



**ANALISIS SIKAP RELIGIUS SISWA KELAS VII
PADA PEMBELAJARAN IPA TERINTEGRASI NILAI ISLAM
MATERI SISTEM TATA SURYA DI MTS AL-HUDA
PANGKALAN NYIRIH**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SUPIKA

NIM. 11711023843

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2022 M/1443 H**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS SIKAP RELIGIUS SISWA KELAS VII
PADA PEMBELAJARAN IPA TERINTEGRASI NILAI ISLAM
MATERI SISTEM TATA SURYA DI MTS AL-HUDA
PANGKALAN NYIRIH**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SUPIKA

NIM. 11711023843

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2022 M/1443 H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "*Analisis Sikap Religius Siswa Kelas VII Pada Pembelajaran IPA Terintegrasi Nilai Islam Materi Sistem Tata Surya di MTS Al Huda Pangkalan Nyirih*" yang ditulis oleh Supika, NIM 11711024382 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah program studi Tadris IPA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Jumadil Awal 1443 H
27 Desember 2021 M


Menyetujui

Ketua Jurusan
Tadris Ilmu Pengetahuan Alam



Hasanuddin S. Si, M. Si
NIP. 197805262009121002

Dosen Pembimbing



Dr. Zarkasih, M. Ag
NIP. 197210171997031004

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Sikap Religius Siswa Kelas VII pada Pembelajaran IPA Terintegrasi Nilai Islam Materi Sistem Tata Surya di MTS Al-Huda Pangkalan Nyirih* yang ditulis oleh Supika, NIM 11711023843 telah diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Januari 2022 M / 25 Jumadil-Ula 1443 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Alam.

Pekanbaru, 14 Januari 2022 M
11 Jumadil Akhir 1443 H


Mengesahkan,
Sidang Munaqasah

Penguji I




Susilawati, M.Pd

Penguji II




Fatimah Depi Susanty Harahap, S.Pd.I, M.A

Penguji III



Niki Dian Permana P, M.Pd.

Penguji IV



Aldeva Ilhami M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Supika
NIM : 11711023843
Tempat/Tgl. Lahir : Pkl. Nyirih, 15 Oktober 1996
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Alam
Judul Skripsi :
Analisis Sikap Religius Siswa Kelas VII Pada Pembelajaran IPA Terintegrasi Nilai Islam Materi Sistem Tata Surya Di Mts Al Huda Pangkalan Nyirih.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Januari 2022
Yang membuat pernyataan



Supika
NIM. 11711023843

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Alhamdulillah Rabbal'Alamin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas curahan rahmat dan hidayah-Nya, tidak lupa Shalawat dan salam senantiasa dilimpahkan kepada Junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah berjasa besar dengan segenap pengorbanan, mengantarkan ummat manusia pada cahaya keimanan yang terang benderang dan ilmu pengetahuan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Analisis Sikap Religius Siswa Kelas VII Pada Pembelajaran IPA Terintegrasi Nilai Islam Materi Sistem Tata Surya di MTS Al-Huda Pangkalan Nyirih*".

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 pada Program Studi Tadris IPA di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam penulisan skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil yang sangat berharga. Oleh karena itu, sudah selayaknya penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Keluarga tercinta terkhusus Ibu, Kakak, Abang dan Adik yang telah memotivasi, mendo'akan dan membantu Penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Bapak Prof. Dr. Khairunnas, M. Ag, sebagai Rektor UIN Suska Riau, beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di UIN Suska Riau.
3. Bapak Dr. H. Kadar, M. Ag, sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta jajarannya yang telah mempermudah proses penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Zarkasih, M. Ag, sebagai Wakil Dekan 1 Fakultas Tarbiyah dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keguruan, juga selaku dosen penasehat akademik dan pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, arahan dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Dr. Zubaidah Amir MZ, S. Pd, M. Pd sebagai Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah mempermudah proses skripsi.
6. Dr, Amirah Diniaty, M. Pd. Kons, sebagai Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah mempermudah proses skripsi.
7. Ketua Program Studi Tadris IPA Bapak Hasanuddin, S. Si., M. Si, yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Seluruh Dosen Jurusan Tadris IPA Bapak Hasanuddin, S.Si., M.Si., Bapak Niki Dian Permana P, M.Pd., Ibu Susilawati, M.Pd., Ibu Theresia Lidya Nova, M.Pd., Bapak Dr. Zarkasih, M.Ag., Bapak Dr. Rian Vebrianto, S.Pd., M.Ed., Ibu Putri Ridha Ilahi, M.Pd., Ibu Diniya, M.Pd., Bapak Drs. Edi Yusrianto, M.Pd., Ibu Riza Andriani, M.Pd., Bapak Aldeva Ilhami, M.Pd., Bapak M.Ilham Syarif, M.Pd., yang telah banyak mencurahkan pengetahuan dan wawasannya kepada penulis selama perkuliahan.
9. Ibu Nurlin Safira, S. Hum, selaku kepala MTS Al-Huda yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
10. Ibu Endang Suciati, S. Pd, sebagai guru mata pelajaran IPA kelas VII MTS Al-Huda yang telah berkontribusi saat penelitian.
11. Guru dan staff, serta Siswa Siswi Kelas VII MTS Al-Huda Pangkalan Nyirih yang telah banyak membantu dalam proses penelitian dan pengambilan data pada saat penelitian.
12. Untuk keluarga besar yakni paman/bibik, sepupu, keponakan serta pakde/bude yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar saya tetap selalu semangat dalam menyelesaikan perkuliahan, terima kasih juga kepada keluarga besar yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
13. Teman-teman yang telah memberi semangat pada penulis dan setia menemani yakni Nur Amira Rusadi, Ukhti Maisarah, Nurul Mawati, Ainun Nur Rohmah, Rasidah, Supriatin, Muhammad Asri, Syafitra Lukman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Keluarga besar mahasiswa Tadris IPA angkatan 2017 terkhusus teman-teman kelas A yang selalu mendukung, memotivasi dan memberi semangat.

1. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dengan iringan kata terima kasih penulis memanjatkan doa kehadiran Allah Subhannahu Wa Ta'ala, semoga kebaikan bapak-bapak dan ibu-ibu serta teman-teman sekalian mendapatkan balasan yang sebaik-baiknya dari Allah Subhannahu Wa Ta'ala dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, 15 Jumadil Awal 1443 H

20 Desember 2021

Penulis

Supika

NIM.11711023843

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dan (ingatlah juga), tatkala Rabb mu memaklumkan: "Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti Kami akan menambah (nikmat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka sesungguhnya azab-Ku sangat pedih."

(Q.S Ibrahim: 7)

Segala puji bagi-Mu ya Rabb

Ungkapan rasa syukur dan terimakasih yang tak terhingga kepada-Mu ya Rabb Begitu banyak nikmat dan anugerah yang tcurahkan hingga hamba bisa melalui perjuangan demi perjuangan dengan gigih dan sabar

Tak lupa shalawat dan salam selalu tcurahkan Kepada Nabi Muhammad SAW.

Ya Rabb, semoga karya ini menjadi amal kebajikan serta keberkahan bagiku

Semoga ilmu yang ku dapat bisa bermanfaat bagi diriku sendiri dan

orang lain.

Teruntuk Keluarga ku

Ibu, Kakak, Abang dan Adik yang selalu memberiku semangat, do'a, nasihat, serta kasih sayang yang tak terhingga, engkau lah alasan ku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku.

Ibu, aku tau tidak ada sesuatu pun yang mampu membalas semua yang telah engkau berikan bahkan nyawaku sekalipun. Namun sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang bahkan tak akan pernah cukup untuk milyaran cinta dan kasih sayangmu kepadaku. Terimalah karya kecil ini sebagai hadiah kesungguhanku untuk membahagiakanmu.

Dalam setiap sujudku, tak pernah lupa ku sebut namamu, pintaku pada-Nya agar kau senantiasa dilindungi, diberkahi, sehat dan bahagia selalu. Semoga kelak Allah berkenan mengumpulkan kita sekeluarga disurga-Nya bersama almarhum Bapak yang sudah lebih dulu meninggalkan kita.

Aamiin Ya Rabbal'Alamin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Supika (2021) : Analisis Sikap Religius Siswa Kelas VII Pada Pembelajaran IPA Terintegrasi Nilai Islam Materi Sistem Tata Surya Di MTS Al-Huda Pangkalan Nyirih

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis sikap religius siswa kelas VII pada pembelajaran IPA terintegrasi nilai Islam materi sistem tata surya di MTS Al-Huda Pangkalan Nyirih. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa/siswi kelas VII, dan objek dari penelitian ini yaitu sikap religius siswa pada pembelajaran IPA terintegrasi nilai Islam. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan instrumen penelitian berupa angket (kuisisioner) dan observasi. Data yang terkumpul dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap religius siswa kelas VII pada pembelajaran IPA terintegrasi nilai Islam sudah cukup baik dengan persentase 68,8%. Kondisi ini didukung skor nilai 73 (skor tertinggi) pada item soal nomor 4 dan 5 dengan persentase 91,25% yaitu dengan kategori penilaian sangat religius. Selanjutnya nilai terendah yaitu pada item soal nomor 9 dengan skor nilai 55 dengan persentase 68,75% dan tergolong religius. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan juga sudah cukup membentuk sikap religius siswa dengan persentase 50,90%. Hal ini terlihat dari pelaksanaan proses pembelajaran di dalam kelas, selain memberi contoh untuk selalu bersikap baik, sopan, ramah, disiplin, jujur dan bertanggung jawab, guru juga berusaha untuk menanamkan nilai Islam pada materi yang dibahas. Dari hasil observasi juga diketahui bahwa secara umum penanaman sikap religius siswa VII di MTS Al-Huda sudah tergolong cukup baik. Hal ini dapat dilihat pada kegiatan yang dilaksanakan dan diencanakan di sekolah. Kegiatan tersebut meliputi integrasi pada mata pelajaran, kegiatan keagamaan seperti pembacaan yasin setiap hari jum'at sebelum memulai pembelajaran, ekstrakurikuler, ketaatan dan kepatuhan terhadap tata tertib sekolah.

Kata Kunci: *Sikap Religius, Pembelajaran IPA, Integrasi Nilai Islam Sistem Tata Surya*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT
Supika (2021): The Analysis of Student Religious Attitude on Solar System Material of Islamic Values Integrated Natural Science Subject at the Seventh Grade of Islamic Junior High School of Al-Huda Pangkalan Nyirih

This research aimed at analyzing student religious attitude on Solar System material of Islamic Values Integrated Natural Science subject at the seventh grade of Islamic Junior High School of Al-Huda Pangkalan Nyirih. The research design used in this research was descriptive qualitative. The subjects of this research were the seventh-grade students, and the object was the student religious attitude on Islamic Values Integrated Natural Science subject. The techniques of collecting data in this research were carried out by using research instruments in the forms of questionnaire and observation. The data collected were analyzed through data reduction, data display, and drawing conclusions. The research findings showed that the student religious attitude on Solar System material of Islamic Values Integrated Natural Science subject at the seventh grade was good enough with the percentage 68.8%. This condition was supported by a score 73 (the highest score) on item questions number 4 and 5 with the percentage of 91.25%, the assessment was on very religious category. Furthermore, the lowest value was on item number 9 with the score 55, its percentage was 68.75%, and it was on religious category. Based on the results of observations, the learning activities carried out were also sufficient to form student religious attitude with the percentage 50.90%. This could be seen from the implementation of the learning process in the classroom, in addition to setting an example to always be kind, polite, friendly, disciplined, honest and responsible, the teacher also tried to instill Islamic values in the material discussed. Based on the results of observation, it was also known that in general the cultivation of student religious attitude at the seventh grade of Islamic Junior High School of Al-Huda was good enough. This could be seen in the activities carried out and launched in schools. These activities included integration of subjects, religious activities such as reciting Yasin every Friday before starting learning, extracurricular, obedience, and adherence to school rules.

Keywords: Religious Attitude, Natural Science Subject, Islamic Values Integrated, Solar System

ملخص

سوفيكا، (2021): تحليل المواقف الدينية لتلاميذ الفصل السابع في تعليم العلوم الطبيعية المتكاملة بالقيم الإسلامية في مادة النظام الشمسي بمدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية فأنجكالانج نيريه

يهدف هذا البحث إلى تحليل المواقف الدينية لتلاميذ الفصل السابع في تعليم العلوم الطبيعية المتكاملة بالقيم الإسلامية في مادة النظام الشمسي بمدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية فأنجكالانج نيريه. تصميم البحث المستخدم في هذا البحث وصفي كفي. والأفراد في هذا البحث تلاميذ الفصل السابع، وموضوعه هو المواقف الدينية للتلاميذ في تعليم العلوم الطبيعية المتكاملة بالقيم الإسلامية. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث باستخدام أدوات البحث في شكل الاستبيان والملاحظة. تم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. وأظهرت النتائج أن المواقف الدينية لتلاميذ الفصل السابع في تعليم العلوم الطبيعية المتكاملة بالقيم الإسلامية كانت جيدة بنسبة 8,68%. هذا الحال مدعوم بدرجة 73 (أعلى درجة) في أسئلة رقم 4 و 5 بنسبة 25,91% بفتة التقويم الدينية للغاية. وأقل قيمة تكون في رقم 9 بدرجة 55 بنسبة 75,68% وهي مصنفة على أنها دينية. من نتائج الملاحظة التي تم إجراؤها، فإن الأنشطة التعليمية التي تم إجراؤها كافية أيضا لتشكيل المواقف الدينية للتلاميذ بنسبة 90,50%. يمكن ملاحظة ذلك من خلال تنفيذ عملية التعليم في الفصل، بالإضافة إلى تقديم مثال ليكون دائما لطيفا ومهدبا وودودا ومنضبطا وصادقا ومسؤولا، يحاول المعلم أيضا غرس القيم الإسلامية في المادة التي تتم مناقشتها. من نتائج الملاحظة، يعرف أيضا أن غرس المواقف الدينية لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية جيد جدا بشكل عام. يمكن ملاحظة ذلك في الأنشطة التي يتم تنفيذها وإعلانها في المدرسة. تشمل هذه الأنشطة التكامل في الدروس، والأنشطة الدينية مثل قراءة سورة يس كل يوم جمعة قبل التعليم، والأنشطة اللامنهجية، والطاعة والالتزام بقواعد المدرسة.

الكلمات الأساسية: المواقف الدينية، تعليم العلوم الطبيعية، تكامل القيم الإسلامية، النظام الشمسي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGHARGAAN	ii
PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Rumusan Masalah	5
B. Tujuan Penelitian.....	6
C. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	7
B. Penelitian Yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	38
D. Konsep Operasional atau Indikator Keberhasilan	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	41
B. Partisipan dan Tempat Penelitian	41
C. Pengumpulan Data.....	41
D. Teknik Analisis Data	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Sekolah.....	45
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	49
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	53

BAB V PENUTUP

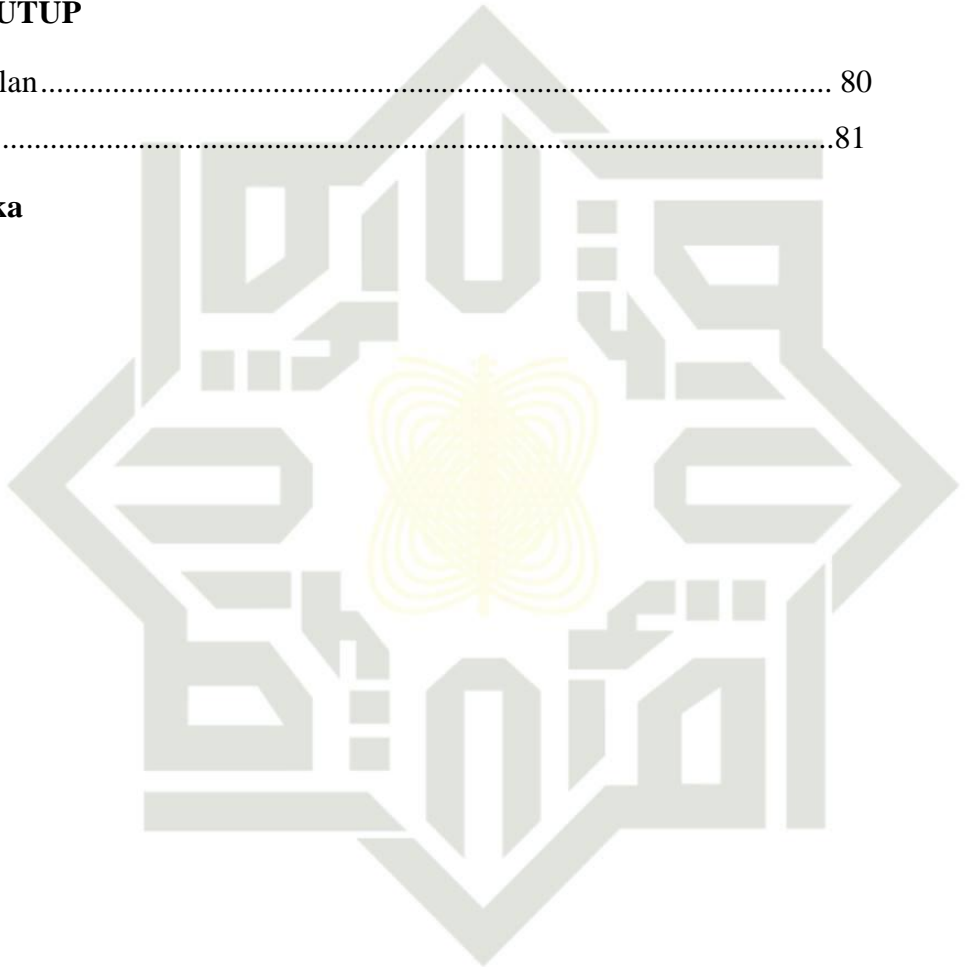
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran.....	81

Daftar Pustaka

Lampiran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 1**PENDAHULUAN****A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah proses memanusiakan manusia yang dilakukan secara manusiawi. Dalam Sisdiknas (2003) dijelaskan bahwa Pendidikan berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa agar potensi siswa dapat berkembang menjadi manusia yang berakhlak mulia, jujur, cerdas, kreatif, terampil, takwa terhadap Allah YME serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Pendidikan juga diartikan sebagai suatu ikhtiar/usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai karakter dan kebudayaan yang ada dalam masyarakat. Nilai-nilai karakter yang perlu dikembangkan dalam pembelajaran di sekolah di antaranya; religius, kreatif, logis, bertanggung jawab, rasa ingin tahu, konservasi (cinta lingkungan), mandiri dan kerja keras. Kebiasaan dan kepribadian tersebut biasa tercipta dari lingkungan masyarakat yang akan mempengaruhi nilai karakter dan watak seseorang (Sudarmin, 2014).

Penanaman nilai-nilai karakter pada diri peserta didik agar lebih memiliki sikap religius memerlukan strategi pembelajaran dan keahlian tersendiri, sebagai contoh misalnya dengan mengintegrasikan nilai Islam pada tiap mata pelajaran termasuk mata pelajaran IPA. Hal ini sesuai dengan konten dari kurikulum 2013 yang identik dengan tema dan

menyisipkan nilai-nilai Islam dalam setiap mata pelajaran yang diajarkan. Selama ini pembelajaran agama hanya diajarkan ketika pelajaran agama berlangsung. Sedangkan pembelajaran IPA atau sains tanpa adanya integrasi sains dan Islam hanya akan membekali siswa untuk menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi tanpa kekuatan iman dan taqwa.

Salah satu upaya untuk menghindari “kehampaan spiritual” dalam pembelajaran IPA, juga untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep-konsep IPA dan untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Sang Pencipta, maka sebagai orang yang berkecimpung di dunia pendidikan sudah seharusnya kita mengintegrasikan nilai-nilai Islam dengan semua mata pelajaran yang ada disekolah. Islamisasi ilmu pengetahuan ini merupakan langkah yang tepat dikarenakan masih adanya anggapan dari masyarakat bahwa ilmu agama dan ilmu pengetahuan alam tidak ada kaitannya. Agama disebut-sebut tidak mempedulikan sains begitupun sebaliknya, sains tidak mempedulikan agama. Interaksi antara agama dan sains ini pun masih saja dipandang sebagai dua hal yang tak bisa disatukan. Padahal dalam sudut pandang yang luas, IPA tidak hanya sebagai pengetahuan yang berisi tentang sebuah fakta, konsep maupun prinsip tetapi juga dipandang sebagai sebuah proses yang bersifat secara sistematis (Calista, 2019: 234). Oleh karena itu, sekolah dituntut untuk memahami nilai-nilai karakter yang akan ditanamkan kepada peserta didik, seperti halnya yang terjadi di Mts Al-Huda Pangkalan Nyirih, guru mata pelajaran berusaha menerapkan pembelajaran dengan menyisipkan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai-nilai Al-Quran sebagai bentuk implementasi fungsi spiritual yang berkaitan dengan akidah dan keimanan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran IPA di MTs tersebut, didapat fakta bahwa proses penyampaian materi oleh guru yang bersangkutan dalam pembelajaran sudah diiringi dengan integrasi antara ilmu pengetahuan dengan kaidah-kaidah Islam sehingga pengamalan sains yang dihubungkan dengan konsep Islam diharapkan dapat berdampak baik terhadap perkembangan spiritual peserta didik. Fakta ini terbukti pada saat penelitian di mana peneliti melihat secara langsung bagaimana guru berusaha mengintegrasikan nilai Islam pada pembelajaran yang sedang berlangsung saat itu yaitu pada materi sistem Tata Surya. Integrasi sains dan Islam dalam kegiatan pembelajaran juga akan melatih siswa menghindari dikotomi ilmu sejak dini dan akan membekali siswa untuk menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi (Iptek) yang diperkuat dengan iman dan taqwa (Imtaq). Berdasarkan fakta-fakta tersebut, peneliti tertarik untuk menelusuri dan membahas lebih dalam mengenai sikap religius siswa kelas VII pada pembelajaran IPA terintegrasi nilai Islam di MTS Al-Huda Pangkalan Nyirih baik dalam konsep maupun implementasinya dengan judul: **Analisis Sikap Religius Siswa Kelas VII Pada Pembelajaran IPA Terintegrasi Nilai Islam Materi Sistem Tata Surya di Mts Al-Huda Pangkalan Nyirih.**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Definisi Istilah

Untuk lebih memudahkan dalam memahami dan untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian, maka akan dijelaskan beberapa istilah yang perlu diberi penegasan pengertiannya, diantaranya:

1. Sikap Religius

Sikap merupakan sebuah kecenderungan/suatu kekuatan jiwa yang mendorong seseorang untuk bertindak laku yang ditujukan ke arah suatu objek khusus dengan cara tertentu, baik objek itu berupa orang, kelembagaan ataupun masalah bahkan berupa dirinya sendiri (Rahmola, 2018). Sedangkan kata dasar dari religius adalah religi yang berasal dari bahasa asing religion sebagai kata bentuk dari kata benda yang berarti agama. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa sikap religius adalah suatu keadaan dimana ketika seseorang melakukan aktivitasnya selalu berhubungan dengan agamanya.

2. Integrasi

Integrasi adalah perpaduan, gabungan atau keterkaitan. Integrasi yang dimaksud adalah model penyatuan antara yang satu dengan yang lainnya yang memiliki keterkaitan yang kuat sehingga hadir dalam suatu kesatuan yang utuh (Kurniawan, 2019). Integrasi yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu mencakup unsur tujuan dan hakikat pembelajaran dengan memadukan antara ilmu umum dan ilmu agama dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Nilai-nilai Islam

Nilai-nilai Islam adalah nilai-nilai spiritual yang terkandung dalam ajaran agama Islam berupa sesuatu yang berharga, berguna, indah, baik, abstrak dan ideal menurut kaidah nilai-nilai Islam yang bersumber dari al-Qur'an dan al-Hadits (Mulyani, 2018).

4. Pembelajaran IPA

Pembelajaran merupakan suatu proses yang terdiri dari kombinasi dua aspek yaitu belajar dan mengajar. IPA sering disebut juga dengan sains. Sains merupakan terjemahan dari kata *science* yang berarti masalah kealaman (*nature*). Dari uraian kata tersebut, Peneliti menyimpulkan bahwa Pembelajaran IPA adalah suatu proses belajar mengajar yang berhubungan dengan alam semesta dan isinya.

5. Sistem Tata Surya

Sistem tata surya merupakan kumpulan benda langit yang terdiri atas sebuah bintang yang disebut matahari dan semua objek yang mengelilinginya. Tata surya terletak di dalam galaksi Bima Sakti. Galaksi merupakan kumpulan dari bintang, di mana bintang adalah benda langit yang memancarkan cahaya sendiri.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah Sikap Religius Siswa Kelas VII dalam Pembelajaran IPA Terintegrasi Nilai Islam Pada Materi Sistem Tata Surya di Mts Al-Huda Pangkalan Nyirih?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, yakni untuk mengetahui Sikap Religius Siswa kelas VII pada pembelajaran IPA Terintegrasi Nilai Islam materi Sistem Tata Surya di MTS al-Huda Pangkalan Nyirih.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian diatas, maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi peneliti, dapat memberikan wawasan dan pengetahuan tentang sikap religius siswa di MTs Al-Huda Pangkalan Nyirih dalam Pembelajaran IPA terkhusus pada materi Sistem Tata Surya. Selain itu, penelitian ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1.
2. Bagi guru dan siswa, diharapkan dengan mempelajari nilai-nilai Islam melalui pembelajaran IPA ini dapat menumbuhkan dan mengembangkan kecerdasan spiritual, intelektual dan emosional sebagai instrumen untuk membentuk pribadi yang berakhlak.
3. Bagi dunia Pendidikan, Sebagai bahan masukan bahwa pentingnya pembelajaran terintegrasi nilai Islam untuk membantu membentuk sikap religius siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II**KAJIAN PUSTAKA****A. Landasan Teori****1. Sikap Religius**

Sikap religius adalah sikap manusia yang selalu menyandarkan segala aspek kehidupannya kepada agama. Menjadikan agama sebagai penuntun dan panutan dalam setiap tutur kata, sikap dan perbuatannya, taat menjalankan perintah tuhan dan menjauhi larangannya. Pada dasarnya, sikap religius bersandar pada dua kata yakni “sikap” dan “religius”.

a. Sikap

Sikap adalah suatu persiapan bertindak/berbuat dalam suatu arah tertentu. Sikap merupakan suatu kecenderungan yang relatif menetap yang beraksi dengan cara baik atau buruk terhadap orang atau barang tertentu (Syah, Muhibbin, 2011:118). Sedangkan menurut Syaifuddin Azwar, sikap adalah salah satu unsur kepribadian yang harus dimiliki seseorang untuk menentukan tindakannya dan bertingkah laku terhadap suatu objek disertai dengan perasaan positif dan negatif (Azwar, Syaifuddin, 2002).

Sikap positif akan terbentuk apabila rangsangan yang datang pada seseorang memberi pengalaman yang menyenangkan. Sebaliknya sikap negatif akan timbul bila rangsangan yang datang memberi pengalaman yang tidak menyenangkan. Perbedaan sikap

berhubungan dengan derajat kesukaan atau ketidaksukaan seseorang terhadap obyek yang dihadapi, atau dengan kata lain sikap menyangkut kesiapan individu untuk bereaksi terhadap obyek tertentu berdasarkan konsep penilaian positif-negatif. Oleh karena itu, sikap merupakan pernyataan evaluatif, baik yang menguntungkan maupun tidak menguntungkan mengenai obyek, orang atau peristiwa.

1) **Objek dan Karakteristik Sikap**

Sikap selalu terarah pada objek tertentu, objek tertentu itu terdapat dalam lingkungan psikologis individu yang bersangkutan, yang dapat berupa objek material dan objek non-material (nilai-nilai). Oleh karena itu sikap terbatas sesuai dengan luas lingkungan psikologis individu sendiri.

2) **Ciri-ciri Sikap**

Pada dasarnya, sikap mempunyai ciri-ciri khusus dan ciri-ciri umum. Ciri-ciri khusus sikap berupa unsur-unsur sikap yakni keyakinan, perasaan dan kecenderungan untuk bertindak. Sedangkan ciri-ciri umum sikap adalah:

- a) Sikap itu dibentuk atau dipelajari selama perkembangan individu yang bersangkutan dalam hubungannya dengan objek.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Sikap itu selalu berubah-ubah. Karena sikap itu berubah-ubah, maka sikap individu dapat dipelajari oleh individu lain.
- c) Sikap itu senantiasa menjalin relasi tertentu dengan suatu objek. Oleh karena itu sikap sebagai sikap tidak berdiri sendiri.
- d) Objek sikap itu dapat merupakan suatu hal tertentu atau kumpulan dari hal-hal tersebut.
- e) Sikap itu mempunyai segi motivasi dan perasaan.
- f) Sikap itu mempunyai arah atau tujuan, artinya bahwa efek yang membekas yang dirasakan terhadap suatu objek dapat bersifat positif atau negatif.

3) Struktur Sikap

Struktur sikap dibangun oleh tiga komponen yaitu: kognitif, afektif, dan konatif (Azwar., 2013). Komponen kognitif sikap terdiri dari persepsi, pendapat, dan kepercayaan orang. Komponen kognitif sikap berkaitan dengan proses berpikir yang secara khusus memberi tekanan pada rasionalitas dan logika. Unsur pengiring dari kognisi adalah kepercayaan evaluatif yang diwujudkan dalam bentuk kesan baik atau tidak, baik yang dimiliki orang terhadap objek atau orang. Komponen afektif sikap menyangkut emosionalitas subjektif seseorang terhadap

suatu objek sikap. Reaksi emosional yang merupakan komponen afektif ini banyak dipengaruhi oleh kepercayaan atau apa yang kita percayai sebagai kebenaran. Komponen konatif dari perilaku atau sikap berhubungan dengan kecenderungan seseorang untuk bertindak menghadapi sesuatu dengan cara tertentu

4) **Macam-Macam Sikap**

Sikap berfungsi memotivasi untuk bertingkah laku, baik dalam bentuk tingkah laku nyata (*over behavior*) maupun tingkah laku *tertutup* (*cover behavior*). Sikap diperoleh dari hasil belajar atau pengaruh lingkungan, maka macam-macam sikap remaja dapat dibagi menjadi:

- a) Kepercayaan turunan, kebanyakan remaja percaya kepada tuhan dan menjalankan ajaran agama karena mereka terdidik dalam lingkungan yang beragama. Ketika orangtuanya beragama, teman-temannya dan masyarakat sekelilingnya rajin beribadah, maka mereka ikut percaya dan melaksanakan ibadah dan ajaran-ajaran agama, sekedar mengikuti suasana lingkungan dimana ia tinggal, percaya seperti inilah yang dinamakan percaya turut-turutan.
- b) Percaya dengan kesadaran
Selaras dengan jiwa remaja yang berada dalam masa transisi dari anak-anak menuju dewasa, maka kesadaran remaja dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beragama berada pada keadaan peralihan dimana kehidupan beragama anak menuju pada masa kemantapan beragama. Hubungan dengan Tuhan disertai dengan kesadaran dan kegiatannya dalam masyarakat makin diwarnai dengan rasa keagamaan.

5) **Komponen Sikap**

Secara umum, sikap memiliki tiga komponen yakni: kognitif, afektif, dan kecenderungan tindakan. Komponen kognitif merupakan aspek sikap yang berkenaan dengan penilaian individu terhadap obyek atau subyek. Informasi yang masuk ke dalam otak manusia, melalui proses analisis, sintesis, dan evaluasi akan menghasilkan nilai baru yang diakomodasi atau diasimilasikan dengan pengetahuan yang telah ada di dalam otak manusia. Nilai-nilai baru yang diyakini benar, baik, indah, dan sebagainya, pada akhirnya akan mempengaruhi emosi atau komponen afektif dari sikap individu. Oleh karena itu, komponen afektif dapat dikatakan sebagai perasaan (emosi) individu terhadap obyek atau subyek, yang sejalan dengan hasil penilaiannya. Sedang komponen kecenderungan bertindak berkenaan dengan keinginan individu untuk melakukan perbuatan sesuai dengan keyakinan dan keinginannya.

6) **Pembentukan Sikap**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembentukan sikap tidak terjadi dengan sendirinya atau terjadi begitu saja. Seseorang akan menampakkan sikapnya dikarenakan adanya pengaruh dari luar atau lingkungan. Sikap bisa berkembang sebagaimana terjadi pada pola tingkah laku yang bersifat mental dan emosi lainnya, sebagai bentuk reaksi individu terhadap lingkungannya. Sikap terbentuk melalui bermacam-macam cara, antara lain:

a) Melalui pengalaman yang berulang-ulang

Pembentukan sikap pada umumnya terjadi melalui pengalaman sejak kecil. Sikap anak terhadap agama dibentuk pertama kali di rumah melalui pengalaman yang di dapat dari orang tua.

b) Melalui sugesti

Seseorang membentuk sikap terhadap objek tanpa suatu alasan dan pemikiran yang jelas, tapi semata-mata karena pengaruh yang datang dari seseorang atau sesuatu yang mempunyai wibawa dalam pandangannya.

c) Melalui identifikasi

Seseorang meniru orang lain atau suatu organisasi tertentu didasari suatu ketertarikan emosional sifatnya, meniru dalam hal ini lebih banyak dalam arti berusaha menyamai, identifikasi seperti siswa dengan guru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Pengukuran Sikap

Pada umumnya, sikap dapat diukur menggunakan tiga cara yaitu wawancara, observasi, dan kuesioner. Setiap cara memiliki keuntungan dan keterbatasan sehingga peneliti perlu mempertimbangkan cara yang sesuai dengan tujuan penelitian sikap.

b. Religius

Religius adalah perilaku keberagamaan berupa penghayatan terhadap nilai-nilai agama yang ditandai tidak hanya melalui ketaatan dalam menjalankan ibadah secara ritual tetapi juga dengan adanya keyakinan, pengalaman, dan pengetahuan mengenai agama yang dianutnya (Djamaludin, 2005). Religius merupakan suatu sikap yang kuat dalam memeluk dan menjalankan ajaran agama serta sebagai cerminan dirinya atas ketaatannya terhadap ajaran agama yang dianutnya. Kata dasar dari religius adalah religi yang berasal dari bahasa asing religion yang berarti agama. Menurut Jalaluddin, Agama mempunyai arti: Percaya kepada Tuhan atau kekuatan *super human* atau kekuatan yang di atas dan di sembah sebagai pencipta dan pemelihara alam semesta, Ekspresi dari kepercayaan di atas berupa amal ibadah, dan suatu keadaan jiwa atau cara hidup yang mencerminkan kecintaan atau kepercayaan terhadap Tuhan, kehendak, sikap dan perilakunya sesuai dengan

aturan Tuhan seperti tampak dalam kehidupan sehari-hari (Jalaluddin, 2008).

Nilai-nilai KeIslaman/religius menurut Kementerian Pendidikan Nasional memberikan pengertian sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain. Religius bisa dikatakan sebagai tradisi sistem yang mengatur keimanan (*kepercayaan*) dan peribadatan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang berhubungan dengan pergaulan manusia dan manusia serta lingkungan.

1) Dimensi Religius

Perilaku religius menurut Glock dan Stark disebutkan ada lima macam dimensi religius, diantaranya (dalam Djamaludin, 2008):

- a) Dimensi keyakinan, berisi keyakinan yang berpusat pada keyakinan adanya Allah SWT.
- b) Dimensi kepribadian atau praktik agama, dimensi ini merupakan internalisasi dari dimensi keyakinan. Ketika agama mengkonsepsikan penyembahan adanya Allah maka itu disebut dengan praktik agama atau ritual.
- c) Dimensi pengalaman dan penghayatan, dimensi ini merupakan respon kehadiran Allah SWT yang dirasakan oleh seseorang yang tercermin dengan emosi keagamaan yang kuat.
- d) Dimensi pengalaman dan konsekuensi, dimensi ini merupakan pelaksanaan yang konkrit dari ketiga dimensi diatas. Pengalaman

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah semua bentuk nyata dari perbuatan manusia yang disandarkan kepada Allah SWT. Hidup adalah pengabdian pada Allah dan semua orientasi tingkah laku manusia semata-mata hanya ditujukan pada Allah SWT.

e) Dimensi pengetahuan agama, dimensi ini memuat konsep-konsep yang ada dalam suatu agama baik berhubungan dengan keyakinan, nilai atau norma, mekanisme peribadatan, dan bagaimana caranya seseorang memiliki penghayatan yang kuat terhadap agamanya.

2) Aspek religius

Aspek religiusitas dalam Islam mencakup Aqidah yang terdiri dari konsep tauhid yaitu mengEsakan Allah, tiada Tuhan selain Allah SWT (Ashal, 2017). Aspek religius merupakan bentuk keyakinan seseorang dari agama yang dianutnya. Aspek-aspek religius tersebut peneliti jabarkan menjadi:

- a) Aspek iman yaitu menyangkut keyakinan dan hubungan manusia dengan Allah swt., malaikat, para nabi.
- b) Aspek Islam yaitu menyangkut frekuensi, intensitas pelaksanaan ibadah yang telah ditetapkan, misalnya sholat, puasa dan zakat.
- c) Aspek ihsan yaitu menyangkut pengalaman dan perasaan tentang kehadiran Allah swt., takut melanggar larangan.
- d) Aspek ilmu yaitu menyangkut pengetahuan seseorang tentang ajaran-ajaran agama.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Aspek amal yaitu menyangkut tingkah laku dalam kehidupan bermasyarakat, misalnya menolong orang lain, membela orang yang lemah, bekerja dan sebagainya.

3) Komponen Sikap Religius

Secara umum, komponen sikap religius terdiri dari:

- a) Ritual yaitu perilaku seremonial baik secara individu maupun kelompok.
- b) *Doctrin* yaitu penegasan tentang hubungan individu dengan Allah SWT.
- c) *Emotion* yaitu adanya perasaan seperti kagum, cinta, takut dan sebagainya.
- d) *Knowledge* yaitu pengetahuan tentang ayat-ayat atau prinsip-prinsip suci.
- e) *Ethics* yaitu aturan-aturan untuk membimbing perilaku interpersonal membedakan yang benar dan yang salah, yang baik dan yang buruk.
- f) *Community* yaitu penegasan tentang hubungan manusia dengan sesamanya.

4) Metode Pembentukan Sikap Religius

Pembentukan sikap religius dapat dilakukan dengan beberapa metode, diantaranya:

- a) Metode keteladanan (*uswatun khasanah*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode keteladanan adalah metode yang paling meyakinkan keberhasilannya dalam mempersiapkan dan membentuk moral spiritual dan sosial anak. Apa yang dilihat dan didengar dari orang lain bisa menambah kekuatan daya didiknya, tetapi sebaliknya bisa pula melumpuhkan daya didiknya manakala yang tampak adalah bertentangan dengan yang didengarnya (Patoni, 2004).

b) Metode pembiasaan

Metode pembiasaan adalah suatu cara yang dapat dilakukan untuk membiasakan anak berfikir, bersikap, bertindak sesuai dengan ajaran agama Islam. Pembiasaan merupakan sesuatu yang sengaja dilakukan secara berulang-ulang agar sesuatu tersebut menjadi sebuah kebiasaan.

c) Metode nasihat

Metode nasihat merupakan metode yang paling sering digunakan oleh seorang pendidik. Metode nasihat ini digunakan dalam rangka menanamkan keimanan, mengembangkan kualitas moral dan meningkatkan spiritual siswa.

d) Metode memberi perhatian, Metode ini bisa diartikan metode yang bisa membuat hati peserta didik merasa senang dan nyaman.

e) Metode bercerita

Metode cerita adalah suatu cara mengajar dengan cara meredaksikan kisah untuk menyampaikan pesan-pesan yang terkandung di dalamnya. Dalam al- Qur'an terdapat banyak sekali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

firman Allah yang intinya adalah Allah menceritakan kisah-kisah Nabi dan beberapa peristiwa yang dapat diambil sebagai pelajaran.

f) Metode tanya jawab

Metode tanya jawab adalah tehnik penyampaian materi atau bahan pelajaran dengan menggunakan pertanyaan sebagai stimulasi dan jawaban-jawabannya sebagai pengarah aktifitas belajar.

g) Metode ceramah

Metode ceramah adalah suatu bentuk penyajian bahan pelajaran yang dilakukan guru dengan penuturan atau penjelasan lisan secara langsung terhadap siswa.

h) Metode menakut-nakuti

Metode ini digunakan bukan untuk mengembangkan potensi, tetapi untuk mencegah jiwa dari berbagai pelanggaran. Dengan kata lain metode ini menakut-nakuti ini merupakan faktor pencegah pelanggaran, dan bukan faktor penghambat potensi. Dari pemaparan tersebut, metode ini tidak boleh asal pakai, tanpa ada tujuan yang jelas, metode ini digunakan untuk mencegah perbuatan melanggar anak yang berakibat buruk padanya.

5) Indikator sikap Religius

Beberapa indikator sikap religius yang tampak dalam diri seseorang dalam menjalankan tugasnya, diantaranya:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Kejujuran, rahasia untuk meraih sukses adalah selalu berkata jujur. Mereka menyadari, ketidak jujuran pada akhirnya akan mengakibatkan diri mereka sendiri terjebak dalam kesulitan yang berlarut-larut.
- b) Keadilan, salah satu skill seorang religius adalah mampu bersikap adil kepada semua pihak, bahkan saat dia terdesak sekalipun.

Menurut Muhammad Alim (2011), Indikator sikap religius adalah sebagai berikut:

- a) ketaatan beribadah
- b) berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
- c) toleransi dalam beribadah

Sedangkan pendapat lain mengatakan bahwa yang dijadikan indikator sikap religius seseorang adalah (Ramdani, 2019):

- a) Komitmen terhadap perintah dan larangan agama
- b) Bersemangat mengkaji ajaran agama
- c) Aktif dalam kegiatan keagamaan
- d) Menghargai simbol-simbol keagamaan
- e) Akrab dengan kitab suci
- f) Menggunakan pendekatan agama dalam menentukan pilihan
- g) Ajaran agama dijadikan sebagai sumber pengembangan ide

Indikator sikap religius di sekolah diantaranya:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) merayakan hari-hari besar keagamaan
- b) memiliki fasilitas yang dapat digunakan untuk beribadah
- c) memberikan kesempatan kepada semua peserta didik untuk melaksanakan ibadah.

Sedangkan indikator sikap religius di kelas yaitu:

- a) berdoa bersama sebelum dan sesudah pelajaran
- b) memberikan kesempatan kepada semua peserta didik untuk melaksanakan ibadah (Kemendiknas, 2010).

6) Perspektif Islam tentang religiusitas

Islam menyuruh umatnya untuk beragama (atau berislam) secara menyeluruh. Setiap muslim, baik dalam berpikir, bersikap maupun berakhlak, diperintahkan untuk berislam. Dalam melakukan aktivitas ekonomi, sosial, politik atau aktivitas apapun semuanya diorientasikan untuk beribadah mencari ridha Allah swt. Sikap religius yang terbentuk dari keterikatan yang kuat pada norma-norma yang diterapkan oleh agama akan menjadikan seseorang dapat mengukur kebenaran suatu hal dari sudut pandang agama. Sebagai orientasi moral, sikap religius bermakna keterikatan spiritual pada norma-norma ajaran agama yang akan menjadi acuan pertama ukuran-ukuran moral (Mujib, 2017).

7) Faktor Pendukung Terbentuknya Sikap Religius

- a) Faktor yang berasal dari dalam diri (Internal) meliputi:
 - 1) Kebutuhan manusia terhadap agama.

Menurut Robert Nuttin (dalam Jalaluddin, 2007), dorongan beragama merupakan salah satu dorongan yang ada dalam diri manusia, yang menuntut untuk dipenuhi sehingga pribadi manusia mendapat kepuasan dan ketenangan, selain itu dorongan beragama juga merupakan kebutuhan insaniyah yang tumbuhnya dari gabungan berbagai faktor penyebab yang bersumber dari rasa keagamaan.

- 2) Adanya dorongan dalam diri manusia untuk taat, patuh dan mengabdikan kepada Allah SWT.

Manusia memiliki unsur batin yang cenderung mendorongnya kepada zat yang ghaib, selain itu manusia memiliki potensi beragama yaitu berupa kecenderungan untuk bertauhid. Faktor ini disebut sebagai fitrah beragama yang dimiliki oleh semua manusia yang merupakan pemberian Tuhan untuk hambaNya agar mempunyai tujuan hidup yang jelas yaitu hidup yang sesuai dengan tujuan penciptaan manusia itu sendiri yakni menyembah (beribadah) kepada Allah. Melalui fitrah dan tujuan inilah manusia menganut agama yang kemudian diaktualisasikan dalam kehidupan ke dalam bentuk sikap religius.

- b) Faktor Eksternal (dari luar), meliputi:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Lingkungan keluarga, Kehidupan keluarga menjadi fase sosialisasi pertama bagi pembentukan sikap keberagamaan seseorang karena merupakan gambaran kehidupan sebelum mengenal kehidupan luar. Peran orang tua sangat penting dalam mengembangkan kehidupan spiritual.
- 2) Lingkungan sekolah, Sekolah menjadi lanjutan dari pendidikan keluarga dan turut serta memberi pengaruh dalam perkembangan dan pembentukan sikap keberagamaan seseorang. Melalui kurikulum yang berisi materi pelajaran, sikap keteladanan guru sebagai pendidik serta pergulatan antar teman sekolah dinilai berperan dalam menanamkan kebiasaan yang baik merupakan bagian dari pembentukan moral yang erat kaitannya dengan perkembangan jiwa keagamaan dan pembentukan sikap.
- 3) Kurangnya sarana dan prasarana, Kurangnya sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar siswa juga dapat mempengaruhi keberhasilan dalam mencapai tujuan.

8) Faktor Penghambat Terbentuknya Sikap Religius:

- a) Faktor internal (dari dalam) yaitu: Tempramen, Gangguan jiwa, Jauh dari Tuhan, Kurangnya kesadaran dari siswa. Keadaan jiwa seseorang akan sangat berpengaruh dalam pembentukan sikap. Jiwa yang resah, penuh dengan konflik,

keraguan bahkan kehilangan kepercayaan terhadap Tuhan akan menghambat terbentuknya keberagaman.

- b) Faktor eksternal (dari luar), yaitu: Lingkungan keluarga, Kehidupan keluarga menjadi fase sosialisasi pertama bagi pembentukan sikap keberagaman seseorang karena merupakan gambaran kehidupan sebelum mengenal kehidupan luar. Lingkungan sekolah, Sekolah menjadi lanjutan dari pendidikan keluarga dan turut serta memberi pengaruh dalam perkembangan dan pembentukan sikap keberagaman seseorang. Siswa sekolah menengah yang jiwanya masih labil, akan dapat mudah terpengaruh kebudayaan-kebudayaan negatif yang terdapat dalam masyarakat seperti pergaulan bebas, narkoba dan lain-lain yang dapat menyebabkan kenakalan remaja.

Faktor-faktor penghambat diatas harus diatasi dan dicarikan pemecahan secara dini, agar perilaku siswa dapat di bina dengan baik. Sikap religius akan membentuk manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa. Memiliki karakter religius dan beriman akan membentuk sikap dan prilaku manusia yang baik, serta menunjukkan keyakinan akan adanya kekuatan Sang Pencipta. Keyakinan adanya Tuhan akan mewujudkan manusia yang taat beribadah dan berperilaku yang sesuai dengan apa yang dianut oleh agama dan tidak melakukan apa yang dilarang oleh

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agama. Alangkah meruginya orang-orang yang menutup hati, pendengaran, mata, dan mata hati (pikirannya) terhadap tanda-tanda kekuasaan Allah SWT. Kekuasaan Allah SWT terhampar luas dan jelas di hadapan mata manusia sejak terbit hingga terbenamnya matahari, bahkan setelah terbenamnya matahari. Allah SWT berfirman:

وَكَايْنٍ مِّنْ آيَةٍ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ يَمُرُّونَ عَلَيْهَا وَهُمْ عَنْهَا مُعْرِضُونَ

“Dan banyak sekali tanda-anda (kekuasaan Allah) di langit dan di bumi yang mereka lalui, sedang mereka berpaling dari-Nya”.

2. Pembelajaran IPA

IPA adalah pengetahuan yang rasional dan obyektif tentang alam semesta dengan segala isinya. IPA merupakan ilmu pengetahuan tentang gejala alam yang dituangkan dalam bentuk fakta, konsep, prinsip, dan hukum yang teruji kebenarannya. IPA memiliki dua dimensi yaitu dimensi produk dan dimensi proses. Sains menurut Islam seharusnya mengandung keajaiban alam yang luar biasa, beserta hukum-hukumnya yang teratur, rapi, dan harmonis. Jadi, selain berperan penting dalam menghasilkan berbagai teknologi dan produknya, IPA (sains) juga berperan sebagai media pengenalan dan obyek tafakkur manusia kepada Khalik-Nya.

Proses pembelajaran IPA di sekolah menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Pendidikan IPA (sains) di Indonesia bertujuan agar siswa memiliki keyakinan keteraturan alam

Ciptaan-Nya dan keagungan Tuhan Yang Maha Esa. Hakikat IPA merupakan gejala-gejala alam pada dimensi pengetahuan (keilmuan), dengan begitu, pengetahuan dapat dikaitkan pada dimensi nilai *ukhrawi*, dimana dengan memperhatikan keteraturan di alam semesta akan semakin meningkatkan keyakinan akan adanya sebuah kekuatan yang Maha dahsyat yang tidak dapat dibantah lagi, yaitu Allah SWT.

Tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dalam mata pelajaran IPA pun tidak hanya seputar ranah kognitif saja tetapi juga memasukkan nilai-nilai Islam dengan mengaitkan kearifan lokal, bentuk bahasa, adat istiadat dan budaya, moral juga teknologi yang diciptakan oleh masyarakat atau orang tertentu yang mengandung pengetahuan ilmiah dalam pembelajarannya dengan tujuan agar siswa lebih menghayati ataupun mengamalkan nilai-nilai Islam dalam memaknai mata pelajaran IPA tersebut. Karena seperti yang sudah diketahui, ruang lingkup dari mata pelajaran IPA itu sendiri merupakan pelajaran yang sebagian besar memuat tentang penciptaan Allah dalam semesta.

3. Integrasi Nilai Islam

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia “Integrasi” berarti “Pembauran” hingga menjadi kesatuan yang utuh atau bulat (Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, 2008). Integrasi bukan sekedar menggabungkan pengetahuan sains dan agama atau memberikan bekal norma keagamaan yang sangat dominan. Tetapi integrasi juga merupakan upaya mempertemukan cara pandang, cara berpikir dan cara bertindak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antara sains dan Islam. Kuntowijoyo menyatakan bahwa inti integrasi adalah upaya penyatuan wahyu Tuhan dengan temuan pikiran manusia (ilmu-ilmu integralistik) dengan tidak meniadakan Tuhan (sekularisme) atau mengucilkan manusia (*other wordly asceticisme*) (Kuntowijoyo, 2005).

Integrasi diartikan pula sebagai kelengkapan komponen dengan tujuan membentuk satuan yang saling berhubungan.. Integrasi nilai dalam pembelajaran mengacu pada proses mengaitkan nilai-nilai tertentu dengan konsep lain sehingga menjadi satu kesatuan yang runtut dan tidak terpisahkan (Muspiroh, 2014). Integrasi islam dalam pembelajaran/pendidikan merupakan proses bimbingan melalui suri tauladan pendidikan yang berorientasikan pada penanaman nilai-nilai kehidupan yang di dalamnya mencakup nilai-nilai agama, budaya, etika dan estetika menuju pembentukan peserta didik yang memiliki kecerdasan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian yang utuh, berakhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat dan negara (Sumantri, 2007).

Nilai-nilai KeIslaman/religius menurut Kementerian Pendidikan Nasional memberikan pengertian sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain (Mulyana, 2004). Nilai-nilai keIslaman bersifat mutlak kebenarannya, universal, dan suci. Kebenaran dan kebaikan agama mengatasi rasio,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perasaan, keinginan dan nafsu-nafsu manusiawi dan mampu melampaui subyektifitas golongan, ras, bangsa, dan stratifikasi sosial.

1) Konsep Integrasi Islam dan Sains

Pemahaman integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPA (sains) tersirat dalam al-Qur'an. Al-Quran tidak mempertentangkan antara sains dan agama. Bahkan dalam banyak ayat-Nya ditekankan agar manusia senantiasa memikirkan kejadian di alam untuk memperteguh keyakinan agamanya (Q.S. al-Anbiyaa, [21]:30). Sains akan memberikan dampak yang luar biasa bagi kehidupan umat manusia apabila disertai asas iman dan taqwa kepada Tuhan, namun sebaliknya sains yang dikembangkan tanpa keimanan dan ketakwaan akan disalahgunakan pada tujuan-tujuan yang bersifat destruktif sehingga dapat mengancam nilai-nilai kemanusiaan.

Menurut Faiz hamzah, integrasi Islam – Sains untuk ilmu IPA dapat menggunakan pendekatan inter-disipliner, yaitu dengan memasukkan ayat -ayat kauniyah dalam al-Qur'an kedalam materi pelajaran untuk memperdalam dan memperkuat makna pemahaman yang dihasilkan. Oleh karena itu mengamati fenomena alam semesta untuk menjadikan inspirasi dalam pengembangan ilmu pengetahuan sebagai tanda – tanda kekuasaan Allah dan menjadikannya tunduk dan patuh padaNya dapat diwujudkan (Hamzah, 2015). Dalam Al Quran Surat Al Baqarah [2], ayat 29, Allah SWT berfirman:

هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا ثُمَّ اسْتَوَىٰ إِلَى السَّمَاءِ فَسَوَّاهُنَّ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya : *“Dia-lah Allah, yang menjadikan segala yang ada di bumi untuk kamu dan Dia berkehendak (menciptakan) langit, lalu dijadikan-Nya tujuh langit. dan Dia Maha mengetahui segala sesuatu”*.

Ada beberapa model integrasi sains dan Islam, yaitu: pertama, model monadik totalistik yang menyatakan bahwa agama adalah keseluruhan yang mengandung semua cabang kebudayaan. Kedua, model diadik independen menyatakan bahwa antara sains dan agama dua kebenaran yang setara, sains membicarakan fakta alamiah sedangkan agama membicarakan nilai ilahiah. Ketiga, model kontemporer di mana sains dan agama merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan (Wahidin, 2015).

Interaksi antara Islam dan Sains terdiri dari tiga pola interaksi yaitu:

a) Islamisasi Sains

Islamisasi Sains adalah upaya mengaitkan temuan-temuan Sains dengan Islam. Sebagai contoh dari Islamisasi Sains yaitu fenomena alam yang terjadi di luar angkasa.

b) Saintifikasi Islam

Saintifikasi Islam merupakan ikhtiar umat muslim untuk menampilkan Islam yang modern dan Saintifik. Salah satu bentuk Saintifikasi Islam dapat dilihat pada gerakan sholat. Secara medis dijelaskan bahwa gerakan sholat itu baik untuk kesehatan tubuh manusia. Ruku' dalam sholat melatih kandung kemih agar terhindar dari kanker

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prostat, I'tidal dalam melancarkan pencernaan, sujud dapat melancarkan oksigen ke otak dan meningkatkan kesuburan wanita, dan duduk iftirasy dapat mencegah nyeri pada pangkal dada (Yusuf, 2017).

c) Sains Islam

Struktur Sains Islam terdiri atas tiga pilar yaitu ontologi, aksiologi, dan epistemologi. ketiga pilar tersebut berakar pada prinsip tauhid. Tujuan dari sains Islam adalah untuk memahami hakikat sejati dari hal-hal yang diberikan oleh Allah. Pembelajaran sains Islam berfungsi memberikan dorongan kepada peserta didik untuk mendalami sains sebagai objek kajian yang tidak terpisahkan dari akidah atau syariah (Zarkasih, 2017).

4. Sistem Tata Surya

Tata surya terdiri dari matahari, planet-planet, dan berbagai benda-benda langit seperti satelit, komet, dan asteroid. Bumi yang kita pijak adalah salah satu dari planet yang ada dalam tata surya. Jumlah lapisan bumi yang sesungguhnya tidak dapat diketahui dengan pasti karena manusia hanya memperkirakan berdasarkan data seismik dan tidak dapat langsung mengamati atau mengambil sampel dari masing-masing lapisan yang ada. Al-Quran menerangkan bahwa lapisan bumi cukup banyak sesuai keterangan ayat berikut dalam surat ath-thalaq ayat 12 yang berbunyi:

اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ وَمِنَ الْأَرْضِ مِثْلَهُنَّ يَتَنَزَّلُ الْأَمْرُ بَيْنَهُنَّ لِتَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ وَأَنَّ اللَّهَ قَدْ أَحَاطَ بِكُلِّ شَيْءٍ عِلْمًا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya:

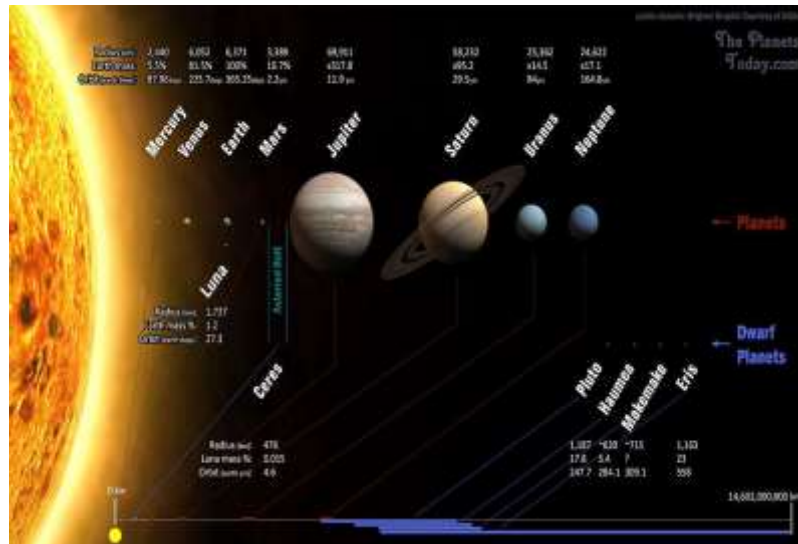
“Allah-lah yang menciptakan tujuh langit dan seperti itu pula bumi. perintah Allah Berlaku padanya, agar kamu mengetahui bahwasanya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu, dan Sesungguhnya Allah ilmu-Nya benar-benar meliputi segala sesuatu”.

Kondisi bumi yang memiliki lapisan dengan karakteristik berbeda memiliki hikmah tersendiri bagi kehidupan di muka bumi. Energi panas bumi juga dapat digunakan oleh manusia sebagai sumber energi pembangkit listrik. Sebagian dari energi termal bumi kemungkinan terbentuk akibat reaksi penguraian inti unsur uranium dan thorium yang menghasilkan energi yang mengakibatkan perut bumi menjadi panas. Adanya energi termal yang dihasilkan oleh proses kimia dan fisika di dalam perut bumi menjaga planet ini tetap hangat. Namun, energi termal yang berlebihan akibat reaksi yang terjadi secara terus-menerus harus dikeluarkan secara berkala seperti melalui letusan gunung berapi. Permukaan bumi dihamparkan sedemikian rupa sehingga terbentuk gunung-gunung berapi yang berfungsi sebagai tempat keluar energi termal dari dalam bumi agar tidak kelebihan energi termal yang dapat membuatnya berguncang. Penghamparan bumi bermakna menyebar dan sesuai dengan teori gondwana yang menjelaskan bahwa pada saat awalnya semua lempengan daratan bersatu.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar 2. 1 Sistem Tata Surya



(Sumber: http://www.theplanetstoday.com/solar_system_map.html)

Teori Kabut atau Teori Nebula oleh Immanuel Kant (1724-1804) dan Pierre Simon de Laplace (1749-1827) menyatakan tata surya berasal dari sebuah awan gas raksasa yang mengerut sambil berputar akibat gaya gravitasi. Saat mengerut, kecepatan rotasinya semakin bertambah sehingga bentuknya yang seperti bola berubah menjadi piringan yang terus berputar. Karena terus berputar, ada bagian-bagian piringan ini yang terlempar keluar, memadat, lalu menjadi planet-planet dan satelitnya.

Salah satu kebenaran lain yang terungkap dalam Al Qur'an adalah pengembangan jagat raya yang ditemukan pada akhir tahun 1920-an. Penemuan Hubble tentang pergeseran merah dalam spektrum cahaya bintang diungkapkan dalam Al Qur'an. Singkatnya, temuan-temuan ilmu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alam modern mendukung kebenaran yang dinyatakan dalam Al Qur'an dan bukan dogma materialis. Materialis boleh saja menyatakan bahwa semua itu "Kebetulan", namun fakta yang jelas adalah bahwa alam semesta terjadisebagai hasil penciptaan dari pihak Allah, dan satu-satunya pengetahuan yang benartentang asal mula alam semesta ditemukan dalam firman Allah yang diturunkan kepadakita dalam QS Adz-Dzariyaat ayat 47-48:

وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ

“Dan langit itu kami bangun dengan kekuasaan (kami) dan Sesungguhnya kami benar-benar berkuasa”

وَالْأَرْضَ فَرَشْنَاهَا فَنِعْمَ الْمُهَيِّدُونَ

“Dan bumi itu kami hamparkan, Maka sebaik-baik yang menghamparkan (adalahKami)”.

1) Matahari

Matahari merupakan pusat dari tata surya. Matahari memiliki gravitasi yang besar hingga menyebabkan anggota tata surya beredar mengelilingi matahari. Semakin mendekati inti matahari maka temperatur matahari akan semakin meningkat. Lapisan-lapisan Matahari terdiri dari bagian inti yang merupakan lapisan paling dalam matahari, fotosfer, kromosfer, dan korona yang menjadi lapisan terluar Matahari. Matahari adalah pusat dari tata surya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 2. 2Matahari

Sumber: <http://www.space.com/12288-solar-system-photo-toursun-planets-moons.html/>

Matahari berputar pada sumbunya sembari juga bergerak ke arah tertentu, bumi di lain pihak, memiliki beberapa pergerakan; ia berputar pada sumbunya, beredar mengelilingi matahari, bergantung pada matahari, dan juga dipengaruhi oleh bulan. Dalam semua pergerakan cepat ini, bumi kita berubah sepanjang waktu berdasarkan posisinya terhadap sistem tata surya dan galaksi. Tidak satu pun dari pergerakan tersebut mempengaruhi posisi kita dalam hubungannya terhadap matahari, dan juga tidak membuat hidup kita berakhir di bumi ini. (Caner, 2011). Semuanya berjalan sesuai garis edarnya. Berotasi dan berevolusi sesuai dengan lintasan dan waktu yang berbeda-beda. Semuanya itu telah diatur oleh Allah swt.

لِلَّهِ الَّذِي رَفَعَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ثُمَّ اسْتَوَىٰ عَلَى الْعَرْشِ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِي لِأَجَلٍ مُّسَمًّى يُدَبِّرُ الْأَمْرَ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ بِلِقَاءِ رَبِّكُمْ تُوقِنُونَ

Artinya: “Allah yang meninggikan langit tanpa tiang (sebagaimana) yang kamu lihat, kemudian Dia bersemayam di atas ‘Arsy. Dia menundukkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

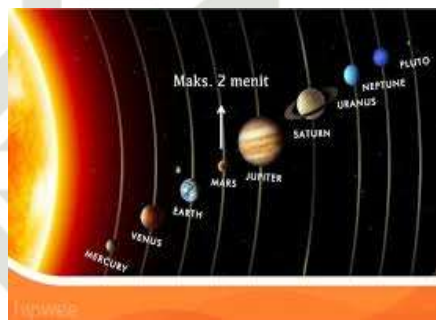
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

matahari dan bulan; masing-masing beredar menurut waktu yang telah ditentukan. Dia mengatur urusan (makhluk-Nya), dan menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya), agar kamu yakin akan pertemuan dengan Tuhanmu”.

2) Planet

Planet adalah benda angkasa yang tidak memancarkan cahaya sendiri dan beredar mengelilingi matahari.

Gambar 2. 3 Planet-planet



Sumber: Hipwee.com/feature/manusia-hidup-di-planet-lain/

3) Komet

Komet sangat berbeda dengan asteroid, komet adalah benda angkasa yang kecil dan padat yang hampir seluruh isinya terbentuk dari gas dan debu yang membeku. Komet biasa juga disebut bintang berekor. Garis edar komet tidak seperti orbit planet atau satelit. Ada yang memiliki orbit berbentuk elips tetapi kebanyakan mempunyai orbit berbentuk parabola. Komet terdiri atas kepala dan ekor. Ekor komet sebenarnya merupakan bagian dari kepala komet yang terlempar keluar dari tempatnya karena gaya dorong matahari. Semakin mendekati matahari, ekor komet

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan semakin memanjang. Komet yang jaraknya dekat dengan bumi akan secara periodik tampak saat melintas. Misalnya komet halley yang terlihat setiap 76 tahun sekali.



Gambar 2. 4 Komet

Sumber: <https://www.infoastronomy.org/2018/04/mengapa-komet-jarang-muncul-di-langit.html>

4) Bulan dan Satelit

Satelit adalah suatu benda yang ada di ruang angkasa yang mengitari benda lain dan akan tetap pada gaya tarik benda lain yang ukurannya lebih besar. Planet yang memiliki satelit adalah Bumi, Mars, Jupiter, Saturnus, Uranus dan Neptunus. Bulan merupakan satelit alami Bumi yang banyak mempengaruhi gejala alam di Bumi, misalnya pasang surut air laut. Jarak Bulan – Bumi adalah 384×10^3 km dengan diameter. Karena Bulan tidak memiliki atmosfer sehingga menyebabkan meteor mudah jatuh dan menghancurkan permukaan Bulan. Oleh karena itu, permukaan Bulan terdiri dari dataran tinggi yang penuh dengan kepundan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Khoiri, Qori Agussuryani dan Puji Hartini pada tahun 2017 dengan judul Penumbuhan Karakter Islami melalui Pembelajaran Fisika Berbasis Integrasi Sains-Islam, Hasil Penelitiannya menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran fisika berbasis integrasi sains-islami dapat meningkatkan hasil belajar, sikap religius dan sikap sosial. Penerapan pembelajaran berbasis integrasi sains-islami dapat meningkatkan hasil belajar dan karakter islami berupa kejujuran dan kerjasama siswa pada mata pelajaran fisika konsep fluida. Perbedaan penelitian relevan dengan penelitian ini adalah penelitian relevan menggunakan materi konsep fluida pada mata pelajaran fisika untuk meningkatkan hasil belajar, sikap religius dan sikap sosial sedangkan penulis melakukan penelitian pada materi sistem tata surya dalam pembelajaran IPA untuk mengetahui sikap religius siswa.
2. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Hijrawatil Aswat pada tahun 2021 dengan judul Analisis Pelaksanaan Penguatan Karakter Religius Selama Masa *Distance Learning* Pada Siswa Sekolah Dasar, didapatkan hasil bahwa penguatan pendidikan karakter religius berdasarkan kategori keterlaksanaan belum terlaksana dengan baik, ditandai dengan program pengembangan diri terlaksana 64%, pengintegrasian kedalam mata pelajaran terlaksana 25%, dan

pengintegrasian dalam budaya sekolah terlaksana 11%. Peran orang tua masih mendominasi dalam pengembangan diri siswa, namun dibawah kontrol guru dengan memberikan daftar ceklis kegiatan serta dokumentasi kegiatan religius anak selama berada di rumah. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah pada penelitian relevan proses pembelajaran yang dilakukan adalah distance learning (jarak jauh) pada siswa SD, sedangkan pada penelitian ini penelitian dilakukan pada saat pembelajaran langsung kepada siswa MTS. Persamaan dalam penelitian ini adalah peran guru dalam mengintegrasikan karakter religius kedalam pembelajaran sudah terlaksana cukup baik namun guru kurang memanfaatkan media pembelajaran, sehingga siswa belajar hanya melalui buku cetak dan penugasan. Kemudian sarana dan prasarana pendukung kegiatan religius melalui budaya sekolah juga belum memadai.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ni Putu Ariantini, Nengah Suandi dan Made Utama pada 2014 dengan judul Implementasi Pengintegrasian Sikap Spiritual dan Sosial dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Kurikulum 2013 di Kelas VII SMP Negeri 1 Singaraja, hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) implementasi pengintegrasian sikap spiritual dan sikap sosial dalam perencanaan pembelajaran terletak atau ditunjukkan pada komponen tujuan, langkah-langkah, dan penilaian, (2) implementasi pengintegrasian sikap spiritual dan sikap sosial dalam pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dengan cara

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan motivasi/dorongan, peringatan, arahan, teguran, penugasan, dan penguatan kepada siswa saat mengikuti kegiatan pembelajaran, (3) hambatan-hambatan yang dihadapi guru dalam mengimplementasikan pengintegrasian sikap spiritual dan sikap sosial dalam pembelajaran bahasa terletak pada perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. Perbedaan penelitian relevan dengan penelitian ini adalah penelitian relevan dilakukan pada pelajaran Bahasa Indonesia sedangkan penulis melakukan penelitian pada materi sistem tata surya dalam pembelajaran IPA.

C. Kerangka Berpikir

Kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana alur berpikir dalam penelitian ini. Setelah mempelajari teori yang mendukung teori tersebut, dijelaskan secara rinci dan sistematis bahwa sikap religius pada dasarnya dapat dikatakan baik apabila kegiatan membentuk karakter religius dilaksanakan dengan baik. Misalnya pembentukan sikap religius siswa melalui pengintegrasian nilai Islam pada mata pelajaran. Selama ini pendidikan agama hanya diajarkan ketika pelajaran agama berlangsung, belum terintegrasi dengan pelajaran lain atau pelajaran umum. MTS Al-Huda Pangkalan Nyirih merupakan sekolah yang menerapkan pembelajaran dengan menyisipkan nilai-nilai Islam ke dalam pelajaran umum pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Konsep Operasional atau Indikator Keberhasilan

Konsep Operasional merupakan indikator-indikator yang akan digunakan untuk menjawab permasalahan penelitian. Permasalahan penelitian ini yaitu untuk mengetahui sikap religius siswa dalam pembelajaran IPA terintegrasi nilai Islam dengan melakukan observasi, dan penyebaran angket didukung dengan wawancara dan dokumentasi. adapun indikator-indikator yang digunakan untuk menjawab permasalahan penelitian ini sebagai berikut:

1. Perencanaan Pembelajaran

Sikap religius siswa kelas VII pada pembelajaran IPA terintegrasi nilai Islam materi sistem tata surya dalam aspek perencanaan pelaksanaan tergambar dalam:

- a. Tujuan pembelajaran
- b. Metode/Strategi pembelajaran
- c. Materi pembelajaran
- d. Evaluasi Pembelajaran

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Sikap religius siswa kelas VII pada pembelajaran IPA terintegrasi nilai-nilai Islam materi sistem tata surya dalam aspek pelaksanaan pembelajaran tergambar pada beberapa aspek diantaranya:

- a. Kegiatan pendahuluan
- b. Kegiatan inti atau proses pembelajaran

c. Kegiatan menutup pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan beberapa ahli terkait indikator sikap religius, maka untuk mengukur sikap religius siswa peneliti menetapkan indikator-indikator sikap religius sebagai berikut:

- 1) berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
- 2) bersemangat dalam menuntut ilmu
- 3) berperilaku sopan dan ramah terhadap guru dan teman
- 4) Disiplin dan taat pada peraturan
- 5) Berperilaku jujur
- 6) Bertanggung Jawab
- 7) Menghormati dan menghargai sesama
- 8) komitmen terhadap perintah dan larangan Allah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Metode Penelitian**

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan pendekatan observasi non-partisipatoris, dimana peneliti memposisikan diri sebagai orang luar dari kelompok yang ditelitinya. Peneliti nantinya akan menganalisis dan mendeskripsikan bagaimana Sikap Religius siswa kelas VII dalam pembelajaran IPA terintegrasi Nilai Islam pada materi Sistem Tata Surya. Penelitian ini hanya memaparkan situasi atau peristiwa penelitian, tidak mencari atau menjelaskan hubungan, tidak menguji hipotesis atau membuat prediksi. Selain itu penelitian ini menitik beratkan pada observasi dan suasana alamiah. Peneliti hanya bertindak sebagai pengamat, hanya membuat kategori perilaku, mengamati gejala dan mencatat dalam buku observasinya (Rakhmat, Jalaludin: 4, 2004).

B. Partisipan dan Tempat Penelitian

Partisipan dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran IPA beserta siswa/siswi kelas VII. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Al Huda Pangkalan Nyirih pada April-Mei 2021.

C. Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara memperoleh data untuk menunjang hasil penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2019: 234). Angket ini nantinya mengharuskan responden untuk memilih jawaban yang telah tersedia dalam bentuk *checklist* (√). Dalam penelitian ini, angket akan diberikan kepada siswa/i kelas VII di MTS Al-Huda Pangkalan Nyirih. Angket ini digunakan untuk menggali data tentang Sikap Religius siswa kelas VII pada pembelajaran IPA terintegrasi nilai Islam pada materi Sistem Tata Surya. Dalam penelitian ini, pengukuran sikap dilakukan menggunakan kuisisioner (angket) dengan skala sikap. Skala sikap yang digunakan adalah skala likert dengan kriteria interpretasi skor:

- a. Angka 0% - 20% = sangat lemah (tidak religius)
- b. Angka 21% - 40% = lemah (kurang religius)
- c. Angka 41% - 60% = netral
- d. Angka 61% - 80% = kuat (religiu)
- e. Angka 81% - 100% = sangat kuat (sangat religius)

Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif dengan skor (Riduwan, 2014: 135): Sangat religius = 5, Religius= 4, Netral = 3, Kurang religius= 2, Tidak religius = 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Hasil Uji Validitas Angket

Pengujian validitas dilakukan untuk mengetahui valid atau tidaknya masing-masing kuisioner dari suatu variabel. Uji Validitas menunjukkan sejauh mana alat pengukur yang digunakan untuk mengukur apa yang diukur. Adapun caranya adalah dengan mengkorelasikan antara skor yang diperoleh pada masing-masing item pernyataan dengan skor total individu. Setelah dilakukan uji coba angket sikap religius kepada siswa/i kelas VII di MTS Al-Huda, maka didapatkan hasil:

Tabel 3.1

Item Soal	r Hitung	r Tabel (N=16)	Keterangan
1	0,534	0,497	Valid
2	0,583	0,497	Valid
3	0,575	0,497	Valid
4	0,786	0,497	Valid
5	0,652	0,497	Valid
6	0,706	0,497	Valid
7	0,527	0,497	Valid
8	0,555	0,497	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item Soal	r Hitung	r Tabel (N=16)	Keterangan
9	-0,329	0,497	Invalid
10	-0,224	0,497	Invalid
11	0,600	0,497	Valid
12	0,598	0,497	Valid
13	0,561	0,497	Valid
14	0,514	0,497	Valid
15	0,546	0,497	Valid
16	0,549	0,497	Valid
17	0,508	0,497	Valid
18	0,564	0,497	Valid
19	0,549	0,497	Valid
20	0,591	0,497	Valid

Berdasarkan tabel 3.1 dalam penelitian ini pengujian validitas hanya dilakukan terhadap siswa kelas VII yang memiliki 16 responden. Setelah diuji, dari 20 item pernyataan 18 diantaranya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dinyatakan valid sedangkan dua item lainnya dinyatakan Invalid. Cara untuk mengetahui item pernyataan yang valid dan tidak valid adalah dengan mencari tau r tabelnya terlebih dahulu. Rumus dari r tabel adalah $df = N$ atau $df = N-2$. Jadi $df = 16$ atau $16-2 = 14$; $\alpha = 0,05$ sehingga $r \text{ tabel} = 0,497$. Pengambilan keputusan berdasarkan pada nilai r hitung (*Corrected Item-Total Correlation*) $>$ r tabel, maka item/pernyataan tersebut valid dan sebaliknya.

b. Hasil Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengukur konsisten atau tidaknya suatu kuesioner dalam penelitian yang digunakan. Sebelum dilakukannya pengujian reliabilitas harus ada dasar pengambilan keputusan yaitu *alpha* sebesar 0,60. Suatu variabel dikatakan reliabel jika memiliki nilai lebih besar dari 0,60. Hasil dari pengujian reliabilitas pada variabel penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 3.2

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.843	20

Berdasarkan tabel 3.2 Hasil dari uji reliabilitas pada variabel sikap religius dalam penelitian ini dapat dilihat bahwa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cronbach's alpha pada variabel ini lebih tinggi dari pada nilai dasar yaitu $0,843 > 0,60$ hasil tersebut membuktikan bahwa semua pernyataan dalam kuesioner variabel dinyatakan reliabel atau memenuhi persyaratan.

2. Observasi

Observasi adalah suatu kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra. Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan teliti. Observasi dilakukan untuk memperoleh gambaran nyata suatu peristiwa atau kejadian untuk menjawab pertanyaan penelitian. Melalui observasi peneliti dapat memahami tentang perilaku, dan makna dari perilaku. Observasi pada penelitian ini dilakukan di MTS Al Huda Pangkalan Nyirih dengan tujuan untuk melihat secara langsung sikap religius siswa kelas VII di dalam kelas pada proses pembelajaran IPA terintegrasi nilai Islam materi sistem tata surya.

3. Wawancara

Wawancara merupakan metode pengumpulan data melalui tanya jawab yang dilakukan oleh kedua belah pihak antara pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan narasumber yang memberikan jawaban atas pertanyaan tersebut (Sugiyono, 2020, P. 114). Wawancara biasanya digunakan untuk mendapatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi yang berhubungan dengan fakta, kepercayaan, perasaan, keinginan, dan sebagainya yang diperlukan untuk tujuan penelitian dengan cara berinteraksi atau berkomunikasi langsung dengan narasumber (Neuman, 2013).

D. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses mengatur urutan data, mengorganisasikan ke dalam suatu pola, kategori, dan satuan uraian dasar (Moleong, 2006). Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Analisis deskriptif kualitatif dilakukan dengan cara mengumpulkan data-data dari hasil review ahli materi dan penilaian oleh responden. Dalam analisis kualitatif penelitian ini peneliti mengadopsi teknik Miles dan Hubberman (Miles, 1992).

- a. Reduksi data, Reduksi data ialah proses penyederhanaan melalui tahap seleksi dan pemfokusan pada hal-hal yang menjadi fokus penelitian. Pada penelitian ini, peneliti memfokuskan pada sikap religius siswa kelas VII MTS Al-Huda pada pembelajaran IPA terintegrasi nilai Islam materi sistem tata surya.
- b. Penyajian data, Penampilan data dapat berupa tabel, grafik, naratif maupun bagan. Penggunaan penyajian data merupakan bagian analisis yang saling berkaitan sehingga mendukung setiap penelitian.

- c. Penarikan kesimpulan, Proses ini merupakan tahap akhir dalam analisis yang mengacu pada data yang sudah direduksi yang tetap mengacu pada rumusan masalah. Setiap data yang sudah diperoleh dihubungkan dan dibandingkan sehingga dalam penarikan kesimpulan mendapatkan kemudahan karena didukung oleh sumber data lain sehingga kesimpulan merupakan jawaban permasalahan yang ada.

Pada penelitian ini, data yang digunakan adalah data ordinal yakni data yang diperoleh dengan cara kategorisasi atau klasifikasi, tetapi diantara data tersebut terdapat hubungan. Contoh sikap religius siswa diklasifikasikan sebagai berikut:

- a. sangat religius dengan skor 5
- b. religius dengan skor 4
- c. netral dengan skor 3
- d. kurang religius dengan skor 2
- e. sangat tidak religius dengan skor 1

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan yang dipaparkan tentang Sikap Religius Siswa Kelas VII Pada Pembelajaran IPA Terintegrasi Nilai Islam Materi Sistem Tata Surya di MTS Al Huda Pangkalan Nyirih, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Sikap religius siswa kelas VII pada pembelajaran IPA terintegrasi nilai Islam tergolong baik (religius) dengan persentase berdasarkan hasil angket sebesar 68,8 % dan hasil observasi pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas sebesar 50,90%.
2. Sikap religius siswa pada pembelajaran dapat dilihat pada saat kegiatan pendahuluan, di mana ketika guru mengembangkan sikap religius siswa dengan cara penyampaian salam dan do'a. Dalam kegiatan inti dilakukan dengan cara menghubungkan materi pembelajaran dengan ajaran Islam. Pada kegiatan penutup, pengembangan sikap religius dilakukan melalui salam dan do'a *kafaratul majlis*.
3. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru IPA kelas VII, Sikap Religius siswa kelas VII juga dikatakan termasuk dalam kategori baik. Sikap religius ini juga bisa ditanamkan dengan berbagai metode lainnya seperti metode pembiasaan, ceramah, keteladanan, teguran dan hukuman terhadap siswa yang dianggap melanggar aturan-aturan yang ditetapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Merujuk pada hasil penelitian dan kesimpulan terkait integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPA. Peneliti memiliki beberapa saran, yaitu:

1. Mengenai pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan, sebaiknya guru pada setiap aktivitas pembelajaran IPA menyisipkan nilai-nilai Islam karena guru merupakan fasilitator yang bisa membimbing peserta didik disekolah dalam konteks Ilmu IPA juga keagamaan.
2. Guru juga sebaiknya terus berusaha mempelajari keilmuan yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam pada materi IPA serta membiasakan penerapan nilai-nilai Islam dalam setiap aktivitas pembelajaran sehingga keterbatasan pengetahuan bisa teratasi secara berkala dan sebaiknya guru lebih memanfaatkan media pembelajaran sehingga siswa tidak hanya belajar melalui buku cetak.
3. Terkait sarana dan prasarana sekolah, sebaiknya pihak sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang menunjang sikap religius siswa contohnya penyediaan musholla, hal ini bertujuan agar peserta didik bisa memanfaatkan waktu luangnya untuk melaksanakan sholat dhuha dan ngaji bersama sehingga peserta didik tidak menghabiskan waktu hanya untuk bermain di kala jam istirahat.

DAFTAR PUSTAKA

- Aim, M. (2011). Pendidikan Agama Islam. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ashal, A Lubis. (2017). Analisis Aspek Religiusitas Terhadap Etika Bisnis Pedagang Pasar Muslim Pusat Pasar Kota Medan. *Jurnal Hukum Islam, Perundang-Undangan dan Pranata Sosial. DUSTURIYAH*. VII. 1.
- Aswat, H. Kasih, M, L, O. Fitriani B, Rosmitha, E, S dan Muliati. (2021). Analisis Pelaksanaan Penguatan Karakter Religius Selama Masa *Distance Learning*. Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3. 6.
- Azwar, S. (2002). Sikap Manusia: *Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Calista, W. (2019). Integrasi Mata Pelajaran IPA dengan Nilai-Nilai Islam Melalui Pendekatan Bayanidi Kelas III C MI Negeri 1 Yogyakarta. *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)*. UIN Raden Fatah Palembang. 5. 2. 234.
- Depdibud. (1989). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamiludin, Ancok dan Fuad Nashori Saroso. (2005). *Solusi Islam Atas ProblemProblem Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Djamiludin, Ancok. *Psikologi Islami*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2008.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hamzah, F. (2015). Studi Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Integrasi Islam-Sains Pada Pokok Bahasan Sistem Reproduksi Kelas IX Madrasah Tsanawiyah dalam Adabiyah. *Jurnal Pendidikan Islam*. 1.
- Jalaluddin. (2007). *Psikologi Agama*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. 97.
- Jalaluddin. (2008). *Psikologi Agama Memahami Perilaku Keagamaan dengan Mengaplikasikan Prinsip-Prinsip Psikologi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Khoiri, A. Qory, A dan Puji, H. (2017). Penumbuhan Karakter Islami Melalui Pembelajaran Fisika Berbasis Integrasi Sains-Islam. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*. 02. (1).
- Kuntowijoyo. (2005). *Islam Sebagai Ilmu*. Jakarta: Teraju.
- Kurniawan, S. (2019). Perspektif Umat Islam Tentang Agama Dan Ilmu Pengetahuan. *Jurnal Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Sosial Keagamaan*. 19. 145–166.
- Lawrence, W, Neuman. (2013). *Metodologi Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: PT. Indeks.
- Miles, B Mathew dan Michael Hubberman. (1992). *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. Jakarta: UIP.
- Moleong, Lexy J. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mujib, A dan Jusuf Mudzakkir. (2017). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Mulyani, Asyhar, dan Yelianti. (2018). Integrasi Ilmu Pengetahuan Alam dan Nilai-Nilai Islam untuk Pembangunan Karakter Peserta Didik di Madrasah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aliyah. *Journal Of Education In Mathematics, Science and Technology*. 1. 1. 16-19.

Muspiroh, N. (2014). *Integrasi nilai-nilai islam dalam pembelajaran IPA di sekolah*. 2. 68–188.

Pitru, N Ariantini, Nengah S dan Made S. (2014). Implementasi Pengintegrasian Sikap Spiritual dan Sosial dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Kurikulum 2013 di Kelas VII SMP Negeri 1 Singaraja. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Bahasa*. 3.

Patoni, A. (2004). *Metodologi Pendidikan Islam* . Jakarta : Bina Ilmu.

Pusat Kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional Tentang Pendidikan Karakter. 2010.

R. Mulyana. (2004). *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.

Rahmola, A dan Mursalin. (2018). Penerapan pembelajaran terintegrasi nilai-nilai Al-Qur'an pada konsep cahaya dan alat optik untuk meningkatkan hasil belajar dan wawasan keagamaan siswa. *Prosiding Seminar Nasional Quantum Pendidikan Fisika UAD*.

Rakhmat, Jalaluddin. (2004). *Metode Penelitian Komunikasi: Dilengkapi dengan Contoh Analisa Statistik*, Bandung : PT.Remaja Rosdakarya.

Ramdani, E dan Marzuki. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Terhadap Sikap Religius Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan. *Jippk*. 4. 1. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rochman, C. (2010). Pembelajaran Fisika Berbasis Nilai Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 11. 2. 52–59
- Riduwan. (2014). *Metode penelitian pendidikan*. Alfabeta: Bandung.
- Riduwan. (2007). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sudarmin. (2014). *Pendidikan Karakter, Etnosains dan Kearifan Lokal; Konsep dan Penerapannya dalam Penelitian dan Pembelajaran Sains*. Semarang: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta. 234.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, E. (2007). *Pendidikan Nilai Kontemporer*. (Bandung: Program Studi UPU UPI. hal. 50.
- Syah, Muhibbin. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung :PT Remaja Rosdakarya. 118.
- Wahidin. (2015). *Sains dan Agama: Rekonstruksi Integrasi Keduanya*. Yogyakarta: Ombak Dua.
- Yusuf, M. Y. (2017). Epistemologi Sains Islam Perspektif Agus Purwanto. Analisis: Jurnal Studi Keislaman. 17. 1.

Zarkasih, & dkk. (2017). *Integrasi Ilmu-Ilmu Naqli Dan Aqli dan implementasinya Dalam Pembelajaran di University Sains Islam Malaysia.*

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau..



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran A. Kisi-Kisi Observasi, Lembar Hasil Observasi
Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran B. Kisi-Kisi Instrumen Angket Penelitian

Lampiran C. Hasil Uji Angket

Lampiran D. Lembar respon siswa

Lampiran E. Transkrip Wawancara

Lampiran F. Dokumentasi

Lampiran Surat-surat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

1. Kisi-Kisi Observasi

Indikator	Sub Indikator
Perencanaan pembelajaran	Tujuan Pembelajaran
	Metode/Strategi Pembelajaran
	Materi Pembelajaran
	Evaluasi pembelajaran
Pelaksanaan pembelajaran	Kegiatan Pendahuluan
	Kegiatan Inti
	Kegiatan Penutup

Sumber: Rochman, 2010

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran

Hari/Tanggal : Rabu, 21 April 2021

Alokasi waktu : 2 jam pelajaran

Kelas/Semester : VII/2

Materi pokok : Sistem Tata Surya

No	Aspek	Ket.	
		Ya	Tidak
1.	Tujuan Pembelajaran a. Mencantumkan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam		✓
2.	Metode/Strategi pembelajaran b. Menggunakan Metode/Strategi yang mendukung pembelajaran terintegrasi	✓	
3.	Materi pembelajaran a. Materi pembelajaran tersusun secara sistematis dengan menyisipkan ayat-ayat Al-Quran yang berhubungan dengan materi pembelajaran b. Menyusun materi pembelajaran yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam.	✓	✓
4.	Evaluasi Pembelajaran a. Evaluasi pembelajaran dirancang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan di capai b. Menyisipkan soal-soal evaluasi yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam	✓	✓
Skor		4	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

Hari/Tanggal : Rabu, 21 April 2021

Alokasi waktu : 2 jam pelajaran

Kelas/Semester : VII/2

Materi pokok : Sistem Tata Surya

No	Aspek	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Kegiatan Pendahuluan a. Pembelajaran dimulai dengan salam dan doa bersama. b. Guru dan peserta didik saling menyapa serta menanyakan kabar c. Peserta didik memusatkan perhatian pada guru ketika guru memberi apersepsi atau rangsangan pada topik yang akan dibahas	 ✓ ✓ ✓	
2.	Kegiatan Inti a. Peserta didik melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai seperti yang dijelaskan oleh guru. b. Peserta didik mencoba menyimak dan memahami materi pembelajaran yang dikaitkan dengan nilai Islam oleh guru. c. Peserta didik menghargai keberadaan guru di dalam kelas dengan terus memperhatikan apa yang dijelaskannya terkait materi hari itu dan mengerjakan tugas yang diberikan. d. Peserta didik tidak membuat keributan pada saat pembelajaran berlangsung. e. Peserta didik mencoba bertanya terkait materi yang belum dipahami.	 ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Keterangan	
		Ya	Tidak
	f. Guru dan peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran yang berhubungan dengan nilai-nilai Islam.		✓
3.	Kegiatan Menutup Pembelajaran		✓
	a. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.		✓
	b. Peserta didik menjawab kuis yang diberikan oleh guru dengan semangat terkait materi yang baru saja dipelajari.	✓	
	c. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucap hamdallah serta berdo'a bersama sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah SWT.	✓	
Jumlah Skor		8	

4 Lembar Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran

Hari/Tanggal : Senin, 26 April 2021

Alokasi waktu : 3 jam pelajaran

Kelas/Semester : VII/2

Materi pokok : Sistem Tata Surya

No	Aspek	Ket.	
		Ya	Tidak
1.	Tujuan Pembelajaran a. Mencantumkan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam		✓
2.	Metode/Strategi pembelajaran b. Menggunakan Metode/Strategi yang mendukung pembelajaran terintegrasi	✓	
3.	Materi pembelajaran a. Materi pembelajaran tersusun secara sistematis dengan menyisipkan ayat-ayat Al-Quran yang berhubungan dengan materi pembelajaran b. Menyusun materi pembelajaran yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam.	✓	✓
4.	Evaluasi Pembelajaran a. Evaluasi pembelajaran dirancang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan di capai b. Menyisipkan soal-soal evaluasi yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam	✓ ✓	
Skor		4	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

Hari/Tanggal : Senin, 26 April 2021

Alokasi waktu : 3 jam pelajaran

Kelas/Semester : VII/2

Materi pokok : Sistem Tata Surya

No	Aspek	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Kegiatan Pendahuluan a. Pembelajaran dimulai dengan salam dan doa bersama. b. Guru dan peserta didik saling menyapa serta menanyakan kabar c. Peserta didik memusatkan perhatian pada guru ketika guru memberi apersepsi atau rangsangan pada topik yang akan dibahas	 ✓ ✓ ✓	
2.	Kegiatan Inti a. Peserta didik melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai seperti yang dijelaskan oleh guru. b. Peserta didik mencoba menyimak dan memahami materi pembelajaran yang dikaitkan dengan nilai Islam oleh guru. c. Peserta didik menghargai keberadaan guru di dalam kelas dengan terus memperhatikan apa yang dijelaskannya terkait materi hari itu dan mengerjakan tugas yang diberikan. d. Peserta didik tidak membuat keributan pada saat pembelajaran berlangsung. e. Peserta didik mencoba bertanya terkait materi yang belum dipahami.	 ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Keterangan	
		Ya	Tidak
	f. Guru dan peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran yang berhubungan dengan nilai-nilai Islam.		✓
3.	Kegiatan Menutup Pembelajaran a. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. ✓ b. Peserta didik menjawab kuis yang diberikan oleh guru dengan semangat terkait materi yang baru saja dipelajari. ✓ c. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucap hamdallah serta berdo'a bersama sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah SWT. ✓		
Jumlah Skor		9	

Lembar Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran

Hari/Tanggal : Rabu, 28 April 2021

Alokasi waktu : 2 jam pelajaran

Kelas/Semester : VII/2

Materi pokok : Sistem Tata Surya

No	Aspek	Ket.	
		Ya	Tidak
1.	Tujuan Pembelajaran a. Mencantumkan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam	✓	
2.	Metode/Strategi pembelajaran a. Menggunakan Metode/Strategi yang mendukung pembelajaran terintegrasi	✓	
3.	Materi pembelajaran a. Materi pembelajaran tersusun secara sistematis dengan menyisipkan ayat-ayat Al-Quran yang berhubungan dengan materi pembelajaran b. Menyusun materi pembelajaran yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam.	✓	✓
4.	Evaluasi Pembelajaran a. Evaluasi pembelajaran dirancang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan di capai b. Menyisipkan soal-soal evaluasi yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam	✓ ✓	
Skor		5	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Mei 2021

Alokasi waktu : 2 jam pelajaran

Kelas/Semester : VII/2

Materi pokok : Sistem Tata Surya

No	Aspek	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Kegiatan Pendahuluan a. Pembelajaran dimulai dengan salam dan doa bersama. b. Guru dan peserta didik saling menyapa serta menanyakan kabar c. Peserta didik memusatkan perhatian pada guru ketika guru memberi apersepsi atau rangsangan pada topik yang akan dibahas	 ✓ ✓ ✓	
2.	Kegiatan Inti a. Peserta didik melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai seperti yang dijelaskan oleh guru. b. Peserta didik mencoba menyimak dan memahami materi pembelajaran yang dikaitkan dengan nilai Islam oleh guru. c. Peserta didik menghargai keberadaan guru di dalam kelas dengan terus memperhatikan apa yang dijelaskannya terkait materi hari itu dan mengerjakan tugas yang diberikan. d. Peserta didik tidak membuat keributan pada saat pembelajaran berlangsung. e. Peserta didik mencoba bertanya terkait materi yang	 ✓ ✓ ✓	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Keterangan	
		Ya	Tidak
	belum dipahami.	✓	
	f. Guru dan peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran yang berhubungan dengan nilai-nilai Islam.	✓	
Skor		11	

Lembar Hasil Observasi

No.	Indikator	Pertemuan Ke-			Jumlah skor	Skor maksimal
		Skor				
		1	2	3		
1.	Perencanaan	4	4	5	13	30
2.	Pelaksanaan	8	9	11	28	55

Perencanaan Pembelajaran

Persentase keterlaksanaan: $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100\%$

$$: \frac{13}{30} \times 100\%$$

: 43,33% (baik)

Pelaksanaan Pembelajaran

Persentase keterlaksanaan: $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100\%$

$$: \frac{28}{55} \times 100\%$$

: 50,90% (cukup baik)

Lampiran B

Kisi-Kisi Instrumen angket penelitian

Tabel. Indikator Sikap Religius

Variabel	Indikator	Butir	Keterangan
Sikap Religius	Sopan, Ramah	1	Siswa selalu mengucapkan salam ketika masuk ke dalam kelas ataupun ketika bertemu bapak dan ibu guru.
	Disiplin	2	Siswa selalu masuk kelas tepat waktu
		16	Saya selalu izin kepada bapak/ibu guru ketika tidak bisa mengikuti proses pembelajaran
		18	
		19	Siswa aktif mengikuti pembacaan yasin berjama'ah setiap hari jum'at
			Siswa rutin mengikuti acara-acara keagamaan yang diadakan di sekolah seperti acara isra' mi'raj dan acara keagamaan lainnya
Taat	3	Siswa selalu berdo'a sebelum dan sesudah belajar	
Semangat	4	Siswa mengikuti pembelajaran di kelas dengan baik dan penuh semangat	
Saling	5	Siswa saling menghargai ketika ingin	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Indikator	Butir	Keterangan
	menghargai	15	menyampaikan pendapat pada saat pembelajaran berlangsung Siswa menerima saran dan kritikan yang diberikan oleh teman-teman atas tugas yang telah dikerjakannya
	Bertanggung jawab	6	Siswa selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tanpa mengeluh
		8	Siswa selalu patuh mengerjakan PR yang diberikan oleh guru dan mengumpulkannya tepat waktu
		13	Siswa ikhlas menerima hukuman dari guru tatkala mereka membuat keributan di kelas pada saat pembelajaran berlangsung
	17	Siswa menaati setiap peraturan di sekolah seperti piket dan upacara bendera	
Jujur	7	siswa mengerjakan tugas dengan jujur	
Syukur	14	Siswa semakin paham dan sadar untuk lebih mensyukuri kebesaran Allah setelah mempelajari sistem tata surya terintegrasi	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Indikator	Butir	Keterangan
© Hak cipta milik UIN Suska Riau		20	nilai Islam Siswa selalu mengucap hamdallah disetiap akhir kegiatan yang dilakukan sebagai bentuk rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa
	Komitmen terhadap perintah dan larangan Allah	13	Siswa semakin sadar untuk lebih menjaga lingkungan, tidak merusaknya dan tidak membuang sampah sembarangan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D
Lembar Hasil Respon Siswa

Item Soal	r Hitung	r Tabel (N=16)	Keterangan
1	0,534	0,497	Valid
2	0,583	0,497	Valid
3	0,575	0,497	Valid
4	0,786	0,497	Valid
5	0,652	0,497	Valid
6	0,706	0,497	Valid
7	0,527	0,497	Valid
8	0,555	0,497	Valid
9	-0,329	0,497	Invalid
10	-0,224	0,497	Invalid
11	0,600	0,497	Valid
12	0,598	0,497	Valid
13	0,561	0,497	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item Soal	r Hitung	r Tabel (N=16)	Keterangan
14	0,514	0,497	Valid
15	0,546	0,497	Valid
16	0,549	0,497	Valid
17	0,508	0,497	Valid
18	0,564	0,497	Valid
19	0,549	0,497	Valid
20	0,591	0,497	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

Lembar Transkrip Wawancara

1. Bagaimana kereligiusan siswa kelas VII?

Jawab:” *Sejauh ini cukup baik ya, anak-anak selalu bersikap sopan kepada guru dan juga saling menghormati antar sesama temannya. Lebih disiplin, lebih rajin juga. Lebih baiklah dari hari ke hari*”.

2. Bagaimana Peran Guru dalam menumbuhkan sikap religius siswa?

Jawab: ”*untuk menanamkan sikap religius pada siswa, disini guru tak hanya berperan sebagai pendidik dan pengajar yang sekedar memberi materi pelajaran saja tetapi kami juga berusaha untuk menjadi teladan, motivator, fasilitator, pembimbing, pemimpin, dan sumber belajar bagi siswa untuk menjadi lebih baik lagi*”.

3. Bagaimana cara guru menanamkan sikap religius kepada siswa tersebut?

Jawab: ”*Biasanya melalui beberapa metode seperti metode pembiasaan; pembiasaan untuk berdo'a sebelum dan sesudah melakukan proses pembelajaran, pembiasaan untuk selalu bersikap santun, ramah, rajin, disiplin juga jujur. Kemudian ada metode ceramah, metode keteladanan, metode nasihat, metode cerita dan lain-lain.*

4. Apakah cara yang guru terapkan berpengaruh terhadap kereligiusan siswa?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawab: ”Alhamdulillah cukup berpengaruh ya.. karena guru disini adalah orang yang dicontoh, digugu oleh siswa. Jadi ketika hal-hal baik diterapkan maka siswa akan mengikuti. Hal ini terlihat kok dari sikap siswa sehari-hari ketika disekolah. Hal ini terlihat kok dari sikap mereka yang lebih bisa bersikap disiplin, jujur dan bertanggungjawab juga. Apalagi kan ini sekolah berbasis Islam jadi ya memang sudah seharusnya anak-anak bersikap lebih baik/lebih religius. Dan ketika siswa bersikap kurang baik atau menentang dari yang diarahkan maka siswa tersebut akan mendapat hukuman yang setimpal dengan yang mereka lakukan.

5. Apakah guru selalu mengawasi sikap kereligiousan siswa di dalam dan luar kelas selama di sekolah?

Jawab:” Tidak terlalu sering, ketika didalam kelas cukup diawasi tapi ketika sudah diluar kelas itu sudah susah. Karena anak-anaknya kan tidak hanya satu ya yang harus diperhatikan apalagi ketika jam istirahat tentunya mereka sudah berpencar, bermain dengan teman dari kelas lain”.

LAMPIRAN F

1. Dokumentasi Observasi pelaksanaan Pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H



Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3 Hak Cipta

Dokumentasi Kegiatan Wirid Yasin



Kasim Riau

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmpmsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/43794
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12467/2021 Tanggal 13 September 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

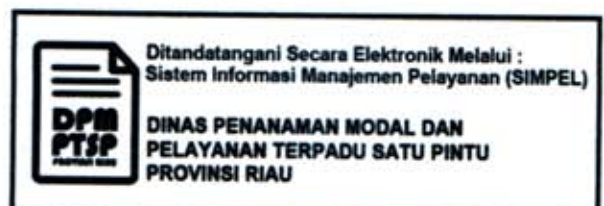
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | SUPIKA |
| 2. NIM / KTP | : | 117110238430 |
| 3. Program Studi | : | TADRIS IPA |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | ANALISIS SIKAP RELIGIUS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA
TERINTEGRASI NILAI ISLAM KELAS VII MATERI SISTEM TATA SURYA DI
MTS AL-HUDA PANGKALAN NYIRIH |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS AL-HUDA PANGKALAN NYIRIH |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 20 September 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Bengkalis
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu di Bengkalis
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor Statistik Madrasah

1 2 1 2 1 4 0 3 0 0 4 0



**KEMENTERIAN AGAMA
MTs AL HUDA RUPAT DESA PANGKALAN NYIRIH
KECAMATAN RUPAT KABUPATEN BENGKALIS
TERAKREDITASI C N P S N : 69725371**

Alamat: Jalan. Barijo Desa Pangkalan Nyirih Email: mtsalhuda@gmail.com Kode Pos: 28781

**SURAT IZIN PENELITIAN
NO : 108/MTs.AL-H/VI/2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurlin Safira, S.Humf
Jabatan : Kepala MTs Al Huda Rumat
Alamat : Jl. Barijo Desa Pangkalan Nyirih

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Supika
NIM 11711023843
Status : Mahasiswa UIN Sultan Syarif Kasim
Judul : Analisis Sikap Religius Siswa Kelas VII Pada Pembelajaran IPA Terintegrasi Nilai Islam Materi Sistem Tata Surya di MTS Al Huda Pangkalan Nyirih

Telah di izinkan untuk melakukan penelitian skripsi di Madrasah Tsanawiyah Al Huda Rumat pada siswa/i kelas VII Semester II pada tahun pelajaran 2021/2022, kegiatan tersebut dilaksanakan pada bulan Mei 2021.

Demikian surat izin penelitian ini dibuat dengan sungguh-sungguhnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pangkalan Nyirih, 17 Mei 2021
Kepala Madrasah

Nurlin Safira, S.Hum



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4608/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 15 April 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs Al-Huda Pangkalan Nyirih
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SUPIKA
NIM : 11711023843
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Tadris IPA
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Zarkasih M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Supika
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11711023843
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	22 Juni 2020	Bimbingan Instrumen /Angka Penelitian		
2.	11 Oktober 2021	Bimbingan Bab 4		
3.	25 Oktober 2021	Revisi Bab 4		
4.	8 November 2021	Lanjutan revisi Bab 4		
5.	14 Desember 2021	Bimbingan Bab 1-5		
6.	29 Desember 2021	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 10-1-2021
Pembimbing,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Supika lahir di Pangkalan Nyirih, 15 Oktober 1996 merupakan anak dari pasangan Sumardi dan Ngaisah yang bertempat tinggal di Kecamatan Rupert Kabupaten Bengkalis Provinsi Riau. Anak ke-9 dari 10 bersaudara ini menyelesaikan pendidikan dasarnya di SDN 05 Pangkalan Nyirih pada tahun 2010. Penulis kemudian melanjutkan pendidikannya ke jenjang sekolah menengah pertama di SMPN 2 Rupert dan selesai pada

tahun 2013.

Pada tahun 2016, penulis menyelesaikan pendidikan sekolah menengah atas di SMAS Kurnia Jaya Rupert. Penulis kemudian melanjutkan pendidikannya dengan mendaftar di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Alhamdulillah diterima di program studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Penulis yang mengaku memiliki hobby menggambar dan fotografi ini menyelesaikan kuliah kerja nyata (KKN) di Desa Sungai Cingam Kecamatan Rupert Kabupaten Bengkalis dan kemudian melanjutkan mengikuti program praktek pengalaman lapangan (PPL) di MTs Pekanbaru. Selanjutnya pada tanggal 14 Januari 2022 bertepatan dengan 11 Jumadil Akhir 1443 H penulis dinyatakan **“LULUS”** dan berhak mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) dengan prediket **“Sangat Memuaskan”** dengan IPK 3.56 setelah berhasil menyelesaikan dan mempertahankan skripsi yang berjudul **“Analisis Sikap Religius Siswa Kelas VII Pada Pembelajaran IPA Terintegrasi Nilai Islam Materi Sistem Tata Surya di MTs Al-Huda Pangkalan Nyirih”** di bawah bimbingan bapak Dr. Zarkasih, M.Ag.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.