satu pemegang saham ke pemegang saham berikutnya.

Tidak semua efek dapat diperjualbelikan di bursa efek. Hanya efek yang memenuhi syarat listing (pertama didaftarkan) saja yang dapat diperjualbelikan di bursa efek. Efek yang tidak memenuhi syarat listing hanya bisa dijual di luar bursa efek.

Seperti telah kalian baca di atas, bahwa tidak semua efek bisa dijualbelikan di bursa efek karena adanya persyaratan listing di bursa efek yang cukup berat dan ketat. Meskipun demikian efek yang tidak bisa dijualbelikan tersebut dapat diperdagangkan di pasar paralel. Bursa paralel diselenggarakan oleh Persatuan Perdagangan Uang dan Efek-efek (PPUE). Di Indonesia, pada awalnya bursa paralel berada di Jakarta (di bursa efek Jakarta) namun sekarang bursa tersebut diambil alih oleh BES yang beroperasi di Surabaya.

#### 3. Pemain di Pasar Modal

Transaksi di pasar modal melibatkan penjual dan pembeli modal. Tanpa ada keduanya tidak mungkin ada transaksi seperti dalam definisi pasar modal yang telah kita pelajari pada sub bab di atas. Penjual dan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembeli di pasar modal biasa disebut pemain di pasar modal. Para pemain terdiri dari pemain utama dan lembaga penunjang yang bertugas melayani kebutuhan dan kelancaran pemain utama.

Adapun para pemain utama dan lembaga penunjang yang terlibat langsung dalam proses transaksi pemain utama adalah:

#### a. Emiten

Emiten adalah perusahaan yang melakukan penjualan surat-efek kepada masyarakat atau melakukan emisi di bursa. Emiten yang melakukan emisi dapat memilih 2 macam instrumen pasar modal apakah bersifat kepemilikan atau utang. Jika bersifat kepemilikan diterbitkan saham dan jika yang dipilih instrumen utang maka diterbitkan obligasi. Dalam melakukan emisi, emiten memiliki tujuan yang tertuang dalam Rapat Umum Pemegang Saham (RUPS). Tujuan melakukan emisi antara lain Memperoleh tambahan dana Dana modal yang diperoleh dari investor akan digunakan untuk perluasan bidang usaha, perluasan pasar atau kapasitas produksi.

Melakukan pengalihan pemegang saham Pengalihan ini dapat berbentuk pengalihan dari pemegang saham lama kepada pemegang saham yang baru. Pengalihan dapat pula untuk menyeimbangkan pemegang sahamnya. Mengubah/memperbaiki komposisi modal Tujuan ini dimaksudkan untuk menyeimbangkan antara modal sendiri dengan modal asing. Contoh emiten misalnya: Reksadana (Investment Fund/ Mutual Fund) dan perusahaan-perusahaan yang go public.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Investor (Pemodal)

Investor/pemodal adalah pihak/badan atau perorangan yang membeli atau menanamkan modalnya di perusahaan yang melakukan emisi. Sebelum membeli efek yang ditawarkan, para investor biasanya melakukan penelitian mengenai bonafiditas dan prospek usaha emiten. Adapun tujuan investor di pasar modal yaitu: Memperoleh dividen Tujuan investor hanyalah keuntungan yang akan diperolehnya berupa bunga yang akan dibayar emiten dalam bentuk bunga.

Kepemilikan perusahaan Dalam hal ini semakin banyak saham yang dimiliki investor, maka akan semakin besar kekuasaannya terhadap perusahaan. Berdagang Tujuan investor adalah menjual kembali efek yang dimiliki pada saat harga tinggi, untuk memperoleh keuntungan dari jual beli efek yang dilakukan.

#### 4. Lembaga Penunjang

Di samping pemain utama, pemain lain di pasar modal adalah lembaga penunjang. Sesuai sebutannya fungsi lembaga penunjang antara lain turut mendukung beroperasinya pasar modal agar memudahkan emiten dan investor dalam melakukan kegiatan masing-masing. Lembaga penunjang tersebut antara lain:

##### a. Penjamin Emisi (underwriter)

Penjamin emisi merupakan lembaga yang menjamin terjualnya efek yang diterbitkan emiten sampai batas waktu tertentu. Penjaminan emisi dapat dipilah menjadi:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### b. Full Commitment

Penjamin emisi mengambil seluruh resiko tidak terjualnya efek secara penuh sesuai dengan harga penawaran pasar (kesanggupan penuh).

#### c. Best Effort Commitment

Penjamin emisi dituntut agar efek yang dikeluarkan semuanya laku dan apabila tidak laku maka dikembalikan kepada emiten. Jadi penjamin emisi tidak berkewajiban membeli saham yang tidak laku (kesanggupan terbaik)

#### d. Standby Commitment

Apabila efek yang dijual tidak laku, maka penjamin emisi bersedia membeli dengan ketentuan biasanya harga yang dibeli di bawah harga penawaran untuk umum (kesanggupan siaga).

#### e. All or None Commitment

Artinya transaksi resmi akan terjadi jika penjamin emisi dapat menjual semua efek yang ditawarkan, jika ada yang tidak laku, maka semua transaksi yang dilakukan oleh penjamin emisi dan investor dibatalkan dan semua efek dikembalikan kepada emiten.

#### f. Penanggung (Guarantor)

Penanggung merupakan lembaga penengah antara pemberi kepercayaan dan penerima kepercayaan. Lembaga penanggung biasanya dari lembaga keuangan bank dan lembaga keuangan bukan bank yang telah mendapat izin dari Menteri Keuangan untuk memberikan jaminan kepada pihak yang membutuhkan kepercayaan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan pihak yang memberikan kepercayaan. Sebelum membeli efek investor memerlukan jaminan bahwa perusahaan yang mengeluarkan efek akan bersedia membayar haknya pada masa yang akan datang. Jadi dalam hal ini penanggung merupakan lembaga yang dipercaya oleh investor sebelum menanamkan dananya.

## g. Wali Amanat (Trustee)

Wali Amanat merupakan lembaga yang bertindak sebagai wali si pemberi amanat. Pemberi amanat dalam hal ini adalah investor. Jadi wali amanat mewakili pihak investor dalam jual beli obligasi. Kegiatan yang dilakukan wali amanat antara lain menilai kekayaan emiten, menganalisis kemampuan emiten, melakukan pengawasan terhadap emiten, memberi nasihat kepada investor terkait dengan emitan, memonitor pembayaran bunga dan pokok obligasi, dan bertindak sebagai agen pembayaran.

## h. Perantara Perdagangan Efek (Broker, Pialang)

Pialang bertugas menjadi perantara dalam jual beli efek, yaitu perantara antara emiten dan investor. Pialang merupakan pihak yang melakukan jual beli efek namun risiko dan hak atas efek seluruhnya berada pada pihak investor. Pialang akan memperoleh balas jasa dari layanan yang ia berikan kepada investor.

## i. Pedagang Efek (Dealer)

Pedagang efek adalah pihak yang membeli efek atas namanya sendiri. Lembaga yang dapat bertindak sebagai pedagang efek antara



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain pialang, lembaga keuangan bank, dan lembaga keuangan bukan bank.

j. Perusahaan Surat Berharga (Securities Company)

Perusahaan surat berharga adalah perusahaan yang tercatat di bursa efek yang bergerak di bidang perdagangan efek dengan dukungan tenaga profesional seperti underwriter, broker, fund management.

k. Perusahaan Pengelola Dana (Investment Company)

Perusahaan pengelola dana merupakan perusahaan yang kegiatannya mengelola surat-surat berharga yang akan menguntungkan sesuai keinginan investor. Perusahaan ini memiliki 2 unit usaha yaitu pengelola dana (fund management) dan penyimpanan dana (custodian). Custodian juga melakukan penagihan bunga dan dividen kepada emiten. Cara perusahaan pengelola dana menarik pemodal dapat dilakukan melalui dana bersama (mutual fund), dan melalui penjualan saham.

l. Biro Administrasi Efek

Biro administrasi efek merupakan kantor yang membantu para emiten maupun investor dalam rangka memperlancar administrasinya. Beberapa kegiatan yang sering dilakukan biro administrasi efek, antara lain adalah:

- a) Membantu emiten dan underwriter dalam rangka emisi.
- b) Penyimpanan dan pengalihan hak atas saham para investor.
- c) Menyusun daftar pemegang saham atas permintaan emiten.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Menyiapkan korespondensi emiten kepada pemegang saham.
- e) Membuat laporan-laporan yang diperlukan.

#### 5. Lembaga yang Terlibat di Pasar Modal

Di pasar modal sebenarnya ada banyak lembaga yang saling membutuhkan satu dengan lainnya. Lembaga-lembaga ini mengatur mekanisme kerja pasar modal agar dapat berjalan dengan baik dan lancar. Mereka terdiri dari lembaga pemerintah dan swasta yang masing-masing memiliki peran sejak perusahaan hendak go public hingga berhasil go public. Lembaga-lembaga tersebut adalah:

##### 1) Pengatur Pasar Modal

Lembaga yang bertindak sebagai pengatur pasar modal di Indonesia adalah Badan Pengawas Pasar Modal (BAPEPAM) atas nama Departemen Keuangan. Bursa Efek Jakarta dikelola oleh BAPEPAM, Bursa Efek Surabaya dikelola oleh PT Bursa Efek Surabaya, dan Bursa Parallel dikelola oleh Persatuan Pedagang Uang dan Efek-efek (PPUE).

##### 2) Instansi Pemerintah

Lembaga-lembaga atau badan pemerintah ditugaskan dan diperbantukan untuk mendukung dan memperlancar proses perdagangan efek di pasar modal sejak rencana emisi hingga penjualan efeknya. Instansi pemerintah yang terlibat dalam mekanisme pasar modal adalah:





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Badan Koordinasi Penanaman Modal (BKPM)

Setiap perusahaan yang akan menanamkan modal di Indonesia harus memperoleh izin dari BKPM terlebih dahulu. Izin tersebut memuat antara lain komposisi dan jumlah dana investasi, besarnya modal dasar perusahaan, batas waktu penyetoran modal, dan komposisi pemegang saham.

### 4) Departemen Teknis

Pemberian izin usaha tergantung dari bidang usaha masing-masing. Izin setiap bidang usaha dikeluarkan oleh departemen yang membawahinya. Berikut departemen teknis untuk masing-masing bidang usaha antara lain:

- a. Departemen keuangan melalui Bank Indonesia untuk izin usaha bidang keuangan dan perbankan.
- b. Departemen perhubungan untuk izin usaha bidang pengangkutan.
- c. Departemen perindustrian dan perdagangan untuk izin usaha bidang perdagangan dan industri.
- d. Departemen pertanian untuk izin usaha bidang perkebunan dan peternakan.

### 5) Departemen Kehakiman

Bagi perusahaan yang berbentuk Perseroan Terbatas, sebelum didirikan, anggaran dasar perusahaannya terlebih dahulu harus disahkan oleh departemen kehakiman.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 6) Lembaga Swasta

Selain lembaga pemerintah, terdapat beberapa lembaga swasta yang memegang peran penting dalam menunjang keberhasilan kegiatan di pasar modal. Lembaga swasta tersebut adalah:

#### 7) Notaris

Rencana untuk menjual saham atau obligasi di pasar modal terlebih dahulu harus disetujui RUPS. Agar persetujuan tersebut sah diperlukan jasa notaris. Catatan-catatan yang perlu disahkan notaris antara lain berita acara RUPS, semua keputusan dalam RUPS, dan perubahan anggaran yang dilakukan.

#### 8) Akuntan Publik

Akuntan publik dibutuhkan untuk melakukan penilaian dan menentukan kelayakan laporan keuangan seperti neraca, laporan rugi laba, dan laporan perubahan modal emiten. Setelah melalui beberapa penilaian, akuntan publik akan mengeluarkan pernyataan atau pendapat terhadap hasil penilaian yang telah dilakukan.

#### 9) Konsultan Hukum

Konsultan hukum bertugas memberikan pernyataan tentang keabsahan dokumen yang diajukan seperti akte pendirian dan anggaran perusahaan, penyertaan modal oleh pemegang saham sebelum go publik, penilaian izin usaha, status kepemilikan dari aktiva perusahaan, perjanjian yang dibuat dengan pihak ketiga, dan kemungkinan gugatan atau tuntutan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 10) Badan Penilai (Appraiser)

Badan penilai bertugas menilai kewajaran nilai aktiva seperti tanah, gedung, mobil, dan aktiva lain sehingga seluruh nilai aktiva dapat diketahui dengan jelas dan benar.

#### 11) Konsultan Efek (Investment Advisor)

Konsultan efek bertugas memberikan pendapat tentang keuangan dan manajemen emiten. Konsultan efek akan memberikan konsultasi tentang jenis dana yang diperlukan, pemilihan sumber dana yang diinginkan, dan struktur permodalan yang tepat.

### 6. Manfaat yang Diperoleh Pihak-Pihak yang Terkait dengan Keberadaan Pasar Modal

Dari pembahasan yang lalu, kita tahu bahwa ada banyak pihak yang terkait dengan pasar modal. Pihak-pihak ini bersedia berkecimpung di sana tentu karena ada manfaat yang bisa diambil. Apa saja manfaat/keuntungan dari pasar modal bagi masing-masing pihak? Berikut dapat kalian pelajari ringkasannya.

Bagi emiten, pasar modal memberikan keman- faatan dalam bentuk:

- a) Perolehan dana yang lebih besar,
- b) Adanya fleksibilitas pengelolaan dana bagi perusahaan,
- c) Memperkecil ketergantungan modal pada pinjaman bank,
- d) Kesesuaian besar kecilnya dividen yang dibagikan dengan besar kecilnya keuntungan perusahaan, dan
- e) Ketidakharaan adanya kekayaan yang mesti dijamin.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagi investor, pasar modal memberikan keman- faatan dalam bentuk:

- 1) Keuntungan (capital gain) jika ada kenaikan harga saham,
- 2) Dividen bagi pemegang saham dan bunga bagi pemegang obligasi,
- 3) Hak suara dalam rups, dan
- 4) Peluang berinvestasi di beberapa perusahaan secara bersama-sama.

Bagi pemerintah, pasar modal memberikan keman- faatan dalam bentuk:

- 1) Hasrat investasi masyarakat yang lebih besar,
- 2) Pembangunan ekonomi yang lebih maju,
- 3) Kesempatan kerja yang lebih luas, dan
- 4) Kemampuan pasar modal sebagai salah satu indikator perkembangan ekonomi nasional.

Bagi lembaga penunjang pasar modal, pasar modal memberikan kemanfaatan dalam bentuk:

- 1) Pembentukan harga pada bursa paralel, dan
- 2) Likuiditas efek yang semakin tinggi.

Dalam melakukan transaksi di pasar selalu ada barang yang dijualbelikan. Begitu pula dalam pasar modal, barang yang dijualbelikan dikenal dengan istilah instrumen pasar modal. Instrumen pasar modal baik yang bersifat kepemilikan (saham) maupun utang (obligasi) dapat diperjualbelikan kembali oleh pemiliknya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ada beberapa jenis instrumen pasar modal di pasar modal antara lain adalah saham, obligasi, dan surat pernyataan utang lainnya seperti option, warrant, dan right. Mari kita bahas satu demi satu.

#### 1. Saham

Saham merupakan surat berharga yang bersifat kepemilikan dalam arti pemilik saham merupakan pemilik perusahaan. Keuntungan yang diperoleh dari saham disebut dividen yang pembagiannya ditentukan dalam Rapat Umum Pemegang Saham (RUPS).

Saham dapat digolongkan ke dalam 2 jenis yaitu:

##### a. Berdasarkan Cara Pengalihannya

Atas dasar ini, saham dibedakan menjadi:

##### 1) Saham atas tunjuk (bearer stocks)

Merupakan saham yang tidak mempunyai nama (nama pemilik tidak tercantum pada saham), sehingga mudah dijual kepada pihak lain.

##### 2) Saham atas nama (registered stocks)

Merupakan saham yang mencantumkan nama pemiliknya. Untuk dialihkan kepada pihak lain diperlukan syarat dan prosedur tertentu.

#### 2. Reksadana

Reksadana merupakan sertifikat yang menyatakan bahwa pemiliknya menitipkan sejumlah dana kepada perusahaan reksadana, untuk digunakan sebagai modal berinvestasi baik di pasar modal maupun di pasar uang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### 3. Surat Berharga Lainnya

Selain saham, obligasi, dan reksadana ada beberapa instrumen utang di bursa efek. Instrumen-instrumen tersebut adalah:

#### 4. Option

Option merupakan surat pernyataan yang dikeluarkan oleh seseorang atau lembaga yang memberikan hak kepada pemegangnya untuk membeli saham (call option) dan menjual saham (put option) pada harga yang telah ditentukan sebelumnya.

#### 5. Warrant

Warrant merupakan surat berharga yang dikeluarkan oleh perusahaan yang memberikan hak kepada pemegangnya untuk membeli saham perusahaan pada waktu dan harga yang telah ditentukan.

#### 6. Right

Right merupakan surat berharga yang diterbitkan oleh perusahaan yang memberikan hak kepada pemegangnya (pemilik saham biasa) untuk membeli tambahan saham pada penerbitan saham baru.

Perusahaan yang akan melakukan emisi saham maupun obligasi di pasar modal harus menjalani prosedur tertentu mulai dari persyaratan emisi dan dilanjutkan dengan penjualan saham dan obligasi di pasar perdana dan pasar sekunder.

#### 1. Prosedur Penerbitan Efek (Emisi)

Prosedur dan persyaratan emisi harus dilaksanakan sesuai dengan tahapan-tahapan yang telah ditetapkan mulai dari masa tahap persiapan sampai berakhirnya emisi.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### a. Tahapan Emisi

#### b. Tahap persiapan

Pada tahap ini perusahaan yang hendak go publik melakukan rapat umum pemegang saham (RUPS) untuk membicarakan tujuan mencari modal di pasar modal, jenis modal yang dibutuhkan dan hal-hal lain yang berkaitan dengan emisi.

#### c. Menyampaikan Letter of Intent

Hasil rapat yang telah disetujui dalam RUPS dituangkan dalam surat (letter of intent). Letter of Intent merupakan surat pernyataan kehendak perusahaan untuk menerbitkan efek melalui pasar modal. Surat ini diajukan kepada Bapepam. Dalam letter of intent tercakup pernyataan untuk emisi, jenis efek, nominal efek, waktu emisi, tujuan dan penggunaan dana emisi, data-data perusahaan, serta nama dan alamat bank yang menjadi relasi, notaris, akuntan dan penasihat hukum.

#### d. Penyampaian pernyataan pendaftaran

Pernyataan pendaftaran emisi ditujukan kepada Menteri Keuangan melalui (c.q) Ketua BAPEPAM. Pernyataan pendaftaran memuat informasi-informasi antara lain data tentang manajemen dan komisaris, struktur modal, kegiatan usaha, rencana emisi, dan penjamin pelaksana emisi.

#### e. Evaluasi oleh BAPEPAM

Evaluasi oleh BAPEPAM meliputi kelengkapan dokumen, penelaahan dokumen apakah telah sesuai dengan keadaan sebenarnya, kelengkapan informasi yang akan diberikan kepada masyarakat umum,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan kemampuan emiten untuk memenuhi persyaratan emisi. Apabila menurut evaluasi

BAPEPAM semua hal ini telah layak, maka dapat dimajukan ke langkah berikutnya, namun apabila belum, perusahaan diminta untuk melengkapi atau dapat pula ditolak apabila memang tidak sesuai dengan peraturan yang berlaku.

f. Dengar pendapat terbuka

Dengar pendapat terbuka bertujuan untuk mendapatkan informasi langsung dari pihak yang akan melakukan emisi. Dengar pendapat terbuka diikuti oleh BAPEPAM, perusahaan yang bersangkutan, serta lembaga-lembaga terkait lainnya.

**Persyaratan Emisi**

Izin registrasi dan listing, diberikan oleh BAPEPAM setelah perusahaan memenuhi persyaratan emisi yang ditetapkan sebelumnya. Setelah registrasi di BAPEPAM, emiten harus listing di bursa paling lambat 90 hari setelah izin registrasi dikeluarkan.

**Pasar Perdana (Primary Market)**

Setelah memenuhi persyaratan, ketua BAPEPAM mengeluarkan izin emisi. Penawaran efek setelah pemberian izin emisi sampai dengan pencatatan di bursa disebut pasar perdana.

**Prosedur Transaksi Efek**

Sebelum masuk ke bursa efek, efek yang akan dijual perusahaan harus dijual di pasar perdana terlebih dahulu. Harga efek sudah ditentukan oleh perusahaan (emiten) dan tidak ada tawar menawar.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ada beberapa tahap penawaran efek di pasar perdana yaitu:

a. Pengumuman dan Pendistribusian Prospektus

Pengumuman dan pendistribusian prospektus dimaksudkan agar calon pembeli mengetahui kehendak emiten dan tawaran pihak emiten berdasar prospektus yang disebarluaskan tersebut.

b. Masa Penawaran

Setelah menyebarluaskan prospektus, dilanjutkan dengan penawaran. Jangka waktu penawaran minimum 3 hari kerja dan maksimum 90 hari setelah izin emisi. Pada masa ini, pembeli menghubungi Agen Penjual yang ditunjuk oleh Underwriter untuk mengisi formulir pemesanan setelah formulir pemesanan diisi oleh pembeli (investor), kemudian dikembalikan kepada agen penjual, disertai tanda tangan dan fotokopi. Kartu tanda penduduk (KTP) investor tersebut sebanyak satu lembar.

c. Masa Penjatahan

Penjatahan dilakukan apabila jumlah yang dipesan investor melebihi jumlah yang disediakan emiten. Masa penjatahan dihitung 12 hari kerja setelah berakhirnya masa penawaran.

d. Masa Pengembalian

Bila jumlah yang dipesan investor tidak dapat dipenuhi, maka emiten harus mengembalikan dana yang tidak dapat dipenuhi dengan batas waktu maksimal 4 hari terhitung sejak berakhirnya masa penjatahan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### e. Penyerahan Efek

Penyerahan efek dilakukan setelah ada kesesuaian antara banyaknya efek yang dipesan investor dengan banyaknya efek yang dapat dipenuhi oleh emiten. Penyerahan efek dilakukan oleh penjamin emisi sesuai pesanan investor melalui agen penjual dengan batas waktu maksimum 12 hari kerja sejak tanggal berakhirnya masa penjatahan.

#### f. Pencatatan Efek di Bursa

Setelah semua proses di atas dilakukan, maka semua efek dicatat di bursa efek. Pencatatan ini merupakan proses akhir emisi efek di pasar perdana dan secara resmi dapat diperdagangkan di pasar sekunder.

#### Pasar Sekunder

Pasar sekunder dimulai setelah berakhirnya masa pencatatan di bursa perdana. Dalam pasar sekunder perdagangan efek terjadi antara pemegang saham dengan calon pemegang saham. Uang yang berputar di pasar sekunder tidak lagi masuk ke perusahaan yang menerbitkan efek, tetapi berpindah tangan dari satu pemegang saham ke pemegang saham berikutnya.

Pemegang saham yang tujuan utamanya berdagang, begitu berakhirnya pasar perdana dan dibukanya pasar sekunder dapat menjual lagi sahamnya apabila harganya meningkat. Biasanya mereka ini bahkan telah bisa mengantisipasi kenaikan harga saham yang dipilihnya sebelum pasar sekunder dibuka.

Mekanisme perdagangan efek di bursa efek hanya dapat dilakukan oleh anggota bursa efek tersebut. Syarat keanggotaan bursa efek biasanya terkait dengan kemampuan permodalan. Anggota bursa efek terdiri dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedagang Efek (PE) dan perantara pedagang efek (PPE). Pedagang Efek (Dealer) bertindak sebagai investor yang menerima konsekuensi baik untung maupun rugi sedangkan perantara pedagang efek (Broker) bertindak sebagai agen yang melakukan transaksi atas nama klien dengan memperoleh komisi maksimum 1 % dari nilai transaksi<sup>35</sup>

## B. Penelitian Relevan

Beberapa penelitian relevan dengan penelitian ini diantaranya dilakukan oleh :

1. Endah Julaini, skripsi mahasiswa UIN Suska Riau Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik *Time Token* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 103 Pekanbaru. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik *Time Token* dapat Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Social di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 103 Pekanbaru. Yang dilator belakang oleh rendahnya aktivitas siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana penggunaan Model Pembelajaran Teknik *Time Token* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar 103 Pekanbaru. Berdasarkan hasil penelitian maka

<sup>35</sup> Bse.kemdikbud.go.id



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat diketahui sebelum tindakan aktivitas belajar siswa hanya mencapai rata-rata presentase 60%, setelah dilakukan tindakan perbaikan ternyata aktivitas belajar siswa meningkat yaitu pada siklus I dengan mencapai rata-rata presentase 76% atau aktivitas siswa tergolong “Tinggi” karena 76% berada pada rentang 76%-85%. Sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 89% tergolong “sangat baik” karena 89% berada pada rentang 86%-100%. Artinya keberhasilan siswa telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu diatas 75%. Besar peningkatan yang diperoleh dari siklus I ke siklus II adalah 13%. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan dengan penggunaan Model Pembelajaran Teknik *Time Token* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 103 Pekanbaru.<sup>36</sup>

2. Oka Mutiara, skripsi mahasiswa UIN Suska Riau Jurusan Pendidikan Kimia dengan judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri PertanianTerpadu Provinsi Riau. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang dilator belakangi oleh hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau pada pokok bahasan koloid yang masih banyak berada di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Inkuiri terbimbing dengan metode eksperimen merupakan model pembelajaran yang membuat siswa

<sup>36</sup> Endah Julaini, Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik *Time Token* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 103 Pekanbaru. (Pekanbaru : UIN Suska Riau:2015)

menemukan sendiri suatu konsep melalui data hasil eksperimen sehingga dapat meningkatkan pengetahuan dan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa serta besarnya pengaruh penerapan model pembelajaran tersebut. Subyek dalam penelitian ini adalah kelas XI ATPH (kelas eksperimen) dan kelas XI TPHP (kelas control) tahun ajaran 2014/2015 yang dipilih secara *simplerandom sampling*. Instrument yang digunakan adalah instrument tes untuk melihat hasil belajar yang telah divalidasi terlebih dahulu. Data dianalisis menggunakan uji t untuk melihat pengaruh penerapan model pembelajaran terhadap hasil belajar pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh terhadap hasil belajar siswa; (2) besarnya pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar adalah sebesar 35%.<sup>37</sup>

3. Berdasarkan penelitian-penelitian yang telah dilakukan sebelumnya yakni Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik *Time Token* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar siswa dan Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Siswa. Maka dari itu peneliti mengambil judul penelitian Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Time Token Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1Bagan Sinembah.

<sup>37</sup> Oka Mutiara, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri PertanianTerpadu Provinsi Riau. (Pekanbaru: UIN Suska Riau, (2015)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. Konsep Operasional

### 1. Model Pembelajaran *Time Token*

Konsep operasional dari variabel X yaitu model pembelajaran *Time Token*, diambil dari langkah-langkah pembelajaran *Time Token*, diantaranya :

- a. Kondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi (*Cooperative Learning*).
- b. Setiap siswa diberi kupon berbicara dengan waktu kurang lebih 30 detik.
- c. Peserta didik yang telah habis kuponnya tidak boleh bicara lagi, dan setiap peserta didik yang masih memegang kupon harus berbicara sampai kuponnya habis.
- d. Jika telah selesai bicara, kupon yang dipegang peserta didik diserahkan, dan setiap berbicara satu kupon.
- e. Setiap siswa diberi sejumlah nilai sesuai waktu keadaan.<sup>38</sup>

### 2. Keaktifan Belajar

Konsep operasional dari variabel Y yaitu Keaktifan Belajar Siswa diambil dari Jenis-jenis Keaktifan belajar oleh Paul B. Diedrich dalam buku Ramayulis, Yaitu :

- a. *Visual activities*, seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain dan sebagainya.
- b. *Oral activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, interview, diskusi dan sebagainya.

<sup>38</sup> Saur Tampubolon, Op, Cit., 2014, hlm 105

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. *Listening activities*, seperti mendengarkan uraian, percakapan diskusi, music, ceramah dan sebagainya.
- d. *Writing activities*, seperti menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin dan sebagainya.
- e. *Drawing activities*, seperti menggambarkan, membuat grafik, peta, patroon dan sebagainya .
- f. *Motor activities*, seperti melakukan percobaan, membuat kontruksi, model, meresapi, bermain, berkebun, memelihara binatang dan sebagainya.
- g. *Mental activities*, seperti menangkap, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan dan sebagainya.
- h. *Emotional activities*, seperti menaruh minat, gembira, berani, tenang, gugup, kagum dan sebagainya.<sup>39</sup>

#### D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian

##### 1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *time token* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1Bagan Sinembah.

##### 2. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah dugaan yang perlu diuji dulu kebenarannya. Hipotesis dalam penelitian ini adalah :

---

<sup>39</sup> Ramayulis, Op.Cit., 2008. Hlm 243

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *time token* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bagan Sinembah.

Ho: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *time token* terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bagan Sinembah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan sebelumnya dan tujuan yang ingin dicapai. Maka jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*. Dimana penelitian *Quasi Eksperimen* ini merupakan suatu penelitian semu yang variabel-variabelnya tidak di kontrol sebelumnya.<sup>40</sup> Jenis *Quasi Eksperimen* ini menggunakan dua kelompok sampel, yaitu kelompok eksperimen yang diberi perlakuan dan kelompok kontrol yang tidak diberikan perlakuan. Jenis *Quasi Eksperimen* ini menggunakan dua kelompok sampel, yaitu kelompok eksperimen yang diberi perlakuan, dan kelompok kontrol yang tidak diberikan perlakuan.

Desain yang digunakan dalam penelitian ini yaitu desain *Posttest-Only Control Group Design*. Pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol dipilih dengan pertimbangan tertentu untuk mencapai tujuan penelitian. Gambaran tentang desain ini sebagai berikut:

**TABEL II**  
**DESAIN PENELITIAN**

Kelompok	Perlakuan	Pascate
<b>Eksperimen</b>	<b>X</b>	<b>O<sub>1</sub></b>
<b>Kontrol</b>	-	<b>O<sub>2</sub></b>

Keterangan:

**X** : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan pembelajaran *Time Token*

<sup>40</sup>Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Dan R&D, ( Bandung: Alfabeta,2011), Hal 112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

O<sub>1</sub> : Kelas yang diberi perlakuan (kelas Eksperimen)

O<sub>2</sub> : Kelas yang tidak diberi perlakuan (kelas kontrol).<sup>41</sup>

Metode eksperimen semu (*Quasi Experiment*) pada dasarnya sama dengan eksperimen murni, bedanya adalah dalam pengontrolan variabel. Pengontrolannya hanya dilakukan terhadap satu variabel saja, yaitu variabel yang dipandang paling dominan. Dalam eksperimen tentang pengaruh metode pembelajaran. Pemecahan masalah terhadap kemampuan berpikir para siswa SMA, umpamanya variabel yang cukup dominan dalam pengembangan berpikir adalah kecerdasan dan intelegensi, maka variabel ini di kontrol atau disamakan.

Pengontrolannya juga tidak sepenuhnya disamakan akan tetapi dipasangkan. Umpamanya dari dua kelas yang akan diambil kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, setelah diadakan pengukuran kecerdasan, diambil secara berpasangan, umpamanya dari masing-masing kelas yang IQ-nya 140, 135, 130 dst sampai dengan yang IQ-nya 90.<sup>42</sup>

Penelitian *quasi experiment* ini dipilih karena peneliti ingin menerapkan suatu tindakan atau perlakuan. Tindakan atau perlakuan yang dimaksud adalah model pembelajaran *time token* . hal ini untuk mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan model pembelajaran *time token* terhadap keaktifan belajar siswa.

Bentuk design yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Posttest Only Control Group Design*, pada disain ini kelompok eksperimen maupun

<sup>41</sup> Anggit Gurnita., Rosa, 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar. Hlm 49.

<sup>42</sup> Nanan Syaodih Sukamdinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2017)hlm., 60

kelompok kontrol di pilih secara random.<sup>43</sup> Bentuk ini menggunakan dua kelompok, satu kelompok diberikan perlakuan dan satu kelompok lagi tidak diberi perlakuan. Kelompok yang diberikan perlakuan disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberikan perlakuan disebut kelompok kontrol.

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada 4 Februari 2021 sampai 4 Maret 2021 setelah proposal ini diseminarkan, dan lokasi penelitiannya di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bagan Sinembah. Alasan peneliti memilih sekolah ini karena peneliti menemukan masalah yang akan diteliti dalam sekolah tersebut.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bagan Sinembah. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Model Pembelajaran *Time Token*.

## D. Populasi dan Sampel

Lingkup wilayah bisa mencakup seluruh wilayah negara, satu propinsi, satu kota, atau satu kabupaten. Kelompok besar dan wilayah yang menjadi lingkup penelitian dan bertujuan untuk memperoleh kesimpulan disebut

---

<sup>43</sup>Sugiono. Op.cit. hlm. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

populasi.<sup>44</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS1 dan XI IPS 2 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bagan Sinembah, yang berjumlah 80 orang siswa yang terdiri dari dua kelas.

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil secara representative atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati.<sup>45</sup> Pengambilan sampling dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*. *Purposive Sampling* yang digunakan apabila mempunyai pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampel untuk tujuan tertentu.<sup>46</sup> Sampel dalam penelitian ini adalah siswa sebanyak dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengambilan sampel ini dilakukan dengan cara undian. Maka kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

### 1. Observasi

Observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data melalui pengamatan secara langsung ke lokasi penelitian. Dalam aspek yang bertujuan sebagai data penguat untuk mengetahui tentang model pembelajaran *time token* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata

<sup>44</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, Op.cit. hlm. 250

<sup>45</sup>Iskandar, Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial Kualitatif Dan Kuantitatif, ( Jakarta : Gaung Persada Pers, 2010), hlm 68-69

<sup>46</sup>Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Penelitian Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm, 63

pelajaran ekonomi kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas 1 Bagan Sinembah.

## 2. Angket

Angket adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain bersedia memberikan respons (responden) sesuai dengan permintaan pengguna.<sup>47</sup>Peneliti menggunakan jenis angket tertutup sehingga responden tinggal memilih jawaban yang sudah di sediakan. Metode angket yang di susun dengan menggunakan angket model skala *Likert*. Skala *Likert* dengan lima alternatif jawaban, yaitu:

- |                  |       |                             |
|------------------|-------|-----------------------------|
| 1. Selalu        | (SS)  | diberi skor 5               |
| 2. Sering        | (S)   | diberi skor 4               |
| 3. Kadang-kadang | (RR)  | diberi skor 3               |
| 4. Jarang        | (TS)  | diberi skor 2               |
| 5. Tidak Pernah  | (STS) | diberi skor 1 <sup>48</sup> |

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditunjukkan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan laporan penelitian, foto-foto, file documenter, data yang relevsn penelitian. Dengan meminta data tentang profile sekolah, daftar nama siswa, dan guru serta hal-hal yang berhubungan dengan administrasi sekolah yang berupa arsip, table dan foto-foto, data ini diperoleh dari TU Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bagan Sinembah.

<sup>47</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 71.

<sup>48</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 46.

## F. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

### 1. Uji Validitas

Sugiyono menyatakan bahwa instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti alat instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang sebenarnya diukur.<sup>49</sup> Untuk memperoleh instrument yang valid, peneliti harus menguji validitas yang ada di instrument tersebut pada sasaran penelitian. Untuk menjawab rumusan masalah penulis menggunakan teknik analisis data deskriptif kuantitatif dengan persentase rumusnya adalah

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang dicari

N = Jumlah frekuensi/banyaknya individu<sup>50</sup>

Data akan dianalisa dengan menggunakan statistic dengan teknik korelasi. Untuk uji validitas digunakan rumus *product moment* sebagai berikut.<sup>51</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r = Angka indeks korelasi “r” *product moment*

N = Sampel

$\sum XY$  = Jumlah hasil penelitian antara skor X dan skor Y

$\sum X$  = Jumlah seluruh skor X

<sup>49</sup> Sugiyono, *Op. Cit.*, hal. 121

<sup>50</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, ( Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hal. 43.

<sup>51</sup> Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), hal. 84.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum X$  = Jumlah seluruh skor Y

Angket dikatakan valid jika memiliki nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $N=30$ ,  $r_{tabel}$  taraf signifikan 5% sebesar 0,361), Hasil pengujian validitas angket terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

**TABEL III.2**  
**PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR**

No Item	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Kesimpulan	Ket
1	0,400	0,361	Valid	Digunakan
2	0,608	0,361	Valid	Digunakan
3	0,402	0,361	Valid	Digunakan
4	0,573	0,361	Valid	Digunakan
5	0,644	0,361	Valid	Digunakan
6	0,189	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
7	0,461	0,361	Valid	Digunakan
8	0,597	0,361	Valid	Digunakan
9	0,665	0,361	Valid	Digunakan
10	0,826	0,361	Valid	Digunakan
11	0,551	0,361	Valid	Digunakan
12	0,577	0,361	Valid	Digunakan
13	0,051	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
14	0,605	0,361	Valid	Digunakan
15	0,513	0,361	Valid	Digunakan
16	0,271	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
17	0,648	0,361	Valid	Digunakan
18	0,491	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 18 item pernyataan tentang keaktifan belajar terdapat dua item yang memiliki nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , sehingga tiga item tersebut dinyatakan tidak valid. Jadi seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data keaktifan belajar adalah sebanyak 15 item.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Reabilitas

Uji reabilitas adalah tingkat kestabilan suatu alat pengukur dalam mengukur suatu gejala atau kejadian. Alat ukur tersebut akan memberikan hasil pengukuran yang serupa apabila digunakan berkali-kali. Rumus yang digunakan untuk mengukur reliabilitas instrument adalah dengan teknik belah atau *Spearman Brown*, yaitu:

$$r_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

Keterangan:

$r_i$  = reliabilitas internal seluruh instrument

$r_b$  = korelasi product moment antara belahan pertama dan kedua.<sup>52</sup>

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut:

**TABEL III.3**  
**PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET**  
**KEAKTIFAN BELAJAR**

No	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Ket
1	Keaktifan Belajar	20	0,848	Reliabel

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket keaktifan belajar adalah sebesar  $0,848 > 0,60$  maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Dengan demikian instrumen angket keaktifan belajar tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

<sup>52</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 131.



## G. Instrumen Penelitian

### 1. Rencana Proses Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan salah satu komponen yang harus disusun dan di persiapkan sebelum proses pembelajaran karena bermanfaat sebagai pedoman atau petunjuk arah kegiatan guru dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan. RPP berisi indikator yang akan dicapai, materi model, pendekatan serta langkah – langkah dalam pembelajaran.

### 2. Lembar observasi

Lembar observasi digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Time Token*. Lembar observasi ini dibuat untuk setiap kali pertemuan.

## H. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Normalitas

Analisis data tes “t” terlebih dahulu data dari tes harus diuji normalitasnya dengan uji *liliefors*. Kelebihan *liliefors* tes adalah penggunaan atau perhitungannya yang sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sampel kecil. Apabila datanya sudah normal, maka bisa dilanjutkan menganalisis tes dengan menggunakan rumus tes “t”. uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Adapun prosedur pengujiannya adalah sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Hasil belajar siswa  $x_1, x_2, \dots, x_n$  dijadikan angka baku  $z_1, z_2, \dots, z_n$  dengan menggunakan rumus :

$$Z_i = \frac{x_i - X}{s}$$

Keterangan

X = Rata-rata

S = Simpangan baku

- b. Setiap bilangan baku ini menggunakan daftar distribusi normal baku, kemudian dihitung peluang.  $F(z_i) = P(Z \leq z_i)$
- c. Menghitung proporsi  $z_i, z_2, \dots, z_n$  atau yang sama dengan  $z_i$ . Jika proporsi dinyatakan dengan  $S(z_i)$  maka :

$$S(z_i) = \frac{\text{Banyaknya } z_i, z_2, \dots, z_n \text{ yang } < z_i}{n}$$

- d. Menghitung selisih  $F(z_i) - S(z_i)$  kemudian tentukan harganya.
- e. Ambil harga paling besar diantara harga-harga mutlak selisih itu, namakan  $L_o$

$$L_o = \text{maka } |F(z_i) - S(z_i)|^{53}$$

Langkah selanjutnya untuk menerima dan menolak hipotesis nol, bandingkan  $L_{\text{Hitung}}$  ini dengan nilai kritis  $L_{\text{Tabel}}$  untuk taraf nyata  $\alpha$  yang dipilih.<sup>54</sup> Kriteria adalah tolak hipotesis nol bahwa populasi berdistribusi normal jika  $L_{\text{Hitung}}$  yang diperoleh dari data pengamatan melebihi  $L_{\text{Tabel}}$  dari daftar, dalam hal lainnya hipotesis nol diterima.<sup>55</sup>

<sup>53</sup> Sudjana, *Metode Statistik Edisi Ke-6* (Bandung: Tersito, 2005). Hal 466.

<sup>54</sup> Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Pengembangannya*, (Jakarta: Kencana, 2010), hal 327

<sup>55</sup> Ibid., hal. 467

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti *homogeneity* atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan diteliti sudah di uji homogenitasnya. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus :<sup>56</sup>

$$F_{\text{Hitung}} = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

Jika pada perhitungan data awal  $F_{\text{Hitung}} < F_{\text{Tabel}}$  maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogeny.

## 3. Uji Hipotesis

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol.

Jenis Uji Hipotesis

- a. Bila jumlah anggota sampel  $n_1 = n_2$  dan varian homogeny, maka dapat digunakan rumus test t baik *sparatedvarian* maupun *pool varian*. Harga t tabel digunakan  $dk = n_1 + n_2 - 2$ . Rumus *sparated* adalah sebagai berikut :

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

$X_1$  : Mean kelas eksperimen

$X_2$  : Mean kelas control

<sup>56</sup> Purwanto, *Statistik Unkeltum Penelitian*, ( Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hal. 177

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$s_1^2$  : Variansi kelas eksperimen

$s_2^2$  : Variansi kelas control

$n_1$  : Sampel Kelas Eksperimen

$n_2$  : Sampel kelas Kontrol

- b. Bila  $n_1 \neq n_2$  dan varian homogen, maka dapat digunakan rumus test t dengan *pooled varian*. Harga t tabel digunakan  $dk = n_1 + n_2 - 2$ .

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

- c. Bila  $n_1 = n_2$  dan varian tidak homogeny, digunakan rumus tes t baik *sparated varian* maupun *pooled varian*. Harga t tabel  $dk = n_1 - 1$  atau  $n_2 - 1$ .

- d. Bila  $n_1 \neq n_2$  dan varian tidak homogen, digunakan rumus tes t dengan *sparated varian*. Harga t tabel di hitung dari selisih harga t tabel dengan  $dk = (n_1 - 1)$  dan  $(n_2 - 1)$  di bagi dua, kemudian ditambahkan dengan harga yang terkecil.<sup>57</sup> Dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

$X_1$  : Mean kelas eksperimen

$X_2$  : Mean kelas control

$s_1^2$  : Variansi kelas eksperimen

$s_2^2$  : Variansi kelas control

$n_1$  : Sampel Kelas Eksperimen

$n_2$  : Sampel kelas Kontrol

<sup>57</sup> Sugiono, Op. cit. hal 197

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasi dan diberi

kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% Sangat kuat atau dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% Kuat atau dikategorikan baik
- c. 41% - 60% Cukup atau dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% Lemah atau dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% Sangat lemah atau dikategorikan sangat tidak baik<sup>58</sup>.

#### 4. Uji Pengaruh

Menghitung besarnya sumbangan Variabel X terhadap Variabel Y

dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi/Koefisien Penentu

$R^2$  = R Square

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*) versi 21,0 for Window SPSS yang merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengolah data statistik<sup>59</sup>

<sup>58</sup> Riduwan, *Op. Cit*, hal. 15.

<sup>59</sup> Asyti Febliza Zul Afdal, *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015), hlm. 155

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 1 Bagan Sinembah, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Keaktifan belajar siswa siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibanding kelas kontrol dengan perolehan rata-rata persentase keaktifan belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 80,1% lebih tinggi dibandingkan keaktifan belajar siswa pada kelas kontrol yaitu sebesar 56,6%. Hasil ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *time token* dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa.
2. Berdasarkan analisis uji T dimana diketahui bahwa hasil tes t sebesar 23,669 dengan  $df = 78$ . Jika harga  $t_o$  ( $t_{hitung}$ ) = 23,669 dibandingkan dengan  $t_t$  ( $t_{tabel}$ ) dengan  $df = 78$  maka diperoleh harga kritis “t” atau nilai t tabel pada taraf signifikan 5% = 1,991 dan 1% = 2,375. Maka diperoleh bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikan 5% (1,991) dan 1% (2,375) atau  $1,991 < 23,669 > 2,375$  yang berarti maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara keaktifan belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *time token* dibandingkan keaktifan belajar siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran *time token* pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bagan Sinembah



## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *time token*, sebaiknya guru memperhatikan aktivitas belajar siswa dan sangat setuju memotivasi siswa, agar setiap siswa aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Pelaksanaan model pembelajaran *time token*, guru sebaiknya memperhatikan dan memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya agar langkah-langkah dalam model pembelajaran *time token* dapat berjalan sesuai dengan waktu yang sudah ditetapkan demi tercapainya tujuan yang diharapkan.
3. Model pembelajaran *time token* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran di kelas terutama bagi guru yang selama ini menggunakan model pembelajaran konvensional.
4. Menurut peneliti setelah melakukan penelitian model pembelajaran *time token*, model pembelajaran ini dapat digunakan guru untuk membuat proses pembelajaran menjadi lebih aktif karena setiap siswa diberikan kupon untuk bertanya dan menanggapi sehingga pembelajaran menjadi lebih hidup dan menarik dan bisa meningkatkan hasil belajar siswa.
5. Menurut peneliti diantara kartu bertanya dan menanggapi, kartu menanggapi dianggap lebih unggul karena dapat membuat siswa untuk lebih aktif dan berani mengeluarkan pendapatnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Alma, Buchari, 2010, *Guru Profesional*, (Bandung:Alfabeta)
- Anwar, Muhammad, 2015, *Filsafat Pendidikan*, (Jakarta : Kencana)
- B. Uno, Hamzah, 2007 *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta:PT Bumi Aksara)
- Dahar, Ratna Wilis, 2011, *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta:PT Gelora Aksara Pratama)
- Daryanto, 2010, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: CV Yrama Widya).
- Dimiyati dan Mudjiono, 2015, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Hartono, 2012, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar)
- Hartono, 2012, *PAIKEM, Pembelajaran Aktif, Kreatif, Inovatif, dan menyenangkan*, Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Huda, Miftahul, 2013, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*, (Yogyakarta:Pustaka Belajar)
- Irianto, Agus, 2010, *Statistik Konsep Dasar Aplikasi dan Pengembangannya*, (Jakarta: Kencana,)
- Irianto, Agus, 2011, *Pendidikan Sebagai Investasi Dalam Pembangunan Suatu Bangsa*, (Jakarta: Kencana)
- Iskandar, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial Kualitatif Dan Kuantitatif*, ( Jakarta : Gaung Persada Pers)
- Julaini, Endah, 2015, *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Time Token untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 103 Pekanbaru*. (Pekanbaru : UIN Suska Riau)
- Jurnal Pendidikan Teknik Elektro. Tahun 2013, Volume 2 Nomor 2.
- Majid, Abdul, 2014 *Belajar dan Pembelajaran*, ( Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Mutiara, Oka, 2015, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri PertanianTerpadu Provinsi Riau*. (Pekanbaru: UIN Suska Riau).
- Purwanto, 2011, *Statistik Unkeltum Penelitian*, ( Yogyakarta: Pustaka Belajar)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ramayulis, 2008, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia).
- Ramayulis, 2015, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia)
- Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta)
- Riduwan, 2013, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta)
- Ridwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Penelitian Pemula*, (Bandung: Alfabeta)
- Rusman, 2011, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers)
- Saefuddin, Asis, Ika Berdiati, 2014, *Pembelajaran Efektif*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya)
- Shoimin, Aris, 2014, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta:Ar-Ruzz Media)
- Sinar, 2018, *Metode Active Learning*,(Yogyakarta: Cv Budi Utama)
- Subur, 2015, *Pembelajaran Moral Berbasis Kisah*,( Yogyakarta: Kalimedia)
- Sudijono, Anas, 2015, *Pengantar Statistik Pendidikan*, ( Jakarta: Rajawali Pers)
- Sudjana, 2005, *Metode Statistik Edisi Ke-6* (Bandung: Tersito)
- Sudjana, Nana, 2009, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Sugiono, 2011, *Metode Penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif dan R&D*, ( Bandung: Alfabeta)
- Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta)
- Sukamdinata, Nanan Syaodih, 2017, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya)
- Suprijono, Agus, 2014, *Cooperative Learning*. (Yogyakarta:Pustaka Pelajar)
- Suyanto, Asep Jihad, 2013, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Erlangga )
- Syah, Muhibbin, 2012, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tampubolon, Saur, 2014, *Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan keilmuan*, (Jakarta: Erlangga)

Truna, Dody S, Rudi Ahmad Suryadi, 2013, *Paradigma Pendidikan Berkualitas*, (Bandung:CV Pustaka Setia)

Zul Afdal, Asyti Febliza, 2015, *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, (Pekanbaru: Adefa Grafika)

## JURNAL

Bse.kemdikbud.go.id, *Pasar Modal*

Gurnita, Anggit., Rosa, 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar.

Nurvati, JPF| Volume 1|Nomor 3| ISSN : 2302-8939|

Suarni, 2017, *Jurnal of Physics and Science Learning*.

Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, 2012, *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta)

## LAMPIRAN 1

### SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA/MA  
Kelas : XI (SEBELAS)  
Kompetensi Inti :

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
**KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia  
**KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah  
**KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat					
1.2 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa					



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi</p>					
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya</p> <p>4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<p>Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>• Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>• Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>• Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca buku teks tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan kognitif tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah</p>	<p>4 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Ekonomi Kemdikbud</li> <li>• Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• <a href="http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-">http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan penyusunan buku;</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebijakan dan strategi pembangunan</li> <li>• Pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Teori pertumbuhan ekonomi</li> </ul>	<p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai</p>	<p>pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p><a href="#">Dan-Pembangunan-Ekonomi</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.bappenas.go.id">www.bappenas.go.id</a></li> <li>• Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>		<p>sumber</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p>			
<p>3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia</p>	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja</li> <li>• Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>• Sistem upah</li> <li>• Pengangguran</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan</p>	<p>3 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Ekonomi Kemdikbud</li> <li>• Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• Undang-undang No. 13 tahun</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>		<p>kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dan di daerahnya</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan</p>	<p>diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan</p> <p><b>Penilaian produk</b> Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>2003 tentang Ketenagakerjaan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3. Mendeskripsikan pendapatan nasional</p> <p>4.3. Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional</p>	<p>Pendapatan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pendapatan nasional</li> <li>• Manfaat pendapatan nasional</li> <li>• Komponen-komponen pendapatan nasional</li> <li>• Metode perhitungan pendapatan nasional</li> <li>• Pendapatan perkapita</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Membaca buku teks tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita dari berbagai sumber yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep pendapatan nasional, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita melalui berbagai bacaan..</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja</b> Menilai kemampuan menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>4 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Ekonomi Kemdikbud</li> <li>• Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa dan media cetak/elektronik</li> <li>• Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data ,misalnya : <a href="http://mediaamirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan">http://mediaamirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan</a>.</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sumber-sumber terkait untuk dapat menyajikan konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p>			html
<p>3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan</p>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian APBN</li> <li>• Fungsi dan tujuan APBN</li> <li>• Sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>• Jenis-jenis pengeluaran negara</li> <li>• Mekanisme penyusunan APBN</li> <li>• Pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> </ul> <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian APBD</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> membaca buku teks tentang konsep APBN dan APBD serta melihat APBN dan APBD tahun berjalan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan , dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data dan informasi tentang APBN dan APBD melalui berbagai bacaan (referensi) dan/atau browsing internet.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis secara kritis informasi dan</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Portofolio</b> Menilai kemampuan mengevaluasi APBN dan APBD</p> <p>Anecdotal Record untuk</p>	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Ekonomi Kemdikbud</li> <li>• Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• <a href="http://gadisrafid.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html">http://gadisrafid.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html</a></li> <li>• UUD 1945 Pasal 23</li> </ul>



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa izin lembaga pembantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi yang wajar bagi masyarakat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungsi dan Tujuan APBD</li> <li>Sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>Jenis-jenis pengeluaran daerah</li> <li>Mekanisme penyusunan APBD</li> <li>Pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> </ul>	<p>data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan peran APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Melaporkan hasil analisis dan evaluasi tentang peran APBN dan APBD melalui berbagai media (lisan dan tulisan)</p>	<p>menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara</li> <li>Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang Kewenangan Pemerintah Daerah</li> <li>Undang-undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak</p> <p>4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak</p>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pajak</li> <li>Fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN</li> <li>Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca buku teks tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak,</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif materi tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Penilaian portofolio</b> Menilai kemampuan mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak</p>	<p>4 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemdikbud</li> <li>Buku-buku penunjang yang relevan</li> <li>Media massa cetak/elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asas pemungutan pajak</li> <li>• Jenis-jenis pajak</li> <li>• Sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> <li>• Alur administrasi perpajakan di Indonesia</li> <li>• Objek dan cara pengenaan pajak</li> <li>• Tantangan pemungutan pajak</li> <li>• Simulasi fungsi dan manfaat pajak</li> </ul>	<p>simulasi fungsi dan manfaat pajak</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, dan tantangan pemungutan pajak.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak melalui berbagai bacaan (referensi)</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari</p>	<p>dalam pembangunan</p> <p><b>Unjuk kerja</b> Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi dan manfaat pajak</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Undang-undang No 28 Tahun 2007 tentang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan (KUP)</li> <li>• Undang-undang No 36 Tahun 2008 tentang PPH</li> <li>• Undang-undang No. 12 Tahun 1994 tentang PBB</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan cetakan, penulisan berita, dan sebagainya. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>		<p>sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Melaporkan hasil analisis dan evaluasi dalam bentuk tulisan dan lisan tentang peran, fungsi dan manfaat pajak</p>			
<p>3.6 Menganalisis Indeks harga dan inflasi</p> <p>4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>Indeks Harga dan Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian indek harga</li> <li>• Tujuan perhitungan indeks harga</li> <li>• Metode perhitungan Indeks harga</li> </ul> <p>Pengertian Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyebab Inflasi</li> <li>• Jenis-jenis inflasi</li> <li>• Menghitung Inflasi</li> <li>• Dampak dan cara mengendalikan inflasi</li> </ul> <p>Permintaan dan Penawaran Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori permintaan dan penawaran uang</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b> Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan</p> <p><b>Menanya :</b> Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan indek harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang indek harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang, dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau internet (bila memungkinkan)</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Penilaian portofolio</b> menilai kemampuan menganalisis hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p> <p><b>Unjuk kerja</b> Menilai kemampuan</p>	<p>3 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</li> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang</li> </ul>	<p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang, serta membuat hubungannya</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>	<p>menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>4.7 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kebijakan moneter</li> <li>• Tujuan dan peran kebijakan moneter</li> <li>• Instrumen Kebijakan Moneter</li> </ul> <p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengertian kebijakan fiskal</li> <li>▪ Tujuan dan peran kebijakan fiskal</li> <li>▪ Instrumen kebijakan fiskal</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan)</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat hubungannya</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> menilai kemampuan kognitif tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Penilaian portofolio</b> menilai kemampuan mengevaluasi kebijakan moneter dan fiskal</p> <p><b>Unjuk kerja</b> Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>3 X 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• <a href="http://www.bi.go.id">www.bi.go.id</a></li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• Siswa</li> </ul> <p>Perpustakaan terbuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bank Indonesia</li> <li>• <a href="http://stasiunukum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/">http://stasiunukum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/</a></li> <li>• <a href="http://ekoholic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-fiskal.html">http://ekoholic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-fiskal.html</a></li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p>	<p>Pelaku Ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian BUMN, BUMS dan Koperasi</li> <li>• Peran BUMN, BUMS dan Koperasi dalam perekonomian</li> <li>• Bentuk-bentuk BUMN, BUMS dan Koperasi</li> <li>• Kebaikan dan Kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Membaca : pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya :</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi) seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi dari beberapa sumber</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia setelah mengumpulkan informasi/data serta membuat hubungannya</p>	<p><b>Test tulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang pelaku perekonomian Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja</b> menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p><b>Penilaian produk</b> untuk menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</li> </ol>		<p><b>Mengomunikasikan:</b> Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			





Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian</p> <p>4.9 Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p>	<p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pasar modal</li> <li>• Peran pasar modal</li> <li>• Lembaga penunjang pasar modal</li> <li>• Instrumen/produk</li> <li>• Mekanisme transaksi</li> <li>• Investasi di pasar modal</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Membaca pengertian pasar modal, peran pasar modal, lembaga penunjang, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya :</b> mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang pasar modal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja</b> menilai kemampuan menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p><b>Penilaian produk</b> menilai laporan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>2 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media massa cetak/elektronik</li> <li>• Undang-undang No. 8 Tahun 1995 tentang Pasar Modal</li> </ul>

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</li> </ol>		<p><b>Mengomunikasikan:</b> Menyampaikan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			
---	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	--------------	--------------	-----------	---------------	----------------

©	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>3.10 Mendeskripsikan konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <p>4.10 Mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p>	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian perdagangan Internasional</li> <li>• Manfaat perdagangan Internasional</li> <li>• Faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional</li> <li>• Teori perdagangan Internasional</li> <li>• Kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>• Neraca perdagangan</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan</p> <p><b>Menanya :</b> mengajukan pertanyaan yang berkaitan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi tentang pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang perdagangan internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Penilaian portofolio</b> untuk menilai kemampuan mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p> <p><b>Unjuk kerja</b> menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>3 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku pake ekonomi Kemendik</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relev</li> <li>• Wardayad wordpress.com.</li> <li>• <a href="http://www.annera.com">www.annera.com</a> (penunjan</li> <li>• Media mas cetak/elek ik</li> <li>• <a href="http://okayablogspot.com/009/08/penilaian-perdagangan-internasion.html">http://okayablogspot.com/009/08/penilaian-perdagangan-internasion.html</a></li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p>perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan dari berbagai sumber yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional dalam bentuk laporan setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan tentang dampak kebijakan ekonomi internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

©	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>3.11 Menganalisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>4.11 Menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p>	<p>Kerjasama Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>• Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi</li> <li>• Lembaga-lembaga ekonomi Internasional</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari berbagai sumber belajar</p> <p><b>Menanya :</b> mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari beberapa sumber</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menyajikan hasil analisis dan simpulan serta membuat hubungannya tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-</p>	<p><b>Tes tertulis</b> menilai kemampuan kognitif tentang kerjasama internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja</b> menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p><b>Penilaian produk</b> menilai laporan dan bahan presentasi tentang kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>1 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku pake ekonomi Kemendik</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relev</li> <li>• Media ma cetak/elek ik</li> <li>• Bila memungkir dapat menggunakan internet untuk mengkases data ,misal <a href="http://ssbel.blogspot.co">http://ssbel.blogspot.co</a> <a href="http://012/03/keba-an-perdagangan-internasion.html">012/03/keba-an-perdagangan-internasion.html</a></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p>bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional setelah mengumpulkan informasi/data.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> Menyampaikan hasil analisis dan simpulan tentang pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

Catatan:

Bentuk penilaian Anecdotal record diusulkan untuk menilai ranah sikap spiritual dan sikap sosial



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) EKSPERIMEN

Sekolah	: SMA Negeri 1 Bagan Sinembah
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: Genap/II
Materi Pokok	: Pasar Modal
Alokasi Waktu	: 8 x 45 menit (2 x 45 Jp, 4 x pertemuan)
Pertemuan	: 1, 2, 3, 4

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator****Kompetensi Dasar****1.1 Mendeskripsikan pasar modal**

**1.2** Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan dan Pasar modal di Indonesia

**Indikator**

**2.1** Dapat menjelaskan pengertian pasar modal

**2.2** Dapat menjelaskan fungsi dan tujuan pasar modal

**2.3** Dapat menjelaskan manfaat pasar modal

**2.4** Dapat menjelaskan jenis-jenis pasar modal

**2.5** Dapat menjelaskan lembaga penunjang pasar modal

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa mampu :

- 1) Mendeskripsikan dan menjelaskan pengertian pasar modal
- 2) Menjelaskan dan menjabarkan fungsi dan tujuan dari pasar modal
- 3) Menjelaskan apasaja manfaat dari pasar modal
- 4) Menyebutkan dan menjelaskan jenis-jenis pasar modal
- 5) Menjelaskan lembaga penunjang pasar modal

**Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific

Metode : Diskusi, Tanya jawab

Model : *Time Token*

Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Powerpoint, kartu Tanya jawab, dan pemberian tugas didalam/luar kelas

Alat : Buku, Laptop

Sumber Pembelajaran : 2009. Ekonomi. Jakarta: BSE Depdiknas Tri Tien Gunawati dkk. 2009. Ekonomi. Jakarta: BSE Depdiknas (bab 3 hal 42), dan Internet

### Langkah-Langkah Pembelajaran

E. Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>A. Kegiatan awal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apersepsi (absensi, doa)</li> <li>2. Pemberian motivasi menggunakan berbagai pertanyaan yang berhubungan dengan pengertian pasar modal</li> <li>3. Penyampaian tujuan pembelajaran</li> <li>4. Pre tes untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang pengertian pasar modal</li> </ol>	20 menit
<p><b>B. Kegiatan Inti :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota 4 orang.</li> <li>2. Kemudian guru memberikan materi sesuai indikator pembelajaran yang akan di bahas. Masing masing kelompok mendapatkan materi yang berbeda.</li> <li>3. Setelah setiap kelompok mendapatkan materi, kemudian guru memberikan kartu, kartu ini dibagikan kepada</li> </ol>	100

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>setiap siswa. Setelah kartu dibagikan, guru menjelaskan bahwa setiap siswa wajib memakai kartu yang diberikan tadi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Kemudian siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya,</li> <li>5. Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>6. Selama kelompok lain mempresentasikan diskusinya, kelompok lain dipersilahkan untuk bertanya dan menanggapi hasil diskusi kelompok yang lain.</li> <li>7. Semua siswa wajib menghabiskan semua kartu yang ada di tangannya, dan sebelum bertanya, siswa harus menyerahkan dulu kartu yang dibagikan tadi.</li> <li>8. Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, Guru memberi evaluasi</li> </ol>	
<p><b>C. Kegiatan Akhir :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa membuat simpulan tentang pengertian pasar modal</li> <li>2. Guru memberikan tugas individu dan kelompok untuk melakukan penelitian lebih dalam tentang pengertian pasar modal</li> <li>3. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya</li> </ol>	15

**Penilaian**

1. Prosedur :
  - a. Penilaian proses belajar mengajar oleh guru
  - b. Penilaian hasil belajar (tes tertulis berbentuk uraian)
  - c. Penilaian dari hasil menanggapi dan bertanya saat diskusi pada proses pembelajaran
2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Bagan Sinembah, 8 Februari 2021

Mengetahui

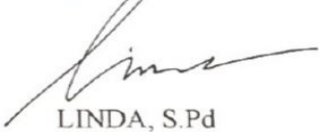
Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Bagan Sinembah



SOEIAN, S.Pd, M.Si

NIP. 1975690200312 1 001

Guru Ekonomi



LINDA, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SOAL

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pasar modal ?
2. Jelaskan perbedaan saham dan obligasi ?
3. Siapasajakah pelaku pasar modal ?
4. Sebutkan produk-produk dari pasar modal ?
5. Faktor apasaja yang dapat menunjang pasar modal ?
6. Sebutkan tujuan dan manfaat dari pasar modal ?
7. Jelaskan fungsi dari pasar modal ?
8. Lembaga apa saja yang menjadi pendukung pasar modal ?
9. Mengapa kita harus mengetahui tentang pasar modal ?
10. Apakah pasar modal merupakan factor pendukung perekonomian suatu Negara ?

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KONTROL

Sekolah : SMA Negeri 1 Bagan Sinembah

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : Genap/II

Materi Pokok : Pasar Modal



Alokasi Waktu : 8 x 45 menit (2 x 45 Jp, 4 x pertemuan)

Pertemuan : 1, 2, 3, 4

### C. Kompetensi Inti

KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### D. Kompetensi Dasar Dan Indikator

#### Kompetensi Dasar

##### 1.1 Mendeskripsikan pasar modal

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1.2** Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan dan Pasar modal di Indonesia

**Indikator**

- 2.1** Dapat menjelaskan pengertian pasar modal
- 2.2** Dapat menjelaskan fungsi dan tujuan pasar modal
- 2.3** Dapat menjelaskan manfaat pasar modal
- 2.4** Dapat menjelaskan jenis-jenis pasar modal
- 2.5** Dapat menjelaskan lembaga penunjang pasar modal

**E. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa mampu :

- 6) Mendeskripsikan dan menjelaskan pengertian pasar modal
- 7) Menjelaskan dan menjabarkan fungsi dan tujuan dari pasar modal
- 8) Menjelaskan apasaja manfaat dari pasar modal
- 9) Menyebutkan dan menjelaskan jenis-jenis pasar modal
- 10) Menjelaskan lembaga penunjang pasar modal

**F. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Ceramah, Diskusi, dan Tanya jawab
- Model : Ceramah

**G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- Media : Powerpoint, dan pemberian tugas didalam/luar kelas
- Alat : Buku, Laptop

Sumber Pembelajaran : 2009. Ekonomi. Jakarta: BSE Depdiknas Tri Tien Gunawati dkk. 2009. Ekonomi. Jakarta: BSE Depdiknas (bab 3 hal 42), dan Internet

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

F. Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>A. Kegiatan awal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Apersepsi (absensi, doa)</li> <li>6. Pemberian motivasi menggunakan berbagai pertanyaan yang berhubungan dengan pengertian pasar modal</li> <li>7. Penyampaian tujuan pembelajaran</li> <li>8. Pre tes untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang pengertian pasar modal</li> </ol>	20 menit
<p><b>C. Kegiatan Inti :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru menjelaskan materi pembelajaran pasar modal secara singkat dan jelas</li> <li>10. Kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota 4 orang.</li> <li>11. Kemudian guru memberikan materi sesuai indikator pembelajaran yang akan di bahas. Masing masing kelompok mendapatkan materi yang berbeda.</li> <li>12. Setelah setiap kelompok mendapatkan materi, guru mempersilahkan siswa untuk berdiskusi dengan teman kelompoknya.</li> <li>13. Setelah berdiskusi dengan kelompok, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, setelah selai mempresentasikan hasil diskusinya, siswa membuka sesi pertanyaan untuk siswa lainnya yang kurang paham mengenai materi yang dibahas oleh kelompok tersebut.</li> <li>14. Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil</li> </ol>	100

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diskusinya, Guru memberi evaluasi	
<b>C. Kegiatan Akhir :</b> 4. Guru bersama siswa membuat simpulkan tentang pengertian pasar modal 5. Guru memberikan tugas individu dan kelompok untuk melakukan penelitian lebih dalam tentang pengertian pasar modal 6. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya	15

**Penilaian**

1. Prosedur :
  - d. Penilaian proses belajar mengajar oleh guru
  - e. Penilaian hasil belajar (tes tertulis berbentuk uraian)
2. Alat Penilaian (Soal terlampir)

Bagan Sinembah, 8 Februari 2021

Mengetahui

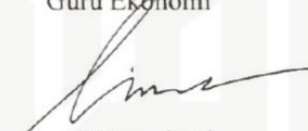
Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Bagan Sinembah

Guru Ekonomi



DELIAN, S.Pd, M.Si

NIP. 197509012003121001



LINDA, S.Pd



## SOAL

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pasar modal ?
2. Jelaskan perbedaan saham dan obligasi ?
3. Siapasajakah pelaku pasar modal ?
4. Sebutkan produk-produk dari pasar modal ?
5. Faktor apasaja yang dapat menunjang pasar modal ?
6. Sebutkan tujuan dan manfaat dari pasar modal ?
7. Jelaskan fungsi dari pasar modal ?
8. Lembaga apa saja yang menjadi pendukung pasar modal ?
9. Mengapa kita harus mengetahui tentang pasar modal ?
10. Apakah pasar modal merupakan factor pendukung perekonomian suatu Negara ?

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LAMPIRAN 3

#### KARTU YANG DIGUNAKAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 4

### INSTRUMEN ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR

Berilah tanda (√) padakolom di bawah ini.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya tertarik mengikuti pembelajaran ekonomi					
2	Saya senang dengan model pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran					
3	Pembelajaran ini senang membuat Saya berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menyelesaikan masalah					
4						
5	Saya mudah memahami materi ekonomi dari guru karena metode yang digunakan sesuai					
6	Saya bertanya kepada guru ketika ada yang tidak mengerti					
7	Saya merasa pembelajaran berlangsung dengan cepat					
8	Saya menjadi lebih aktif untuk mengutarakan pendapat dalam pembelajaran dan diskusi kelompok					
9						
10	Kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan membantu saya lebih mudah memahami masalah ketika belajar ekonomi					
11	Setelah mengikuti pembelajaran ini, pemahaman materi saya meningkat					
12	Dengan model pembelajaran ini saya merasa lebih mudah mengerjakan soal atau hal yang sulit					
13	Dengan model pembelajaran ini saya merasa lebih percaya diri saat mengutarakan pendapat dan bertanya kepada teman kelas dan guru					
14						
15	Setelah mengikuti pembelajaran ini saya merasa lebih santai dalam mengikuti pelajaran					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16	Dengan adanya pembelajaran ini membuat saya tidak bosan karena sangat menyenangkan					
17	Saya mengikuti pembelajaran dengan semangat					
18	Pembelajaran ini membuat saya percaya diri berbicara di depan teman dan guru					

- SS** : SangatSetuju
- S** : Setuju
- RR** : Ragu-Ragu
- TS** : TidakSetuju
- STS** : Sangat Tidak Setuju



## KARTU YANG DIGUNAKAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pasar modal ?
2. Jelaskan perbedaan pasar uang dan pasar modal ?
3. Siapakah yang menjadi pelaku di pasar modal ?
4. Produk apa sajakah yang ditawarkan oleh pasar modal ?
5. Apakah perbedaan saham dan obligasi ?
6. Factor apa saja yang mempengaruhi harga saham ?
7. Apa tujuan investor berinvestasi di pasar modal ?
8. Sebutkan lembaga-lembaga penunjang pasar modal ?
9. Jelaskan fungsi dari pasar modal ?
10. Bagaimanakah mekanisme pembelian di bursa efek ?

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 5

### DATA HASIL UJI COBA ANGKET

No	Nama Siswa	INDIKATOR																		TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	Siswa 1	3	3	5	3	5	4	5	3	4	5	3	5	5	3	4	4	3	3	70
2	Siswa 2	4	4	4	3	3	3	5	4	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	66
3	Siswa 3	3	3	4	5	2	3	3	2	3	4	2	4	5	3	3	2	2	3	56
4	Siswa 4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	45
5	Siswa 5	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	52
6	Siswa 6	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	64
7	Siswa 7	2	4	5	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	60
8	Siswa 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	53
9	Siswa 9	3	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	59
10	Siswa 10	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	54
11	Siswa 11	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	48
12	Siswa 12	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	48
13	Siswa 13	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	49
14	Siswa 14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	53
15	Siswa 15	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	48
16	Siswa 16	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	51
17	Siswa 17	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	47
18	Siswa 18	2	3	3	4	2	2	2	3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	3	50
19	Siswa 19	3	4	4	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	2	3	3	3	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Nama Siswa	INDIKATOR																		TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	56
21	Siswa 21	2	3	2	4	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	1	2	3	3	46
22	Siswa 22	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	52
23	Siswa 23	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	62
24	Siswa 24	2	3	5	4	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	61
25	Siswa 25	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	60
26	Siswa 26	3	3	4	3	3	5	3	3	5	3	3	4	4	3	3	2	3	4	61
27	Siswa 27	2	3	4	5	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	55
28	Siswa 28	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	48
29	Siswa 29	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	51
30	Siswa 30	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	55
31	Siswa 31	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	48
32	Siswa 32	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	49
33	Siswa 33	2	3	2	5	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	47
34	Siswa 34	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	47
35	Siswa 35	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	54
36	Siswa 36	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	56
37	Siswa 37	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	41
38	Siswa 38	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	52
39	Siswa 39	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	64
40	Siswa 40	2	2	5	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	57

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



LAMPIRAN 6

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		Correlations																		
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	,322	,294	,158	,426	,346	,643	,470	,242	,535	-,077	,491	,162	,350	,249	,184	,258	,515	,664
	Sig. (2-tailed)		,043	,066	,331	,006	,029	,000	,002	,133	,000	,635	,001	,319	,027	,122	,256	,107	,001	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P2	Pearson Correlation	,322	1	,349	,202	,182	,203	,249	,221	,301	,121	,080	,089	,253	,107	,294	,191	,143	,214	,459
	Sig. (2-tailed)	,043		,027	,212	,260	,208	,121	,170	,059	,456	,623	,584	,116	,512	,066	,239	,377	,185	,003
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P3	Pearson Correlation	,294	,349	1	,072	,276	,648	,353	,277	,016	,377	,351	,427	,472	,000	,742	,286	,058	,294	,696
	Sig. (2-tailed)	,066	,027		,659	,085	,000	,025	,084	,922	,017	,026	,006	,002	1,000	,000	,074	,721	,066	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P4	Pearson Correlation	,158	,202	,072	1	-,103	,062	-,093	-,173	,162	-,208	-,114	,026	,054	,341	-,028	-,095	,249	-,025	,161
	Sig. (2-tailed)	,331	,212	,659		,529	,704	,567	,286	,318	,197	,484	,873	,739	,031	,865	,561	,121	,877	,322
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P5	Pearson Correlation	,426	,182	,276	-,103	1	,360	,613	,299	,206	,492	,406	,595	,102	,108	,435	,514	,386	,333	,681
	Sig. (2-tailed)	,006	,260	,085	,529		,023	,000	,061	,203	,001	,009	,000	,531	,507	,005	,001	,014	,036	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P6	Pearson Correlation	,346	,203	,648	,062	,360	1	,449	,238	-,159	,218	,259	,409	,329	-,046	,477	,082	,175	,614	,630
	Sig. (2-tailed)	,029	,208	,000	,704	,023		,004	,139	,328	,176	,107	,009	,038	,779	,002	,615	,280	,000	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P7	Pearson Correlation	,643	,249	,353	-,093	,613	,449	1	,364	,235	,585	,180	,466	,311	,048	,327	,541	,287	,555	,737
	Sig. (2-tailed)	,000	,121	,025	,567	,000	,004		,021	,145	,000	,267	,002	,051	,770	,040	,000	,073	,000	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P8	Pearson Correlation	,470	,221	,277	-,173	,299	,238	,364	1	,221	,435	,315	,095	,087	,063	,383	,412	,133	,186	,505
	Sig. (2-tailed)	,002	,170	,084	,286	,061	,139	,021		,171	,005	,048	,559	,592	,700	,015	,008	,412	,251	,001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P9	Pearson Correlation	,242	,301	,016	,162	,206	-,159	,235	,221	1	,161	,114	,030	,018	,319	,098	,244	,135	,021	,332
	Sig. (2-tailed)	,133	,059	,922	,318	,203	,328	,145	,171		,321	,483	,852	,913	,045	,547	,129	,405	,898	,036
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P10	Pearson Correlation	,535	,121	,377	-,208	,492	,218	,585	,435	,161	1	,117	,622	,281	,178	,464	,153	-,114	,240	,589
	Sig. (2-tailed)	,000	,456	,017	,197	,001	,176	,000	,005	,321		,473	,000	,079	,271	,003	,347	,483	,136	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

P11	Pearson Correlation	-,077	,080	,351*	-,114	,406**	,259	,180	,315*	,114	,117	1	,069	,190	,000	,533**	,611**	,345*	,150	,473**
	Sig. (2-tailed)	,635	,623	,026	,484	,009	,107	,267	,048	,483	,473		,672	,240	1,000	,000	,000	,029	,357	,002
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P12	Pearson Correlation	,491**	,089	,427**	,026	,595**	,409**	,466**	,095	,030	,622**	,069	1	,342*	,230	,431**	,082	-,065	,295	,598**
	Sig. (2-tailed)	,001	,584	,006	,873	,000	,009	,002	,559	,852	,000	,672		,031	,154	,006	,615	,690	,065	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P13	Pearson Correlation	,162	,253	,472**	,054	,102	,329*	,311	,087	,018	,281	,190	,342*	1	,008	,518**	,256	-,097	,284	,496**
	Sig. (2-tailed)	,319	,116	,002	,739	,531	,038	,051	,592	,913	,079	,240	,031		,959	,001	,111	,553	,076	,001
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P14	Pearson Correlation	,350*	,107	,000	,341*	,108	-,046	,048	,063	,319*	,178	,000	,230	,008	1	,014	-,018	,064	-,030	,261
	Sig. (2-tailed)	,027	,512	1,000	,031	,507	,779	,770	,700	,045	,271	1,000	,154	,959		,931	,912	,694	,855	,104
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P15	Pearson Correlation	,249	,294	,742**	-,028	,435**	,477**	,327*	,383*	,098	,464**	,533**	,431**	,518**	,014	1	,431**	,188	,165	,727**
	Sig. (2-tailed)	,122	,066	,000	,865	,005	,002	,040	,015	,547	,003	,000	,006	,001	,931		,006	,245	,310	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P16	Pearson Correlation	,184	,191	,286	-,095	,514*	,082	,541*	,412*	,244	,153	,611*	,082	,256	-,018	,431*	1	,509**	,302	,573**
	Sig. (2-tailed)	,256	,239	,074	,561	,001	,615	,000	,008	,129	,347	,000	,615	,111	,912	,006		,001	,058	,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P17	Pearson Correlation	,258	,143	,058	,249	,386*	,175	,287	,133	,135	-,114	,345*	-,065	-,097	,064	,188	,509**	1	,356*	,399**
	Sig. (2-tailed)	,107	,377	,721	,121	,014	,280	,073	,412	,405	,483	,029	,690	,553	,694	,245	,001		,024	,011
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
P18	Pearson Correlation	,515**	,214	,294	-,025	,333*	,614**	,555**	,186	,021	,240	,150	,295	,284	-,030	,165	,302	,356*	1	,568**
	Sig. (2-tailed)	,001	,185	,066	,877	,036	,000	,000	,251	,898	,136	,357	,065	,076	,855	,310	,058	,024		,000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
TOTAL	Pearson Correlation	,664**	,459**	,696**	,161	,681**	,630**	,737**	,505**	,332	,589	,473	,598	,496	,261	,727**	,573	,399	,568**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,003	,000	,322	,000	,000	,000	,001	,036	,000	,002	,000	,001	,104	,000	,000	,011	,000	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	40	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,848	18

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	51,4250	37,994	,613	,835
P2	51,0250	39,563	,391	,844
P3	50,6750	35,456	,619	,831
P4	50,3500	41,464	,046	,861
P5	50,9750	37,256	,624	,833
P6	50,6750	35,302	,525	,838
P7	50,9250	36,122	,680	,829
P8	51,1250	39,189	,439	,842
P9	50,4250	39,789	,224	,852
P10	50,9000	37,374	,508	,838
P11	50,8750	39,138	,397	,843
P12	50,8500	38,028	,531	,837
P13	50,4500	38,562	,412	,843
P14	51,0000	40,872	,178	,851
P15	51,2250	35,512	,661	,829
P16	51,1250	38,163	,502	,839
P17	50,9000	39,631	,315	,847
P18	50,9500	38,562	,504	,839

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 7

### FORMAT LEMBAR OBSERVASI

Lembaran Observasi Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Time Token*  
Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas Negeri 1  
Bagan Sinembah

Nama Sekolah : SMAN 1 Bagan Sinembah  
Tahun Ajaran : 2021/ 2022  
Kelas/ Semester : XI/ II  
Pokok Pembahasan : Pasar Modal  
Pertemuan : 1, 2, 3, 4

#### PETUNJUK

A. Istilah kolom skor sesuai pedoman sebagai berikut :

Skor 5 : Terlaksana dengan sangat baik

Skor 4 : terlaksana dengan baik

Skor 3 : terlaksana dengan cukup baik

Skor 2 : terlaksana dengan kurang baik

Skor 1 : tidak terlaksana

B. Istilah salah satu kolom skor dengan baik nilai yang sesuai !

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran/KD yang akan di pelajari.					
2	Guru mengkondisikan kelas dengan membentuk grup untuk melakukan diskusi.					
3	Tiap Peserta didik diberi sejumlah					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	kupon berbicara dengan waktu $\pm$ 30 detik per kupon. Tiap peserta didik diberi sejumlah nilai sesuai waktu yang digunakan.				
4.	Bila telah selesai bicara kupon yang dipegang siswa diserahkan kepada guru. Setiap tampil berbicara satu kupon. Peserta didik dapat tampil lagi setelah bergiliran dengan Peserta didik lainnya.				
5.	Peserta didik yang telah habis kuponnya tak boleh bicara lagi. Siswa yang masih memegang kupon harus bicara sampai semua kuponnya habis.				
6.	Peserta didik yang jawabannya paling mendekati point kompetensi dasar dalam materi diberikan penghargaan.				
7.	guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyimpulkan materi pada pertemuan ini.				

Presentasi Nilai Rata- rata =

Tarif Keberhasilan yang diterapkan yaitu :

- a.  $86\% \leq NR \leq 100\%$  : Sangat Baik
- b.  $71\% \leq NR \leq 85\%$  : Baik
- c.  $55\% \leq NR \leq 70\%$  : Cukup Baik
- d.  $0\% \leq NR \leq 55\%$  : Cukup

Pekanbaru, 18 Febuari 2021

Obsever

**Dian Lestari**

**NIM. 11516203542**

## LAMPIRAN 8

### INSTRUMEN ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR

Berilah tanda (√) padakolom di bawah ini.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya tertarik mengikuti pembelajaran ekonomi					
2	Saya senang dengan model pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran					
3	Pembelajaran ini senang membuat Saya berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menyelesaikan masalah					
4	Saya mudah memahami materi ekonomi dari guru karena metode yang digunakan sesuai					
5	Saya bertanya kepada guru ketika ada yang tidak mengerti					
6	Saya merasa pembelajaran berlangsung dengan cepat					
7	Saya menjadi lebih aktif untuk mengutarakan pendapat dalam pembelajaran dan diskusi kelompok					
8	Kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan membantu saya lebih mudah memahami masalah ketika belajar ekonomi					
9	Setelah mengikuti pembelajaran ini, pemahaman materi saya meningkat					
10	Dengan model pembelajaran ini saya merasa lebih mudah mengerjakan soal atau hal yang sulit					
11	Dengan model pembelajaran ini saya merasa lebih percaya diri saat mengutarakan pendapat dan bertanya kepada teman kelas dan guru					
12	Setelah mengikuti pembelajaran ini saya merasa lebih santai dalam mengikuti pelajaran					
13	Dengan adanya pembelajaran ini membuat saya tidak bosan karena sangat menyenangkan					
14	Saya mengikuti pembelajaran dengan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	semangat					
15	Pembelajaran ini membuat saya percaya diri berbicara di depan teman dan guru					

- SS** : Sangat Setuju
- S** : Setuju
- RR** : Ragu-Ragu
- TS** : TidakSetuju
- STS** : Sangat Tidak Setuju



## KARTU YANG DIGUNAKAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## PERTANYAAN PENDUKUNG

11. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pasar modal ?
12. Jelaskan perbedaan pasar uang dan pasar modal ?
13. Siapakah yang menjadi pelaku di pasar modal ?
14. Produk apa saja yang ditawarkan oleh pasar modal ?
15. Apakah perbedaan saham dan obligasi ?
16. Factor apa saja yang mempengaruhi harga saham ?
17. Apa tujuan investor berinvestasi di pasar modal ?
18. Sebutkan lembaga-lembaga penunjang pasar modal ?
19. Jelaskan fungsi dari pasar modal ?
20. Bagaimanakah mekanisme pembelian di bursa efek ?

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 9

### HASIL ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN

No	Nama Siswa	INDIKATOR															TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Siswa 1	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	66
2	Siswa 2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	56
3	Siswa 3	4	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	60
4	Siswa 4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	60
5	Siswa 5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4	55
6	Siswa 6	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	56
7	Siswa 7	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	57
8	Siswa 8	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	63
9	Siswa 9	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	3	4	4	59
10	Siswa 10	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
11	Siswa 11	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	64
12	Siswa 12	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	64
13	Siswa 13	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	58
14	Siswa 14	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	63
15	Siswa 15	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	54
16	Siswa 16	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	65
17	Siswa 17	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	62
18	Siswa 18	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	57
19	Siswa 19	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	63

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Nama Siswa	INDIKATOR															TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
20	Siswa 20	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	59
21	Siswa 21	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	57
22	Siswa 22	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	59
23	Siswa 23	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	61
24	Siswa 24	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	62
25	Siswa 25	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	65
26	Siswa 26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
27	Siswa 27	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
28	Siswa 28	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	60
29	Siswa 29	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	66
30	Siswa 30	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	65
31	Siswa 31	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	59
32	Siswa 32	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
33	Siswa 33	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	58
34	Siswa 34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	59
35	Siswa 35	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	58
36	Siswa 36	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	56
37	Siswa 37	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
38	Siswa 38	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	61
39	Siswa 39	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	61
40	Siswa 40	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	58
	Jumlah	152	157	161	164	160	165	162	161	158	161	166	163	164	153	157	2404

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

## HASIL ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS KONTROL

No	Nama Siswa	INDIKATOR															TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Siswa 1	3	3	5	3	5	4	3	3	4	5	3	5	2	3	4	55
2	Siswa 2	3	4	2	2	3	2	3	4	4	5	3	3	4	3	4	49
3	Siswa 3	2	3	4	5	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	40
4	Siswa 4	2	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	38
5	Siswa 5	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	5	44
6	Siswa 6	3	3	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	42
7	Siswa 7	2	3	4	3	3	5	2	3	3	3	2	3	3	2	3	44
8	Siswa 8	2	2	4	3	3	5	2	3	3	3	3	2	2	3	3	43
9	Siswa 9	3	3	4	3	3	5	3	3	2	2	3	4	2	2	3	45
10	Siswa 10	2	2	3	2	4	4	3	2	3	2	5	5	3	2	4	46
11	Siswa 11	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	5	2	3	4	39
12	Siswa 12	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	5	3	2	4	41
13	Siswa 13	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	47
14	Siswa 14	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	5	5	3	3	1	44
15	Siswa 15	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	39
16	Siswa 16	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	45
17	Siswa 17	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	5	3	2	2	42
18	Siswa 18	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	38
19	Siswa 19	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	40
20	Siswa 20	2	3	3	3	3	5	2	2	2	1	3	1	3	3	3	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Nama Siswa	INDIKATOR															TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
21	Siswa 21	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	43
22	Siswa 22	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	5	5	3	3	1	44
23	Siswa 23	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	39
24	Siswa 24	2	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	38
25	Siswa 25	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	5	44
26	Siswa 26	3	3	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	42
27	Siswa 27	2	3	4	3	3	5	2	3	3	3	2	3	3	2	3	44
28	Siswa 28	2	2	4	3	3	5	2	3	3	3	3	2	2	3	3	43
29	Siswa 29	3	3	4	3	3	5	3	3	2	2	3	4	2	2	3	45
30	Siswa 30	2	2	3	2	4	4	3	2	3	2	5	5	3	2	4	46
31	Siswa 31	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	5	2	3	4	39
32	Siswa 32	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	5	3	2	4	41
33	Siswa 33	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	43
34	Siswa 34	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	5	5	3	3	1	44
35	Siswa 35	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	39
36	Siswa 36	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	45
37	Siswa 37	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	5	3	2	2	42
38	Siswa 38	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	38
39	Siswa 39	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	40
40	Siswa 40	2	3	3	3	3	5	2	2	2	1	3	1	3	3	3	39
	Jumlah	105	104	121	110	118	133	103	104	105	104	120	136	104	107	124	1698

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## LAMPIRAN 10

### PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL KEAKTIFAN BELAJAR SISWA SETELAH *TREATMENT* (*POSTEST*)

$$\text{Rumus : } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan:

$X_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{X}$  = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Data_Ordinal	80	38,00	66,00	51,2750	9,4787904
Valid N (listwise)	80				

$\bar{X}$  : 51,2750

SD : 9,4787904

#### Kelas Eksperimen

- 4) Data keaktifan belajar dari siswa 1 yaitu sebesar 66 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(66 - 51,2750)}{9,4787904} = 65,534682$$

- 5) Data keaktifan belajar dari siswa 2 yaitu sebesar 56 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(56 - 51,2750)}{9,4787904} = 54,984813$$

- 6) Dan seterusnya

#### Kelas Kontrol

- 4) Data keaktifan belajar dari siswa 1 yaitu sebesar 55 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(55 - 51,2750)}{9,4787904} = 53,929826$$

- 5) Data keaktifan belajar dari siswa 2 yaitu sebesar 49 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(49 - 51,2750)}{9,4787904} = 47,599905$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Dan seterusnya

No	Kode Siswa	Skor Data Ordinal	Mean	SD	Ti
1	Eks01	66	51,27500000	9,4787904	65,534682
2	Eks02	56	51,27500000	9,4787904	54,984813
3	Eks03	60	51,27500000	9,4787904	59,204761
4	Eks04	60	51,27500000	9,4787904	59,204761
5	Eks05	55	51,27500000	9,4787904	53,929826
6	Eks06	56	51,27500000	9,4787904	54,984813
7	Eks07	57	51,27500000	9,4787904	56,039800
8	Eks08	63	51,27500000	9,4787904	62,369722
9	Eks09	59	51,27500000	9,4787904	58,149774
10	Eks10	61	51,27500000	9,4787904	60,259748
11	Eks11	64	51,27500000	9,4787904	63,424709
12	Eks12	64	51,27500000	9,4787904	63,424709
13	Eks13	58	51,27500000	9,4787904	57,094787
14	Eks14	63	51,27500000	9,4787904	62,369722
15	Eks15	54	51,27500000	9,4787904	52,874839
16	Eks16	65	51,27500000	9,4787904	64,479696
17	Eks17	62	51,27500000	9,4787904	61,314735
18	Eks18	57	51,27500000	9,4787904	56,039800
19	Eks19	63	51,27500000	9,4787904	62,369722
20	Eks20	59	51,27500000	9,4787904	58,149774
21	Eks21	57	51,27500000	9,4787904	56,039800
22	Eks22	59	51,27500000	9,4787904	58,149774
23	Eks23	61	51,27500000	9,4787904	60,259748
24	Eks24	62	51,27500000	9,4787904	61,314735
25	Eks25	65	51,27500000	9,4787904	64,479696
26	Eks26	60	51,27500000	9,4787904	59,204761
27	Eks27	62	51,27500000	9,4787904	61,314735
28	Eks28	60	51,27500000	9,4787904	59,204761
29	Eks29	66	51,27500000	9,4787904	65,534682
30	Eks30	65	51,27500000	9,4787904	64,479696
31	Eks31	59	51,27500000	9,4787904	58,149774
32	Eks32	57	51,27500000	9,4787904	56,039800
33	Eks33	58	51,27500000	9,4787904	57,094787
34	Eks34	59	51,27500000	9,4787904	58,149774
35	Eks35	58	51,27500000	9,4787904	57,094787

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Skor Data Ordinal	Mean	SD	Ti
36	Eks36	56	51,27500000	9,4787904	54,984813
37	Eks37	58	51,27500000	9,4787904	57,094787
38	Eks38	61	51,27500000	9,4787904	60,259748
39	Eks39	61	51,27500000	9,4787904	60,259748
40	Eks40	58	51,27500000	9,4787904	57,094787
41	Kon01	55	51,27500000	9,4787904	53,929826
42	Kon02	49	51,27500000	9,4787904	47,599905
43	Kon03	40	51,27500000	9,4787904	38,105022
44	Kon04	38	51,27500000	9,4787904	35,995049
45	Kon05	44	51,27500000	9,4787904	42,324970
46	Kon06	42	51,27500000	9,4787904	40,214996
47	Kon07	44	51,27500000	9,4787904	42,324970
48	Kon08	43	51,27500000	9,4787904	41,269983
49	Kon09	45	51,27500000	9,4787904	43,379957
50	Kon10	46	51,27500000	9,4787904	44,434944
51	Kon11	39	51,27500000	9,4787904	37,050035
52	Kon12	41	51,27500000	9,4787904	39,160009
53	Kon13	47	51,27500000	9,4787904	45,489931
54	Kon14	44	51,27500000	9,4787904	42,324970
55	Kon15	39	51,27500000	9,4787904	37,050035
56	Kon16	45	51,27500000	9,4787904	43,379957
57	Kon17	42	51,27500000	9,4787904	40,214996
58	Kon18	38	51,27500000	9,4787904	35,995049
59	Kon19	40	51,27500000	9,4787904	38,105022
60	Kon20	39	51,27500000	9,4787904	37,050035
61	Kon21	43	51,27500000	9,4787904	41,269983
62	Kon22	44	51,27500000	9,4787904	42,324970
63	Kon23	39	51,27500000	9,4787904	37,050035
64	Kon24	38	51,27500000	9,4787904	35,995049
65	Kon25	44	51,27500000	9,4787904	42,324970
66	Kon26	42	51,27500000	9,4787904	40,214996
67	Kon27	44	51,27500000	9,4787904	42,324970
68	Kon28	43	51,27500000	9,4787904	41,269983
69	Kon29	45	51,27500000	9,4787904	43,379957
70	Kon30	46	51,27500000	9,4787904	44,434944
71	Kon31	39	51,27500000	9,4787904	37,050035
72	Kon32	41	51,27500000	9,4787904	39,160009



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Skor Data Ordinal	Mean	SD	Ti
73	Kon33	43	51,27500000	9,4787904	41,269983
74	Kon34	44	51,27500000	9,4787904	42,324970
75	Kon35	39	51,27500000	9,4787904	37,050035
76	Kon36	45	51,27500000	9,4787904	43,379957
77	Kon37	42	51,27500000	9,4787904	40,214996
78	Kon38	38	51,27500000	9,4787904	35,995049
79	Kon39	40	51,27500000	9,4787904	38,105022
80	Kon40	39	51,27500000	9,4787904	37,050035

**TABEL REKAPITULASI DATA KEAKTIFAN BELAJAR SISWA SEBELUM *TREATMENT* (POSTEST)**

No	Eksperimen			No	Kontrol		
	Siswa	Ordinal	Interval		Siswa	Ordinal	Interval
1	Eks01	66	65,534682	41	Kon01	55	53,929826
2	Eks02	56	54,984813	42	Kon02	49	47,599905
3	Eks03	60	59,204761	43	Kon03	40	38,105022
4	Eks04	60	59,204761	44	Kon04	38	35,995049
5	Eks05	55	53,929826	45	Kon05	44	42,324970
6	Eks06	56	54,984813	46	Kon06	42	40,214996
7	Eks07	57	56,039800	47	Kon07	44	42,324970
8	Eks08	63	62,369722	48	Kon08	43	41,269983
9	Eks09	59	58,149774	49	Kon09	45	43,379957
10	Eks10	61	60,259748	50	Kon10	46	44,434944
11	Eks11	64	63,424709	51	Kon11	39	37,050035
12	Eks12	64	63,424709	52	Kon12	41	39,160009
13	Eks13	58	57,094787	53	Kon13	47	45,489931
14	Eks14	63	62,369722	54	Kon14	44	42,324970
15	Eks15	54	52,874839	55	Kon15	39	37,050035
16	Eks16	65	64,479696	56	Kon16	45	43,379957
17	Eks17	62	61,314735	57	Kon17	42	40,214996
18	Eks18	57	56,039800	58	Kon18	38	35,995049
19	Eks19	63	62,369722	59	Kon19	40	38,105022
20	Eks20	59	58,149774	60	Kon20	39	37,050035
21	Eks21	57	56,039800	61	Kon21	43	41,269983
22	Eks22	59	58,149774	62	Kon22	44	42,324970
23	Eks23	61	60,259748	63	Kon23	39	37,050035
24	Eks24	62	61,314735	64	Kon24	38	35,995049
25	Eks25	65	64,479696	65	Kon25	44	42,324970
26	Eks26	60	59,204761	66	Kon26	42	40,214996
27	Eks27	62	61,314735	67	Kon27	44	42,324970
28	Eks28	60	59,204761	68	Kon28	43	41,269983
29	Eks29	66	65,534682	69	Kon29	45	43,379957
30	Eks30	65	64,479696	70	Kon30	46	44,434944
31	Eks31	59	58,149774	71	Kon31	39	37,050035

32	Eks32	57	56,039800	72	Kon32	41	39,160009
33	Eks33	58	57,094787	73	Kon33	43	41,269983
34	Eks34	59	58,149774	74	Kon34	44	42,324970
35	Eks35	58	57,094787	75	Kon35	39	37,050035
36	Eks36	56	54,984813	76	Kon36	45	43,379957
37	Eks37	58	57,094787	77	Kon37	42	40,214996
38	Eks38	61	60,259748	78	Kon38	38	35,995049
39	Eks39	61	60,259748	79	Kon39	40	38,105022
40	Eks40	58	57,094787	80	Kon40	39	37,050035

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 11

### Frequencies

		Statistics	
		Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen	Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol
N	Valid	40	40
	Missing	0	0
Mean		59,3080	40,6890
Median		59,2000	40,7400
Mode		57,09 <sup>a</sup>	37,05 <sup>a</sup>
Std. Deviation		3,34320	3,68383
Variance		11,177	13,571
Range		12,66	17,93
Minimum		52,87	36,00
Maximum		65,53	53,93
Sum		2372,32	1627,56

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

### Frequency Table

#### Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	52,87	1	2,5	2,5	2,5
	53,93	1	2,5	2,5	5,0
	54,98	3	7,5	7,5	12,5
	56,04	4	10,0	10,0	22,5
	57,09	5	12,5	12,5	35,0
	58,15	5	12,5	12,5	47,5
	59,20	4	10,0	10,0	57,5
	60,26	4	10,0	10,0	67,5
	61,31	3	7,5	7,5	75,0
	62,37	3	7,5	7,5	82,5
	63,42	2	5,0	5,0	87,5
	64,48	3	7,5	7,5	95,0

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

65,53	2	5,0	5,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

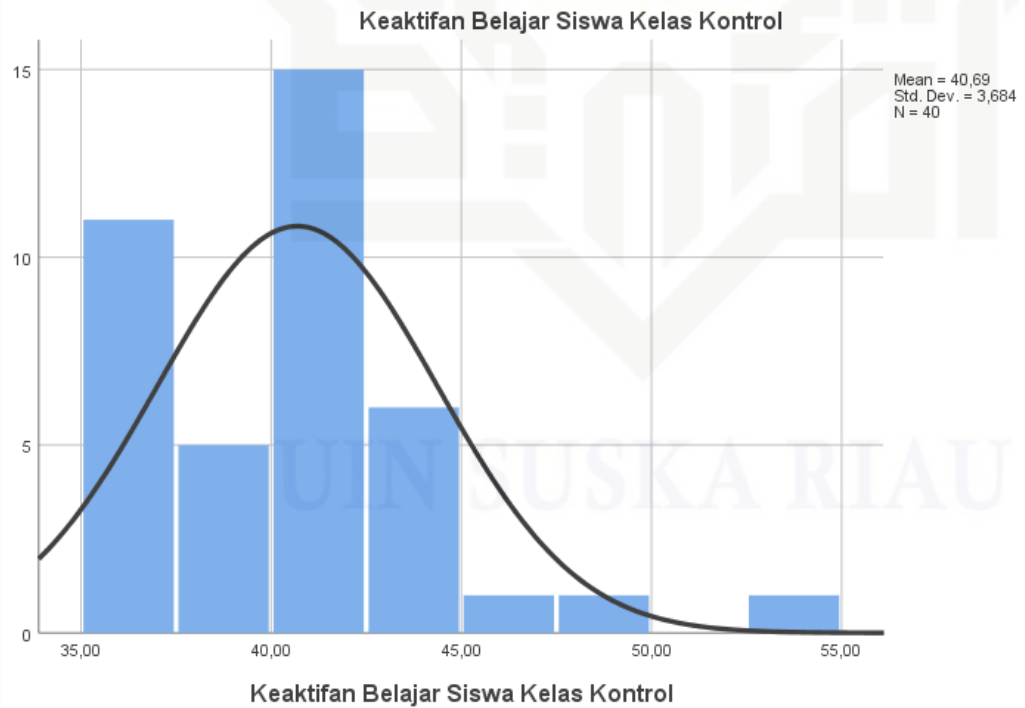
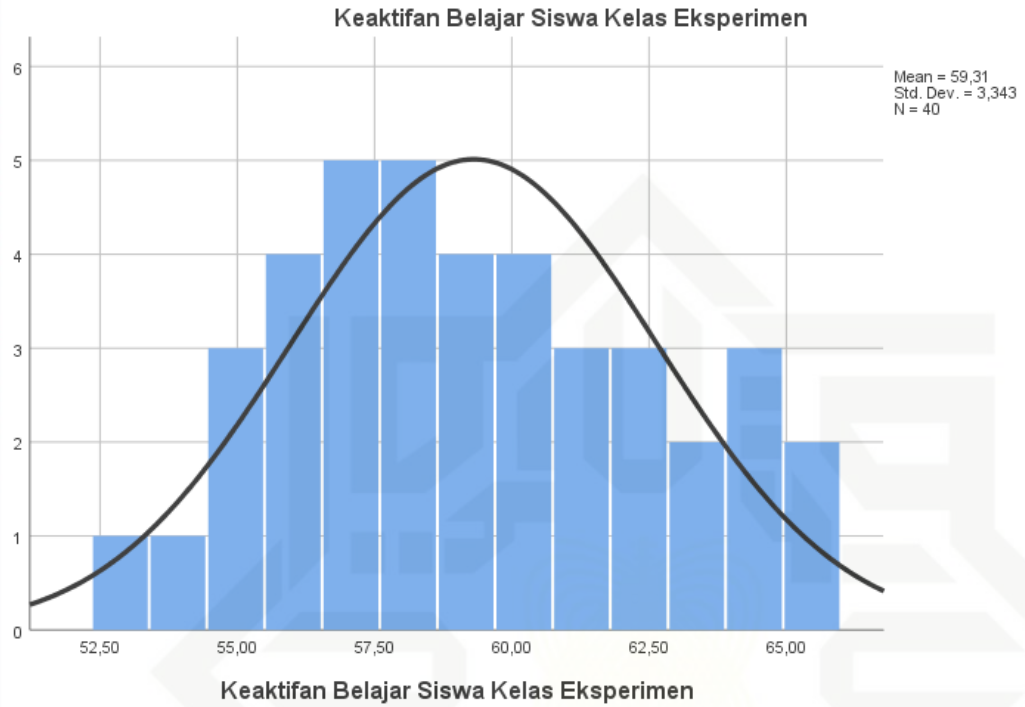
**Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 36,00	4	10,0	10,0	10,0
37,05	7	17,5	17,5	27,5
38,11	3	7,5	7,5	35,0
39,16	2	5,0	5,0	40,0
40,21	4	10,0	10,0	50,0
41,27	4	10,0	10,0	60,0
42,32	7	17,5	17,5	77,5
43,38	4	10,0	10,0	87,5
44,43	2	5,0	5,0	92,5
45,49	1	2,5	2,5	95,0
47,60	1	2,5	2,5	97,5
53,93	1	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

## Histogram

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 12

### UJI NORMALITAS DATA

#### Explore Kelas

#### Case Processing Summary

Kelas	N	Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keaktifan Belajar	40	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%
Eksperimen	40	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%
Kontrol	40	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%

#### Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error
Keaktifan Belajar	Mean	,52857
	95% Confidence Interval for Mean	
	Lower Bound	58,2411
	Upper Bound	60,3794
	5% Trimmed Mean	59,2927
	Median	59,2048
	Variance	11,176
	Std. Deviation	3,34300
	Minimum	52,87
	Maximum	65,53
	Range	12,66
	Interquartile Range	5,01
	Skewness	,204
Kurtosis	-,797	,733
Kontrol	Mean	,58270
	95% Confidence Interval for Mean	
	Lower Bound	39,5111
	Upper Bound	41,8684
	5% Trimmed Mean	40,3908
	Median	40,7425
	Variance	13,581
	Std. Deviation	3,68530
	Minimum	36,00
	Maximum	53,93
	Range	17,93
	Interquartile Range	5,27
	Skewness	1,168
Kurtosis	2,837	,733

#### Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Keaktifan Belajar	,111	40	,200	,968	40	,317
Eksperimen	,113	40	,200	,899	40	,002
Kontrol						

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## UJI HOMOGENITAS DATA

### Explore Kelas

#### Case Processing Summary

Kelas	N	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keaktifan	40	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%
Belajar	40	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%

#### Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error
Keaktifan Belajar	Mean	,52857
	95% Confidence Interval for Mean	
	Lower Bound	58,2411
	Upper Bound	60,3794
	5% Trimmed Mean	59,2927
	Median	59,2048
	Variance	11,176
	Std. Deviation	3,34300
	Minimum	52,87
	Maximum	65,53
	Range	12,66
	Interquartile Range	5,01
	Skewness	,204
Kurtosis	-,797	,733
Kontrol	Mean	,58270
	95% Confidence Interval for Mean	
	Lower Bound	39,5111
	Upper Bound	41,8684
	5% Trimmed Mean	40,3908
	Median	40,7425
	Variance	13,581
	Std. Deviation	3,68530
	Minimum	36,00
	Maximum	53,93
	Range	17,93
	Interquartile Range	5,27
	Skewness	1,168
Kurtosis	2,837	,733

#### Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keaktifan Belajar	Based on Mean	,037	1	,847
	Based on Median	,051	1	,822
	Based on Median and with adjusted df	,051	1	,822
	Based on trimmed mean	,039	1	,844

### Lampiran 12.3

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## UJI TEST T

### T-Test

#### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Keaktifan Belajar	Eksperimen	40	59,3103	3,34300	,52857
	Kontrol	40	40,6897	3,68530	,58270

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Keaktifan Belajar	Equal variances assumed	,037	,847	23,669	78	,000	18,62052	,78672	17,05428	20,18676
	Equal variances not assumed			23,669	77,270	,000	18,62052	,78672	17,05405	20,18699

### LAMPIRAN 13

#### Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71

72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>92</b>	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	<b>92</b>
<b>93</b>	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	<b>93</b>
<b>94</b>	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	<b>94</b>
<b>95</b>	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	<b>95</b>
<b>96</b>	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	<b>96</b>
<b>97</b>	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	<b>97</b>
<b>98</b>	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	<b>98</b>
<b>99</b>	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	<b>99</b>
<b>Inf.</b>	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	<b>Inf.</b>

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

## DOKUMENTASI



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/13338/2021  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 04 Oktober 2021

Kepada  
 Yth. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DIAN LESTARI  
 NIM : 11516203542  
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
 Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Time Token Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bagan Sinembah  
 Waktu : 6 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

mor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1367/2021  
 at : Biasa  
 np. : -  
 l : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 09 Februari 2021

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMA NEGERI 1 BAGAN SINEMBAH  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

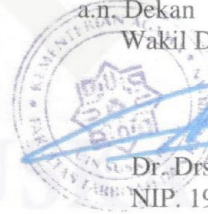
Nama : DIAN LESTARI  
 NIM : 11516203542  
 Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
 NIP. 19660410 199303 1 005

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2153/2021  
 Jenis : Biasa  
 Samp. : 1 (Satu) Proposal  
 Tujuan : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 Februari 2021 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DIAN LESTARI  
 NIM : 11516203542  
 Semester/Tahun : XII (Dua Belas)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Time Token terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Bagan Sinembah  
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Bagan Sinembah  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Februari 2021 s.d 23 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor  
 Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP.19740704 199803 1 001

nbusan :  
 ktor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/39021  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2153/2021 Tanggal 23 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

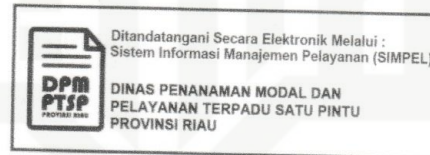
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : <b>DIAN LESTARI</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : 115162035420  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN TERHADAP KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 BAGAN SINEMBAH</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 1 BAGAN SINEMBAH   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 24 Februari 2021



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 BAGAN SINEMBAH

Alamat: Jln. Sisingamangaraja Bagan Batu Kode Pos : 28992  
e-mail : [smn1bagansinembah@gmail.com](mailto:smn1bagansinembah@gmail.com) Telp/Fak : (0765)5650213  
NPSN : 10405546 NSS : 301091005017 NIS : 300170  
AKREDITASI : A

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 422/SMAN.1BGS/2021/032

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMAN 1 Bagan Sinembah, Kecamatan Bagan Sinembah, Kabupaten Rokan Hilir, dengan ini menerangkan bahwa:

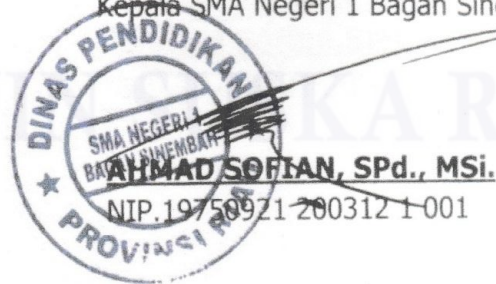
Nama : **DIAN LESTARI**  
NIM : 11516203542  
Jenjang : S1  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Bagan Sinembah, Kecamatan Bagan Sinembah, Kabupaten Rokan Hilir dari Februari sampai dengan April 2021 pada mata pelajaran Ekonomi.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bagan Batu, 12 April 2021

Kepala SMA Negeri 1 Bagan Sinembah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 BAGAN SINEMBAH

Alamat: Jln. Sisingamangaraja Bagan Batu Kode Pos : 28992  
 e-mail : [sman1bagansinembah@gmail.com](mailto:sman1bagansinembah@gmail.com) Telp/Fak : (0765)5650213  
 NPSN : 10405546 NSS : 301091005017 NIS : 300170  
**AKREDITASI : A**

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

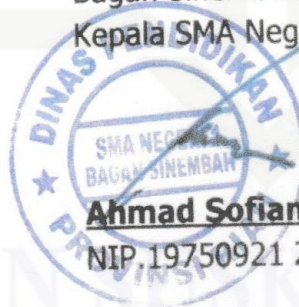
Nomor : 422/SMAN.1/2021/006

Berdasarkan Surat Permohonan Izin Melaksanakan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1367/2021 tanggal 9 Februari 2021, Maka Dengan ini Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Bagan Sinembah Kab Rokan Hilir Propinsi Riau. Memberikan Izin Riset/Pra Riset kepada :

Nama : **DIAN LESTARI**  
 NIM : 11516203542  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bagan Sinembah, 11 Februari 2021  
 Kepala SMA Negeri 1 Bagan Sinembah



**Ahmad Sofian.SPd.MSi**  
 NIP.19750921 200312 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



## BIOGRAFI

Dian Lestari lahir di Bagan Batu, Kecamatan Bagan Sinembah, Kabupaten Rokan Hilir, Riau pada tanggal 05 Maret 1997. Penulis lahir dari pasangan Pardi dan Dami. Penulis merupakan anak bungsu dari tiga bersaudara yakni, Wanto dan Yuyun Wiyanti sebagai kakanda dari penulis.

Pada tahun 2002 penulis masuk Taman Kanak (TK) Tunas Harapan dan lulus pada tahun 2003. Kemudian melanjutkan ke Sekolah Dasar Negeri (SDN) 004 Pelita dan lulus pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 02 Bagan Sinembah dan lulus pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 2 Bagan Sinembah dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun yang sama penulis diterima menjadi mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur masuk CMB CAT/ Jalur Mandiri.

Pada tanggal 12 November 2021 penulis dinyatakan lulus dan berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan melalui Ujian Munaqasyah Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.