



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PADA PERKULIAHAN
DARING DI JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

DINI AMALIA SISKI

NIM. 11416203269

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1443 H/2022 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PADA PERKULIAHAN
DARING DI JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

DINI AMALIA SISKA
NIM. 11416203269

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, *Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa pada Perkuliahan Daring di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau* yang ditulis oleh Dini Amalia Siska NIM. 11416203269 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 1 Jumadil Akhir 1443 H.
4 Januari 2022 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Ansharullah, S.P., M.Ec.
NIP. 19790707 200801 1 017

Ansharullah, S.P., M.Ec.
NIP. 19790707 200801 1 017

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa pada Perkuliahan Daring di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau* yang ditulis oleh Dini Amalia Siska NIM. 11416203269 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Januari 2022/11 Jumadil Akhir 1443 H. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pekanbaru, 17 Jumadil Akhir 1443 H.
21 Januari 2022 M.

Pengesahan
Sidang Munaqasyah

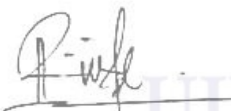
Penguji I


Drs. Akmal, M.Pd.


Penguji II


Darni, SP. MBA.

Penguji III


Ristiliana, M. Pd. E.

Penguji IV


Dr. Dicki Hartanto, MM.
Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dini Amalia Siska
 NIM : 11416203269
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru / 28 Februari 1995
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi :
 Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa pada Perkuliahan Daring
 di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 24 Januari 2022
 Yang membuat pernyataan



 DINI AMALIA SISKHA
 NIM. 11416203269



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbal 'Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam senantiasa penulis haturkan kepada junjungan alam yakni baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “*Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa pada Perkuliahan Daring di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama yang paling utama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda **Nazir** dan Ibunda **Syofiarti** serta Adinda **Dwicy Fira Syofina** yang telah banyak memberikan kasih sayangnya, didikan, doa, dan dukungan baik secara moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Edi Erwan, S.Pt. M.Sc. Ph.D. selaku Wakil Rektor III yang telah memberikan kebijakan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Kadar, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. dan pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak Ansharullah, SP. M.Ec, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi sekaligus Penasehat Akademik dan Pembimbing Skripsi penulis, yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.i, M.Par, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi yang memberikan banyak ilmu serta membimbing dengan keikhlasan.
5. Dosen-dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya pada Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu selama masa perkuliahan sampai penyelesaian skripsi ini.
6. Keluarga Besar Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Bunda Harum Natasha, M.Pd. dan Kakanda Dr. Riza Amelia, S.S., M.Pd. yang berkontribusi besar terhadap penulis dalam penelitian ini.
8. Teman-teman dan sahabatku Rika Apriani, S.Pd, Zakiah, S.H, Hijra Syahputri, Doni Valdini, S.Pd serta teman lainnya yang tidak bisa di sebutkan satu persatu, terima kasih untuk dukungan, bantuan dan doanya dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman seperjuangan Roma Riski Siregar, Meilita, Ryan Maulana Hasan yang menjadi rekan penulis selama penelitian.
10. Teman PPL di SMA Negeri 1 Siak Hulu, Kab. Kampar dan Teman KKN di Desa Mak Teduh, Kec. Kerumutan, Kab. Pelalawan Prov. Riau.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi.

Atas segala do'a, dorongan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih, semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamin Ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, Januari 2022
Penulis

Dini Amalia Siska
NIM.11416203269



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbal 'Alamin
 Bersyukur hamba hanya kepada-Mu Yaa Allah
 Yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan hidayah-Mu
 kepada hamba

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua Orang Tua saya
 yang saya cintai, sebagai tanda bakti, hormat dan
 terimakasih yang tiada terhingga

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Adik yang
 telah memberikan kasih sayang, dukungan, dan cinta kasih tiada
 terhingga dan senantiasa menjaga dan menopangku dimasa-masa
 tersulit hidupku

“Terimakasih Ayah... Terimakasih Ibu...”

Karya ini juga kupersembahkan untuk Bunda beserta keluarga yang
 telah kebersamaiku dan mengajarkan ku
 makna dari kalimat :

“Family Doesn't Require Blood”

Terimakasih Yaa Allah, Engkau telah menganugerahkan
 orang-orang terbaik disisi-ku

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Allah tidak membebani seseorang,
melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

(QS, Albaqarah :286)

Tidak ada rahasia kesuksesan.

Ini adalah hasil dari persiapan, kerja keras,
dan belajar dari kegaagalan.

(Colin Powell)

Tidak ada yang terlambat, Tidak ada yang terlalu cepat,

Kamu ada di Zona Waktu-mu

(Rifqi Fauzi)

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dini Amalia Siska, (2022) : Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa pada Perkuliahan Daring di Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan analisis motivasi belajar mahasiswa pada perkuliahan daring di jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang melibatkan 64 responden yang merupakan mahasiswa Pendidikan Ekonomi semester V, tahun ajaran 2021-2022 yang telah mengikuti perkuliahan daring selama dua tahun pada masa pandemi. Instrumen penelitian ini menggunakan angket yang dibagikan melalui *Google Form* untuk mengukur motivasi belajar mahasiswa terhadap perkuliahan daring. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh bahwa tingkat motivasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi menunjukkan skor rata-rata presentase 62,3 termasuk kriteria Baik. Dari sini dapat disimpulkan bahwa ditengah pandemic covid-19 yang melanda negara kita, tidak menjadikan mahasiswa Pendidikan Ekonomi memiliki motivasi belajar yang rendah. Meskipun selama pelaksanaan perkuliahan daring terdapat kekurangan-kekurangan seperti salah satu yang utama adalah kendala jaringan internet yang kadangkala tidak lancar, namun motivasi belajar mahasiswa selama perkuliahan daring dapat disebut cukup tinggi.

Kata Kunci : *Perkuliahan Daring, Covid-19, Motivasi Belajar.*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dini Amalia Siska (2022): The Analysis of Student Learning Motivation for Online Learning at Economics Education Department of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

This research aimed at describing the analysis of student learning motivation for online learning at Economics Education Department of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. It was a qualitative descriptive research involving 64 respondents who were Economics Education Department students at the fifth semester in the Academic Year 2021-2022 attending online learning for two years during the pandemic. The instrument of this research was questionnaire distributed through Google Form to measure student learning motivation for online learning. Based on data analysis, learning motivation level of Economics Education Department students showed the mean percentage score 62.3, and it was on good criterion. It could be concluded that, in the midst of COVID-19 pandemic hitting our country, it did not make Economics Education Department students owned low learning motivation. Although during the implementation of online learning, there were shortcomings such as one of the main problems was the internet network which was sometimes not smooth, but student learning motivation during online learning could be stated quite high.

Keywords: *Online Learning, COVID-19, Learning Motivation*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ديني أماليا سيسكا ، (٢٠٢٢) : تحليل دافع تعلم الطلاب في المحاضرات عبر الإنترنت في قسم تعليم الاقتصاد بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

يهدف هذا البحث إلى وصف تحليل دافع تعلم الطلاب في المحاضرات عبر الإنترنت في قسم تعليم الاقتصاد بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو. هذا البحث عبارة عن بحث وصفي كيمي يضم ٦٤ مستجيبين من تلاميذ الفصل الدراسي الخامس لقسم تعليم الاقتصاد للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ الذين اشتركوا في المحاضرات عبر الإنترنت لمدة سنتين أثناء الوباء. تستخدم أداة هذا البحث استبياناً يتم توزيعه عبر جوجل فورم لقياس دافع تعلم الطلاب تجاه المحاضرات عبر الإنترنت. اعتماداً على نتائج تحليل البيانات، وجد أن مستوى دافع التعلم لدى طلاب قسم تعليم الاقتصاد أظهر متوسط درجة مئوية ٦٢.٣ متضمنة في فئة جيدة. من هذه النتيجة، يمكن أن يستنتج أن جائحة كوفيد -١٩ التي تصيب بلدنا لا تجعل طلاب قسم تعليم الاقتصاد لديهم دافع تعلم منخفض، على الرغم من وجود أوجه قصور أثناء تنفيذ المحاضرات عبر الإنترنت، مثل إحدى المشكلات الرئيسية وهي شبكة الإنترنت والتي لا تكون في بعض الأحيان جيدة، ولكن يمكن القول إن دافع تعلم الطلاب أثناء المحاضرات عبر الإنترنت مرتفع جداً.

الكلمات الأساسية: المحاضرة عبر الإنترنت، كوفيد -١٩ ، دافع التعلم

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	12
B. Penelitian Relevan	25
C. Fokus Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	30
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	30
D. Populasi dan Sampel.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Validitas dan Realibilitas	35
G. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	38
B. Hasil Penelitian	46
C. Hasil Wawancara.....	70
D. Pembahasan Hasil Penelitian	76
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	83
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN	88



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Populasi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Semester V 20212022	32
Tabel III.2	Kisi-Kisi Angket Motivasi Mahasiswa Semester V Pendidikan Ekonomi	34
Tabel IV.1	Kepemimpinan Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Suska Riau	40
Tabel IV.2	Mahasiswa Aktif di Jurusan Pendidikan Ekonomi	41
Tabel IV.3	Nama Dosen Program Jurusan Pendidikan Ekonomi	44
Tabel IV.4	Data Dosen Luar Biasa Prodi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Suska Riau	45
Tabel IV.5	Seberapa sering Saudara menggunakan media <i>Zoom</i> ?	48
Tabel IV.6	Seberapa sering Saudara menggunakan media <i>WhatsApp</i> ?	48
Tabel IV.7	Seberapa sering Saudara menggunakan media <i>Google Meet</i> ?	49
Tabel IV.8	Seberapa sering Saudara menggunakan media <i>Google Classroom</i> ?	49
Tabel.IV.9	Seberapa sering Saudara menggunakan media <i>Youtube Live</i> ?	49
Tabel.IV.10	Saya bersemangat menggunakan media perkuliahan daring sebagai alat perkuliahan	50
Tabel IV.11	Perkuliahan daring membantu saya untuk menyerap pengetahuan yang saya butuhkan	51
Tabel IV.12	Saya merasa perkuliahan daring efisien untuk pengembangan pengetahuan saya sebagai mahasiswa pendidikan ekonomi.....	51
Tabel IV.13	Media perkuliahan daring memungkinkan saya dapat bertukar ide dengan sesama teman sekelas.....	52
Tabel.IV.14	Saya menganggap proses perkuliahan daring lebih baik dibanding dengan perkuliahan interaksi tatap muka.....	52
Tabel IV.15	Saya merasa kinerja belajar saya meningkat dengan perkuliahan daring.	53
Tabel IV.16	Saya merasa lebih nyaman belajar dengan menggunakan perkuliahan daring	53
Tabel IV.17	Saya merasa perkuliahan daring secara umum berjalan baik	54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18	Saya perlu belajar tentang penggunaan media perkuliahan untuk kebutuhan belajar daring.....	54
Tabel IV.19	Perkuliahan daring memudahkan saya dalam belajar pengetahuan yang saya butuhkan.	55
Tabel. IV.20	Saya menyadari bahwa interaksi melalui melalui media perkuliahan daring cukup jelas dan bisa dimengerti.....	55
Tabel IV.21	Saya menganggap perkuliahan daring fleksibel dalam hal waktu dan tempat.	56
Tabel IV.22	Sangat mudah bagi saya untuk terampil dalam penggunaan media daring	56
Tabel IV.23	Saya menganggap media perkuliahan daring tidak sulit digunakan oleh teman-teman saya	57
Tabel IV.24	Saya pikir saya akan terus menyukai perkuliahan daring hingga nanti.....	57
Tabel IV.25	Saya menghabiskan banyak waktu untuk mengeksplorasi media perkuliahan daring.....	58
Tabel IV.26	Saya suka melibatkan diri dengan pernak pernik teknologi pada perkuliahan daring.....	58
Tabel IV.27	Saya dapat melengkapi tugas-tugas dengan baik dalam sistem perkuliahan daring tanpa bantuan teknis dari orang lain.	59
Tabel.IV.28	Motivasi saya untuk belajar meningkat setelah saya melalui beberapa perkuliahan daring.	59
Tabel IV.29	Saya puas dengan sistem belajar daring	60
Tabel IV.30	Saya tidak keberatan menghabiskan banyak waktu untuk belajar selama perkuliahan daring karena saya menyukainya.	60
Tabel IV.31	Saya senang bisa belajar sesuai dengan kecepatan saya sendiri pada perkuliahan daring.....	61
Tabel IV.32	Sebagian tugas dalam perkuliahan daring terlalu sulit bagi saya.	61
Tabel IV.33	Perkuliahan daring harus disajikan menarik untuk membuat saya tertarik untuk belajar.....	62
Tabel IV.34	Saya mudah frustrasi ketika ada kesulitan yang saya temui selama mengikuti perkuliahan daring.	62
Tabel IV.35	Saya merasa lebih cemas ketika ditanya dosen pada perkuliahan daring dibanding perkuliahan tatap muka.....	63



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.36	Saya malas mengikuti perkuliahan daring karena banyak gangguan teknis selama perkuliahan daring	63
Tabel IV.37	Perkuliahan online sama seperti perkuliahan tatap muka bagi saya	64
Tabel IV.38	Format perkuliahan daring sebenarnya tidak sesuai dengan gaya belajar saya	64
Tabel IV.39	Keberadaan multimedia (misalnya, grafik, audio, video) dalam perkuliahan daring menambah semangat saya untuk belajar.....	65
Tabel IV.40	Saya mengakses banyak sumber belajar dalam perkuliahan daring	65
Tabel IV.41	Saya lebih suka berinteraksi dengan teman sekelas secara tatap muka daripada melalui perkuliahan online	66
Tabel IV.42	Saya kewalahan dengan banyaknya informasi yang disajikan dosen dalam perkuliahan online	66
Tabel IV.43	Pelaksanaan perkuliahan online relevan dengan minat saya	67
Tabel IV.44	Saya hadir tepat waktu selama perkuliahan daring.....	67
Tabel IV.45	Saya mengikuti perkuliahan daring dari awal sampai akhir dengan penuh perhatian	68
Tabel.IV.46	Nilai yang saya peroleh pada perkuliahan daring sudah sesuai dengan usaha saya dalam belajar	68
Tabel IV.47	Perkuliahan daring adalah model perkuliahan masa depan.....	69
Tabel IV.48	Saya mengumpulkan tugas perkuliahan daring tepat waktu.....	69
Tabel IV.49	Rekapitulasi Indikator Angket Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan....	77



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Motivasi Belajar Mahasiswa pada Perkuliahan Daring ...	88
Lampiran 2. Rekapitulasi Indikator Angket Motivasi Belajar	92
Lampiran 3. Data Mentah Hasil Pengisian Angket.....	94
Lampiran 4. SK Pembimbing Skripsi	97
Lampiran 5. Surat Izin melakukan PraRiset	98
Lampiran 6. Surat Balasan Izin PraRiset	99
Lampiran 7. Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal	100
Lampiran 8. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	101
Lampiran 9. Surat Izin Melaksanakan Riset	102
Lampiran 10. Surat Rekomendasi Riset DPMPTSP Provinsi Riau	103
Lampiran 11. Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi	104
Lampiran 12. Blanko Nota Perbaikan Skripsi.....	105
Lampiran 13. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	106

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan kegiatan penting dari keseluruhan proses pendidikan, baik disekolah maupun di perguruan tinggi. Dalam pelaksanaannya, pembelajaran akan melibatkan dosen dan mahasiswa diperguruan tinggi. Dosen adalah fasilitator yang akan mentransfer pengetahuan yang dimilikinya kepada mahasiswa. Proses pembelajaran ini diharapkan dapat menghasilkan perubahan tingkah laku, sikap, pengetahuan, dan kemampuan untuk memecahkan masalah di lingkungan.

Dalam kegiatan pembelajaran di perguruan tinggi diperlukan kerjasama yang baik antara mahasiswa dan dosen. Dosen berperan penting dalam menentukan tinggi rendahnya kualitas proses pembelajaran. Kualitas dari proses pembelajaran dapat dilihat dari bagaimana dosen menyajikan bahan pengajaran, peranan dosen pada pengelolaan kegiatan pembelajaran, serta menentukan tujuan pembelajaran. Sedangkan mahasiswa dituntut untuk aktif dalam pembelajaran. Partisipasi aktif dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memecahkan berbagai masalah dengan berdiskusi dalam kelompok atau kelas.

Namun kondisi Pendidikan di Indonesia bahkan dunia saat ini mengalami guncangan disebabkan oleh Covid-19. *Coronavirus diseases 2019* merupakan virus yang mudah menular antar manusia dan menyerang saluran pernapasan. Istilah Covid-19 pertama kali terdeteksi di Wuhan, provinsi Hubei, China dan dengan cepat menyebar keseluruh dunia. Di Indonesia sendiri konfirmasi kasus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

positif corona pertama kali dilaporkan pada awal maret 2020 sebanyak 2 kasus, dan terus mengalami peningkatan secara signifikan. Jumlah kasus positif setiap harinya terus bertambah, namun tidak sebanding dengan jumlah angka pasien yang sembuh. Per 11 September 2021, tercatat sudah 4.163.732 kasus terkonfirmasi dengan korban meninggal sebanyak 138.701 jiwa.¹

Salah satu upaya mengurangi penularan Covid-19 adalah dengan mengurangi kegiatan yang sifatnya menciptakan kerumunan. Di bidang Pendidikan upaya untuk mengurangi kerumunan adalah dengan memberlakukan pembelajaran online. Demi memutus rantai penyebaran virus dan menjaga keamanan dan keselamatan peserta didik dan tenaga pendidik, hampir setiap institusi Pendidikan melakukan pembelajaran daring.²

Berdasarkan surat edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Pendidikan Tinggi no 1 tahun 2020 mengintruksikan untuk pelaksanaan pembelajaran harus dilakukan secara jarak jauh atau daring.³ Tidak sedikit Universitas dengan cepat merespon intruksi pemerintah, tidak terkecuali Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan mengeluarkan surat edaran tentang pencegahan penyebaran corona virus disease (Covid-19) di lingkungan universitas.

Masalah ini tentu saja menuntut instansi pendidikan dan tenaga pendidik termasuk dosen yang menjadi garda terdepan untuk menerapkan proses

¹ (<https://covid19.go.id/>) diakses pada tanggal 11 September 2021 pukul 15:30

² Nabila Hilmy Zhafira, Ertika. Yenny, dan Chairiyaton, "Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Masa Karantina Covid-19," *Jurnal Bisnis dan Kajian Strategi Manajemen*, 4.1 (2020), 37–45.

³ Kemdikbud, "Surat Edaran Nomor 1 Tahun 2020 Tentang Pencegahan Penyebaran COVID-19 Di Perguruan Tinggi, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan," [Http://Kemdikbud.Go.Id/](http://Kemdikbud.Go.Id/), 126.021 (2020), 1–2 <<http://kemdikbud.go.id/main/?lang=id>>.

pembelajaran yang tepat.⁴ Sehubungan dengan dampak penyebaran virus Covid-19 di dunia Pendidikan, menuntut para Dosen dan Mahasiswa untuk segera beradaptasi terhadap perubahan gaya dan sistem belajar. Pembelajaran yang pada awalnya tatap muka secara langsung di kelas, kini harus berganti dengan sistem online dengan internet secara virtual. Saat ini jaringan internet merupakan media yang sifatnya vital dalam pembelajaran online, serta media laptop ataupun gadget untuk menunjang proses pembelajaran.

Pembelajaran ini sangat berbeda dengan pembelajaran biasa yang berlangsung di kampus. Dosen dan Mahasiswa tidak saling berhadapan, tetapi berlangsung pada jarak yang jauh, dan memungkinkan guru dan siswa berada di tempat yang berbeda. Di sisi positifnya, pembelajaran ini sangat membantu proses pembelajaran selama pandemi ini. Media online dinilai menjadi solusi yang sangat efektif untuk mencegah penyebaran Covid-19 di bidang pendidikan. Dosen dapat memberikan soal dan materi yang akan disampaikan melalui ponsel atau laptop mahasiswa. Kemudian mahasiswa tinggal mengerjakan tugas yang diberikan dosen. Hasil tugas atau penugasan dikembalikan kepada dosen melalui platform yang disediakan oleh pihak kampus atau dapat menggunakan platform lain yang ada. Dalam pemilihan media belajar pada masa pandemi ini terkait dengan ayat al-quran surat Al-Baqarah ayat 216⁵ :

⁴ Kurniawan Arizona, Zainal Abidin, dan Rumansyah Rumansyah, "Pembelajaran Online Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Belajar Mengajar Di Tengah Pandemi Covid-19," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5.1 (2020), 64–70 <<https://doi.org/10.29303/jipp.v5i1.111>>.

⁵ Al-Qur'an al Karim diterbitkan oleh, Departemen Agama RI, al-Qur'an dan Terjemahannya, (Depok: Cahaya Qur'an)

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَن تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَن تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

“Diwajibkan atas kamu berperang, padahal itu tidak menyenangkan bagimu. Tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.” (QS. Al-Baqarah : 216)

Dalam potongan ayat diatas mengajak kita untuk tidak membenci ataupun menyekalkan suatu kondisi dan peristiwa, karena bisa jadi peristiwa tersebut di sisi lain berdampak baik pada kehidupan kita kedepannya. Misalnya saja pada masa pandemi ini, banyak pihak yang merasa rugi, namun kita juga bisa mengambil hikmahnya setelah mencoba untuk menyesuaikan diri dengan situasi saat ini.

Namun perubahan gaya belajar ini tentu saja akan berpengaruh pada mahasiswa, salah satunya motivasi belajar mereka. Berdasarkan hasil wawancara terhadap beberapa mahasiswa semester 5 di fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, sebagian besar menyatakan bahwa motivasi belajar mereka menurun selama pembelajaran daring. Seorang mahasiswi menyatakan bahwa kondisi rumah yang penuh kesibukan menimbulkan suara-suara, sehingga mengganggu konsentrasinya saat kuliah online. Mahasiswa lainnya menyatakan bahwa kondisi rumah yang nyaman menimbulkan rasa malas disaat akan mengikuti perkuliahan secara online. Apalagi jika dalam suasana cuaca hujan yang semakin mengakibatkan motivasi belajar menurun, disebabkan hanya ingin bermalas-malasan. Ketidakstabilan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jaringan dan menunggu lancarnya sinyal dirumah saat kuliah online menimbulkan rasa bosan, juga menjadi salah satu alasan menurunnya motivasi belajar mahasiswa. Mahasiswa lainnya menyebutkan terkadang mereka mengikuti kuliah online bersamaan dengan mengerjakan tugas-tugas atau pekerjaan dirumah, sehingga menyebabkan niat awal untuk mengikuti kuliah buyar.

Dari penjelasan masalah yang terjadi dalam diri mahasiswa yang saya paparkan di atas, jelas bahwa masalah motivasi belajar adalah salah satu poin penting yang harus dianalisa dalam penelitian ini. Motivasi belajar yang ada pada diri mahasiswa adalah hal yang akan menimbulkan gairah atau meningkatkan semangat mereka untuk belajar. Motivasi belajar merupakan penggerak atau pendorong yang membuat mahasiswa merasa tertarik terhadap belajar sehingga akan meningkatkan keinginan untuk belajar secara terus-menerus⁶. Motivasi belajar menurut Uno terdiri dari dua faktor, yaitu faktor intrinsik yaitu berbentuk keinginan untuk berhasil, dorongan kebutuhan belajar; dan faktor ekstrinsik seperti pujian, kegiatan belajar yang menyenangkan dan menarik, serta lingkungan belajar yang nyaman.⁷

Dari penjelasan diatas, jelaslah bahwa motivasi belajar dipengaruhi faktor dalam dan luar diri mahasiswa. Dengan metode pembelajaran atau perkuliahan daring yang terjadi selama dua tahun terakhir ini, tentu saja berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa disebabkan suasana belajar yang berbeda. Seperti halnya pada mahasiswa semester 5 Pendidikan Ekonomi yang sebelumnya

⁶ Widiya Astuti Alama Sur, Minhatul Hasanah, dan Muhammad Rochmat Mustofa, "Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Sistem Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal EQUATION Teori dan Penelitian Pendidikan Matematika*, 3.2 (2020), 40–54.

⁷ Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2021) hal 23

mengikuti kuliah secara langsung dikelas selama satu setengah semester dan kemudian berubah menjadi perkuliahan daring hingga saat ini.

Berdasarkan permasalahan diatas dan melalui tindakan wawancara awal terhadap mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi, peneliti menemukan beberapa gejala terkait motivasi mahasiswa dalam perkuliahan daring:

1. Mahasiswa merasa malas menyelesaikan tugas kuliah di rumah.
2. Mahasiswa mengaku tidak fokus selama perkuliahan daring.
3. Mahasiswa tidak semangat mereview materi perkuliahan karena tidak bisa berdiskusi langsung dengan teman sekelas.
4. Mahasiswa tidak segera masuk kelas online tepat pada waktunya meskipun tidak ada kendala apa-apa.

Berdasarkan gejala tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang *Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Perkuliahan Daring Di Jurusan Pendidikan Ekonomi Di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.*

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah, penelitian ini berkenaan dengan istilah:

1. Motivasi Belajar

Biggs dan Tefler dalam Rimbun Rimba Rizki berpendapat bahwa kurangnya motivasi belajar dilihat dari ketidakantusiasan dalam belajar, segera merasa bosan, capek dan pasif selama belajar.⁸

Menurut Uno, motivasi belajar terdiri dari dua faktor, yaitu faktor intrinsik yaitu berbentuk keinginan untuk berhasil, dorongan kebutuhan belajar; dan faktor ekstrinsik seperti pujian, kegiatan belajar yang menyenangkan dan menarik, serta lingkungan belajar yang nyaman.⁹

Motivasi belajar berasal dari dalam diri manusia yang belajar. Karena motivasi belajar merupakan semua daya dorong yang terdapat di dalam diri mahasiswa, memunculkan kegiatan belajar yang kontinu dan yang memberikan arah dalam kegiatan belajar, sehingga apa yang dikehendaki dapat tercapai.¹⁰

Jadi motivasi belajar adalah keinginan dan hasrat untuk berhasil serta dorongan kebutuhan belajar, yang berasal dari diri sendiri dan juga faktor lingkungan untuk mencapai suatu tujuan.

2. Perkuliahan Daring

⁸ Rimbun Rimba Rizki & Heryanto Susilo. Penerapan Pembelajaran Daring Kombinasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C Vokasi Di Pusat Kegiatan Belajar

⁹ Hamzah B. Uno. *Loc. Cit.*,

¹⁰ Menik Tetha Agustina & Danang Afi Kurniawan. Motivasi belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19. <http://jurnal.umk.ac.id/index.php/perseptual>



Pembelajaran daring adalah kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan jaringan internet, local area network sebagai metode berinteraksi dalam pembelajaran seperti penyampaian materi.¹¹

Pembelajaran daring termasuk cara baru dalam proses belajar mengajar, yaitu dengan menggunakan media elektronik dalam penyampaian pembelajaran.¹²

Kuliah daring (bahasa Inggris: *Online lecture*) adalah sistem perkuliahan yang memanfaatkan akses internet sebagai media pembelajaran yang dirancang dan ditampilkan dalam bentuk modul kuliah, rekaman video, audio atau tulisan oleh pihak akademi/universitas.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka identifikasi masalah yang didapat adalah sebagai berikut :

1. Situasi yang terlalu nyaman dirumah dapat menurunkan motivasi mahasiswa
2. Suasana lingkungan rumah yang tidak kondusif karena banyaknya gangguan suara
3. Belajar secara online berarti tidak bertemu langsung dengan sesama teman sekelas dan dosen yang bersangkutan

¹¹ Yadi Jatira & Neviyerni S. Fenomena Stress dan Pembiasaan Belajar Daring Dimasa Pandemi Covid-19." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3.1 (2021): 35-43.

¹² Rehan Nil Jannah. Pengalaman belajar daring siswa berkebutuhan khusus pada pandemi covid-19 di sd inklusif



4. Pekerjaan membantu orang tua dirumah menurunkan motivasi belajar
5. Pengeluaran biaya kuota memberatkan sebagian mahasiswa.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang di atas, peneliti menemukan berbagai macam permasalahan yang dialami oleh mahasiswa selama perkuliahan daring. Namun dikarenakan waktu, tenaga dan biaya yang tidak memungkinkan, maka peneliti membatasi penelitian ini pada hal berikut ini:

Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Terhadap Perkuliahan Daring.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti merumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu: “Bagaimanakah Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau terhadap perkuliahan daring?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Analisis motivasi belajar pada mahasiswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semester 5 Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau terhadap perkuliahan daring.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari pelaksanaan penelitian ini diantaranya:

a. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dalam pengkajian ini yaitu sebagai berikut:

1. Pengkajian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada bidang pendidikan dengan memberikan tambahan referensi dan juga informasi tentang motivasi belajar mahasiswa terhadap perkuliahan daring khususnya mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi.
2. Menambah dan juga memperluas pengetahuan, terutama tentang belajar mengajar daring dan juga motivasi mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi.
3. Pengkajian ini juga dapat digunakan sebagai sumber bacaan dan juga bahan studi lanjut untuk pengkajian selanjutnya khususnya di bidang pendidikan dan juga pengajaran.

b. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari pengkajian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti, penelitian dapat melatih kemampuan dalam membuat karya tulis ilmiah, juga dapat menambah pengetahuan tentang motivasi belajar daring, dan sebagai salah satu syarat menyelesaikan

studi di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Bagi Mahasiswa khususnya mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi, sebagai pengetahuan agar memahami tentang motivasi belajar sehingga dapat lebih meningkatkan minat belajarnya selama perkuliahan daring.
3. Manfaat bagi dosen, dari hasil pengkajian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada dosen dalam upaya meningkatkan motivasi belajar mahasiswa selama belajar mengajar daring.
4. Manfaat bagi universitas, hasil pengkajian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang masalah motivasi belajar mahasiswa selama perkuliahan daring sehingga menjadi dasar dalam melakukan perubahan menjadi yang lebih baik lagi ke depannya.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Motivasi

Motivasi berasal dari kata motif yang bermakna dorongan dari dalam diri yang mengakibatkan seseorang untuk bergerak melakukan sesuatu. Yang disebut dengan motif tidak bisa kita lihat secara kasat mata, namun dapat dibaca dari tindak tanduk, dalam bentuk stimulus berupa dorongan, yang memunculkan suatu tindakan tertentu¹³.

Sementara itu, Mc.Donald dalam Hamalik mengemukakan bahwa *“Motivation is an energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reactions”* atau diartikan sebuah energi peubah yang ada dalam diri individu yang ditandai adanya afektif dan efek dalam mencapai tujuan.¹⁴

2. Motivasi Belajar

a. Definisi Motivasi Belajar

Motivasi belajar berasal dari dalam diri manusia yang belajar. Karena motivasi belajar merupakan semua daya dorong yang terdapat di dalam diri mahasiswa, memunculkan kegiatan belajar yang kontinu dan yang memberikan arah dalam kegiatan belajar, sehingga apa yang dikehendaki dapat tercapai.¹⁵

¹³ *Ibid.*

¹⁴ Oemar Hamalik. Psikologi Belajar dan Mengajar. 2010. (Bandung: Sinarbaru Algesindo)

¹⁵ Menik Tetha Agustina & Danang Afi Kurniawan. *Loc. Cit.*,

Sedangkan menurut Uno, motivasi belajar terdiri dari dua faktor, yaitu faktor intrinsik yaitu berbentuk keinginan untuk berhasil, dorongan kebutuhan belajar; dan faktor ekstrinsik seperti pujian, kegiatan belajar yang menyenangkan dan menarik, serta lingkungan belajar yang nyaman.¹⁶

Sejalan dengan itu, VanBreda, Dhitaningrum; Izzati menyebutkan bahwa dukungan sosial yang kurang dari lingkungannya yaitu orang tua dapat berakibat buruk terhadap motivasi belajar anak.¹⁷ Ada banyak juga penelitian yang menyebutkan bahwa kesuksesan dalam belajar bergantung kepada motivasi yang dimiliki seseorang. Biggs dan Tefler dalam Rimbun Rimbarizki menyatakan bahwa motivasi belajar dapat menurun sehingga mengakibatkan hasil belajarnya pun buruk. Tambahan lagi mereka berpendapat bahwa kurangnya motivasi belajar dilihat dari ketidakantusiasan dalam belajar, segera merasa bosan, capek dan pasif selama belajar.¹⁸

Dari sini dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar memberikan peran yang sangat penting dalam pembelajaran. Tingginya motivasi belajar akan berpengaruh terhadap hasil belajar dan kualitas kesuksesan seorang pembelajar.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Ada banyak faktor yang mempengaruhi motivasi belajar. Menurut Uno faktor-faktor tersebut terbagi dua menjadi faktor pribadi dan faktor

¹⁶ Hamzah B. Uno. *Loc. Cit.*,

¹⁷ Nadya Nela Rosa. Hubungan dukungan Sosial terhadap Motivasi Belajar Daring Mahasiswa pada Masa Pandemi Covid-19. *Tanjak: Journal of Education and Teaching* ISSN 2716-4098 (P) 2720-8966 (O) Volume 1 Nomor 2, 2020

¹⁸ Rimbun Rimba Rizki & Heryanto Susilo. *Loc. Cit.*,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan.¹⁹ Dia menyatakan bahwa faktor pribadi memiliki motif berprestasi.

Setiap individu yang memiliki motif berprestasi akan melakukan tindakan belajar secara maksimal sehingga menghasilkan hasil yang berkualitas pula. Ia akan melakukan segala hal tanpa berlalai lalai dengan waktu disebabkan adanya dorongan dari dalam diri pribadi mereka.

Sedangkan faktor yang kedua menurut Uno adalah faktor lingkungan. Namun ternyata, faktor lingkungan ini membentuk faktor pribadi yang ada dalam setiap individu. Jadi dapat disimpulkan bahwa motif dari dalam pribadi individu untuk belajar secara maksimal dapat berubah dan berkembang dengan dipengaruhi oleh lingkungan si individu tadi.

Jika dijelaskan secara motif, maka faktor yang mempengaruhi motivasi belajar terdiri dari motif instrinsik dan motif ekstrinsik.

1) Motif Instrinsik

Dalam Maulana dkk, Siagian menyatakan bahwa motivasi instrinsik berasal dari dalam diri individu. Motivasi tersebut memunculkan integritas dari tujuan kelompok maupun tujuan pribadi.²⁰

Santrock menjelaskan bahwa motivasi intrinsik melibatkan motivasi internal untuk melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan itu sendiri.²¹

Ketika tujuan dibingkai secara ekstrinsik, mahasiswa menunjukkan tingkat

¹⁹ Hamzah B. Uno. *Loc. Cit.*,

²⁰ Fakhrian Harza Maulana dkk. Pengaruh Motivasi Intrinsik, Motivasi Ekstrinsik Dan Komitmen Organisasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada Bank BTN Kantor Cabang Malang.

²¹ Santrock, John W. *Educational psychology / John Santrock. — 5th ed.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi mandiri yang lebih rendah dan ketekunan yang lebih rendah pada pencapaian tugas.

Sementara itu, Santrock juga menjelaskan 4 karakteristik yang menjadi dasar perkembangan motif intrinsik yaitu:

a) *Self-determination*,

yaitu kemampuan untuk menentukan tujuan diri sendiri yang dilakukan atau dimiliki sebelumnya.

b) *Curiosity*,

Curiosity ialah kecenderungan untuk mengetahui dan menguasai sesuatu yang cukup besar dari dalam diri sendiri.

c) *Challenge*,

Challenge ialah suatu kesempatan untuk memperoleh sesuatu sesuai dengan kemampuan diri sendiri.

d) *Effort*.

Effort ialah suatu keahlian yang dipergunakan untuk mencapai sesuatu sesuai dengan harapannya.

2) **Motif Ekstrinsik**

Motivasi Ekstrinsik sangat berbeda dari motivasi instrinsik. Hal ini disebabkan oleh pengaruh dorongan belajar yang berasal dari luar. Dorongan dari luar itu dapat berasal dari berbagai hal, misalnya mendapatkan pujian, atau bahkan celaan, hadiah, dan juga hukuman serta

teguran dari dosen. Dalam bukunya, Menurut Sardiman²² motivasi ekstrinsik adalah “motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya rangsangan atau dorongan dari luar”. Namun dorongan dari luar ini disebabkan bukan karena keinginan untuk belajar, namun karena keinginan mendapatkan hadiah.

c. Indikator Motivasi Belajar Mahasiswa

Kondisi pembelajaran daring membuat sebagian besar mahasiswa mengalami kemunduran mengenai dorongan belajar atau keinginan untuk mengikuti perkuliahan. Beberapa indikator tentang motivasi belajar menurut Sardiman²³ sebagai berikut:

1. Tekun menghadapi tugas.

Mahasiswa dengan motivasi belajar yang baik akan selalu mengerjakan tugas tepat pada waktunya, rajin mencari sumber-sumber belajar lain, serta tidak mudah putus asa, dan selalu memeriksa kelengkapan tugas yang diberikan selama perkuliahan. Dalam kata lain mereka dapat mengerjakan tugas dalam waktu lama, sehingga belum berhenti sebelum mereka menyelesaikan tugas.

2. Ulet menghadapi kesulitan.

²² Sardiman. A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:Raja Grafindo Persada.,hlm.91

²³ *Ibid.*, hlm 83



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mahasiswa yang memiliki motivasi yang tinggi selalu teguh dalam menghadapi kesulitan, tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin

3. Menunjukkan minat pada bermacam-macam hal.

Mahasiswa yang bermotivasi tinggi berani menghadapi masalah apapun dan mampu, mencari jalan keluar dari permasalahan itu.

4. Mandiri

Sikap mandiri seorang mahasiswa adalah bahwa tanpa diinstruksikan sudah mengerjakan tugasnya secara mandiri, tanpa menunggu bantuan teman lain jika itu tidak dibutuhkan

5. Memiliki jiwa kreatif

Mahasiswa yang bermotivasi tinggi adalah mahasiswa yang memiliki jiwa kreatif serta merasa bosan pada hal-hal monoton. Mereka lebih bersemangat dengan hal-hal yang baru dalam perkuliahan.

6. Senang memecahkan masalah

Mahasiswa dengan motivasi yang tinggi mampu dan menyenangi pemecahan masalah dalam tugas-tugas perkuliahan.

Sementara itu, ada dua indikator motivasi tambahan terhadap pembelajaran daring yang disarikan dari teori *Motivational Model Davis et*

*al*²⁴ tentang dua teori motivasi yaitu: *perceived usefulness* atau persepsi menurut kegunaan dan *perceived easiness* (persepsi kemudahan), maka dua indikator berikutnya adalah:

7. Manfaat pembelajaran daring

Mahasiswa dengan motivasi tinggi menyadari manfaat yang akan mereka peroleh selama perkuliahan daring

8. Kemudahan pembelajaran daring

Mahasiswa dengan motivasi yang tinggi akan melihat perkuliahan daring sebagai suatu kemudahan untuk mendapatkan ilmu meski dalam masa pandemi.

Uno memaparkan bahwa ada beberapa indikator tentang motivasi belajar yang meliputi²⁵:

1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil

Mahasiswa memiliki keinginan yang kuat untuk berhasil, memahami pembelajaran dan mendapatkan nilai yang memuaskan merupakan motif berprestasi. Motif berprestasi adalah motif yang masih dapat diperbaiki dan dikembangkan, sehingga pada prosesnya hasrat dan keinginan berhasil ini dapat berubah seiring proses pembelajaran.

2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

²⁴ Permana, Gusi Putu Lestara, Victor Hiu, I Gusti Ngurah Darma Paramartha. 2021. Pendekatan Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik dalam Mengukur Penggunaan Layanan *MobilePayment* (Studi Kasus Pada Pengguna LinkAja di Kota Denpasar). *Moneter: Jurnal Akuntansi&Keuangan*. Vol 8 (1). Hal 65-69.

²⁵ Hamzah B. Uno. *Loc.cit*.

Seseorang yang menyelesaikan suatu pekerjaan dan memiliki hasil yang sama dengan orang yang memiliki motivasi tinggi, bisa saja tidak memiliki motif berprestasi yang sama, justru karena dorongan untuk menghindari kegagalan karena rasa takut pada kegagalan itu sendiri.

Mahasiswa yang menganggap belajar adalah suatu kebutuhan, cenderung melakukan pembelajaran dengan rasa senang, dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi.

3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan

Tindakan seseorang pada masa kini akan berpotensi menentukan hasil di masa depan. Dengan memahami keuntungan dari harapan dan cita-cita masa depan tentu akan menimbulkan keinginan untuk belajar.

4. Adanya penghargaan dalam belajar

Penghargaan merupakan cara yang efektif untuk meningkatkan keinginan belajar dari luar. Pernyataan seperti “bagus”, “benar sekali” dan penghargaan verbal lainnya akan meningkatkan motivasi pada diri seseorang, apalagi dilakukan didepan banyak orang.

5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

Suasana belajar yang menarik akan membuat proses pembelajaran menjadi bermakna, sehingga pembelajaran lebih mudah di ingat dan dipahami

6. Adanya situasi belajar yang kondusif

Lingkungan belajar dan situasi belajar yang kondusif tentu saja memiliki dampak terhadap proses belajar. Jika seseorang memiliki lingkungan yang mendukung untuk belajar, dapat memperoleh bantuan yang tepat dalam mengatasi masalah yang dihadapi dalam pembelajaran maka itu akan dapat menjaga tingkat keinginan belajarnya.

Sedangkan menurut Sardiman dalam Nasrah indikator motivasi belajar meliputi: ²⁶ (1) tekun menghadapi tugas; (2) ulet menghadapi kesulitan; (3) menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah untuk orang dewasa; (4) lebih senang bekerja mandiri; (5) cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin; (6) dapat mempertahankan pendapatnya; (7) tidak mudah melepaskan hal-hal yang diyakini itu; (8) senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Indikator tersebut diatas memaparkan parameter motivasi belajar individu sehingga dapat disebut sebagai seorang yang memiliki dorongan untuk melakukan tindakan belajar. Motivasi belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor yang pada akhirnya mampu meningkatkan keinginan dari

²⁶ Nasrah & A. Muafiah. Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. 2020

dalam diri mahasiswa untuk belajar. Motivasi yang dimaksud dapat berasal dari dorongan dari dalam maupun dari luar mahasiswa itu sendiri.

3. Belajar Daring

a. Pengertian Belajar Daring

Pembelajaran daring adalah kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan jaringan internet, local area network sebagai metode berinteraksi dalam pembelajaran seperti penyampaian materi.²⁷

Pembelajaran daring termasuk cara baru dalam proses belajar mengajar, yaitu dengan menggunakan media elektronik dalam penyampaian pembelajaran.²⁸

Pembelajaran daring merupakan jenis pembelajaran jarak jauh, baik *E-learning*, *online learning*, *virtual learning*, *distributed learning*, *net worked* dan *web-based learning* semuanya mengarah pada makna yang sama. Pembelajaran jenis ini telah menggeser paradigma pembelajaran yang berpusat kepada dosen (*teacher centered learning*) menjadi berpusat kepada mahasiswa (*student centered learning*). Pembelajaran daring memungkinkan mahasiswa untuk mengakses informasi yang lebih akurat dan *up-to-date* tanpa batasan ruang dan waktu. Pembelajaran daring dapat dilakukan dosen dan mahasiswa kapan saja dan dari mana saja asal memiliki koneksi internet yang memadai.²⁹

²⁷ Yadi Jatira & Neviyerni S. *Loc. Cit.*,

²⁸ Rehan Nil Jannah. *Loc. Cit.*,

²⁹ Intan Mutia dan Leonard, *Kajian Penerapan E-Learning dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, (Jakarta:Jurnal Faktor Exacta, 2013), hlm. 280.



Pengertian pembelajaran daring (*online learning*) adalah ketika proses pembelajaran tidak terjadi kontak langsung dalam bentuk tatap muka antara dosen dan mahasiswa. Komunikasi dapat berlangsung satu maupun dua arah yang dijumpai dengan media seperti komputer, televisi, radio, telepon, internet, video dan sebagainya. Proses pembelajaran konvensional maupun daring menekankan bahwa pembelajaran akan efektif jika mahasiswa merasa lebih nyaman dan termotivasi untuk belajar dengan adanya komunikasi yang dilakukan dua arah. Tanpa komunikasi timbal balik pembelajaran akan berubah menjadi indoktrinasi, belajar tidak menjadi aktivitas yang menyenangkan justru menjadi beban yang berat.³⁰

Pembelajaran online merupakan bentuk aktivitas belajar mengajar yang bercirikan pembagian kerja dan materi pembelajaran secara massal. Pembelajaran online merupakan metode untuk mengajarkan ilmu pengetahuan, keterampilan, dan sikap dengan cara menerapkan dan memanfaatkan teknologi yang dapat memproduksi materi pembelajaran berkualitas secara massal sehingga dapat digunakan secara bersamaan oleh mahasiswa yang berada di lokasi yang berbeda.³¹

b. Fungsi atau Peran Pembelajaran Daring

Fungsi atau peran pembelajaran daring (*online learning*) dapat dibagi menjadi 3 yaitu sebagai suplemen (tambahan), komplement

³⁰ Munir, Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, (Bandung : Alfabeta, 2009), hlm. 18

³¹ *Ibid.*, hlm. 21.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(pelengkap), dan substitusi (pengganti). Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut :

1) Pembelajaran Online sebagai Suplemen (Tambahan)

Pembelajaran daring disebut berfungsi sebagai suplemen (tambahan) adalah ketika mahasiswa memiliki kebebasan untuk memilih antara memanfaatkan materi yang tersedia pada pembelajaran online atau tidak. Artinya, mahasiswa tidak diwajibkan mengakses platform online learning tersebut atau hanya bersifat pilihan. Akan tetapi, peserta didik yang bersedia dan antusias dalam memanfaatkannya tentu akan memiliki tambahan ilmu, wawasan, pengetahuan dan informasi yang lebih luas.

2) Pembelajaran Online sebagai Komplemen (Pelengkap)

Online learning berfungsi sebagai komplemen (pelengkap), jika materi yang di sediakan pada platform media belajar online ditujukan untuk menjadi pelengkap dan pendukung materi pembelajaran yang diterima oleh mahasiswa dari pembelajaran tatap muka di kelas. Selain itu, materi pembelajaran online juga bisa diarahkan sebagai program remedial bagi mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam menguasai dan memahami materi di kelas (*slow learners*) dengan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengakses materi-materi online learning yang sudah disediakan agar mereka memiliki waktu dan kesempatan lebih agar lebih memahami materi pelajaran yang telah dipelajari bersama pada pertemuan dikelas.

3) Pembelajaran Online sebagai Substitusi (Pengganti)

Sedangkan peranan pembelajaran online sebagai substitusi (pengganti) pada pembelajaran konvensional adalah untuk membantu mempermudah para mahasiswa untuk mengelola kegiatan pembelajarannya agar sesuai dengan waktu dan aktivitas lainnya. dalam konteks ini, setidaknya ada tiga opsi model pembelajaran yang bisa dipilih, yaitu : a) Tatap muka sepenuhnya. b) Menggunakan internet sepenuhnya. c) Perpaduan atau kombinasi antara tatap muka dan menggunakan internet.³²

c. Tipe Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring yang saat ini banyak digunakan, memiliki istilah yang bermacam-macam. Secara garis besar, pembelajaran daring ada dua tipe, yaitu :³³

1) *Synchronous*.

Synchronous atau sering disebut *virtual classroom* artinya pada waktu yang sama, yang artinya pembelajaran ini memungkinkan interksi yang dilakukan secara langsung antara mahasiswa dan dosen. Dalam pelaksanaannya dosen dan mahasiswa diharuskan mengakses internet secara bersamaan sehingga terdapat interaksi timbal balik antara keduanya. Bahkan dengan menggunakan tipe ini memungkinkan dosen dan mahasiswa melakukan diskusi. Mahasiswa

³² Siti Rohmaturosyidah Ratnawati dan Wilis Werdiningsih, "Pemanfaatan E-Learning Sebagai Inovasi Media Pembelajaran PAI di Era Revolusi Industri 4.0," *Belajea; Jurnal Pendidikan Islam*, 5.2 (2020), 199 <<https://doi.org/10.29240/belajea.v5i2.1429>>.

³³ Abdul Hani, "Strategi Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid - 19," *Jurnal Agriwidya*, 1.3 (2020), 1–2.



maupun dosen juga dapat mengajukan pertanyaan atau komentar secara langsung.

2) *Asynchronous*

Asynchronous berarti kegiatan belajar dilakukan secara non tatap muka virtual. Oleh karena itu, mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran pada waktu yang tidak terikat, karena biasanya materi telah disediakan terlebih dahulu, sehingga kemudian mahasiswa bebas mengaksesnya pada lain waktu selama rentang waktu yang telah ditetapkan. Pembelajaran ini biasanya dapat berbentuk bacaan, animasi, simulasi, permainan edukatif, tes, kuis, dan pengumpulan tugas.

B. PENELITIAN RELEVAN

Penelitian terdahulu yang bersamaan dengan topik penelitian ini dirangkum sebagai berikut.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Adhetya Cahyani dkk³⁴ (2020) yang berjudul “Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19” Pada penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, dengan teknik sampling yang digunakan adalah *accidental sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA yang mengikuti proses pembelajaran dengan sistem online atau daring. Metode analisis yang digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dalam penelitian ini menggunakan metode analisis Mann Whitney

³⁴ Cahyani, Adhetya, Iin Diah Listiana, and Sari Puteri Deta Larasati. 2020. “Motivasi Belajar Siswa SMA Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19”. *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam* 3 (01), 123-40. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>

U. Jenis penelitian ini menggunakan landasan teori motivasi belajar dan aspek-aspek dari teori Chernis & Goleman (2011). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi Mann Whitney U sebesar 0,000 yang artinya motivasi belajar pada siswa yang mengikuti pembelajaran daring atau online di tengah situasi pandemik virus Covid-19 ini menurun, karena nilai signifikansi yaitu 0,000 adalah kurang dari 0,05 ($p < 0,05$).

Persamaan penelitian ini adalah sama-sama bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar pada pembelajaran daring. Sedangkan perbedaannya adalah pada pendekatan dan teknik sampling yang digunakan serta subjek yang diteliti.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nanda Safarati³⁵ (2021) dengan judul “Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa selama Pandemic Covid 19” penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan secara detail bagaimana kondisi objektif motivasi yang dialami mahasiswa dalam pembelajaran daring pada masa pandemik Covid-19. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survey dengan melibatkan 20 mahasiswa pada program studi Pendidikan Fisika Universitas Almuslim. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik survey dibuat dalam google form agar mudah diakses oleh mahasiswa dengan skala likert. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar mahasiswa sangat baik, hal itu didapatkan dari skor presentase motivasi tersebut yang

³⁵ Rahma, Rahma, and Nanda Safarati. "Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Selama Pandemic Covid 19." *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 12.1 (2021).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berjumlah 83.22 %. Dapat disimpulkan pembelajaran daring mampu meningkatkan motivasi dan minat, kemandirian belajar, keberanian mengemukakan gagasan dan pertanyaan.

Kesamaan pada penelitian ini yaitu pada objek penelitian yang membahas motivasi belajar daring, sedangkan perbedaannya adalah pada objek yang diteliti.

C. Fokus Penelitian

Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada mahasiswa yang sedang belajar sehingga terdapat perubahan tingkah laku. Motivasi dapat dilihat melalui indikator diuraikan oleh Sardiman tentang motivasi belajar yang ada pada diri setiap orang itu sebagai berikut :³⁶

- 1) Mahasiswa memiliki ketekunan dalam menghadapi tugas
 - a. Walaupun menjalani sistem perkuliahan daring, mahasiswa mengerjakan tugas dengan tepat waktu.
 - b. Walaupun mengikuti perkuliahan secara daring mahasiswa tidak mudah putus asa dan selalu mencari sumber lain serta memeriksa kelengkapan tugas.
- 2) Ulet menghadapi kesulitan
 - a. Walaupun mengikuti perkuliahan daring, mahasiswa tidak lekas putus asa.
 - b. Walaupun menjalani perkuliahan daring, mahasiswa tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya.

³⁶ Sardiman A.M., *Loc.cit*



3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam hal

Walaupun pembelajaran daring mahasiswa tetap berminat terdapat berbagai macam hal, sehingga mereka akan mengakses informasi lebih banyak melalui media yang tersedia.

4) Lebih senang bekerja mandiri

Walaupun dalam perkuliahan daring, mahasiswa tetap mampu melaksanakan tugasnya secara mandiri tanpa memerlukan bantuan dari orang lain

5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin

Walaupun mahasiswa bosan terhadap tugas dan pembelajaran rutin, mereka akan memiliki minat yang meningkat dengan metode belajar yang lebih kreatif.

6) Senang memecahkan masalah

Walaupun pada kegiatan perkuliahan daring terdapat berbagai masalah mahasiswa akan berusaha mengatasinya

7) Manfaat pembelajaran daring

Walaupun dengan pembelajaran daring, mahasiswa dapat merasakan manfaat dari proses tersebut.

8) Kemudahan pembelajaran daring

Walaupun perkuliahan daring memiliki beberapa kendala, mahasiswa tetap berusaha mengatasi kendala tersebut hingga mereka menganggap perkuliahan daring itu adalah hal yang mudah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Menurut Boglan dan Taylor dalam buku Moleong, metode kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang yang diamati.³⁷

Penelitian deskriptif yaitu penelitian yang diarahkan untuk memberikan gejala-gejala, fakta-fakta, atau kejadian-kejadian secara sistematis dan akurat, mengenai sifat-sifat populasi atau daerah tertentu. Dalam penelitian deskriptif ini cenderung tidak perlu mencari atau menerangkan saling hubungan dan menguji hipotesis.³⁸

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September hingga Desember 2021. Tempat pelaksanaan penelitian adalah Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Menurut Sugiyono subjek penelitian merupakan narasumber utama yang dapat memberikan informasi data yang dibutuhkan guna

³⁷ Lexy J. Moleong. *Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Rosda Karya, 2012). hlm 4

³⁸ Nurul Zuriah. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009). hlm 47

mengungkap permasalahan dalam suatu penelitian.³⁹ Pada penelitian ini yang menjadi subjek penelitian ini adalah seluruh mahasiswa semester 5 Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Sedangkan objek penelitian ini adalah analisis motivasi belajar mahasiswa pada perkuliahan daring. Motivasi belajar merupakan suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang atau kegiatan atau variable yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁰

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.⁴¹ Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester 5 Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang berjumlah 159 orang. Pemilihan semester 5 sebagai populasi disebabkan karena semester 5 telah menjalani perkuliahan daring selama 4 semester, sehingga peneliti berasumsi bahwa mahasiswa semester 5 dapat menjadi sumber data yang lebih akurat pada penelitian ini.

³⁹ Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D, (Bandung: CV Alfabeta). hlm 44

⁴⁰ *Ibid.*, hlm 60

⁴¹ *Ibid.*, hlm 117

TABEL III.1
POPULASI MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI SEMESTER V T.A. 2021/2022

NO	KELAS	JUMLAH
1	V A	25
2	V B	26
3	V C	38
4	V D	35
5	V E	35
	TOTAL	159

2. Sampel

Sampel adalah perwakilan dari populasi sebagai subjek penelitian ini. Pengambilan sampel berfungsi memberikan gambaran secara deskriptif tentang karakteristik responden untuk mengeneralisasi serta memperkirakan parameter populasi.⁴² Nurdiani menyatakan bahwa disaat memilih teknik sampling harus mempertimbangkan biaya, batasan waktu penelitian, pengetahuan tentang populasi, aksesibilitas, dan ketersediaan fasilitas.⁴³

Pada penelitian ini, penulis menggunakan teknik *random sampling* atau teknik acak. Hal ini artinya setiap anggota populasi memiliki probabilitas atau peluang yang sama untuk dipilih menjadi sampel. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi, fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada semester 5 berjumlah 159 mahasiswa.

⁴² Nurdiani, Nina. Teknik Sampling Snowball dalam Penelitian Lapangan. 2014. 5(2), 1110 - 1118

⁴³ *Ibid*



Dari jumlah tersebut maka sample yang terpilih secara acak adalah sebanyak 64 responden.

E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, antara lain sebagai berikut:

1. Angket (Kuesioner)

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.⁴⁴ Data dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan angket untuk mengumpulkan data tentang analisis motivasi belajar mahasiswa selama pembelajaran daring. Pernyataan dalam angket atau kuesioner disajikan dalam bentuk skala likert dan dijawab oleh responden penelitian. Skala Likert cocok digunakan sebagai alat untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi individu atau sekelompok orang terhadap fenomena sosial. Rentang Skala *Likert* adalah sebagai berikut:

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| a. Sangat setuju | = diberi skor dengan nilai 5 |
| b. Setuju | = diberi skor dengan nilai 4 |
| c. Netral | = diberi skor dengan nilai 3 |
| d. tidak setuju | = diberi skor dengan nilai 2 |
| e. Sangat tidak setuju | = diberi skor dengan nilai 1 |

⁴⁴ Sugiyono, *Op.cit.*, hlm 142.



Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui kuesioner. Kuesioner pertama mengumpulkan data tentang motivasi belajar dan kuesioner kedua mengumpulkan data tentang sikap responden tentang pembelajaran online. Kuesioner motivasi belajar yang digunakan dalam penelitian dikembangkan dari Indikator motivasi belajar yang dikemukakan oleh Sardiman dalam Titin⁴⁵ sebagai berikut.

TABEL III.2
KISI-KISI ANGKET MOTIVASI MAHASISWA SEMESTER 5
PRODI PENDIDIKAN EKONOMI UIN SUSKA RIAU

NO	Indikator	Item angket
1	Tekun menghadapi tugas.	40, 37, 38, 36, 20.
2	Ulet menghadapi kesulitan.	34, 28, 26, 21, 24.
3	Menunjukkan minat pada bermacam-macam hal.	35, 32, 31, 8, 2.
4	Mandiri.	17, 7, 3, 16.
5	Memiliki jiwa kreatif, bosan pada hal monoton	39, 30, 25, 18, 11, 4.
6	Senang memecahkan masalah	24, 23, 22, 14, 27.
Sementara itu, motivasi mahasiswa terhadap pembelajaran daring disarikan dari teori Davis <i>et al</i> di dalam Cholil ⁴⁶ sebagai berikut:		
7	Manfaat pembelajaran daring	29, 13, 12, 6, 5.
8	Kemudahan pembelajaran daring	33, 19, 15, 10, 9.

2. Wawancara

Peneliti juga menggunakan teknik wawancara untuk memperkuat penelitian ini. Wawancara dilakukan bersamaan dengan penyebaran

⁴⁵Sahrowiyah, Titin. 2016. Pengaruh Metode Pembelajaran Praktik Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Studia Didkatika. Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol.10 No.2, Hal 1-18.

⁴⁶Cholil, Muhammad. 2017. Aplikasi Technology Acceptance Model Pada Sistem Informasi Manajemen Rumah Sakit. Vol 17 (1), hal 81-102

angket *google form* dengan pertanyaan yang disesuaikan dengan item pada angket. Jenis pertanyaan dalam wawancara ini adalah *open-ended question*. Beberapa orang mahasiswa telah menjawab secara langsung sehingga dapat mengetahui lebih rinci terkait motivasi belajar selama perkuliahan daring.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, agenda dan sebagainya. Metode pengumpulan data ini peneliti gunakan untuk mengumpulkan sejumlah data berupa data jumlah mahasiswa. Hal ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang :

- a. Profil Jurusan Pendidikan Ekonomi
- b. Struktur Organisasi Jurusan Pendidikan Ekonomi.
- c. Data Dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Ekonomi.
- d. Data Mahasiswa Pendidikan Ekonomi.

F. Validitas dan Reliabilitas

Validitas dari sebuah instrument berupa tes harus memenuhi validitas konstruk dan validitas isi. Sedangkan untuk instrument non tes yang digunakan untuk mengukur sikap, cukup memenuhi validitas konstruk.⁴⁷ Sementara itu Hadi dalam Sugiyono juga menambahkan bahwa jika sebuah instrument memiliki validitas konstruk. Dan instrument

⁴⁷ Sugiyono, *Op.Cit.* hal 123.

itu dapat digunakan untuk mengukur gejala sesuai dengan yang didefinisikan, maka instrument tersebut dipandang sebagai instrument yang valid. Karena instrumen pada penelitian ini dibangun berdasarkan indikator dari teori motivasi belajar, maka instrumen ini telah valid dan dapat digunakan.

Instrumen pada penelitian ini dibangun dari indikator teori motivasi yang dijelaskan oleh Sardiman, serta tentang sikap terhadap pembelajaran daring oleh Davis *et al.* Karena instrumen ini telah dianggap valid, maka otomatis juga menjadi sebuah instrumen yang reliabel hasilnya.

G. Teknik Analisis Data

Sementara itu, teknik analisis data pada penelitian ini dilakukan dengan menghitung presentase dari hasil yang telah diperoleh berdasarkan nilai skor yang dipilih oleh sampel. Data dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan angket untuk mengumpulkan data tentang analisis motivasi belajar mahasiswa selama pembelajaran daring. Pernyataan dalam angket atau kuesioner disajikan dalam bentuk skala likert dan dijawab oleh responden penelitian

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| a. Sangat setuju | = diberi skor dengan nilai 5 |
| b. Setuju | = diberi skor dengan nilai 4 |
| c. Netral | = diberi skor dengan nilai 3 |
| d. Tidak setuju | = diberi skor dengan nilai 2 |
| e. Sangat tidak setuju | = diberi skor dengan nilai 1 |

*Skala *Likert*

Kemudian, peneliti mengkonversikan skor angket menjadi nilai akhir dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Setelah itu mengkategorikan tingkat motivasi belajar mahasiswa menurut range motivasi belajar sebagai berikut:

Tingkat Motivasi Belajar⁴⁸

Persentase Motivasi Belajar	Interpretasi
<20,00	Motivasi Sangat Rendah
21,00-40,00	Motivasi Rendah
41,00-60,00	Motivasi Cukup
61,00-80,00	Motivasi Tinggi
81,00-100	Motivasi Sangat Tinggi

(Sumber : Riduwan, 2009)

UIN SUSKA RIAU

⁴⁸ Riduwan. (2009), *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dijelaskan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dari 8 indikator motivasi belajar yaitu 1) Tekun menghadapi tugas, 2) Ulet menghadapi kesulitan, 3) Menunjukkan minat pada bermacam-macam hal, 4) Mandiri, 5) Memiliki jiwa kreatif, bosan pada hal-hal monoton, 6) senang memecahkan masalah, 7) Manfaat perkuliahan daring, 8) Kemudahan perkuliahan daring, menunjukkan skor rata-rata presentase 62.3 termasuk kriteria Baik. Dari sini dapat disimpulkan bahwa ditengah pandemic covid-19 yang melanda negara kita, tidak menjadikan mahasiswa Pendidikan Ekonomi memiliki motivasi belajar yang rendah. Meskipun selama pelaksanaan perkuliahan daring terdapat kekurangan-kekurangan seperti salah satu yang utama adalah kendala jaringan internet yang kadangkala tidak lancar, namun motivasi belajar mahasiswa selama perkuliahan daring dapat disebut cukup tinggi.

Namun demikian, dalam mengoptimalkan perkuliahan daring, pada masa kondisi darurat seperti sekarang ini, teknologilah yang mampu menjadi solusi penghubung dalam interaksi dosen dan mahasiswa.

B. Saran

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi sebuah evaluasi berbagai pihak dalam penyelenggaraan perkuliahan daring di prodi pendidikan Ekonomi, UIN Suska Riau. Disamping itu, penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bahan kajian lebih jauh bagi peneliti selanjutnya dalam menganalisa serta

mengembangkan topik motivasi belajar di kalangan mahasiswa pada perkuliahan daring pada situasi darurat di masa yang akan datang. Selama perkuliahan daring tidak hanya dosen namun juga mahasiswa harus memiliki persiapan, sehingga hal ini dapat menjadi salah satu penentu dalam mempertahankan bahkan meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Persiapan tersebut antara lain terkait adanya sarana dan prasarana belajar seperti media berupa video, gambar atau pun grafik, penggunaan aplikasi yang optimal serta akses jaringan yang baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Menik Tetha, and Danang Afi Kurniawan. "Motivasi Belajar Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Psikologi Perseptual* 5.2 (2020): 348252
- Al-Qur'an al Karim diterbitkan oleh, Departemen Agama RI, al-Qur'an dan Terjemahannya, (Depok: Cahaya Qur'an
- A.M. Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta:Raja Grafindo Persada)
- Arikunto, Suharsimi. (2019). *Prosedur Penelitian*.(Jakarta: Rineka Cipta),
- Arizona, Kurniawan, Zainal Abidin, and Rumansyah Rumansyah. "Pembelajaran online berbasis proyek salah satu solusi kegiatan belajar mengajar di tengah pandemi covid-19." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 5.1 (2020): 64-70.
- Cahyani, Adhetya, IIN Diah Llistiana, dan Sari Puteri Larasati. 2020. Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. IQ (Ilmu Al-qur'an):Jurnal Pendidikan Islam. 3 (01), 123-140.
- Hamalik, Oemar. (2010). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. (Bandung: Sinarbaru Algesindo)
- Handarini, Oktafia Ika, and Siti Sri Wulandari. "Pembelajaran daring sebagai upaya study from home (SFH) selama pandemi covid 19." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 8.3 (2020): 496-503.
- Hani, Abdul. "Strategi penggunaan e-learning sebagai media pembelajaran di masa pandemi Covid-19." *Jurnal Agriwidya*, 1.3 (), 1-2.
- Hartono. (2011). *Statistik Untuk Penelitian*. (Pekanbaru: Pustaka Pelajar)
- Jatira, Yadi, and S. Neviyarni. "Fenomena Stress dan Pembiasaan Belajar Daring Dimasa Pandemi Covid-19." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3.1 (2021): 35-43.
- Kemdikbud.(2020). Surat Edaran Nomor 1 Tahun 2020 Tentang Pencegahan Penyebaran COVID-19 Di Perguruan Tinggi, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan,"
[Http://Kemdikbud.Go.Id/,126.02](http://Kemdikbud.Go.Id/,126.02)<<http://kemdikbud.go.id/main/?lang=id>>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Maulana, Fakhrian Harza. "Pengaruh motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik dan komitmen organisasi terhadap kinerja karyawan pada Bank BTN Kantor Cabang Malang." *Jurnal Administrasi Bisnis* 22.1 (2015).
- Moleong, Lexy J.(2012). *Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Rosda Karya).
- Munir. (2009), *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung : Alfabeta,
- Mutia, Intan, and LEONARD. "Kajian penerapan e-learning dalam proses pembelajaran di perguruan tinggi." *Faktor Exacta* 6.4 (2015): 278-289.
- Nasrah, and A. Muafiah. "Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19." *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)* 3.2 (2020): 207-213.
- Ratnawati, Siti Rohmaturosyidah, and Wilis Werdiningsih. "Pemanfaatan E-Learning Sebagai Inovasi Media Pembelajaran PAI di Era Revolusi Industri 4.0." *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam* 5.2 (2020): 199-220.
- Riduwan. (2009), *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung:Alfabeta)
- Rimbarizki, Rimbun, and Heryanto Susilo. "Penerapan pembelajaran daring kombinasi dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik paket C vokasi di pusat kegiatan belajar masyarakat (PKBM) Pioneer Karanganyar." *J+ Plus Unesa* 6.2 (2017).
- Rosa, Nadya Nela. "Hubungan Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19." *TANJAK: Journal of Education and Teaching* 1.2 (2020): 147-153.
- Santrock, John W. *Educational psychology / John Santrock*. — 5th ed.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: CV Alfabeta)
- Sur, Widiya Astuti Alam, Minhatul Hasanah, and M. Rochmat Mustofa. "Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Sistem Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Equation: Teori dan Penelitian Pendidikan Matematika* 3.2 (2020): 157-171.
- Uno, Hamzah B. (2021). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara).

Zhafira, Nabila Hilmy, Yenny Ertika & Chairiyaton, “Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Masa Karantina Covid-19,” *Jurnal Bisnis dan Kajian Strategi Manajemen*, 4.1 (2020), 37–45.

Zuriah, Nurul. (2009) *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 1

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA TERHADAP PERKULIAHAN DARING

Nama Responden :

Nim :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan yang disediakan dengan teliti
2. Kemudian pilihlah salah satu jawaban dengan memberi checklist pada salah satu kolom skala yang saudara rasa paling sesuai dengan keadaan, perasaan dan pemikiran saudara
3. Sangat diharapkan kejujuran dan keseriusan saudara dalam memberikan jawaban
4. Setelah menjawab semua item, silahkan periksa kembali dan pastikan tidak ada yang terlewat

Keterangan tentang jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Saudara dapat memberikan respon sejujura terhadap pernyataan-pernyataan dibawah ini, dengan memberikan tanda (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Pernyataan	Respon				
		SS	S	N	TS	STS
2	Saya bersemangat menggunakan media pembelajaran daring sebagai alat pembelajaran					
3	Pembelajaran daring membantu saya untuk menyerap pengetahuan yang saya butuhkan					
4	Saya merasa pembelajaran daring efisien untuk pengembangan pengetahuan saya sebagai mahasiswa pendidikan ekonomi					
5	Media pembelajaran daring memungkinkan saya dapat bertukar ide dengan sesama teman sekelas					
6	Saya menganggap proses pembelajaran daring lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran interaksi tatap muka					
7	Saya merasa kinerja belajar saya meningkat dengan pembelajaran daring					
8	Saya merasa lebih nyaman belajar dengan menggunakan pembelajaran daring					
9	Saya merasa perkuliahan daring secara umum berjalan baik					
10	Saya perlu belajar tentang penggunaan media pembelajaran untuk kebutuhan belajar daring					
11	Pembelajaran daring memudahkan saya dalam belajar pengetahuan yang saya butuhkan					
12	Saya menyadari bahwa interaksi melalui media pembelajaran daring cukup jelas dan bisa dimengerti					
13	Saya menganggap pembelajaran daring fleksibel dalam hal waktu dan tempat					
14	Sangat mudah bagi saya untuk terampil dalam penggunaan media daring					
15	Saya menganggap media pembelajaran daring tidak sulit digunakan oleh teman-teman saya					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16	Saya pikir saya akan terus menyukai pembelajaran daring hingga nanti					
17	Saya menghabiskan banyak waktu untuk mengeksplorasi media pembelajaran daring					
18	Saya suka melibatkan diri dengan pernak pernik teknologi pada pembelajaran daring					
19	Saya dapat melengkapi tugas-tugas dengan baik dalam sistem pembelajaran daring tanpa bantuan teknis dari orang lain					
20	Motivasi saya untuk belajar meningkat setelah saya melalui beberapa perkuliahan daring					
21	Saya puas dengan sistem belajar daring					
22	Saya tidak keberatan menghabiskan banyak waktu untuk belajar selama perkuliahan daring karena saya menyukainya					
23	Saya senang bisa belajar sesuai dengan kecepatan saya sendiri pada pembelajaran daring					
24	Sebagian tugas dalam pembelajaran daring terlalu sulit bagi saya					
25	Perkuliahan daring harus disajikan menarik untuk membuat saya tertarik untuk belajar					
26	Saya mudah frustrasi ketika ada kesulitan yang saya temui selama mengikuti perkuliahan daring					
27	Saya merasa lebih cemas ketika ditanya dosen pada pembelajaran daring dibanding pembelajaran tatap muka					
28	Saya malas mengikuti pembelajaran daring karena banyak gangguan teknis selama perkuliahan daring					
29	Perkuliahan online sama seperti perkuliahan tatap muka bagi saya					
30	Format perkuliahan daring sebenarnya tidak					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	sesuai dengan gaya belajar saya					
31	Keberadaan multimedia (misalnya, grafik, audio, video) dalam pembelajaran daring menambah semangat saya untuk belajar					
32	Saya mengakses banyak sumber belajar dalam pembelajaran daring					
33	Saya lebih suka berinteraksi dengan teman sekelas secara tatap muka daripada melalui pembelajaran online					
34	Saya kewalahan dengan banyaknya informasi yang disajikan dosen dalam perkuliahan online					
35	Pelaksanaan perkuliahan online relevan dengan minat saya					
36	Saya hadir tepat waktu selama perkuliahan daring					
37	Saya mengikuti perkuliahan daring dari awal sampai akhir dengan penuh perhatian					
38	Nilai yang saya peroleh pada perkuliahan daring sudah sesuai dengan usaha saya dalam belajar					
39	Perkuliahan daring adalah model perkuliahan masa depan					
40	Saya mengumpulkan tugas perkuliahan daring tepat waktu					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 2

Rekapitulasi Indikator Angket Motivasi Belajar Mahasiswa Semester 5 Prodi Pendidikan Ekonomi

No Item	Alternatif Jawaban					
	Setuju		Netral		Tidak Setuju	
	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)
Indikator 1. Tekun menghadapi tugas.						
20	23	35.94	33	51.56	8	12.5
36	47	73.44	15	23.44	2	3.1
37	44	68.75	18	28.13	2	3.1
38	32	50.00	26	40.63	6	9.4
40	42	65.63	19	29.69	3	4.7
Rata-Rata	37.6	58.75	22.2	34.69	4.2	6.56
No. Item	Alternatif Jawaban					
	Setuju		Netral		Tidak Setuju	
	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)
Indikator 2. Ulet menghadapi kesulitan.						
34	28	43.8	31	48.4	5	7.8
28	25	39.1	23	35.9	16	25.0
26	42	65.6	18	28.1	4	6.3
24	37	57.8	25	39.1	2	3.1
21	18	28.1	33	51.6	13	20.3
Rata-Rata	30	46.9	26	40.6	8	12.5
No. Item	Alternatif Jawaban					
	Setuju		Netral		Tidak Setuju	
	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)
Indikator 3. Menunjukkan minat pada bermacam-macam hal.						
2	42	65.625	20	31.25	2	3.125
8	20	31.25	29	45.3125	15	23.4375
31	42	65.625	21	32.8125	1	1.5625
32	49	76.5625	13	20.3125	2	3.125
35	18	28.125	37	57.8125	9	14.0625
Rata-Rata	34.20	53.44	24.00	37.50	5.80	9.06
No. Item	Alternatif Jawaban					
	Setuju		Netral		Tidak Setuju	
	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)
Indikator 4. Mandiri.						
3	18	90	1	5	1	5
7	11	55	5	25	4	20
16	16	80	2	10	2	10
17	12	60	6	30	2	10
Rata-Rata	14.25	71.25	3.50	17.50	2.25	11.25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Item	Alternatif Jawaban					
	Setuju		Netral		Tidak Setuju	
	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)
Indikator 5. Memiliki jiwa kreatif, Bosan pada hal-hal monoton						
4	26	40.625	30	46.875	8	12.5
11	33	51.5625	27	42.1875	4	6.25
18	27	42.1875	32	50	5	7.8125
25	47	73.4375	16	25	1	1.5625
30	23	35.9375	36	56.25	5	7.8125
39	23	35.9375	22	34.375	19	29.6875
Rata-Rata	29.83	46.61	27.17	42.45	7.00	10.94
No. Item	Alternatif Jawaban					
	Setuju		Netral		Tidak setuju	
	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)
Indikator 6. Senang memecahkan masalah						
14	30	46.875	26	40.625	8	12.5
22	19	29.6875	32	50	13	20.3125
23	32	50	29	45.3125	3	4.6875
24	37	57.8125	25	39.0625	2	3.125
27	22	34.375	29	45.3125	13	20.3125
Rata-Rata	28	43.75	28.2	44.06	7.8	12.19
No Item	Alternatif Jawaban					
	Setuju		Netral		Tidak Setuju	
	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)
Indikator 7. Manfaat pembelajaran daring						
5	34	53.125	28	43.75	2	3.125
6	9	14.0625	22	34.375	33	51.5625
12	22	34.375	31	48.4375	11	17.1875
13	33	51.5625	23	35.9375	8	12.5
29	13	20.3125	36	56.25	14	21.875
Rata-Rata	22	35	28	44	14	21
No Item	Alternatif Jawaban					
	Setuju		Netral		Tidak setuju	
	F	P (%)	F	P (%)	F	P (%)
Indikator 8. Kemudahan pembelajaran daring						
9	26	40.625	30	46.875	8	12.5
10	45	70.3125	19	29.6875	0	0
15	35	54.6875	23	35.9375	6	9.375
19	28	43.75	28	43.75	8	12.5
33	48	75	16	25	0	0
Rata-Rata	36	57	23	36	4	7

DATA MENTAH PENGISIAN ANGGKOT MOTIVASI DI PERKULIAHAN DARING

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	2	4	4	5	2	3	4	3	4	2	4	
3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	5	5	3	2	3	3	3	2	3	
4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	
4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2	5	1	5	3	4	4	4	4	2	4	4	2	2	3
3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
3	3	4	4	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	5	4	3	4	4	3	2	3	
4	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	4	4	3	2	3	2	3	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	2	1	5	3	5	5	5	3	4	5	5	3	3	5	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
5	5	5	4	2	3	3	4	5	4	3	3	4	5	3	3	4	5	4	3	4	4	4	2	5	4	3	2	3	3	5	4	5	2	3	4	4	4	5	
5	5	2	2	1	1	2	5	5	2	5	2	2	2	2	5	5	2	2	1	3	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	2	2	2	1	2
4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	5	5	2	3	4	3	2	3	
5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5
3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	5	3	5	4	4	4	3	3	3	5	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3
3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	1	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	4	3	2	1	2	
3	4	3	2	3	2	3	5	4	3	3	3	4	1	4	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	5	3	3	4	5	4	5	4	
4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	4	4	4	2	5	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	

uska Riau

LAMPIRAN 3

seluruh karya tulis ini tanpa memercantumkan dan menyebutkan sumber:
 inngan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 entingan yang wajar UIN Suska Riau.

berbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	4	2	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	5	5	4	4	5	1	4	4	3	5	4	2	4	4	3	4	4		
4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4		
3	2	2	2	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	1	4	5	5	5	3	4	1	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	5		
4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	3	2	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
3	4	3	4	2	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	2	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3		
4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	
5	5	5	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	3	5	4	2	3	4		
5	3	4	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4		
4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	5	5		
4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	5	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	2	4
3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4		
3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	
4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	5	5	2	4	3	4	3	4	3	4	5	5	2	4	3	4	4	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4		
4	3	3	2	1	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	4	3	2	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	2	2	3	2	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	2	3	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	2	4	
4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	5	4	4	3	2	3	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	5	3	5	3	3	4	3	3	3	5	3	3	2	2	2	2	1	1		
4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	2	4	4	2	5	3	3	2	3	4	3	4	5	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	5	5	3	5	3	3	3	2	5		
50	4	4	3	2	4	3	4	5	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	2	4		

Suska Riau
 seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 ingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau buku dan sebagainya sebagai sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4
4	5	3	4	2	2	2	4	4	5	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	5	4	5	3	3	5	4	5	3	5	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	2	5	4	4	2	5
3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
5	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	5	
4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	
4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

seluruh karya tulis ini tanpa mensanumkan dan menyebutkan sumber...
 ingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan program, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 entingan yang wajar UIN Suska Riau.
 perbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 581847
Fax (0781) 581847 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.11.4/PP.00.9/12571/2021

Pekanbaru, 15 September 2021

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Ansharullah, SP, M.Sc

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk **Saudara** sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DINI AMALIA SISKHA
NIM : 11416203269
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Perbandingan perspektif pilihan dosen dan mahasiswa UIN suska riau terhadap perkuliahan daring
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Za'kasih, M.Ag.
IP. 19721017/199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

LAMPIRAN 5



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Siregar No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax (0781) 561647 Web www.fbk.uinsuska.ac.id E-mail: fbk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12150/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 08 September 2021

Kepada
Yth. Ketua Prodi
Pendidikan Ekonomi
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: DINI AMALIA SISKA
NIM	: 11416203269
Semester/Tahun	: XIV (Empat Belas)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan
Wakil Dekan III
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

LAMPIRAN 6

SURAT KETERANGAN

Pekanbaru, 23 November 2021

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Dini Amalia Siska

NIM : 11416203269

Pendidikan : S1 Pendidikan Ekonomi

Judul Penelitian: Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa Di Perkuliahan Daring Pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Nama yang bersangkutan di atas di izinkan melakukan penelitian di Jurusan Pendidikan Ekonomi sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Prodi
Pendidikan Ekonomi

Ansharudin, SP., M.Ec
NIP. 19790707 200801 1 017

LAMPIRAN 7



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Ansharullah, SP.M. Ec
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197907072008011017
 3. Nama Mahasiswa : Dini Amalia Siska
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11416203269
 5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20 September 2021	Bab 1 dan Bab 2		
2	18 Oktober 2021	Bab 2 dan Bab 3		
3	8 November 2021	AAC Seminar Proposal		

Pekanbaru, 16 November 2021
Pembimbing,

Ansharullah SP.M. Ec
NIP. 197907072008011017

LAMPIRAN 8



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Dini Amalia Siska
Nomor Induk Mahasiswa : 11416203269
Hari/Tanggal Ujian : Jum'at/ 17 Desember 2021
Judul Proposal Ujian : Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa Di Perkuliahan Daring Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Dicki Hartanto, MM	PENGUJI I		
2.	Naskah, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M. Ag
197210171997031004

Pekanbaru, 22 Desember 2021
Peserta Ujian Proposal

Dini Amalia Siska
NIM. 11416203269

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 9



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tempan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/32/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 05 Januari 2022 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DINI AMALIA SISKA
NIM : 11416203269
Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa di Perkuliahan Daring pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Lokasi Penelitian : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Januari 2022 s.d 05 April 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



H. Kadar, M.Ag. H
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

LAMPIRAN 10



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0781) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/216
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/32/2022 Tanggal 5 Januari 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

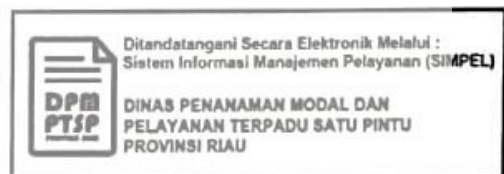
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | DINI AMALIA SISKA |
| 2. NIM / KTP | : | 11416203269 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA DI PERKULIAHAN DARING PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperfunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Januari 2022



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

LAMPIRAN 11



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Ansharullah, SP. M.Ec
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197907072008011017
3. Nama Mahasiswa : Dini Amalia Siska
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11416203269
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20 Desember 2021	Perbaikan bab 1-3		
2	23 Desember 2021	Perbaikan bab 4		
3	24 Desember 2021	Bimbingan bab 4		
4	30 Desember 2021	Acc Manageshah		

Pekanbaru, Januari 2022
Pembimbing

Ansharullah, SP. M.Ec.
NIP. 197907072008011017

LAMPIRAN 12

NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

Hari/ Tanggal : Jumat/ 14 Januari 2022 Pukul : 13.30 WIB
 Dewan Penguji :
 Penguji I : Drs. Akmal, M.Pd.
 Penguji II : Darni, SP. MBA
 Penguji III : Ristiliana, M. Pd. E
 Penguji IV : Dr.Dicki Hartanto, MM
 Nama Kandidat : Dini Amalia Siska
 Perbaikan : Nim : 11416203269

1. Perbaiki data keseluruhan menjadi lebih detail
2. Perbaiki faktor yang dominan
3. Perbaiki analisis data
4. Perbaiki penulisan
5. Perbaiki judul

Lama perbaikan : 1 (satu) bulan sejak tanggal ujian
 Catatan untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :

Telah diperiksa dan disetujui Penguji I : (.....) 
 Telah diperiksa dan disetujui Penguji II : (.....) 
 Telah diperiksa dan disetujui Penguji III : (.....) 
 Telah diperiksa dan disetujui Penguji IV : (.....)

Ketika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

UIN SUSKA RIAU Pekanbaru, 20 Januari 2022
 Penguji II/ Panitia


 Darni, SP. MBA

LAMPIRAN 13

Angket Penelitian "Motivasi mahasiswa terhadap pembelajaran daring"

Terima kasih atas partisipasi Saudara dalam penelitian ini.

Kuesioner berikut bagian dari skripsi yang bertujuan untuk mengumpulkan data tentang motivasi belajar mahasiswa terhadap pembelajaran daring. Data yang diberikan hanya akan digunakan untuk tujuan penelitian. Setiap data personal tidak akan dipublikasikan dan dijaga kerahasiaannya.

Pertajuk pengisian: Berilah jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihan saudara agar penelitian ini dapat memperoleh informasi yang sesungguhnya. Ketika memilih jawaban benar, maka hanya saudara memilih untuk menyatakan setuju, tidak tidak setuju saja tidak.

Email Aktif?
Tulis jawaban singkat

1. Seberapa sering Saudara menggunakan media daring berikut selama belajar daring? *

	Selalu	Sering	Kadang Kadang	Jarang	Tidak Pernah
Zoom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
whatsapp	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Google meet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Google classro...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Youtube live	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Adakah media belajar daring lain yang digunakan?
Tulis jawaban singkat

Adakah yang mau ditambahkan?

9. Saya merasa perlu belajar daring secara umum berjalan baik. *

sangat setuju

setuju

netral

tidak setuju

sangat tidak setuju

Adakah yang mau ditambahkan?
Tulis jawaban singkat

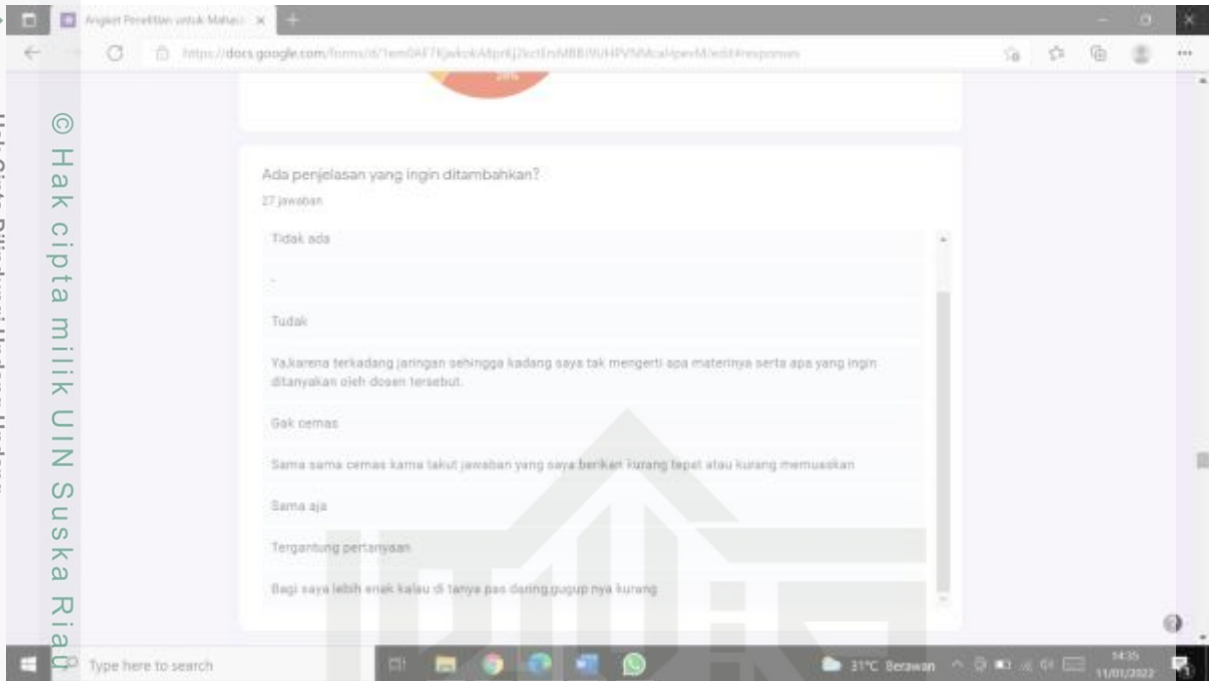
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



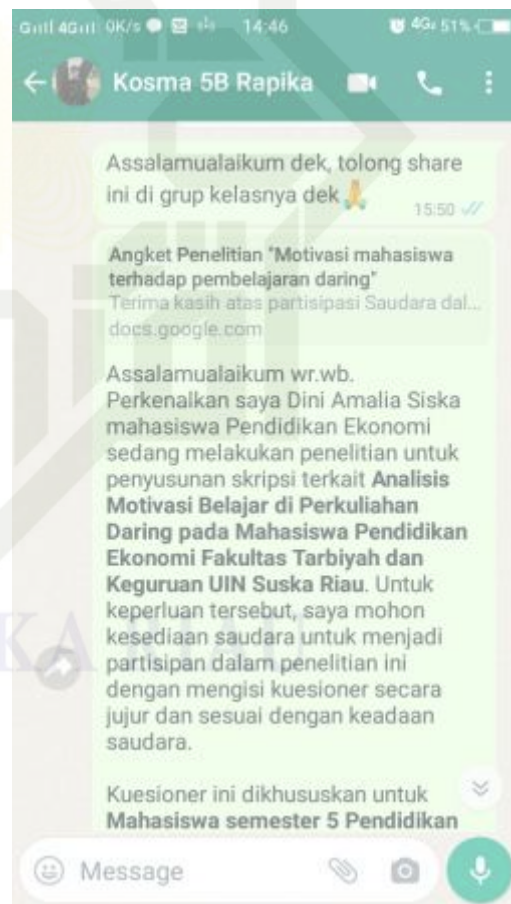
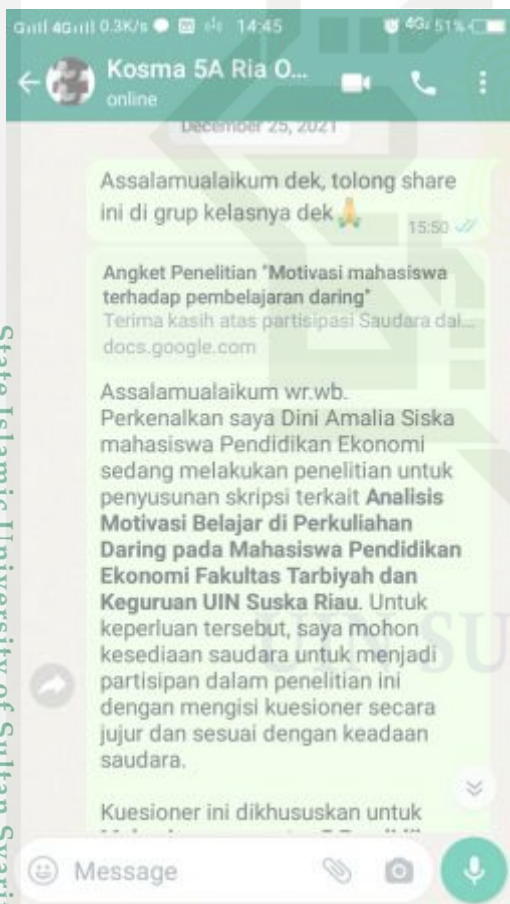


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

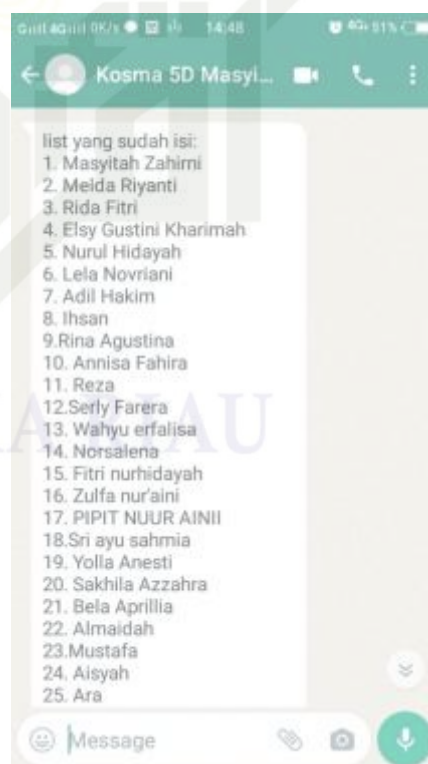
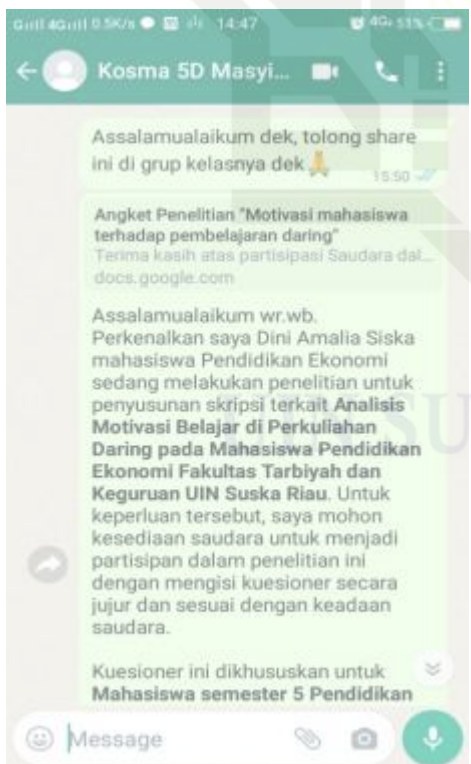
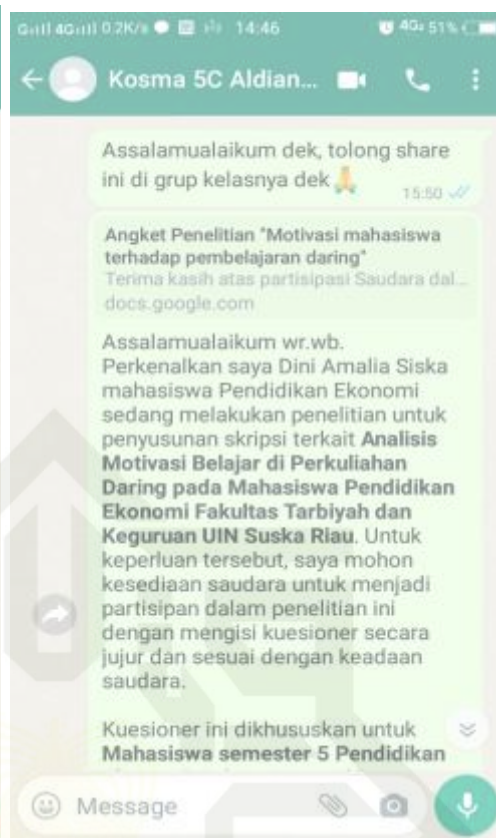
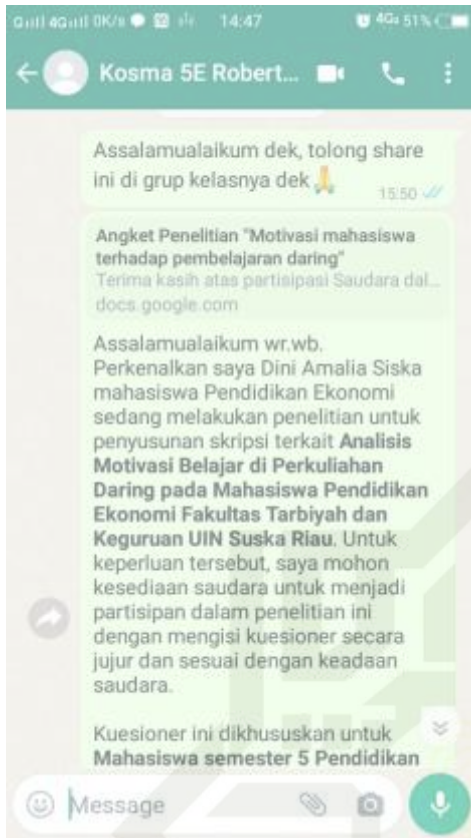
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Dini Amalia Siska, lahir di Pariaman pada tanggal 28 Februari 1995. Dari pasangan Ayahanda Nazir dan Ibunda Syofiarti, penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara, yaitu Dwicy Fira Syofina. Penulis menyelesaikan pendidikan Taman Kanak-kanak di TK Belaian Ibu Kepala Hilalang, Sekolah Dasar di SD Negeri

05 Kepala Hilalang, Kecamatan 2x11 Kayutanam, Kabupaten Padang Pariaman. Pada tahun 2009 menyelesaikan pendidikan di MTsN 1 Padang Pariaman kemudian pada tahun 2012 penulis menyelesaikan pendidikan di SMK Negeri 1 Padang Panjang.

Pada tahun 2014 penulis diterima sebagai Mahasiswa di UIN SUSKA RIAU, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Ekonomi. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada bulan Juli sampai Agustus 2017 di Desa Mak Teduh, Kecamatan Kerumutan, Kabupaten Pelalawan Provinsi Riau. Kemudian pada bulan September sampai dengan bulan Desember 2017, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Siak Hulu Kabupaten Kampar.

Berdasarkan hasil sidang Ujian Munaqasyah pada tanggal 14 Januari 2022 penulis dinyatakan lulus dengan Predikat “Memuaskan”, dengan demikian penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).