Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MAN 4 PEKANBARU KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU

OLEH

MEGA JULIATI

NIM. 11810620204

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H./2022 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MAN 4 PEKANBARU KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S1)

UIN SUSKA RIAU

OLEH

MEGA JULIATI

NIM. 11810620204

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H./2022 M

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Kesulitan Belajar di Sekolah MAN 4 Pekanbaru Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh Mega Juliati NIM. 11810620204 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Jumadil Awal 1443 H.
29 Desember 2021.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi	Pembimbing
Ansharullah, SP., M.Ec.	Salmiah, M.Pd.E.
NIP. 19790707 200801 1 017	NIP. 130 117008

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah MAN 4 Pekanbaru Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru*, oleh Mega Juliati NIM. 11810620204 telah di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 21 Januari 2022 M. Skripsi ini di terima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 25 Jumadil Akhir 1443 H
27 Januari 2022 M

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd

Penguji II

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Penguji III

Ristiliana, M.Pd.E

Penguji IV

Zetri Rahmat, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP.196505211994021001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran Surat :
Nomor : Nomor 25/2021
Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Mega Juliati
NIM : 11810620209
Tempat/Tgl. Lahir : Minas, 30 Juli 1999
Fakultas/~~Pascasarjana~~ : Tarbiyah dan keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul ~~Disertasi/Thesis~~/Skripsi/~~Karya Ilmiah lainnya~~*:
"Pengaruh Lingkungan keluarga terhadap kesulitan belajar siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah MAN 4 Pekanbaru kecamatan rumbai kota Pekanbaru"

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis~~/Skripsi/~~Karya Ilmiah lainnya~~* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis~~/Skripsi/~~Karya Ilmiah lainnya~~* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis~~/Skripsi/~~(Karya Ilmiah lainnya)~~* saya tersebut, maka saya besedia menerima sanksi sesua peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Februari 2022
embuat pernyataan

Mega Juliati
NIM : 11810620209

pilih salah satu sasuai jenis karya tulis

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Alhamdulillahi Rabbal Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan Alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini dengan judul **"Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah MAN 4 Pekanbaru Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru"**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan doa, uluran tangan, kemurahan hati, bahkan semangat kepada penulis. Terutama kepada orang tua tercinta penulis yaitu Ayahanda Ujang Waslim dan Ibunda Desi Rawati, terimakasih telah memberikan dukungan moril maupun materil, tetap sabar menunggu, telah mendidik, memberikan semangat, cinta dan kasih sayang kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Edi Erwan, S.Pt, M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.,Kons., selaku Wakil Dekan III

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Bapak Ansharullah,SP., M.Ec.,selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Salmiah, S.Pd., M.Pd.E selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat bahkan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Bapak Drs. Masbukin., M.A., selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, memberikan pengarahan bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (SI).
8. Bapak Agus Salim Tanjung M.A., selaku Kepala Sekolah MAN 4 Pekanbaru yang telah berkenan memberikan izin sehingga penulis bisa melakukan penelitian di Sekolah tersebut.
9. Bapak Ibu guru MAN 4 Pekanbaru dan juga para siswa-siswi kelas X dan XI yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Teristimewa kepada harta yang paling berharga kedua orang tua yang sangat penulis cinta dan sayangi yaitu Ayahanda Ujang Waslim dan Ibunda Desi Rawati terimakasih selalu sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Terimakasih kepada Keluarga tercinta yang senantiasa mendoakan, memotivasi dan memberikan dukungan penuh dan mengharapkan yang terbaik untuk ananda, serta memberikan dukungan baik secara lisan maupun materil

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

untuk memudahkan semua yang ananda upayakan untuk penyelesaian studi sekaligus skripsi ini dari awal hingga akhir.

12. Kepada Adik adik saya yang tersayang yaitu Aisyah Setiawati, Selviani, dan Heru Desrinaldi yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Teruntuk orang-orang baik yang menjadi support sistem penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik penulis dalam kondisi seperti apapun, Terimakasih kepada sahabat-sahabat penulis yaitu, Nuraisya, Miftahul Shulha, Nuramaliyah, Yusmi, Fienda Febriani, Nova Ramadhani, Meliani, Marleni Awang, Yuni Septika Agusmi, Rahmi Kurnia yang telah banyak membantu memberikan sokongan dan semangat, teman-teman yang membantu memberikan tambahan informasi, dan teman-teman yang tulus setia membersamai dalam suka maupun duka selama penulis menempuh pendidikan di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
14. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih telah menjadi sumber inspirasi dan semangat kebersamaan selama penyusunan skripsi.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Butuh lembaran yang lebih luas untuk menuliskan banyak nama yang belum tertuliskan, tiada sedikitpun niat hati untuk melupakan semua jasa-jasa tak ternilai kalian semua. Akhirnya tiada kalimat yang dapat penulis sampaikan selain dari terimakasih yang sebesar-besarnya, yang sebanyak-banyaknya, yang sedalam-dalamnya, hanya Allah SWT yang dapat membalas dan mudah-mudahan Allah SWT membalas semua budi baik, jasa-jasa, ketulusan dan keikhlasan kalian semuanya. Mudah-mudahan apa yang penulis sampaikan dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya Rabbal'Alaamiin.*

Pekanbaru, Desember 2021

Penulis

Mega Juliati

NIM. 11810620204

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Mega Juliati, (2021) : Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 4 Pekanbaru Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh lingkungan keluarga terhadap kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh Masih ada siswa yang kurang mendapatkan perhatian dari orang tua, Masih ada siswa nilai pelajaran ekonomi belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), dan masih ada siswa yang belum optimal dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI dengan jumlah 100 orang siswa, sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh lingkungan keluarga terhadap kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru. Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang penulis gunakan adalah analisis data kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian terbukti bahwa terdapat pengaruh antara lingkungan keluarga terhadap kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh koefesien nilai R square = 0,533 = 53,3%, ini berarti variabel lingkungan keluarga mempengaruhi variabel kesulitan belajar siswa sebesar 53,3% dan sisanya sebesar 46,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci ***: Pengaruh, Lingkungan Keluarga, Kesulitan Belajar***

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Mega Julianti, (2021): ***The Influence of Family Environment toward Student Learning Difficulties on Economics Subject at State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru, Rumbai District, Pekanbaru City***

This research aimed at determining the influence of family environment toward student learning difficulties on Economics subject at State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru, Rumbai District, Pekanbaru City. This research was instigated by students who got less attention from parents, whose grades on Economics subject did not reach the minimum standard of passing grade, and who were not optimal in doing the assignments given by the teacher. The subjects of this research were the tenth and eleventh grade students, and they were 100 students. The object was the influence of family environment toward student learning difficulties on Economics subject at State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru, Rumbai District, Pekanbaru City. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Quantitative data analysis technique was used in this research. Based on the research findings, it was proven that there was an influence of family environment toward student learning difficulties on Economics subject at State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru, Rumbai District, Pekanbaru City. Based on the calculation result, it was obtained that the coefficient score of R Square was 0.533=53.3%, and the rest 46.7% was influenced by other variables that were not mentioned in this research.

Keywords: Influence, Family Environment, Learning Difficulties

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ملخّص

ميغا جولياتي، (٢٠٢١): تأثير البيئة الأسرية في صعوبة التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو في مديرية رومباي بمدينة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير البيئة الأسرية في صعوبة التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو في مديرية رومباي بمدينة بكنبارو. وخلفيته هي أن هناك تلاميذ لا يهتم بهم والدوهم كثيرا، وتلاميذ نتائجهم لمادة الاقتصاد لم تصل إلى معايير الحد الأدنى من الاكتمال، وتلاميذ لا يقومون بالمهام التي أعطاهم المدرس بشكل جيد. وأفراده تلاميذ الفصل العاشر والحادي عشر الذين عددهم ١٠٠ تلميذ، وموضوعه تأثير البيئة الأسرية في صعوبة التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو في مديرية رومباي بمدينة بكنبارو. وفيه أسلوبان مستخدمان لجمع البيانات وهما استبيان وتوثيق. وأسلوب تحليل بياناته تحليل البيانات الكمي. وبناء على نتيجة البحث عرف بأن هناك تأثير البيئة الأسرية في صعوبة التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بكنبارو في مديرية رومباي بمدينة بكنبارو. وبناء على نتيجة الحساب عرف بأن قيمة معامل *R Square* = ٠،٥٣٣ = ٥٣،٣٪. وهذا بمعنى أن متغير البيئة الأسرية يؤثر في متغير صعوبة تعلم التلاميذ بمدى ٥٣،٣٪، والباقي ٤٦،٧٪ أثّر فيه المتغيرات الأخرى التي لا تدخل في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: ***تأثير، بيئة أسرية، صعوبة التعلم.***

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN i
PENGESAHAN ii
KATA PENGANTAR iii
ABSTRAK vi
DAFTAR ISI ix
DAFTAR TABEL x
DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang 1
B. Penegasan Istilah 6
C. Permasalahan 7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 8

BAB II KAJIAN TEORI
A. Konsep Teoritis 10
B. Penelitian yang Relevan 28
C. Konsep Operasional 29
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis 34

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 35
B. Tempat dan Waktu Penelitian 35
C. Subjek dan Objek Penelitian 36
D. Populasi dan Sampel Penelitian 36
E. Teknik Pengumpulan Data 37
F. Uji Coba Instrumen Penelitian 38
G. Teknik Analisis Data 42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Deskripsi Lokasi Penelitian 46
B. Penyajian Data 50
C. Analisis Data 78
D. Pembahasan 82

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN
A. Kesimpulan 84
B. Saran 85

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
BIOGRAFI PENULIS

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Jumlah Populasi	36
Tabel III.2	Validitas Lingkungan Keluarga	39
Tabel III.3	Validitas Kesulitan Belajar	40
Tabel III.4	Uji Reliabilitas Lingkungan Keluarga	41
Tabel III.5	Uji Reliabilitas Kesulitan Belajar	42
Tabel IV.1	Kepemimpinan Kepala MAN 4 Kota Pekanbaru	46
Tabel IV.2	Keadaan Fisik Sekolah	48
Tabel IV.3	Daftar Guru MAN 4 Pekanbaru	49
Tabel IV.4	Data Siswa MAN 4 Pekanbaru	49
Tabel IV.5	Siswa Diberikan Fasilitas oleh Orang Tua yang Mendukung Pembelajaran di Rumah	50
Tabel IV.6	Siswa Diberikan Nasehat oleh Orang Tua Agar Nilai Selalu Mencapai KKM	51
Tabel IV.7	Siswa Selalu Dibimbing oleh Orang Tua dalam Belajar	51
Tabel IV.8	Siswa Selalu Diberikan Dorongan oleh Orang Tua Ketika Mengalami Kesulitan dalam Mengerjakan Tugas yang Diberikan Guru	52
Tabel IV.9	Siswa Selalu Konsentrasi dalam Mengulang Pembelajaran Ekonomi di Rumah	53
Tabel IV.10	Siswa Selalu Diberikan Kenyamanan oleh Orang Tua Saat Membahas Pembelajaran Ekonomi di Rumah	53
Tabel IV.11	Siswa Selalu Diberikan Ruang Belajar yang Menarik oleh Orang Tua Agar Betah Belajar di dalam Rumah	54
Tabel IV.12	Siswa Selalu Memiliki Suasana Rumah yang Tenang dan Tentram Agar Tidak Gaduh pada Saat Belajar	54
Tabel IV.13	Siswa Selalu Diberikan oleh Orang Tua Kebutuhan Belajar Ekonomi yang di Perlukan	55
Tabel IV.14	Siswa Selalu Diberikan Peralatan Belajar oleh Orang Tua Agar Termotivasi Mengerjakan Tugas Pelajaran Ekonomi di Rumah	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Tabel IV.15 Siswa Selalu Diingatkan Oleh Orang Tua dalam Mengerjakan Tugas Ekonomi yang Diberikan Guru..... 56
Tabel IV.16 Siswa Diberikan Hadiah Atau Hiburan oleh Orang Tua Pada Saat Mendapat Nilai yang Bagus..... 57
Tabel IV.17 Siswa Selalu Dibiasakan Oleh Orang Tua dalam Hal Belajar Pada Saat di Rumah 58
Tabel IV.18 Siswa Selalu Diperdulikan oleh Orang Tua dengan Selalu Menanyakan terhadap Hasil yang Telah Dicapai..... 58
Tabel IV.19 Siswa Selalu Dibiasakan Oleh Orang Tua untuk Mengikuti Kegiatan Tambahan atau Bimbel tentang Mata Pelajaran Ekonomi 59
Tabel IV.20 Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Lingkungan Keluarga 60
Tabel IV.21 Siswa Mendapatkan Nilai Latihan Pelajaran Ekonomi yang Rendah 62
Tabel IV.22 Siswa Mendapatkan Nilai Ulangan Pelajaran Ekonomi yang Rendah 63
Tabel IV.23 Siswa Masih Sering Malas Mengikuti Remedial pada Mata Pelajaran Ekonomi 64
Tabel IV.24 Siswa Masih Sulit dalam Menguasai Konsep dalam Materi Pelajaran Ekonomi..... 64
Tabel IV.25 Siswa Masih Kesulitan dalam Menganalisis Soal dan Latihan Pada Mata Pelajaran Ekonomi 65
Tabel IV. 26 Siswa Kurang Teliti dalam Mengerjakan Tugas dan Latihan pada Pelajaran Ekonomi..... 65
Tabel IV.27 Siswa Lambat dalam Mengerjakan Soal-Soal Pelajaran Ekonomi 66
Tabel IV.28 Siswa Selalu Menunda Waktu dalam Mengerjakan Tugas Pelajaran Ekonomi..... 67
Tabel IV. 29 Siswa Sering Terlambat dalam Mengumpulkan Tugas dan Latihan Pelajaran Ekonomi 67

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Tabel IV.30	Siswa tidak Serius Mendengarkan Penjelasan Guru	68
Tabel IV.31	Siswa Melawan terhadap Guru.....	68
Tabel IV.32	Siswa Membuat Keributan di dalam Kelas	69
Tabel IV.33	Siswa Tidak Pandai dalam Berinteraksi dan Berdiskusi di Dalam Kelompok.....	70
Tabel IV.34	Siswa Memiliki Sifat yang Suka Menyendiri dari pada Berbaur dengan Teman Teman yang Lainnya.....	70
Tabel IV.35	Siswa Lebih Memilih Diam pada Saat Belajar, Padahal Tidak Paham Materi yang Diberikan Guru	71
Tabel IV.36	Siswa Kurang Melakukan Usaha untuk Mendapatkan Nilai Tinggi pada Mata Pelajaran Ekonomi	72
Tabel IV.37	Siswa Sering Keluar Kelas Tanpa Izin pada Saat Belajar Mata Pelajaran Ekonomi	72
Tabel IV.38	Siswa Mudah Putus Asa dalam Menyelesaikan Tugas dan Latihan pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	73
Tabel IV.39	Siswa Kurang Memiliki Minat Belajar terhadap Pelajaran Ekonomi	74
Tabel IV.40	Siswa Hanya Menguasai Beberapa Materi Pelajaran Ekonomi	74
Tabel IV.41	Siswa Memiliki Semangat Belajar Ekonomi yang Menurun	75
Tabel IV.42	Rekapitulasi Jawaban Angket tentang Kesulitan Belajar	76
Tabel IV. 43	Standar Deviasi.....	78
Tabel IV. 44	Deviation From Linearity	80
Tabel IV. 45	Uji Normalitas	81
Tabel IV.46	Koefisien Determinasi Ganda (R^2)	81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data Penelitian.....	90
Lampiran 2	Instrumen (Angket)	96
Lampiran 3	Tabel Nilai Koefesien Korelasi “r” Product Moment Taraf Signifikan 5% dan 1%.....	100
Lampiran 4	Dokumentasi.....	101
Lampiran 5	Respon Siswa.....	103
Lampiran 6	Respon Chat Guru Mata Pelajaran Ekonomi.....	108
Lampiran 7	Hasil Jawaban Siswa	112
Lampiran 8	Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	115
Lampiran 9	Lembar Disposisi.....	116
Lampiran 10	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	117
Lampiran 11	Surat Pembimbing	118
Lampiran 12	Lembar Surat Pra Riset (Izin Riset) Fakultas Tarbiyah.....	119
Lampiran 13	Lembar Surat Balasan Pra Riset (Izin Riset) Sekolah MAN 4 Pekanbaru	120
Lampiran 14	Lembar Surat Izin Riset Fakultas Tarbiyah.....	121
Lampiran 15	Lembar Surat Rekomendasi Izin Riset	122
Lampiran 16	Lembar Surat Izin Riset Dinas Pendidikan	123
Lampiran 17	Lembar Surat Pasca Riset dari Sekolah.....	124

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kunci untuk menciptakan generasi yang unggul dan mampu bersaing. Pembaharuan dan pengembangan di bidang pendidikan sangat diperlukan untuk menciptakan pendidikan berkualitas yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat yang selalu maju dan berkembang. Pendidikan sangat penting dalam kehidupan dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia, baik dari kehidupan seseorang, keluarga, maupun bangsa dan negara. Hal ini disebabkan oleh suatu kesadaran bahwa melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan dan menggali segenap potensi yang dibawa sejak lahir. Potensi ini dapat dikembangkan di jenjang pendidikan yang akan membentuk watak serta kemampuan siswa, terbentuknya kemampuan anak sesuai keahliannya dan dapat mewujudkan pendidikan nasional ke arah yang lebih baik dalam penguasaan ilmu dan teknologi dalam meningkatkan kecerdasan suatu bangsa salah satunya di antaranya dalam bidang studi ekonomi.

Lingkungan keluarga merupakan salah satu tempat pembelajaran paling utama yaitu bagaimana cara untuk berinteraksi serta bersosialisasi dengan lingkungan sekitarnya. Sebagian besar kegiatan yang dilakukan siswa dalam kehidupan sehari-hari, sangat berpontensi membentuk karakter siswa baik itu karakter yang positif maupun negatif. Semua itu akan terlihat bagaimana seseorang siswa berinteraksi dengan

guru, teman sekolah atau masyarakat. Lingkungan keluarga dipandang sebagai faktor penentu utama terhadap perkembangan siswa.

Kesulitan belajar siswa disekolah bisa bermacam-macam baik dalam hal menerima pelajaran, menyerap pelajaran, atau keduanya. Setiap siswa pada prinsipnya mempunyai hak untuk mencapai prestasi belajar yang memuaskan. Namun pada kenyataanya, jelas bahwa siswa-siswa tersebut memiliki perbedaan, baik dalam hal kemampuan intelektual, maupun fisik, latar belakang keluarganya, kebiasaan maupun pendekatan belajar yang digunakan. Sesungguhnya Perbedaan individual itulah yang menyebabkan perbedaan tingkah laku belajar setiap siswa. Dengan demikian, kondisi dimana siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya, baik dalam menerima maupun menyerap pelajaran, inilah yang disebut dengan kesulitan belajar.

Kesulitan belajar merupakan kekurangan yang tidak tampak secara ilmiah. Kesulitan belajar yang dialami siswa tidak hanya dipengaruhi oleh faktor intelegensi yang rendah, akan tetapi juga disebabkan oleh faktor diluar intelegensi siswa, yang mempengaruhi kegiatan belajar siswa untuk berhasil dalam belajar. Kesulitan belajar atau masalah belajar siswa dapat dilihat dari gejala yang dimanifestasikan dalam berbagai bentuk siswa yang sedang belajar baik kognitif, afektif, dan psikomotor.

Minuchin mengatakan keluarga merupakan tempat yang penting bagi perkembangan anak-anak baik secara fisik, emosi, spiritual, dan sosial. Karena keluarga merupakan sumber berbagi kasih sayang, perlindungan dan identitas bagi anggotanya. Keluarga menjalankan fungsi yang penting bagi

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

keberlangsungan masyarakat dari generasi ke generasi. Dari kajian lintas budaya ditemukan dua fungsi utama keluarga, yakni secara internal memberikan perlindungan psikososial bagi para anggotanya, dan eksternal mentransmisikan nilai-nilai budaya pada generasi selanjutnya.

Dalam perspektif perkembangan, fungsi paling penting dari keluarga adalah melakukan perawatan dan sosialisasi pada anak. Sosialisasi merupakan proses yang ditempuh anak untuk memperoleh keyakinan, nilai-nilai dan perilaku yang dianggap perlu dan pantas oleh anggota keluarga dewasa, terutama orang tua. Keluarga memang bukan satu-satunya lembaga yang melakukan peran sosialisasi, melainkan keluarga merupakan tempat pertama bagi anak dalam menjalani kehidupannya. Oleh karena itu berbagai peristiwa, pada awal tahun kehidupan anak sangat berpengaruh terhadap perkembangan sosial, emosi dan intelektual anak, maka keluarga harus dipandang sebagai instrument sosialisasi yang utama

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan penulis dengan guru bidang studi ekonomi di MAN 4 Pekanbaru, Diperoleh informasi bahwa sebagian siswa mengalami kesulitan belajar ditandai dengan menurunnya hasil belajar siswa. Guru Ekonomi di MAN 4 Pekanbaru menjelaskan bahwa ada sebagian siswa mengalami kesulitan memahami materi yang disampaikan oleh guru, dan ada juga sebagian siswa lambat dalam mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru, menyebabkan nilai siswa tersebut rendah atau dibawah KKM. Selain dari itu, beberapa siswa mengalami tekanan dari keluarga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Keluarga menaruh harapan terlalu tinggi pada siswa, bahwa siswa harus berprestasi sedangkan siswa tidak mampu untuk berprestasi. Harapan orang tua yang terlalu tinggi mengakibatkan siswa merasa tertekan saat belajar sehingga sulit untuk konsentrasi dalam menerima pelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan, peneliti menemukan masalah yang berkaitan dengan kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru. Terkait masalah kesulitan belajar ini dapat dilihat dari gejala-gejala berikut:

1. Masih ada siswa yang kesulitan memahami materi yang disampaikan oleh guru.
2. Masih ada siswa nilai pelajaran ekonomi belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).
3. Masih ada siswa yang lambat dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas yang diberikan guru.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik melakukan penelitian tentang **"PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MAN 4 PEKANBARU KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU"**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

B. Penegasan Istilah

Untuk tidak terjadi kesalahan dan kekeliruan dalam memahami judul penelitian, maka penulis mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut, yaitu :

1. Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga merupakan pengaruh pertama dan utama bagi kehidupan, pertumbuhan, dan perkembangan seseorang dan juga merupakan lembaga pendidik tertua, bersifat informal, yang pertama dan utama dialami oleh anak serta lembaga pendidikan yang bersifat kodrati orang tua bertanggung jawab memelihara, merawat, melindungi dan mendidik anak agar tumbuh dan berkembang dengan baik.[1]

Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama dan utama bagi anak, karena dalam keluarga inilah seorang anak pertama sekali mendapatkan pendidikan dan bimbingan. Sebagian besar dari kehidupan anak dilaluinya di dalam keluarga. Pengalaman yang diperoleh anak melalui pendidikan dalam keluarga akan mempengaruhi perkembangan anak dalam proses pendidikan selanjutnya. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa orang tua merupakan pendidik yang pertama dan utama dalam pembentukan kepribadian seorang anak manusia

[1] Luh Eva Aristha, *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar Siswa SMA Negeri 2 Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017,* Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha, Volume 10, Nomor 1, Tahun 2018.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

2. Kesulitan Belajar

Kesulitan belajar merupakan suatu gejala pada peserta didik yang ditandai dengan adanya prestasi belajar yang rendah atau dibawah normal yang telah ditetapkan.[2]

Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa seorang siswa dapat diduga sebagai mengalami kesulitan belajar, apabila yang bersangkutan tidak berhasil mencapai taraf kualifikasi hasil belajar tertentu dan dalam batas-batas tertentu.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat di definisikan masalah sebagai berikut :

a. Siswa masih mengalami kesulitan belajar yang ditandai dengan nilai mata pelajaran ekonomi yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)
b. Siswa kurang memahami materi yang diberikan
c. Minat belajar siswa dalam belajar kurang.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, batasan dalam penelitian ini adalah Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 4 Pekanbaru Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru.

---

[2] Supriyanto dan Elis Setiawati, *Analisis Kesulitan Belajar siswa dalam pembelajaran Sejarah*, Jurnal Swarnadwipa, Volume 2, Nomor 1, Tahun 2018, Hlm 13-26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Seberapa Besar Pengaruh Signifikan Antara Lingkungan Keluarga Terhadap Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 4 Pekanbaru Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru"?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menguji seberapa besar pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 4 Pekanbaru Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberi pengetahuan dan menjadi referensi serta kajian tentang pengaruh lingkungan keluarga terhadap kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, dan penelitian ini diharapkan juga dapat dimanfaatkan mahasiswa pada penelitian selanjutnya.

b. Manfaat Praktis

Adapun manfaat penelitian adalah sebagai berikut :

1) Bagi Siswa

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam mengatasi kesulitan belajar pada siswa yang mengalami kesulitan belajar.

2) Bagi Guru

Hasil dari penelitian ini sebagai masukan dan referensi bagi guru dalam mengajar, penting untuk memperhatikan anak secara spesifik berdasarkan kemampuan dan tipe belajar, sehingga dapat mengatasi permasalahan siswa yang mengalami kesulitan belajar.

3). Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa.

4). Bagi Penulis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan mengenai faktor-faktor kesulitan belajar siswa, dan sebagai suatu syarat guna menyelesaikan studi dalam rangka memperoleh gelar sarjana Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Jurusan Pendidikan Ekonomi.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Lingkungan Keluarga

a. Pengertian Lingkungan

Lingkungan dapat diartikan sebagai ruang suatu benda, daya, keadaan dan makhluk hidup termasuk manusia dan perilakunya yang mempengaruhi kelangsungan kehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lainnya.[3] Sedangkan menurut Syamsu Yusuf definisi lingkungan merupakan keseluruhan fenomena atau peristiwa fisik, alam atau social yang mempengaruhi perkembangan individu[4].

Menurut Hamalik lingkungan adalah sesuatu yang ada di alam sekitar yang memiliki makna atau pengaruh tertentu kepada individu.[5] Lingkungan yang dimaksud adalah faktor yang berasal dari luar siswa (eksternal). Lingkungan sekitar baik teman sekolah, tetangga, teman sebaya dan yang paling penting adalah keluarga terkhusus orang tua[6].

Berdasarkan pernyataan di actas dapat disimpulkan bahwa lingkungan merupakan bagian dari kehidupan siswa, tempat siswa

---

[3] N.H.T Siahaan, *Hukum Lingkungan dan Ekologi Pembangunan*, (Jakarta:Erlangga, 2004), Hlm. 5

[4] Syamsu Yusuf dan nani M.Sugandhi, *Perkembangan Peserta Didik,* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), Hlm, 30

[5] Ade Rustiana, *Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Prestasi Siswa SMA N 1 Jekulo Kudus, Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan* , Vol. VII No 1, Tahun 2012.

[6] Dalyono, *Psikologi Pendidikan,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), Hlm. 130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

hidup dan saling berinteraksi dalam mata rantai kehidupan, saling membantu dan membutuhkan yang berkaitan satu sama lainnya.

b. Pengertian Keluarga

Keluarga adalah kelompok sosial kecil yang pada umumnya terdiri dari ayah, ibu, anak yang mempunyai hubungan sosial relatif tetap dan didasarkan atas ikatan darah dan perkawinan. Keluarga merupakan unit terkecil dari masyarakat yang terdiri dari kepala keluarga dan beberapa orang yang tinggal disuatu tempat dibawah satu atap dalam keadaan saling ketergantungan[7].

Menurut Sutjipto Wirosidjojo dalam jurnal Husnan Jamil dan Fefri Indra Azra mengatakan bahwa Keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama. Keluarga yang sehat besar artinya untuk pendidikan dalam ukuran kecil, tetapi bersifat menentukan untuk pendidikan dalam ukuran besar yaitu pendidikan bangsa, negara dan dunia[8]. Sedangkan menurut Djamarah pendidikan dalam keluarga memiliki nilai strategis dalam membentuk kepribadian anak. Sejak kecil anak sudah mendapat pendidikan dari kedua orang tuanya melalui keteladanan dan kebiasaan hidup sehari-hari dalam keluarga[9].

Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa keluarga adalah sekumpulan orang berhubungan dan disatukan dengan

[7] Abu Ahmadi dan Widodo Supriarno, *Psikologi Belajar,* (Jakarta:Rineka Cipta, 2004), H. 167

[8] Husnan Jamil dan Fefri Indra Azra, Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Smk Negeri 1 Solok Selatan, *Journal of Economic and Economic Education* Vol.2 No.2,Tahun 2014 Hlm. 88

[9] *Ibid*

ikatan perkawinan darah atau adopsi yang hidup bersama dalam satu atap atau rumah tangga, anggota keluarga berinteraksi dan berkomunikasi satu sama lain dengan peran sosial keluarga.

c. Pengertian Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga sebagai mana diketahui merupakan pengelompokan primer yang terdiri dari sejumlah kecil orang karena hubungan sedarah. Keluarga terdiri dari keluarga inti yaitu ayah, ibu dan anak atau keluarga diperluas seperti kakek, nenek, adik/ipar, pembantu[10]. Lingkungan keluarga merupakan tempat seseorang anak di didik dari awal sejak ia lahir dan perkembangannya akan selalu dipengaruhi oleh bagaimana lingkungan keluarga tersebut mempengaruhi psikologisnya, karena dari lingkungan keluarga pula mereka akan belajar pada lingkungan yang lebih besar yaitu lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah tempat seseorang belajar[11].

Menurut Hasbullah dalam jurnal Enceng Yana dan Neneng Nurjanah definisi lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama, karena di dalam keluarga inilah anak pertama-tama mendapatkan didikan dan juga bimbingan. Juga dikatakan lingkungan yang utama, karena sebagian besar kehidupan anak adalah di dalam keluarga sehingga pendidikan yang banyak di

[10] Umar Tirtarahardja dan La sulo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), Hlm. 168

[11] Husnan Jamil dan Fefri Indra Azra, *Op.Cit* Hlm. 87

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terima oleh anak adalah dalam keluarga[12]. Sedangkan menurut slameto siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga[13].

Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga adalah faktor yang paling utama menentukan siswa dapat berhasil atau tidak dalam pembelajaran. Lingkungan keluarga adalah kondisi dalam keluarga yang terdiri dari ayah, ibu, anak dan keluarga lainnya yang berkaitan dengan cara orang tua mendidik relasi antar anggota keluarga, suasana rumah rumah, dan pentingnya membimbing anaknya.

d. Indikator Lingkungan Keluarga

Indikator adalah sebuah konsep yang dijadikan sebagai pedoman untuk menghindari kesalahpahaman. Pada indikator ini maka diberikan batasan terhadap konsep teoritis yang digunakan, agar tidak terjadi kerancuan dalam penelitian. Indikator lingkungan keluarga sebagai variable x.

Menurut Slameto, siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari lingkungan keluarga, hal ini dapat dilihat dari indikator sebagai berikut[14]:

1) Cara orang tua mendidik
2) Relasi antar anggota keluarga

[12] Enceng Yana Dan Neneng Nurjanah, Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolahterhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaranekonomi Di Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Ciledugkabupaten Cirebon, *Jurnal Edunomic*, Volume 2 No. 1 Tahun 2014, H.3

[13] Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta,2020) Hlm 60.

[14] *Ibid*

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3) Suasana rumah

4) Keadaan ekonomi keluarga

5) Pengertian orang tua

6) Latar belakang kebudayaan

Menurut Wasty Soemanto dalam jurnal Putu Eka Desy Yanti dalam lingkungan keluarga indikator yang digunakan antara lain[15]:

1) Ciptakan hubungan yang erat dan serasi antar anggota keluarga

2) Adanya kesibukan dalam keluarga yang bermanfaat

3) Adanya persiapan mental dalam belajar

4) Membangun keluarga menjadi perusahaan mini dan

5) Perlakuan serta pelayanan orang tua.

2. Kesulitan Belajar

a. Pengertian Kesulitan Belajar

Kajian ini berkenaan dengan faktor-faktor kesulitan belajar pada mata pelajaran Ekonomi. Seorang guru perlu memperhatikan keadaan siswanya pada saat mengalami kesulitan belajar. Kesulitan belajar adalah suatu kondisi dimana kompetensi atau prestasi yang dicapai tidak sesuai dengan kriteria standar yang telah ditetapkan. Setiap anak didik datang ke sekolah tidak lain kecuali untuk belajar di kelas agar menjadi orang yang berilmu pengetahuan di kemudian hari. Sebagian besar waktu yang tersedia oleh anak didik untuk belajar. Tidak hanya di sekolah, di rumah pun harus ada waktu yang

[15] Putu Eka Desy Yanti, Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Singaraja, Vol. 4 No. 1, Tahun 2014, Hlm. 3

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

disediakan untuk kepentingan belajar. Tiada hari tanpa belajar adalah ungkapan yang tepat bagi anak didik.[16] Kesulitan belajar adalah kemampuan seorang siswa untuk menguasai suatu materi pelajaran secara maksimal tetapi dalam kenyataanya siswa tidak dapat menguasainya dalam waktu yang telah ditentukan, dikarenakan beberapa faktor yang mempengaruhi.[17]

Kesulitan belajar ini tidak selalu disebabkan karena faktor intelegensi yang rendah (kelainan mental), akan tetapi dapat juga disebabkan oleh faktor-faktor non intelegensi. Karena dalam kenyataannya cukup banyak anak didik yang memiliki integensi yang tinggi, tetapi hasil belajarnya rendah (jauh dari yang diharapkan). Dan juga banyak anak didik dengan intelegensi yang rata-rata normal tetapi dapat meraih prestasi belajar yang tinggi melebihi kepandaian anak didik dengan intelegensi yang tinggi. Dengan demikian, IQ yang tinggi belum tentu menjamin keberhasilan belajar.

Kesulitan belajar oleh anak didik dikelompokkan menjadi empat macam, yaitu sebagai berikut :

1) Dilihat dari jenis kesulitan belajar
    a) Ada yang berat
    b) Ada yang ringan
2) Dilihat dari bidang studi yang dipelajari
    a) Ada yang sebagian bidang studi

[16] Afi Parnawi, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta : CV . Budi Utama,2019) Hlm 98.
[17] Hellen.*Bimbingan Konseling*. Ciputat Pers, Jakarta 2002, Hlm 128

b) Ada yang keseluruhan

3) Dilihat dari sifat kesulitannya

a) Ada yang sifatnya menetap/permanen

b) Ada yang hanya sementara

4) Dilihat dari segi faktor penyebabnya

a) Ada yang karena faktor intelegensi

b) Ada yang karena faktor non intelegensi[18]

Berdasarkan pernyataan diatas, dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar adalah keadaan yang dirasakan oleh peserta didik (siswa), dimana mereka mengalami kesukaran untuk menguasai suatu materi pelajaran yang diberikan di sekolah secara maksimal, dan menyebabkan siswa mengalami hambatan,ancaman,atau gangguan dalam proses mencapai hasil belajar dengan baik, keadaan ini terjadi dikarenakan ada faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Kesulitan belajar siswa disekolah bisa bermacam-macam baik dalam hal menerima pelajaran, menyerap pelajaran, atau keduanya. Setiap siswa pada prinsipnya mempunyai hak untuk mencapai prestasi belajar yang memuaskan. Namun pada kenyataannya, jelas bahwa siswa-siswa tersebut memiliki perbedaan, baik dalam hal kemampuan intelektual, maupun fisik, latar belakang keluarganya, kebiasaan maupun pendekatan belajar yang digunakan. Perbedaan individual itulah yang menyebabkan perbedaan tingkah laku belajar setiap siswa.

[18] *Ibid*, Hlm 99

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Dengan demikian, kondisi dimana siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya, baik dalam menerima maupun menyerap pelajaran inilah yang disebut dengan kesulitan belajar. Kesulitan belajar ditandai dengan menurunnya kinerja anak secara akademik atau prestasi belajar siswa. Kesulitan ini juga dibuktikan dengan menurunnya kelainan prilaku (*Mishbehaviour).*[19]

b. Bentuk kesulitan Belajar Siswa

Kesulitan belajar pertama kali dikemukakan oleh *The United States Office of Education*pada tahun 1977 menampakkan diri dalam bentuk kesulitan :

1) Kesulitan mendengarkan
2) Kesulitan belajar berfikir
3) Kesulitan membaca
4) Kesulitan menulis
5) Kesulitan mengeja
6) Kesulitan berhitung[20]

Menurut Mulyadi kesulitan belajar memiliki pengertian yang luas dan kedalamannnya termasuk pengertian-pengertian seperti:[21]

1) Learning Disorder (Ketergangguan Belajar)

Adalah keadaan dimana proses belajar siswa terganggu karena timbulnya respon yang bertentangan. Pada dasarnya orang

[19] Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Grafindo, Jakarta, 2008, hlm 142

[20] Mulyono Abdurahman. *Pendidikan bagi anak dan berkesulitan dalam belajar*. Rineka Cipta, Jakarta : 2003, Hlm 6.

[21] Mulyadi, *Diagnosa Kesulitan Belajar dan Bimbingan terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Jogjakarta, Nuha Litera, 2010, Hlm 6.

yang mengalami gangguan belajar, prestasi belajarnya tidak akan terganggu, akan tetapi proses belajarnya yang terganggu ataw terhambat oleh respon-respon yang bertentangan. Dengan demikian, hasil belajrnya lebih rendah dari potensi yang dimiliki.

2) Learning disabilities (Ketidakmampuan Belajar)

Menunjukkan ketidakmampuan seorang murid yang mengacu kepada gejala dimana murid tidak mampu belajar, sehingga hasil belajaranya di bawah potensi intelektualnya.

3) Learning Disfungsion (Ketidakfungsian Belajar)

Menunjukkan gejala dimana prosesbelajar tidak berfungsi secara baik meskipun pada dasarnya tidak ada tanda-tanda subnormalitas mental, gangguan alat indra atau gangguan psikologis lainnya.

4) Under Achiever (Pencapaian Rendah)

Adalah mengacu pada murid-murid yang memiliki tingkat potensi intelektual di atas normal, tetapi prestasi belajarnya tergolong rendah.

5) Slow Learner (Lambat Belajar)

Adalah murid yang lambat dalam proses belajarnya sehingga membutuhkan waktu dibandingkan dengan murid-murid lain yang memiliki taraf potensi intelektual yang sama.

Secara garis besar kesulitan belajar dapat diklasifikasikan ke dalam dua kelompok; 1) Kesulitan belajar yang berhubungan dengan perkembangan (*developmental learning disabilities*), dan 2) Kesulitan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar akademik (*academic learnimg disabilities*). Kesulitan belajar yang berhubungan dengan perkembangan mencakup gangguan motorik dan persepsi, kesulitan belajar bahasa dan komunikasi, dan kesulitan belajar dalam penyesuaian perilaku sosial. Kesulitan belajar akademik menunjuk pada adanya kegagalan-kegagalan pencapaian prestasi akademik yang sesuai dengan kapasitas yang diharapkan. Kegagalan-kegagalan tersebut mencakup penguasaan keterampilan menulis dan membaca.

c. Faktor-Faktor yang Menyebabkan Timbulnya Kesulitan Belajar Siswa

Kesulitan belajar yang dialami oleh seorang siswa biasanya akan ditandai dengan menurunnya kinerja akademik atau belajarnya, hal ini sesuai dengan pernyataan Abdurrahman yang menyatakan bahwa penyebab utama kesulitan belajar adalah (*Learning disabilities*) adalah faktor internal, yaitu kemungkinan adanya disfungsi neurologis; sedangkan penyebab utama masalah belajar (*Learning Problem*) adalah faktor eksternal, yaitu antara lain berupa startegi pembelajaran yang keliru, pengelolaan pembelajaran yang tidak membangkitkan motivasi belajar anak, dan pemberian penguatan ulangan (*Raeinforcement*) yang tidak tepat.[22]

Faktor-faktor penyebab kesulitan belajar menurut Muhaibbin Syah antara lain :

[22] Mulyono Abdurahman, Loc.Cit, Hlm 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Faktor Internal anak didik
   a) Ranah cipta (kognitif), antara lain seperti rendahnya kapasitas intelektual/intelegensi anak didik
   b) Ranah Rasa (afejtif) antara lain seperti labilnya emosi dan sikap
   c) Ranah Karsa (Psikomotor), antara lain seperti terganggunya alat-alat indra penelihatan dan pendengaran (mata dan telinga)
2) Faktor eksternal anak didik
   a) Lingkungan keluarga, contohnya : Ketidakharmonisan hubungan antara ayah dan ibu, rendahnya kehidupan ekonomi keluarga
   b) Lingkungan masyarakat, contohnya: Wilayahnya perkampungan kumuh dan teman sepermainan yang nakal
   c) Lingkungan sekolah, contohnya: kondisi dan letak gedung sekolah yang buruk.[23]

Koestor dalam Mulyadi mengidentifikasikan kemungkinan sebab kesulitan belajar menjadi empat kategori :

1) Kondisi-kondisi fisiologis yang permanen, meliputi :
   a) Intelegensi yang terbatas

      Setiap golongan anak mempunyai kemampuan intelegensi yang berbeda-beda, padahal kemampuan intelegensi tersebut sangat berpengaruh terhadap belajar anak. Anak yang mempunyai kemampuan intelegensi terbatas, kurang mampu menguasai

[23] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung, Rosda : 2010 Hlm. 170-171

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsep-konsep yang abstrak dengan kecepatan sama seperti teman-temannya yang mempunyai kemampuan intelegensi lebih tinggi.

b) Hambatan Persepsi

Barangkali seoarang dapat melihat mendengar secara lebih jelas, tetapi ketika perangsang pengelihatan dan pendengaran sampai pada otaknya mengalami gangguan oleh mekanisme penafsiran/persepsi images, sehingga salah penafsiran informasi yang diperoleh.

c) Hambatan pengelihatan dan pendengaran

Indera yang terpentingan dalam untuk belajar di sekolah adalah pengelihatan dan pendengaran. Berdasarkan hasil yang penelitian ternyata dalam kegiatan komunikasi penggunaan panca indra oleh individu menunjukan persentase sebagai berikut:

(1) Indera rasa 1%

(2) Indera Peraba 1%

(3) Indera pencium 3,5%

(4) Indera rungu 11%

(5) Indera penglihatan 83%

2) Kondisi-kondisi Fisiologis yang temporer, meliputi:

a) Masalah makanan

Pada waktu tubuh seoarang bekerja secara efesien maka

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

diperlukan struktur yang baik, otak yang sehat dan pengisian bahan bakar atau makanan yang cukup dan bergizi untuk membentuk tubuh. Anak yang kekurangan vitamin, protein atau kekuranagan subtansi lain yang diperlukan, maka dampak negatifnya akan merasa cepat capek, tidak dapat memusatkan perhatian pada kegiatan belajar.

b) Kecanduan

Kecanduan alkohol, ganja dan sejenisnya dapat menimbulkan ketagihan.Pada mulanya kebiasaan itu tidak berbahaya dan gampang ditinggalkan, tetapi sebelum bahaya itu sendiri, kuasa kemauan sudah hilang sehingga kebiasaan itu tidak mudah ditinggalkan lagi.Pada saat kecanduan, tidak dapat memusatkan perhatian dan sulit mamahami konsep-konsep baru.

c) Kelelahan

Kondisi fisiologi pada umumnya sangat mempengaruhi prestasi belajar seseorang.Dalam kondisi kelelehan seseorang tidak dapat menerima pelajaran, bahkan mudah mengantuk, sehingga prestasi belajarnya rendah.

3) Pengaruh social yang permanen, meliputi:

a) Harapan orang tua yang terlalu tinggi, tidak sesuai dengan kemampuan anak:

Setiap orang tua mengaharpkan anaknya berhasil dalam studi. Meskipun kadang-kadang tanpa memperlihatkan kemampuan/ taraf intelegensi anak tersebut.Seorang yang belajar dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

tekanan orang tua, sementara kemampuanya terbatas berakibat pada prilaku yang menyimpang bagi anak itu sendiri.

b) Konflik keluarga

Pada dasarnya, setiap orang ingin hidup bahagia dalam keluarga mereka. Dalam suasana bahagia, saling mencintai, dan penuh kasih akan menciptakan rasa tenang, sehingga anak akan tumbuh secara seimbang. Sebaliknya jika dalam keluarga penuh konflik akan menyebabkan anak mengalami kecemasan dan akan menimbulkan kesulitan belajar pada anak.

c) Pengaruh-pengaruh lingkungan social yang temporer

(1) Ada bagian-bagian dalam urutan belajar yang belum dipahami:

Murid akan terdorong untuk mempelajari hal baru, jika telah memiliki bekal yang merupakan prasyarat bagi pelajaran itu. Jika guru mengabaikan hal ini bisa menimbulkan kesulitan belajar murid akan frustasi terutama meraka yang mengalami kesulitan dalam menguasai materi pelajaran.

(2) Kurang adanya motivasi

Motivasi adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk belajar. Kurang adanya motivasi akan memperlemah semangat belajar.[24]

[24] Mulyadi, Op. Cit,Hlm 30-40

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Secara umum faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar bagi siswa yaitu yang bersumber dari dalam diri siswa *(internal*), meliputi: faktor fisiologis dan psikologis dan faktor yang bersumber dari luar diri siswa (*Eksternal*), meliputi lingkungan kleuarga, lingkungan sekolah, dan masyarakat.

Pada prinsipnya setiap siswa memiliki hak untuk mencapai prestasi belajar yang memuaskan. Namun pada kenyatanya jelas bahawa setiap siswa memiliki perbedaan, baik dalam hal kemampuan intelektual, maupun fisik, latar belakang keluarga, kebiasaan ataupun pendekatan belajar yang digunakan. Perbedaan individu inilah yang menyebabkan perbedaan tingkah laku belajar setiap siswa dengan demikian, kondisi dimana siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya, baik dalam menerima maupun menyerap pelalajaran, Ada juga yang dibuktikan dengan munculnya kelainan prilaku siswa (prilaku yang tidak wajar) seperti suka berteriak dalam kelas, mengganggu teman, berkelahi, sering bolos, bahkan sering tidak masuk sekolah, mudah tersinggung, murung, pemarah, dan terkadang kebingungan.[25]

Secara umum, ada empat langkah yang utama dalam mendiagnosis dan memperbaiki kesulitan belajar yang dialami oleh siswa, diantaranya adalah :

[25] Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.* M.Ghazali, Jakarta: 2005 Hlm.47

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

a) Menentukan siswa mana yang mempunyai kesulitan dalam belajar, tekhnik dapat dilakukan dengan observasi proses belajar, meneliti nilai dan membandingkan dengan rata-rata kelas.
b) Memeriksa catatan pribadi yang ada petugas bimbingan dan konseling.
c) Menentukan bentuk kasus dari kesulitan belajar.
d) Menentukan kesulitan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar.
e) Menetapkan prosedur remedial yang sesuai.[26]

d. Indikator Kesulitan Belajar

Anak didik yang mengalami kesulitan belajar adalah anak didik yang tidak dapat belajar secara wajar, disebabkan adanya ancaman, hambatan, ataupun gangguan dalam belajar, sehingga menampakkan gejala-gejala yang bisa diamati oleh orang lain, guru, ataupun orang tua.

Beberapa indikator kesulitan belajar anak didik adalah sebagai berikut :

1) Menunjukkan prestasi yang rendah, di bawah rata-rata nilai yang dicapai oleh kelompok anak didik di kelas.
2) Hasil belajar yang dicapai tidak seimbang dengan usaha yang dilakukan. Padahal anak didik sudah berusaha belajar dengan

[26] Mukhtar, Ibid Hlm 52

keras, tetapi nilainya selalu rendah.

3) Anak didik lambat mengerjakan tugas-tugas belajar. Ia selalu tertinggal dengan kawan-kawannya dalam segala hal.
4) Anak didik menunjukkan sikap kurang wajar.
5) Anak didik menunjukkan tingkah laku yang tidak seperti biasanya ditunjukkan kepada orang lain. Dalam hal ini misalnya anak didik menjadi pemurung, pemarah, selalu bingung, selalu sedih, kurang gembira, atau mengasingkan diri dari kawan-kawan sepermainannya.
6) Anak didik yang tergolong memiliki IQ tinggi, yang secara potensial mereka seharusnya meraih prestasi belajar yang tinggi, tetapi kenyataan mereka mendapatkan prestasi yang rendah.
7) Anak didik yang selalu menunjukkan prestasi belajar tinggi untuk sebagian besar mata pelajaran, tetapi di lain waktu prestasi belajarnya menurun drastis.[27]

3. Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Kesulitan Belajar Siswa

Hasil penelitian dari jurnal Luh Eva Aristha yang berjudul Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar Siswa SMA Negeri 2 Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017 menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga dengan kesulitan belajar. Persamaan regresi punya arah koefisien positif sebesar 0,71. Pengaruh positif menunjukkan bahwa

[27] Afi Parnawi, *Op Cit*, Hlm 103-104

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

hubungan lingkungan keluarga dan kesulitan belajar adalah searah. Jika lingkungan keluarga semakin tidak mendukung, maka kesulitan belajar siswa semakin banyak.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diambil suatu kesimpulan bahwa lingkungan keluarga berpengaruh signifikan terhadap kesulitan belajaar. Hasil penelitian ini didukung teori yang dikemukakan oleh Ahmadi dan Supriyono (2004), yang menjelaskan bahwa salah satu faktor penyebab kesulitan belajar adalah faktor lingkungan keluarga, meliputi orang tua, suasana rumah, dan keadaan ekonomi keluarga. Senada dengan itu, Dalyono (2009) menjelaskan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa adalah lingkungan keluarga meliputi cara mendidik anak, hubungan orang tua dengan anak, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga. Hasil penelitian ini didukung oleh hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Naja (2015), yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga terhadap kesulitan belajar siswa. Penelitian lain yang mendukung hasil penelitian ini dilakukan oleh marlina (2015), yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara lingkungan keluarga terhadap kesulitan belajar.[28]

Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa faktor yang dapat mempengaruhi kesulitan belajar salah satunya faktor ekternal yaitu lingkungan keluarga yang meliputi orang tua, suasana rumah, baik

[28] Luh Eva Aristha, *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar Siswa SMA Negeri 2 Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017,* Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha, Volume 10, Nomor 1, Tahun 2018.

itu cara orang tua mendidik anaknya maupun dari segi ekonominya.

B. Penelitian yang Relevan

1. Nur Adika (2010) dalam penelitiannya tentang faktor-faktor penyebab kesulitan belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas X IPS di SMA Negeri 2 Teluk Kuantan tahun ajaran 2010 menyimpulkan bahwa siswa mengalami kesulitan belajar ekonomi sebesar 48,61% atau sebanyak 35 orang siswa yang disebabkan oleh siswa tidak mempelajari terlebih dahulu materi yang akan dipelajari. Siswa mengalami kesulitan belajar ekonomi sebesar 80,55% atau sebanyak 58 orang siswa yang disebabkan oleh tingkat keharmonisan keluarga yang selalu mempengaruhi belajar siswa, dan siswa mengalami kesulitan belajar ekonomi sebesar 62,5% atau sebanyak 45 orang siswa yang disebabkan oleh siswa tidak suka dengan cara mengajar guru ekonomi. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah keduanya mengkaji faktor-faktor yang melatarbelakangi kesulitan belajar pada peserta didik. Perbedaannya adalah penelitian tersebut hanya menggunakan 3 sub variabel yang diteliti, perbedaan objek penelitian, dan perbedaan teknik analisis data.
2. Kurnia Pradika, Kriswandani, Tri Nova Hasti Yunianta (2014) dalam jurnal yang berjudul analisis faktor eksternal penyebab kesulitan belajar mata pelajaran matematika siswa kelas VIII MTS Amal Sholeh Kecamatan Getasan yang menyimpulkan bahwa faktor eksternal yang menyebabkan kesulitan belajar diantaranya sumber belajar yang kurang memadai, fasilitas belajar yang belum memadai, situasi lingkugan belajar dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

kondisi lingkungan belajar di sekolah yang kurang nyaman, kegiatan/aktivitas siswa di masyarakat, suasana belajar dirumah yang kurang mendukung, kurang memadainya sarana belajar dirumah, media massa yang menganggu proses belajar, kemampuan ekonomi keluarga dan faktor kurangnya kemampuan mengatur waktu dengan baik.

3. Ady soejoto (2013) Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi , UNESA. Dengan judul Pengaruh Hasil Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Berwirausaha Siswa di SMK GEMA 45 Surabaya. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif antara hasil belajar mata pelajarankewirausahaan terhadap minat berwirausaha ditunjukkan dengan koefisien regresi sebesar 0,154 dengan p value 0,006 < 0,05. Terdapat pengaruh positif lingkungan keluarga terhadap minat berwirausaha, ditunjukkan dari nilai koefesien regresi sebesar 0,011 dengan p value 0,002 < 0,05. Terdapat pengaruh positif antara hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan dan lingkungan keluarga secara bersama-sama terhadap minat kewirausahaan.

C. Konsep Operasional

Konsep Operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberi batasan-batasan terhadap kerangka toeretis, hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami tulisan ini dan yang menjadi fokus penelitian ini adalah pengaruh lingkungan keluarga (variabel x) dan kesulitan belajar siswa (variabel y).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

1. Indikator penelitian merujuk pada buku Slameto siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari lingkungan keluarga, hal ini dapat dilihat dari indikator sebagai berikut:

a. Cara orang tua mendidik

1) Orang tua memberikan fasilitas yang mendukung anak agar anak merasa senang dalam mengulang pembelajaran ekonomi
2) Orang tua bijaksana dalam memberikan nasehat agar nilai anak selalu mencapai KKM
3) Orang tua ikut terlibat dalam membimbing anaknya

b. Relasi antar anggota keluarga

1) Anggota keluarga turut membantu dalam memberikan dorongan kepada anak ketika anak mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru
2) Anggota keluarga tidak melakukan keributan agar konsentrasi anak dalam mengulang pembelajaran ekonomi dirumah tidak terganggu

c. Suasana rumah

1) Anggota keluarga selalu memelihara kenyamanan dirumah saat anak membahas pembelajaran ekonomi di rumah
2) Orang tua mendesain ruang belajar agar menarik anak betah belajar di dalam rumah
3) Siswa memiliki suasana rumah yang tenang dan tentram agar tidak gaduhpada saat belajar ekonomi

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

d. Keadaan ekonomi keluarga

1) Orang tua siswa selalu mampu memberikan kebutuhan belajar ekonomi yang diperlukan

2) Orang tua siswa tidak merasa kesulitan memberikan peralatan belajar agar siswa termotivasi mengerjakan tugas pelajaran ekonomi di rumah

e. Pengertian orang tua

1) Orang tua selalu mengingatkan anak dalam menegrjakan tugas ekonomi yang diberikan guru

2) Orang tua memberikan annaknya hadiah atau hiburan pada saat anaknya mendapat nilai yang bagus

f. Latar belakang kebudayaan

1) Orang tua selalu membiasakan anak dalam hal belajar pada saat di rumah

2) Orang tua peduli terhadap pendidikan anaknya dengan selalu menanyakan terhadap hasil yang telah dicapainya

3) Orang tua membiasakan anaknya untuk mengikuti kegiatan tambahan atau bimbel tentang mata pelajaran ekonomi

2. Indikator dari variabel Y (kesulitan belajar siswa) merujuk pada buku Afi Parnawi, dapat dilihat dari indikator kesulitan belajar sebagai berikut :

a. Menunjukkan prestasi yang rendah, di bawah rata-rata nilai yang dicapai oleh kelompok anak didik di kelas.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

1) Siswa mendapatkan nilai latihan pelajaran Ekonomi yang rendah.
2) Siswa mendapatkan nilai ulangan pelajaran Ekonomi yang rendah.
3) Siswa masih sering malas mengikuti remedial pada mata pelajaran Ekonomi.

b. Hasil belajar yang dicapai tidak seimbang dengan usaha yang dilakukan. Padahal anak didik sudah berusaha belajar dengan keras, tetapi nilainya selalu rendah.
1) Siswa masih sulit dalam menguasai konsep dalam materi pelajaran Ekonomi.
2) Siswa masih kesulitan dalam menganalisis soal dan latihan pada mata pelajaran Ekonomi.
3) Siswa kurang teliti (ceroboh) dalam mengerjakan tugas dan latihan pada pelajaran Ekonomi.

c. Anak didik lambat mengerjakan tugas-tugas belajar. Ia selalu tertinggal dengan kawan-kawannya dalam segala hal.
1) Siswa lambat dalam mengerjakan soal-soal pelajaran Ekonomi.
2) Siswa selalu menunda waktu dalam mengerjakan tugas pelajaran Ekonomi.
3) Siswa sering terlambat dalam mengumpulkan tugas dan latihan pelajaran Ekonomi.

d. Anak didik menunjukkan sikap kurang wajar.
1) Siswa saat belajar tidak serius mendengarkan penjelasan guru. Misalkan ada yang bersikap acuh tak acuh dan bahkan tidur di

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam kelas.

2) Siswa melawan terhadap guru.

3) Siswa membuat keributan di dalam kelas.

e. Anak didik menunjukkan tingkah laku yang tidak seperti biasanya ditunjukkan kepada orang lain. Dalam hal ini misalnya anak didik menjadi pemurung, pemarah, selalu bingung, selalu sedih, kurang gembira, atau mengasingkan diri dari kawan-kawan sepermainannya.

1) Beberapa siswa ada yang masih tidak pandai dalam berinteraksi dan berdiskusi di dalam kelompok.

2) Siswa memiliki sifat yang suka menyendiri daripada berbaur dengan teman-temannya.

3) Siswa pada saat belajar lebih memilih diam, padahal mereka tidak paham materi yang diberikan guru.

f. Anak didik yang tergolong memiliki IQ tinggi, yang secara potensial mereka seharusnya meraih prestasi belajar yang tinggi, tetapi kenyataan mereka mendapatkan prestasi yang rendah.

1) Siswa kurang melakukan usaha mendapatkan nilai tinggi pada mata pelajaran Ekonomi.

2) Siswa sering keluar kelas tanpa izin pada saat belajar mata pelajaran Ekonomi.

3) Siswa mudah putus asa dalam menyelesaikan tugas dan latihan pada mata pelajaran Ekonomi.

g. Anak didik yang selalu menunjukkan prestasi belajar tinggi untuk sebagian besar mata pelajaran, tetapi di lain waktu prestasi belajarnya

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menurun drastis.

1) Kurangnya minat belajar terhadap pelajaran Ekonomi.
2) Siswa hanya menguasai beberapa materi pelajaran Ekonomi.
3) Semangat belajar Ekonomi siswa menurun.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Berdasarkan hasil pengamatan penulis maka penulis berasumsi lingkungan keluarga berpengaruh terhadap kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru.

2. Hipotesis

Berdasarkan asumsi yang dikemukakan maka penulis berhipotesis antara lain sebagai berikut:

a. Hipotesis Alternatif (Ha)

Terdapat pengaruh signifikan antara lingkungan keluarga terhadap kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru.

b. Hipotesis 0 (Ho)

Tidak terdapat pengaruh signifikan antara lingkungan keluarga terhadap kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan bentuk penelitian survey. Metode survey digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah, tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam mengumpulkan data, misalnya dengan mengedarkan kuesioner, test, wawancara terstruktur dan lain sebagainya[29]. Karakteristik khusus penelitian survey adalah kesimpulan hasil penelitian digeneralisasikan atau berlaku untuk seluruh populasi sasaran meski data penelitian hanya diperoleh dari sampel (sebagian populasi)[30].

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan penelitian yang analisisnya fokus pada data-data numerik yang diolah dengan menggunakan metode statistika[31].

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret-Agustus 2021. Sedangkan tempat pelaksanaan ini dilakukan di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru yang beralokasi di Jalan Yos Sudarso KM 15, Kelurahan Muara Fajar, Kecamatan Rumbai, Kota Pekanbaru.

---

[29] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014) Hlm. 6

[30] Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hlm. 209.

[31] Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), Hlm. 8

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah Siswa kelas X dan XI di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru, sedangkan objek penelitian ini adalah Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 4 Pekanbaru Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan "Keseluruhan subjek penelitian" . Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI di MAN 4 Pekanbaru tahun pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 100 siswa yang terdiri dari 4 kelas yaitu X IPS , X IPA, XI IPS , XI IPA. seperti tabel berikut:

TABEL III.1
JUMLAH POPULASI

NO	KELAS	JUMLAH SISWA
1	X IPS	31
2	X IPA	32
3	XI IPS	25
4	XI IPA	12
	JUMLAH	**100**

(Sumber : Data Olahan)

2. Sampel

Sampel adalah populasi yang akan diteliti. Sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Istilah lain sampel jenuh ini disebut juga sensus yang dimana

semua anggota populasi dijadikan sampel.[32]

Berdasarkan pernyataan di atas sampel yang di ambil berjumlah 100 orang, maka penarikan sampel pada penelitian ini menggunakan sampel jenuh (sampling jenuh).

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan dilakukan oleh penelitian adalah sebagai berikut:

1. Angket (Kuisioner)

Angket merupakan alat pengumpulan data yang memuat sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang harus dijawab oleh subjek penelitian[33]. Kuisioner atau angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data tentang bagaimana pengaruh Lingkungan keluarga terhadap kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di MAN 4 PEKANBARU. Dalam hal ini penyebaran angket diberikan kepada siswa. Data yang diperoleh dari hasil pengamatan akan dikumpulkan dan kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik kuantitatif.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari atau menemukan data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkip, buku, surat kabar,jurnal,

[32] Sugiyono, *Op.Cit*, Hlm. 124-125
[33]Endang Mulyatiningsih, *Op.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan lain sebagainya[34]. Pada penelitian ini dokumentasi yang dilakukan oleh peneliti adalah mengambil data-data yang berkaitan dengan penelitian.

F. Uji Coba Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Menurut Sudaryono validitas berasal dari kata *validity* yang berarti sejauh mana ketetapan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukuranya. Dengan kata lain, validitas adalah suatu konsep yang berkaitan dengan sejauh mana tes telah mengukur apa yang seharusnya diukur[35]. Instrument yang valid berarti berarti alat ukur yang digunakan dalam mendapatkan data harus valid.

Dalam melakukan instrument validitas maka peneliti menggunakan rumus *product moment,* sebagai berikut[36]:

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r = Angka indeks korelasi "t" *product moment*
N = Sampel
Σ_{xy} = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
Σ_x = Jumlah seluruh skor X
Σ_y = Jumlah seluruh skor Y

[34] Suci Arischa, *Analisis Beban Kerja Bidang Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup Dan Kebersihan Kota Pekanbaru,* Jom Fisip Vol. 6: Edisi I Januari – Juni 2019, Program Studi Administrasi Publik, Universitas Riau, Hlm. 8-15.

[35] Sudaryono, *Metodologi Penelitian,* (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), Hlm. 303.

[36] Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula,* (Bandung: Alfabeta, 2012), Hlm. 98.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penentuan valid atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan dengan "r" hitung "r" tabel dengan ketentuan sebagai berikut:

a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid

b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid[37].

a. Uji Validitas Lingkungan Keluarga

Uji validitas sampel diujikan pada 26 responden . Untuk menentukan nilai "r" tabel digunakan df = N – nr yang berarti df = 26 – 2 = 24. Dari tabel nilai koefisien korelasi signifikan 5% diketahui nilai "r" sebesar 0,388. Berikut ini adalah hasil uji validitas Lingkungan Keluarga dengan SPSS Versi 25.0.

TABEL III.2
VALIDITAS LINGKUNGAN KELUARGA

No Instrumen	Person Correlation R Hitung	R Tabel	Nilai signifikasi	Keterangan
1	0,455	0,388	0,020	Valid
2	0,473	0,388	0,015	Valid
3	0,686	0,388	< 0,001	Valid
4	0,763	0,388	< 0,001	Valid
5	0,874	0,388	< 0,001	Valid
6	0,779	0,388	< 0,001	Valid
7	0,891	0,388	< 0,001	Valid
8	0,718	0,388	< 0,001	Valid
9	0,599	0,388	0,001	Valid
10	0,636	0,388	< 0,001	Valid
11	0,686	0,388	< 0,001	Valid
12	0,869	0,388	< 0,001	Valid
13	0,686	0,388	< 0,001	Valid
14	0,818	0,388	< 0,001	Valid
15	0,786	0,388	< 0,001	Valid

[37] Hartono, *Analisis Item Instrumen,* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), Hlm. 90

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Uji Validitas Kesulitan Belajar

Uji validitas sampel diujikan pada 26 responden . Untuk menentukan nilai "r" tabel digunakan df = N – nr yang berarti df = 26 – 2 = 24. Dari tabel nilai koefisien korelasi signifikan 5% diketahui nilai "r" sebesar 0,388. Berikut ini adalah hasil uji validitas Kesulitan Belajar dengan SPSS Versi 25.0.

TABEL III.3
VALIDITAS KESULITAN BELAJAR

No Instrumen	Person Correlation R Hitung	R Tabel	Nilai Signifikasi	Keterangan
1	0,704	0,388	< 0,001	Valid
2	0,683	0,388	< 0,001	Valid
3	0,732	0,388	< 0,001	Valid
4	0,591	0,388	0,001	Valid
5	0,689	0,388	< 0,001	Valid
6	0,482	0,388	0,013	Valid
7	0,783	0,388	< 0,001	Valid
8	0,688	0,388	< 0,001	Valid
9	0,755	0,388	< 0,001	Valid
10	0,853	0,388	< 0,001	Valid
11	0,850	0,388	< 0,001	Valid
12	0,728	0,388	< 0,001	Valid
13	0,839	0,388	< 0,001	Valid
14	0,619	0,388	< 0,001	Valid
15	0,774	0,388	< 0,001	Valid
16	0,756	0,388	< 0,001	Valid
17	0,868	0,388	< 0,001	Valid
18	0,862	0,388	< 0,001	Valid
19	0,887	0,388	< 0,001	Valid
20	0,678	0,388	< 0,001	Valid
21	0,752	0,388	< 0,001	Valid

2. Uji Reliabilitas

Menurut Riduwan instrument reliabilitas merupakan suatu instrumen yang digunakan untuk mengukur objek yang sama, sehingga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

menghasilkan data yang konsisten. Untuk menguji instrument reliabilitas maka menggunakanrumus[38]:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1}\right]\left[1 - \frac{\sum Si}{St}\right]$$

Keterangan:

r_{11} = Reabilitas instrumen
k = Banyaknya butir pertanyaan
Si = Varians skor tiap item pertanyaan
St = Varians total

Agar mengetahui data reabil atau tidak maka dapat menggunakan batasan tertentu yaitu 0,5. Menurut Sekaran (Duwi Prayitno) reabilitas data kurang dari 0,5 adalah kurang baik. sedangkan data yang dikatakan reabil adalah data di atas 0,6 dan 0,7 yaitu baik[39].

a. Uji Reliabilitas Lingkungan Keluarga

TABEL III.4
UJI RELIABILITAS LINGKUNGAN KELUARGA

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.929	15

Nilai Cronbach's Alpha adalah 0,929. Artinya 0,929 > 0,5 maka dapat disimpulkan bahwa variabel X (Lingkungan Keluarga) dinyatakan reliable (dapat diterima) serta layak digunakan untuk analisis selanjutnya.

[38] Riduwan, *Op.Cit*, Hlm. 115.
[39] Duwi Prayitno, *SPSS Handbook*, (Yogyakarta: Media Kom, 2016), Hlm. 60.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Uji Reliabilitas Kesulitan Belajar

TABEL III.5
UJI RELIABILITAS KESULITAN BELAJAR

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.959	21

Nilai Cronbach's Alpha adalah 0,959. Artinya 0,959 > 0,5 maka dapat disimpulkan bahwa variabel Y (Kesulitan Belajar) dinyatakan reliable (dapat diterima) serta layak digunakan untuk analisis selanjutnya.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif. Analisis yang digunakan guna untuk mengetahui pengaruh variabel X (pengaruh Lingkungan Keluarga*)* terhadap variabel Y (Kesulitan Belajar). Sebelum masuk ke rumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban di cari persentase jawabannya pada item pertanyaan dengan masing-masing variabel dengan rumus[40]:

$$P = \frac{F}{N} x\ 100\%$$

P = Angka presentase
F = Frekuensi yang akan dicari presentasenya
N = Jumlah frekuensi/ banyak individu

Analisis yang digunakan guna mengetahui pengaruh variabel X dan variabel Y di ukur dengan skala nilai likert yaitu[41]:

[40] Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), Hlm. 43

[41] Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen,* (Bandung : CV. Alfabeta, 2016), Hlm 169

a. Sangat setuju diberi skor 5
b. Setuju diberi skor 4
c. Kurang setuju diberi skor 3
d. Tidak setuju diberi skor 2
e. Sangat tidak setuju diberi skor 1

Data yang sudah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

a. 80%-100% dikategorikan baik sekali
b. 66%-79% dikategorikan baik
c. 56%-65% dikategorikan cukup
d. 40%-55% dikategorikan kurang
e. 30%-39% dikategorikan gagal.[42]

2. Perubahan Data Ordinal ke Data Interval

Data yang diperoleh berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi data interval, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Ti = 50 + 10(\frac{Yi - Y}{SD})$$

Keterangan :
Yi = Variabel data Ordinal
Y = Mean (Rata-Rata)
SD = Standar Deviasi[43]

3. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak normal. Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel yaitu variabel X Lingkungan Keluarga dan variabel Y Kesulitan Belajar. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika p > 0,05 maka normal dan jika p < 0,05 maka tidak normal.

[42] Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), Hlm. 245
[43] Hartono, Op. Cit, Hlm 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat menggunakan Chi kuadrat (X^2)[44]:

$$X^2 = \frac{(fi - fn)}{fn}$$

Keterangan:

X^2 = Chi kuadrat hitung
fn = Frekuensi yang diharapkan
fi = Frekuensi/jumlah data hasil observasi

Kriteria:

Chi kuadrat hitung > chi kuadrat table maka data tidak berdistribusi normal.

Chi kuadrat hitung < chi kuadrat table maka data berdistribusi normal.

4. Uji Lineritas

Uji linearitas bertujuan untuk menentukan apakah data bersifat linear atau tidak linear sebagai syarat untuk dapat melakukan analisis data dalam pengujian statistik lebih lanjut. Hipotesis yang diuji adalah:

Ha : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Ho : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

Menurut Duwi Priyatno jika nilai signifikasi pada *F Linearity* (probabilitas) kurang dari 0,05 maka hubungan kedua variabel adalah linear[45]:

[44] Duwi Prayitno, *Op.Cit*, Hlm. 44.
[45] *Ibid*

a. Jika probabilitas > 0.05 Ha ditolak Ho diterima.

b. Jika probabilitas < 0.05 Ha diterima Ho ditolak.

5. Kontribusi Variabel X (Lingkungan Keluarga) terhadap Variabel Y (Kesulitan Belajar)

Menghitung besarnya viriabel X terhadap variabel Y dengan rumus[46]:

$$KP = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KP = Koefisien Penentu / Koefisien Determinasi
R^2 = R Square

Data yang penulis peroleh nantinya akan diproses dengan mengunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS *(Statisfical Package for Social Sciences)*

[46] Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hlm. 81.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di MAN 4 Pekanbaru Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru. Sampel penelitian ini seluruh siswa kelas X dan XI di MAN 4 Pekanbaru tahun pelajaran 2021/2022 yang berjumlah 100 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampel jenuh (Total). Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu kuisioner/angket dan dokumentasi. Uji coba instrumen menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif, perubahan data ordinal ke interval, uji normalitas, uji lineritas, dan kontribusi variabel x dan y dengan menggunakan program bantuan Statistical Package For Social Science (SPSS) Versi 25.

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis sajikan menurut data yang diperoleh melalui kuisioner/angket, maka terjawablah permasalahan yang penulis rumuskan. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini menunjukkan lingkungan keluarga secara parsial berpengaruh signifikan terhadap kesulitan belajar siswa pada pelajaran Ekonomi dengan tingkat signifikan.

Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis data bahwa Koefisien Determinasi (r square) adalah 0,533. Kontribusi pengaruh lingkungan keluarga

terhadap kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X dan XI adalah sebesar 0,533 x 100% = 53,3%. Ini berarti lingkungan keluarga memberikan kontribusi sebesar 53,3% terhadap kesulitan belajar siswa, sedangkan yang 46,7% dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka penulis memberikan saran-saran agar bisa kiranya menjadi bahan untuk dipertimbangkan kembali. Berikut saran-saran yang penulis sampaikan :

1. Berdasarkan hasil rekapitulasi angket yang telah peneliti olah datanya maka dapat dilihat bahwa tingkat lingkungan keluarga berada pada kategori baik pada rentang 66% - 79%, sehingga hal ini bisa dipertahankan dan ditingkatkan kembali, kemudian tingkat kesulitan belajar siswa berada pada rentang 56% -65% yakni berkategorikan cukup, untuk itu nantinya agar bisa semakin diturunkan kembali sehingga angka kesulitan belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 4 Pekanbaru dapat semakin rendah dan berkurang.
2. Orang tua hendaknya lebih memperhatikan aktivitas pembelajaran yang telah dilakukan anak di sekolah. Orang tua dapat memantau perkembangan anak terkait pembelajaran anaknya. Hal ini akan menciptakan keterbukaan antara orang tua dan anak sehingga apabila anak mengalami kesulitan belajar dapat segera diatasi dan orang tua dapat segera tanggap dengan motivasi maupun memberikan dukungan materi. Dalam lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

rumah, orang tua harus selalu proaktif dalam memberikan motivasi dan dorongan kepada anaknya untuk belajar, memberikan pembelajaran, menggalakkan pembelajaran dan menyediakan kebutuhan belajar yang sesuai di rumah dan sekolah

3. Siswa sebaiknya memiliki semangat belajar dengan cara mengerjakan tugas tepat waktu, tidak menyontek, dan belajar dirumah setiap hari. Apabila mengalami kesulitan belajar pada materi ekonomi hendaknya mintalah bantuan kepada orang tua, teman ataupun guru mata pelajaran.
4. Diperlukan Kerjasama yang lebih baik antara sekolah dan orang tua atas nama sekolah. Setiap siswa memiliki kesulitan belajar yang berbeda-beda, hal ini menyulitkan pihak sekolah khususnya guru ekonomi untuk mengidentifikasi siswa yang mengalami kesulitan belajar, bekerja sama dengan orang tua diharapkan dapat mengidentifikasi dan memberikan solusi kesulitan belajar pada setiap siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

Ade Rustiana, *Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Prestasi Siswa SMA N 1 Jekulo Kudus, Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan* , Vol. VII No 1, Tahun 2012.

Abu Ahmadi dan Widodo Supriarno, *Psikologi Belajar,* Jakarta:Rineka Cipta, 2004

Afi Parnawi, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta : CV . Budi Utama, 2019

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015

Dalyono, *Psikologi Pendidikan,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012

Duwi Prayitno, *SPSS Handbook*, Yogyakarta: Media Kom, 2016

Enceng Yana Dan Neneng Nurjanah, Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Lingkungan Sekolahterhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaranekonomi Di Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Ciledugkabupaten Cirebon, *Jurnal Edunomic*, Volume 2 No. 1 Tahun 2014

Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014

Hartono, *Analisis Item Instrumen,* Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010

Hellen.*Bimbingan Konseling*. Ciputat Pers, Jakarta 2002

Husnan Jamil dan Fefri Indra Azra, Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Smk Negeri 1 Solok Selatan, *Journal of Economic and Economic Education* Vol.2 No.2,Tahun 2014

Luh Eva Aristha, *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar Siswa SMA Negeri 2 Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017,* Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha, Volume 10, Nomor 1, Tahun 2018.

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru,* Bandung, Rosda, 2010

_____, *Psikologi Belajar*, Bandung:PT.Remaja Rosdakarya, 2014

Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.* M.Ghazali, Jakarta: 2005

Mulyadi, *Diagnosa Kesulitan Belajar dan Bimbingan terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Jogjakarta, Nuha Litera, 2010

Mulyono Abdurahman. *Pendidikan bagi anak dan berkesulitan dalam belajar*. Rineka Cipta, Jakarta, 2003

N.H.T Siahaan, *Hukum Lingkungan dan Ekologi Pembangunan*, Jakarta:Erlangga, 2004

Nurasmawi dan Akmal, *Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial,* Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau, 2009

Putu Eka Desy Yanti, Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Singaraja, Vol. 4 No. 1, Tahun 2014

Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula,* Bandung: Alfabeta, 2012

Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2014

Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

_____, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2020

Suci Arischa, *Analisis Beban Kerja Bidang Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup Dan Kebersihan Kota Pekanbaru*, Jom Fisip Vol. 6: Edisi I Januari – Juni 2019, Program Studi Administrasi Publik, Universitas Riau

Sudaryono, *Metodologi Penelitian,* Jakarta: Rajawali Pers, 2017

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,* Bandung: Alfabeta, 2014

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007

Supriyanto dan Elis Setiawati, *Analisis Kesulitan Belajar siswa dalam pembelajaran Sejarah*, Jurnal Swarnadwipa, Volume 2, Nomor 1, Tahun 2018

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Syamsu Yusuf dan nani M.Sugandhi, *Perkembangan Peserta Didik,* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011

Tedi Helmi. *et al,* Kualitas Pelayanan Publik Dalam Pembuatan Izin Trayek Oleh Dllaj Kabupaten Bogor, *Jurnal Governansi* ISSN 2442-3971 Volume 2 Nomor 1, April 2016

Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Grafindo, Jakarta, 2008

Umar Tirtarahardja dan La sulo, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005

Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, (Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Luh Eva Aristha, *"Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar Siswa SMA Negeri 2 Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017"*, Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha, Vol.10 No. 1, Tahun 2018.

Muhammad Rizki, R. Eka Murti Nugraha, Rosmawita Saleh, *"Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Menggambar Teknik (Studi Kasus Siswa Kelas X TGB SMKN 1 Jakart*a", Jurnal PenSil FT UNJ, Vol IX No. 1, Maret 2017.

Narma, Rahmanipu dan Dahlan, *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Kimia Materi Larutan Penyangga*, Jurnal Pendidikan Kimia, Vol. 5, No. 1, April 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

Lampiran 1

KISI-KISI INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA PENELITIAN

Angket Lingkungan Keluarga

Variabel	Aspek	No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
Lingkungan Keluarga	Cara Orang Tua Mendidik	1	Orang tua memberikan fasilitas yang mendukung anak agar anak merasa senang dalam mengulang pembelajaran ekonomi.					
		2	Orang tua bijaksana dalam memberikan nasehat agar nilai anak selalu mencapai KKM.					
		3	Orang tua ikut terlibat dalam membimbing anaknya.					
	Relasi Antar Anggota Keluarga	4	Anggota keluarga turut membantu dalam memberikan dorongan kepada anak ketika anak mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.					
		5	Anggota keluarga tidak melakukan keributan agar konsentrasi anak dalam mengulang pembelajaran ekonomi dirumah					

Variabel	Aspek	No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
			tidak terganggu.					
	Suasana Rumah	6	Anggota keluarga selalu memelihara kenyamanan dirumah saat anak membahas pembelajaran ekonomi di rumah.					
		7	Orang tua mendesain ruang belajar agar menarik anak betah belajar di dalam rumah.					
		8	Siswa memiliki suasana rumah yang tenang dan tentram agar tidak gaduh pada saat belajar ekonomi.					
	Keadaan Ekonomi Keluarga	9	Orang tua siswa selalu mampu memberikan kebutuhan belajar ekonomi yang diperlukan.					
		10	Orang tua siswa tidak merasa kesulitan memberikan peralatan belajar agar siswa termotivasi mengerjakan tugas pelajaran ekonomi di rumah.					
	Pengertian	11	Orang tua selalu mengingatkan anak dalam					

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic U

Variabel	Aspek	No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
	Orang Tua		mengerjakan tugas ekonomi yang diberikan guru.					
		12	Orang tua memberikan anaknya hadiah atau hiburan pada saat anaknya mendapat nilai yang bagus.					
	Latar Belakang Kebudayaan	13	Orang tua selalu membiasakan anak dalam hal belajar pada saat di rumah.					
		14	Orang tua peduli terhadap pendidikan anaknya dengan selalu menanyakan terhadap hasil yang telah dicapainya.					
		15	Orang tua membiasakan anaknya untuk mengikuti kegiatan tambahan atau bimbel tentang mata pelajaran ekonomi.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

Angket Kesulitan Belajar

Variabel	Aspek	No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
Kesulitan Belajar	Menunjukkan prestasi yang rendah.	1	Siswa mendapatkan nilai latihan pelajaran ekonomi yang rendah.					
		2	Siswa mendapatkan nilai ulangan pelajaran ekonomi yang rendah.					
		3	Siswa masih sering malas mengikuti remedial pada mata pelajaran ekonomi.					
	Hasil belajar yang dicapai tidak seimbang dengan usaha yang dilakukan.	4	Siswa masih sulit dalam menguasai konsep dalam materi pelajaran ekonomi.					
		5	Siswa masih kesulitan dalam menganalisis soal dan latihan pada mata pelajaran ekonomi.					
		6	Siswa kurang teliti dalam mengerjakan tugas dan latihan pada pelajaran ekonomi.					
	Anak didik lambat mengerjakan tugas tugas belajar.	7	Siswa lambat dalam mengerjakan soal soal pelajaran ekonomi.					
		8	Siswa selalu menunda waktu dalam mengerjakan tugas pelajaran ekonomi.					
		9	Siswa sering terlambat dalam mengumpulkan tugas dan latihan pelajaran ekonomi.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

Variabel	Aspek	No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
	Anak didik menunjukkan sikap kurang wajar.	10	Siswa saat belajar tidak serius mendengarkan penjelasan guru.					
		11	Siswa melawan terhadap guru.					
		12	Siswa membuat keributan di dalam kelas.					
	Anak didik menunjukkan tingkah laku yang tidak seperti biasanya ditunjukkan kepada orang lain.	13	Beberapa siswa ada yang masih tidak pandai dalam berinteraksi dan berdiskusi di dalam kelompok.					
		14	Siswa memiliki sifat yang suka menyendiri dari pada berbaur dengan teman temannya.					
		15	Siswa pada saat belajar lebih memilih diam, padahal mereka tidak paham materi yang diberikan guru.					
	Anak didik yang tergolong memiliki IQ tinggi, yang secara potensial mereka seharusnya meraih prestasi belajar yang tinggi, tetapi kenyataan mereka	16	Siswa kurang melakukan usaha mendapatkan nilai tinggi pada mata pelajaran ekonomi.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University

Variabel	Aspek	No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
	mendapatkan prestasi yang rendah							
		17	Siswa sering keluar kelas tanpa izin pada saat belajar mata pelajaran ekonomi.					
		18	Siswa mudah putus asa dalam menyelesaikan tugas dan latihan pada pelajaran ekonomi.					
	Anak didik yang selalu menunjukkan prestasi belajar tinggi untuk sebagian besar mata pelajaran, tetapi di lain waktu prestasi belajarnya menurun drastis.	19	Kurangnya minat belajar terhadap pelajaran ekonomi.					
		20	Siswa hanya menguasai beberapa materi pelajaran ekonomi.					
		21	Semangat belajar ekonomi siswa menurun.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

Instrumen (Angket) Lingkungan Keluarga

A. Angket ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat dari siswa yakni tentang Pengaruh lingkungan keluarga terhadap kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah Man 4 Pekanbaru Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru. Dalam pengisian angket ini saya mengharapkan kepada siswa untuk memberikan tanggapan yang sejujurnya atas pertanyaan-pertanyaan dalam angket ini. Angket ini dipergunakan untuk penyelesaian skripsi peneliti pada Sekolah Man 4 Pekanbaru.

B. Identitas Responden

1. Nama : ……..
2. Jenis Kelamin : ……..
3. Kelas : ……..

C. Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu kolom di sebelah kanan pada setiap item.

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya diberikan fasilitas oleh orang tua yang mendukung pembelajaran dirumah.					
2	Saya diberikan nasehat oleh orang tua agar nilai saya selalu mencapai KKM.					
3	Saya selalu di bimbing oleh orang tua dalam belajar.					
4	Saya selalu diberikan dorongan					

	oleh orang tua ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.					
5	Saya selalu konsentrasi dalam mengulang pembelajaran ekonomi dirumah.					
6	Saya selalu diberikan kenyamanan oleh orang tua saat saya membahas pembelajaran ekonomi di rumah.					
7	Saya diberikan ruang belajar yang menarik oleh orang tua agar saya betah belajar di dalam rumah.					
8	Saya memiliki suasana rumah yang tenang dan tentram agar tidak gaduh pada saat saya belajar.					
9	Saya selalu diberikan oleh orang tua kebutuhan belajar ekonomi yang saya perlukan.					
10	Saya selalu diberikan peralatan belajar oleh orang tua agar saya termotivasi mengerjakan tugas pelajaran ekonomi di rumah.					
11	Saya selalu diingatkan oleh orang tua dalam mengerjakan tugas ekonomi yang diberikan guru.					
12	Saya diberikan hadiah atau hiburan oleh orang tua pada saat saya mendapat nilai yang bagus.					
13	Saya selalu dibiasakan oleh orang tua dalam hal belajar pada saat di rumah.					
14	Saya selalu dipedulikan oleh orang tua dengan selalu menanyakan terhadap hasil yang telah saya capai.					
15	Saya selalu dibiasakan oleh orang tua untuk mengikuti kegiatan tambahan atau bimbel tentang mata pelajaran ekonomi.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Instrumen (Angket) Kesulitan Belajar

A. Angket ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat dari siswa yakni tentang Pengaruh lingkungan keluarga terhadap kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah Man 4 Pekanbaru Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru. Dalam pengisian angket ini saya mengharapkan kepada siswa untuk memberikan tanggapan yang sejujurnya atas pertanyaan-pertanyaan dalam angket ini. Angket ini dipergunakan untuk penyelesaian skripsi peneliti pada Sekolah Man 4 Pekanbaru.

B. Identitas Responden

1. Nama : ……..
2. Jenis Kelamin : ……..
3. Kelas : ……..

C. Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu kolom di sebelah kanan pada setiap item.

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya mendapatkan nilai latihan pelajaran ekonomi yang rendah.					
2	Saya mendapatkan nilai ulangan pelajaran ekonomi yang rendah.					
3	Saya masih sering malas mengikuti remedial pada mata pelajaran ekonomi.					
4	Saya masih sulit dalam menguasai konsep dalam materi pelajaran ekonomi.					
5	Saya masih kesulitan dalam					

	menganalisis soal dan latihan pada mata pelajaran ekonomi.					
6	Saya kurang teliti dalam mengerjakan tugas dan latihan pada pelajaran ekonomi.					
7	Saya lambat dalam mengerjakan soal-soal pelajaran ekonomi.					
8	Saya selalu menunda waktu dalam mengerjakan tugas pelajaran ekonomi.					
9	Saya sering terlambat dalam mengumpulkan tugas dan latihan pelajaran ekonomi.					
10	Saya tidak serius mendengarkan penjelasan guru					
11	Saya melawan terhadap guru.					
12	Saya membuat keributan di dalam kelas.					
13	Saya tidak pandai dalam berinteraksi dan berdiskusi di dalam kelompok.					
14	Saya memiliki sifat yang suka menyendiri daripada berbaur dengan teman-teman yang lainnya.					
15	Saya lebih memilih diam pada saat belajar, padahal saya tidak paham materi yang diberikan guru.					
16	Saya kurang melakukan usaha untuk mendapatkan nilai tinggi pada mata pelajaran ekonomi.					
17	Saya sering keluar kelas tanpa izin pada saat belajar mata pelajaran ekonomi.					
18	Saya mudah putus asa dalam menyelesaikan tugas dan latihan pada mata pelajaran ekonomi.					
19	Saya kurang memiliki minat belajar terhadap pelajaran ekonomi.					
20	Saya hanya menguasai beberapa materi pelajaran ekonomi.					
21	Saya memiliki semangat belajar ekonomi yang menurun.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

Tabel Nilai Koefesien Korelasi "r" Product Moment Taraf Signifikan 5% dan 1%

Tabel r Product Moment

TABEL r PRODUCT -MOMENT (two-tailed test)

df	Alpha 5%	df	Alpha 5%	df	Alpha 5%	df	Alpha 5%
1	0,997	26	0,374	51	0,271	76	0,223
2	0,950	27	0,367	52	0,268	77	0,221
3	0,878	28	0,361	53	0,266	78	0,220
4	0,811	29	0,355	54	0,263	79	0,219
5	0,775	30	0,349	55	0,261	80	0,217
6	0,707	31	0,344	56	0,257	81	0,216
7	0,666	32	0,339	57	0,256	82	0,215
8	0,632	33	0,334	58	0,254	83	0,213
9	0,602	34	0,329	59	0,252	84	0,212
10	0,576	35	0,325	60	0,250	85	0,211
11	0,553	36	0,320	61	0,248	86	0,210
12	0,532	37	0,316	62	0,246	87	0,208
13	0,514	38	0,312	63	0,244	88	0,207
14	0,497	39	0,308	64	0,242	89	0,206
15	0,482	40	0,304	65	0,240	90	0,205
16	0,468	41	0,301	66	0,239	91	0,204
17	0,456	42	0,297	67	0,237	92	0,203
18	0,444	43	0,294	68	0,235	93	0,202
19	0,433	44	0,291	69	0,234	94	0,201
20	0,423	45	0,288	70	0,232	95	0,200
21	0,413	46	0,285	71	0,230	96	0,199
22	0,404	47	0,282	72	0,229	97	0,198
23	0,396	48	0,279	73	0,227	98	0,197
24	0,388	49	0,276	74	0,226	99	0,196
25	0,381	50	0,273	75	0,224	100	0,195

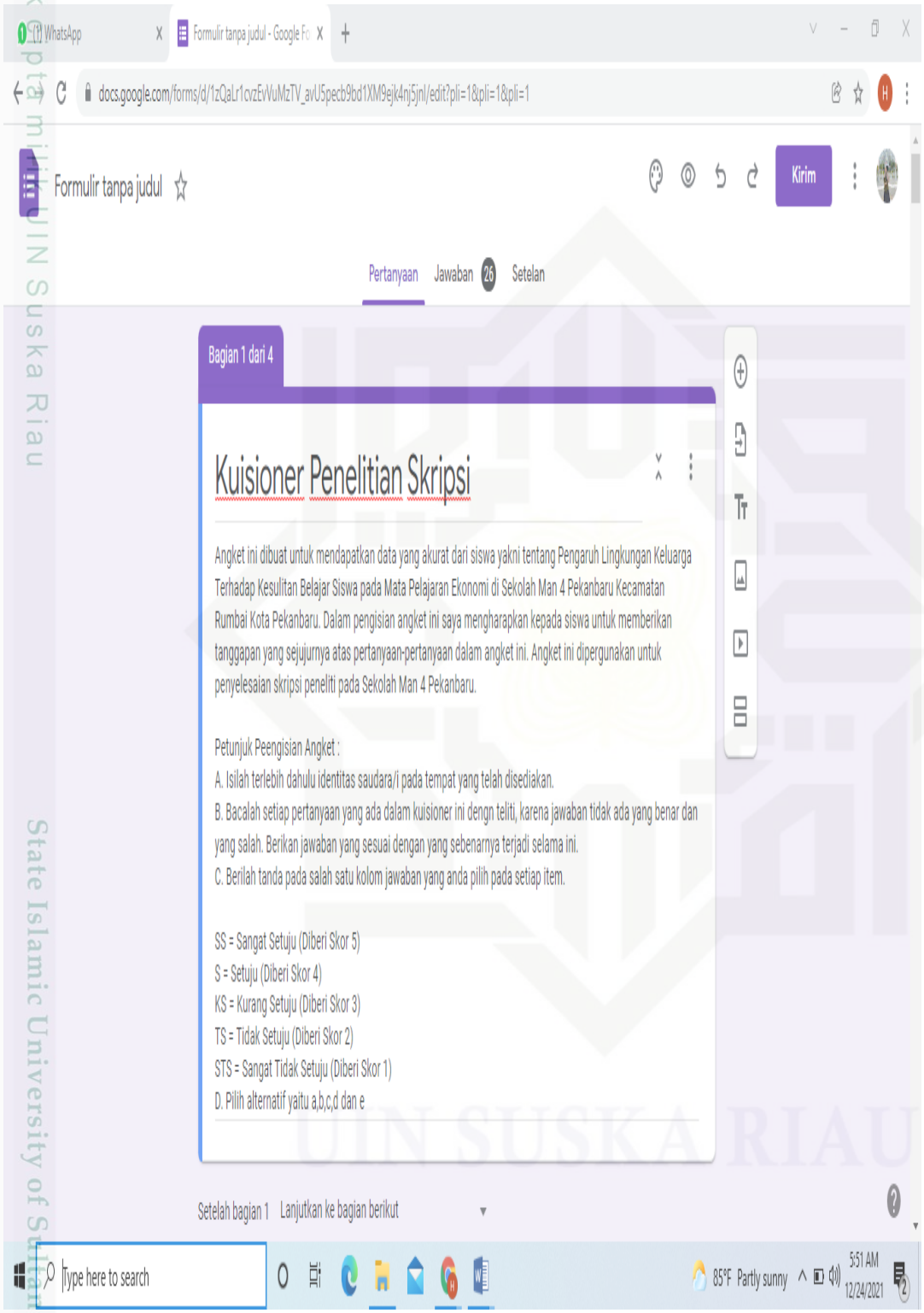
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lampiran 4. Dokumentasi

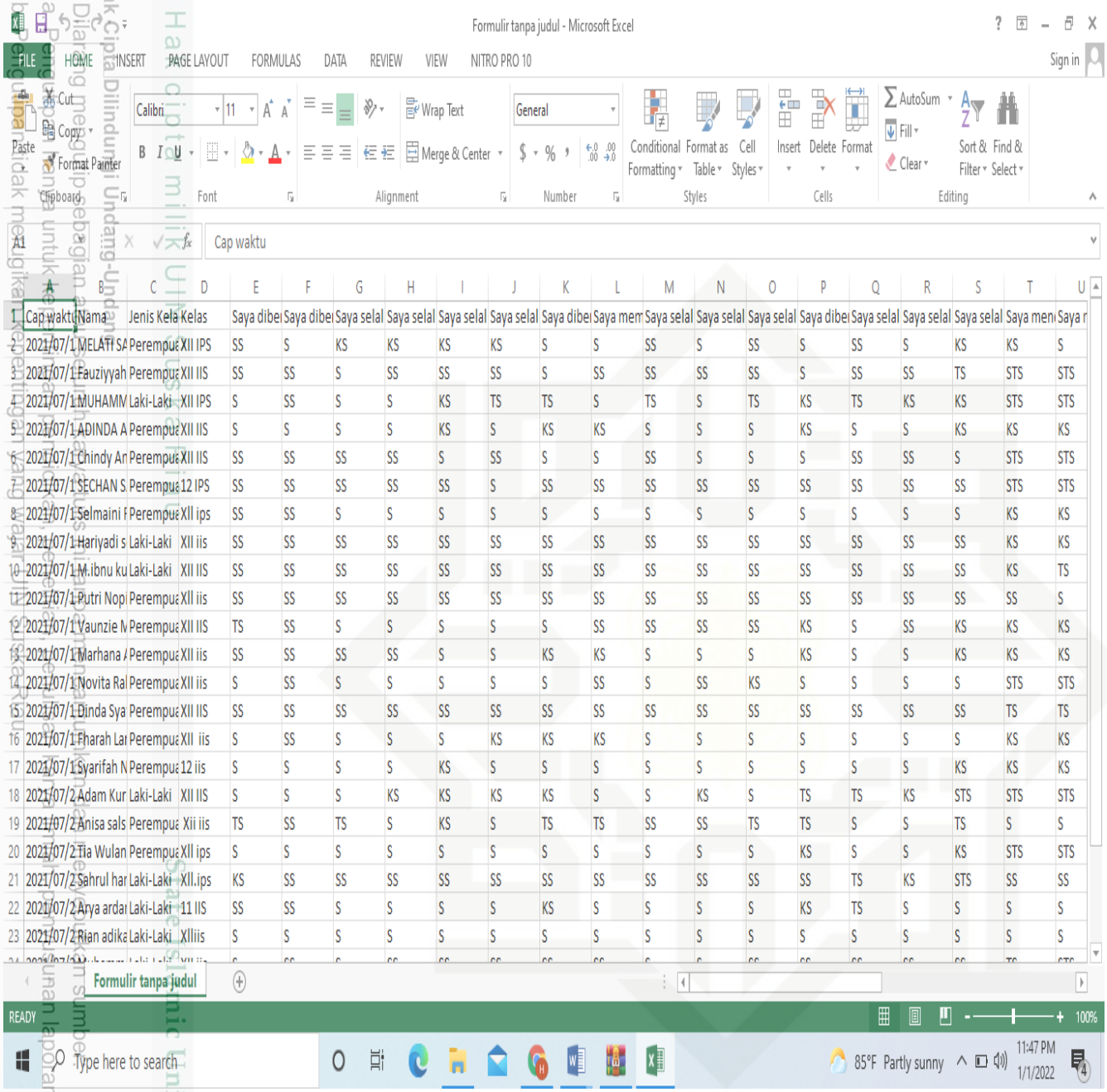
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5. Respon Siswa

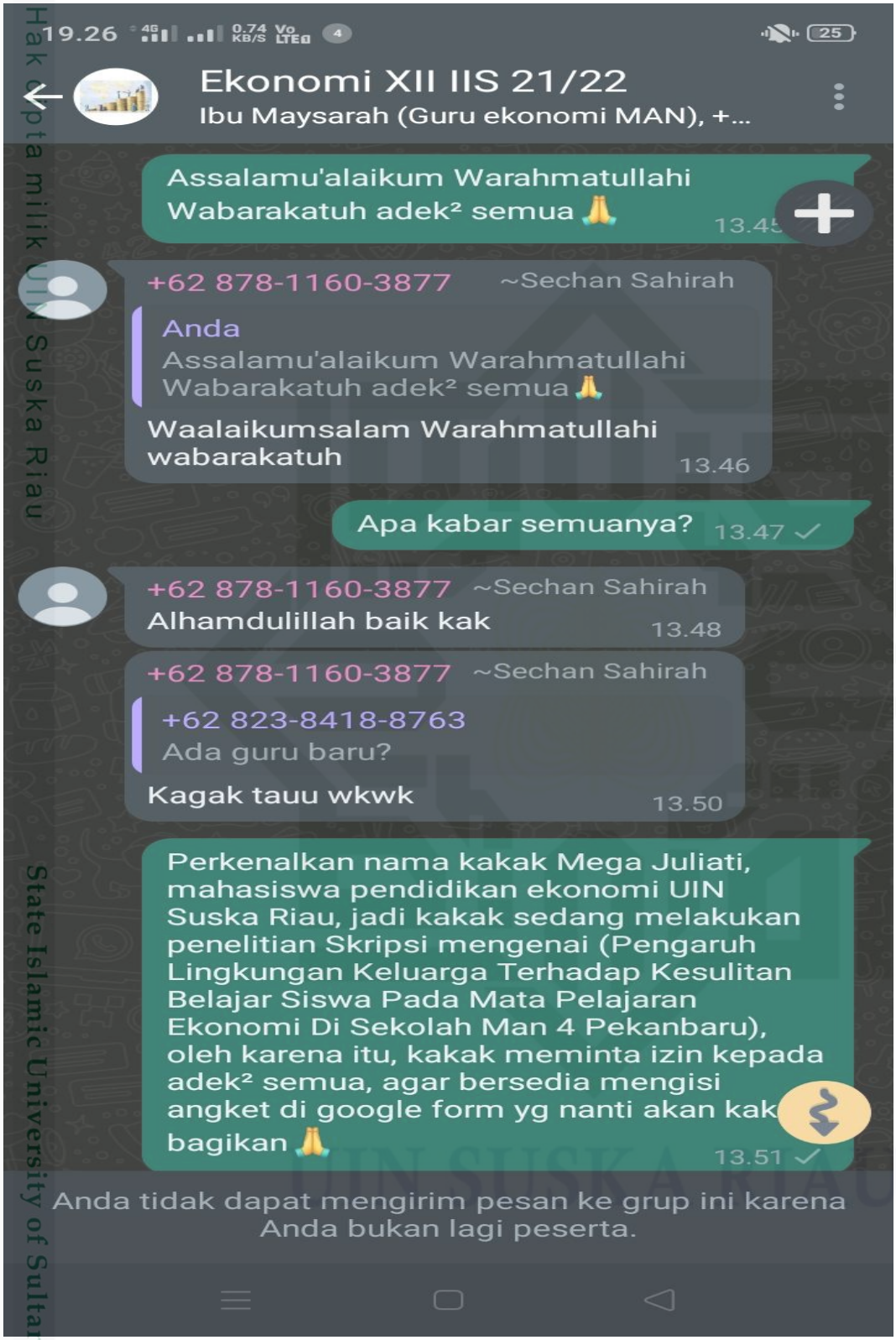


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

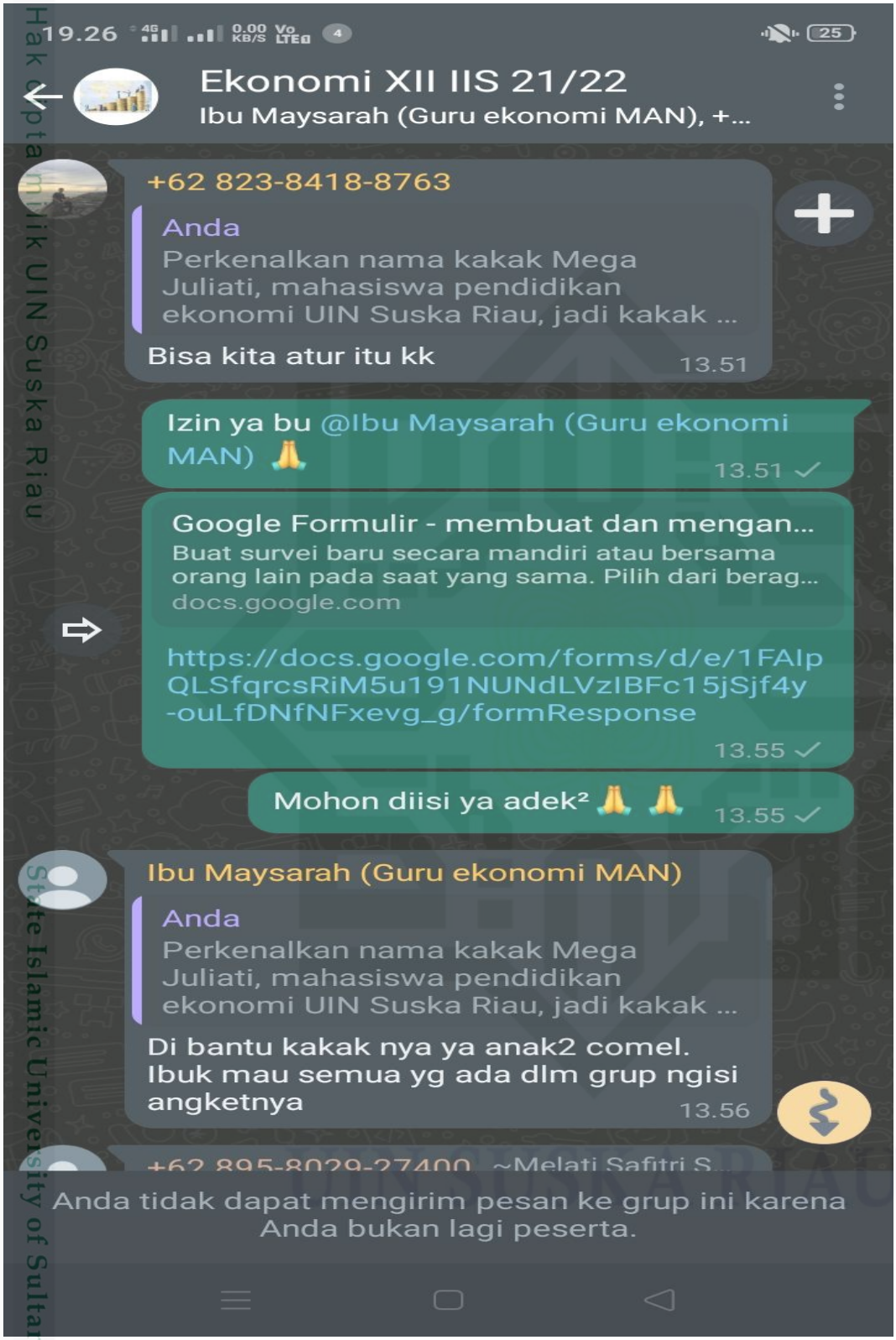


Cap waktu	Nama	Jenis Kela	Kelas	Saya diber	Saya diber	Saya selal	Saya selal	Saya selal	Saya selal	Saya diber	Saya mem	Saya selal	Saya selal	Saya selal	Saya diber	Saya selal	Saya selal	Saya selal	Saya meni	Saya r
2021/07/1	MELATI SA	Perempua	XII IPS	SS	S	KS	KS	KS	KS	S	S	SS	S	SS	S	SS	S	KS	KS	S
2021/07/1	Fauziyyah	Perempua	XII IIS	SS	SS	S	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	TS	STS	STS
2021/07/1	MUHAMM	Laki-Laki	XII IPS	S	SS	S	S	KS	TS	TS	S	TS	S	TS	KS	TS	KS	KS	STS	STS
2021/07/1	ADINDA A	Perempua	XII IIS	S	S	S	S	KS	S	KS	KS	S	S	S	KS	S	S	KS	KS	KS
2021/07/1	Chindy An	Perempua	XII IIS	SS	SS	SS	SS	S	SS	S	S	SS	S	S	S	SS	SS	S	STS	STS
2021/07/1	SECHAN S	Perempua	12 IPS	SS	SS	SS	SS	SS	S	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	STS	STS
2021/07/1	Selmaini F	Perempua	XII ips	SS	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	KS	KS
2021/07/1	Hariyadi s	Laki-Laki	XII iis	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	KS	KS
2021/07/1	M.ibnu ku	Laki-Laki	XII IIS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	KS	TS
2021/07/1	Putri Nop	Perempua	XII iis	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	S
2021/07/1	Vaunzie N	Perempua	XII IIS	TS	SS	S	S	S	S	S	SS	SS	SS	SS	KS	S	SS	KS	KS	KS
2021/07/1	Marhana A	Perempua	XII iis	SS	SS	SS	SS	S	S	KS	KS	S	S	S	KS	S	S	KS	KS	KS
2021/07/1	Novita Ral	Perempua	XII iis	S	SS	S	S	S	S	S	SS	S	SS	KS	S	S	S	S	STS	STS
2021/07/1	Dinda Sya	Perempua	XII IIS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	TS	TS
2021/07/1	Fharah La	Perempua	XII iis	S	SS	S	S	S	KS	KS	KS	S	S	S	S	S	S	S	KS	KS
2021/07/1	Syarifah N	Perempua	12 iis	S	S	S	S	KS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	KS	KS	KS
2021/07/2	Adam Kur	Laki-Laki	XII IIS	S	S	S	KS	KS	KS	KS	S	S	KS	S	TS	TS	KS	STS	STS	STS
2021/07/2	Anisa sals	Perempua	Xii iis	TS	SS	TS	S	KS	S	TS	TS	SS	SS	TS	TS	S	S	TS	S	S
2021/07/2	Tia Wulan	Perempua	XII ips	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	KS	S	S	KS	STS	STS
2021/07/2	Sahrul har	Laki-Laki	XII.ips	KS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	SS	TS	KS	STS	SS	SS
2021/07/2	Arya ardar	Laki-Laki	11 IIS	SS	SS	S	S	S	S	KS	S	S	S	S	KS	TS	S	S	S	S
2021/07/2	Rian adika	Laki-Laki	XIIiis	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

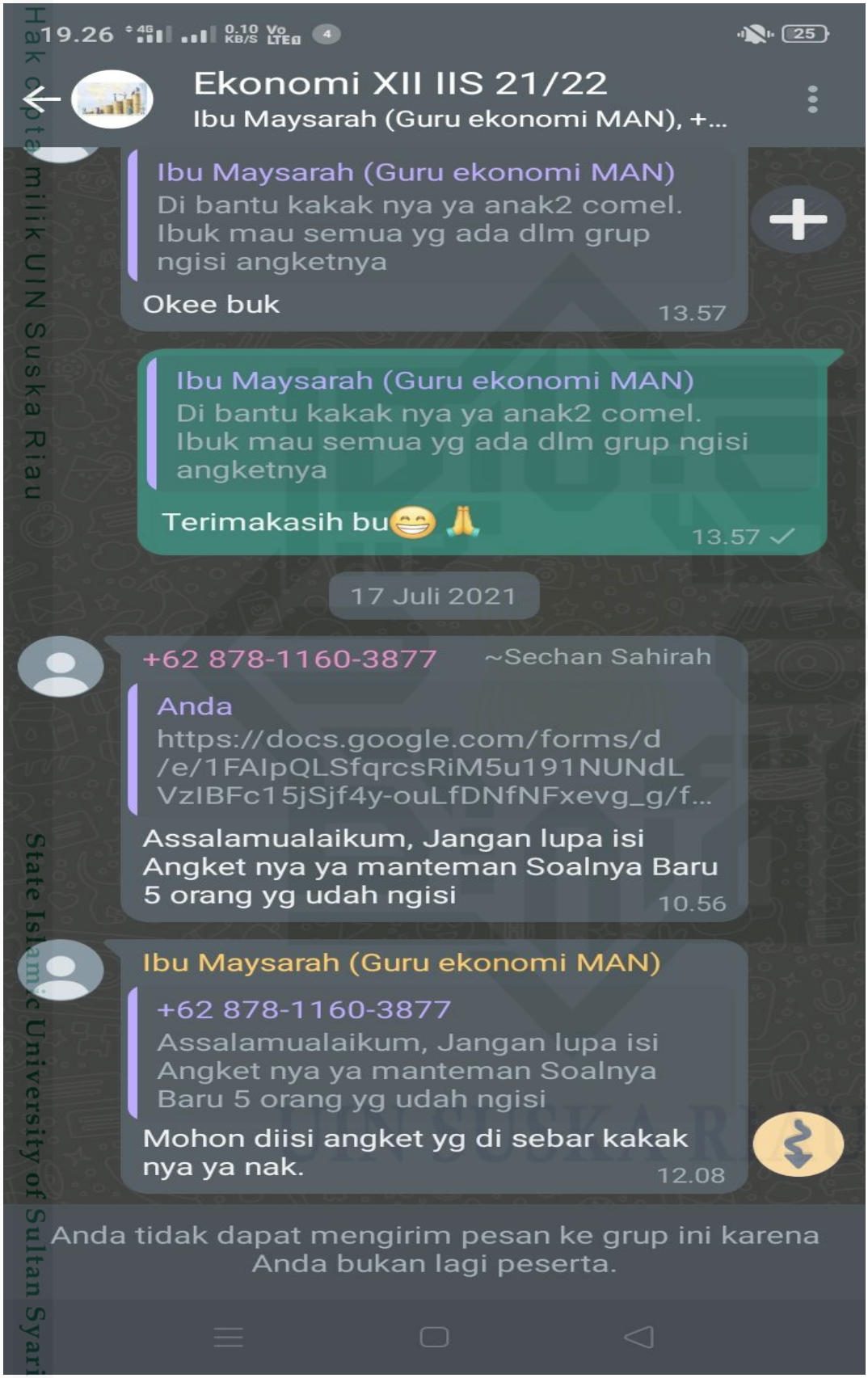


© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



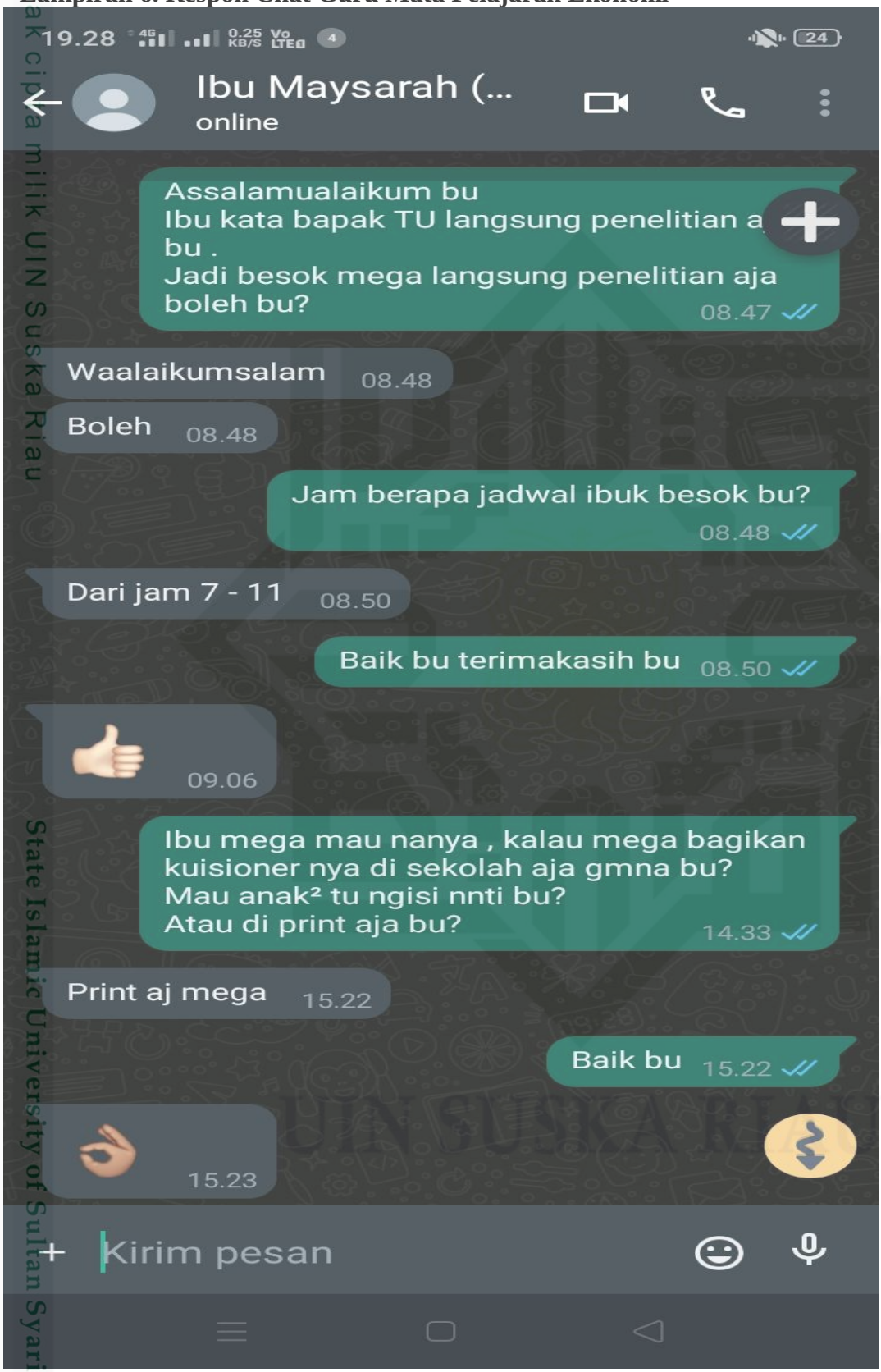
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

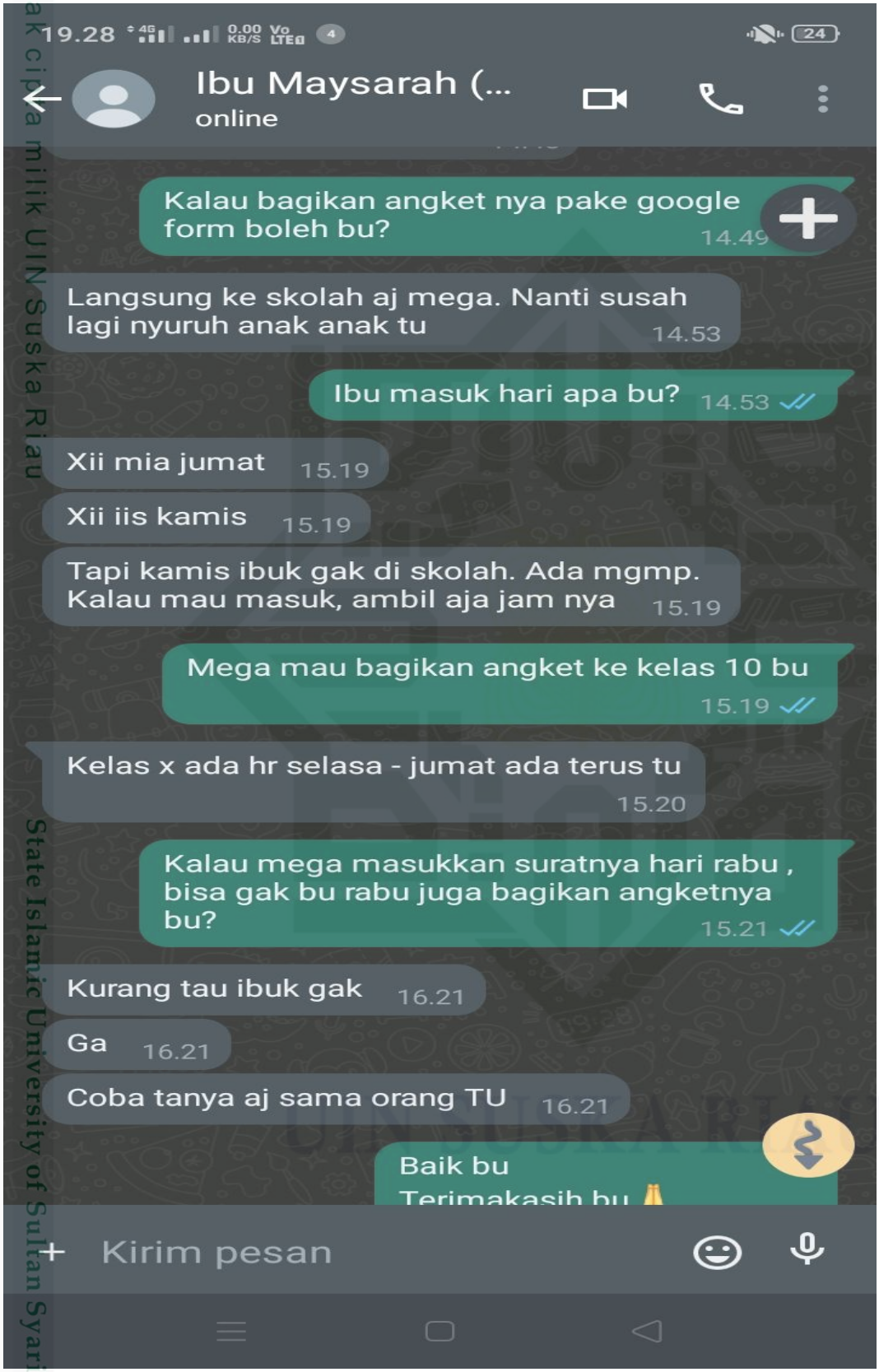


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

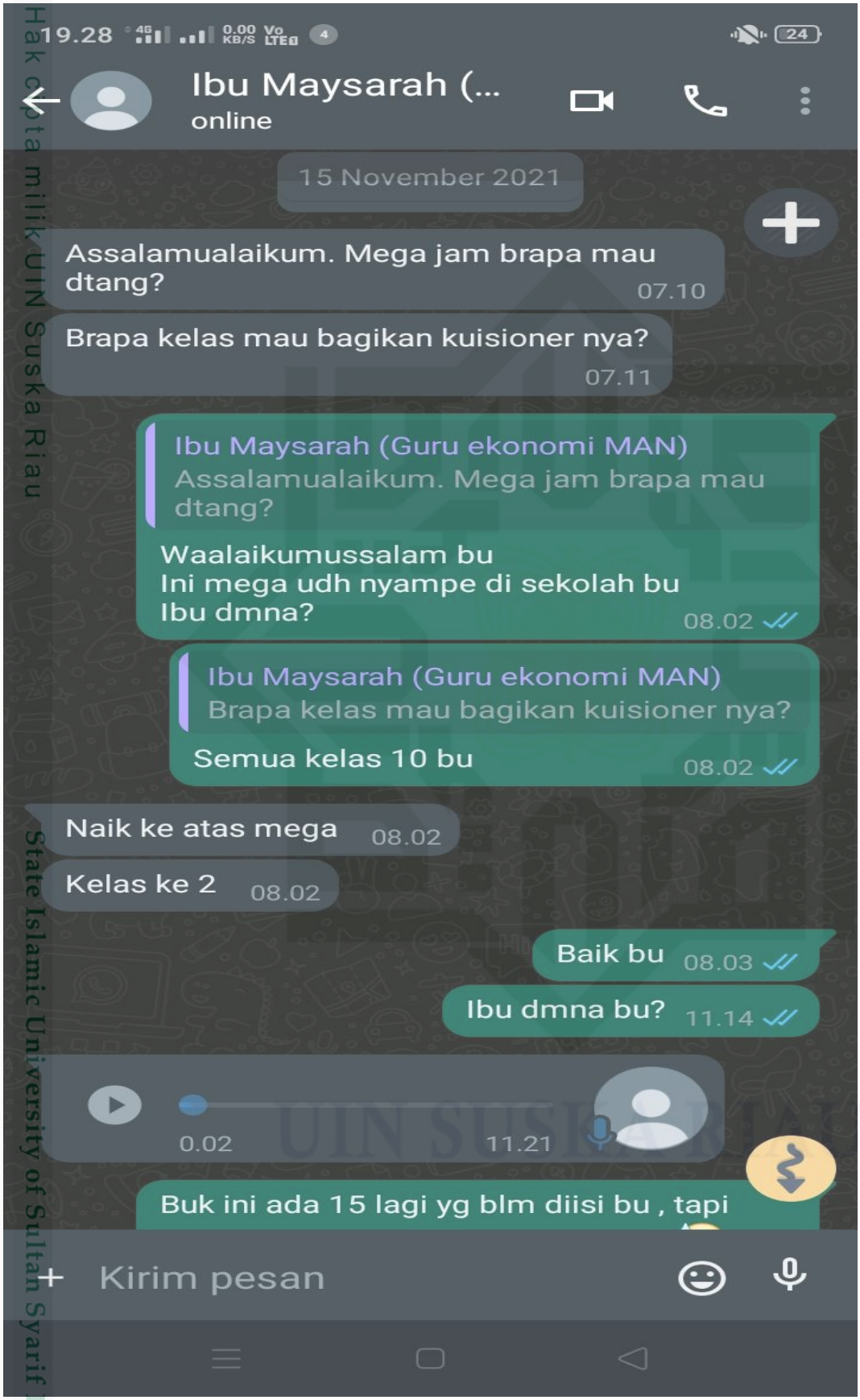
Lampiran 6. Respon Chat Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

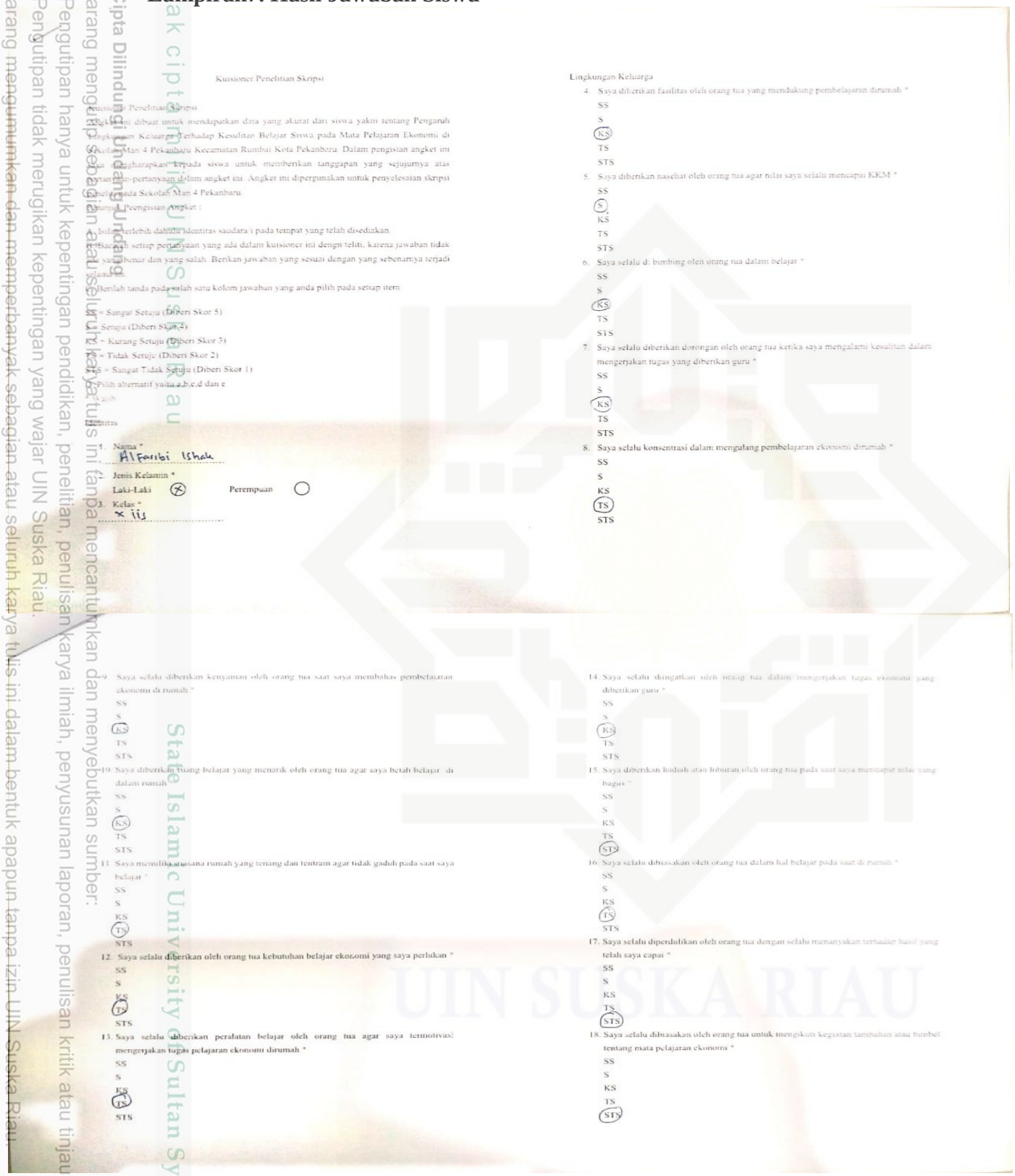


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran7. Hasil Jawaban Siswa



Kuisioner Penelitian Skripsi

Kuisioner Penelitian Skripsi

Angket ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat dari siswa yakni tentang Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas Man 4 Pekanbaru Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru. Dalam pengisian angket ini saya mengharapkan kepada siswa untuk memberikan tanggapan yang sejujurnya atas pertanyaan-pertanyaan dalam angket ini. Angket ini dipergunakan untuk penyelesaian skripsi penelitian pada Sekolah Man 4 Pekanbaru.

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Isilah terlebih dahulu identitas saudara i pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pertanyaan yang ada dalam kuisioner ini dengn teliti, karena jawaban tidak ada yang benar dan yang salah. Berikan jawaban yang sesuai dengan yang sebenarnya terjadi pada diri anda.
3. Berilah tanda pada salah satu kolom jawaban yang anda pilih pada setiap item.

SS = Sangat Setuju (Diberi Skor 5)
S = Setuju (Diberi Skor 4)
KS = Kurang Setuju (Diberi Skor 3)
TS = Tidak Setuju (Diberi Skor 2)
STS = Sangat Tidak Setuju (Diberi Skor 1)

4. Pilih alternatif yaitu a,b,c,d dan e
5. Jawab

Identitas

1. Nama *
   Alfaribi Ishak
2. Jenis Kelamin *
   Laki-Laki (X) Perempuan ( )
3. Kelas *
   X iis

Lingkungan Keluarga

4. Saya diberikan fasilitas oleh orang tua yang mendukung pembelajaran dirumah *
   SS
   S
   (KS)
   TS
   STS
5. Saya diberikan nasehat oleh orang tua agar nilai saya selalu mencapai KKM *
   SS
   (S)
   KS
   TS
   STS
6. Saya selalu di bimbing oleh orang tua dalam belajar *
   SS
   S
   (KS)
   TS
   STS
7. Saya selalu diberikan dorongan oleh orang tua ketika saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru *
   SS
   S
   (KS)
   TS
   STS
8. Saya selalu konsentrasi dalam mengulang pembelajaran ekonomi dirumah *
   SS
   S
   KS
   (TS)
   STS
9. Saya selalu diberikan kenyaman oleh orang tua saat saya membahas pembelajaran ekonomi di rumah *
   SS
   S
   (KS)
   TS
   STS
10. Saya diberikan ruang belajar yang menarik oleh orang tua agar saya betah belajar di dalam rumah *
    SS
    S
    (KS)
    TS
    STS
11. Saya memiliki suasana rumah yang tenang dan tentram agar tidak gaduh pada saat saya belajar *
    SS
    S
    KS
    (TS)
    STS
12. Saya selalu diberikan oleh orang tua kebutuhan belajar ekonomi yang saya perlukan *
    SS
    S
    KS
    (TS)
    STS
13. Saya selalu diberikan peralatan belajar oleh orang tua agar saya termotivasi mengerjakan tugas pelajaran ekonomi dirumah *
    SS
    S
    KS
    (TS)
    STS
14. Saya selalu diingatkan oleh orang tua dalam mengerjakan tugas ekonomi yang diberikan guru *
    SS
    S
    (KS)
    TS
    STS
15. Saya diberikan hadiah atau hiburan oleh orang tua pada saat saya mendapat nilai yang bagus *
    SS
    S
    KS
    TS
    (STS)
16. Saya selalu dibiasakan oleh orang tua dalam hal belajar pada saat di rumah *
    SS
    S
    KS
    (TS)
    STS
17. Saya selalu diperdulikan oleh orang tua dengan selalu menanyakan terhadap hasil yang telah saya capai *
    SS
    S
    KS
    TS
    (STS)
18. Saya selalu dibiasakan oleh orang tua untuk mengikuti kegiatan tambahan atau bimbel tentang mata pelajaran ekonomi *
    SS
    S
    KS
    TS
    (STS)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Kesulitan Belajar

19. Saya mendapatkan nilai latihan pelajaran ekonomi yang rendah *
SS
S
KS
TS
STS

20. Saya mendapatkan nilai ulangan pelajaran ekonomi yang rendah *
SS
S
KS
TS
STS

21. Saya masih sering malas mengikuti remedial pada mata pelajaran ekonomi *
SS
S
KS
TS
STS

22. Saya masih sulit dalam menguasai konsep dalam materi pelajaran ekonomi *
SS
S
KS
TS
STS

23. Saya masih kesulitan dalam menganalisis soal dan latihan pada mata pelajaran ekonomi
SS
S
KS
TS
STS

24. Saya kurang teliti dalam mengerjakan tugas dan latihan pada pelajaran ekonomi
SS
S
KS
TS
STS

25. Saya lambat dalam mengerjakan soal-soal pelajaran ekonomi *
SS
S
KS
TS
STS

26. Saya selalu menunda waktu dalam mengerjakan tugas pelajaran ekonomi *
SS
S
KS
TS
STS

27. Saya sering terlambat dalam mengumpulkan tugas dan latihan pelajaran ekonomi *
SS
S
KS
TS
STS

28. Saya tidak serius mendengarkan penjelasan guru *
SS
S
KS
TS
STS

29. Saya melawan terhadap guru *
SS
S
KS
TS
STS

30. Saya membuat keributan di dalam kelas *
SS
S
KS
TS
STS

31. Saya tidak pandai dalam berinteraksi dan berdiskusi di dalam kelompok *
SS
S
KS
TS
STS

32. Saya memiliki sifat yang suka menyendiri dari pada berbaur dengan teman-teman yang lainnya *
SS
S
KS
TS
STS

33. Saya lebih memilih diam pada saat belajar, padahal saya tidak paham materi yang diberikan guru *
SS
S
KS
TS
STS

34. Saya kurang melakukan usaha untuk mendapatkan nilai tinggi pada mata pelajaran ekonomi *
SS
S
KS
TS
STS

35. Saya sering keluar kelas tanpa izin pada saat belajar mata pelajaran ekonomi *
SS
S
KS
TS
STS

36. Saya mudah putus asa dalam menyelesaikan tugas dan latihan pada mata pelajaran ekonomi *
SS
S
KS
TS
STS

37. Saya kurang memiliki minat belajar terhadap pelajaran ekonomi *
SS
S
KS
TS
STS

38. Saya hanya menguasai beberapa materi pelajaran ekonomi *
SS
S
KS
TS
STS

39. Saya memiliki semangat belajar ekonomi yang menurun *
SS
S
KS
TS
STS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hakcipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lampiran 8. Kegiatan Bimbingan Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jalan H.R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
   a. Seminar usul Penelitian :
   b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Salmiah, MPdE
   a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117008
3. Nama Mahasiswa : Mega Juliati
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810620204
5. Kegiatan : Bimbingan

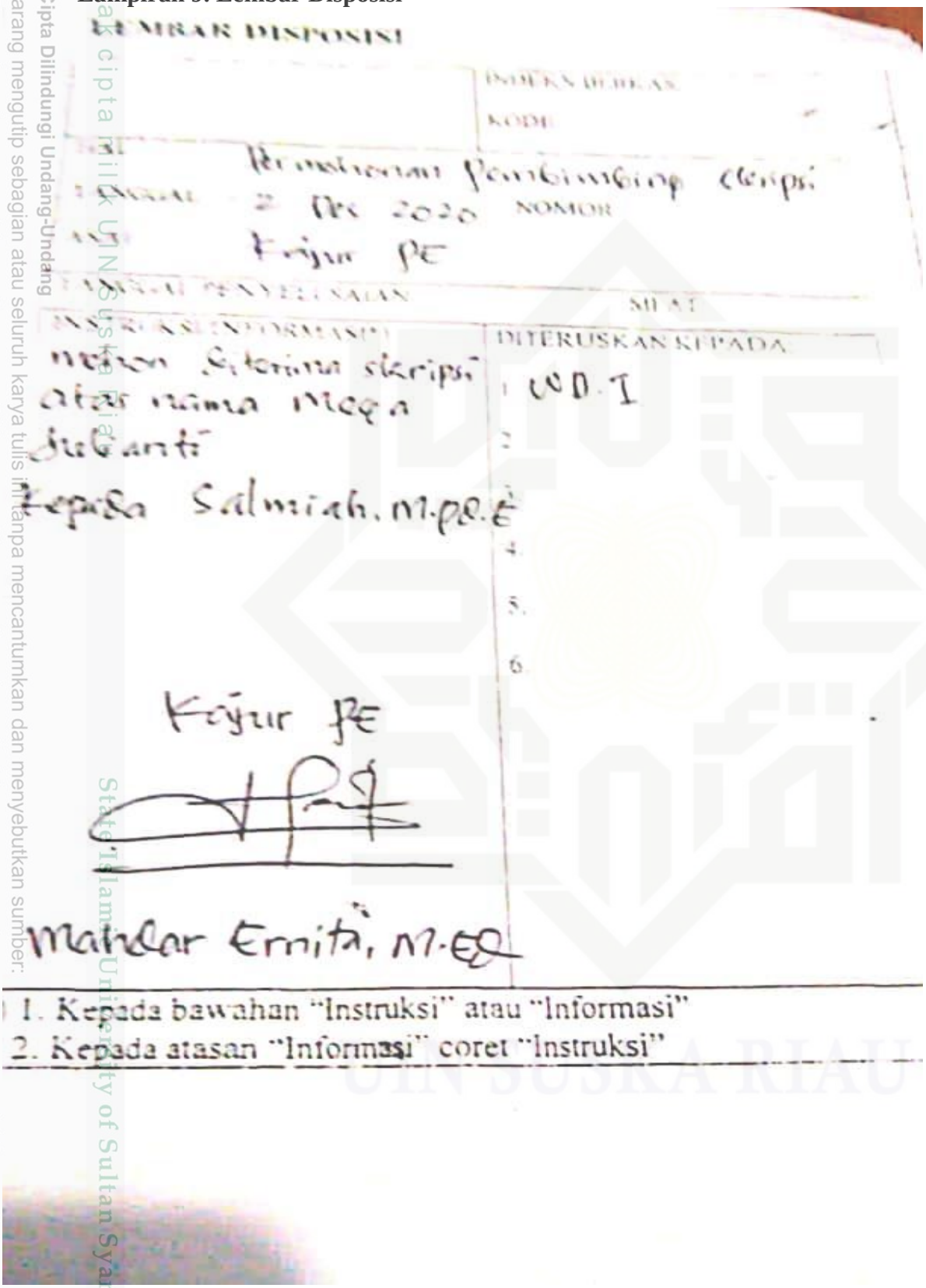
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	12-11-2021	Acc Instrumen		
2	14/-12-2021	Penulisan, Hasil Penelitian		
3	24-12-2021	APenulisan dan Lampiran		
4.	29-12-2021	Acc Ujian Munaqasah		

Pekanbaru, 12 November 20
Pembimbing,

Salmiah, MPdE
NIP. 130117008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 9. Lembar Disposisi



LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS

KODE

TGL Permohonan Pembimbing Skripsi

TANGGAL 2 Dec 2020 NOMOR

ASL Kajur PE

TANGGAL PENYELESAIAN SIFAT

INSTRUKSI (INFORMASI) DITERUSKAN KEPADA

mohon diterima skripsi atas nama Mega Jubanti

1 WD. I

2

3

Kepada Salmiah, M.Pd.E

4

5

6

Kajur PE

Mahdar Ernita, M.Ed

1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"
2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Mega Juliati
Nomor Induk Mahasiswa : 11810620204
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 30 Juni 2021
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajarann Ekonomi di Sekolah MAN 4 Pekanbaru Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Akmal, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Naskah, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Ahmuddin, M.Ag
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru,.....
Peserta Ujian Proposal

Mega Juliati
NIM. 11810620204

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lampiran 11 : Surat Pembimbing

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2340/2021 Pekanbaru,01 Maret 2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Pembimbing Skripsi***

Kepada
Yth. Salmiah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	:MEGA JULIATI
NIM	:11810620204
Jurusan	:Pendidikan Ekonomi
Judul	:PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA 1 MINAS KECAMATAN MINAS KABUPATEN SIAK
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lampiran 12 : Lembar Surat Pra Riset (Izin Riset) Fakultas Tarbiyah

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4586/2021 Pekanbaru, 15 April 2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Mohon Izin Melakukan PraRiset***

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MAN 4 Pekanbaru
Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: MEGA JULIATI
NIM	11810620204
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lampiran 13 : Lembar Surat Balasan Pra Riset (Izin Riset) Sekolah MAN 4 Pekanbaru

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KOTA PEKANBARU
JL. YOS SUDARSO KM .15 PEKANBARU
NSM : 131114710004 www.man4kotapekanbaru.sch.id/man4kotapekanbaru@gmail.com NPSN : 69993791

Nomor : B-2[illegible]/Ma.04.3/PP.00.6/07/2021 22 Juli 2021
Lampiran : -
Hal : Izin Melakukan PraRiset

Yth.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
di-
Pekanbaru

Dengan hormat, sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4586/2021 tanggal 15 april 2021 tentang Izin Melakukan PraRiset, maka dengan ini kami memberikan izin melakukan PraRiset untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian di MAN 4 Kota Pekanbaru kepada :

Nama	: MEGA JULIATI
NIM	: 11810620204
Semester/Tahun	: VI (Enam)/2021
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Ria

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala,

Agus Salim Tanjung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lampiran 14 : Lembar Surat Izin Riset Fakultas Tarbiyah

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: offak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8138/2021 Pekanbaru,04 Agustus 2021 M
Sifat : Biasa
Lamp : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: MEGA JULIATI
NIM	: 11810620204
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah MAN 4 Pekanbaru Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru
Lokasi Penelitian : MAN 4 Pekanbaru Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Agustus 2021 s.d 04 November 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 15 : Lembar Surat Rekomendasi Izin Riset

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **P E K A N B A R U**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/43007
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8138/2021 Tanggal 4 Agustus 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**MEGA JULIATI**
2. NIM / KTP	:	118106202040
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MAN 4 PEKANBARU KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU**
7. Lokasi Penelitian	:	MAN 4 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 12 Agustus 2021

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
   Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lampiran 16 :Lembar Surat Izin Riset Dinas Pendidikan

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 9 September 2021

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/02306 /2021
Lampiran : -
Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

Kepada Yth,
MAN 4 PEKANBARU
di –
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/43007 tanggal 1 Januari 1970 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama	: MEGA JULIATI
NIM	: 11810620204
Mahasiswa	: PENDIDIKAN EKONOMI UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian	: PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MAN 4 PEKANBARU KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada MAN 4 PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris

H. MUZAILIS, S.Pd, MM
Pembina Tk. I (IV / b)
NIP. 19650921 198902 1 001

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lampiran 17 : Lembar Surat Pasca Riset dari Sekolah

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 KOTA PEKANBARU
JL. YOS SUDARSO KM .15 PEKANBARU
NSM : 131114710004 www.man4kotapekanbaru.sch.id/man4kotapekanbaru@gmail.com NPSN : 69993791

SURAT KETERANGAN
Nomor : B-387/Ma.04.3/PP.00.6/11/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Kota Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Mega Juliati
NIM	: 11810620204
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Telah selesai melakukan riset di MAN 4 Kota Pekanbaru untuk memperoleh data dalam penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 4 Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru".

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Pekanbaru, 16 November 2021
Kepala,

Agus Salim Tanjung

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

RIWAYAT HIDUP PENULIS

MEGA JULIATI. Dilahirkan di Minas, 30 Juli 1999, Merupakan anak pertama dari Empat bersaudara pasangan dari Ayahanda **Ujang Waslim** dan Ibunda **Desi Rawati**. Saat ini penulis tinggal di Jl Arifin Ahmad Kecamatan Minas Kabupaten Siak. Penulis menempuh pendidikan mulai dari TK Al-Fadhlah Minas Jaya tamat pada tahun 2006, kemudian melanjutkan Sekolah Dasar Negri 004 Minas Jaya tamat pada tahun 2012, kemudian melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 3 Minas tamat pada tahun 2015 dan setelah itu penulis melanjutkan ke Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Minas tamat pada tahun 2018.

Pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi yang ada di Pekanbaru yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Ekonomi. Setelah menjalankan proses perkuliahan maka pada tanggal 1 Juli sampai 23 Agustus 2021 melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Meranti Kecamatan Minas Kabupaten Siak. Kemudian pada tanggal 5 Oktober sampai 15 Desember 2021 penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 6 Pekanbaru.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melakukan penelitian pada bulan Maret 2021 di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 4 Pekanbaru Kelurahan Muara Fajar Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru dengan judul : Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah MAN 4 Pekanbaru Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru. Pada tanggal 21 Januari 2022, penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan nilai IPK 3,40.

Penulis menyelesaikan studi selama 3 (Tiga) tahun 5 (Lima) bulan. Penulis dinyatakan lulus pada sidang Munaqosyah tanggal 21 Januari 2022 dengan IPK terakhir 3,40. Dengan predikat Sangat Memuaskan dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.