



SKRIPSI

HUBUNGAN POLA KOMUNIKASI ORANG TUA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 8 PEKANBARU



OLEH

FRISCA ALAMANDA

NIM. 11810120843

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H / 2022 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN POLA KOMUNIKASI ORANG TUA DENGAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SMA NEGERI 8 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

FRISCA ALAMANDA

NIM. 11810120843

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Pola Komunikasi Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Frisca Alamanda NIM. 11810120843 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Jumadil Akhir 1443 H
19 Januari 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M. Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. H. Anji Darwis, M.Ag.
NIP. 19580331 198603 1 002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Pola Komunikasi Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Frisca Alamanda NIM. 11810120843 telah dibacakan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 2 Rajab 1443 H / 03 Februari 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 22 Rajab 1443 H
 23 Februari 2022 M

Mengesahkan
 Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nasrul HS, S.Pd.I., MA.

Penguji II

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji III

Dr. M. Fitriyadi, MA.

Penguji IV

Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag.

Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Sampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : FRISCA ALAMANDA
 NIM : 11810120843
 Tempat/Tgl. Lahir : PEKANBARU / 02 NOVEMBER 2000
 Fakultas/Pascasarjana : FAK. TARBIYAH & KEGURUAN
 : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:
HUBUNGAN POLA KOMUNIKASI ORANG TUA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 8 PEKANBARU

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 FEBRUARI 2022
 Yang membuat pernyataan



FRISCA ALAMANDA
 NIM : 11810120843

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah Rabbal 'Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada sang Purnama yakni Nabi Muhammad SAW yang membawa kebenaran dan membimbing umat manusia dari kegelapan menuju pelita yang bernama keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Hubungan Pola Komunikasi Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak yang telah mencurahkan doa, mengulurkan tangan, serta memberikan semangat kepada penulis. Terutama orang tua tercinta yakni Ayahanda Yon Rahmat dan Ibunda Sri Winarti, terima kasih atas segala do'a, cinta, kasih, penjagaan dan didikan, serta terima kasih atas segala dukungan moril maupun materil. Kepada Ayahanda Muhammad Baihaqi Alfajari, terima kasih atas kepercayaan untuk menjadi contoh dan panutan, sehingga kepercayaan tersebut selalu memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Drs. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Dr. H. Amri Darwis, M.Ag., selaku Penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat selama perkuliahan dan dalam menyusun skripsi ini.
 5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
 6. H. Tavip Tria Candra, S.Pd, MM., selaku Kepala SMA Negeri 8 Pekanbaru, Nurjanah, S.Pd., M.Hum., selaku guru PAI SMA Negeri 8 Pekanbaru yang telah mengizinkan dan mempermudah penelitian penulis, seluruh tenaga pendidik dan jajaran staf lainnya.
 7. Sahabat terbaik yakni Indah Pratiwi, Ni'matul Lathifah, Irna Yunita, Sri Vaila Putri dan Siti Nurdiana yang selalu bersedia meluangkan waktu ketika membutuhkan teman cerita dan selalu memberikan semangat agar skripsi ini dapat diselesaikan.
 8. Rekan-rekan lokal PAI A dan SLTP/SLTA A Pendidikan Agama Islam 2018 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah menjadi sumber semangat selama penyusunan skripsi.
 9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

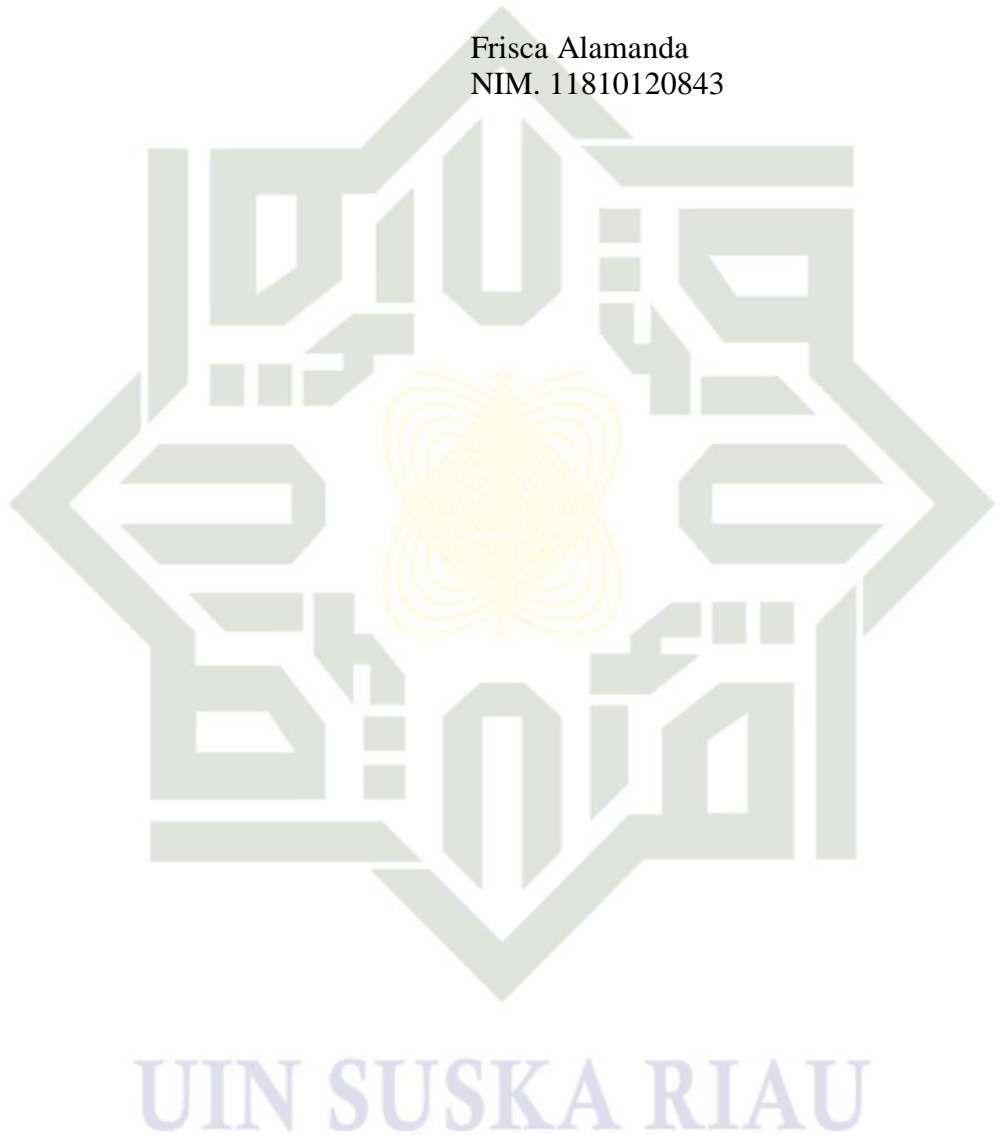
Atas bantuan, bimbingan dan dorongan, serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Aamiin Ya Rabbal 'Alaamiin*. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih

banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 30 Januari 2022

Penulis

Frisca Alamanda
NIM. 11810120843



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil 'alamiin

Ku rendahkan diri ini bersujud kepada-Mu ya Allah
Segala puji dan syukur yang tak terhingga kuhaturkan kepada-Mu ya Allah

Dengan limpahan Rahmat-Mu
Aku bisa terus melangkah hingga menghantarkanku
Pada suatu titik awal capaian dalam hidupku
Tiada daya dan upaya melainkan pertolongan-Mu ya Allah
Hingga karya kecil ini bisa terselesaikan

Ibunda Sri Winarti
Di dekapanmu aku tumbuh dewasa
Di kehangatan hatimu aku berlindung
Dari segala kasihmu aku terpuaskan
Wahai cinta abadiku
Aku mencintaimu

Ayahanda Yon Rahmat
Di setiap peluhmu aku hidup
Di rusukmu aku dapat bersembunyi
Dari segala pemberianmu aku terselamatkan
Wahai pahlawanku
Aku selalu membutuhkanmu

Ibunda dan Ayahanda
Ku persembahkan karya kecil ini padamu

Ku tahu karya kecil ini tak mampu membayar segala pengorbanan dan jasa-jasamu,
tetapi izinkanlah karya kecil ini, tuk jadi sedikit penawar letihmu dan menghantar
senyum di wajahmu

Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan anganmu
Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan
Cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku, *aamiin*



ABSTRAK

Frisca Alamanda (2022) : Hubungan Pola Komunikasi Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pola komunikasi orang tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Subjek penelitiannya adalah siswa SMA Negeri 8 Pekanbaru. Objek penelitiannya adalah hubungan pola komunikasi terbuka orang tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Pekanbaru. Populasi penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 8 Pekanbaru yang berjumlah 1297 orang. Sampel penelitiannya diambil dengan teknik *Stratified Random Sampling* dengan mengambil siswa kelas X MIA 6 dan kelas XI MIA 9 berjumlah 65 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi dan uji korelasi *Product Moment*. Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa terdapat hubungan positif antara pola komunikasi terbuka orang tua dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SMA Negeri 8 Pekanbaru ditandai dengan perolehan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yakni $0,208 > 0,203$. Besar hubungan pola komunikasi terbuka orang tua dengan perolehan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa adalah 4,32%.

Kata Kunci : Pola Komunikasi Orang Tua, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Frisca Alamanda (2022): The Relationship between Parental Communication Pattern and Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at State Senior High School 8 Pekanbaru

This research aimed at knowing the relationship between parental communication pattern and student learning achievement on Islamic Education subject at State Senior High School 8 Pekanbaru. It was a quantitative research. The subjects of this research were the students at State Senior High School 8 Pekanbaru and the object was the relationship between parental open communication pattern and student learning achievement on Islamic Education subject at State Senior High School 8 Pekanbaru. All students at State Senior High School 8 Pekanbaru were the population of this research and they were 1297 students. Stratified Random Sampling technique was used in this research, the tenth-grade students of MIA 6 and eleventh-grade students of MIA 9 were selected and they were 65 students. Observation, questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Regression Analysis and Product Moment correlational test were the techniques of analyzing data. Based on data analysis, there was a positive relationship between parental open communication pattern and student learning achievement on Islamic Education subject at State Senior High School 8 Pekanbaru proven by the score of r_{observed} that was higher than r_{table} , $0.208 > 0.203$. The relationship between parental open communication pattern and student learning achievement on Islamic Education subject was 4.32%.

Keywords: *Parental Communication Pattern, Learning Achievement, Islamic Education*

ملخص

فريسكا ألامندا، (٢٠٢٢): علاقة أنماط التواصل للوالدين ونتائج تعلم التلاميذ في درس التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة علاقة أنماط التواصل للوالدين ونتائج تعلم التلاميذ في درس التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ بكنبارو. نوع هذا البحث كمي. أفراد تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٨ بكنبارو. وموضوعه علاقة أنماط التواصل للوالدين ونتائج تعلم التلاميذ في درس التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ بكنبارو. ومجتمعه تلاميذ علاقة أنماط التواصل للوالدين ونتائج تعلم التلاميذ في درس التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ بكنبارو، وعددهم ١٢٩٧ شخصا. تم أخذ عينة البحث باستخدام تقنية أخذ العينة العشوائية الطبقية من خلال أخذ تلاميذ الفصل ١٠ لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٦ والفصل ١١ لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٩ ويبلغ مجموعهم ٦٥ شخصا. تقنية جمع البيانات باستخدام تقنية الملاحظة والاستبيان والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات باستخدام تحليل الانحدار واختبار ارتباط ضرب العزوم. بناء على نتائج تحليل البيانات، عُرف أن هناك علاقة إيجابية بين أنماط التواصل للوالدين ونتائج تعلم التلاميذ في درس التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٨ بكنبارو التي تتميز بنتيجة $I < I$ جدول، أي ٢٠٨.٠٠٣. مدى علاقة أنماط التواصل للوالدين ونتائج تعلم التلاميذ في درس التربية الإسلامية هو ٤.٣٢٪.

الكلمات الأساسية: أنماط التواصل للوالدين، ونتائج التعلم، التربية الإسلامية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	10
C. Permasalahan.....	11
D. Tujuan dan Manfaat.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Teoretis.....	14
B. Penelitian yang Relevan	46
C. Konsep Operasional.....	48
D. Asumsi dan Hipotesis	51
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	52
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	52
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	52
D. Teknik Pengumpulan Data	53
E. Teknik Analisa Data	57
F. Hipotesis Statistika	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	62
B. Analisis Data.....	75
C. Pembahasan	84

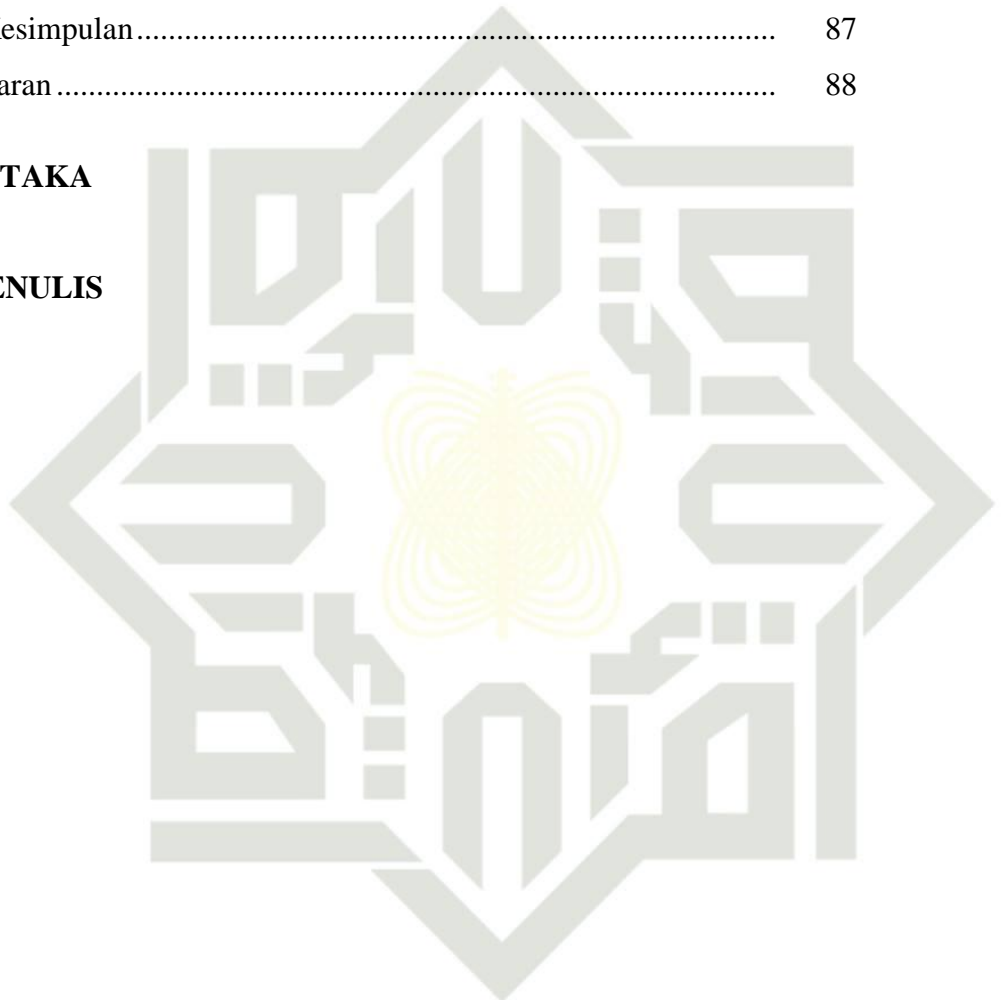
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	87
B. Saran	88

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

REWYAT PENULIS



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Konsep Operasional Variabel X.....	49
Tabel II.2	Konsep Operasional Variabel Y.....	50
Tabel III.1	Bobot Nilai Instrumen Angket	55
Tabel III.2	Kisi-Kisi Instrumen Variabel X.....	55
Tabel III.3	Rumus Uji Linearitas Regresi	60
Tabel IV.1	Profil SMA Negeri 8 Pekanbaru.....	65
Tabel IV.2	Data Responden Penelitian.....	67
Tabel IV.3	Skor Butir Soal Angket	68
Tabel IV.4	Variabel X (Pola Komunikasi Terbuka Orang Tua).....	68
Tabel IV.5	Kualitas Variabel X (Pola Komunikasi Terbuka Orang Tua).....	71
Tabel IV.6	Persentase Indikator Variabel X.....	71
Tabel IV.7	Variabel Y (Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam)	72
Tabel IV.8	Kualitas Variabel Y (Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam)	75
Tabel IV.9	Interpretasi Kevalidan Koefisien Korelasi	76
Tabel IV.10	Interpretasi Koefisien Reliabilitas	77
Tabel IV.11	Analisis Regresi.....	78
Tabel IV.12	Hasil Analisis Regresi (SPSS).....	80
Tabel IV.13	Rumus Linearitas Regresi.....	80
Tabel IV.14	Hasil Uji Linearitas (SPSS)	81

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Angket Pola Komunikasi Orang Tua Dengan Anak
- Lampiran 2** Instrumen Penelitian Pola Komunikasi Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Pekanbaru
- Lampiran 3** Pedoman Wawancara
- Lampiran 4** Daftar Nama Responden Uji Coba
- Lampiran 5** Daftar Nama Responden Penelitian
- Lampiran 6** Rekapitulasi Hasil Belajar PAI
- Lampiran 7** Rekapitulasi Uji Validitas dan Uji Reliabilitas
- Lampiran 8** Rekapitulasi Variabel X
- Lampiran 9** Rekapitulasi Data Variabel X dan Variabel Y
- Lampiran 10** Tabel R
- Lampiran 11** Tabel T
- Lampiran 12** Struktur SMA Negeri 8 Pekanbaru
- Lampiran 13** Data Siswa SMA Negeri 8 Pekanbaru
- Lampiran 14** Data Tenaga Pendidik SMA Negeri 8 Pekanbaru
- Lampiran 15** SK Pembimbing dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 16** Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 17** Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Lampiran 18** Surat Izin Melakukan Riset dari SMA Negeri 8 Pekanbaru
- Lampiran 19** Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Gubernur Riau
- Lampiran 20** Pengesahan Perbaikan Proposal
- Lampiran 21** Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hubungan atau kegiatan sosial memiliki cakupan yang luas. Di antaranya, kegiatan sosial dalam lingkungan keluarga, seperti hubungan orang tua dan anak. Kegiatan sosial dalam lingkungan masyarakat, seperti hubungan antar tetangga. Kegiatan sosial dalam lingkungan sekolah, seperti hubungan antara guru dengan siswa dan sebagainya. Semua jenis kegiatan sosial tersebut membutuhkan komunikasi sebagai media untuk terjadinya interaksi antar elemen di dalamnya.

Menurut Stuart yang dikutip oleh Nurudin, komunikasi berasal dari kata *communico* yang berarti “berbagi” yang kemudian dalam bahasa Latin dikenal dengan sebutan *communis* yang berarti “membangun kebersamaan atau membangun pemahaman yang sama antara dua orang atau lebih melalui pesan”. Sedangkan dalam bahasa Inggris disebut dengan *communication* (noun) yang berarti “pertukaran simbol atau informasi yang sama”, “seni untuk mengekspresikan gagasan” dan *communicate* (verb) yang memiliki arti “untuk bertukar pikiran, perasaan, informasi”, “untuk membuat sama atau membuat mengerti.”¹

Secara terminologis sebagaimana yang dikutip oleh Nofrion menurut John R. Wenburg, komunikasi adalah usaha untuk memperoleh makna. Sedangkan menurut Donald Byker dan Loren J. Anderson, komunikasi adalah

¹Nurudin, 2017, *Ilmu Komunikasi: Ilmiah dan Populer*, Jakarta : Rajawali Pers, h. 8-9

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagi informasi antara dua orang atau lebih. Komunikasi juga dapat didefinisikan sebagai proses yang terus berlangsung dan dinamis untuk menerima dan mengirim pesan dengan tujuan berbagi makna.² Jadi, dari pendapat beberapa ahli di atas dapat disimpulkan bahwa komunikasi merupakan proses penyampaian informasi dari satu orang kepada orang lainnya yang dilakukan secara sadar dalam rangka mendapatkan kesamaan makna.

William I. Gordon yang dikutip oleh Nofrin, menjelaskan bahwa ada empat fungsi komunikasi yakni sebagai sarana pembentukan konsep diri dan pernyataan eksistensi diri, untuk kelangsungan hidup, memupuk hubungan dan memperoleh kebahagiaan, untuk mengekspresikan emosi, perasaan dan pikiran, serta berfungsi sebagai jalan untuk menginformasikan, mengajar, mendorong, mengubah sikap dan membujuk.³

Berdasarkan penjelasan di atas tampak jelas bahwa komunikasi sangat penting dalam kehidupan manusia. Ditambah lagi saat ini dunia sedang menghadapi pandemi COVID-19 yang telah berlangsung hampir dua tahun sejak China melaporkan secara resmi adanya *Coronavirus* kepada Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) pada 31 Desember 2019.

Pandemi COVID-19 adalah krisis kesehatan pertama yang menyebabkan kematian secara global. Pandemi ini menyebabkan lumpuhnya hampir seluruh aktivitas di berbagai sector di seluruh dunia, baik di sektor ekonomi hingga sektor pendidikan juga terkena dampaknya.

²Nofrin, 2018, *Komunkasi Pendidikan: Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran*, Jakarta: Prenamedia Group, h. 14

³*Ibid.*, h. 24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) yakni organisasi Internasional yang bermarkas di New York, AS, menyatakan, pendidikan menjadi salah satu sektor yang begitu terdampak oleh *Coronavirus*. Berdasarkan laporan ABC News 7 Maret 2020, penutupan sekolah terjadi di lebih dari puluhan negara karena wabah COVID-19. Berdasarkan data Organisasi Pendidikan, Keilmuan, dan Kebudayaan PBB (UNESCO), setidaknya ada 290,5 juta siswa di seluruh dunia yang aktivitas belajarnya menjadi terganggu akibat sekolah yang ditutup⁴.

Demi mengatasi hal tersebut, UNESCO pada akhirnya mengeluarkan kebijakan implementasi program dan platform pembelajaran jarak jauh skala besar untuk menjangkau siswa dari jarak jauh. Hal ini diharapkan agar aktivitas belajar mengajar tetap dapat dilaksanakan dan dapat meminimalisir penularan COVID-19. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan menyambut kebijakan yang dikeluarkan oleh UNESCO dengan menerbitkan surat edaran yang bertanggal 24 Maret 2020 tentang peraturan pelaksanaan pendidikan pada masa darurat penyebaran *Coronavirus*. Kebijakan ini dilakukan dengan meliburkan sekolah dan mengganti proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan menggunakan sistem dalam jaringan (daring).⁵

⁴Agus Purwanto dkk, 2020, *Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar*, Journal of Education, Psychology and Counseling, Volume 2 Nomor 1, h. 2 (<https://ummaspul.e-journal.id/Edupsycouns/article/view/397>, diakses pada 5 Januari 2021)

⁵Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020, *Surat Edaran No. 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19)*, (<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/se-mendikbud-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-covid19>, diakses pada 17 Agustus 2021)



Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan menggunakan sistem dalam jaringan (daring) tentunya masih menjadi suatu hal yang baru dalam pendidikan di Indonesia karena hal ini sebelumnya hanya digunakan pada sekolah tertentu seperti *homeschooling* dan jarang digunakan pada sekolah umum. Oleh karenanya, dalam pelaksanaan pembelajaran daring ini banyak terdapat kendala yang pada akhirnya menyebabkan hasil belajar siswa menurun.

Salah satu sumber permasalahan dalam pembelajaran daring ini ialah kondisi rumah atau lingkungan keluarga yang tidak kondusif. Orang tua yang seharusnya berperan sebagai pengganti sosok fisik guru di rumah tidak dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi anak di rumah. Di mana, orang tua tidak dapat mendampingi anaknya dengan baik dikarenakan ketersediaan waktu yang sedikit untuk mendampingi anak belajar, orang tua bersifat otoriter atau bahkan tidak peduli terhadap sekolah anak, tidak adanya keterbukaan antara orang tua dan anak sehingga anak menjadi *stress* dan tertekan dikarenakan tidak dapat membagi permasalahan yang sedang dihadapinya, kurangnya dukungan orang tua dalam mendorong keberhasilan belajar anak, kurangnya informasi yang dapat menunjang keberhasilan belajar yang diberikan orang tua kepada anak dan sebagainya. Sehingga, permasalahan inilah pada akhirnya mempengaruhi hasil belajar.

Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri peserta didik yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibanding dengan sebelumnya.⁶ Ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar anak antara lain:

1. Faktor Internal, yakni faktor yang berasal dari dalam diri seseorang yang dapat mempengaruhi prestasi belajarnya meliputi; a. Kecerdasan/Intelegensi, b. Bakat, c. Minat, d. Motivasi, e. Perhatian.
2. Faktor Eksternal, yakni faktor yang dapat memengaruhi prestasi belajar seseorang yang sifatnya berasal dari luar diri seseorang tersebut yakni; a. Keadaan lingkungan keluarga, b. Keadaan lingkungan sekolah, c. Keadaan lingkungan masyarakat. *)⁷

Melihat faktor-faktor di atas maka dapat diketahui bahwa lingkungan keluarga menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Untuk itu, hubungan antara orang tua dan anak harus terjalin dengan baik agar dapat menunjang pengembangan karakter, intelegensi dan keterampilan anak secara optimal. Kualitas hubungan antara orang tua dan anak sangat dipengaruhi oleh pola komunikasi yang diterapkan.

Pola komunikasi diartikan sebagai model dari proses komunikasi. Agar anak dapat meraih hasil belajar yang maksimal, tentunya orang tua harus menciptakan kondisi lingkungan rumah dan lingkungan keluarga yang kondusif. Untuk menciptakan hal tersebut, orang tua dapat menerapkan pola komunikasi antar pribadi bersama anak secara terbuka.

Menurut Pawit M. Yusup, “Komunikasi terbuka adalah masing-masing anggota keluarga saling membuka diri atas hal-hal yang bisa menjadikan ketidaksejalan anggota keluarga.”⁸ Sedangkan menurut Alex Sobur yang dikutip oleh Ayu Rahmayani, Komunikasi terbuka adalah “Obrolan bersama

⁶Oemar Hamalik, 2012, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, h. 30

⁷Rohmalia Wahab, 2016, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rajawali Pers, h. 27-29

⁸Prawit M. Yusup, 2016, *Ilmu Informasi, Komunikasi dan Kepustakaan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, h. 109

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan saling membuka diri untuk membicarakan masalah dengan menciptakan iklim persahabatan yang hangat sehingga anak-anak merasa aman bersama orang tuanya.”⁹

Komunikasi terbuka dilakukan oleh orang tua kepada anak dengan menunjukkan adanya sikap *acceptance* atau penerimaan dan kontrolnya tinggi, bersikap responsif terhadap kebutuhan anak, mendorong anak untuk menyatakan pendapat atau pertanyaan, serta memberikan penjelasan tentang dampak perbuatan yang baik dan yang buruk. Sehingga, anak dapat bersikap bersahabat, memiliki rasa percaya diri, mampu mengendalikan diri (*self control*), bersikap sopan, mau bekerjasama, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, mempunyai arah tujuan atau arah hidup yang jelas, dan berorientasi terhadap prestasi¹⁰.

Sukadi sebagaimana yang dikutip oleh Clarysya, mengatakan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi yaitu:

1. Pengalaman pada tahun-tahun pertama kehidupan adanya perbedaan pengalaman masa lalu pada setiap orang menyebabkan terjadinya variasi terhadap tinggi rendahnya kecenderungan untuk berprestasi pada diri seseorang
2. Latar belakang budaya keluarga tempat seseorang dibesarkan. Bila dibesarkan dalam budaya yang menekankan pada pentingnya keuletan, kerja keras, sikap inisiatif dan kompetitif, serta suasana yang selalu mendorong individu untuk memecahkan masalah secara mandiri tanpa dihantui perasaan takut gagal, maka dalam diri seseorang akan berkembang hasrat berprestasi yang tinggi.
3. Peniruan tingkah laku (Modelling). Melalui modelling, anak mengambil atau meniru banyak karakteristik dari model, termasuk dalam kebutuhan

⁹Ayu Rahmayani, 2019, Skripsi : *Pengaruh Intensitas Komunikasi Terbuka Orang Tua Dengan Anak Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 02 Brebes*, Semarang: UIN Walisongo, h. 16

¹⁰Lina Novita dkk, 2018, *Pola Komunikasi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa*, Primaria Educationem Journal, Vol. 1, No. 1, Bogor: Universitas Pakuan, h.4 (<http://journal.unla.ac.id/index.php/pej/article/view/1067>, diakses pada 8 Juni 2021)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk berprestasi jika model tersebut memiliki motivasi tersebut dalam derajat tertentu.

4. Lingkungan tempat proses pembelajaran berlangsung dengan iklim belajar yang menyenangkan, tidak mengancam, memberi semangat dan sikap optimisme bagi anak dalam belajar, cenderung akan mendorong seseorang untuk tertarik belajar, memiliki toleransi terhadap suasana kompetisi dan tidak khawatir akan kegagalan dan harapan orangtua terhadap anaknya.*)¹¹

Dari faktor-faktor di atas dapat diketahui bahwa keluarga sangat mempengaruhi motivasi berprestasi anak. Motivasi berprestasi yang dimiliki anak selanjutnya akan berdampak pada hasil belajar anak. Oleh karenanya, ketegangan keluarga, sifat-sifat orang tua, demografi keluarga, pengelolaan keluarga yang keseluruhannya bersumber pada pola komunikasi dan interaksi antara orang tua, anak dan anggota keluarga lainnya sangat mempengaruhi minat, motivasi, kegiatan belajar, hingga hasil belajar anak.¹²

SMA Negeri 8 Pekanbaru yang memiliki visi untuk menjadi sekolah nasional yang unggul di bidang akademis, disiplin, agamis dan kompetitif.

Maka, SMA Negeri 8 Pekanbaru menyelenggarakan pembelajaran yang efektif dan inovatif yang berorientasi pada pencapaian kompetensi berstandar nasional dan internasional dengan tetap mempertimbangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik dengan menumbuhkan semangat keunggulan, ketauladanan dan penguasaan ilmu dan teknologi serta terus meningkatkan profesionalisme.

Demi tercapainya tujuan tersebut dan demi menciptakan siswa-siswa yang berprestasi dan unggul, SMA Negeri 8 Pekanbaru merupakan salah satu

¹¹Clarysya Cahya Firdaus dkk, 2020, *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar*, Pensa : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, Volume 2, Nomor 1; 43-52, h. 48 (<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>, diakses pada 3 Agustus 2021)

¹²Rohmalina Wahab, 2016, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, h. 30



sekolah yang menekankan pentingnya komunikasi terbuka antara orang tua dan anak karena sekolah menyadari bahwa salah satu faktor penunjang keberhasilan anak ialah dengan adanya keterlibatan orang tua dalam proses pendidikan anak. Hal ini terbukti dengan ragam prestasi akademik dan non akademik yang telah diukir para siswa SMA Negeri 8 Pekanbaru baik di kancah kota, provinsi, nasional, hingga internasional.

Berdasarkan wawancara awal penulis di SMA Negeri 8 Pekanbaru, komunikasi terbuka antara orang tua dan siswa di sekolah ini dilakukan dalam beberapa bentuk, di antaranya:

1. Orang tua melakukan komunikasi terbuka dengan anak mengenai rencana studi dan jenjang karir sebelum pembelajaran aktif peserta didik baru di mulai.
2. Orang tua berkomunikasi secara terbuka dengan anak, mengenai minat dan bakat yang dimiliki anak.
3. Orang tua membicarakan secara terbuka dengan anak mengenai laporan hasil belajar siswa yang diberikan secara berkala oleh guru di sekolah dan mewajibkan orang tua menanda tangani dan mengomentari capaian hasil belajar siswa. Hal ini ditujukan agar anak dapat bersikap jujur dan bertanggung jawab, serta orang tua dapat lebih menghargai usaha anak.
4. Orang tua membicarakan permasalahan yang dihadapi oleh anak dalam proses pembelajaran secara terbuka. Seperti, anak sulit memahami materi pelajaran yang diajarkan atau mengenai sikap anak dalam proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembelajaran. Hal ini diketahui dengan orang tua menghadiri jadwal konsultasi bersama anak di sekolah.

5. Orang tua bersama anak berkomunikasi secara terbuka mengenai rencana lanjutan studi ke perguruan tinggi. Hasil pembicaraan antara orang tua dan anak ini nantinya akan dipetakan pada daftar pilihan universitas yang dipilih anak, kemudian orang tua dan anak akan sama-sama mengetahui apakah anak tersebut memiliki peluang di universitas pilihannya.¹³

Komunikasi terbuka yang dilakukan orang tua dengan anak diharapkan dapat meningkatkan hasil belajarnya. Akan tetapi, fakta di lapangan masih penulis dapatkan kondisi yang bertentangan dengan hal tersebut. Di mana, masih penulis temukan siswa-siswa yang memiliki capaian hasil belajar yang rendah di SMA Negeri 8 Pekanbaru. Rendahnya capaian hasil belajar siswa ini ditandai dengan beberapa gejala sebagai berikut:

1. Dalam domain kognitif, masih ditemukan siswa yang mendapatkan perolehan hasil belajar di bawah 83 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Dalam domain afektif, masih ditemukan banyak siswa yang tidak mencapai standar KKM yakni dengan skor di bawah 83 dikarenakan tidak disiplin seperti terlambat datang sekolah, bolos dari kelas yang sedang berlangsung, tidak memakai atribut sesuai aturan sekolah, tidak menghargai pendapat guru dan teman ketika proses pembelajaran berlangsung, masih adanya siswa yang tidak bersikap jujur seperti berbuat

¹³Wawancara dengan salah seorang wali murid pada tanggal 9 Juni 2021 di SMA Negeri 8 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

curang dalam mengerjakan ujian pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dikarenakan takut kepada orang tua apabila mendapatkan hasil belajar yang rendah.¹⁴

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut permasalahan ini secara ilmiah dengan judul, *Hubungan Pola Komunikasi Terbuka Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Pekanbaru*”.

B. Penegasan Istilah**1. Pola Komunikasi Terbuka**

Pola komunikasi terbuka diartikan sebagai model dari proses komunikasi yang berlangsung dua arah di mana anggota keluarga saling membuka diri atas segala hal yang ada pada dirinya dengan menciptakan iklim persahabatan yang hangat antar anggota keluarga.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar dapat diartikan sebagai perubahan perilaku secara positif serta kemampuan yang dimiliki siswa dari suatu interaksi tindak belajar dan mengajar yang berupa hasil belajar intelektual, strategi kognitif, sikap dan nilai, inovasi verbal, dan hasil belajar motorik. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya.

¹⁴Wawancara dengan Nurjanah, S.Pd., M.Hum, tanggal 9 Juni 2021 di SMA Negeri 8 Pekanbaru



3. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar yang dilakukan pendidik untuk mengembangkan fitrah manusia berdasarkan hukum islam agar peserta didik mampu menjadi manusia ideal yang berakhlak terpuji, taat, bahagia lahir, batin, dunia, dan akhirat.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran Pendidikan Agama Islam?
- b. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
- c. Apakah ada hubungan pemilihan pola komunikasi yang diterapkan oleh orang tua untuk memberikan dorongan kepada anak dalam mencapai hasil belajar yang maksimal?
- d. Apakah pola komunikasi terbuka yang dipilih oleh orang tua sesuai untuk diterapkan dalam mendampingi anak sehingga menunjang keberhasilan pencapaian hasil belajar anak?
- e. Bagaimana keterampilan orang tua dalam menciptakan interaksi yang baik dengan anak melalui pola komunikasi terbuka yang digunakan?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Agar penelitian yang dilakukan lebih fokus, sempurna, dan mendalam maka permasalahan penelitian yang diangkat perlu dibatasi variabelnya. Oleh karena itu, pembatasan masalah dalam penelitian ini berkaitan dengan “Hubungan Pola Komunikasi Terbuka Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Adapun masalah yang dapat dirumuskan dari latar belakang masalah dan judul penelitian yakni, apakah ada hubungan pola komunikasi terbuka orang tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui hubungan pola komunikasi terbuka orang tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoretis

Penelitian ini secara teoretis berguna untuk menerapkan konsep ilmu pendidikan tentang hubungan pola komunikasi terbuka orang tua



dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Pekanbaru.

b. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi beberapa elemen di antaranya:

1) Bagi Sekolah

Untuk dapat meningkatkan kualitasnya dalam menjalankan peran sebagai wadah pendidikan dan proses belajar mengajar bagi siswa, sehingga siswa memiliki motivasi dan kesadaran akan pendidikan yang jauh lebih baik.

2) Bagi Guru dan Orang Tua

Memberikan pemahaman bagi guru dan orang tua bahwa pola komunikasi terbuka yang digunakan orang tua dalam mendampingi siswa berdampak pada hasil belajar siswa.

3) Bagi Siswa

Memotivasi siswa untuk lebih semangat dalam melaksanakan pembelajaran. Memudahkan siswa untuk mencapai hasil belajar yang maksimal karena pola komunikasi yang digunakan orang tua tepat dalam mendampingi anak belajar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Pola Komunikasi Terbuka

a. Definisi Pola Komunikasi Terbuka

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, pola diartikan sebagai bentuk (struktur) yang tetap.¹⁵ Pola juga dapat diartikan sebagai model. Sedangkan komunikasi secara etimologis berasal dari kata *communico* yang berarti “berbagi” yang kemudian dalam bahasa Latin dikenal dengan sebutan *communis* yang berarti “membangun kebersamaan atau membangun pemahaman yang sama antara dua orang atau lebih melalui pesan.” Sedangkan dalam bahasa Inggris disebut dengan *communication* (noun) yang berarti “pertukaran simbol atau informasi yang sama”, “seni untuk mengekspresikan gagasan” dan *communicate* (verb) yang memiliki arti “untuk bertukar pikiran, perasaan, informasi”, “untuk membuat sama atau membuat mengerti.”¹⁶

Secara terminologis, komunikasi merupakan proses penyampaian informasi dari satu orang kepada orang lainnya yang dilakukan secara sadar dalam rangka mendapatkan kesamaan makna.¹⁷

¹⁵Tim Penyusun, 2008, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*, Jakarta : Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, h. 692

¹⁶Nurudin, 2017, *Ilmu Komunikasi: Ilmiah dan Populer*, Jakarta : Rajawali Pers, h. 8-9

¹⁷*Ibid.*, h. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terbuka menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti tidak tertutup, tidak terbatas pada orang tertentu saja, dan tidak dirahasiakan.¹⁸ Komunikasi terbuka dapat diartikan sebagai proses penyampaian informasi dari satu orang kepada orang lain yang dilakukan secara sadar dalam rangka mendapatkan kesamaan makna secara terbuka dan tidak dirahasiakan. Untuk definisi komunikasi terbuka secara lebih lanjut, terdapat pendapat beberapa ahli yakni :

- a. Menurut Prawit M. Yusup, komunikasi terbuka adalah “Komunikasi yang terjadi ketika masing-masing anggota keluarga saling membuka diri atas hal-hal yang menjadikan ketidak sejalan anggota keluarga.”¹⁹
- b. Menurut Alex Sobur, komunikasi terbuka adalah “Obrolan bersama dan saling membuka diri untuk membicarakan masalah dengan menciptakan iklim persahabatan yang hangat sehingga anak-anak merasa aman bersama orang tuanya.”²⁰
- c. Menurut Moh. Shochib, komunikasi terbuka bermakna “Komunikasi yang dilakukan dengan mengedepankan prinsip keterbukaan dengan membuka peluang bagi anggota keluarga untuk menghadirkan eksistensi dirinya di mana tiap orang siap menerima saran dari anggota keluarga lainnya sehingga terjadinya pengakuan dunia keorngtuaan orang tua oleh anak

¹⁸Tim Penyusun, *Op.Cit.*, h. 867

¹⁹Prawit M. Yusup, 2016, *Ilmu Informasi, Komunikasi dan Kepustakaan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, h. 109

²⁰Alex Sobur, *Loc.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan dunia keanakan oleh orang tua, serta situasi kehidupan yang dihayati bersama”.²¹

Dapat disimpulkan bahwa pola komunikasi terbuka adalah model dari proses komunikasi yang berlangsung dua arah di mana anggota keluarga saling membuka diri atas segala hal yang ada pada dirinya dengan menciptakan iklim persahabatan yang hangat antar anggota keluarga, sehingga terjadinya pengakuan dunia keorangtuaan orang tua oleh anak dan dunia keanakan oleh orang tua yang pada akhirnya dapat menciptakan situasi kehidupan yang dihayati bersama.

b. Unsur-Unsur Komunikasi Terbuka

Demi tercapainya keberhasilan komunikasi terbuka, tentunya ada unsur-unsur penting di dalamnya yang menunjang keberhasilan tersebut. Unsur-unsur komunikasi terbuka, pada dasarnya sama dengan unsur-unsur komunikasi lainnya, yaitu sebagai berikut:

1) *Sender* (Komunikator)

Sender adalah orang yang pertama-tama akan mengirimkan sinyal komunikasi melalui pesan yang akan disampaikannya. Singkatnya, sender adalah pengirim pesan atau sumber (*source*).²² Dan dalam keluarga, siapapun dapat menjadi *sender*.²³ Kepercayaan *desender* kepada *sender* serta keterampilan *sender* dalam melakukan komunikasi adalah kunci

²¹Moh. Shochib, 2020, *Pola Asuh Orang Tua dalam Membentuk Anak Mengembangkan Disiplin Diri*, Jakarta : Rineka Cipta, h. 130-131

²²Nurudin, *Op.Cit.*, h. 44

²³Helmawati, , 2020, *Pendidikan Keluarga Teoritis dan Praktis*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, h. 136

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari keberhasilan komunikasi.²⁴ Seorang *sender* haruslah manusia, karena ia adalah penyampai pesan kepada manusia yang lain.

2) *Message* (Pesan)

Message adalah pesan yang ingin disampaikan oleh *sender*. Pesan tersebut dapat berupa pelajaran (nilai-nilai), nasihat, keinginan, harapan, ide, perasaan hati, seperti: rasa cinta, benci, bahagia, kecewa, susah, senang, dan lain sebagainya. Pendekatan psikologis tentang komunikasi, memandang bahwa pesan sebagai “hasil ciptaan” penafsir.²⁵

3) *Media*

Media adalah alat bantu untuk memindahkan pesan dari *sender* kepada *desender*. *Media* bisa berupa indera manusia, telepon, surat, telegram, media massa (setak dan elektronik), internet, rumah ibadah, serta alat bantu lainnya yang dapat digunakan dalam menyebarkan pesan komunikasi.²⁶

4) *Desender* (Komunikan)

Desender adalah si penerima pesan. Agar pesan dapat diterima dengan baik, maka pesan harus disampaikan dengan jelas dan singkat tetapi harus mudah dimengerti.²⁷ Karena

²⁴Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit.*, h. 16

²⁵Helmawati, *Loc.Cit.*

²⁶Nurudin, *Op.Cit.*, h. 48

²⁷Helmawati, *Loc.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keberhasilan komunikasi juga bergantung pada kemampuan *desender* menerima pesan.

c. Model-Model Komunikasi Terbuka

1) Komunikasi Verbal

Komunikasi verbal adalah komunikasi yang penyampain pesannya menggunakan bahasa dan kata-kata baik yang dilakukan melalui lisan ataupun tulisan.²⁸ Jenis komunikasi ini adalah yang paling sering digunakan. Dengan bahasa dan kata-kata seseorang dapat mengungkapkan perasaan, emosi, pemikiran, gagasan dan juga maksud mereka.²⁹

Komunikasi verbal memiliki frekuensi yang tinggi dalam keluarga. Orang tua berusaha untuk mempengaruhi anak ketika berinteraksi dengan mereka dengan berusaha terlibat secara pikiran dan emosi, sehingga anak memperhatikan apa yang disampaikan oleh orang tua. Anak bisa menjadi pendengar yang baik dalam menafsirkan pesan yang disampaikan oleh orang tua.³⁰

2) Komunikasi Non Verbal

Komunikasi non verbal adalah komunikasi selain dengan bahasa lisan dan tulisan. Dengan kata lain, komunikasi non verbal ialah segala bentuk komunikasi tanpa menggunakan

²⁸Nurudin, *Op.Cit.*, h. 121.

²⁹Nia Kania Kurniawati, 2014, *Komunikasi Antarpribadi; Konsep dan Teori Dasar*, Yogyakarta: Graha Ilmu, h. 27.

³⁰Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit.*, h. 116



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lambang-lambang verbal seperti kata-kata baik melalui percakapan ataupun tulisan. Bentuk komunikasi non verbal tidak hanya berupa *gesture* (gerakan tubuh), ekspresi wajah, sentuhan, tetapi juga dapat berupa kualitas vokal, jeda, nada suara, volume dan aksen.³¹

Komunikasi non verbal sering digunakan oleh orang tua tanpa didahului oleh kata-kata. Sebagai pendukungnya dapat dilakukan beberapa gerakan seperti pelukan, belaian, tepuk tangan, duduk dan berdiri tegak serta gerakan lain yang dapat mengekspresikan gagasan atau pesan yang hendak disampaikan. Komunikasi non verbal ini juga dapat mengekspresikan gagasan, ide, perasaan atau maksud yang terkandung dalam hati.³²

3) Komunikasi Antar Pribadi atau Interpersonal

Komunikasi antar pribadi atau interpersonal dapat didefinisikan sebagai proses pertukaran informasi antara seseorang dengan orang lain yang dilakukan secara pribadi. Komunikasi interpersonal fokus kepada apa yang terjadi bukan pada di mana proses pertukaran informasi itu terjadi ataupun berapa jumlah orang yang terlibat dalam komunikasi tersebut.³³

Komunikasi antar pribadi digunakan oleh orang tua kepada anak dengan menyingkirkan kepura-puraan menjadikan

³¹Nurudin, *Op.Cit.*, h.134

³²Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit.*, h. 117

³³Dasrun Hidayat, 2012, *Komunikasi Antarpribadi dan Mediana: Fakta Penelitian Fenomenologi Orang Tua Karir dan Anak Remaja*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, h. 46.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi dilakukan secara terbuka. Dalam komunikasi ini, orang tua dan anak akan dapat mencapai tingkatan saling menguatkan dan menghargai keunikan masing-masing, orang tua melihat anak dengan keutuhan kepribadiannya serta terbuka sepenuhnya kepada anak dengan menerima kelebihan dan kekurangan yang dimiliki anak³⁴.

Komunikasi antar pribadi dalam keluarga membantu perkembangan intelektual dan sosial anak. Perkembangan anak sejak masa bayi sampai masa dewasa mengikuti pola semakin meluasnya ketergantungan anak pada orang lain. Diawali dengan ketergantungan atau komunikasi yang intensif dengan orang tua pada masa bayi, lingkaran ketergantungan atau komunikasi itu menjadi semakin luas dengan bertambahnya usia seorang anak. Bersamaan proses itu, perkembangan intelektual dan sosial anak sangat ditentukan oleh kualitas komunikasi anak dengan orang tua.³⁵

4) Komunikasi Kelompok

Komunikasi kelompok adalah interaksi secara tatap muka antara tiga orang atau lebih, dengan tujuan yang sudah diketahui misalnya untuk berbagi informasi, pemecahan masalah dimana

³⁴Nofrion, 2018, *Komunkasi Pendidikan: Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran*, Jakarta: Prenamedia Group, h. 126

³⁵Maria Victoria Awi dkk, 2016, *Peranan Komunikasi Antar Pribadi dalam Menciptakan Harmonisasi Keluarga di Desa Kimaam Kabupaten Merauke*, e-journal "Acta Diurna" : Volume V, No.2, h. 3 (<https://media.neliti.com/media/publications/92649-ID-peranan-komunikasi-antar-pribadi-dalam-m.pdf>, diakses pada 19 Agustus 2021)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anggota-anggotanya dapat mengingat karakteristik pribadi anggota-anggota yang lain secara tepat.³⁶

Dalam keluarga, komunikasi kelompok bertujuan untuk menciptakan hubungan yang akrab antara orang tua dan anak. Waktu dan kesempatan menjadi faktor penentu keberhasilan komunikasi kelompok karena komunikasi kelompok terjadi apabila adanya pertemuan keluarga yang dilakukan oleh anggota keluarga. Pertemuan keluarga informal yang dilakukan dapat dijadikan sarana untuk menyampaikan pesan secara efektif. Di mana, ketika anak duduk bersama, orang tua harus mampu memanfaatkan moment yang ada untuk duduk bersama anak, memahami karakter anak, berbicara dan berdialog bersama anak mengenai permasalahan-permasalahan yang sedang dihadapi.³⁷

d. Prinsip-Prinsip Komunikasi Terbuka

Komunikasi akan efektif jika komunikator mampu menciptakan situasi dan kondisi yang baik ketika menyampaikan pesan kepada komunikan. Untuk menciptakan komunikasi yang efektif memang tidak mudah, tetapi tidak juga mustahil. Untuk itu diperlukan prinsip-prinsip untuk dapat meningkatkan keefektifannya. Berikut merupakan prinsip-prinsip komunikasi efektif:

³⁶Dewi Hernikawati, 2017, *Komunikasi Kelompok dan Upaya Pengembangannya*, Jurnal Studi Komunikasi dan Media, Vol. 21 No. 1: 83 – 95, h.86 (<https://jurnal.kominfo.go.id>, diakses pada 19 Agustus 2021)

³⁷Syaiful Bahri Djamarah, 2018, *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi Dalam Keluarga Upaya Membangun Citra Membentuk Pribadi Anak*, Jakarta: PT Rineka Cipta, h. 121

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Fasih

Fasih, artinya mengucapkan kata-kata dengan sejelas mungkin. Karena kalimat yang jelas dapat membantu kelancaran dalam berkomunikasi. Dalam mengucapkan kalimat demi kalimat pun harus pas, artinya tidak terlalu cepat dan tidak terlalu lambat agar pesan yang akan disampaikan dapat dipahami dengan baik oleh komunikan.³⁸

2) Ringkas

Ringkas, artinya singkat. Kalimat yang diutarakan dalam berkomunikasi tidak terlalu panjang lebar. Kalimat yang terlalu panjang terkadang sulit dipahami maksud atau tujuan utama dari pembicaraan tersebut. Bahasa yang singkat, padat dan jelas lebih cepat ditangkap inti dari pembicaraan.³⁹

3) Mudah dipahami

Agar pesan yang disampaikan dapat diterima maka dalam berkomunikasi gunakan bahasa ataupun kata-kata yang mudah dipahami oleh penerima pesan. Banyak orang dalam berkomunikasi menggunakan kata-kata asing yang tidak disesuaikan dengan kondisi penerima pesan, sehingga orang yang menerima pesan mengalami kesulitan dalam menangkap makna dan memahami pesan yang dimaksud.⁴⁰

³⁸Helmawati, 2020, *Pendidikan Keluarga Teoritis dan Praktis*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, h.140

³⁹Helmawati, *Loc.Cit.*

⁴⁰Helmawati, *Op.Cit.*, h. 141

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Jujur

Jujur memiliki makna bahwa komunikator menyampaikan pesan kepada komunikan sesuai dengan fakta dan realita yang ada. Kejujuran dari komunikator mengakibatkan komunikasi dengan mudah mendapatkan respons sesuai dengan yang diharapkan karena komunikan telah mampu memberikan kesan positif kepada komunikator.⁴¹

5) Menarik

Komunikator dalam menyampaikan pesan harus mampu menarik fokus perhatian komunikan dengan cara penyampaian pesan yang dilakukan dengan gaya yang menarik. Sesuatu yang menarik cenderung akan mendapat respons lebih dibandingkan dengan yang membosankan atau tidak menarik. Sehingga, respons yang baik akan menjadikan komunikasi yang berlangsung lebih efektif.⁴²

Al-Qur'an juga menjelaskan bahwa terdapat enam prinsip komunikasi sebagai berikut:

1) *Qoulan Sadida*

Jalaluddin Rahmat menguraikan *qoulan sadidan* yakni kemampuan berkata benar atau berkomunikasi dengan baik.⁴³

Kata "*qoulan sadidan*" disebut dua kali dalam Al-Qur'an.

⁴¹Helmawati, *Loc.Cit.*

⁴²Helmawati, *Loc.Cit.*

⁴³Jalaluddin Rahmat, 1999, *Efektivitas Berkomunikasi dalam Islam*, Cet. I, Bandung:

Mizan, h.71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertama, Allah menyuruh manusia menyampaikan *qaulan sadidan* (perkataan benar) dalam urusan anak yatim dan keturunan, yakni QS. An-Nisa: 9 sebagai berikut:

وَلِيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿٩﴾

Artinya : “Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar”.

Kedua, Allah memerintahkan qaulan sesudah takwa, sebagaimana firman Allah dalam QS. Al-Ahzab : 70 sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿٧٠﴾

Artinya : “Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kamu kepada Allah dan katakanlah perkataan yang benar”.

Wahbah al-Zuhaily mengartikan qaulan sadidan pada ayat ini dengan ucapan yang tepat dan bertanggung jawab, yakni ucapan yang tidak bertentangan dengan ajaran agama.⁴⁴ Selanjutnya ia berkata bahwa surah al-Ahzab ayat 70 merupakan perintah Allah terhadap dua hal:

Pertama, perintah untuk melaksana kan ketaatan dan ketaqwaan dan menjauhi larangan-Nya. Kedua, Allah

⁴⁴Wahbah al-Zuhaily, 1991, *Tafsir Munir*, Beirut: Dar al-Fikr, h. 260

memerintahkan kepada orang-orang yang beriman untuk berbicara dengan *qaulan sadidan*, yaitu perkataan yang sopan tidak kurang ajar, perkataan yang benar bukan yang batil. Jadi, Allah SWT memerintahkan manusia untuk senantiasa bertakwa yang dibarengi dengan perkataan yang benar. Nanti Allah akan membalikkan amal-amal kamu, mengampuni dosa kamu, siapa yang taat kepada Allah dan Rasul-Nya niscaya ia akan mencapai keberuntungan yang besar. Jadi, perkataan yang benar merupakan prinsip komunikasi yang terkandung dalam Al-Qur'an dan mengandung beberapa makna dari pengertian benar

2) *Qoulan Baligha*

Kata “*baligh*” dalam Bahasa Arab artinya sampai, mengenai sasaran atau mencapai tujuan. Apabila dikaitkan dengan *qaul* (ucapan atau komunikasi), “*baligh*” berarti fasih, jelas maknanya, terang, tepat menggunakan apa yang dikehendaki. Oleh karena itu prinsip *qoulan balighan* dapat diterjemahkan sebagai prinsip komunikasi yang efektif.

Jalaluddin Rahmat memerinci pengertian *qaulan baligha* menjadi dua, *qaulan baligha* terjadi bila da'i (komunikator) menyesuaikan pembicaraannya dengan sifat-sifat khalayak yang dihadapinya sesuai dengan *frame of reference and field of*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

experience. Kedua, *qaulan baligha* terjadi bila komunikator menyentuh khalayaknya pada hati dan otaknya sekaligus.⁴⁵

Jika dicermati pengertian *qaulan baligha* yang diungkapkan oleh Jalaluddin Rahmat tersebut maka dapat disimpulkan bahwa kata *Qaulan Baligha* artinya menggunakan kata-kata yang efektif, tepat sasaran, komunikatif, mudah dimengerti, langsung ke pokok masalah (*straight to the point*), dan tidak berbelit-belit atau bertele-tele. Agar komunikasi tepat sasaran, gaya bicara dan pesan yang disampaikan hendaklah disesuaikan dengan kadar intelektualitas komunikan dan menggunakan bahasa yang dimengerti oleh mereka.

3) *Qoulan Maisura*

Dalam komunikasi, baik lisan maupun tulisan, mempergunakan bahasa yang mudah, ringkas dan tepat sehingga mudah dicerna dan dimengerti. Dalam Al-Qur'an ditemukan istilah *qaulan maisura* yang merupakan salah satu tuntunan untuk melakukan komunikasi dengan mempergunakan bahasa yang mudah dimengertidan melegakan perasaan.

Qaulan maisura menurut Jalaluddin Rahmat diartikan sebagai “ucapan yang menyenangkan,” lawannya adalah ucapan

⁴⁵Jalaluddin Rahmat ,1996, *Islam Aktual*, Jakarta: Mizan, h.83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menyulitkan. *Qaulan maisura* berisi hal-hal yang mengembirakan via perkataan yang mudah dan pantas⁴⁶.

Komunikasi dengan *qaulan maisura* yang artinya pesan yang disampaikan itu sederhana, mudah dimengerti dan dapat dipahami secara spontan tanpa harus berpikir dua kali.

4) *Qoulan Layyina*

Qaulan Layyina berarti pembicaraan yang lemah-lembut, dengan suara yang enak didengar, dan penuh keramahan, sehingga dapat menyentuh hati maksudnya tidak mengeraskan suara, seperti membentak, meninggikan suara. Siapapun tidak suka bila berbicara dengan orang-orang yang kasar⁴⁷. Dengan *Qaulan Layyina*, hati komunikan (orang yang diajak berkomunikasi) akan merasa tersentuh dan jiwanya tergerak untuk menerima pesan komunikasi kita.

5) *Qoulan Karima*

Qaulan karima adalah perkataan yang mulia, dibarengi dengan rasa hormat dan mengagungkan, enak didengar, lemah-lembut, dan bertatakrama. Dalam konteks jurnalistik dan penyiaran, *qaulan karima* bermakna menggunakan kata-kata yang santun, tidak kasar, tidak vulgar, dan menghindari “*bad taste*”, seperti jijik, muak, ngeri, dan sadis.

⁴⁶Jalaluddin Rahmat, *Op.Cit.*, h.83

⁴⁷Jalaluddin Rahmat, *Op.Cit.*, h. 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Qoulan Ma'rufa

Qoulan ma'rufa dapat diterjemahkan dengan ungkapan yang pantas. Kata *ma'rufa* berbentuk isim maf'ul yang berasal dari madhinya, 'arafa. Salah satu pengertian *mar'ufa* secara etimologis adalah *al-khair* atau *al-ihsan*, yang berarti yang baik-baik.⁴⁸

Jadi *qoulan ma'rufa* mengandung pengertian perkataan atau ungkapan yang baik dan pantas. *Qoulan ma'rufa* juga bermakna pembicaraan yang bermanfaat dan menimbulkan kebaikan (maslahat).

e. Dimensi-Dimensi Komunikasi Terbuka

Terdapat beberapa dimensi komunikasi terbuka orang tua dengan anak yaitu :

1) Keterbukaan (*Openness*)

Kemauan menanggapi dengan senang hati informasi yang diterima di dalam menghadapi hubungan antarpribadi. Kualitas keterbukaan mengacu pada tiga aspek yaitu; Pertama, komunikator dalam hal ini orang tua harus terbuka kepada komunikannya yaitu anak. Kedua, mengacu pada kesediaan komunikator yakni orang tua untuk bereaksi secara jujur terhadap stimulus yang datang dari anak. Bila ingin anak bereaksi terhadap apa yang orang tua ucapkan, orang tua dapat

⁴⁸Mafri Amir, 1999, *Etika Komunikasi Massa dalam Pandangan Islam*, Jakarta: Logos, h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperlihatkan keterbukaan dengan cara bereaksi secara langsung terhadap anak dan tidak mengabaikan anak. Ketiga, menyangkut kepemilikan perasaan dan pikiran di mana orang tua terbuka atas perasaan dan pikirannya ketika berkomunikasi dengan anak.⁴⁹

2) Empati (*Empathy*)

Empati adalah kemampuan seseorang untuk mengetahui apa yang sedang dialami orang lain pada saat tertentu, dari sudut pandang orang lain itu, melalui kacamata orang lain itu. Jika dalam konteks keluarga, artinya orang tua berusaha untuk mengetahui apa yang sedang dialami oleh anak dengan memposisikan diri sebagai anak agar dapat melihat secara utuh dan lebih nyata apa yang sedang terjadi pada diri anak.⁵⁰

Apabila terdapat sikap empati dalam proses komunikasi antara orang tua dan anak, suasana komunikasi dapat berkembang dan tumbuh sikap saling pengertian dan menerima satu sama lain. Orang tua dapat menempatkan diri dalam suasana perasaan, pikiran, dan keinginan anak sedekat mungkin apabila orang tua dapat berempati.

3) Dukungan (*Supportiveness*)

Dalam komunikasi antar anggota keluarga diperlukan sikap memberi dukungan dari pihak komunikator yakni orang tua

⁴⁹Dasrun Hidayat, 2012, *Komunikasi Antarpribadi dan Mediana: Fakta Penelitian Fenomenologi Orang Tua Karir dan Anak Remaja*, Yogyakarta: Graha Ilmu, h. 46.

⁵⁰*Ibid.*, h. 47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agar komunikasi yang dalam hal ini anak, mau berpartisipasi dalam komunikasi. Dukungan merupakan pemberian dorongan atau pengobaran semangat kepada orang lain dalam suasana komunikasi. Dengan adanya dukungan dalam suasana tersebut, komunikasi antara orang tua dan anak akan bertahan lama karena adanya suasana saling mendukung.⁵¹

4) Rasa Positif

Rasa positif merupakan kecenderungan bertindak pada diri komunikator untuk memberikan penilaian positif pada diri komunikasi. Dalam komunikasi antara orang tua dan anak hendaknya orang tua menunjukkan sikap positif kepada anak karena dalam hubungan komunikasi tersebut akan muncul suasana nyaman sehingga pemutusan hubungan komunikasi dapat dihindari. Seseorang harus memiliki perasaan positif dalam dirinya, mendorong orang lain untuk lebih aktif berpartisipasi, dan menciptakan komunikasi kondusif untuk interaksi yang efektif.⁵²

Sedangkan komunikasi positif adalah setiap komunikasi yang memperlihatkan perhatian terhadap orang lain sebagai manusia yang mendorong perkembangan potensinya, yang cenderung untuk memberikan keberanian serta kepercayaan diri

⁵¹Dasrun Hidayat, *Loc.Cit.*

⁵²Dasrun Hidayat, *Op.Cit.*, h. 48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepadanya. Komunikasi semacam ini akan bermanfaat bagi hubungan orang tua dengan anak.⁵³

5) Kesetaraan (*Equality*)

Komunikasi terbuka antara orang tua dan anak akan lebih efektif bila suasananya setara. Artinya, ada pengakuan secara diam-diam bahwa kedua belah pihak menghargai, berguna, dan mempunyai sesuatu yang penting untuk disumbangkan. Kesetaraan meminta kita untuk memberikan penghargaan positif tak bersyarat kepada individu lain.⁵⁴

2. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

a. Definisi Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tetapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat, bakat, penyesuaian social, macam-macam keterampilan, cita-cita, keinginan dan harapan. Hal tersebut senada dengan pendapat Oemar Hamalik yang menyatakan bahwa hasil belajar itu dapat terlihat dari terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga perbaikan perilaku.⁵⁵

⁵³Sven Wahlroos, 1999, *Komunikasi Keluarga: Panduan menuju Kesehatan Emosional dan Hubungan Antarpribadi yang Lebih Harmonis*, Jakarta : PT. BPK Gunung Mulia, h. 34.

⁵⁴Dasrun Hidayat, *Loc.Cit.*

⁵⁵Rusman, 2016, *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, h. 67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Nana Sudjana, hasil belajar peserta didik pada hakikatnya merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajar.⁵⁶ Sedangkan, menurut Mulyono Abdurahman, hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Hasil belajar tersebut dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam diri anak dan faktor yang berasal dari lingkungan.⁵⁷

Hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua sisi yaitu sisi peserta didik dan dari sisi guru. Dari sisi peserta didik, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar. Tingkat perkembangan mental tersebut terwujud pada jenis ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Sedangkan dari sisi guru, hasil belajar merupakan saat terselesaikannya bahan pelajaran. Hasil juga bisa diartikan adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti.

Hasil belajar adalah kemampuan aktual yang diukur secara langsung. Hasil pengukuran belajar inilah akhirnya akan mengetahui

⁵⁶Nana Sudjana, 2014, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Remaja Rosdakarya, h. 22

⁵⁷Mulyono Abdurahman, 2013, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 42



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seberapa jauh tujuan pendidikan dan pembelajaran yang telah tercapai.⁵⁸

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kompetensi yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya dalam bentuk angka-angka atau skor dan hasil tes setelah proses pembelajaran.

b. Definisi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.⁵⁹

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertakwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qurán dan Al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, pelatihan, serta penggunaan pengalaman dan disertai dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam

⁵⁸Dirman & Cicih Juarsih, 2014, *Penilaian dan Evaluasi Dalam Rangka Implementasi Standar Proses Pendidikan Siswa*, Jakarta : Rineka Cipta, h. 15

⁵⁹Abdul Majid, 2006, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 132.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat hingga terbentuk kesatuan dan persatuan bangsa.⁶⁰

Menurut Ismail SM, Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar dalam membimbing, memelihara baik secara jasmani dan sosial, rohani pada tingkat kehidupan individu dan sosial, untuk mengembangkan fitrah manusia berdasarkan hukum-hukum Islam menuju terbentuknya manusia ideal (insan kamil) yang berkepribadian muslim dan berakhlak terpuji serta taat pada agama Islam, sehingga dapat tercapai kehidupan bahagia dan sejahtera lahir, batin, dunia, dan akhirat.⁶¹

Dari definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar yang dilakukan pendidik untuk mengembangkan fitrah manusia berdasarkan hukum islam agar peserta didik mampu menjadi manusia ideal yang berakhlak terpuji, taat, bahagia lahir, batin, dunia, dan akhirat.

Kesimpulannya, hasil belajar Pendidikan Agama Islam adalah kompetensi-kompetensi yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya dalam bentuk angka-angka atau skor dan hasil tes setelah proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

⁶⁰Hasanudi, Dkk, *Hubungan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan Kepedulian Sosial Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Darma Desa Cipasung Kecamatan Darma Kabupaten Kuningan*, Jurnal Al Tarbawi Al Haditsah, Vol. 1, No.2, Cirebon: IAIN Syekh Nurjati, h.14 (<https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/tarbawi/article/view/1241>, diakses pada 8 Juni 2021)

⁶¹Ismail SM, 2008, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Semarang: Rastil Media Group, h. 36-37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**1) Faktor Internal**

Merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri individu atau siswa yang belajar yang terdiri dari faktor fisiologis atau fisik dan faktor psikologis atau psikis.⁶²

a) Intelegensi

Taraf intelegensi yang tinggi pada seorang siswa akan memudahkannya dalam memecahkan masalah-masalah akademik di sekolah, begitupun sebaliknya.⁶³

b) Minat

Minat adalah ketertarikan secara internal yang mendorong individu untuk melakukan sesuatu. Dengan minat yang kuat siswa akan lebih bersemangat, dan bersungguh-sungguh dalam belajar.⁶⁴

c) Kreativitas

Kreativitas adalah kemampuan untuk berpikir alternatif dalam menghadapi suatu masalah, sehingga dia mampu menyelesaikan masalah-masalah akademik dengan cara yang baru dan unik. Orang yang kreatif akan selalu berupaya menemukan terobosan terbaru dalam menyelesaikan masalah, sehingga dia tidak akan berputus asa dalam belajar.

⁶²Muhammad Irham &Novan Ardy Wiyani, 2014, *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, h. 126

⁶³Agoes Dariyo, 2013, *Dasar-Dasar Pedagogi Modern*, Jakarta: Indeks, h. 90

⁶⁴*Ibid.*, h. 91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Motivasi

Motivasi adalah dorongan yang menggerakkan seseorang untuk bersungguh-sungguh dalam melakukan suatu hal yang ingin dicapainya. Mereka yang memiliki motivasi prestasi belajar yang tinggi, pada umumnya memiliki ciri belajar dengan serius, menguasai materi pelajaran, tidak putus asa dalam menghadapi masalah, sehingga dapat dipastikan siswa yang memiliki motivasi prestasi yang tinggi maka hasil belajarnya juga tidak kalah tinggi.⁶⁵

e) Bakat

Bakat adalah kemampuan potensial siswa yang menjadi komponen yang diperlukan dalam proses belajar. Apabila bakat yang dimiliki sesuai dengan bidang yang sedang dipelajarinya, maka bakat itu akan mendukung proses belajarnya sehingga kemungkinan besar siswa akan berhasil.⁶⁶

f) Kesehatan jasmani

Kestabilan kesehatan jasmani juga diperlukan karena kesehatan yang prima akan mendukung peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar dengan baik, belajar pun lebih kondusif dan peserta didik mampu berkonsentrasi dengan

⁶⁵Rohmalia Wahab, 2016, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rajawali Pers, h. 28

⁶⁶*Ibid.*, h. 29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik, sehingga akan mendapatkan prestasi belajar yang baik pula.⁶⁷

2) Faktor Eksternal

Merupakan faktor yang bersumber dari segala sesuatu dan kondisi di luar diri individu yang belajar yang terdiri dari faktor-faktor nonsosial dan faktor-faktor social.⁶⁸

a) Lingkungan Fisik Sekolah

Lingkungan fisik sekolah (*school physical environmental*) adalah lingkungan yang berupa sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah tempat di mana peserta didik belajar. Ketika sarana dan prasarana sekolah memadai, maka peserta didik dapat belajar dengan nyaman dan aman.⁶⁹

b) Lingkungan Sosial Kelas

Lingkungan sosial kelas (*class climate environment*) adalah suasana psikologis dan sosial yang terjadi selama kegiatan belajar-mengajar antara guru dengan peserta didik di dalam kelas. Suasana kelas yang kondusif membuat siswa lebih nyaman dan bersemangat ketika kegiatan belajar-mengajar berlangsung, tetapi kondisinya berbeda apabila sebaliknya.⁷⁰

⁶⁷Agoes Dariyo, *Op.Cit.*, h. 91

⁶⁸Muhammad Irham &Novan Ardy Wiyani, *Op.Cit.*, h. 128

⁶⁹Rohmalia Wahab, *Op.Cit.*, h. 30

⁷⁰Agoes Dariyo, *Op.Cit.*, h. 92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Lingkungan Sosial Keluarga

Lingkungan sosial keluarga (*family sosial environment*) adalah suasana interaksi social antara orang tua dengan anak. Di dalamnya mencakup pola asuh dan pola komunikasi antara orang tua dan anak.⁷¹

d) Lingkungan Sosial Budaya Masyarakat

Lingkungan sosial budaya (*socio-cultural environment*). Sebagai anggota masyarakat, siswa tidak dapat melepaskan diri dari ikatan social. Sistem sosial yang terbentuk mengikat perilaku siswa untuk tunduk pada norma-norma sosial, susila, dan hukum yang berlaku dimasyarakat. Lingkungan sosial budaya di luar sekolah, ternyata sisi kehidupan yang mendatangkan masalah tersendiri bagi kehidupan siswa.⁷²

d. Ranah Taksonomi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam**1) Ranah Kognitif**

Ranah kognitif ini terdiri dari beberapa tipe hasil belajar sebagai berikut:

a) Tipe Hasil Belajar Pengetahuan

Pengetahuan dimaksudkan sebagai terjemahan dari kata *knowledge* dalam taksonomi Bloom dan yang termasuk dalam pengetahuan adalah hafalan atau untuk

⁷¹Syaiful Bahri Djamarah, 2015, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, h. 178.

⁷²Agoes Dariyo, *Op.Cit.*, h. 93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diingat kembali seperti batasan, istilah, pasal, hukum, ayat, bab, dan rumus.⁷³

Bahan-bahan pengajaran Pendidikan Agama Islam seperti, masalah-masalah tauhid, al-Qur'an, hadis, prinsip-prinsip dalam fiqh, termasuk dalam pelajaran ibadah seperti shalat, lebih menuntut hafalan. Tuntutan akan hafalan, karena dari sudut respons siswa, pengetahuan perlu dihafal atau diingat agar dapat dikuasai dengan baik. Meskipun tipe prestasi belajar ini merupakan yang paling rendah tingkatannya, namun tipe ini penting sebagai prasyarat untuk menguasai dan mencapai tipe-tipe hasil belajar yang lebih tinggi. Siswa tidak akan mungkin bisa melaksanakan ibadah dengan baik tanpa menghafalkan bacaan-bacaan dan urutan kegiatan ibadahnya.⁷⁴

b) Tipe Hasil Belajar Pemahaman

Tipe hasil belajar ini satu tingkat lebih tinggi dari tipe hasil belajar pengetahuan. Pemahaman memerlukan kemampuan menangkap makna, atau arti dari sesuatu. Ada tiga macam pemahaman, yaitu: Pertama pemahaman terjemah, yakni kemampuan memahami makna yang terkandung didalamnya. Kedua pemahaman penafsiran,

⁷³Shodiq Abdullah, 2012, *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Teori, dan Aplikasi*, Semarang : Pustaka Riski Putra, h. 20

⁷⁴Tohirin, 2006, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, h. 151

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

misalnya membedakan dua konsep yang berbeda. Ketiga pemahaman ekstrapolasi, yakni kemampuan melihat dibalik yang tertulis, tersirat dan tersurat, meramal sesuatu, dan memperluas wawasan.

c) Tipe Hasil Belajar Penerapan (Aplikasi)

Merupakan kemampuan menerapkan dan mengabstraksikan suatu konsep, ide, rumus, hukum, dalam situasi yang baru. Terdapat delapan tipe aplikasi yaitu; a) Dapat menetapkan prinsip atau generalisasi yang sesuai untuk situasi baru yang dihadapi. b) Dapat menyusun kembali problemnya sehingga dapat menetapkan prinsip atau generalisasi mana yang sesuai. c) Dapat memberikan spesifikasi batas-batas relevansi suatu prinsip atau generalisasi. d) Dapat mengenali hal-hal khusus yang terpampang dari prinsip dan generalisasi. e) Dapat menjelaskan suatu gejala baru berdasarkan prinsip dan generalisasi tertentu. f) Dapat meramalkan sesuatu yang akan terjadi berdasarkan prinsip generalisasi tertentu. g) Dapat menentukan tindakan atau keputusan tertentu dalam menghadapi situasi baru dengan menggunakan prinsip dan generalisasi yang relevan. h) Dapat menjelaskan alasan menggunakan prinsip dan generalisasi bagi situasi baru yang dihadapi.⁷⁵

⁷⁵Nana Sudjana, *Op.Cit.*, h. 27



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Tipe Hasil Belajar Analisis

Merupakan kemampuan memecahkan, menguraikan, suatu integritas menjadi unsur-unsur yang memiliki arti. Analisis merupakan tipe hasil belajar yang kompleks, yang memanfaatkan unsur-unsur tipe hasil belajar sebelumnya. Tipe ini sangat diperlukan bagi para siswa sekolah menengah, apalagi perguruan tinggi. Karena apabila siswa memiliki kemampuan analisis maka dia dapat mengkreasi sesuatu yang baru.⁷⁶

e) Tipe Hasil Belajar Sintesis

Sintesis merupakan lawan dari analisis. Analisis tekanannya adalah pada kemampuan menguraikan suatu integritas menjadi berbagai makna, sedangkan sintesis adalah kemampuan menyatukan unsur-unsur menjadi satu integritas. Sintesis juga memerlukan unsur-unsur tipe hasil belajar sebelumnya. Berpikir *konvergent* biasanya digunakan dalam menganalisis, sedangkan berpikir *devergent* selalu digunakan dalam melakukan sintesis. Dengan analisis dan sintesis, maka akan lebih mudah untuk mengembangkan inovasi-inovasi yang baru.⁷⁷

⁷⁶Tohirin, *Op.Cit.*, h. 153

⁷⁷Nana Sudjana, *Op.Cit.* h. 29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f) Tipe Hasil Belajar Evaluasi

Evaluasi merupakan kemampuan memberikan keputusan tentang suatu nilai berdasarkan pertimbangan yang dimilikinya dan kriteria yang digunakannya. Tipe hasil belajar ini merupakan tipe tertinggi dari tipe-tipe hasil belajar sebelumnya karena untuk dapat melakukan evaluasi diperlukan pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, dan sintesis.⁷⁸

2) Ranah Afektif

- a) *Receiving/attending*, yakni semacam kepekaan dalam menerima rangsangan (stimulasi) dari luar yang datang kepada siswa dalam bentuk masalah, situasi, gejala, dll. Dalam tipe ini termasuk kesadaran, keinginan, untuk menerima stimulus, control, dan seleksi gejala atau rangsangan dari luar.
- b) *Responding* (jawaban), yakni reaksi yang diberikan oleh seseorang terhadap stimulasi yang datang dari luar. Hal ini mencakup ketepatan reaksi perasaan, kepuasan dalam menjawab stimulus dari luar yang datang kepada dirinya.
- c) *Valuing* (penilaian) berkenaan dengan nilai dan kepercayaan terhadap gejala atau stimulus tadi. Dalam evaluasi ini termasuk di dalamnya kesediaan menerima

⁷⁸Tohirin, *Op.Cit.*, h. 154

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai, latar belakang, atau pengalaman untuk menerima nilai dan kesepakatan terhadap nilai tersebut.

- d) Organisasi, yakni pengembangan dari nilai ke dalam satu system organisasi, termasuk hubungan satu nilai dengan nilai lain, pemantapan, dan prioritas nilai yang telah dimilikinya. Termasuk di dalamnya, konsep tentang nilai, organisasi system nilai dan sebagainya.
- e) Karakteristik nilai (internalisasi nilai), yakni keterpaduan semua system nilai telah dimiliki seseorang, yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya. Ke dalamnya termasuk keseluruhan nilai dan karakteristiknya.⁷⁹

3) Ranah Psikomotorik

Tipe hasil belajar psikomotor tampak dalam bentuk keterampilan, dan kemampuan bertindak seseorang. Adapun tingkatan keterampilan itu meliputi: *Pertama*, gerakan refleks, yaitu gerakan yang sering tidak disadari karena sudah merupakan kebiasaan. *Kedua*, keterampilan pada gerakan-gerakan dasar. *Ketiga*, kemampuan perceptual termasuk didalamnya membedakan visual, dan membedakan auditif motorik. *Keempat*, kemampuan di bidang fisik seperti kekuatan, keharmonisan, dan ketepatan. *Kelima*, gerakan-gerakan yang berkaitan dengan

⁷⁹Nana Sudjana, *Op.Cit.* h. 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan, mulai dari keterampilan yang sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks. *Keenam*, kemampuan yang berkenaan dengan *non decursive* komunikasi seperti gerakan ekspresif dan interpretative.⁸⁰

3. Hubungan Pola Komunikasi Terbuka Orang Tua dengan Hasil Belajar

Keluarga merupakan lingkungan yang kondusif bagi anak untuk menjalani tahap-tahap tumbuh kembang yang normal. Komunikasi menjadi kebutuhan vital orang tua dan anak dalam berinteraksi, sehingga dengan komunikasi terbuka yang baik dan disiplin, maka nilai-nilai yang baik dapat dibentuk.⁸¹

Komunikasi terbuka dilakukan atas dasar kesadaran orang tua akan tanggung jawabnya dalam memenuhi kebutuhan anak baik dari sisi organisasi dan psikis anak. Kebutuhan psikis pada anak yang perlu dipenuhi antara lain adalah kebutuhan akan perkembangan intelektual, kebutuhan untuk dikasihi, dimengerti, serta rasa aman melalui perawatan, asuhan, komunikasi dan perilaku.⁸²

Orang tua dapat melakukan komunikasi terbuka dengan anak dalam beberapa wujud seperti, berjalan bersama, memberikan hadiah, duduk bersama nonton tv, bermain bersama, tidur bersama, hingga keterlibatan

⁸⁰Tohirin, *Op.Cit.*, h. 155

⁸¹Kathryn Geldard & David Geldard, 2011, *Relationship Counselling for Children, Young People and Families*, Terj. Sasmito Muhammad Yasin & Mas'uh Chasan, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, h. 81

⁸²Siti Zulaekha & Zubaidah, 2014, *Hubungan Pola Komunikasi Orangtua dengan Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik Anak Usia Sekolah*, Proceedings of Seminar Nasional & Internasional, Universitas Muhammadiyah Semarang, h. 234

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang tua dalam pendidikan anak yang dapat diwujudkan dengan memperhatikan perkembangan potensi anak, terlibat dalam kegiatan belajar anak, menciptakan kondisi belajar yang baik, memberikan motivasi belajar, serta menyediakan fasilitas belajar yang memadai untuk menunjang hasil belajar yang optimal.⁸³

Komunikasi terbuka yang orang tua lakukan dengan anak di mana dalam hal ini orang tua menunjukkan adanya sikap *acceptance* atau penerimaan dan kontrolnya tinggi, bersikap responsif terhadap kebutuhan anak, mendorong anak untuk menyatakan pendapat atau pertanyaan, serta memberikan penjelasan tentang dampak perbuatan yang baik dan yang buruk, dapat memberikan dampak kepada anak. Anak menjadi lebih bersahabat, memiliki rasa percaya diri, mampu mengendalikan diri (*self control*), bersikap sopan, mau bekerjasama, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, mempunyai arah tujuan hidup yang jelas, serta berorientasi terhadap prestasi.⁸⁴

Apabila anak telah memiliki rasa percaya diri, mampu mengendalikan diri, bersikap sopan, mau bekerjasama, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, mempunyai arah tujuan hidup yang jelas, serta berorientasi terhadap prestasi, maka hal tersebut akan membantu anak untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal.⁸⁵

⁸³Syaiful Bahri Djamarah, *Pola Asuh Orang Tua...*, *Op.Cit.*, h. 83

⁸⁴Lina Novita dkk, 2018, *Pola Komunikasi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa*, *Primeria Educationem Journal*, Vol. 1, No. 1, Bogor: Universitas Pakuan, h.4 (<http://journal.unla.ac.id/index.php/pej/article/view/1067>, diakses pada 15 Agustus 2021)

⁸⁵Desmita, 2011, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik: Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, cet. 3, h. 220.



B. Penelitian yang Relevan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Skripsi oleh Ayu Rahmani dengan judul “Pengaruh Intensitas Komunikasi Terbuka Orang Tua dengan Anak terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 02 Brebes” tahun 2019. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh intensitas komunikasi terbuka orang tua dengan anak terhadap prestasi belajar anak pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 02 Brebes. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian lapangan. Penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) intensitas komunikasi terbuka orang tua dengan anak pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 02 Brebes termasuk dalam kategori sedang. (2) prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) peserta didik kelas XI di SMA Negeri 02 Brebes termasuk dalam kategori sedang. Sehingga, dikarenakan intensitas komunikasi terbuka orang tua tidak begitu tinggi terhadap anak, maka tidak memberikan pengaruh yang begitu signifikan terhadap prestasi belajar.
2. Skripsi oleh Muhammad Amriza Hafiz dengan judul “Pola Komunikasi Keluarga Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak (Studi Deskriptif Kualitatif Keluarga Siswa Berprestasi di SMPN 1 P.Berandan)” tahun 2018. Peneliti merupakan mahasiswa Program Studi Ilmu Komunikasi Konsentrasi HUMAS, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Dalam penelitiannya, peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan judul penelitian pola



komunikasi keluarga dalam meningkatkan prestasi belajar anak (studi deskriptif kualitatif keluarga siswa berprestasi di SMPN 1 P.Berandan). hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, pola komunikasi keluarga dalam meningkatkan prestasi belajar anak dinilai cukup baik dan efektif dalam meningkatkan prestasi belajar si anak. Penerapan pola komunikasi keluarga terhadap anak ditunjukkan dengan sikap orang tua yang memberikan motivasi dan dorongan kepada anaknya memberikan kebebasan aktivitas dan pergaulan sehari-hari terhadap anak tetapi ada juga orangtua yang keras terhadap anaknya jika anak mendapatkan nilai jelek disekolah karena orangtua tidak mau anaknya menjadi orang yang bertele-tele dan tidak semangat belajar

3. Jurnal oleh Muhammad Syukur dan Hamdani dengan judul “Pola Komunikasi Interpersonal Orang Tua dengan Anak dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak (Studi Pada Masyarakat Gampong Mata Ie Kecamatan Montasik, Aceh Besar)” tahun 2017. Keduana peneliti merupakan mahasiswa Program Studi Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Syiah Kuala. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode kualitatif, dengan jenis penelitian deskriptif analisis serta menggunakan teknik pengumpulan data melalui wawancara dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa di Gampoeng Mata Ie, pola komunikasi interpersonal orang tua dengan anak dilakukan melalui proses stimulus kepada komunikasi dan menimbulkan efek sehingga meningkatkan prestasi belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Jurnal oleh Siti Zulaekhah dan Zubaidah dengan judul “Hubungan Pola Komunikasi Orangtua dengan Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik Anak Usia Sekolah” tahun 2014. Peneliti merupakan seorang Mahasiswa Jurusan Ilmu Keperawatan dan seorang Staf Pengajar Jurusan Ilmu Keperawatan, Fakultas Kedokteran, Universitas Diponegoro. Dalam penelitian ini, peneliti ini menggunakan metode kuantitatif non eksperimen, dengan sampel anak sekolah yang berumur 6 - 12 tahun sebanyak 126 anak beserta orangtuanya. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner yang terdiri atas 3 bagian, meliputi; pola komunikasi orangtua, motivasi belajar anak dan prestasi akademik. Hasil penelitian menunjukkan, terdapat hubungan yang kuat antara pola komunikasi orangtua dengan motivasi belajar siswa, serta terdapat hubungan pola komunikasi orangtua dengan prestasi akademik anak. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa penerapan pola komunikasi orang tua yang baik akan mendukung motivasi dan prestasi belajar anak.

C. Konsep Operasional**1. Variabel Bebas (*Independent*)**

Variable bebas dalam penelitian ini adalah pola komunikasi terbuka orang tua yang merupakan variabel X. Definisi operasional pola komunikasi terbuka orang tua adalah bentuk atau model komunikasi dua arah yang saling terbuka, jujur dan konstruktif antara orang tua dan anak. Dimensi dan indikator dari variabel X sebagai berikut:

TABEL II.1
KONSEP OPERASIONAL VARIABEL X

Dimensi	Indikator
1. Keterbukaan	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjalin komunikasi dua arah antara orang tua dengan anak. b. Memberikan tanggapan secara langsung terhadap informasi yang disampaikan oleh anak dan tidak mengabaikannya. c. Keterbukaan orang tua dengan memberikan kemudahan pada anak untuk mendapatkan akses informasi yang menunjang hasil belajar.
2. Empati	<ul style="list-style-type: none"> a. Orang tua dapat menempatkan diri dalam suasana perasaan, pikiran, dan keinginan anak sedekat mungkin b. Orang tua memberikan kesempatan kepada anak untuk menyampaikan opini, perasaan, permasalahan yang dihadapi c. Orang tua bersama anak mendiskusikan permasalahan yang dihadapi selama proses pembelajaran
3. Dukungan	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan dukungan materil yang menunjang proses pembelajaran b. Pemberian dukungan moral berupa motivasi kepada anak dan tidak segan untuk mengapresiasi anak dalam proses pembelajaran c. Memberikan dukungan atas kebijakan dan program sekolah yang menunjang keberhasilan belajar anak.
4. Rasa Positif	<ul style="list-style-type: none"> a. Orang tua menunjukkan kepercayaan akan kemampuan dan potensi anak. b. Berusaha menunjukkan komitmen dan tanggung jawab dalam mencapai keberhasilan pembelajaran anak
5. Kesetaraan	<ul style="list-style-type: none"> a. Orang tua menghormati dan meyakini bahwa opini dan informasi yang disampaikan anak juga berharga dan berguna. b. Orang tua tidak sungkan memberikan pengakuan dan penghargaan kepada anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Variabel Terikat (*Dependant*)

Variable terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang merupakan variabel Y. Definisi Operasional hasil belajar siswa adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar yang diukur dalam bentuk skor hasil laporan belajar semester ganjil. Dimensi dan indikator dari variabel Y sebagai berikut :

TABEL II.2
KONSEP OPERASIONAL VARIABEL Y

Dimensi	Indikator
1. Ranah Kognitif	a. Pengetahuan b. Pemahaman c. Penerapan d. Analisis e. Sintesis f. Evaluasi
2. Ranah Afektif	a. <i>Receiving</i> b. <i>Responding</i> c. <i>Valuing</i> d. Organisasi e. Internalisasi nilai
3. Ranah Psikomotorik	a. Gerak refleks b. Keterampilan pada gerakan-gerakan dasar c. Kemampuan perseptual d. Kemampuan di bidang fisik e. Gerakan-gerakan skill, mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks f. Kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi non-decursive seperti gerakan ekspresif dan interpretative

D. Asumsi dan Hipotesis

Asumsi merupakan pernyataan yang sudah dianggap benar. Sedangkan hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian kuantitatif.⁸⁶ Hipotesis sebagai arahan penelitian yang dirumuskan sebagai berikut:

- H_0 : Tidak terdapat hubungan pola komunikasi terbuka orang tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Pekanbaru
- H_a : Terdapat hubungan pola komunikasi terbuka orang tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁸⁶Amri Darwis, dkk, 2020, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru : Cahaya Firdaus, h. 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 8 Pekanbaru. Sedangkan, waktu penelitiannya adalah bulan Oktober hingga Desember tahun 2021.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 8 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitiannya adalah hubungan pola komunikasi terbuka orang tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

C. Populasi dan Sampel

Populasi penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 8 Pekanbaru yang berjumlah 1297 orang. Sedangkan, sampel penelitian diambil menggunakan teknik *Stratified Random Sampling*⁸⁷ dengan mengambil siswa kelas X MIA 6 berjumlah 29 orang dan siswa kelas XI MIA 9 berjumlah 36 orang, sehingga jumlah sampel penelitian adalah 65 orang.

⁸⁷*Stratified Random Sampling* merupakan proses pengambilan sampel melalui proses pembagian populasi kedalam strata, memilih sampel acak sederhana dari setiap stratum, dan menggabungkannya ke dalam sebuah sampel untuk menaksir parameter populasinya. Lihat Cici Suliaeni, 2019, *Modul Statistika : Stratified Random Sampling*, presented at Institut Pertanian Bogor.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Metode Observasi

Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Observasi bisa dilakukan secara terlibat/langsung (partisipasi) dan tidak terlibat/tidak langsung (non-partisipasi). Secara langsung dengan terlibat ke lapangan dengan melibatkan seluruh pancaindera. Sedangkan tidak langsung dengan dibantu mediavisual/ audiovisual.⁸⁸ Metode ini digunakan untuk mengamati aktivitas siswa dalam pembelajaran, sehingga dapat diketahui tingkat pengetahuan, perubahan sikap dan kemampuan keterampilan siswa kelas X MIA 6 dan XI MIA 9 SMA Negeri 8 Pekanbaru.

2. Metode Angket

Angket/kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁸⁹ Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden yakni peserta didik kelas X MIA 6 dan XI MIA 9 SMA Negeri 8 Pekanbaru.

Pertanyaan atau pernyataan yang diajukan merujuk pada rumusan masalah penelitian dan indikator-indikator pada landasan operasional. Angket yang akan diberikan terdiri dari dua bagian pernyataan, yaitu pernyataan positif (*favorable*), dan pernyataan negatif (*unfavorable*),

⁸⁸ Amri Darwis, dkk, 2020, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru : Cahaya Firdaus, h.14

⁸⁹ *Ibid.*, h. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket ini bertujuan untuk mencari data atau informasi tentang bagaimana pola komunikasi terbuka yang diterapkan oleh orang tua terhadap siswa dalam mendampingi mereka belajar di rumah.

Metode ini meliputi beberapa kegiatan yang saling berkaitan.

Kegiatan-kegiatan yang dimaksud adalah sebagai berikut:

- a. Menghitung nilai dan hasil angket tentang komunikasi terbuka orang tua dengan anak.
- b. Memberi skor pada masing-masing alternatif jawaban pada setiap pertanyaan. Jawaban setiap instrumen yang menggunakan skala likert. Skala ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Jawaban setiap item instrument yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata: selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah. Dengan kriteria skor:

1) Selalu	: 5
2) Sering	: 4
3) Kadang-kadang	: 3
4) Jarang	: 2
5) Sangat Jarang	: 1 ⁹⁰

Untuk lebih rinci berikut disajikan tabel bobot nilai berdasarkan jenis pernyataan angket:

⁹⁰Rostiana Sundayana, 2018, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, h. 9-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.1
BOBOT NILAI INSTRUMEN ANGKET**

No	Pernyataan Angket	Bobot Nilai				
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Jarang	Sangat Jarang
1	Positif	5	4	3	2	1
2	Negatif	1	2	3	4	5

Pernyataan atau pertanyaan yang diajukan untuk mengumpulkan data mengenai pola komunikasi terbuka orang tua dengan anak secara lebih rinci disajikan kisi-kisi instrumen dalam bentuk tabel di bawah ini:

**TABEL III.2
KISI-KISI INSTRUMEN VARIABEL X**

No	Indikator	Subindikator	Nomor Soal
1	Keterbukaan	a. Menjalin komunikasi dua arah antara orang tua dengan anak.	1
		b. Memberikan tanggapan secara langsung terhadap informasi yang disampaikan oleh anak dan tidak mengabaikannya	8
		c. Keterbukaan orang tua dengan memberikan kemudahan pada anak untuk mendapatkan akses informasi yang menunjang hasil belajar.	19
2	Empati	a. Orang tua dapat menempatkan diri dalam suasana perasaan, pikiran, dan keinginan anak sedekat mungkin	2, 3, 4, 5
		b. Orang tua memberikan kesempatan kepada anak untuk menyampaikan opini, perasaan, permasalahan yang dihadapi	6, 11
		c. Orang tua bersama anak mendiskusikan permasalahan yang dihadapi selama proses pembelajaran	12
3	Dukungan	a. Memberikan dukungan materil yang menunjang proses pembelajaran	15, 18
		b. Pemberian dukungan moral berupa motivasi kepada anak dan tidak segan untuk mengapresiasi anak dalam proses pembelajaran	13, 22, 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		c. Memberikan dukungan atas kebijakan dan program sekolah yang menunjang keberhasilan belajar anak.	16
4	Rasa Positif	a. Orang tua menunjukkan kepercayaan akan kemampuan dan potensi anak.	17, 21
		b. Berusaha menunjukkan komitmen dan tanggung jawab dalam mencapai keberhasilan pembelajaran anak	9, 10, 14
5	Kesetaraan	a. Orang tua menghormati dan meyakini bahwa opini dan informasi yang disampaikan anak juga berharga dan berguna.	7
		b. Orang tua tidak sungkan memberikan pengakuan dan penghargaan kepada anak.	20

3. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara atau teknik yang dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.⁹¹ Tujuannya untuk mendapatkan informasi yang mendukung analisis dan interpretasi data. Dokumen yang diperlukan oleh peneliti untuk penelitian ini ialah:

- a. Sejarah dan Profil SMA Negeri 8 Pekanbaru
- b. Kedaan Guru dan Siswa SMA Negeri 8 Pekanbaru
- c. Laporan hasil belajar siswa kelas X MIA 6 dan XI MIA 9 SMA Negeri 8 Pekanbaru mata pelajaran PAI

⁹¹*Ibid.*, h. 57

E. Teknik Analisis Data

1. Analisis Uji Instrumen

a. Uji Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang berarti ketepatan atau kesahihan yaitu sejauh mana sebuah instrumen berhasil mengukur apa yang seharusnya diukur. Secara sederhana, validitas dapat diartikan mendekati dua kata secara bersamaan, yaitu tepat dan cermat. Suatu instrumen dapat dianggap memiliki validitas yang baik jika hasil pengukurannya tepat dan cermat.⁹² Untuk mengukur validitas instrumen peneliti menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi

N = Jumlah subjek uji coba

$\sum X$ = Jumlah skor butir soal

$\sum Y$ = Jumlah skor total

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara X dan Y

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor butir soal

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor total⁹³

⁹²Dena Giatika & Jawahir. 2018. *Mengelola, Memahami, Menerapkan Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda*. Paper presented at STIAI Jam'iyah Muhammadiyah Tanjung Pura, h. 5

⁹³Rostiana Sundayana, *Op.Cit.*, h. 59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Reliabilitas

Kata reliabilitas berasal dari bahas Inggris yaitu dari kata *reliable* yang artinya dapat dipercaya. Reliabilitas merupakan salah satu ciri utama instrumen yang baik. Semua jenis dan bentuk instrumen dapat dikatakan berkualitas apabila memenuhi syarat reliabilitas.⁹⁴ Untuk menentukan reliabilitas insrumen, peneliti menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma^2 i}{\sigma^2 t} \right)$$

Keterangan :

- r_{11} = Koefisien reliabilitas
- n = Banyak butir item yang dikeluarkan dalam instrumen
- $\sigma^2 i$ = Variansi item soal
- $\sigma^2 t$ = Variansi total⁹⁵

2. Analisis Uji Hipotesis

a. Analisis Regresi

Untuk mengetahui persamaan hubungan antara variable X dan variable Y maka digunakan persamaan regresi dengan rumus sebagai berikut:

⁹⁴Elviana, 2020, *Analisis Butir Soal Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Program Anates*, Jurnal Mudarrisuna Vol. 10 No. 2 : 58-74, h. 70

⁹⁵Rostiana Sundayana, *Op.Cit.*, h. 69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \cdot (\sum X^2) - (\sum X)^2} \quad b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Keterangan :

\hat{Y} = Subjek dalam variabel terikat yang diprediksikan

a = Nilai konstanta harga Y jika $X = 0$

b = Koefisien arah regresi

X = Subjek dalam variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu.

$\sum X$ = Jumlah seluruh rata-rata variable X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh rata-rata variable Y

n = Jumlah responden

b. Uji Linearitas

Uji ini dilakukan untuk mengetahui apakah suatu persamaan regresi yang dihasilkan dapat diketahui oleh bentuk linear ataukah non linear. Secara sederhana, uji ini dilakukan untuk mengetahui varian garis regresi.⁹⁶ Uji ini dilakukan dengan menggunakan rumus:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan :

F_{reg} = Nilai F garis regresi

RK_{reg} = Rata-rata kuadrat garis regresi

RK_{res} = Rata-rata kuadrat garis residu

⁹⁶Rostiana Sundayana, *Op.Cit.*, h. 197

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mempermudah menghitung bilangan F maka dibuat tabel ringkasan analisis garis regresi sebagai berikut⁹⁷:

TABEL III.3
RUMUS UJI LINEARITAS REGRESI

Sumber Varian	Db	JK	RK	F_{reg}
Regresi (reg)	1	$\frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$	$\frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$	$\frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$
Residu (res)	(N-2)	$\sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$	$\frac{JK_{res}}{db_{res}}$	

c. Uji Korelasi antara Variabel X dan Variabel Y

1) Menentukan Besar Koefisien Korelasi

Untuk menemukan besar korelasi antara variable X dan variabel Y, peneliti menggunakan rumus korelasi *Product Moment*:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

- r_{xy} = Koefisien korelasi
- N = Jumlah subjek uji coba
- $\sum X$ = Jumlah skor butir soal
- $\sum Y$ = Jumlah skor total
- $\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara X dan Y
- $\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor butir soal
- $\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor total⁹⁸

⁹⁷Shodiq Abdullah, 2015, *Aplikasi Statistika dalam Penelitian Kependidikan*, Semarang: CV Karya Abadi Jaya, h. 172-173

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Uji Signifikansi Koefisien Korelasi

Untuk mengetahui apakah koefisien korelasi yang dihasilkan signifikan atau tidak, maka digunakan uji t dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad t_{tabel} = t_{\alpha}(dk = n - 2)$$

3) Uji Determinansi

Untuk mengetahui besarnya pengaruh antar variable dapat dicari dengan koefisien determinansi dengan rumus:

$$D = (r_{xy})^2 \times 100\%$$

F. Hipotesis Statistika

Setelah melakukan beberapa pengujian, akan didapati hasil nilai koefisien korelasi (R) dan koefisien determinasi (R square) yang kemudian dilakukan perbandingan antara r_{hitung} dan r_{tabel} dengan ketentuan :

1. Jika r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} (dengan $\alpha = 5\%$), maka hipotesis diterima. Artinya ada hubungan positif pola komunikasi terbuka orang tua dengan hasil belajar siswa SMA Negeri 8 Pekanbaru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Jika r_{hitung} lebih kecil dari pada r_{tabel} (dengan $\alpha = 5\%$), maka hipotesis ditolak. Artinya tidak ada hubungan positif pola komunikasi terbuka orang tua dengan hasil belajar siswa SMA Negeri 8 Pekanbaru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

⁹⁸Rostiana Sundayana, *Op.Cit.*, h. 59



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang hubungan pola komunikasi terbuka orang tua dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMA Negeri 8 Pekanbaru, dapat disimpulkan:

1. Pola komunikasi terbuka yang digunakan orang tua kepada anak termasuk dalam kategori sedang berada pada interval 84 – 100 dengan nilai rata-rata sebesar 92,65 dan standar deviasi sebesar 16,93.
2. Hasil belajar siswa SMA Negeri 8 Pekanbaru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata sebesar 90,1 dan standar deviasi sebesar 2,31, berada pada interval 89 – 90.
3. Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis, diketahui bahwa terdapat hubungan positif antara pola komunikasi terbuka orang tua dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMA Negeri 8 Pekanbaru ditandai dengan perolehan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yakni $0,208 > 0,203$. Hubungan antara pola komunikasi terbuka orang tua dengan hasil belajar siswa ini signifikan yang dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} = 1,673$ yang jika dibandingkan dengan nilai t_{tabel} dengan $Df = 65$ dan $\alpha = 5\%$ adalah 1,669, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $1,673 > 1,669$. Untuk besar hubungan pola komunikasi terbuka orang tua dengan perolehan hasil belajar PAI siswa diketahui dari hasil uji determinansi adalah 4,32%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan, berikut ini penulis uraikan beberapa saran yang diharapkan bermanfaat dalam rangka meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa:

1. Bagi Orang Tua

Bagi orang tua, agar terus meningkatkan kualitas hubungan interaksi sosial dengan anak dengan cara memperbaiki pola komunikasi yang digunakan menjadi pola komunikasi yang terbuka, sehingga akan tercipta keterbukaan, rasa empati, dukungan, rasa positif dan kesetaraan antara orang tua dan anak, sehingga dapat membantu anak dalam mencapai hasil belajar yang maksimal.

2. Bagi Guru

Bagi guru, agar memperhatikan aspek-aspek yang menjadi faktor lain yang mempengaruhi perolehan hasil belajar. Guru hendaklah berusaha dalam meningkatkan intelegensi, minat dan motivasi belajar siswa, serta berusaha menciptakan lingkungan sosial kelas yang nyaman dan menyenangkan bagi siswa untuk belajar. Sehingga, hal tersebut dapat membantu siswa dalam mencapai hasil belajar yang maksimal.

3. Bagi Siswa

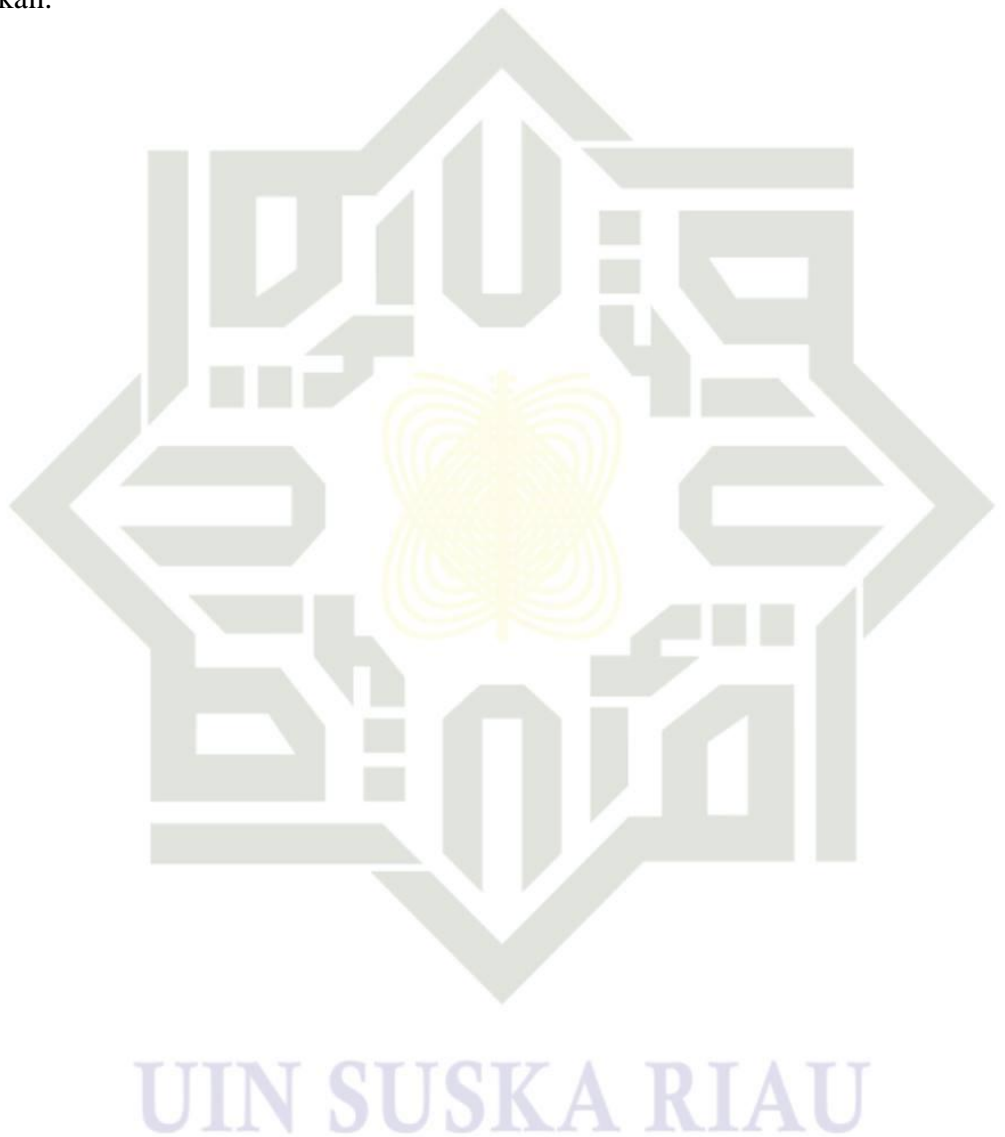
Bagi siswa, berusahalah untuk berani menyampaikan pendapat dan perasaan kepada orang tua mengenai keresahan dan kesulitan yang sedang dihadapi dalam belajar, sehingga orang tua dapat menyediakan waktu untuk berkomunikasi dan berdiskusi, memperlakukan sesuai dengan kondisi psikologis. memberikan dukungan moral dan materil yang dapat membantu dalam mencapai hasil belajar yang maksimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti berikutnya disarankan untuk meneliti faktor yang berhubungan dengan perolehan hasil belajar siswa pada aspek yang berbeda agar mendapatkan hasil yang berbeda dan sesuai yang diharapkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Shodiq. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Teori, dan Aplikasi*, Semarang : Pustaka Riski Putra.
- Abdullah, Shodiq. 2015. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian Kependidikan*, Semarang: CV Karya Abadi Jaya.
- Abdurahman, Mulyono. 2013. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Adi, Maria Victoria, dkk. 2016. *Peranan Komunikasi Antar Pribadi dalam Menciptakan Harmonisasi Keluarga di Desa Kimaam Kabupaten Merauke*, e-Journal “Acta Diurna” : Volume V. No. 2. (<https://media.neliti.com/media/publications/92649-ID-peranan-komunikasi-antar-pribadi-dalam-m.pdf>)
- Dariyo, Agoes. 2013. *Dasar-Dasar Pedagogi Modern*. Jakarta: Indeks.
- Darwis, Amri. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, Jakarta : Rajawali Pers,
- Desmita. 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik : Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*. Cet. 3. Bandung: PT Remaja Rosda Karya,
- Dirman & Cicih JuarsiSh. 2014. *Penilaian dan Evaluasi Dalam Rangka Implementasi Standar Proses Pendidikan Siswa*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah_____, dkk. 2020. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru : CV. Cahaya Firdaus.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2018. *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi Dalam Keluarga Upaya Membangun Citra Membentuk Pribadi Anak*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Elhiana. 2020. *Analisis Butir Soal Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Program Anates*. Jurnal MUDARRISUNA Vol. 10 No. 2 : 58-74.
- Firdaus, Clarysya Cahya, dkk. 2020. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar*, Pensa : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, Volume 2, Nomor 1; 43-52. (<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>)
- Geldard, Kathryn dan David Geldard. 2011. *Relationship Counselling for Children, Young People and Families*. Terj. Sasmito Muhammad Yasin & Mas’uh Chasan, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasanudi, Dkk. *Hubungan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan Kepedulian Sosial Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Darma Desa Cipasung Kecamatan Darma Kabupaten Kuningan*. Jurnal Al Tarbawi Al Haditsah, Vol. 1, No. 2. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati. (<https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/tarbawi/article/view/1241>)
- Helmawati. 2020. *Pendidikan Keluarga Teoritis dan Praktis*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Hernikawati, Dewi. 2017. *Komunikasi Kelompok dan Upaya Pengembangannya*, Jurnal Studi Komunikasi dan Media, Vol. 21 No. 1: 83 – 95. (<https://jurnal.kominfo.go.id>)
- Hidayat, Dasrun. 2012. *Komunikasi Antarpribadi dan Mediana: Fakta Penelitian Fenomenologi Orang Tua Karir dan Anak Remaja*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Irham, Muhammad dan Novan Ardy Wiyani. 2014. *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ismail SM. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail Media Group.
- Jalaluddin Rahmat. 1996. *Islam Aktual*. Jakarta: Mizan
- Jalaluddin Rahmat. 1999. *Efektivitas Berkomunikasi dalam Islam*. Cet. I, Bandung: Mizan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. *Surat Edaran No. 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19)*. (<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/se-mendikbud-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-covid19>)
- Majid, Abdul. 2006. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Norion. 2018. *Komunkasi Pendidikan: Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran*, Jakarta: Prenamedia Group.
- Novita, Lina, dkk. 2018. *Pola Komunikasi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa*, Primaria Educationem Journal, Vol. 1, No. 1, Bogor: Universitas Pakuan. (<http://journal.unla.ac.id/index.php/pej/article/view/1067>)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- Sateh Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Nurudin. 2017. *Ilmu Komunikasi: Ilmiah dan Populer*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Purwanto, Agus, dkk. 2020. *Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar*, Journal of Education, Psychology and Counseling, Volume 2 Nomor 1 (<https://ummaspul.e-journal.id/Edupsycouns/article/view/397>)
- Rahmayani, Ayu. 2019. Skripsi : *Pengaruh Intensitas Komunikasi Terbuka Orang Tua Dengan Anak Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 02 Brebes*. Semarang: UIN Walisongo.
- Ramayulis. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Kalam Mulia.
- Rusman. 2016. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Shochib, Moh. 2020. *Pola Asuh Orang Tua dalam Membentuk Anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sondakh, Rachel dkk. 2017. *Pola Komunikasi Guru Dalam Proses Belajar Anak Down Sindrom di Yayasan Pendidikan Anak Cacat Malalayang*, e-Journal "Acta Diurna", Vol. VI. No. 1. (<https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/actadiurnakomunikasi/article/view/15492/15033>)
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudayana, Rostiana. 2018. *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta.
- Tim Penyusun. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta : Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Tomirin. 2006. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Wahab, Rohmalina. 2016. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Yusup, Prawit M. 2016. *Ilmu Informasi, Komunikasi dan Kepustakaan*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Zulaekha, Siti dan Zubaidah. 2014. *Hubungan Pola Komunikasi Orangtua dengan Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik Anak Usia Sekolah*, Proceedings of Seminar Nasional & Internasional, Universitas Muhammadiyah Semarang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET POLA KOMUNIKASI ORANG TUA DENGAN ANAK

Indikator	No Soal	Jumlah Soal
Keterbukaan	1	3
	8	
	19	
Empati	2	7
	3	
	4	
	5	
	6	
	11	
	12	
Dukungan	13	6
	15	
	16	
	18	
	22	
	23	
Rasa Positif	9	5
	10	
	14	
	17	
	21	
Kesetaraan	7	2
	20	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

GOLA KOMUNIKASI ORANG TUA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 8 PEKANBARU

PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah identitas dengan benar menggunakan huruf kapital!
2. Pilihlah pada salah satu jawaban *a, b, c, d* atau *e* yang tersedia!
3. Pilihlah jawaban pada setiap butir soal sesuai dengan kenyataan yang sebenarnya terjadi pada anda!
4. Isilah seluruh butir soal!

A. IDENTITAS

Nama :
Kelas :
No. Absen :
Jenis kelamin :

B. DAFTAR PERTANYAAN

1. Orang tua saya berusaha menjalin komunikasi dua arah dengan saya

a. Selalu	c. Kadang-kadang	e. Sangat Jarang
b. Sering	d. Jarang	
2. Orang tua saya bisa menjadi pendengar yang baik

a. Selalu	c. Kadang-kadang	e. Sangat Jarang
b. Sering	d. Jarang	
3. Orang tua saya memberikan kebebasan untuk mengekspresikan emosi yang saya rasakan

a. Selalu	c. Kadang-kadang	e. Sangat Jarang
b. Sering	d. Jarang	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Orang tua saya memahami kondisi psikologi saya
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Sangat Jarang
5. Orang tua saya memperlakukan saya sesuai dengan apa yang saya butuhkan
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Sangat Jarang
6. Orang tua saya memberikan kesempatan kepada saya untuk menyatakan pendapat atas segala sesuatu
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Sangat Jarang
7. Orang tua saya menghargai pendapat yang saya sampaikan
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Sangat Jarang
8. Orang tua saya tanggap terhadap informasi yang saya sampaikan
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Sangat Jarang
9. Orang tua saya menanyakan rangkaian kegiatan yang saya lakukan di sekolah
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Sangat Jarang
10. Orang tua saya mengajak saya diskusi tentang perkembangan belajar di sekolah
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Sangat Jarang
11. Orang tua saya menanyakan apa saja kesulitan yang saya hadapi dalam belajar
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Sangat Jarang
12. Orang tua saya ikut berpartisipasi dalam menemukan solusi atas permasalahan yang saya hadapi dalam proses pembelajaran
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Sangat Jarang
13. Orang tua saya memberikan motivasi kepada saya agar mendapatkan hasil belajar yang optimal
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Sangat Jarang
14. Orang tua saya menyediakan waktu untuk mendampingi saya belajar di rumah



- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Sangat Jarang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Orang tua saya memberi dukungan materil dengan memenuhi kebutuhan-kebutuhan yang dapat menunjang keberhasilan belajar
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Sangat Jarang
16. Orang tua saya mendukung kebijakan sekolah yang dapat menunjang keberhasilan belajar
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Sangat Jarang
17. Orang tua saya menunjukkan kepercayaan atas kemampuan yang saya miliki
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Sangat Jarang
18. Orang tua saya menunjukkan tanggung jawab dalam membantu saya meningkatkan hasil belajar di sekolah dengan mencari tempat bimbingan belajar tambahan di luar jam sekolah
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Sangat Jarang
19. Orang tua saya memberikan akses informasi yang dapat membantu saya meraih hasil belajar optimal
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Sangat Jarang
20. Orang tua saya memberikan apresiasi atas keberhasilan yang saya capai dalam belajar
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Sangat Jarang
21. Orang tua saya membandingkan kemampuan yang saya miliki dengan orang lain
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Sangat Jarang
22. Orang tua saya menyalahkan saya atas kegagalan yang saya dapatkan
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Sangat Jarang
23. Orang tua saya membantu saya bangkit ketika saya terpuruk atas kegagalan yang saya dapatkan

e. Sangat Jarang

c. Kadang-kadang

d. Jarang

a. Selalu

b. Sering

☑ Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 3

PEDOMAN WAWANCARA

- Pedoman Wawancara : Guru
- Teknik Wawancara : Wawancara Tidak Terstruktur
- Aspek Wawancara : Hubungan Pola Komunikasi Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Pekanbaru
- Fokus Wawancara : Mencari informasi yang tepat mengenai perolehan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Pekanbaru
- Narasumber : Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Pekanbaru
- Waktu Wawancara : 9 Juni 2021
- Pertanyaan Wawancara :
 1. Berapa standar KKM Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Pekanbaru?
 2. Apakah perolehan hasil belajar siswa melewati standar KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah?
 3. Bagaimana perolehan hasil belajar siswa dalam domain kognitif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
 4. Bagaimana perolehan hasil belajar siswa dalam domain afektif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
 5. Bagaimana perolehan hasil belajar siswa dalam domain psikomotrik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEDOMAN WAWANCARA

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Didaripada Teknik Wawancara : Orang Tua Siswa
2. Teknik Wawancara : Wawancara Tidak Terstruktur
3. Teknik Wawancara : Hubungan Pola Komunikasi Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Pekanbaru
4. Fokus Wawancara : Mencari informasi yang tepat mengenai pola komunikasi yang digunakan orang tua kepada siswa di SMA Negeri 8 Pekanbaru
5. Narasumber : Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Pekanbaru
6. Waktu Wawancara : 9 Juni 2021
7. Pertanyaan Wawancara :
1. Bagaimana pola komunikasi yang digunakan oleh orang tua kepada anak?
 2. Apakah orang tua sejak awal berkomunikasi secara terbuka dengan anak mengenai rencana studi dan jenjang karir anak?
 3. Apakah orang tua berdiskusi mengenai minat dan bakat yang dimiliki oleh anak?
 4. Apakah orang tua dan anak berkomunikasi secara terbuka mengenai hasil belajar yang diperoleh oleh anak?
 5. Apakah orang tua mendiskusikan mengenai permasalahan yang dihadapi anak dalam proses pembelajaran?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR NAMA RESPONDEN Uji COBA

NO	KODE	NAMA LENGKAP
1	R-1	ALIFA NABILA ANANTA
2	R-2	ANANDA PUTRI SYAKIRA
3	R-3	ANNISA ZALIA FIRDAUS
4	R-4	AQILA NAFISA
5	R-5	CINTA VALENSYA DEE PANDO
6	R-6	DHITA DALILLA AKRAB
7	R-7	FANI FEBRI ANNISA
8	R-8	FAREL ARGI
9	R-9	FARHAN ASSIDIQI
10	R-10	FERDY FATWA ARIFIN
11	R-11	HANNA AQILA
12	R-12	HAURA SHABHA
13	R-13	JESY NUR ALISA MULYADI
14	R-14	JIMMY KENEDI
15	R-15	JIRES SINAGA
16	R-16	KHAYLA AURELIA KURNIAWAN
17	R-17	MARCEL KHAIRAN
18	R-18	MEIZOLA SALITA
19	R-19	MUHAMMAD FIKRI NEO ARDA
20	R-20	MUHAMMAD FIRZI RYADI
21	R-21	NADYA PRICHA AUFA
22	R-22	NAOMI ANGEL MILALA
23	R-23	NAYYARA ALYA FAZILA
24	R-24	RAJA SITI CAHYANI
25	R-25	RATU ASYIFA RAMADHANI
26	R-26	RIZKYA FITRI RAHMADANI
27	R-27	SITI RAHMA NAZMI
28	R-28	YOLANDA FIRTI RAMADHANI
29	R-29	ZAHRA RAFA TITANIA
30	R-30	ZAKI MAULANA RAMADHANI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR NAMA RESPONDEN PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOD	NAMA LENGKAP	NO	KODE	NAMA LENGKAP
R-1	ABISHA ARYA GUNAWAN	34	R-34	ALIFA NABILA ANANTA
R-2	AHMAD HALIM NUGROHO	35	R-35	AMELIA GUSRINDA MANAMPIRING
R-3	ALDIANSYAH PUTRA	36	R-36	ARINDA TABINAYADISA
R-4	AYESHA BUNGA ADELIA	37	R-37	ARSHYEL NEOUVAL ARYA SENZA
R-5	BRAIN MUHAMMAD	38	R-38	FAREZKI GUNA MANDIRI
R-6	DAFFA SHIDQI MUBARAQH	39	R-39	FARIS IRHAM YUSUFANDIKA
R-7	DHIYA RAHMADILLA	40	R-40	FAYS JULIANE
R-8	DITA PRAJULI	41	R-41	FELLA ADELIN ASYRAF
R-9	DIRA MAHSA ANINDYA	42	R-42	FELLISHA KAYLA CHRISNA LUBIS
R-10	PITRA ALBUKHORI HARAHAP	43	R-43	FEYZA PUTRI VINOLITA
R-11	KEYSHA DILA SILVA	44	R-44	HANIFA SAFITRI
R-12	LAISLA BINTANG VIONA	45	R-45	HAWA FAZILA
R-13	MOHAMMAD WIBI PRASETIO	46	R-46	KARINA OFWA IZAMY
R-14	MARITA HABIBAH	47	R-47	MIRDHA DHEA PERMATA
R-15	MARWA KHASIH SHARFINA	48	R-48	MUHAMMAD FAJAR ZAIN
R-16	MUHAMMAD ADITYA	49	R-49	MUHAMMAD NABIL RAMADHAN
R-17	MUHAMMAD RAFI ALKHAIRI	50	R-50	MUHAMMAD SHIDIQ ZAHDI
R-18	NAIARA SAQEENA NURSHALIHA	51	R-51	MUTMA'INNATUL HASANAH
R-19	NAUFAL FARRAS	52	R-52	NABIL ASHAFI
R-20	PUJA ALTA SANIA	53	R-53	NADIA SEPIA HENLIS
R-21	RATU INTAN ASSYIFA	54	R-54	NANDA RESTU ILLAHI NST
R-22	RAYHAN HIDAYATUL FIKRI	55	R-55	NAURAH AMRU ZADANI PUTRI
R-23	RESYA ANINDITYA	56	R-56	NAYLA RAHMI HUMAIRA
R-24	RIFA KARNISA	57	R-57	PRAMUDYTA ANDIANI
R-25	RIZKY IPVISYAHPUTRA	58	R-58	SATRIO DARSONO
R-26	SYARLA DIVA RANIA	59	R-59	SYAQILLA ANAYA CELINDRA ZAHRA
R-27	SYIFA MEUTIA	60	R-60	TASYA NADYA PUTRI
R-28	WIDIA SELVITA	61	R-61	VANIA AHNAF ZAFFARA
R-29	ZAINAB LUKMAN	62	R-62	WILLIAM ZACKY
R-30	ADI ZULMAETA	63	R-63	WINDA PUTRI SHAFIRA
R-31	AIDA SHAHIRA	64	R-64	ZAINAH NURHAYATI
R-32	AISYAH AZ-ZAHARA	65	R-65	ZIDANE ANDARISKI SYAH
R-33	ALFIN DWIPUTRA			

REKAPITULASI HASIL BELAJAR PAI

NO	KODE	HASIL BELAJAR PAI	NO	KODE	HASIL BELAJAR PAI
1	R-1	90	34	R-34	90
2	R-2	90	35	R-35	88
3	R-3	87	36	R-36	92
4	R-4	92	37	R-37	87
5	R-5	87	38	R-38	92
6	R-6	85	39	R-39	90
7	R-7	93	40	R-40	88
8	R-8	92	41	R-41	87
9	R-9	91	42	R-42	87
10	R-10	90	43	R-43	88
11	R-11	90	44	R-44	87
12	R-12	90	45	R-45	87
13	R-13	93	46	R-46	91
14	R-14	93	47	R-47	92
15	R-15	90	48	R-48	91
16	R-16	90	49	R-49	90
17	R-17	87	50	R-50	93
18	R-18	92	51	R-51	92
19	R-19	91	52	R-52	89
20	R-20	87	53	R-53	93
21	R-21	88	54	R-54	88
22	R-22	92	55	R-55	91
23	R-23	90	56	R-56	91
24	R-24	87	57	R-57	92
25	R-25	85	58	R-58	87
26	R-26	93	59	R-59	92
27	R-27	89	60	R-60	93
28	R-28	94	61	R-61	92
29	R-29	87	62	R-62	91
30	R-30	87	63	R-63	93
31	R-31	91	64	R-64	93
32	R-32	92	65	R-65	90
33	R-33	91			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8

REKAPITULASI VARIABEL X

Indikator	A		B		C		D		E	
	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
Hak Cipta Dilindungi Sebagian atau seluruh karya tulis iniliterasi	34	52.31	15	23.08	14	21.54	2	3.08	0	0
	34	52.31	17	26.15	12	18.46	2	3.08	0	0
Dukungan Keperawatan dan keperawatan di rumah sakit	41	63.08	13	20.00	9	13.85	1	1.54	1	1.54
	37	56.92	15	23.08	8	12.31	4	6.15	1	1.54
	30	46.15	15	23.08	9	13.85	8	12.31	3	4.62
	18	27.69	14	21.54	16	24.62	8	12.31	9	13.85
	23	35.38	27	41.54	13	20.00	0	0.00	2	3.08
	34	52.31	7	10.77	14	21.54	8	12.31	2	3.08
	23	35.38	15	23.08	15	23.08	11	16.92	1	1.54
	23	35.38	14	21.54	18	27.69	9	13.85	1	1.54
	33	50.77	19	29.23	6	9.23	6	9.23	1	1.54
	40	61.54	11	16.92	10	15.38	3	4.62	1	1.54
	41	63.08	16	24.62	4	6.15	3	4.62	1	1.54
	35	53.85	21	32.31	8	12.31	1	1.54	0	0.00
Rasa Positif	5	7.69	6	9.23	14	21.54	9	13.85	31	47.69
	27	41.54	14	21.54	21	32.31	1	1.54	2	3.08
	26	40.00	26	40.00	7	10.77	5	7.69	1	1.54
	19	29.23	22	33.85	18	27.69	6	9.23	0	0.00
	15	23.08	10	15.38	17	26.15	6	9.23	17	26.15
	42	64.62	15	23.08	7	10.77	1	1.54	0	0.00
Kesetaraan	4	6.15	5	7.69	25	38.46	8	12.31	23	35.38
	32	49.23	14	21.54	9	13.85	10	15.38	0	0.00
	35	53.85	20	30.77	9	13.85	0	0.00	1	1.54

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis iniliterasi dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



REKAPITULASI DATA VARIABEL X DAN VARIABEL Y

KODE	X	Y	X ²	Y ²	XY	x = X - \bar{x}	x ²	y = Y - \bar{y}	y ²	xy
R-1	111	90	12321	8100	9990	18.35	336.86	-0.05	0	-0.9175
R-2	115	90	13225	8100	10350	22.35	499.69	-0.05	0	-1.1175
R-3	94	87	8836	7569	8178	1.35	1.83	-3.05	9.28	-4.1175
R-4	91	92	8281	8464	8372	-1.65	2.71	1.95	3.82	-3.2175
R-5	58	87	3364	7569	5046	-34.65	1200.36	-3.05	9.28	105.683
R-6	100	85	10000	7225	8500	7.35	54.08	-5.05	25.46	-37.118
R-7	81	93	6561	8649	7533	-11.65	135.63	2.95	8.73	-34.368
R-8	99	92	9801	8464	9108	6.35	40.37	1.95	3.82	12.3825
R-9	87	91	7569	8281	7917	-5.65	31.88	0.95	0.91	-5.3675
R-10	106	90	11236	8100	9540	13.35	178.33	-0.05	0	-0.6675
R-11	84	90	7056	8100	7560	-8.65	74.76	-0.05	0	0.4325
R-12	58	90	3364	8100	5220	-34.65	1200.36	-0.05	0	1.7325
R-13	92	93	8464	8649	8556	-0.65	0.42	2.95	8.73	-1.9175
R-14	107	93	11449	8649	9951	14.35	206.03	2.95	8.73	42.3325
R-15	99	90	9801	8100	8910	6.35	40.37	-0.05	0	-0.3175
R-16	95	90	9025	8100	8550	2.35	5.54	-0.05	0	-0.1175
R-17	115	87	13225	7569	10005	22.35	499.69	-3.05	9.28	-68.168
R-18	101	92	10201	8464	9292	8.35	69.79	1.95	3.82	16.2825
R-19	112	91	12544	8281	10192	19.35	374.57	0.95	0.91	18.3825
R-20	115	87	13225	7569	10005	22.35	499.69	-3.05	9.28	-68.168
R-21	107	88	11449	7744	9416	14.35	206.03	-2.05	4.19	-29.418
R-22	81	92	6561	8464	7452	-11.65	135.63	1.95	3.82	-22.718
R-23	80	90	6400	8100	7200	-12.65	159.93	-0.05	0	0.6325
R-24	52	87	2704	7569	4524	-40.65	1652.11	-3.05	9.28	123.983
R-25	96	85	9216	7225	8160	3.35	11.25	-5.05	25.46	-16.918
R-26	93	93	8649	8649	8649	0.35	0.13	2.95	8.73	1.0325
R-27	107	89	11449	7921	9523	14.35	206.03	-1.05	1.09	-15.068
R-28	107	94	11449	8836	10058	14.35	206.03	3.95	15.63	56.6825
R-29	107	87	11449	7569	9309	14.35	206.03	-3.05	9.28	-43.768
R-30	81	87	6561	7569	7047	-11.65	135.63	-3.05	9.28	35.5325
R-31	90	91	8100	8281	8190	-2.65	7	0.95	0.91	-2.5175
R-32	106	92	11236	8464	9752	13.35	178.33	1.95	3.82	26.0325
R-33	98	91	9604	8281	8918	5.35	28.66	0.95	0.91	5.0825
R-34	75	90	5625	8100	6750	-17.65	311.39	-0.05	0	0.8825
R-35	65	88	4225	7744	5720	-27.65	764.31	-2.05	4.19	56.6825
R-36	71	92	5041	8464	6532	-21.65	468.56	1.95	3.82	-42.218
R-37	75	87	5625	7569	6525	-17.65	311.39	-3.05	9.28	53.8325
R-38	110	92	12100	8464	10120	17.35	301.16	1.95	3.82	33.8325
R-39	97	90	9409	8100	8730	4.35	18.96	-0.05	0	-0.2175
R-40	110	88	12100	7744	9680	17.35	301.16	-2.05	4.19	-35.568
R-41	75	87	5625	7569	6525	-17.65	311.39	-3.05	9.28	53.8325
R-42	88	87	7744	7569	7656	-4.65	21.59	-3.05	9.28	14.1825
R-43	80	88	6400	7744	7040	-12.65	159.93	-2.05	4.19	25.9325
R-44	54	87	2916	7569	4698	-38.65	1493.53	-3.05	9.28	117.883
R-45	75	87	5625	7569	6525	-17.65	311.39	-3.05	9.28	53.8325
R-46	109	91	11881	8281	9919	16.35	267.45	0.95	0.91	15.5325
R-47	109	92	11881	8464	10028	16.35	267.45	1.95	3.82	31.8825
R-48	96	91	9216	8281	8736	3.35	11.25	0.95	0.91	3.1825
R-49	58	90	3364	8100	5220	-34.65	1200.36	-0.05	0	1.7325
R-50	93	93	8649	8649	8649	0.35	0.13	2.95	8.73	1.0325
R-51	103	92	10609	8464	9476	10.35	107.2	1.95	3.82	20.1825
R-52	91	89	8281	7921	8099	-1.65	2.71	-1.05	1.09	1.7325
R-53	110	93	12100	8649	10230	17.35	301.16	2.95	8.73	51.1825
R-54	110	88	12100	7744	9680	17.35	301.16	-2.05	4.19	-35.568
R-55	81	91	6561	8281	7371	-11.65	135.63	0.95	0.91	-11.068
R-56	60	91	3600	8281	5460	-32.65	1065.77	0.95	0.91	-31.018
R-57	83	92	6889	8464	7636	-9.65	93.05	1.95	3.82	-18.818
R-58	111	87	12321	7569	9657	18.35	336.86	-3.05	9.28	-55.968
R-59	114	92	12996	8464	10488	21.35	455.99	1.95	3.82	41.6325
R-60	95	93	9025	8649	8835	2.35	5.54	2.95	8.73	6.9325
R-61	93	92	8649	8464	8556	0.35	0.13	1.95	3.82	0.6825
R-62	95	91	9025	8281	8645	2.35	5.54	0.95	0.91	2.2325
R-63	110	93	12100	8649	10230	17.35	301.16	2.95	8.73	51.1825
R-64	100	93	10000	8649	9300	7.35	54.08	2.95	8.73	21.6825
R-65	101	90	10201	8100	9090	8.35	69.79	-0.05	0	-0.4175
Sigma	6022	5853	576258	527383	542779	-3.13E-13	18342.9	2.42E-13	342.86	521.06
Rata-rata	92.65	90.05								

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendokumentasikan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABEL R

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701

- Hak C
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABEL T

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
Df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.6805	1.3025	1.6828	2.0195	2.4208	2.7011	3.3012
42	0.6803	1.3020	1.6819	2.0180	2.4184	2.6980	3.2959
43	0.6802	1.3015	1.6810	2.0166	2.4162	2.6951	3.2908
44	0.6801	1.3010	1.6802	2.0153	2.4141	2.6922	3.2860
45	0.6799	1.3006	1.6794	2.0141	2.4121	2.6895	3.2814
46	0.6798	1.3002	1.6786	2.0129	2.4101	2.6870	3.2771
47	0.6797	1.2998	1.6779	2.0117	2.4083	2.6845	3.2729
48	0.6796	1.2994	1.6772	2.0106	2.4065	2.6822	3.2689
49	0.6795	1.2990	1.6765	2.0095	2.4048	2.6799	3.2650
50	0.6794	1.2987	1.6759	2.0085	2.4032	2.6777	3.2614
51	0.6793	1.2983	1.6752	2.0075	2.4017	2.6757	3.2578
52	0.6792	1.2980	1.6746	2.0066	2.4002	2.6737	3.2545
53	0.6791	1.2977	1.6741	2.0057	2.3987	2.6718	3.2512
54	0.6790	1.2974	1.6735	2.0048	2.3974	2.6699	3.2481
55	0.6789	1.2971	1.6730	2.0040	2.3960	2.6682	3.2451
56	0.6789	1.2968	1.6725	2.0032	2.3948	2.6665	3.2422
57	0.6788	1.2965	1.6720	2.0024	2.3935	2.6648	3.2394
58	0.6787	1.2963	1.6715	2.0017	2.3923	2.6632	3.2368
59	0.6786	1.2960	1.6710	2.0010	2.3912	2.6617	3.2342
60	0.6786	1.2958	1.6706	2.0003	2.3901	2.6602	3.2317
61	0.6785	1.2955	1.6702	1.9996	2.3890	2.6588	3.2293
62	0.6784	1.2953	1.6698	1.9989	2.3880	2.6574	3.2269
63	0.6784	1.2951	1.6694	1.9983	2.3870	2.6561	3.2247
64	0.6783	1.2949	1.6690	1.9977	2.3860	2.6548	3.2225
65	0.6782	1.2947	1.6686	1.9971	2.3851	2.6536	3.2204
66	0.6782	1.2945	1.6682	1.9965	2.3841	2.6523	3.2183
67	0.6781	1.2943	1.6679	1.9960	2.3833	2.6512	3.2163
68	0.6781	1.2941	1.6675	1.9954	2.3824	2.6500	3.2144
69	0.6780	1.2939	1.6672	1.9949	2.3816	2.6489	3.2126
70	0.6780	1.2937	1.6669	1.9944	2.3808	2.6479	3.2107
71	0.6779	1.2935	1.6666	1.9939	2.3800	2.6468	3.2090
72	0.6779	1.2934	1.6662	1.9934	2.3792	2.6458	3.2073

- Hal 1.1
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



STRUKTUR SMA NEGERI 8 PEKANBARU

Kepala Sekolah	H. Tavip Tria Candra, S.Pd, MM
Wakil Kepala Sekolah	
Kurikulum dan Manajemen Mutu	Drs. Jokomarhendro, MM.
Kesiswaan	Drs. Erwan Martias
Sarana dan Prasarana	Drs. Darmina, M.Pd.
Hubungan Masyarakat	Amri, M.Pd.
Kepala Tata Usaha	Hj. Lydia Misfawaty
Koordinator Peningkatan Mutu	Hj. Almansyahnis, S.Pd.
Koordinator Bimbingan Konseling	Hj. Yulisda, S.Pd.
Ka. Perpustakaan	Reni Erita, S.Hum
Pengelola Laboratorium	
1. Biologi	Febni Suasti, S.Si.
2. Kimia	Nurhafni, S.Pd.
3. Fisika	Rudi Sisyanto, S.Si.
Koordinator i-EARN/ICT	Dra. Hj. Raudhati
Koordinator Program	H. Tavip Tria Candra, S.Pd.
Sekretaris	Ellya Adnan, S.Pd.
Bendahara	Hj. Yulisda, S.Pd.
Teknisi	Abdi Rahim, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

Statistik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DATA SISWA SMA NEGERI 8 PEKANBARU

NO	KELAS	NAMA GURU	JUMLAH SISWA		
			L	P	JLH
1	X MIPA 1	Desi Yasni, S.Pd	14	22	36
2	X MIPA 2	Eva Susanti, S.Pd	18	18	36
3	X MIPA 3	Rasarpina, M.Pd	17	19	36
4	X MIPA 4	Yulie Susanty, S.S	17	19	36
5	X MIPA 5	Violita Sari, S.Pd	15	21	36
6	X MIPA 6	Usman, S.Pd	15	22	36
7	X MIPA 7	Dinda Damilia, S.Pd	15	21	36
8	X MIPA 8	Putra Andres Pratama, S.Pd	12	24	36
9	X MIPA 9	Wilda Akharini	19	17	36
10	X IPS 1	Miaka Maulidya, S.Pd	13	23	36
11	X IPS 2	Nurjannah, S.Hum	15	21	36
12	X IPS 3	Novia Rozanita, S.Pd	11	25	36
JUMLAH			181	251	432
14	XI MIPA 1	Ardiansyah, M.Pd	12	23	35
15	XI MIPA 2	Yanuarlis, S.Si	16	21	37
16	XI MIPA 3	Sri Suprapti, S.Si	18	20	38
17	XI MIPA 4	Debby Satria Putri, S.Pd	16	20	36
18	XI MIPA 5	Edi Muharman, S.Hi	17	19	36
19	XI MIPA 6	Risna Murida, S.Pd	14	22	36
20	XI MIPA 7	Ayu Sundari, S.Pd	16	22	38
21	XI MIPA 8	Febni Suasti, S.Si	13	25	38
22	XI MIPA 9	Efza Dazli, S.Pd	16	22	38
23	XI MIPA10	Ellya Adnan, M.Pd	16	22	38
24	XI IPS 1	Muhammad Iqbal Suherman, S.Pd	14	24	38
25	XI IPS 2	Sri Novianti Dewi, S.Sos	14	24	38
26	XI IPS 3	Fauzi Maulana Siregar, S.Pd	15	23	38
JUMLAH			197	287	484
26	XII MIPA 1	Hj. Samhati, S.Pd	11	26	37
27	XII MIPA 2	Nurhafni, M.Pd	11	25	36
28	XII MIPA 3	Rita Asnila, S.Pd	13	22	35
29	XII MIPA 4	Nurben Karim, S.Ag	12	24	36
30	XII MIPA 5	Gusri Handayani, S.Pd	17	19	36
31	XII MIPA 6	Eva Yanti, S.Pd	16	20	36
32	XII MIPA 7	Winahyu Dini Yunita, S.Si	17	19	36
33	XII MIPA 8	Reni Erita, S.Hum	13	23	36

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34	XII IPS 1	Wahyu Kurniawati Hanoum, S.Pd	17	14	31
35	XII IPS 2	Lusi Anita, S.Pd	14	15	29
36	XII IPS 3	Dra. Hj. Tampilan Khairani	17	16	33
JUMLAH			158	223	381
TOTAL			536	761	1297

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



DATA TENAGA PENDIDIK SMA NEGERI 8 PEKANBARU

No	Nama Guru	Agama	Golongan/Ruang	Kualifikasi Pendidikan	Bidang Studi Yang Diajarkan	Bidang Studi Tambahan
1	Ivita Ta Candra, S.Pd	Islam	Pembina TK 1 IV/b	S1 Kimia	Kimia	
2	Dewi Wawan Martias	Islam	Pembina IV/a	S1/A.IV Olah Raga	Penjas	
3	Dra. Darminah M.Pd	Islam	Pembina IV/a	S2 Manajemen Pend	Ekonomi	
4	Okmarhendro, MM	Islam	Pembina IV/a	S2 Manajemen	Ekonomi	
5	Khairani, S.Pd	Islam	Pembina TK 1 IV/b	S2 MIPA	Fisika	
6	Glorita, S.pd	Islam	Pembina TK 1 IV/b	S1 Kesenian & Budaya	Seni Budaya	
7	Dra. Yasniati	Islam	Pembina TK 1 IV/b	S1 PKN	PKN	
8	Rita Asnila, S.Pd	Islam	Pembina TK 1 IV/b	S1 Matematika	Matematika	
9	Dra. Hj. Nelawati Bakwar	Islam	Pembina TK 1 IV/b	S1 Fisika	Fisika	
10	Dra. Syamsul Bahri	Islam	Pembina TK 1 IV/b	S1 Sejarah	Sejarah	
11	Dra. Tapiana Khairani	Islam	Pembina TK 1 IV/b	S1/A.IV B. Inggris	B. Inggris	
12	Anitawati, M.Pd	Islam	Pembina Utama Muda IV/c	S2 Teknik Pendidikan	Biologi	Prakarya Dan Kewirausahaan
13	Hemelis R, M.P.Fis	Islam	Pembina TK 1 IV/b	S2 Fisika	Fisika	
14	Dra. Rasarpina, M.Pd	Islam	Pembina TK 1 IV/b	S2 Teknik Pendidikan	Matematika	
15	Dra. Hj. Raudhati	Islam	Pembina IV/a	S1 B. Inggris	B. Inggris	
16	Hanim, S.Pd	Islam	Pembina TK 1 IV/b	S1 Matematika	Matematika	
17	H. Almansyahnis, S.Pd	Islam	Pembina IV/a	S1 Biologi	Biologi	
18	Wawan Setia Kusuma, S.Pd	Islam	Pembina IV/a	S1 Ekonomi-Akun	Eko – Akun	
19	Dra. Hj. Fauziah	Islam	Pembina IV/a	S1/A.IV Sejarah	Sejarah	
20	Dra. Lesnarti	Islam	Pembina IV/a	S1 Mtk	Matematika	
21	Lusi Anita, S.Pd	Islam	Pembina TK 1 IV/b	S1 Geografi	Geografi	
22	Drs. H. Ibrahim Suhairi	Islam	Pembina IV/a	S1 Sejarah	Sejarah	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya atau membuat tulisan, gambar atau sarana komunikasi lain tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumbar dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis di dalam dan di luar negeri.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau



30	Dra.Hj.Erlina Suharni	Islam	Pembina TK 1 IV/b	S1 Matematika	Matematika	
31	ARI, M.Pd	Islam	Pembina TK 1 IV/b	S2 Matematika	Matematika	
32	Nababan, S.Pd	Kristen	Pembina IV/a	S1 BP/Bk	BK	
33	Arnor Mawung, S.Si, MM	Kristen	Pembina IV/a	S2 Manajemen	Agama Kristen	
34	Hiz Dazli, S.Pd	Islam	Pembina IV/a	S1 B. Inggris	B. Inggris	
35	Theresia Sitohang	Kristen	Penata TK I /III d	S1 BP / BK	B. Prancis	
36	Susanti, S. Pd	Islam	Penata TK I /III d	S1 B. Indonesia	B. Indonesia	
37	rs.Oa Hasruddin, S.Ag	Islam	Penata TK I /III d	S2 Agama	Biologi	Prakarya Dan Kewirausahaan
38	Feni Suasty, S.Si	Islam	Penata TK I /III d	S1 Biologi	Biologi	Prakarya Dan Kewirausahaan
39	Reni Sisyanto, S.Si	Islam	Penata TK I /III d	S1 Fisika	Fisika	
40	Sutedjo, Si	Islam	Penata TK I /III d	S1 Matematika	Matematika	
41	fauzil Ilham, S.Pd	Islam	Penata TK I /III d	S1 Seni Musik	Seni Budaya	
42	viarti dewi, S.Sos	Islam	Penata TK I /III d	S1 Sosiologi	Sosiologi	
43	Solismayati, M.Si	Islam	Penata TK I /III d	S2 Kimia	Kimia	
44	Ds. Beta Soneka	Islam	Penata TK I /III d	S1 Olah Raga	Penjas	
45	Yanty Nst, S.Pd	Islam	Penata TK I /III d	S1 PKN	PKN	
46	Samhati, S.Pd	Islam	Penata TK I /III d	S1 B. Indo	B. Indonesia	
47	Rina Murida, S.Pd	Islam	Penata TK I /III d	S1 B. Inggris	B. Inggris	
48	Murhafni, S.Pd	Islam	Penata TK I /III d	S1 Kimia	Kimia	
49	Wahyu Kurniawaty Anoum, S. Pd	Islam	Penata TK I /III d	S1 Matematika	Matematika	
50	Desi Yasni, S.Pd	Islam	Penata III/c		Ekonomi	Prakarya Dan Kewirausahaan
51	Reni Erita S Hum	Islam	Penata Muda TK I / III b	S1 B. Jepang	B. Jepang	Budaya Melayu
52	usri Handayani, S.Pd	Islam	Penata Muda TK I / III b	S1 Kesenian	Seni Budaya	
53	Yerny Syafinda, S.S	Islam	Penata Muda TK I / III b	S1 B. Jepang	B. Jepang	Budaya Melayu
54	Astri Murni, S. Pd M. Si	Islam	Penata Muda TK I / III b	S2 Psikologi	BK	
55	Dra.Rosmatsyah	Islam	Penata Muda III/a	S1/A. Akuntansi	Ekonomi	Budaya Melayu
56	Abdi Rakhim, S. Si	Islam	Penata Muda III/a	S1 Matematika	TIK	

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbit untuk menyalin atau sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbit untuk menyalin atau sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbit untuk menyalin atau sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



57	Susi Mariesta, S. Pd	Islam	Penata Muda III/a	S1 Tek Pendidikan	TIK	
2.	Sundari, S. Pd	Islam	Pengatur Muda II/a	S1 Fisika	Fisika	Prakarya Dan Kewirausahaan
3.	Harlis, S. Si	Islam		S1 Kimia	Kimia	
4.	Widhu Dim Yunita, S. Si	Islam		S1 Kimia	Kimia	Prakarya Dan Kewirausahaan
5.	Sopratti, S. Si	Islam		S1 Fisika	Fisika	Prakarya Dan Kewirausahaan
6.	Ben Karim, S. Ag	Islam		S1 Agama	Ag. Islam	
7.	Satria Putri, S. Pd	Islam		S1 Mtk	Matematika	
8.	Adnan, S. Pd	Islam		S1 Pend Kimia	Kimia	Prakarya Dan Kewirausahaan
9.	Hamat Hady, S.Pd	Islam		S1 Pend Olah Raga	Penjasorkes	
10.	Liska Maulina, S.Pd	Islam		S1 B.Indonesia	B.Indonesia	
11.	Muharman, S.Hi	Islam		S1 Hukum islam	Ag. Islam	
12.	M. Iqbal Rahman, S.Pd	Islam		S1 Pend Olah Raga	Penjasorkes	
13.	Rozanita, S.Pd	Islam		S1 Matematika	Matematika	
14.	Surjanah, S.Pd	Islam		S1 Agama	Ag. Islam	
15.	Faizi Maulana, S.Pd	Islam		S1 Sejarah	Sejarah	Budaya Melayu
16.	Dina Aulia, S.Pd	Islam		S1. B Indonesia	B. Indonesia	
17.	Artika, S.Psi	Islam		S1 Bimbingan Konseling	BK	
18.	Violita Sari, S.Pd	Islam		S1 Matematika	Matematika	Budaya Melayu
19.	Priadi Liska, M.Pd	Islam		S2 M P Olah Raga	Penjasorkes	
20.	Dinda Damia, S.Pd	Islam		S1 Pend B. Inggris	B. Inggris	Budaya Melayu
21.	Alfa Khairunnisa, S. Psi	Islam		S1. Bimbingan Konseling	BK	
22.	Wildani Akhira, S.Psi	Islam		S1. Bimbingan Konseling	BK	
81	Putra Andreas Pratama	Islam		S1. PKN	PKN	
83	Usma	Islam		S1. Agama	Ag. Islam	

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Barang siapa mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penulis atau penerbitnya untuk dipertanggungjawabkan terhadap kesalahan pengutipan, bertanggung jawab, tetapi tidak dapat dikenakan hukuman.

2. Barang siapa mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipertanggungjawabkan karena kesalahan pengutipan, dikenakan hukuman.

3. Barang siapa menyalin, mengutip, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penulis atau penerbitnya untuk dipertanggungjawabkan karena kesalahan pengutipan, dikenakan hukuman.

4. Barang siapa menyalin, mengutip, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipertanggungjawabkan karena kesalahan pengutipan, dikenakan hukuman.

5. Barang siapa menyalin, mengutip, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipertanggungjawabkan karena kesalahan pengutipan, dikenakan hukuman.



© Ha

Hak Cipta

1. Diluar

- a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penunjang, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau uraian suatu masalah.
 - b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8247/2021

Pekanbaru, 06 Agustus 2021

Sifat : Biasa
Lamp. :-
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. H. Amri Darwis, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FRISCA ALAMANDA
NIM : 11810120843
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Hubungan Pola Komunikasi Terbuka Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hal
1.1

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13684/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 06 Oktober 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 8 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum war'hamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FRISCA ALAMANDA
NIM : 11810120843
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal
1.1



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14712/2021 Pekanbaru, 21 Oktober 2021 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FRISCA ALAMANDA
NIM : 11810120843
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Pola Komunikasi Terbuka Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 8 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Oktober 2021 s.d 21 Januari 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 1994021 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hai
1.1



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NPSN : 10404019

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 PEKANBARU
AKREDITASI - A**

Jl. Abdul Muis No. 14 Pekanbaru Telp. 0761-23073, 853758, Fax. 0761-23073



NSS : 301096005004

SURAT IZIN RISET/PENELITIAN

NOMOR : 070 / SMAN 8 / 2021 /461

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA)
Negeri 8 Pekanbaru , dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : **FRISCA ALAMANDA**
N I M : 11810120843
Program Study : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1

Nama tersebut diatas di beri izin melaksanakan Pra Riset/ Penelitian di SMA Negeri 8 Pekanbaru.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 19 Oktober 2021
Kepala Sekolah,

H. Tavip Trija Candra, S. Pd, MM
NIP. 196503081990 021002





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/44533
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14712/2021 Tanggal 21 Oktober 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

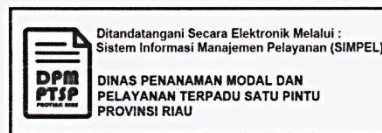
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : FRISCA ALAMANDA |
| 2. NIM / KTP | : 118101208430 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : HUBUNGAN POLA KOMUNIKASI TERBUKA ORANG TUA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 8 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 8 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 22 Oktober 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hal
1.1



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Frisca Alamanda
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810120843
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 16 September 2021
 Judul Proposal Ujian : Hubungan Pola Komunikasi Terbuka Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang terlampir pada Berita Acara Ujian Proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Sopyan, S.Ag., M.Ag. NIP. 19710413 199803 1 009	PENGUJI I		
2.	Nurhayati Zein, S.Ag., M.Sy. NIP. 19750508 200701 2 021	PENGUJI II		



Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. H. Zarkasih, M.Ag
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 01 Oktober 2021
 Peserta Ujian Proposal

Frisca Alamanda
 NIM. 11810120843

d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penulisan, penelaahan, peninjauan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau uraian suatu masalah.
 b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hai
1.1



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. H. Amri Darwis, M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 195803311986031002
- 3. Nama Mahasiswa : Frisca Alamanda
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810120843
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15/11/21	Kesimpulan hastama		
2	24/11/21	acc hastama		
3	24/11/21	lingkat penelitian		
4	22/12/21	BAB IV - Pembahasan		
5	2/01/22	BAB V - Penutup		
6	13/01/22	Bagian awal skripsi		
7	14-01-22	acc hastama		

Pekanbaru, 19 Januari2021
Pembimbing,

Dr. H. Amri Darwis, M. Ag
NIP. 195803311986031002

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Frisca Alamanda, kelahiran Pekanbaru, 02 November 2000, anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan ayahanda Yon Rahmat dan ibunda Sri Winarti S. Pada tahun 2006 penulis melalui Pendidikan Dasar di SD Kartika 1/9 Pekanbaru dan tamat pada tahun 2012, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke MTs Negeri Andalas Pekanbaru pada tahun 2012 dan tamat pada tahun 2015, kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 8 Pekanbaru pada tahun 2015 dan tamat pada tahun 2018.

Penulis diterima sebagai mahasiswi jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2018. Penulis merupakan *awardee* Beasiswa Prestasi Pemerintah Provinsi Riau angkatan 2018. Selain berkuliah, penulis juga merupakan seorang pendiri dan pengajar *platform* Rumah Qur'an sejak tahun 2014 yang memberikan pendidikan Qur'an secara gratis. Penulis juga aktif di beberapa organisasi internasional yakni UNITE 2030, Global Peace Chain, We Make Change, serta *volunteer* UNICEF.

Pada bulan Oktober 2021 penulis melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan Pola Komunikasi Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Pekanbaru”** di bawah bimbingan Dr. H. Amri Darwis, M.Ag. dan pada tanggal 03 Februari 2022, berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis dinyatakan **“LULUS”** dengan predikat **“Summa Cumlaude”** dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)