



**STUDENTS' GRAMMATICAL ERROR IN WRITING ENGLISH
AT ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL DAARUN
NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG**



**BY
BISMI KHAIRI FADILLAH
SIN. 11710424416**

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H /2022 M**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**STUDENTS' GRAMMATICAL ERROR IN WRITING ENGLISH
AT ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL DAARUN
NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG**



BY

BISMI KHAIRI FADILLAH

SIN. 11710424416

A Thesis

Submitted as partial fulfillment of the Requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S. Pd)

UIN SUSKA RIAU

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H /2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *Students' Grammatical Error in Writing English at Islamic Senior High School Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang* was written by Bismi Khairi Fadillah, SIN. 11710424416. It has been accepted and approved to be examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree in the Faculty of Educational and Teacher Training of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau in partial fulfillment of the requirements for the Bachelor Degree University of Riau in partial fulfillment of the requirements for the award of Bachelor Degree (S.Pd) in English Education.

Pekanbaru, Safar 22nd, 1443 H
September 29th, 2021 M


Approved by,

The Head of English
Education Department,



Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum
NIP. 19810611 200801 2 017

Supervisor,



Robi Kurniawan, S.Pd, M.A
NIK. 130 117 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


EXAMINER APPROVAL

This thesis entitled *Students' Grammatical Error in Writing English at Islamic Senior High School Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang* was written by Bismi Khairi Fadillah, SIN. 11710424416. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Rabiul Akhir 10th, 1443 H/November 15th, 2021 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Rabiul Akhir 26th, 1443 H
November 30th, 2021M

Examination Committee

Examiner I



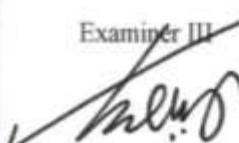
Dr. Bukhori, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 19790512 200710 1 001

Examiner II




Zelly Putriani, M.Pd
NIK. 130 117 078

Examiner III



Dedy Wahyudi, M.Pd
NIK. 130 117 117

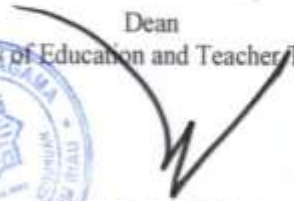
Examiner IV



Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd., S.Kom., M.Pd
NIK. 130 117 005

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :
Nomor : Nomor 25/2021
Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : BISMIL KHAIRI FADILLAH
NIM : 11710929916
Tempat/Tgl. Lahir : Bangkinang / 05 Oktober 1999
Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Students' Grammatical Error in Writing English at Islamic
Senior High School Daman Naludlah Thawalib Bangkinang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 08 Februari 2022
Yang membuat pernyataan



Bismil
BISMIL KHAIRI FADILLAH
NIM : 11710929916

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah Almighty. By his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “Students’ Grammatical Error in Writing English at Islamic Senior High School Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang”. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor degree (S. Pd) at Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, Sabri and Marsida, who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has given to the researcher. Thank you so much Dad, Mom. Please keep becoming my inspiration.

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged. Motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I, Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II, Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D, as Vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the Vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III, and all the staff. Thanks for the kindness and the encouragement.

3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of Department of English Education, for her guidance to the students.
5. Dra. Yusrida, M.Pd, the Academic Supervisor for his guidance to the students.
6. Robi Kurniawan, S.Pd., M.A, my supervisor who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
7. The Headmaster of Islamic Senior High School Daarul Nahdhal Thawalib Bangkinang, Drs. H. Rusydi nur, my beloved English teacher, Martina Astuti, S.Pd and all staffs who have helped me in accomplishing this research.
8. My beloved siblings my sisters and brothers as my mood booster in my life time.
9. My beloved all of my family, thank you for always giving support.
10. My best friends Roudhatul Ulfa, S.Ag., Maida Anggraini, S.I.kom, Zuhrotul Husna, S. Pd who always give me a lot of love and support. Thank you for making my university life full of happiness.

Finally, the researcher realize that this thesis is still far from perfections.

Therefore, constructive comments, critiques and suggestions are appreciated very much.

Pekanbaru, September 29th, 2021

The Reseacher

Bismi Khairi Fadillah

SIN. 11710424416

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Bismi Khairi Fadillah (2021): Kesalahan Tata Bahasa Siswa dalam Menulis Bahasa Inggris di Madrasah Aliyah Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

Siswa sering menggunakan pola pikir dan konsep untuk mengekspresikan ide-ide mereka dalam bahasa Inggris juga. Mereka perlu belajar bagaimana mentransfer pengetahuan mereka tentang aturan tata bahasa/konsep bahasa target dari bahasa lisan ke bahasa tertulis. Kesulitan dalam penerapan aturan bahasa secara tertulis menyebabkan kesalahan pada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesalahan tata bahasa dalam penulisan siswa Madrasah Aliyah Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Fokus penelitian ini adalah mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan mengklasifikasikan kesalahan tata bahasa yang dilakukan oleh siswa. Oleh karena itu, deskriptif kuantitatif cocok sebagai desain penelitian ini. Penelitian ini diadakan pada Maret 2021 di Madrasah Aliyah Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Data dikumpulkan 22 siswa kelas sebelas di Kelas Sosial. Selain itu, tugas menulis siswa digunakan untuk mengumpulkan data. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa terdapat 53 kesalahan kalimat yang dilakukan oleh 22 siswa Madrasah Aliyah Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Kesalahan yang paling banyak terdeteksi untuk kongruensi yaitu 14 siswa dan persentasenya adalah 26,4%. maka, pada artikel memiliki 2 siswa, persentasenya 3,8%. kata ganti memiliki 8 siswa, persentasenya adalah 15,1%. Selanjutnya, kata depan memiliki 17 siswa dan persentasenya adalah 32,1%. Terakhir, aspek memiliki 12 siswa dan persentasenya adalah 22,6%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Bismi Khairi Fadillah (2021): Students' Grammatical Error in English Writing at Madrasah Aliyah Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang

Students frequently use thinking pattern and concept to express their ideas in English language. They need to learn how to transfer their knowledge about grammar/the concept of target language from oral language to written one. The difficulty of applying the written language rules cause errors on students. This research aimed to find out the grammar error in students' writing at Islamic Senior High School of Daarun Dahdhah Thawalib Bangkinang. The focus of this research was to identify, to describe, and to classify the grammar error done by students. Therefore, descriptive quantitative was suitable as the design of this research. This research was conducted on March 2021 at Islamic Senior High School of Daarun Dahdhah Thawalib Bangkinang. The data were collected from 22 students of grade eleven of social science class. Besides, the students' writing assignments were also used to collect the data. The research results revealed that there were 53 sentence errors done by 22 students of Islamic Senior High School of Daarun Dahdhah Thawalib Bangkinang. The most frequent error detected was subject-verb agreement made by 14 students with the percentage of 26,4%, error on the use of article made by 2 students (3,8%), pronoun error made by 8 students (15,1%), preposition error made by 17 students (32,1%), and the last verb tense error made by 12 students with percentage 22,6%.

ملخص

باسم خير فضيلة، (٢٠٢١): أخطاء القواعد لدى التلاميذ في كتابة اللغة

الإنجليزية بالمدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد دار

النهضة طوالب بنكينانج

غالبا ما، يستخدم التلاميذ العقلية والمفاهيم للتعبير عن أفكارهم باللغة الإنجليزية أيضا. إنهم يحتاجون إلى تعلم كيفية نقل معرفتهم عن القواعد النحوية للغة الهدف من اللغة المنطوقة إلى اللغة المكتوبة. فالصعوبة في تطبيق قواعد اللغة المكتوبة تسبب أخطاء لدى التلاميذ. وهذا البحث يهدف إلى معرفة أخطاء القواعد لدى التلاميذ في كتابة اللغة الإنجليزية بالمدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد دار النهضة طوالب بنكينانج. وهذا البحث يركز في تحديد الأخطاء التي يرتكبها التلاميذ ووصفها وتصنيفها. ولذلك، فإن الوصف الكمي مناسب كتصميم هذا البحث. وتم إجراؤه في شهر مارس ٢٠٢١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد دار النهضة طوالب بنكينانج. وتم جمع البيانات من ٢٢ تلميذا للفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية. فضلا عن ذلك، مهمة الكتابة للتلاميذ أيضا تم استخدامها لجمع البيانات. ونتيجة البحث دلت على أن هناك ٥٣ خطأ في جملة التي ارتكبها ٢٢ تلميذا في المدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد دار النهضة طوالب بنكينانج. فأكثر الأخطاء المكتشفة في موضوع أفعال الاتفاق ١٤ تلميذا والنسبة المئوية هي ٢٦,٤%. وأخطاء في المقالة ارتكبها تلميذان والنسبة المئوية هي ٣,٨%. وأخطاء في الضمائر ارتكبها ٨ تلاميذ والنسبة المئوية ١٥,١%. وأخطاء في حروف الجر ارتكبها ١٧ تلميذا والنسبة المئوية هي ٣٢,١%. وأخطاء في الجوانب ارتكبها ١٢ تلميذا والنسبة المئوية هي ٢٢,٦%.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
ACKNOWLEDGEMENT	ii
ABSTRACT	iv
ABSTRAK	v
.....	vi
LIST OF CONTENTS	vii
LIST OF TABLE	ix
LIST OF APPENDICES	x
 CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the Problem	1
B. Problem of the Research	3
1. Identification of the Problem.....	3
2. Limitation of the Problem.....	4
3. Formulation of the Problem.....	4
C. Objective and Significance of the Research.....	4
1. Objective of the Research.....	4
2. The Significant of the Research.....	5
D. The Reason of Choosing the Tittle.....	5
E. The Definition of the Terms.....	6
 CHAPTER II LITERATURE REVIEW	
A. Theoretical Framework.....	9
1. The Nature of Writing.....	9
a. Definition of Writing.....	9
b. Writing Assessment	10
2. The Nature of Grammatical Error	10
a. Definition of Error.....	10
b. Definition of Error Analysis	11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

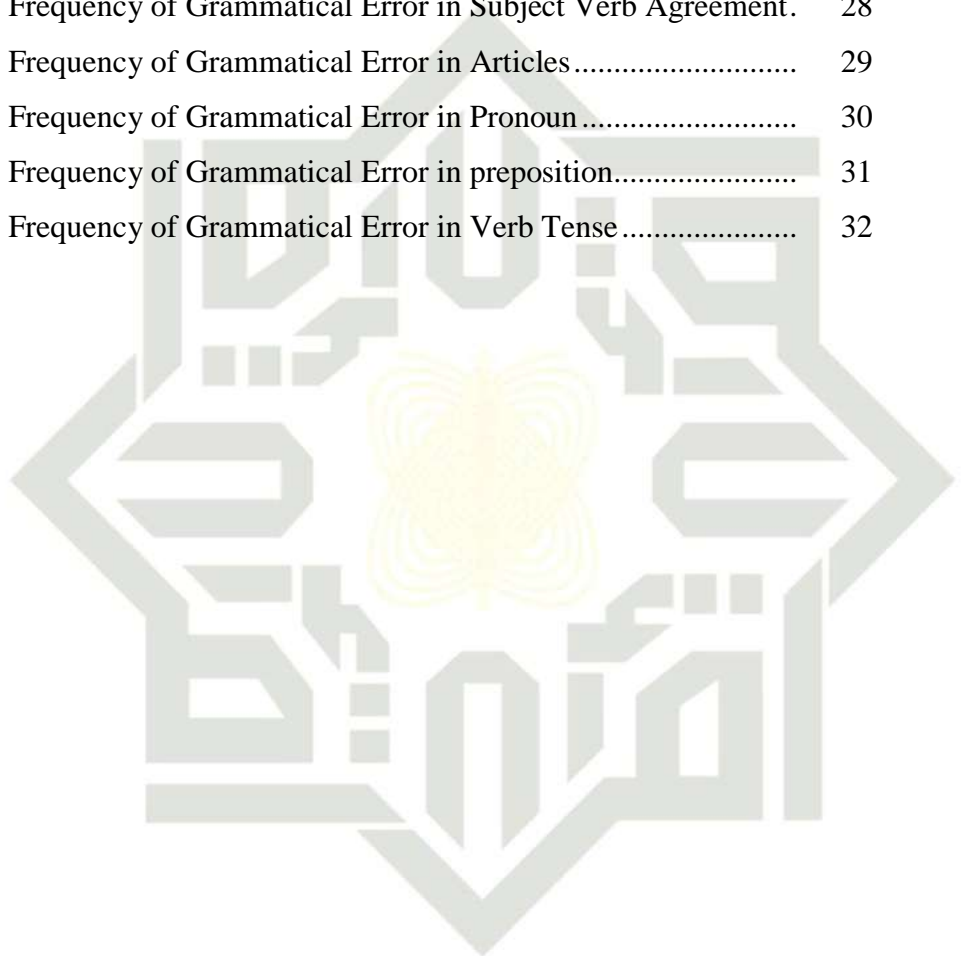
c. Grammatical Error in Writing	14
B. Relevant Research.....	18
C. Operational Concept.....	23
CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH	
A. Research Design.....	29
B. Time and Location of the Research	29
C. Subject and Object of the Research	29
D. Population and Sample.....	30
E. The Technique of Data Collecting	31
F. The Technique of Data Analysis.....	31
CHAPTER IV RESEARCH FINDING AND DISCUSSION	
A. Finding	33
B. Discussion	35
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	
A. Conclusion.....	38
B. Suggestion.....	38
REFERENCE	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table II. 1	Indicators of Error	21
Table III.1	The Population of the Research.....	23
Table IV.1	The Recapitulation Grammatical Error from the students	26
Table IV.2	Frequency of Grammatical Error in Subject Verb Agreement.	28
Table IV.3	Frequency of Grammatical Error in Articles.....	29
Table IV.4	Frequency of Grammatical Error in Pronoun.....	30
Table IV.5	Frequency of Grammatical Error in preposition.....	31
Table IV.6	Frequency of Grammatical Error in Verb Tense.....	32

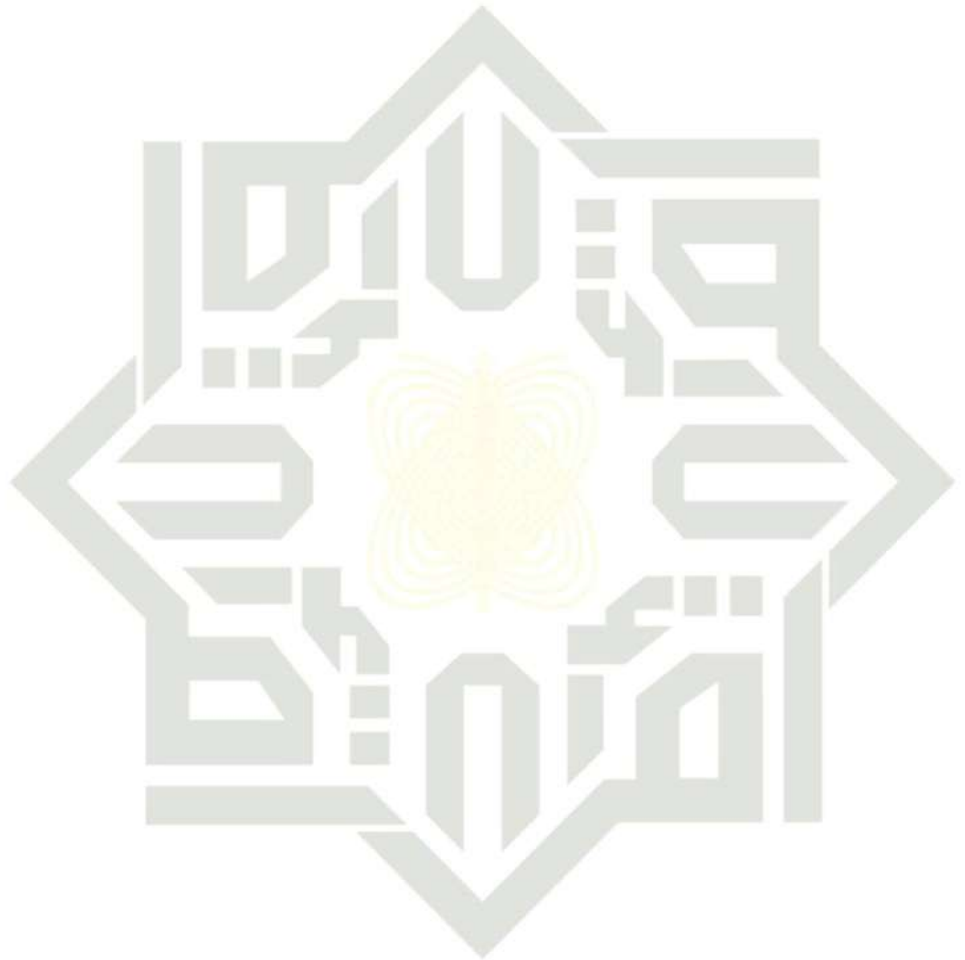


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CHART

Chart IV.1 The Frequency of Grammatical Errors	28
--	----



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

APPENDIX	1	Syllabus
APPENDIX	2	Students' Writing Result of Personal Letter
APPENDIX	3	Transcript of Interview
APPENDIX	4	The Data Tables of Students' L1 Interference in Writing Personal Letter
APPENDIX	5	Description of Students' Error
APPENDIX	6	Recommendation Letter
APPENDIX	7	Documentation

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

Background of the Problem

Writing is one of the skills in English. Writing ability is different from others' language ability. In writing skills, students must remember their goal, imagine something Ideas relevant to the goal. Also, they had to think of a way to do it in sentences and arrange the facts coherently on Street. As we know, writing does not only involve learning to use the word for word but also especially how to choose and arrange an experience for a specific purpose.

Writing involves several interconnected aspects of language like vocabulary, grammar, paragraph organization, punctuation, spelling, capitalization, etc. Through writing, the students can express their ideas to others in written forms. In addition to writing skills, you must also have a good command of grammar. Grammar is an important part of language that explains language theory. Discussing grammar means trying to properly and correctly understand the structure of the language. Gerot and Wignel (1995) state that grammar rules are theories about language usage. Grammar becomes the rule of truth in language. Grammar is the rule of proper writing. The use of grammar can provide a thorough understanding of systems and meanings in text or speech.

Students often use the mindset and concepts from their mother tongue to express their ideas in English as well. They need to learn how to transfer their knowledge of grammar rules/concepts target language from spoken to written language. Difficulty in the written application of language rules leads to mistakes in the students.

Error is one of the cases from the Second Language Acquisition. Explaining the nature of errors is a fundamental issue in SLA. Ellis and Barkhuizen (2005) declare that explaining errors involves determining their sources in order to account for why they were made. In Ellis's words (1994, p. 57), explanation of errors involves an attempt to establish the processes responsible for L2 acquisition. Ellis states that error is a clear deviation from the grammar of the original adult loudspeakers (1982 in Brown, 1994). This means students make mistakes because they do not know the rules of the target language. They probably did the same error at another time. Mistakes are often viewed as student errors in learning the language because understanding the rules depends on the ability of the students. Selinker points out that if a student makes a mistake, it's not their fault teacher or material or even student but it is a natural part of learning trial (1972 in Pranowo, 1996). Humans cannot learn a language without it because they made a mistake at first. Mistakes made by students contribute to understanding the process of foreign language acquisition.

Based on some previous research mentioned above, it can be seen that most research was done abroad and most research on interference

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

language was carried out at universities. Based on the previous research mentioned above there is not yet research is done at Senior high schools especially in Islamic senior high schools in Indonesia. One of the Islamic senior high schools in the Islamic senior high school Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

Islamic senior high school Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang is one of the senior high schools in Riau province. It adapts curriculum 2013 Revision 2017. According to the curriculum, English has been taught by the teacher since students start studying. In line with this, the personal letter becomes one of the genres of text which can be found in the 2013 curriculum. In the curriculum, students should be able to identify the social function of a personal letter, its generic structure, linguistic features, and construct the text by themselves. A personal letter is a type of letter in an informal organization that particularly concern with individual substance rather than professional substance. It is aimed to strengthen a relationship between writer and reader, spread the good news, share a mutual sense of belonging, and reflects the common interests and beliefs between the writers. Besides, most personal letters have a specific form that is tailored to the situation and relationship between the writers (Shepherd & Hogan, 2008). The subject is taught once a week with a duration of 40 minutes for each meeting. After studying English, based on the curriculum of 2013, the passing grade of English that should be achieved by students is 70.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on the interview with the English teacher in Islamic senior high school Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang, the students have a low score in English writing; the students cannot understand what is correct and incorrect in using grammar in English writing.

The problems above can be seen in the following phenomena as follow:

1. Some of the students have lack of knowledge about grammar in English writing
2. Some of the students make mistakes and errors in English writing
3. Some of the students cannot identify what is correct and incorrect in using grammar in English writing.
4. Some of the students use the structure of Bahasa Indonesia in using English.

Based on the explanation above, the researcher wanted to explore the problems in a research project which is entitled “**Students’ Grammatical Error in Writing English at Islamic Senior High School Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang**”.

B. Problem of the Research**The Identification of the Problem**

After conducting preliminary observation at the eleventh grade of Islamic senior high school Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang, it is clear that the students have a low score in English writing; the students could not understand what is correct and incorrect in using grammar in

English writing. To make the problem of research clearer, the problem of this research was identified as follow:

- a. Why do some of the students have a lack knowledge about new grammar in English writing?
- b. Why do some of the students make mistakes and errors in English writing?
- c. Why cannot some of the students identify what is correct and incorrect in using grammar in English writing?
- d. Why do some of the students use the structure of Bahasa Indonesia in using English?

2. Limitation of the Problem

After identifying the problems stated above, thus, the researcher needs to limit and focus on the students' grammatical errors in writing personal letter at Islamic Senior High School Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang which includes a grammatical error in the context of using Subject-verb-agreement, Article, Noun, Pronoun, Preposition and Verb Tense.

Formulation of the Problem

Based on the limitation of the problem, the researcher formulates the problem of the research on the following research question:

- a. What are the students' grammatical error in writing personal letter at Islamic Senior High School Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang?

Objective and Significance of the Research

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. The Objective of the Research

- a. To know the students' grammatical errors in writing at Islamic senior high school Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

2. Significance of the Research

- a. Hopefully, this research can benefit the writer as a novice researcher, especially in learning how to conduct the research.
- b. These research findings are also expected to be useful and valuable especially for students and teachers of English at eleventh grade at Islamic Senior High School Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang to be a consideration for their future learning process.
- c. Besides, these research findings are also expected to be positive and valuable information, especially for those who are concerned in the world of teaching and learning English as a foreign/ second language.
- d. Finally, these research findings are also expected to be the practical and theoretical information for the development of theories on language teaching.

D. The Reason for Choosing the Title

There are some reasons why the researcher is interested in carrying out this research. The reasons are as follows:

1. The title of the research is relevant to the researcher's status as a student of the English Education Department.
2. The title of this research is not yet investigated by other previous researchers.

3. The location of the research facilitates the researcher in conducting the research.

E. Definitions of the Terms

1. Writing English

Writing is the work of how to express the ideas, and organizing them into statements and paragraphs in such a way to make it clear to the reader (Nunan, 2003). Therefore, writing English is a process to express an idea in an English subject.

2. Grammar

Grammar is one of the sub-skills in English. According to Greenbaum & Nelson, (2002) says that the word grammar refers to the set of rules that allow us to combine words in our language into larger units. So grammar refers to the rules that construct the language in communication skills.

3. Error

Corder in Cholipah (2014) stated that an error is a systematic deviation made by the students who have not mastered the rules of the L2 yet. The students cannot self - corrected an error because it is a product of their current stage of underlying competence reflectively. In summary, mistakes are related to students. Lack of competency means students don't know about the language skills in general, because they don't have any mastered it yet it cannot be corrected itself.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

Theoretical Framework

1) The Nature of Writing

a. Definition of Writing

According to Harmer (2004), writing means a way to produce language and to express ideas, opinions or thoughts and feelings. So, Writing is a productive skill that involves producing language rather than receiving it. Very simply writing involves communicating a message (something to say) by making signs on-page. To write is to put down the graphic symbols that represent a language one understands so that others can read these graphic symbols if they know the language and the graphic representation

According to Nunan (2003), writing is used to show that students have mastered a particular grammatical rule, rather than have a good idea about the subject matter. Correct spelling, grammar, and overall organization are the most important evidence of second or foreign language proficiency.

From the definitions above the researcher can conclude that writing is one of the important skills in learning a language, besides listening, speaking, and reading skills that need more attention from the students. This skill requires the learners to know,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

express, or to organize the ideas and thought on how the grammatical form and syntactic patterns. Writing is also a way to produce language that comes from our thought.

a. Writing Assessment

The ESL composition profile is an assessment guide that offers a summary of the progress of an ESL writer in composing or bringing together the key elements of written discourses into a linked, coherent piece of writing that communicates effectively. Adopted from: Jacob, et al (1983), five element scales are included in this profile: Content (30-27 points: excellent to very good, 26-22 points: good to average, 21-17 points: fair to poor, 16-13 very poor), Organization (20-18 points: excellent to very good, 17-14 points: good to average, 13-10 points: fair to poor, 9-7 points very poor), Vocabulary (20-18 points: Excellent to very good, 17-14 points: good to average, 13-10 points: fair to poor, 9-7 points very poor), Language use (25-22 points: excellent to very good, 21-18 points: good to average, 17-11 points: fair to poor, 10-5 points: very poor), Mechanics (5 points: excellent to very good, 4 points: good to average, 3 points: fair to poor, 2 points: very poor).

2) The Nature of Grammatical Error**a. Definition of Error**

According to Harmer (1983), errors are a part of students' interlanguage, the version of the language that a learner has at any

stage of development, which is constantly being reshaped as he or she strives for complete mastery. So it is a natural part of language learning that students make mistakes when writing in English. Hopefully the students can develop their knowledge from their mistakes.

If the learner made mistakes, the teacher helped to correct them. It can help the teacher to provide information on whether the language learning process was successful or not. Corder (1981) found that errors are the result of interference in learning a second language from the habits of the first language. It means that errors can be found in the script covering a phoneme, word, phrase, clause, sentence, discourse.

b. Definition of Error Analysis

Error Analysis is an activity to reveal the learning outcomes that students have achieved in developing an interlingual system of writing and speaking, which consists of a comparison between errors in the target language and the target language itself. Spelling and speaking errors found. Taylor (1997) states that "error analysis is the study and evaluation of measurement uncertainties". This implies that mistakes play a positive role in language learning as they are a sign that the language learner is not learning the rules of the target language effectively.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

As Erdoan (2005) points out that error analysis is related to learner performance, in terms of the cognitive processes they use to recognize or encode the input they receive from the target language. Therefore, the main focus of error analysis is to demonstrate that learning errors enable an understanding of the processes underlying second language acquisition. Error analysis emphasizes the importance of errors in the learner's interlingual system (Brown, 1994). Error analysis is a type of linguistic analysis that focuses on mistakes made by students.

As a process of observing, analyzing and classifying the deviations from the rules of the second language and then uncovering the systems operated by the learner. From the three definitions above, it can be clarified that error analysis is an activity to identify, classify and describe the mistakes made by learners when speaking or writing, and it is performed to obtain information about common difficulties sentences that someone faces when speaking or writing English According to Lee (2004), students expect feedback from their teachers and hope that writing good authors would be very helpful to them. So, by analyzing the errors, teachers could know which areas to focus on and what type of materials to emphasize in their lessons. They should be able to develop curricula such as remedial education and select materials

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

to help students learn English. Teachers need to know the causes of mistakes and the reasons for their occurrence.

James (1998) found that errors in foreign language teaching, especially English, are the hard enough to avoid. Error analysis is the process of determining the occurrence, nature, causes, and consequences of unsuccessful language. Richards et al. (1973) state that error analysis is an activity to reveal errors found in writing and speaking. Error analysis is also the study of mistakes made by second and foreign language learners. Error analysis can be performed to (a) find out how well someone knows a language, (b) find out how a person learns a language, and (c) find out information about common difficulties in language learning as an aid to teaching or creating of teaching materials.

This definition emphasizes the functions of error analysis. Another concept of error analysis is given by Brown, who defined error analysis as the process of observing, analyzing and classifying the deviations from the rules of the second language and then uncovering the systems operated by the learner (Brown, 1980). It seems that this concept is the same as that proposed by Crystal (1987). Error analysis is a technique for identifying, classifying, and systematically interpreting the unacceptable forms generated by someone learning a foreign language, using all the principles and procedures of linguistics. The three definitions

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

above make it clear that error analysis is an activity to identify, classify and interpret or describe the errors that someone has made in speaking or writing, and it is carried out to obtain information about common difficulties, that someone faces when speaking or writing English sentences. The procedure for error analysis must also be observed.

c. Grammatical Error in Writing

From now on, the discussion of related literature become more intense grammatical error that are analyzed by the researcher. This section would like Present definitions, causes and also types of grammatical interference. He a clearer explanation is expected, so this investigation quite well supported by the concept. For starters, according to Uurrodliyah (2012) grammar can be defined as a set of common assumptions about how Working language. Following Cowan (2008), grammar is a set of rules that explain how words and phrases can be arranged in certain sentences Language. That definition, in his opinion, is probably the most appropriate definition of Grammar for teachers. More precisely, English grammar consists of rules that control the formation of English sentences. Crystal (2006) is also of the opinion that grammar is really central in the study of the language, in one of the dialects, the standard, and all meaning contrasts or vice versa. Grammar makes sense when a word is built into a particular sentence.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

So it is very important to define standards. Linguists of all shapes and sizes, according to Crystal, agree that grammar Language has rules; Language that conforms to grammatical rules is Grammar and what is not is not grammatical. Based on some of the explanations above, grammar is a set of rules of language as a language learning center used to form a word or group Standard words have specific meanings. The role of grammar itself is important because without noticing it, one could tend to always produce the wrong thing Speech form. Paying attention to grammatical definitions can be a fundamental part of doing business Error analysis, especially with regard to grammatical forms or terms used there in Research is a grammatical mistake. The definition of grammatical interference is also explained by James, cited in Novita, 2014).

Adjusted to its statement, a grammatical error is a mistake in Combine words into larger units such as phrases, clauses, and sentences. Be able Also defined as a morphological and syntactic error. Morphological errors are errors that result in non-compliance with norms in returns each part of a class of words, nouns, verbs, adjectives, adverbs and prepositions. Syntax errors are errors that affect the text more than words; Phrases, Sentences, sentences and paragraphs. Syntax errors include grammatical interference, Sentence errors and sentence errors. The researcher has several

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

opinions on the definition of grammatical interference concluded that grammatical interference refer to errors in following the rules of language about combining words into phrases, clauses, sentences etc. like grammar is certain set of rules. In addition, grammatical interference can be specified as: morphological and syntactic errors.

In Dulay, Burt, and Krashen's Surface Structure Taxonomy (1982 in Ellis and Barkhuizen, 2005), four categories were proposed to explain how sentences derivate from the correct forms because the learners change the surface structure. Those categories are:

1. Addition.

Addition is indicated by the presence of an 'unwanted' item in sentences. The unwanted items do not appear in a well-formed utterance. This happens when the learners overuse certain grammatical rules of the target language. Example: *He didn't to come. (Correction: He didn't come) (p. 61).

2. Omission.

Omission is indicated by the absence of certain item that must appear in sentences. This usually happens in the early stages of second language acquisition. Example: *My sisters very pretty. (Correction: My sister is very pretty) (p. 61).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Misformation.

Misformation is indicated by the use of wrong forms of certain morphemes or structures. Example: *Me don't like. (Correction: I don't like) (p. 61).

4. Misordering.

Misordering is indicated by the incorrect placement of certain morphemes. Example: *She fights all the time her brother. (Correction: She fights her brother all the time) (p. 61). James (1998) suggested one category is added:

5. Blends.

Blends occurs when two or more morphemes that have the same function appear in a sentence. Example: *The only one thing I want. (Correction: The only thing I want) (p. 61).

According to Singh and et al (2017), Grammatical error made by ESL students in writing are in the context below.

1. Subject-verb-agreement
2. Article
3. Noun
4. Pronoun
5. Preposition
6. Verb Tense

B. Relevant Research

To avoid plagiarism from previous research, some researches have been conducted relates to this research as follows.

1. The first relevant research was conducted by Henny Irawati (2015) which entitled “Error Analysis on Grammatical Aspects of Student's Narrative Writing (A Case Study at Economics and Business of Malikussaleh University in Academic Year 2014/2015)”. The objective of this research is to find out the most typical words which are made by the students in writing. Based on the objective of the research, the writer uses a narrative method. In collecting the data, the writer administers a kind of writing test to students. The research is conducted to first semester of Economics and business faculty of Malikussaleh University. She took the correspondent on in 40 students by random sampling. The material is tested based on the English syllabus. Then, the writer analyzes the writing errors done by students. The results of research show that errors on word choice are the most typical errors made by students with 37 or 19.2% and then word order with 32 or 16.6%, followed by verb tenses with 29 or 15.0%. From the results of the research, the researcher concluded that the most typical errors on the students’ narrative text writingskill at the first semester of Economics and Business is errors on word choice. It indicated that the most students need more treatment and remedial teaching from the lecturer towards their errors on English writing right away and it implies that the students still need more practice in order to develop their writing skill.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The second relevant research was conducted by Dian Puspita (2019) which entitled “Error Analysis on Learners’ Interlingual and Intralingual: A Case Study of Two Adolescent Students”. This research focuses on exploring learners’ language, especially the errors that are performed by the English learners. The subjects of this study are two adolescent students who have been learning English since early age. The data analyzed is collected by doing the interview session. Identification and classification are done toward the errors performed by the subjects. After that, the pattern is drawn to find out the subject’ nature of language. The result shows that both interlanguage and intralanguage affect interlanguage affects the errors more than does intralanguage. It proves that the nature of L1 affects the L2 acquisition. The errors occurred in terms of subject-verb agreement, tenses, and relative clause. At the end, the appropriate feedback given to speaking performance is implicit correction such as recast and prompts.

3. The third relevant research was conducted by Mariyae Chelong and Tanzil Huda (2018) which entitled “English Language Error Analysis of Thai Students”. The purpose of the present study was to examine in a writing of Thai students of English major who study university at Jember and to explore the sources of the errors. This study focused mainly on sentences because the researcher found that the errors in Thai students’ written construction may lead to miscommunication. 20 pieces of writing, written by the Thai students 2013-2018 academic years only English major were collected and analyzed. The result showed that the most frequently

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

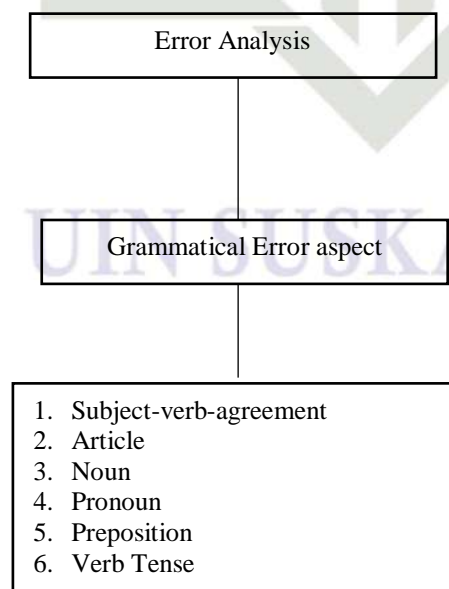
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

committed the errors were omission of article, past tense inflection (-ed), preposition, the next is misformation, addition, and misordering. The interlingual interference was found to be the major sources of the errors are sentence structure difference, and having lack knowledge of the target language. It is suggested that learn more the English structure and taught to Thai EFL students. This finding also implies that explicit feedback on students' writing errors is genuinely needed.

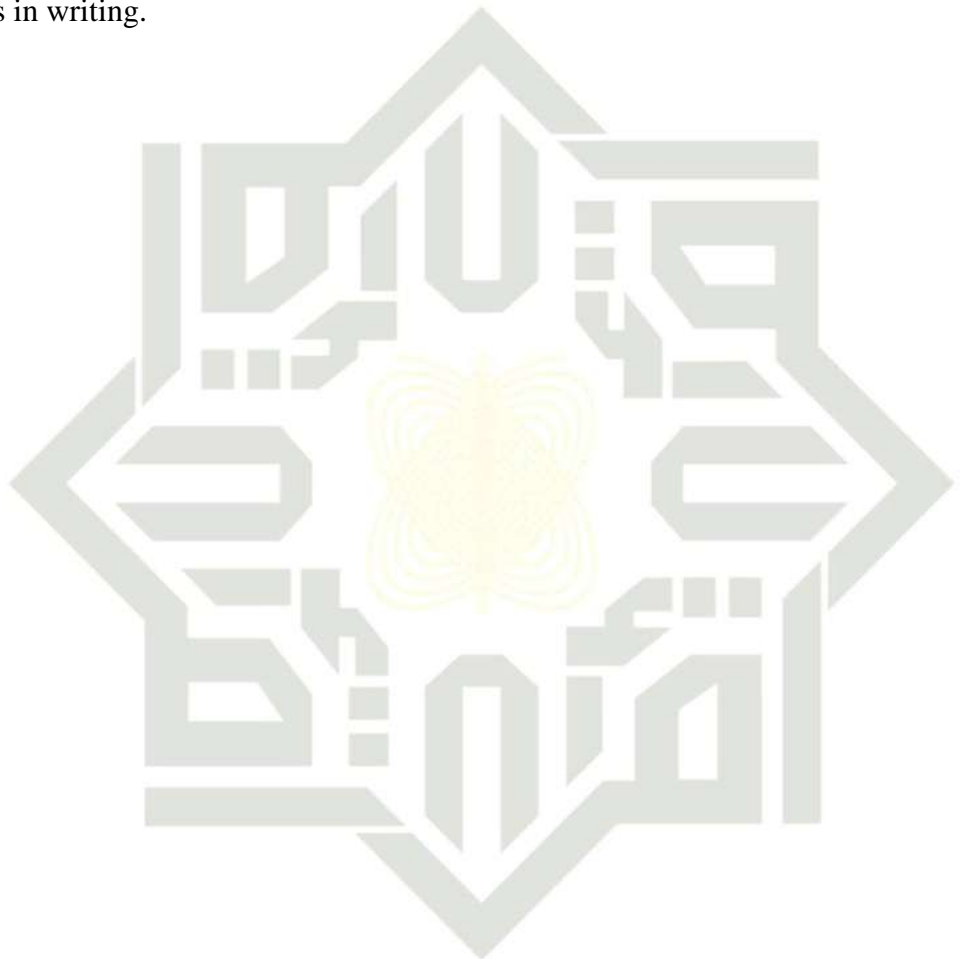
Conceptual Framework

This section concepted the literature in the researcher's mind. The purpose of this conceptual framework is to describe how to study the research topic based on theories. The researcher needs to know students' grammar error writing English, and to solve it and also need to limit the problem and only focus on students' grammar error in writing English. To make it clear, the researcher used the indicators of grammar errors in writing.



By Singh and et al (2017)

Based on the concept above, the grammatical error is categorized into twelve aspects. They are subject-verb agreement, article sentence/clause without verb, noun form, pronoun, preposition, word choice, clause without subject, tense, gerund, and passive. Here are the indicators of each aspects of grammatical interference made by ESL students in writing.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table II.1

Indicators of Error

No	Types of Grammatical Interference	Indicator of Interference
1.	Subject-verb-agreement	In subject and verb agreement aspect, the student's writing is indicated as error when the subject and the verb is not agree in number. Meanwhile, both must be singular or both must be plural.
2.	Article	The indicator of error in article aspect is showed by the absent of article in the student's sentence. This error happens since in Bahasa, the pattern of using article is different with English.
3.	Noun	The error in noun form is indicated by the omission of the use of plural marker (s') in expressing the plurality. This error happens since in Indonesia there's no plural marker to show the plurality
4.	Pronoun	The error in pronoun is signed the confusion of the students in selecting the type of pronoun. They cannot differentiate the use of subject pronoun, object pronoun, and or possessive pronoun.
6.	Preposition	Since in Indonesian the meaning of some preposition are the same, the using of inappropriate preposition in the student's sentence become the indication of the error in this aspect. The preposition "di" in Indonesian can be translated into "in", "on", and "at" in English. Meanwhile, those three preposition have different function in English.
9.	Verb Tense	The mistaken in using the auxiliary verb and participle of difference tenses becomes indicator of student's error in this aspect. It happens because in Indonesian to show the tense, the verbs system do not indicate the time.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH

Research Design

The design of the research is descriptive quantitative design. Tavakoli (2012, p. 160) says that descriptive research is an investigation that provides an overview of a phenomenon as it occurs naturally, rather than examining the effects of the phenomenon or the intervention. Descriptive research seeks to look at individuals, groups, institutions, methods and materials in order to describe, compare, contrast, classify, analyze and interpret the entities and events that make up their various fields of study. In addition, Priyono (2016) said that descriptive research was carried out, to provide a detailed description of the symptoms or phenomena. This is aimed by descriptive questions from Creswell (2012) to identify participants' answers to a variable or question. Creswell (2012) also notes that survey research design is a technique in quantitative research because the researcher collects data using a questionnaire that the sample researcher asks to describe the attitudes, opinions, behaviors, or characteristics of the population.

Descriptive quantitative is designed to find out what kinds of grammatical errors are caused in the writing of the students as the quantitative data and to identify the frequency of occurrence in every kind of grammatical error in writing at Islamic Senior High School Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang as the quantitative data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Time and Location of the Research

This research was conducted in March 2021 at Islamic Senior High School Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

Subject and Object of the Research**1. The subject of the Research**

The subject of this research is eleventh-grade students at Islamic Senior High School Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

2. The object of the Research

The object of this research is the students' grammar error in writing English at Islamic Senior High School Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang.

D. Population and Samples of the Research**1. Population**

According to Creswell (2012) "Population is a group of individuals who have the same characteristic". The target population of this research is the eleventh-grade students at Islamic Senior High School of Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang . There are seven classes consisted of 238 students are as follow :

TABLE III.1
The Population of the Research

NO	Classes	Population
1.	Religion 1	37
2.	Religion 2	38
3.	Science 1	29
4.	Science 2	37
5.	Social 1	25
6.	Social 2	22
7.	Social 3	12
8.	Formal Religious Education	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The population of this research is eleventh-grade students at Islamic Senior High School Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. The researcher took the sample of the populations in this research based on purposive sampling. According to Arikunto (2014), purposive sampling is the process of selecting a sample by taking a subject based on a specific purpose, however the researcher only took one class as the sample.

2. Sample

According to Creswell (2012), the sample is a subgroup of the target population that the researcher plans to study for generalizing the target population. The researcher took the sample of the populations in this research based on purposive sampling. According to Arikunto (2014), purposive sampling is the process of selecting a sample by taking a subject based on a specific purpose. In this research the researcher use social II class of eleventh grade based on English teacher suggestion, there are 22 students for quantitative data and 5 students for qualitative data.

The Technique of Collecting the Data

The data collection of the research was collected by using document. Document comes from the origin of the word document, which means written goods. In carrying out the document method, researchers investigate written objects such as books, magazines, documents, regulations, meeting minutes, and daily notes, and etc, (Arikunto, 2014). In this research, the document was used to take students' writing of personal letter. This writing had been given from the English teacher in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

English Class at Islamic Senior High School Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Then, the writer got the result from the document. After that, the documents are analyzed by two raters in order to know the students' error because of grammatical error in writing.

The Technique of Data Analysis

Sugiyono (2020) said that analyzing the data is the process of systematically searching and arranging the data from documentation. Then, the data is organized into the category or unite or pattern. Then the data is filtered to know which one is necessary to be learned and ended by making conclusion to be understood to ourselves or others. To find out the students grammatical error, the researcher used quantitative method. The data from the student's writings are presented in quantitative way by describing the errors in the students' compositions using rater to analyse the error. The analysis on the students' writings were focused on grammatical error. In order to determine the frequency of occurrence of each error type, the researcher applied a simple percentage as follows. In according to Evrora and Sylvanus (2015, p.21), utters that we use the formula as follows:

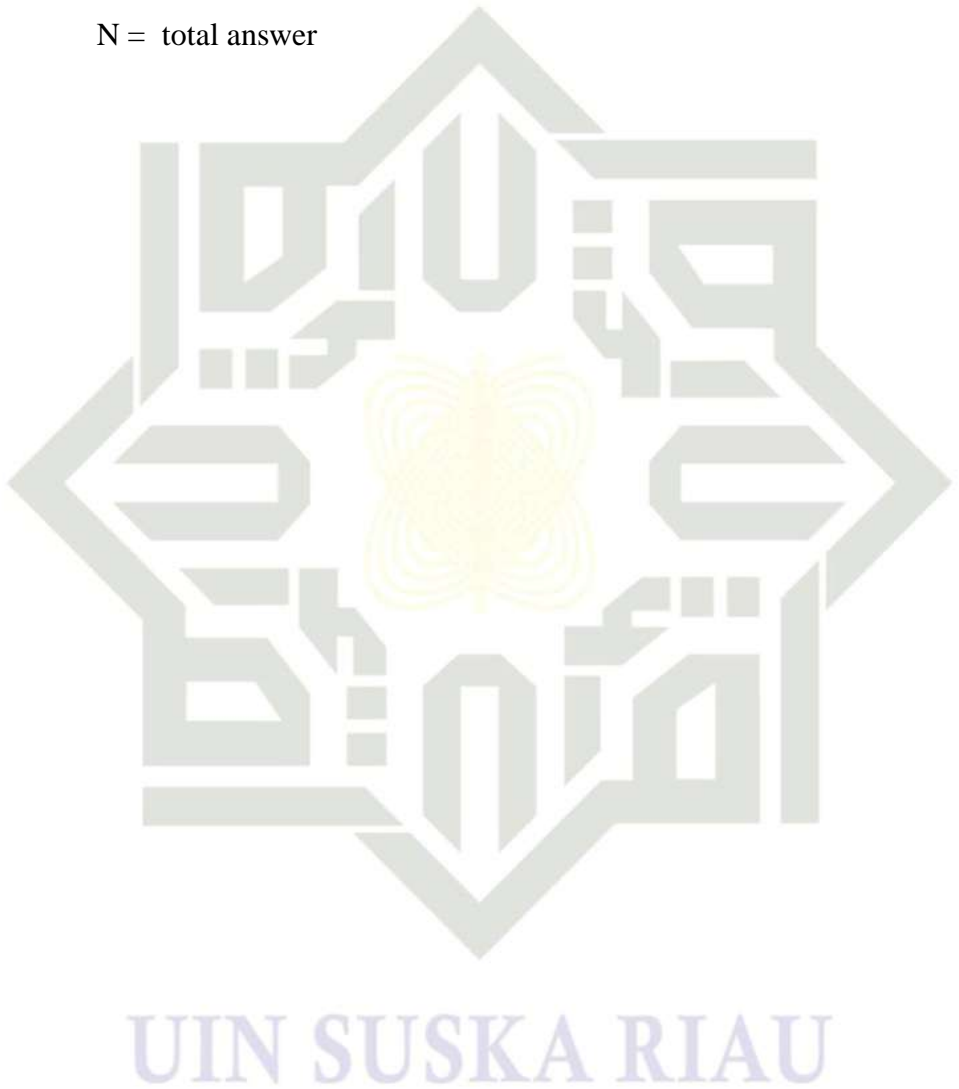
$$P = \frac{R}{N} \times 100$$

Where:

P = the percentage of examinees who answered items.

R = the number of examiners who answered items.

N = total answer



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research is aimed to find out the grammatical errors in writing of Islamic Senior High School Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang students. Not only that, but this research also provide the factors affect the error in that area.

After analyzing the data, it can be concluded that the grammatical errors in students' writing text is in grammatical aspect. The error in grammatical aspect due to interference in students' writing are Subject-Verb Agreement, Article, Pronoun, Preposition, and Verb Tense.

It is found out that there are 53 error sentences made by 22 students of Islamic Senior High School Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. The most error is detected for the subject verb agreement has 14 students and the percentage is 26.4%. then, in the article has 2 students, the percentage 3.8%. the pronoun has 8 students, the percentage is 15.1%. furthermore, the preposition has 17 students and the percentage is 32.1 %. The last, the verb tense has 12 students and the percentage is 22.6%.

B. Suggestion

Based on the finding of the research, this research would like to give some suggestion related to the result of the research. Firstly, it is suggested to the teacher and student to use English in English class. This technique help to minimize all of the factors of the grammatical errors. Thus, the effective way to

to master a language, it is necessary for not only make the language as subject to learn, but also as a tool to use.

Secondly, for all of the people involved in English education it is important to use the genuine English language, since sometimes the error happens because of following the error of interference of the previous generation. For example, if there is any interference error in a textbook, the students will automatically make the same error of what is in the book. It is also due to the perception of the book is never wrong is still strongly stucked in people's mind, specially Indonesian people.

Finally, since the error in this research is as a result of students' transferring their grammatical and lexical knowledge from their L1, therefore English language teachers at the SHS level should have adequate knowledge in English, so they can be the models of using appropriate English in the class. This way is not only able to avoid the interference, but also can help the students.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Arikunto, S (2014). *Prosedure Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Brown, H. D. (1980). *Principle of Language Learning and Teaching*. London: Longman.
- _____. (1994). *Principles of Language Learning and Teaching*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Chelong, M and Huda, T. (2018). English Language Error Analysis of Thai Students. Faculty of Teaching Training and Education English Language Education Program. Muhammadiyah University of Jember. Unpublished.
- Corder, S.P. (1981). *Error Analysis and inter-langauge*. Oxford: Oxford University Press
- Cowan, R. (2008). *The Teacher's Grammar of English A Course Book and Reference Guide*. New York: Cambridge University Press.
- Creswell, J. W. (2008). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Crystal, D. 1987. *The Cambridge encyclopedia of language*. Cambridge: Cambridge University.
- _____. (2006) *Language and the Internet 2d edition*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Ellis, R. (1997). *Second Language Acquisition*. Oxford: University Press.
- _____, & Barkhuizen, G. (2008). *Analysing Learner Langaue*. Oxford : Oxford University Press
- Erogan, V. (2005). Contribution of Error Analysis to Foreign Language Teaching. Mersin University Journal of the Faculty of Education. 2, 261-270.
- Harmer, J. 1983. *The practice of English language teaching*. London: Longman
- _____. 2004. *How to teach writing*. England: Pearson Education Limited.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Irawati, h. (2015). Error analysis on grammatical aspects of student's narrative writing (a case study at economics and business of Malikussaleh University in academic year 2014/2015). Unpublished.
- Jacobs, H. L., Zinkgraf, S.A., Wormouth, D.R., Hartfiel, V. F., & Hughey, J. B. (1983). *Testing ESL composition: a practical approach*. Rowely, MA: Newbury House.
- James, C. (1998). *Errors in language learning and use: Exploring error analysis*. New York: Longman.
- Lee, I. (2004). Error correction in L2 secondary writing classrooms: the case of Hong Kong. *Journal of Second Language Writing*, 13(4), 285–312. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jslw.2004.08.001>
- Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. NY: McGraw-Hill.
- Puspita, D. (2019). Error Analysis on Learners' Interlanguage and Intralanguage: A Case Study of Two Adolescent Students. Universitas Teknokrat Indonesia. Unpublished.
- Richards, C. Jack. (1973). *Error Analysis Perspective on Second Language acquisition*. London: Longman.
- Singh and et al. (2017). Grammar Errors Made by ESL Tertiary Students in Writing. *English Language Teaching*. Published by Canadian Center of Science and Education.
- Sugiyono. (2020). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Tangan, H. G. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Taylor, J.R. (1997) *An Introduction to Error Analysis: The Study of Uncertainties in Physical Measurements* 2nd Edition. Sausalito: University Science Books.
- Unrodliyah, A. (2012). An Analysis of grammatical errors upon student's hortatory exposition text at SMAN 1 Baureno Bojonegoro. Unpublished.



APPENDIX 1

Syllabus

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

SILABUS

Satuan Pendidikan : DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKING
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : XI (Sebelas)
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisikan dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should</i> dan <i>can</i> - Nomina singular dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnya untuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think, I suppose, in my opinion</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga dan memperbaikinya
<p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Sapaan - Isi - Penutup • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Acara formal yang terkait 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda - Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan - Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata dan ungkapan yang sesuai - Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan kemudian membuat undangan resminya - Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>4.3 Teks undangan resmi</p> <p>4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja</p> <p>4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multimedia Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik. 	
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda. - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya
<p>4.4 Teks eksposisi analitis</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <p>4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Pendapat/pendangan - Argumentasi secara analitis - Kesimpulan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan seperti <i>I believe, I think</i> - Adverbia <i>first, second, third ...</i> - Kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the arguments</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya - Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya. - Menempelkan teks tsb di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	
<p>3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan passive voice)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam passive voice - Preposisi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan mata pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang produk seni budaya dari beberapa negara dengan menggunakan kalimat pasif - Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar - Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Teks surat pribadi</p> <p>4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya</p> <p>4.6.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjalinkan kedekatan hubungan antar pribadi • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Tempat dan tanggal - Penerima - Sapaan - Isi surat - Penutup • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Pengalaman, informasi, hal-hal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa contoh surat pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya - Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan sebab akibat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of ...</i> , <i>due to ...</i> , <i>thanks to ...</i>)	dsb. <ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>because of ...</i>, <i>due to ...</i>, <i>thanks to ...</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menulis teks pendek yang melibatkan pernuataan sebab akibat dan kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya kemudian membuat beberapa pandangan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		
3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - fenomena 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan - Bertanya jawab tentang
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial,		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI	<ul style="list-style-type: none"> - identitas gejala - rangkaian penjelasan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Adverbia <i>first, then, following, finally</i> - Hubungan sebab-akibat (<i>if-then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to</i>) - Kalimat pasif, dalam tenses yang <i>present</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI 	<p>beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana. - Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca - Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif 	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu yang liriknya akan segera dibaca
4.9 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya - Menyimak, dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna - Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesan tertentu - Membahas pemilihan kata

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>tertentu terkait dengan tema lagu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

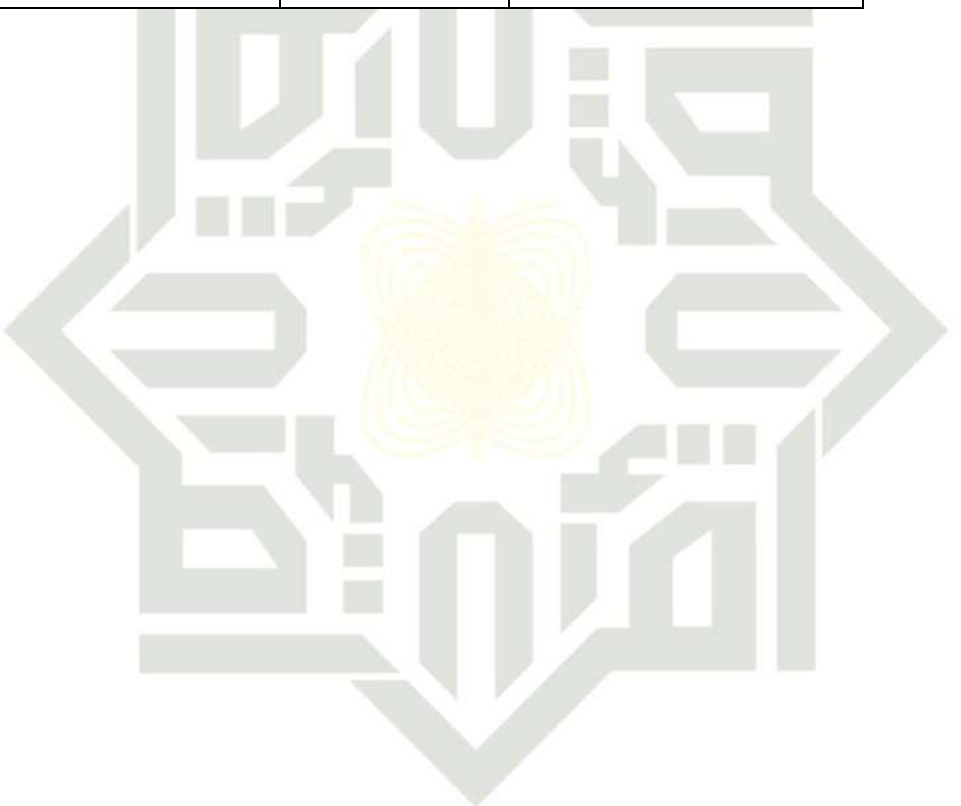
©

ka Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

APPENDIX 2

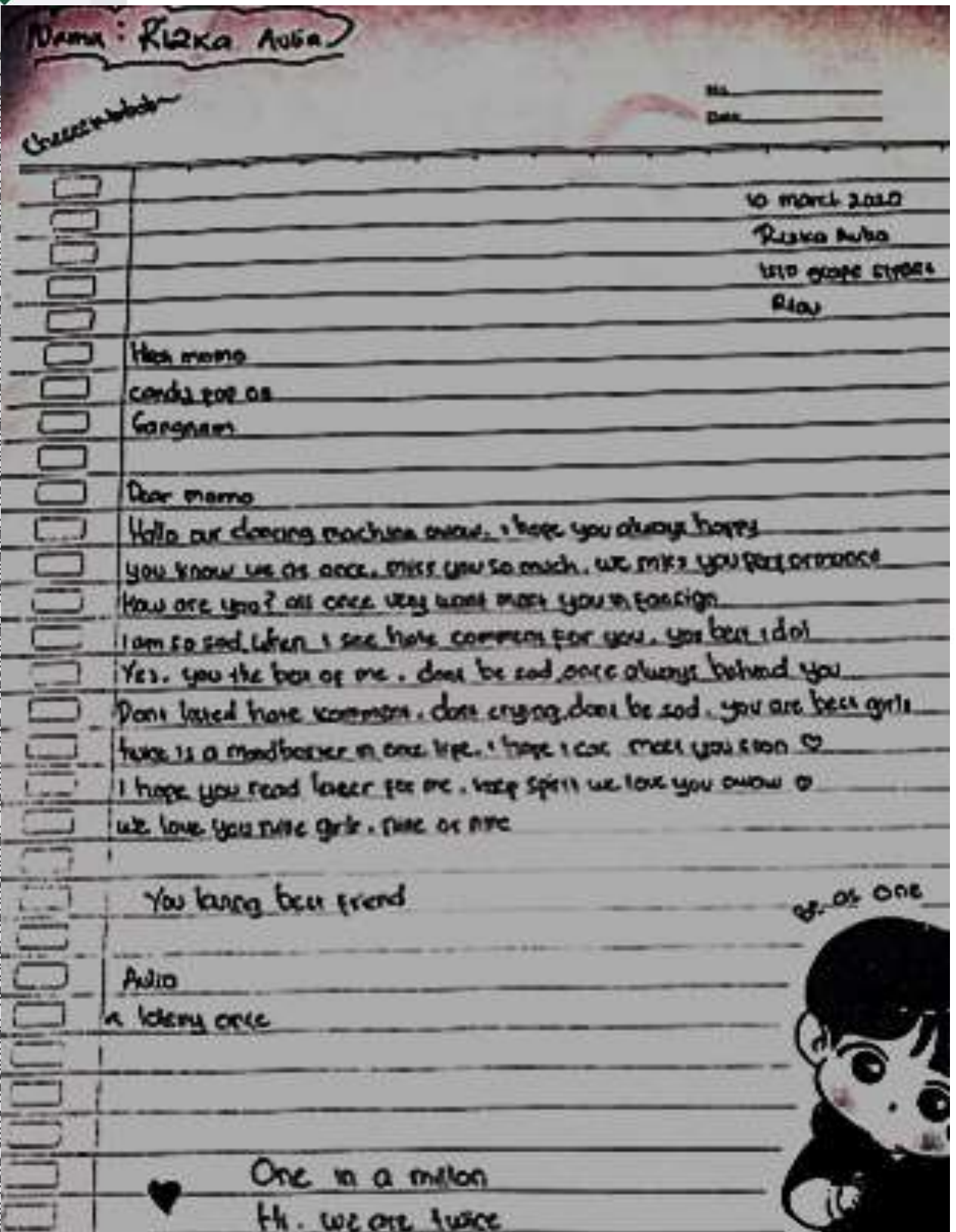
Students' Writing Result of Personal Letter

UIN SUSKA RIAU

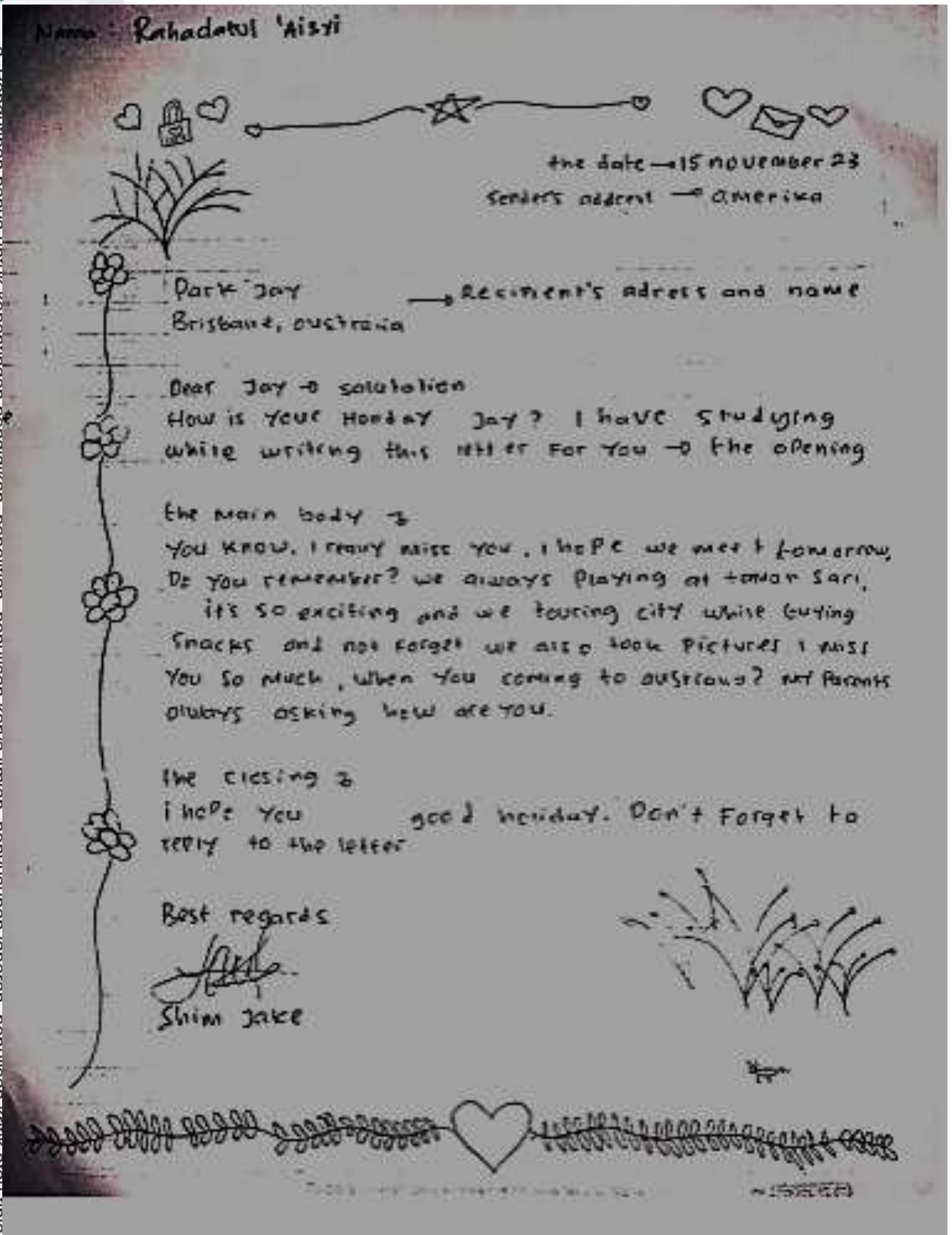
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

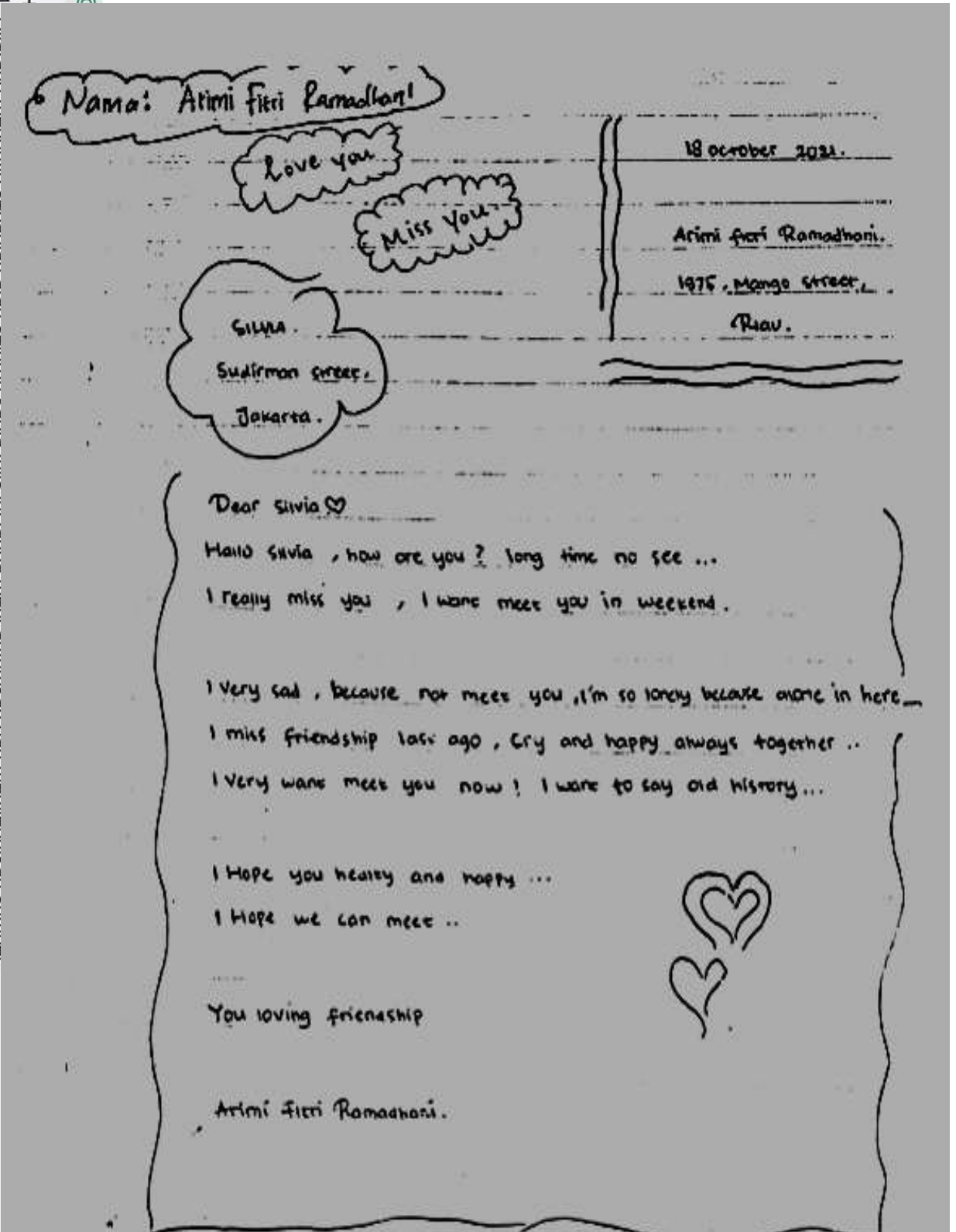


- a. Pengujiannya nanya untuk kepentingan pencaikan, penentian, penuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penuisan krtik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Diarahkan mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa membahamintari dan menyebarkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Hi

©

ALVIA ZACKIA SYABRINA
 SHIPSE
 Binggris.

16 Agustus 2020

brian
 kampung gobang

Ariana amelia
 Jl. Sisingamangaraja

to my beloved brian
 the fact that "you arano" feel really hard for
 me. miss : those old day when were only one car
 away and jeb to see you and time with
 you not that you're miles away, there much we can. i
 hope you know badly i've been longing to see you.
 it's not that i'm not happy with your decision get better
 job. i support you, i really do. i longs that you never
 meant to leave me for your ego. and also hope you
 understand that this is just me missing you so bad
 for my love to you.

i'm keep
 waiting until day we can finally live
 together and don't have to need the phone just
 to see your face.

with my love

Ariana. amelia
 PAPERLINE

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reminggit perdana putri
 SM

No _____
 Date _____

19 January 2022


Edmond Alexander
2026 Narnid
New Zealand

Susan Angela
 Melacipent 16
 Paris

Dear Susan,

Hello, my beloved girlfriend! How are you? I'm very very miss you.
 I want to meet you after graduation. I hope you love me. Ikerly!
 I want to very very meet you - but covid-19 limitation.
 I hope will be pass.
 I want to congratulations on your winner. I'am so happy hear.
 I hope that you're well

your boy friend,


 Edmond Alexander

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

The Data Tables from the Students' Grammatical Error in Writing Personal Letter

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

NO	Types of Grammatical Error	The Number of Students' Grammatical Error																				Total		
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20		S21	S22
1	Subject-verb-agreement	2		1		3		1		2		2										2		13
2	Article																		1					1
3	Noun Form																							0
4	Pronoun			2										1			1	2						6
5	Preposition	3	1		1	2			1	1		1				1		1	2	1		1		16
6	Verb Tense		1					1			2					5			1					10
Total																						46		

Pekanbaru, Juli 2021

Rater I

Ywaei

Kurnia Budiyanti, S.Pd, M.Pd
NIK.130117076



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

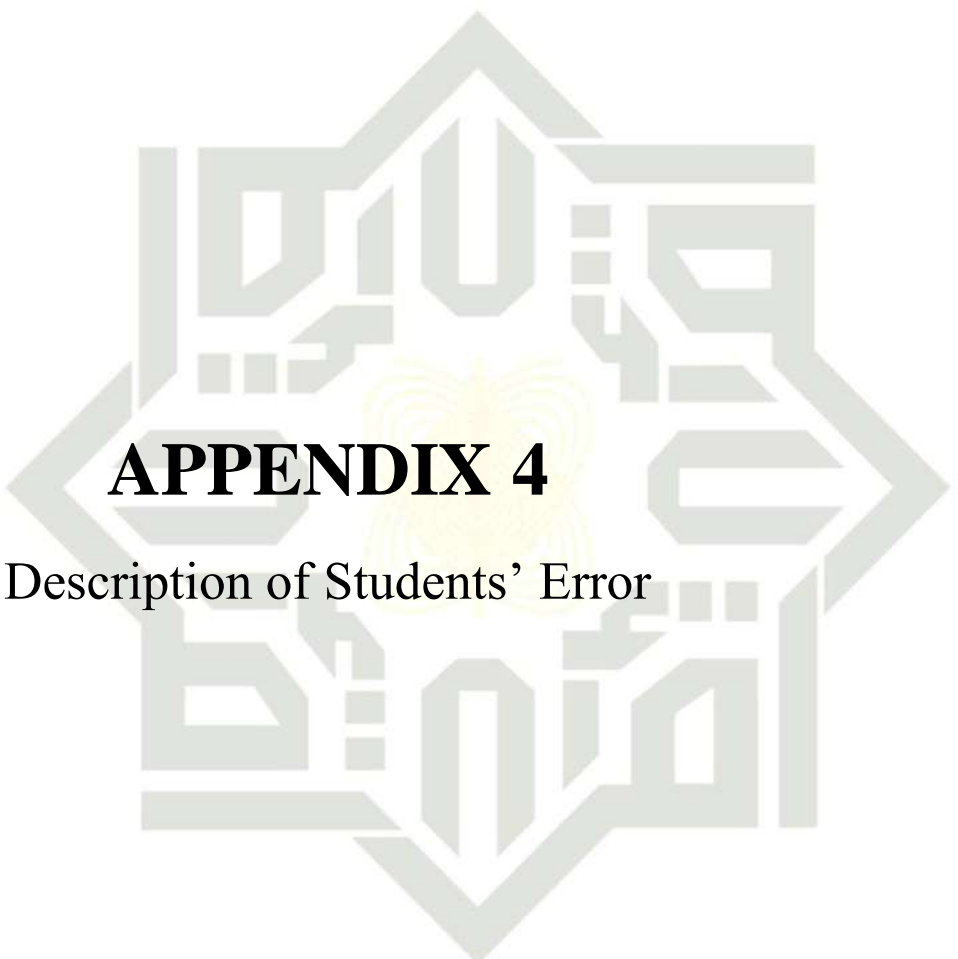
NO	Types of Grammatical Error	The The Number of Students' Grammatical Error																						Total
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	
1	Subject-verb-agreement	2		2		3		1		2		2										2		14
2	Article											1							1					2
3	Noun Form																							0
4	Pronoun			2		1								1			1	2	1					8
5	Preposition	3	1		1	2			1		1					1		1	2		1	1		15
6	Tense		1					1			2					5					1			10
Total																								49

Pekanbaru, 07 Juli 2021
Rater II

Rizki Amelia, M.Pd
NIK. 130117073

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Types of Grammatical Error	The Number of Students' Grammatical Error																						Frequency	Percentage
		S ₁	S ₂	S ₃	S ₄	S ₅	S ₆	S ₇	S ₈	S ₉	S ₁₀	S ₁₁	S ₁₂	S ₁₃	S ₁₄	S ₁₅	S ₁₆	S ₁₇	S ₁₈	S ₁₉	S ₂₀	S ₂₁	S ₂₂		
1	Subject-verb agreement	2		2		3		1		2		2										2		14	26.4%
2	Article											1							1					2	3.8%
4	Noun Form																							0	0
5	Pronoun			2		1									1			1	2	1				8	15.1%
6	Preposition	3	1		1	2			1	1		1				1		1	2	1	1	1		17	32.1%
9	Tense		1					1			2					5			1			2		12	22,60%
	Total																							53	100%



APPENDIX 4

Description of Students' Error

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Students' Grammatical Error

Grammatical Error

Types of Grammatical Error	Students	The Errors of Sentence	The Correct Sentence
Subject Verb Agreement	Student 1	<ul style="list-style-type: none"> I hope <i>your</i> happy I hope <i>Your helty</i> 	<ul style="list-style-type: none"> I hope <i>you are happy</i> I hope <i>you are healthy</i>
	Student 3	<ul style="list-style-type: none"> I <i>am keep</i> waiting until <i>There much</i> we can 	<ul style="list-style-type: none"> <i>I wait</i> until <i>There are</i> much we can
	Student 5	<ul style="list-style-type: none"> <i>I very</i> sad Because <i>not meet</i> you I hope <i>you healthy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>I am</i> very sad Because <i>I do not</i> meet you I hope <i>you are</i> healthy
	Student 7	<ul style="list-style-type: none"> <i>I am admires</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>I admire</i>
	Student 9	<ul style="list-style-type: none"> By the way when <i>you back</i> to dormitory ? Oh, ya when <i>your back</i> to dormitory don't forget to bring me 	<ul style="list-style-type: none"> By the way when <i>you are</i> back to dormitory? Oh, when <i>you are</i> back to dormitory don't forget bring me
	Student 11	<ul style="list-style-type: none"> <i>I Proud</i> you <i>I sure Your</i> song 	<ul style="list-style-type: none"> <i>I am proud</i> of you <i>I am sure</i> your song
	Student 21	<ul style="list-style-type: none"> <i>My activities makes</i> me <i>She's looks</i> so beautiful 	<ul style="list-style-type: none"> <i>My activities make</i> me <i>She looks</i> so beautiful
	Student 18 Student 11	<ul style="list-style-type: none"> <i>You best</i> idol At the best <i>of</i> song writer 	<ul style="list-style-type: none"> <i>You are the best</i> idol At the best <i>of the</i> song writer
Preonoun	Student 3	<ul style="list-style-type: none"> ...Miss those old day 	<ul style="list-style-type: none"> <i>I miss those old day</i>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

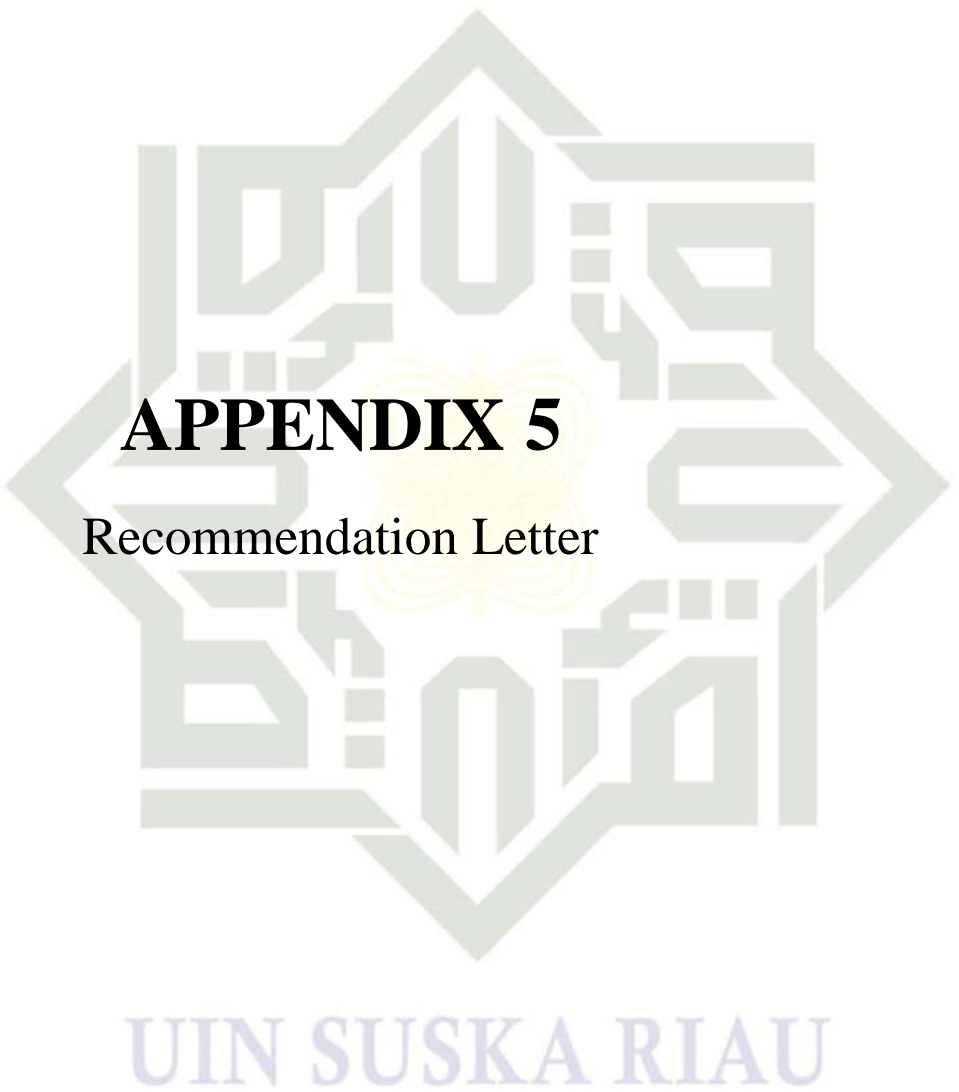
4.	Preposition		<ul style="list-style-type: none"> You around...it feel 	<ul style="list-style-type: none"> You around <i>me</i> it feel
		Student 14	<ul style="list-style-type: none"> For <i>you</i> last letter 	<ul style="list-style-type: none"> For <i>your</i> last letter
		Student 17	<ul style="list-style-type: none"> I hope <i>your</i> stay 	<ul style="list-style-type: none"> I hope <i>you</i> stay
		Student 18	<ul style="list-style-type: none"> We miss <i>you</i> performance <i>You</i> loving best friend 	<ul style="list-style-type: none"> We miss <i>your</i> performance <i>Your</i> loving best friend
		Student 19	<ul style="list-style-type: none"> But Covid -19 <i>limitation...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> But Covid – 19 <i>limitation us</i>
		Student 5	<ul style="list-style-type: none"> Because <i>not</i> meet you 	<ul style="list-style-type: none"> Because <i>I</i> do not meet you
4.	Preposition	Student 1	<ul style="list-style-type: none"> I want... meet you I want... ask I want... say 	<ul style="list-style-type: none"> I want <i>to</i> meet you I want <i>to</i> ask I want <i>to</i> say
		Student 2	<ul style="list-style-type: none"> But I hope that u replay <i>to</i> my letter 	<ul style="list-style-type: none"> But I hope u replay <i>in</i> my letter
		Student 4	<ul style="list-style-type: none"> Take part <i>in</i> the preparations 	<ul style="list-style-type: none"> Take part <i>on</i> the preparations
		Student 5	<ul style="list-style-type: none"> I want meet ... you I very want... meet you 	<ul style="list-style-type: none"> I want <i>to</i> meet you I very want <i>to</i> meet you
		Student 8	<ul style="list-style-type: none"> Come ... join us 	<ul style="list-style-type: none"> Come <i>to</i> join us
		Student 9	<ul style="list-style-type: none"> I miss... play 	<ul style="list-style-type: none"> I miss <i>to</i> play
		Student 11	<ul style="list-style-type: none"> See you ... make a song 	<ul style="list-style-type: none"> See you <i>to</i> make a song
		Student 15	<ul style="list-style-type: none"> Don't forget to replay <i>to</i> the letter 	<ul style="list-style-type: none"> Don't forget to replay the letter
		Student 17	<ul style="list-style-type: none"> I heard your final examination 	<ul style="list-style-type: none"> I heard <i>to</i> your examination
		Student 18	<ul style="list-style-type: none"> I very want.... meet you <i>When I</i> see hate comment 	<ul style="list-style-type: none"> I very want <i>to</i> meet you <i>To</i> see the hate comment for you



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student 19	• I am so happy ... hear	• I am so happy <i>to</i> hear	
	Student 20	• Sent ...me the photos	• Sent <i>to</i> me the photos
	Student 21	• If you want... go	• If you want <i>to</i> go
ense	Student 2	• Our family <i>planned</i> to go back to Jakarta	• Our family <i>plan</i> to go back to Jakarta
	Student 7	• You ...buying car new	• You <i>are</i> buying a new car
	Student 10	• <i>I can not</i> to come because I am busy • I will <i>sent</i> give for you	• <i>I could not</i> come because I was busy • I will <i>send</i> a gift for you
	Student 15	• I have studying • We always playing at Taman sari • We touring city • When <i>you coming</i> to Australia?? • My parents always <i>asking</i> how you are	• I have studied • We always Play at Taman Sari • We <i>were</i> touring the city • When <i>are you coming</i> back to Australia?? • My parents always <i>ask</i> how you are
	Student 18	• <i>Dont listed</i> hate comment	• Do not <i>listen</i> hate comment
	Student 20	• Thank <i>you for having sent</i> me the photos • Would <i>you coming</i> to Bekasi in any time soon	• Thank <i>you for sending</i> me the photos. • Would <i>you come</i> to bekasi any time soon



APPENDIX 5

Recommendation Letter

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS	
KODE : 004	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 28 Januari 2020	
ASAL : Bismil Khairi Fadillah	
TANGGAL PENYELESAIAN:	SIFAT: Biasa
- INFORMASI <div style="text-align: center; font-size: 1.2em;">Pembimbing</div> <div style="text-align: center; font-size: 1.2em;">Roli Kurniawan, MA</div> <div style="text-align: center; font-size: 1.2em;">  12/20 2 </div>	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur PBI AF 2. 3.
*) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi". 2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soekhrandjo No.105 Km.18 Tanjung Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561847
Fax. (0781) 561847 Web: www.iain-suska.ac.id E-mail: eita@iain-suska.ac.id

Pekanbaru, 13 Februari 2020

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2097/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

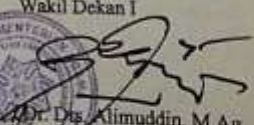
Kepada
Yth. Robi Kurniawan, MA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : BISMI KHAIRI FADILLAH
NIM : 11710424416
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : Students L1 Interference In Writing English At Islamic Senior High School
Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini



Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Dts Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

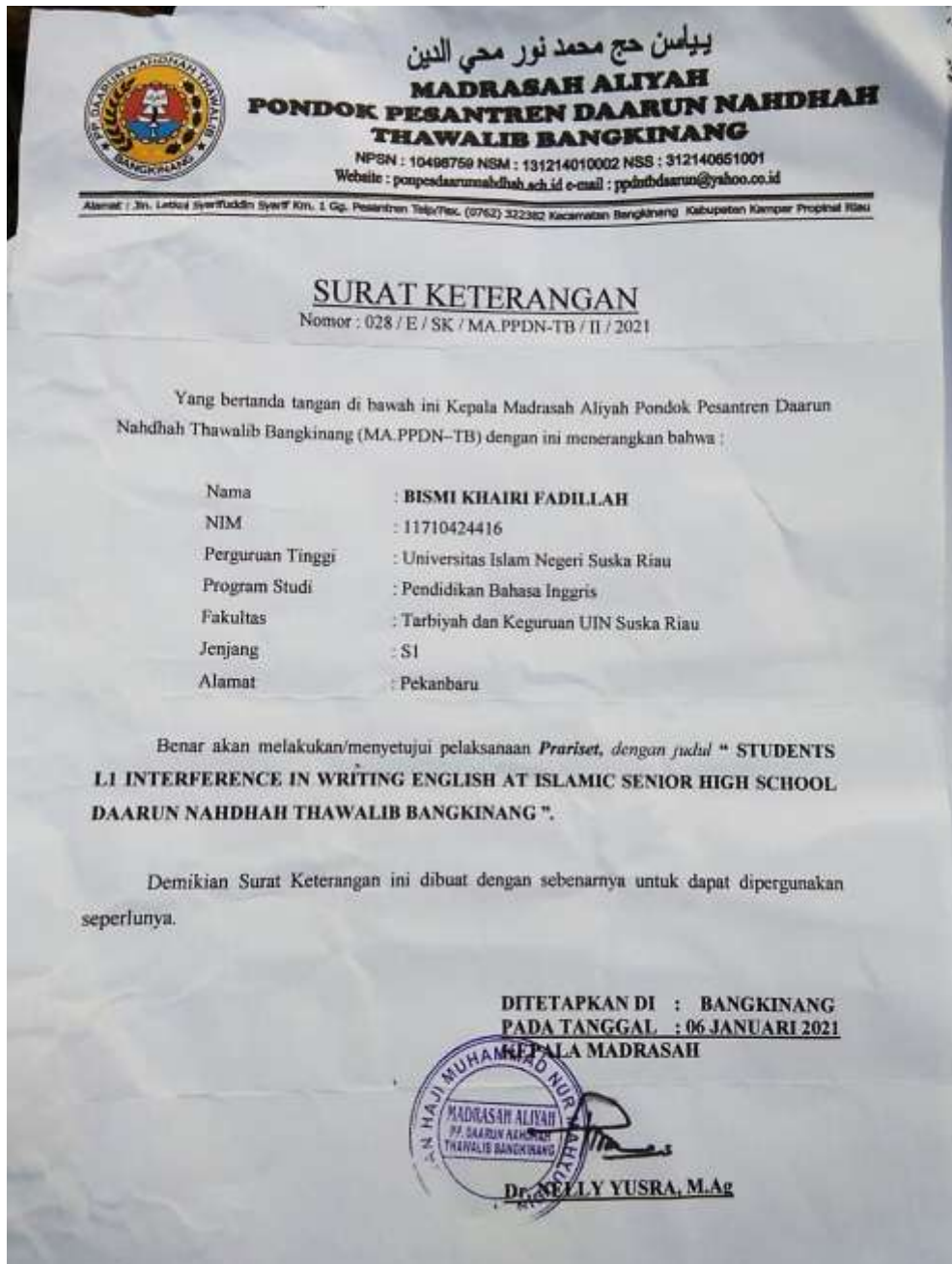
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: etikah_uinsuska@yahoo.co.id</small>
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1156/2021	Pekanbaru, 04 Februari 2021
Sifat : Biasa	
Lamp. : -	
Hal : <i>Mohon Izin Melakukan PraRiset</i>	
 Kepada Yth. Kepala Sekolah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang di Tempat <i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa : Nama : BISMI KHAIRI FADILLAH NIM : 11710424416 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin. Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan. Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. NIP. 19660410 199303 1 005	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

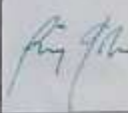
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Nasirul J. A. H. H. Soedibana Hiri, 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1204 TENG. (0761) 7973297 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama	: Bismi Khatri Fadillah
Normor Induk Mahasiswa	: 11710424416
Hari / Tanggal	: Sabtu, 30 Januari 2021
Judul Proposal Penelitian	: Stdents L1 Interference in Writing English at Islamic Senior High School Daarun Nahdthah Thawalib Bangkisang
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam ujian proposal.

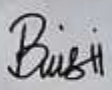
No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan	
			Penguji I	Penguji II
1.	Rizky Gushendra, M.Ed	Penguji I		
2.	Zelly Putriani, M.Pd	Penguji II		

Mengetahui,
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 10 February 2021
Peserta Ujian Proposal



Bismi Khatri Fadillah
NIM. 11710424416

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrasmi Km. 16 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1504 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21128

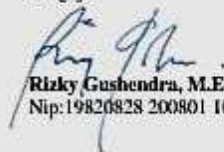
**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama : Blasl Khairi Fadillah
Nomor Induk Mahasiswa : 11710424416
Hari/ Tanggal : Sabtu, 30 Januari 2021
Judul Proposal Penelitian : Students L1 Interference in Writing English at Islamic Senior High School Daarun Nahdhah Thawalh Bangkinang

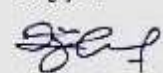
No	Uraian Perbaikan
1	Revise the technique ^{of} collecting the data
2	Revise the technique of data analysis
3	Revise your Writing! Revise the Writing

Pekanbaru, 30 Januari 2021

Penguji I


Rizky Gushendra, M.Ed
Nip:19820828 200801 1008

Penguji II


Zelly Putriani, M.Pd
Nip: 130117078

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tempan Pekanbaru, Riau, 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eifik@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2258/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 25 Februari 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : BISMI KHAIRI FADILLAH
NIM : 11710424416
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Students L1 Interference in Writing English at Islamic Senior High School Daarun Nahdhhah Thawalib Bangkinang
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhhah Thawalib Bangkinang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Februari 2021 s.d 25 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Rektor
Dekan
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/39156
T E N T A N G



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2258/2021 Tanggal 25 Maret 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

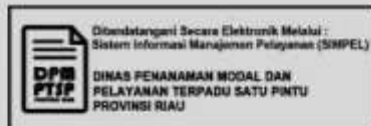
1. Nama	: BISMI KHAIRI FADILLAH
2. NIM / KTP	: 117104244160
3. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: STUDENTS L1 INTERFERENCE IN WRITING ENGLISH AT ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG
7. Lokasi Penelitian	: MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan ketidahaan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperfunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 1 Maret 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
Nomor : 070/BKBP/2021/166

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/39156 tanggal 1 Maret 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: BISMI KHAIRI FADILLAH
2. NIM	: 11710424416
3. Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: STUDENTS L1 INTERFERENCE IN WRITING ENGLISH AT ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG
8. Lokasi	: MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG

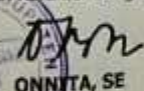
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr a riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 2 Maret 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,

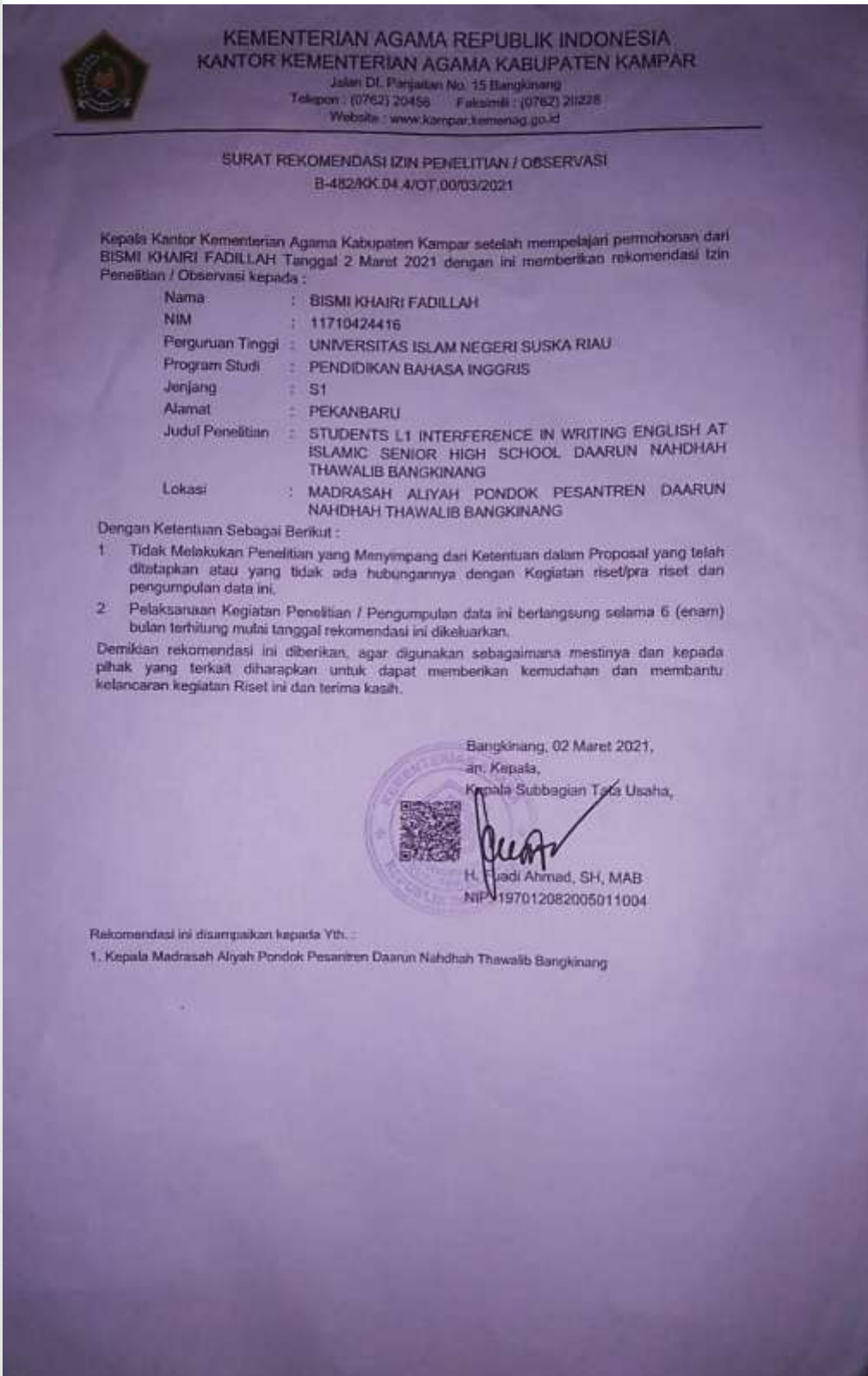

ONNITA, SE
Pejabat Tk. 1
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun NahdhaH Thawalib Bangkinang di Bangkinang.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ياسن حج محمد نور محي الدين
MADRASAH ALIYAH
PONDOK PESANTREN DAARUN NAHDHAH
THAWALIB BANGKINANG
NPSN : 10498759 NSM : 131214010002 NSS : 312140651001
Website : ponpesdaarunnahdhah.sch.id e-mail : ppdtbdaarun@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 073 / E / SK / MA.PPDN-TB / III / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang (MA.PPDN-TB) dengan ini menerangkan bahwa :

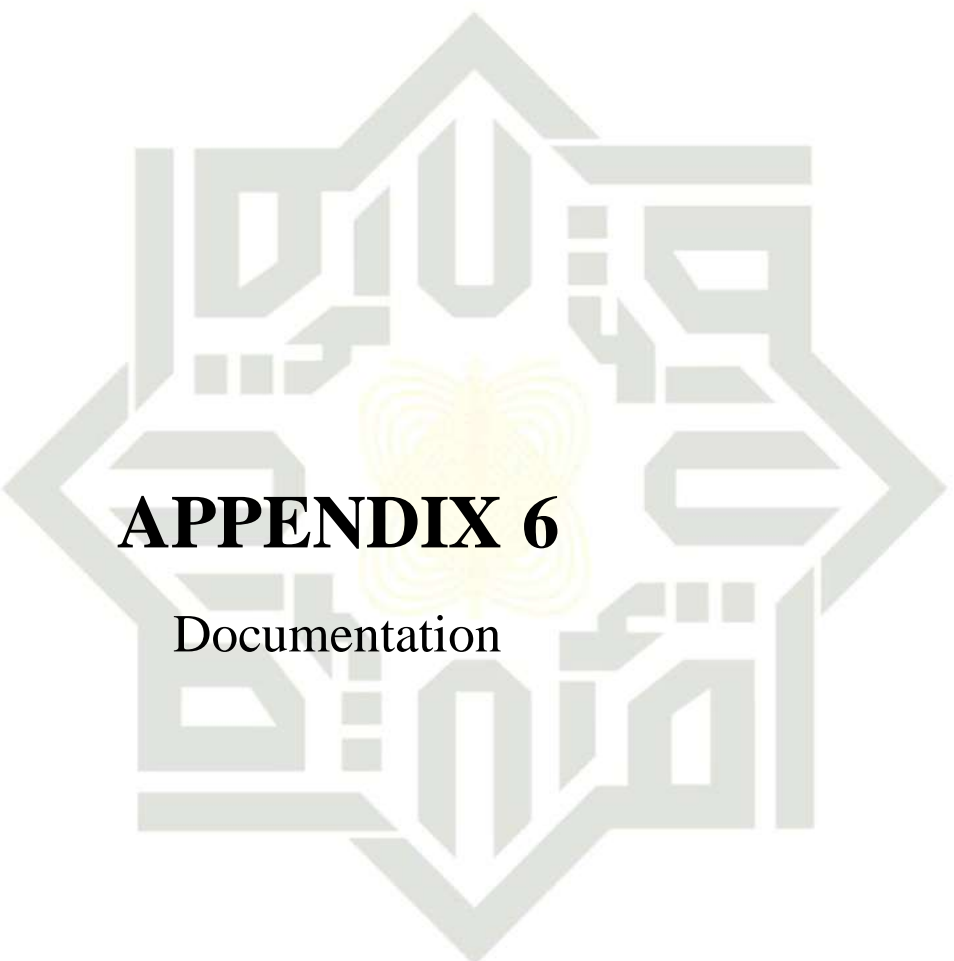
Nama	: BISMI KHAIRI FADILLAH
NIM	: 11710424416
Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri Suska Riau
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jenjang	: S1
Alamat	: Pekanbaru

Benar telah selesai melakukan/melaksanakan *Riset*, dengan judul " STUDENTS LI INTERFERENCE IN WRITING ENGLISH AT ISLAMIC SENIOR HIGH SCHOOL DAARUN NAHDHAH THAWALIB BANGKINANG ".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

DITETAPKAN DI : BANGKINANG
PADA TANGGAL : 15 MARET 2021
KEPALA MADRASAH


★ **DR. NELLY YUSRA, M.Ag**



APPENDIX 6

Documentation

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





CURRICULUM VITAE

Bismi Khairi Fadillah is the youngest daughter of Mr. Sabri and Mrs. Marsida. She was born on October 5th 1999 in Bangkinang, Kampar. Then, in 2011, she was graduated from SDN 012 Langgini and continued her study in PP. Mts Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. In 2014, she entered PP. MA Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang Kota for continuing her study and she finished it in 2017.

In 2017, she was accepted as one of students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On August 2020, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Bangkinang. She also was doing Pre-Service Teacher Practice at MAN 4 Kampar.

Finally, she passed thesis examination entitled “Students’ Grammatical Error at Islamic Senior High School Daarun Nahdhah Thawalib Bangkunang”.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.