

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN
STRES PADA MAHASISWA YANG SEDANG
MENYUSUN SKRIPSI DI FAKULTAS
PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU**

SKRIPSI



Oleh:

NURITA OKTAFANI
NIM: 11461204072

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2022**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : NURITA OKTAFANI

NIM : 11461204072

Judul : Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Stres Pada Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Diuji Pada :

Hari / Tanggal : 20 Januari 2022

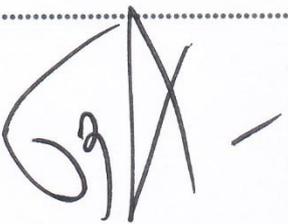
Bertepatan dengan : 18 Jumadil Akhir 1443H

TIM PENGUJI


(.....)

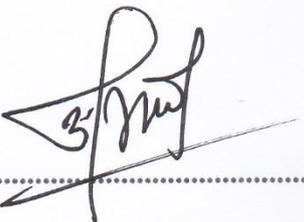
Ketua,

Dr. Yuslenita Muda, S.Si., M.Sc
NIP: 197701032007102001


(.....)

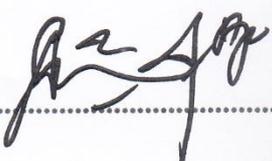
Sekretaris,

Dr. Khairil Anwar, M.A
NIP: 197407132008011011


(.....)

Penguji I,

Elyusra Ulfah, M.Psi., Psikolog
NIP: 198403212019032009


(.....)

Penguji II,

Sri Wahyuni, M.A., M.Psi., Psikolog
NIP: 198006162006042002

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN STRES
PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENYUSUN SKRIPSI
DI FAKULTAS PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU**

Disusun Oleh:

Nurita Oktafani

11461204072

SKRIPSI

**Telah Diterima dan Disetujui Untuk Diujikan
pada Sidang Munaqasyah Strata I (SI)
Fakultas Psikologi Universitas Islam
Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**

Pekanbaru, 12 Januari 2022

Pembimbing



Dr. Khairil Anwar, M.A
NIP: 197407132008011011

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurita Oktafani
Nim : 11461204072
Tempat/Tgl Lahir : Padang Gelugur, 15 Oktober 1995
Fakultas/Pascasarjana: Psikologi
Prodi : S1 Psikologi
Judul Skripsi : Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Stress Pada Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi Di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

5. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
6. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
7. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
8. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 Januari 2022

Yang membuat pernyataan



Nurita Oktafani

NIM: 11461204072

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Adililah manusia yang senantiasa selalu membantu orang lain, karena sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat untuk orang lain”

(HR.Ahmad Ath Thabrani)

“Selesaikanlah apa yang sudah kita mulai, dari itulah kita dapat belajar menjadi orang yang bertanggung jawab pada diri sendiri dan orang lain”



PERSEMBAHAN

Puji syukur kepadamu ya Allah SWT, dengan nikmat yang engkau berikan atas kehidupanku, atas nafas yang kuhirup, atas kesehatan jasmani dan rohani serta kesempatan untuk menulis karya ini. Karya sederhana ini aku persembahkan terutama untuk kedua orang tuaku ayahanda Dasriadi dan Ibunda Nurhayalis yang sangat berperan penting dalam perjuangan ku, dan juga untuk suami ku tercinta kakanda Abulkhair Fajrika yang merestui dan menyemangatiku dalam berjuang. Terimakasih atas limpahan do'a yang tak berkesudahan, dan segala hal yang telah ayah, bunda dan suami lakukan, terimakasih sudah menjadi penyemangat terbaikku.

Terimakasih juga yang tak terhingga untuk dosen pembimbing dan dosen penguji yang selalu memberikan dukungan dan mau direpotkan selama ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarakatu

Alhamdulillahirobbil'aalamin, segala puji bagi Allah SWT. Karena atas segala rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “ **Hubungan antara dukungan sosial dengan stres pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau** ”. Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda junjungan alam Nabi Muhammad SAW, yang membawa manusia dari alam kebodohan menuju alam yang berilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Penulis menyadari bahwa selama proses penyelesaian skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, izinkanlah dalam kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr Hairunnas Rajab, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd, selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si, Selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, S.Psi., M.Si, selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Yuslenita Muda,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Si, M.Sc, selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Kepada ibu Sri Wahyuni, M.A, M.Psi, Psikolog, selaku ketua Prodi S1 Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, dan ibu Ricca Angreini Munthe, S.Psi, MA., selaku sekretaris prodi S1 Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.
5. Ibu Yuli Widiningsih S.Psi., M.Psi, Psikolog selaku dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan semangat dan arahan kepada peneliti dengan tulus.
6. Bapak Dr. Khairil Anwar, M.A, selaku dosen pembimbing skripsi terbaik yang selalu bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya di tengah-tengah kesibukan yang dijalani. Dengan sabar dan ikhlas selalu memberikan motivasi, arahan hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Elyusra Ulfah, M.Psi, Psikolog, selaku dosen penguji I yang senantiasa membantu dan membimbing peneliti dengan sepenuh hati dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Ibu Sri Wahyuni, M.A, M.Psi, Psikolog, selaku dosen penguji II yang senantiasa memberikan masukan dan arahan yang membangun untuk menuju kesempurnaan skripsi ini.
9. Seluruh bapak ibu dosen beserta staff karyawan Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah membantu berbagai ilmu selama masa perkuliahan maupun dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Berimakasih yang tak terhingga kepada orang tua, ayahanda Dasriadi dan bunda Nurhayalis, S.Pd atas segala cinta yang tidak dapat terbalas sampai kapanpun, yang selalu memberikan dukungan penuh dalam kuliah ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Terimakasih juga kepada mertua saya, Ayahanda Fajri S.Pd dan Ibunda Ika Heni Putri yang turut mendukung dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Terimakasih yang dalam juga kepada suami tercinta Abul Khair Fajrika yang telah mendukung dan memberi restu kepada peneliti untuk menyelesaikan studi ini.
13. Terimakasih juga kepada sahabat tercinta Winda Sari S.Sos, Harva Yolanda, S.Kep, Rieski Geo Mitha S.S, Putri Ramadhani, S.E, dan Elfi Mardiah, S.E, yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti, dan selalu bersedia mendengarkan keluh kesah peneliti.
14. Seluruh teman-teman kelas A. B. C. D. E. F. Angkatan 2014 dan terkhusus kepada teman-teman kelas F Fakultas Psikologi yang tidak dapat peneliti sebut namanya satu-persatu.
15. Kepada seluruh pihak yang secara tidak langsung turut serta memperlancar penulisan skripsi ini, baik peneliti sebutkan maupun pihak-pihak yang tidak disebutkan satu-persatu, penulis mengucapkan banyak terimakasih.

Akhirnya kritik dan saran sangat peneliti harapkan demi mendekati kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi masyarakat pada umumnya dan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Wasalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatu

Pekanbaru, 20 Januari 2022

Peneliti



DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| PENGESAHAN PEMBIMBING | i |
| MOTO | ii |
| PERSEMBAHAN | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| ABSTRAK | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 12 |
| C. Tujuan Penelitian | 12 |
| D. Keaslian Penelitian | 12 |
| E. Manfaat Penelitian | 15 |
| 1. Manfaat Praktis | 15 |
| 2. Manfaat teoritis | 15 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 16 |
| A. Stres | 16 |
| 1. Definisi Stres | 16 |
| 2. Aspek-Aspek Stres | 17 |
| 3. Faktor- Faktor Penyebab Stres | 20 |
| 4. Jenis- Jenis Stres | 21 |
| 5. Tingkatan Stres | 22 |
| 6. Pengelolaan (Manajemen) stres | 23 |
| B. Dukungan Sosial | 24 |
| 1. Definisi Dukungan Sosial | 24 |
| 2. Aspek – Aspek Dukungan Sosial | 25 |
| 3. Sumber- Sumber Dukungan Sosial | 27 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|-----------|
| 4. Manfaat Dukungan Sosial | 29 |
| C. Kerangka Berpikir | 30 |
| D. Hipotesis | 33 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 34 |
| A. Desain Penelitian..... | 34 |
| B. Identifikasi Variabel Penelitian..... | 34 |
| C. Definisi Operasional..... | 34 |
| D. Subjek Penelitian..... | 36 |
| 1. Populasi Penelitian | 36 |
| 2. Sampel Penelitian..... | 36 |
| E. Teknik Pengambilan Sampel..... | 36 |
| F. Metode Pengumpulan data..... | 37 |
| 1. Skala Stres | 37 |
| 2. Skala Dukungan Sosial | 39 |
| G. Validitas dan Reliabilitas | 41 |
| 1. Uji coba Alat Ukur | 42 |
| 2. Validitas | 42 |
| 3. Uji Beda Aitem | 42 |
| 4. Reliabelitas..... | 47 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 48 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 49 |
| A. Pelaksanaan Peneltian..... | 49 |
| B. Jumlah sampel berdasarkan jenis kelamin..... | 50 |
| 1. Jumlah sampel berdasarkan jenis kelamin | 50 |
| 2. Jumlah Sampel berdasarkan Tingkatan (Semester) | 50 |
| C. Hasil Penelitian..... | 51 |
| 1. Hasil Uji Asumsi..... | 51 |
| a. Uji Normalitas | 51 |
| b. Uji Linearitas | 52 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|----|
| 2. Uji Hipotesis | 53 |
| 3. Kategori Subjek | 54 |
| a. Kategori Variabel Dukungan Sosial | 55 |
| b. Kategori Variabel Stres | 56 |
| 4. Analisis Per Aspek | 58 |
| a. Analisis Aspek Stres yang Paling Dominan | 58 |
| b. Analisis Aspek Dukungan Sosial yang Paling Dominan | 59 |
| c. Analisis Sumbangan Efektif Aspek Dukungan Sosial Terhadap Stres | 60 |
| D. Pembahasan | 61 |
| BAB V PENUTUP | 69 |
| A. Kesimpulan | 69 |
| B. Saran | 69 |
| DAFTAR PUSTAKA | 70 |
| LAMPIRAN | 74 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 3.1 | <i>Blue print</i> skala stres uji coba (<i>try out</i>) | 39 |
| Tabel 3.2 | <i>Blue print</i> skala dukungan sosial uji coba (<i>try out</i>)..... | 41 |
| Tabel 3.3 | <i>Blue print</i> hasil <i>try out</i> skala stres | 44 |
| Tabel 3.4 | <i>Blue print</i> skala stres untuk penelitian | 45 |
| Tabel 3.5 | <i>Blue print</i> hasil <i>try out</i> skala dukungan sosial..... | 46 |
| Tabel 3.6 | <i>Blue print</i> skala dukungan sosial untuk penelitian | 47 |
| Tabel 3.7 | Reliabilitas skala dukungan sosial dan stress | 48 |
| Tabel 4.1 | Deskripsi sampel berdasarkan jenis kelamin..... | 50 |
| Tabel 4.2 | Deskripsi sampel berdasarkan tingkatan semester | 50 |
| Tabel 4.3 | Hasil uji Linearitas | 53 |
| Tabel 4.4 | Norma kategorisasi..... | 55 |
| Tabel 4.5 | Gambaran hipotetik dan empirik dukungan sosial | 56 |
| Tabel 4.6 | Kategorisasi variabel dukungan sosial | 56 |
| Tabel 4.7 | Gambaran hipotetik dan empirik stres..... | 57 |
| Tabel 4.8 | Kategorisasi variabel stres..... | 57 |
| Tabel 4.9 | Analisis aspek stres yang paling dominan..... | 58 |
| Tabel 4.10 | Analisis aspek dukungan sosial yang paling dominan | 59 |
| Tabel 4.11 | Analisis sumbangan efektif aspek dukungan sosial terhadap stres..... | 60 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|------------|--|
| LAMPIRAN A | : Lembar Validasi Alat Ukur |
| LAMPIRAN B | : Pedoman Wawancara |
| LAMPIRAN C | : Skala Try Out |
| LAMPIRAN D | : Tabulasi Data Try Out |
| LAMPIRAN E | : Uji Reliabilitas dan Validitas |
| LAMPIRAN F | : Skala Penelitian |
| LAMPIRAN G | : Tabulasi Data Penelitian |
| LAMPIRAN H | : Uji Asumsi |
| LAMPIRAN I | : Uji Hipotesis |
| LAMPIRAN J | : Uji Kategorisasi Subjek |
| LAMPIRAN K | : Analisis Per Aspek Stres dan Dukungan Sosial |
| LAMPIRAN K | : Surat- Surat Penelitian |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN STRES PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENYUSUN SKRIPSI DI FAKULTAS PSIKOLOGI UIN SUSKA RIAU

Oleh:

Nurita Oktafani

nuritaokta8@gmail.com

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Penulisan skripsi dianggap sebagai fase yang penuh dengan hambatan dan kesulitan sehingga dapat menimbulkan stres bagi mahasiswa. Stres dapat mengganggu kesehatan fisik maupun psikis mahasiswa. Salah satu bentuk coping stress yang dapat meminimalisir stres adalah adanya dukungan sosial. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan stres pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester akhir yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau sebanyak 88 orang. Sampel diambil menggunakan *teknik purposive sampling*. Skala yang digunakan adalah skala dukungan sosial dengan koefisien reliabiliti 0,942 dan skala stres dengan koefisien reliabiliti 0,914. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan analisis *corelasi product moment*. Dari hasil analisis diperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar -0,277 dan probabilitas (p) yaitu 0,009 dan nilai probabilitas lebih kecil dari 0,05 ($p= 0,009 \leq 0,05$). Hal ini dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan negatif antara dukungan sosial dengan stres pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di fakultas psikologi UIN Suska Riau. Semakin tinggi dukungan sosial maka semakin rendah tingkat stres mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Begitu juga sebaliknya. Hipotesis pada penelitian ini diterima.

Kata Kunci: *Dukungan Sosial, stres, mahasiswa*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL SUPPORT AND STRESS TO STUDENTS WHO ARE COMPLETING THE THESIS AT FACULTY OF PSYCHOLOGY UIN SUSKA RIAU

By:

Nurita Oktafani

nuritaokta8@gmail.com

Faculty of Psychology, Sultan Syarif Kasim State Islamic University, Riau

ABSTRACT

Thesis writing is considered a phase that is full of obstacles and difficulties so that it can cause stress for students. Stress can interfere with the physical and psychological health of students. One form of stress coping that can minimize stress is social support. This study aims to determine the relationship between social support and stress in students who are writing a thesis at the Faculty of Psychology UIN Suska Riau. The subjects in this study were 88 final semester students who were writing a thesis at the Psychology Faculty of UIN Suska Riau. Samples were taken using purposive sampling technique. The scale used is a social support scale with a reliability coefficient of 0.942 and a stress scale with a reliability coefficient of 0.914. This study is a quantitative study using product moment correlation analysis. From the results of the analysis, the correlation coefficient (r) is -0.277 and the probability (p) is 0.009 and the probability value is less than 0.05 ($p = 0.009 \leq 0.05$). It can be concluded that there is a negative relationship between social support and stress in students who are writing a thesis at the psychology faculty of UIN Suska Riau. The higher the social support, the lower the stress level of the students of the Faculty of Psychology, UIN Suska Riau. The hypothesis in this study is accepted.

Keywords: Social Support, stress, students

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mahasiswa merupakan generasi muda yang memiliki kesempatan mengenyam pendidikan di perguruan tinggi, baik perguruan tinggi negeri ataupun perguruan tinggi swasta. Mahasiswa bukan hanya menjelaskan sebagai pelajar namun maknanya lebih luas, seorang mahasiswa tidak hanya mempelajari bidang yang ia pelajari, namun juga mengaplikasikan serta mampu menginovasi dan berkeaktivitas lebih dalam bidang tersebut. Sebagai *agen of change* mahasiswa juga bertindak sebagai penggerak yang mengajak seluruh masyarakat untuk dapat bergerak dalam melakukan perubahan ke arah yang lebih baik lagi, dengan pertimbangan berbagai ilmu, gagasan, serta pengetahuan yang mahasiswa miliki.

Individu yang menjalani tugasnya sebagai mahasiswa memiliki perjalanan yang cukup panjang, mulai dari awal masuk perkuliahan hingga tahap akhir yaitu kelulusan. Sebelum dinyatakan lulus mahasiswa harus melewati yang namanya penulisan skripsi, yang mana hal ini adalah syarat wajib bagi kelulusan tiap mahasiswa. Skripsi adalah suatu karya untuk menghasilkan ilmu pengetahuan yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan dikerjakan menurut aturan dan tatacara tertentu.

Penulisan skripsi secara umum bertujuan untuk mengembangkan ilmu dari berbagai pengetahuan yang telah dipelajari selama bangku perkuliahan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mahasiswa diharapkan mempunyai kompetensi yang disyaratkan oleh lembaga yang bersangkutan yaitu menguasai metode penelitian dasar, mampu melakukan analisis dan solusi masalah, kreatif dan bertanggung jawab dengan tulisan ilmiahnya. Hal ini dilakukan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional seperti yang telah ditetapkan oleh Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 pasal 3 tahun 2003 yang berbunyi:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”

Mahasiswa yang akan menjadi calon sarjana diharapkan nantinya dapat menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warganegara yang demokratis, serta bertanggung jawab. Hal ini dapat diwujudkan salah satunya dengan adanya penulisan skripsi pada mahasiswa yang akan lulus menjadi sarjana S1.

Namun dalam proses perjalanannya dalam menyusun skripsi tentu tidaklah selalu mudah. Dalam proses pengerjaannya sangat banyak menyita waktu, tenaga, pikiran dan biaya serta berbagai hambatan-hambatan, dan kesulitan yang dialami mahasiswa. Ada beberapa hasil penelitian dari berbagai Universitas yang ada di Indonesia mengenai hambatan- hambatan dan kesulitan-kesulitan yang dialami mahasiswa saat menyusun skripsi. Pertama Hasil penelitian Dewi (2018)



menyatakan faktor-faktor kesulitan mahasiswa dalam menyusun skripsi terdiri dari dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri mahasiswa dan faktor eksternal berasal dari luar diri mahasiswa. Faktor internal meliputi kebingungan mahasiswa dalam menulis skripsi, seperti merumuskan masalah, menentukan judul, membuat latar belakang masalah, mencari data atau sumber data yang terkait. Pemahaman bagaimana cara menuangkan data dalam tulisan seringkali menjadi penghambat mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi. Faktor eksternal meliputi kesulitan menemui dosen pembimbing, kurang komunikasi dengan dosen pembimbing, terkadang dosen pembimbing tidak menjelaskan mana yang salah atau yang perlu dikoreksi, komunikasi yang kurang baik dengan dosen pembimbing dapat menghambat mahasiswa dalam menyusun skripsi.

Dilanjutkan oleh hasil penelitian Rismen (2015) terdapat gambaran-gambaran kesulitan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi di Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sumatera Barat diantaranya: kesulitan menuangkan ide dalam bentuk tulisan ilmiah, kesulitan dalam membuat latar belakang masalah, kesulitan mencari literatur/ bahan pustaka, kesulitan membagi waktu kuliah dengan bimbingan, proses pengumpulan data dan pengolahan data, kesulitan menguraikan hasil penelitian dalam pembahasan, lamanya waktu penelitian, kesulitan dalam menganalisis data hasil penelitian, masa tunggu ujian skripsi terlalu lama, rasa takut yang tinggi menghadapi ujian, ketidaktahuan tentang pelaksanaan ujian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diperkuat lagi dengan hasil penelitian Chandra S. (2015) terdapat kendala-kendala dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa Pendidikan Sosiologi Universitas Negeri Jakarta yaitu kendala internal dan eksternal. Kendala internal adalah kendala yang bersumber dari diri mahasiswa itu sendiri diantaranya memiliki masalah psikologis, ekonomi, rasa malas untuk memulai menyusun skripsi, kendala pada metodologi penelitian dimana mahasiswa mengalami kebingungan dalam merumuskan masalah, mengkonsep isi skripsi, dan mencari tema skripsi yang akan mereka angkat untuk dijadikan penelitian. Kendala eksternal adalah kendala yang bersumber dari luar diri mahasiswa yaitu berhubungan dengan pengumpulan data di lapangan.

Dalam hal ini apabila tema yang diteliti memiliki sensitifitas yang bisa mengganggu kredibilitas suatu lembaga, kendala kedua yaitu komunikasi dengan dosen pembimbing dimana mahasiswa yang memiliki hubungan kurang baik dengan dosen pembimbing akan menyebabkan mahasiswa memiliki perasaan takut untuk menghubungi dosen pembimbing. Terlebih bila mahasiswa belum mampu menyerahkan progres laporan skripsinya, mahasiswa cenderung menghindar apabila bertemu dengan dosen pembimbing di Fakultas.

Dari beberapa hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa mahasiswa mengalami kendala atau kesulitan-kesulitan saat menyusun skripsi yaitu terdiri dari dua faktor, faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri mahasiswa dan faktor eksternal berasal dari luar diri mahasiswa. Faktor internal meliputi rasa malas, kebingungan mahasiswa dalam menulis skripsi, seperti merumuskan masalah, menentukan judul, membuat latar



belakang masalah. Kesulitan menuangkan data dalam tulisan, takut menghadapi ujian. Faktor eksternal meliputi kesulitan menemui dosen pembimbing, kurang komunikasi dengan dosen pembimbing, kesulitan menemukan literatur buku dan jurnal, mencari data atau sumber data yang terkait, lama menunggu waktu ujian.

Dampak negatif dari kesulitan-kesulitan yang dialami mahasiswa saat menyusun skripsi ditinjau dari pilihan rasional mahasiswa yaitu mahasiswa memilih untuk menunda-nunda pergi ke kampus, menunda-nunda melakukan bimbingan skripsi, akhirnya berdampak pada penundaan terhadap penyelesaian studi. Dampak yang dialami mahasiswa apabila tidak dicarikan solusinya akan mengakibatkan mahasiswa mengalami hal yang tidak menyenangkan, tertekan dan stres (Chandra S., 2015). Hasil penelitian Widyarini (dalam Rahman, 2017) juga menyatakan bahwa mahasiswa yang mengalami kesulitan seperti di atas membuat mahasiswa itu mengalami stres.

Hasil penelitian Giyarto (2018) yang menyatakan bahwa mahasiswa yang sedang berada pada tahap penyusunan skripsi mengalami stres karena sulitnya mahasiswa mengerjakan skripsi dan kurang mampunya mahasiswa mengatasi kesulitan-kesulitan dalam mengerjakan skripsi. Ditambah lagi karena tekanan yang diterima dari dosen, tuntutan dari diri mahasiswa itu sendiri ingin segera lulus ataupun takut kehabisan waktu studi.

Sarafino (1998) mendefinisikan stres adalah kondisi yang disebabkan oleh interaksi antara individu dengan lingkungan, menimbulkan persepsi jarak antara tuntutan-tuntutan yang berasal dari situasi bersumber pada sistem biologis, psikologis dan sosial dari seseorang. Senada dengan Sarafino, Yusuf (2018) juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menjelaskan bahwa stres adalah perasaan tidak enak, tidak nyaman, atau tertekan baik fisik maupun psikis sebagai respon atau reaksi individu terhadap stressor (stimulus yang berupa peristiwa, objek, atau orang) yang mengancam, mengganggu, membebani, atau membahayakan keselamatan, kepentingan, keinginan, atau kesejahteraan hidup.

Hasil penelitian Giyarto (2018) menyebutkan bahwa gejala stres negatif yang dialami mahasiswa dalam mengerjakan skripsi terdiri dari gejala fisik berupa timbulnya dalam wujud tidur yang tidak teratur, makan tidak teratur, sakit kepala, mata bengkak, pegal-pegal, dan mudah lelah. Gejala emosional yaitu kegelisahan yang berangsur lama, tertekan dan mudah marah. Gejala kognitif yaitu hilangnya konsentrasi, suka melamun, pikiran meloncat-loncat dan tidak bisa fokus. Gejala interpersonal timbulnya dalam wujud kurang berkontribusi pada lingkungan sekitar, teman-teman dan keluarga. Sedangkan menurut hasil penelitian Dickinson (dalam Broto, 2016) stres yang dialami mahasiswa beresiko mengalami berbagai gangguan mental dan penyakit fisik yaitu meliputi kecemasan, depresi, kekebalan tubuh menurun, sakit kepala, sakit jantung, hilang energi dan gangguan tekanan darah. Disimpulkan bahwa stres yang dialami mahasiswa yang sedang menyusun skripsi adalah stres negatif yang berdampak membahayakan fisik maupun psikologis mahasiswa itu sendiri, dimana akan membawa mahasiswa kedalam kondisi atau keadaan yang merugikan bahkan berujung kematian.

Berikut ada beberapa fenomena yang terjadi di beberapa daerah di Indonesia mengenai dampak stres dalam mengerjakan skripsi diantaranya terjadi di Yogyakarta yang di lansir dalam Detik News (2020) seorang mahasiswa salah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

suatu perguruan tinggi swasta di Yogyakarta ditemukan meninggal dunia di kamar kos. Diduga mahasiswa tersebut meninggal dunia akibat bunuh diri karena mengalami depresi. Dari info yang di terima bahwa yang menyebabkan mahasiswa itu bunuh diri adalah beban stres yang dialami karena kesulitan menyelesaikan skripsi ditambah lagi ada masalah keluarga. Kasus serupa yang dikutip dari Kompas.com (12/7/2020) yaitu seorang mahasiswa di Samarinda Kalimantan Timur diduga gantung diri karena depresi setelah kuliah 7 tahun tak kunjung lulus. Hal itu terjadi karena skripsinya sering ditolak dosen. Karena sering di tolak dosen skripsinya, mahasiswa salah satu universitas di Samarinda tersebut sering terlihat diam-diam dan murung akhirnya memutuskan untuk mengakhiri hidupnya dengan gantung diri.

Kasus selanjutnya yang dikutip dari Liputan 6 (14/02/2021) seorang mahasiswi menangis dan mengeluh setiap hari karena stres dalam menyelesaikan skripsinya. Mahasiswi tersebut selalu menangis karena skripsinya belum juga di ACC, sedangkan skripsi teman-temannya sudah di ACC. Dari fenomena di atas membuktikan bahwa mahasiswa yang mengalami stres yang berlarut-larut berdampak negatif bagi diri mahasiswa bahkan berujung kematian.

Kesulitan-kesulitan dan kendala-kendala dalam menyusun skripsi juga terjadi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Hal ini dibuktikan oleh hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada beberapa mahasiswa UIN Suska Riau yang sedang menyusun skripsi pada tanggal 15 Agustus 2021, yaitu kepada narasumber yang berinisial AM semester 12, narasumber UM semester 14, dan narasumber YO semester 14. Berikut adalah hasil wawancaranya:

“...Menurut Adel mengerjakan skripsi itu sulit, banyak rintangan, terus proses kita itu tidak sesuai udah capek-capek tetapi tidak sesuai, sulit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan literatur (referensi), skripsinya ada-ada aja terus yang salah, rasanya capek dan ingin nyerah tetapi harus tetap di kerjakan”(W AM: 1-3)

“...saat lagi nyusun takut salah, merasa sulit dalam mengerjakan skripsi ketika tidak ada referensi, jika referensinya ada tidak terlalu sulit, sulit dalam menyusun kata-kata. Kendala ada, contohnya buku referensi sulit didapat, kadang sering menganggurkan skripsi karna capek, terkadang sulit menemui dosen pembimbing, terus kendala ekonomi, karena mahasiswa rantau tidak selalu ada uang, kadang mau ngeprint tidak ada uang, harus tunggu dulu ada uang baru ngeprint skripsi..”(W.UM: 1-3)

“... kalau sulitnya sulitkak, rasa saya sulit kali malah, sulitnya itu kadang saat merangkai kata-kata itu kak, di BAB 1 kan di tuntutan kali kreativitas kita tu kak, terus karna aku nggak bisa lama-lama di depan laptop kak, kalau udah lama sedikit di depan laptop itu sakit kepala dan mual rasanya, jadi susah buat selesaikan skripsi. Kalau hambatan-hambatan itu sering terhambat sama buku referensi kak, apalagi sekarang kovid, susah cari bukunya kak, paling jurnal lah yang agak dibanyakin, terus aku terkendala sama dosen pembimbing, karna aku lambat menyelesaikan skripsi aku jadi takut ketemu dosen pembimbing kak, jadi aku tukar judul lagi dan tukar dosen pembimbing lagi, udah 4 kali aku ganti judul..”(W.YO:1-3)

Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa mahasiswa Psikologi UIN Suska Riau mengalami kesulitan-kesulitan dan hambatan-hambatan dalam menyusun skripsi diantaranya lama proses bimbingan dengan dosen pembimbing, sulit menemukan referensi buku-buku dan jurnal-jurnal, sulit menangkarkan pikiran ke tulisan skripsi, sulit merangkai kata-kata dalam tulisan, sulit menemui dosen pembimbing, takut menemui dosen pembimbing, dan lamanya proses bimbingan.

Dari hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 15 Agustus 2021 kepada narasumber AM semester 12, kepada narasumber UM semester 14, dan narasumber YO semester 14 juga ditemukan gejala-gejala stres pada mahasiswa



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang sedang menyusun skripsi yaitu sebagai berikut:

“... pening sih kak, kadang telat makan awak gara-gara ngerjain skripsi, terus jadinya magh, pusing kepalnya, terus pengen nyerah kak, siapa sih yang nggak pengen cepat selesai, terus jadi tidak percaya diri jatuhnya, terus merasa cemas lihat kawan udah selesai tetapi kita belum, sering tidak konsentrasi dalam mengerjakannya, jadi gini kak, kita itu pusing kak, cemas, jadi emosi itu nggak terkontrol, jadi pengen marah aja bawaannya....” (W.AM:4-6)

“... merasa tertekan kak, kadang stres juga ada ketika terdesak mau menyerahkan revisi. Ada merasakan gangguan fisik karena saat menyusun skripsi ini pola tidur tidak teratur, kadang ide untuk mengerjakan skripsi itu datangnya tengah malam, jadinya begadang, magh juga kena, karna mengerjakan skripsi ini makan juga telat, bahkan pernah tidak makan seharian gara-gara mengerjakan skripsi. Stres, badan capek, sakit kepala, ketika benar-benar tertekan itu rasanya kak itu bawaannya nangis, dan berdiam diri dikamar, terus emosi yang tidak terkontrol, mudah sekali marah sama orang lain, karna tinggal sama kakak seringnya marah ke kakak, terus merasa pesimis kak, hampir setiap kali memberikan revisi rasanya tidak percaya diri ..” (W.UM: 3-6)

“....kalau lagi mengerjakan skripsi itukan kak sering sakit kepala, tengkuk rasanya tegang, dan rasanya ingin muntah, kalau sudah kayak gitu di buanglah jauh-jauh laptopnya nggak dikerjakan lagi skripsinya, pengennya rebahan aja. Terus telapak tangan berkeringat aja tu kak, badan pegal-pegal. Kalau tertekan iya kak, rasanya ingin cepat selesai, seperti teman-teman yang lain sudah selesai, tetapi mau ngerjakan skripsi tu aja mual kak, apa lagi belum tuntutan dari orang tua harus cepat selesai, dan orang-orang di kampung banyak yang bertanya kapan selesai, itu sumpah tertekan banget rasanya. Stres, kepala sakit, jadinya mudah emosi juga, maunya sendiri aja, nggak mau di ajak teman kemana pun, belum juz amma lagi yang masih banyak belum di setor, pusing kak, wktu udah nggak lama lagi..” (W.YO:4-6)

Dari hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa gejala-gejala stres yang dialami oleh mahasiwa UIN Suska Riau adalah berupa gejala fisik yaitu sakit kepala, naik asam lambung, susah tidur, tengkuk terasa tegang mudah lelah,



dan gejala psikis berupa merasa cemas, gelisah, tertekan, mengurung diri, mudah marah, hilang selera humor, pesimis. Hal ini sesuai dengan gejala stres yang dikemukakan oleh (Yusuf, 2018). Gejala stres yang dialami mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau jika tidak diatasi dengan segera dikhawatirkan akan berdampak buruk pada kesehatan fisik maupun psikis mahasiswa tersebut.

Maka diperlukan pengelolaan (*coping*) stres yang dapat meminimalisir beban stres pada mahasiswa Psikologi UIN Suska Riau. Yusuf (2018) menyatakan salah satu coping stres yang dapat meminimalisir beban stres pada individu adalah dukungan sosial. Sarafino (1998) mengartikan dukungan sosial adalah kesediaan seseorang untuk menghabiskan waktu dengan individu, sehingga individu akan merasa menjadi bagian dari sekelompok orang yang memiliki minat dan kegiatan sosial yang sama. Individu yang memperoleh dukungan sosial akan membuat individu merasa dicintai, dirawat, dihargai, dan merupakan bagian dari komunitas sosialnya. Orang-orang yang menerima dukungan sosial akan memiliki keyakinan bahwa mereka bernilai dan merupakan bagian dari kelompok yang dapat menolong mereka disaat membutuhkan.

Kasmayati (dalam Haspari,dkk.2019) menyatakan bahwa dukungan sosial dalam bentuk motivasi, perhatian dan nasehat dapat membantu mahasiswa berpikir positif, sehingga dapat mengubah individu yang pesimis menjadi optimis. Adanya dukungan sosial dari keluarga maupun teman sebaya mahasiswa yang mengalami stres menjadi optimis dan tidak menarik diri lagi dari lingkungan sosialnya dan dapat bergaul dengan normal, sehingga akan menghilangkan beban stres pada dirinya. Selanjutnya hasil penelitian Smith dan Renk (dalam Astuti dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Hartati, 2013) membuktikan bahwa tekanan yang dirasakan dari beban akademis akan berkurang apabila ada dukungan dari orang-orang penting disekitar mereka.

Hasil penelitian Astuti dan Hartati (2013) menyatakan bahwa dukungan sosial yang diterima dari orang-orang terdekat seperti keluarga, sahabat, pacar, dan dosen pembimbing memberikan manfaat yang dapat menghindarkan mahasiswa dari masalah kesehatan fisik maupun psikologis, dan membantu mahasiswa mencari jalan keluar dari masalah yang dihadapi. Pengaruh dukungan sosial yang diberikan teman sebaya mempunyai manfaat yang dalam pada mahasiswa, dan komunikasi yang baik antara dosen pembimbing dengan mahasiswa merupakan landasan yang penting dalam pemberian dukungan sosial serta ada kerja sama yang lebih harmonis antara dosen pembimbing dan mahasiswa sehingga dapat meringankan beban stres yang dialami .

Diperkuat oleh hasil penelitian Dahrud (2010) bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara dukungan dosen pembimbing dengan stres pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi. Artinya dukungan yang didapatkan dari dosen pembimbing dapat membantu berkurangnya stres yang dialami mahasiswa ketika menyusun skripsi. Selain itu adanya dukungan sosial dari dosen pembimbing akan memotivasi mahasiswa untuk terus berusaha menyelesaikan berbagai permasalahan yang terkait dengan skripsi.

Selanjutnya hasil penelitian Rahman (2017) juga menyatakan bahwa terdapat hubungan negatif antara dukungan sosial teman sebaya dengan tingkat stres dalam menyusun skripsi pada mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau. Dimana semakin tinggi dukungan sosial teman sebaya maka semakin rendah tingkat stres pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. Begitu



juga sebaliknya semakin rendah dukungan sosial teman sebaya maka semakin tinggi tingkat stres pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi.

Dari permasalahan di atas penulis tertarik membahas permasalahan tersebut kedalam bentuk tulisan ilmiah dengan judul: Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Stres pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian adalah apakah ada hubungan antara dukungan sosial dengan stres pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan stres pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

D. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini berdasarkan pada beberapa penelitian terdahulu yang mempunyai karakteristik yang relatif sama dalam hal tema kajian, meskipun berbeda dalam beberapa hal, seperti subjek, jumlah subjek, serta variabel penelitian yang digunakan. Penelitian yang akan dilakukan mengenai hubungan antara dukungan sosial dengan stres pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Himpunan Ilmiah UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- © Hata cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang hampir sama dilakukan oleh Nurmalasari (2019) dengan judul hubungan antara dukungan sosial dengan stres kerja pada guru perempuan. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Teknik pengambilan sampel adalah menggunakan teknik sampling jenuh. Hasil penelitian terdapat hubungan negatif dan signifikan antara dukungan sosial dengan stres kerja pada guru perempuan, semakin tinggi dukungan sosial maka semakin rendah tingkat stres begitu juga sebaliknya, semakin rendah dukungan sosial maka semakin tinggi tingkat stres pada guru perempuan. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah variabel bebas dan variabel terikat, dan metode penelitian. sedangkan perbedaannya adalah teknik pengambilan sampel dan subjek penelitian, teknik pengambilan sampel peneliti adalah *puposive sampling*, dan subjek yang diambil peneliti adalah mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang sedang menyusun skripsi.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Aditama (2017) dengan judul hubungan antara spiritualitas dengan stres pada mahasiswa yang mengerjakan skripsi. Metode penelitian menggunakan metode kuantitatif. Lokasi penelitian Universitas yang ada di Yogyakarta. Hasil penelitian terdapat hubungan negatif yang signifikan antara spiritualitas dengan stres pada mahasiswa yang mengerjakan skripsi, semakin tinggi spiritualitas maka semakin rendah stres pada mahasiswa yang mengerjakan skripsi, sebaliknya semakin rendah spiritualitas maka semakin tinggi stres yang dialami mahasiswa yang mengerjakan skripsi. Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti yaitu variabel terikat dan jenis subjek, sedangkan perbedaannya adalah variabel bebas dan lokasi penelitian. Variabel bebas yang digunakan peneliti adalah dukungan sosial, dan



lokasi penelitian yang dilakukan peneliti yaitu di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Rahman (2017) dengan judul hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan tingkat stres dalam menyusun skripsi pada mahasiswa Fakultas Saintek UIN Suska Riau. Metode penelitian menggunakan metode kuantitatif. Hasil penelitian ada hubungan negatif antara dukungan sosial teman sebaya dengan stres dalam menyusun skripsi pada mahasiswa Fakultas Saintek UIN Suska Riau. Persamaan penelitian dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti yaitu kedua variabelnya, variabel bebas dan variabel terikat, dan jenis subjek. Sedangkan perbedaannya yaitu lokasi penelitian, lokasi penelitian yang akan dilakukan peneliti yaitu di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Pamungkas (2019) dengan judul hubungan dukungan sosial dengan tingkat stres pada warga binaan permasyarakatan perempuan di lembaga pemasyarakatan. Hasil penelitian ada hubungan negatif yang signifikan antara dukungan sosial dengan tingkat stres pada wanita binaan, semakin tinggi dukungan sosial maka semakin rendah tingkat stres pada wanita binaan, sebaliknya semakin rendah dukungan sosial maka semakin tinggi tingkat stres pada wanita binaan. Kesamaan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti yaitu variabel bebas dukungan sosial dan variabel terikat stres, sedangkan perbedaannya adalah subjek penelitian, subjek penelitian yang diambil peneliti adalah mahasiswa Fakultas Psikologi Uin Suska Riau.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Hanafi dan Agung (2018) dengan judul hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan *self efficacy* dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hal-cipta milik UIN Suska Riau
 tatted Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan skripsi pada mahasiswa. Hasil penelitian mengatakan ada hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial dengan *self efficacy* dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa, semakin tinggi dukungan sosial yang diterima mahasiswa maka semakin tinggi *self efficacy* dalam menyelesaikan skripsi. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah variabel bebas yaitu dukungan sosial, dan subjek penelitian mahasiswa yang mengerjakan skripsi. Sedangkan perbedaannya adalah variabel terikat, dimana peneliti memilih stres sebagai variabel terikat.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya referensi ilmu psikologi khususnya pada bidang psikologi pendidikan dan klinis, dan juga dapat menambah literatur kepustakaan secara umum, serta menambah wawasan bagi mahasiswa psikologi khususnya yang berminat dibidang psikologi pendidikan, sosial, dan klinis.

2. Manfaat praktis

Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi tambahan mengenai dukungan sosial dan stres.

Bagi mahasiswa yang sedang menyusun skripsi penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan sebagai coping stres.

Bagi orang tua dan dosen pembimbing agar selalu memberikan dukungan sosial kepada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Stres

1. Definisi Stres

Yusuf (2018) mengemukakan bahwa stres adalah perasaan tidak enak, tidak nyaman, atau tertekan baik fisik maupun psikis sebagai respon atau reaksi individu terhadap stressor (stimulus yang berupa peristiwa, objek, atau orang) yang mengancam, mengganggu, membebani, atau membahayakan keselamatan, kepentingan, keinginan, atau kesejahteraan hidup.

Feldman (1989) menyatakan stres adalah suatu proses dalam rangka menilai suatu peristiwa sebagai hal yang mengancam, menantang ataupun membahayakan, serta individu merespon peristiwa itu baik pada level fisiologis, emosional, kognitif dan tingkah laku.

Menurut Dadang Hawari (dalam Yusuf, 2018) istilah stres tidak dapat dipisahkan dari distress dan depresi, karena satu sama lainnya saling terkait. Stres merupakan reaksi fisik terhadap permasalahan kehidupan yangalaminya, dan apabila fungsi organ tubuh sampai terganggu dinamakan distress. Sedangkan depresi merupakan reaksi kejiwaan terhadap stressor yangalaminya.

Safarino (1998) menyatakan stres merupakan perasaan tegang dan tidak nyaman yang disebabkan karena individu merasa tidak mampu menangani tuntutan-tuntutan di lingkungan. Menurut Hardjana (dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

(Majrika,2018) stres saling terkait antara keadaan yang menjadi sumber stres (stressor) dan hubungan antara keduanya yang merupakan transaksi (*transaktion*).

Dari beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa stres adalah perasaan tidak nyaman dan tertekan baik fisik maupun psikis yang disebabkan karena individu merasa tidak mampu menangani tuntutan-tuntutan di lingkungan, serta ancaman, gangguan, yang membahayakan keselamatan, kepentingan, keinginan, atau kesejahteraan hidup

2. Aspek-Aspek Stres

Yusuf (2018) menyebutkan aspek stres dibagi menjadi dua yaitu aspek fisik dan aspek psikologis sebagai berikut:

a. Gejala Fisik, diantaranya: sakit kepala, sakit lambung (mag), hipertensi (darah tinggi), sakit jantung atau jantung berdebar –debar, insomnia (sulit tidur), mudah lelah, keluar keringat dingin, kurang selera makan, dan sering buang air kecil.

Gejala psikis, diantaranya: gelisah atau cemas, kurang dapat berkonsentrasi belajar atau bekerja, sikap apatis (masa bodoh), sikap pesimis, hilang rasa humor, bungkam seribu bahasa, malas belajar atau bekerja, sering melamun, dan sering bermalas-malasan serta bersikap agresif (baik secara verbal, seperti: kata-kata kasar, dan menghina; maupun non verbal, seperti: menempeleng, menendang, membanting pintu, dan memecahkan barang-barang).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Aspek – aspek stres menurut Sarafino (1998) ada dua yaitu :

Aspek Biologis

Aspek biologis dari stres berupa gejala fisik, gejala fisik dari stres yang dialami individu antara lain : Sakit kepala, gangguan tidur, gangguan pencernaan, gangguan makan, gangguan kulit, dan produksi keringat yang berlebihan.

Aspek Psikologis

Aspek psikologis dari stres berupa gejala psikis, gejala psikis dari stres antara lain:

1. Gejala Kognisi

Kondisi stres dapat mengganggu proses berpikir individu. Individu yang mengalami stres cenderung mengalami gangguan daya ingat, perhatian dan konsentrasi

2. Gejala Emosi

Kondisi stres dapat mengganggu kestabilan emosi individu. Individu yang mengalami stres akan menunjukkan gejala mudah marah, kecemasan yang berlebihan terhadap segala sesuatu, merasa sedih dan depresi

3. Gejala Tingkah laku

Kondisi stres dapat mempengaruhi tingkah laku sehari-hari yang cenderung negatif sehingga menimbulkan masalah dalam hubungan interpersonal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hardjana (dalam majrika,2018) membagi aspek stres terdiri dari:

Biologis

Kondisi dari stres berupa gejala fisik, gejala fisik dari stres yang dialami individu antara lain: sakit kepala, sakit punggung, gangguan tidur, sembelit, gangguan pencernaan, gangguan makan, gangguan kulit, dan produksi keringat yang berlebihan.

Intelektual

Kondisi stres dapat mengganggu proses berpikir individu. Individu yang mengalami stres cenderung mengalami gangguan daya ingat, perhatian dan konsentrasi, sulit membuat keputusan, produktifitas menurun, kehilangan rasa humor yang sehat, pikiran dipenuhi dengan satu hal saja, mutu kerja rendah, pikiran kacau.

c. Emosional

Kondisi stres dapat mengganggu kestabilan emosi individu, individu yang mengalami stres akan menunjukkan gejala mudah marah, kecemasan yang berlebihan terhadap segala sesuatu, gugup, mudah tersinggung, gelisah, harga diri menurun, mudah menyerang orang lain, merasa sedih dan depresi

Interpersonal

Kondisi stres dapat mempengaruhi tingkah laku sehari-hari yang cenderung negatif sehingga menimbulkan masalah dalam hubungan interpersonal seperti mendiamkan orang lain, mencari kesalahan orang lain, menutup diri secara berlebihan, kehilangan kepercayaan pada orang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain, mudah membatalkan janji, menyerang dengan kata-kata, dan mengambil sikap terlalu membentengi dan mempertahankan diri.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa stres mencakup beberapa aspek yaitu, aspek biologis, intelektual, emosional, dan interpersonal. Aspek-aspek tersebut menimbulkan reaksi terhadap fisik dan psikis individu.

3. Faktor Faktor penyebab Stres (Stressor)

Menurut Yusuf (2018) faktor pemicu stres itu dapat diklasifikasikan kedalam beberapa kelompok sebagai berikut:

- a. Stressor fisik-biologis, seperti: penyakit yang sulit disembuhkan, cacat fisik atau kurang berfungsinya salah satu anggota tubuh, wajah yang tidak cantik/ganteng, dan postur tubuh yang di persepsi tidak ideal (seperti: terlalu kurus, pendek, atau gemuk)
- b. Stressor psikologis, seperti: *negative thinking* atau berburuk sangka, frustrasi (kecewa karena gagal memperoleh sesuatu yang diinginkan), hasud (iri hati atau dendam), sikap permusuhan, perasaan cemburu, konflik pribadi, dan keinginan yang diluar kemampuan.

Stressor sosial: (1) Iklim kehidupan keluarga, seperti: hubungan antar anggota keluarga yang tidak harmonis (*broken home*), perceraian, suami atau istri selingkuh, suami atau istri meninggal, anak yang nakal (seperti: suka melawan kepada orang tua, sering membolos dari sekolah, mengkonsumsi minuman keras, dan menyalahgunakan obat-obatan terlarang), sikap dan perlakuan orang tua yang keras, salah seorang anggota keluarga mengidap gangguan jiwa, dan tingkat ekonomi keluarga

yang rendah. (2) Faktor pekerjaan, seperti sulit dalam mencari pekerjaan, pengangguran, kena PHK (Pemutusan Hubungan Kerja), perselisihan dengan atasan, jenis pekerjaan yang tidak sesuai dengan minat dan kemampuan, dan penghasilan tidak sesuai dengan tuntutan kebutuhan sehari-hari. (3) iklim lingkungan, seperti: maraknya kriminalitas (pencurian, perampokan, dan pembunuhan), tawuran antar kelompok (pelajar, mahasiswa, atau warga masyarakat), harga kebutuhan pokok yang mahal, kurang tersedia fasilitas air bersih yang memadai, kemarau panjang, udara yang sangat panas/dingin, suara bising, polusi udara, lingkungan yang kotor (bau sampah dimana-mana) atau kondisi perumahan yang buruk, kemacetan lalu lintas, bertempat tinggal di daerah banjir atau rentan longsor, dan kehidupan politik dan ekonomi yang tidak stabil.

Maka dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor penyebab stres adalah faktor fisik-biologis, faktor psikologis, dan faktor sosial.

4. Jenis- Jenis Stres

Selye (dalam sarafino,1998) mengkatagorikan jenis stres menjadi dua yaitu :

Eustress, yaitu stres yang bersifat positif, bermanfaat dan konstruktif (bersifat membangun). Stres yang bersifat positif menjadikan mahasiswa bersemangat dalam menulis skripsi, termotivasi untuk mengerjakan skripsi yang lebih baik, dan berusaha mempercepat pengerjaan skripsi

Distress, yaitu stres yang bersifat negatif, berbahaya dan destruktif (bersifat merusak). Stres yang bersifat negatif menjadikan mahasiswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

malas mengerjakan skripsi, kehilangan motivasi, menunda pengerjaan skripsi, sampai memutuskan untuk tidak mengerjakan skripsi.

Dapat ditarik kesimpulan bahwa stres terbagi menjadi dua jenis, yaitu Eustres (stres yang bersifat positif) dan distres (stres yang bersifat negatif)

Tingkatan Stres

Terdapat 3 tingkatan stres, yaitu stres ringan, stres sedang, dan stres berat (Hawari dalam Rahman, 2017).

Stres tingkat pertama (stres ringan)

Gejala yang dialami mulai berupa semangat bekerja besar dan penglihatan tajam tidak sebagaimana mestinya, merasa letih dipagi hari yang seharusnya merasa segar, merasa lelah setelah makan siang, sering mengeluh perut atau lambung tidak nyaman, detak jantung lebih keras dari biasanya, dan tidak bisa santai.

Stres tingkat kedua (stres sedang)

Gejala yang dialami berupa gangguan usus lebih terasa. Otot-otot terasa lebih tegang, perasaan tegang semakin meningkat, mengalami gangguan tidur, dan badan terasa oyong, ditambah kehilangan kemampuan untuk menanggapi situasi, tidur semakin sukar, dan kemampuan konsentrasi menurun tajam.

Stres tingkat ketiga (stres berat)

Gejala yang dialami berupa kelelahan yang mendalam, gangguan sistem pencernaan yang semakin sering, perasaan takut yang semakin



menjadi, debaran jantung terasa semakin kencang, nafas sesak, badan bergemetar, keringat bercucuran, tidak ada tenaga untuk beraktivitas.

Dapat disimpulkan bahwa stres terdiri dari 3 tingkat yaitu, stres tingkat pertama yaitu stres ringan, stres tingkat ke 2 stres sedang, dan stres tingkat ke 3 yaitu stres berat.

6. Pengelolaan (Manajemen) stres

Pengelolaan stres disebut juga dengan istilah *coping*. Menurut R.S Lazarus dan folkman (dalam Yusuf, 2018) *coping* adalah proses pengelolaan tuntutan (internal atau eksternal) yang ditaksir sebagai beban karena di luar kemampuan diri individu. *Coping* terdiri atas upaya-upaya yang berorientasi kegiatan dan intrapsikis untuk mengelola (seperti menuntaskan, tabah, mengurangi, atau meminimalkan) tuntutan internal dan eksternal dan konflik diantaranya.

Yusuf (2018) mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi *coping* sebagai upaya untuk mengatasi stres adalah:

Dukungan Sosial

Dukungan sosial dapat diartikan sebagai pemberian bantuan atau pertolongan terhadap seseorang yang mengalami stres dari orang lain yang memiliki hubungan dekat (saudara atau teman).

Kepribadian

Tipe atau karakteristik kepribadian seseorang mempunyai pengaruh yang cukup berarti terhadap *coping* atau usaha dalam mengatasi stres yang dihadapinya. Diantara tipe atau karakteristik kepribadian tersebut adalah sebagai berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *Hardiness* (Ketabahan, daya tahan)

Hardiness ini dapat diartikan sebagai tipe kepribadian yang ditandai dengan sikap komitmen, *internal locus control*, dan kesadaran akan tantangan.

2. *Optimism*

Optimisme merupakan “suatu kecenderungan umum untuk mengharapkan hasil-hasil yang baik.

3. *Humoris*

Orang yang senang humor (*humoris*) cenderung lebih toleran dalam menghadapi situasi stres daripada orang yang tidak senang humor (seperti orang yang bersikap kaku, dingin, pemurung, atau pemaarah).

Dapat disimpulkan bahwa pengelolaan atau manajemen stres terdiri dari dua yaitu dukungan sosial dan kepribadian

B. Dukungan Sosial

1. Definisi Dukungan Sosial

Menurut Yusuf (2018) Dukungan sosial merupakan pemberian bantuan atau pertolongan terhadap seseorang yang mengalami stres dari orang lain yang memiliki hubungan dekat (saudara atau teman).

Menurut Majrika (2018) Dukungan sosial merupakan suatu bentuk yang dapat dilihat maupun yang tidak dapat dilihat, yang dapat memberikan sesuatu hal positif bagi individu, sehingga individu yang mendapatkan dukungan sosial merasa dicintai dan dikasihi oleh orang-orang disekitar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Rietschlin (dalam Yusuf, 2018) dukungan sosial adalah pemberian informasi dari orang lain yang dicintai atau mempunyai kepedulian, dan memiliki jaringan komunikasi atau kedekatan hubungan, seperti orang tua, suami/istri, teman, dan orang-orang yang aktif dalam lembaga keagamaan.

Sarafino (1998) mengartikan dukungan sosial adalah kesediaan seseorang untuk menghabiskan waktu dengan individu, sehingga individu akan merasa menjadi bagian dari sekelompok orang yang memiliki minat dan kegiatan sosial yang sama. Individu yang memperoleh dukungan sosial akan membuat individu merasa dicintai, dirawat, dihargai, dan merupakan bagian dari komunitas sosialnya. Orang-orang yang menerima dukungan sosial akan memiliki keyakinan bahwa mereka bernilai dan merupakan bagian dari kelompok yang dapat menolong mereka disaat membutuhkan.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial merupakan kesediaan seseorang yang dicintai atau memiliki kepedulian untuk menghabiskan waktu dengan individu yang mengalami stres, tekanan, dan masalah hidup dalam rangka memberikan pertolongan, nasehat yang membangun, hiburan kepada individu tersebut, sehingga yang mendapatkan dukungan sosial merasa dicintai, dirawat, dan dihargai serta merupakan bagian dari kelompok sosialnya.

2. Aspek – Aspek Dukungan Sosial

House (dalam Yusuf, 2018) menemukan bahwa dukungan sosial memiliki empat aspek yaitu sebagai berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Emotional support, yang meliputi pemberian curahan kasih sayang, perhatian dan kepedulian.

Appraisal support, yang meliputi bantuan orang lain untuk menilai dan mengembangkan kesadaran akan masalah yang dihadapi, termasuk usaha-usaha untuk mengklarifikasi hakikat masalah tersebut, dan memberikan umpan balik tentang hikmah dibalik masalah tersebut.

Informational support, yang meliputi nasihat dan diskusi tentang bagaimana mengatasi atau memecahkan masalah.

Instrumental support, yang meliputi bantuan material, seperti memberikan tempat tinggal, meminjamkan uang, dan menyertai berkunjung ke biro layanan sosial.

Menurut Sarafino (1998) dukungan sosial memiliki beberapa aspek yaitu:

a. Dukungan emosional

Dukungan emosional meliputi perasaan empati, perhatian dan keprihatinan terhadap orang lain. Individu memberikan perasaan nyaman, damai dan merasa dicintai ketika individu lainnya sedang memiliki masalah atau individu itu memiliki rasa tertekan.

Dukungan penghargaan

Dukungan penghargaan dapat terlihat dari ekspresi wajah individu ketika memberikan penghargaan yang bersifat positif, dorongan terhadap suatu ide atau perasaan individu dan perbandingan positif antara individu dengan lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dukungan instrumental

Dukungan instrumental adalah bantuan secara langsung, yaitu ketika individu memberikan atau meminjamkan sesuatu, contohnya uang, makanan, dan lain-lain, atau pertolongan berupa pekerjaan ketika individu lainnya mengalami atau menghadapi suatu masalah.

Dukungan informasional

Dukungan informasional adalah individu memberikan sebuah nasehat, petunjuk, saran atau umpan balik tentang bagaimana individu mengerjakan sesuatu yang lebih baik dari sebelumnya.

e. Dukungan Jaringan sosial

Jenis dukungan ini diberikan dengan cara membuat kondisi agar seseorang menjadi bagian dari suatu kelompok, yang memiliki persamaan minat, dan aktivitas sosial. Dukungan jaringan sosial juga disebut dengan dukungan persahabatan yang merupakan suatu interaksi sosial yang positif dengan orang lain, yang memungkinkan individu dapat menghabiskan waktu dengan individu lain dalam suatu aktivitas sosial maupun hiburan.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa aspek dukungan sosial dapat dikategorikan pada dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informasional dan dukungan jaringan sosial.

3. Sumber- Sumber Dukungan Sosial

Menurut Taylor (dalam Sosilowati,2007) mengemukakan sumber dukungan sosial berasal dari keluarga, teman, Kontak sosial dan komunitas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dukungan keluarga

Keluarga adalah kelompok sosial yang pertama dalam kehidupan manusia. Dalam keluarga akan terjalin ikatan batin antara anggota keluarga yang satu dengan yang lain. Keluarga dapat dijadikan tempat mengeluh dan bercerita masalah-masalah yang sedang dihadapi, sehingga dapat membantu mengurangi ketegangan akibat masalah yang dihadapi dengan memberikan perhatian emosional, finansial dan membantu menyelesaikan masalah.

Dukungan teman

Teman yang menjadi sumber dukungan sosial adalah teman dekat atau teman akrab. Orang-orang yang dekat akan membentuk suatu kelompok. Pembentukan kelompok memiliki 3 elemen yaitu kegiatan, interaksi dan perasaan yang berhubungan satu sama lain. Semakin banyak kegiatan yang dilakukan bersama akan semakin besar perasaan kebersamaan dalam kelompok. Maka melakukan interaksi tidak hanya karena kedekatan fisik saja, namun untuk mengurangi dan memecahkan masalah.

Dukungan Kontak sosial dan Komunitas

Sumber dukungan ini diperoleh dari individu melakukan interaksi dan menjadi bagian dari kelompok masyarakat. Kelompok ini lebih besar dari kelompok yang dibuat oleh teman akrab, tetapi memiliki kesamaan yaitu interaksi yang terjalin bukan karena kedekatan fisik, tetapi juga



untuk mengurangi dan memecahkan masalah dengan memberi dukungan moril maupun material.

Dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial bersumber dari keluarga, teman, dan berasal dari kontak sosial serta komunitas.

4. Manfaat Dukungan Sosial

Sarafino (1998) menyatakan dukungan sosial memiliki manfaat yang berbeda-beda sesuai dengan bentuk dukungn yang diberikan. Manfaat tersebut akan dijelaskan sebagai berikut:

- a. Dukungan instrumental berupa bantuan fisik sehingga dapat mengurangi beban atau kesulitan yang dihadapi
- b. Dukungan informatif, dapat membantu idividu memperoleh informasi yang dibutuhkan, membantu mencari jalan keluar dari kesulitan yang dihadapi, dan memperoleh solusi dari kesulitan

Dukungan emosional dapat membuat orang merasa nyaman, tenang, merasa ada dalam lingkungan dan dicintai pada saat menghadapi kondisi *stressful*.

Dukungan penghargaan/ penilaian dapat membangun harga diri individu, kompetensi, merasa berharga, meningkatkan kepercayaan diri dan konsep diri

Dapat disimpulkan bahwa manfaat dukungan sosial terdiri dari dukungan instrumental yaitu dukungan materi, dukungan informasional yaitu memberikan informasi, dukungan emosional yaitu bantuan psikologis,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dukungan penghargaan yaitu dukungan yang dapat membangun harga diri individu.

C. Kerangka Berpikir

Setiap mahasiswa semester akhir pasti akan mengerjakan tugas akhir yaitu skripsi. Umumnya diberikan waktu untuk menyelesaikan skripsi selama 6 bulan yaitu pada saat mengambil mata kuliah skripsi. Namun kenyataannya banyak mahasiswa yang membutuhkan waktu lebih dari satu tahun untuk menyelesaikan skripsi, bahkan ada sebagian kecil mahasiswa menyerah dan memutuskan untuk tidak menyelesaikan skripsinya. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor seperti kurangnya motivasi dan berbagai hambatan-hambatan yang ditemukan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi.

Berbagai hambatan-hambatan yang dialami mahasiswa berasal dari dalam diri mahasiswa dan dari luar diri mahasiswa tersebut. Hambatan dari dalam diri mahasiswa yaitu berupa kesulitan dalam menentukan judul penelitian, kesulitan menuangkan ide dalam bentuk tulisan, cemas menghadapi sidang munaqasah, dan munculnya rasa malas untuk mengerjakan skripsi. Sedangkan hambatan yang berasal dari luar diri mahasiswa yaitu berupa sulitnya mendapatkan referensi buku-buku, tidak mendapatkan informasi maupun saran ketika mengalami kesulitan, dan keterbatasan ekonomi saat membutuhkan uang untuk memprint skripsi. Gunawati, Hartati, dan Listiara (2006) menjelaskan bahwa masalah-masalah diatas menyebabkan tekanan dalam diri mahasiswa yang menyebabkan timbulnya stres pada mahasiswa.

Giyarto (2018) menyebutkan bahwa Gejala stres negatif yang dialami mahasiswa dalam mengerjakan skripsi terdiri dari gejala fisik berupa timbulnya dalam wujud tidur yang tidak teratur, makan tidak teratur, sakit kepala, mata bening, pegal-pegal, dan mudah lelah. Gejala emosional yaitu kegelisahan yang berangsur lama, tertekan dan mudah marah. Gejala kognitif yaitu hilangnya konsentrasi, suka melamun, pikiran meloncat-loncat dan tidak bisa fokus. Gejala interpersonal timbulnya dalam wujud kurang berkontribusi pada lingkungan sekitar, teman-teman dan keluarga.

Akibatnya kondisi tersebut dapat berkembang menjadi perasaan negatif yang akhirnya dapat menimbulkan ketegangan, kekhawatiran, kehilangan motivasi, prustasi dan depresi sehingga mahasiswa menunda penyusunan skripsinya bahkan menyerah dan memutuskan untuk tidak ingin menyelesaikan skripsinya. Saat-saat sulit inilah mahasiswa membutuhkan dukungan- dukungan dari orang – orang terdekat seperti keluarga, sahabat, dan orang terdekat lain nya untuk mngurangi beban stres yang dialami mahasiswa.

Dukungan sosial seperti dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental dan dukungan informasional akan meringankan beban stres yang dialami mahasiswa, dukungan emosional meliputi perasaan empati, perhatian dan keprihatinan terhadap mahasiswa, sehingga mahasiswa memiliki kemandirian yang baik, dapat mengembangkan kesadaran diri, berpikir positif, dan mempunyai kemampuan untuk memiliki serta mencapai sesuatu yang diinginkan. Dukungan penghargaan, dukungan penghargaan dapat terlihat dari ekspresi wajah seseorang baik itu teman maupun keluarga saat melihat mahasiswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

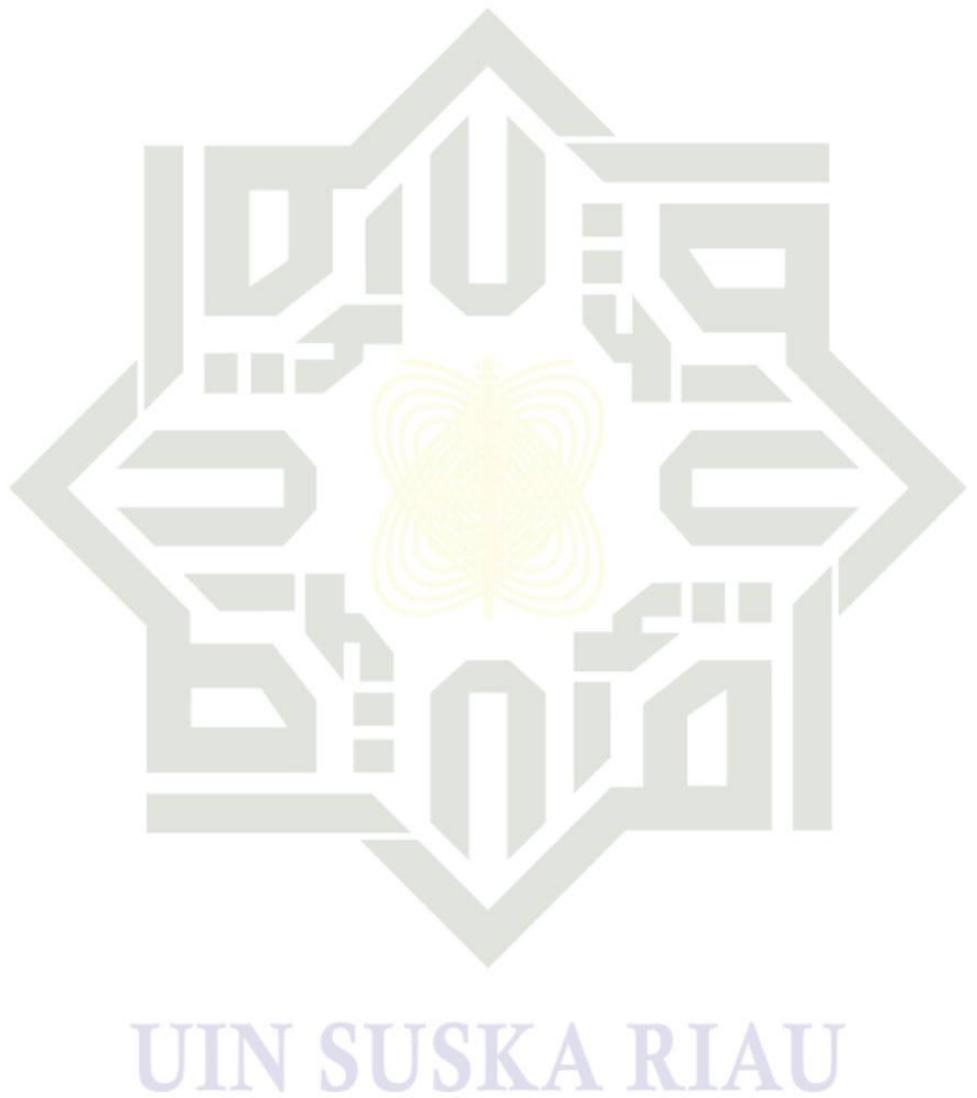
semangat dalam mengerjakan skripsi, memberikan pujian kepada mahasiswa telah menyelesaikan revisi. Dukungan instrumental, dukungan instrumental dapat diberikan berupa uang, diberi pinjaman printer oleh teman. Dukungan informasional, dukungan informasional berupa memberikan sebuah nasehat, petunjuk, saran atau umpan balik tentang bagaimana mahasiswa dapat mengerjakan sesuatu yang lebih baik dari sebelumnya. Adanya dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan informasional dari orang-orang terdekat dapat menjadikan mahasiswa merasa disayangi, diperhatikan, dan bernilai.

Kasmayati (dalam Haspari,dkk.2019) menyatakan bahwa dukungan sosial dalam bentuk motivasi, perhatian dan nasehat dapat membantu mahasiswa berpikir positif, sehingga dapat mengubah individu yang pesimis menjadi optimis. Adanya dukungan sosial dari keluarga maupun teman sebaya mahasiswa yang mengalami stres menjadi optimis dan semangat kembali, sehingga akan menghilangkan beban stres pada dirinya.

Manusia sebagai makhluk sosial tidak dapat hidup sendiri tanpa bantuan orang lain. Apalagi orang yang sedang mendapatkan masalah, pada saat- saat itulah seseorang membutuhkan dukungan sosial dari orang-orang disekitarnya. Oleh karena itu seorang mahasiswa yang sedang menyusun skripsi memerlukan dukungan sosial dari orang-orang disekitarnya agar dapat mengurangi efek negatif dari stres dan memacu semangat mahasiswa sehingga dapat menyelesaikan skripsi sampai akhir dan dinyatakan sebagai sarjana S1.

D. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini adalah, ada hubungan negatif antara dukungan sosial dengan stres pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

MEDOTE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif menggunakan teknik korelasional. Penelitian kuantitatif korelasional bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih (Sugiyono,2014). Menurut Azwar (2010) pendekatan kuantitatif menekankan analisisnya pada data-data numerical (angka) yang diolah dengan metode statistik. Dengan metode kuantitatif akan diperoleh signifikansi perbedaan kelompok atau signifikansi hubungan antar variabel yang diteliti.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono,2014). Variabel Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas (*Independent*) dan variabel terikat (*dependen*). Adapun identifikasi variabel adalah sebagai berikut.

- a. Variabel Bebas (*Independent*) (X) = Dukungan sosial
- b. Variabel Terikat (*Dependen*) (Y) = Stres dalam menyusun skripsi

C. Definisi Operasional

Definisi operasional perlu ditentukan untuk menghindari kesalahpahaman mengenai data-data yang akan dikumpulkan serta menghindari kesesatan-kesesatan dalam pengumpulan data. Untuk menghindari perbedaan persepsi dalam

menginterpretasikan defenisi untuk setiap variabel pada penelitian ini, maka defenisi operasional dari penelitian ini dibatasi berdasarkan teori yaitu sebagai berikut:

a. Stres dalam menyusun skripsi

Stres adalah perasaan tidak nyaman dan tertekan baik fisik maupun psikis yang disebabkan karena individu merasa tidak mampu menangani tuntutan-tuntutan dilingkungan, serta ancaman, gangguan, yang membahayakan keselamatan, kepentingan, keinginan, atau kesejahteraan hidup.

Stres dalam menyusun skripsi merupakan stres yang dialami oleh mahasiswa ketika mengalami hambatan-hambatan dan kesulitan dalam menyusun skripsi yang mengakibatkan munculnya ketegangan fisik maupun psikis, aspek-aspek stres ini berupa aspek biologis, berupa gejala fisik, dan aspek psikis berupa gejala kognisi, emosi, dan tingkah laku.

b. Dukungan sosial

Dukungan sosial merupakan kesediaan seseorang yang dicintai atau memiliki kepedulian untuk menghabiskan waktu dengan mahasiswa yang mengalami stres, tekanan, dan masalah hidup dalam rangka memberikan pertolongan, nasehat yang membangun, hiburan, sehingga mahasiswa yang mendapatkan dukungan sosial merasa dicintai, dirawat, dan dihargai serta merupakan bagian dari kelompok sosialnya. Bentuk dukungan ini berupa dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan informasi, serta dukungan jaringan sosial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

D. Subjek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi merupakan kelompok subjek yang hendak dikenai generalisasi hasil penelitian (Azwar, 2010). Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang sedang menyusun skripsi sebanyak 292 orang (Data Akademik Fakultas psikologi tahun ajaran 2021/2022)

2. Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono (2014) sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Jika populasi kurang dari 100 orang maka pengambilan sampel diambil semuanya. Jika subjeknya besar atau lebih dari 100 orang maka dapat diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih (Arikunto, 2010).

Sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa fakultas psikologi yang sedang menyusun skripsi sebanyak 30% yaitu 88 orang. Pengambilan sampel sebanyak 30% dikarenakan jumlah populasi yang tergolong sedikit peneliti memperkirakan untuk subjek TO dan subjek Penelitian. Maka dari itu jumlah sampel 88 orang sudah ideal untuk dijadikan sampel penelitian.

E. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah menggunakan *nonprobability sampling*. *Nonprobability sampling* merupakan teknik sampling yang tidak memberikan peluang sama bagi seluruh anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel (Sugiono, 2014). Penentuan sampel dalam penelitian ini

adalah *purposive sampling*, yaitu pengambilan anggota sampel berdasarkan kriteria tertentu (khusus) (Sugiyono, 2014). Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa Fakultas Psikologi yang sedang menyusun skripsi. Cara menentukan subjek penelitian yaitu dengan cara, peneliti memberikan skala penelitian kepada mahasiswa Psikologi yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang dijumpai oleh peneliti.

F. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode skala pengukuran. Skala adalah perangkat pernyataan yang disusun untuk mengungkap atribut tertentu melalui respon terhadap pernyataan tersebut (Azwar, 2012). Pada penelitian ini skala yang digunakan adalah skala rating yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau kelompok. Skala yang digunakan yaitu skala stres dan skala dukungan sosial yang dikembangkan berdasarkan teori.

1. Alat ukur variabel Stres

Skala stres disusun berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Sarafino (1998) dengan aspek sebagai berikut: Aspek biologis berupa gejala fisik dan aspek psikologis berupa gejala kognisi, emosi, dan tingkah laku. Aitem-aitem skala ini dimodifikasi dari skala penelitian Rahman (2017) yang merupakan mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, dengan judul hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan tingkat stres dalam menyusun skripsi pada mahasiswa Fakultas Saintek UIN Suska Riau. Skala dimodifikasi dengan tujuan untuk memperjelas pernyataan yang kalimatnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Statat Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



kurang jelas agar mudah dipahami dan dimengerti, peneliti mengubah kalimat beberapa aitem yang menurut peneliti kurang tepat dengan indikator, pengubahan kalimat terdapat pada nomor aitem (20, 23, 32, 28, 29, 40, 38, 16, 19, 27). Penomoran yang ada diskala sebelumnya juga peneliti bedakan dengan penomoran pada skala penelitian ini.

Skala ini juga disusun berdasarkan modifikasi skala likert yang dibuat dalam empat alternatif jawaban. Pernyataan dalam skala mengandung jawaban *favorable* dan *unfavorable* yang merupakan cerminan dari stres. Peneliti membuat alternatif jawaban kedalam empat variasi pilihan jawaban. Pilihan jawaban tersebut yaitu Selalu (SL), Sering (SR), Kadang- Kadang (KD) dan Tidak Pernah (TP). Untuk aitem *favorable*, subjek memperoleh skor 4 jika menjawab Selalu (SL), skor 3 jika menjawab Sering (SR), skor 2 jika menjawab Kadang-kadang (KD) , dan skor 1 jika menjawab Tidak Pernah (TP) . Sebaliknya untuk aitem *unfavorable*, subjek memperoleh skor 1 jika menjawab Selalu (SL), skor 2 jika menjawab Sering (SR), skor 3 jika menjawab Kadang-Kadang (KD), dan skor 4 jika menjawab Tidak Pernah (TP).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.1
Blue Print Skala Stres uji coba (try out)

| NO | Aspek Stres | Indikaator | Aitem | | |
|--------------|---------------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | | | F | UF | Jumlah |
| 1 | Gejala Fisik | 1. Sakit kepala | 3 | 6 | 2 |
| | | 2. Gangguan tidur | 12 | 7 | 2 |
| | | 3. Gangguan pencernaan | 20 | 22 | 2 |
| | | 4. Gangguan kulit | 2 | 23 | 2 |
| | | 5. Produksi keringat yang berlebihan | 32 | 28 | 2 |
| 2 | Gejala Kognisi | 1. Susah berkonsentrasi | 1, 21 | 13, 29 | 4 |
| | | 2. Mudah lupa | 25, 34 | 30, 35 | 4 |
| | | 3. Melamun secara berlebihan | 37 | 40 | 2 |
| 3 | Gejala emosi | 1. Mudah marah | 4, 9 | 8 | 3 |
| | | 2. Sedih dan mudah menangis | 36 | 11, 24 | 3 |
| | | 3. Gelisah dan cemas | 31, 38 | 33, 39 | 4 |
| 4 | Gejala Tingkah laku | 1. Kehilangan kepercayaan kepada orang lain | 14 | - | 1 |
| | | 2. Mudah menyalahkan orang lain | 15 | 5, 10 | 3 |
| | | 3. Mudah membatalkan janji | 17, 18 | 16 | 3 |
| | | 4. Suka mencari-cari kesalahan orang lain | 26, 27 | 19 | 3 |
| Total | | | 21 | 19 | 40 |

2. Alat ukur variabel dukungan sosial

Penelitian ini menggunakan variabel dukungan sosial dengan menggunakan skala dukungan sosial yang disusun berdasarkan aspek dukungan sosial yang dikemukakan oleh Sarafino (1998) yang terdiri dari lima bentuk dukungan sosial yaitu dukungan emosional, dukungan Penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informasional, dan dukungan jaringan sosial. Aitem-aitem skala ini dimodifikasi dari skala penelitian Rahman (2017) yang merupakan mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau, dengan judul hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan tingkat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

stres dalam menyusun skripsi pada mahasiswa Fakultas Saintek UIN Suska Riau, dengan jumlah aitem yaitu 40 aitem. Skala dimodifikasi dengan tujuan untuk memperjelas pernyataan yang kalimatnya kurang jelas agar mudah dipahami dan dimengerti, peneliti mengubah kalimat beberapa aitem yang menurut peneliti kurang tepat dengan indikator, perubahan kalimat terdapat pada nomor aitem (2, 5, 6, 7, 11, 14, 17, 18, 20, 21, 24, 32, 34, 37). Penomoran yang ada diskala sebelumnya juga peneliti bedakan dengan penomoran pada skala penelitian ini.

Skala ini juga disusun berdasarkan modifikasi model skala likert disediakan dengan empat alternatif jawaban. Pernyataan dalam skala mengandung jawaban *favorable* dan *unfavorable* yang merupakan cerminan dari dukungan sosial. Peneliti membuat alternatif jawaban kedalam empat variasi pilihan jawaban. Pilihan jawaban tersebut yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Untuk aitem *favorable*, subjek memperoleh skor 4 jika menjawab Sangat Sesuai (SS), skor 3 jika menjawab Sesuai (S), skor 2 jika menjawab Tidak Sesuai (TS), dan skor 1 jika menjawab Sangat Tidak Sesuai (STS). Sebaliknya untuk aitem *unfavorable*, subjek memperoleh skor 1 jika menjawab Sangat Sesuai (SS), skor 2 jika menjawab Sesuai (S), skor 3 jika menjawab Tidak Sesuai (TS), dan skor 4 jika menjawab Sangat tidak Sesuai (STS).

Tabel 3.2
Blue Print Skala Dukungan Sosial Uji coba (Try out)

| No | Aspek Dukungan social | Indikator | Aitem | | Jumlah |
|--------------|--------------------------|--|-------------------|----------------|-----------|
| | | | F | UF | |
| 1 | Dukungan Emosional | Kehangatan sayang, simpati, Kasih Perhatian, | 13, 20, 21, 31 | 1, 12, 30, 34 | 8 |
| 2 | Dukungan Penghargaan | Penghargaan yang positif, dorongan, dan pujian | 2, 14, 19, 32 | 11, 22, 29 | 7 |
| 3 | Dukungan Instrumental | Memberi bantuan biaya, fasilitas, pelayanan. Bantuan Memberi | 3, 23, 36, 38, 40 | 4, 16, 37, 39 | 9 |
| 4 | Dukungan Informasi | Memberikan informasi, nasehat, petunjuk, dan sugesti | 5, 6, 17, 18, 24 | 7, 33, 35 | 8 |
| 5 | Dukungan jaringan sosial | Persamaan minat, aktivitas sosial, menghabiskan waktu bersama dengan individu lainnya. | 8, 9, 15, 26 | 10, 25, 27, 28 | 8 |
| Total | | | 22 | 18 | 40 |

G. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum alat ukur ini digunakan dalam penelitian, maka alat ukur yang akan digunakan harus diujicoba terlebih dahulu dengan menggunakan uji coba alat ukur. Uji coba dilakukan untuk mengetahui tingkat ketepatan (validitas) dan konsistensi (reliabilitas) guna mendapatkan aitem-aitem yang layak sebagai alat ukur. Dalam penelitian ini, uji coba dilakukan pada Mahasiswa psikologi semester terakhir yang menyusun skripsi pada tanggal 15 November 2021 sampai dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau



tanggal 20 November 2021. Adapun jumlah subjek *try out* adalah 50 mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

1. Validitas

Validitas adalah menunjukkan sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam mengukur sesuai dengan tujuan pengukurannya (Azwar,2010). Validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi, yaitu validitas yang menunjukkan sejauh mana aitem-aitem di dalam suatu alat ukur mencakup keseluruhan kawasan isi yang ingin diukur. Validitas isi merupakan validitas yang diestimasi lewat pengukuran terhadap isi tes dengan analisis rasional atau *professional judgment*. Validitas isi dalam penelitian ini diukur menggunakan *professional judgment* yang dilakukan oleh dosen pembimbing dan narasumber.

Sugiyono (2014) Untuk menguji validitas butir-butir aitem lebih lanjut, maka setelah dikonsultasikan dengan para ahli, selanjutnya diuji cobakan dan analisis dengan analisis uji daya beda. Pada penelitian ini, uji validitas stres dan dukungan sosial menggunakan teknik korelasi *product momen* dari *pearson*, jika r hitung $\geq r$ tabel (uji 2 sisi, sig. 0,05) artinya suatu aitem dianggap valid jika korelasi signifikan terhadap skor total, dengan nilai signifikansi 0,05.

2. Uji Daya Beda Aitem

Daya beda aitem adalah sejauhmana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan tidak memiliki atribut yang diukur. Indeks daya diskriminasi aitem merupakan indikator keselarasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

atau konsistensi antara fungsi aitem dengan fungsi skala secara keseluruhan yang dikenal dengan istilah konsistensi total (Azwar, 2010).

Untuk mengetahui apakah instrument tersebut valid, maka digunakan uji validitas dengan menggunakan analisis kesahihan butir, dengan teknik korelasi *product moment* dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{(n \sum x^2) - (\sum x)^2\} - \{(n \sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Angka Korelasi *product moment*
 n : Jumlah sampel
 $\sum x$: Jumlah seluruh skor x
 $\sum y$: Jumlah seluruh skor y
 $\sum xy$: Jumlah perkalian x dan y

(Sugiyono, 2010: 228)

Penentuan kesahihan menggunakan kriteria yang dikemukakan oleh Azwar (2009: 75) yang menyatakan bahwa skala psikologi yang digunakan untuk indeks daya diskriminasi minimal adalah 0,30. Dengan demikian aitem yang koefisiennya < 0,30 dinyatakan gugur, sedangkan aitem yang dianggap sah adalah aitem yang mempunyai koefisien korelasi $\geq 0,30$. Apabila jumlah aitem yang lolos dengan koefisien validitas 0,30 tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, dapat dipertimbangkan untuk menurunkan menjadi 0,25 (Azwar, 2012). Dalam penelitian ini koefisien yang digunakan sebagai batas valid adalah 0,30.

Berdasarkan hasil analisis terhadap 40 aitem skala Dukungan Sosial (X) yang telah diujicobakan, terdapat 7 aitem yang gugur dan 33 aitem yang valid. Nilai koefisien korelasi skala dukungan sosial berkisar antara 0,393-0,846.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rekapitulasi skala dukungan sosial setelah diujicobakan dapat dilihat pada tabel 3.3 berikut ini:

Tabel 3.3
Blue Print Skala Dukungan Sosial setelah Uji coba (Try out)

| No | Aspek | Indikator | Aitem Valid | | Aitem Gugur | | N |
|--------------|-----------------------------|--|-------------|-----------|-------------|----------|-----------|
| | | | F | UF | F | UF | |
| 1 | Dukungan Emosional | Kehangatan, Kasih sayang, Perhatian, simpati | 13,20,21,31 | 12,30,34 | - | 1 | 8 |
| 2 | Dukungan Penghargaan | Penghargaan Penilaian yang positif, Memberi dorongan, semangat dan pujian | 2,14,19,32 | 11,22,29 | - | - | 7 |
| 3 | Dukungan Instrumental | Memberi bantuan biaya, Bantuan fasilitas, Memberi pelayanan | 3,23,38,40 | 4,16,39 | 36 | 37 | 9 |
| 4 | Dukungan Informasi | Memberikan informasi, nasehat saran, petunjuk, dan sugesti | 5,6,18 | 7,17,35 | 24 | 33 | 8 |
| 5 | Dukungan Peningkatan Sosial | Persamaan minat, aktivitas sosial, menghabiskan waktu bersama dengan individu lainnya. | 8,15,26 | 10,25,27 | 9 | 28 | 8 |
| Total | | | 18 | 15 | 3 | 4 | 40 |

Berdasarkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur pada uji coba maka disusun *blue print* skala dukungan sosial yang baru untuk penelitian yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel 3.4
Blue Print Skala Dukungan Sosial (Penelitian)

| No | Aspek Dukungan sosial | Indikator | Aitem | | Jumlah |
|--------------|--------------------------|--|--------------------|-----------|-----------|
| | | | F | UF | |
| 1 | Dukungan Emosional | Kehangatan ,Kasih sayang, Perhatian, simpati | 1, 18, 19 | 10,26,29 | 6 |
| 2 | Dukungan Penghargaan | Penghargaan, Penilaian yang positif, Memberi dorongan, semangat dan pujian | 12, 17, 28 | 9, 20, 22 | 6 |
| 3 | Dukungan Instrumental | Memberi bantuan biaya, Bantuan fasilitas, Memberi pelayanan | 2,21,31,33 | 3, 14, 32 | 7 |
| 4 | Dukungan Informasi | Memberikan informasi, nasehat saran, petunjuk, dan sugesti | 4, 5, 11, 15,16,27 | 6, 30 | 8 |
| 5 | Dukungan jaringan sosial | Persamaan minat, aktivitas sosial, menghabiskan waktu bersama dengan individu lainnya. | 7, 13, 23 | 8, 24, 5 | 6 |
| Total | | | 19 | 14 | 33 |

Selanjutnya, berdasarkan hasil analisis terhadap 40 aitem skala Stres (Y) yang telah diuji cobakan, terdapat 11 aitem yang gugur dan 29 aitem yang valid. Nilai koefisien korelasi skala stres berkisar antara 0,333-0,612. Rekapitulasi skala stres setelah diuji cobakan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel 3.5
Blue Print Skala Stres setelah uji coba (try out)

| NO | Aspek Stres | Indikaator | Aitem Valid | | Aitem Gugur | | N |
|----|---------------------|---|-------------|-----------|-------------|----------|----------|
| | | | F | UF | F | UF | |
| 1. | Gejala Fisik | 1. Sakit kepala | 3 | 6 | - | - | 2 |
| | | 2. Gangguan tidur | 12 | - | - | 7 | 2 |
| | | 3. Gangguan pencernaan | 20 | 22 | - | - | 2 |
| | | 4. Gangguan kulit | 2 | 23 | - | - | 2 |
| | | 5. Produksi keringat yang berlebihan | - | 28 | 32 | - | 2 |
| | Gejala Kognisi | 1. Susah berkonsentrasi | 1, 21 | 13, 29 | - | - | 4 |
| | | 2. Mudah lupa | 25 | 30 | 34 | 35 | 4 |
| | | 3. Melamun secara berlebihan | - | 40 | 37 | - | 2 |
| | Gejala emosi | 1. Mudah marah | 4, 9 | 8 | - | - | 3 |
| | | 2. Sedih dan mudah menangis | 36 | 11, 24 | - | - | 3 |
| | | 3. Gelisah dan cemas | 38 | - | 31 | 33,39 | 4 |
| | Gejala Tingkah laku | 1. Kehilangan kepercayaan kepada orang lain | 14 | - | - | - | 1 |
| | | 2. Mudah menyalahkan orang lain | 15 | 10 | - | 5 | 3 |
| | | 3. Mudah membatalkan janji | 17 | - | 18 | 16 | 3 |
| | | 4. Suka mencari-cari kesalahan orang lain | 26, 27 | 19 | - | - | 3 |
| | Total | | | 16 | 13 | 5 | 6 |

Berdasarkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur pada uji coba, maka disusun *blue print* skala Stres yang baru untuk penelitian yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel 3.6
Blue Print Skala Stres Penelitian.

| NO | Aspek Stres | Indikaator | Aitem Valid | | N |
|--------------|---------------------|---|-------------|-----------|-----------|
| | | | F | UF | |
| 1. | Gejala Fisik | 1. Sakit kepala | 3 | 5 | 2 |
| | | 2. Gangguan tidur | 10 | - | 1 |
| | | 3. Gangguan pencernaan | 16 | 18 | 2 |
| | | 4. Gangguan kulit | 2 | 19 | 2 |
| | | 5. Produksi keringat yang berlebihan | - | 24 | 1 |
| 2. | Gejala Kognisi | 1. Susah berkonsentrasi | 1,17 | 11,25 | 4 |
| | | 2. Mudah lupa | 21 | 26 | 2 |
| | | 3. Melamun secara berlebihan | - | 29 | 1 |
| 3. | Gejala emosi | 1. Mudah marah | 4,7 | 6 | 3 |
| | | 2. Sedih dan mudah menangis | 27 | 9,20 | 3 |
| | | 3. Gelisah dan cemas | 28 | - | 1 |
| 4. | Gejala Tingkah laku | 1. Kehilangan kepercayaan kepada orang lain | 12 | - | 1 |
| | | 2. Mudah menyalahkan orang lain | 13 | 5,8 | 3 |
| | | 3. Mudah membatalkan janji | 14 | - | 1 |
| | | 4. Suka mencari-cari kesalahan orang lain | 22, 23 | 15 | 3 |
| Total | | | 16 | 13 | 29 |

3. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan suatu usaha untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap suatu gejala yang sama dengan alat ukur yang sama pula (Azwar, 2010). Teknik yang digunakan untuk mengukur reliabilitas alat ukur penelitian ini, menggunakan distribusi nilai perbandingan *alpha cronbach* dengan bantuan *SPSS 22,0 for windows*. Apabila nilai *alpha cronbach* semakin mendekati nilai 1 maka dapat dikatakan bahwa alat ukur yang dipakai semakin terpercaya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keseluruhan aitem dukungan sosial dan stres yang valid kemudian diuji reliabilitasnya dan diperoleh koefisien reliabilitas (α) yang tercantum pada tabel di bawah ini :

Tabel 3.7
Hasil Uji Reliabelitas

| Variabel | Jumlah Aitem | Cronbach's Alpha |
|-----------------|----------------|------------------|
| Dukungan Sosial | 33 Aitem Valid | 0,942 |
| Stres | 29 Aitem Valid | 0,914 |

Berdasarkan hasil uji reliabilitas yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa reliabilitas kedua alat ukur dari masing-masing variabel cukup tinggi karena mendekati angka 1, sehingga alat ukur dapat di gunakan untuk penelitian.

H. Teknik Analisis Data

Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden yaitu mahasiswa fakultas psikologi UIN Suska riau yang sedang menyusun skripsi, menyajikan data tiap variabel yang diteliti. Melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan (Sugiyono,2014). Setelah peneliti memperoleh data, maka peneliti melakukan analisis statistik parametrik, yaitu teknik korelasi *product moment* dari *pearson* dengan menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 22,0 for windows*. Tujuan menggunakan teknik ini untuk mencari hubungan antara dukungan sosial dengan stres pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara dukungan sosial dengan stres pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Artinya semakin tinggi dukungan sosial maka semakin rendah stres, dan sebaliknya semakin rendah dukungan sosial maka semakin tinggi stres pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Dukungan sosial yang diberikan kepada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi dapat meminimalisir beban stres pada mahasiswa tersebut.

B. Saran

1. Bagi Mahasiswa

Diharapkan kepada mahasiswa agar selalu saling menguatkan satu sama lain dalam menyelesaikan skripsi, karena dukungan dari teman sangat berpengaruh dalam memotivasi mahasiswa itu untuk tetap kuat dalam menghadapi masalah-masalah mengenai skripsi.

2. Bagi peneliti Selanjutnya

Pada penelitian ini peneliti tidak mencantumkan beragam karakteristik responden seperti status sosial, status ekonomi, dan suku, yang seharusnya diteliti. Maka diharapkan kepada peneliti selanjutnya yang tertarik untuk

melakukan penelitian yang sama disarankan juga untuk meninjau responden dari status sosial, ekonomi, dan suku. Karena status sosial, status ekonomi, dan suku juga mungkin mempengaruhi stres pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi.

3. Bagi Institusi

Diharapkan institusi sejak dini memperkenalkan dan menjelaskan secara detail bagaimana proses dalam pengerjaan skripsi agar mahasiswa bisa siap, saat akan mengerjakan skripsi dan bisa mempersiapkan mental saat akan ujian, sehingga stres dalam mengerjakan skripsi bisa diminimalisir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, A. (2018). *Psikologi sosial*. Depok :PT. Rajagrafindo Persada.
- Aditama D.2017. Hubungan antara spiritualitas dan stres pada Mahasiswa yang mengerjakan skripsi. *Jurnal Pendidikan Islam El-Tarbawi*. Vol. X No.2
- Amalia, A. (2019). Hubungan antara emotional well being dengan stres akademik pada mahasiswa kebidanan. *Skripsi*. Surabaya: Fakultas Psikologi dan Kesehatan. Universitas Sunan Ampel Surabaya
- Arikunto, S.(2010). *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta:Rineka Cipta
- Astuti T.P. & Hartati S. (2013). Dukungan sosial pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi (studi fenomenologis pada mahasiswa Fakultas Psikologi UNDIP). *Jurnal Psikologi UNDIP*. Vol.12. No.1
- Azwar, S.(2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Broto Henricus D.F.C.2016. Stres pada mahasiswa penulis skripsi (studi kasus pada salah satu Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma). *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Chandra S.O.P.(2015). Kendala mahasiswa dalam menyusun skripsi (Studi kasus: mahasiswa Program Pendidikan Sosiologi angkatan tahun 2008-2010). *Skripsi*. Jakarta: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
- Coyne, J., C. And Lazarus, R., S. (1980). *Cognitive Style, Stress Perception, and Coping*. San Francisco: CA: Jossey-Bass.
- Daryo, A.(2004). *Psikologi perkembangan dewasa Muda*. Jakarta :Grasindo
- Detiknews.2020. “Diduga stres skripsi, mahasiswa Yogyakarta tewas bunuh diri dalam kos”. <https://news.detik.com/berita-jawa-tengah/d-4880262/diduga-stres-skripsi-mahasiswa-yogya-tewas-bunuh-diri-dalam-kos>. 15 Agustus 2021 pukul 10.00 WIB
- Dewi Nana R.(2018). Kesulitan mahasiswa semester akhir dalam menyusun skripsi. *Skripsi*. Jambi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulhan Thaha Saifuddin Jambi.
- Dewi, K.S.2012. *Kesehatan Mental*. Semarang : CV. Lestari Mediakreatif.
- Feldman, Robert S. (2012). *Pengantar Psikologi 1.(Ter Peetty Gina Gayatri)*. Jakarta: Salemba Empat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Giyarto.2018. Stres mahasiswa tingkat akhir Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta dalam mengerjakan skripsi. *Skripsi*. Surakarta: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Gunawati R., Hartati S., Listiara A.2006. Hubungan antara efektifitas komunikasi mahasiswa – dosen pembimbing utama skripsi dengan stres dalam menyusun skripsi pada mahasiswa program studi psikologi fakultas kedokteran Universitas Diponegoro. *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro*. Vol.3 No. 2
- Handi I. & Agung I.M. (2018). Dukungan sosial dengan self efficacy dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa. *Jurnal RAP UNP*. Vol 9. No. 1 Hal 37-45
- Hartono, J.(2010). Metodologi Penelitian Bisnis. Salah kaprah dan pengalaman-pengalaman. Jogjakarta:
- Haspari, R.D., Putri, A.M., Fitriani D. 2019. Hubungan antara dukungan sosial dengan tingkat stres orang tua dengan anak penderita autisme. *Jurnal Psikologi: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Lampung*. Vol.1 No.2
- Kompas.com.2020.”Viral soal kasus bunuh diri mahasiswa karena skirpsinya kerap ditolak dosen. Ini analisis pengamat pendidikan”. <https://regional.kompas.com/read/2020/07/12/19122501/mahasiswa-gantung-diri-di-samarinda-diduga-depresi-kuliah-7-tahun-tak-lulus?page=all>. 15 Agustus 2021 pukul 11.00 WIB
- Liputan 6.com.2021. “Stres karena skripsi, wanita ini menangis dan mengeluh setiap hari”. <https://hot.liputan6.com/read/4482588/stres-karena-skripsi-wanita-ini-nangis-dan-mengeluh-setiap-hari>. 15 Agustus 2021 pukul 10.40 WIB
- Lumban Gaol, N. (2016).Teori stress,stimulus, respons, dan transaksional.*Buletin Psikologi*. Vol.24 No.1 Hal 1-11
- Majidka,Yasufi,R.(2018).Hubungan antara dukungan sosial dengan stres akademik pada remaja SMA di SMA Jogjakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas psikologi Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
- Mulajiroh Arlin.(2020). Pengaruh dukungan sosial terhadap motivasi belajar mahasiswa psikologi Universitas Inslam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2016. *Skripsi*. Malang:Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Notadmodjo S.(2010). *Metodologi penelitian kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nurmalasari O.2019. Hubungan antara dukungan sosial dengan stres kerja pada guru perempuan. *Skripsi*. Pekanbaru: Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.
- Pamungkas Ahmad Y.F. (2019). Hubungan dukungan sosial dengan tingkat stres pada warga binaan pemsyarakatan perempuan di lembaga pemsyarakatan. *Journal of Holistik Nursing and Health Science (HNHS)* Vol 2. No 2.
- Republik Indonesia.2003. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun Pasal 3 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sekretaris Negara Republik Indonesia.
- Rahman, Joni.(2017). Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan tingkat stres dalam menyusun skripsi pada Mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN Suska Riau. *Skripsi*. Pekanbaru: Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.
- Rahmawati, A., Mandagi C., Rattu J.2020. Hubungan antara tingkat stres dengan motivasi mahasiswa penulis skripsi di Fakultas kesehatan masyarakat universitas Sam Ratulangi Manado. *Jurnal KESMAS*. Vol. 11 No. 7
- Rismen S.(2015). Analisis kesulitan mahasiswa dalam penyelesaian skripsi di prodi Pendidikan Matematika STKIP PGRI. *LEMMA*: Padang Vol. 1 No.2
- Sabila Rosyad, Y. (2019). Tingkat stres mahasiswa sekolah tinggi ilmu kesehatan Yogyakarta dalam menyusun skripsi tahun akademik 2018/2019. *Jurnal Cahaya pendidikan*. Sekolah tinggi ilmu kesehatan Yogyakarta.Indonesia. Vol.5 No.1
- Sarafino E & W.Smith T. (1998)/. *Health Psychology Biopsychosocial Interactions*. Unitet Statet of America : R.R Donnelley-Von Hoffman
- Sarafino, E & W. Smith,T.(2011).*Health Psychology, Biopsychosocial interaktion*. Unitet Statet of America. R.R Donnelly- Von Hoffman
- Semangun, Y.(2006). *Kesehatan Mental 3*. Yogyakarta: Kanisius
- Soraya Husin, L.(2017) Hubungan harga diri dengan stress kerja pada perawat di rumah sakit PKU Muhammadiyah Surakarta. *Skripsi*. Surakata: Fakultas psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sugiyono.(2014). *Metode penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Suslowati,Tri A. (2007). Hubungan antara hubungan sosial dan tingkat stress orang tua dari anak autisme. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas psikologi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

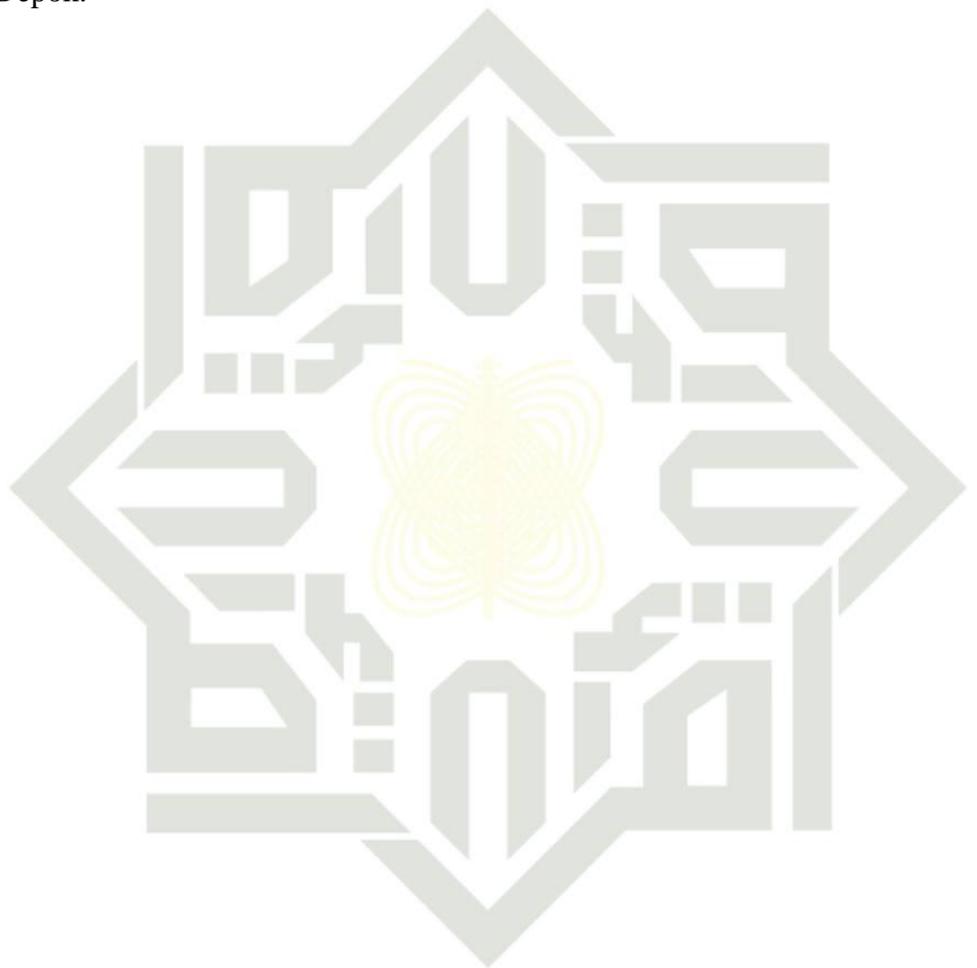
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wentzel, K. R, Battel, A., Russell, S. L., & Looney, L.B.(2010). Dukungan sosial dari guru dan teman sebaya sebagai prediktor motivasi akademik dan sosial. *Jurnal Psikologi Pendidikan* kontenporer.

Yusuf L.N. S. (2018) *Kesehatan mental, Perspektif psikologi dan agama*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung

Yuwono, E. & Rahardjo M.(2014) *Metode penelitian kuantitatif*. PT. Rajagrafindo Persada. Depok.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN – A

Lembar Validasi Alat Ukur

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI SKALA STRES

1. Definisi Operasional

Stres adalah perasaan tidak nyaman dan tertekan baik fisik maupun psikis yang disebabkan karena individu merasa tidak mampu menangani tuntutan-tuntutan dilingkungan, serta ancaman, gangguan, yang membahayakan keselamatan, kepentingan, keinginan, atau kesejahteraan hidup.

Stres dalam menyusun skripsi merupakan stres yang dialami oleh mahasiswa ketika mengalami hambatan-hambatan dan kesulitan dalam menyusun skripsi yang mengakibatkan munculnya ketegangan fisik maupun psikis, aspek-aspek stres ini berupa aspek biologis, berupa gejala fisik, dan aspek psikis berupa gejala kognisi, emosi, dan tingkah laku.

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala stres yang disusun dengan menurunkan indikator-indikator berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Sarafino (1998)

- | | |
|---------------------------------|---|
| 2. Skala yang digunakan | : Skala Stres <input type="checkbox"/> Buat Sendiri <input type="checkbox"/> Terjemahan <input checked="" type="checkbox"/> Modifikasi |
| 3. Jumlah Aitem | : 40 Aitem |
| 4. Jenis Format dan Respon | : Persetujuan (<i>Rating</i>) |
| 5. Penilaian setiap butir aitem | : SL = Selalu SR = Sering |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian

Pada bagian ini saya memohon pada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam kuesioner ini. Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tingkat stres pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi

Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu:

R : Untuk jawaban **Relevan**

KR : Untuk jawaban **Kurang Relevan**

TR : Untuk jawaban **Tidak Relevan**

Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda (√) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab:

| Pernyataan | R | KR | TR |
|--|---|----|----|
| Saya merasakan sakit kepala ketika mengerjakan skripsi | √ | | |

Jika bapak/ibu menilai aitem sesuai aspek, maka bapak/ibu memberi tanda checklist (√) pada R, demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

KD = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

| Aspek | Indikator | No | Aitem | R | KR | TR |
|-------------------------------|------------------------------|----|--|---|----|----|
| Aspek Biologis (Gejala Fisik) | Sakit Kepala | 3 | Saya merasa sakit kepala ketika memikirkan skripsi yang tidak selesai-selesai (F) | ✓ | | |
| | | 6 | Banyaknya revisi yang diberikan dosen pembimbing tidak membuat saya sakit kepala (UF) | ✓ | | |
| | Gangguan tidur | 12 | Semenjak mengerjakan skripsi saya sering tidur larut malam (F) | ✓ | | |
| | | 7 | Selama mengerjakan skripsi saya tetap dapat tidur dengan nyenyak (UF) | ✓ | | |
| | Gangguan pencernaan | 20 | Saya merasakan sakit perut sebelah kiri, mual dan bersendawa selama mengerjakan skripsi (F) | ✓ | | |
| | | 22 | Semenjak mengerjakan skripsi, pola makan saya teratur (UF) | ✓ | | |
| | Gangguan Kulit | 2 | Kulit saya mudah alergi semenjak mengerjakan skripsi (F) | ✓ | | |
| | | 23 | Kulit saya sehat selama mengerjakan skripsi (UF) | ✓ | | |
| | Produksi keringat berlebihan | 32 | Ketika ingin menyerahkan revisi ke dosen pembimbing saya mengeluarkan keringat yang berlebihan (F) | ✓ | | |
| | | 28 | Saya tidak keringatan ketika akan menemui dosen pembimbing (UF) | ✓ | | |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|--|
| Aspek Psikologis (Gejala Kognisi, emosi dan tingkah laku) | Susah Berkonsentrasi (gejala kognisi) | 1 | Saya tidak dapat memusatkan pikiran dan merangkai kata-kata menjadi kalimat yang tepat untuk penulisan skripsi saya (F) | ✓ | | |
| | | 21 | Kesulitan membuat aitem yang tepat membuat saya susah berkonsentrasi (F) | ✓ | | |
| | | 13 | Saya tetap bisa berpikir terang walaupun banyak revisi yang harus saya kerjakan (UF) | ✓ | | |
| | | 29 | Saya tetap fokus mengerjakan skripsi walaupun dosen pembimbing memarahi saya dengan alasan tertentu (UF) | ✓ | | |
| | Mudah lupa (gejala kognisi) | 25 | Saya mudah lupa dengan ide-ide yang akan saya tuangkan dalam skripsi saya (F) | ✓ | | |
| | | 34 | Saya mudah lupa dengan masukan-masukan yang diberikan oleh dosen pembimbing (F) | ✓ | | |
| | | 35 | Saya ingat dengan saran-saran yang diberikan dosen pembimbing (UF) | ✓ | | |
| | | 30 | Saya ingat dengan referensi-referensi yang diberikan dosen pembimbing (UF) | ✓ | | |
| | Melamun secara berlebihan (Gejala kognisi) | 37 | Saya melamun ketika mengingat nasib skripsi saya yang belum selesai-selesai (F) | ✓ | | |



| | | | | | | |
|---|--|----|--|---|--|--|
| | | 40 | Saya tetap fokus walaupun banyak beban pikiran mengenai skripsi saya (UF) | ✓ | | |
| Mudah Marah (gejala emosi) | | 4 | Semenjak mengerjakan skripsi saya jadi cepat marah oleh hal-hal yang sepele (F) | ✓ | | |
| | | 9 | Saya mudah marah apabila ada seseorang melakukan sesuatu yang tidak saya suka (F) | ✓ | | |
| | | 8 | Ketika ada orang yang memancing kemarahan saya dapat mengendalikannya (UF) | ✓ | | |
| | | 36 | Rasanya saya ingin menangis ketika teman-teman seangkatan telah wisuda, sedangkan saya masih mengerjakan skripsi (F) | ✓ | | |
| Sedih dan mudah menangis (gejala emosi) | | 11 | Saya turut merasakan senang melihat teman-teman seangkatan telah seminar proposal terlebih dahulu (UF) | ✓ | | |
| | | 24 | Saya bahagia walaupun saya belum menyelesaikan skripsi (UF) | ✓ | | |
| | | 31 | Saya merasa cemas ketika saya belum dapat menemukan referensi yang diajukan dosen pembimbing (F) | ✓ | | |
| Gelisah dan cemas (Gejala emosi) | | 38 | Saya merasa gelisah ketika akan berhadapan dengan dosen pembimbing skripsi (F) | ✓ | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|---|--|--|
| | | 33 | Banyaknya pertanyaan yang diberikan narasumber ketika seminar proposal tidak membuat saya gelisah dan cemas (UF) | ✓ | | |
| | | 39 | Saya dapat berkonsultasi dengan tenang ketika berhadapan dengan dosen pembimbing skripsi (UF) | ✓ | | |
| | Kehilangan kepercayaan kepada orang lain (Gejala tingkah laku) | 14 | Karena banyaknya pertanyaan dari penguji sewaktu seminar proposal membuat saya tidak percaya lagi dengan dosen pembimbing saya (F) | ✓ | | |
| | Mudah menyalahkan orang lain (gejala tingkah laku) | 15 | Sulitnya menemui dosen pembimbing, menjadi alasan mengapa proses pembuatan skripsi saya memerlukan waktu yang lama (F) | ✓ | | |
| | | 5 | Sedapat mungkin saya tidak akan menyalahkan orang lain ketika saya sedang memiliki masalah (UF) | ✓ | | |
| | | 10 | Saya tidak akan menyalahkan siapa-siapa jika ada yang menyinggung masalah keterlambatan skripsi saya (UF) | ✓ | | |
| | Mudah membatalkan janji (Gejala tingkah laku) | 17 | Saya akan membatalkan janji bimbingan ketika saya belum siap untuk bimbingan (F) | ✓ | | |



| | | | | | | |
|--|--|----|--|---|--|--|
| | | 18 | Saya sering ditegur oleh dosen pembimbing karena sering tidak menepati jadwal bimbingan telah disepakati (F) | ✓ | | |
| | | 16 | Saya selalu menepati jadwal bimbingan yang telah disepakati dengan dosen pembimbing (UF) | ✓ | | |
| | Suka mencari-cari kesalahan orang lain (gejala tingkah laku) | 26 | Jika ada seseorang yang tidak saya suka, saya akan mencari-cari kesalahannya (F) | ✓ | | |
| | | 19 | Skripsi saya belum selesai semata-mata karena kesalahan saya sendiri (UF) | ✓ | | |
| | | 27 | Saya merasa skripsi saya lama selesai karena dosen pembimbing susah ditemui (F) | ✓ | | |

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

.....
.....

2. Bahasa

.....
.....

3. Jumlah Aitem

.....
.....

Pekanbaru, 09 November 2021

Validator,



(Dr. Khairil Anwar, M.A)
NIP: 197407132008011011

LEMBAR VALIDASI

SKALA DUKUNGAN SOSIAL

Definisi Operasional

Dukungan sosial merupakan kesediaan seseorang yang dicintai atau memiliki kepedulian untuk menghabiskan waktu dengan mahasiswa yang mengalami stres, tekanan, dan masalah hidup dalam rangka memberikan pertolongan, nasehat yang membangun, menghibur, sehingga mahasiswa yang mendapatkan dukungan sosial merasa dicintai, dirawat, dan dihargai serta merupakan bagian dari kelompok sosialnya.

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala dukungan sosial yang disusun dengan menurunkan indikator-indikator berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Sarafino (1998)

2. Skala yang digunakan : Skala Dukungan Sosial
 - () Buat Sendiri
 - () Terjemahan
 - (√) Modifikasi
3. Jumlah Aitem : 40 Aitem
4. Jenis Format dan Respon : Persetujuan (*Rating*)
5. Penilaian setiap butir aitem :
 - SS = Sangat Sesuai
 - S = Sesuai
 - TS = Tidak Sesuai
 - STS = Sangat Tidak Sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian

Pada bagian ini saya memohon pada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam kuesioner ini. Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Dukungan Sosial pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi.

Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu:

R : Untuk jawaban **Relevan**

KR : Untuk jawaban **Kurang Relevan**

TR : Untuk jawaban **Tidak Relevan**

Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda (√) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab:

| Pernyataan | R | KR | TR |
|---|---|----|----|
| Teman-teman saya sering mengingatkan saya untuk segera mengerjakan revisi proposal saya | √ | | |

Jika bapak/ibu menilai aitem sesuai aspek, maka bapak/ibu memberi tanda checklist (√) pada R, demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

| Aspek | Indikator | No | Aitem | R | KR | TR |
|----------------------|--|----|--|---|----|----|
| Dukungan Emosional | Kehangatan, kasih sayang, perhatian, simpati | 13 | Teman-teman saya memberikan ide-ide ketika mengerjakan skripsi sehingga saya merasa terbantu (F) | ✓ | | |
| | | 20 | Teman-teman saya selalu memberikan perhatian sehingga membuat saya merasa dipedulikan (F) | ✓ | | |
| | | 21 | Orang tua saya akan mendengarkan dengan sabar tentang apa yang terjadi dengan saya (F) | ✓ | | |
| | | 31 | Teman-teman akan mengingatkan saya agar saya tidak malas-malasan dalam mengerjakan skripsi (F) | ✓ | | |
| | | 1 | Ketika saya mengalami kendala saat mengerjakan skripsi, teman-teman saya bersikap acuh-tak acuh (UF) | ✓ | | |
| | | 12 | Saya kurang simpati pada teman-teman yang tidak membantu saya dalam mengerjakan skripsi (UF) | ✓ | | |
| | | 30 | Teman-teman saya tidak peduli dengan masalah-masalah yang saya alami (UF) | ✓ | | |
| | | 34 | Teman-teman saya tidak menghiraukan saya ketika saya sedang sakit (UF) | ✓ | | |
| Dukungan Penghargaan | Penghargaan, penilaian positif, pemberian dorongan, semangat, pujian | 2 | Orang tua saya selalu memberikan semangat ketika saya mulai merasa menyerah dengan skripsi saya (F) | ✓ | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|----|--|---|--|--|
| | | 14 | Teman-temans saya selalu memberikan semangat kepada saya agar tidak menyerah menemui dosen pembimbing yang sulit ditemui (F) | ✓ | | |
| | | 19 | Ketika saya telah menyelesaikan revisi skripsi teman-teman saya memberikan pujian (F) | ✓ | | |
| | | 11 | Ketika saya selesai seminar proposal, teman-teman hanya bersikap acuh kepada saya (UF) | ✓ | | |
| | | 32 | Orang tua saya memuji saya ketika saya bisa menyelesaikan tahapan-demi tahapan skripsi saya (F) | ✓ | | |
| | | 22 | Teman-teman saya tidak pernah memberikan saya pujian ketika saya selesai bimbingan (UF) | ✓ | | |
| | | 29 | Teman-teman saya tidak merespon apapun ketika saya sedang mengerjakan skripsi (UF) | ✓ | | |
| Dukungan Instrumental | Memberi bantuan, biaya, fasilitas, pelayanan | 3 | Teman-teman saya meminjamkan printer mereka ketika saya sedang membutuhkan (F) | ✓ | | |



| | | | | | | |
|--------------------|-----------------------------|----|---|---|--|--|
| | | 23 | Ketika revisian skripsi saya banyak, teman-teman bersedia membantu saya menyelesaikannya (F) | ✓ | | |
| | | 38 | Teman-teman menemani saya untuk mencari referensi skripsi saya (F) | ✓ | | |
| | | 40 | Orang tua saya mau memberikan tambahan uang untuk keperluan skripsi saya (F) | ✓ | | |
| | | 36 | Teman-teman saya bersedia meminjamkan uang mereka ketika saya sedang membutuhkan (F) | ✓ | | |
| | | 4 | Teman-teman saya enggan untuk meminjamkan uang mereka ketika saya sedang membutuhkan (UF) | ✓ | | |
| | | 16 | Teman-teman saya enggan meminjamkan buku-buku yang saya perlukan untuk menyusun skripsi (UF) | ✓ | | |
| | | 37 | Orang tua saya tidak peduli dengan biaya-biaya skripsi yang saya butuhkan (UF) | ✓ | | |
| | | 39 | Teman-teman enggan menemani saya mencari referensi untuk skripsi saya (UF) | ✓ | | |
| Dukungan Informasi | Informasi, nasehat, sugesti | 5 | Teman-teman saya akan memberikan saran kepada saya ketika saya merasa kebingungan dengan skripsi saya (F) | ✓ | | |



| | | | | | | |
|--------------------------|--|----|--|---|--|--|
| | | 6 | Teman-teman menasihati saya agar segera menyelesaikan hafalan jiz amma saya (F) | ✓ | | |
| | | 18 | Orang tua menasihati saya agar rajin-rajin menemui dosen pembimbing skripsi (F) | ✓ | | |
| | | 24 | Teman-teman menyarankan saya untuk berolahraga agar tidak stres (F) | ✓ | | |
| | | 7 | Nasihat-nasihat yang diberikan orang-orang terdekat saya membuat saya terpojok (UF) | ✓ | | |
| | | 17 | Teman-teman saya menunjukkan saya tentang tatacara penulisan skripsi (F) | ✓ | | |
| | | 33 | Teman-teman tidak memberikan petunjuk untuk memilih metode penelitian (UF) | ✓ | | |
| | | 35 | Teman-teman saya enggan memberikan saran ketika saya kesulitan menyusun latar belakang skripsi saya (UF) | ✓ | | |
| Dukungan Jaringan sosial | Persamaan minat, Aktifitas sosial, menghabiskan waktu dengan individu lain | 8 | Saya sering berkumpul bersama teman-teman untuk mengerjakan skripsi (F) | ✓ | | |
| | | 9 | Saya sering menghabiskan waktu bersama teman-teman di perpustakaan (F) | ✓ | | |
| | | 15 | Teman-teman selalu mengajak untuk membahas bersama kesulitan-kesulitan dalam menyusun skripsi (F) | ✓ | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|---|--|--|
| | | 26 | Saya bersama teman-teman menghabiskan waktu bersama untuk saling membantu ketika kesulitan dalam mengerjakan skripsi (F) | ✓ | | |
| | | 10 | Teman-teman tidak mengajak saya untuk mengerjakan skripsi bersama-sama (UF) | ✓ | | |
| | | 25 | Teman-teman tidak bisa diajak untuk bertukar pikiran dalam menghadapi kesulitan menyusun skripsi (UF) | ✓ | | |
| | | 27 | Saya jarang berkumpul dengan teman-teman untuk mengerjakan skripsi (UF) | ✓ | | |
| | | 28 | Saya jarang menghabiskan waktu bersama teman-teman di perpustakaan (UF) | ✓ | | |

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

.....
.....

2. Bahasa

.....
.....

3. Jumlah Aitem

.....
.....

Pekanbaru, 09 November 2021

Validator,

(Dr. Khairul Anwar, M.A)

NIP: 197407132008011011



LEMBAR VALIDASI SKALA STRES

Definisi Operasional

Stres adalah perasaan tidak nyaman dan tertekan baik fisik maupun psikis yang disebabkan karena individu merasa tidak mampu menangani tuntutan-tuntutan dilingkungan, serta ancaman, gangguan, yang membahayakan keselamatan, kepentingan, keinginan, atau kesejahteraan hidup.

Stres dalam menyusun skripsi merupakan stres yang dialami oleh mahasiswa ketika mengalami hambatan-hambatan dan kesulitan dalam menyusun skripsi yang mengakibatkan munculnya ketegangan fisik maupun psikis, aspek-aspek stres ini berupa aspek biologis, berupa gejala fisik, dan aspek psikis berupa gejala kognisi, emosi, dan tingkah laku.

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala stres yang disusun dengan menurunkan indikator-indikator berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Sarafino (1998)

- | | | |
|----|------------------------------|---|
| 2. | Skala yang digunakan | : Skala Stres () Buat Sendiri () Terjemahan (√) Modifikasi |
| 3. | Jumlah Aitem | : 40 Aitem |
| 4. | Jenis Format dan Respon | : Persetujuan (<i>Rating</i>) |
| 5. | Penilaian setiap butir aitem | : SL = Selalu SR = Sering |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian

Pada bagian ini saya memohon pada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam kuesioner ini. Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tingkat stres pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi

Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu:

R : Untuk jawaban **Relevan**

KR : Untuk jawaban **Kurang Relevan**

TR : Untuk jawaban **Tidak Relevan**

Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda (√) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab:

| Pernyataan | R | KR | TR |
|--|---|----|----|
| Saya merasakan sakit kepala ketika mengerjakan skripsi | √ | | |

Jika bapak/ibu menilai aitem sesuai aspek, maka bapak/ibu memberi tanda checklist (√) pada R, demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

KD = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

| Aspek | Indikator | No | Aitem | R | KR | TR |
|-------------------------------|------------------------------|----|--|---|----|----|
| Aspek Biologis (Gejala Fisik) | Sakit Kepala | 3 | Saya merasa sakit kepala ketika memikirkan skripsi yang tidak selesai-selesai (F) | ✓ | | |
| | | 6 | Banyaknya revisi yang diberikan dosen pembimbing tidak membuat saya sakit kepala (UF) | ✓ | | |
| | Gangguan tidur | 12 | Semenjak mengerjakan skripsi saya sering tidur larut malam (F) | ✓ | | |
| | | 7 | Selama mengerjakan skripsi saya tetap dapat tidur dengan nyenyak (UF) | ✓ | | |
| | Gangguan pencernaan | 20 | Saya merasakan sakit perut sebelah kiri, mual dan bersendawa selama mengerjakan skripsi (F) | ✓ | | |
| | | 22 | Semenjak mengerjakan skripsi, pola makan saya teratur (UF) | ✓ | | |
| | Gangguan Kulit | 2 | Kulit saya mudah alergi semenjak mengerjakan skripsi (F) | ✓ | | |
| | | 23 | Kulit saya sehat selama mengerjakan skripsi (UF) | ✓ | | |
| | Produksi keringat berlebihan | 32 | Ketika ingin menyerahkan revisi ke dosen pembimbing saya mengeluarkan keringat yang berlebihan (F) | ✓ | | |
| | | 28 | Saya tidak keringat ketika akan menemui dosen pembimbing (UF) | ✓ | | |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|--|
| Aspek Psikologis (Gejala Kognisi, emosi dan tingkah laku) | Susah Berkonsentrasi (gejala kognisi) | 1 | Saya tidak dapat memusatkan pikiran dan merangkai kata-kata menjadi kalimat yang tepat untuk penulisan skripsi saya (F) | ✓ | | |
| | | 21 | Kesulitan membuat aitem yang tepat membuat saya susah berkonsentrasi (F) | ✓ | | |
| | | 13 | Saya tetap bisa berpikir tenang walaupun banyak revisi yang harus saya kerjakan (UF) | ✓ | | |
| | | 29 | Saya tetap fokus mengerjakan skripsi walaupun dosen pembimbing memarahi saya dengan alasan tertentu (UF) | ✓ | | |
| | Mudah lupa (gejala kognisi) | 25 | Saya mudah lupa dengan ide-ide yang akan saya tuangkan dalam skripsi saya (F) | ✓ | | |
| | | 34 | Saya mudah lupa dengan masukan-masukan yang diberikan oleh dosen pembimbing (F) | ✓ | | |
| | | 35 | Saya ingat dengan saran-saran yang diberikan dosen pembimbing (UF) | ✓ | | |
| | | 30 | Saya ingat dengan referensi-referensi yang diberikan dosen pembimbing (UF) | ✓ | | |
| | Melamun secara berlebihan (Gejala kognisi) | 37 | Saya melamun ketika mengingat nasib skripsi saya yang belum selesai-selesai (F) | ✓ | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|---|--|--|
| | | 40 | Saya tetap fokus walaupun banyak beban pikiran mengenai skripsi saya (UF) | ✓ | | |
| Mudah Marah (gejala emosi) | | 4 | Semenjak mengerjakan skripsi saya jadi cepat marah oleh hal-hal yang sepele (F) | ✓ | | |
| | | 9 | Saya mudah marah apabila ada seseorang melakukan sesuatu yang tidak saya suka (F) | ✓ | | |
| | | 8 | Ketika ada orang yang memancing kemarahan saya dapat mengendalikannya (UF) | ✓ | | |
| | | 36 | Rasanya saya ingin menangis ketika teman-teman seangkatan telah wisuda, sedangkan saya masih mengerjakan skripsi (F) | ✓ | | |
| Sedih dan mudah menangis (gejala emosi) | | 11 | Saya turut merasakan senang melihat teman-teman seangkatan telah seminar proposal terlebih dahulu (UF) | ✓ | | |
| | | 24 | Saya bahagia walaupun saya belum menyelesaikan skripsi (UF) | ✓ | | |
| | | 31 | Saya merasa cemas ketika saya belum dapat menemukan referensi yang diajukan dosen pembimbing (F) | ✓ | | |
| Gelisah dan cemas (Gejala emosi) | | 38 | Saya merasa gelisah ketika akan berhadapan dengan dosen pembimbing skripsi (F) | ✓ | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|---|--|--|
| | | 33 | Banyaknya pertanyaan yang diberikan narasumber ketika seminar proposal tidak membuat saya gelisah dan cemas (UF) | ✓ | | |
| | | 39 | Saya dapat berkonsultasi dengan tenang ketika berhadapan dengan dosen pembimbing skripsi (UF) | ✓ | | |
| | Kehilangan kepercayaan kepada orang lain (Gejala tingkah laku) | 14 | Karena banyaknya pertanyaan dari penguji sewaktu seminar proposal membuat saya tidak percaya lagi dengan dosen pembimbing saya (F) | ✓ | | |
| | Mudah menyalahkan orang lain (gejala tingkah laku) | 15 | Sulitnya menemui dosen pembimbing, menjadi alasan mengapa proses pembuatan skripsi saya memerlukan waktu yang lama (F) | ✓ | | |
| | | 5 | Sedapat mungkin saya tidak akan menyalahkan orang lain ketika saya sedang memiliki masalah (UF) | ✓ | | |
| | | 10 | Saya tidak akan menyalahkan siapa-siapa jika ada yang menyinggung masalah keterlambatan skripsi saya (UF) | ✓ | | |
| | Mudah membatalkan janji (Gejala tingkah laku) | 17 | Saya akan membatalkan janji bimbingan ketika saya belum siap untuk bimbingan (F) | ✓ | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|---|--|--|
| | | 18 | Saya sering ditegur oleh dosen pembimbing karena sering tidak menepati jadwal bimbingan telah disepakati (F) | ✓ | | |
| | | 16 | Saya selalu menepati jadwal bimbingan yang telah disepakati dengan dosen pembimbing (UF) | ✓ | | |
| | Suka mencari-cari kesalahan orang lain (gejala tingkah laku) | 26 | Jika ada seseorang yang tidak saya suka, saya akan mencari-cari kesalahannya (F) | ✓ | | |
| | | 19 | Skripsi saya belum selesai semata-mata karena kesalahan saya sendiri (UF) | ✓ | | |
| | | 27 | Saya merasa skripsi saya lama selesai karena dosen pembimbing susah ditemui (F) | ✓ | | |

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

.....
Sesuai
.....

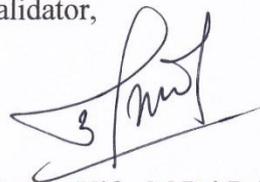
2. Bahasa

.....
Oke
.....

3. Jumlah Aitem

.....
Oke
.....

Pekanbaru, 10 November 2021
Validator,



(Elyusra Ulfa, M, Psi Psikolog)
NIP: 198403212019032009

LEMBAR VALIDASI

SKALA DUKUNGAN SOSIAL

Definisi Operasional

Dukungan sosial merupakan kesediaan seseorang yang dicintai atau memiliki kepedulian untuk menghabiskan waktu dengan mahasiswa yang mengalami stres, tekanan, dan masalah hidup dalam rangka memberikan pertolongan, nasehat yang membangun, menghibur, sehingga mahasiswa yang mendapatkan dukungan sosial merasa dicintai, dirawat, dan dihargai serta merupakan bagian dari kelompok sosialnya.

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala dukungan sosial yang disusun dengan menurunkan indikator-indikator berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Sarafino (1998)

2. Skala yang digunakan : Skala Dukungan Sosial
 - () Buat Sendiri
 - () Terjemahan
 - () Modifikasi
3. Jumlah Aitem : 40 Aitem
4. Jenis Format dan Respon : Persetujuan (*Rating*)
5. Penilaian setiap butir aitem : SS = Sangat Sesuai
S = Sesuai
TS = Tidak Sesuai
STS = Sangat Tidak Sesuai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian

Pada bagian ini saya memohon pada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam kuesioner ini. Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Dukungan Sosial pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi.

Bapak/ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu:

R : Untuk jawaban **Relevan**

KR : Untuk jawaban **Kurang Relevan**

TR : Untuk jawaban **Tidak Relevan**

Untuk jawaban yang dipilih, mohon bapak/ibu memberikan tanda (√) pada kolom yang disediakan.

Contoh cara menjawab:

| Pernyataan | R | KR | TR |
|---|---|----|----|
| Teman-teman saya sering mengingatkan saya untuk segera mengerjakan revisi proposal saya | √ | | |

Jika bapak/ibu menilai aitem sesuai aspek, maka bapak/ibu memberi tanda checklist (√) pada R, demikian seterusnya untuk aitem yang tersedia.

| Aspek | Indikator | No | Aitem | R | KR | TR |
|----------------------|--|----|--|---|----|----|
| Dukungan Emosional | Kehangatan, kasih sayang, perhatian, simpati | 13 | Teman-teman saya memberikan ide-ide ketika mengerjakan skripsi sehingga saya merasa terbantu (F) | ✓ | | |
| | | 20 | Teman-teman saya selalu memberikan perhatian sehingga membuat saya merasa dipedulikan (F) | ✓ | | |
| | | 21 | Orang tua saya akan mendengarkan dengan sabar tentang apa yang terjadi dengan saya (F) | ✓ | | |
| | | 31 | Teman-teman akan mengingatkan saya agar saya tidak malas-malasan dalam mengerjakan skripsi (F) | ✓ | | |
| | | 1 | Ketika saya mengalami kendala saat mengerjakan skripsi, teman-teman saya bersikap acuh-tak acuh (UF) | ✓ | | |
| | | 12 | Saya kurang simpati pada teman-teman yang tidak membantu saya dalam mengerjakan skripsi (UF) | ✓ | | |
| | | 30 | Teman-teman saya tidak peduli dengan masalah-masalah yang saya alami (UF) | ✓ | | |
| | | 34 | Teman-teman saya tidak menghiraukan saya ketika saya sedang sakit (UF) | ✓ | | |
| Dukungan Penghargaan | Penghargaan, penilaian positif, pemberian dorongan, semangat, pujian | 2 | Orang tua saya selalu memberikan semangat ketika saya mulai merasa menyerah dengan skripsi saya (F) | ✓ | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|----|--|---|--|--|
| | | 14 | Teman-temans saya selalu memberikan semangat kepada saya agar tidak menyerah menemui dosen pembimbing yang sulit ditemui (F) | ✓ | | |
| | | 19 | Ketika saya telah menyelesaikan revisi skripsi teman-teman saya memberikan pujian (F) | ✓ | | |
| | | 11 | Ketika saya selesai seminar proposal, teman-teman hanya bersikap acuh kepada saya (UF) | ✓ | | |
| | | 32 | Orang tua saya memuji saya ketika saya bisa menyelesaikan tahapan-demi tahapan skripsi saya (F) | ✓ | | |
| | | 22 | Teman-teman saya tidak pernah memberikan saya pujian ketika saya selesai bimbingan (UF) | ✓ | | |
| | | 29 | Teman-teman saya tidak merespon apapun ketika saya sedang mengerjakan skripsi (UF) | ✓ | | |
| Dukungan Instrumental | Memberi bantuan, biaya, fasilitas, pelayanan | 3 | Teman-teman saya meminjamkan printer mereka ketika saya sedang membutuhkan (F) | ✓ | | |

| | | | | | | |
|--------------------|-----------------------------|----|---|---|--|--|
| | | 23 | Ketika revisi skripsi saya banyak, teman-teman bersedia membantu saya menyelesaikannya (F) | ✓ | | |
| | | 38 | Teman-teman menemani saya untuk mencari referensi skripsi saya (F) | ✓ | | |
| | | 40 | Orang tua saya mau memberikan tambahan uang untuk keperluan skripsi saya (F) | ✓ | | |
| | | 36 | Teman-teman saya bersedia meminjamkan uang mereka ketika saya sedang membutuhkan (F) | ✓ | | |
| | | 4 | Teman-teman saya enggan untuk meminjamkan uang mereka ketika saya sedang membutuhkan (UF) | ✓ | | |
| | | 16 | Teman-teman saya enggan meminjamkan buku-buku yang saya perlukan untuk menyusun skripsi (UF) | ✓ | | |
| | | 37 | Orang tua saya tidak peduli dengan biaya-biaya skripsi yang saya butuhkan (UF) | ✓ | | |
| | | 39 | Teman-teman enggan menemani saya mencari referensi untuk skripsi saya (UF) | ✓ | | |
| Dukungan Informasi | Infoemasi, nasehat, sugesti | 5 | Teman-teman saya akan memberikan saran kepada saya ketika saya merasa kebingungan dengan skripsi saya (F) | ✓ | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|----|--|---|--|--|
| | | 6 | Teman-teman menasehati saya agar segera menyelesaikan hafalan jiz amma saya (F) | ✓ | | |
| | | 18 | Orang tua menasehati saya agar rajin-rajin menemui dosen pembimbing skripsi (F) | ✓ | | |
| | | 24 | Teman-teman menyarankan saya untuk berolahraga agar tidak stres (F) | ✓ | | |
| | | 7 | Nasihat-nasihat yang diberikan orang-orang terdekat saya membuat saya terpojok (UF) | ✓ | | |
| | | 17 | Teman-teman saya menunjukkan saya tentang tatacara penulisan skripsi (F) | ✓ | | |
| | | 33 | Teman-teman tidak memberikan petunjuk untuk memilih metode penelitian (UF) | ✓ | | |
| | | 35 | Teman-teman saya enggan memberikan saran ketika saya kesulitan menyusun latar belakang skripsi saya (UF) | ✓ | | |
| Dukungan Jaringan sosial | Persamaan minat, Aktifitas sosial, menghabiskan waktu dengan individu lain | 8 | Saya sering berkumpul bersama teman-teman untuk mengerjakan skripsi (F) | ✓ | | |
| | | 9 | Saya sering menghabiskan waktu bersama teman-teman di perpustakaan (F) | ✓ | | |
| | | 15 | Teman-teman selalu mengajak untuk membahas bersama kesulitan-kesulitan dalam menyusun skripsi (F) | ✓ | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|---|--|--|
| | | 26 | Saya bersama teman-teman menghabiskan waktu bersama untuk saling membantu ketika kesulitan dalam mengerjakan skripsi (F) | ✓ | | |
| | | 10 | Teman-teman tidak mengajak saya untuk mengerjakan skripsi bersama-sama (UF) | ✓ | | |
| | | 25 | Teman-teman tidak bisa diajak untuk bertukar pikiran dalam menghadapi kesulitan menyusun skripsi (UF) | ✓ | | |
| | | 27 | Saya jarang berkumpul dengan teman-teman untuk mengerjakan skripsi (UF) | ✓ | | |
| | | 28 | Saya jarang menghabiskan waktu bersama teman-teman di perpustakaan (UF) | ✓ | | |

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

.....
Sesuai
.....

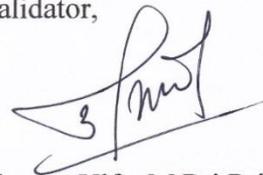
2. Bahasa

.....
Oke
.....

3. Jumlah Aitem

.....
Oke
.....

Pekanbaru, 10 November 2021
Validator,



(Elyusra Ulfa, M, Psi Psikolog)
NIP: 198403212019032009

LAMPIRAN – B

Pedoman Wawancara

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PANDUAN WAWANCARA

1. Bagaimanakah perasaan anda saat berada pada tahap menyusun kripsi ini?
2. Apakah menyusun kripsi menurut anda sulit?
3. Apakah anda sering mengalami hambatan-hambatan atau kendala dalam menyusun skripsi? Jika sering hambatan seperti apa yang sering anda alami?
4. Saat menyusun skripsi, apakah anda mengalami gangguan-gangguan kesehatan? Gangguan seperti apa kah itu?
5. Saat menyusun skripsi apakah anda merasakan gejala-gejala psikologis?
6. Apakah anda pernah merasa cemas?
7. Apakah anda pernah merasa tidak dapat konsentrasi saat belajar atau saat mengerjakan skripsi?
8. Dalam tahap menyusun skripsi ini apakah anda menjadi mudah marah dan malas untuk becanda? Seperti apa contohnya.
9. Saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan skripsi ini, apakah yang sangat anda butuhkan untuk meringankan beban stres anda?
10. Apakah anda membutuhkan perhatian dan dukungan dari orang-orang sekitar anda? Seperti orang tua atau teman-teman anda?
11. Bagaimana kah perasaan anda dalam masa menyusun kripsi ini jika tidak ada orang-oang yang peduli dengan anda ?
12. Apakah dalam menyusun skripsi ini ada orang-orang terdekat anda membantu anda?
13. Jika ada, bantuan seperti apakah itu?
14. Dan bagaimana perasaan anda saat dibantu oleh orang lain?
15. Apakah anda pernah merasa pesimis dalam mengerjakan skripsi?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN – C

Skala Try Out

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hancita milik UIN Suska Riau
 Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama (Inisial) :

Jenis kelamin :

Usia Semester:

PETUNJUK PENGISIAN

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatu. Saya Nurita Oktaani dari Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian yang ditujukan pada mahasiswa Psikologi UIN Suska Riau. Terima kasih sebelumnya atas waktu dan kesempatan saudara/i semua karena telah memberikan sedikit waktunya untuk mengisi kuisisioner yang tersedia di lembaran selanjutnya. Adapun tujuan dalam pengisian kuisisioner ini adalah untuk keperluan penelitian ilmiah. Identitas dan jawaban dari saudara/i akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada anda, anda diminta untuk membaca terlebih dahulu setiap pernyataan yang disediakan. Anda diminta memilih salah satu dari pernyataan – pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri anda, dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu dari keempat kotak yang disediakan dan tidak ada jawaban yang dianggap salah. Di lembar selanjutnya akan terdapat 2 kuisisioner, yaitu SKALA A dan SKALA B. Adapun alternatif jawaban untuk SKALA A sebagai berikut.

SL : Selalu
 SR : Sering
 JR : Jarang
 TP : Tidak Pernah

Dan Alternatif jawaban untuk SKALA B adalah sebagai berikut:

SS : Sangat Sesuai
 S : Sesuai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh :

| No | Pernyataan | SL | SR | JR | TP |
|----|---|----|----|----|----|
| 1. | Saya merasa sakit kepala ketika memikirkan skripsi yang tidak selesai-selesai | | √ | | |

Setiap orang dapat mempunyai jawaban yang berbeda dan tidak ada jawaban yang dianggap salah, karena itu pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri anda.

- ✓ Periksa kembali jawaban anda, jangan sampai ada nomor yang tidak diisi atau terlewatkan.

Selamat Mengerjakan

SKALA A

| No | Pernyataan | SL | SR | JR | TP |
|----|---|----|----|----|----|
| 1 | Saya tidak dapat memusatkan pikiran dan merangkai kata-kata menjadi kalimat yang tepat untuk penulisan skripsi saya | | | | |
| 2 | Kulit saya mudah alergi semenjak mengerjakan skripsi | | | | |
| 3 | Saya merasa sakit kepala ketika memikirkan skripsi yang tidak selesai-selesai | | | | |
| 4 | Semenjak mengerjakan skripsi saya jadi cepat marah oleh hal-hal yang sepele | | | | |
| 5 | Sedapat mungkin saya tidak akan menyalahkan orang lain ketika saya sedang memiliki masalah | | | | |
| 6 | Banyaknya revisi yang diberikan dosen pembimbing tidak membuat saya sakit kepala | | | | |



| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 7 | Selama mengerjakan skripsi saya tetap dapat tidur dengan nyenyak | | | |
| 8 | Ketika ada orang yang memancing kemarahan saya dapat mengendalikannya | | | |
| 9 | Saya mudah marah apabila ada seseorang melakukan sesuatu yang tidak saya suka | | | |
| 10 | Saya tidak akan menyalahkan siapa-siapa jika ada yang menyinggung masalah keterlambatan skripsi saya | | | |
| 11 | Saya turut merasakan senang melihat teman-teman seangkatan telah seminar proposal terlebih dahulu | | | |
| 12 | Semenjak mengerjakan skripsi saya sering tidur larut malam | | | |
| 13 | Saya tetap bisa berpikir tenang walaupun walaupun banyak revisi yang harus saya kerjakan | | | |
| 14 | Karena banyaknya pertanyaan dari penguji sewaktu seminar proposal membuat saya tidak percaya lagi dengan dosen pembimbing saya | | | |
| 15 | Sulitnya menemui dosen pembimbing, menjadi alasan mengapa proses pembuatan skripsi saya memerlukan waktu yang lama | | | |
| 16 | Saya selalu menepati jadwal bimbingan yang telah disepakati dengan dosen pembimbing | | | |
| 17 | Saya akan membatalkan janji bimbingan ketika saya belum siap untuk bimbingan | | | |
| 18 | Saya sering ditegur oleh dosen pembimbing karena sering tidak menepati jadwal bimbingan telah disepakati | | | |
| 19 | Skripsi saya belum selesai semata-mata karena kesalahan saya sendiri | | | |
| 20 | Saya merasakan sakit perut sebelah kiri, mual dan bersendawa selama mengerjakan skripsi | | | |
| 21 | Kesulitan membuat aitem yang tepat membuat saya susah berkonsentrasi | | | |
| 22 | Semenjak mengerjakan skripsi, pola makan saya teratur | | | |
| 23 | Kulit saya sehat selama mengerjakan skripsi | | | |
| 24 | Saya bahagia walaupun saya belum menyelesaikan skripsi | | | |
| 25 | Saya mudah lupa dengan ide-ide yang akan saya tuangkan dalam skripsi saya | | | |
| 26 | Jika ada seseorang yang tidak saya suka, saya akan mencari-cari kesalahannya | | | |
| 27 | Saya merasa skripsi saya lama selesai karena dosen peming susah ditemui | | | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 28 | Saya tidak keringatan ketika akan menemui dosen pembimbing | | | | |
| 29 | Saya tetap fokus mengerjakan skripsi walaupun dosen pembimbing memarahi saya dengan alasan tertentu | | | | |
| 30 | Saya ingat dengan referensi- reverensi yang diberikan dosen pembimbing | | | | |
| 31 | Saya merasa cemas ketika saya belum dapat menemukan referensi yang diajukan dosen pembimbing | | | | |
| 32 | Ketika ingin menyerahkan revisi ke dosen pembimbing saya mengeluarkan keringat yang berlebihan | | | | |
| 33 | Banyaknya pertanyaan yang diberikan narasumber ketika seminar proposal tidak membuat saya gelisah dan cemas | | | | |
| 34 | Saya mudah lupa dengan masukan-masukan yang diberikan oleh dosen pembimbing | | | | |
| 35 | Saya ingat dengan saran-saran yang diberikan dosen pembimbing | | | | |
| 36 | Rasanya saya ongin menangis ketika teman-teman seangkatan telah wisuda, sedangkan saya masih mengerjakan skripsi | | | | |
| 37 | Saya melamun ketika mengingat nasib skripsi saya yang belum selesai-selesai | | | | |
| 38 | Saya merasa gelisah ketika akan berhadapan dengan dosen pembimbing skripsi | | | | |
| 39 | Saya dapat berkonsultasi dengan tenang ketika berhadapan dengan dosen pembimbing skripsi | | | | |
| 40 | Saya tetap fokus walaupun banyak beban pikiran mengenai skripsi saya | | | | |

SKALA B

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1 | Ketika saya mengalami kendala saat mengerjakan skripsi, teman-teman saya bersikap acuh-tak acuh | | | | |
| 2 | Orang tua saya selalu memberikan semangat ketika saya mulai merasa menyerah dengan skripsi saya | | | | |
| 3 | Teman-teman saya meminjamkan printer mereka ketika saya sedang membutuhkan | | | | |
| 4 | Teman-teman saya enggan untuk meminjamkan uang mereka ketika saya sedang membutuhkan | | | | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 5 | Teman-teman saya akan memberikan saran kepada saya ketika saya merasa kebingungan dengan skripsi saya | | | | |
| 6 | Teman-teman menasehati saya agar segera menyelesaikan hafalan jiz amma saya | | | | |
| 7 | Nasehat-nasehat yang diberikan orang-orang terdekat saya membuat saya terpojok | | | | |
| 8 | Saya sering berkumpul bersama teman-teman untuk mengerjakan skripsi | | | | |
| 9 | Saya sering menghabiskan waktu bersama teman-teman di perpustakaan | | | | |
| 10 | Teman-teman tidak mengajak saya untuk mengerjakan skripsi bersama-sama | | | | |
| 11 | Ketika saya selesai seminar proposal, teman-teman hanya bersikap acuh kepada saya | | | | |
| 12 | Saya kurang simpati pada teman-teman yang tidak membantu saya dalam mengerjakan skripsi | | | | |
| 13 | Teman-teman saya memberikan ide-ide ketika mengerjakan skripsi sehingga saya merasa terbantu | | | | |
| 14 | Teman-temans saya selalu memberikan semangat kepada saya agar tidak menyerah menemui dosen pembimbing yang sulit ditemui | | | | |
| 15 | Teman-teman selalu mengajak untuk membahas bersama kesulitan-kesulitan dalam menyusun skripsi | | | | |
| 16 | Teman-teman saya enggan meminjamkan buku-buku yang saya perlukan untuk menyusun skripsi | | | | |
| 17 | Teman-teman saya menunjukkan saya tentang tatacara penulisan skripsi | | | | |
| 18 | Orang tua menasehati saya agar rajin-rajin menemui dosen pembimbing skripsi | | | | |
| 19 | Ketika saya telah menyelesaikan revisi skripsi teman-teman saya memberikan pujian | | | | |
| 20 | Teman-teman saya selalu memberikan perhatian sehingga membuat saya merasa dipedulikan | | | | |
| 21 | Orang tua saya akan mendengarkan dengan sabar tentang apa yang terjadi dengan saya | | | | |
| 22 | Teman-teman saya tidak pernah memberikan saya pujian ketika saya selesai bimbingan | | | | |
| 23 | Ketika revisian skripsi saya banyak, teman-teman bersedia membantu saya menyelesaikannya | | | | |
| 24 | Teman-teman menyarankan saya untuk berolahraga agar tidak stres | | | | |
| 25 | Teman-teman tidak bisa diajak untuk bertukar pikiran dalam menghadapi kesulitan menyusun | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | skripsi | | | | |
| 26 | Saya bersama teman-teman menghabiskan waktu bersama untuk saling membantu ketika kesulitan dalam mengerjakan skripsi | | | | |
| 27 | Saya jarang berkumpul dengan teman-teman untuk mengerjakan skripsi | | | | |
| 28 | Saya jarang menghabiskan waktu bersama teman-teman di perpustakaan | | | | |
| 29 | Teman-teman saya tidak merespon apapun ketika saya sedang mengerjakan skripsi | | | | |
| 30 | Teman-teman saya tidak peduli dengan masalah-masalah yang saya alami | | | | |
| 31 | Teman-teman akan mengingatkan saya agar saya tidak malas-malasan dalam mengerjakan skripsi | | | | |
| 32 | Orang tua saya memuji saya ketika saya bisa menyelesaikan tahapan-demi tahapan skripsi saya | | | | |
| 33 | Teman-teman tidak memberikan petunjuk untuk memilih metode penelitian | | | | |
| 34 | Teman-teman saya tidak menghiraukan saya ketika saya sedang sakit | | | | |
| 35 | Teman-teman saya enggan memberikan saran ketika saya kesulitan menyusun latar belakang skripsi saya | | | | |
| 36 | Teman-teman saya bersedia meminjamkan uang mereka ketika saya sedang membutuhkan | | | | |
| 37 | Orang tua saya tidak peduli dengan biaya-biaya skripsi yang saya butuhkan | | | | |
| 38 | Teman-teman menemani saya untuk mencari referensi skripsi saya | | | | |
| 39 | Teman-teman enggan menemani saya mencari referensi untuk skripsi saya | | | | |
| 40 | Orang tua saya mau memberikan tambahan uang untuk keperluan skripsi saya | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN – D

Tabulasi Data Try Out

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN – E

Uji Validitas dan Reliabilitas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DUKUNGAN SOSIAL

I

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,928 | 40 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 119,56 | 198,496 | ,167 | ,929 |
| VAR00002 | 119,34 | 194,311 | ,558 | ,926 |
| VAR00003 | 119,92 | 192,034 | ,431 | ,927 |
| VAR00004 | 119,30 | 194,378 | ,498 | ,926 |
| VAR00005 | 119,36 | 192,194 | ,620 | ,925 |
| VAR00006 | 119,22 | 192,502 | ,575 | ,925 |
| VAR00007 | 119,48 | 188,908 | ,600 | ,925 |
| VAR00008 | 119,54 | 189,641 | ,611 | ,925 |
| VAR00009 | 120,10 | 195,112 | ,252 | ,929 |
| VAR00010 | 119,72 | 190,002 | ,523 | ,925 |
| VAR00011 | 119,40 | 191,429 | ,497 | ,926 |
| VAR00012 | 119,62 | 189,628 | ,457 | ,926 |
| VAR00013 | 119,64 | 190,113 | ,519 | ,926 |
| VAR00014 | 119,68 | 191,202 | ,484 | ,926 |
| VAR00015 | 119,86 | 192,041 | ,464 | ,926 |
| VAR00016 | 119,50 | 191,888 | ,586 | ,925 |
| VAR00017 | 119,30 | 192,092 | ,656 | ,925 |
| VAR00018 | 119,44 | 194,782 | ,478 | ,926 |
| VAR00019 | 119,68 | 194,140 | ,496 | ,926 |
| VAR00020 | 119,32 | 191,079 | ,639 | ,925 |
| VAR00021 | 119,40 | 189,510 | ,683 | ,924 |
| VAR00022 | 119,32 | 192,426 | ,638 | ,925 |
| VAR00023 | 119,56 | 193,598 | ,551 | ,926 |
| VAR00024 | 119,98 | 194,632 | ,281 | ,928 |
| VAR00025 | 119,16 | 191,933 | ,710 | ,924 |
| VAR00026 | 119,48 | 186,132 | ,837 | ,922 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| | | | | |
|----------|--------|---------|------|------|
| VAR00027 | 119,66 | 193,209 | ,432 | ,926 |
| VAR00028 | 120,30 | 198,704 | ,105 | ,931 |
| VAR00029 | 119,76 | 189,329 | ,577 | ,925 |
| VAR00030 | 119,70 | 190,827 | ,615 | ,925 |
| VAR00031 | 119,86 | 190,939 | ,481 | ,926 |
| VAR00032 | 119,68 | 187,977 | ,667 | ,924 |
| VAR00033 | 120,14 | 196,613 | ,298 | ,928 |
| VAR00034 | 119,46 | 191,886 | ,511 | ,926 |
| VAR00035 | 119,52 | 191,806 | ,692 | ,925 |
| VAR00036 | 120,00 | 200,980 | ,019 | ,931 |
| VAR00037 | 120,18 | 197,865 | ,156 | ,930 |
| VAR00038 | 120,04 | 192,774 | ,463 | ,926 |
| VAR00039 | 119,50 | 191,520 | ,546 | ,925 |
| VAR00040 | 119,62 | 190,159 | ,548 | ,925 |

II

Reliability Statistics

| | |
|------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,942 | 33 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00002 | 100,70 | 163,480 | ,581 | ,940 |
| VAR00003 | 101,28 | 162,369 | ,393 | ,942 |
| VAR00004 | 100,66 | 163,576 | ,516 | ,940 |
| VAR00005 | 100,72 | 161,593 | ,636 | ,939 |
| VAR00006 | 100,58 | 161,351 | ,626 | ,939 |
| VAR00007 | 100,84 | 157,974 | ,644 | ,939 |
| VAR00008 | 100,90 | 159,112 | ,631 | ,939 |
| VAR00010 | 101,08 | 160,320 | ,495 | ,941 |
| VAR00011 | 100,76 | 161,329 | ,484 | ,941 |
| VAR00012 | 100,98 | 160,183 | ,423 | ,942 |
| VAR00013 | 101,00 | 160,163 | ,504 | ,941 |
| VAR00014 | 101,04 | 161,835 | ,434 | ,941 |
| VAR00015 | 101,22 | 161,359 | ,480 | ,941 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|----------|--------|---------|------|------|
| VAR00016 | 100,86 | 160,980 | ,622 | ,939 |
| VAR00017 | 100,66 | 161,494 | ,672 | ,939 |
| VAR00018 | 100,80 | 163,673 | ,516 | ,940 |
| VAR00019 | 101,04 | 163,590 | ,496 | ,940 |
| VAR00020 | 100,68 | 161,038 | ,622 | ,939 |
| VAR00021 | 100,76 | 159,288 | ,686 | ,939 |
| VAR00022 | 100,68 | 161,651 | ,666 | ,939 |
| VAR00023 | 100,92 | 163,177 | ,545 | ,940 |
| VAR00025 | 100,52 | 161,112 | ,747 | ,939 |
| VAR00026 | 100,84 | 156,096 | ,846 | ,937 |
| VAR00027 | 101,02 | 163,040 | ,414 | ,941 |
| VAR00029 | 101,12 | 158,393 | ,618 | ,939 |
| VAR00030 | 101,06 | 160,629 | ,610 | ,939 |
| VAR00031 | 101,22 | 160,787 | ,473 | ,941 |
| VAR00032 | 101,04 | 157,672 | ,681 | ,939 |
| VAR00034 | 100,82 | 160,763 | ,556 | ,940 |
| VAR00035 | 100,88 | 161,659 | ,676 | ,939 |
| VAR00038 | 101,40 | 162,327 | ,463 | ,941 |
| VAR00039 | 100,86 | 161,266 | ,541 | ,940 |
| VAR00040 | 100,98 | 159,938 | ,548 | ,940 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STRESS I

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,896 | 40 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 122,66 | 111,984 | ,510 | ,891 |
| VAR00002 | 122,68 | 111,365 | ,566 | ,890 |
| VAR00003 | 122,70 | 111,643 | ,589 | ,890 |
| VAR00004 | 122,50 | 113,724 | ,529 | ,892 |
| VAR00005 | 123,32 | 116,793 | ,132 | ,898 |
| VAR00006 | 122,54 | 114,294 | ,494 | ,892 |
| VAR00007 | 122,72 | 115,920 | ,197 | ,897 |
| VAR00008 | 122,88 | 111,740 | ,484 | ,892 |
| VAR00009 | 122,60 | 114,980 | ,419 | ,893 |
| VAR00010 | 122,56 | 113,313 | ,478 | ,892 |
| VAR00011 | 122,60 | 111,388 | ,554 | ,891 |
| VAR00012 | 122,66 | 111,984 | ,510 | ,891 |
| VAR00013 | 122,68 | 111,365 | ,566 | ,890 |
| VAR00014 | 122,70 | 111,643 | ,589 | ,890 |
| VAR00015 | 122,50 | 113,724 | ,529 | ,892 |
| VAR00016 | 123,32 | 116,793 | ,132 | ,898 |
| VAR00017 | 122,54 | 114,294 | ,494 | ,892 |
| VAR00018 | 122,72 | 115,920 | ,197 | ,897 |
| VAR00019 | 122,88 | 111,740 | ,484 | ,892 |
| VAR00020 | 122,60 | 114,980 | ,419 | ,893 |
| VAR00021 | 122,56 | 113,313 | ,478 | ,892 |
| VAR00022 | 122,60 | 111,388 | ,554 | ,891 |
| VAR00023 | 123,04 | 111,509 | ,558 | ,891 |
| VAR00024 | 122,68 | 112,304 | ,558 | ,891 |
| VAR00025 | 122,14 | 115,102 | ,423 | ,893 |
| VAR00026 | 122,18 | 113,538 | ,564 | ,891 |
| VAR00027 | 122,00 | 115,918 | ,413 | ,893 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | | | | | |
|------------------------------------|--------|---------|------|------|--|
| VAR00028 | 122,18 | 113,702 | ,467 | ,892 | |
| VAR00029 | 122,42 | 115,432 | ,300 | ,895 | |
| VAR00030 | 123,06 | 113,772 | ,408 | ,893 | |
| VAR00031 | 122,18 | 117,089 | ,221 | ,895 | |
| VAR00032 | 122,66 | 116,719 | ,319 | ,894 | |
| VAR00033 | 122,78 | 116,216 | ,173 | ,898 | |
| VAR00034 | 122,84 | 115,362 | ,242 | ,896 | |
| VAR00035 | 122,44 | 118,415 | ,077 | ,898 | |
| VAR00036 | 122,84 | 114,341 | ,384 | ,893 | |
| VAR00037 | 122,96 | 115,958 | ,250 | ,895 | |
| VAR00038 | 122,94 | 112,874 | ,372 | ,894 | |
| VAR00039 | 122,58 | 116,167 | ,329 | ,894 | |
| VAR00040 | 122,76 | 114,064 | ,509 | ,892 | |

II

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,914 | 31 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 95,74 | 85,380 | ,602 | ,910 |
| VAR00002 | 95,76 | 85,451 | ,608 | ,910 |
| VAR00003 | 95,78 | 86,461 | ,565 | ,910 |
| VAR00004 | 95,58 | 87,677 | ,567 | ,911 |
| VAR00006 | 95,62 | 88,689 | ,476 | ,912 |
| VAR00008 | 95,96 | 85,998 | ,504 | ,912 |
| VAR00009 | 95,68 | 89,365 | ,393 | ,913 |
| VAR00010 | 95,64 | 87,990 | ,447 | ,912 |
| VAR00011 | 95,68 | 85,610 | ,583 | ,910 |
| VAR00012 | 95,74 | 85,380 | ,602 | ,910 |
| VAR00013 | 95,76 | 85,451 | ,608 | ,910 |
| VAR00014 | 95,78 | 86,461 | ,565 | ,910 |
| VAR00015 | 95,58 | 87,677 | ,567 | ,911 |
| VAR00017 | 95,62 | 88,689 | ,476 | ,912 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|----------|-------|--------|------|------|
| VAR00019 | 95,96 | 85,998 | ,504 | ,912 |
| VAR00020 | 95,68 | 89,365 | ,393 | ,913 |
| VAR00021 | 95,64 | 87,990 | ,447 | ,912 |
| VAR00022 | 95,68 | 85,610 | ,583 | ,910 |
| VAR00023 | 96,12 | 86,026 | ,561 | ,910 |
| VAR00024 | 95,76 | 86,635 | ,570 | ,910 |
| VAR00025 | 95,22 | 89,155 | ,432 | ,912 |
| VAR00026 | 95,26 | 87,870 | ,564 | ,911 |
| VAR00027 | 95,08 | 89,871 | ,425 | ,913 |
| VAR00028 | 95,26 | 87,992 | ,467 | ,912 |
| VAR00029 | 95,50 | 89,235 | ,325 | ,914 |
| VAR00030 | 96,14 | 87,919 | ,419 | ,913 |
| VAR00032 | 95,74 | 91,013 | ,274 | ,914 |
| VAR00036 | 95,92 | 88,524 | ,387 | ,913 |
| VAR00038 | 96,02 | 87,489 | ,354 | ,915 |
| VAR00039 | 95,66 | 90,556 | ,285 | ,914 |
| VAR00040 | 95,84 | 88,668 | ,472 | ,912 |

III

Reliability Statistics

| | |
|------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,914 | 29 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 89,38 | 80,608 | ,612 | ,909 |
| VAR00002 | 89,40 | 80,776 | ,609 | ,910 |
| VAR00003 | 89,42 | 81,800 | ,561 | ,910 |
| VAR00004 | 89,22 | 82,991 | ,562 | ,911 |
| VAR00006 | 89,26 | 84,196 | ,446 | ,912 |
| VAR00008 | 89,60 | 81,184 | ,514 | ,911 |
| VAR00009 | 89,32 | 84,834 | ,366 | ,913 |
| VAR00010 | 89,28 | 83,144 | ,457 | ,912 |
| VAR00011 | 89,32 | 80,671 | ,606 | ,910 |
| VAR00012 | 89,38 | 80,608 | ,612 | ,909 |

| | | | | |
|----------|-------|--------|------|------|
| VAR00013 | 89,40 | 80,776 | ,609 | ,910 |
| VAR00014 | 89,42 | 81,800 | ,561 | ,910 |
| VAR00015 | 89,22 | 82,991 | ,562 | ,911 |
| VAR00017 | 89,26 | 84,196 | ,446 | ,912 |
| VAR00019 | 89,60 | 81,184 | ,514 | ,911 |
| VAR00020 | 89,32 | 84,834 | ,366 | ,913 |
| VAR00021 | 89,28 | 83,144 | ,457 | ,912 |
| VAR00022 | 89,32 | 80,671 | ,606 | ,910 |
| VAR00023 | 89,76 | 81,533 | ,544 | ,911 |
| VAR00024 | 89,40 | 82,000 | ,564 | ,910 |
| VAR00025 | 88,86 | 84,368 | ,435 | ,912 |
| VAR00026 | 88,90 | 83,153 | ,562 | ,911 |
| VAR00027 | 88,72 | 85,104 | ,423 | ,913 |
| VAR00028 | 88,90 | 83,153 | ,478 | ,912 |
| VAR00029 | 89,14 | 84,368 | ,333 | ,914 |
| VAR00030 | 89,78 | 82,951 | ,440 | ,912 |
| VAR00036 | 89,56 | 83,884 | ,376 | ,913 |
| VAR00038 | 89,66 | 82,637 | ,363 | ,915 |
| VAR00040 | 89,48 | 84,091 | ,451 | ,912 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN – F

Skala Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama (Inisial) :

Jenis kelamin :

Usia Semester:

PETUNJUK PENGISIAN

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatu. Saya Nurita Oktaani dari Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian yang ditujukan pada mahasiswa Psikologi UIN Suska Riau. Terima kasih sebelumnya atas waktu dan kesempatan saudara/i semua karena telah memberikan sedikit waktunya untuk mengisi kuisisioner yang tersedia di lembaran selanjutnya. Adapun tujuan dalam pengisian kuisisioner ini adalah untuk keperluan penelitian ilmiah. Identitas dan jawaban dari saudara/i akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada anda, anda diminta untuk membaca terlebih dahulu setiap pernyataan yang disediakan. Selanjutnya anda diminta memilih salah satu dari pernyataan – pernyataan berikut sesuai dengan keadaan diri anda, dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada salah satu dari keempat kotak yang disediakan dan tidak ada jawaban yang dianggap salah. Di lembar selanjutnya akan terdapat 2 kuisisioner, yaitu SKALA A dan SKALA B. Adapun alternatif jawaban untuk SKALA A sebagai berikut.

- SL** : Selalu
- SR** : Sering
- JR** : Jarang
- FP** : Tidak Pernah

UIN SUSKA RIAU

dan alternatif jawaban untuk SKALA B adalah sebagai berikut:

- SS : Sangat Sesuai
 S : Sesuai
 TS : Tidak Sesuai
 STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh :

| No | Pernyataan | SL | SR | JR | TP |
|----|---|----|----|----|----|
| 1. | Saya merasa sakit kepala ketika memikirkan skripsi yang tidak selesai-selesai | | √ | | |

- ✓ Setiap orang dapat mempunyai jawaban yang berbeda dan tidak ada jawaban yang dianggap salah, karena itu pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan diri anda.
- Periksa kembali jawaban anda, jangan sampai ada nomor yang tidak diisi atau terlewatkan.

Selamat mengerjakan

SKALA A

| No | Pernyataan | SL | SR | JR | TP |
|----|---|----|----|----|----|
| 1 | Saya tidak dapat memusatkan pikiran dan merangkai kata-kata menjadi kalimat yang tepat untuk penulisan skripsi saya | | | | |
| 2 | Kulit saya mudah alergi semenjak mengerjakan skripsi | | | | |
| 3 | Saya merasa sakit kepala ketika memikirkan skripsi | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | yang tidak selesai-selesai | | | | |
| 4 | Semenjak mengerjakan skripsi saya jadi cepat marah oleh hal-hal yang sepele | | | | |
| 5 | Banyaknya revisi yang diberikan dosen pembimbing tidak membuat saya sakit kepala | | | | |
| 6 | Ketika ada orang yang memancing kemarahan saya dapat mengendalikannya | | | | |
| 7 | Saya mudah marah apabila ada seseorang melakukan sesuatu yang tidak saya suka | | | | |
| 8 | Saya tidak akan menyalahkan siapa-siapa jika ada yang menyinggung masalah keterlambatan skripsi saya | | | | |
| 9 | Saya turut merasakan senang melihat teman-teman seangkatan telah seminar proposal terlebih dahulu | | | | |
| 10 | Semenjak mengerjakan skripsi saya sering tidur larut malam | | | | |
| 11 | Saya tetap bisa berpikir tenang walaupun walaupun banyak revisi yang harus saya kerjakan | | | | |
| 12 | Karena banyaknya pertanyaan dari penguji sewaktu seminar proposal membuat saya tidak percaya lagi dengan dosen pembimbing saya | | | | |
| 13 | Sulitnya menemui dosen pembimbing, menjadi alasan mengapa proses pembuatan skripsi saya memerlukan waktu yang lama | | | | |
| 14 | Saya akan membatalkan janji bimbingan ketika saya belum siap untuk bimbingan | | | | |
| 15 | Skripsi saya belum selesai semata-mata karena kesalahan saya sendiri | | | | |
| 16 | Saya merasakan sakit perut sebelah kiri, mual dan bersendawa selama mengerjakan skripsi | | | | |
| 17 | Kesulitan membuat aitem yang tepat membuat saya susah berkonsentrasi | | | | |
| 18 | Semenjak mengerjakan skripsi, pola makan saya teratur | | | | |
| 19 | Kulit saya sehat selama mengerjakan skripsi | | | | |
| 20 | Saya bahagia walaupun saya belum menyelesaikan skripsi | | | | |
| 21 | Saya mudah lupa dengan ide-ide yang akan saya tuangkan dalam skripsi saya | | | | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 22 | Jika ada seseorang yang tidak saya sukai, saya akan mencari-cari kesalahannya | | | | |
| 23 | Saya merasa skripsi saya lama selesai karena dosen pembimbing susah ditemui | | | | |
| 24 | Saya tidak keringat ketika akan menemui dosen pembimbing | | | | |
| 25 | Saya tetap fokus mengerjakan skripsi walaupun dosen pembimbing memarahi saya dengan alasan tertentu | | | | |
| 26 | Saya ingat dengan referensi- referensi yang diberikan dosen pembimbing | | | | |
| 27 | Rasanya saya ongin menangis ketika teman-teman seangkatan telah wisuda, sedangkan saya masih mengerjakan skripsi | | | | |
| 28 | Saya merasa gelisah ketika akan berhadapan dengan dosen pembimbing skripsi | | | | |
| 29 | Saya tetap fokus walaupun banyak beban pikiran mengenai skripsi saya | | | | |

SKALA B

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1 | Orang tua saya selalu memberikan semangat ketika saya mulai merasa menyerah dengan skripsi saya | | | | |
| 2 | Teman-teman saya meminjamkan printer mereka ketika saya sedang membutuhkan | | | | |
| 3 | Teman-teman saya enggan untuk meminjamkan uang mereka ketika saya sedang membutuhkan | | | | |
| 4 | Teman-teman saya akan memberikan saran kepada saya ketika saya merasa kebingungan dengan skripsi saya | | | | |
| 5 | Teman-teman menasehati saya agar segera menyelesaikan hafalan jiz amma saya | | | | |
| 6 | Nasehat-nasehat yang diberikan orang-orang terdekat saya membuat saya terpojok | | | | |
| 7 | Saya sering berkumpul bersama teman-teman untuk mengerjakan skripsi | | | | |
| 8 | Teman-teman tidak mengajak saya untuk mengerjakan skripsi bersama-sama | | | | |
| 9 | Ketika saya selesai seminar proposal, teman-teman hanya bersikap acuh kepada saya | | | | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 10 | Saya kurang simpati pada teman-teman yang tidak membantu saya dalam mengerjakan skripsi | | | | |
| 11 | Teman-teman saya memberikan ide-ide ketika mengerjakan skripsi sehingga saya merasa terbantu | | | | |
| 12 | Teman-temans saya selalu memberikan semangat kepada saya agar tidak menyerah menemui dosen pembimbing yang sulit ditemui | | | | |
| 13 | Teman-teman selalu mengajak untuk membahas bersama kesulitan-kesulitan dalam menyusun skripsi | | | | |
| 14 | Teman-teman saya enggan meminjamkan buku-buku yang saya perlukan untuk menyusun skripsi | | | | |
| 15 | Teman-teman saya menunjukkan saya tentang tatacara penulisan skripsi | | | | |
| 16 | Orang tua menasehati saya agar rajin-rajin menemui dosen pembimbing skripsi | | | | |
| 17 | Ketika saya telah menyelesaikan revisi skripsi teman-teman saya memberikan pujian | | | | |
| 18 | Teman-teman saya selalu memberikan perhatian sehingga membuat saya merasa dipedulikan | | | | |
| 19 | Orang tua saya akan mendengarkan dengan sabar tentang apa yang terjadi dengan saya | | | | |
| 20 | Teman-teman saya tidak pernah memberikan saya pujian ketika saya selesai bimbingan | | | | |
| 21 | Ketika revisian skripsi saya banyak, teman-teman bersedia membantu saya menyelesaikannya | | | | |
| 22 | Teman-teman tidak bisa diajak untuk bertukar pikiran dalam menghadapi kesulitan menyusun skripsi | | | | |
| 23 | Saya bersama teman-teman menghabiskan waktu bersama untuk saling membantu ketika kesulitan dalam mengerjakan skripsi | | | | |
| 24 | Saya jarang berkumpul dengan teman-teman untuk mengerjakan skripsi | | | | |
| 25 | Teman-teman saya tidak merespon apapun ketika saya sedang mengerjakan skripsi | | | | |
| 26 | Teman-teman saya tidak peduli dengan masalah-masalah yang saya alami | | | | |
| 27 | Teman-teman akan mengingatkan saya agar saya tidak malas-malasan dalam mengerjakan skripsi | | | | |
| 28 | Orang tua saya memuji saya ketika saya bisa menyelesaikan tahapan-demi tahapan skripsi saya | | | | |
| 29 | Teman-teman saya tidak menghiraukan saya ketika saya sedang sakit | | | | |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

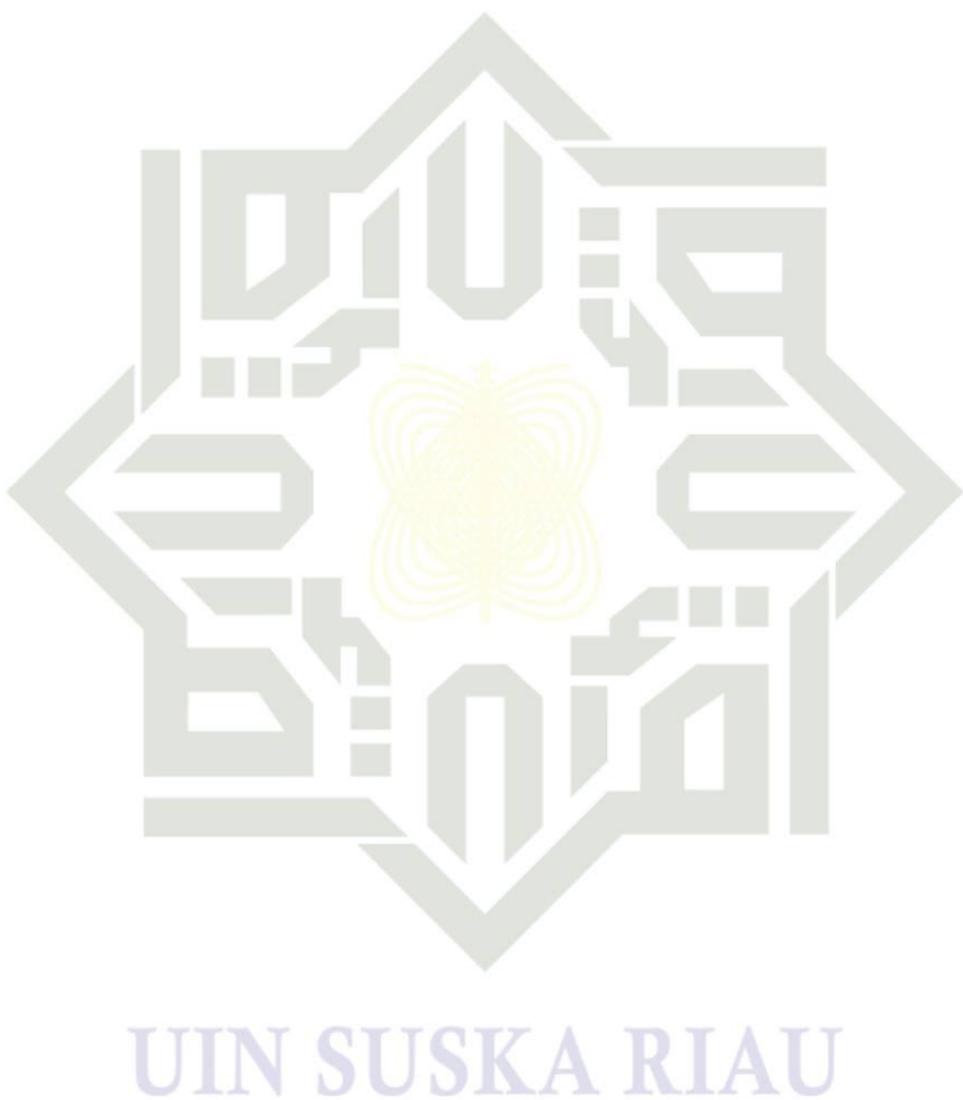
| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 30 | Teman-teman saya enggan memberikan saran ketika saya kesulitan menyusun latar belakang skripsi saya | | | | |
| 31 | Teman-teman menemani saya untuk mencari referensi skripsi saya | | | | |
| 32 | Teman-teman enggan menemani saya mencari referensi untuk skripsi saya | | | | |
| 33 | Orang tua saya mau memberikan tambahan uang untuk keperluan skripsi saya | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN – G

Tabulasi Data Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DATA MENTAH PENELITIAN VARIABEL STRESS



UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | AITEM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JUMLAH | | |
|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | | | |
| 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 104 | |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 98 | |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 107 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 103 | |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 106 | |
| 6 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 | |
| 7 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 106 | |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 106 | |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 107 | |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 98 | |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 95 | |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 93 | |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 106 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 88 |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 97 |
| 16 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 101 |
| 17 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 101 |
| 18 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 102 |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 105 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 96 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 101 |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 107 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 102 |
| 24 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 85 | |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 96 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 101 |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 102 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 105 |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 96 |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 101 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 102 |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 102 |
| 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 85 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 96 |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 103 |
| 36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 96 |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 97 |
| 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 97 |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 107 |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 103 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 93 |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 93 |
| 43 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 101 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 106 |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 95 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 99 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 107 |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 103 |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 93 |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 93 |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 101 |
| 52 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 99 |
| 53 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 99 |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 99 |
| 55 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 99 |
| 56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 99 |
| 57 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 99 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 99 |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



DATA MENTAH PENELITIAN VARIABEL DUKUNGAN SOSIAL

| NO | AITEM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JUMLAH | | | |
|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 56 |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 54 | |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 59 | |
| 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 63 | |
| 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 59 | |
| 6 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 77 | |
| 7 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 64 | |
| 8 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 74 | |
| 9 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 61 | |
| 10 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 66 | |
| 11 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 81 | |
| 12 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 57 | |
| 13 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 68 |
| 14 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 82 | |
| 15 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 60 | |
| 16 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 53 | |
| 17 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 68 | |
| 18 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 66 | |
| 19 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 66 | |
| 20 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 63 | |
| 21 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 62 | |
| 22 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 75 | |
| 23 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 71 | |
| 24 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 70 | |
| 25 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 59 | |
| 26 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 72 | |
| 27 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 63 | |
| 28 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 75 | |
| 29 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 71 | |
| 30 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 70 | |
| 31 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 59 | |
| 32 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 72 | |
| 33 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 63 | |
| 34 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 75 | |
| 35 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 57 | |
| 36 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 64 | |
| 37 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 78 | |
| 38 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 65 | |
| 39 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 67 | |
| 40 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 59 | |
| 41 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 75 | |
| 42 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 75 | |
| 43 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 75 | |
| 44 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 78 | |
| 45 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 65 | |
| 46 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 67 | |
| 47 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 59 | |
| 48 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 75 | |
| 49 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 63 | |
| 50 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 74 | |
| 51 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 75 | |
| 52 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | | | |

LAMPIRAN – H

Uji Asumsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UJI ASUMSI

1. UJI NORMALITAS

Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation | Skewness | | Kurtosis | |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|-----------|-------|-----------|-------|
| | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Std. | Statistic | Std. |
| | | | | | | | Error | | Error |
| X | 88 | 53 | 87 | 69,15 | 7,112 | ,036 | ,257 | -,364 | ,508 |
| Y | 88 | 85 | 109 | 99,10 | 5,180 | -,237 | ,257 | -,330 | ,508 |
| Valid N (listwise) | 88 | | | | | | | | |

2. UJI LINEARITAS

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|---------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| y * x | Between Groups | (Combined) Linearity | 893,603 | 27 | 33,096 | 1,379 | ,151 |
| | | Deviation from Linearity | 178,900 | 1 | 178,900 | 7,452 | ,008 |
| | | | 714,703 | 26 | 27,489 | 1,145 | ,325 |
| Within Groups | | | 1440,476 | 60 | 24,008 | | |
| Total | | | 2334,080 | 87 | | | |

Measures of Association

| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
|-------|-------|-----------|------|-------------|
| y * x | -,277 | ,077 | ,619 | ,383 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



LAMPIRAN – I

Uji Hipotesis & Data Empirik

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI HIPOTESIS

Descriptive Statistics

| | Mean | Std. Deviation | N |
|---|-------|----------------|----|
| X | 69,15 | 7,112 | 88 |
| Y | 99,10 | 5,180 | 88 |

Correlations

| | | x | Y |
|---|---------------------|---------|---------|
| X | Pearson Correlation | 1 | -,277** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,009 |
| | N | 88 | 88 |
| Y | Pearson Correlation | -,277** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,009 | |
| | N | 88 | 88 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

DATA EMPIRIK

Descriptive Statistics

| | N | Range | Minimum | Maximum | Mean | | Std. Deviation | Variance |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-----------|
| | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Statistic | Std. Error | Statistic | Statistic |
| x | 88 | 34 | 53 | 87 | 69,15 | ,758 | 7,112 | 50,587 |
| y | 88 | 24 | 85 | 109 | 99,10 | ,552 | 5,180 | 26,829 |
| Valid N (listwise) | 88 | | | | | | | |

© Hak c

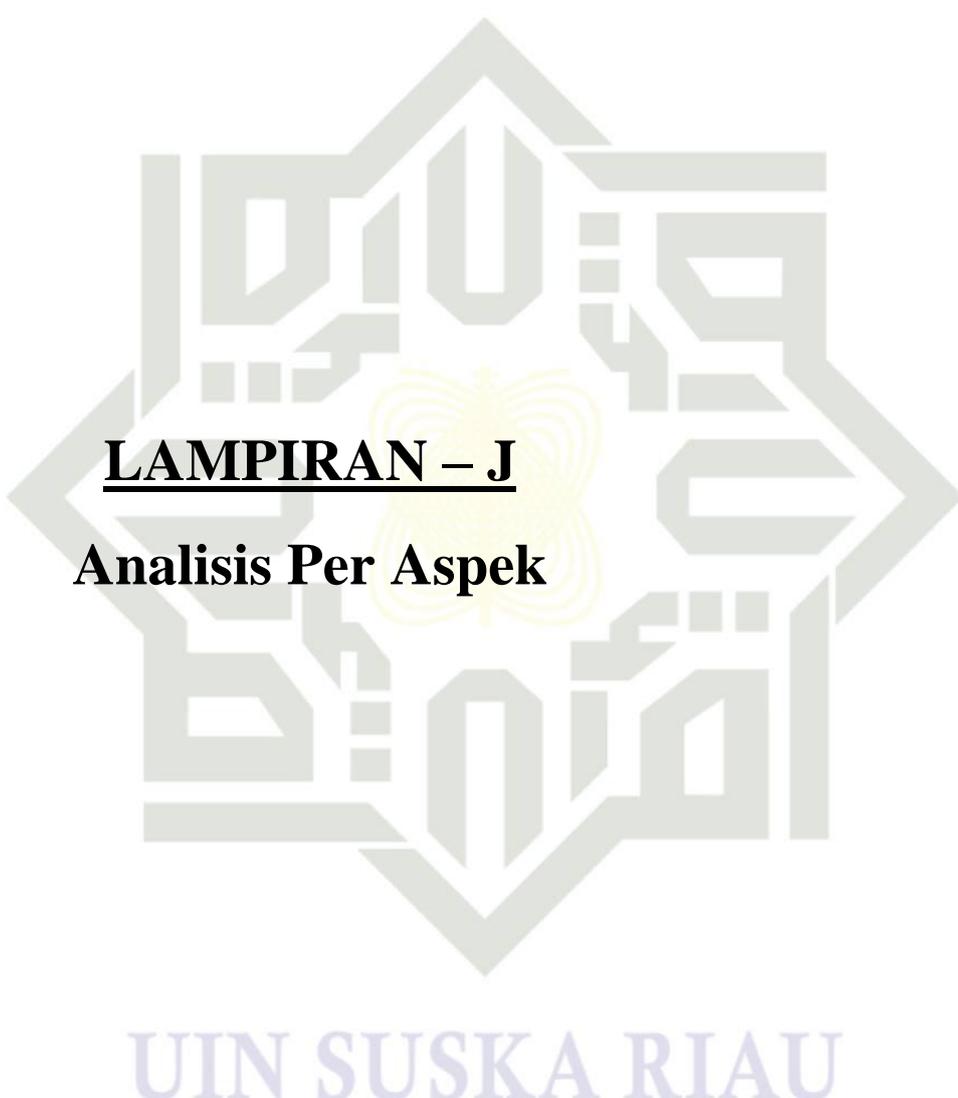
UIN S

Stat

an Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN – J

Analisis Per Aspek

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALISIS ASPEK STRES YANG PALING DOMINAN

Correlations

| | | stress | gejala fisik | gejala kpgnisi | gejala esmosi | gejala tingkah laku |
|---------------------|-----------------------------------|----------|--------------|----------------|---------------|---------------------|
| stress | Pearson Correlation | 1 | ,816** | ,536** | ,696** | ,507** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 2334,080 | 953,625 | 421,170 | 626,670 | 361,318 |
| | Covariance | 26,829 | 10,961 | 4,841 | 7,203 | 4,153 |
| | N | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 |
| gejala fisik | Pearson Correlation | ,816** | 1 | ,376** | ,524** | ,184 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | | ,000 | ,000 | ,087 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 953,625 | 584,625 | 147,625 | 236,125 | 65,500 |
| | Covariance | 10,961 | 6,720 | 1,697 | 2,714 | ,753 |
| | N | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 |
| gejala kpgnisi | Pearson Correlation | ,536** | ,376** | 1 | ,108 | ,120 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | | ,318 | ,266 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 421,170 | 147,625 | 264,080 | 32,580 | 28,682 |
| | Covariance | 4,841 | 1,697 | 3,035 | ,374 | ,330 |
| | N | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 |
| gejala esmosi | Pearson Correlation | ,696** | ,524** | ,108 | 1 | ,130 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,318 | | ,228 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 626,670 | 236,125 | 32,580 | 347,080 | 35,682 |
| | Covariance | 7,203 | 2,714 | ,374 | 3,989 | ,410 |
| | N | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 |
| gejala tingkah laku | Pearson Correlation | ,507** | ,184 | ,120 | ,130 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,087 | ,266 | ,228 | |
| | Sum of Squares and Cross-products | 361,318 | 65,500 | 28,682 | 35,682 | 217,273 |
| | Covariance | 4,153 | ,753 | ,330 | ,410 | 2,497 |
| | N | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 |

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | ,979 ^a | ,959 | ,957 | 1,073 |

a. Predictors: (Constant), gejala tingkah laku, gejala kpgnisi, gejala esmosi, gejala fisik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



i k U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|---------|-------------------|
| 1 | Regression | 2238,505 | 4 | 559,626 | 485,995 | ,000 ^b |
| | Residual | 95,575 | 83 | 1,152 | | |
| | Total | 2334,080 | 87 | | | |

a. Dependent Variable: stress

b. Predictors: (Constant), gejala tingkah laku, gejala kpgnisi, gejala esmosi, gejala fisik

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|---------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 3,651 | 2,489 | | 1,467 | ,146 |
| | gejala fisik | ,882 | ,057 | ,441 | 15,582 | ,000 |
| | gejala kpgnisi | ,856 | ,072 | ,288 | 11,913 | ,000 |
| | gejala esmosi | 1,010 | ,068 | ,390 | 14,827 | ,000 |
| | gejala tingkah laku | 1,118 | ,074 | ,341 | 15,059 | ,000 |

a. Dependent Variable: stress

ANALISIS ASPEK DUKUNGAN SOSIAL PALING DOMINAN

Correlations

| | | DUKUNGAN SOSIAL | DUKUNGAN EMOSIONAL | DUKUNGAN PENGHARGAAN | DUKUNGAN INSTRUMENTAL | DUKUNGAN JARINGAN SOSIAL | DUKUNGAN INFORMASI |
|--------------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| DUKUNGAN SOSIAL | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) Sum of Squares and Cross-products Covariance N | 1 4401,080 50,587 88 | ,764** 1019,398 11,717 88 | ,524** 640,034 7,357 88 | ,739** 1260,682 14,491 88 | ,466** 647,114 7,438 88 | ,667** 851,409 9,786 88 |
| DUKUNGAN EMOSIONAL | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) Sum of Squares and Cross-products Covariance N | ,764** 1019,398 11,717 88 | 1 404,989 4,655 88 | ,368** 136,170 1,565 88 | ,397** 205,409 2,361 88 | ,177 74,568 ,857 88 | ,426** 165,045 1,897 88 |
| DUKUNGAN PENGHARGAAN | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) Sum of Squares and Cross-products Covariance N | ,524** 640,034 7,357 88 | ,368** 136,170 1,565 88 | 1 338,443 3,890 88 | ,177 83,864 ,964 88 | -,048 -18,523 -,213 88 | ,264* 93,318 1,073 88 |
| DUKUNGAN INSTRUMENTAL | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) Sum of Squares and Cross-products Covariance N | ,739** 1260,682 14,491 88 | ,397** 205,409 2,361 88 | ,177 83,864 ,964 88 | 1 661,273 7,601 88 | ,399** 214,545 2,466 88 | ,405** 200,364 2,303 88 |
| DUKUNGAN JARINGAN SOSIAL | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) | ,466** ,000 | ,177 ,099 | -,048 ,656 | ,399** ,000 | 1 ,000 | ,096 ,372 |

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, atau untuk keperluan lain. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|--------------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Sum of Squares and Cross-products Covariance | 647,114 | 74,568 | -18,523 | 214,545 | 437,591 | 38,727 |
| | N | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 |
| DUKUNGAN INFORMASI | Pearson Correlation | ,667** | ,426** | ,264* | ,405** | ,096 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,013 | ,000 | ,372 | |
| | Sum of Squares and Cross-products Covariance | 851,409 | 165,045 | 93,318 | 200,364 | 38,727 | 369,818 |
| | N | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ANOVA^a

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|---------|-------------------|
| 1 | Regression | 4280,374 | 5 | 856,075 | 581,566 | ,000 ^b |
| | Residual | 120,705 | 82 | 1,472 | | |
| | Total | 4401,080 | 87 | | | |

a. Dependent Variable: DUKUNGAN SOSIAL
 b. Predictors: (Constant), DUKUNGAN INFORMASI, DUKUNGAN JARINGAN SOSIAL, DUKUNGAN PENGHARGAAN, DUKUNGAN EMOSIONAL, DUKUNGAN INDTRUMENTAL

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|--------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 2,262 | 1,357 | | 1,666 | ,099 |
| | DUKUNGAN EMOSIONAL | 1,216 | ,072 | ,369 | 16,786 | ,000 |
| | DUKUNGAN PENGHARGAAN | ,968 | ,072 | ,268 | 13,411 | ,000 |
| | DUKUNGAN INDTRUMENTAL | ,849 | ,058 | ,329 | 14,674 | ,000 |
| | DUKUNGAN JARINGAN SOSIAL | ,810 | ,064 | ,256 | 12,637 | ,000 |
| | DUKUNGAN INFORMASI | ,970 | ,073 | ,281 | 13,203 | ,000 |

a. Dependent Variable: DUKUNGAN SOSIAL



© Hak

ANALISIS SUMBNGAN EFEKTIF ASPEK DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP STRES

Model Summary

Table with 5 columns: Model, R, R Square, Adjusted R Square, Std. Error of the Estimate. Row 1: Model 1, R .292^a, R Square .085, Adjusted R Square .030, Std. Error of the Estimate 5,102

a. Predictors: (Constant), e, d, b, a, c

ANOVA^a

ANOVA table with 6 columns: Model, Sum of Squares, df, Mean Square, F, Sig. Rows include Regression (199,230), Residual (2134,849), and Total (2334,080)

a. Dependent Variable: y
b. Predictors: (Constant), e, d, b, a, c

Coefficients^a

Coefficients table with 6 columns: Model, Unstandardized Coefficients (B, Std. Error), Standardized Coefficients (Beta), t, Sig. Rows include (Constant), a, b, c, d, e

a. Dependent Variable: y

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IN Su

sity of Sultan Syarif Kasim Riau



Correlations

| | | A | b | c | d | e | y |
|---|-----------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| a | Pearson Correlation | 1 | ,368** | ,397** | ,177 | ,426** | -,125 |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 | ,000 | ,099 | ,000 | ,245 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 404,989 | 136,170 | 205,409 | 74,568 | 165,045 | -121,648 |
| | Covariance | 4,655 | 1,565 | 2,361 | ,857 | 1,897 | -1,398 |
| | N | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 |
| b | Pearson Correlation | ,368** | 1 | ,177 | -,048 | ,264* | -,199 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | | ,098 | ,656 | ,013 | ,062 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 136,170 | 338,443 | 83,864 | -18,523 | 93,318 | -177,284 |
| | Covariance | 1,565 | 3,890 | ,964 | -,213 | 1,073 | -2,038 |
| | N | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 |
| c | Pearson Correlation | ,397** | ,177 | 1 | ,399** | ,405** | -,207 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,098 | | ,000 | ,000 | ,053 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 205,409 | 83,864 | 661,273 | 214,545 | 200,364 | -256,682 |
| | Covariance | 2,361 | ,964 | 7,601 | 2,466 | 2,303 | -2,950 |
| | N | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 |
| d | Pearson Correlation | ,177 | -,048 | ,399** | 1 | ,096 | -,106 |
| | Sig. (2-tailed) | ,099 | ,656 | ,000 | | ,372 | ,323 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 74,568 | -18,523 | 214,545 | 437,591 | 38,727 | -107,614 |
| | Covariance | ,857 | -,213 | 2,466 | 5,030 | ,445 | -1,237 |
| | N | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 |
| e | Pearson Correlation | ,426** | ,264* | ,405** | ,096 | 1 | -,208 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,013 | ,000 | ,372 | | ,052 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 165,045 | 93,318 | 200,364 | 38,727 | 369,818 | -193,409 |
| | Covariance | 1,897 | 1,073 | 2,303 | ,445 | 4,251 | -2,223 |
| | N | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 |
| y | Pearson Correlation | -,125 | -,199 | -,207 | -,106 | -,208 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,245 | ,062 | ,053 | ,323 | ,052 | |
| | Sum of Squares and Cross-products | -121,648 | -177,284 | -256,682 | -107,614 | -193,409 | 2334,080 |
| | Covariance | -1,398 | -2,038 | -2,950 | -1,237 | -2,223 | 26,829 |
| | N | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN – K

Surat-Surat Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
 FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-1244E/Un.04/F.VI/PP.00.9/08/2021 Pekanbaru, 25 Agustus 2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Pra Riset

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Nurita Oktafani
 NIM : 11461204072
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : XIV (Empat Belas)

ditugaskan untuk melakukan Pra Riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Stres pada Mahasiswa yang sedang Menyusun Skripsi di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau".

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.



Wassalam,
 Dekan,

Dr. Kusnadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampian Pekanbaru-Riau 28293 Pp. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-1927E/Un.04/F.VI/PP.00.9/11/2021 Pekanbaru, 01 November 2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Nurita Oktafani
 NIM : 11461204072
 Tempat Tgl.Lahir : Padang Gelugur/ 15 Oktober 1995
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : XIV (Empat Belas)

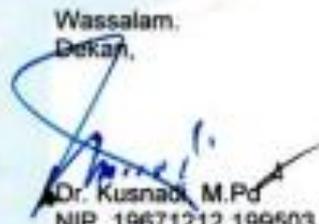
ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan Dukungan Sosial dengan Stres pada Mahasiswa yang sedang Menyusun Skripsi di Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau".

Untuk itu kami mohon Bapak/ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam,
 Dekan,


 Dr. Kusnadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-2077E/Un.04/F.VI/PP.00.9/12/2021 Pekanbaru, 08 Desember 2021
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Riset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Nurita Oktafani
NIM : 11461204072
Jurusan : Psikologi S1
Semester : XIV (Empat Belas)

ditugaskan untuk melakukan riset penelitian di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan Dukungan Sosial dengan Stres pada Mahasiswa yang sedang Menyusun Skripsi di Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau".

untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya,

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.

Dekan



Dr. Kusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://psi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : B-23E/Un.04/F.VI/PP.00.9/01/2022

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bawah:

| | |
|------------------|-----------------------------------|
| Nama | : Nurita Oktafani |
| NIM | : 11461204072 |
| Tempat Tgl.Lahir | : Padang Gelugur/ 15 Oktober 1995 |
| Jurusan | : Psikologi S1 |
| Semester | : XIV (Empat Belas) |

Benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian di Fakultas Psikologi dengan judul:

"Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Stres pada Mahasiswa yang sedang Menyusun Skripsi di Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 07 Januari 2022

 Dr. Rusnadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nurita Oktafani lahir di Padang Gelugur, Kabupaten Pasaman, Sumatera Barat pada tanggal 15 Oktober 1995. Peneliti merupakan anak pertama dari pasangan Syafri (Ayah) dan Nurhayalis, S.Pd (Ibu). Peneliti saat ini bertempat tinggal di Padang Gelugur, Kecamatan Padang Gelugur, Kabupaten Pasaman, Sumatera Barat.

Peneliti menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 20 Makmur pada tahun 2007, kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Padang Gelugur pada tahun (2007 -2011), lalu melanjutkan di SMA Negeri 1 Rao pada tahun (2011-2014). Selama pendidikan SMA peneliti mengikuti berbagai organisasi seperti OSIS, sebagai koodinator lapangan, penulis juga mengikuti organisasi PRAMUKA sampai tingkat LAKSANA. Setelah menempuh pendidikan SMA peneliti melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau mengambil program studi Psikologi melalui jalur UMPTAIN. Selama di Perguruan tinggi peneliti juga aktif di beberapa organisasi seperti organisasi seni silat indonesia, dan organisasi PMI.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.