

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE KERJA KELOMPOK DENGAN BANTUAN
MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA
PADA TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 001 PULAU**



OLEH

SRI NUR HUMAIROH

NIM. 11618203230

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE KERJA KELOMPOK DENGAN BANTUAN
MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA
PADA TEMA UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 001 PULAU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

SRI NUR HUMAIROH

NIM. 11618203230

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

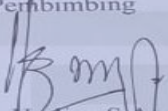
Skripsi dengan judul Penerapan Metode Kerja kelompok dengan bantuan media gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Daya Ingat Siswa Di kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Pulau yang ditulis oleh Sri Nur Humairoh NIM. 11618203230 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 24 Rabiul Akhir 1443H
30 November 2021 M

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


H. Subhan, S.Ag, M.Ag

Pembimbing


Dr. Herlina, S.Ag, M.Ag

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Metode Kerja kelompok dengan bantuan media gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Daya Ingat Siswa pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan Kelas V SD negeri 001 pulau yang ditulis oleh Sri Nur Humairoh, Nim 11618203230 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Jumadil Akhirah 1443 H/ 25 Januari 2022 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 22 Jumadil Akhirah 1443 H

25 Januari 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Subhan, M.Ag

Penguji II

Susiba, M.Pd.I

Penguji III

Dr. Yasnel, M.Ag

Penguji IV

Susilawati, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat
Nomor : Nomor 25/2021
Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : SRI NUR HUMAROH
NIM : 11618205230
Tempat/ Tgl. Lahir : Bangkinang 04 Januari 1996
Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah Dan Keguruan
Prodi : PGMI
Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

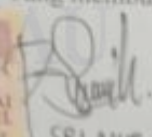
Penerapan metode kerja Kelompok Dengan Bantuan Media Gambar untuk meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Tema Udara Bersih Bagi Pesehatan kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Pulau


Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya * dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya , *saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya) *saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 02 Februari 2021
Yang membuat pernyataan


SRI NUR HUMAROH
NIM : 116182052030



Salah satu jenis karya tulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Alhamdulillahirabbir'alamin senandung syukur senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode Kerja kelompok dengan bantuan media gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Daya Ingat Siswa di Sekolah Dasar Negeri 001 Pulau”** skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Muda-mudahan ilmu yang penulis peroleh menjadi ilmu yang bermanfaat baik untuk diri sendiri maupun orang lain. Aamiin

Shalawat dan salam penulis sampai kepada mahaguru suri tauladan umat manusia, *Nabi Muhammad SAW* dengan ucapan *allahumma sholli'ala Muhammad wa'ala ali Muhammad* yang telah mengeluarkan manusia dari lembah kebodohan kepada alam islam yang *rahmatat lil'alamin* mudah-mudahan kita semua mendapat *syafa'at* di kemudian hari.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda alm.Abdul karim bin husin dan ibunda Yus Tati binti arifin yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT.mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus Penasehat ibunda Dr, Herlina, M.Ag. yang telah meluangkan



waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala Sekolah Dasar negeri 001 Pulau Bapak Syamsuddin S.Pd.SD. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas V Ibu Ermi Wati, S.Pd. yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan jurusan di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. Ketua dan Sekretaris jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh jurusan di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Ibu Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag selaku pembimbing dan selaku Penasehat Akademik yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Untuk keluargaku terkasih terutama buat Alm Ayahanda dan Ibunda tersayang, dan untuk kakak tercinta Wirda Yulis, Nur Fadilah dan abang Zulhairi, Kayus Rizal serta adik Muhammad Syamsuri dan ponakan tersayang Ifra Mikayla, Ummu Warokah, Muhammad syahmie, Muhammad faiz, nenek sayang Maimuna binti Subuhi yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah kepada saya.
8. Teman-teman terdekat Nurul, Mutiara, Rohmah, Meli , Hanifa , Siti , Nelly , Ningrum , Putri, Nadia, Eka, Lestari, Kiki, Tia, Net, Rati, Reggi, Mona, Tania, yang selalu memberi hari-hari indah selama duduk di bangku perkuliahan yang tidak akan terlupakan, membantu serta menjadi penyemangat terbaik sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini.
9. Teman-teman di kos cahaya, kakak Nufus, kakak Yati, kakak Hafsa, Aini, Nisa, Minok, Awis, Nadia, Afifa, Oja, Iin, Ozi, Fitsur, Rizka, Tika, dan Eca, dll terima kasih telah memberikan kenangan tentang kebersamaa.
10. Teman-temanku mahasiswa Jurusan PGMI angkatan 2016 yang telah menemani penulis selama belajar di bangku kuliah, terkhusus mahasiswa lokal C yang selalu memberikan dukungan dan kebersamaan dalam suka maupun duka.
11. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Terimakasih kepada keluarga besar Jurusan PGMI dan Almamaterku UIN Suska Riau

Penulis berdo'a semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah, Akhirnya kepada Allah jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak , Aamiin ..

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Atas keterbatasan pengetahuan dan wawasan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang, penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaan penelitian serupa yang mungkin akan dilakukan di masa yang akan datang. penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah khasanah pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal saleh di sisi Allah SWT. Aamiin...

Pekanbaru, November 2021

Penulis

SRI NUR HUMAIROH
NIM. 11618203230

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Terima kasih Ku...

Alhamdulillahirabbil'alamin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..

hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus

memerlukan sebuah pengorbanan.

Ibunda tercinta yus tati dan alm Ayahanda abdrul karim tercinta yang selalu mendoakan putrimu dan sujudnya.

Setulus hatimu bunda, sekuat tenangamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ahyandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan seabait do ate;ah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik..

Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik.

Thanks for all.....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pati kalian sangat bermakna dalam penulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sri Nur Humairoh, (2021): Penerapan Metode Kerja kelompok dengan Bantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Daya Ingat Siswa pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Pulau.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan metode *Kerja kelompok* untuk meningkatkan kemampuan daya ingat siswa pada tema udara bersih bagi kesehatan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Pulau. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru dan 20 orang siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Pulau. Objek dalam penelitian ini adalah metode *Kerja kelompok* dan kemampuan daya ingat siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan metode *Kerja kelompok* dapat meningkatkan kemampuan daya ingat Siswa. Hal ini diketahui sebelum dilakukan tindakan diperoleh nilai kemampuan daya ingat siswa rata-rata mencapai 49% dengan kategori kurang. Kemudian dilakukan tindakan dengan metode *Kerja kelompok* pada siklus I, nilai kemampuan daya ingat siswa sedikit lebih meningkat dengan rata-rata mencapai mencapai 56% dengan kategori kurang, kemampuan daya ingat siswa sudah mulai meningkat namun masih belum mencapai indikator yang diharapkan, setelah dilakukan perbaikan pada siklus II kemampuan daya ingatsiswa meningkat dengan rata-rata 81% dengan kategori cukup. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan metode *Kerja kelompok* dapat meningkatkan kemampuan daya ingat siswa di kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Pulau.

Kata Kunci: *Metode Kerja kelompok, Kemampuan Daya Ingat*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sri Nur Humairoh, (2021): The Implementation of work in group Learning Method in Increasing Student Memory Ability on Clean Air for Health Theme at the Fifth Grade of State Elementary School 001 Pulau

This research aimed at knowing work in group learning method in increasing student memory ability on Clean Air for Health theme at the fifth grade of State Elementary School 001 Pulau. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 20 of the sixth-grade students at State Elementary School 001 Pulau. The objects of this research were work in group learning method and student memory ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, the implementation of work in group learning method could increase student memory ability. It could be known from mean score of student memory ability that was 13 before the action and it was on poor category. After the action with work in group learning method in the first cycle, mean score of student memory ability increased to 50 and it was on poor category. Student memory ability started to increase, but it did not reach the indicators expected. After conducting an improvement in the second cycle, mean score of student memory ability increased to 80 and it was on enough category. It meant that it achieved the successful indicator that was determined. Therefore, it could be concluded that the implementation of work in group learning method could increase student memory ability at the fifth grade of State Elementary School 001 Pulau.

Keywords: *work in group Learning Method, Student Memory Ability*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سري نور حميراء، ٢٠٢١: تطبيق طريقة العمل الجماعي بمساعدة وسيلة الصورة لتحسين قدرة التلاميذ على الذاكرة حول موضوع الهواء النظيف من أجل الصحة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ فولاو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تحسين طريقة العمل الجماعي لتحسين قدرة التلاميذ على الذاكرة حول موضوع الهواء النظيف من أجل الصحة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ فولاو. هذا البحث بحث صفحي إجرائي. أفراد مدرسه واحد و٠٢ تلميذا من الفصل ٦ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ فولاو. وموضوعه طريقة العمل الجماعي وقدرة التلاميذ على الذاكرة. تم إجراء هذا البحث على دورتين وكل دورة تتكون من اجتماعين. تقنية جمع البيانات باستخدام تقنية الملاحظة والاختبار والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي بالنسبة المئوية. بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، يظهر أن تطبيق طريقة العمل الجماعي يمكن أن يحسن قدرة التلاميذ على الذاكرة. هذا معروف من قيمة قدرة التلاميذ على الذاكرة قبل الإجراء التي وصلت إلى المتوسطة ٩٤% بفئة قليلة. وتم إجراء طريقة العمل الجماعي في الدورة الأولى، ازدادت قيمة قدرة التلاميذ على الذاكرة بمتوسط يصل إلى ٥٦% بفئة قليلة، وبدأت قدرة التلاميذ على الذاكرة في الزيادة ولكنها لم تصل إلى المؤشرات المتوقعة. وبعد إجراء تحسينات في الدورة الثانية، ازدادت قدرة التلاميذ على الذاكرة بمتوسط ٨١% بفئة مقبولة. هذا يعني أنها وصلت إلى مؤشرات النجاح المحددة. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة العمل الجماعي يمكن أن يحسن قدرة التلاميذ على الذاكرة حول موضوع الهواء النظيف من أجل الصحة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ فولاو.

الكلمات الأساسية: طريقة العمل الجماعي، القدرة على الذاكرة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kerangka Teoritis	8
B. Penelitian Yang Relevan	16
C. Kerangka Berpikir	17
D. Indikator Keberhasilan	18
E. Hipotesis Tindakan	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Subjek dan Objek Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Rencana Pelaksanaan Tindakan	21
D. Teknik Pengumpulan Data	25
E. Teknik Analisis Data	26



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
A. Deskripsi Penelitian	28
B. Hasil Penelitian	34
C. Pembahasan	58
D. Pengujian Hipotesis	62
BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	27
Tabel IV.1	Profil SD Negeri 001 Pulau Tahun Ajaran 2020/2021	31
Tabel IV. 2	Keadaan Guru SD Negeri 001 Pulau Tahun Ajaran 2020/2021 .	32
Tabel IV. 3	Keadaan Siswa SD Negeri 001 Pulau Tahun Ajaran 2020/2021	33
Tabel IV. 4	Kode Siswa Kelas IV SD NEGERI 001 PULAU	33
Tabel IV. 5	Sarana dan Prasarana SD Negeri 001 Pulau	34
Tabel IV.6	Hasil Tes Kemampuan Daya Ingat Siswa Sebelum Tindakan ..	35
Tabel IV. 7	Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Metode Kerja Kelompok Dengan Bantuan Media Gamabar Siklus I Pertemuan I	39
Tabel IV.9	Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Metode Metode Kerja Kelompok Dengan Bantuan Media Gamabar Siklus I Pertemuan 2	40
Tabel IV.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2	41
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	42
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	43
Tabel IV.13	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Metode Kerja Kelompok Dengan Bantuan Media Gambar pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Pertemuan Kedua)	45
Tabel IV.14	Hasil Tes Kemampuan Daya Ingat Siswa Siklus I	46
Tabel IV.15	Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Metode Kerja kelompok Dengan Bantuan Media Gambar Siklus II Pertemuan 1	50
Tabel IV.16	Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Metode Kerja kelompok Dengan Bantuan Media Gambar Siklus II Pertemuan 1	51



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.17 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 1 dan 2	52
Tabel IV.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	53
Tabel IV.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	54
Tabel IV.20 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Metode Kerja kelompok Dengan Bantuan Media Gambar pada Siklus II (Pertemuan Pertama dan Pertemuan Kedua)	56
Tabel IV.21 Hasil Tes Kemampuan Daya Ingat siswa Siklus II	57
Tabel IV.22 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II dan Siklus II	59
Tabel IV.23 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Metode Kerja kelompok pada Siklus I dan Siklus II	60
Tabel IV.24 Rekapitulasi Hasil Nilai Kemampuan Daya Ingat Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I Dan Siklus II	61

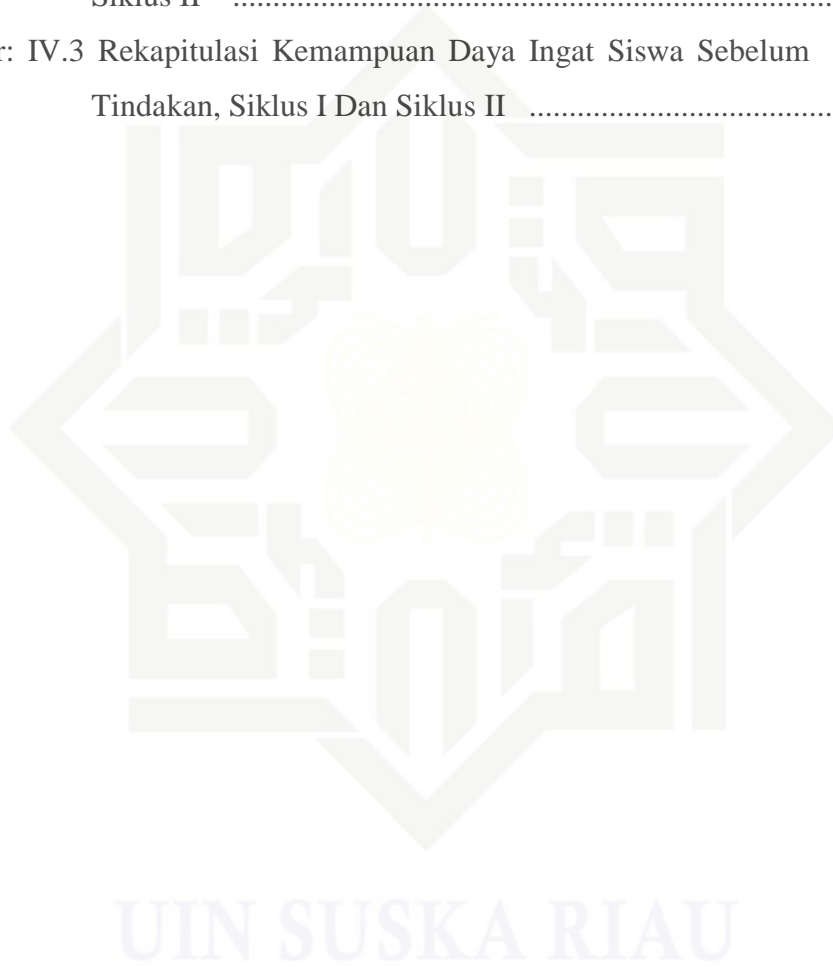


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	59
Gambar IV.2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas siswa Siklus I dan Siklus II	61
Gambar: IV.3 Rekapitulasi Kemampuan Daya Ingat Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I Dan Siklus II	62





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	67
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	71
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	76
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	81
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	86
Lampiran 6	Pedoman Penilaian Observasi Guru Dalam Menerapkan Metode Kerja kelompok dengan Bantuan Media Gambar	90
Lampiran 7	Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Metode Kerja kelompok Siklus I Pertemuan I	93
Lampiran 8	Metode Kerja kelompok Siklus I Pertemuan 2	94
Lampiran 9	Metode Kerja kelompok Siklus II Pertemuan 1	95
Lampiran 10	Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Metode Kerja kelompok Siklus II Pertemuan 2	96
Lampiran 11	Pedoman Penilaian Observasi Siswa Dalam Menerapkan Metode <i>Kerja kelompok</i>	97
Lampiran 12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa	100
Lampiran 13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa	101
Lampiran 14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa	102
Lampiran 15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan	103
Lampiran 16	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Daya Ingat Dengan Menggunakan Metode Kerja Kelompok	104
Lampiran 17	Hasil Tes Kemampuan Daya Ingat Siswa Sebelum Tindakan	105
Lampiran 18	Hasil Tes Kemampuan Daya Ingat Siswa	106
Lampiran 19	Hasil Tes Kemampuan Daya Ingat Siswa	107
Lampiran 20	Soal Siklus I	109
Lampiran 21	Soal Siklus II	110

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan suatu proses yang dilakukan secara sadar pada setiap individu atau kelompok untuk merubah sikap dari tidak tahu menjadi tahu.¹ belajar adalah semua aktifitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dalam lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengelolaan pemahaman. Jadi, belajar adalah proses memperoleh arti-arti dari pemahaman-pemahaman serta cara-cara menafsirkan dunia di sekeliling peserta didik hal tersebut dapat meningkatkan daya ingat siswa dalam pembelajaran. Daya ingat seorang manusia yaitu salah satu unsur yang sangat penting bagi kehidupan, dan mengetahui tinggi rendahnya daya ingat tersebut juga mempengaruhi kesuksesan manusia secara langsung terutama untuk jenjang pendidikan dan untuk jenjang dunia kerja. Pada dasarnya, daya ingat ini berbeda-beda pada setiap orang berdasarkan banyak faktor seperti faktor keturunan atau memori anaknya sendiri, dan kebiasaan sehari-hari. Dalam Penelitian ini salah satu permasalahan yang diambil adalah daya ingat siswa yang rendah, dan daya ingat itu sendiri merupakan kemampuan seseorang untuk menerima, menyimpan dan memproduksi lagi apa yang telah terjadi.²

¹Udin Syaefudin Sau'ud Dan Abin Syamsudin, *Perencanaan Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm .6

² *Ibid* .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ingatan atau memori adalah sebuah fungsi dari kondisi yang melibatkan otak dalam pengambilan informasi. Ingatan banyak dipelajari dalam psikologi kognitif dan ilmu saraf sebagai bentuk terjadinya hubungan timbal balik antara potensi memorialnya dan pengalaman eksternal yang di serap. Dengan kata lain, ingatan merupakan tempat menampung hasil-hasil visualitas manusia, misalnya setelah mempelajari sesuatu kemudian menyimpannya di dalam ingatan. Adapun ciri-ciri kemampuan daya ingat siswa adalah Menyebutkan kembali materi atau informasi yang telah dipelajari dengan terperinci, Memilih atau membedakan informasi atau materi yang sudah dipelajari, Menggambarkan secara tertulis informasi dengan bahasa sendiri.

Namun kenyataan di lapangan bahwa pada anak usia Sekolah Dasar, kemampuan memori sangat penting untuk dikembangkan dengan sebaik mungkin, sehingga dapat dimanfaatkan oleh individu dalam kehidupannya. Tetapi dalam pembelajaran guru kurang memberikan metode-metode pembelajaran yang lain. Selain itu guru tidak memiliki variasi yang dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Permasalahan daya ingat yang rendah sangat nampak ketika siswa diminta untuk mengulang materi yang diberikan pada seminggu sebelumnya banyak yang masih meraba-raba dan bertanya, sedangkan untuk mengulang kembali materi yang telah diberikan memiliki keterbatasan waktu.

Berdasarkan hasil observasi kemampuan daya ingat siswa yang telah penulis lakukan di Sekolah Dasar 001 Pulau Tanggal 14 Agustus 2021 penulis menemukan gejala sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dari 20 orang siswa, hanya 50% atau 10 orang siswa yang mampu Menyebut kembali materi yang telah dipelajari.
2. Dari 20 orang siswa , hanya 45% atau 9 orang siswa yang mampu untuk memilih/ mengenal kembali informasi yang sudah dipelajari
3. Dari 20 orang siswa, hanya 40% atau 8 orang siswa yang dapat menggambarkan kembali materi yang telah dipelajari.

Walaupun guru sudah berusaha untuk meningkatkan kemampuan daya ingat siswa, ternyata kemampuan daya ingat siswa masih tergolong rendah, adapun usaha yang telah dilakukan oleh guru adalah sebagai berikut:

1. Sering mengulang pembelajaran yang sudah berlalu di setiap awal pembelajaran.
2. Menggunakan metode diskusi yang dapat meningkatkan daya ingat siswa.

Sebagai salah satu usaha yang dapat ditempuh guru mengatasi persoalan itu adalah dengan memilih metode Kerja kelompok dengan bantuan media bergambar yang tepat untuk memudahkan pencapaian tujuan belajar yang diinginkan, serta dapat meningkatkan kemampuan daya ingat siswa.³

Cara ini merupakan cara mudah untuk memasukan informasi kedalam otak dan untuk mengambil informasi yang telah tersimpan otak.⁴ Metode Kerja kelompok adalah suatu metode mengajar dengan mengkondisikan peserta didik dalam suatu group atau kelompok sebagai satu kesatuan dan

³ Deasy Harianti, *Metode Jitu Meningkatkan Daya Ingat Siswa*, (Jakarta:PT. Tangga Pustaka, 2018,) h.10.

⁴ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta,:Bumi Aksara, 2012) h.134.



diberikan tugas untuk dibahas dalam kelompok tersebut.⁵ Metode kelompok ini dibantu dengan media bergambar yang merupakan media yang paling umum dipakai. Hal ini dikarenakan siswa lebih menyukai gambar dari pada tulisan. Dengan demikian, konsep yang telah diperoleh siswa tersimpan lebih lama dalam ingatan dibandingkan jika siswa diberikan suatu konsep dengan cara bercerita. Dengan metode ini Sebagai alasan penulis untuk dapat meningkatkan kemampuan daya ingat siswa. Menurut Istarani metode ini memiliki kelebihan yaitu sangat tepat untuk meningkatkan kemampuan daya ingat siswa, siswa menjadi lebih kreatif, belajar lebih cepat dan efisien, dapat memusatkan perhatian kepada siswa, dominasi guru dalam pembelajaran berkurang, siswa termotivasi pada hasil secara teliti, meningkatkan hasil belajar khususnya dalam meningkatkan daya ingat siswa dalam belajar.⁶

Berdasarkan uraian tersebut, maka penulis akan melakukan penelitian dengan judul: **“Penerapan Metode Kerja kelompok dengan bantuan media gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Daya Ingat Siswa pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Pulau”**.

B. Definisi Istilah

1. Metode Kerja kelompok merupakan suatu cara menyajikan materi pelajaran dengan cara mengelompokkan siswa kedalam beberapa

⁵ *Ibid.*, .h.32.

⁶ Istarani dan Muhammad Ridwan, *50 tipe pembelajaran kooperatif*, (Jakarta: Media Persada 2014), h. 117.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok atau grup tertentu untuk menyelesaikan tugas yang telah ditetapkan dengan cara bersama-sama.⁷

2. Media gambar merupakan media dengan secara visual dalam bentuk dua dimensi sebagai curahan ataupun pikiran yang bentuknya bermacam-macam seperti lukisan, potret, slide, film, stirp, proyek.⁸
3. Kemampuan Daya Ingat

Ingatan atau memori adalah sebuah fungsi dari kondisi yang melibatkan otak dalam pengambilan informasi. Dengan kata lain, ingatan merupakan tempat menampung hasil-hasil visualitas manusia, misalnya setelah mempelajari sesuatu kemudian menyimpannya di dalam ingatan.⁹

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu "Apakah Penerapan Metode Kerja kelompok dengan bantuan media gambar dapat Meningkatkan Kemampuan Daya Ingat Siswa Pada Udara Bersih Bagi Kesehatan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Pulau".

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan metode kerja kelompok dengan bantuan media gambar dapat meningkatkan

⁷Ratna Wilis Dahar, *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta:Erlangga 2013), h. 94

⁸ Hamalik, *Media –media pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), h. 56.

⁹ *Ibid*, h. 215



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan daya ingat siswa pada tema udara bersih bagi kesehatan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Pulau”?

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang di harapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi siswa
 - 1) Untuk meningkatkan kemampuan daya ingat siswa dalam muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).
 - 2) Untuk mendapatkan pengalaman belajar yang berbeda dalam meningkatkan kemampuan daya ingat.
- b. Bagi guru, sebagai informasi tentang penerapan Metode *Kerja kelompok* dapat meningkatkan Daya Ingat siswa serta menumbuhkan wawasan berfikir ilmiah dan juga dapat meningkatkan proses pembelajaran.
- c. Bagi sekolah
 - 1) memberikan masukan bagi sekolah dalam usaha perbaikan proses pembelajaran sehingga berdampak pada mutu sekolah.
 - 2) Dapat dijadikan sebagai bahan rujukan untuk perbaikan proses belajar mengajar guru melalui kegiatan supervisi kepala sekolah.
- d. Bagi peneliti
 - 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan S1 jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- 2) Untuk menambah wawasan dan pengetahuan penelitian tentang metode pembelajaran yang sesuai dalam proses belajar mengajar.
- 3) Dapat dijadikan pedoman dan bekal untuk diterapkan dalam proses pembelajaran jika telah menjadi guru yang sesungguhnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Metode Kerja Kelompok

Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan guru untuk menyampaikan pelajaran kepada siswa. Karena penyampaian itu berlangsung dalam interaksi edukatif, metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang di pergunakan oleh guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pelajaran.¹⁰ Metode pembelajaran adalah seluruh perencanaan dan prosedur maupun langkah-langkah kegiatan pembelajaran termasuk pilihan cara penialain yang akan dilaksanakan. Metode pembelajaran dapat dianggap sebagai suatu prosedur atau proses yang teratur, suatu jalan atau cara yang teratur untuk melakukan pembelajaran.¹¹

Metode Kerja kelompok adalah “suatu cara menyajikan bahan pelajaran dengan menyuruh siswa (setelah dikelompok-kelompok) mengerjakan tugas tertentu untuk mencapai tujuan pengajaran, mereka bekerja sama dalam memecahkan masalah atau melaksanakan tugas.¹² Metode mengajar merupakan salah satu cara yang dipergunakan guru

¹⁰ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 80.

¹¹ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 19

¹² Bobbi DePorter, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, (Bandung: Mizan Pustaka, 2008), h. 152.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam mengadakan hubungan dengan siswa, hubungan dengan siswa ini dengan melalui pendekatan¹³.

Berdasarkan deskripsi penjelasan diatas penulis simpulkan bahwa metode Kerja kelompok yaitu penyajian materi pelajaran dimana guru membentuk kelompok-kelompok tertentu untuk mengerjakan tugas guna untuk mencapai tujuan pembelajaran..

a. Langkah-Langkah Metode Kerja kelompok

Riyanto menjelaskan langkah-langkah dalam penerapan metode Kerja kelompok, adalah sebagai berikut:

1. Guru menyampaikan semua tujuan pelajaran
2. Guru menyampaikan materi kepada siswa
3. Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan secara efisien
4. Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mengerjakan tugas .¹⁴

b. Keunggulan Metode Kerja kelompok

Hisyam Zaini menjelaskan bahwa keunggulan metode Kerja kelompok adalah sebagai berikut:¹⁵

- 1) Dapat memupuk kerja sama
- 2) Suatu tugas yang luas dapat diselesaikan
- 3) Dapat memupuk rasa persatuan

¹³ Tony Buzan, *Buku Pintar Media Pembelajaran*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005), h. 12.

¹⁴ Riyanto, *Metode Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Nusamedia, 2012, h. 188.

¹⁵ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran AKtif*, Yogyakarta: CTSD, 2010, h. 175-176.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelemahan Metode Kerja kelompok

Adapun kelemahan dari metode Kerja kelompok yaitu:¹⁶

- 1) Adanya sifat-sifat pribadi yang menonjolkan diri dan sebaliknya yang lemah merasa rendah diri dan selalu tergantung kepada orang lain
- 2) Bila kecakapan tiap anggota tidak seimbang, akan menghambat kelancaran tuas, didominasi oleh seseorang.

2. Media Gambar

a. Pengertian Media Gambar

Media gambar adalah media yang paling umum dipakai. Hal ini dikarenakan siswa lebih menyukai gambar daripada tulisan, apalagi jika gambarnya dibuat dan disajikan sesuai dengan persyaratan gambar yang baik, sudah barang tentu akan menambah semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.¹⁷ Di bawah ini beberapa pengertian media gambar, diantaranya:

- 1) Media gambar adalah segala sesuatu yang diwujudkan secara visual kedalam
- 2) bentuk dua dimensi sebagai curahan ataupun pikiran yang bentuknya
- 3) bermacam-macam seperti lukisan, potret, slide, film, strip, opaque projector.¹⁸

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa media gambar adalah perwujudan lambang dari hasil peniruan-peniruan benda-benda, pemandangan, curahan pikir atau ide-ide yang di visualisasikan kedalam bentuk dua dimensi. Mengajar sebagai salah satu upaya untuk

¹⁶ Ibid h.179

¹⁷ Rudi Susilana Dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2008), h..95

¹⁸ Ibid h. 87

mempertinggi proses interaksi guru-siswa dan interaksi siswa dengan lingkungan belajarnya. Oleh sebab itu fungsi utama dari media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar, yakni menunjang penggunaan metode mengajar yang dipergunakan guru. Melalui penggunaan media pembelajaran diharapkan dapat mempertinggi kualitas proses belajar-mengajar yang pada akhirnya dapat mempengaruhi kualitas hasil belajar siswa.

b. Langkah-langkah Penggunaan Media Gambar

Adapun langkah-langkah penggunaan media gambar adalah sebagai berikut:¹⁹

- a. Guru menyiapkan media gambar
- b. Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu
- c. Guru membagikan media gambar kepada siswa untuk di analisis.

3. Kemampuan Daya Ingat

a. Pengertian Daya Ingat

Daya ingat (memori) berasal dari bahasa inggris, memory. Menurut Walgito ingatan merupakan alih bahasa dari memory.²⁰ Karena itu di samping ada yang menggunakan daya ingat (ingatan) ada pula yang menggunakan istilah memory. Pada umumnya para ahli memandang ingatan sebagai hubungan antara pengalaman dengan masa

¹⁹ Faridah Karyati, *Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Pembelajaran Matematika* Jurnal Pendidikan Universitas Garut, Vol.04, No.01, 2010

²⁰ Walgiono, *Psikologi anak*, (Raja Grafindo, persada: Jakarta, 2014) h. 29.

lampau. Dengan adanya kemampuan mengingat manusia dapat menerima, menyimpan dan menimbulkan kembali pengalaman-pengalaman yang dialaminya. Apa yang pernah dialami manusia tidak seluruhnya hilang, tetapi disimpan dalam jiwanya, dan apabila diperlukan hal-hal yang disimpan itu dapat ditimbulkan kembali dalam alam kesadaran.

Menurut Sidiarto Memori (daya ingat) sebagai unsur yang sangat penting dari fungsi kognitif manusia mempunyai peran yang strategis dalam proses kemandirian seseorang. Menurut Dill, kemampuan mengingat sangat penting bagi manusia, bukan hanya karena ingatan membantu mencatat pengalaman-pengalaman hidup, tetapi juga karena kemampuan mengingat ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir manusia.²¹ Menurut Soemanto mengingat berarti menyerap atau melekatkan pengetahuan dengan jalan pengencaman secara aktif. kemampuan daya ingat pada anak usia dini meliputi: Encoding: proses dimana informasi dipersiapkan, storage: penyimpanan ingatan untuk di gunakan di masa depan dan retrieval: proses dimana informasi diakses atau dipanggil kembali dari penyimpanan ingatan. Sedangkan sifat-sifat dari ingatan yang baik adalah setia, cepat, bisa menyimpan lama, luas, dan siap.²²

Dari pendapat-pendapat tentang pengertian daya ingat atau ingatan menurut para ahli diatas, dapat ditegaskan bahwa daya ingat untuk anak

²¹ Drill, *Use Your Memori*, (Batam: Interaksara, 2014) h. 98.

²² Sumanto, *Psikiatri Islam*, (malang, UIN-Malang Press, 2011) h. 144. ¹⁷ Ibid , h. 149.



yaitu kemampuan otak kanan untuk memasukkan, menyimpan, dan menimbulkan kembali atas informasi yang pernah dilihat maupun dialami oleh anak. Daya ingat dalam penelitian ini yaitu anak dapat mengingat dan menuangkan kembali dalam Kerja kelompok yang telah dijelaskan.

b. Jenis Daya Ingat

Menurut Couto dan Alizamar ada 3 jenis daya ingat yaitu:¹⁷

Daya ingat sensori: daya ingat sensori yakni berada di otak selama tidak lebih dari satu detik. Didefinisikan sebagai “*momentary lingering of sensory information after a stimulus is removed.*” Yang bermakna bahwa memori sensori adalah informasi sensoris yang masih tersisa sesaat setelah stimulus diambil. Tidak semua informasi yang tercatat dalam daya ingat sensori akan tersimpan lebih lanjut ke daya ingat jangka pendek dan jangka panjang.

1) Daya ingat jangka pendek: daya ingat jangka pendek disimpan lebih lama dibanding daya ingat sensori. Daya ingat jangka pendek ini berada di otak untuk periode waktu yang singkat. Daya ingat ini berisi hal-hal yang disadari dalam benak pada saat ini. Otak dapat melakukan beberapa proses untuk menyimpan apa yang ada di memori jangka pendek ke dalam memori jangka panjang. Misalnya mengulang-ulang informasi di dalam benak hingga akhirnya seseorang mengingatnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Daya ingat jangka panjang: daya ingat jangka panjang adalah informasi yang disimpan dalam ingatan seseorang untuk diperlukan dimasa yang akan datang.

Daya ingat jangka panjang ini berada di otak untuk waktu yang lebih lama.

c. Ciri-ciri Daya Ingat

Ciri-ciri kemampuan daya ingat menurut Dalma adalah sebagai berikut:²³

- 1) Menerima pembelajaran(dalam hal ini termasuk mendengarkan)
- 2) Menyimpan pelajaran (dalam hal ini termasuk pencatatan)
- 3) Memunculkan kembali (dalam hal ini termasuk dilakukan ter formatif)

Menurut Nyanyu Khodijah yang perlu di ujikan dalam kemampuan daya ingat adalah:

- 1) Mencamkan (memperhatikan atau mengamati dengan sungguh-sungguh)
- 2) *Retain* (menyimpan segala sesuatu)
- 3) *Recalling* (menimbulkan kembali ingatan yang sudah di simpan²⁴)

Sedangkan menurut Desi Harianti ciri-ciri daya ingat Adalah sebagai berikut:

- 1) Menyebutkan kembali materi atau informasi
- 2) Memilih atau membedakan informasi

²³ Dalman, *Psikologi anak* (Jakarta,PT Raja Grafindo Persada, 2013, h.5

²⁴ Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta,PT Raja Grafindo Persada), h.123

- 3) Menggambarkan secara tertulis informasi.²⁵

Berdasarkan beberapa teori di atas, peneliti menggunakan 3 indikator daya ingat menuet pendapat Desi Harianti karena menyesuaikan dengan langkah-langkah dan tes yang dilakukan. Adapun indikator yang digunakan penelitian adalah sebagai berikut:

- 1) Menyebutkan kembali materi atau informasi yang telah dipelajari dengan terperinci
- 2) Memilih atau membedakan informasi atau materi yang sudah dipelajari
- 3) Menggambarkan secara tertulis informasi dengan bahasa sendiri

4. Hubungan Penerapan Metode Kerja kelompok dengan bantuan Media Gambar dengan Kemampuan Daya Ingat

Media gambar menampilkan visual grafis yang melukiskan hubungan kunci, dengan warna, simbol, dan kata-kata menarik yang dapat menciptakan makna bagi anak. memetakan ide memberikan cara kepada anak untuk mengolah ide, membentuk pikiran, dan menciptakan pemahaman yang lebih baik tentang apa yang diketahui maupun tidak. Penggunaan Kerja kelompok sangat efektif untuk membantu anak mempelajari konsep atau prinsip-prinsip kunci dari fakta-fakta dan informasi. Nicholl menyatakan bahwa belajar dengan melibatkan beberapa indera dan emosi positif itu sangat penting yang berpengaruh pada memori menjadi bersifat menetap, tergantung pada bagaimana kekuatan informasi

²⁵ Desy Harianti, *Metode jitu Meningkatkan Daya Ingat*, (Jakarta, PT. Tangga Pustaka, 2008) h.10.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimasukkan pertama kali ke otak. Kerja kelompok dengan bantuan media gambar merupakan cara yang baik untuk pembelajaran sebab menggunakan gambar, garis, warna, simbol, yang Dapat merangsang beberapa indera anak yang telah disebutkan di atas.²⁶

Dari penjelasan di atas dapat ditegaskan bahwa penggunaan Kerja kelompok dengan bantuan media gambar untuk pembelajaran bagi anak yaitu sangat efektif dalam proses mengingat informasi atau materi pembelajaran,.

B. Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Herma Linda. dengan judul *Penerapan metode Kerja kelompok untuk Meningkatkan Kemampuan Menuangkan Ide dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Social Siswa Kelas VIII_c SMPN 1 Bersurat*, berdasarkan hasil penelitiannya diperoleh hasil bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan metode Kerja kelompok, dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menuangkan ide.²⁷ Adapun persamaan penelitian yang diteliti adalah Pada variable X yaitu metode Kerja kelompok, sedangkan perbedaannya penelitain yang dilakukan herma linda adalah di variable Y yaitu untuk meningkatkan kemampuan menuangkan ide dalam pembelajaran, sedangkan peneliti untuk meningkatkan kemampuan daya ingat siswa
2. Penelitian yang dilakukan oleh Vivit Khusnur Roshida dengan judul *Penerapan metode Kerja kelompok untuk meningkatkan daya ingat hasil*

²⁶ Vivit khusnur roshida, (2020) *Penerapan Metode Minda Mapping Untuk Meningkatkan Daya Ingat Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Jedongcangkring.*, JS (Jurnal Sekolah) 1 (3) .

²⁷ Herma linda, *Penerapan metode Kerja kelompok untuk Meningkatkan Kemampuan Menuangkan Ide dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Social Siswa Kelas VIII_c SMPN 1 Bersurat*, Volume 1 Nomor 3. Issn: 2302-8939 Makasar:FKIP Unimus,2013,hlm264

*belajar siswa kelas V SDN Jedongcangkring.*²⁸ berdasarkan hasil penelitiannya diperoleh hasil bahwa metode Kerja kelompok dengan dapat meningkatkan daya ingat siswa, adapun persamaan yang peneliti lakukan dengan Vivit Khusnur Roshida yaitu sama-sama menggunakan metode kerja kelompok dan sama-sama meningkatkan kemampuan daya ingat siswa, sedangkan perbedaannya tempat waktu pelaksanaan penelitian.

C. Kerangka Berpikir

Metode Kerja kelompok dengan bantuan media gambar merupakan cara yang baik untuk pembelajaran, hal ini disebabkan media tersebut menampilkan gambar, warna, simbol, dan garis yang mampu merangsang beberapa indera anak, khususnya indera penglihatan dan indera pendengaran. Dengan cara tersebut, media gambar juga melibatkan kerja kedua belah otak untuk memproses informasi yang berupa visual maupun pendengaran, sehingga anak dapat mengingat informasi tersebut dengan lebih mudah. Secara logika, penggunaan gambar, warna-warna, simbol- simbol, serta garis dalam Kerja kelompok tersebut dapat membuat anak menjadi lebih aktif dan tertarik. Daya ingat merupakan kemampuan anak untuk menggunakan otak dalam menimbulkan kembali informasi maupun pengalaman yang pernah dialami. Kemampuan mengingat yang kurang baik akan berdampak pada keseharian siswa sebab daya ingat itu sendiri perlu ditingkatkan dan dilatih. Sekolah sebagai tempat anak untuk belajar dan mendapatkan ilmu bertanggung jawab

²⁸ Vivit khusnur roshida, (2020) *Penerapan Metode Minda Mapping Untuk Meningkatkan Daya Ingat Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Jedongcangkring.*, JS (Jurnal Sekolah) 1 (3) .





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

xuntuk mendidik anak, baik dalam pembelajaran maupun bukan. Sebagai contoh, daya ingat sangat penting untuk digunakan dalam mengingat materi-materi pembelajaran di sekolah. perkembangan daya ingat usia sekolah dasar 7-12 tahun mencapai intensif yang paling besar dan paling kuat. Daya menghafal dan daya memorisasi (dengan sengaja meletakkan dan memasukkan pengetahuan dalam ingatan) adalah paling kuat. Dan anak mampu memuat jumlah materi paling banyak. Metode yang cocok untuk peningkatan daya ingat siswa adalah metode Kerja kelompok dengan bantuan media gambar, Menurut iwan sugiarto, media gambar merupakan suatu metode pembelajaran yang sangat baik digunakan oleh guru untuk meningkatkan daya hafal siswa dan pemahaman siswa yang kuat siswa juga dapat meningkatkan kreatifitas melalui kebebasan berimajinasi yang menjadikan siswa mampu mengemukakan gagasan-gagasannya.²⁹

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Indikator Aktivitas Guru

Adapun langkah-langkah penerapan metode Kerja kelompok dengan bantuan media gambar adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan tujuan pelajaran
- 2) Guru menyampaikan materi kepada siswa
- 3) Guru menyiapkan media gambar

²⁹ Iwan Sugiarto, *Mengoptimalkan Daya Kerja Otak Dengan Berpikir Holistik Dan Kreatif*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2004,h.35.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu
 - 5) Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok
 - 6) Guru membagikan media gambar kepada siswa untuk di analisis
 - 7) Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mengerjakan tugas
- b. Aktivitas Belajar Siswa
- Indikator aktivitas belajar siswa menggunakan metode Kerja kelompok dengan bantuan media gambar meliputi:
- 1) Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pelajaran
 - 2) Siswa memperhatikan guru menyampaikan pelajaran
 - 3) Siswa memperhatikan media gambar
 - 4) siswa mengamati sebuah gambar sambil menjawab pertanyaan yang diajukan guru
 - 5) siswa membentuk kelompok belajar dan membantu setiap anggota kelompok
 - 6) siswa mendapatkan media gambar untuk di analisis
 - 7) Siswa mengerjakan tugas dengan bimbingan guru
- c. Indikator Kemampuan Daya Ingat
- 1) Menyebutkan kembali materi atau informasi yang telah dipelajari dengan terperinci
 - 2) Memilih atau membedakan informasi atau materi yang sudah dipelajari

- 3) Menggambarkan secara tertulis informasi dengan bahasa sendiri

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teori maka penelitian dapat merumuskan hipotesis tindakan penelitian adalah jika metode Kerja kelompok dengan bantuan media gambar diterapkan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Pulau pada tema Udara Bersih Bagi Kesehatan maka kemampuan daya ingat siswa dapat meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V tahun pelajaran 2021-2022 dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode kerja kelompok dengan bantuan media gambar untuk meningkatkan kemampuan daya ingat siswa pada tema Udara Bersih Bagi Kesehatan kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Pulau. Variabel dalam penelitian ini yaitu:

1. Penerapan metode Kerja kelompok dengan bantuan gambar (Variabel X),
dan
2. Kemampuan daya ingat siswa (Variabel Y)

B. Tempat dan Waktu Penelitian

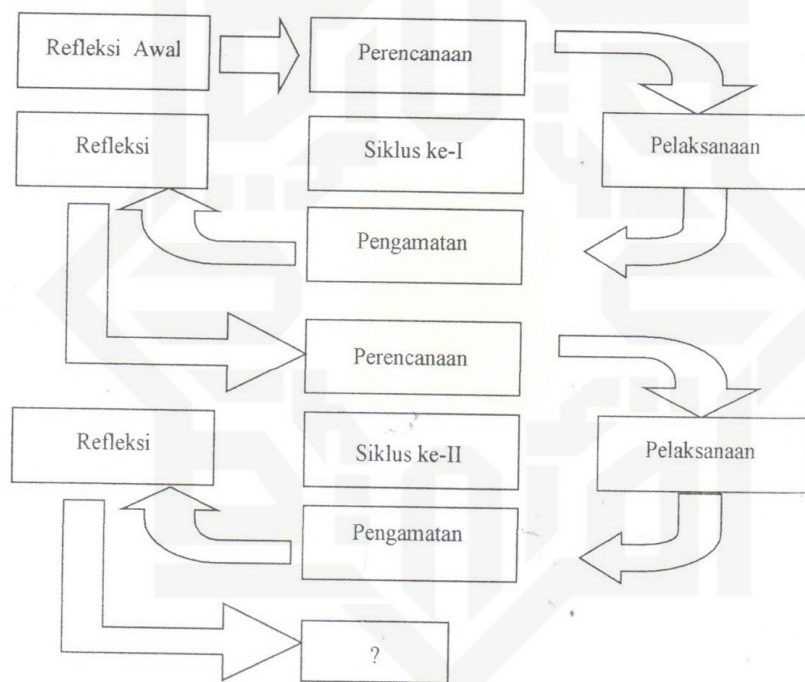
Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 001 Pulau, khususnya pada kelas V. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Penelitian dilakukan pada bulan Agustus – Oktober 2021.

C. Rencana Pelaksanaan Tindakan

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan

melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki atau meningkatkan praktek-praktek pembelajaran di kelas secara profesional.³⁰

Langkah-langkah penelitian ini terdiri dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Empat langkah tersebut saling berkaitan dengan pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Hubungan keempat tindakan tersebut dapat dilihat pada bagan sebagai berikut:



Gambar III. 1. Siklus PTK
Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart³¹

1. Perencanaan/Persiapan Tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

³⁰ Masnur Muslich, *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 9.

³¹ Kemmis dan taggart, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h.66.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Membuat RPP.
- c. Mempersiapkan lembar observasi guru dan siswa.
- d. Mempersiapkan tes siklus I dan siklus II.
- e. Guru meminta teman sejawat sebagai observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan metode *Kerja kelompok*:

a. Kegiatan pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa
- 2) Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan inti

- 1) Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pelajaran
- 2) Siswa memperhatikan guru menyampaikan pelajaran
- 3) Siswa memperhatikan media gambar
- 4) siswa mengamati sebuah gambar sambil menjawab pertanyaan yang di ajukan guru
- 5) siswa membentuk kelompok belajar dan membantu setiap anggota kelompok
- 6) siswa mendapatkan media gambar untuk di analisis
- 7) Siswa mengerjakan tugas dengan bimbingan guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kegiatan akhir

- 1) Guru dan siswa menyimpulkan tentang materi pelajaran.
- 2) Guru melakukan evaluasi.
- 3) Guru melaksanakan tindak lanjut.
- 4) Kelas ditutup dengan membaca Hamdallah dan guru mengucapkan salam.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dan siswa dengan penerapan metode Kerja kelompok dengan bantuan media gambar. Observasi dilakukan oleh teman sejawat yang bertugas sebagai pengamat. Jumlah pengamat dalam penelitian ini berjumlah 2 orang, yaitu 1 orang untuk mengamati aktivitas guru, dan 1 orang untuk mengamati aktivitas siswa.

4. Refleksi

Data yang diperoleh dari tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Apakah kegiatan yang dilakukan dapat meningkatkan kemampuan daya ingat siswa atau tidak. Apabila hasil belajar siswa masih banyak yang belum tuntas, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui dimana letak kekurangan dan kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas guru dan siswa adalah teknik pengamatan, sedangkan teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang kemampuan daya ingat siswa adalah teknik tes tertulis.

1. Observasi

Observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan metode Kerja kelompok dengan bantuan media gambar

2. Tes

Tes secara umum dapat diartikan sebagai alat yang digunakan untuk mengukur terhadap seperangkat pengetahuan dan penguasaan objek ukur terhadap seperangkat materi tertentu. Pada tes ini yang digunakan adalah tes tertulis yang diberikan di setiap akhir siklus, berupa soal jumlah soal 5 butir yang dikaitkan dengan indikator kemampuan daya ingat

3. Dokumentasi

Dokumentasi ini diperoleh dari pihak-pihak yang terkait, seperti kepala sekolah untuk memperoleh data tentang sejarah dan perkembangan sekolah, data-data sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru di sekolah, silabus, RPP, maupun nilai yang diperoleh sebelum dan sesudah digunakan metode kelompok dengan bantuan media gambar atau dengan mendokumentasikan dalam bentuk gambar/foto pada saat dilaksanakan penelitian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Data tentang aktivitas guru dan siswa dianalisis dengan cara mendeskripsikan setiap aspek yang diamati selama proses pembelajaran untuk setiap pertemuan. Analisis data aktivitas guru dan siswa difokuskan pada kesesuaian antara rencana pelaksanaan pembelajaran dan pelaksanaan proses pembelajaran. Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus presentase, yaitu sebagai berikut:³²

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya
 N = Jumlah frekuensi (banyak individu)
 P = Angka persentase

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas siswa, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu, baik sekali, baik, cukup, kurang, sangat kurang. Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:

³² Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2004), h. 43.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Kategori Aktivitas Guru dan Siswa³³

No	Interval (%)	Kategori
1	80%-100%	Sangat Baik
2	70%-79%	Baik
3	60%-69%	Cukup
4	50%-59%	Rendah
5	0-49%	Gagal

2. Kemampuan Daya Ingat

Untuk mengetahui kemampuan daya ingat siswa digunakan rumus:

$$\text{Penguasaan} = \frac{\text{skor}}{\text{skor maks}} \times 100\%$$

Adapun kategori hasil belajar siswa tetap merujuk pada KKM

Sekolah Dasar Negeri 001 Pulau adalah sebagai berikut: ³⁴

No	Interval (%)	Kategori
1	91%-100%	Sangat Baik
2	83%-90%	Baik
3	75%-82%	Cukup
4	<75	kurang

³³ Anas Sudjono, *Pengantar Statistic Pendidikan*, (Jakarta: Raja Garfindo, 2009), Hlm.43

³⁴ KKM SDN 001 Pulau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V**PENUTUP****A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Kerja kelompok dengan bantuan media gambar dapat meningkatkan kemampuan daya ingat siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Pulau. Hal ini dapat dilihat pada sebelum tindakan persentase hanya mencapai 49% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan Pada siklus I kemampuan daya ingat siswa - meningkat persentase mencapai 56% dengan kategori kurang, setelah dilakukan perbaikan pada siklus II kemampuan daya ingat siswa persentase meningkat menjadi 81% dengan kategori sangat cukup. Dengan demikian kemampuan daya ingat siswa mengalami peningkatan dari sebelum tindakan hingga siklus II.

B. Saran

Keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan merupakan dalam metode Kerja kelompok dengan bantuan media gambar salah satu cara guru untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran guna meningkatkan kemampuan daya ingat siswa secara langsung, dalam menentukan konsep pembelajaran. Oleh karena itu penulis menyarankan:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi guru

Guru diharapkan dapat menggunakan metode Kerja kelompok dengan bantuan media gambar karena dapat meningkatkan kemampuan daya ingat siswa dalam belajar yang tentunya berdampak pada capaian hasil belajar siswa yang maksimal sebagai tujuan yg diinginkan bersama. Walaupun demikian, mengingat metode pembelajaran ini memiliki kelemahan, sebagai salah satu solusi mengatasi kelemahan model ini disarankan guru harus membimbing siswa mengembangkan peta pikiran kepada siswa sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuan daya ingat.

2. Peneliti lain

Mengingat penelitian ini baru meneliti tentang meningkatkan kemampuan daya ingat dengan metode Kerja kelompok disarankan pada peneliti berikutnya untuk meneliti kemampuan ilmu pengetahuan yang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjono. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2004
- Andi Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press. 2013.
- Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008 .
- Aris Shoimin. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta:Arruzz Media. 2014.
- Asyti Febliza dan Zul Afdal. *Media Pembelajaran Dan Teknologi Informasi Komunikasi*. Pekanbaru:Adefa Graafika. 2015.
- Bobbi DePorter. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung:Kaifa Mizan Pustaka. 2008.
- Chadar Alwasilah. *Contextual Teaching Learning*. Bandung:Mizan Media Utama. 2002.
- Dalman, *Psikologi anak* (Jakarta,PT Raja Grafindo Persada, 2013)
- Desy Harianti, *Metode jitu Meningkatkan Daya Ingat*. Jakarta:PT Angga Pustaka. 2008.
- Drill. *Use Your Memori*. Batam:Interaksara. 2014.
- Faridah Karyati, *Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Pembelajaran Matematika* Jurnal Pendidikan Universitas Garut,Vol.04, No.01, 2010
- Sumanto. *Psikiatri Islam*. Malang:UIN-Malang Press. 2011.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar* Bandung:Pustaka Setia. 2011.
- Herma linda, Penerapan metode Kerja kelompok untuk Meningkatkan Kemampuan Menuangkan Ide dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Social Siswa Kelas VIIIc SMPN 1 Bersurat, Volume 1 Nomor 3. Issn: 2302-8939 Makasar:FKIP Unimus,2013
- Hisyam Zaini. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD. 2010.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Iwan Sugiarto. *Mengoptimalkan Daya Kerja Otak Dengan Berpikir Holistik dan Kreatif*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. 2004.
- Masnur Muslich. *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011.
- Rochiati Wiraatmadja. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2009.
- Roslenny Marliany. *Psikologi Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia. 2010.
- Silbermen. *Aktif Ieraning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Nusamedia. 2009.
- Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Tony Buzan. *Buku Pintar Mind Mapping*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 2015.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: bumi aksara. 2012.
- Udin Syaefudin Sau'ud Dan Abin Syamsudin, *Perencanaan Pendidikan*,
(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009)
- Vivit khusnur roshida, (2020) *Penerapan Metode Minda Mapping Untuk Meningkatkan Daya Ingat Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Jedongcangkring.*, JS (Jurnal Sekolah)
- Walgiono. *Psikologi anak*. Raja Grafindo persada: Jakarta. 2015.
- _____, *Psikologi anak*. Raja Grafindo persada: Jakarta, 2019.
- Winkel. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grandmedia. 2016.

Lampiran 1**SILABUS**

Satuan Pendidikan : SDN 001 Pulau

Kelas/Semester : V / I

Tema 2 : Udara bersih bagi kesehatan

Subtema 1 : cara tubuh mengolah udara bersih

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain

4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.2. Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia 4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan hewan dan manusia	Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin. <input type="checkbox"/> Ide pokok dan organ gerak manusia. <input type="checkbox"/> Menentukan ide pokok bacaan, dan menulis serta mengembangkan ide pokok menjadi paragraf.	Mengamati gambar yang berkaitan dengan aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia. Membaca bacaan tentang kegiatan bersepeda dan manfaatnya	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi
IPS 3.4 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan	Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan memahami gambar cerita. <input type="checkbox"/> Terampil mengamati gambar, menceritakan	Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan. <input type="checkbox"/> Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi

<p>ekonomi,</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p>	<p>gambar, membaca dan menulis ide pokok</p>		<p>bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		
<p>PPKn</p> <p>1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Mengetahui kenampakan alam buatan dan kenampakan alam, menyebutkan bentang alam masing-masing pulau besar di Indonesia, kondisi iklim di Indonesia, mengidentifikasi keragaman flora dan fauna di Indonesia,</p>	<p>Mengamati peta kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi.</p> <p><input type="checkbox"/> Mengamati peta asal suku-suku bangsa yang ada di Indonesia.</p> <p><input type="checkbox"/> Diskusi tentang daerah-daerah persebaran agama di Indonesia pada peta.</p> <p><input type="checkbox"/> Wawancara keberagaman penduduk di daerah tempat tinggalnya.</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
<p>SBdP</p> <p>3.1 Memahami gambar cerita.</p> <p>4.1 Membuat gambar cerita</p>	<p>Gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun)</p> <p>Pembuatan gambar</p>	<p>Menyanyikan berbagai lagu daerah dan lagu perjuangan bertangga nada mayor dan minor</p> <p>Menuliskan perbedaan</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan:</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Contoh gambar cerita • peralatan

	<p>ilustrasi (komik, karikatur, kartun)</p> <p>Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada</p> <p>Pola lantai tari kreasi daerah</p>	<p>antara lagu bertangga nada mayor dan minor</p> <p>Melakukan gerak tangan, tungkai, dan pengambilan pernapasan dalam renang gaya punggung</p>	<p>Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>b. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>c. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>d. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		<p>menggambar</p>
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>Mengidentifikasi manfaat organ gerak manusia, mengetahui jenis-jenis otot manusia beserta bentuk, letak, dan fungsinya.</p> <p><input type="checkbox"/> Membuat gambar dan menuliskan ide pokok masing-masing paragraf dalam bacaan.</p> <p><input type="checkbox"/> Menentukan ide pokok bacaan dan menyebutkan macam gerak otot manusia.</p>	<p>Menyebutkan bentang alam masing masing pulau besar di Indonesia.</p> <p><input type="checkbox"/> Memahami kondisi iklim di Indonesia.</p> <p><input type="checkbox"/> Mengidentifikasi keragaman flora dan fauna di Indonesia.</p> <p><input type="checkbox"/> Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.</p> <p><input type="checkbox"/> Dapat menemukan ide pokok bacaan.</p> <p><input type="checkbox"/> Mengidentifikasi</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>b. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>c. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>d. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>b. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>c. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>d. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Teks bacaan

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri 001 Pulau
Kelas/Semester	: V/ Semester 1
Tema	: Udara bersih bagi kesehatan
Sub tema	: Cara tubuh mengolah udara bersih
Pembelajaran	: 1
Fokus Pembelajaran:	Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu	: 2X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2.Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	3.2.1.Menemukan informasi tentang organ-organ pernapasan pada hewan 3.2.2.Menyebutkan organ-organ pernapasan pada hewan
4.2. Membuat model sederhana organ pernapasan hewan dan manusia	4.4.1.Membuat bagan cara kerja organ pernapasan pada hewan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menemukan informasi tentang organ-organ pernapasan pada hewan dengan
2. Siswa mampu menyebutkan organ-organ pernapasan pada hewan dengan penuh percaya diri
3. Dengan Kerja kelompok siswa mampu membuat bagan cara kerja organ pernapasan pada hewan dengan tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Organ-organ pernapasan pada hewan dan tumbuhan

E. Metode pembelajaran

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Kerja kelompok
- Media : gambar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	a. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa b. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan tujuan pelajaran ➤ Guru menyampaikan materi tentang fungsi organ pernapasan hewan dan manusia kepada siswa ➤ Guru menyiapkan media gambar 	50 menit
	Menanya <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagikan media gambar kepada siswa untuk di analisis Mengkonfirmasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mengerjakan tugas 	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis” 3. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam 	10 menit
---------	---	----------

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (☐) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan:

Tes tertulis (Terlampir)

H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media : buku teks, *Kerja kelompok*

Alat : spidol, papan tulis

Bahan : kertas

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas V tema udara bersih bagi kesehatan tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 001 Pulau

Kelas/Semester : V/ Semester 1

Tema : Udara bersih bagi kesehatan

Sub tema : Cara tubuh mengolah udara bersih

Pembelajaran : 2

Fokus Pembelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam

Alokasi Waktu : 2X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	3.2.1. Menemukan informasi tentang sistem pernapasan pada manusia 3.2.2. Menyebutkan sistem pernapasan pada manusia
4.2. Membuat model sederhana organ pernapasan hewan dan manusia	4.4.1. Membuat bagan cara kerja sistem pernapasan pada manusia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menemukan informasi tentang sistem pernapasan pada manusia dengan teliti
2. Siswa mampu menyebutkan sistem pernapasan pada manusia dengan penuh percaya diri
3. Dengan Kerja kelompok siswa mampu membuat bagan cara kerja sistem pernapasan pada manusia dengan tanggung jawab

C. Materi Pembelajaran

1. Organ-organ pernapasan pada hewan dan manusia

D. Metode pembelajaran

Pendekatan : Sainifik

Metode : Kerja kelompok

Media : Gambar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan tujuan pelajaran ➤ Guru menyampaikan materi kepada siswa ➤ Guru menyiapkan media gambar 	50 menit
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagikan media gambar kepada siswa untuk di analisis <p>Mengkonfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mengerjakan tugas 	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa bersama guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. 5. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis” 6. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam 	11 menit
---------	---	----------

F. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (☐) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan:

Tes tertulis (Terlampir)



G. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media : Buku teks, *Kerja kelompok*

Alat : Spidol, papan tulis

Bahan : kertas

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas V tema udara bersih bagi kesehatan Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 001 Pulau

Kelas/Semester : V/ Semester 1

Tema : Udara bersih bagi kesehatan

Sub tema : Cara tubuh mengolah udara bersih

Pembelajaran : 5

Fokus Pembelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam

Alokasi Waktu : 2X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	3.2.1. Menemukan informasi tentang fungsi organ pernapasan pada manusia 3.2.2. Menyebutkan fungsi pernapasan pada manusia
4.2. Membuat model sederhana organ pernapasan hewan dan manusia	4.4.1. Membuat bagan fungsi pernapasan pada manusia organ

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menemukan informasi tentang fungsi organ pernapasan pada manusia dengan teliti
2. Siswa mampu menyebutkan fungsi organ pernapasan pada manusia dengan penuh percaya diri
3. Dengan menggunakan model Kerja kelompok siswa mampu membuat bagan fungsi organ pernapasan pada manusia dengan tanggung jawab

C. Materi Pembelajaran

1. Fungsi organ pernapasan pada manusia

D. Metode pembelajaran

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Kerja kelompok
- Media : Gambar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan tujuan pelajaran ➤ Guru menyampaikan materi kepada siswa ➤ Guru menyiapkan media gambar <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagikan media gambar kepada siswa untuk di analisis <p>Mengkonfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mengerjakan tugas 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa bersama guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. 8. Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis” 9. Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam 	12 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (☐) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan:

Tes tertulis (Terlampir)

G. Media/Alat, Bahan, dan Sumber

Media : buku teks, Gambar

Alat : spidol, papan tulis

Bahan : kertas

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas V tema udara bersih bagi kesehatan Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementrian Pendidikan dan kebudayaan*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 001 Pulau

Kelas/Semester : V/ Semester 1

Tema : Udara bersih bagi kesehatan

Sub tema : Cara tubuh mengolah udara bersih

Pembelajaran : 6

Fokus Pembelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam

Alokasi Waktu : 2X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk hidup ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	3.2.1 Menemukan informasi tentang penyebab terjadinya gangguan pada organ manusia 3.2.2 Menyebutkan penyebab terjadinya gangguan pada organ pernapasan manusia
4.2. Membuat model sederhana organ pernapasan hewan dan manusia	4.4.1. Membuat bagan penyebab terjadinya gangguan pada organ pernapasan manusia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menemukan informasi penyebab terjadinya gangguan pada organ pernapasan manusia dengan teliti
2. Siswa mampu menyebutkan penyebab terjadinya gangguan pada organ pernapasan manusia dengan penuh percaya diri
3. Dengan menggunakan model Kerja kelompok siswa mampu membuat bagan penyebab terjadinya gangguan pada organ pernapasan manusia dengan tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Penyebab terjadinya gangguan pada organ pernapasan manusia

E. Metode pembelajaran

Pendekatan : Sainifik

Metode : Kerja kelompok



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan membaca doa dan mengecek kehadiran siswa 2. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyampaikan tujuan pelajaran ➤ Guru menyampaikan materi kepada siswa ➤ Guru menyiapkan media gambar <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagikan media gambar kepada siswa untuk dianalisis <p>Mengkonfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mengerjakan tugas 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengembangkan peta pikiran mereka Siswa bersama guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. ➤ Siswa bersama guru menutup Pembelajaran dengan membacakan “hamdallah dan do’a kafaratul majlis” ➤ Guru meninggalkan kelas dengan mengucapkan salam 	13 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (☐) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

2. Pengetahuan: Tes tertulis (Terlampir)

H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Media : buku teks, *Kerja kelompok*

Alat : spidol, papan tulis, gambar

Bahan : kertas

Sumber Belajar : *Buku guru dan buku siswa kelas V tema udara bersih bagi kesehatan Tematik terpadu kurikulum 2013 (Revisi 2017) jakarta, Kementerian Pendidikan dan kebudayaan*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

Pedoman Penilaian Observasi Guru Dalam Menerapkan Metode Kerja kelompok dengan Bantuan Media Gambar

1. Guru menyampaikan tujuan pelajaran

5	Guru menyampaikan tujuan pelajaran dengan jelas dan lantang
4	Guru menyampaikan tujuan pelajaran dengan kurang jelas namun masih lantang
3	Guru menyampaikan tujuan pelajaran dengan jelas namun kurang lantang
2	Guru menyampaikan tujuan pelajaran dengan kurang jelas dan kurang lantang
1	Guru tidak menyampaikan tujuan pelajaran

2. Guru menyampaikan materi kepada siswa

5	Guru menyampaikan materi kepada siswa dengan jelas dan mudah di pahami
4	Guru menyampaikan materi kepada siswa dengan cukup jelas dan mudah di pahami
3	Guru menyampaikan materi kepada siswa dengan kurang jelas dan mudah di pahami
2	Guru menyampaikan materi kepada siswa dengan kurang jelas dan kurang mudah di pahami
1	Guru tidak menyampaikan materi kepada siswa

3. Guru menyiapkan media gambar

5	Guru menyiapkan media gambar dengan sangat menarik
4	Guru menyiapkan media gambar dengan menarik
3	Guru menyiapkan media gambar dengan cukup menarik
2	Guru menyiapkan media gambar dengan kurang menarik
1	Guru tidak menyiapkan media gambar

4. Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan

pertanyaan kepada siswa secara satu persatu

5	Guru mengarahkan semua perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu
---	---

4	Guru mengarahkan sebagian perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu
3	Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar namun tidak mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu
2	Guru mengarahkan hanay 3 siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu
1	Guru tidak tidak mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu

5. Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok

5	Guru menjelaskan kepada semua siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok
4	Guru menjelaskan kepada sebagian siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok
3	Guru menjelaskan kepada 5 siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok
2	Guru menjelaskan kepada 3 siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok
1	Guru tidak menjelaskan kepada semua siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok

6. Guru membagikan media gambar kepada siswa untuk di analisis

5	Guru membagikan media gambar kepada siswa untuk di analisis selama 10 menit
4	Guru membagikan media gambar kepada siswa untuk di analisis selama 8 menit
3	Guru membagikan media gambar kepada siswa untuk di analisis selama 5 menit
2	Guru membagikan media gambar kepada siswa untuk dianalisis selama 3 menit
1	Guru tidak membagikan media gambar kepada siswa untuk dianalisis



7. Guru memberikan soal latihan kepada siswa

5	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mengerjakan tugas dengan membagikannya secara langsung
4	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mengerjakan tugas dengan sebagian membagikannya secara langsung dan sebagian meminta siswa mengambilnya sendiri
3	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mengerjakan tugas dengan meminta siswa mengambilnya sendiri
2	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mengerjakan tugas dengan meminta siswa mengambilnya sendiri dan acak
1	Guru tidak membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mengerjakan tugas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Metode Kerja kelompok Siklus I Pertemuan I

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1					SKOR
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan tujuan pelajaran			3			3
2	Guru menyampaikan materi kepada siswa				2		2
3	Guru menyiapkan media gambar			3			3
4	Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu			3			3
5	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok				2		2
6	Guru membagikan media gambar kepada siswa untuk dianalisis				2		2
7	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mengerjakan tugas			3			3
Jumlah		18					
Persentase		51,42%					
Kategori		Rendah					



Lampiran 8

Metode Kerja kelompok Siklus I Pertemuan 2

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 2					SKOR
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan tujuan pelajaran		4				4
2	Guru menyampaikan materi kepada siswa			3			3
3	Guru menyiapkan media gambar			3			3
4	Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu			3			3
5	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok			3			3
6	Guru membagikan media gambar kepada siswa untuk dianalisis				2		2
7	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mengerjakan tugas			3			3
Jumlah		21					
Persentase		60%					
Kategori		Cukup					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

Metode Kerja kelompok Siklus II Pertemuan 1

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1					SKOR
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan tujuan pelajaran		4				4
2	Guru menyampaikan materi kepada siswa		4				4
3	Guru menyiapkan media gambar			3			3
4	Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu		4				4
5	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok			3			3
6	Guru membagikan media gambar kepada siswa untuk dianalisis			3			3
7	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mengerjakan tugas		4				4
Jumlah		25					
Persentase		71,42%					
Kategori		Baik					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Metode Kerja kelompok Siklus II Pertemuan 2

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 2					SKOR
		Skala Nilai					
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan tujuan pelajaran	5					5
2	Guru menyampaikan materi kepada siswa		4				4
3	Guru menyiapkan media gambar		4				4
4	Guru mengarahkan perhatian siswa pada sebuah gambar sambil mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu		4				4
5	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok		4				4
6	Guru membagikan media gambar kepada siswa untuk dianalisis		4				4
7	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mengerjakan tugas		4				4
Jumlah		28					
Persentase		80%					
Kategori		Sangat baik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

Pedoman Penilaian Observasi Siswa Dalam Menerapkan Metode *Kerja kelompok*

1. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pelajaran

5	Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pelajaran dengan fokus tanpa melakukan hal yang mengganggu pembelajaran
4	Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pelajaran dengan fokus namun melakukan hal yang mengganggu pembelajaran
3	Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pelajaran dengan kurang fokus dan melakukan hal yang mengganggu pembelajaran
2	Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pelajaran dengan tidak focus dan melakukan hal yang mengganggu pembelajaran
1	Siswa tidak memperhatikan guru menyampaikan tujuan pelajaran

2. Siswa memperhatikan guru menyampaikan pelajaran

5	Siswa memperhatikan guru menyampaikan pelajaran dengan sangat focus
4	Siswa memperhatikan guru menyampaikan pelajaran dengan fokus
3	Siswa memperhatikan guru menyampaikan pelajaran dengan berbicara dengan teman sebangku
2	Siswa memperhatikan guru menyampaikan pelajaran dengan mengganggu teman lain
1	Siswa tidak memperhatikan guru menyampaikan pelajaran

3. Siswa memperhatikan media gambar

5	Siswa memperhatikan media gambar dengan tenang dan focus
4	Siswa memperhatikan media gambar dengan tenang namun kurang focus
3	Siswa memperhatikan media gambar dengan kurang tenang dan
2	Siswa memperhatikan media gambar dengan ribut
1	Siswa tidak memperhatikan media gambar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa mengamati sebuah gambar sambil menjawab pertanyaan yang di ajukan guru

5	Siswa mengamati sebuah gambar sambil menjawab pertanyaan yang di ajukan guru dengan benar sebagian
4	Siswa mengamati sebuah gambar sambil menjawab pertanyaan yang di ajukan guru dengan benar
3	Beberapa siswa mengamati sebuah gambar sambil menjawab pertanyaan yang di ajukan guru dengan benar
2	Siswa mengamati sebuah gambar sambil menjawab pertanyaan yang di ajukan guru dengan kurang benar
1	Siswa tidak mengamati sebuah gambar sambil menjawab pertanyaan yang di ajukan guru

5. siswa membentuk kelompok belajar dan dibantu oleh guru setiap anggota kelompok

5	siswa membentuk kelompok belajar dengan sangat rapi dan membantu setiap anggota kelompok dengan baik
4	siswa membentuk 3 kelompok belajar dengan rapi dan membantu setiap anggota kelompok dengan baik
3	siswa membentuk kelompok belajar dengan cukup rapi dan membantu setiap anggota kelompok dengan baik
2	siswa membentuk 2 kelompok belajar dengan cukup rapi dan membantu setiap anggota kelompok dengan cukup baik
1	siswa tidak membentuk kelompok belajar dan membantu setiap anggota kelompok

6. Siswa mendapatkan media gambar untuk dianalisis

5	Siswa mendapatkan media gambar untuk di analisis dengan sangat baik
4	Siswa mendapatkan media gambar namun tidak dianalisis dengan baik
3	Siswa mendapatkan media gambar untuk dianalisis dengan cukup baik
2	Siswa mendapatkan media gambar untuk dianalisis dengan kurang baik
1	Siswa tidak mendapatkan media gambar untuk dianalisis

7. Siswa mengerjakan tugas dengan bimbingan guru

5	Siswa mengerjakan tugas dengan bimbingan guru dengan fokus dan benar s
4	Siswa mengerjakan tugas dengan bimbingan guru dengan sangat focus
3	Siswa mengerjakan tugas dengan bimbingan guru dengan kurang focus
2	Siswa mengerjakan tugas dengan bimbingan guru dengan tidak focus dan kurang benar
1	Siswa tidak mengerjakan tugas dengan namun tidak bimbingan oleh guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 12

Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Siklus I Pertemuan 1

No	Nama Siswa	Skor Siswa							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	3	2	2	2	3	4	3	19
2	Siswa 02	3	2	2	3	3	3	3	19
3	Siswa 03	3	3	3	3	2	3	3	20
4	Siswa 04	3	3	3	3	2	3	3	20
5	Siswa 05	3	3	2	2	3	3	4	20
6	Siswa 06	3	2	3	2	2	3	3	18
7	Siswa 07	4	3	3	3	2	2	3	20
8	Siswa 08	3	3	2	3	3	3	4	21
9	Siswa 09	3	3	3	3	4	3	3	22
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	3	3	21
11	Siswa 11	3	4	3	2	3	2	4	21
12	Siswa 12	4	3	3	3	4	3	3	23
13	Siswa 13	2	3	2	3	3	3	3	19
14	Siswa 14	3	2	3	3	2	4	3	20
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	3	4	22
16	Siswa 16	3	4	3	3	4	3	3	23
17	Siswa 17	3	3	4	3	3	4	3	23
18	Siswa 18	3	3	3	3	4	3	3	22
19	Siswa 19	3	3	4	3	3	3	4	23
20	Siswa 20	3	3	3	2	4	4	3	22
Jumlah		61	58	57	55	60	62	65	418
Persentase %		61%	58%	57%	55%	60%	62%	65%	60%
Kategori		Cukup	Rendah	Rendah	Rendah	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 13

Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Siklus I Pertemuan 2

No	Nama Siswa	Skor Aktivitas							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	3	4	3	3	4	4	3	24
2	Siswa 02	3	3	4	3	3	3	3	22
3	Siswa 03	3	4	3	3	4	4	3	24
4	Siswa 04	3	3	4	3	4	4	3	24
5	Siswa 05	4	4	3	4	3	4	4	26
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	3	4	22
7	Siswa 07	4	4	4	3	3	3	3	24
8	Siswa 08	3	3	3	4	4	4	4	25
9	Siswa 09	3	4	3	3	4	3	4	24
10	Siswa 10	4	3	3	3	3	3	4	23
11	Siswa 11	3	4	4	4	4	3	4	26
12	Siswa 12	4	3	3	3	3	4	3	23
13	Siswa 13	4	4	4	3	4	4	3	26
14	Siswa 14	3	4	3	4	3	4	3	24
15	Siswa 15	3	3	4	3	4	3	4	24
16	Siswa 16	4	4	3	4	4	3	3	25
17	Siswa 17	3	3	4	3	3	4	3	23
18	Siswa 18	4	3	3	3	4	3	3	23
19	Siswa 19	4	3	4	4	3	3	4	25
20	Siswa 20	3	4	3	3	4	4	3	24
Jumlah		68	70	68	66	71	70	68	481
Persentase %		68%	70%	68%	66%	71%	70%	68%	68,71%
Kategori		Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Cukup

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1

No	Nama Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	3	4	3	3	4	4	4	25
2	Siswa 02	4	3	4	3	3	3	3	23
3	Siswa 03	3	4	3	3	4	4	3	24
4	Siswa 04	3	3	4	3	4	4	3	24
5	Siswa 05	4	4	3	4	4	4	4	27
6	Siswa 06	3	4	3	4	3	3	4	24
7	Siswa 07	4	5	4	3	3	3	4	26
8	Siswa 08	3	4	3	5	4	4	4	27
9	Siswa 09	3	4	3	3	4	3	4	24
10	Siswa 10	4	3	3	3	3	4	4	24
11	Siswa 11	3	4	4	4	4	3	4	26
12	Siswa 12	4	3	3	3	3	5	3	24
13	Siswa 13	4	4	4	3	4	4	3	26
14	Siswa 14	3	4	4	4	3	4	3	25
15	Siswa 15	3	5	4	3	4	5	4	28
16	Siswa 16	4	4	3	4	4	3	3	25
17	Siswa 17	4	4	4	3	3	4	3	25
18	Siswa 18	4	3	3	5	4	3	3	25
19	Siswa 19	4	3	4	4	3	3	5	26
20	Siswa 20	3	4	3	4	4	4	3	25
Jumlah		70	76	69	71	72	74	71	503
Persentase %		70%	76%	69%	71%	72%	74%	71%	71,85%
Kategori		Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik



Lampiran 15

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2

No	Nama Siswa	Skor Aktivitas Siswa							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	3	4	3	3	4	4	4	25
2	Siswa 02	4	3	4	3	3	5	3	25
3	Siswa 03	4	4	3	3	4	4	4	26
4	Siswa 04	3	3	4	3	4	4	3	24
5	Siswa 05	4	4	3	4	4	4	4	27
6	Siswa 06	5	4	3	4	3	3	4	26
7	Siswa 07	5	5	4	4	5	5	4	32
8	Siswa 08	3	4	5	5	4	4	4	29
9	Siswa 09	5	4	5	3	4	4	4	29
10	Siswa 10	4	5	4	5	4	4	4	30
11	Siswa 11	5	5	4	4	4	4	4	30
12	Siswa 12	4	3	3	5	5	5	5	30
13	Siswa 13	4	4	4	4	4	4	5	29
14	Siswa 14	3	4	4	4	3	4	5	27
15	Siswa 15	3	5	4	5	4	5	4	30
16	Siswa 16	4	4	4	4	4	5	3	28
17	Siswa 17	4	4	4	5	5	4	5	31
18	Siswa 18	4	4	5	5	4	3	3	28
19	Siswa 19	4	3	4	4	3	3	5	26
20	Siswa 20	4	4	5	4	4	4	3	28
Jumlah		79	80	79	81	79	82	80	560
Persentase %		79%	80%	79%	81%	79%	82%	80%	80%
Kategori		Baik	Sangat baik	Baik	Sangat baik	Baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16

PEDOMAN PENSKORAN TES KEMAMPUAN DAYA INGAT DENGAN MENGUNAKAN METODE KERJA KELOMPOK

No	Bobot	skor	Kunci jawaban
1			Mengapa manusia perlu bernafas ?
	4	10	Siswa memberikan jawaban yang sesuai dengan bernapas merupakan salah satu fungsi dasar yang dibutuhkan oleh manusia untuk mempertahankan kelangsungan hidupnya
	3	5	Siswa Memberikan jawaban yang beragam tapi jawabannya benar
	2	3	Siswa Memberikan jawaban yang beragam tapi jawabannya salah
	1	0	Siswa tidak menjawab soal dan memberikan jawaban tapi salah
2			Bagaimana cara yang tepat untuk menjaga system pernapasan tepat dalam kondisi yang baik ?
	4	10	Siswa meberikan jawaban yang sesuai dengan.rutin berolahraga,minum air putih yang banyak,menghindari paparan polusi ,mengonsumsi makan bergizi
	3	5	Siswa Memberikan jawaban yang beragam tapi jawabannya benar
	2	3	Siswa tidak menjawab soal dan memberikan jawaban tapi salah
	1	0	Siswa tidak menjawab soal dan memberikan jawaban tapi salah
3			Kenapa pertukaran oksigen dan karbon dioksida terjadi ?
	4	10	Siswa memberikan jawaban yang sesuai karena perbedaaan tekanan ,udara yang sampai didalam alveoli memiliki tekanan O ₂ yang lebih tinggi
	3	5	Siswa Memberikan jawaban yang beragamtapi jawabannya benar
	2	3	Siswa tidak menjawab soal dan memberikan jawaban tapi salah
	1	0	Siswa tidak menjawab soal dan memberikan jawaban tapi salah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17

Hasil Tes Kemampuan Daya Ingat Siswa Sebelum Tindakan

No	Kode Siswa	Soal No 1			Soal No 2			Soal No 3			Jumlah skor	Nilai tes
		Indikator			Indikator			Indikator				
		A	B	C	A	B	C	A	B	C		
1	1	10	30	30	10	30	30	10	30	30	210	70
2	2	10	20	20	10	20	20	10	20	20	150	50
3	3	10	20	20	10	20	20	10	20	20	150	50
4	4	10	20	20	10	20	20	10	20	20	150	50
5	5	10	20	30	10	20	30	10	20	30	180	60
6	6	10	20	10	10	20	10	10	20	10	120	40
7	7	10	30	20	10	30	20	10	30	20	180	60
8	8	10	20	20	10	20	20	10	20	20	150	50
9	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90	30
10	10	10	30	20	10	30	20	10	30	20	180	60
11	11	10	20	20	10	20	20	10	20	20	150	50
12	12	10	20	20	10	20	20	10	20	20	150	50
13	13	10	20	20	10	20	20	10	20	20	150	50
14	14	10	20	20	10	20	20	10	20	20	150	50
15	15	10	20	10	10	20	10	10	20	10	120	40
16	16	10	20	10	10	20	10	10	20	10	120	40
17	17	10	30	10	10	30	10	10	30	10	150	50
18	18	10	30	10	10	30	10	10	30	10	150	50
19	19	10	20	10	10	20	10	10	20	10	120	40
20	20	10	10	20	10	10	20	10	10	20	120	40
jumlah		200	430	350	200	430	350	200	430	350	2940	980
Persentase		33,33%	71,66%	58,33%	33,33%	71,66%	58,33%	33,33%	71,66%	58,33%	49%	49%
Kategori		K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18

Hasil Tes Kemampuan Daya Ingat Siswa

SIKLUS I

No	Kode Siswa	Soal No 1			Soal No 2			Soal No 3			Jumlah Skor	Nilai tes
		Indikator			Indikator			Indikator				
		A	B	C	A	B	C	A	B	C		
1	1	10	30	30	10	30	30	10	30	30	210	70
2	2	10	30	20	10	30	20	10	30	20	180	60
3	3	10	20	30	10	20	30	10	20	30	180	60
4	4	10	20	30	10	20	30	10	20	30	180	60
5	5	10	20	30	10	20	30	10	20	30	180	60
6	6	10	20	20	10	20	20	10	20	20	150	50
7	7	10	30	20	10	30	20	10	30	20	180	60
8	8	10	20	20	10	20	20	10	20	20	150	50
9	9	10	20	20	10	20	20	10	20	20	150	50
10	10	10	30	30	10	30	30	10	30	30	210	70
11	11	10	20	30	10	20	30	10	20	30	180	60
12	12	10	20	30	10	20	30	10	20	30	180	60
13	13	10	20	20	10	20	20	10	20	20	150	50
14	14	10	20	20	10	20	20	10	20	20	150	50
15	15	10	20	20	10	20	20	10	20	20	150	50
16	16	10	20	20	10	20	20	10	20	20	150	40
17	17	10	30	20	10	30	20	10	30	20	180	60
18	18	10	30	20	10	30	20	10	30	20	180	60
19	19	10	20	20	10	20	20	10	20	20	150	50
20	20	10	20	20	10	20	20	10	20	20	150	50
Jumlah		200	460	470	200	460	470	200	460	470	3390	1120
Persentase		33%	76,66%	80%	33%	76,66%	80%	33%	76,66%	80%	56%	56%
Kategori		K	C	C	K	C	C	K	C	C	K	K



Lampiran 19

Hasil Tes Kemampuan Daya Ingat Siswa Siklus II

No	Kode Siswa	Soal No 1			Soal No 2			Soal No 3			Jumlah skor	Nilai tes
		Indikator			Indikator			Indikator				
		A	B	C	A	B	C	A	B	C		
1	1	20	30	30	20	30	30	20	30	30	240	80
2	2	20	30	30	20	30	30	20	30	30	240	80
3	3	20	30	30	20	30	30	20	30	30	240	80
4	4	20	30	30	20	30	30	20	30	30	240	80
5	5	30	20	30	30	20	30	30	20	30	240	80
6	6	30	30	30	30	30	30	30	30	30	270	90
7	7	20	30	30	20	30	30	20	30	30	240	80
8	8	20	30	30	20	30	30	20	30	30	240	80
9	9	20	30	20	20	30	20	20	30	20	210	70
10	10	30	30	30	30	30	30	30	30	30	270	90
11	11	20	30	30	20	30	30	20	30	30	240	70
12	12	20	30	30	20	30	30	20	30	30	240	80
13	13	20	30	30	20	30	30	20	30	30	240	70
14	14	20	30	30	20	30	30	20	30	30	240	80
15	15	20	30	20	20	30	20	20	30	20	210	70
16	16	30	30	30	30	30	30	30	30	30	270	90
17	17	30	30	30	30	30	30	30	30	30	270	90
18	18	30	30	20	30	30	20	30	30	20	240	80
19	19	30	30	30	30	30	30	30	30	30	270	90
20	20	30	30	20	30	30	20	30	30	20	240	80
Jumlah		480	590	560	480	590	560	480	590	560	4890	1610
Persentase		80%	98,33%	93%	80%	98,33%	93%	80%	98,33%	93%	81,%	81%
Kategori		C	SB	SB	C	SB	SB	C	SB	SB	C	C



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20

SOAL SIKLUS I

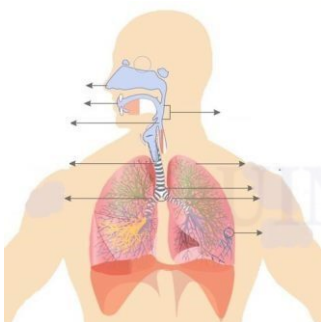
Nama Siswa :

Kelas :

No.Absen :

1. Tandai gambar organ dengan angka dan berilah nama organ tersebut lengkap beserta fungsinya!

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.



2. Diketahui bahwa manusia bernapas dengan oksigen, dan menghembuskan karbon dioksida, bagaimana cara kamu membuktikan bahwa kamu bernafas menghasilkan oksigen dan karbon dioksida?

3. Disiapkan gelas yang berisi larutan kapur, seorang temanmu meniup gelas tersebut melalui sedotan yang disediakan, apa yang terjadi pada air tersebut? sebutkan perubahan yang terjadi sebelum dan sesudah air dihembuskan di udara?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21**SOAL SIKLUS II**

Nama Siswa :

Kelas :

No.Absen :

1. Mengapa manusia perlu bernafas?
2. Bagaimana cara yang tepat untuk menjaga system pernafasan ?
3. Gambarkanlah pertukaran oksigen dan karbon dioksida terjadi?



8 Alat Pernapasan Manusia d...

blog.elevenia.co.id

Halaman Unduh untuk Sistem...

