



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DENGAN PENYESUAIAN SOSIAL PADA SISWA**

### **SMPN 23 PEKANBARU**

**SKRIPSI**



**Disusun Oleh :**

**RIZKI AMELIA PUTRI**

**11461203780**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**

**2022**



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DENGAN PENYESUAIAN SOSIAL PADA SISWA SMP 23 PEKANBARU

Disusun oleh:  
**RIZKI AMELIA PUTRI**  
11461203780

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk di Munaqasyahkan  
Dalam Sidang Panitia Ujian Strata Satu (S1)  
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri  
Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, November 2021

Dosen Pembimbing

Yuli Widiningsih, M. Psi, Psi.  
NIP : 197607192007102004



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Dilegung UIN Suska Riau  
Skripsi ini ditulis oleh :

Hak Cipta Dilegung UIN Suska Riau  
Skripsi ini ditulis oleh :

1. Dilaratkan pada Mahasiswa : RIZKI AMELIA PUTRI

a. Pengutipan hanya untuk keperluan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau saran suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : RIZKI AMELIA PUTRI  
NIM : 11461203780  
Judul Skripsi : Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dengan Penyesuaian Sosial pada Siswa SMPN 23 Pekanbaru

Skripsi ini dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Tanggal : Selasa / 18 Januari 2022

Berterpatan pada : 15 Jumadil Akhir 1443 H

### TIM PENGUJI

Ketua,

Dr. Yuslenita Muda, M.Sc  
NIP. 197701032007102001

Sekretaris,

Yuli Widiningsih, M.Psi., Psikolog  
NIP. 197607192007102004

Penguji I,

Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikolog  
NIP. 197807202007102003

Penguji II,

Eka Fitriyani, M.Psi., Psikolog  
NIP. 198407212015032002



UNIVERSITAS  
SUSKA RIAU

Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021  
Tanggal : 10 September 2021

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Dilarang menyalin

atau mengedarkan

tanpa izin

Tempat/ Tgl. Lahir

Fakultas/Pascasarjana

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*

Hubungan Antara Kecerdasan Emosi Dengan Penyesuaian Sosial

Pada Siswa SMP 23 Pekanbaru

Rizki Amelia Putri

NIM : 11461203780

Tgl. 02 September 1996

Psikologi

Psikologi

</



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

The popular books are the novels, dealing with life under all possible conditions, and they are widely read not only because they are entertaining, but also because they in a measure satisfy an unformulated belief that to see farther, to know all sorts of men, in an indefinite way, is a preparation for better social adjustment.

**(Jane Addams)**

Sistem pendidikan yang bijaksana setidaknya akan mengajarkan kita betapa sedikitnya yang belum diketahui manusia, seberapa banyak yang masih harus ia pelajari.

**(Sir John Lubbock)**

Jangan mengikuti kemana jalan akan berujung.

Buat jalanmu sendiri dan tinggalkanlah jejak.

**(Ralph Waldo Emerson)**

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahirabbil ‘ Alamin

Tiada kata yang mampu penulis ucapkan selain ucapan syukur kepada Allah SWT berkat limpahan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Kupersembahkan karya kecil ini untuk  
kedua orang tuaku Papa Pebriandi dan Mama Nitra Zuarnis  
dan orang-orang spesial dalam hidupku  
yang selalu memberi dukungan, mencintai dan menyayangi tanpa  
syarat dan tidak pernah lelah berdo'a demi keberhasilanku

Terimakasih kepada dosen pembimbingku  
Ibu Yuli Widiningsih, S.Psi. M.Psi.

Terimakasih banyak telah membantu saya dalam setiap kesulitan  
yang saya hadapi, untuk setiap kesabaran, motivasi, dan waktu yang  
Ibu luangkan untuk saya.

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KATA PENGANTAR**

*Bismillahirahmanirahim.*

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, Ucapan puji syukur yang tiada henti, penulis ucapan kepada Allah yang Maha Kuasa, karena atas berkat limpahan rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan karya kecil ini dengan judul “Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Penyesuaian Sosial Siswa SMP 23 Pekanbaru”. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang merupakan imam segala rasul dan pemimpin seluruh umat yang menjadi suri tauladan bagi umat manusia sampai akhir zaman.

Penulis ingin memberikan apresiasi yang sangat tinggi dengan menghantarkan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang turut membantu penulis selama dalam pembuatan skripsi ini sampai selesai. Untuk itu penulis haturkan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si selaku Wakil Dekan II dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, S.Si., M.Sc selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Ibu Yuli Widiningsih, S.Psi., Psikolog selaku Penasehat Akademik. Terima kasih atas masukan dan saran yang telah diberikan demi kemajuan skripsi ini, memberikan nasehat tidak hanya dalam bidang akademik dan selalu memotivasi agar menjadi individu yang lebih baik.
5. Ibu Yuli Widiningsih, S.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan yang sangat berarti dengan segenap kesabaran, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Ibu Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikolog selaku penguji I dan Ibu Eka Fitriyani, M.Psi., Psikolog selaku penguji II. Terimakasih ibuk atas masukkan, saran, koreksi serta bimbingan yang diberikan untuk kebaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Fakultas UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberi bimbingan, motivasi dan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama masa perkuliahan dan untuk masa yang akan datang.
8. Kedua orangtua peneliti serta adik, abang, dan kakak selalu memberikan limpahan do'a, kasih sayang serta dukungan tiada henti-hentinya kepada penulis yang menjadikan penulis termotivasi untuk selalu berusaha menjadi yang terbaik.
9. Abnodia, Terimakasih untuk semua kenangan selama masa perkuliahan dan semoga pertemanan kita akan tetap terjalin hingga ke akhirat. Terutama kepada Tia Mainariska, Sintia Putri Isnani, Rita Sulistyowati, Yulia Fitriani, Juraina Hafizia Hukmi, Joey Soerodo Armona yang selalu membantu penulis menghadapi masalah di dalam maupun di luar kampus.



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Firda Kisdamayanti, Muhammad Zaky Ramadhani, Ridy Amran. Terima kasih karena selalu ada dalam suka dan duka. Semoga kita bisa sukses bersama.
11. Elfi Syukrina Khairiah terima kasih atas dukungan dan motivasi yang membuat penulis semangat kembali untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
12. Terimakasih pula kepada SMPN 23 Pekanbaru yang telah banyak membantu peneliti selama melakukan penelitian. Ibu Yeni Elifa, Bapak Aidia Rasyid, Ibu Satialisa, Ibu Azizah, Ibu Siti, serta semua sampel penelitian yang ikut membantu dalam penelitian ini
13. Seluruh teman-teman seperjuangan yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti selama proses penyelesaian tugas akhir ini.

Sebagai hamba yang memiliki keterbatasan, peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Dengan kerendahan hati, peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pihak-pihak terkait, lingkungan akademik Fakultas Psikologi UIN Suska Riau dan pembaca pada umumnya.

*Wassalamu'alaikum Wa rahmatullahi Wa Barakaatuh.*

Pekanbaru, November 2021

Penulis



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta  
Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
MOTTO .....	iii
PERSEMBERANAH .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
ABSTRAK .....	xii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Keaslian Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	6
 <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Penyesuaian Sosial .....	18
1. Pengertian Penyesuaian Sosial .....	8
2. Ciri-ciri Penyesuaian Sosial .....	9
3. Aspek-aspek Penyesuaian Sosial .....	10
4. Faktor yang mempengaruhi Penyesuaian Sosial .....	12
B. Kecerdasan Emosi .....	13
1. Pengertian Kecerdasan Emosi .....	13
2. Ciri-ciri Kecerdasan Emosi .....	15
3. Aspek-aspek Kecerdasan Emosi .....	16
4. Faktor yang mempengaruhi Kecerdasan Emosi .....	16
C. Kerangka Berpikir .....	18
D. Hipotesis .....	20
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	21
B. Identifikasi Variabel .....	21
C. Definisi Operasional .....	21
D. Subjek Penelitian .....	22
1. Populasi .....	22
2. Sampel .....	22
3. Teknik Pengambilan Sampel .....	22
E. Metode Pengumpulan Data .....	23
F. Uji Coba Alat Ukur .....	25
1. Uji Validitas .....	26



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Analisa data.....	30
2. Uji Reliabilitas .....	26
3. Indeks Daya Beda Aitem .....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Pelaksanaan Penelitian .....	31
B. Hasil Penelitian.....	31
1. Deskripsi subjek penelitian .....	31
2. Uji Asumsi .....	32
a. Uji Normalitas .....	33
b. Uji Linearitas.....	33
3. Uji Hipotesis .....	33
4. Kategorisasi Data Penelitian .....	34
a. Kecerdasan Emosi .....	35
b. Penyesuaian Sosial .....	36
C. Pembahasan .....	38
BAB V Penutup	
A. Kesimpulan.....	42
B. Saran .....	42
DAFTAR PUSTAKA .....	44
LAMPIRAN	



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sampel penelitian .....	24
Tabel 3.2 Nilai Skor .....	25
Tabel 3.3 Blueprint Skala Kecerdasan Emosi ( <i>Tryout</i> ) .....	28
Tabel 3.4 Blueprint Skala Kecerdasan Emosi (Penelitian) .....	28
Tabel 3.5 Blueprint Skala Penyesuaian Sosial ( <i>Tryout</i> ) .....	29
Tabel 3.6 Blueprint Skala Penyesuaian Sosial (Penelitian) .....	29
Tabel 4.1 Deskripsi Subjek Penelitian (jenis kelamin) .....	32
Tabel 4.2 Dekripsi Subjek Penelitian (kelas) .....	32
Tabel 4.3 Uji Normalitas .....	33
Tabel 4.4 Penggolongan Norma Kategorisasi .....	35
Tabel 4.5 Gambaran Data hipotetik dan empirik Variabel Kecerdasan Emosi .....	36
Tabel 4.6 Kategorisasi Variabel Kecerdasan Emosi .....	36
Tabel 4.7 Gambaran Data hipotetik dan empirik Variabel Penyesuaian Sosial .....	37
Tabel 4.8 Kategorisasi Variabel Penyesuaian Sosial .....	37



UIN SUSKA RIAU

## © Hak Cipta dan Kekuasaan Penulis UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran A  
Lampiran B  
Lampiran C  
Lampiran D  
Lampiran E  
Lampiran F  
Lampiran G

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

- : Lembar Validasi  
: Tabulasi Data *Try Out*  
: Skala Penelitian  
: Tabulasi Data Penelitian  
: Validitas dan Reliabilitas  
: Hasil Uji Asumsi dan Uji Hipotesis  
: Surat Perizinan



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dengan Penyesuaian Sosial pada Siswa SMP 23 Pekanbaru**

*Oleh*

Rizki Amelia Putri

[Rizkiameliaputri2@gmail.com](mailto:Rizkiameliaputri2@gmail.com)

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

### **Abstrak**

Penyesuaian sosial merupakan kemampuan seseorang dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya. Salah satu faktornya dipengaruhi oleh kecerdasan emosi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kecerdasan emosi dengan penyesuaian sosial pada siswa SMP. Pengambilan sampel menggunakan teknik *proportional random sampling* dengan subjek penelitian sebanyak 300 orang. Metode pengumpulan data menggunakan skala kecerdasan emosi dan penyesuaian sosial. Hipotesis yang diajukan adalah terdapat hubungan antara kecerdasan emosi dengan penyesuaian sosial pada siswa SMP. Berdasarkan analisa data menggunakan *product moment* ditemukan koefisien korelasi sebesar 0,211 dengan taraf signifikan 0,045 ( $p < 0,05$ ). Hasil dari penelitian ini membuktikan bahwa hipotesis diterima, yaitu ada korelasi yang signifikan antara kecerdasan emosi dan penyesuaian sosial pada siswa SMP. Pengelolaan kecerdasan emosi yang baik akan mempengaruhi cara penyesuaian sosial siswa. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa semakin tinggi tingkat kecerdasan emosi seseorang maka semakin baik penyesuaian sosialnya dengan orang lain.

**Kata kunci :** *Kecerdasan Emosi, Penyesuaian Sosial, Siswa SMP*

**UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## The Relationship of Emotional Intelligence and Social Adjustment

Students of Junior High School 23 Pekanbaru

Rizki Amelia Putri

[Rizkiameliaputri2@gmail.com](mailto:Rizkiameliaputri2@gmail.com)

Faculty of Psychology, Islamic State University of Sultan Syarif, Riau

### Abstract

Social adjustment is a person's ability to adapt to the surrounding environment. One of the factors is influenced by emotional intelligence. This study aims to determine the relationship between emotional intelligence and social adjustment in junior high school students. Sampling using proportional random sampling technique with research subjects as many as 300 people. Methods of data collection using a scale of emotional intelligence and social adjustment. The hypothesis proposed is that there is a relationship between emotional intelligence and social adjustment in junior high school students. Based on data analysis using product moment found a correlation coefficient of 0.211 with a significant level of 0.045 ( $p < 0.05$ ). The results of this study prove that the hypothesis is accepted, namely that there is a positive correlation between emotional intelligence and social adjustment in junior high school students. Good management of emotional intelligence will affect the way students' social adjustment is made. This it can be concluded that the higher the level of emotional intelligence of a person, the higher his social adjustment with others.

Keywords: Emotional Intelligence, Social Adjustment, Junior High School Students

**UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB I****PENDAHULUAN****A. Latar Belakang**

Masa remaja merupakan masa peralihan antara masa kehidupan anak-anak dan masa kehidupan orang dewasa yang ditandai dengan pertumbuhan dan perkembangan biologis dan psikologis Santrock (2003) menyatakan remaja dimaksudkan sebagai masa perkembangan peralihan antara masa kanak-kanak dan masa dewasa yang mencakup perubahan biologis, kognitif dan sosial-emosional. Perubahan biologis, kognitif, dan sosial-emosional yang terjadi berkisar dari perkembangan fungsi seksual, proses berpikir abstrak sampai pada kemandirian. Pada masa remaja awal kira-kira sama dengan sekolah menengah pertama dan mencakup kebanyakan perubahan pubertas. Menurut Hurlock (2011), masa remaja dimulai dengan masa remaja awal (12-14 tahun), kemudian dilanjutkan dengan masa remaja tengah (15-17 tahun), dan masa remaja akhir (18-21 tahun). Remaja pada tahap tersebut mengalami banyak perubahan baik secara fisik, minat, pola perilaku dan juga penuh dengan masalah-masalah remaja.

Remaja memiliki tugas-tugas selama rentang kehidupannya sebagai individu yang penting dalam siklus perkembangannya Selain tugas-tugas yang harus dilakukan remaja mereka juga perlu memenuhi kebutuhan lainnya berupa kebutuhan akan pengendalian diri, Selain itu remaja dituntut mampu beradaptasi dengan lingkungan (penyesuaian sosial).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apabila kebutuhan remaja tidak terpenuhi maka akan memunculkan konflik dalam kehidupannya, seperti memberontak, berbohong, merokok, perilaku agresif baik dari segi verbal dan non verbal, perilaku *bullying*, tidak mematuhi peraturan, terlebih pada kebutuhan akan penyesuaian sosial karena pada dasarnya setiap manusia butuh untuk bersosialisasi dengan lingkungannya. Khususnya bagi remaja yang berada pada masa krisis perkembangan, sehingga penting untuk memiliki kemampuan penyesuaian sosial yang baik (Yudrik, 2011).

Menurut Schneiders (1994) penyesuaian sosial merupakan kemampuan untuk bereaksi secara efektif dan sehat terhadap situasi, realitas dan relasi sosial sehingga tuntutan hidup bermasyarakat dipenuhi dengan cara yang dapat diterima dan memuaskan. Seseorang yang memiliki penyesuaian sosial yang baik adalah seseorang yang mampu merespon secara matang, efisien, memuaskan dan bermanfaat di lingkungannya.

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan siswa SMP 23 Pekanbaru. Hasil wawancara peneliti menemukan siswa di SMP 23 Pekanbaru mengalami kesulitan melakukan penyesuaian sosial saat berada di lingkungan sekolah. Siswa tidak mengindahkan peraturan sekolah dan terlibat perkelahian dengan teman sekelasnya. Menurut penuturan teman sekelasnya terdapat siswa yang sulit mengendalikan emosi karena sering terlibat masalah dengan keluarganya. Di lingkungan masyarakat juga ditemui kasus serupa dimana siswa memacu kendaraan dengan kecepatan tinggi di pemukiman ramai, tidak menghormati hak pejalan kaki, dan senang duduk bergerombol di pinggiran jalan sambil menyalaikan rokok.

© Hak Cipta milik INSTITUT SAINS  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wawancara diatas membuktikan bahwa penyesuaian sosial sangat dibutuhkan remaja agar tidak menimbulkan prilaku yang tidak sesuai dengan norma. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi penyesuaian sosial seseorang adalah perkembangan dan kematangan unsur-unsur kepribadian. Kepribadian dalam diri individu memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap hubungan individu dengan lingkungan sosial dan sekitarnya. Perkembangan kepribadian yang baik akan membantu individu untuk lebih mudah melakukan penyesuaian sosial terhadap lingkungan sosialnya. Begitu juga sebaliknya seorang individu yang kurang baik perkembangan kepribadiannya pasti akan lebih sulit untuk beradaptasi dengan lingkungan sosial apalagi dengan lingkungan sosial yang baru ia temui. Begitu juga yang dialami oleh siswa SMP 23 Pekanbaru yang menghadapi lingkungan sosial di sekolah barunya. Salah satu bagian dari perkembangan kematangan unsur-unsur kepribadian adalah kematangan emosi yang ditandai oleh adanya kemampuan mengelola emosi yang baik. Kemampuan mengelola emosi ini adalah merupakan aspek dari kecerdasan emosi, dengan demikian terciptanya kematangan emosi pada individu sangat didukung oleh kecerdasan emosi yang dimilikinya.

Goleman (2000) menjelaskan kecerdasan emosi merupakan kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan terhadap frustrasi, mengendalikan dorongan hati dan tidak melebih-lebihkan kesenangan, mengatur suasana hati, dan menjaga agar beban stres tidak melumpuhkan kemampuan berpikir, dan berempati.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa yang memiliki kecerdasan emosi yang baik tentu tidak akan mengalami permasalahan dalam kehidupan remaja seperti sulit menyesuaikan diri, terlibat pergaulan bebas, kenakalan remaja seperti kasus bully, membolos pada jam sekolah, merokok, tidak mengindahkan aturan sekolah dan lainnya.

Penelitian yang dilakukan oleh Nurdin (2009) menjelaskan bahwa kecerdasan emosional memiliki peranan yang signifikan dalam mempengaruhi perilaku manusia termasuk pola perilaku siswa dalam penyesuaian sosial di lingkungan sekolah.

Berdasarkan uraian di atas, kecerdasan emosi merupakan faktor yang diduga berperan kuat dalam mempengaruhi penyesuaian sosial siswa. Melihat fenomena tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Penyesuaian Sosial pada Siswa SMP 23 di Pekanbaru”

### **B. Rumusan Masalah**

Apakah ada hubungan kecerdasan emosi dengan penyesuaian sosial pada siswa 23 SMP di Pekanbaru ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan kecerdasan emosi terhadap penyesuaian sosial siswa 23 SMP di Pekanbaru.

### **D. Keaslian Penelitian**

Keaslian penelitian ini berdasarkan pada beberapa penelitian terdahulu yang mempunyai karakteristik yang relatif sama dalam hal tema kajian, meskipun

©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Syariah Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbeda dalam hal kriteria subjek, jumlah dan posisi variabel penelitian atau metode analisis yang digunakan. Penelitian yang akan dilakukan mengenai hubungan kecerdasan emosi dengan penyesuaian sosial pada siswa SMP di Pekanbaru. Penelitian ini terkait dan sama dengan hubungan kecerdasan emosi dan penyesuaian sosial dengan kenakalan remaja pada siswa smp pgri 7 samarinda seberang (Yuliantini, 2017) penelitian ini menyimpulkan semakin tinggi tingkat kecerdasan emosi siswa semakin baik penyesuaian sosialnya dengan lingkungan.

Kesamaan penelitian yang dilakukan Yuliantini (2017) dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama menjelaskan kecerdasan emosi dengan penyesuaian sosial pada siswa SMP. Perbedaan penelitian ini berbeda dari wilayah dan sekolah. Yuliantini meneliti di kota Samarinda pada sekolah swasta, sedangkan peneliti melakukan penelitian di Pekanbaru pada sekolah negeri yang berbeda karakteristiknya.

Berikutnya penelitian yang dilakukan Purwito dan Rahmandani (2018) menyimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara kecerdasan emosional dengan penyesuaian sosial siswa di Pondok Pesantren Kota Madiun. Hal tersebut menunjukan bahwa semakin positif kecerdasan emosional maka semakin tinggi penyesuaian sosial yang dimiliki siswa pondok, dan sebaliknya.

Penelitian yang dilakukan Susilowati (2013) menunjukkan siswa akseleleri yang memiliki tingkat kematangan emosi yang tinggi maka mereka juga akan dapat melakukan penyesuaian sosial yang baik dengan lingkungan sekitarnya. Sebaliknya, siswa yang akselelerasi yang memiliki tingkat kematangan



#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

emosi yang rendah maka siswa tersebut juga akan mengalami kesulitan dalam melakukan penyesuaian sosial dengan lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti ingin menghubungkan kecerdasan emosi dengan penyesuaian sosial, sehingga judul penelitian yang akan peneliti lakukan adalah “Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Penyesuaian Sosial Siswa SMP 23 Pekanbaru”.

## **E. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat untuk pengembangan ilmu psikologi, khususnya pada bidang Psikologi Pendidikan dan Psikologi Sosial. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian psikologi pendidikan dan psikologi sosial dalam hal ini yaitu kecerdasan emosi dengan penyesuaian sosial pada siswa SMP.

### **2. Manfaat Praktis**

#### a. Bagi peneliti

Menambah pengetahuan dan wawasan ilmu pendidikan, khususnya mengenai kecerdasan emosi dan penyesuaian sosial.

#### b. Bagi guru

Sebagai bahan acuan bagi guru untuk dapat meningkatkan keberhasilan siswa dalam melakukan penyesuaian sosial berdasarkan aspek-aspek kecerdasan emosi yang mempengaruhinya. Guru diharapkan dapat membimbing dan memotivasi siswa untuk

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan aspek-aspek kecerdasan emosi dan penyesuaian sosial.

c. Bagi sekolah

Memberikan informasi pentingnya penyesuaian sosial dalam proses pembelajaran dan berinteraksi dengan warga sekolah, sehingga sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan yang positif dengan memberikan sarana dan prasarana yang dapat merangsang terciptanya penyesuaian sosial siswa yang baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### Tinjauan Pustaka

#### A. Penyesuaian Sosial

##### Pengertian Penyesuaian Sosial

Penyesuaian sosial adalah sebagai keberhasilan seseorang untuk menyesuaikan diri terhadap orang lain pada umumnya dan terhadap kelompoknya pada khususnya. Orang yang dapat menyesuaikan diri dengan baik mempelajari berbagai keterampilan sosial seperti kemampuan untuk menjalin hubungan secara diplomatis dengan orang lain baik teman maupun orang yang tidak dikenal sehingga sikap orang lain terhadap mereka menyenangkan.

Biasanya orang yang berhasil melakukan penyesuaian sosial dengan baik mengembangkan sikap sosial yang menyenangkan, seperti kesediaan untuk membantu orang lain, meskipun mereka sendiri mengalami kesulitan (Hurlock, 1978).

Menurut Schneiders (1964) penyesuaian sosial merupakan kemampuan untuk bereaksi secara efektif dan sehat terhadap situasi, realitas dan relasi sosial sehingga tuntutan hidup bermasyarakat dipenuhi dengan cara yang dapat diterima dan memuaskan. Penyesuaian diri yang baik adalah yang mampu merespon secara matang, efisien, memuaskan dan bermanfaat. Efisien maksudnya adalah hal yang dilakukannya memberikan hasil yang sesuai dengan yang diinginkannya tanpa banyak mengeluarkan energi, tidak membuang waktu, dan melakukan sedikit kesalahan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyesuaian sosial menurut Chaplin (1993) menyebutkan bahwa sosial *adjustment* (penyesuaian sosial) adalah; (1) penjalinan secara harmonis suatu relasi dengan lingkungan sosial; (2) mempelajari tingkah laku yang diperlukan atau mengubah kebiasaan yang ada sedemikian rupa sehingga cocok bagi suatu masyarakat sosial (Chaplin, 2008).

Sehingga dapat disimpulkan bahwa penyesuaian sosial adalah kemampuan individu menyesuaikan diri dengan lingkungan sosialnya dimana individu dapat mengerti orang lain, menghargai dan menerima hak orang lain serta dapat ikut serta dalam setiap kegiatan yang berada di lingkungan sosialnya dan mampu mengikuti tata aturan yang berlaku.

## **2. Ciri-ciri Penyesuaian Sosial**

Sebagaimana yang dijelaskan oleh Schneider (2011) bahwa penyesuaian sosial yang baik di sekolah meliputi :

- a. Menghargai atau mau menerima otoritas sekolah. Siswa mau menghormati dan menerima otoritas sekolah dalam hal ini peraturan sekolah dan unsur-unsur yang ada di sekolah seperti : kepala sekolah, guru, dan staf sekolah.
- b. Tertarik dan mau berpartisipasi dalam aktivitas sekolah. Siswa mau melibatkan diri pada kegiatan-kegiatan yang diadakan di lingkungan sekolah serta adanya keinginan untuk berpartisipasi dalam kegiatan tersebut.
- c. Mempunyai hubungan sosial yang sehat, bersahabat dengan teman sekelas, guru, dan pembimbing atau penasihat sekolah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam menjalin hubungan sosial atau relasi yang sehat dan harmonis dengan teman, guru, dan pembimbing atau penasehat sekolah, tanpa diwarnai perasaan yang kurang baik, seperti benci dan iri hati.

- d. Memerlukan tanggung jawab dan batasan-batasan yang diberikan sekolah. Siswa dapat bersikap dan bertingkah laku sesuai dengan perannya sebagai pelajar dan mampumenjaga nama baik sekolah.
- e. Membantu sekolah mencapai tujuan. Membantu sekolah mencapai tujuan guna menyesuaikan diri dengan kehidupan sekolah secara efektif.

### **3. Aspek-Aspek Penyesuaian Sosial**

Adapun aspek penyesuaian sosial menurut Schneiders (1964), sebagai berikut:

- a. *Recognition* adalah menghormati dan menerima hak-hak orang lain. Dalam hal ini individu tidak melanggar hak-hak orang lain yang berbeda dengan dirinya, untuk menghindari terjadinya konflik sosial. Menurut Schneiders (1964) ketika kita dapat menghargai dan menghormati hak-hak orang lain maka orang lain akan menghormati dan menghargai hak-hak kita sehingga hubungan sosial antar individu dapat terjalin dengan sehat dan harmonis.
- b. *Participation* adalah melibatkan diri dalam berrelasi. Setiap individu harus dapat mengembangkan dan melihara persahabatan. Seseorang yang tidak mampu membangun relasi dengan orang lain dan lebih menutup diri dari relasi sosial akan menghasilkan penyesuaian diri yang buruk. Individu ini tidak memiliki ketertarikan untuk berpartisipasi dengan aktivitas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilingkungannya serta tidak mampu untuk mengekspresikan diri mereka sendiri, sedangkan bentuk penyesuaian akan dikatakan baik apabila individu tersebut mampu menciptakan relasi yang sehat dengan orang lain, mengembangkan persahabatan, berperan aktif dalam kegiatan sosial, serta menghargai nilai-nilai yang berlaku dimasyarakat.

*Social approval* adalah minat dan simpati terhadap kesejahteraan orang lain. Hal ini dapat merupakan bentuk penyesuaian diri dimasyarakat, dimana individu dapat peka dengan masalah dan kesulitan orang lain disekelilingnya serta bersedia membantu meringankan masalahnya. Selain itu individu juga harus menunjukkan minat terhadap tujuan, harapan dan aspirasi, cara pandang ini juga sesuai dengan tuntutan dalam penyesuaian keagamaan (*religious adjustment*).

- d. *Altruisme* adalah memiliki sifat rendah hati dan tidak egois. Rasa saling membantu dan mementingkan orang lain merupakan nilai-nilai moral yang aplikasi dari nilai-nilai tersebut merupakan bagian dari penyesuaian moral yang baik yang apabila diterapkan dimasyarakat secara wajar dan bermanfaat maka akan membawa pada penyesuaian diri yang kuat. Bentuk dari sifat-sifat tersebut memiliki rasa kemanusian, rendah diri, dan kejujuran dimana individu yang memiliki sifat ini akan memiliki kestabilan mental, keadaan emosi yang sehat dan penyesuaian yang baik.
- e. *Conformity* adalah menghormati dan mentaati nilai-nilai integritas hukum, tradisi dan kebiasaan. Adanya kesadaran untuk mematuhi dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghormati peraturan dan tradisi yang berlaku dilingkungan maka ia akan dapat diterima dengan baik dilingkungannya.

#### **4. Faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Sosial**

Penyesuaian Sosial yang dilakukan individu menurut Schneiders (1964) dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor sebagai berikut:

a. Kondisi Fisik

Meliputi faktor keturunan, kesehatan, bentuk tubuh dan hal-hal lain yang berkaitan dengan fisik.

b. Faktor perkembangan dan kematangan

Meliputi perkembangan intelektual, sosial, moral, dan kematangan emosional.

c. Faktor psikologis

Faktor-faktor pengalaman individu, frustasi dan konflik yang dialami, dan kondisi-kondisi psikologis seseorang dalam penyesuaian diri,

d. Faktor lingkungan

Kondisi yang ada pada lingkungan, seperti kondisi keluarga, kondisi rumah, sekolah dan sebagainya.

e. Faktor budaya

Schneiders (1964) menyatakan bahwasanya secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian siswa di sekolah terdiri atas faktor internal dan eksternal. Faktor internal emosi, rasa aman, ciri pribadi, penerimaan diri, intelegensi, karakteristik remaja dalam merespon pengalaman dan perbedaan jenis kelamin. Sedangkan faktor eksternal

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai faktor kekuatan yang berada di luar individu seperti iklim kehidupan keluarga, kehidupan sekolah dan masyarakat.

## B. Kecerdasan Emosi

### 1 Pengertian Kecerdasan Emosional

Kecerdasan adalah kecakapan untuk menemui situasi-situasi baru atau belajar melakukan dengan tanggapan menyesuaikan diri yang baru. Emosi secara bahasa berasal dari kata *move*, kata latin yang berarti bergerak atau menggerakkan, ditambah awalan “e” untuk memberi arti bergerak menjauh sehingga kecenderungan bertindak adalah hal yang mutlak dalam emosi.

Menurut Daniel Goleman (2003) emosi merujuk pada suatu perasaan dan pikiran yang khas, suatu keadaan biologis dan psikologis dan serangkaian kecenderungan untuk bertindak. Kecerdasan adalah kecakapan untuk menemui situasi-situasi baru atau belajar melakukan dengan tanggapan menyesuaikan diri yang baru. Gardner dalam bukunya yang berjudul Frame Of Mind (Golmen, 2000) mengatakan bahwa bukan hanya satu jenis kecerdasan yang penting untuk meraih sukses dalam kehidupan, melainkan ada kecerdasan dengan varietas utama yaitu interpersonal dan intrapersonal yang dinamakan sebagai kecerdasan pribadi.

Goleman (2002) menjelaskan kecerdasan emosi adalah kemampuan seseorang mengatur kehidupan emosinya dengan inteligensi (*to manage our emotional life with intelligence*); menjaga keselarasan emosi dan pengungkapannya (*the appropriateness of emotion and its expression*)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui keterampilan kesadaran diri, pengendalian diri, motivasi diri, empati, dan keterampilan sosial.

Goleman (2009) mengemukakan 8 kecerdasan pada manusia (kecerdasan majemuk). Menurut Goleman (2009) menyatakan bahwa kecerdasan majemuk yang dikemukakan oleh Gardner adalah manifestasi dari penolakan akan pandangan intelektual quotient (IQ). Salovey (Goleman, 2009), menempatkan kecerdasan pribadi dari Gardner sebagai definisi dasar dari kecerdasan emosional. Kecerdasan yang dimaksud adalah kecerdasan antar pribadi dan kecerdasan intrapribadi. Kecerdasan emosi dapat menempatkan emosi individu pada porsi yang tepat, memilah kepuasan dan mengatur suasana hati. Koordinasi suasana hati adalah inti dari hubungan sosial yang baik.

Mayer dan Salovey mendefinisikan bahwa kecerdasan emosi sebagai suatu kecerdasan sosial yang berkaitan dengan kemampuan individu dalam memantau baik emosi dirinya maupun emosi orang lain, dan juga kemampuannya dalam membedakan emosi dirinya dengan emosi orang lain, dimana kemampuan ini digunakan untuk mengarahkan pola pikir dan perilakunya.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosi adalah kemampuan individu memahami serta mengelola emosinya dengan baik dimana pengelolaan emosi tidak hanya didalam dirinya sendiri tapi juga kondisi emosi orang lain, sehingga tercipta interaksi yang baik dengan orang lain dan lingkungan sekitar.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2 Ciri- Ciri Kecerdasan Emosional

Menurut teori Goleman (2002), ciri–ciri kecerdasan emosional kedalam 5 (lima) komponen sebagai berikut :

- a. *Kesadaran diri*, yaitu mengetahui apa yang kita rasakan pada suatu saat dan menggunakan untuk memandu pengambilan keputusan diri sendiri, memiliki tolak ukur yang realistik atas kemampuan diri dan kepercayaan diri yang kuat.
- b. *Pengaturan diri*, yaitu menangani emosi sehingga berdampak positif terhadap pelaksanaan tugas, peka terhadap kata hati dan sanggup menunda kenikmatan sebelum tercapainya suatu sasaran dan mampu pulih kembali dari tekanan emosi.
- c. *Motivasi*, yaitu menggunakan hasrat yang paling dalam untuk menggerakkan dan menuntun kita menuju sasaran, membantu kita mengambil inisiatif, bertindak efektif dan untuk bertahan menghadapi kegagalan dan frustrasi.
- d. *Empati*, yaitu merasakan apa yang di rasakan oleh orang lain, mampu memahami perspektif mereka, menumbuhkan hubungan saling percaya, dan menyelaraskan diri dengan bermacam-macam orang.
- e. *Keterampilan sosial*, yaitu menangani emosi dengan baik ketika berhubungan dengan orang lain dan dengan cermat membaca situasi dan jaringan sosial, berinteraksi dengan lancar.



#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### **3. Aspek- Aspek Kecerdasan Emosional**

Menurut teori Goleman (2002) kecerdasan emosi terbagi ke dalam beberapa aspek sebagai berikut :

- a. Mengenali emosi sendiri, yaitu : Mengenali emosi sendiri merupakan suatu kemampuan untuk mengenali perasaan sewaktu perasaan itu terjadi.
- b. Mengelola emosi, yaitu : Mengelola emosi merupakan kemampuan individu dalam menangani perasaan agar dapat terungkap dengan tepat, sehingga tercapai keseimbangan dalam diri individu.
- c. Memotivasi diri sendiri, yaitu : Kendali diri emosional menahan diri terhadap kepuasan dan mengendalikan dorongan hati adalah landasan keberhasilan dalam berbagai bidang.
- d. Mengenali emosi orang lain, yaitu : Mengenali emosi orang lain disebut juga empati. Orang yang empatik lebih mampu menangkap sinyal-sinyal sosial yang tersembunyi yang mengisyaratkan apa yang dibutuhkan atau dikehendaki orang lain.
- e. Membina hubungan, yaitu : Kemampuan dalam membina hubungan merupakan keterampilan yang menunjang popularitas, kepemimpinan dan keberhasilan antar pribadi.

#### **4. Faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional**

Perkembangan manusia sangat dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu internal dan eksternal (Golman, 2004) menjelaskan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional, yaitu :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## a. Faktor otak.

Mengungkapkan bagaimana otak memberikan tempat istimewa bagi amigdala sebagai penjaga emosi, penjaga yang mampu membanjak otak. Amigdala berfungsi sebagai semacam gudang ingatan emosional dan demikian makna emosional itu sendiri hidup tanpa amigdala merupakan kehidupan tanpa makna pribadi sama sekali.

## b. Faktor keluarga.

Kehidupan keluarga merupakan sekolah pertama dalam mempelajari emosi yaitu belajar bagaimana merasakan dan menaggapi perasaan diri sendiri, berpikir tentang perasaan tersebut. Khususnya orang tua memegang peranan penting dalam mengembangkan terhadap perkembangan kecerdasan emosional anak. Goleman berpendapat bahwa lingkungan keluarga merupakan sekolah pertama untuk mempelajari emosi.

## c. Lingkungan sekolah

Guru memegang peranan yang paling dalam mengembangkan potensi anak melalui gaya kepemimpinan dan metode mengajarnya sehingga kecerdasan emosional berkembang secara maksimal. Setelah lingkungan keluarga, kemudian lingkungan sekolah mengajarkan kepada anak sebagai individu untuk mengembangkan keintelektualan dan bersosial dengan sebayanya, sehingga anak dapat berekspresi secara bebas tanpa terlalu banyak diatur dan diawasi secara ketat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari penjelasan diatas dapat diperoleh kesimpulan bahwa kecerdasan emosional tidak hanya dipengaruhi oleh satu faktor saja, yaitu genetik, tetapi faktor pengalaman dan lingkungan yang banyak membentuk dan mempengaruhi kecerdasan emosional seseorang.

### C. Kerangka Pikir

Schneiders (1964) mengemukakan penyesuaian sosial merupakan kemampuan untuk bereaksi secara efektif dan sehat terhadap situasi, realitas, dan relasi sosial sehingga tuntutan hidup bermasyarakat dipenuhi dengan cara yang dapat diterima dan memuaskan. Penyesuaian sosial merupakan suatu proses yang berlangsung seumur hidup dan dilakukan oleh setiap individu agar dapat berperan dan berfungsi di dalam kehidupannya, dimana individu melakukan penyesuaian dalam berhubungan dengan lingkungan dan sesama manusia.

Penyesuaian sosial sangat berpengaruh pada keberhasilan berinteraksi dan berhubungan dengan orang lain. Faktor yang mempengaruhi penyesuaian sosial yang dibahas dalam penelitian ini adalah kecerdasan, berupa kecerdasan emosi. Kecerdasan emosi memiliki peranan yang signifikan dalam mempengaruhi perilaku manusia termasuk pola perilaku siswa dalam penyesuaian sosial di lingkungan sekolah. Thorndike dalam Goleman (2000) mengukapkan peranan kecerdasan emosional terhadap penyesuaian sosial individu bahwasanya salah satu aspek dari kecedaan emosional adalah kecerdasan sosial yaitu kemampuan untuk memahami orang lain dan bertindak bijaksana dalam hubungan dengan orang lain.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lebih lanjut Goleman (2000) menyatakan bahwa keberhasilan seseorang dalam menyelesaikan permasalahan banyak ditentukan oleh kualitas kecerdasannya. Sebagian dari kecerdasan yang dapat membantu dalam menyelesaikan permasalahan adalah kecerdasan yang berkaitan dengan aspek emosional, seseorang yang cerdas mengeolola emosinya akan meningkatkan kualitas kepribadiannya. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa kecerdasan emosi berperan dalam proses penyesuaian sosial siswa di sekolah.

Adanya kecerdasan emosi akan membantu siswa memiliki kemampuan kesadaran diri, dimana siswa memiliki kemampuan dalam mengenali emosi yang dialami pada diri sendiri yang akan membantunya dalam menyelesaikan segala permasalahan yang berkaitan dengan penyesuaian sosialnya, apabila siswa sadar akan emosinya maka otomatis ia mampu untuk mengelola emosi. Siswa yang telah mampu mengelola emosinya, maka akan memanfaatkan emosi tersebut secara produktif dengan memperhatikan akibat dari setiap emosi yang dialami. Hal ini berdampak pada kemampuan siswa dalam merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain, dimana ia mampu menempatkan diri pada sudut pandang orang lain dan dapat menghargainya.

Siswa yang memiliki kecerdasan emosi tinggi akan mampu mengendalikan dirinya, mengenali emosi yang dimilikinya dan orang lain, menggunakan emosinya secara produktif, berempati, dan membina hubungan baik dengan orang lain di sekitarnya, sehingga mendukung dalam penyesuaian sosial khususnya penyesuaian sosial di lingkungan sekolah. Aspek-aspek kecerdasan emosi diindikasikan mempengaruhi penyesuaian sosial siswa. berempati, dan



©

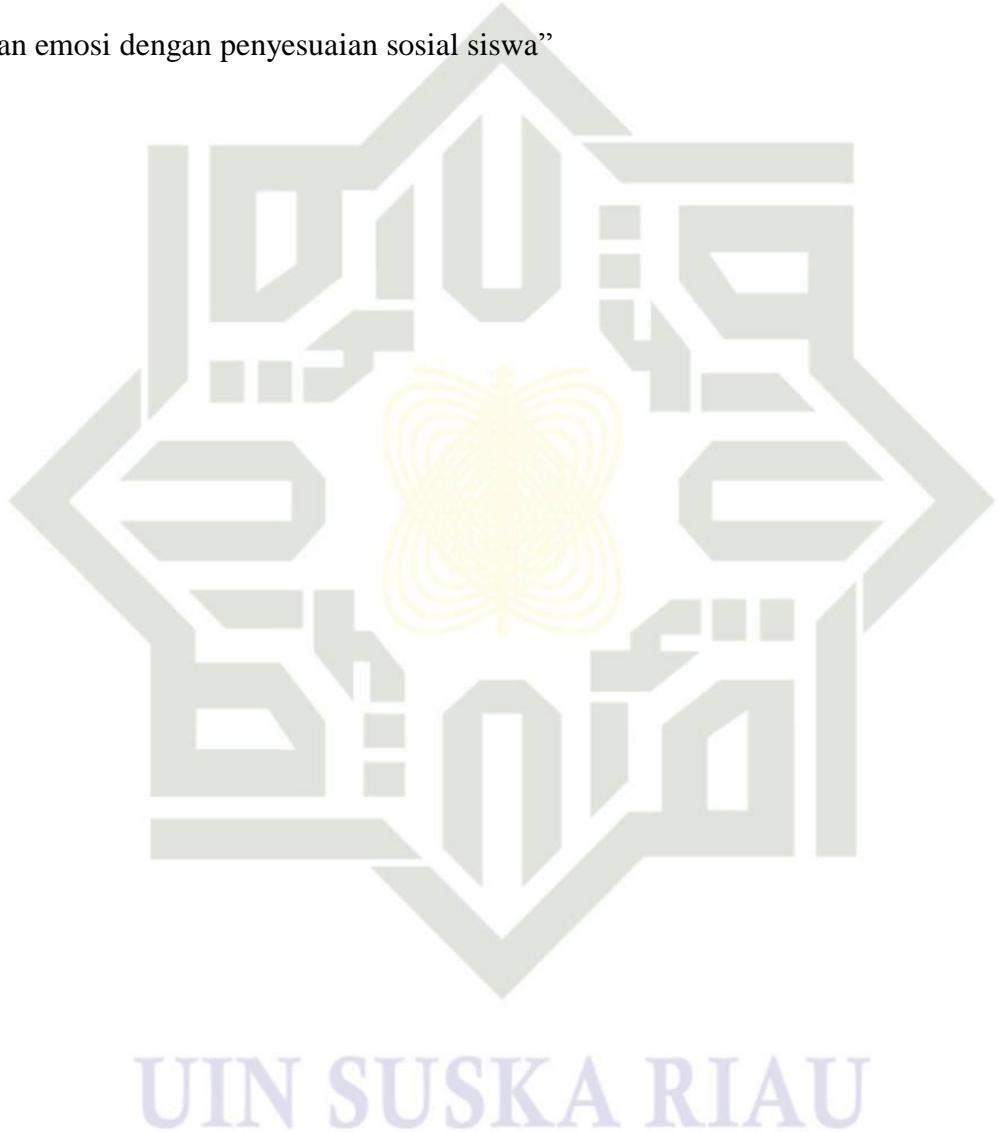
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membina hubungan baik dengan orang lain di sekitarnya, sehingga mendukung dalam penyesuaian sosial khususnya penyesuaian sosial di lingkungan sekolah.

**D. Hipotesis**

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah “Terdapat hubungan antara kecerdasan emosi dengan penyesuaian sosial siswa”



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian ini termasuk dalam penelitian korelasional untuk mengetahui hubungan kecerdasan emosi dengan penyesuaian sosial pada siswa SMP.

#### B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang terbentuk apa saja yang diterapkan oleh peneliti dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2009). Penelitian ini terdiri dari dua variabel yang menjadi titik tolak perhatian, yaitu:

1. Variabel bebas (X) : kecerdasan emosi
2. Variabel terikat (Y) : penyesuaian sosial

#### C. Definisi Operasional Variabel

##### 1. Penyesuaian Sosial

Penyesuaian sosial adalah kemampuan siswa menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial dimana siswa mampu menghormati dan menerima hak-hak orang lain, melibatkan diri dalam berelasi memiliki minat dan simpati terhadap kesejahteraan orang lain, memiliki sifat rendah hati dan tidak egois, serta menghormati dan mentaati nilai-nilai integritas hukum, tradisi dan kebiasaan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 2 Kecerdasan Emosi

Kecerdasan emosi adalah kemampuan siswa mengelola kehidupan emosinya dengan intelegensi, siswa mampu menjaga keteraturan emosi dan pengungkapannya melalui keterampilan kesadaran diri, pengendalian diri, motivasi diri, empati, dan keterampilan sosial seperti mengenali emosinya sendiri, mampu mengendalikan diri serta memahami emosi orang lain.

### D. Subjek Penelitian

#### 1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 23 Pekanbaru. Menurut data yang diperoleh dari wakil kurikulum jumlah siswa yang terdapat pada SMP 23 Pekanbaru adalah 1200 orang.

#### 2. Sampel

Penelitian ini termasuk dalam penelitian sampel karena peneliti tidak meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah populasi. Sugiyono (2009: 126) mengemukakan bahwa sampel penelitian harus benar-benar representatif yang berarti sampel dapat menggambarkan kedaan populasi yang sebenarnya. Sampel penelitian ini adalah 300 orang.

#### 3. Teknik pengambilan sampel

Teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini *adalah proportional random sampling*. Pengambilan sampel dilakukan dengan proporsional dengan cara mengambil subyek dari setiap kelas.

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 7 dan 8 SMP 23 Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menentukan ukuran sampel dari populasi siswa SMP 23 Pekanbaru, peneliti menggunakan rumus Slovin (dalam Sevilla, dkk. 1993) dengan formulasi sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

$$n = \frac{1200}{1 + 1200 (0,5)^2}$$

$$n = \frac{1200}{1 + 1200 (0,25)}$$

$$n = 300$$

Keterangan:

n: ukuran sampel

N: ukuran populasi

e: merupakan taraf signifikansi toleransi error yang dipilih yaitu 5% atau 0,5.

Berdasarkan perhitungan menggunakan rumus Slovin, didapatkan hasil sebesar 300 orang.

### E. Metode pengumpulan data

Metode pengumpulan data merupakan cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala psikologi.

Berdasarkan jenisnya, penelitian ini menggunakan skala likert (Sugiyono, 2009: 134) yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau kelompok tentang fenomena sosial.

Adapun model skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala kecerdasan emosi dan skala penyesuaian sosial siswa dengan uraian sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1 Skala Kecerdasan Emosi**

Skala untuk mengukur kecerdasan emosi yang digunakan pada penelitian ini adalah modifikasi dari skala Fitri Eka Wardani. Skala ini disediakan 53 aitem yang dibuat dalam 4 alternatif jawaban dengan menghilangkan jawaban netral. Skala ini terdiri dari 53 pernyataan dalam bentuk skala likert dengan 4 pilihan jawaban yaitu STS (Sangat Tidak Sesuai), TS (Tidak Sesuai), S (Sesuai) dan SS (Sangat Sesuai).

*Blue Print Skala Kecerdasan Emosi*

Aspek	Nomor Aitem	Jumlah
Mengenali emosi diri sendiri	1, 2, 7, 8, 14, 19, 25, 40	8
Mengelola emosi diri sendiri	3, 9, 15, 20, 26, 27, 34, 35, 41, 48	10
Memotivasi diri sendiri	4, 10, 16, 17, 21, 28, 29, 36, 42, 49, 50	11
Mengenali emosi orang lain	5, 11, 22, 23, 30, 31, 43, 45, 51	9
Membina hubungan	6, 12, 13, 18, 24, 32, 28, 39, 46, 47	10
Jumlah Aitem		53

**2 Skala Penyesuaian Sosial**

Skala penyesuaian sosial yang digunakan pada penelitian ini adalah Penyesuaian sosial dari Schneider (1964) yang diadaptasi dan dimodifikasi oleh peneliti sesuai kebutuhan penelitian. Skala ini terdiri dari 40 pernyataan dalam bentuk skala likert dengan 4 pilihan jawaban yaitu SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), TS (Tidak Sesuai), STS (Sangat Tidak Sesuai).



### *Blue Print Skala Penyesuaian Sosial*

Aspek	Nomor Aitem	Jumlah
Recognition	1, 5, 13, 24, 29, 32, 35	8
Participation	2, 9, 10, 17, 21, 23, 33, 34	8
Social Approval	3, 7, 11, 12, 25, 28, 31, 37	8
Altruisme	4, 14, 15, 19, 22, 27, 36, 40	8
Conformity	6, 8, 16, 20, 26, 30, 38, 39	8
Jumlah Aitem		40

### **F. Uji Coba Alat Ukur**

Sebelum penelitian ini dilaksanakan maka alat ukur yang digunakan harus diuji cobakan terlebih dahulu. Uji coba (*try out*) dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas suatu alat ukur. Pada penelitian ini, uji coba alat ukur (*try out*) dilakukan dengan cara memberikan skala penelitian kepada subjek. Uji coba alat ukur dilakukan kepada siswa kelas 7 dan 8 SMPN 23 Pekanbaru.

Tahap pelaksanaan pengambilan data *try out* dilakukan pada tanggal 05 hingga 10 mei 2021, dengan menyebarkan skala kepada 65 orang laki-laki maupun perempuan. Alat ukur yang diuji cobakan adalah skala kecerdasan emosi dan penyesuaian sosial. Setelah melakukan uji coba alat ukur maka selanjutnya akan dinilai dan melakukan pengujian uji daya beda aitem dan reliabilitas menggunakan bantuan komputerisasi dengan aplikasi program SPSS (*Statistical of Package for Social Science*) 23.0 for windows.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Uji validitas**

Validitas berasal dari kata validity yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu tes atau instrumen pengukuran dapat dikatakan mempunya validitas yang tinggi apabila alat ukur tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberi hasil ukur, yang sesuai maksud dilakukannya pengukuran tersebut (Azwar, 2009).

Sedangkan menurut Arikunto (2010), validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument, instrument yang valid atau sahih mempunya validitas tinggi, sebaliknya instrument yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi. Validitas isi merupakan validitas yang diestimasi lewat pengujian terhadap isi tes dengan analisis rasional atau lewat *profesional judgment* (Azwar, 2013).

**2. Uji Reliabilitas**

Reliabilitas alat ukur adalah sejauhmana hasil konsistensi hasil pengukuran terjadi apabila pengukuran dilakukan ulang pada kelompok subjek yang sama (Azwar, 2012). Koefisien reliabilitas yang bernilai 1,00 menandakan bahwa adanya konsistensi yang sempurna pada hasil ukur yang bersangkutan (Azwar, 2012). Koefisien reliabilitas yang semakin mendekati angka 1,00 akan memiliki reliabilitas yang semakin tinggi, sebaliknya yang mendekati 0, memiliki reliabilitas yang rendah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan perhitungan dapat diketahui angka reliabilitas untuk variabel kecerdasan emosi adalah 0,921 dan variabel penyesuaian sosial adalah 0,938.

### **3. Indeks Daya Beda Aitem**

Indeks daya beda merupakan koefisien yang menunjukkan bahwa fungsi aitem selaras dengan fungsi tes. Aitem yang memiliki indeks daya beda baik merupakan aitem yang konsisten karena menunjukkan perbedaan antara subjek pada aspek yang diukur dengan skala yang bersangkutan (Azwar, 2010). Menurut Azwar (2009), umumnya skala psikologi yang digunakan untuk menentukan daya beda di atas 0,30 atau 0,25 dianggap mengindikasikan daya beda yang baik. Dalam penelitian ini, peneliti menentukan daya beda di atas 0,25. Dengan demikian koefisien  $< 0,25$  dinyatakan tidak valid, sedangkan aitem yang dianggap valid adalah aitem dengan koefisien korelasi  $\geq 0,25$ .

Uji coba alat ukur dilakukan kepada subjek yang memiliki karakteristik yang sama dengan karakteristik penelitian yang berjumlah 65 orang, untuk itu subjek yang telah dijadikan sebagai subjek uji coba alat ukur tidak lagi dikenai sebagai subjek penelitian.

Pada skala kecerdasan emosi terdapat 16 aitem yang gugur dengan nilai koefisien korelasi aitem-total yaitu sebesar 0,30 artinya bila terdapat aitem dibawah 0,30 maka aitem tersebut tidak layak dijadikan aitem untuk penelitian.

Nilai koefisien korelasi masing-masing aitem dari skala kecerdasan emosi berkisar antara 0,318 sampai 0,672. Berikut *blue print* hasil uji indeks daya beda aitem skala kecerdasan emosi.



©

Tabel 3.3  
*Blue print* Uji Indeks Daya Beda Kecedasan Emosi (Try Out)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Aspek	Aitem		Gugur	Jumlah
		F	UF		
1.	Mengenali emosi diri sendiri	1, 2, 4, 24, 7	3, 5, 6, 8	3, 4, 5, 8	5
2.	Mengelola emosi diri sendiri	9, 10, 12, 15, 16, 18,	11, 13, 17, 19	11, 12, 13, 15, 16	5
3.	Memotivasi diri sendiri	20, 23, 25, 27, 30	21, 22, 14, 26, 28, 29, 31	21, 22, 26, 28, 31	5
4.	Mengenali emosi orang lain	32, 34, 37, 39, 41	33, 35, 36, 38, 40, 42	32, 36, 38	8
5.	Membina hubungan	43, 44, 46, 47, 49, 51, 52	45, 48, 50, 53	--	11
		<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	

Berdasarkan hasil uji daya beda aitem yang memenuhi kriteria dan gugur, maka disusun kembali *blue print* skala kecerdasan emosi yang akan digunakan untuk penelitian. Berikut uraiannya secara rinci dapat dilihat pada tabel 3.4

Tabel 3.4  
*Blue print* Skala Kecerdasan Emosi Untuk Penelitian

Aspek	Aitem		Jumlah
	F	UF	
Mengenali emosi diri sendiri	2, 7, 9, 3	12	5
Mengelola emosi diri sendiri	14, 5, 10	20, 16	5
Memotivasi diri sendiri	19, 23, 6, 11, 31	4, 27	7
Mengenali emosi orang lain	29, 8, 18, 26	25, 1, 13, 21	8
Membina hubungan	17, 15, 34, 22, 28, 36, 30	32, 33, 35, 24	11
<b>Jumlah</b>		<b>36</b>	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**© Hak Cipta milik UIN SUSKA RIAU**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada skala Penyesuaian Sosial tidak terdapat aitem yang gugur dengan nilai koefisien korelasi aitem-total, yaitu sebesar 0,30 artinya bila terdapat aitem dibawah 0,30 maka aitem tersebut tidak layak dijadikan aitem untuk penelitian. Nilai koefisien korelasi masing-masing aitem dari skala Penyesuaian sosial berkisaran antara 0,361 sampai 0,700. Berikut *blue print* hasil uji indeks daya beda aitem skala penyesuaian sosial

Tabel 3.5

*Blue Print* Uji Indeks Daya Beda Penyesuaian sosial (Try Out)

No	Aspek	Aitem		Gugur	Jumlah
		F	UF		
1	<i>Recognition</i>	40, 12, 6, 4	10, 29, 21, 28	---	8
2	<i>Participation</i>	9, 18, 11, 7	13, 3, 15, 16	---	8
3	<i>Social Approval</i>	2, 14, 17, 20	23, 27, 31, 39	---	8
4	<i>Altruism</i>	19, 24, 26, 35	28, 30, 33, 37	---	8
5	<i>Conformity</i>	5, 32, 34, 38	1, 22, 25, 36	---	8
		<b>Jumlah</b>			<b>40</b>

Berdasarkan hasil uji daya beda aitem yang memenuhi kriteria dan gugur, maka disusun kembali *blue print* skala penyesuaian sosial yang akan digunakan untuk penelitian. Berikut uraiannya secara rinci dapat dilihat pada tabel 3.6 untuk penyesuaian sosial.

Tabel 3.6

*Blue Print* Skala Penyesuaian social Untuk Penelitian

No	Aspek	Aitem		Jumlah
		F	UF	
1	<i>Recognition</i>	4, 6, 12, 40	8, 10, 21, 29	8
2	<i>Participation</i>	9, 7, 11, 18	3, 13, 15, 16	8

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>Social Approval</i>	2, 14, 17, 20	23, 27, 31, 39	8
<i>Altruism</i>	19, 24, 26, 35	28, 30, 33, 37	8
<i>Conformity</i>	5, 32, 34, 38	1, 22, 25, 36	8
<b>Jumlah</b>			<b>40</b>

**G. Analisa Data**

Data yang diperoleh dari hasil penelitian berupa kuantitatif, dan analisa data yang digunakan adalah teknik analisis *product moment* dari Pearson. Teknik analisis data ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Teknik analisis yang digunakan untuk uji analisis data dilakukan dengan bantuan program *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 23.0 for windows*.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

## PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan terdapat hubungan antara kecerdasan emosi dengan penyesuaian sosial pada siswa SMP. Artinya semakin tinggi tingkat kecerdasan emosi siswa maka semakin baik dan terkontrol pula penyesuaian sosialnya pada kehidupan sehari-hari.

### B. Saran

#### 1. Kepada Guru dan Sekolah

Guru diharapkan dapat membimbing dan memotivasi siswa untuk mengembangkan aspek-aspek kecerdasan emosi dan penyesuaian sosial. Sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan yang positif dengan memberikan sarana dan prasarana yang dapat merangsang terciptanya penyesuaian sosial siswa yang baik.

#### 2. Kepada Siswa

Siswa diharapkan dapat bekerja sama dengan guru dan pihak sekolah serta meningkatkan kecerdasan emosi yang dimiliki agar bisa menyesuaikan diri dengan lingkungan serta mampu memahami setiap keadaan yang mungkin terjadi saat berinteraksi dengan guru, teman sebaya, dan pegawai sekolah lainnya.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kepada peneliti selanjutnya.

- a. Untuk peneliti selanjutnya akan lebih bervariasi jika dapat meninjau kecerdasan emosi dari sisi islami seperti kecerdasan spiritual atau mengaitkannya dengan beberapa faktor lain, seperti merefleksikan latar belakang budayanya sehingga hasil yang didapatkan juga akan semakin beragam.
- b. Disarankan untuk menggunakan metode eksperimen ataupun kualitatif agar data yang diperoleh lebih mendalam mengenai dinamika kecerdasan emosi dan penyesuaian sosial Selain itu, peneliti selanjutnya lebih memperhatikan teori yang digunakan dan buku referensi mengingat terdapat cara menganalisa data yang beragam pada variabel penyesuaian sosial. Karena penyesuaian sosial merupakan variabel yang dapat dianalisa menggunakan multidimensional dan unidimensional tergantung dasar teori yang digunakan oleh peneliti (*battery of inventories*).



## DAFTAR PUSTAKA

- Astori Ahmad,dkk. Hubungan Kecerdasan Emosi dan Interaksi Teman Sebaya Dengan Penyesuaian Sosial pada Siswa Kelas VIII Program Akselerasi di SMP NEGERI 9 Surakatarta.
- Azwar, S. 2013. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_, S. 2015. *Reliabilitas dan Validitas (edisi 4)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Goleman, Daniel. 2004. *Kecerdasan Emosional: Mengapa EI Lebih Penting Daripada IQ*, Terjemahan oleh T. Hermaya. 2004. PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
- \_\_\_\_\_. 2005. *Kecerdasan Emosi: Untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Terjemahan Alex Tri Kantjono. 2005. PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
- Hasneli, Fitri Fadila. (2017). Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Penyesuaian Diri Pada Siswa MTSN.
- Hurlock, Elizabeth B. (1980). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Edisi Kelima. Penerbit Erlangga. Jakarta
- Laksamana Burhan. Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dengan Penyesuaian Sosial Siswa kelas VII SMP NEGERI 20 Semarang.
- Masliyah Sri. (2011) Hubungan Dukungan Sosial, Penyesuaian Sosial di Lingkungan Sekolah Dan Prestasi Akademik Siswa SMPIT ASSYFA Boarding Scholl Subang Jawa Barat. *Jurnal Psikologi Undip* ,10 (2).
- Nurdin. (2009). Pengaruh kecerdasan emosional terhadap penyesuaian sosial siswa di sekolah. *Jurnal Administrasi Pendidikan*.
- Oktavina ,Meliza. (2013). Hubungan Antara Kecerdasan Interpersonal Dengan Penyesuaian Sosial Di Sekolah Pada Siswa SMK Negeri 2 Taluk Kuantan. Skripsi. Pekanbaru : UIN Suska Riau.
- Purasari, Yayah. (2009). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Penyesuaian Sosial Siswa di Sekolah. *Jurnal Administrasi Pendidikan*.Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Purnwito, Alfian WA & Rahmandani Amalia. (2018). Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Penyesuaian Sosial Siswa Boarding School Pondok Pesantren Mujaddadiyah Kota Madiun.
- Puspita Devi S, Dinie Ratri. (2017). Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Penyesuaian Sosial Pada Mahasiswa D III Alih Program PKN STAN.
- Putri Maharani, Budi Andayani. (2003). Hubungan Antara Dukungan Sosial Ayah dengan Penyesuaian Sosial Pada Remaja Laki-Laki.
- Saffuddin, Azwar. (1997). Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- \_\_\_\_\_, Azwar. (1997). Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Schneiders, Alexander A. (1964). *Personal Adjustment and Mental Health*. New Sense of Humor dan Kemampuan Menyelesaikan Masalah. *Jurnal Ilmiah Berkala*
- Septianingtyas ,Retno. (2014). Pengaruh Kecerdasan Emosi Terhadap Penyesuaian Sosial Siswa Kelas V SD SE-Gugus Puren Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugiyono. (2005). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Susilowati, Endah. (2013). Kematangan Emosi dengan Penyesuaian Sosial pada Siswa Akselerasi Tingkat SMP. *Jurnal Online Psikologi* ( Vol 01 No. 01). Hlm. 101-113.
- Wahyuni Sri A. (2015). Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Penyesuaian Diri Siswa di Sekolah. *Jurnal KOPASTA*, 2.
- Wardani, Eka Fitri. (2012). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Penerimaan Teman Sebaya pada Siswa Akselerasi SMA Negeri 8 Pekanbaru. Skripsi. Pekanbaru :UIN Suska Riau.
- Yuliantini, Suhartini. (2017). Hubungan Kecerdasan Emosi dan Penyesuaian Sosial dengan Kenakalan Remaja pada Siswa SMP PGRI 7 Samarinda Seberang. *Psikoborneo*. 5 (2) : 386-399.



## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA PENYESUAIAN SOSIAL)

### 1. Definisi Operasional

Penyesuaian sosial siswa disekolah adalah kemampuan siswa untuk menyesuaikan diri di dalam berinteraksi dengan orang lain dalam lingkungan sekolah diantaranya dengan guru, mata pelajaran, teman sebaya, dan warga sekolah yang meliputi penyesuaian diri terhadap berbagai kelompok, sikap sosial, dan kepuasan pribadi.

### 2. Skala yang digunakan

- a. Buat sendiri (-)
- b. Terjemahan (-)
- c. Modifikasi (✓)

### 3. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 40 aitem.

### 4. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu :

- a. SS = Sangat Setuju
- b. S = Setuju
- c. TS = Tidak Setuju
- d. STS = Sangat Tidak Setuju

### 5. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek penyesuaian sosial adalah recognition, participation, social approval, altruism, confirmity.

Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNSUSKA RIAU

Penilaian yang dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang

disediakan, yaitu : Relevan, Kurang Relevan, Tidak Relevan. Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan otoritas penulis.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penugasan, pengembangan dan menerjemah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin.

**Hak cipta milik UIN Suska Riau**

No	Pernyataan	Pilihan jawaban		
		R	KR	TR
1.	Saya akan mematuhi berbagai peraturan yang ada di sekolah	✓		

Jika Ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda ceklis pada relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem.

No	Pernyataan	Alternatif jawaban		
		R	KR	TR
1	Saya akan mematuhi peraturan yang ada di sekolah (F)			
13	Berbagai aturan di sekolah dapat saya terima dengan baik (F)			
24	Saya senang bisa mengikuti berbagai peraturan di sekolah (F)			
32	Saya menghargai setiap peraturan yang ada di sekolah dengan cara mematuohnya secara suka rela (F)			
5	Bagi saya peraturan yang ada di sekolah hanya menyulitkan hidup saya (UF)			
18	Saya merasa bisa saja melanggar peraturan yang ada di sekolah (UF)			
29	Sulit bagi saya menaati peraturan yang ada di sekolah (UF)			
35	Sebenarnya saya merasa terpaksa mengikuti peraturan yang ada di sekolah (UF)			

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Rekomendasi dan menyebutkan sumber:

masalah.



Participation  
(tertarik dan mau berpartisipasi dalam kegiatan sekolah). Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan memberi sumber pada bagian awal karya tulis. Penyalahgunaan penyebutan sumber dan penulis dapat merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	9	Saya senang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah (F)			
	17	Jika ada bakti sosial yang diadakan di sekolah, saya akan melakukan dengan senang hati (F)			
	21	Saya suka melibatkan diri dengan berbagai kegiatan yang ada di sekolah (F)			
	34	Saya akan merasa bangga jika diberi kesempatan untuk ikut serta dalam kegiatan yang didakan di sekolah (F)			
	2	Saya akan mencari berbagai alasan agar tidak dilibatkan dalam berbagai kegiatan yang dilakukan di sekolah (UF)			
	10	Saya kurang tertarik untuk mengikuti berbagai kegiatan ekstrakurikuler di sekolah (UF)			
	23	Sebisa mungkin saya akan menolak jika ada yang meminta saya untuk terlibat dalam kegiatan yang diadakan di sekolah (UF)			
	33	Saya tidak akan merepotkan diri untuk ikut serta dalam kegiatan yang didadakan di sekolah (UF)			
	3	Saya senang menjalin pertemanan dengan teman-teman sekelas tanpa melihat perbedaan diantara kami (F)			
	11	Saya selalu berusaha untuk menjaga hubungan baik dengan guru (F)			
Social approval (memperbaiki diri dan bersahabat dengan teman sekelas yang bersahabat dengan guru, atau penasehat sekolah) dan Kasim Riau	25	Saya berusaha untuk menghindari konflik yang dapat merusak hubungan pertemanan saya (F)			
	31	Saya senang menjalin hubungan sosial dengan guru dan semua warga di sekolah (F)			
	7	Saya tipe orang yang sulit menjalin hubungan pertemanan dengan orang-orang di kelas saya (UF)			
	12	Saya akan menghindar jika bertemu dengan guru di sekolah (UF)			



UNIVERSITAS

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin.  
 a. Pengutipan terbatas untuk keperluan ilmiah, penyebarluasan yang wajar.  
 b. Pengutipan dilakukan dengan bertanggung jawab dan bertujuan untuk memberikan manfaat bagi masyarakat.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b>  <b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin. a. Pengutipan terbatas untuk keperluan ilmiah, penyebarluasan yang wajar. b. Pengutipan dilakukan dengan bertanggung jawab dan bertujuan untuk memberikan manfaat bagi masyarakat.  2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	28	Saya hanya mau berteman dengan orang-orang tertentu yang sesuai dengan kriteria saya (UF)			
	37	Hanya sedikit pegawai tata usaha sekolah yang saya kenal (UF)			
	14	Saya akan dengan senang hati mengerjakan piket yang ditugaskan kepada saya (F)			
	19	Saya akan menjaga nama baik sekolah dengan tidak melakukan hal-hal yang dapat mencemarkan nama baik sekolah (F)			
	27	Saya akan mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan senang hati (F)			
	36	Saya senantiasa bertingkah laku sesuai dengan peran saya sebagai pelajar karena memang itu tanggung jawab saya (F)			
	4	Bagi saya piket merupakan beban yang ada di sekolah (UF)			
	15	Menjaga nama baik sekolah bukanlah suatu kewajiban yang harus saya lakukan (UF)			
	22	Sering rasa kesal muncul dalam hati saya saat menerima tugas dari guru (UF)			
	40	Saya akan bertingkah laku sesuai keinginan saya walaupun itu bertentangan dengan aturan (UF)			
<b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b>  <b>Conformity Statement:</b> I, _____, declare that the work contained in this document is my own original work, except where indicated otherwise. It has not been submitted for assessment elsewhere.	6	Saya berusaha belajar keras agar ketika ujian mendapatkan ketuntasan belajar (F)			
	16	Saya akan menggunakan seluruh kemampuan saya untuk dapat memahami pelajaran yang diberikan guru (F)			
	26	Saya berusaha keras untuk menjadi siswa yang berprestasi di sekolah (F)			
	39	Saya terus berusaha menjadi siswa yang dapat diandalkan oleh sekolah sehingga mampu mengharumkan nama sekolah (F)			
	8	Saya jarang bertanya kepada guru jika ada pelajaran yang tidak saya mengerti (UF)			



<b>© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau</b> <b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b> Catatan : 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	20	Saya suka bercerita dengan teman saat guru sedang menerangkan pelajaran di depan kelas (UF)		
	30	Saya merasa tidak perlu bersusah payah untuk menjadi siswa yang berprestasi di sekolah (UF)		
	38	Saya sering melamun ketika guru sedang menerangkan pelajaran di depan kelas (UF)		



## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA PENYESUAIAN SOSIAL)

### 1. Definisi Operasional

Penyesuaian sosial siswa disekolah adalah kemampuan siswa untuk menyesuaikan diri di dalam berinteraksi dengan orang lain dalam lingkungan sekolah diantaranya dengan guru, mata pelajaran, teman sebaya, dan warga sekolah yang meliputi penyesuaian diri terhadap berbagai kelompok, sikap sosial, dan kepuasan pribadi.

### 2. Skala yang digunakan

- d. Buat sendiri (-)
- e. Terjemahan (-)
- f. Modifikasi (✓)

### 3. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 40 aitem.

### 4. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu :

- e. SS = Sangat Setuju
- f. S = Setuju
- g. TS = Tidak Setuju
- h. STS = Sangat Tidak Setuju

### 5. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek penyesuaian sosial adalah recognition, participation, social approval, altruism, confirmity.

Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Penilaian yang dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang

disediakan, yaitu : Relevan, Kurang Relevan, Tidak Relevan. Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa persetujuan dan otoritas resmi UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan dan penelitian.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Hak cipta milik UIN Suska Riau**

No	Pernyataan	Pilihan jawaban		
		R	KR	TR
1.	Saya akan mematuhi berbagai peraturan yang ada di sekolah	✓		

Jika Ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda ceklis pada relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem.

No	Pernyataan	Alternatif jawaban		
		R	KR	TR
1	Saya akan mematuhi peraturan yang ada di sekolah (F)			
	Berbagai aturan di sekolah dapat saya terima dengan baik (F)			
	Saya senang bisa mengikuti berbagai peraturan di sekolah (F)			
	Saya menghargai setiap peraturan yang ada di sekolah dengan cara mematuohnya secara suka rela (F)			
	Bagi saya peraturan yang ada di sekolah hanya menyulitkan hidup saya (UF)			
	Saya merasa bisa saja melanggar peraturan yang ada di sekolah (UF)			
	Sulit bagi saya menaati peraturan yang ada di sekolah (UF)			
	Sebenarnya saya merasa terpaksa mengikuti peraturan yang ada di sekolah (UF)			
	Saya senang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah (F)			

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Participation  
(tertulis dan mau  
menghadapi masalah).



<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>            1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.            2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyebutan dan menyebut pengembangan dan pembinaan serta penasehat sekolah.</p>	17	Jika ada bakti sosial yang diadakan di sekolah, saya akan melakukan dengan senang hati (F)			
	21	Saya suka melibatkan diri dengan berbagai kegiatan yang ada di sekolah (F)			
	34	Saya akan merasa bangga jika diberi kesempatan untuk ikut serta dalam kegiatan yang didakan di sekolah (F)			
	2	Saya akan mencari berbagai alasan agar tidak dilibatkan dalam berbagai kegiatan yang dilakukan di sekolah (UF)			
	10	Saya kurang tertarik untuk mengikuti berbagai kegiatan ekstrakurikuler di sekolah (UF)			
	23	Sebisa mungkin saya akan menolak jika ada yang meminta saya untuk terlibat dalam kegiatan yang diadakan di sekolah (UF)			
	33	Saya tidak akan merepotkan diri untuk ikut serta dalam kegiatan yang didadakan di sekolah (UF)			
	3	Saya senang menjalin pertemanan dengan teman-teman sekelas tanpa melihat perbedaan diantara kami (F)			
	11	Saya selalu berusaha untuk menjaga hubungan baik dengan guru (F)			
	25	Saya berusaha untuk menghindari konflik yang dapat merusak hubungan pertemanan saya (F)			
<p>Social            mempunyai            hubungan            yang            bersahabat            dengan            teman            guru,            pembimbing            penasehat            sekolah)</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	31	Saya senang menjalin hubungan sosial dengan guru dan semua warga di sekolah (F)			
	7	Saya tipe orang yang sulit menjalin hubungan pertemanan dengan orang-orang di kelas saya (UF)			
	12	Saya akan menghindar jika bertemu dengan guru di sekolah (UF)			
	28	Saya hanya mau berteman dengan orang-orang tertentu yang sesuai dengan kriteria			



		saya (UF)			
	37	Hanya sedikit pegawai tata usaha sekolah yang saya kenal (UF)			
<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah b. Pengutipan tidak diperbolehkan jika tujuan tersebut menguntungkan dan memperbaik sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam rangka pembentukan karakter dan memperbaik sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam rangka pengembangan sumber.	14	Saya akan dengan senang hati mengerjakan piket yang ditugaskan kepada saya (F)			
	19	Saya akan menjaga nama baik sekolah dengan tidak melakukan hal-hal yang dapat mencemarkan nama baik sekolah (F)			
	27	Saya akan mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan senang hati (F)			
	36	Saya senantiasa bertingkah laku sesuai dengan peran saya sebagai pelajar karena memang itu tanggung jawab saya (F)			
	4	Bagi saya piket merupakan beban yang ada di sekolah (UF)			
	15	Menjaga nama baik sekolah bukanlah suatu kewajiban yang harus saya lakukan (UF)			
	22	Sering rasa kesal muncul dalam hati saya saat menerima tugas dari guru (UF)			
	40	Saya akan bertingkah laku sesuai keinginan saya walaupun itu bertentangan dengan aturan (UF)			
	6	Saya berusaha belajar keras agar ketika ujian mendapatkan ketuntasan belajar (F)			
<b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b> Conformity (menyampaikan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.)	16	Saya akan menggunakan seluruh kemampuan saya untuk dapat memahami pelajaran yang diberikan guru (F)			
	26	Saya berusaha keras untuk menjadi siswa yang berprestasi di sekolah (F)			
	39	Saya terus berusaha menjadi siswa yang dapat diandalkan oleh sekolah sehingga mampu mengharumkan nama sekolah (F)			
	8	Saya jarang bertanya kepada guru jika ada pelajaran yang tidak saya mengerti (UF)			
	20	Saya suka bercerita dengan teman saat guru sedang menerangkan pelajaran di			



UNSUSKA RIAU

		depan kelas (UF)			
30	Saya merasa tidak perlu bersusah payah untuk menjadi siswa yang berprestasi di sekolah (UF)				
38	Saya sering melamun ketika guru sedang menerangkan pelajaran di depan kelas (UF)				

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau****State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

dan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

2. Bahasa

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

Pekanbaru, 2020

Validator

Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi. Psikolog

**UIN SUSKA RIAU**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA KECERDASAN EMOSI)

### Definisi Operasional

Kecerdasan emosi adalah kemampuan siswa mengelola kehidupan emosinya dengan intelegensi, siswa mampu menjaga keteraturan emosi dan pengungkapannya melalui keterampilan kesadaran diri, pengendalian diri, motivasi diri, empati, dan ketekunannya sosial seperti mengenali emosinya sendiri, mampu mengendalikan diri serta memahami emosi orang lain.

### 2. Skala yang digunakan

- a. Buat sendiri (-)
- b. Terjemahan (-)
- c. Modifikasi (✓)

### 3. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 53 aitem.

### 4. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu :

- a. SS = Sangat Setuju
- b. S = Setuju
- c. TS = Tidak Setuju
- d. STS = Sangat Tidak Setuju

### 5. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek kecerdasan emosi yaitu mengenali emosi sendiri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, membina hubungan..

Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penilaian yang dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang

disediakan, yaitu : Relevan, Kurang Relevan, Tidak Relevan. Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan :

No	Pernyataan	Pilihan jawaban		
		R	KR	TR
1.	Saya mengetahui penyebab kesedihan yang saya rasakan	✓		

Jika Ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda pada relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem

Aspek Abagian wajar dilakukan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan semua tulis ini tanpa menyalin, penyalinan dari seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA Riau.	No	Pernyataan	Alternatif jawaban		
			R	KR	TR
Mengakui emosi dari sendiri diketahui	1	Saya mengetahui penyebab kesedihan yang saya rasakan (F)			
	7	Saya merasa bersalah ketika mengecewakan orang lain (F)			
	14	Saya sulit mengenali perasaan saya (UF)			
	25	Saya menghindari sesuatu yang membuat saya sedih (F)			
	19	Saya terkadang tidak tahu apa yang sebenarnya saya rasakan (UF)			
	40	Saya tahu ketika saya sedang merasa marah (UF)			
	8	Wajah saya terlihat ceria ketika saya merasa bahagia (F)			
	53	Saya tidak mampu memahami perasaan saya (UF)			
Mengeklik diketahui dari sendiri	26	Saya berusaha tetap tenang meskipun sedang mengalami masalah (F)			
	34	Saya mampu mengatasi kejemuhan yang saya rasakan (F)			
	48	Saya memerlukan waktu yang lama untuk			



		menghilangkan rasa kecewa (UF)			
9	Saya melakukan aktivitas yang saya sukai untuk menghilangkan kecemasan (F)				
20	Saya selalu berlarut-larut dalam kecemasan (UF)				
16	Saya melampiaskan kekecewaan saya dengan memarahi orang lain (UF)				
27	Saya berekreasi apabila kondisi perasaan tidak menyenangkan (F)				
35	Saya akan bercerita pada orang lain ketika saya bersedih (F)				
41	Saya mudah putus asa ketika mengalami masalah (UF)				
3	Perasaan tersinggung saya akan berkurang setelah bercerita dengan teman saya (F)				
15	Ketika tersinggung, saya akan melampiaskannya dengan kemarahan (UF)				
28	Saya mempersiapkan diri ketika akan melaksanakan suatu pekerjaan (F)				
42	Saya pasrah terhadap keadaan yang saya alami (UF)				
49	Saya pesimis terhadap pekerjaan yang saya lakukan (UF)				
10	Saya akan berusaha tetap tegar meskipun seseorang telah mengecewakan saya (F)				
2	Saya optimis dapat mengerjakan suatu pekerjaan dengan baik (F)				
29	Saya senang mempelajari hal-hal baru yang bersifat positif (F)				
50	Pekerjaan terasa lebih mudah jika saya meniru hasil kerja orang lain (UF)				
4	Saya bersabar untuk mendapatkan sesuatu yang saya inginkan (F)				
17	Saya harus mendapatkan apa yang saya inginkan walaupun dengan cara kekerasan (UF)				

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengambil sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan</li> <li>b. Pengutipan</li> </ul> <p>2. Dilarang menggunakan karya tulis ini untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan dan merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Membuat karya tulis tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	21	Saya merasa bersemangat ketika membaca kalimat-kalimat motivasi (F)			
	36	Saya berkonsentrasi terhadap pekerjaan yang saya lakukan (F)			
	52	Saya mudah dipengaruhi orang lain (UF)			
	11	Saya mampu merasakan kesedihan orang lain (F)			
	22	Saya kesal jika orang lain mendapatkan kesuksesan (UF)			
	30	Saya membantu orang lain untuk meringankan penderitannya (F)			
	37	Saya tidak aktif dalam kegiatan di lingkungan sekitar (UF)			
	44	Saya jarang memberikan bantuan kemanusiaan (UF)			
	5	Saya mengetahui apa yang orang lain rasakan melalui ekspresi wajahnya (F)			
	23	Saya sulit memahami apa yang orang lain rasakan melalui pandangan matanya (UF)			
	31	Saya mampu menempatkan diri pada posisi orang lain (F)			
	45	Saya tidak peduli terhadap orang lain (UF)			
	51	Saya mengetahui apa yang orang lain butuhkan (F)			
	43	Saya tidak mengetahui apa yang orang lain butuhkan (UF)			
<p><b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b></p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	6	Saya tidak mudah mengikuti hasutan orang lain (F)			
	39	Saya memotivasi orang lain ketika putus asa (F)			
	24	Saya tidak peduli dengan kekhawatiran teman saya (UF)			
	32	Saya mengalah ketika bertengkar dengan orang lain (F)			
	38	Saya mampu meredakan gejolak emosi orang lain (F)			



<b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b>  <b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  2. Dilarang mengumumkan dan memperanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	46	Saya senang jika berhasil membuat orang lain marah (UF)			
	13	Saya senang bergaul dengan siapapun (F)			
	18	Saya hanya bergaul dengan orang yang memiliki karakter sama dengan saya (UF)			
	12	Saya akan menolong orang lain ketika memerlukan bantuan (F)			
	33	Saya menghibur orang lain yang sedang sedih (F)			
	47	Menolong orang lain merupakan suatu yang tidak penting (UF)			

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

Pekanbaru,

2020

Validator

UIN SUSKA RIAU

Yuli Widiningsih, M.Psi. Psikolog



## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA KECERDASAN EMOSI)

### Definisi Operasional

Kecerdasan emosi adalah kemampuan siswa mengelola kehidupan emosinya dengan intelegensi, siswa mampu menjaga keteraturan emosi dan pengungkapannya melalui keterampilan kesadaran diri, pengendalian diri, motivasi diri, empati, dan ketekrampilan sosial seperti mengenali emosinya sendiri, mampu mengendalikan diri serta memahami emosi orang lain.

### 7. Skala yang digunakan

- a. Buat sendiri (-)
- b. Terjemahan (-)
- f. Modifikasi (✓)

### 8. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 53 aitem.

### 9. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu :

- e. SS = Sangat Setuju
- f. S = Setuju
- g. TS = Tidak Setuju
- h. STS = Sangat Tidak Setuju

### 10. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek kecerdasan emosi yaitu mengenali emosi sendiri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, membina hubungan..

Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Penilaian yang dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang

disediakan, yaitu : Relevan, Kurang Relevan, Tidak Relevan. Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan :

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### Hak cipta milik UIN SUSKA Riau

No	Pernyataan	Pilihan jawaban		
		R	KR	TR
1.	Saya mengetahui penyebab kesedihan yang saya rasakan	✓		

Jika Ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda ceklis pada relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem

No	Pernyataan	Alternatif jawaban		
		R	KR	TR
1	Saya mengetahui penyebab kesedihan yang saya rasakan (F)			
7	Saya merasa bersalah ketika mengecewakan orang lain (F)			
14	Saya sulit mengenali perasaan saya (UF)			
25	Saya menghindari sesuatu yang membuat saya sedih (F)			
19	Saya terkadang tidak tahu apa yang sebenarnya saya rasakan (UF)			
40	Saya tahu ketika saya sedang merasa marah (UF)			
8	Wajah saya terlihat ceria ketika saya merasa bahagia (F)			
53	Saya tidak mampu memahami perasaan saya (UF)			
26	Saya berusaha tetap tenang meskipun sedang mengalami masalah (F)			
34	Saya mampu mengatasi kejemuhan yang saya rasakan (F)			
48	Saya memerlukan waktu yang lama untuk			

Mengekspresikan emosi  
diri sendiri  
atau tinjauan suatu masalah.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kasim Riau



	menghilangkan rasa kecewa (UF)		
9	Saya melakukan aktivitas yang saya sukai untuk menghilangkan kecemasan (F)		
20	Saya selalu berlarut-larut dalam kecemasan (UF)		
16	Saya melampiaskan kekecewaan saya dengan memarahi orang lain (UF)		
27	Saya berekreasi apabila kondisi perasaan tidak menyenangkan (F)		
35	Saya akan bercerita pada orang lain ketika saya bersedih (F)		
41	Saya mudah putus asa ketika mengalami masalah (UF)		
3	Perasaan tersinggung saya akan kurang setelah bercerita dengan teman saya (F)		
15	Ketika tersinggung, saya akan melampiaskannya dengan kemarahan (UF)		
28	Saya mempersiapkan diri ketika akan melaksanakan suatu pekerjaan (F)		
42	Saya pasrah terhadap keadaan yang saya alami (UF)		
49	Saya pesimis terhadap pekerjaan yang saya lakukan (UF)		
10	Saya akan berusaha tetap tegar meskipun seseorang telah mengecewakan saya (F)		
2	Saya optimis dapat mengerjakan suatu pekerjaan dengan baik (F)		
29	Saya senang mempelajari hal-hal baru yang bersifat positif (F)		
50	Pekerjaan terasa lebih mudah jika saya meniru hasil kerja orang lain (UF)		
4	Saya bersabar untuk mendapatkan sesuatu yang saya inginkan (F)		
17	Saya harus mendapatkan apa yang saya inginkan walaupun dengan cara kekerasan (UF)		



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	21	Saya merasa bersemangat ketika membaca kalimat-kalimat motivasi (F)			
	36	Saya berkonsentrasi terhadap pekerjaan yang saya lakukan (F)			
	52	Saya mudah dipengaruhi orang lain (UF)			
	11	Saya mampu merasakan kesedihan orang lain (F)			
	22	Saya kesal jika orang lain mendapatkan kesuksesan (UF)			
	30	Saya membantu orang lain untuk meringankan penderitannya (F)			
	37	Saya tidak aktif dalam kegiatan di lingkungan sekitar (UF)			
	44	Saya jarang memberikan bantuan kemanusiaan (UF)			
	5	Saya mengetahui apa yang orang lain rasakan melalui ekspresi wajahnya (F)			
	23	Saya sulit memahami apa yang orang lain rasakan melalui pandangan matanya (UF)			
	31	Saya mampu menempatkan diri pada posisi orang lain (F)			
	45	Saya tidak peduli terhadap orang lain (UF)			
	51	Saya mengetahui apa yang orang lain butuhkan (F)			
	43	Saya tidak mengetahui apa yang orang lain butuhkan (UF)			
	6	Saya tidak mudah mengikuti hasutan orang lain (F)			
	39	Saya memotivasi orang lain ketika putus asa (F)			
	24	Saya tidak peduli dengan kekhawatiran teman saya (UF)			
	32	Saya mengalah ketika bertengkar dengan orang lain (F)			
	38	Saya mampu meredakan gejolak emosi orang lain (F)			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengambil, mengadaptasi atau menggunakan bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan
- b. Pengutipan

2. Dilarang mengambil, mengadaptasi atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

Membuat karya tulis, pembentukan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



<b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b>  <b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  2. Dilarang mengumumkan dan memperanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	46	Saya senang jika berhasil membuat orang lain marah (UF)			
	13	Saya senang bergaul dengan siapapun (F)			
	18	Saya hanya bergaul dengan orang yang memiliki karakter sama dengan saya (UF)			
	12	Saya akan menolong orang lain ketika memerlukan bantuan (F)			
	33	Saya menghibur orang lain yang sedang sedih (F)			
	47	Menolong orang lain merupakan suatu yang tidak penting (UF)			

Catatan :

4. Isi (kesesuaian dengan indikator)  
.....  
.....
5. Bahasa  
.....  
.....
6. Jumlah Aitem  
.....  
.....

Pekanbaru, 2020

Validator

**UIN SUSKA RIAU**

Dr Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi. Psikolog



## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA PENYESUAIAN SOSIAL)

### 1. Definisi Operasional

Penyesuaian sosial siswa disekolah adalah kemampuan siswa untuk menyesuaikan diri di dalam berinteraksi dengan orang lain dalam lingkungan sekolah diantaranya dengan guru, mata pelajaran, teman sebaya, dan warga sekolah yang meliputi penyesuaian diri terhadap berbagai kelompok, sikap sosial, dan kepuasan pribadi.

### 2. Skala yang digunakan

- a. Buat sendiri (-)
- b. Terjemahan (-)
- c. Modifikasi (✓)

### 3. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 40 aitem.

### 4. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu :

- a. SS = Sangat Setuju
- b. S = Setuju
- c. TS = Tidak Setuju
- d. STS = Sangat Tidak Setuju

### 5. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek penyesuaian sosial adalah recognition, participation, social approval, altruism, confirmity.

Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Penilaian yang dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang

disediakan, yaitu : Relevan, Kurang Relevan, Tidak Relevan. Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa persetujuan dan otoritas penelitian dan relevansinya dan menyertai dan menerimanya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan dan penelitian.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Hak cipta milik UIN Suska Riau**

No	Pernyataan	Pilihan jawaban		
		R	KR	TR
1.	Saya akan mematuhi berbagai peraturan yang ada di sekolah	✓		

Jika Ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda ceklis pada relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem.

No	Pernyataan	Alternatif jawaban		
		R	KR	TR
1	Saya akan mematuhi peraturan yang ada di sekolah (F)			
13	Berbagai aturan di sekolah dapat saya terima dengan baik (F)			
24	Saya senang bisa mengikuti berbagai peraturan di sekolah (F)			
32	Saya menghargai setiap peraturan yang ada di sekolah dengan cara mematuohnya secara suka rela (F)			
5	Bagi saya peraturan yang ada di sekolah hanya menyulitkan hidup saya (UF)			
18	Saya merasa bisa saja melanggar peraturan yang ada di sekolah (UF)			
29	Sulit bagi saya menaati peraturan yang ada di sekolah (UF)			
35	Sebenarnya saya merasa terpaksa mengikuti peraturan yang ada di sekolah (UF)			
9	Saya senang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah (F)			

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

Participation  
(tertarik dan mau  
mengikuti suatu masalah).



<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b>            1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.            2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya tulis dan pembimbingan atau penasehat sekolah.</p>	17	Jika ada bakti sosial yang diadakan di sekolah, saya akan melakukan dengan senang hati (F)			
	21	Saya suka melibatkan diri dengan berbagai kegiatan yang ada di sekolah (F)			
	34	Saya akan merasa bangga jika diberi kesempatan untuk ikut serta dalam kegiatan yang didakan di sekolah (F)			
	2	Saya akan mencari berbagai alasan agar tidak dilibatkan dalam berbagai kegiatan yang dilakukan di sekolah (UF)			
	10	Saya kurang tertarik untuk mengikuti berbagai kegiatan ekstrakurikuler di sekolah (UF)			
	23	Sebisa mungkin saya akan menolak jika ada yang meminta saya untuk terlibat dalam kegiatan yang diadakan di sekolah (UF)			
	33	Saya tidak akan merepotkan diri untuk ikut serta dalam kegiatan yang didadakan di sekolah (UF)			
	3	Saya senang menjalin pertemanan dengan teman-teman sekelas tanpa melihat perbedaan diantara kami (F)			
	11	Saya selalu berusaha untuk menjaga hubungan baik dengan guru (F)			
	25	Saya berusaha untuk menghindari konflik yang dapat merusak hubungan pertemanan saya (F)			
<p>Social mempunyai hubungan yang bersahabat dengan teman guru, pembimbing penasehat sekolah papapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	31	Saya senang menjalin hubungan sosial dengan guru dan semua warga di sekolah (F)			
	7	Saya tipe orang yang sulit menjalin hubungan pertemanan dengan orang-orang di kelas saya (UF)			
	12	Saya akan menghindar jika bertemu dengan guru di sekolah (UF)			
	28	Saya hanya mau berteman dengan orang-orang tertentu yang sesuai dengan kriteria			



		saya (UF)			
	37	Hanya sedikit pegawai tata usaha sekolah yang saya kenal (UF)			
<b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah b. Pengutipan tidak diperbolehkan jika tujuan tersebut menguntungkan dan memperbaik sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam rangka mengembangkan sumber.	14	Saya akan dengan senang hati mengerjakan piket yang ditugaskan kepada saya (F)			
	19	Saya akan menjaga nama baik sekolah dengan tidak melakukan hal-hal yang dapat mencemarkan nama baik sekolah (F)			
	27	Saya akan mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan senang hati (F)			
	36	Saya senantiasa bertingkah laku sesuai dengan peran saya sebagai pelajar karena memang itu tanggung jawab saya (F)			
	4	Bagi saya piket merupakan beban yang ada di sekolah (UF)			
	15	Menjaga nama baik sekolah bukanlah suatu kewajiban yang harus saya lakukan (UF)			
	22	Sering rasa kesal muncul dalam hati saya saat menerima tugas dari guru (UF)			
	40	Saya akan bertingkah laku sesuai keinginan saya walaupun itu bertentangan dengan aturan (UF)			
	6	Saya berusaha belajar keras agar ketika ujian mendapatkan ketuntasan belajar (F)			
<b>Conformity (memenuhi standar)</b> Sekolah (membantu mencapai tujuan) Penulis (menulis laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah).	16	Saya akan menggunakan seluruh kemampuan saya untuk dapat memahami pelajaran yang diberikan guru (F)			
	26	Saya berusaha keras untuk menjadi siswa yang berprestasi di sekolah (F)			
	39	Saya terus berusaha menjadi siswa yang dapat diandalkan oleh sekolah sehingga mampu mengharumkan nama sekolah (F)			
	8	Saya jarang bertanya kepada guru jika ada pelajaran yang tidak saya mengerti (UF)			
	20	Saya suka bercerita dengan teman saat guru sedang menerangkan pelajaran di			



UNSUSKA RIAU

		depan kelas (UF)		
30	Saya merasa tidak perlu bersusah payah untuk menjadi siswa yang berprestasi di sekolah (UF)			
38	Saya sering melamun ketika guru sedang menerangkan pelajaran di depan kelas (UF)			

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau****State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau****Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

dan :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2020

Validator

Yuli Widiningsih, M.Psi. Psikolog

**UIN SUSKA RIAU**



## LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR (SKALA PENYESUAIAN SOSIAL)

### 1. Definisi Operasional

Penyesuaian sosial siswa disekolah adalah kemampuan siswa untuk menyesuaikan diri di dalam berinteraksi dengan orang lain dalam lingkungan sekolah diantaranya dengan guru, mata pelajaran, teman sebaya, dan warga sekolah yang meliputi penyesuaian diri terhadap berbagai kelompok, sikap sosial, dan kepuasan pribadi.

### 2. Skala yang digunakan

- d. Buat sendiri (-)
- e. Terjemahan (-)
- f. Modifikasi (✓)

### 3. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 40 aitem.

### 4. Format Respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu :

- e. SS = Sangat Setuju
- f. S = Setuju
- g. TS = Tidak Setuju
- h. STS = Sangat Tidak Setuju

### 5. Penilaian Setiap Aitem

Pada bagian ini peneliti memohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek penyesuaian sosial adalah recognition, participation, social approval, altruism, confirmity.

Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan variabel yang diukur.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penilaian yang dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang

disediakan, yaitu : Relevan, Kurang Relevan, Tidak Relevan. Untuk jawaban yang dipilih, mohon Ibu berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang disediakan :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	No	Pernyataan	Pilihan jawaban		
			R	KR	TR
1.	1.	Saya akan mematuhi berbagai peraturan yang ada di sekolah	✓		
Jika Ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda ceklis pada relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem.					
Apa hak cipta ini milik UIN Suska Riau	No	Pernyataan	Alternatif jawaban		
Rekognition dan penghargaan otoritas Riau Menghargai dan menerima pengaruh sekolah	1	Saya akan mematuhi peraturan yang ada di sekolah (F)			
	13	Berbagai aturan di sekolah dapat saya terima dengan baik (F)			
	24	Saya senang bisa mengikuti berbagai peraturan di sekolah (F)			
	32	Saya menghargai setiap peraturan yang ada di sekolah dengan cara mematuohnya secara suka rela (F)			
	5	Bagi saya peraturan yang ada di sekolah hanya menyulitkan hidup saya (UF)			
	18	Saya merasa bisa saja melanggar peraturan yang ada di sekolah (UF)			
	29	Sulit bagi saya menaati peraturan yang ada di sekolah (UF)			
Participation dalam kegiatan sosial dan berpartisipasi dalam aktivitas	35	Sebenarnya saya merasa terpaksa mengikuti peraturan yang ada di sekolah (UF)			
	9	Saya senang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah (F)			
	17	Jika ada bakti sosial yang diadakan di sekolah, saya akan melakukan dengan			



UIN SUSKA RIAU  
Sekolah

		senang hati (F)			
	21	Saya suka melibatkan diri dengan berbagai kegiatan yang ada di sekolah (F)			
	34	Saya akan merasa bangga jika diberi kesempatan untuk ikut serta dalam kegiatan yang didakan di sekolah (F)			
	2	Saya akan mencari berbagai alasan agar tidak dilibatkan dalam berbagai kegiatan yang dilakukan di sekolah (UF)			
	10	Saya kurang tertarik untuk mengikuti berbagai kegiatan ekstrakurikuler di sekolah (UF)			
	23	Sebisa mungkin saya akan menolak jika ada yang meminta saya untuk terlibat dalam kegiatan yang diadakan di sekolah (UF)			
	33	Saya tidak akan merepotkan diri untuk ikut serta dalam kegiatan yang didadakan di sekolah (UF)			
© Hak cipta milik UIN Suska Riau  Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat persetujuan dan pengalihpemilikannya. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerjemahan, dan penyajian. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendapat persetujuan dan pengalihpemilikannya.  Sosial Rasional Pengembangan Karya yang bersahabat dengan teman guru, dan atau penasehat sekolah)  yang merupakan sumber:  a. Pengembangan karya yang bersahabat dengan teman guru, dan atau penasehat sekolah)	3	Saya senang menjalin pertemanan dengan teman-teman sekelas tanpa melihat perbedaan diantara kami (F)			
	11	Saya selalu berusaha untuk menjaga hubungan baik dengan guru (F)			
	25	Saya berusaha untuk menghindari konflik yang dapat merusak hubungan pertemanan saya (F)			
	31	Saya senang menjalin hubungan sosial dengan guru dan semua warga di sekolah (F)			
	7	Saya tipe orang yang sulit menjalin hubungan pertemanan dengan orang-orang di kelas saya (UF)			
	12	Saya akan menghindar jika bertemu dengan guru di sekolah (UF)			
	28	Saya hanya mau berteman dengan orang-orang tertentu yang sesuai dengan kriteria saya (UF)			
	37	Hanya sedikit pegawai tata usaha sekolah			

		yang saya kenal (UF)		
Altruisme beriman tanggung gutang berikan tidak diumumkan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: menyampaikan informasi kepada teman tentu pentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	<p>14 Saya akan dengan senang hati mengerjakan piket yang ditugaskan kepada saya (F)</p> <p>19 Saya akan menjaga nama baik sekolah dengan tidak melakukan hal-hal yang dapat mencemarkan nama baik sekolah (F)</p> <p>27 Saya akan mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan senang hati (F)</p> <p>36 Saya senantiasa bertingkah laku sesuai dengan peran saya sebagai pelajar karena memang itu tanggung jawab saya (F)</p> <p>4 Bagi saya piket merupakan beban yang ada di sekolah (UF)</p> <p>15 Menjaga nama baik sekolah bukanlah suatu kewajiban yang harus saya lakukan (UF)</p> <p>22 Sering rasa kesal muncul dalam hati saya saat menerima tugas dari guru (UF)</p> <p>40 Saya akan bertingkah laku sesuai keinginan saya walaupun itu bertentangan dengan aturan (UF)</p>		
Conformity (matematika) menyampaikan informasi kepada teman tentu pentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<p>6 Saya berusaha belajar keras agar ketika ujian mendapatkan ketuntasan belajar (F)</p> <p>16 Saya akan menggunakan seluruh kemampuan saya untuk dapat memahami pelajaran yang diberikan guru (F)</p> <p>26 Saya berusaha keras untuk menjadi siswa yang berprestasi di sekolah (F)</p> <p>39 Saya terus berusaha menjadi siswa yang dapat diandalkan oleh sekolah sehingga mampu mengharumkan nama sekolah (F)</p> <p>8 Saya jarang bertanya kepada guru jika ada pelajaran yang tidak saya mengerti (UF)</p> <p>20 Saya suka bercerita dengan teman saat guru sedang menerangkan pelajaran di depan kelas (UF)</p> <p>30 Saya merasa tidak perlu bersusah payah untuk menjadi siswa yang berprestasi di</p>		



 RAU	Hak Cipta 1. Dilarang a. Peng b. Peng 2. Dilarang	@ Hak Cipta	sekolah (UF)			
			38	Saya sering melamun ketika guru sedang menerangkan pelajaran di depan kelas (UF)		

#### Isi (kesesuaian dengan indikator)

2. Bahasa

3. Jumlah Aitem

Pekanbaru, 2020

## Validator

Dr.Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi. Psikolog

## **SKALA PENYESUAIAN SOSIAL**

@Hari Cipta D  
1. Dilarang Jual Beli Kelamin  
a. Pengukur  
b. Pengguna

@ H a m i c o n s k e l a m n  
Hak Cipta D  
Name : H a m i c o n s k e l a m n  
a. Pengaruh Keadaan

Penyesuaian sosial siswa disekolah adalah kemampuan siswa untuk menyesuaikan dalam berinteraksi dengan orang lain dalam lingkungan sekolah diantaranya dengan mata pelajaran, teman sebaya, dan warga sekolah yang meliputi penyesuaian diri dengan berbagai kelompok, sikap sosial, dan kepuasan pribadi.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS Setuju  
TS Tidak Setuju

STS = Sangat Setuju

Kode Soal	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1. Dang	Saya akan mematuhi peraturan yang ada di sekolah				
2. wai	Berbagai aturan di sekolah dapat saya terima dengan baik				
3. Jan	Saya senang bisa mengikuti berbagai peraturan di sekolah				
4. UIN	Saya menghargai setiap peraturan yang ada di sekolah dengan cara mematuohnya secara suka rela				
5. Suska	Bagi saya peraturan yang ada di sekolah hanya menyulitkan hidup saya				
6. Ria	Saya merasa bisa saja melanggar peraturan yang ada di sekolah				
7. Karya	Sulit bagi saya menaati peraturan yang ada di sekolah				
8. tulis	Sebenarnya saya merasa terpaksa mengikuti peraturan yang ada di sekolah				
9. dalam	Saya senang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah				
10. bentuk	Jika ada bakti sosial yang diadakan di sekolah, saya akan melakukan dengan senang hati				
11. kapapun	Saya suka melibatkan diri dengan berbagai kegiatan yang ada di sekolah				
12. tanpa	Saya akan merasa bangga jika diberi kesempatan untuk ikut serta dalam kegiatan yang didakan di sekolah				
13. izin	Saya akan mencari berbagai alasan agar tidak dilibatkan dalam berbagai kegiatan yang dilakukan di sekolah				
14. UIN	Saya kurang tertarik untuk mengikuti berbagai kegiatan ekstrakurikuler di sekolah				
15. Suska	Sebisa mungkin saya akan menolak jika ada yang meminta saya untuk terlibat dalam kegiatan yang diadakan di sekolah				
16. Riau	Saya tidak akan merepotkan diri untuk ikut serta dalam kegiatan yang didadakan di sekolah				
17. atau	Saya senang menjalin pertemanan dengan teman-teman sekelas tanpa melihat perbedaan diantara kami				
18. jauhan	Saya selalu berusaha untuk menjaga hubungan baik dengan guru				
19. suska	Saya berusaha untuk menghindari konflik yang dapat merusak hubungan pertemanan saya				



20.	Saya senang menjalin hubungan sosial dengan guru dan semua warga di sekolah		
21. b. Pengalaman pertemuan dengan orang-orang di kelas saya	Saya tipe orang yang sulit menjalin hubungan pertemanan dengan orang-orang di kelas saya		
22. Dilarang mengikuti pertemuan untuk memperbaiki kepergantungan pada obat-obatan	Saya akan menghindar jika bertemu dengan guru di sekolah		
23. Pengalaman bertemu dengan guru	Saya hanya mau berteman dengan orang-orang tertentu yang sesuai dengan kriteria saya		
24. Mengikuti piket sekolah	Saya sedikit pegawai tata usaha sekolah yang saya kenal		
25. Tidak mengikuti piket sekolah	Saya akan dengan senang hati mengerjakan piket yang ditugaskan segera kepada saya		
26. Mengikuti piket sekolah	Saya akan menjaga nama baik sekolah dengan tidak melakukan hal-hal yang dapat mencemarkan nama baik sekolah		
27. Mengikuti piket sekolah	Saya akan mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan senang hati		
28. Saya senantiasa bertingkah laku sesuai dengan peran saya sebagai pelajar karena memang itu tanggung jawab saya			
29. Bagi saya piket merupakan beban yang ada di sekolah			
30. Menjaga nama baik sekolah bukanlah suatu kewajiban yang harus saya lakukan			
31. Sering rasa kesal muncul dalam hati saya saat menerima tugas dari guru			
32. Saya akan bertingkah laku sesuai keinginan saya walaupun itu bertentangan dengan aturan			
33. Saya berusaha belajar keras agar ketika ujian mendapatkan pujian			
34. Saya akan menggunakan seluruh kemampuan saya untuk dapat memahami pelajaran yang diberikan guru			
35. Saya berusaha keras untuk menjadi siswa yang berprestasi di sekolah			
36. Saya terus berusaha menjadi siswa yang dapat diandalkan oleh sekolah sehingga mampu mengharumkan nama sekolah			
37. Saya jarang bertanya kepada guru jika ada pelajaran yang tidak saya mengerti			
38. Saya suka bercerita dengan teman saat guru sedang menerangkan pelajaran di depan kelas			
39. Saya merasa tidak perlu bersusah payah untuk menjadi siswa yang berprestasi di sekolah			
40. Saya sering melamun ketika guru sedang menerangkan pelajaran di depan kelas			

Good luck ☺  
Terima kasih atas perhatiannya





28.	Saya harus mendapatkan apa yang saya inginkan walaupun dengan cara kekerasan		
29. Hak Cipta Dijamin Untuk Pengembangan dan Penggunaan Sebagian atau Seluruhnya	Saya merasa bersemangat ketika membaca kalimat-kalimat motivasi		
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisas karya ilmiah, penyebutan sumber:	Saya berkonsentrasi terhadap pekerjaan yang saya lakukan		
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Saya mudah dipengaruhi orang lain		
	Saya mampu merasakan kesedihan orang lain		
	Saya kesal jika orang lain mendapatkan kesuksesan		
	Saya membantu orang lain untuk meringankan penderitannya		
	Saya tidak aktif dalam kegiatan di lingkungan sekitar		
	Saya jarang memberikan bantuan kemanusiaan		
	Saya mengetahui apa yang orang lain rasakan melalui ekspresi wajahnya		
	Saya sulit memahami apa yang orang lain rasakan melalui pandangan matanya		
30.	Saya mampu menempatkan diri pada posisi orang lain		
31.	Saya tidak peduli terhadap orang lain		
32.	Saya mengetahui apa yang orang lain butuhkan		
33.	Saya tidak mengetahui apa yang orang lain butuhkan		
34.	Saya tidak mudah mengikuti hasutan orang lain		
35.	Saya memotivasi orang lain ketika putus asa		
36.	Saya tidak peduli dengan kekhawatiran teman saya		
37.	Saya mengalah ketika bertengkar dengan orang lain		
38.	Saya mampu meredakan gejolak emosi orang lain		
39.	Saya senang jika berhasil membuat orang lain marah		
40.	Saya senang bergaul dengan siapapun		
41.	Saya hanya bergaul dengan orang yang memiliki karakter sama dengan saya		
42.	Saya akan menolong orang lain ketika memerlukan bantuan		
43.	Saya menghibur orang lain yang sedang sedih		
44.	Menolong orang lain merupakan suatu yang tidak penting		

Good luck ☺  
Terima kasih atas perhatiannya

### Reliabilitas Skala Penyesuaian Sosial

Case Processing Summary			
Cases		N	%
	Valid	65	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	65	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisas karya ilmiah, penyebutan sumber:

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.938	40

ak  
ci

ipta  
Dili  
rang  
m

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	126.4923	186.191	.531	.936
VAR00002	126.5538	185.688	.570	.936
VAR00003	126.6154	186.709	.508	.937
VAR00004	126.5846	186.872	.490	.937
VAR00005	126.8000	181.506	.637	.935
VAR00006	127.0615	183.059	.541	.936
VAR00007	126.8615	181.840	.700	.935
VAR00008	126.7385	181.852	.662	.935
VAR00009	126.6462	187.326	.444	.937
VAR00010	126.6462	186.545	.448	.937
VAR00011	127.0000	186.406	.445	.937
VAR00012	126.7538	183.845	.601	.936
VAR00013	127.0615	182.559	.567	.936
VAR00014	126.9692	183.718	.522	.936
VAR00015	127.0615	184.934	.404	.938
VAR00016	127.0615	182.527	.535	.936
VAR00017	126.2769	189.016	.403	.937
VAR00018	126.2769	189.047	.401	.937
VAR00019	126.3077	188.216	.453	.937
VAR00020	126.4154	185.309	.601	.936
VAR00021	126.9538	183.388	.471	.937
VAR00022	126.8154	180.184	.634	.935
VAR00023	126.7385	185.290	.372	.938
VAR00024	127.4615	183.034	.479	.937
VAR00025	126.6308	187.830	.406	.937
VAR00026	126.3846	188.584	.401	.937
VAR00027	126.6308	186.080	.557	.936
VAR00028	126.4769	185.660	.569	.936
VAR00029	126.8462	183.163	.588	.936
VAR00030	126.7692	185.462	.404	.938
VAR00031	127.1077	184.066	.469	.937
VAR00032	126.8923	180.223	.646	.935
VAR00033	126.4154	187.372	.485	.937
VAR00034	126.3846	185.678	.582	.936

Kasim Riau

- a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, penemuan, penyusunan sumber, dan menyajikan informasi.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, penemuan, penyusunan sumber, dan menyajikan informasi.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

VAR00035	126.4154	185.122	.615	.936
VAR00036	126.5846	188.403	.361	.938
VAR00037	127.5077	183.566	.510	.937
VAR00038	127.0000	185.063	.421	.937
VAR00039	126.8000	181.788	.643	.935
VAR00040	127.0000	183.781	.501	.937

### Realibilitas Skala Kecerdasan Emosi

Case Processing Summary

	N	%
Cases	Valid	65
	Excluded <sup>a</sup>	0
Total		100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.903	53

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	159.3385	203.821	.310	.902
VAR00002	158.9692	201.874	.539	.900
VAR00003	160.2769	201.297	.317	.902
VAR00004	160.8000	211.663	-.138	.906
VAR00005	160.5538	202.845	.251	.903
VAR00006	159.2308	204.274	.347	.901
VAR00007	159.0615	201.027	.494	.900
VAR00008	159.3538	208.201	.101	.903
VAR00009	159.2154	203.609	.366	.901
VAR00010	159.4308	200.343	.560	.899
VAR00011	160.6154	210.053	-.046	.906
VAR00012	159.2154	204.515	.291	.902
VAR00013	159.9692	202.030	.267	.903

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIIN Suska Riau.

unggi Undang  
ngutip sebagai  
a. Pengumpulan hanya untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pemusatan dan pengembangan sumber daya manusia, serta masalah.



VAR00014	159.5538	196.157	.491	.900
VAR00015	159.5077	206.566	.150	.903
VAR00016	159.6000	203.681	.247	.903
VAR00017	159.6615	195.571	.572	.898
VAR00018	159.5538	202.282	.340	.901
VAR00019	159.5692	197.749	.582	.899
VAR00020	159.2000	200.475	.567	.899
VAR00021	159.9692	201.280	.311	.902
VAR00022	159.9077	201.741	.342	.901
VAR00023	159.1385	201.652	.481	.900
VAR00024	159.3692	198.549	.607	.899
VAR00025	159.1385	200.059	.657	.899
VAR00026	159.6154	203.053	.264	.903
VAR00027	159.2308	202.962	.468	.900
VAR00028	159.2154	199.765	.396	.901
VAR00029	159.2308	202.462	.400	.901
VAR00030	159.2923	201.585	.494	.900
VAR00031	159.6308	202.205	.298	.902
VAR00032	160.8000	215.225	-.475	.907
VAR00033	159.2308	201.587	.383	.901
VAR00034	159.2923	204.366	.357	.901
VAR00035	159.8462	196.570	.515	.899
VAR00036	159.4769	202.816	.336	.901
VAR00037	159.3077	204.310	.322	.902
VAR00038	159.6769	207.410	.074	.905
VAR00039	159.6308	202.705	.338	.901
VAR00040	159.1692	198.268	.670	.898
VAR00054	159.5538	199.470	.542	.899
VAR00055	159.6769	198.660	.455	.900
VAR00056	159.3231	203.472	.326	.902
VAR00057	159.2154	203.109	.399	.901
VAR00058	159.3231	200.566	.611	.899
VAR00059	159.5077	198.254	.540	.899
VAR00060	159.5692	201.249	.450	.900
VAR00061	159.1538	198.538	.498	.900
VAR00062	159.2769	199.297	.511	.900
VAR00063	159.5385	201.221	.316	.902
VAR00064	159.1231	204.328	.329	.902
VAR00065	159.1692	200.924	.532	.900
VAR00066	159.1231	198.953	.462	.900

Syarif Kasim Riau

b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau..

d. mengupayakan untuk kepentingan pertumbuhan, pemeliharaan, perbaikan dan penyusutan kerja ini, penyusutan raporan, pertumbuhan atau dilanjutkan suatu masalah.

## HASIL OLAH DATA PENELITIAN

### Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ps	.042	300	.200*	.988	300	.212
ke	.043	300	.200*	.992	300	.127

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
ps * ke	300	100.0%	0	0.0%	300	100.0%

Report

ke	Mean	N	Std. Deviation
77.00	100.0000	2	8.48528
84.00	110.5000	4	19.12241
85.00	128.0000	1	.
86.00	97.0000	2	9.89949
87.00	115.0000	4	11.60460
88.00	122.0000	1	.
89.00	108.0000	4	7.52773
90.00	127.6000	5	20.35436
91.00	117.8333	6	10.36179
92.00	118.2143	14	9.25019
93.00	121.7000	10	10.16585
94.00	114.8750	8	8.20170
95.00	115.8235	17	15.19965
96.00	112.5833	12	9.19939
97.00	115.6429	14	9.32001

98.00	115.0000	13	15.30251
99.00	112.1111	18	9.80929
100.00	116.8000	20	8.35149
101.00	113.1538	13	8.25476
102.00	117.0526	19	11.16280
103.00	113.6667	18	8.74475
104.00	120.3333	12	8.00379
105.00	118.0625	16	8.06200
106.00	113.5385	13	10.16215
107.00	119.8000	10	8.59974
108.00	117.0000	10	7.64490
109.00	113.8000	5	6.68581
110.00	118.8571	7	5.95619
111.00	119.4000	5	10.01499
113.00	112.0000	3	9.53939
114.00	122.0000	8	11.25040
115.00	119.2500	4	5.85235
116.00	124.0000	1	.
117.00	127.0000	1	.
Total	116.1933	300	10.55085

menc

a. Mengumpulkan dan memperbaikinya  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska I  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ps * ke	Between Groups	(Combined)	4774.160	33	144.672	1.350
		Linearity	411.709	1	411.709	3.841
		Deviation from Linearity	4362.451	32	136.327	1.272
Within Groups		28510.627	266	107.183		
Total		33284.787	299			

k apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Uji korelasi

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ps	116.1933	10.55085	300
ke	100.2033	7.11459	300

dan sumber:  
laporan, penulisan k

apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

amic University  
Syarif Kasim Riau

**Correlations**

		ps	Ke
ps	Pearson Correlation	1	.111 <sup>*</sup>
ps	Sig. (1-tailed)		.027
ps	N	300	300
		ke	
ke	Pearson Correlation	.111 <sup>*</sup>	1
ke	Sig. (1-tailed)		.027
ke	N	300	300

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

**Undang**

a. Penggunaan manfaat ilmu kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menyebutkan sumber:

Iska Riau.

lah.

**UIN SUSKA RIAU**

## Variabel Kecerdasan Emosi



Nama / Instal  
Usia

Jenis kelamin

Kelas

Pengumpulan

Pengutipan

Materi

Penyelesaian

## SKALA PENYESUAIAN DIRI (TRY OUT)

© Hak Cipta Dendi Sugiharto dan Suryadi Riau

:  
:  
:  
:

Penyesuaian sosial siswa disekolah adalah kemampuan siswa untuk menyesuaikan diri di dalam lingkungan dengan orang lain dalam lingkungan sekolah diantaranya dengan guru, mata pelajaran, teman sebangku dan warga sekolah yang meliputi penyesuaian diri terhadap berbagai kelompok, sikap sosial, dan keperasaan pribadi.

Sangat Setuju

Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya akan mematuhi peraturan yang ada di sekolah				
2.	Berbagai aturan di sekolah dapat saya terima dengan baik				
3.	Saya senang bisa mengikuti berbagai peraturan di sekolah				
4.	Saya menghargai setiap peraturan yang ada di sekolah dengan cara mematuohnya secara suka rela				
5.	Bagi saya peraturan yang ada di sekolah hanya menyulitkan hidup saya				
6.	Saya merasa bisa saja melanggar peraturan yang ada di sekolah				
7.	Sulit bagi saya menaati peraturan yang ada di sekolah				
8.	Sebenarnya saya merasa terpaksa mengikuti peraturan yang ada di sekolah				
9.	Saya senang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah				
10.	Jika ada bakti sosial yang diadakan di sekolah, saya akan melakukan dengan senang hati				
11.	Saya suka melibatkan diri dengan berbagai kegiatan yang ada di sekolah				
12.	Saya akan merasa bangga jika diberi kesempatan untuk ikut serta dalam kegiatan yang didakan di sekolah				
13.	Saya akan mencari berbagai alasan agar tidak dilibatkan dalam berbagai kegiatan yang dilakukan di sekolah				
14.	Saya kurang tertarik untuk mengikuti berbagai kegiatan ekstrakurikuler di sekolah				
15.	Sebisa mungkin saya akan menolak jika ada yang meminta saya untuk terlibat dalam kegiatan yang diadakan di sekolah				
16.	Saya tidak akan merepotkan diri untuk ikut serta dalam kegiatan yang didadakan di sekolah				
17.	Saya senang menjalin pertemanan dengan teman-teman sekelas tanpa melihat perbedaan diantara kami				
18.	Saya selalu berusaha untuk menjaga hubungan baik dengan guru				
19.	Saya berusaha untuk menghindari konflik yang dapat merusak hubungan pertemanan saya				
20.	Saya senang menjalin hubungan sosial dengan guru dan semua warga di sekolah				
21.	Saya tipe orang yang sulit menjalin hubungan pertemanan dengan orang-orang di kelas saya				
22.	Saya akan menghindar jika bertemu dengan guru di sekolah				

masalah.

13.	Saya hanya mau berteman dengan orang-orang tertentu yang sesuai dengan kriteria saya			
24.	Hanya sedikit pegawai tata usaha sekolah yang saya kenal			
25.	Saya akan dengan senang hati mengerjakan piket yang ditugaskan kepada saya			
26.	Saya akan menjaga nama baik sekolah dengan tidak melakukan hal-hal yang dapat mencemarkan nama baik sekolah			
a. Pengutipan hanya dilarang mengutip tidak	Saya akan mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan senang hati			
b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	Saya senantiasa bertingkah laku sesuai dengan peran saya sebagai pelajar karena memang itu tanggung jawab saya			
c. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	Bagi saya piket merupakan beban yang ada di sekolah			
d. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	Menjaga nama baik sekolah bukanlah suatu kewajiban yang harus saya lakukan			
e. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	Sering rasa kesal muncul dalam hati saya saat menerima tugas dari matematika			
f. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	Saya akan bertingkah laku sesuai keinginan saya walaupun itu bertentangan dengan aturan			
27.	Saya berusaha belajar keras agar ketika ujian mendapatkan ketuntasan belajar			
28.	Saya akan menggunakan seluruh kemampuan saya untuk dapat memahami pelajaran yang diberikan guru			
29.	Saya berusaha keras untuk menjadi siswa yang berprestasi di sekolah			
30.	Saya terus berusaha menjadi siswa yang dapat diandalkan oleh sekolah sehingga mampu mengharumkan nama sekolah			
31.	Saya jarang bertanya kepada guru jika ada pelajaran yang tidak saya mengerti			
32.	Saya suka bercerita dengan teman saat guru sedang menerangkan pelajaran di depan kelas			
33.	Saya merasa tidak perlu bersusah payah untuk menjadi siswa yang berprestasi di sekolah			
34.	Saya sering melamun ketika guru sedang menerangkan pelajaran di depan kelas			
35.	Saya menyebutkan sumber:			
36.	Good luck ☺			
37.	Terima kasih atas perhatiannya			
38.				
39.				
40.				

**UIN SUSKA RIAU**





35.	Saya kesal jika orang lain mendapatkan kesuksesan			
36.	Saya membantu orang lain untuk meringankan penderitannya			
37.	Saya tidak aktif dalam kegiatan di lingkungan sekitar			
38.	Saya jarang memberikan bantuan kemanusiaan			
2.37. b. Di arang pengung	Saya mengetahui apa yang orang lain rasakan melalui ekspresi wajahnya			
39.	Saya sulit memahami apa yang orang lain rasakan melalui pandangan matanya			
40.	Saya mampu menempatkan diri pada posisi orang lain			
41.	Saya tidak peduli terhadap orang lain			
42.	Saya mengetahui apa yang orang lain butuhkan			
43.	Saya tidak mengetahui apa yang orang lain butuhkan			
44.	Saya tidak mudah mengikuti hasutan orang lain			
45.	Saya memotivasi orang lain ketika putus asa			
46.	Saya tidak peduli dengan kekhawatiran teman saya			
47.	Saya mengalah ketika bertengkar dengan orang lain			
48.	Saya mampu meredakan gejolak emosi orang lain			
49.	Saya senang jika berhasil membuat orang lain marah			
50.	Saya senang bergaul dengan siapapun			
51.	Saya hanya bergaul dengan orang yang memiliki karakter sama dengan saya			
52.	Saya akan menolong orang lain ketika memerlukan bantuan			
53.	Saya menghibur orang lain yang sedang sedih			
54.	Menolong orang lain merupakan suatu yang tidak penting			

Good luck ☺  
Terima kasih atas perhatiannya

UIN SUSKA RIAU

No	Nama	U	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
1	Q	2	14	8	4	3	4	2	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	4		
2	D	2	15	8	4	2	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	2				
3	Z	2	15	8	2	4	3	3	4	4	2	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4				
4	BC	1	14	7	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	2	2	4	4	3	2	3	2					
5	HL	2	15	8	3	4	2	3	2	3	2	2	4	4	4	2	2	4	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	2					
6	S	1	14	7	3	3	2	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2						
7	NAZ	1	13	7	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	4	2	4	2	3	4	3	2	2	4	2	3	4	4	3	2	2	3	4	2						
8	E	2	14	7	4	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3						
9	P	2	15	8	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	3	2	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	3						
10	R	2	13	8	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	1	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3							
11	D	2	14	7	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2						
12	DE	2	14	8	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3								
13	NAY	1	13	7	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2							
14	I	2	13	8	3	2	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	4	2								
15	JEN	2	13	8	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2									
16	G	1	14	8	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2									
17	PA	1	15	7	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2									
18	J	2	13	7	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3										
19	UNG	1	14	7	4	3	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	2								
20	K	2	15	8	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3									
21	A	2	14	8	4	2	4	2	4	3	2	4	4	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	3	2	4									
22	AS	1	14	8	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4								
23	MRA	2	13	7	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	4											
24	JK	2	14	8	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2										
25	REW	2	14	8	4	2	4	3	2	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	4	2	3	2										
26	FBI	2	14	8	4	3	4	4	2	4	2	3	4	2	3	2	4	2	2	3	4	2	4	2	4	3	2	4	4	2	4	2										
27	S	1	15	8	3	2	4	3	2	3	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	2										
28	EAP	1	14	7	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	2	3	4										
29	M	2	15	8	4	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	3	4	2	4	3	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3											
30	SG	1	13	7	3	4	4	4	2	3	4	4	2	3	2	4	2	2	4	3	2	3	4	2	4	2	3	2	4	4	4	4										
31	G	1	14	7	3	2	4	4	3	2	4	2	3	2	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	2	4	3	2	4	3	2											
32	RAS	1	14	7	4	2	3	4	2	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	3	2	3	2	4	2	4	3	2	4	2												
33	T	1	14	8	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	2	4	3	4											
34	R	1	13	7	3	2	4	4	2	3	4	2	3	4	2	4	3	4	2	4	2	3	2	4	2	4	3	2	4	2	4											
35	RAT	1	15	8	4	2	4	3	4	2	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	3	2	4	2											
36	RH	2	15	8	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2											
37	S	2	14	8	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3											
38	REN	2	15	8	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3										
39	A	2	15	8	2	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2											
40	MR	1	14	7	4	2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4											
41	CH	2	15	8	4	4	3	1	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4											
42	KAR	1	15	8	2	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	2	4											
43	TRT	1	15	8	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	2	4											
44	IS	2	14	8	3	2	4	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	2											
45	FY	1	15	8	3	3	4	2	2	4	4	2	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	2	4												
46	TRT	2	15	7	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	2	3	4	3	2												
47	AV	2	15	8	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4												
48	WK	2	14	7	2	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2													
49	IS	2	14	8	3	2	4	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3	2	4													
50	MRA	2	14	7	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2</td																	

81	M	15	8	1	3	3	3	4	1	3	1	3	2	4	2	4	2	2	4	3	4	4	1	3	3	3	4	1	3	2	3	1	3	2	4	2	3	4	2	3		
82	N	15	7	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	3	4	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	4	2	4	3	3	2		
83	P	15	7	4	2	4	1	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3	4	3	4	2	4	1	3	3	2	3	3	4	1	3	3	2	4	2	3	2	2	4
84	Y	15	8	3	1	3	2	2	4	3	2	2	2	3	4	2	1	4	3	4	3	1	3	2	2	4	3	1	4	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3			
85	F	1	14	8	4	2	4	3	1	2	2	3	3	4	4	1	2	3	3	4	2	4	2	4	3	1	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	1	3	2	2	4	
86	KK	1	14	7	3	3	2	4	2	3	1	4	4	3	2	2	4	4	4	1	4	3	3	3	2	4	2	3	1	3	4	2	3	4	4	3	2	2	1	3	3	2
87	AI	1	14	8	2	1	2	3	4	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	1	2	3	4	2	4	3	3	4	2	3	2	4	4	2			
88	SS	2	14	7	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	4	2	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	3							
89	O	2	15	8	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3				
90	HS	2	13	7	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4				
91	D	2	14	8	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	4				
92	R	2	14	8	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4				
93	RP	2	14	8	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3				
94	N	2	13	7	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3					
95	DK	1	15	7	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	2	4	3	2	3	4	3	3					
96	GNY	2	15	8	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4					
97	NA	2	14	7	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3					
98	MY	1	15	8	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3					
99	L	1	15	7	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3							
100	M	2	14	8	4	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4						
101	G	1	15	7	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2						
102	T	2	15	8	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2							
103	E	2	15	7	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4								
104	D	2	15	8	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4							
105	S	2	15	7	4	3	2	4	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3								
106	S	2	15	7	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3								
107	DH	2	15	7	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4								
108	S	1	14	8	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	2	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4							
109	K	1	14	7	3	4	2	4	2	3	4	2	4	2	4	2	3	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4								
110	D	1	14	8	4	3	3	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4									
111	V	2	15	7	3	3	4	2	4	4	2	4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3									
112	P	2	14	8	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2								
113	N	2	14	7	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	2	2	1	4	2	4	2	4	2	1	4	2	4	4	3	3	4	3	2									
114	T	2	15	8	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3									
115	LP	2	13	7	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2								
116	YO	2	14	8	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3								
117	AL	2	14	7	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4						
118	AR	2	14	8	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3								
119	FB	2	13	7	4	3	1	3	4	2	4	4	1	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	4								
120	E	1	15	8	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3								
121	W	2	15	7	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3									
122	W	2	14	8	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3									
123	R	2	15	7	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3									
124	D	2	15	8	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3									
125	MA	1	15	8	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3									
126	S	1	15	8	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	1	4	3	3	4	1	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	3									
127	W	1	15	7	3	4	2	2	3	4	2	4	1	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	2										
128	B	1	15	8	2	3	3	4	3	3</td																																

161	AM	14	8	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	2	4	2	3	4	4	2	3					
162	AH	14	7	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	4	2	3					
163	ES	15	8	3	1	4	4	2	3	2	3	4	2	4	2	4	4	3	4	2	4	1	3	3	4	4	1	4	1	3	3	2	4				
164	DI	14	7	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3				
165	FR	2	13	8	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	2	2	3	2	3	1	3	2	4	2	4				
166	KW	1	13	7	4	4	3	4	3	4	1	2	2	3	4	3	4	1	2	2	3	2	1	3	4	3	4	3	1	3	4	3	2	4			
167	KW	1	13	7	4	4	3	4	3	4	1	2	2	3	4	3	4	1	2	2	3	2	1	3	4	3	3	2	4	4	3	2	4				
168	SR	12	14	8	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	2	2	3	2	3	4	4	2	3	3				
169	HF	2	15	7	2	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	4	3			
170	IY	2	13	8	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	4	2	2	2	4	4	4	3	2	4	4	1	3	3	2	4	3	1	3	4		
171	R	1	14	7	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	2	4				
172	PI	1	15	8	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	2	4			
173	J	2	14	7	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3			
174	L	2	14	8	4	4	3	4	2	1	2	3	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	2	4	2	4			
175	R	2	13	8	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	2	4			
176	EA	2	14	7	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	3	2	2	4	2	1	4	2	4	3	3	2	4			
177	MZ	2	14	8	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	1	4	2	4
178	K	2	14	7	3	2	4	2	4	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	1	4	4	1	2	3	2	2	4	3	3	3		
179	E	2	15	8	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4			
180	RW	2	14	7	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4				
181	S	1	15	8	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3				
182	E	1	13	8	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	3	4	2	4	2	3	4	2	3	4	2				
183	O	1	14	7	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3			
184	SA	1	14	8	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	2	4	3				
185	AA	1	14	7	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4					
186	LL	1	13	7	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4				
187	WG	1	15	8	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	2	4	2	3	4	3	2	3	2				
188	SK	1	15	7	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	4				
189	RD	1	14	7	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3				
190	FK	1	15	8	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4				
191	JS	1	15	7	4	2	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	2	4	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4				
192	EO	1	14	8	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4				
193	T	1	15	7	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	4				
194	SF	2	15	8	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	4	2	3	2				
195	MT	2	15	8	4	4	2	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3			
196	N	2	15	8	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	2	3	4				
197	R	2	15	7	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4					
198	O	2	15	7	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4			
199	D	1	15	8	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	2	3	2	4				
200	A	1	14	7	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4					
201	R	1	14	8	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3				
202	S	2	14	7	3	2	4	2	4	4	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	1	2	2	4	3	2				
203	BW	1	15	8	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4					
204	A	2	14	7	3	4	2	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	4	1	3	2	3	4	3	1	4	3	3				
205	ND	2	15	8	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3	1	4	2	2			
206	L	1	13	7	3	2	4	2	4	1	4	3	2	3	2	4	1	2	2	4	2	3	2	3	1	3	2	2	4	1	2	2	4				
207	AR	1	14	8	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	2	4	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2			
208	YA	2	14	7	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	1	2	3	4		
209	IW	1	14	8	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	2	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2				
210	I	2	14	7	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	3	2	4	2	2	4	2	3	4	3	3	2	3	2				
211	S	1	15	8	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3																		

244	Y	13	8	4	4	4	2	3	3	2	2	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4							
245	2	13	7	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	4	4	3	1	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4							
246	X	13	8	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	1	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4						
247	2	14	7	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	3	2	4	4	2	4	2	3	2	3	1	2	4	1	3	3	4	4	3	4	3	4					
248	AP	2	13	7	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4					
249	Y	12	14	8	4	2	3	2	2	4	2	4	4	3	2	2	2	4	4	2	4	3	2	1	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3			
250	EH	1	15	7	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	1	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3			
251	RI	1	14	8	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3				
252	LS	1	14	7	3	2	3	3	4	3	3	4	2	1	3	3	4	2	3	3	2	1	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4			
253	AS	1	13	7	4	3	4	4	2	2	4	3	3	2	3	4	1	3	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	1	4	4	4	2	2	4	3	3	4	
254	RS	1	14	8	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4		
255	PL	1	14	7	4	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4
256	R	2	14	8	3	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	1	4	3	4		
257	PL	1	15	7	4	2	3	2	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	2	4	3	1	4	4	3	4	2	4	
258	Y	2	14	8	3	3	4	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	1	2	4	3	3	2				
259	EW	2	15	7	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	1	4	3	1	3	3	3	4	3	4	1	4	3	1	4	2		
260	RA	2	13	7	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	1	2	2	4	3	3	3			
261	ZW	2	14	7	4	2	3	3	2	3	3	4	1	4	4	3	4	3	4	1	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4			
262	AE	1	14	8	3	3	2	4	2	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2	4	3	4	2	2	3	2			
263	RK	1	14	8	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3		
264	DA	2	13	7	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	1	3	4	3	2	3	4	3	4		
265	BG	1	15	8	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4				
266	A	1	15	7	3	2	4	4	1	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	2	1	3	4	2	2	4					
267	WS	1	14	8	4	1	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4					
268	SA	2	15	7	3	3	2	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	2	1	3	4	2	3	4	2					
269	KI	2	15	8	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4					
270	E	1	14	8	4	3	4	2	4	2	3	4	1	4	2	3	4	2	4	2	1	2	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4				
271	YD	1	15	8	3	4	3	3	3	4	2	1	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2					
272	R	2	15	8	3	4	1	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	2	4	2	4	3	4	2	2	4	2	2	3	4	2					
273	AM	1	15	7	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	1	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3				
274	NV	1	15	8	3	2	4	3	4	4	3	2	3	2	1	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	1	4	3	3	3	4	2	3	3	4				
275	MS	1	15	7	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4						
276	N	2	15	7	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4				
277	S	1	15	7	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	2	2	4	3	4	2	3	4				
278	D	2	14	8	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4			
279	GE	2	14	8	2	4	2	3	3	2	2	3	4	4	2	4	3	3	4	4	1	2	3	1	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4			
280	B	1	14	7	1	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	1	2	3	1	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4				
281	A	1	15	8	2	1	4	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	1	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4					
282	DS	2	14	7	3	1	4	1	1	1	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	3	1	4	1	1	4	3	2	4	2	3	4	2	3	4					
283	M	1	15	8	2	2	2	2	2	2	4	5	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	2	3	4	3	4	5	3	2	3	4						
284	E	1	15	8	2	3	3	1	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4					
285	FM	2	14	8	1	4	2	2	1	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	3	1	4	2	2	1	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4					
286	KS	2	14	7	2	2	1	3	2	2	1	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	1	3	3	4	4	2	2	1	3	3	2	3					
287	H	2	14	7	4	2	3	4	4	1	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	1	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2					
288	YA	1	14	7	2	1	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	1	2	1	3	3	4	2	2	3	3	4					
289	I	1	15	8	3	2	4	2	2	3	4	3	3	2	2	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	2	4	3	3	4					
290	M	1	13	8	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4						
291																																								

No	Nama	K	U	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	D	2	14	8	4	4	1	4	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	4	4	1	2	1	2	3	4	4	2	1	1	2	1	3		
2	B	2	15	8	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	1	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	4	
3	Z	2	15	8	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	4	4	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	4	3	4	1	2	2	4	4	1			
4	BG	1	14	7	3	3	4	1	2	1	4	2	3	1	2	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	1	2	1	4	3	2	2	3	1	2	3	2		
5	HL	2	15	8	4	4	3	2	1	4	2	2	2	2	1	4	2	3	3	2	2	4	4	3	2	1	4	2	4	4	4	3	2	2	2	2	3			
6	S	1	15	7	3	2	3	2	2	1	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	4	2	4			
7	NAZA	1	15	7	2	4	1	4	1	3	2	4	4	4	2	1	3	4	2	4	4	2	3	2	4	1	4	1	3	2	3	4	4	4	4	2	1	2		
8	P	1	15	7	3	3	3	4	1	3	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	1	3	3	4	1	3	1	3	2	3	4	2	4	2	3			
9	M	1	8	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	4	3	2	2	4	2	2	2	2	4	3	2	2	4	2	4	4			
10	Pengutipan	1	8	4	2	4	1	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	4	2	4	2	3	4	3	2	3	3	4	1	3	3	2	4	2	3					
11	tanah	1	8	7	3	1	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	1	4	3	4	3	1	3	2	2	4	3	1	4	2	2	2	2	3			
12	tanah	1	8	2	4	3	1	2	2	3	3	4	4	1	2	3	3	2	3	4	2	4	2	3	1	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	1	3			
13	RDY	1	7	3	2	4	2	3	1	4	4	3	2	2	4	4	4	1	4	3	3	3	2	4	2	3	1	3	4	2	3	2	2	1	1	1				
14	id	8	2	2	1	2	3	4	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	1	2	3	4	2	3	2	4	3	2	2	3					
15	PER	1	8	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	3	4	2	4	1	3	3	2	4	3	2	4	2	3	2					
16	tanah	1	8	4	2	4	1	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	4	2	4	2	4	1	3	3	2	3	3	4	1	3	3	2	4	2	3				
17	tanah	1	8	7	3	1	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	1	4	3	4	3	1	3	2	2	4	3	1	4	2	2	2	3				
18	tanah	1	8	7	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	4	3	1	3	3	2	4	2				
19	tanah	1	8	7	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	4	3	1	3	3	2	4	2				
20	tanah	1	8	7	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	4	3	1	3	3	2	4	2				
21	tanah	1	8	7	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	4	3	1	3	3	2	4	2				
22	tanah	1	8	7	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	4	3	1	3	3	2	4	2				
23	tanah	1	8	7	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	4	3	1	3	3	2	4	2				
24	tanah	1	8	7	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	4	3	1	3	3	2	4	2				
25	tanah	1	8	7	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	4	3	1	3	3	2	4	2				
26	tanah	1	8	7	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	4	3	1	3	3	2	4	2				
27	tanah	1	8	7	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	4	3	1	3	3	2	4	2				
28	tanah	1	8	7	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	4	3	1	3	3	2	4	2				
29	tanah	1	8	7	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	4	3	1	3	3	2	4	2				
30	tanah	1	8	7	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	4	3	1	3	3	2	4	2				
31	tanah	1	8	7	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	4	3	1	3	3	2	4	2				
32	tanah	1	8	7	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	4	3	1	3	3	2	4	2				
33	tanah	1	8	7	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	4	3	1	3	3	2	4	2				
34	tanah	1	8	7	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	4	3	1	3	3	2	4	2				
35	tanah	1	8	7	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	4	3	1	3	3	2	4	2				
36	tanah	1	8	7	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	4	3	1	3	3	2	4	2				
37	tanah	1	8	7	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	4	3	1	3	3	2	4	2				
38	tanah	1	8	7	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	4	3	1	3	3	2	4	2				
39	tanah	1	8	7	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	2	4	3	1	3	3	2	4	2				
40	MN	14	7	2	2	2	1	2	4	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	1	2	4	3	1	3	3	2	4	2				
41	CN	15	8	3	1	4	2	3	2	4	4	4	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	1	4	2	3	3	4	1	3	4	4	2	3	3				
42	GT	15	8	2	2	2	3	2	3	4	2	4	3	4	1	4	4	2	4	3	4	4	3	2	2	2	3	2	4	1	3	3	4	2	3	3				
43	TR	15	8	4	3	3	2	3	4	1	2	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	4	1	3	3	2	2	3	3					
44	A	15	8	1	4	4	3	1	2	2	2	3	2	4	1	2	3	4	2	3	3	3	1	4	4	3	1	2	2	4	4	4	2	2	3	2				
45	F	15	8	4	3	1	2	2	3	1	1	4	3	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	1	2	2	3	1	2	3	4	1	3	2	2	3				
46	TRI	15	7	2	2	3	3	4	2	2	3	4	3	1</td																										

76	2	15	8	4	2	2	4	1	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	4	2	2	4	1	3	3	2	4	3	1	2	3	3	3	2	4	
77	2	14	7	2	2	1	1	2	4	2	1	2	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	2	1	1	2	4	2	4	1	1	2	2	2	3	3		
78	2	15	8	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	3	2	1	2	4	3	4	2	3	3	4	4	
79	2	15	8	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	4	2	1	2	4	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	
80	B	2	15	7	2	2	4	2	4	1	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	1	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	
81	M	1	15	8	3	3	2	4	2	4	4	2	4	4	3	1	2	4	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	1	3	3	2	4	4	3	1	3	
82	N	1	15	7	2	4	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	1	2	2	4	4	2	1	2	3	2	1
83	ba.	a.	P	15	8	2	2	4	3	2	1	2	3	2	4	1	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	2	1	2	3	3	2	3	2	4	1	3	
84	Per	gut	pi	15	8	3	1	2	3	2	1	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	2	1	3	1	2	3	2	1	4	4	4	3	4	4	2	4	
85	Pengutipan	per	pi	14	7	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	4	2	3	3	1	3	3	2	3	3	4	4	1	2	2	2	2	4		
86	pen	pi	pi	15	7	2	4	4	4	2	1	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	2	1	4	3	3	2	3	3	4				
87	pen	pi	pi	15	7	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4				
88	pen	pi	pi	15	7	8	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
89	pen	pi	pi	15	8	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3			
90	pen	pi	pi	15	8	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
91	pen	pi	pi	15	7	1	3	3	1	2	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	2	4	4	1	3	3	3	1	2	3	4	4	4	3	3	3	3		
92	pen	pi	pi	15	7	8	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3			
93	pen	pi	pi	15	7	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	4	4	2	2	2	4				
94	pen	pi	pi	15	8	2	3	2	2	2	3	3	2	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	4	4	1	2	2	4					
95	pen	pi	pi	15	7	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	1	2	3	3	2	4					
96	pen	pi	pi	15	8	1	2	1	3	3	1	2	4	4	3	4	3	3	3	3	1	2	1	3	3	4	4	4	4	2	1	4	3	3	3				
97	pen	pi	pi	15	7	2	3	2	1	1	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	1	3	3	3	1	2	3	4	4	3	3	3			
98	pen	pi	pi	15	7	3	2	1	1	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3			
99	pen	pi	pi	15	7	1	3	4	3	2	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	3	3	1	2	1	3	3	4	4	3	3	3		
100	pen	pi	pi	15	8	1	2	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3			
101	pen	pi	pi	15	7	4	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	1	2	3	4	3	3	2	3	2	4				
102	pen	pi	pi	15	8	2	4	3	4	3	2	2	2	2	4	2	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	2	2	4	4	3	2	2	4				
103	pen	pi	pi	15	7	3	4	3	1	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4						
104	pen	pi	pi	15	8	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	1	2	2	4	3	3	4						
105	pen	pi	pi	15	7	1	2	4	2	3	1	3	3	3	2	4	4	4	2	4	3	2	4	4	1	2	3	4	3	3	4	2	4						
106	pen	pi	pi	15	8	1	2	2	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	2	3	2	4					
107	pen	pi	pi	15	7	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	4						
108	pen	pi	pi	15	8	2	4	1	2	4	3	2	1	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	1	2	2	4	4	4	1	4	4	4	3				
109	pen	pi	pi	15	7	1	3	4	3	2	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	3	3	1	2	1	3	3	4						
110	pen	pi	pi	15	8	1	2	2	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	4	2	3	2	4				
111	pen	pi	pi	15	7	4	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	1	2	3	4	3	3	2	3	2	4				
112	pen	pi	pi	15	8	2	4	4	1	1	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	1	1	2	3	3	4					
113	pen	pi	pi	15	7	2	3	2	3	1	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	1	1	2	3	3	4					
114	pen	pi	pi	15	8	1	2	3	4	1	1	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	1	1	2	3	3	4				
115	pen	pi	pi	15	7	1	2	4	2	3	1	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	1	1	2	3	3	4				
116	pen	pi	pi	15	8	2	3	2	3	1	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	1	1	2	3	3	4					
117	pen	pi	pi	15	7	1	2	1	4	2	2	2	3	3	2	3	4	1	4	4	4	3	4	2	1	4	2	2	3	3	4	3	4	3	1	3			
118	AR	pen	pi	14	8	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	4					
119	FB	pen	pi	13	7	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	1	2	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	1	3		
120	E	pen	pi	15	8	2	4	1	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	1	2	3	3	2	3	4	1	3	2	4			
121	I	pen	pi	15	7	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	1	4	4	4	3	2	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	3	1	3					
122	WG	pen	pi	14	8	2	3	2	1	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4				
123	R	pen	pi	15	7	3	4	3	4	2	1	4	2	4	4	3	4																						

152	H	2	15	7	2	4	2	2	3	2	1	3	2	4	2	1	4	3	3	4	2	3	4	2	4	2	2	3	1	4	4	3	3	3	2	4	2	1	3
153	V	1	14	8	3	3	1	3	4	4	2	4	1	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	4	4	2	2	3	4	2	4	2	3	3	
154	V	1	15	7	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	1	3	2	2	3	3
155	G	1	15	8	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	1	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	
156	S	1	15	7	2	1	4	2	2	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	2	1	4	2	2	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	
157	IR	1	15	7	3	2	2	1	2	1	1	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	1	2	1	1	2	4	3	2	4	2	3	2	3
158	L	1	15	7	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	
159	K	a.	15	8	1	4	1	3	3	2	1	3	2	3	2	1	4	4	3	3	3	4	2	1	4	1	3	3	2	1	4	3	3	3	2	3	2	1	
160	R	P	15	8	3	2	4	2	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	2	4	2	4	4	4	3	2	3	3	2	1		
161	P	15	7	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	4	3	4		
162	P	15	8	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	1	2	2	3	2	2	3				
163	P	15	7	2	4	2	1	2	2	2	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	1	2	2	4	1	3	4	3	1	4				
164	P	15	8	3	3	2	1	1	1	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	2	4	3	3	4	2	3					
165	B	15	7	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	3	1	2	2	3	2	3	2	1	4	3	3	2	4	2	2	1	
166	I	8	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	1	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4			
167	K	15	7	1	2	4	4	2	4	2	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	2	3	1	2	4	4	2	4	3	2	2	3	4	1	3	4			
168	R	8	2	3	2	3	1	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3			
169	P	15	7	3	4	3	2	2	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	2	2	2	1	2	3	4	3	3	3	4			
170	P	15	8	2	4	2	4	3	3	4	2	2	2	1	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	2	2	1	3						
171	K	15	7	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	3	1	2	3	4	3	2	4				
172	K	15	8	1	4	4	2	2	2	1	4	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	2	2	2	1	4	1	4	2	4	2	3	2	3		
173	K	15	7	3	2	3	3	1	2	3	4	2	3	1	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	1	3				
174	P	15	8	2	1	4	2	2	1	2	2	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	1	2	1	3	2	4	4	2	2	4	2	2	4				
175	P	15	8	3	1	2	2	1	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	1	2	2	1	3	3	4	3	3	3	2	4	3			
176	P	15	7	2	3	3	4	2	4	4	4	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	4	3	4	4	4	2	4	4					
177	K	15	8	2	3	2	1	4	2	1	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	1	3	1	4	4	4	2	3	2	3	2	3					
178	K	15	7	2	4	2	2	2	2	4	2	3	4	4	1	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	4	4	2	3	4	4	4	1	4					
179	K	15	8	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	4					
180	V	15	8	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4						
181	A	14	7	3	1	4	4	4	2	1	3	2	2	4	1	3	2	3	4	3	3	1	3	4	4	4	2	3	2	3	4	4	1	3	2	2	3		
182	K	15	8	3	3	2	2	1	3	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	1	3	4	4	3	3	2	2	4					
183	K	15	7	2	2	4	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	3	2	2	3	4						
184	SA	14	8	3	1	2	3	2	4	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	2	4	3	3	3	2	2	4	4	2	3			
185	J	14	7	1	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	2	1	2	4	4	3	3	2	2	3	3				
186	L	13	7	4	3	2	1	2	3	2	4	4	3	3	1	3	3	3	2	4	2	4	3	2	1	2	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4		
187	D	15	8	2	4	1	2	3	4	3	2	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	2	4	2	3	3					
188	SK	15	7	1	2	3	3	4	3	2	2	2	1	3	3	3	2	4	2	1	2	3	3	4	3	2	1	1	3	4	3	2	2	1					
189	K	14	7	2	4	4	3	2	4	1	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	1	2	4	3	4	2	3	3					
190	K	15	8	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	2	2	4					
191	K	15	7	4	2	3	3	1	2	3	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	3	2	2	4						
192	EO	14	8	3	2	1	2	3	1	3	3	2	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	1	2	4	3	3	2	1				
193	T	15	7	2	2	1	2	3	2	2	4	1	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	1	1	3	3	4	1	4	2	2	3			
194	SF	15	8	1	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4				
195	MT	15	8	1	1	2	2	2	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	1	1	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	4		
196	N	15	8	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	1	2	3	4	3	3	2	3		
197	R	15	7	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4			
198	O	15	7	4	2	2	1	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	2	4	4	4	2	3	4	2	4				
199	D	15	8	3	3	2	2	1	3	4	3																												

228	S	1	14	7	4	2	1	1	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	2	1	2	3	3	4	3	4	4	2	3				
229	PI	1	14	8	2	1	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	4	4	3	4	3	2	2	1	4	4	2	3	2	2	4							
230	WY	1	13	7	1	2	2	3	2	1	1	3	3	2	4	1	3	3	3	4	3	4	4	1	2	2	3	2	1	1	3	3	3	2	4	1	3		
231	D	1	14	8	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	2	4	4	4	4	2	3	2	2	4	
232	RR	1	15	7	2	2	2	3	4	1	1	3	4	2	3	1	2	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	4	1	1	3	2	3	3	4	2	3	1	3
233	M	1	15	8	3	3	1	4	3	4	2	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	1	4	3	4	2	3	4	4	2	4	2	4		
234	A	1	15	7	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3		
235	SA	1	15	8	1	2	3	3	3	1	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	1	2	1	4	4	4	2	3	2	2	4							
236	ZV	1	15	7	1	4	1	2	1	2	3	1	2	3	2	4	3	4	3	4	4	2	1	4	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3					
237	PR	1	15	8	3	4	2	2	1	2	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	2	1	2	3	4	4	2	3	3	4				
238	AM	1	14	7	1	3	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3						
239	JT	1	15	8	1	2	2	4	3	2	1	4	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	1	2	2	4	3	2	1	4	1	4	3	2	2	4			
240	DA	1	15	7	3	1	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3					
241	W	1	15	8	3	1	2	1	2	4	2	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	3	2	3	1	2	1	2	4	2	4	2	3	3	4	4	2	4	
242	IS	1	15	7	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	1	3			
243	AK	1	15	8	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	2	1	3	2	4	2	2	2	2	3	4				
244	DN	1	15	7	1	4	4	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	1	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3					
245	AB	1	15	8	2	2	1	4	1	3	4	1	2	4	2	2	4	4	3	4	3	3	2	2	2	1	4	1	2	4	2	4	2	4					
246	HS	1	15	7	3	1	4	1	2	4	2	2	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	1	4	1	2	4	3	3	3	1	3						
247	LK	1	15	8	2	1	4	2	2	4	2	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	2	1	4	2	2	4	4	1	3	3	4	2	2	4			
248	KP	1	15	7	1	2	2	3	3	1	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	1	2	2	3	3	1	4	3	3	1	4						
249	KB	1	15	8	3	3	1	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3					
250	SD	1	15	7	2	2	3	3	1	3	3	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3					
251	AN	1	14	8	1	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	1	1	3	2	2	3	4	4	2	4	4	3					
252	AN	1	14	7	2	4	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	1	3	2	2	2	3						
253	AM	1	14	8	4	1	4	3	2	1	2	3	4	2	4	1	2	4	3	4	3	4	1	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3						
254	DK	1	15	7	3	1	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3						
255	PT	1	15	8	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3						
256	SL	1	14	8	4	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3						
257	GL	1	15	7	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	1	4	3	3	2	3	3	2	3						
258	KA	1	14	8	2	4	3	4	3	1	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	1	3	2	3	3	4	3	4	3					
259	EW	1	15	7	3	2	4	3	4	2	2	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	1	4	3	2	3						
260	RA	1	13	7	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2	1	1	4	3	2	1	2	3	3				
261	UN	1	14	7	1	1	1	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	1	1	3	2	2	1	4	3	4	3	2					
262	AE	1	14	8	4	2	2	1	3	1	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	1	4	3	2	4	4	3	4	3	4					
263	DK	1	14	8	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	2	4							
264	SA	1	13	7	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4						
265	RG	1	15	8	1	2	2	2	4	2	1	2	2	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	1	2	2	4	2	3	2	3	3	4					
266	RJ	1	15	7	2	3	1	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	4						
267	HS	1	15	7	2	1	2	2	1	4	1	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	4	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3					
268	SA	1	15	7	1	2	3	3	1	1	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	4	1	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3						
269	KI	1	15	8	2	3	4	1	4	2	2	2	4	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	1	4	2	2	3	2	3							
270	E	1	14	8	2	4	3	2	2	3	3	2	3	4	4	1	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	4	3	4	1	4						
271	Y	15	8	3	2	2	3	2	2	4	2	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3						
272	R	15	8	4	3	1	1	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	1	1	3	3	2	3	3	4	4	3					
273	AM	1	15	7	1	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	1	3	2	3	3	4	3	4	3	3					
274	NW	1	15	8	1	3	4	1	2	1	2	3	2	3	3	4	4	1	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	4	3	4					
275	MS	15	7	2	2	2	2	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	1	2	2	2	3	2	4	3	3	4	4	3					
276	N	15	7	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3						
277	S	15	7	2	2	2	1	4	1	3</																													

## Reliabilitas Skala Penyesuaian Sosial

Hal

1. L

- a. Pengumpulan data yang dilakukan dengan cara menginterview atau wawancara.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan penulis dan pihak ketiga.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	65	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	65	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

a. Pengumpulan data yang dilakukan dengan cara menginterview atau wawancara.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.938	40

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	126.4923	186.191	.531	.936
VAR00002	126.5538	185.688	.570	.936
VAR00003	126.6154	186.709	.508	.937
VAR00004	126.5846	186.872	.490	.937
VAR00005	126.8000	181.506	.637	.935
VAR00006	127.0615	183.059	.541	.936
VAR00007	126.8615	181.840	.700	.935
VAR00008	126.7385	181.852	.662	.935
VAR00009	126.6462	187.326	.444	.937
VAR00010	126.6462	186.545	.448	.937
VAR00011	127.0000	186.406	.445	.937
VAR00012	126.7538	183.845	.601	.936
VAR00013	127.0615	182.559	.567	.936
VAR00014	126.9692	183.718	.522	.936
VAR00015	127.0615	184.934	.404	.938
VAR00016	127.0615	182.527	.535	.936
VAR00017	126.2769	189.016	.403	.937
VAR00018	126.2769	189.047	.401	.937
VAR00019	126.3077	188.216	.453	.937
VAR00020	126.4154	185.309	.601	.936
VAR00021	126.9538	183.388	.471	.937
VAR00022	126.8154	180.184	.634	.935

VAR00023	126.7385	185.290	.372	.938
VAR00024	127.4615	183.034	.479	.937
VAR00025	126.6308	187.830	.406	.937
VAR00026	126.3846	188.584	.401	.937
VAR00027	126.6308	186.080	.557	.936
VAR00028	126.4769	185.660	.569	.936
VAR00029	126.8462	183.163	.588	.936
VAR00030	126.7692	185.462	.404	.938
VAR00031	127.1077	184.066	.469	.937
VAR00032	126.8923	180.223	.646	.935
VAR00033	126.4154	187.372	.485	.937
VAR00034	126.3846	185.678	.582	.936
VAR00035	126.4154	185.122	.615	.936
VAR00036	126.5846	188.403	.361	.938
VAR00037	127.5077	183.566	.510	.937
VAR00038	127.0000	185.063	.421	.937
VAR00039	126.8000	181.788	.643	.935
VAR00040	127.0000	183.781	.501	.937

### Realibilitas Skala Kecerdasan Emosi

Case Processing Summary

Cases	Valid	N	%
Excluded <sup>a</sup>	0	0	.0
Total	65	100.0	

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.903	53

UIN SUSKA RIAU

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	159.3385	203.821	.310	.902
VAR00002	158.9692	201.874	.539	.900
VAR00003	160.2769	201.297	.317	.902
VAR00004	160.8000	211.663	-.138	.906
VAR00005	160.5538	202.845	.251	.903
VAR00006	159.2308	204.274	.347	.901
VAR00007	159.0615	201.027	.494	.900
VAR00008	159.3538	208.201	.101	.903
VAR00009	159.2154	203.609	.366	.901
VAR00010	159.4308	200.343	.560	.899
VAR00011	160.6154	210.053	-.046	.906
VAR00012	159.2154	204.515	.291	.902
VAR00013	159.9692	202.030	.267	.903
VAR00014	159.5538	196.157	.491	.900
VAR00015	159.5077	206.566	.150	.903
VAR00016	159.6000	203.681	.247	.903
VAR00017	159.6615	195.571	.572	.898
VAR00018	159.5538	202.282	.340	.901
VAR00019	159.5692	197.749	.582	.899
VAR00020	159.2000	200.475	.567	.899
VAR00021	159.9692	201.280	.311	.902
VAR00022	159.9077	201.741	.342	.901
VAR00023	159.1385	201.652	.481	.900
VAR00024	159.3692	198.549	.607	.899
VAR00025	159.1385	200.059	.657	.899
VAR00026	159.6154	203.053	.264	.903
VAR00027	159.2308	202.962	.468	.900
VAR00028	159.2154	199.765	.396	.901
VAR00029	159.2308	202.462	.400	.901
VAR00030	159.2923	201.585	.494	.900
VAR00031	159.6308	202.205	.298	.902
VAR00032	160.8000	215.225	-.475	.907
VAR00033	159.2308	201.587	.383	.901
VAR00034	159.2923	204.366	.357	.901
VAR00035	159.8462	196.570	.515	.899
VAR00036	159.4769	202.816	.336	.901
VAR00037	159.3077	204.310	.322	.902
VAR00038	159.6769	207.410	.074	.905
VAR00039	159.6308	202.705	.338	.901
VAR00040	159.1692	198.268	.670	.898

VAR00054	159.5538	199.470	.542	.899
VAR00055	159.6769	198.660	.455	.900
VAR00056	159.3231	203.472	.326	.902
VAR00057	159.2154	203.109	.399	.901
VAR00058	159.3231	200.566	.611	.899
VAR00059	159.5077	198.254	.540	.899
VAR00060	159.5692	201.249	.450	.900
VAR00061	159.1538	198.538	.498	.900
VAR00062	159.2769	199.297	.511	.900
VAR00063	159.5385	201.221	.316	.902
VAR00064	159.1231	204.328	.329	.902
VAR00065	159.1692	200.924	.532	.900
VAR00066	159.1231	198.953	.462	.900



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta !

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Riau

## HASIL OLAH DATA PENELITIAN

### Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ps	.042	300	.200*	.988	300	.212
ke	.043	300	.200*	.992	300	.127

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip  
a. Pengutipan hal yang dimaksud  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

b. Pengutipan hal yang dimaksud  
a. Pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

H<sub>e</sub>

©

1.

a.

b.

c.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d.

e.

f.

g.

h.

i.

j.

k.

l.

m.

n.

o.

p.

q.

r.

s.

t.

u.

v.

w.

x.

y.

z.

aa.

bb.

cc.

dd.

ee.

ff.

gg.

hh.

ii.

jj.

kk.

ll.

mm.

nn.

oo.

pp.

qq.

rr.

ss.

tt.

uu.

vv.

ww.

xx.

yy.

zz.

aa.

bb.

cc.

dd.

ee.

ff.

gg.

hh.

ii.

jj.

kk.

ll.

mm.

nn.

oo.

pp.

qq.

rr.

ss.

tt.

uu.

vv.

ww.

xx.

yy.

zz.

aa.

bb.

cc.

dd.

ee.

ff.

gg.

hh.

ii.

jj.

kk.

ll.

mm.

nn.

oo.

pp.

qq.

rr.

ss.

tt.

uu.

vv.

ww.

xx.

yy.

zz.

aa.

bb.

cc.

dd.

ee.

ff.

gg.

hh.

ii.

jj.

kk.

ll.

mm.

nn.

oo.

pp.

qq.

rr.

ss.

tt.

uu.

vv.

ww.

xx.

yy.

zz.

aa.

bb.

cc.

dd.

ee.

ff.

gg.

hh.

ii.

jj.

kk.

ll.

mm.

nn.

oo.

pp.

qq.

rr.

ss.

tt.

uu.

vv.

ww.

xx.

yy.

zz.

aa.

bb.

cc.

dd.

ee.

ff.

gg.

hh.

ii.

jj.

kk.

ll.

mm.

nn.

oo.

pp.

qq.

rr.

ss.

tt.

uu.

vv.

ww.

xx.

yy.

zz.

aa.

bb.

cc.

dd.

ee.

ff.

gg.

hh.

ii.

jj.

kk.

ll.

mm.

nn.

oo.

pp.

qq.

rr.

ss.

tt.

uu.

vv.

ww.

xx.

yy.

zz.

aa.

bb.

cc.

dd.

ee.

ff.

gg.

hh.

ii.

jj.

kk.

ll.

mm.

nn.

oo.

pp.

qq.

rr.

ss.

tt.

uu.

vv.

ww.

xx.

yy.

zz.

aa.

bb.

cc.

dd.

ee.

ff.

gg.

hh.

ii.

jj.

kk.

ll.

mm.

nn.

oo.

pp.

qq.

rr.

ss.

tt.

uu.

vv.

ww.

xx.

yy.

zz.

aa.

bb.

cc.

dd.

ee.

ff.

gg.

hh.

ii.

jj.

kk.

ll.

mm.

nn.

oo.

pp.

qq.

rr.

ss.

tt.

uu.

vv.

ww.

xx.

yy.

zz.

aa.

bb.

cc.

dd.

ee.

ff.

gg.

hh.

ii.

jj.

kk.

ll.

mm.

nn.

oo.

pp.

qq.

rr.

ss.

tt.

uu.

vv.

ww.

xx.

yy.

zz.

aa.

bb.

cc.

dd.

ee.

ff.

gg.

hh.

ii.

jj.

kk.

ll.

mm.

nn.

oo.

pp.

qq.

rr.

ss.

tt.

uu.

vv.

ww.

xx.

yy.

zz.

aa.

bb.

cc.

dd.

ee.

ff.

gg.

hh.

114.00	122.0000	8	11.25040
115.00	119.2500	4	5.85235
116.00	124.0000	1	.
117.00	127.0000	1	.
Total	116.1933	300	10.55085

lindun  
meng  
a. Pengutipan  
b. Pengutipan ti  
2. Dilarang meng

ipta

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ps * ke	Between Groups	4774.160	33	144.672	1.350	.104
	Linearity	411.709	1	411.709	3.841	.040
	Deviation from Linearity	4362.451	32	136.327	1.272	.158
Within Groups		28510.627	266	107.183		
Total		33284.787	299			

Karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber, ndidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah yang wajar UIN Suska Riau. Tak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

H<sub>e</sub>

C

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ps	116.1933	10.55085	300
ke	100.2033	7.11459	300

Correlations

	ps	Ke
ps	Pearson Correlation	.111*
	Sig. (1-tailed)	.027
N	300	300
ke	Pearson Correlation	.111*
	Sig. (1-tailed)	.027
N	300	300

\* Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

- a. Mengumpulkan hanya untuk keperluan penelitian, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.