

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Kelas V tahun pelajaran 2012-2013 dengan jumlah siswa sebanyak 24 orang, yang terdiri dari 11 orang laki-laki dan 13 orang perempuan. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi *Cycle Learning* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu penerapan strategi *Cycle Learning* (Variabel X) dan motivasi belajar (Variabel Y).

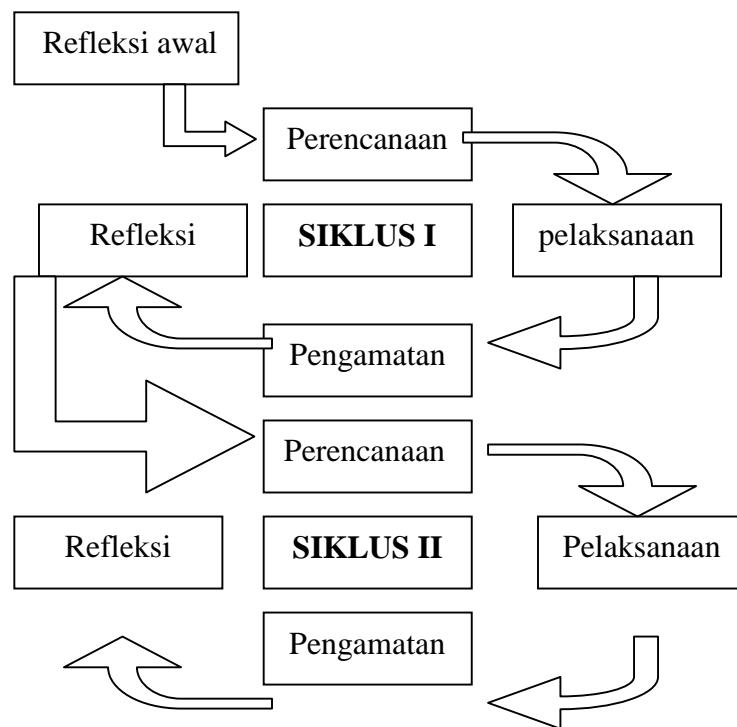
B. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 012 Naumbai Kecamatan Kampar, khususnya pada kelas V. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini direncanakan akan dilakukan pada bulan Mei 2013. Mata pelajaran yang diteliti adalah Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Arikunto.¹ adalah sebagai berikut :

¹Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007, h. 16



1. Perencanaan/Persiapan Tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Menyusun Silabus.
- c. Menunjuk salah seorang guru untuk menjadi observer. Adapun tugas observer adalah untuk mengamati aktivitas guru dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan penerapan strategi *Cycle Learning* dan motivasi belajar siswa.

2. Implementasi Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi *Cycle Learning* yaitu:

- a. Guru berusaha membangkitkan dan mengembangkan minat dan keingintahuan siswa tentang topik yang akan diajarkan dengan cara mengajukan pertanyaan

tentang proses faktual dalam kehidupan sehari-hari (yang berhubungan dengan topik bahasan).

- b. Guru meminta siswa memberikan respon/jawaban
- c. Guru mengidentifikasi ada/tidaknya kesalahan konsep pada siswa. Dengan menghubungkan keterkaitan antara respons siswa dengan topik pembelajaran yang akan dibahas.
- d. Guru membentuk kelompok-kelompok kecil antara 2 - 4 siswa
- e. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bekerja sama dalam kelompok untuk mengecek respons/jawaban yang mereka miliki apakah sudah benar, masih salah, atau mungkin sebagian salah, sebagian benar.
- f. Guru meminta kelompok untuk menjelaskan atau memberikan bukti kebenaran respon/jawaban
- g. Guru memberikan definisi tentang penjelasan siswa.
- h. Guru meminta siswa mempertimbangkan kembali bukti kebenaran mereka.
- i. Guru meminta siswa mengumpulkan hasil diskusi akhir mereka untuk di nilai.
- j. Guru memberikan kesempatan siswa mengajukan pertanyaan tentang pokok bahasan yang dibahas.

3. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru selama pembelajaran berlangsung melalui strategi *Cycle Learning*, ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan,

sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

4. Refleksi

Hasil yang didapat dalam tahap observasi, dikumpulkan serta dianalisis. Dari hasil observasi guru dapat merefleksikan diri dengan melihat data observasi guru selama pembelajaran berlangsung. Hasil yang diperoleh dari tahap observasi kemudian dikumpulkan dan dianalisis, dari hasil observasi apakah kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa SDN 012 Naumbai Kecamatan Kampar.

D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.

1. Jenis Data

Jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu jenis data kualitatif dan kuantitatif, yang terdiri atas :

a. Strategi *Cycle Learning*

Aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran melalui strategi *Cycle Learning* diperoleh melalui lembar observasi.

b. Motivasi belajar

Yaitu data tentang motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam setelah penerapan strategi *Cycle Learning* diperoleh melalui lembar observasi.

2. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang:

a. Observasi

- 1) Untuk mengamati penerpaan strategi *Cycle Learning* oleh guru selama pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- 2) Untuk mengamati motivasi belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam setelah penerapan strategi *Cycle Learning*.

b. Wawancara

Wawancara dilakukan untuk memperoleh data tentang keadaan guru, keadaan siswa, keadaan sarana prasarana yang berada di IV SDN 012 Naumbai Kecamatan Kampar.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase², yaitu sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase aktivitas guru

F = Frekuensi aktivitas guru

N = Jumlah indikator

100% = Bilangan tetap

² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004, h. 43

Tabel 1 Interval Kategori Aktivitas Guru³

No	Interval (%)	Kategori
1	76% - 100%	Baik
2	56% - 75%	Cukup
3	40% - 55%	Kurang
4	< 40	Tidak Baik

2. Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar siswa selama kegiatan belajar mengajar yang dibukukan pada observasi dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = Angka Persentase motivasi belajar siswa

F = Frekuensi motivasi belajar siswa

N = Jumlah indikator

100% = Bilangan tetap

Tabel 2 Interval Kategori Motivasi Belajar Siswa⁴

No	Rentang Nilai	Kategori
1	92 – 100	Sangat Baik
2	72 – 91	Baik
3	49 – 71	Cukup Baik
4	25 – 48	Kurang
5	< 25	Tidak Baik

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta. 2008. h. 246

⁴ Agus Suprijono, *Loc. Cit.*