

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI STRATEGI
AKU JUGA PADA SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR
NEGERI 021 AIR TIRIS KECAMATAN KAMPAR
KABUPATEN KAMPAR**



OLEH :

NIA JUNITA

NIM. 10918005927

PEMBIMBING

Drs. NURSALIM, M.Pd

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H / 2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Peningkatan Kemampuan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia melalui Strategi Aku Juga pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 021 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Nia Junita NIM. 10918005927 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Rabi'ul Akhir 1435 H/13 Februari 2014 M. skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 13 Rabi'ul Akhir 1435 H
13 Februari 2014 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

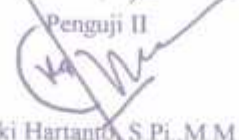
Penguji I


Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji III


Dra. Hj. Andi Murniati, M.Pd.

Penguji II


Dicki Hartanto, S.Pi., M.M.

Penguji IV


Herliana, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 19631214 198803 1002



ABSTRAK

Nia Junita. Peningkatan Kemampuan Berbicara Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Strategi *Aku Juga* Pada Siswa Kelas II SD Negeri 021 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berbicara mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkat melalui strategi *aku juga* pada siswa kelas II SD Negeri 021 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 021 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Penelitian ini terdiri dari 2 variabel yaitu kemampuan berbicara (y) dan strategi *aku juga* (x). Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri atas dua siklus. Adapun jumlah pertemuan setiap siklus yaitu 2 kali sehingga seluruh pertemuan berjumlah 4 kali. Tiap-tiap siklus akan dilaksanakan sesuai dengan perubahan atau perbaikan yang diinginkan. Setiap siklus terdiri dari atas perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penerapan Strategi *Aku Juga* Siswa Kelas II SD Negeri 021 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar yang diajarkan dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II Sekolah Dasar Negeri 021 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Hal ini dapat diketahui dari presentase yang diperoleh sebelum diadakan tindakan yaitu sebesar 68,65%. Kemudian pertemuan pertama sesudah tindakan I adalah sebesar 78,39% dan pertemuan kedua sebesar 82,39%. Sedangkan pada siklus II (sesudah tindakan II) terjadi peningkatan yang cukup signifikan dari sebesar 85,35% pada pertemuan pertama dan 90,04% pada pertemuan kedua. Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I pertemuan pertama sebesar 62,5% dan pertemuan kedua sebesar 75% meningkat menjadi 100% pada siklus II. Sedangkan hasil observasi aktivitas siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas II SD Negeri 021 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar setelah tindakan I dan II juga mengalami peningkatan yang relatif signifikan. Hasil rata-rata aktivitas siswa setelah diadakan tindakan I pada pertemuan I sebesar 85,10% dan pada pertemuan kedua setelah diadakan tindakan II pertemuan I sebesar 95,66% dan pada pertemuan kedua setelah diadakan tindakan II sebesar 98,14%.

ABSTRACT

Nia Junita, (2013): The Improvement Of Speaking Ability Of Indonesian Language Through Aku Juga Strategy For The Second Year Students Of State Elementary School 021 Air Tiris Sub-District of Kampar the regency of Kampar.

The objective of study was to find out speaking ability of Indonesian language through Aku Juga strategy for the second year students of state elementary school 021 Air Tiris sub-district of Kampar the regency of Kampar. The study was administered at state elementary school 021 Air Tiris sub-district of Kampar the regency of Kampar. The study consisted of two variables both are speaking ability (Y) and Aku Juga strategy (X). The study was classroom action research consisted of two cycles. The study of every cycle was two times so the number of meeting in the study is four meetings. Every cycle is done agreed with the change and correction. Every cycle consisted of plane, action, observation and reflection.

The results of study indicated that the implementation Aku Juga strategy for the second year students of state elementary school 021 Air Tiris sub-district of Kampar the regency of Kampar has improve speaking ability of Indonesian language through Aku Juga strategy for the second year students of state elementary school 021 Air Tiris sub-district of Kampar the regency of Kampar. This could be known on the percentage before action it was 68.65%. At the first meeting after the first action is 78.39% and at the second cycle is 82.39%. At the second cycle (after second action) it improved 85.35% for the first meeting and 90.04% at the second meeting. The results of observation of teachers' activities at the first cycle of the first meeting was 62.5% and at the second meeting is 75% and become 100% at the second cycle. The results of observation for students' activities of Indonesian language for the second year students of state elementary school 021 Air Tiris sub-district of Kampar the regency of Kampar after the first action and the second action has improved. The results of average of students 'activities after the first action of the first meeting was 85.10% at the second meeting of the second action of the first meeting was 95.66% and the second meeting after the second action is 98.14%.

نيا جونيتا, (2013): ية قدرة التكلم في درس اللغة الإندونيسية من خلال أستراتيجية أنا أيضا لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية 021 اير تيريس بمركز كمبار منطقة كمبار.

تهدف الدراسة لمعرفة قدرة التكلم في درس اللغة الإندونيسية من خلال أستراتيجية أنا أيضا لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية 021 اير تيريس بمركز كمبار منطقة كمبار. عقدت الدراسة بالمدرسة الابتدائية الحكومية 021 اير تيريس بمركز كمبار منطقة كمبار. تتكون الدراسة من المتغيرين هما القدرة على التكلم أو متغير X و أستراتيجية أنا أيضا. كانت الدراسة على نوع عملية الفصل تتكون من الدورين. في كل دور جلستان إذن فيها أربع جلسات. يعقد كل دور حسب التغيير و الإصلاح. كل دور يتكون من الذ

تدل حصول الدراسة على أن تطبيق أستراتيجية أنا أيضا لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية 021 اير تيريس بمركز كمبار منطقة كمبار تحسن قدرة التكلم في درس اللغة الإندونيسية من خلال أستراتيجية أنا أيضا لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية 021 اير تيريس بمركز كمبار منطقة كمبار. وذلك على علم من النسبة المئوية المكتسبة قبل الإجراء و هي 65 68 هي 65 78 في المائة و الجلسة الثانية نحو 39 82 . الإجراء الثانية تترقى نحو 35 85 في المائة في الجلسة الأولى و الجلسة الثانية 04 90

62 5 في المائة و الجلسة الثانية نحو 75 100 الثاني. ثم حصول الملاحظة من أنشطة الطلاب في درس اللغة الإندونيسية من خلال أستراتيجية أنا أيضا لطلاب الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية 021 اير تيريس بمركز كمبار منطقة كمبار بعد الإجراء الأولى و الثانية تترقى أيضا. حصول معدل 10 85 في المائة و في الجلسة الثانية بعد الإجراء الثانية في الجلسة الأولى نحو 66 95 في المائة و في الجلسة الثانية بعد راءة الثانية نحو 14 98 .

PENGHARGAAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Strategi Aku Juga pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri 021 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan ribuan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir., selaku Rektor UIN SUSKA Riau beserta Staf.
2. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau beserta staf.
3. Ibu Dra.Hj. Nurhasnawati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah beserta staf.
4. Ibu Sri Murhayati, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah terdahulu.
5. Bapak Drs. Nursalim, M.Pd. selaku pembimbing yang telah banyak berperan dan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau yang telah membekali ilmu kepada peneliti.
7. Bapak Dasril, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN 021 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, serta guru-guru di SDN 021 Air Tiris.
8. Teristimewa buat Ayahanda Syarifuddin., dan Asnidar (alm), yang telah melahirkan, membesarkan, mengorbankan kebahagiaannya demi keberhasilan peneliti. Yang telah memberikan kasih sayang, perhatian, motivasi serta

senantiasa mendo'akan peneliti dalam menuntut ilmu agar menjadi manusia yang berguna terhadap agama, nusa, dan bangsa.

9. Selanjutnya terimakasih buat abangku Hindi junaidi S.Sy, adikku Andrian saputra dan tanteku Hj. Siti saleha yang telah memberikan dukungan baik secara finansial, dan kasih sayang dari semuanya. Dan kepada semua saudara ataupun teman-teman yang setempat tinggal sewaktu peneliti kuliah yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.
10. Kawan-kawan serta saudara se-kost seperjuangan yang banyak membantu selama proses perkuliahan hingga selesainya skripsi ini.
11. Kemudian tidak lupa buat sahabatku Bayu Sugara, Nurhikmah dan Rahmayuni Iskandar. Teman-teman PGMI C 09 yang telah berjasa dalam penulisan skripsi ini, yang tidak bisa peneliti sebutkan namanya satu-persatu.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah tempat penulis mohon do'a serta harapan semoga semua yang telah diberikan baik dorongan, bantuan, partisipasi, dan sumbangan pikiran dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang setimpal disisi-Nya. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Pekanbaru, 13 Februari 2014

Penulis

Nia Junita
NIM. 10918005927

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kerangka Teoretis.....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	16
C. Hipotesa Tindakan	17
D. Indikator Keberhasilan.....	17
E. Kerangka Berfikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	22
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	22
C. Rancangan Penelitian.....	22
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.....	23
E. Observasi dan Refleksi	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	27
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian SDN 021 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar	27

B. Hasil penelitian	31
C. Pembahasan	56
BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP