

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V
SDN 003 MUARA UWAI KECAMATAN BANGKINANG
KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**NUR SHAHIRA
NIM. 11810822695**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V
SDN 003 MUARA UWAI KECAMATAN BANGKINANG
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

NUR SHAHIRA

NIM. 11810822695

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, *penerapan model pembelajaran Take and Give dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada pembelajaran Tematik kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Nur Shahira, NIM.F1810822695 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 08 Jumadil Akhir 1443 H

11 Januari 2022 M

Menyetujui,

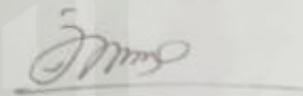
Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan, S.Ag., M.Ag

Pembimbing



Dr. Hj. Mardia Hayati, S.Ag., M.Ag

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

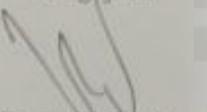
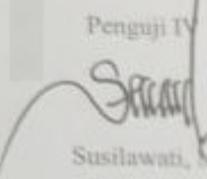
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *penerapan model pembelajaran Take and Give dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada pembelajaran Tematik kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Nur Shahira, NIM.11810822695 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Jumadil Akhir 1443 H/25 Januari 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 22 Jumadil Akhir 1443 H
25 Januari 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

<p>Penguji I</p>  <p>Subhan, M.Ag.</p> <p>Penguji III</p>  <p>Dr. Yandel, M.Ag.</p>	<p>Penguji II</p>  <p>Susiba, M.Pd.I.</p> <p>Penguji IV</p>  <p>Susilawati, M.Pd.</p>
---	---

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP-19630521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021
Tanggal : 02 Februari 2022

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : NUR SHAHIRA
NIM : 11810822695
Tempat/Tgl. Lahir : Bangkinang, 07 Oktober 1999
Fakultas/Pascasarjana : TARBIYAH DAN KEGURUAN
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul Tugas Akhir : "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V SDN 003 MUARA UWAI KECAMATAN BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR"

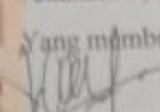
Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Tugas Akhir dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah di sebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu Tugas Akhir saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tugas Akhir saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 02 Februari 2022

Yang membuat pernyataan


NUR SHAHIRA
11810822695



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, dengan rahmat, nikmat, hidayah dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Selawat beserta salam penulis kirimkan kepada baginda Rasulullah Nabi Muhammad SAW. Semoga sholawat dan salam dapat memberikan kita safaat di hari akhir kelak.

Atas berkat Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Take And Give* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinangkabupaten Kampar".

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis kepada ayahanda Yusuf dan ibunda Roslaini yang telah mendoakan dan membantu baik dari segi material maupun moril kepada penulis selama ini. Selain itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau beserta stafnya.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. H. Zarkasi, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Ibu Dr. Zubaida Amir, MZ., S.Pd. M.Pd, selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Bapak Dr. Amira, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Bapak Subhan, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
7. Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. ibu Dr. Hj. Mardiyah Hayati, M.Ag., selaku Pemimbing yang telah banyak melungkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Ibu Susiba, M.Pd.I selaku Pembimbing Akademik yang selalu memberikan saran dan dukungan demi selesainya skripsi ini.
10. Dosen dan segenap Staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah dan seluruh karyawan Perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.
11. Ibu Rattini, S.Pd.SD. selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
12. Bapak Suharni, S.Pd., selaku wali kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
13. Ibu Nurjannah, S.Pd.I dan Ibu Mardiana, S.Pd., selaku observer di Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai yang telah banyak membantu penulis saat penelitian.
14. Untuk keluargaku tercinta terutama kedua orang tua, dan paman Marzuki, Azhar, Rusli dan Bibi Nurma. Serta abang Zul Helmi dan Erisman, S.Sos dan adik Putri Nadila, Nur Annisa yang telah memberikan motivasi dan dukungan baik moril maupun materi demi terselesainya skripsi ini.
15. Untuk sahabat seperjuangan, Mutiara Rahmadani, Sari Wahyuni, Wilda Mahera, Dwi Afriza Enjelina, Ifdillah Risqa, Sherly Nur Mahera dan Tasya Yusya, yang telah banyak memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
16. Untuk sahabat-sahabat seperjuangan di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2018 terutama untuk PGMI D, yang telah memberikan bantuan, dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikana bantuan dan motivasi sehingga dapat terselesainya skripsi ini.

Semoga bimbingan dan bantuan Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi ibadah di sisi Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmupengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiin...

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Bangkinang, 30 Desember 2021

Penulis


Nur Shahira

NIM. 11810822695

UIN SUSKA RIAU

PERSEMBAHAN

"Sungguh atas kehendak Allah semua ini terwujud, tiada kekuatan kecuali dengan pertolongan Allah" (Q.S. Al-Kahfi : 39)

Segala puji syukur kepada Allah yang telah memberikan kekuatan, menuntunku ke jalan yang benar dan membekaliku dengan ilmu pengetahuan. Atas kehendak dan izinmulah semua ini terwujud aku bisa menyelesaikan skripsi ini.

Selawat dan salam selalu tersimpahkan kepada Rasulullah SAW yang telah menjadi suri tauladan panutan alam

Kupersembahkan skripsi ini untuk kedua orang tua yang tercinta yang telah berjuang jiwa dan raga untuk mendidik dan menyekelahkanku ke pendidikan tinggi, serta doanya yang tak pernah putus disetiap sholatnya meminta yang terbaik untuk buah hatinya.

Indahnya hari tak mungkin lengkap tanpa adanya sahabat-sahabatku dari PPDN-TB, PG-MJD dan KKN.

Kebersamaan kita sangat berarti dan kelak aku akan merindukannya, saat jarak menjadi pemisah, jadikan doa ekspresi rindu, semoga kita bersua di surga

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan "
(Q.S Al-Insirah : 6)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nur Shahira, (2022): Penerapan Model Pembelajaran *Take And Give* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada pembelajaran Tematik melalui model pembelajaran *Take and Give* kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan kerja sama siswa pada muatan pelajaran IPS. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 18 orang siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Take and Give* dan kemampuan kerja sama siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskripsi kuantitatif dengan presentase. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Take and Give* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa. Hal ini dapat dilihat sebelum tindakan kemampuan kerja sama siswa hanya 56,11% atau kategori kurang baik. Setelah dilakukan tindakan pada Siklus I kemampuan kerja sama siswa meningkat menjadi 72,5% atau kategori cukup baik. Sedangkan pada Siklus II terjadi peningkatan menjadi 85,27% atau kategori Baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Take and Give* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada Pelajaran Tematik kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Take and Give*, Kemampuan Kerja Sama Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur Shahira, (2022): The Implementation of Take and Give Learning Model in Increasing Student Cooperation Ability on Thematic Learning at the Fifth Grade of State Elementary School 003 Muara Uwai, Bangkinang District, Kampar Regency

This research aimed at knowing the increase of student cooperation ability on thematic learning through the implementation of Take and Give learning model at the fifth grade of State Elementary School 003 Muara Uwai, Bangkinang District, Kampar Regency. The low of student cooperation ability on Social Science learning content constituted the background of this research. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 18 of the fifth-grade students at State Elementary School 003 Muara Uwai. The objects were Take and Give learning model and student cooperation ability. This research was conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. Qualitative descriptive analysis technique with percentage was used in this research. Based on the research findings, the implementation of Take and Give learning model could increase student cooperation ability. It could be identified from student cooperation ability that was 56.11% with poor category before the action. After conducting the action in the first cycle, it increased to 72.5% with good enough category. In the second cycle, it increased to 85.27% with good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Take and Give learning model could increase student cooperation ability on thematic learning at the fifth grade of State Elementary School 003 Muara Uwai, Bangkinang District, Kampar Regency.

Keywords: *Take and Give Learning Model, Student Cooperation Ability*

ملخص

نور شهيرة (2022): تطبيق نموذج التعلم "خذ وأعط" لتحسين قدرة التلاميذ على التعاون في التعلم الموضوعي للفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 3 موارا أوواي، بمديرية بانجكينانج، بمنطقة كمفر

يهدف هذا البحث إلى معرفة تحسين قدرة التلاميذ على التعاون في التعلم الموضوعي من خلال نموذج التعلم "خذ وأعط" للفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 3 موارا أوواي، بمديرية بانجكينانج، بمنطقة كمفر. خلفية هذا البحث ضعف قدرة التلاميذ على التعاون في مادة العلوم الاجتماعية. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي فصلي. الأفراد فيه مدرس واحد و18 تلميذا في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية 3 موارا أوواي. وموضوعه نموذج التعلم "خذ وأعط" وقدرة التلاميذ على التعاون. تم إجراء هذا البحث على دورتين، وأجريت كل دورة في اجتماعين. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي الكيفي بالنسبة المئوية. وبناء على نتائج البحث، يعرف أن تطبيق نموذج التعلم "خذ وأعط" يمكن أن يحسن قدرة التلاميذ على التعاون. يمكن ملاحظة ذلك من قدرة التلاميذ على التعاون قبل الإجراء التي بلغت إلى 11,56%. فقط أو إنها في فئة غير جيدة. وبعد الإجراء في الدورة الأولى، ازدادت قدرة التلاميذ على التعاون إلى 5,72% أو إنها في فئة مقبولة. وفي الدورة الثانية، هناك زيادة بنسبة 27,85% أو إنها في فئة جيدة. وبالتالي، يمكن أن يُستنتج أن تطبيق نموذج التعلم "خذ وأعط" لتحسين قدرة التلاميذ على التعاون في التعلم الموضوعي للفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 3 موارا أوواي، بمديرية بانجكينانج، بمنطقة كمفر.

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم "خذ وأعط"، قدرة التلاميذ على التعاون

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah.....	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kerangka Teoritis.....	10
1. Pengertian Model Pembelajaran	10
2. Pengertian Model Pembelajaran <i>Take and Give</i>	11
3. Kemampuan Kerja Sama Siswa.....	15
4. Hubungan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> dengan Kemampuan Kerja Sama Siswa.....	18
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir	21
D. Indikator Keberhasilan	23
E. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Subjek dan Objek Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Rancangan Penelitian	26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Deskripsi <i>Setting</i> Sekolah	33
B. Hasil Pembahasan	37
C. Pembahasan.....	80
D. Pengujian Hipotesis.....	86
BAB V PENUTUP.....	87
A. Saran.....	87
B. Kesimpulan	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru	32
Tabel III.2	Interval Kategori Aktivitas Siswa	32
Tabel III.3	Interval Kategori Kemampuan Kerja Sama Siswa	32
Tabel IV.1	Kepala Sekolah SDN 003 Muara Uwai Dari Awal Berdiri-Sekarang.....	33
Tabel IV.2	Data Tenaga Pengajar SDN 003 Muara Uwai.....	35
Tabel IV.3	Keadaan Siswa SDN 003 Muara Uwai	36
Tabel IV.4	Nama-Nama Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai	36
Tabel IV.5	Data Sarana dan Prasarana SDN 003 Muara Uwai	37
Tabel IV.6	Hasil Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas V Sebelum Tindakan	38
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Pertemuan Pertama Pada Siklus I.....	44
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Pertemuan Kedua Pada Siklus I.....	46
Tabel IV.9	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Pada Siklus I.....	49
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Pertemuan Pertama Pada Siklus I.....	50
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Pertemuan Kedua Pada Siklus I.....	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Pada Siklus I.....	54
Tabel IV.13	Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Pertemuan Pertama Pada Siklus I.....	55
Tabel IV.14	Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Pertemuan Kedua Pada Siklus I	56
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Pada Siklus I	58
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Pertemuan Pertama Pada Siklus II	65
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Pertemuan Kedua Pada Siklus II	68
Tabel IV.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Pada Siklus II	70
Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Pertemuan Pertama Pada Siklus II	71
Tabel IV.20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Pertemuan Kedua Pada Siklus II	73
Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Pada Siklus II	75

Tabel IV.22	Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Pertemuan Pertama Pada Siklus II	76
Tabel IV.23	Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Pertemuan Kedua Pada Siklus II	77
Tabel IV.24	Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Pada Siklus I.....	79
Tabel IV.25	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Pada Siklus I dan Siklus II	81
Tabel IV.26	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Pada Siklus I dan Siklus II	83
Tabel IV.27	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Pada Siklus I dan Siklus II.....	85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir.....	22
Gambar III.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	27
Gambar IV.1	Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Melalui Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Pada Siklus I dan II.....	82
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Pada Siklus I dan II.....	84
Gambar IV.3	Grafik Perbandingan Kemampuan Kerja Sama Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> Pada Siklus I dan II	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	91
Lampiran 2	RPP Pertemuan I Siklus I	96
Lampiran 3	RPP Pertemuan 2 Siklus I	101
Lampiran 4	RPP Pertemuan 3 Siklus II	105
Lampiran 5	RPP Pertemuan 4 Siklus II	110
Lampiran 6	Pedoman Observasi Aktivitas Guru	115
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru	118
Lampiran 8	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	126
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	129
Lampiran 10	Pedoman Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa	137
Lampiran 11	Lembar Observasi Kemampuan Kerja Sama Guru	139
Lampiran 12	Surat Penunjukkan Pembimbing	149
Lampiran 13	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal Dan Skripsi	150
Lampiran 14	Surat Izin Pra Riset	151
Lampiran 15	Surat Balasan Dari Sekolah	1152
Lampiran 16	Surat Izin Riset	153
Lampiran 17	Surat Rekomendasi Izin Riset Dari Provinsi Riau	1154
Lampiran 18	Surat Rekomendasi Izin Riset Dari Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik Kampar	155
Lampiran 19	Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah	156
Lampiran 20	Dokumentasi	157

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah hal yang mendasar dalam pembentukan kualitas sumber daya manusia, dan pendidikan sangat penting bagi setiap individu. Pendidikan merupakan proses mengubah sikap dan perilaku seseorang atau kelompok dalam usaha untuk mendewasakan manusia melalui pengajaran dan pelatihan.¹ Pendidikan sangat diutamakan di Indonesia, karena pendidikan memiliki peran yang sangat penting terhadap terwujudnya bangsa yang berpengetahuan dan bermatabat. Sehingga tujuan pendidikan telah diatur dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 tahun 2003 bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.² Tanpa pendidikan orang tidak akan dapat berkembang sebagaimana mestinya karena pendidikan sebagai proses dalam mengembangkan potensi yang ada pada manusia.

Kegiatan belajar mengajar merupakan hal yang terpenting agar tercapainya tujuan pendidikan. Belajar menurut Surya adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru sebagai

¹Sayiful Sagala, “*Konsep dan Makna Pembelajaran*”, (Bandung: CV Alfabeta, 2005), hal.

2.

² *Ibid*, hal. 3.

pengalaman dalam interaksi dengan lingkungannya.³ Anthony Robbins mengartikan belajar adalah proses menciptakan hubungan antara pengetahuan yang sudah dipahami dan pengetahuan yang baru.⁴ Belajar adalah proses perubahan tingkah laku individu yang diperoleh dari pengalaman, pembiasaan, peniruan, pemahaman dan penghayatan yang dilakukan individu untuk mendapatkan apa yang dikehendaknya.⁵ Dari defenisi di atas dapat dikatakan belajar adalah suatu usaha, suatu proses untuk perubahan tingkah laku individu yang bersifat positif baik dalam aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan yang diperoleh dari pengalaman, pemahaman dan pembiasaan, sehingga dari yang belum tahu menjadi tahu, dari yang tidak paham menjadi paham, dari kebiasaan buruk menjadi kebiasaan baik dari yang kurang terampil menjadi terampil serta bermanfaat bagi dirinya sendiri maupun lingkungannya.

Pembelajaran di SD/MI menggunakan kurikulum 2013 yaitu seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran yang digunakan sebagai pedoman dalam kegiatan pembelajaran.⁶ Kurikulum 2013 ini menggunakan model pembelajaran Tematik, Tematik adalah model pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran.⁷ Memungkinkan siswa secara individu maupun kelompok aktif mencari, menggali dan menemukan konsep serta prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan

³ FIP-UPI, “*Ilmu & Aplikasi Pendidikan*”, (Imtima, 2007), hal. 328.

⁴ Trianto, “*Mendesain Model pembelajaran Inovatif-progresif*”, (Jakarta: Kencana, 2011), hal.15.

⁵ Prayitno, “*Dasar Teori dan Praktis Pendidikan*”, (Grasindo), hal. 203

⁶ Dumiyati, “*Manajemen Kurikulum Program Vokasional (Teori dan Implementasi)*”, (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2021), hal. 3.

⁷ Ibadullah Malawi dan Ani Kadarwati, “*Pembelajaran Tematik (Konsep dan Aplikasi)*”, (Jawa Timur: Ae Media Grafika, 2017), hal. 1.

otentik. Tematik merupakan gabungan dari beberapa mata pelajaran, yang terdiri dari muatan pelajaran Bahasa Indonesia, PPKN, SBDP, IPA dan IPS.

Penelitian ini fokus pada muatan pelajaran IPS. IPS merupakan terjemahan *social studies*, dengan demikian IPS dapat diartikan dengan “penelaan atau kajian tentang masyarakat”. Dalam mengkaji masyarakat, guru dapat melakukan kajian dari berbagai perspektif sosial, seperti kajian melalui pengerahan sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, politik-pemerintahan dan aspek psikologi sosial yang disederhanakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁸

Tujuan pembelajaran IPS MI/SD adalah untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar kepada siswa-siswi untuk mengembangkan diri sesuai bakat, minat dan kemampuan dan lingkungannya dalam bidang pembelajaran IPS.

Tujuan yang lebih spesifiknya sebagai berikut:

1. Mengembangkan konsep-konsep dasar sosiologi, geografi, ekonomi, sejarah, dan kewarganegaraan melalui paedagogis dan psikologis
2. Mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif, inkuiri, memecahkan masalah dan keterampilan sosial
3. Membangun komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan
4. Meningkatkan kemampuan bekerja sama dan kompetensi dalam masyarakat majemuk, baik secara nasional maupun global.⁹

Pembelajaran harus berorientasi pada pengembangan kompetensi spritual, sikap, kognif (pegetahuan) dan keterampilan. Kompetensi sikap terdiri dari

⁸ Sakilah, “*Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*”, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015), hal. 1.

⁹ *Ibid*, hal. 50.

beberapa karakter yaitu jujur, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, santun dan kerja sama. Penulis tertarik membahas sikap sosial kerja sama siswa dalam belajar. Menurut Landberger kerja sama atau belajar bersama adalah proses beregu (kelompok) di mana anggota-anggotanya saling mendukung dan saling mengandalkan untuk mencapai suatu hasil yang mufakat.¹⁰ Pada hakikatnya manusia adalah makhluk sosial yang saling membutuhkan orang lain. Kerja sama dibutuhkan oleh setiap orang untuk melakukan hubungan sosial dengan orang lain. Kerja sama dapat meningkatkan percaya diri dengan harapan siswa mudah beradaptasi dengan lingkungan baru. Selain itu dengan kerja sama siswa juga dilatih untuk mampu memahami, merasakan dan melaksanakan aktivitas dalam kerja sama untuk mencapai tujuan bersama. sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal.

Kerja sama dapat memudahkan dan meringankan tugas yang diberikan guru. Dalam kerja sama siswa saling memberikan pendapat atau informasi yang dimilikinya kepada teman kelompoknya sehingga siswa yang tidak tahu akan menjadi tahu. Dalam pembelajaran, kemampuan kerja sama merupakan unsur yang sangat penting dilaksanakan disekolah maupun di luar sekolah, sebab dengan kerja sama dapat mempercepat dan memudahkan tercapainya tujuan pembelajaran jika dibandingkan dengan sendiri-sendiri.

Menurut Roger dan Johson untuk mencapai hasil yang maksimal, lima unsur model pembelajaran gotong royong arus diterapkan, yaitu: *Positive interdependence* (saling ketergantungan positif), *personal responsibility* (tanggung

¹⁰ Dimas Anjar Kisworo, dkk, Perbedaan Efektivitas *Group Investigation* Dengan *Problem Based Learning* Terhadap Kerjasama Siswa Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas 5 SD Gugus Joko Tingkir, jurnal Basidu Vol.3 No.1 Tahun 2019 hal. 69.

jawab perseorangan), *face to face promotive interaction* (interaksi promotif), *interpersonal skill* (komunikasi antar anggota) dan *group processing* (pemrosesan kelompok).¹¹ Sedangkan indikator kerja sama pada penelitian ini merujuk pada pendapat Isjoni dan Kemendiknas yaitu: memberi pendapat dalam diskusi, mendengarkan pendapat dalam diskusi, saling membantu sesama anggota kelompok, menghargai kontribusi setiap anggota kelompok dan menyelesaikan tugas tepat waktu.

Kenyataannya pada saat ini kerja sama siswa di kelas V SDN 003 Muara Uwai belum optimal. Karena selama ini cara mengajar guru kurang tepat yaitu dominan bpusat pada guru dengan metode cemarah, tanya jawab dan hanya menggunakan model pembelajaran dengan teman sebangkunya sehingga siswa kurang berosialisasi dengan teman sekelas lainnya dan kecenderungan individualisme, kurangnya toleransi dan nilai-nilai kebersamaan.

Berdasarkan studi pendahuluan dan melalui wawancara pada tanggal 14 Juni 2021, dengan guru Tematik atau guru kelas V di SDN 003 Muara Uwai yang bernama pak Suharni, S.Pd, diperoleh informasi bahwa kemampuan kerja sama siswa pada pembelajaran Tematik masih tergolong rendah. Adapun kendalanya ketika siswa diberi tugas untuk menyelesaikan dengan teman sebangkunya siswa tidak memberikan masukan atau pendapat hanya cenderung diam saja tanpa saling membantu sesama anggota kelompok serta tidak menghargai kontribusi yang diberikan dan ketika mengumpulkan tugas siswa tidak tepat waktu karena hanya satu orang yang dominan bekerja sehingga terlambat menyelesaikan tugas.

¹¹ Anita Lie, “*Cooperative Learning*”, (Jakarta: Grasindo, 2020), hal. 31.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun usaha yang telah dilakukan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa dengan meminta siswa menyelesaikan tugas bersama teman sebangkunya. Namun upaya tersebut kurang optimal karena masih ada siswa yang kurang terlibat kerja sama dengan temannya. Dapat dilihat gejala-gejala sebagai berikut¹²:

1. Dari 18 orang siswa hanya 9 orang siswa (50%) yang Memberi dan mendengarkan pendapat dalam diskusi.
2. Dari 18 orang siswa hanya sebanyak 8 orang (44%) yang saling membantu sesama anggota kelompok.
3. Dari 18 orang siswa hanya sebanyak 10 orang (55%) yang menghargai kontribusi setiap anggota kelompok.
4. Dari 18 orang siswa hanya sebanyak 8 orang (44%) yang menyelesaikan tugas tepat waktu.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka dapat dikatakan bahwa kemampuan kerja sama siswa kelas V SDN 003 Muara Uwai untuk pembelajaran Tematik masih belum optimal atau tergolong rendah. Oleh karena itu dibutuhkan sebuah model pembelajaran yang tepat yang dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa, penulis menawarkan untuk menggunakan model pembelajaran *Take and Give* untuk mengatasi masalah tersebut.

Model pembelajaran *Take and Give* adalah penguasaan materi melalui kartu, berpasangan dengan saling bertukar informasi dan evaluasi yang bertujuan untuk mengetahui pengetahuan dan penguasaan siswa terhadap materi yang

¹² Suharni, *Guru Wali Kelas V SDN 003 Muara Uwai*, Wawancara 14 Juni 2021.

diberikan di dalam kartu dan kartu pasangan.¹³ Model pembelajaran ini memiliki kelebihan salah satunya melatih siswa untuk bekerja sama dan menghargai kemampuan orang lain.¹⁴

Berkaitan dengan hal diatas, maka penulis tertarik untuk meninjau lebih jauh dengan melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya untuk perbaikan pembelajaran dan meningkatkan kemampuan kerja sama siswa dengan judul: **Penerapan Model Pembelajaran *Take And Give* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.**

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian maka diperlukan adanya penegasan istilah yaitu:

1. Model pembelajaran *Take and Give*

Model pembelajaran *Take and Give* (saling memberi dan saling menerima) merupakan cara penyajian pembelajaran yang menekankan pada penguasaan materi melalui media kartu dengan berpasangan untuk saling bertukar informasi dan diakhiri dengan kegiatan evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa.¹⁵

¹³Shilphy A. Octavia, “*Model-Model Pembelajaran*”, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), hal 59.

¹⁴ Mifta Huda, “*Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*”, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hal. 243.

¹⁵ Habibati, “*Strategi Belajar Mengajar*”, (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017), hal. 140.



2. Kemampuan Kerja Sama

Kemampuan kerja sama Menurut Landberger kerja sama atau belajar bersama adalah proses beregu (kelompok) di mana anggota-anggotanya saling mendukung dan saling mengandalkan untuk mencapai suatu hasil yang mufakat.¹⁶ Kerja sama itu belajar bersama, saling memberi, menerima ikut berkontribusi dan bertanggung jawab bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang dipaparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Apakah penerapan model pembelajaran *Take and Give* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada pembelajaran Tematik kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar”?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *Take and Give* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada pembelajaran tematik kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

¹⁶ Dimas Anjar Kisworo, dkk. *Loc. Cit.*



2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada pembelajaran Tematik muatan pelajaran IPS di kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai.
- 2) Memberikan pengalaman bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

b. Bagi Guru

- 1) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang efektif
- 2) Dapat memperbaiki proses belajar mengajar pada pembelajaran Tematik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

c. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai salah satu masukan dalam perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar, khususnya guru dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan SI jurusan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Suska Riau.
- 2) Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan kemampuan kerja sama siswa melalui penelitian tindakan kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang menggambarkan kegiatan dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru.¹⁷ Dalam model pembelajaran terdapat strategi pencapaian kompetensi peserta didik dengan pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran.¹⁸ Model pembelajaran yaitu kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu berfungsi sebagai pedoman dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar mengajar.¹⁹ Joyce mengatakan bahwa setiap model pembelajaran mengarahkan kita dalam mendesain pembelajaran untuk membentuk peserta didik sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran tercapai.²⁰

Dari beberapa pengertian di atas dapat dikatakan bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan kegiatan dari awal sampai akhir pembelajaran yang disajikan guru secara khas untuk mencapai tujuan belajar di dalamnya terdapat penerapan suatu pendekatan, teknik, dan metode pembelajaran. Model pembelajaran yaitu rencana kegiatan

¹⁷ Siti Nur Rohmah, “*Strategi Pembelajaran Matematika*”, (Yogyakarta: UAD Press, 2021) hal.44.

¹⁸ *Ibid*, hal. 44-45.

¹⁹ Mulyono, “*Strategi Pembelajaran*”, (Malang: UIN Maliki Press, 2012) hal. 25

²⁰ Trianto, “*Mendesai Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*”, (Jakarta: Kencana, 2010), hal. 22.

pelaksanaan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik, menarik, mudah dipahami dan sesuai dengan urutan yang jelas. Oleh sebab itu, seorang guru perlu memahami dan memilih model pembelajaran yang akan digunakan agar pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Pemilihan model pembelajaran untuk diterapkan guru didalam kelas mempertimbangkan beberapa hal, seperti berikut²¹:

- a) Tujuan pembelajaran yang hendak dicapai
- b) Sifat materi pembelajaran yang akan disampaikan
- c) Ketersediaan fasilitas dalam mendukung model pembelajaran yang akan diterapkan
- d) Kondisi peserta didik
- e) Alokasi waktu yang tersedia

Hal-hal yang diatas perlu diperhatikan oleh guru dalam menentukan model pembelajaran yang akan digunakan. Apabila semua telah diperhatikan maka model pembelajaran yang pilih dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan baik dan maksimal.

2. Pengertian Model Pembelajaran *Take and Give*

Model pembelajaran *Take and Give* (saling memberi dan saling menerima) merupakan cara penyajian pelajaran yang menekankan pada penguasaan materi melalui kartu dengan berpasangan untuk bertukar informasi dan diakhiri dengan kegiatan evaluasi untuk mengetahui

²¹ Siti Nur Rohmah, *Op Cit*, hal.45.

kemampuan siswa.²² Model pembelajaran *Take and Give* pada dasarnya mengacu pada konstruktivisme, yaitu pembelajaran yang membuat siswa itu sendiri aktif dan membangun pengetahuan yang dimilikinya. Dengan itu, siswa mengecek dan menyesuaikan pengetahuan baru yang dipelajari dengan kerangka berpikir yang telah mereka miliki²³.

Istilah *Take and Give* sering diartikan “saling memberi dan saling menerima”, prinsip ini juga menjadi inti sari dari model pembelajaran *Take and Give*. *Take and Give* merupakan model pembelajaran yang didukung oleh penyajian data yang diawali dengan pemberian kartu kepada siswa. Di dalam kartu, ada catatan yang harus dikuasai atau dihafal masing-masing siswa. Siswa kemudian mencari pasangannya masing-masing untuk bertukar pengetahuan sesuai dengan apa yang didapatkan di kartu, lalu kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengevaluasi siswa yaitu menanyakan pengetahuan yang mereka miliki dan pengetahuan yang mereka terima dari pasangannya.

Dengan demikian, komponen penting dalam model pembelajaran *Take and Give* adalah penguasaan materi melalui kartu, keterampilan bekerja berpasangan dan *Sharing* informasi, serta evaluasi yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan di dalam kartu dan kartu pasangannya²⁴.

²² Andi Kaharuddin dan Nining Hajeniati, “*Pembelajaran Inovatif & Variatif*”, (Sulawesi Selatan: Pusaka Almailda, 2020), hal. 140.

²³ Mieke Mandagi, dkk, “*Inovasi Pembelajaran di Pendidikan Tinggi*”, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hal. 77.

²⁴ Miftahul Huda, *Loc Cit.*

Dari pengertian diatas dapat dipahami bahwa model pembelajaran *Take and Give* adalah setiap siswa diberika kartu untuk dipahami atau dihafal kemudian mencari pasangannya masing-masing untuk saling bertukar informasi (saling menerima dan memberi informasi) yang didapatkan dalam kartu. Untuk menguji pemahaman siswa guru melakukan evaluasi dengan mengajukan pertanyaan terkait materi.

Adapun langkah-langkah dalam model pembelajaran *Take and Give* adalah sebagai berikut²⁵:

- a. Guru menyiapkan kartu yang digunakan dalam proses belajar mengajar.
- b. Guru menjelaskan materi.
- c. Tiap siswa diberikan satu kartu untuk dipelajari sekitar lima menit. Kartu yang diberikan berisi catatan materi yang dikuasai atau dihafal oleh masing-masing siswa.
- d. Siswa disuruh berdiri mencari pasangan untuk saling menginformasikan materi sesuai kartu masing-masing. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu kontrol.
- e. Demikian seterusnya sampai tiap siswa saling memberi dan menerima materi masing-masing.
- f. Guru mengevaluasi berupa pertanyaan yang bukan berasal dari kartu siswa tersebut (kartu orang lain).
- g. Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran.
- h. Guru menutup pembelajaran.

²⁵ Habibati, *Op. Cit*, hal. 141.

Model pembelajaran *Take and Give* ini memiliki beberapa kelebihan diantaranya:

- a. Peserta didik akan lebih cepat memahami penguasaan materi dan informasi karena mendapatkan informasi dari guru dan peserta didik yang lain.
- b. Dapat menghemat waktu dalam pemahaman dan penguasaan peserta didik akan informasi.
- c. Meningkatkan kemampuan bekerja sama dan bersosialisasi.
- d. Melatih kepekaan diri, empati melalui variasi perbedaan sikap tingkah laku selama bekerja sama.
- e. Upaya mengurangi kecemasan dan menumbuhkan rasa percaya diri.
- f. Meningkatkan motivasi belajar, harga diri dan sikap-tingkah laku yang positif serta meningkatkan prestasi belajarnya²⁶.

Selanjutnya, Huda menjelaskan bahwa model pembelajarann *Take and Give* memiliki kelebihan sebagai berikut²⁷:

- a. Dapat dimodifikasi sedemikian rupa sesuai dengan keinginan dan situasi pembelajaran.
- b. Melatih siswa untuk bekerja sama dan menghargai kemampuan orang lain.
- c. Melatih siswa untuk berinteraksi secara baik dengan teman sekelas.
- d. Memperdalam dan mempertajam pengetahuan siswa melalui kartu yang diberikan.

²⁶ Meike Mandagi, dkk, *Op.Cit*, hal. 79.

²⁷ Shilphy A. Octavia, *Op. Cit*, hal. 61.

- e. Meningkatkan tanggung jawab siswa karena masing-masing siswa dibebani pertanggung jawaban atas kartunya masing-masing.

Model pembelajaran *Take and Give* memiliki kekurangan sebagai berikut:

Kekurangan model pembelajaran *Take and Give* yaitu bila informasi yang disampaikan siswa kurang tepat (salah) maka informasi yang diterima siswa lain pun akan kurang tepat dan tidak efektif karena terlalu bertele-tele²⁸.

3. Kemampuan Kerja Sama

a. Pengertian Kerja Sama

Kerja sama merupakan sifat sosial, bagian dari kehidupan masyarakat yang tidak dapat dipisahkan oleh manusia dalam kehidupan sehari-hari. Kerja sama adalah bekerja bersama untuk mencapai tujuan yang diinginkan bersama (Jonson & Johnson).²⁹ Roucek dan Warren mengatakan bahwa kerja sama itu adalah kerja bersama-sama untuk mencapai tujuan bersama.³⁰ Kerja sama melibatkan pemberian tugas dimana setiap anggotanya mengerjakan pekerjaan yang merupakan tanggung jawab bersama demi hasil yang maksimal. Kemampuan kerja sama Menurut Landberger kerja sama atau belajar bersama adalah proses

²⁸ Andi Kaharuddin dan Nining Hajeniati. *Op.Cit*, hal. 80.

²⁹ Bkti Wulandari, dkk, "Peningkatan Kemampuan Kerjasama dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study". *Jurnal ELINVO*. Vol.1 No.1, 2015, hal. 12.

³⁰ Ardi Wira Kusuma, "Meningkatkan Kerjasama Siswa dengan metode Jigsaw dalam bimbingan Klasikal". *Jurnal Konselor*. Vol. 7 No. 1, 2018, hal. 28.

beregu (kelompok) di mana anggota-anggotanya saling mendukung dan saling mengandalkan untuk mencapai suatu hasil yang mufakat.³¹

Ketika siswa bekerja sama untuk menyelesaikan tugas kelompok, mereka berusaha untuk memberikan informasi, dorongan, atau anjuran pada teman satu kelompoknya yang membutuhkan bantuan. Saat berinteraksi bersama, siswa memiliki kesempatan untuk memecahkan masalah bersama, mampu mengkontruksi pengetahuan, dan keterampilan yang baru.³²

Dari pengertian di atas dapat dikatakan bahwa kerja sama adalah bekerja bersama dalam kelompok atau beregu di mana setiap anggotanya saling memberi dan menerima pendapat serta memiliki tanggung jawab terhadap kelompoknya sehingga tercapainya tujuannya bersama.

Kerja sama ini juga memiliki banyak manfaatnya, menurut H. Kusnadi yaitu mendorong persaingan didalam pencapaian tujuan, mendorong berbagai upaya individu agar dapat bekerja lebih baik, mendorong hubungan yang harmonis antar pihak terkait, meningkatkan rasa bertanggung jawab, menciptakan praktek, diskusi yang sehat, dan meningkatkan semangat kelompok.

³¹ Dimas Anjar Kisworo, dkk. *Loc. Cit.*

³² Mifathul Huda “*Kooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*”, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hal. 24-25).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indikator Kemampuan Kerja Sama

Menurut Roger dan David Johnson dalam pencapaian hasil belajar yang maksimal, ada lima unsur kerja sama yang harus diterapkan yaitu³³:

- 1) Positive interdependence (saling ketergantungan positif).
- 2) Personal responsibility (tanggung jawab perseorangan).
- 3) Face to face promotive interaction (interaksi promotif).
- 4) Interpersonal skill (komunikasi antar anggota).
- 5) Group processing (pemrosesan kelompok).

Isjoni berpendapat bahwa dalam pembelajaran yang menekankan pada prinsip kerja sama siswa harus memiliki keterampilan-keterampilan khusus. Keterampilan khusus ini disebut dengan keterampilan kooperatif, yang berfungsi untuk memperlancar hubungan kerja dan tugas (kerja sama siswa dalam kelompok). Keterampilan kooperatif kerja sama tersebut sebagai berikut³⁴:

- 1) Saling membantu sesama anggota dalam kelompok .
- 2) Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan.
- 3) Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok.
- 4) Setiap anggota kelompok mengambil giliran dan berbagi tugas.
- 5) Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.

³³ Dilla Yulia Vernama dan Ike Sylvia, "Penerapan Model Group Investigation dalam Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas IX IPS di SMAN 6 Padang". Jurnal SIKOLA. Vol 1. No. 1. 2019. Hal. 63.

³⁴Erzitka Inkadatu dan Ari Wibowo, "Peran Pendidikan Jasmani Dalam Mengembangkan Karakter Kerjasama Siswa Kelas Atas SD Negeri 2 Kalipetir", hal. 5.

- 6) Meneruskan tugas yang telah menjadi tanggung jawab.
- 7) Mendorong siswa lain untuk berpartisipasi dalam tugas kelompok.
- 8) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Menurut Kemendiknas, indikator kerja sama siswa dalam kelompok terdiri dari:

- 1) Memeberikan pendapat dalam bekerja kelompok
- 2) Memberi dan mendengarkan pendapat dalam diskusi
- 3) Ikut dalam kegiatan sosial dan budaya sekolah

Berdasarkan beberapa pendapat diatas mengenai indikator kerja sama, maka indikator kerja sama pada penelitian ini merujuk pada pendapat Isjoni dan Kemendiknas yaitu:

- 1) Memberi pendapat dalam diskusi.
- 2) Mendengarkan pendapat dalam diskusi.
- 3) Saling membantu sesama anggota dalam kelompok.
- 4) Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok.
- 5) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

4. Hubungan Model Pembelajaran *Take and Give* dengan Kemampuan Kerja Sama Siswa

Sebagaimana yang telah dijelaskan diatas bahwa kerja sama merupakan sifat sosial, bagian dari kehidupan masyarakat yang tidak dapat dipisahkan oleh manusia dalam kehidupan sehari-hari. Kerja sama adalah bekerja bersama untuk mencapai tujuan yang diinginkan bersama. Dengan kerja sama dapat diperoleh hasil yang maksimal.



Dalam upaya meningkatkan kemampuan kerja sama siswa dibutuhkan model pembelajaran yang tepat sehingga mampu mempengaruhi kemampuan kerja sama siswa dalam belajar. Model pembelajaran sangat berguna bagi guru maupun siswa. Bagi guru model pembelajaran dapat dijadikan pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan bagi siswa dapat mempermudah proses belajar.

Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa yaitu *Take and Give*. Nasiti, dkk mengatakan bahwa menggunakan model pembelajaran *Take and Give* dapat meningkatkan kerja sama pada peserta didik. Model pembelajaran *Take and Give* berfungsi untuk meningkatkan kekompakan, kepedulian, dan interaksi antar peserta didik sehingga pendidikan karakter dapat terlaksana.³⁵ Model pembelajaran *Take and Give* juga memiliki kelebihan dapat meningkatkan kerja sama siswa. Dimana dalam pembelajaran ini siswa diberikan kartu yang berisi konsep sesuai dengan materi yang dipelajari. Tujuannya untuk dipelajari dan dihafal, kemudian siswa mencari pasangan dan saling bertukar informasi dengan pasangannya. Dengan bertukar informasi inilah terlihat kerja sama siswa dengan teman sebayanya untuk lebih menghargai satu sama lainnya dan juga bertanggung jawab terhadap kartu yang didapatkan.

³⁵ Dyah Kusuma Nasiti, Sri Harmianto, dan Dedy Irawan, “*Model Pembelajaran Take and Give Dibantu Media Kokami Di Kelas V Sekolah Dasar*”, Jurnal JPSD. Vol. 6. No. 2. Tahun 2019. hal. 72.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Penelitian Relevan

Setelah mencari, membaca dan mengamati beberapa karya ilmiah, penulis menemukan penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan penulis lakukan, yaitu:

1. Raudhah yang melakukan penelitian pada tahun 2019 dengan judul “Penerapan Strategi *Take And Give* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas VD Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru”. Rumusan masalah dalam penelitian “Apakah penerapan strategi *Take and Give* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas VD Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru”³⁶

Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian Raudhah yaitu variabel X sama-sama menggunakan model pembelajaran *Take and Give* sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, Raudhah meningkatkan aktivitas siswa sedangkan penulis meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.

2. Nurul Hidayah yang melakukan penelitian pada tahun 2021 dengan judul “Penerapan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa Pada Tema Cita-Citaku Di Kelas IVA SD Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”. Rumusan masalah penelitian “Apakah penerapan model kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan

³⁶ Raudhah, “Penerapan Strategi *Take And Give* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas VD Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru (Pekanbaru: Pustaka UIN Suska Riau, 2019).

kemampuan kerja sama siswa pada tema Cita-Citaku Di Kelas IVA SD Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”³⁷

Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian Nurul Hidayah yaitu variabel Y sama-sama meningkatkan kemampuan kerja sama siswa, dan perbedaannya terletak pada variabel X, yaitu peneliti Nurul Hidayah menggunakan *Jigsaw* sedangkan yang peneliti lakukan yaitu menggunakan model pembelajaran *Take and Give*.

C. Kerangka Berfikir

Masalah yang sering muncul dalam proses pembelajaran di kelas V SD negeri 003 Muara Uwai, Kecaatan Bangkinang, Kabupaten Kampar adalah siswa yang individualis, tidak memberikan dan mendengarkan pendapat orang lain, kurangnya saling membantu sesama anggota dalam kelompok, kurangnya menghargai kontribusi setiap anggota kelompok sehingga tidak tepat waktu menyelesaikan tugas. Akibatnya, berdampak pada kemampuan kerja sama siswa yang masih kurang.

Model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa adalah *Take and Give*, yaitu model pembelajaran yang menggunakan kartu untuk penguasaan materi kemudian siswa mencari pasangannya dan saling bertukar informasi dengan pasangannya. Dalam pembelajaran tersebut siswa diberi tanggung jawab untuk menguasai materi yang ada dalam kartu kemudian saling berbagi dengan pasangannya sehingga dapat meningkatkan kerja sama siswa sebab berdiskusi dalam kelompok kecil. Dengan melalui penerapan model

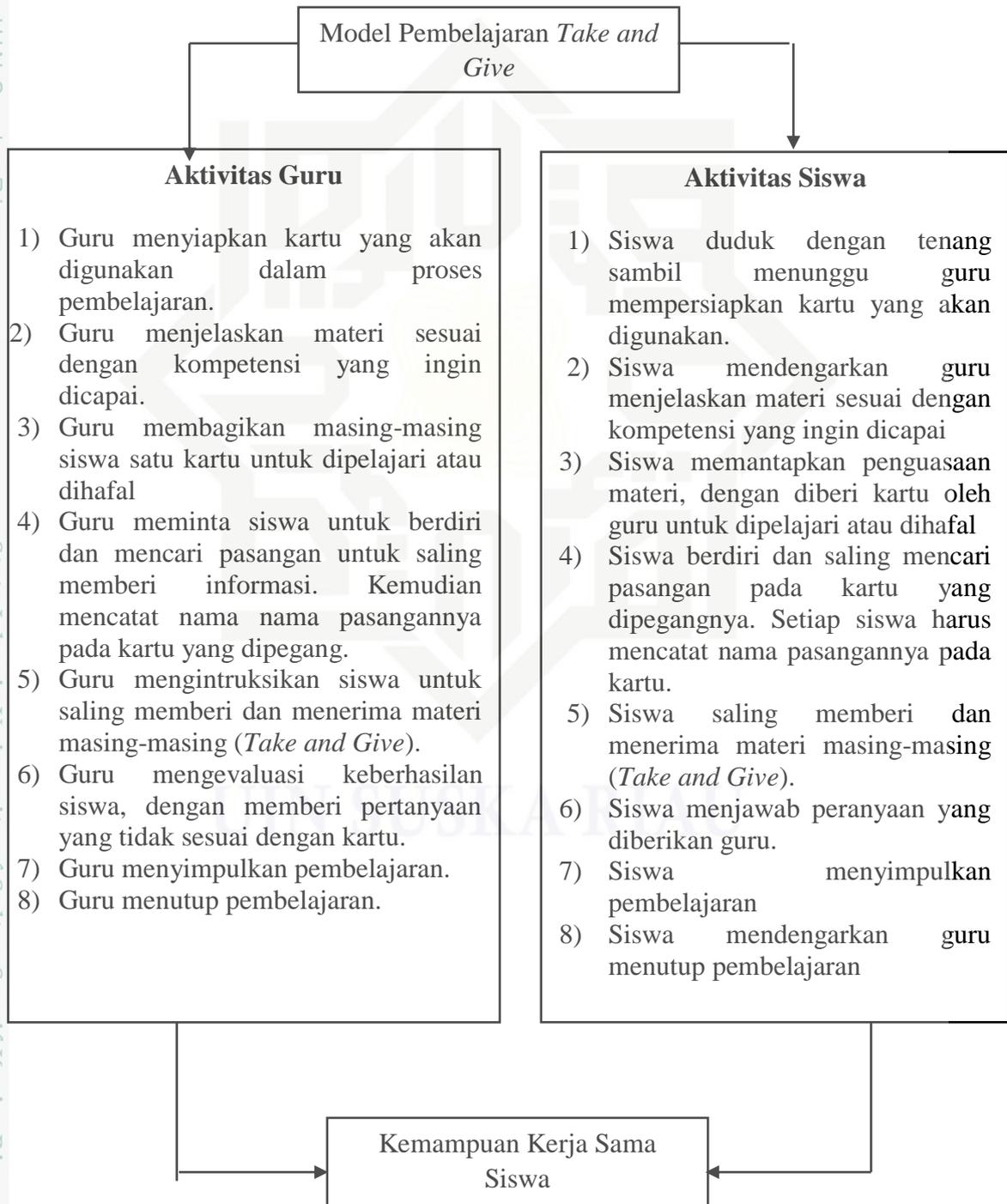
³⁷ Nurul Hidayah, “Penerapan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Cita-Citaku Di Kelas IVA SD Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”, (Pekanbaru: Pustaka UIN Suska Riau, 2021).



pembelajaran *Take and Give* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.

Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel kerangka berpikir sebagai berikut:

Gambar II.1
Kerangka Berpikir





D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Indikator Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran *Take and Give* sebagai berikut:

- 1) Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- 2) Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
- 3) Guru membagikan masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.
- 4) Guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Kemudian mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegang.
- 5) Guru mengintruksikan, siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing.
- 6) Guru mengevaluasi keberhasilan siswa, dengan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu.
- 7) Guru menyimpulkan pembelajaran.
- 8) Guru menutup pembelajaran.

b. Indikator Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam penerapan strategi *Take and Give* adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa duduk dengan tenang sambil menunggu guru mempersiapkan kartu yang akan digunakan.
- 2) Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
- 3) Siswa memantapkan penguasaan materi, dengan diberi kartu oleh guru untuk dipelajari atau dihafal.
- 4) Siswa berdiri dan saling mencari pasangan pada kartu yang dipegangnya. Setiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu.
- 5) Siswa saling memberi dan menerima materi masing-masing (*Take and Give*).
- 6) Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
- 7) Siswa menyimpulkan pembelajaran.
- 8) Siswa mendengarkan guru menutup pembelajaran.

2. Indikator Kerja Sama Siswa

Adapun indikator kemampuan kerja sama dalam penerapan model pembelajaran *Take and Give* sebagai berikut:

- 1) Memberi pendapat dalam diskusi.
- 2) Mendengarkan pendapat dalam diskusi.
- 3) Saling membantu sesama anggota dalam kelompok.
- 4) Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok.
- 5) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Keterampilan kerja sama siswa pada pembelajaran Tematik muatan Pelajaran IPS dikatakan berhasil apabila memperoleh nilai 80, yaitu dengan kriteria baik.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teoritis diatas, maka penulis dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah “penerapan model pembelajaran *Take and Give* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada pelajaran Tematik kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai tahun pelajaran 2021-2022 dengan jumlah siswa sebanyak 18 orang, 14 orang laki-laki dan 4 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Take and Give* untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada pembelajaran Tematik.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar kelas V pada pembelajaran Tematik. Adapun waktu penelitian dilaksanakan selama 3 bulan terhitung mulai pada bulan September-November 2021.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang mengkaji masalah pembelajaran di dalam kelas dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan pembelajaran di kelas.

Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali pertemuan, sehingga dua kali siklus yaitu empat kali pertemuan. Adapun tahapan-



2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Take and Give* ini sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan menanyakan kabar.
- 2) Guru mengecek kerapiaan siswa dan kebersihan kelas,
- 3) Guru meminta perwakilan siswa untuk memimpin berdoa.
- 4) Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi lembar absen.
- 5) Guru melakukan apersepsi.
- 6) Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam pembelajaran
- 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru meminta siswa membaca buku/mencari informasi terkait materi pembelajaran.
- 2) Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang telah dibaca.
- 3) Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin di capai.
- 4) Guru memberi masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.
- 5) Guru meminta siswa berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Guru mengarahkan setiap siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (*Take and Give*)
- 7) Guru mengevaluasi keberhasilan siswa, guru dianjurkan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai materi yang dipelajari, apa saja yang telah dipahami siswa dan apa yang belum dipahami siswa dan bagaimana perasaanya selama proses pembelajaran berlangsung.
- 2) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- 3) Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mengulangi materi ini dan membaca materi pembelajaran berikutnya.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah dan salam.

3. Observasi

Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi penilain yang telah di buat. Pengamatan dilakukan selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung. Pengamatan yang dimanati adalah aktivitas guru dan siswa menggunakan model pembelajaran *Take and Give*, dan tingkat kemampuan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran Tematik.

Observasi dilakukan oleh teman sejawat dan guru yang bertugas sebagai pengamat (observer). Jumlah pengamat dalam penelitian ini yaitu 3

orang, 1 orang untuk mengamati aktivitas guru, 1 orang untuk mengamati aktivitas siswa, dan 1 orang lagi untuk mengamati kemampuan kerja sama siswa saat proses pembelajaran berlangsung.

4. Refleksi

Refleksi adalah tindakan untuk menganalisa secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan. Data yang diperoleh dari tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Apakah kegiatan yang dilakukan dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa atau tidak. Refleksi dilakukan untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan yang terjadi dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Take and Give* dalam setiap pertemuan. Jika hasil kemampuan kerja sama siswa masih belum maksimal, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui dimana letak kekurangan dan kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan pada siklus berikutnya, sehingga pada siklus kedua nantinya diharapkan ada perbaikan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Observasi

Dilakukan untuk mengamati hal-hal sebagai berikut:

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Take and Give*.



- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Take and Give*.
- c. Untuk mengamati kemampuan kerja sama siswa pada pembelajaran tematik kelas V dengan model pembelajaran *Take and Give*.

2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data mengenai profil sekolah, sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa

Setelah data aktivitas guru dan aktivitas siswa terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus presentase, yaitu sebagai berikut.³⁹

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka presentasi aktivitas guru dan siswa

F = Frekuensi aktivitas guru dan siswa

N = Jumlah frekuensi

100% = Bilangan tetap

Menentukan kriteria penilaian tentang hasil observasi, maka dilakukan pengelompokkan atas 4 kriteria penilain yaitu baik, cukup,

³⁹ Anas Sudijono, “*Pengantar Statistik Pendidikan*”, (Jakarta: Raja Wali Pres, 2014) hlm. 43.

kurang baik dan tidak baik, adapun kriteria presentasi tersebut yaitu sebagai berikut:

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru⁴⁰

No.	Interval	Kategori
1.	81-100%	Baik
2.	61-80%	Cukup Baik
3.	41-60%	Kurang Baik
4.	<40%	Tidak Baik

Tabel III.2
Interval Kategori Aktivitas Siswa⁴¹

No.	Interval	Kategori
1.	76-100%	Tinggi
2.	56-75%	Cukup Tinggi
3.	40-55%	Kurang Tinggi
4.	<40%	Tidak Tinggi

2. Kemampuan Kerja Sama

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik presentase. Adapun untuk memperoleh presentase dari pengelolaan dan kemampuan kerja sama siswa, rumus yang digunakan yaitu:

$$\frac{\sum \text{skor setiap siswa}}{\sum \text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Tabel III.3
Interval Kategori Kemampuan Kerja Sama Siswa⁴²

No.	Interval	Kategori
1.	92-100	Sangat Baik
2.	80-91	Baik
3.	68-79	Cukup
4.	<68	Kurang

⁴⁰ Sukma Erni dan Nurhayati, "Katalog Dalam Terbitan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa", (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2013) hal. 96.

⁴¹ *Ibid*, hal. 95.

⁴² Buku Rapor Kelas 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Penerapan model pembelajaran *Take and Give* dikatakan berhasil apabila kemampuan kerja sama siswa mencapai nilai 80. Setelah dilaksanakan penelitian diketahui adanya peningkatan kemampuan kerja sama siswa dari sebelum tindakan, siklus I dan siklus II. Pada sebelum tindakan hanya mencapai 56,11% dengan kategori “Kurang Baik”, setelah dilakukan tindakan pada siklus I pertemuan pertama meningkat menjadi 68,05% dengan kategori “Cukup Baik”, pada pertemuan kedua meningkat lagi menjadi 76,98% dengan kategori “Cukup Baik”. Hasil tersebut belum mencapai target yang telah ditentukan, peneliti dan observer melakukan refleksi untuk mengetahui dimana kelemahannya. Setelah refleksi diketahui kelemahannya yaitu materi yang dituliskan guru terlalu panjang sehingga siswa sulit memahami, kartu yang digunakan kurang menarik, guru memberikan pertanyaan yang sebgaiian sesuai dengan kartu siswa dan guru juga lupa memberikan batas waktu untuk mempelajari kartu. Peneliti dan observer menemukan solusinya yaitu, guru menulis materi lebih ringkas, padat, dan jelas, membuat kartu lebih menarik dengan tambahan gambar dan memberikan warna yang berbeda pada kartu, guru memberikan pertanyaan yang tidak sesuai kartu siswa, memberikan pertanyaan sesuai dengan kartu pasangannya dan memberikan batas waktu.



Peneliti dan observer memutuskan untuk melanjutkan siklus II. Pada siklus II Pertemuan ketiga juga mengalami peningkatan menjadi 83,33% dengan kategori “Baik”, dan pada pertemuan keempat meningkat menjadi 87,5% dengan kategori “Baik”. Kemampuan kerja sama siswa telah mencapai nilai yang ditetapkan dalam penelitian ini yaitu 80.

Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Take and Give* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada pembelajaran Tematik kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan tersebut, berkaitan dengan penerapan model pembelajaran *Take ang Give* yang telah dilaksanakan, peneliti memberikan beberapa saran, sebagai berikut:

1. Bagi guru, dalam penerapan model pembelajaran *Take and Give* ini sebagainya menggunakan kartu yang bewarna agar menarik perhatian siswa.
2. Model pembelajaran *Take and Give* disarankan tidak digunakan pada kelas besar, karena jumlah siswa yang banyak kelas menjadi ribut, dan dibutuhkan banyak waktu untuk ealuasi.
3. Ketika siswa diminta untuk mencari pasangan dan saling berbagi jangan lupa untuk memberian batas waktu, agar siswa terbiasa disiplin dan tidak bermain dengan pasangannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Dumiyati.(2021). *“Manajemen Kurikulum Program Keterampilan Vokasional (Teori dan Implementasi)”*. Jawa Barat: CV. Andanu Abimata.
- Habibati. (2017). *“ Strategi Belajar Mengajar”*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Hajeniati, Nining dan Andi Kaharuddin. (2020). *“Pembelajaran Inovatif & Variatif”*. Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida.
- Hidayah, Nurul. (2021). *“Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Cita-Citaku Di Kelas IVA SD Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”*. Pekanbaru: Pustaka UIN Suska Riau
- Huda, Miftahul. (2014). *“Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran”*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____.(2017). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan”*
- Kardawati, Ani dan Ibadullah Malawi. (2017). *“Pembelajaran Tematik (Konsep dan Aplikasi)”*. Jawa Timur: Ae Media Grafika.
- Kisworo, Dimas Anjar, dkk. (2019). *Perbedaan Efektivitas Gruop Investigation Dengan Problem Based Learning Terhadap Kerjasama Siswa Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas 5 SD Gugus Joko Tingkir, jurnal Basidu Vol.3 No.1.*
- Kusuma, Ardi Wira. (2018). *“Meningkatkan Kerjasama Siswa dengan metode Jigsaw dalam bimbingan Klasikal”*. Jurnal Konselor. Vol. 7 No. .
- Lie, Anita. (2020). *“Cooperative Learning”*. Jakarta: Grasindo.
- Mandagi, Mieke, dkk. (2020). *“Inovasi Pembelajaran di Pendidikan Tinggi”*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mulyono. (2012). *“Strategi Pembelajaran”*. Malang: UIN Maliki Press.
- Nasiti, Dyah Kusuma, Sri Harmianto, dan Dedy Irawan. (2019). , *“Model Pembelajaran Take and Give Dibantu Media Kokami Di Kelas V Sekolah Dasar”*. Jurnal JPSPD. Vol. 6. No. 2.
- Nurhayati dan Sukma Erni. (2013). *“Katalog Dalam Terbitan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa”*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.



- Octavia, Shilphy A. (2020). *“Model-Model Pembelajaran”*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Prayitno. *“Dasar Teori dan Praktis Pendidikan”*. (Grasindo).
- Raudhah. (2019). *“Penerapan Strategi Take And Give Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas VD Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru. Pekanbaru: Pustaka UIN Suska Riau.*
- Rohmah,Siti Nur. (2021). *“Strategi Pembelajaran Matematika”*. Yogyakarta: UAD Press.
- Sagala, Sayiful. (2005). *“Konsep dan Makna Pembelajara”*.Bandung: CV Alfabeta
- Sakilah. (2015). *“Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial”*. Pekanbaru:Kreasi Edukasi.
- Sudijono, Anas. (2014). *“Pengantar Statistik Pendidikan”*. Jakarta: Raja Wali Pres.
- Suharni. 2021. *Guru wali kelas V SDN 003 Muara Uwai.*
- Supardi, Suharsimi Arikunto dan Suhardjono. (2015). *“Penelitian Tindakan Kelas”*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sylvia, Ike dan Dilla Yulia Vernama. (2019). *“Penerapan Model Group Investigation dalam Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas IX IPS di SMAN 6 Padang”*. Jurnal SIKOLA. Vol 1. No. 1.
- Trianto. (2011). *“Mendesain Model pembelajaran Inovatif-progresif”*. Jakarta: Kencana.
- UPI,FIP. (2007). *“Ilmu & Aplikasi Pendidikan”*. Imtima.
- Wibowo, Ari dan Erzitka Inkadatu. *“Peran Pendidikan Jasmani Dalam Mengembangkan Karakter Kerjasama Siswa Kelas Atas SD Negeri 2 Kalipetir”*.
- Wulandari, Bektidkk. (2015). *“Peningkatan Kemampuan Kerjasama dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study”*. Jurnal ELINVO. Vol.1 No.1.

Lampiran 1 Silabus

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 003 Muara Uwai
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengelolah Makanan?
Pembelajaran : IPS
Kelas/Semester : V/ I
Kompetensi Inti :

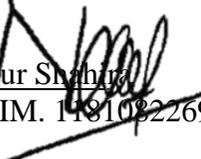
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara dengan mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kopetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya terhadap pembangunan sosial,	3.2.1Menjelaskan pengertian Interaksi sosial. 3.2.2Menjelaskan interaksi dengan lingkungan hidup.	<ul style="list-style-type: none">• Interaksi manusia dan lingkungannya	<ul style="list-style-type: none">• Teknik Penilaian<ul style="list-style-type: none">- Penilaian sikap: Kerja sama (lembar observasi)- Pengetahuan:	2x pertemuan	<ul style="list-style-type: none">• Buku guru• Buku siswa• Lingkungan

<p>budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	<p>3.2.3Menyebutkan contoh interaksi sosial dan interaksi dengan lingkungan hidup.</p> <p>3.2.4Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan sosial.</p> <p>3.2.5Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya.</p> <p>4.2.6Membuat laporan tentang interaksi manusia dengan lingkungan</p>		<p>Tes lisan -Keterampilan: tulisan</p>		
---	---	--	---	--	--

Bangkinang, 27 November 2021

Peneliti


Nur Shabrina
 NIM. 14810222695

Mengetahui,
 Kepala Sekolah SDN 003 Muara Uwai


Rattini, S.Pd.SD
 NIP. 196202011982102002

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 003 Muara Uwai
Tema 4 : Sehat Itu Penting
Subtema 1 : Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran : IPS
Kelas/Semester : V/ I
Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara dengan mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kopetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya terhadap	3.2.1 Menjelaskan pengertian Interaksi sosial. 3.2.2 Menyebutkan jenis-jenis interaksi	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis interaksi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian sikap: Kerja sama (lembar observasi) 	2x pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku siswa • Lingkungan

<p>pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2Menyajikan hasil analisis tentang interaksi tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>3.2Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,</p>	<p>sosial.</p> <p>3.2.3Menyebutkan contoh dari jenis-jenis interaksi sosial.</p> <p>3.2.4Menyebutkan bentuk-bentuk interaksi sosial.</p> <p>4.2.5Menceritakan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan</p> <p>3.2.1Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.</p> <p>4.2.2Menceritakan interaksi manusia dengan</p>	<p>• Interaksi sosial di lingkungan masyarakat</p>	<p>- Pengetahuan: Tes lisan -Keterampilan: tulisan</p>		
---	---	--	--	--	--

budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	lingkungannya			
---	---------------	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 003 Muara Uwai



Rattini, S.Pd.SD
NIP. 196202011982102002

Bangkinang, 27 November 2021

Peneliti



Nur Shahla
NIM. 11810822695



Lampiran 2: RPP Pertemuan 1 Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 003 Dusun Uwai
 Kelas/Semester : V/I (satu)
 Tema : 3.Makanan Sehat
 Subtema : 1.Bagaimana Tubuh Mengelolah Makanan
 Muatan Pelajaran : IPS
 Pembelajaran Ke- : III (Tiga)
 Alokasi Waktu : 2x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian interaksi sosial.
2. Siswa dapat menjelaskan interaksi sosial dengan lingkungan hidup.
3. Siswa dapat menyebutkan contoh interaksi sosial dan interaksi dengan lingkungan hidup.
4. Siswa dapat membuat laporan tentang interaksi manusia dengan lingkungan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1Menjelaskan pengertian Interaksi sosial. 3.2.2Menjelaskan pengertian interaksi dengan lingkungan hidup. 3.2.3Menyebutkan contoh interaksi sosial dan interaksi dengan lingkungan hidup.
4.2Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.4 Membuat laporan tentang interaksi sosial dengan lingkungan hidup.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Materi Pembelajaran

Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan sosial yang menyangkut hubungan antar individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok. Interaksi sosial sangat dibutuhkan untuk kehidupan bersama sebab individu tidak dapat hidup tanpa individu lainnya.

Interaksi dengan lingkungan merupakan interaksi antara manusia dengan lingkungan yang terbentuk secara alami. Gunung, sungai, rawa merupakan contoh-contoh lingkungan alam.

Contoh interaksi sosial seperti: guru mengajar didepan kelas, dokter mengobati pasien, penjual dengan pembeli, siswa berdiskusi dengan kelompok, membantu ibu mencuci piring dll. Contoh interaksi dengan lingkungan seperti: petani dengan sawah, nelayan dengan laut, menyiram tanaman, menanam bunga dll.

Interaksi yang dilakukan	Interaksi lingkungan hidup	Interaksi sosial
Menyiram tanaman di halaman rumah	Terjadi interaksi antara manusia dengan tanaman dan air	Interaksi antara anggota kelompok
Mengangkap ikan di laut	Interaksi antara nelayan dengan laut karena nelayan mengambil ikan di yang ada di laut.	Terjadi interaksi sosial antara nelayan dengan nelayan lainnya serta pedagang ikan di pasar.
Penghijaun hutan	Terjadi interaksi manusia dengan tumbuhan dan tanah	Terjadi interaksi sosial antara warga yang ikut dalam kegiatan penghijaun hutan

D. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Model : *Take and Give*



E. Media/Alat, dan Sumber Belajar

Media/Alat : Kartu dan poster

Sumber Belajar :1) Susilawati, Fransiska. (2017). *“Tema 3 Makanan Sehat”*. Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (Buku guru dan Buku Siswa SD/MI Kelas V).

2) Lingkungan Sekitar.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan menanyakan kabar. • Guru mengecek kerapian siswa dan kebersihan kelas. • Guru meminta perwakilan siswa untuk memimpin berdoa. • Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi lembar absen. • Guru melakukan apersepsi. • Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membaca buku tentang interaksi manusia dengan lingkungannya. • Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang telah dibaca (pengertian interaksi sosial dan interaksi dengan lingkungan). • Guru menampilkan gambar tentang contoh interaksi 	50 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>sosial dan interaksi dengan lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin di capai. • Guru memberi masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari atau dihafal. • Guru meminta siswa berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya. • Guru mengarahkan setiap siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>) • Guru mengevaluasi keberhasilan siswa, guru dianjurkan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu. 	
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai materi yang dipelajari, apa saja yang telah dipahami siswa dan apa yang belum dipahami siswa dan bagaimana perasaanya selama proses pembelajaran berlangsung. • Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran. • Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mengulangi materi ini dan membaca materi pembelajaran berikutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah dan salam. 	10 Menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

G. Instrumen Penilaian

Afektif/Sikap : Kerja Sama (Observasi)
 Kognitif : Tes Lisan
 Keterampilan : Tulisan

Bangkinang, 29 Oktober 2021

Mengetahui,
 Wali Kelas V

Suharni, S.Pd
 NIP. 19610408 19 1005

Peneliti

Nur Shahira
 NIM. 11810822695

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3: RPP Pertemuan 2 Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SDN 003 Dusun Uwai
Kelas/Semester	: V/I (satu)
Tema	: 3.Makanan Sehat
Subtema	: 1.Bagaimana Tubuh Mengelolah Makanan
Muatan Pelajaran	: IPS
Pembelajaran Ke-	: IV (Empat)
Alokasi Waktu	: 2x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan sosial.
2. Siswa dapat mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya.
3. Siswa dapat membuat laporan pengamatan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosial dan lingkungan alam.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan sosial. 3.2.2 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya.
4.2Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.3Membuat laporan pengamatan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosial dan lingkungan alam.

C. Materi Pembelajaran

Interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya. Interaksi adalah suatu jenis tindakan yang terjadi ketika dua atau lebih objek mempengaruhi atau memiliki efek satu sama lain. Dari bacaan “mengenal wortel”



interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan alam sekitarnya yaitu manusia mengolah tanah untuk ditanami sayuran. Sayuran tersebut dibutuhkan oleh tubuh untuk memperlancar proses pencernaan dan tidak hanya mengengelola, manusia juga menjaga kesuburan tanah dengan memberi pupuk.

Interaksi manusia dengan lingkungan sosial terjadi saat petani wortel bekerja sama dengan pemasok, petani yang bersangkutan, penjual pupuk dan distributor yang membeli sayur-mayur atau buah-buahan dari petani.

D. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

Model : *Take and Give*

E. Media/Alat, dan Sumber Belajar

Media/Alat : Kartu dan poster

Sumber Belajar :1) Susilawati, Fransiska. (2017).

“*Tema 3Makanan Sehat*”. Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (Buku guru dan Buku Siswa SD/MI Kelas V).

2) Lingkungan Sekitar.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan menanyakan kabar. • Guru meminta perwakilan siswa untuk memimpin berdoa. 	10 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi lembar absen. • Guru melakukan apersepsi. • Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membaca buku tentang “mengenal wortel” • Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang telah dibaca. • Guru menampilkan gambar/poster tentang interaksi sosial. • Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin di capai. • Guru memberi masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari atau dihafal. • Guru meminta siswa berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya. • Guru mengarahkan setiap siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>) • Guru mengevaluasi keberhasilan siswa, guru dianjurkan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu. 	50 Menit
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai 	10 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>materi yang dipelajari, apa saja yang telah dipahami siswa dan apa yang belum dipahami siswa dan bagaimana perasaanya selama proses pembelajaran berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran. • Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mengulangi materi ini dan membaca materi pembelajaran berikutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah dan salam. 	
--	--	--

G. Instrumen Penilaian

Afektif/Sikap : Kerja Sama (Observasi)

Kognitif : Tes Lisan

Keterampilan : Tulisan

Bangkinang, 02 November 2021

Mengetahui,
Wali Kelas V

Suharni, S.Pd
NIP. 19610408 19 1005

Peneliti

Nur Shahira
NIM. 11810822695



Lampiran 4: RPP Pertemuan 3 Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SDN 003 Dusun Uwai
Kelas/Semester	: V/I (satu)
Tema	: 4. Sehat Itu Penting
Subtema	: 1. Peredaran Darahku Sehat
Muatan Pelajaran	: IPS
Pembelajaran Ke-	: Tiga (Tiga)
Alokasi Waktu	: 2x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara dengan mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menjelaskan pengertian Interaksi sosial. 3.2.2 Menyebutkan jenis-jenis interaksi sosial. 3.2.3 Menyebutkan contoh dari jenis-jenis interaksi sosial. 3.2.4 Menyebutkan bentuk-bentuk interaksi sosial.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.5 Menceritakan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan



C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian Interaksi sosial.
2. Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis interaksi sosial.
3. Siswa mampu menyebutkan contoh dari jenis-jenis interaksi sosial.
4. Siswa mampu menyebutkan bentuk-bentuk interaksi sosial.
5. Siswa mampu menceritakan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan.

D. Materi Pembelajaran

Interaksi sosial adalah hubungan timbal balik antara dua orang atau lebih.

Interaksi sosial ada 3 jenis yaitu:

1. Interaksi antar individu
 2. Interaksi antara individu dengan kelompok
 3. Interaksi antara kelompok dengan kelompok
- Interaksi antar individu yaitu interaksi antara satu individu dengan individu lainnya atau interaksi antara dua orang.
 Contohnya: saling berbincang dengan teman, seorang siswa bertanya kepada guru, ibu mengajari anaknya menabung, dokter mengobati pasien, dll.
 - Interaksi individu dengan kelompok yaitu interaksi interaksi antara seseorang dengan kelompok.
 Contohnya: seorang guru mengajar didepan kelas, seorang siswa membaca pantun di depan kelas, ketua RW berbicara di depan warga, dll
 - Interaksi antara kelompok dengan kelompok
 Contohnya: lomba tarik tambang anatar dua tim, kelompok PMR dan pramuka bekerja sama memberikan bantuan kepada korban bencana alam, suatu kelompok melakukan presentasi di depan kelompok lainnya.

Interaksi sosial sangat penting dilakukan oleh setiap individu karena interaksi sosial, individu dapat mencukupi semua kebutuhan hidupnya. Contoh beras. Interaksi sosial tidak selamanya mengarah kepada kebersamaan atau persatuan. Oleh karena itu interaksi sosial dibedakan menjadi dua yaitu, interaksi yang mengarah kepersatuan dan interaksi yang mengarah ke perpecahan.



Masyarakat Indonesia yang hidup tersebar di berbagai wilayah Indonesia memiliki beragam karakteristik. Karakteristik antar satu wilayah dengan wilayah lainnya berbeda-beda. Perbedaan tersebut mencakup aspek seni, ekonomi, sosial, budaya maupun politik. Oleh karena itu, setiap warga negara Indonesia hendaknya menjaga interaksi yang baik. Setiap warga negara hendaknya memahami bahwa perbedaan merupakan kodrat dari Tuhan yang Maha Esa. Oleh karena itu, kamu harus mengelola perbedaan tersebut menjadi suatu kekuatan. Ada tiga teori sosial budaya di Indonesia yang hingga kini berlaku di masyarakat yaitu musyawarah, paternalistik, dan gotong royong. Budaya ini apabila dikembangkan akan mendukung pembangunan nasional dan mendukung aspek sosial budaya yang tangguh.

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metodel : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Model : *Take and Give*

F. Media/Alat, dan Sumber Belajar

Media/Alat : Kartu

Sumber Belajar :1) Subekti, Ari. (2017). *“Tema 4 Sehat Itu Penting”*. Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (Buku guru dan Buku Siswa SD/MI Kelas V)
 2) Lingkungan Sekitar

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan 	10 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>menanyakan kabar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kerapian siswa dan kebersihan kelas. • Guru meminta perwakilan siswa untuk memimpin berdoa. • Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi lembar absen. • Guru melakukan apersepsi. • Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membaca buku tentang interaksi manusia dengan lingkungannya. • Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang telah dibaca. • Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin di capai. • Guru memberi masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari atau dihafal. • Guru meminta siswa berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya. • Guru mengarahkan setiap siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>) • Guru mengevaluasi keberhasilan siswa, guru dianjurkan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu. 	50 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai materi yang dipelajari, apa saja yang telah dipahami siswa dan apa yang belum dipahami siswa dan bagaimana perasaanya selama proses pembelajaran berlangsung. • Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran. • Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mengulangi materi ini dan membaca materi pembelajaran berikutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah dan salam. 	10 Menit
----------	---	-----------------

H. Instrumen Penilaian

- a. Afektif/Sikap : Kerja Sama (Observasi)
- b. Kognitif : Tes Lisan

Bangkinang, 17 November 2021

Mengetahui,
Wali Kelas V

Suharni, S.Pd
NIP. 19610408 19 1005

Peneliti

Nur Shahira
NIM. 11810822695



Lampiran 5: RPP Pertemuan 4 Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 003 Dusun Uwai
 Kelas/Semester : V/I (satu)
 Tema : 4. Sehat Itu Penting
 Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat
 Muatan Pelajaran : IPS
 Pembelajaran Ke- : 4 (Empat)
 Alokasi Waktu : 2x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara dengan mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya. 4.2.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungannya
4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	



C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
2. Siswa mampu menceritakan interaksi manusia dengan lingkungannya.

D. Materi Pembelajaran

Kerja sama dan mufakat merupakan warisan budaya masyarakat Indonesia. Budaya dan sosial bangsa yang perlu dipertahankan dan ditingkatkan. Karena hal ini menjadi tanggung jawab warga masyarakat Indonesia. Budaya dan sosial diantaranya:

1. Membiasakan musyawarah mufakat dalam mengambil keputusan bersama.
2. Membiasakan tolong menolong antar warga masyarakat.
3. Ikut serta dalam kegiatan kerja bakti atau gotong-royong dalam masyarakat.
4. Menjaga interaksi yang baik antar warga masyarakat.
5. Membiasakan interaksi yang mengarah ke persatuan.
6. Mengindari interaksi yang mengarah ke perpecahan.

Interaksi sosial di lingkungan masyarakat sebagai upaya menciptakan lingkungan yang bersih, aman, dan tenteram, sebagai berikut:

1. Melaksanakan kerja bakti secara rutin.
2. Mengadakan ronda malam atau siskamling.
3. Menyelesaikan masalah lingkungan melalui musyawarah.
4. Saling menghormati dan menghargai sesama.
5. Tidak mengganggu orang lain yang sedang beribadah.
6. Menjunjung tinggi rasa toleransi antar umat beragama.
7. Tolong menolong dengan warga sekitar.
8. Mengadakan perlombaan atau kegiatan yang dapat meningkatkan kebersamaan.

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metodel : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi

Model : *Take and Give*



F. Media/Alat, dan Sumber Belajar

Media/Alat : Kartu

Sumber Belajar :1) Subekti, Ari. (2017). *“Tema 4 Sehat Itu Penting”*. Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (Buku guru dan Buku Siswa SD/MI Kelas V)
 2) Lingkungan Sekitar

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan menanyakan kabar. • Guru mengecek kerapian siswa dan kebersihan kelas. • Guru meminta perwakilan siswa untuk memimpin berdoa. • Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi lembar absen. • Guru melakukan apersepsi. • Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 Menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membaca buku tentang aktivitas masyarakat sekitar. • Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang telah dibaca. • Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin di capai. 	50 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari atau dihafal. • Guru meminta siswa berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya. • Guru mengarahkan setiap siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>) • Guru mengevaluasi keberhasilan siswa, guru dianjurkan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu. 	
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai materi yang dipelajari, apa saja yang telah dipahami siswa dan apa yang belum dipahami siswa dan bagaimana perasaannya selama proses pembelajaran berlangsung. • Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran. • Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mengulangi materi ini dan membaca materi pembelajaran berikutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah dan salam. 	10 Menit

H. Instrumen Penilaian

- a. Afektif/Sikap : Kerja Sama (Observasi)
- b. Kognitif : Tes Lisan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bangkinang, 27 November 2021

Mengetahui
Wali Kelas V

Suharni, S.Pd
NIP. 19610408 19

1005

Peneliti

Nur Shahira
NIM. 11810822695

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 6 Pedoman Aktivitas Guru

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE

1. Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

4 Sangat baik	Apabila guru mempersiapkan kartu setelah menyampaikan tujuan pembelajaran.
3 Baik	Apabila guru mempersiapkan kartu setelah menjelaskan materi.
2 Cukup baik	Apabila guru mempersiapkan kartu setelah salam
1 Tidak baik	Apabila guru tidak menyiapkan kartu .

2. Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

4 Sangat baik	Apabila guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan menggunakan media, dan memberikan 3 contoh yang dekat dengan lingkungan siswa.
3 Baik	Apabila guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan menggunakan media dan memberikan 2 contoh yang dekat dengan lingkungan siswa.
2 Cukup baik	Apabila guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan tidak menggunakan media dan memberikan 1 contoh yang dekat dengan lingkungan siswa.
1 Tidak baik	Apabila guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan tidak menggunakan media dan tidak memberikan contoh sama sekali.

3. Guru membagikan masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.

4 Sangat baik	Apabila guru membagikan kartu pada semua siswa dan memberi batas waktu untuk dipelajari atau dihafal.
3 Baik	Apabila guru membagikan kartu pada semua siswa tetapi tidak memberi batas waktu untuk dipelajari atau dihafal.
2 Cukup baik	Apabila guru membagikan kartu pada sebagian siswa dan tidak memberikan batas waktu untuk dipelajari atau dihafal.
1 Tidak baik	Apabila guru tidak membagikan kartu ke siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Kemudian mencatat nama nama pasangannya pada kartu yang dipegang.

4 Sangat baik	Apabila guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Kemudian mencatat nama nama pasangannya pada kartu yang dipegang dengan kata-kata yang jelas, mudah dipahami, dan memberikan batas waktu.
3 Baik	Apabila guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tetapi tidak menyuruh siswa mencatat nama nama pasangannya pada kartu yang dipegang dengan kata-kata yang mudah dipahami, dan memberikan batas waktu.
2 Cukup baik	Apabila guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tetapi tidak menyuruh siswa mencatat nama nama pasangannya pada kartu yang dipegang dan tidak memberikan batas waktu.
1 Tidak baik	Apabila guru tidak meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Dan tidak menyuruh siswa mencatat nama nama pasangannya pada kartu yang dipegang dan tidak memberikan batas waktu.

5. Guru mengintruksikan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (*take and give*).

4 Sangat baik	Apabila guru mengintruksikan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>) dengan suara yang jelas, mudah dipahami, dan memberikan batasan waktu.
3 Baik	Apabila guru mengintruksikan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>) dengan bahasa yang mudah dipahami, dan tidak memberikan batasan waktu.
2 Cukup baik	Apabila guru mengintruksikan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>) dengan bahasa yang sulit di pagami dan tidak memberikan batas waktu.
1 Tidak baik	Apabila guru tidak mengintruksikan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>) dengan suara yang kurang jelas, kurang dipahami, dan tidak memberikan batasan waktu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Guru mengevaluasi keberhasilan siswa, dengan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu.

4 Sangat baik	Apabila guru mengevaluasi keberhasilan siswa, dengan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu yang dimiliki siswa dan tidak keluar dari materi yang diajarkan.
3 Baik	Apabila guru mengevaluasi keberhasilan siswa, dengan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu yang dimiliki siswa tetapi keluar dari materi yang diajarkan.
2 Cukup baik	Apabila guru mengevaluasi keberhasilan siswa, dengan memberi pertanyaan yang sesuai dengan kartu yang dimiliki siswa
1 Tidak baik	Apabila guru tidak mengevaluasi keberhasilan siswa.

7. Guru menyimpulkan pembelajaran.

4 Sangat baik	Apabila guru menyimpulkan pembelajaran dengan mengemukakan kembali pokok-pokok pembelajaran bersama siswa secara sistematis dan memberikan beberapa pertanyaan yang relevan.
3 Baik	Apabila guru menyimpulkan pembelajaran dengan mengemukakan kembali pokok-pokok pembelajaran sistematis dan memberikan satu pertanyaan yang relevan.
2 Cukup baik	Apabila guru menyimpulkan pembelajaran dengan mengemukakan kembali pokok-pokok pembelajaran sistematis dan tidak menyajikan pertanyaan.
1 Tidak baik	Apabila guru menyimpulkan pembelajaran dengan mengemukakan kembali pokok-pokok pembelajaran secara tidak sistematis, tidak bersama siswa dan tidak mengajukan pertanyaan.

8. Guru menutup pembelajaran.

4 Sangat baik	Apabila guru menutup pembelajaran dengan melakukan tindak lanjut, mengucapkan hamdallah dan salam.
3 Baik	Apabila guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam.
2 Cukup baik	Apabila guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.
1 Tidak baik	Apabila guru menutup pembelajaran dengan tidak melakukan tindak lanjut, tidak mengucapkan hamdallah dan salam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE

Nama Sekolah : SDN 003 Muara Uwai
Pembelajaran : IPS
Kelas/Semester : V/I
Hari/Tanggal : Jumat / 29 - Oktober - 2021
Pertemuan Ke/Siklus : Pertama / 1
Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran			✓		2
2	Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai		✓			3
3	Guru membagikan masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari atau dihafal		✓			3
4	Guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Kemudian mencatat nama nama pasangannya pada kartu yang dipegang			✓		2
5	Guru mengintruksikan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>)			✓		2
6	Guru mengevaluasi berupa pertanyaan yang bukan berasal dari kartu siswa tersebut (kartu orang lain)			✓		2
7	Guru menyimpulkan pembelajaran		✓			3
8	Guru menutup pembelajaran		✓			3
Jumlah		20				
Persentase		62,5%				
Kategori		cukup baik				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik

Bangkinang, 29-October-.....2021
Observer

Mardiana, S.Pd
NIP.19780517 201001 20011

UIN SUSKA RIAU

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE**

Nama Sekolah : SDN 003 Muara Uwai
Pembelajaran : IPS
Kelas/Semester : V/I
Hari/Tanggal : Selasa / 2 - November - 2021
Pertemuan Ke/Siklus : 2 / 1
Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran		√			3
2	Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai		√			3
3	Guru membagikan masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari atau dihafal		√			3
4	Guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Kemudian mencatat nama nama pasangannya pada kartu yang dipegang		√			3
5	Guru mengintruksikan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>)		√			3
6	Guru mengevaluasi berupa pertanyaan yang bukan berasal dari kartu siswa tersebut (kartu orang lain)			√		2
7	Guru menyimpulkan pembelajaran	√				4
8	Guru menutup pembelajaran		√			3
Jumlah		24				
Persentase		75 %				
Kategori		cukup baik				

Keterangan :

- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik

Bangkinang, 2 - November -2021
Observer



Mardiana, S.Pd
NIP.19780517 201001 20011

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE**

Nama Sekolah : SDN 003 Muara Uwai
Pembelajaran : IPS
Kelas/Semester : VI
Hari/Tanggal : Rabu / 17 - November - 2021
Pertemuan Ke/Siklus : 3 / 2
Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 3				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran		✓			3
2	Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai		✓			3
3	Guru membagikan masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari atau dihafal	✓				4
4	Guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Kemudian mencatat nama nama pasangannya pada kartu yang dipegang		✓			3
5	Guru mengintruksikan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>)		✓			3
6	Guru mengevaluasi berupa pertanyaan yang bukan berasal dari kartu siswa tersebut (kartu orang lain)		✓			3
7	Guru menyimpulkan pembelajaran	✓				4
8	Guru menutup pembelajaran		✓			3
Jumlah		26				
Persentase		81,25%				
Kategori		Baik				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik

Bangkinang, 17 - November - 2021
Observer

Mardiana, S.Pd
NIP.19780517 201001 20011

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE

Nama Sekolah : SDN 003 Muara Uwai
Pembelajaran : IPS
Kelas/Semester : VI/I
Hari/Tanggal : Sabtu / 27 - November - 2021
Pertemuan Ke/Siklus : 4 (2
Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 4				Jml Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran		✓			3
2	Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai		✓			3
3	Guru membagikan masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari atau dihafal	✓				4
4	Guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Kemudian mencatat nama nama pasangannya pada kartu yang dipegang	✓				4
5	Guru mengintruksikan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>)	✓				4
6	Guru mengevaluasi berupa pertanyaan yang bukan berasal dari kartu siswa tersebut (kartu orang lain)	✓				4
7	Guru menyimpulkan pembelajaran	✓				4
8	Guru menutup pembelajaran		✓			3
Jumlah		29				
Persentase		90,62 %				
Kategori		Baik				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik

Bangkinang, 27- November-2021
Observer


Mardiana, S.Pd
NIP.19780517 201001 20011

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 8 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE

- A. Siswa duduk dengan tenang sambil menunggu guru mempersiapkan kartu yang akan digunakan.

4 Sangat baik	Apabila siswa tetap duduk di tempat duduknya dengan tenang, tidak ribut, tidak berjalan kedepan kelas dan memperhatikan guru mempersiapkan kartu yang akan digunakan.
3 Baik	Apabila siswa tetap duduk di kursinya dengan tenang, tidak ribut, tidak berjalan kedepan kelas tetapi tidak memperhatikan guru mempersiapkan kartu yang akan digunakan.
2 Cukup baik	Apabila siswa duduk ditempat duduknya tetapi ribut.
1 Tidak baik	Apabila siswa tidak duduk di kursinya, ribut, berjalan kedepan kelas dan tidak memperhatikan guru mempersiapkan kartu yang akan digunakan.

- B. Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai

4 Sangat baik	Apabila siswa mendengarkan guru menjelaskan materi dengan duduk ditempat duduknya, tidak ribut, tidak berbicara dengan temannya dan pandangan fokus keguru.
3 Baik	Apabila siswa mendengarkan guru menjelaskan materi dengan duduk ditempat duduknya, tidak ribut, dan tidak berbicara dengan temannya tetapi pandangan tidak fokus ke guru.
2 Cukup baik	Apabila siswa mendengarkan guru menjelaskan materi dengan tidak duduk ditempat duduknya tetapi tidak ribut, dan tidak berbicara dengan temannya.
1 Tidak baik	Apabila siswa mendengarkan guru menjelaskan materi dengan tidak duduk ditempat duduknya, ribut, berbicara dengan temannya dan pandangan tidak fokus keguru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Siswa di beri kartu oleh guru untuk dipelajari dan dihafal.

4 Sangat baik	Apabila siswa diberi kartu oleh guru untuk dipelajari dan dihafal dengan tertib, tidak ribut dan cepat menghafal isi kartu.
3 Baik	Apabila siswa diberi kartu oleh guru untuk dipelajari dan dihafal dengan tertib, tidak ribut dan menghafal sesuai batas waktu.
2 Cukup baik	Apabila siswa diberi kartu oleh guru untuk dipelajari dan dihafal dengan tertib, tidak ribut tapi kehabisan waktu untuk menghafal isi kartu.
1 Tidak baik	Apabila siswa diberi kartu oleh guru untuk dipelajari dan dihafal dengan tidak tertib, ribut dan kehabisan waktu menghafal isi kartu.

D. Siswa berdiri dan saling mencari pasangan kemudian mencatat nama pasangan pada kartu.

4 Sangat baik	Apabila siswa mencari pasangan dengan tidak ribut, cepat sebelum batas waktu ditentukan, dan mencatat nama pasangannya pada kartu.
3 Baik	Apabila siswa mencari pasangan dengan tidak ribut, pas pada batas waktu ditentukan, dan mencatat nama pasangannya pada kartu.
2 Cukup baik	Apabila siswa mencari pasangan dengan ribut, pas pada batas waktu ditentukan, tetapi tidak mencatat nama pasangannya pada kartu.
1 Tidak baik	Apabila siswa tidak mencari pasangan dan tidak mencatat nama pasangannya pada kartu.

E. Siswa saling memberi dan menerima materi masing-masing (*take and give*).

4 Sangat baik	Apabila siswa saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>) dengan bahasa yang mudah dipahami, menghargai pendapat teman dan cepat sebelum batas waktu yang ditentukan.
3 Baik	Apabila siswa saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>) dengan bahasa yang mudah dipahami, menghargai pendapat teman dan pas batas waktu yang ditentukan.
2 Cukup baik	Apabila siswa saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>) dengan bahasa yang mudah dipahami, dan melebihi batas waktu yang ditentukan.
1 Tidak baik	Apabila siswa saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>) dengan bahasa yang sulit dipahami, tidak menghargai pendapat teman dan melebihi batas waktu

	yang ditentukan.
--	------------------

F. Siswa menjawab peranyaan yang diberikan guru.

4 Sangat baik	Apabila siswa menjawab pertanyaan dengan cepat, lancar dan jawabannya benar.
3 Baik	Apabila siswa menjawab pertanyaan dengan lambat tetapi jawabannya benar.
2 Cukup baik	Apabila siswa menjawab pertanyaan dengan lambat dan jawabannya tidak benar.
1 Tidak baik	Apabila siswa tidak dapat menjawab pertanyaan dari guru.

G. Siswa menyimpulkan pembelajaran

4 Sangat baik	Apabila siswa menyimpulkan pembelajaran dengan sistematis, tepat dan dapat menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
3 Baik	Apabila siswa menyimpulkan pembelajaran dengan tidak sistematis, tetapi tepat dan dapat pertanyaan yang diajukan guru.
2 Cukup baik	Apabila siswa menyimpulkan pembelajaran dengan tidak sistematis, dan tidak dapat menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
1 Tidak baik	Apabila siswa tidak ikut menyimpulkan pembelajaran.

H. Siswa mendengarkan guru menutup pembelajaran

4 Sangat baik	Apabila siswa mendengarkan guru menutup pembelajaran dengan tidak ribut, mengucapkan hamdallah dan menjawab salam guru.
3 Baik	Apabila siswa mendengarkan guru menutup pembelajaran dengan ribut, mengucapkan hamdallah dan menjawab salam guru.
2 Cukup baik	Apabila siswa mendengarkan guru menutup pembelajaran dengan ribut, mengucapkan hamdallah dan tidak menjawab salam guru.
1 Tidak baik	Apabila siswa mendengarkan guru menutup pembelajaran dengan ribut tidak mengucapkan hamdallah dan tidak menjawab salam guru.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik

Bangkinang, 29 - oktober - 2021
Observer

Nur Jannah, S.Pd.I
NIP. 19791221 200801 2018

UIN SUSKA RIAU

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE**

Nama Sekolah : SDN 003 Muara Uwai
Pembelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII
Hari/Tanggal : Selasa / 2 November 2021
Pertemuan Ke/Siklus : 2 / 1
Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka 4, 3, 2, 1 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	3	3	2	3	2	3	3	3	22
2	Siswa 02	3	3	3	4	2	3	2	2	22
3	Siswa 03	4	3	3	3	3	3	3	3	25
4	Siswa 04	2	3	2	3	2	3	2	3	20
5	Siswa 05	3	3	2	3	3	3	3	3	23
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	3	2	3	23
7	Siswa 07	3	3	2	3	3	3	2	3	21
8	Siswa 08	2	3	3	2	4	3	3	2	22
9	Siswa 09	3	3	3	2	3	3	3	3	23
10	Siswa 10	4	3	3	3	3	3	4	3	26
11	Siswa 11	2	3	3	2	3	2	2	2	19
12	Siswa 12	2	2	3	2	3	2	2	3	19
13	Siswa 13	2	2	2	3	3	3	3	3	21
14	Siswa 14	3	2	3	3	2	3	3	3	22
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	3	2	3	23
16	Siswa 16	3	3	3	3	2	3	3	3	23
17	Siswa 17	2	3	3	3	2	3	3	3	23
18	Siswa 18	3	3	3	3	2	2	3	3	22
Jumlah		50	51	49	51	48	50	49	50	398
Persentase		69,44%	70,83%	68,09%	70,83%	66,67%	69,44%	68,09%	69,44%	69,09%
Kategori				Cukup Tinggi						



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik

Bangkinang, 2 November 2021
Observer

Nur Jannah, S.Pd.I
NIP. 19791221 200801 2018

UIN SUSKA RIAU

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE**

Nama Sekolah : SDN 003 Muara Uwai
Pembelajaran : IPS
Kelas/Semester : V/I
Hari/Tanggal : Rabu | 17 November 2021
Pertemuan Ke/Siklus : 3 / 2
Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka 4, 3, 2, 1 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	3	3	3	3	3	3	3	4	25
2	Siswa 02	3	3	3	4	3	3	2	3	24
3	Siswa 03	4	3	4	3	3	3	3	3	26
4	Siswa 04	3	3	3	3	2	3	3	3	23
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	3	4	3	25
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	4	3	3	25
7	Siswa 07	4	3	3	3	3	2	3	3	24
8	Siswa 08	3	3	3	3	4	3	3	2	24
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	3	4	3	25
10	Siswa 10	4	3	4	3	4	3	4	3	28
11	Siswa 11	3	3	3	2	3	3	2	3	22
12	Siswa 12	3	3	3	2	3	2	3	3	22
13	Siswa 13	2	3	3	3	3	3	3	4	24
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	3	4	4	26
15	Siswa 15	4	3	3	3	3	3	3	3	25
16	Siswa 16	3	3	3	4	3	3	3	3	25
17	Siswa 17	2	3	3	3	3	3	3	4	24
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Jumlah		56	59	56	59	55	53	56	57	441
Persentase		77,77%	76%	77,77%	75%	76,58%	73,61%	77,77%	79,16%	76,56%
Kategori					Tinggi					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik

Bangkinang, 17 November.....2021
Observer

Nur Jannah, S.Pd.I
NIP. 19791221 200801 2018

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE

Nama Sekolah : SDN 003 Muara Uwai
Pembelajaran : IPS
Kelas/Semester : V/I
Hari/Tanggal : Sabtu (27 November 2021
Pertemuan Ke/Siklus : 4 / 2
Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka 4, 3, 2, 1 pada kolom aspek yang diamanti dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	4	3	3	4	3	3	3	4	27
2	Siswa 02	4	3	3	4	3	3	3	3	26
3	Siswa 03	4	3	4	3	4	3	4	4	29
4	Siswa 04	3	3	3	3	4	3	3	4	26
5	Siswa 05	3	3	4	3	3	3	4	4	27
6	Siswa 06	3	4	3	3	4	4	3	3	27
7	Siswa 07	4	4	3	3	3	4	3	3	27
8	Siswa 08	3	3	3	4	4	3	4	3	27
9	Siswa 09	3	4	3	3	4	3	4	3	27
10	Siswa 10	4	4	4	3	4	4	4	3	30
11	Siswa 11	4	3	3	3	3	3	3	3	25
12	Siswa 12	3	4	3	3	3	3	3	3	25
13	Siswa 13	3	3	3	4	3	3	3	4	26
14	Siswa 14	3	3	4	4	3	3	4	4	28
15	Siswa 15	4	3	3	3	3	4	4	3	27
16	Siswa 16	4	3	4	4	3	3	3	4	28
17	Siswa 17	3	4	3	3	3	4	3	4	27
18	Siswa 18	3	4	3	4	3	3	3	4	27
Jumlah		62	61	59	61	60	59	61	63	486
Persentase		86,11%	84,72%	81,94%	84,72%	83,33%	81,94%	84,72%	87,5%	89,37%
Kategori					Tinggi					



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik

Bangkinang, 27 November 2021
Observer

Nur Jannah, S.Pd.I
NIP. 19791221 200801 2018

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 10 Pedoman Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa PEDOMAN PENILAIN OBSERVASI KERJA SAMA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE

A. Memberi pendapat dalam diskusi.

4 Sangat baik	Apabila siswa memberikan pendapat dalam diskusi dengan cara sopan, tidak memotong pembicaraan lawan, dan memiliki kapasitas pengetahuan tentang materi.
3 Baik	Apabila siswa memberikan pendapat dalam diskusi dengan cara sopan, tidak memotong pembicaraan lawan dan memiliki sedikit pengetahuan tentang materi.
2 Cukup baik	Apabila siswa memberikan pendapat dalam diskusi dengan cara sopan, tetapi memotong pembicaraan lawan dan memiliki sedikit pengetahuan tentang materi.
1 Tidak baik	Apabila siswa memberikan pendapat dalam diskusi dengan cara tidak sopan, memotong pembicaraan lawan, dan tidak memiliki kapasitas pengetahuan tentang materi.

B. Mendengarkan pendapat dalam diskusi.

4 Sangat baik	Apabila siswa mendengarkan pendapat dalam diskusi dengan tenang, tidak memotong pembicaraan lawan, dan menangkap apa yang dibicarakannya.
3 Baik	Apabila siswa mendengarkan pendapat dalam diskusi dengan tenang, tidak memotong pembicaraan lawan, tetapi tidak menangkap apa yang dibicarakannya.
2 Cukup baik	Apabila siswa mendengarkan pendapat dalam diskusi dengan tidak tenang, tidak memotong pembicaraan lawan, dan tidak menangkap apa yang dibicarakannya.
1 Tidak baik	Apabila siswa mendengarkan pendapat dalam diskusi dengan tidak tenang, memotong pembicaraan lawan, dan tidak menangkap apa yang dibicarakannya.

C. Saling membantu sesama anggota dalam kelompok

4 Sangat baik	Apabila siswa saling membantu sesama anggota dalam kelompok dengan saling mencari pasangan di kartu, mengajar teman yang tidak paham, dan memberi motivasi.
3 Baik	Apabila siswa saling membantu sesama anggota dalam kelompok dengan tidak mencari pasangan di kartu, mengajar teman yang tidak paham, dan memberi motivasi.
2 Cukup baik	Apabila siswa saling membantu sesama anggota dalam kelompok dengan tidak mencari pasangan di kartu, tidak mau mengajar teman yang tidak paham, dan memberi motivasi.
1	Apabila siswa saling membantu sesama anggota dalam

Tidak baik	kelompok dengan tidak saling mencari pasangan di kartu, tidak mau mengajar teman yang tidak paham, dan tidak memberi motivasi.
------------	--

D. Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok.

4 Sangat baik	Apabila siswa menghargai kontribusi setiap anggota kelompok dengan tidak memotong pembicaraan, menghargai pendapat lawan bicara, dan tetap berada dalam kelompok.
3 Baik	Apabila siswa menghargai kontribusi setiap anggota kelompok dengan tidak memotong pembicaraan, menghargai pendapat lawan bicara, tetapi tidak tetap berada dalam kelompok.
2 Cukup baik	Apabila siswa menghargai kontribusi setiap anggota kelompok dengan tidak memotong pembicaraan, tidak menghargai pendapat lawan bicara, dan tidak tetap berada dalam kelompok.
1 Tidak baik	Apabila siswa menghargai kontribusi setiap anggota kelompok dengan memotong pembicaraan, tidak menghargai pendapat lawan bicara, dan tidak tetap berada dalam kelompok.

E. Menyelesaikan tugas tepat waktu.

4 Sangat baik	Apabila siswa menyelesaikan tugas tepat waktu, jawabannya benar, dan tertib.
3 Baik	Apabila siswa menyelesaikan tugas tepat waktu jawabannya benar, tetapi terjadi keributan.
2 Cukup baik	Apabila siswa menyelesaikan tugas lewat dari batas waktu yang ditentukan, jawaban benar tetapi terjadi keributan.
1 Tidak baik	Apabila siswa menyelesaikan tugas melewati batas waktu yang ditentukan jawaban kurang tetap dan ribut.





Lampiran 11 Lembar Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa

LEMBAR OBSERVASI KERJA SAMA SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE

Nama Sekolah : SDN 003 Muara Uwai
 Pembelajaran : IPS
 Kelas/Semester : V/I
 Hari/Tanggal : Jum'at /22 Oktober 2021
 Pertemuan Ke/Siklus : Pra Tindakan
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka 4, 3, 2, 1 pada kolom aspek yang diamanti dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Nilai
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	2	2	3	2	2	11
2	Siswa 02	2	2	2	2	3	11
3	Siswa 03	3	3	3	2	3	14
4	Siswa 04	1	2	2	2	2	9
5	Siswa 05	3	2	3	3	2	13
6	Siswa 06	3	3	2	3	2	12
7	Siswa 07	2	2	3	2	2	11
8	Siswa 08	2	2	3	2	2	11
9	Siswa 09	2	2	2	3	2	11
10	Siswa 10	3	3	2	3	3	14
11	Siswa 11	2	1	2	2	2	9
12	Siswa 12	1	2	2	2	2	9
13	Siswa 13	1	2	2	2	2	9
14	Siswa 14	3	2	3	2	2	12
15	Siswa 15	2	2	3	2	2	11
16	Siswa 16	2	3	3	2	2	12
17	Siswa 17	3	2	3	2	3	12
18	Siswa 18	3	2	2	2	3	12
Jumlah		39	39	44	40	40	202
Persentase		54,16%	54,16%	61,11%	55,55%	55,55%	56,11%
Kategori							Kurang Baik



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

Bangkinang, 22 Oktober 2021

Observer

Suharni, S.Pd

NIP. 19610408 19 1005

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR OBSERVASI KERJA SAMA SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE

Nama Sekolah : SDN 003 Muara Uwai
Pembelajaran : IPS
Kelas/Semester : VI/I
Hari/Tanggal : Jum'at / 29 Oktober 2021
Pertemuan Ke/Siklus : 1 / 1
Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka 4, 3, 2, 1 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Nilai
		A	B	C	D	E	
							13
1	Siswa 01	3	2	3	2	3	13
2	Siswa 02	2	3	3	2	3	16
3	Siswa 03	3	3	3	3	4	12
4	Siswa 04	2	3	2	3	2	15
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	15
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	14
7	Siswa 07	3	2	3	3	3	14
8	Siswa 08	3	3	3	2	3	14
9	Siswa 09	3	2	3	3	3	17
10	Siswa 10	4	3	3	3	4	11
11	Siswa 11	2	2	3	2	2	12
12	Siswa 12	2	3	3	2	2	11
13	Siswa 13	2	2	3	2	2	14
14	Siswa 14	3	3	3	2	3	13
15	Siswa 15	2	3	3	3	2	14
16	Siswa 16	2	3	3	3	3	14
17	Siswa 17	3	3	2	3	2	13
18	Siswa 18	3	3	2	3	3	14
Jumlah		48	49	51	47	50	245
Persentase		66,67%	80,05%	70,83%	65,27%	67,44%	68,05%
Kategori							Cukup Baik



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik

Bangkinang, 29 October 2021
Observer

Suharni, S.Pd
NIP. 19610408 19 1005

UIN SUSKA RIAU

**LEMBAR OBSERVASI KERJA SAMA SISWA DENGAN PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE**

Nama Sekolah : SDN 003 Muara Uwai
Pembelajaran : IPS
Kelas/Semester : VI
Hari/Tanggal : Selasa / 02 November 2021
Pertemuan Ke/Siklus : 2 / 1
Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka 4, 3, 2, 1 pada kolom aspek yang diamanti dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Nilai
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	3	3	3	3	15
2	Siswa 02	3	3	3	3	4	16
3	Siswa 03	3	3	4	3	4	17
4	Siswa 04	2	3	3	3	3	14
5	Siswa 05	3	3	3	3	4	16
6	Siswa 06	3	3	4	3	3	16
7	Siswa 07	3	3	3	4	3	16
8	Siswa 08	3	4	3	3	3	16
9	Siswa 09	3	3	3	4	3	16
10	Siswa 10	4	3	3	4	4	18
11	Siswa 11	2	3	3	3	2	13
12	Siswa 12	2	3	3	3	2	13
13	Siswa 13	2	3	3	3	2	13
14	Siswa 14	3	3	3	3	4	16
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	15
16	Siswa 16	3	3	3	3	4	16
17	Siswa 17	3	3	3	3	4	16
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	15
Jumlah		51	55	56	57	58	277
Persentase		70,83%	76,38%	77,77%	79,14%	80,55%	76,98%
Kategori							Cukup Baik



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik

Bangkinang, 02 November 2021
Observer

Suharni, S.Pd
NIP. 19610408 19 1005

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI KERJA SAMA SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE

Nama Sekolah : SDN 003 Muara Uwai
Pembelajaran : IPS
Kelas/Semester : VI
Hari/Tanggal : Rabu / 17 November 2021
Pertemuan Ke/Siklus : 3/2
Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka 4, 3, 2, 1 pada kolom aspek yang diamanti dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Nilai
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	4	3	3	3	16
2	Siswa 02	4	3	4	3	4	18
3	Siswa 03	4	3	4	3	4	18
4	Siswa 04	3	3	3	3	3	15
5	Siswa 05	4	3	4	3	3	17
6	Siswa 06	3	3	4	3	4	17
7	Siswa 07	3	3	4	4	3	17
8	Siswa 08	3	4	3	3	4	17
9	Siswa 09	3	4	3	4	3	17
10	Siswa 10	4	3	4	4	4	19
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	15
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	15
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	15
14	Siswa 14	3	4	3	3	4	17
15	Siswa 15	3	3	4	3	3	16
16	Siswa 16	4	3	3	3	4	17
17	Siswa 17	3	3	4	3	4	17
18	Siswa 18	4	3	3	3	3	16
Jumlah		60	58	62	58	62	300
Persentase		83,33%	80,55%	80,11%	80,00%	86,11%	83,33%
Kategori							Baik



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik

Bangkinang, 17 November....2021

Observer

Suharni, S.Pd

NIP. 19610408 19 1005

UIN SUSKA RIAU

**LEMBAR OBSERVASI KERJA SAMA SISWA DENGAN PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE**

Nama Sekolah : SDN 003 Muara Uwai
Pembelajaran : IPS
Kelas/Semester : V/I
Hari/Tanggal : Sabtu / 27 November 2021
Pertemuan Ke/Siklus : 4/2
Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka 4, 3, 2, 1 pada kolom aspek yang diamanti dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Nilai
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	4	3	4	3	17
2	Siswa 02	4	4	4	3	4	19
3	Siswa 03	4	3	4	4	4	19
4	Siswa 04	3	3	3	3	3	15
5	Siswa 05	4	3	4	4	3	18
6	Siswa 06	4	3	4	3	4	18
7	Siswa 07	3	4	4	4	3	18
8	Siswa 08	3	4	3	4	4	18
9	Siswa 09	3	4	4	4	3	18
10	Siswa 10	4	3	4	4	4	19
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	15
12	Siswa 12	3	3	3	3	4	15
13	Siswa 13	3	3	3	4	3	16
14	Siswa 14	3	4	3	4	4	18
15	Siswa 15	3	4	3	3	3	17
16	Siswa 16	4	4	3	3	4	18
17	Siswa 17	3	3	3	4	4	18
18	Siswa 18	4	3	3	3	3	16
Jumlah		61	62	64	64	63	314
Persentase		84,72%	86,11%	88,00%	88,00%	87,5%	87,22%
Kategori							Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Tidak Baik

Bangkinang, 27 November 2021
Observer

Suharni, S.Pd
NIP. 19610408 19 1005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 12 Penunjukkan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 581647
Fax. (0781) 581647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/16450/2021

Pekanbaru, 14 Desember 2021

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR SHAHIRA
NIM : 11810822695
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan model pembelajaran Take and Give untuk meningkatkan kemampuan kerja sama siswa pada pembelajaran Tematik kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017/199703 1 004



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 13 Blanko Kegiatan Bimbingan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandes Km. 15 TampanPekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

- Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - Seminar usul Penelitian :
 - Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Dr.Hj.Mardiah Hayati,S.Ag.,M.Ag.
 - Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197210151996032001
- Nama Mahasiswa : Nur Shahira
- Nomor Induk Mahasiswa : 11810822695
- Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	14 Juli 2021	Bimbingan Bab I		
2.	19 Juli 2021	Bimbingan Bab II		
3.	29 Juli 2021	Bimbingan Bab III dan ACC		
4.	09 September 2021	Revisi Proposal		
5.	24 Desember 2021	Bimbingan Bab IV		
6.	30 Januari 2022	Bimbingan Bab IV dan Bab V		
7	11 Januari 2022	Ace Munaqasah		

Pekanbaru, 11 Januari 2022
Pembimbing,

Dr. Hj. Mardiah Hayati, S. Ag. M. Ag
NIP. 197210151996032001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 14 Surat Izin Pra riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 581647
Fax. (0781) 581647 Web www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7207/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 26 Juli 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDN 003 Muara Uwai
Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NUR SHAHIRA
NIM	: 11810822695
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 003 MUARA UWAI
KECAMATAN BANGKINANG
Alamat : Jalan K.H. Nurmahyuddin

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PRA RISET
Nomor : 420/SDN.003-MU.BKN/108

Assalamualaikum, wr wb

Kepala Sekolah SDN 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Nur Shahira
NIM : 11810822695
Universitas : UIN Suska Riau
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
Jenjang Pendidikan : S1
Alamat : Kampar

Bahwasanya nama yang diatas tersebut telah diberikan izin melakukan pra riset di SDN 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bangkinang, 21 September 2021
Kepala Sekolah



Rattini, S.Pd.SD
NIP.19620201 198210 2 002

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 16 Surat Izin Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14703/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 21 Oktober 2021 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NUR SHAHIRA
NIM	: 11810822695
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Take and Give untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar
 Lokasi Penelitian : SDN 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Oktober 2021 s.d 21 Januari 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 001

Tembusan :



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
 DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpmsp@riau.go.id



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 18 Surat Rekomendasi Izin Riset Dari Disbangpol Kampar



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
 BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/738

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/44839 tanggal 3 November 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama | : | NUR SHAHIRA |
| 2. NIM / KTP | : | 118108226950 |
| 3. Universitas | : | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 003 MUARA UWAI KECAMATAN BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR |
| 8. Lokasi | : | SEKOLAH DASAR NEGERI 003 MUARA UWAI KECAMATAN BANGKINANG KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

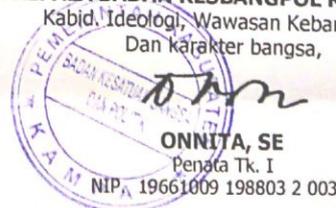
1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 11 November 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan,
 Dan karakter bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SDN 003 Muara Uwai Kab. Kampar Kec. Bankinang
2. Dekan fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN suska riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
 SEKOLAH DASAR NEGERI 003 MUARA UWAI
 KECAMATAN BANGKINANG
 Alamat : Jalan K.H. Nurmahyuddin

SURAT KETERANGAN

Nomor: 420/SDN.003-MU.BKN

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SDN 003 Muara Uwai denan ini menerangkan bahwa:

Nama : Nur Shahira
 NIM : 11810822695
 Universitas : UIN Suska Riau
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
 Jenjang Pendidikan : S1
 Alamat : Kampar

Yang bersangkutan adalah benar telah selesai melaksanakan riset pengumpulan data pembuatan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Take and Give* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar”**.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan bilamana perlu, terima kasih.

Bangkinang, 12 Januari 2022
 Kepala Sekolah

Rattini, S.Pd.SD
 NIP.19620201 198210 2 002

Lampiran 20 Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



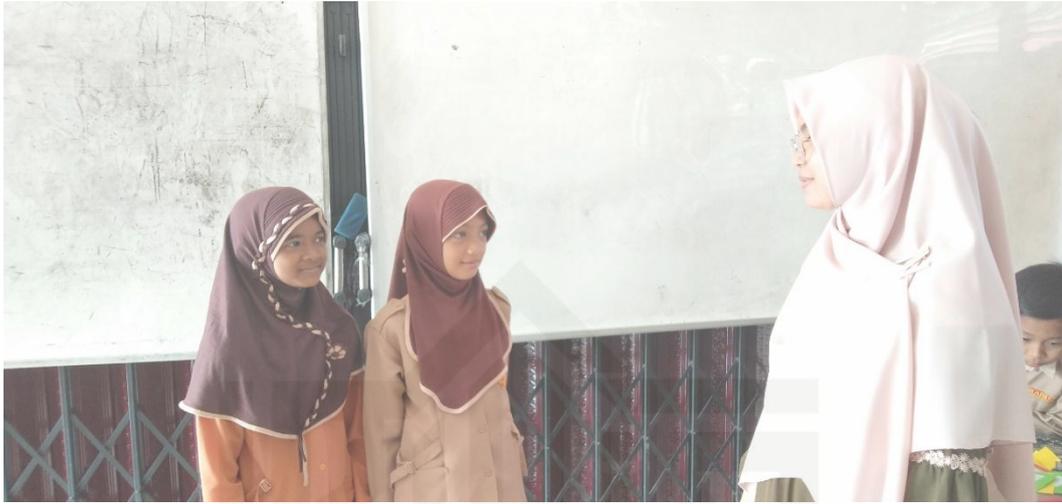
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.