

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan seperti disampaikan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa strategi peran figur (*role models*) dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siswa kelas VB Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Pekanbaru, yaitu aktivitas guru pada siklus I pertemuan 1 sebesar 44% dengan kategori kurang, pada pertemuan 2 sebesar 63% dengan kategori “cukup” dan siklus II pertemuan 1 sebesar 81% dengan kategori baik sekali dan pertemuan 2 sebesar 94% dengan kategori “Baik sekali”.

aktivitas siswa siklus I pertemuan 1 sebesar 68% dengan kategori “cukup” pada pertemuan 2 menjadi 76% dengan kategori ‘baik’ dan siklus II pertemuan 1 sebesar 82% dengan kategori “baik”, meningkat pada pertemuan 2 dengan persentase sebesar 92% dengan kategori “baik sekali”.

hasil belajar siswa sebelum diterapkan Strategi Peran figur (*role models*) sebesar 52,38 atau dengan kategori kurang, pada siklus I sebesar 65,24 dengan kategori “cukup” pada siklus II sebesar 74,76 dengan kategori “baik”.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Hendaknya strategi peran figur (*role models*) diterapkan secara berkesinambungan agar memperoleh hasil yang maksimal.

2. Strategi peran figur (*role models*) hendaknya dijadikan sebagai strategi alternatif bagi guru terutama dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Dalam menerapkan strategi pembelajaran peran figur (*role models*) guru hendaknya terlebih dahulu mempelajari dan memahami prosedur pelaksanaannya agar kelemahan-kelemahan seperti yang terjadi dalam penelitian ini tidak terulang kembali.
4. Guru hendaknya dapat menggunakan waktu pelajaran dengan efektif dan efisien agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan lancar dan terarah.
5. Dalam penerapan strategi pembelajaran gur-figur peran (*role models*) guru hendaknya membimbing siswa untuk mengidentifikasi tiga orang tokoh (tergantung kepada materi pembelajaran yang akan mereka identifikasi).

