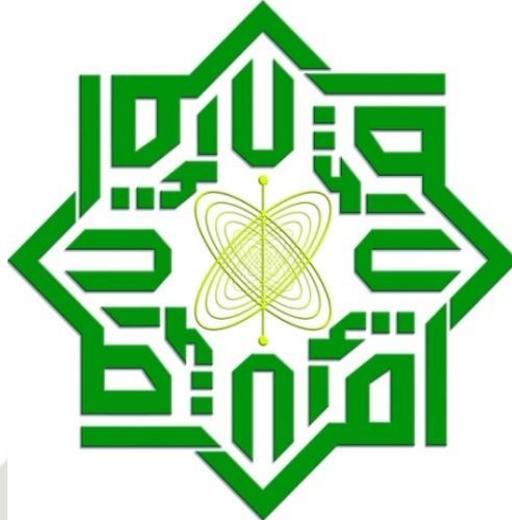




**THE EFFECTIVENESS OF LOOK-SAY METHOD IN TEACHING  
READING ABILITY AT AZ ZUHRA ELEMENTARY SCHOOL  
PEKANBARU**

Hak cipta milik UIN



**UIN SUSKA RIAU**

**BY**

**GINA NABILA**

**SIN. 11714200962**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H / 2022 M**

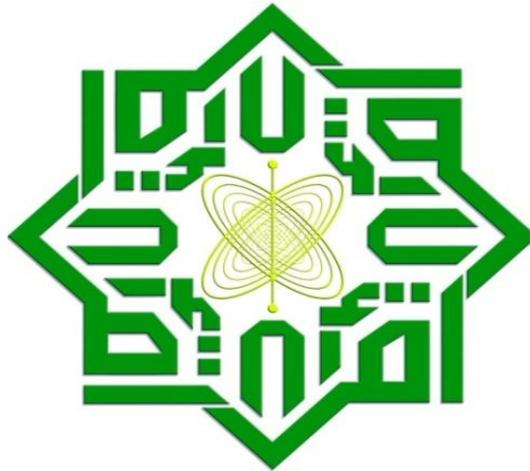
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Unda

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**THE EFFECTIVENESS OF LOOK-SAY METHOD IN TEACHING  
READING ABILITY AT AZ ZUHRA ELEMENTARY SCHOOL  
PEKANBARU**



**UIN SUSKA RIAU**

**BY**

**GINA NABILA**

**SIN. 12345678**

**A Thesis**

Submitted as partial fulfillment of the Requirements  
for Bachelor Degree of English Education  
(S. Pd)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1443 H / 2022 M**

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SUPERVISOR APPROVAL**

The thesis entitled *The Effectiveness of Look-Say Method in Teaching Reading Ability at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru* was written by Gina Nabila, SIN. 11714200962. It had been accepted and approved to be examined on the final examination of an Undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Zulqa'dah 1<sup>st</sup> 1442 H  
June, 11<sup>th</sup> 2021 M

Approved by,

Head of Department of  
 English Education

Supervisor

  
Dr. Faurina Anastasia, S. S. M. Hum  
 NIP. 19810611 200801 2 017

  
Nuardi, S.Pd, M.Ed.  
 NIP.19830307 200901 1 012

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Effectiveness of Look-say Method in Teaching Reading Ability at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru* was written by Gina Nabila, SIN. 11714200962. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil Akhir 8<sup>th</sup>, 1443 H/January 11<sup>th</sup>, 2022 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Jumadil Akhir 15<sup>th</sup>, 1443 H  
 Januari 18<sup>th</sup>, 2022M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum  
 NIP. 19810611 200801 2 017

Examiner II

Kurnia Budiyaniti, M.Pd  
 NIK. 130 117 076

Examiner III

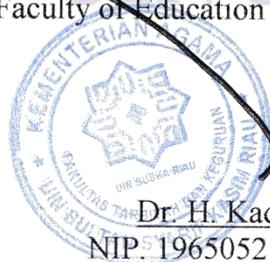
Adham Syahputra, M.Ed  
 NIP. 19821226 200912 1 004

Examiner IV

Zelly Putriani, M.Pd  
 NIK. 130 117 078

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP. 19650521 1994021001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :  
 Nomor : Nomor 25/2021  
 Tanggal : 10 September 2021

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Gina Nabila  
 NIM : 11714200962  
 Tempat/Tgl. Lahir : Solok, 3 Desember 1998  
 Fakultas/~~Pascasarjana~~ : Tarbiyah & keguruan  
 Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~\* :  
 The Effectiveness of look - Say Method In Teaching Reading Ability  
 at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)~~\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 9-2-2022  
 .....

.....  
 membuat pernyataan  
  
 Gina Nabila  
 NIM : 11714200962

\*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



## ACKNOWLEDGMENT



In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah Almighty. By his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “The Effectiveness of Look-Say Method in Teaching Reading Ability at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru”. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor degree (S. Pd) at Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, **Adnan and Irda Septi Yeni**, who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has given to the researcher. Thank you so much Dad, Mom. Please keep becoming my inspiration.

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged. Motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I, Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II, Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph. D, as Vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as the Vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III, and all the staff. Thanks for the kindness and the encouragement.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of Department of English Education, for her guidance to the students.
5. Dedy Wahyudi, M.Pd, the Academic Supervisor for his guidance to the students.
6. Nuardi, S.Pd.,M.Ed, my beloved supervisors who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
7. The Headmaster of Az Zuhra Elementary School Pekanbaru Muslim, S. Pd.I, my beloved English teacher, Zella Nissa Safero, S.Pd and all staffs who have helped me in accomplishing this research.
8. My beloved sibling's Uffatul Faizah and Syarif Hidayatullah as my mood booster in my life time.
9. My beloved all of my family, thank you for always giving support.
10. My best friends Agusti Dwi Mutia, Aymul Prayuda, S. Pd, Citra Ramadita, S. Pd and Devi Anggraini who always give me a lot of love and support. Thank you for making my university life full of happiness.
11. All of the people who cannot the researcher mention one by one who has the role on finishing this thesis, thank you.

Finally, the researcher really realize that there are many weaknesses in this thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques and suggestions are needed in order to improve this thesis.

Pekanbaru, January 11<sup>th</sup>, 2021

The Reseacher

Gina Nabila

SIN. 11714200962



## ABSTRACT

### **Gina Nabila (2021): The Effectiveness of the Look-Say Method in Teaching Reading Ability in Az Zuhra Elementary School Pekanbaru**

This research was conducted based on a preliminary study on fourth grade students of Az Zuhra Pekanbaru elementary school which showed problems in students' reading skills with pronunciation and spelling of words. Because the teacher never gave corrections to students one by one. Researchers used the Look-say method to help students in reading skills. The purpose of this study was to determine the students' reading ability before and after being taught using the Look-say method and to test whether there was a significant effect between the Look-say method on students' reading ability. This research design is pre-experimental in the form of pre-test and post-test with a quantitative approach. This research was conducted on March 24, 2021 at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru. The population of this research is the fourth grade students of Az Zuhra Pekanbaru elementary school which consists of 5 classes. By using Cluster Sampling, 29 fourth grade students, Umm Habibah, were selected from a population of 143 students. Researchers collected data using a reading test to determine students' reading ability. Data analysis was carried out by non-parametric test. However, the data were interpreted using Wilcoxon in the SPSS version 25 program. The results of the analysis showed that the average score of students after being taught using the look say method (87) was higher than before being taught using the look say method (78), and the sig value (2- tailed) of 0.009 can be said to be  $0.009 < 0.05$ . it means that the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected, while ( $H_a$ ) is accepted. In conclusion, there is a significant difference in the use of the Look-say method on the reading ability of students at Az Zuhra elementary school Pekanbaru.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

### **Gina Nabila (2021): Efektivitas Metode Look-Say Dalam Mengajar Kemampuan Membaca Di Sekolah Dasar Az Zuhra Pekanbaru**

Penelitian ini dilakukan berdasarkan studi pendahuluan pada siswa kelas IV sekolah dasar Az Zuhra Pekanbaru yang menunjukkan masalah pada kemampuan membaca siswa dengan pengucapan dan pengejaan kata. Karena guru tidak pernah memberikan koreksi kepada siswa satu per satu. Peneliti menggunakan metode Look-say untuk membantu siswa dalam kemampuan membaca. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan membaca siswa sebelum dan sesudah diajar menggunakan metode Look-say serta menguji apakah ada pengaruh yang signifikan antara metode Look-say terhadap kemampuan membaca siswa. Desain penelitian ini pre-eksperimental berupa pre-test dan post-test dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 24 maret 2021 di sekolah dasar Az Zuhra Pekanbaru. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV sekolah dasar Az Zuhra Pekanbaru yang terdiri dari 5 kelas. Dengan menggunakan Cluster Sampling terpilihlah 29 siswa kelas IV Ummu Habibah dari populasi sebanyak 143 siswa. Peneliti menggumpulkan data menggunakan tes membaca unuk mengetahui kemampuan membaca siswa. Analisis data dilakukan dengan uji non parametric. Namun, data diinterpretasikan dengan menggunakan Wilcoxon pada program SPSS versi 25. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa setelah diajar menggunakan metode look say (87) lebih tinggi dibandingkan sebelum diajar menggunakan metode look say (78), dan nilai sig (2-tailed) sebesar 0.009 dapat dikatakan  $0.009 < 0.05$ . artinya hipotesis nol ( $H_0$ ) diolak, sedangkan ( $H_a$ ) diterima. Kesimpulannya, ada perbedaan signifikan penggunaan metode Look-say terhadap kemampua membaca siswa disekolah dasar Az Zuhra Pekanbaru.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

### غينا نبيلة (2021): فعالية طريقة انظر وقل في تعليم مهارة القراءة في مدرسة الزهرة الابتدائية بكنبارو

قرهزلا ةسردم يف عبارلا فصلا بالط بلع ةيلوأ ةسارد بلع ءانب ثحبلا اذه یرجأ ، الطلاب. مهارات القراءة مع بـ یکاند بارو الابـ تداوية الـ تي أظهرت مشاكل في النطق والهجاء للكلمات. لأن المعلم لم يقدم تصحيحات للطلاب واحداً تلو الآخر. استنظم الغرض من لمساعدة الطلاب في مهارات الـ قراءة. انظر وقل الـ باد ثون طريقة هذا البحث هو معرفة مهارة التلاميذ في القراءة قبل التعليم باستخدام طريقة انظر وقل وبعده واختبار ما إذا كان هناك تأثير كبير بين طريقة انظر وقل على مهارة التلاميذ في القراءة. تصميم البحث هذا هو التجربة القبليـة في شكل الاختبار القبلي والبـعدي مع مدخل كمي. ومجتمعه تلاميذ الفصل الرابع في مدرسة الزهرة الابتدائية بكنبارو الذي يتكون من 5 فصول. باستخدام أخذ العينات العنقودية، تم اختيار 29 تلميذاً من الفصل الرابع أم حبيبة من 143 شخصاً. جمعت الباحثة البيانات باستخدام اختبار القراءة لمعرفة مهارة التلاميذ في القراءة. تم إجراء تحليل البيانات بطريقة اختبار غير حدودي. ومع ذلك، تم تفسير البيانات باستخدام ويلكوكسون في برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لإصدار 25. وأظهرت نتائج التحليل أن متوسط درجات التلاميذ بعد التعليم باستخدام طريقة انظر وقل (2 - سديج وقـيمة ، (87) وهو أعلى من التعليم باستخدام طريقة انظر وقل (78) الـ فرضية أن يـعني هذا  $0.009 < 0.05$  أن يـقال أن يـمكن  $0.009$  (الذيل هناك ، الـ ختام في .مقبولة (Ha) بـ ينما ، مرفـوضة (H0) الـ صد فريـة . الاستنتاج، أظهر استخدام طريقة انظر وقل تأثيراً كبيراً على مهارة التلاميذ في اخـتلاف . القراءة في مدرسة الزهرة الابتدائية بكنبارو.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL .....</b>	<b>i</b>
<b>EXAMINER APPROVAL .....</b>	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>.....</b>	<b>vii</b>
<b>LIST OF CONTENTS .....</b>	<b>viii</b>
<b>LIST OF TABLES .....</b>	<b>xi</b>
<b>LIST OF CHARTS .....</b>	<b>xiii</b>
<b>LIST OF APPENDICES .....</b>	<b>xiv</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b>	
A. Background of the problem.....	1
B. Problem of the research.....	4
1. Identification of the problem.....	4
2. Limitation of the problem .....	5
3. Formulation of the problem.....	5
C. The Objective and Significant of the Research.....	6
1. The Objective of the research.....	6
2. The Significant of the research.....	6
D. The reason of choosing the title .....	7
E. Definition of the terms .....	7
1. Effect.....	7
2. Look-say method.....	8
3. Reading ability .....	8

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**CHAPTER II LITERATURE REVIEW**

A. The Theoretical Framework .....	9
1. Reading.....	9
a. Definition of Reading .....	9
b. Reading ability.....	10
c. Approaches in reading .....	10
d. Purpose of Reading.....	13
e. Teaching Reading .....	14
f. Teaching Reading in Elementary School .....	14
g. Four main methods learning to read .....	15
2. Look-say Method .....	16
a. Definition of Look-say method .....	16
b. Technique of teaching look-say method.....	17
c. Teaching principles of look-say method .....	18
d. The advantages of look-say method .....	19
e. The disadvantages of look-say method .....	19
B. The Relevant Research .....	20
C. The Operational Concept.....	23
D. The Assumption and Hypothesis.....	26
1. The Assumption .....	26
2. The Hypothesis.....	26

**CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH**

A. The Design of the Research .....	27
B. The Location and the Time of the Research .....	30
C. The Subject and Object of the Research .....	30
1. Subject of the Research .....	30
2. Object of the Research .....	31
D. The Population and Sample of the Research.....	31
1. The Population of the Research.....	31
2. The Sample of the Research.....	32



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. The Technique of Data Collecting .....	32
F. The Validity and Reliability of the instrument .....	34
1. The Validity of the Instrument .....	34
2. The Reliability of the instrument .....	36
G. The Technique of Data Analysis.....	37

**CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS**

A. The Data Presentation .....	39
1. Data presentation of Students’ Reading Ability at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru Before being taught by Using Look-say Method.....	40
2. Data Presentation of Students’ Reading Ability at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru After being taught by Using Look-say Method.....	44
B. The Data Analysis.....	48
1. Data Analysis of the Effectiveness of Look-say Method in Teaching Reading Ability at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru . .....	48
2. Significant difference of the Effectiveness of Look-say Method in Teachig Reading Ability at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru .....	49
C. Discussion.....	52

**CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION**

A. The Conclusion .....	56
B. The Suggestion .....	57

**REFERENCES**

**APPENDICES**

**CURRICULUM VITAE**



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## LIST OF TABLES

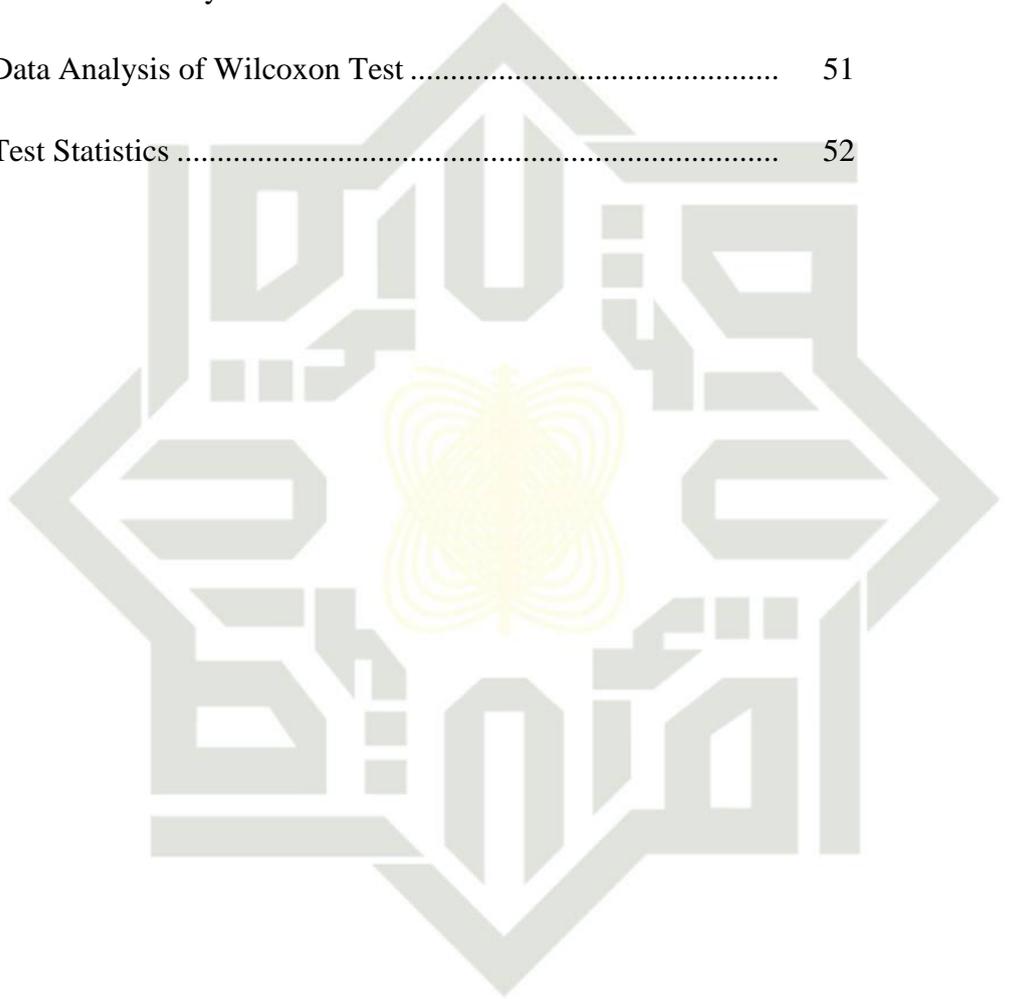
<b>Table III.1</b>	The Design of One Group Pre-Test Post-Test .....	29
<b>Table III.2</b>	The Population of The Fourth Grade .....	31
<b>Table III.3</b>	The Sample of The Fourth Grade .....	32
<b>Table III.4</b>	The Technique for Scoring The Reading.....	33
<b>Table III.5</b>	Minimum Competence Criteria .....	34
<b>Table III.6</b>	Content Validity of the objective of syllabus .....	35
<b>Table III.7</b>	Validity of tryout pre-test & post-test.....	35
<b>Table III.8</b>	The Reability Statistic of reading Test .....	37
<b>Table IV.1</b>	The Data Pre-Test of Students’ Reading Ability At Az Zuhra Elementary School Pekanbaru Before Being Taught By Using Look-Say Method .....	40
<b>Table IV.2</b>	The Frequency Score Of Pre-Test.....	42
<b>Table IV.3</b>	The Descriptive Statistics Of Pre-Test.....	43
<b>Table IV.4</b>	The Score Of Classification Of Students’ Reading Ability At Az Zuhra Elementary School Pekanbaru Before Being Taught By Using Look-Say Method .....	44
<b>Table IV.5</b>	The Data Post Test Of Students’ Reading Ability At Az Zuhra Elementary School Pekanbaru After Being Taught By Using Look-Say Method .....	45
<b>Table IV.6</b>	The Frequency Score Of Post Test .....	47
<b>Table IV.7</b>	The Descriptive Statistics Of Post Test.....	48

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

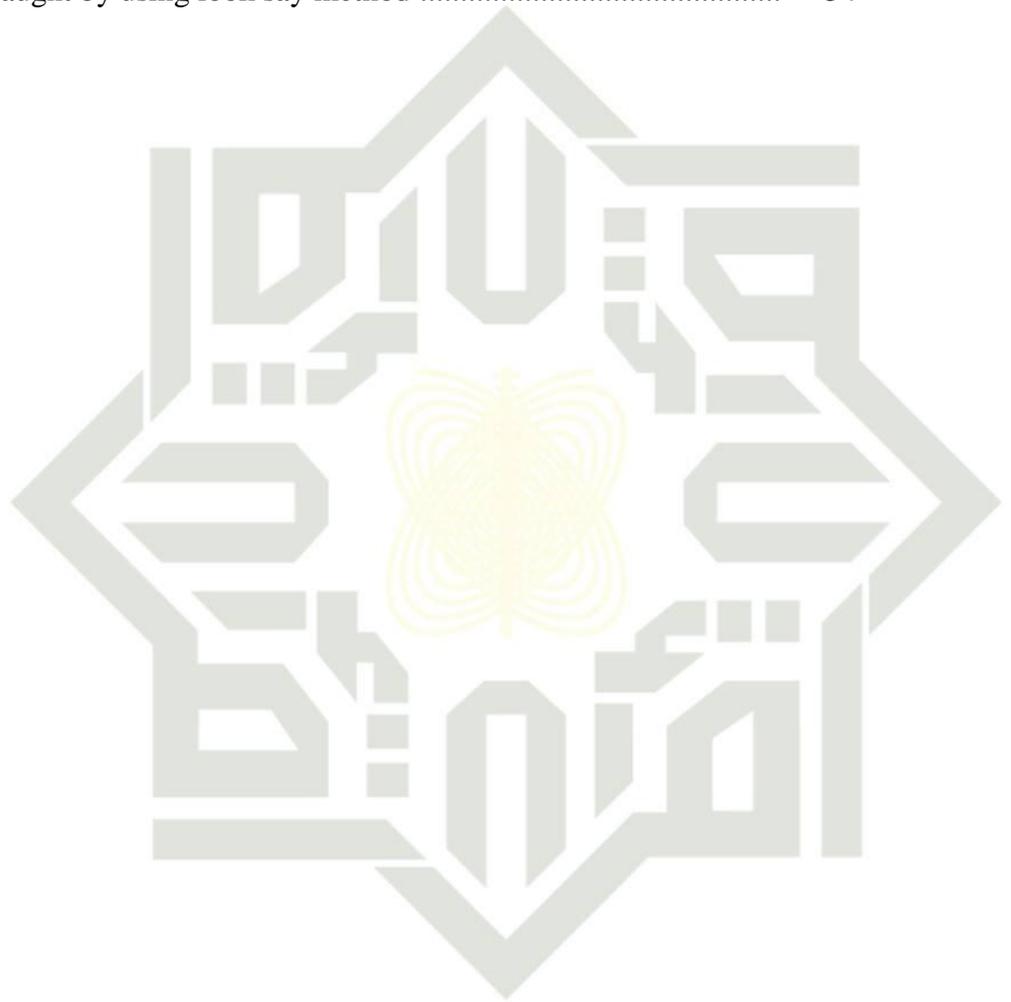
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Table IV.8</b>	The Score Classification Of Students' Reading Ability At Az Zuhra Elementary School Pekanbaru After Being Taught By Using Look-Say Method .....	48
<b>Table IV.9</b>	The Descriptive Of Pre-Test And Post-Test .....	49
<b>Table IV.10</b>	Test of Normality Pre-Test And Post-Test .....	50
<b>Table IV.11</b>	Data Analysis of Wilcoxon Test .....	51
<b>Table IV.12</b>	Test Statistics .....	52



## LIST OF CHARTS

<b>Chart IV.1</b>	The Score Classification of students' reading ability before being taught by using look say method.....	53
<b>Chart IV.2</b>	The Score Classification of students' reading ability after being taught by using look say method .....	54



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF APPENDICES

<b>Appendix 1</b>	Syllabus
<b>Appendix 2</b>	Lesson Plan
<b>Appendix 3</b>	Instrument of the Research
<b>Appendix 4</b>	The Data Pre test of Students' Reading Ability at Az Zuhra Elementary school Pekanbaru Before being taught by using Look say Method
<b>Appendix 5</b>	The Data Post test of Students' Reading Ability a Az Zuhra Elementary school Pekanbaru After being taught by using Look say Method
<b>Appendix 6</b>	Recommendation Letters
<b>Appendix 7</b>	Documentation

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background of the problem

Language is a medium of expression for people to determine their feelings and thoughts. In everyday life, languages communicate with each other to be useful to meet needs. In the world of languages, education is used to interact with teachers and peers. English is an international language that is used both orally and in writing. Brown (2007) states that language is systematic; it's used for communication acquired by all people in much the identical way. People can communicate with one another by using language.

Reading is the process of understanding written linguistic messages. It can be defined as reading words in a very linear way and internalizing their meanings one by one. Rockets (2011), reading can be a multifaceted process that involves word recognition, comprehension, fluency, and motivation. Harris (2006) further states that reading can be defined because of understanding written language. He emphasizes the four principles of an effective reader. These are effective readers who make multiple predictions, specific strategies to help those with reading difficulties and disabilities, sounding letters in breaking words into chunks, and readers who rely heavily on their information. This includes



experience with reading, knowledge of sounds and words, knowledge of the most significant about the content being written in the text.

Ronald Morris (1973) reminds us that the teaching-learning process does not stop with the child's achievement of a set of stated goals such as the event of this or that skill set or piece of data. Other authors such as Douglas Barnes (1971) suggest that this method goes deeper than this, making its presence felt in areas where children learn how to learn. These strategies include components such as teaching techniques, methods for monitoring student understanding, ideas for activities to supplement comprehension, and in fact, ways to judge whether scholars have obtained data (Deshler, Ellis, & Lenz (1996), Tomlinson (2000). from the above statement the learning process does not only focus on student achievement results but strategies in learning that make it easier for students to understand what the teacher says.

To increase understanding of reading strategies is considered useful during context to improve understanding of the strategies used by the look and say method to demonstrate reading. An important feature of this method is described by Campbell (1995, p. 161) as supporting the view that, This method can even be divided into two approaches; look and say approach as well as a look and say whole sentence approach.

The term look-say will refer to the establishment of word reading before the development of word analysis skills. Heilman (1972) sets forth

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



two ideas as being the rationale for the look-say approach, One of these is the idea that recognizing whole words is more meaningful to the child (i.e" the word dog would signify more to a child than the three symbols of which it is formed.) His the second idea is that this supply of sight words is needed as a model for analyzing letters and sound combinations found in other words.

In the line of ideas above, the look-say is a good method of reading ability. Supported the reason above the look-say method. However, limited researches are describing the strategy of teaching by using Look and Say. According to Budiana (2011) to the extent, four grades from primary school Students Research on the utilization of Look and Say as a way in instruction to grammar school Students. The results of this researcher assumed that learning English by using the design and Say technique had been a really enjoyable and lively technique for scholars to boost their reading skills. Similarly, at the amount, fourth grade from primary school Students research on pedagogy Using the design and Say method at the Fourth Grade of MI Baiturrahma Suwaluh The results of this research showed that by using this method the researcher applied to look and Say method to show reading within the school. This Look and Say method will be used effectively within the classroom to extend the reading achievement of scholars at primary school.

One of the schools that uses Curriculum 2013 is Az Zuhra Elementary School Pekanbaru in Riau Province. In this school, English is

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

taught twice a week for a duration of 45 minutes for one meeting. The standard of the passing grade in English subject is 75 points.

Based on a preliminary study the researcher of the writer at Az-zuhra elementary school Pekanbaru. The students get many difficulties to read English with correct pronunciation and spelling the word because the teacher never gives the correction to the students one by one. The teacher only read the text and the pupils imitate the teacher, without any correction one by one. So, in this research, the researchers try to test a new way to teach reading for young children. The researchers try to apply the look and say a method of teaching reading.

To find out the relationship between the look-say method and teaching reading ability, and also based on the background depicted above, so the writer was interested in observing the problem described above in research titled: **“The Effectiveness of Look-Say Method in Teaching Reading Ability at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru”**.

**B. Problem of the Research****1. Identification of the problem**

After conducting preliminary observation at Az Zuhra elementary school Pekanbaru it's clear that most of the students as still getting difficulties, especially in terms of reading ability. To make the



problems clearer, thus, the problem of this research will be identified as follows:

- a. How is teaching reading ability at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru?
- b. How is a student's reading ability at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru?
- c. How about the pronunciation and spelling of the student words at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru?

## 2. Limitation of the problem

Considering the limitation of this research based on knowledge, time, and finance, so the researcher needs to limit the problem and just focus on the effectiveness of the look-say method in teaching reading ability at Az Zuhra elementary school Pekanbaru.

## 3. Formulation of the problem

The researcher specifies the problem discussed in the following formulated questions as follows:

- a. How is a student's reading ability at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru before being taught by using the look-say method?
- b. How is a student's reading ability at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru after being taught by using the look-say method?
- c. Is there any significant difference between students reading ability before and after being taught by using the look-say method?

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Objective and Significance of the Research****1. Objective of the Research**

The objectives of the research are:

- a. To know the student's ability in reading before being thought by Using Look and Say Method.
- b. To know the student's ability in reading after being thought by using the Look and Say Method.
- c. To know the significance of different students reading ability being thought by and without using the Look and Say Method.

**2. Significant of the Research**

The researcher hopes that the result of this study will give a contribution to:

- a. Hopefully, this research is able to benefit the writer as a novice researcher, especially in learning how to conduct research.
- b. These research findings are also expected to be useful and valuable, especially for students and teachers of English to be a consideration for their future learning process.
- c. Besides, these research findings are also expected to be positive and valuable information, especially for those who are a concern in the world of teaching and learning English.
- d. Finally, these research findings are also expected to be processed and theoretical information to the development of theories on language teaching.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### D. The Reason of Choosing the Tittle

There is some reason why the writer is interested in carrying out this research. The reasons are as follows:

- a. The title of this research is relevant to the writer's status as a student of the English Education department.
- b. The title of this research is not yet investigated by other previous researchers at the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
- c. The location of the research facilitates the writer in conducting the research.

### E. The Definition of the Terms

There are so many terms involved in this research. To avoid misunderstanding about the title in this research, it is necessary to define the terms as follows:

#### 1. Effect

In line with Jack C. Richard and Richard Schmidt (2010, p.190) define the effect as a measure of the strength of one variable's effect on another the relationship between two or more variables. In other words, the effect is a result of measuring the strength of one thing to another or the relationship between two or more variables. However, in this research, the term effect refers to the effectiveness of the look-say method of teaching reading comprehension at Az Zuhra elementary School Pekanbaru.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Look-say Method

A method that teaches the word as a whole. "Look and Say Method" is a method of teaching beginners to read by memorizing and recognizing whole words, rather than by associating letters with sounds Scott and Ytterberg (1990, p.50), in this research, look –say the method is a student can see and mention what teachers say and the students get to know how the words being spoken. The pronunciation of words is done several times. The use of flashcards is also a supporter of the process of delivering meaning.

## 3. Reading ability

Reading ability is the skill to recognize the meaningful written symbol and the comprehension of the message which is communicated. As Foertsch states, "Learning to read means learning to bring meaning to a text to get meaning from it". (1998). Petty and Jensen (1980, p.208) say when a peffion reads, he is processing informatory of course, they do not say that all information processing in reading.

Reading ability is a child's ability to recognize letters and words, then connect them with sounds, and understand the meaning of the writing that is read starting with the ability to listen to letters correctly and precisely.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### LITERATURE REVIEW

#### A. The Theoretical Framework

##### 1. Reading

###### a. Definition of Reading

According to Wixson, Peters, Weber, & Roeber in sulistiani (2014) Reading is a process of constructing meaning through dynamic interactions between (1) the reader's existing knowledge; (2) the data suggested by the text being read; and (3) the context of the reading situation. Reading is the process of constructing the meaning of written communication as an activity to get messages and solve problems. The definition states that language and responses are deliberately directed by the reader in several problems extracting the meaning of the sign sequentially so that the reader brings the maximum result of understanding the message of the author Clay, M as quoted in Sulistiani (2014). Reading is the process of constructing the meaning of a written text.

Reading is an activity in which the reader communicates with the text to seek knowledge about the text. Carrel (1983) reviewed “ESL reading, also concluding that our understanding of reading is best considered because of the interactions that take place between the reader, the text, and the interpretive process”. So basically the reading view is concerned with meaning, in particular with the

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

transfer of meaning, from thoughts, the transfer of messages to readers.

**b. Reading ability**

From the foregoing discussion of conditions influencing the basis of reading, *i.e.* word recognition, it is possible to enumerate the factors involved in reading ability. They may be listed as follows :

1. Level of general intelligence.
2. Special mental abilities, namely, visual and auditory discrimination of word patterns.
3. Experience and language background.
4. Emotional attitudes of interest, individual application and confidence.

*These four sets of factors, mental and environmental, act interdependently to produce the composite power of reading ability. We may then consider briefly the nature of each and the manner in which it operates to make its proportionate contribution to the complete ability of being able to read.*

**c. Approaches in Reading**

Several components of the skills to whole language instructional continuum may be included in the spectrum of approaches to teaching reading in the classroom. A key method should meet two basic criteria: it should be observable in a real



classroom and it should be generated from a top-down, bottom-up, or interactive theoretical background. There are four basic techniques to teaching reading that adhere to these criteria: prescriptive, basal reading, language experience, and literature-based (Vacca, Vacca and Gove, 1991).

#### 1. Prescriptive Approach

This method is a type of customized instruction that is frequently used by teachers who dedicate considerable portions of the reading session to phonics training. They concentrate on teaching sound-letter relationships. This method of teaching reading has evolved into two distinct approaches to teachers. Bottom-up theory is connected with one type. Prescribing linguistic and other sequential skills receives a lot of attention. Top-down theory is related with another type. The importance of customizing learning through literature is emphasized heavily (Vacca, Vacca, and Gove, 1991).

#### 2. Basal Reading Approach

Basal reading is a type of approach that sits in the middle and broadest part of the reading instructional continuum. This method of teaching reading employs basal readers. The most widely used materials for teaching reading are the basal reader series. They prepare students for reading by providing opportunities for reading development and practice (Burns,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Roe, and Ross, 1984). The Basal Reading Program is the most eclectic approach. That is, some elements of the other approaches are incorporated into the basal reading program itself. However, bottom-up theory has traditionally been associated with basal reading programs, which are built on scope and sequence foundations (skills, levels, and vocabulary). This organization has evolved over time, with the addition of language experience and literary activities (Vacca).

#### 3. Language Experience Approach

This method requires students to see reading as a rewarding and successful process. However, assembling an adequate supply of literature for the wide range of abilities found in every classroom can be difficult, especially if some of the students are not proficient in English (Cantony-Harvey, 1987). This method is closely related to an interactive or top-down reading theory. Although teaching strategies are frequently linked to the writing process, it is considered a type of beginning reading approach (Vacca, Vacca, and Gove, 1991).

#### 4. Literature-Based Approach

This approach is also known as a whole language approach because students read for enjoyment and to find information rather than to get a good grade (Cantony-Harvey,



1987). According to Vacca, Vacca, and Gove (1991), a literature-based approach is one that teachers use to accommodate individual students' differences in reading ability while also focusing on meaning, interest, and enjoyment. Teachers in this approach encourage their students to choose books that they want to read on their own and then share and compare their findings. Reading instruction is based on interactive and top-down assumptions about the reading process.

#### d. The Purpose of Reading

Rivers and Temperly (1978) suggest there are seven main purposes of reading:

- a) To obtain information for some purpose or because we are curious about some topic.
- b) To obtain instruction on how to perform some task for our work or daily life (e.g knowing how appliances work).
- c) To act in a play, play games, do a puzzle.
- d) To keep in touch with a friend by correspondence or to understand the business letter.
- e) To know where and where something will take place or be available.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) To know what is happening or has happened (as reported in newspapers, magazines, reports).
- g) For enjoyment or excitement.

**e. Teaching Reading**

Students must know what the purpose of reading is before they are taught reading lessons. Therefore, before teaching, an educator must first inform students of their goals. Knowing the purpose in advance is very important so that they can understand the purpose of reading so that they read effectively.

According to Harmers (1998, p.101), there are six principles in teaching reading. There are:

Principle 1: Encourage students to read as often and as much as possible.

Principle 2: Students need to be engaged with what they are reading.

Principle 3: Should be encouraged to respond to the content of a reading text, not just to language.

Principle 4: Prediction is the major factor in reading.

Principle 5: Match the task to the topic.

Principle 6: Good teachers exploit reading texts to the full.

**f. Teaching Reading in Elementary School**

Teaching reading to elementary school may be a science, but there is an art in it. That's why the instructions should be fun. we



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

should enjoy something and try harder. So that learning is not boring and makes students sleep in class.

#### g. **Four Main Methods Learning to Read (Ingrid Griggs: 2000)**

Four main methods used to teach students how to read are:

*Method 1: Phonics* in this method, the children are taught the alphabet first. then learn the names of the letters and the sounds they make. After that they would start mixing two letters to make a simple word then three letters, then four, and so on. For example. (ca-t s-a-t o-n m-a-t) The cat is sitting on the mat. .... (h-e-n i-n p-e-n) Chickens are in the cage.

#### *Method 2: The Look and Say Method*

With the look-say method, the children will learn the whole word or sentence and repeat the sound of the word in turn. This method uses short, complete sentences. ask the child to say a sentence and repeat it while pointing and seeing what we say. We can use each word card first to study and then combine words to form sentences. By making your cards we can make different sentences over and over again.

#### *Method 3: The Language Experience Approach*

This particular method uses students' own words to help them read. For example, a student might draw a father in a car in this case we will write it under the picture; dad in the car. When we have collected enough pictures, we make them into a book for your

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students to read again and again. This way your students will better remember what is written.

*Method 4: The Context Support Method*

In this method, when our students are just learning to read, choose books that are interesting to them, it will be their interest to enjoy learning with us. This will encourage enthusiasm because they see some special books that are linked to support this learning method.

## 2. Look-Say Method

### a. Definition of Look and Say Method

The Look and Say method may be a method used to teach children how to spell words in English ” Edhitin (2000). This technique teaches children to admit words separately from the story. Children are taught to read words as a whole, not as components. Doman (1989, p.75) is a supporter of this teaching method. Therefore, the "Look and Say" method has been around for a very long time and is considered to be a very successful method of early childhood learning. It is founded on the belief that learning is a natural instinctive impulse in children that is very often well overcome. by neither neglect nor lack of exposure by compulsory teaching.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Look and say method can be a method of teaching beginners to read by memorizing and recognizing words as a whole, not by connecting letters with sounds. The Look and Say pedagogy is based on asking children to recognize short, complete sentences. This is often done via a flashcard with a picture, where the parent can read each word on the cardboard while the child repeats it. If picture cards are not used, the child will guess what is in the cardboard, which is not the concept, so picture cards must be used. By designating each word as the parent reads the sentence, the child will begin to be told each word. After learning many cards, and hopefully supported by other techniques such as the Phonetic Method, children will eventually begin to understand communication. Look and Say is used during individual or group sessions or classes in pre-schools, special schools, integrated educational institutions, or the early school years.

#### b. The technique of teaching the Look and Say Method

In the look and say method in school, the teacher shows and says words to children while pointing to items and must repeat the word. This happened several times with every word. Word recognition takes only a short time and takes place fairly quickly. There are tons of word recognition games to be played at this stage. like matching words and pictures. So, this method encourages the recognition of various words and phrases before reading the text.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In this study, the researcher chooses matching words or sentences and pictures as the method to look and say. There are many steps to apply in look and say:

- a) First steps, provide material in the form of text with theme home activities.
- b) Second steps, provide a flashcard in the form of sentences and accompanied with pictures, then stick it in the blackboard and arrange it randomly.
- c) Third steps, invite students to read the text accompanied by the meaning.
- d) The next steps divided students into three groups, and one member of every group to come in front of the class. Then the teacher read the text randomly and the students must be looking at which sentence that the teacher read. After that, the students must repeat the sentences with correct pronunciation and match the sentence with the picture.
- e) In the last steps, students must answer one question correctly based on the text. When the students can read the sentence correctly and answer the question, they will get a point.

#### c. Teaching principles of Look and Say Method

New words are systematically introduced to children by letting them see words, hear words, and see pictures or sentences about them. Flashcards are usually used with the individual words



written on them, sometimes with an accompanying picture. It is shown repeatedly to the child until he or she remembers the word pattern.

Progressive text is used with a tightly controlled vocabulary that contains only the words learned.

#### d. The Advantages of Look and Say Method

1. All children must be able to recognize whole words to become fluent readers, even those taught initially using phonics-based methods.
2. A child can learn to recognize any word using the see and say method.
3. This teaching method is easy for parents to understand because it is based on words and not individual voices.
4. This method is especially suitable for teaching infants and toddlers to read.
5. Children taught by the see and say method initially showed a higher reading level than children who studied phonics because they learned to automatically recognize fewer word choices.

#### e. The Disadvantages of the Look-say method

1. If a child is faced with a word that he has never taught, he will not be able to read it.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. If children read books containing words that have been memorized then they will be disappointed if they read books that contain words that have not been taught.

### B. Relevant Research

The same research concerned about the look-say method had been conducted by the previous researchers. The first, the research conducted by Anna Fauziah in journal entitled “Improving English Reading Ability Through Look And Say Technique. This study used action research method which involved two cycles. The population of this research was 27 third-grade students of SDIT AL MARJAN. Based on the data from the pre test, it shows that the students’ competencies in reading English are still low. After being given treatment throughout the cycles (planning, acting, observing, and reflecting) in this study and the results of post tests, the student’s ability in reading English had been improved. Qualitative data analysis shows that the students were interested during the process. They enjoyed the learning and they were active in each part of the process. The students read better after the treatment. The result of the analysis is strengthened by quantitative data analysis which shows in cycle I,  $t_o = 5,2$ , it means  $2,06 < 5,2$ , and in cycle II,  $t_o = 7,0$  or  $2,06 < 7,0$ . ( $t$  table  $5\% = 2,06$ ). Therefore, there is an improvement in English reading through the look and say technique.



The second, the research conducted by Ngafif Nofiandari in Academic Year 2015/2016 entitled *The Effectiveness Of Using “Look And Say Method” In Teaching Reading To Increase Students’ Reading Achievement For The Fourth Grade The Students Of Mi Baiturrahma Suwaluh Academic Year 2015/2016*. The form of data is students result (score) from pre-test and post-test. Then, the researcher analyzed the data by using a paired sample t-test on SPSS 22.00. The output of the paired sample statistic showed that the mean score of the pre-test was 66.6667 and the mean score of the post-test was 90.4444. It can be indicated that the reading achievement of the student had been increased after getting the treatment by using the Look and Say method. On the output of paired

Sample test has shown that the score of tcount was 5.667 with the df 8, the score of level significance is 0.000 and the score of ttable for standard significant 5% (0.05) and df 8 is 2.306. Based on the result of the data, the researcher knew that tcount higher than ttable ( $5.667 > 2.306$ ) means that the null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected, the alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted, and the level of significance was less than 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ) it means that the null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected, the alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted. Based on the result it can be concluded that there was any significant difference in the students’ reading achievement

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



before and after being taught by using the Look and Say method, the researcher applied the Look and Say method to teach reading in elementary school.

The third, the research conducted by Winni Titis Rahmawati, entitled *Improving Students' Reading Comprehension Of Descriptive Text Through the "Look-Say Method"* the form of data is the writer did quasi-experimental research. The subjects of this research were the students in class VII A and VII D of SMP N 28 Semarang. VII A was the experimental group and VII D was the control group. In this research, the writer gave the students pre-test, treatments, and post-test. Based on the result of the analysis, it is shown that the experimental group got a better score than the control group. in the pretest, the mean score of the experimental group was 66.00 and the control group was 65.63. In the post-test, the mean score of the experimental group was 78.55 and the control group was 71.63. The result of t-test was 2.975 and t-table was. It means that the t-value was higher than t-table 1.670 ( $2.975 > 1.670$ ). In conclusion, the look-say method was effective to improve students' reading comprehension of descriptive text. Moreover, the writer hopes that other English teachers would use the look-say method as one method of teaching reading.

This Look and Say method can be used effectively in the classroom to increase the reading achievement of students at

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

elementary school. From the result of the data analysis above, a method or technique can be used to teach in increasing the reading competence of the students like the Look and Say method.

### C. Operational Concept

According to Syafi'i (2015, p.103), operational concepts are derived from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated during a research paper. It means it's an idea wont to give evidence about the theoretical framework to avoid misunderstanding and misinterpretation of the research.

To clarify the idea employed in the research, the researcher would like to clarify briefly about variables of this research. This research was experimental research which focuses on gaining The Effectiveness of the Look-Say Method in Teaching Reading Ability at Az Zuhra Elementary school Pekanbaru.

This research consisted of two variables which are Look-say method that is teaching reading as independent variable (x), the second variables is students ability in reading as dependent variable (y).

#### 1. Independent variable

The Independent variable is called the causing variable Arikunto (2006, p.119). An Independent variable is a variable that

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

is manipulated by a researcher deliberately. In this research, the independent variable is teaching reading by using the “Look and Say method”.

According to Ingrid griggs (2000) There ar four main methods learning to read, one of them the Look-say method. With the look-say method, the children will learn the whole word or sentence and repeat the sound of the word in turn. This method uses short, complete sentences. ask the child to say a sentence and repeat it while pointing and seeing what we say. We can use each word card first to study and then combine words to form sentences. By making your cards we can make different sentences over and over again.

Baker G (1980) said that Most teachers will be familiar with the methodology which arises out of the adoption of a 'look and say' approach to the teaching of reading. the teacher adopted the following daily procedure:

Step	Procedure
1.	Revision of known words
2.	Introduction of new words by way of picture discussion
3.	Brief whole-class revision test of new words
4.	Individual or small group follow-up activities

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

As well as this, revision and individual testing of new words would often taken place at some time later in the same day. What follows now is the identification of some 'unwanted guests' as they intrude upon the scene during steps 1, 2 and 3, together with the isolation of other guests that might have been invited.

## 2. Dependent variable

The dependent variable is the affected variable Arikunto (2006, p.119). The dependent variable is a variable that engages in function relationships influenced by the independent variable. In this research, the dependent variable is the student's ability in reading.

Based on Syllabus the indicators of variable Y as a dependent variable (student's reading ability in reading) are as follows :

- a. students' ability to pronounce words, phrases, and sentences correctly
- b. students' ability to read words, phrases, and sentences with the correct intonation
- c. students' ability to read aloud properly and correctly
- d. students' ability to identify various information in very simple sentences

e. students' ability to identify various information in the dialog.

## Assumption and Hypothesis

### 1. The Assumption

In this research, the researcher assumed that the better the teaching look-say method used the better their student reading ability will be.

### 2. The Hypothesis

a.  $H_0$  (null hypothesis)

There is no relationship between students reading ability and the look-say method.

b.  $H_a$  (alternative hypothesis)

There is a significant difference in students reading ability and the look-say method.

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### METHOD OF THE RESEARCH

#### **Design of the research**

Research may be a process of steps went to collect and analyze information to extend our understanding of a subject or issue Cresswell (2008, p.3). Within the design of this study, the researcher used pre-experimental with a quantitative approach. Pre-experimental is to understand or to check the effectiveness of using the design and Say Method in instruction for the fourth-grade students of Az Zuhra School.

This study is conducted during a pre-experimental design employing a quantitative approach with one group pre-test and post-test design. This study uses a pre-experimental because it doesn't have a random assignment of subjects to the group or other strategies to manage extraneous variables. That's why during this study the researcher just takes one group or class and uses pretest and posttest to determine the results of the treatment.

In line with Ary (2002, p.22), quantitative research uses objective measurement and statistical analysis of numeric data to know and explain phenomena. In quantitative research, there are experimental and nonexperimental research designs. Experimental research involves a study of the effect of the systematic



manipulation of 1 variable on another variable and non-experimental research; the researcher identifies variables and should search for a relationship among them, but doesn't manipulate the variables Ary (2002, p.24).

The experimental research design is classed into the pre-experimental design, truly experimental, and quasi-experimental. Pre-experimental research doesn't have a random assignment of subjects to groups or other strategies to manage extraneous variables. True-experimental research uses randomization and provides maximum control of extraneous variables. Whether quasiexperimental research lacks randomization but employs other strategies to produce some control over extraneous variables Ary et al (2002, p.302).

This study is called a pre-experimental design because it uses little or no control of extraneous variables. Within the one-group pretest-posttest design, one group is measured or observed not only after being exposed to a treatment of some sort but also before. Pre-experimental research involves administering a pre-test to the experimental variable, applying the experimental treatment to the topic, and administering the posttest. The result of the treatment is found by comparing the pretest and posttest scores.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

This design of this study used a pre-experimental research design (one group pretest-posttest design) that consists of pre-test, treatment, and post-test.

The pre-test and post-test are given to take the student's score before and after being taught by using the "Look and Say method". Then both of the scores were computed by using t-test to find out if there is a significant influence of teaching reading by using the "Look and Say method".

**Table III.1 The design of one group pre-test post-test**

Pre-test	Independent variable	Post-test
Y1	X	Y2

Note:

Y1: Pre-test

X: Treatment

Y2: Post-test

The procedure of experimental research that uses one group pre-test and post-test design:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Administering a pre-test to measure reading achievement of fourth-grade student's of Az Zuhra elementary school
2. Applying the experimental treatment teaching reading by using the "Look and Say Method" to the subject (fourth-grade students at Az Zuhra Elementary School).
3. Administering a post-test to measure the reading achievement of fourth grade students at Az Zuhra Elementary School

**B. Time and Location of the Research**

This research was conducted from March to April 2021 at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru which is located Jl. Ketitiran, Simpang Baru, Kec. Tampan.

**C. Subject and Object of the Research****1. Subject of the Research**

The subject of this research was the Fourth-grade students at Az Zuhra Elementary School.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Object of the Research**

The object of this research was The Effectiveness of the Look-Say Method to Teaching Reading Comprehension at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru.

**D. Population and Sample of the Research****1. The population of the Research**

The population of this research is all the fourth-grade students of Az Zuhra Elementary School Pekanbaru. It has 5 classes: the number of fourth-grade students of Az Zuhra Elementary School Pekanbaru is 143 students. The specification of the population can be seen as follows:

**Table III.2 The Population of the Fourth Grade****Students of Az Zuhra Elementary School Pekanbaru**

No	Class	Number of Students
1	IV Ubay bin Ka'ab	30
2	IV Ubay bin Malik	30
3	IV Ubay bin Umar	28
4	IV Ummu Habibah	29
5	IV Ummu Salamah	26
	<b>Total</b>	<b>143</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sample of the Research

In this research, the researcher took one class for samples because the researcher used a pre-experimental design that did not need a control class. The writer chooses a sample by cluster random sampling. Cohen et al (2007, p.129) said that the researcher can select a specific number of schools and test all the students in those selected schools by cluster random sampling. After choosing randomly, the members of the chosen group were IV Ummu Habibah consisting of 29 students. The Sample of the research can be seen as follows:

**Table III.3**

### The sample of the Fourth Grade

#### Students of Az Zuhra Elementary School Pekanbaru

No	Class	Total
1	IV Ummu Habibah	29

### Technique of Collecting the Data

To collect the data, the researcher used Reading Test. There were two tests in this research, they were pre-test and post-test. The given reading pre-test informed the Look-say method in reading ability and the post-test was to measure if any significant difference

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

between students' reading ability. Before conducting the post-test, the students got the treatment.

The researcher scored the students' reading ability of the fourth-year students at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru by using a rubric which was taken from the teacher's English book grade fourth provided by Curriculum 2013.

**Table III.4****The technique for scoring the Reading**

No.	Name	Total
1.	Ailysa Rafifa Ahmad	7
2.	Arina Iva Nafiza	9

The formula:

$$\frac{\text{Total Score}}{\text{Maximum Score}} \times 100$$

1. Ailsya Rafifa Ahmad :  $\frac{7}{12} \times 100 = 58$
2. Arina Iva Nafiza:  $\frac{9}{12} \times 100 = 75$

Based on the student report cards in 2013 curriculum, the

category of students' are as follow:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.5****Minimum Competence Criteria**

No.	Score	Category
1	90-100	A (Very Good)
2	80-89	B (Good)
3	70-79	C (Good Enough)
4	0-69	D (Already able to Raise)

**The Validity and Reliability of the Instrument****1. The validity of the Instrument**

By the far the most complex criterion of an effective test-and arguably the most important principle-is validity, "the extent to which inferences made from assessment results are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment" Gronlund (1998, p.226). a valid test of reading ability actually measures reading ability-not 20/20 vision, nor previous knowledge in a subject, nor some other variable of questionable relevance. The researcher made the test based on course objectives on the syllabus and textbooks of fourth grade at Az Zuhra Elementary School. Therefore, this test is valid in terms of content validity. The content validity in this research can be shown as follow:

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.6

## Content Validity of the objective of syllabus

Kompetensi dasar	7.1 Membaca Nyaring Dengan Ucapan Yang Tepat Dan Berterima Yang Melibatkan: Kata, Frasa, Dan Kalimat Sangat Sederhana. 7.2 Memahami Kalimat Dan Pesan Tertulis Sangat Sederhana.
Indicator	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kata, frasa, dan kalimat dengan benar</li> <li>▪ Membaca kata, frasa, dan kalimat dengan intonasi yang benar</li> <li>▪ Membaca nyaring dengan baik dan benar</li> <li>▪ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana</li> <li>▪ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam dialog</li> </ul>
Teknik	Reading test
Instrument of test	Pre-test Post-test

In this research, the researcher used a reading test. The test was accepted or valid.

Table III.7

## Validity of tryout pre-test &amp; post-test

		to.pre	to.post
to.pre	Pearson Correlation	1	.846
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	26	26
to.post	Pearson Correlation	.846	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	26	26



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Reliability of the Instrument

A reliable test is consistent and dependable. If you give the same test to the same student or matched students on two different occasions, the test should yield similar results. The issue of reliability of a test may be addressed by considering a number of factors that may contribute to the unreliability of a test. Consider the following possibilities adopted from Mousavi (2002, p.804). To prove that the test was reliable, the researcher conducted a tryout for the test on the different subjects before the researcher researched the sample of the study. To find out the reliability of the score obtained either from the pre-test or post-test, the researcher calculated two sets of scores to get the correlation between them. The formula to find the correlation was Pearson Product Moment in IBM SPSS Statistic 25.

To obtain the reliability of the reading test, the researcher used SPSS 25 version to find out whether the test was reliable or not.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.8

## The Reability Statistic of Reading Test

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
0.841	0.917	2

From the table above, it can be seen that the value of Cronbach's alpha was 0.841. The value was higher than the standard Cronbach's alpha which 0.60 was. Therefore, it can be concluded that the test was reliable.

### G. Technique of Data Analysis

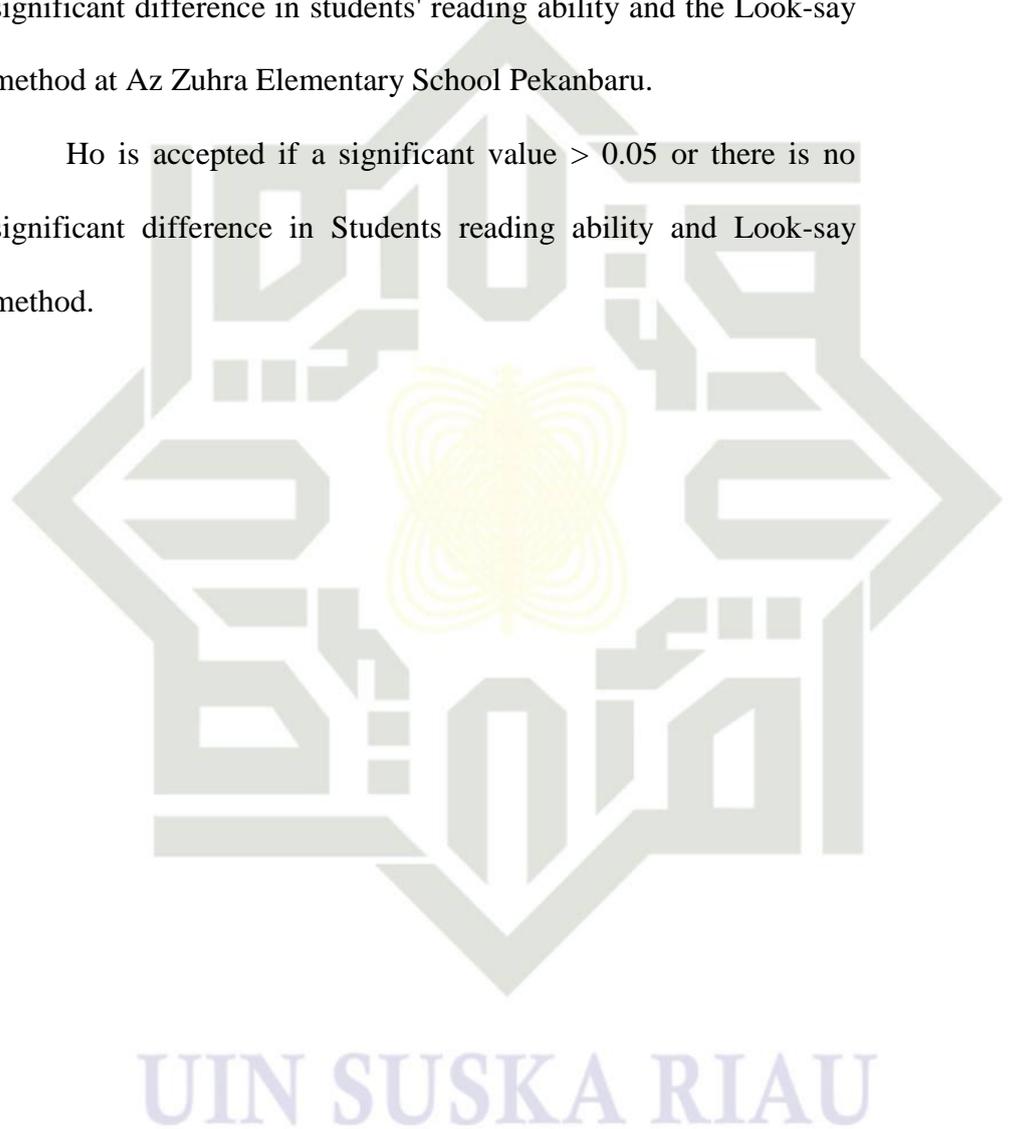
Due to the design of this research being for one group pretest-posttest, so the data was analyzed with Repeated Measured or Related Samples. In this research, the researcher used Wilcoxon test due to the data of this research was not normal. It was according to Leech (2005), he mentioned that Wilcoxon test is used if the dependent variables clearly ordinal or parametric assumptions markedly violated. To find out whether or not the significant difference between using and without guided questions

technique on students' ability in reading the data was calculated by using SPSS application 25 version.

The statistical hypotheses are:

Ha is accepted if a significant value  $< 0.05$  or there is a significant difference in students' reading ability and the Look-say method at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru.

Ho is accepted if a significant value  $> 0.05$  or there is no significant difference in Students reading ability and Look-say method.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### A. Conclusion

This research was conducted to find out whether there is significant effectiveness of using the look-say method in teaching reading ability or not. Based on the explanation from the previous chapters, the data presentation, and analysis are concluded as follows:

1. The student reading ability at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru before being taught by using the look-say method was categorized into good enough with a mean score of 78
2. The students reading ability at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru after being taught by using the look-say method was categorized into good with a mean score of 87.
3. The analysis data was collected using SPSS version 25 and Wilcoxon from the data results. It also can be seen that the sig (2-tailed) value is 0.009. it can be state that  $0.009 < 0.05$ . It means that null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected, while the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. It can be concluded  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected. In conclusion, there is a significant difference between reading ability before and after being taught by using the Look-say method.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Suggestion

Based on the conclusion and the situation when the research was done, the writer gives some suggestions related to the use of the Look-say method during teaching reading ability:

1. The researcher recommends that teachers use the look-say method when teaching reading ability because it has been shown to improve students' reading ability. Besides the from that, students enjoy and are enthusiastic about learning using the look-say method with flash cards. The teacher must be read the word/sentence with repetition, making group and practice one by one and correction, it would make the students more active in the learning process and automatically memorize the word that they had been learned. It would result in a better outcome on their reading ability.
2. The students should pay more attention to the lesson explained by the teacher and always improve their reading ability especially pronunciation.

Finally, the researcher suggests that future researchers expand on this research topic.



## REFERENCES

- Ankrah, G. K. (2017). Using Phonic Method to Improve Poor Reading Ability. *Journal of Education and Learning*, 1(2), 759-784.
- Arifkunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arif, D. a. (2002). *Introduction to Research in Education*. USA: Wadsworth Group.
- Baker, G. (1980). Learning to Read: Children's responses to the 'look and say' method. *Educational Review*. 32(2), 133-150.
- Biha, H. T. (2014). The impact of language-learning strategies on the development of reading. *Applied Linguistics*.
- Brown, H. D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. London: Longman Publishing Group.
- Budiana, A. A. (2011). *The Use of Look and Say as a Technique in Teaching Reading to Elementary School Students (The Case of the Fourth Grade Students of SD Negeri Kambangan 1, Tegal in Academic Year of 2010/2011)*. Semarang: Semarang State University.
- Carrel, N. (1983). *A longitudinal study of effects of kindergarten reading programme*. Digital Dissertations: In WikEd.
- children's books and reading . (2015). Retrieved from <http://www.childrens-books-and-reading.com/look-and-say.html>
- Cohen, L. L. (2007). *Research Method in Education (6thed)*. New York: Routledge.
- Criswell, J. W. (n.d.). *Educational research : planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research / 4th ed. .* pearson.
- Demian, G. (1989). *How To Teach Your Baby to Read*. Philadelphia: The Baby Press.
- Donald ary, L. C. (n.d.). *Introduction to Research in Education*. WADSWORTH CENGAGE Learning.
- Echitini, G. (2000). *Developing reading Skill for EFL Students*. Jakarta: Departmen Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
- Elliott, R. (1989). *Runes. An Introduction [Second edition]*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Fauziah, A. (2019). Improving English Reading Ability Through Look and Say Technique. *Journal of English Language and Literature (JELL)*, 4(01), 51-58.
- Grillet, F. (2010). *Developing Reading Skills*. Mexico: Cambridge University Press.
- Griggs, I. (2000). *Four main methods learning to read*. Retrieved from <http://www.teachingtreasures.com.au/homeschool/readingmethods/lookandsay.html>.
- Harmer, J. (1998). *How to Teach English; and introduction to the practice of English language teaching*. Malaysia: Addison Wesley Longman.
- Kissau, S. a. (2013). Reading comprehension strategies: An international comparison of teacher preferences. *Research in Comparative and International Education*, 8(4), 437-454.
- Leech, Nancy L., Barrett, Karen C., & Morgan, Gorge A. (2005). *SPSS for Intermediate Statistics: Use and Interpretation*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.
- Nofiandari, N. (2016). *The Effectiveness Of Using "Look and Say method" in Teaching Reading to Increase Students' Reading Achivement For The Fourth Grade The Students Of Mi Baiturrahma Suwaluh Academic Year 2015/2016*. Tulungagung: IAIN Tulungagung.
- Rahmawati, W. T. (2018/2019). *IMPROVING STUDENTS' READING*. Semarang: UNNES.
- Richard, J. C. (2002). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. Boston: Pearson Education Ltd.
- Saosdy, J. B. (2006). *Applied Linguistics 1 for BA Students in English*. Bolcsez: Bolcsesz Konzorcium.
- Scott, W. A. (1990). *Teaching English to Children*. New York: Longman, Inc.
- Soety, J. (2020). *Instructional psychology and teaching reading: Ending the reading wars*. *The Educational and Developmental Psychologist*, 37(2), 123-132. doi:10.1017/edp.2020.18
- Sulistiani, E. (2014). *The Effectiveness of Using Mind Mapping Technique on Students Achivement of Reading Narrative text in the Second Grade Students of Mts Negeri Bandung in Academic Year 2013/2014*. Tulungagung.
- Syafi'i, M. (2015). *From Paragraphs to a Research Report: A writing of English for Academic Purposes*. Pekanbaru: Suska Press.

- Temperly, R. a. (1978). *Seven main purpose for Reading. In et. al. Members of the Newbury House ESL/EFL. Second Language & Learning*. Canada: Heinle & Heinle Publisher.
- Theses, M. &. (1980). *Review of the literature on the look-say versus the phonic approach to beginning reading*.
- Widdowson, H. (1990). *Aspects of language teaching*. Oxford: Oxford University Press.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Appendix 1 Syllabus

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SDIT Az Zuhra Pekanbaru  
 Kelas : IV (Empat)  
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS  
 Semester : 2 (Dua)  
 Standar Kompetensi : **Membaca**

7. Memahami tulisan bahasa Inggris sangat sederhana dalam konteks kelas

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1 Membaca nyaring dengan ucapan yang tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana	<p><i>Pronunciation</i> kata, frasa, dan kalimat yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendengarkan dan merespon hal-hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan membaca nyaring: <i>pronunciation, intonation</i></li> <li>▪ Mendengarkan contoh membaca nyaring yang dilakukan guru</li> <li>▪ Menirukan membaca nyaring dengan intonasi dan jeda sesuai model</li> </ul> <p>Membaca nyaring sendiri dengan lafal, intonasi, dan jeda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kata, frasa, dan kalimat dengan benar</li> <li>▪ Membaca kata, frasa, dan kalimat dengan intonasi yang benar</li> <li>▪ Membaca nyaring dengan baik dan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes unjuk kerja</li> <li>▪ Observasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uji petik membaca nyaring</li> <li>▪ Lembar observasi</li> </ul>	<p><i>Read the work places aloud.</i></p> <p><i>Read all the expressions loudly and carefully.</i></p>	2 x 45 menit	Buku teks	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

							yang baik dan benar			
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.2 Memahami kalimat dan pesan tertulis sangat sederhana	Kalimat-kalimat dan pesan tertulis sangat sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana</li> <li>▪ Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam dialog</li> <li>▪ Tanya jawab yang terkait dengan materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana</li> <li>▪ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam dialog</li> </ul>	Tes unjuk kerja	Tes membaca kalimat-kalimat dan dialog secara mandiri dan berpasangan	<p><i>Read the dialogues by yourselves first and then practise with your friends.</i></p>	2 x 45 menit	Buku teks
<p>❖ <b>Karakter siswa yang diharapkan :</b> Dapat dipercaya ( <i>Trustworthines</i> )                      Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> )                      Tekun ( <i>diligence</i> )                      Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )                      Berani ( <i>courage</i> )</p>								





## Appendix 2 Lesson Plan

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Mata pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Nama Sekolah** : SD Az Zuhra  
**Kelas** : IV Ummu Habibah  
**Materi Pembelajaran:** I'll have a burger and sausages (Food and Drink)  
**Alokasi waktu** : 2 × 90 menit

### A. Kompetensi Dasar:

1. Menanyakan dan Menjawab pertanyaan tentang makanan dan minuman.
2. Memesan makanan.
3. Mendeskripsikan rasa secara singkat.

### B. Indikator:

1. Menanyakan pertanyaan mengenai makanan dan minuman dengan menggunakan bahasa inggris dengan lafal dan ucapan yang benar.
2. Menjawab pertanyaan tentang makanan dan minuman dengan menggunakan bahasa inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.
3. Memesan makanan dan minuman dengan menggunakan bahasa inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.
4. Menyebutkan rasa makanan dan minuman dengan bahasa inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.

### C. Tujuan Pembelajaran:

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

1. Menanyakan pertanyaan mengenai makanan dan minuman dengan menggunakan bahasa inggris dengan lafal dan ucapan yang benar.
2. Menjawab pertanyaan tentang makanan dan minuman dengan menggunakan bahasa inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.
3. Memesan makanan dan minuman dengan menggunakan bahasa inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.
4. Menyebutkan rasa makanan dan minuman dengan bahasa inggris dengan ucapan dan lafal yang benar.

### D. Metode: Look-Say Method

### E. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pert I – Keg. Awal

Guru menyapa siswa dengan sapaan, *“Hello how are you today? Are you ready to learn English?”* sambil melambaikan tangan. Siswa menjawab sapaan tersebut dengan baik dan benar.

Keg. Inti

1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 108 dan mengidentifikasinya. Setelah itu, siswa membaca nyaring pertanyaan. Lalu, siswa menjawab pertanyaan tersebut. Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan jawaban yang tepat.
2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 109 dan mengidentifikasinya. Setelah itu siswa mendengarkan audio dan membaca nyaring kata-kata pada halaman tersebut.
3. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 110 dan 111 dan mengidentifikasinya. Setelah itu siswa mendengarkan audio dan menyilang makanan dan minuman yang didengar.

Keg. Akhir

Siswa menyebutkan makanan dan minuman yang saat sarapan.

Pert II – Keg. Awal

Guru menyapa siswa dengan berkata, *“Hello. How are you? Let’s learn English!”* Siswa menjawab sapaan guru dengan baik dan benar.

Keg. Inti

1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 112 dan mengidentifikasinya. Lalu, siswa mendengarkan percakapan. Ketika mendengarkan percakapan untuk kedua kalinya, siswa menirukannya. Setelah itu, kelas dibagi menjadi 2 kelompok dan kemudian mempraktikkan dialog tersebut. Lalu, dua anak mempraktikkan dialog di depan kelas. Setelah itu, siswa secara berpasangan mempraktikkan dialog tersebut. Setelah siswa familier dengan kalimat yang diperlukan, siswa berdialog berdasarkan gambar yang tersedia.
2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 113 dan mengidentifikasinya. Setelah itu, siswa mendengarkan audio . Siswa menirukan percakapan tersebut. Setelah itu siswa berkeliling dan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keg. Akhir	menanyakan makan malam teman-temannya dan membuat catatannya. Setelah itu siswa melaporkan hasil survey di depan kelompok kecil.
Keg. Akhir	Siswa menyebutkan sarapan mereka tadi pagi.
Pert III – Keg. Awal	Guru menyapa siswa, <i>“Hello, how are you? It’s time to learn English!”</i> dan siswa menjawab sapaan guru.
Keg. Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 115 dan mengidentifikasinya. Lalu, siswa mendengarkan audio dan menirukannya. Setelah itu, siswa membaca nyaring kalimat.</li> <li>2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 116 dan 117 dan mengidentifikasi gambar. Setelah itu, siswa melingkari makanan dan minuman yang manis. Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan jawaban yang tepat.</li> <li>3. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 118 dan mengidentifikasi gambar. Lalu, siswa mendengarkan audio. Siswa memperhatikan guru mempraktikkan instruksi. Setelah itu siswa mendengarkan audio lagi dan menirukannya. Lalu, siswa membaca nyaring kalimat pada halaman tersebut. Selanjutnya, siswa mempraktikkan memberi instruksi tersebut secara berpasangan.</li> <li>4. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 119 dan mengidentifikasinya. Setelah itu siswa membaca nyaring pernyataan. Lalu, siswa menentukan pernyataan benar atau salah. Dengan bimbingan guru, siswa mendiskusikan jawaban yang benar.</li> </ol>
Keg. Akhir	Guru menutup pembelajaran.
Pert IV – Keg. Awal	Guru memberi salam kepada siswa.
Keg. Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar pada halaman 121 dan mengidentifikasinya. Setelah itu, siswa mendengarkan percakapan. Ketika</li> </ol>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendengarkan untuk kedua kalinya, siswa menirukannya. Kemudian, kelas dibagi menjadi dua kelompok dan mempraktikkan dialog. Dua siswa maju ke depan untuk mempraktikkan dialog. Lalu, siswa mempraktikkan dialog secara berpasangan. Setelah siswa familier dan ungkapan yang digunakan, siswa mempraktikkan dialog dengan gambar yang ada.

2. Siswa menyiapkan pensil warna dan kemudian menggambar makanan dan minuman kesukaan. Setelah itu, siswa memperhatikan guru mendeskripsikan makanan dan minuman kesukaannya. Seorang siswa maju ke depan kelas dan menyebutkan makanan dan minuman kesukaannya. Lalu, siswa secara berpasangan memberitahu makanan dan minuman kesukaan.
3. Siswa diarahkan untuk memperhatikan tabel makanan dan minuman kesukaan pada halaman 124 dan 125 dan mengidentifikasinya. Lalu siswa membaca nyaring paragraph pertama pada teks. Setelah itu, siswa melengkapi teks berdasarkan tabel. Dengan bimbingan guru, siswa membahas jawaban yang tepat.

Keg. Akhir Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan pelajaran.

**I. Penilaian /Evaluasi:**

- a. Teknik Penilaian : Tugas Individu dan Kelompok
- b. Rumus Penilaian :  $\frac{\text{jumlah yang benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100\% =$

- J. Sumber belajar:** Buku *Grow With English 4 Lesson 6* halaman 108-126, Audio *Grow With English 4 Lesson 6*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**K. Media:** flash card and audio

**l. Karakter Siswa Yang Diharapkan:**

Dapat Dipercaya (*Trustworthies*)

Rasa Hormat Dan Perhatian (*Respect*)

Tekun (*Diligence*)

Tanggung Jawab (*Responsibility*)

Berani (*Courage*)

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SDIT Az Zuhra Pusat

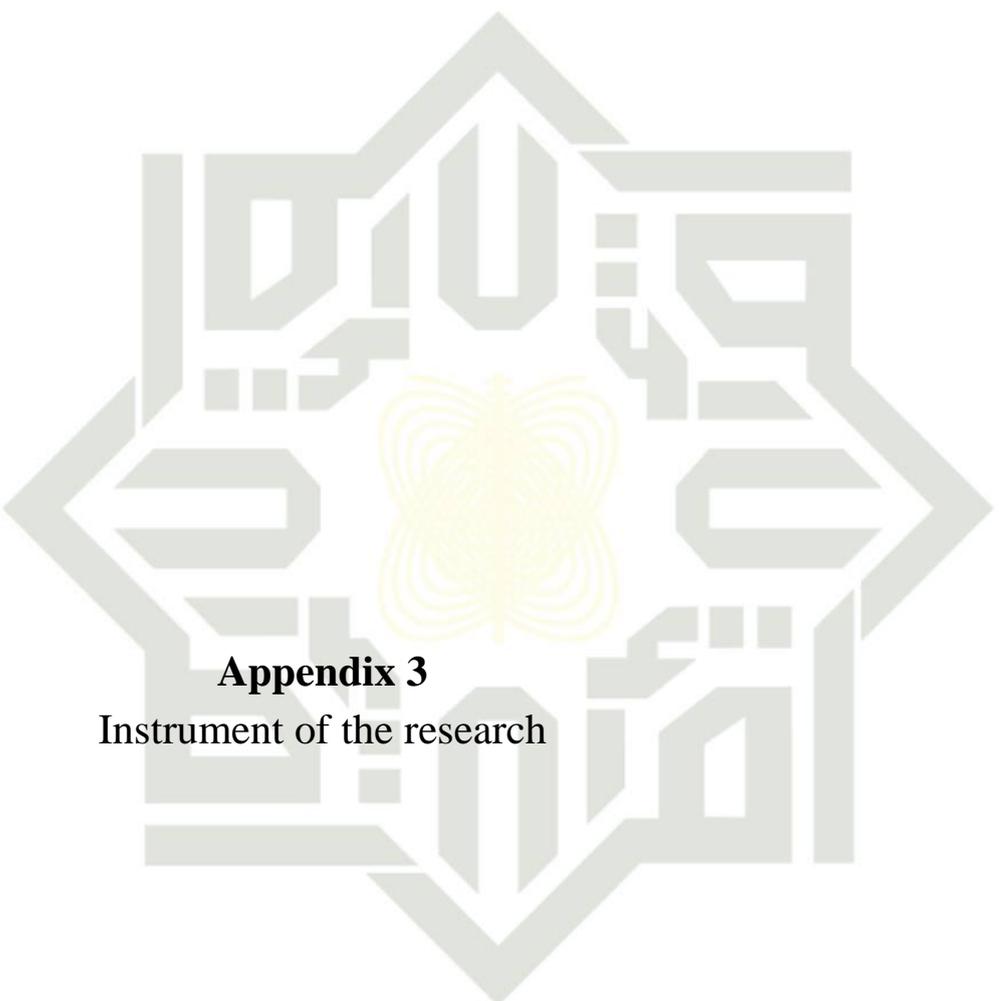
Muslim, S.Pd.I

Pekanbaru, 24 Maret 2021

Peneliti

Gina Nabila

UIN SUSKA RIAU



## Appendix 3 Instrument of the research

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







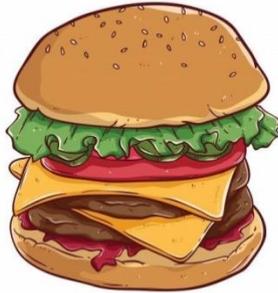
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. I am thirsty. I want....



- Water
  - Juice
  - Milk
5. Father drinks a cup of.....(kopi)
- Water
  - coffe
  - juice
6. Mutia eats .....for her breakfast
- Fried rice
  - fries
  - fried chicken
7. **O-P-S-U**. The correct order of those letters is ....
- Posu
  - soup
  - suop
8. Robin : what do you like to eat?  
James : I want....



- Burger
  - sandwich
  - fries
9. Faizah : what is your favorite foods?  
Said : my favorit food is ....



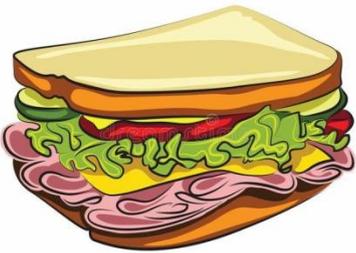
- Porridge
  - spaghetti
  - tomato
10. **E-A-T**. The correct order of those letters is ...
- Tea
  - tae
  - eat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. I am hungry. I want ....
  - a. Porridge
  - b. fried rice
  - c. miso
2. Mother makes a.....



- a. Burger
- b. bread
- c. sandwich

## POST-TEST

### READING TEST

NAME :

CLASS : IV (Ummu Habibah)

Choose the correct answer by crossing a,b,c, or d!

1. "Bread" in Indonesian is....  
a. Roti                      b. Burger                      c. Daging
2. Alfa : What do you like to drink?  
Fafa : I want ...



- a. Milk                      b. juice                      c. soda

3. s - e - l - d - o - o - n. The correct order of those letters is ...



- a. noodles                      b. nodsels                      c. nodoles

4. See the picture...



- a. ice cream                      b. tea                      c. syrup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

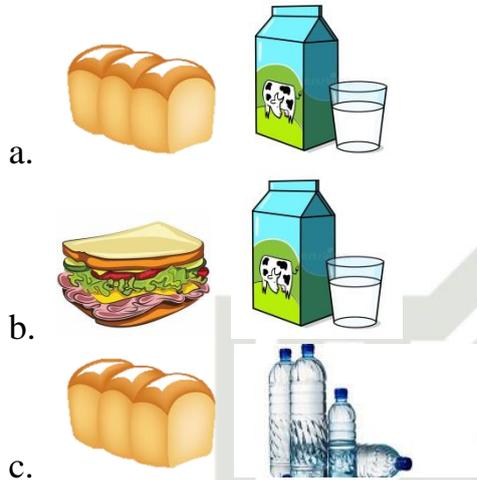
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

5. Dion : what do you have a breakfast Made?

Made : I usually have bread and milk for breakfast?



6. Tio : what do you usually have for lunch?

Nurul : I usually have rice, fish and orange juice for lunch.



7. The ice cream is....

- a. salty
- b. sweet
- c. sweat

8. E-L-A-B-A-T-E-G-E-V. the correct order of those letters is..

- a. tablegeve
- b. tegevelaba
- c. vegetable



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. The coffee is....

- a. bitterness                      b. butter sweet                      c. sweet

10. Waiters : are you ready to order?

James : yes, please. You go first Megan

Megan : me? Oke, I have a Chicken and orange juice. Please!



b.



c.

11. **N-U-T-P-E-A.** The correct order of this letters is....

- a. Nutela                      b. Peanut                      c. Nutape

12. I'm Hungry and thirsty, I want .....



- Sausages and lemon tea
- Sausages and Tea
- Sausages and water

## POST-TEST READING TEST

NAME :

CLASS : IV (Ummu Habibah)

Choose the correct answer by crossing a,b,c, or d!

5. "Bread" in Indonesian is....  
a. Roti                      b. Burger                      c. Daging

6. Alfa : What do you like to drink?  
Fafa : I want ...



- a. Milk                      b. juice                      c. soda

7. s - e - l - d - o - o - n. The correct order of those letters is ...



- a. noodles                      b. nodel                      c. nodoles

8. See the picture...



- a. ice cream                      b. tea                      c. syrup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. The coffee is....

- a. bitterness                      b. butter sweet                      c. sweet

10. Waiters : are you ready to order?

James : yes, please. You go first Megan

Megan : me? Oke, I have a Chicken and orange juice. Please!



e.



f.

11. **N-U-T-P-E-A**. The correct order of this letters is....

- a. Nutela                      b. Peanut                      c. Nutape

12. I'm Hungry and thirsty, I want .....



d. Sausages and lemon tea

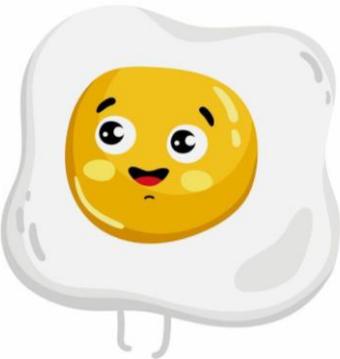
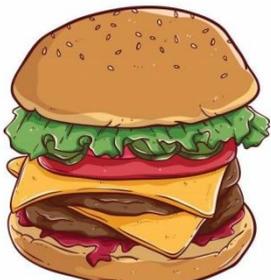
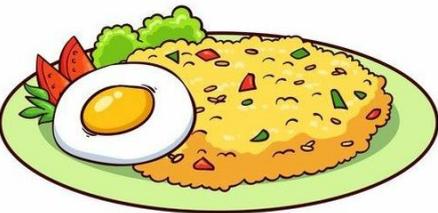
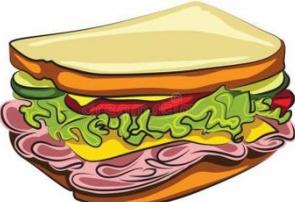
e. Sausages and Tea

f. Sausages and water

© Hak cipta r  
**FLASH CARD**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

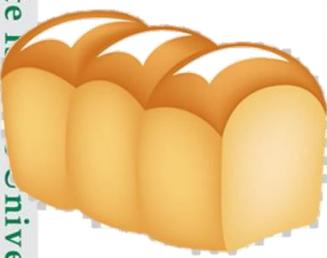
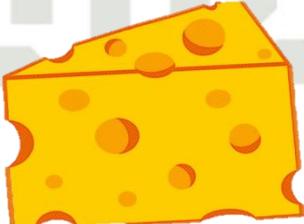
<p style="text-align: center;"><b>an egg</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>Water</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>Sausages</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>Soup</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>a Burger</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>Fried Rice</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>a Sandwich</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>Fries</b></p> 

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 <p style="text-align: center;"><b>Tea</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Spaghetti</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>Lemonade</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>Porridge</b></p> 

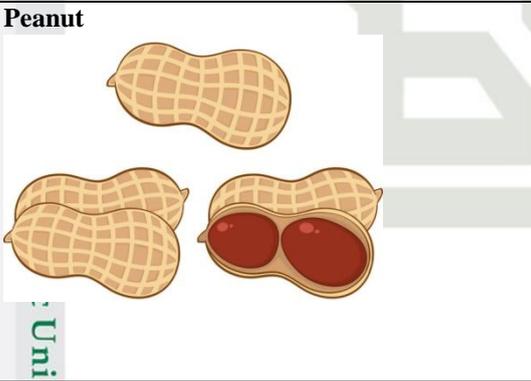
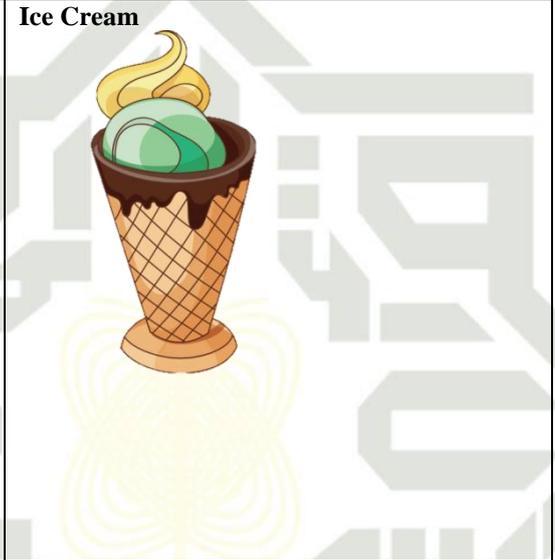
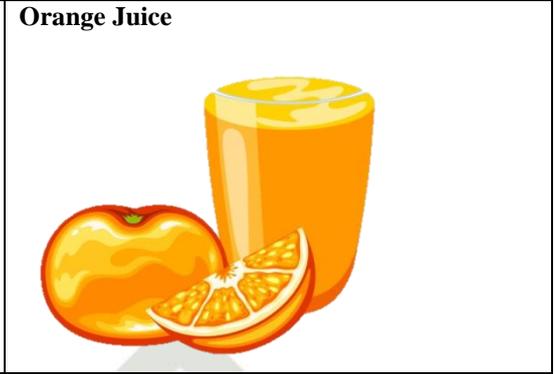
**FLASH CARD**

<p style="text-align: center;"><b>Bread</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>Cheese</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>Chicken</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>Coffee</b></p> 

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

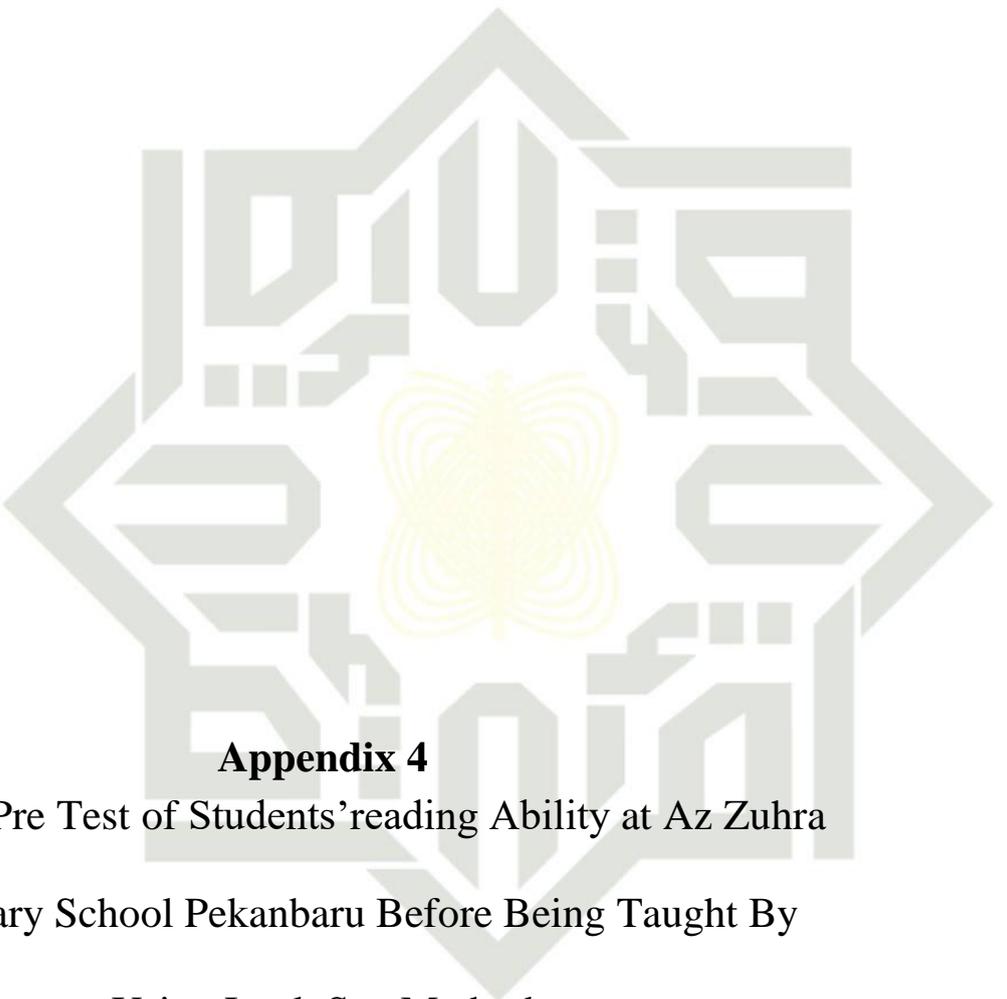
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Appendix 4**

The Data Pre Test of Students' reading Ability at Az Zuhra  
Elementary School Pekanbaru Before Being Taught By  
Using Look Say Method

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Name	Score
	Afifah Mukhbita	83
	Afiqah Azzahra	58
	Ailsya Rafifa Ahmad	58
	Aisyah Fadillatuzazkia	83
	Aisyah Nur'aini	75
	Amelia Arna Dewi	83
	Arina Iva Nafiza	75
	Arini Alfa Khaira	83
9	Awwaliyatul Khairiyah	100
10	Ayang Ghina Falianti	75
11	Ayu Wulan Al Priany	83
12	Celesta Zalika Salva	100
13	Delvira Juliyana	42
14	Dina Hafidzah Mahendra	92
15	Dwifa Indiah Putri Sahara Tammam Z	58
16	Gadeeza Diramadhani Champay	100
17	Jihan Indri Lutfiah	58
18	Keysa Husna Novian Djohar	75
19	Nabila Zahra Althafunnisa	67
20	Najla Mutia Nasyifa	83
21	Naura Asyfa Rahmadani	92

22	Nova Aulia	33
23	Queena Eizyqa El Shakira	100
24	Raisa Fathiyyah Dinata	58
25	Rayya Putri Savana	100
26	Safira Salsabila Putri	75
27	Syakira Luthfi	83
28	Zahira Putri Amrizah	83
29	Zisya Maradhita Putri	92
Total		2249
Mean		78

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Appendix 5

The Data Post Test of Students' Reading Ability at Az Zuhra  
Elementary School Pekanbaru After Being Taught By Using  
Look Say Method

UIN SUSKA RIAU


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

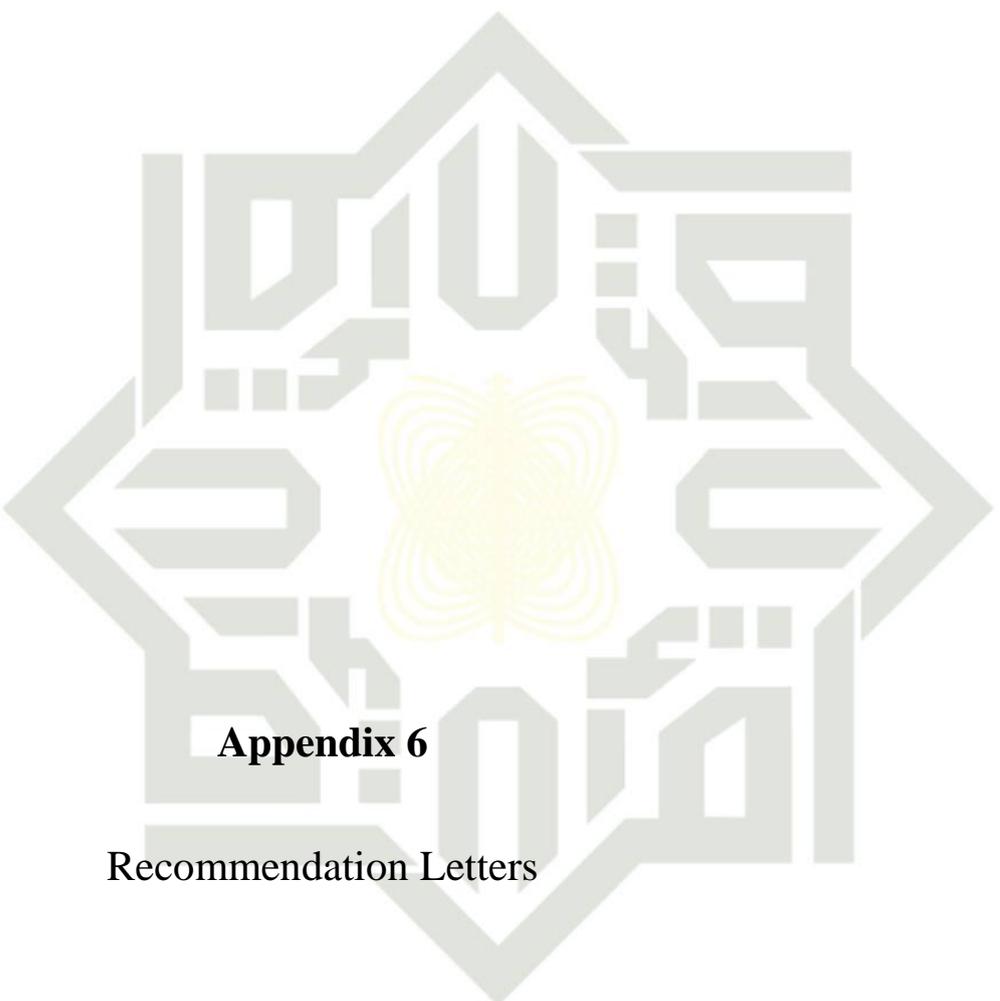
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Name	Score
	Afifah Mukhbita	83
	Afiqah Azzahra	75
	Ailsya Rafifa Ahmad	75
	Aisyah Fadillatuzazkia	83
	Aisyah Nur'aini	100
	Amelia Arna Dewi	67
	Arina Iva Nafiza	100
	Arini Alfa Khaira	92
9	Awwaliyatul Khairiyah	83
10	Ayang Ghina Falianti	92
11	Ayu Wulan Al Priany	100
12	Celesta Zalika Salva	83
13	Delvira Juliyana	83
14	Dina Hafidzah Mahendra	75
15	Dwifa Indiah Putri Sahara Tammam Z	92
16	Gadeeza Diramadhani Champay	83
17	Jihan Indri Lutfiah	83
18	Keysa Husna Novian Djohar	92
19	Nabila Zahra Althafunnisa	75
20	Najla Mutia Nasyifa	100
21	Naura Asyfa Rahmadani	92

22	Nova Aulia	83
23	Queena Eizyqa El Shakira	92
24	Raisa Fathiyyah Dinata	67
25	Rayya Putri Savana	100
26	Safira Salsabila Putri	100
27	Syakira Luthfi	83
28	Zahira Putri Amrizah	92
29	Zisya Maradhita Putri	92
Total		2516
Mean		87

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## **Appendix 6**

### Recommendation Letters

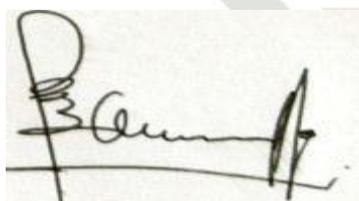
UIN SUSKA RIAU

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR DISPOSISI

<b>INDEKS BERKAS</b> <b>KODE : 004</b>	
<b>HAL</b> : Pengajuan Sinopsis	
<b>TANGGAL</b> : 12 Juni 2020	
<b>TANGGAL PENYELESAIAN:</b> <b>SIFAT:</b> Biasa	
<b>INFORMASI</b> <b>Judul:</b> The Effectiveness of Look-Say Method to Teaching Reading Comprehension at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru.  <b>2. Pembimbing</b> <b>NUARDI, M.Ed</b>  <b>18 Juni 2020</b>	<b>DITERUSKAN KEPADA:</b>   <b>1. KAJUR PBI</b>  2.  3.  4.
<b>1. Kepada</b> bawah “Instruksi” atau “Informasi” <b>2. Kepada</b> atasan “Informasi” coret “Instruksi”	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: etak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5734/2020  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 22 Juni 2020

Kepada  
 Yth. Nuardi, S.Pd, M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama :GINA NABILA  
 NIM :11714200962  
 Jurusan :Pendidikan Bahasa Inggris  
 Judul :The Effectiveness of Look-Say Method to Teaching Reading Comprehension at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru.  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

W a s s a l a m

an, Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/111/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 06 Januari 2021

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SD Az Zuhra  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: GINA NABILA
NIM	: 11714200962
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Nuardi, S.Pd., M.Ed.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19830302009011012
3. Nama Mahasiswa : Gina Nabila
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11714200962
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	23 Juni 2020	Bimbingan sinopsis		
	13 Juli 2020	Bab 1		
	23 September 2020	Bab 2		
	5 Oktober 2020	Bab 3 instrumen		
	2 Oktober 2020	Bab 1 dan Bab 2		
	9 Oktober 2020	Bab 1 dan References		
	14 Oktober 2020	Bab 2		
	20 Oktober 2021	Approved for Proposal Seminar		

Pekanbaru, 20 Oktober 2020  
Pembimbing,

Nuardi, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19830302009011012

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : Gina Nabila  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11714200962  
 Hari/ Tanggal : Selasa, 1 Desember 2020  
 Judul Proposal Penelitian : The Effectiveness of Look-Say method to Teaching Reading Comprehension at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru

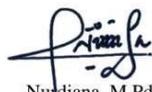
NO	URAIAN PERBAIKAN
1	Judul diganti menjadi (The Effectiveness of Look-Say Method in Teaching Reading Ability at Az Zuhra Elementary School
2	Ditambah indikator Reading Ability (belum ada indikator)
3	Relationship pada H <sub>0</sub> diubah menjadi difference
4	Difference pada formulation diikuti kata between
5	Di matchingkan reading ability
6	Bab 2 kebanyakan yang dibahas
7	Dependent variable ditambah indikator
8	

Penguji I

  
 Idham Syahputra, M.Ed

Pekanbaru, 1 Desember 2020

Penguji II

  
 Nurdiana, M.Pd

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : GINA NABILA  
Nomor Induk Mahasiswa : 11714200962  
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 1 Desember 2020  
Judul Proposal Ujian : The Effectiveness Of Look-Say Method In Teaching Reading Ability  
At Az Zuhra Elementary School Pekanbaru  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Idham Syahputra, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Nurdiana, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NID. 196609241995031002

Pekanbaru, 1 Desember 2020  
Peserta Ujian Proposal

Gina Nabila  
NIM. 11714200962

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2943/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 Maret 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

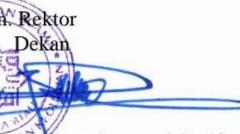
Nama : GINA NABILA  
NIM : 11714200962  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Effectiveness Of Look-Say Method In Teaching Reading Ability at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SDIT Az-Zuhra Islamic School Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Maret 2021 s.d 05 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/39358  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/2943/2021 Tanggal 5 Maret 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

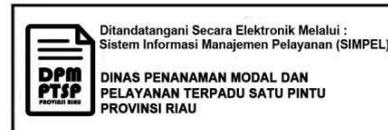
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>GINA NABILA</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : | 117142009620  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS   |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>THE EFFECTIVENESS OF LOOK-SAY METHOD IN TEACHING READING ABILITY AT AZ ZUHRA ELEMENTARY SCHOOL PEKANBARU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SDIT AZ-ZUHRA ISLAMIC SCHOOL PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 5 Maret 2021



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



## PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/823/2021



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.  
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.  
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.  
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.  
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/39358 tanggal 5 Maret 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

#### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : GINA NABILA
2. NIM : 117142009620
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. ANGGUR RAYA KOMP. BLP BLOK A NO. 29 KEL. PANGKALANKERINCI KOTA KEC. PANGKALAN KERINCI-PELALAWAN
7. Judul Penelitian : THE EFFECTIVENESS OF LOOK-SAY METHOD IN TEACING READING ABILITY AT AZ ZUHRA ELEMENTARY SCHOOL PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berkejang selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Maret 2021  
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru  
BADAN KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK  
ZULFAHMI ABRIAN, AP, M.Si  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19750718 199311 1 001

#### Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki  
Kode Pos :28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax (0761) 47204  
PEKANBARU  
website : [www.disdikpku.org](http://www.disdikpku.org), email : [disdikpku@yahoo.com](mailto:disdikpku@yahoo.com)

Pekanbaru, 12 Maret 2021

Kepada Yth,  
Dinas Pendidikan Kota  
Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/076/2021

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071/BKBP-SKP/823/2021 tanggal 10 Maret 2021 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : GINA NABILA  
NIM : 11714200962  
Mahasiswa : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS UIN SUSKA RIAU  
Judul Penelitian : THE EFFECTIVENESS OF LOOK-SAY METHOD IN TEACHING READING ABILITY AT AZ ZUHRA ELEMENTARY SCHOOL PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

A.n KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU  
Sekretaris

H. MUZAILIS, S. Pd, MM

Pembina Tk. I ( IV / b )

NIP. 19650921 198902 1 001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*Yayasan Sinar Mulya Sejahtera*  
**SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)**  
**AZ-ZUHRA**  
**Islamic School**



Idin Operasional No. : 420/Bid.TK.SD.02/XII/2010/5713 - Tgl. 2 Des 2010 - NSS: 102090608063 - NPSN:10497269  
 Jl. Ketitiran Garuda Sakti KM 3 – Panam Telp. 0761.7875656 Hp 0852 1017 1017 Pekanbaru e-mail: sditzzuhra@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 1135/XVI/SDIT-AZZ/III/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SDIT Az-Zuhra Islamic School, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : GINA NABILA  
 NIM : 11714200962  
 Semester/tahun : VII /2021  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Adalah benar telah di terima melaksanakan riset berdasarkan surat pengajuan dari UIN Suska Riau nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/III/2021 di SDIT Az-Zuhra Islamic School.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 03 Maret 2021  
 Kepala Sekolah

MUSLIM S.Pd.I



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5746/2021 Pekanbaru, 10 Juni 2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
Yth. Nuardi, S.Pd, M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : GINA NABILA  
NIM : 11714200962  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : The Effectiveness Of Look-Say Method In Teaching Reading Ability at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dipindai dengan CamScanner



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



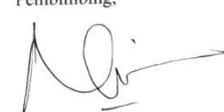
**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampen Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

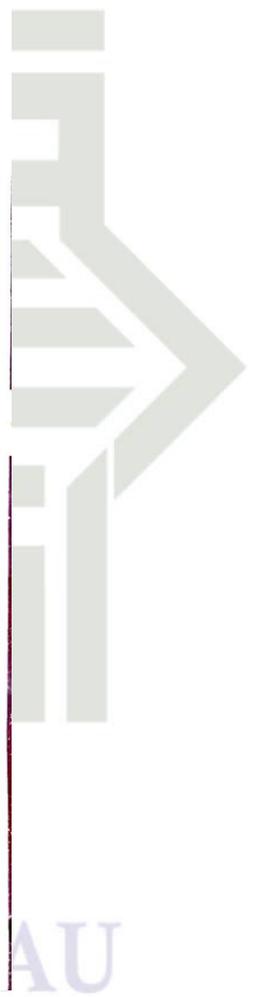
---

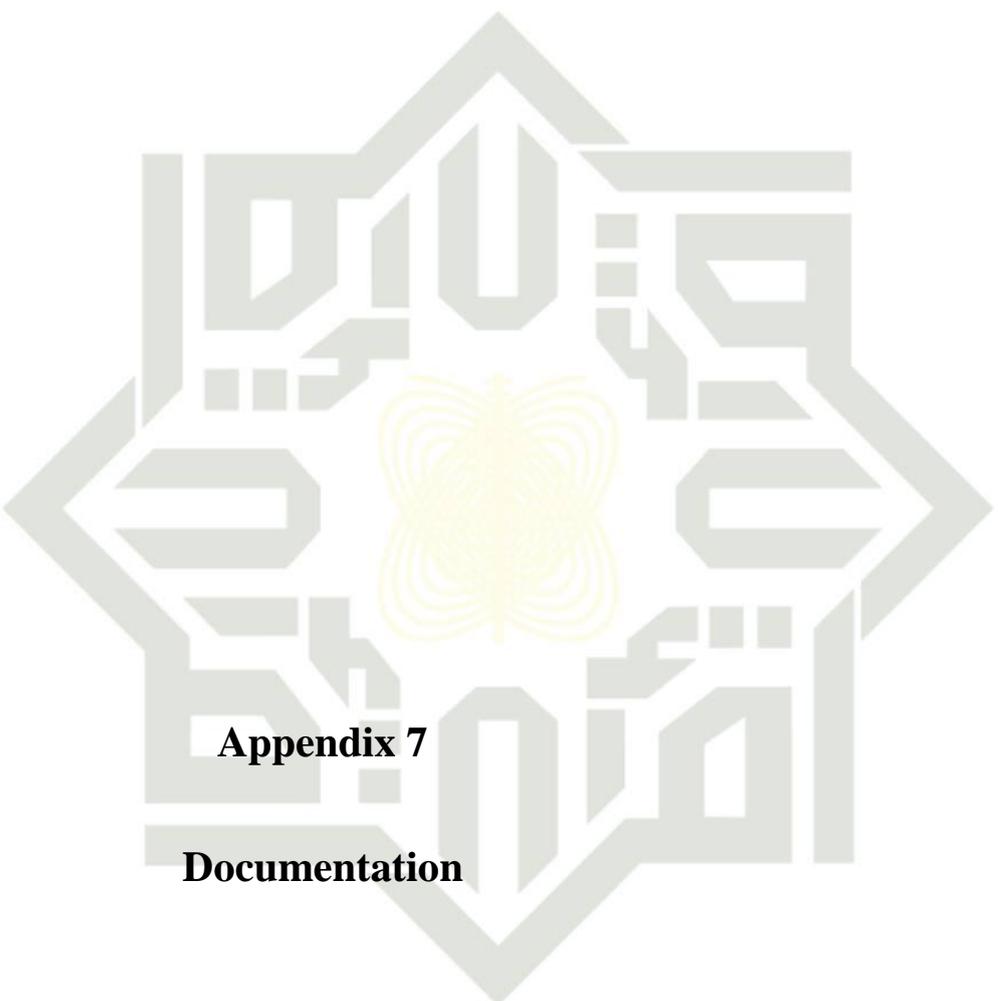
**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**  
**SKRIPSI MAHASISWA**

6. Jenis yang dibimbing : Skripsi  
 c. Seminar usul Penelitian :  
 d. Penulisan Laporan Penelitian :  
 7. Nama Pembimbing : Nuardi, S.Pd., M.Ed.  
 b. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19830302009011012  
 8. Nama Mahasiswa : Gina Nabila  
 9. Nomor Induk Mahasiswa : 11714200962  
 10. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	19 April 2021	Bab 4 dan Bab 5		
	5 Mei 2021	Bab 4		
	16 Juni 2021	Abstrak dan Bab 1 - Bab 5		
	29 Juni 2021	Bab 3, Bab 4 dan Bab 5		
	30 Juni 2021	Approved to joint Munaqosah		

Pekanbaru, 30 Juni 2020  
 Pembimbing,  
  
 Nuardi, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19830302009011012





## **Appendix 7**

### **Documentation**

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ska



St



tan Syarif Kasim Riau



RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



To

B=7

PRE-TEST  
READING TEST

58,3

NAME : Muhammad Fajri Wahyudi  
CLASS : IV

Choose the correct answer by crossing a,b,c, or d!

1. Lani eats ... in the kitchen.



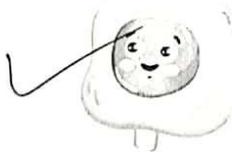
- a. Sausages       b. egg       c. cake

2. What is your favorite drinks?



- a. Milk       b. tea       c. lemonade

3. See the picture



- a. Bread       b. an egg       c. sausages

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. I am thirsty. I want....



- ~~a. Water~~                      b. Juice                      c. Milk

5. Father drinks a cup of.....(kopi)

- a. Water                      b. coffe                      c. juice

6. Mutia eats .....for her breakfast

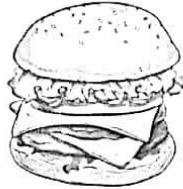
- a. Fried rice                      b. fries                      c. fried chicken

7. ~~O-P-S-U~~. The correct order of those latters is ....

- a. Posu                      b. soup                      c. suop

8. Robin : what do you like to eat?

James : I want....



- a. Burger                      b. sandwich                      c. fries

9. Faizah : what is your favorite foods?

Said : my favorit food is ....



- ~~a. Porridge~~                      b. spaghetti                      c. tomato

10. ~~E-A-T~~. The correct order of those latters is ...

- a. Tea                      b. tae                      c. eat



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

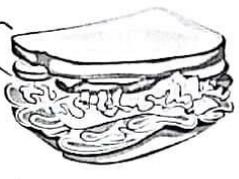
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



11. I am hungry. I want ....

a. Porridge      b. fried rice      c. miso

12. Mother makes a.....



a. Burger      b. bread      c. sandwich





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PRE-TEST  
READING TEST**

0 = 9

NAME : Arina wa Najiza  
CLASS : IV (Ummu Habibah)

75

Choose the correct answer by crossing a,b,c, or d!

1. Lani eats ... in the kitchen.



- a. Sausages       b. egg       c. cake

2. What is your favorite drinks?



- a. Milk       b. tea       c. lemonade

3. See the picture



- a. Bread       b. an egg       c. sausages

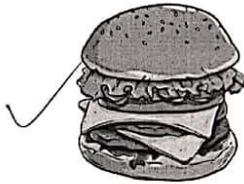
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. I am thirsty. I want....



- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> a. Water           | <input type="checkbox"/> b. Juice             | <input type="checkbox"/> c. Milk            |
| 5. Father drinks a cup of.....(kopi)                   |   |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> a. Water           | <input checked="" type="checkbox"/> b. coffee | <input type="checkbox"/> c. juice           |
| 6. Mutia eats .....for her breakfast                   |   |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> a. Fried rice      | <input type="checkbox"/> b. fries             | <input type="checkbox"/> c. fried chicken   |
| 7. O-P-S-U. The correct order of those letters is .... |   |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> a. Posu            | <input type="checkbox"/> b. soup              | <input checked="" type="checkbox"/> c. suop |
| 8. Robin : what do you like to eat?                    |   |   |
| James : I want....                                     |   |   |



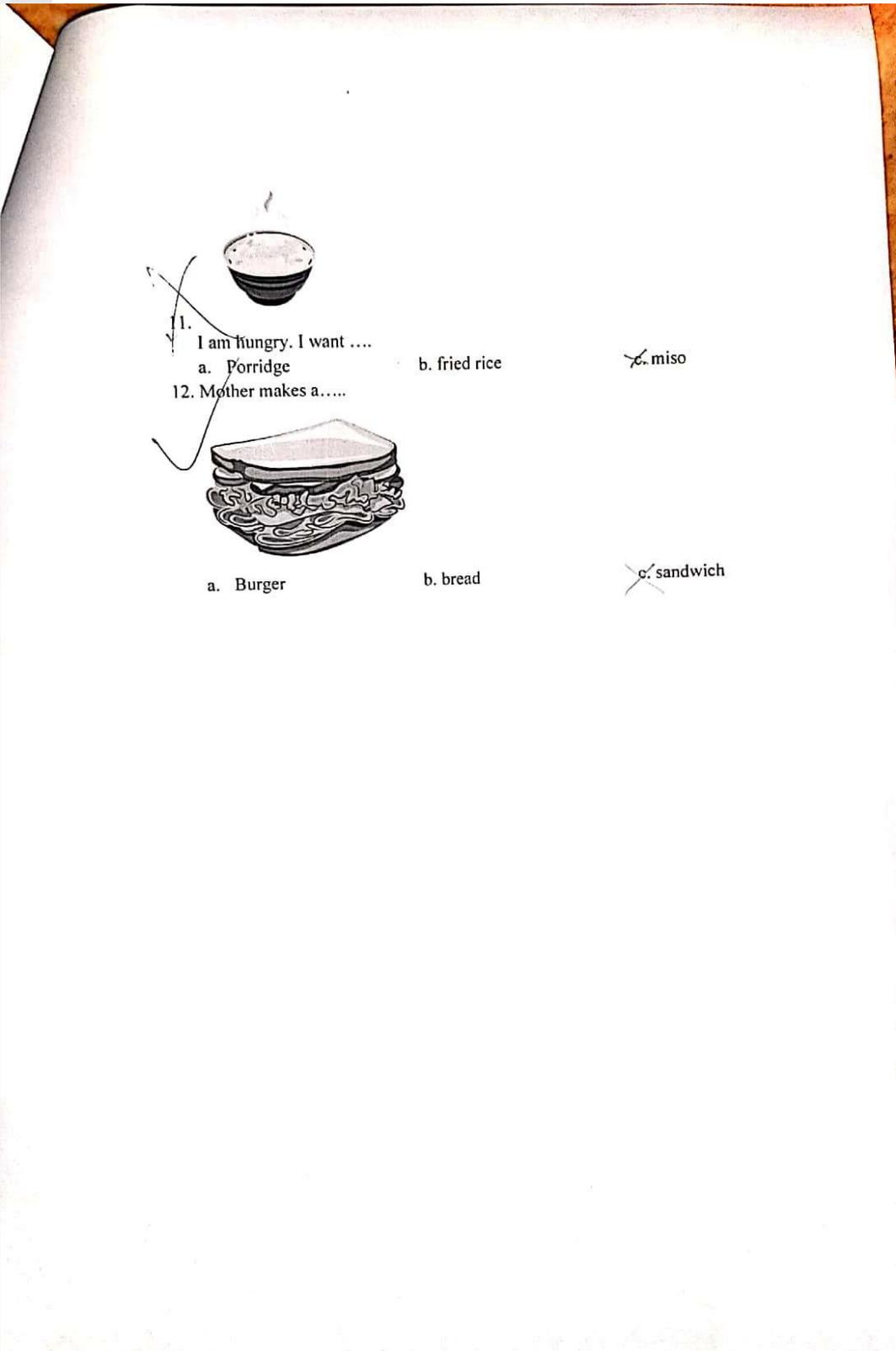
- |   |                                      |                                   |
|---|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> a. Burger | <input type="checkbox"/> b. sandwich | <input type="checkbox"/> c. fries |
| 9. Faizah : what is your favorite foods?      |                                      |                                   |
| Said : my favorit food is ....                |                                      |                                   |



- |  |  |                                    |
|--|--|------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> a. Porridge      | <input checked="" type="checkbox"/> b. spaghetti | <input type="checkbox"/> c. tomato |
| 10. E-A-T. The correct order of those letters is ... |  |                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> a. Tea           | <input checked="" type="checkbox"/> b. tae       | <input type="checkbox"/> c. eat    |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PRE-TEST  
READING TEST

NAME : Ailsya ratifa ahMAD  
CLASS : IV (Ummu Habibah)

Choose the correct answer by crossing a,b,c, or d!

1. Lani eats ... in the kitchen.



a. Sausages       b. egg       c. cake

2. What is your favorite drinks?



a. Milk       b. tea       c. lemonade

3. See the picture



a. Bread       b. an egg       c. sausages

8=7  
58,3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. I am thirsty. I want....



- a. Water                      b. Juice                      c. Milk

5. Father drinks a cup of.....(kopi)

- a. Water                      b. coffe                      c. juice

6. Mutia eats .....for her breakfast ?

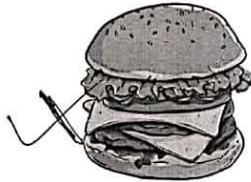
- a. Fried rice                      b. fries                      c. fried chicken

7. O-P-S-U. The correct order of those letters is ....

- a. Posu                      b. soup                      c. suop

8. Robin : what do you like to eat?

James : I want....



- a. Burger                      b. sandwich                      c. fries

9. Faizah : what is your favorite foods?

Said : my favorit food is ....



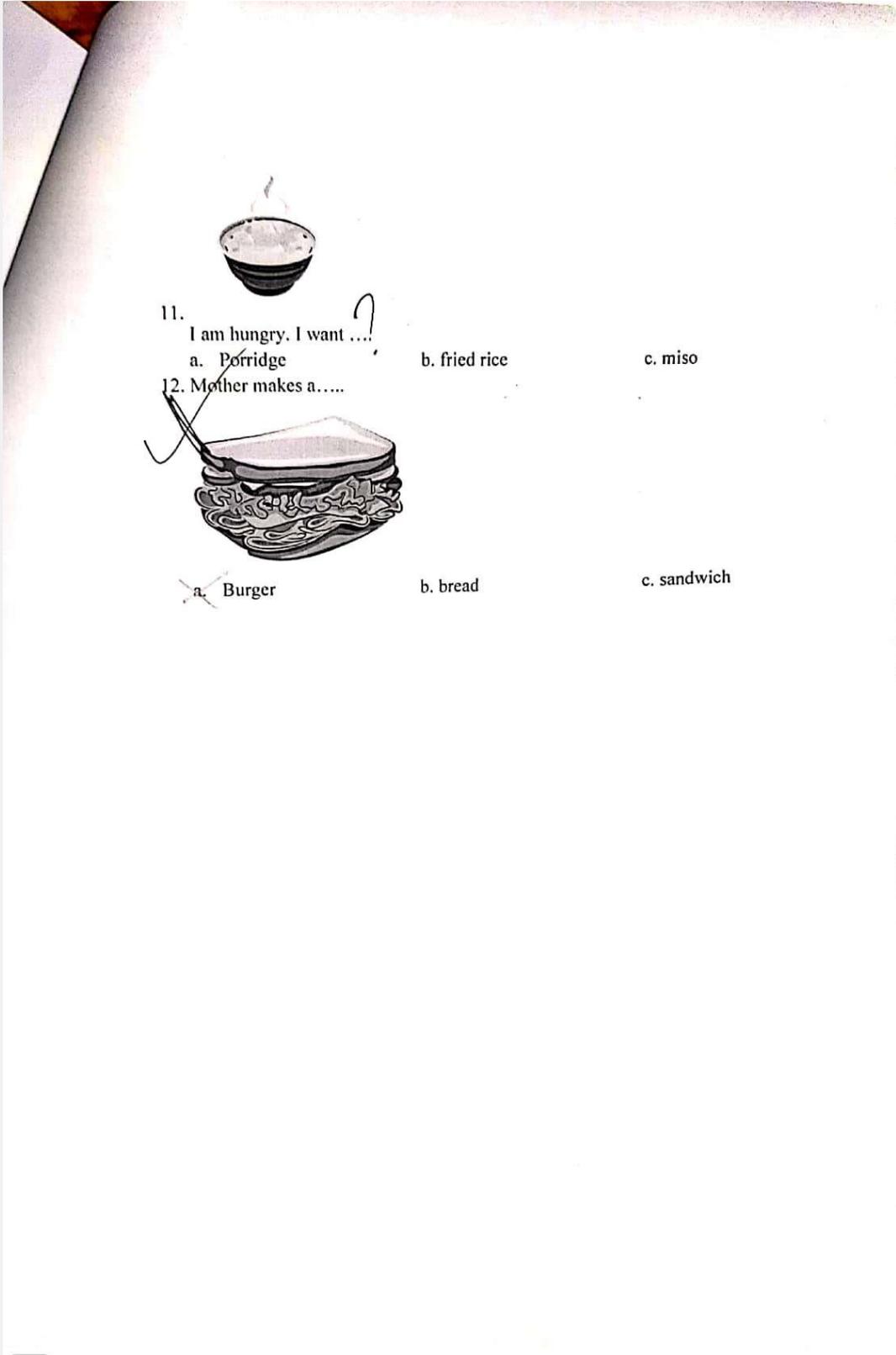
- a. Dorridge                      b. spaghetti                      c. tomato

10. E-A-T. The correct order of those letters is ...

- a. Tea                      b. tae                      c. eat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

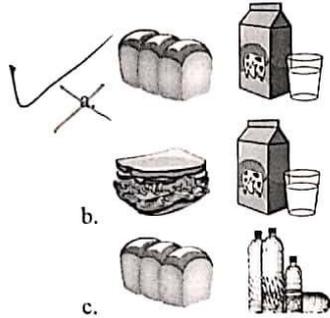




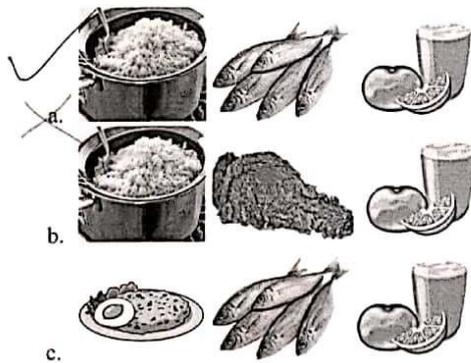
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dion : what do you have a breakfast Made?  
 Made : I usually have bread and milk for breakfast?



6. Tio : what do you usually have for lunch?  
 Nurul : I usually have rice, fish and orange juice for lunch.



7. The ice cream is....  
 a. salty                      ~~b. sweet~~                      c. sweat

8. E-L-A-B-A-T-E-G-E-V. the correct order of those latters is..  
 a. tablegeve                      b. tegevelaba                      ~~c. vegetable~~



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

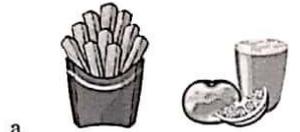
9. The coffee is....

- a. bitterness                      b. butter sweet                      c. sweet

10. Waiters : are you ready to order?

James : yes, please. You go first Megan

Megan : me? Oke, I have a Chicken and orange juice. Please!



11. N-U-T-P-E-A. The correct order of this letters is....

- a. Nutela                       b. Peanut                      c. Nutape

12. I'm Hungry and thirsty, I want .....



- a. Sausages and lemon tea  
 b. Sausages and Tea  
 c. Sausages and water

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B29  
75

**POST-TEST**  
**READING TEST**

NAME : Ailsya Rafifa ahmAD  
CLASS : IV (Ummu Habibah)

Choose the correct answer by crossing a,b,c, or d!

1. "Bread" in Indonesian is....  
 a. Roti                      b. Burger                      c. Daging

2. Alfa : What do you like to drink?  
Fafa : I want ...



a. Milk                      b. juice                      c. soda

3. s - e - l - d - o - o - n. The correct order of those letters is ...



a. noodles                      b. nodsel                      c. nodoles

4. See the picture...



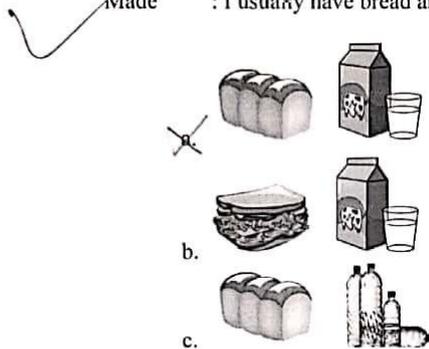
a. ice cream                      b. tea                      c. syrup

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

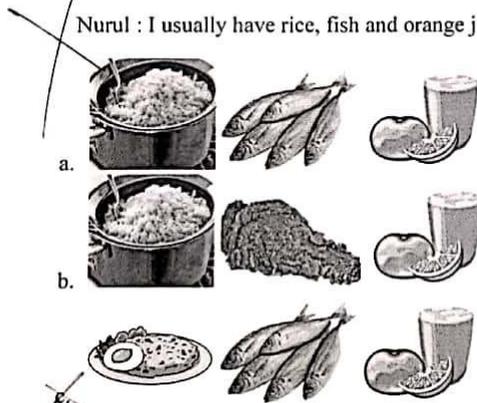
5. Dion : what do you have a breakfast Made?

Made : I usually have bread and milk for breakfast?



6. Tio : what do you usually have for lunch?

Nurul : I usually have rice, fish and orange juice for lunch.



7. The ice cream is....

- a. salty                      b. sweet                      ~~c. sweat~~

8. E-L-A-B-A-T-E-G-E-V, the correct order of those letters is..

- a. tablegeve                      b. tegevelaba                      ~~c. vegetable~~

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

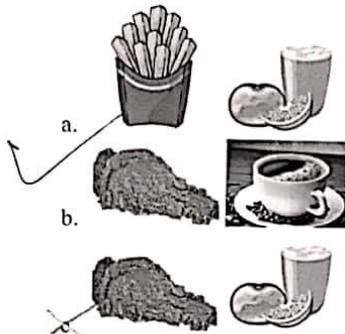
9. The coffee is....

- a. bitterness      ~~b. butter sweet~~      c. sweet

10. Waiters : are you ready to order?

James : yes, please. You go first Megan

Megan : me? Oke, I have a Chicken and orange juice. Please!



11. N-U-T-P-E-A. The correct order of this letters is....

- a. Nutela      ~~b. Peanut~~      c. Nutape

12. I'm Hungry and thirsty, I want .....



- a. Sausages and lemon tea  
~~b. Sausages and Tea~~  
 c. Sausages and water



## CURRICULUM VITAE

Gina Nabila is oldest daughter of Mr. Adnan and Mrs. Irda Septi Yeni. She was born in Solok, December 3<sup>rd</sup>, 1998. She lives at Jl. Satria/ Garuda Sakti. In 2011, She graduated from SDN 007 Pkl. Kerinci. In 2014, She finished her study at SMPN 1 Pkl. Kerinci. She graduated from SMAN 1 Pkl. Kerinci in 2017.

In 2017, She was accepted to become one of the students in English Education Department, Faculty of Education and teacher Training, UIN SUSKA RIAU. On July , she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) Program in Simpang Kubu. Then, She was doing field teacher practice (PPL) program at SMKN 2 Pekanbaru, on October until December 2020. To fulfill requirements for undergraduate Degree in English Education, she conducted the research on March 2021 – Juni 2021 by the thesis entitled “The Effectiveness of Look-Say Method in Teaching Reading Ability at Az Zuhra Elementary School Pekanbaru”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.