

**LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL BAGI SISWA KELAS  
AKSELERASI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 8 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I)



Oleh

**AIDIA RASYID**

**NIM. 11013101104**

**PROGRAM STUDI KEPENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435H/2014M**

**LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL BAGI SISWA KELAS  
AKSELERASI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 8 PEKANBARU**



**Oleh**

**AIDIA RASYID  
NIM. 11013101104**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *Layanan Konseling Individual bagi Siswa Kelas Akselerasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Aidia Rasyid NIM 11013101104 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 02 Rabi'ul Akhir 1434 H/ 03 Febuari 2014 M. skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Program Studi Kependidikan Islam, Konsentrasi Bimbingan dan Konseling.

Pekanbaru, 02 Rabi'ul Akhir 1435  
03 Febuari 2014 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



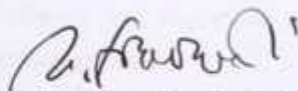
Dr. Zaitun, M.Ag.

Penguji II



M. Khalilullah, S.Ag. M. A.

Penguji III



Drs. Muslim Affandi, M.Pd.

Penguji IV



Umar Faruq, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

NIP. 196312141988031002

## ABSTRAK

### **Aidia Rasyid, (2014) : Layanan Konseling Individual Bagi Siswa Kelas Akselerasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui layanan konseling individual dan profil diri siswa kelas akselerasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru. Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan pada penelitian ini adalah: wawancara, observasi, Instrumen Non Tes (AUM Umum, AUM PTSDL), sosiometri, dan dokumentasi. Dalam pengolahan data penulis menggunakan teknik analisis dekuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa layanan konseling individual oleh guru bimbingan konseling sudah berdiferensiasi, namun belum maksimal karena belum menjangkau seluruh siswa kelas akselerasi. Masalah waktu dan kesibukan merupakan salah satu hambatan sehingga tidak terlayannya siswa kelas akselerasi secara keseluruhan. Salah satu cara untuk mengatasi hambatan tersebut guru bimbingan konseling melaksanakan konseling melalui *e-mail*, dan *handphone*.

Selanjutnya untuk profil diri siswa kelas akselerasi ditemukan hasil bahwa (95%) memiliki IQ 130 keatas. Meskipun memiliki IQ tinggi namun tidak menjamin sama dengan kreatifitasnya. Faktanya siswa kelas akselerasi bervariasi dari segi kreativitas yaitu *very superior*/ sangat istimewa (55%) selebihnya *superior* dan *high average*. Meskipun homogen dari segi intelegensi namun siswa kelas akselerasi heterogen dari jenis kelamin yaitu laki-laki (55%), perempuan (45%) dan juga heterogen dari sisi agama yang dianut yaitu Islam (50%), selebihnya Budha, dan Kristen. Dari segi usia ditemukan bahwa (60%) berusia 15 tahun. Di sisi lain siswa kelas akselerasi merupakan siswa berprestasi mulai dari kejuaraan tingkat daerah (40%) hingga internasional. Lebih lanjut di bidang karir siswa kelas akselerasi sekitar (50%) masih belum memiliki cita-cita karir atau belum merancang dan menentukan pilihan karir. Kemudian terungkap bahwa kondisi kesehatan yang mengganggu belajar adalah pusing (25%). Di lihat dari aspek masalah yang tertinggi yaitu keterampilan belajar dengan rata-rata (54.50), diri pribadi (44.67%), dan masalah karir dan pekerjaan (38.34%). Orang yang dipilih untuk membantu pemecahan masalah adalah guru bimbingan konseling (40%).

Selanjutnya dalam penelitian ini terungkap bahwa kondisi psikologis kemampuan umum seperti kecerdasan umum (100%) pada skala baik sekali. Sementara itu aspek sistematika kerja siswa kelas akselerasi memiliki skor tinggi. Namun dari aspek psikologis kepribadian siswa kelas akselerasi rendah seperti stabilitas emosi yang diperoleh hasil pada skala rata-rata bawah (15%), kepercayaan diri pada skala rata-rata bawah (20%), rata-rata (40%), diikuti oleh penyesuaian sosial rendah berkisar pada skala rata-rata bawah (10%), rata-rata (65%). Selain itu berdasarkan hasil sosiometri masih terdapat satu orang siswa terisolasi.

## ABSTRACT

### **Aidia Rasyid, (2014) : Individual Counseling Services for Students of Acceleration Class at State Senior High School 8 Pekanbaru**

The purpose of this research is to know individual counseling services and profile self students of acceleration class at State Senior High School 8 Pekanbaru. Data collection techniques used by the writer in this study are: interviews, observation, Non Test Instrumentation (General AUM, AUMPTSDL), sociometry, and documentation. In data processing techniques the author using descriptive quantitative analysis.

Results showed that individual counseling services by counseling teacher already differentiated, but is not maximized because it has not reached all students in accelerated classes. Matter of time and the busyness is one of the obstacles that are not served overall of students in acceleration class. One way to overcome these obstacles counseling teachers implementing counseling viae-mail, and phone.

Furthermore, for students self profile of acceleration class was found results that (95%) have IQ 130 above. Although have high IQ but no guarantee is equal to their creativity. In fact students of acceleration class varies in terms of creativity that is very superior very special (55%) the rest superior and high average. Although homogeneous in terms of intelligence but students of acceleration class heterogeneous of genderis male (55%), female (45%) and also heterogeneous of side religion professed namely Islam(50%), the rest Buddhists, and Christianity. In terms of age found that(60%) aged 15 years. In other sides tudents of class acceleration is achieving students begin regional level championships (40%) to international. Furthermore in the field of career students of acceleration class around (50%) still do not have career aspirations or not designing and determining career options. Lateris revealed that health conditions disturbing dominant learning of dizziness (25%). In see of highest aspect of problems is skills of learned by the average (44.50), personal self(44.67%), and career and employment problems (38.34%). People who are chosen to assist in solving the problem is counseling teacher (40%).

Furthermore, in this research is revealed that psychological condition of general ability such as general intelligence (100%) on a scale of is good. While the systematic aspects of working-class students of acceleration class have scored high. But the psychological aspects of students personality of acceleration class is low such as emotional stability obtained results on a scale below average(15%), self-confidence on a scale below average (20%), average (40%), followed by low social adjustment ranged on scale below average (10%), average (65%). Also based on results of sociometry still there is one student is isolated.

## أيديا راشيد ( ) : الخدمات الاستشارية الفردية فيفئة التسارعفي مدرسة عالية الحكومية ثمانيةبيكانبارو

غرضمن هذه الدراسة هي لمعرفةخدمات الإرشاد الفردوالسيرة الذاتية للطلاب يفيفئةتسارعفي مدرسة عالية الحكومية ثمانيةبيكانبارو. تقنياتجمع البيانات استخدمت في هذه الدراسةكانتالمقابلات، والملاحظة غيرمنتظمة (AUM عامة، AUMPTSDL)، قياس العلاقات الاجتماعية، والوثائق. تحليل البياناتباستخدام تقنياتالتحليل الوصفيالكمي.

نتائج الدراسةأظهرتأن خدماتالإرشاد الفرديمن قبلالمعلمالمشورةمتباينةفعلا، ولكن ليس الحد الأقصىلأنه لالتوصل إليهمجميع الطلابفي فصولمتسارعةمسألة وقتوالانشغال هي واحدة منالعقبات التيلايتم تقديمطلاب الصفالتسارعشكل عام. طريقة واحدةللتغلب على هذهعقباتالمشورةمعلمينتنفيذالمشورة عن طريق البريدالإلكتروني، والهاتف.

علاوة على ذلكمف التعريفأنفسهمتلاميذ الصفتسارعوجدت أنالنتائج(٩٥٪) لديهم معدل الذكاء١٣٠بعد ذلك. على الرغم من أنهلديه معدل الذكاءعالية ولكنلا يوجد ضمانتساويالإبداع. في الحقيقةطلاب فنةتسارعتختلفمن حيثالإبداع الذيهومتفوقة جدا حلقة خاصةجدا (٥٥٪) الباقي متفوقومتوسط هابت. على الرغممتجانسةمن حيث الذكاءلكنطلابفئة تسارعغير المتجانسة منالجنسانيمن الذكور (٥٥٪)، والإناث (٤٥٪) وغير المتجانسة أيضا من حيثالدين المعتمدةوهياالإسلام (٥٠٪)، والباقي فيالبوذية، والمسيحية. من حيث العمروجدت أن(٦٠٪) الذين تتراوح أعمارهم بين١٥عاما. من ناحيةأخرى، فإنتسارعفئاتهوالطلاب المتفوقينبتدأبطولةالمستوى الإقليمي (٤٠٪) إلبالدولية. علاوة علىفي مجالهنة فنةتسارع ما يقرب من(٥٠٪) لا تزال لا تملكطموحاتهم الوظيفيةأو عدمتصميم وتحديد خيارات مهنية. في وقت لاحقيبين أنالأوضاع الصحيةالتي تعطلاتعلم دوخةالمهيممن(٢٥٪). بالنظر إلى جوانب مشكلةمن أعلى أيمهارات التعلم بمتوسط(٤٤,٥٠)، شخصية (٤٤,٦٧٪)، والقضايامهنة وظيفية(٣٨,٣٤٪). الشخصاخترتلمساعدة فيحلالمشكلة هو المعلمالإرشاد (٤٠٪).

علاوة على ذلك، كشفتهذه الدراسة أنالحالة النفسيةللقدرات العامة مثلالمخبرات العامةعلى مقياس من١٠٠٪ جيدة. في حين أنالجوانبالمهنية لطلاب الطبقة العاملةتوسجلتسارعةعالية. ولكنالجوانب النفسيةلشخصيةطلاببتسارعتفانمثلا تخفاضنتائجالاستقرار العاطفيالتي تم الحصول عليهاعلى نطاقأقل من المعدل(١٥٪)، والثقة بالنفس على نطاقأقل من المعدل(٢٠٪)، متوسط (٤٠٪)، تليها التكيفانخفاضتراوحنا الاجتماعيةعلى نطاقأقل من المعدل(١٠٪)، متوسط (٦٥٪). أيضابناء علىنتائجقياس العلاقات الاجتماعيةطالب واحدلا تزال المعزولة

## PENGHARGAAN

Syukur Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT penulis ucapkan, karena dengan limpahan rahmat dan karunia-Nya jualah penulis mampu menyelesaikan tulisan ilmiah ini dengan judul *Layanan Konseling Individual bagi Siswa Kelas Akselerasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru*. Sholawat beserta salam semoga senantiasa dihadiahkan kepada Baginda Nabi besar Muhammad SAW. yang telah menuntun umatnya dari alam kejahiliyaan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dorongan, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak secara moril maupun materil, maka dari itu sepantasnyalah dalam kesempatan ini penulis mengucapkan ribuan terima kasih yang tak terhingga kepada Ayahanda Syafi'i M. Noer dan Ibunda Sahniwar yang selalu mendo'akan ananda untuk dapat menyelesaikan pendidikan di bangku kuliah dan selalu memberi nasehat yang baik kepada ananda. Penulis juga ingin menyampaikan penghargaan yang tulus kepada semua pihak yang telah banyak memberi petunjuk, bimbingan, dorongan dan bantuan dalam penulisan Skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Terutama pada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir Karim, M.A. selaku Rektor UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau beserta Bapak , Ibu para Wakil Dekan, Staf dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Ibu Dr. Zaitun, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan berurusan kepada penulis.
4. Ibu Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. selaku Pembimbing Skripsi, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi untuk berprestasi serta telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak M. Khalilullah S.Ag. M.A. yang telah memotivasi dan mempermudah dalam urusan di jurusan.

6. Ibu Dra. Suhertina, M.Pd. selaku Penasehat Akademis, yang selalu memberikan motivasi kepada penulis.
7. Bapak Zuhairansyah, M.Ag. yang berjumpa secara tidak sengaja dan tidak terduga rupanya beliau penasehat akademis pertama yang selalu memotivasi dalam penyelesaian studi ini.
8. Bapak Drs. Muslim Affandi, M.Pd. Ibu Dra. Riswani, M.Ed. Bapak Dr. Tohirin M.Pd. yang telah memberi pembelajaran berkesan dan ilmu bermanfaat disetiap perkuliahan yang dilewati.
9. Bapak Drs. Ali Hasan Pallawa, M.Ag. yang telah memberikan inspirasi dalam perkuliahan bahwa kehidupan ini tidak hanya mengkritik saja namun juga bersedia untuk dikritik dan memberikan motivasi dalam memperluas khazanah pengetahuan tidak hanya membaca buku dalam negeri saja namun juga dalam Bahasa Inggris.
10. Bapak Drs. Zulkifli, M.Ed. yang telah memberikan kesan dan motivasi serta masih ingat dengan mahasiswa paling besar, besar dari jiwa, besar dari pikiran, dan semoga bermanfaat besar juga ilmu yang diperoleh.
11. Bapak Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang sangat berjasa memberikan ilmu kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
12. Ibu Dra. Laili Rasuna, M.Pd. selaku dosen dan guru yang selalu memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Ibu Hj. Hasnidar selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Pekanbaru, yang telah membantu penulis memperoleh data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
14. Bapak Drs. H. Basri Anshari, Ibu Siti Sawaliyah, Bc. Hk. Ibu Adri Murni, S.Pd. M.Si. Ibu Hj. Rita Asnila, S.Pd. Ibu Hj. Yulisda, S.Pd. Ibu Dra. Murniati sebagai guru pembimbing di Sekolah Menengah Atas Kota Pekanbaru yang telah bersedia memberikan data guna penyelesaian skripsi.



15. Buat staff Jurusan Kependidikan Islam yakni Bapak Umar Faruq M.Pd yang bersedia membantu penulis dalam hal administrasi di jurusan Kependidikan Islam.
16. Saudaraku Dayan yang telah membantu mempermudah berbagai urusan administrasi diberbagai instansi terkait.
17. Keluargaku tercinta saudaraku Eda Syafni, Diana Syafni, Nofriwandi, Hamdani yang telah memberikan dukungan dan semangat serta penuh pengorbanan menjelang selesainya skripsi ini.
18. Semua teman-teman penulis di Jurusan Kependidikan Islam dan Teman-teman angkatan 2010 seluruhnya dan khususnya Miki Sanjaya, Khairudin, Anggi Dharma, Ilham, Haklis Ramadhan, yang selalu berdebat, bertukar pikiran, tidak hanya dilokal, hingga di kantinpun waktu nongkrong masih tetap berdebat dan bertukar pikiran. Sahabatku Rizki Amelia yang tetap bersedia mendengar keluh-kesah dalam penyelesaian skripsi ini, Mega Jayanti, Fani Usria, Dewita, Jusmalinar, Haznimar, Nita, Zakiah, Mulyanti. Serta teman-teman lokal BK A dan BK B yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan pengalaman hidup semasa perkuliahan.

Semoga Allah membalas kebaikan orang yang pernah hadir dalam kehidupan ini terutama orang yang menyayangi dan mencintaiku dengan setulus hati. Karya tulis ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu sudilah kiranya pembaca memberikan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan Karya Tulis ilmiah berikutnya. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi pembaca terutama bagi penulis sendiri.

Pekanbaru, 15 Januari 2014

**Aidia Rasyid**

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Syukur Alhamdulillah, segala puji hanya untuk Allah SWT yang telah memudahkanku dalam merangkai kata demi kata serta menganugrahiku kejernihan pikiran sehingga mampu menulis karya tulis ini. Karya tulis ini aku persembahkan untuk orang-orang yang kusayangi. Terutama ayah ibu tercinta yang selalu memberi semangat dalam hidup ini, Ketika aku termenung putus asa, beliau menguatkan aku agar aku tabah meraih cita-cita dengan pendidikan yang tinggi meskipun beliau bukannya sarjana namun beliau tau arti penting pendidikan. Do'a, kasih sayang serta pengorbanan dan kesabaran hingga mengantarkanku sampai gerbang ini. Tak akan pernah cukup rasanya untuk membalas semua yang telah engkau berikan untukku dari kecil hingga saat ini.*

*Kemudian Saudaraku yang senantiasa kubanggakan dalam hidup ini, yang selalu memberikan dukungan baik hingga selsesai skripsi ini. Tak lupa pula keponakanku Sabrina Fadillah Azzahra, Muhammad Ibnu Wisdan Jameisha yang sedang lucu-lucunya memberikan arti kehidupan, ketika mereka belajar berjalan terjatuh dan mencoba untuk bangkit lagi, dan ini tidak terjadi sekali namun berulang kali sehingga mereka mampu berdiri tegak di kaki mereka sendiri. Itulah hikmah kehidupan yang aku ambil dari keponakanku yang kusayangi.*

*Terakhir buat guruku, sahabat-sahabatku seperjuangan di bimbingan dan konseling dan semua orang yang menyayangiku dengan setulus hati kuucapkan terimakasih, kalian akan selalu terukir dalam sejarah hidup ini dalam memori ini dan kuperssembahkan karya ini untuk semuanya.*

## MOTTO HIDUP

Melakukan Kebaikan, Untuk Kebaikan, Menjadi Yang  
Terbaik Dengan Senantiasa Menjadi Manusia  
Pembelajar

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan.....	9
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	10
<b>BAB II     KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Landasan Teori.....	12
B. Penelitian yang Relevan.....	41
C. Konsep Operasional.....	43
<b>BAB III    METODE PENELITIAN</b>	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	45
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	45
C. Populasi dan Sampel.....	45
D. Teknik Pengumpulan Data.....	46
E. Teknik Analisis Data.....	48
<b>BAB IV    PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	49
B. Penyajian Data.....	64
C. Pembahasan.....	93
<b>BAB V     PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	118
B. Saran.....	124
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	