

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UIN SUSKA RIAU****OLEH****LILI RAHMAWATI****NIM. 11718202600****UIN SUSKA RIAU**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN BUZZ GROUP
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS VI
SD ISLAM TERPADU KHAIRUL UMMAH
BATU GAJAH AIR MOLEK**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

LILI RAHMAWATI

NIM. 11718202600

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2022 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Pembelajaran Point Buzz Group Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Tema Selamatkan Makhluk Hidup di Kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Ummah Batu Gajah Air Molek*, yang ditulis oleh Lili Rahmawati NIM. 1118202600 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Jumadil Awwal 1443 H

16 Desember 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag

Pembimbing

Dra, Hj, Syafi'ah, M.Ag

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan metode Buzz Group untuk meningkatkan Kemampuan Kerjasama siswa pada pembelajaran Tematik kelas VI SD Islam Terpadu Khairul Ummah*, yang ditulis oleh Lili Rahmawati NIM. 11718202600 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Jumadal Akhirah 1443 H/ 25 Januari 2022 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 24 Jumadal Akhirah 1443 H
27 Januari 2022 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Sakilah, M.Pd.

Penguji III

Dr. Mardia Hayati, M.Pd.

Penguji II

Melly Andriani, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Sri Murhayati, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :

Nomor : Nomor 25/2021

Tanggal : 28 JANUARI 2022

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : LILI RAHMAWATI
 NIM : 11718202600
 Tempat/Tgl. Lahir : Pondok Gelugur, 27 September 1999
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah Dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Penerapan Metode Buzz Group Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas VI SDIT Khairul Ummah Batu Gajah Air Molek

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah di sebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru , 28 Januari 2022

Yang membuat pernyataan



Lili Rahmawati
 NIM. 11718202600



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayat_Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Penerapan Metode Pembelajaran Buzz Group untuk Meningkatkan KerjaSama Siswa pada Tema Selamatkan Makhluk Hidup di Kelas VI SDIT Khairul Ummah Batu Gajah Air Molek.”***

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada Ayahanda Kasmanan dan Ibunda Rusmawati yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, dan Kakak kandung Irmawati yang selalu memberikan dukungan kepada penulis serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka.

Penulis juga menghaturkan terima kasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus penasehat akademik ibu Dra, Hj, Syafi’ah, M.Ag., yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis sehingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitu pula kepada bapak Syafriadi, S.Pd.I, M.Pd., selaku kepala SDIT Khairul Ummah Batu Gajah Air Molek yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, Bapak Afdal Hadi, selaku wakil Kurikulum SDIT Khairul Ummah dan ibu Hasratna Pelmi S.Pd., selaku wali kelas VI yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ucapan terima kasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alمامater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Kakak dan adik tercinta Irmawati, SH., Muhammad Dede Kusmana, Zaki Alfahri Kusmana, Azzidan Fadli Kusmana, Muhammad Ahid Masyhud, dan seluruh keluarga besarku yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
7. Teman seperjuanganku Dana Prihatin, Siyatin, Sulastri, Desi Ridayanti, Yuniarti, yang telah memberikan dukungan, motivasi, semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
8. Teman seperjuanganku di PGMI Tin-tin Nuriah Hati Siregar, Bina Hidayati, Siti Aisyah, Diani Fathiyya Ramadhan, Riri Andriyani S.Pd, Fiska Romanda,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sonia falensia, dan banyak lagi yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk penulis.

9 Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2017, terutama lokal B yang selalu memberikan dukungan, nasehat dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Mohon maaf jika ada pihak yang tidak disebutkan, tanpa mengurangi rasa hormat terima kasih atas segala dukungannya. Penulis sangat sadar akan segala dorongan dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak atas segala peran dan partisipasinya yang telah diberikan dan semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan *rahmat* dan *hidayah*-Nya kepada kita semua. Akhirnya penulis mengharapkan mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan kedepannya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 03 Januari 2022

Penulis

Lili Rahmawati
NIM. 11718202600

UIN SUSKA RIAU



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamiin

Sujud syukurku kusembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang

Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirmu aku bisa

menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman dan bersabar.

Semoga keberhasilan ini menjadi satu Langkah awal untuk

masa depanku, dalam meraih cita-citaku.

Perjuangan merupakan pengalaman berharga yang

dapat menjadikan kita manusia yang

berkualitas

Kupersembahkan untuk kedua Orangtuaku tercinta yang selalu

mendukung serta nasihatnya yang

Menjadi Jembatan Perjalanan Hidupku

Yang telah mengisi duniaku dengan begitu banyak kebahagiaan

segingga seumur hidup tidakcukup untuk menikmatinya Tak

lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para

tenaga pendidik

Untuk sahabatku terima kasih telah menemani hari-hariku Dan

terima kasih untuk orang-orang yang kucintai dan

kusayangi

Jazakumullah Khoiran katsiron...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Lili Rahmawati, (2021): Penerapan Metode Pembelajaran Buzz Group untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa pada Tema Selamatkan Makhluk Hidup di Kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Ummah Batu Gajah Air Molek.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kerjasama siswa pada Tema Selamatkan Makhluk Hidup di kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Ummah Batu Gajah Air Molek. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kerjasama siswa pada muatan pelajaran IPS. Penelitian ini merupakan penelitian Tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru kelas dan 27 orang siswa kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Ummah Batu Gajah Air Molek. Objek dalam penelitian ini adalah Metode pembelajaran *Buzz Group* dan kerjasama siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian adalah observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif kualitatif dan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa Metode pembelajaran *Buzz Group* dapat meningkatkan kerjasama siswa. Hal ini diketahui sebelum Tindakan diperoleh rata-rata kerjasama siswa hanya mencapai 66,0 atau berada pada kategori kurang. Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas pada siklus I, rata-rata kerjasama siswa meningkat menjadi 69 atau berada pada kategori kurang. Kemudian pada siklus II rata-rata kerja sama siswa terjadi peningkatan menjadi 78,25 atau tergolong cukup. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Metode pembelajaran *Buzz Group* dapat meningkatkan kerjasama siswa pada tema Selamatkan Makhluk Hidup di kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Ummah Batu Gajah Air Molek.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran *Buzz Group*, Kerjasama Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Lili Rahmawati, (2021): The Implementation of Buzz Group Learning Method in Increasing Student Cooperation on Save Living Things Theme at the Sixth Grade of Khairul Ummah Islamic Integrated Elementary School Batu Gajah Air Molek

This research aimed at knowing the increase of student cooperation on Save Living Things theme at the sixth grade of Khairul Ummah Islamic Integrated Elementary School Batu Gajah Air Molek. The low of student cooperation on Social Science Lesson content constituted the background of this research. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 27 of the sixth-grade students at Khairul Ummah Islamic Integrated Elementary School Batu Gajah Air Molek. The objects were Buzz Group learning method and student cooperation. This research was conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. Qualitative descriptive analysis technique with percentage was used in this research. Based on the research findings and data analyses, Buzz Group learning method could increase student cooperation. It could be identified from the mean score of student cooperation that was 66% before the action, and it was on poor category. After the classroom action research was carried out in the first cycle, the mean score of student cooperation increased to 69%, and it was on poor category. In the second cycle, the mean score of student cooperation increased to 78.25%, and it was on enough category. Therefore, it could be concluded that Buzz Group learning method could increase student cooperation on Save Living Things theme at the sixth grade of Khairul Ummah Islamic Integrated Elementary School Batu Gajah Air Molek.

Keywords: *Buzz Group Learning Method, Student Cooperation*



ملخص

ليلي رحماواتي، (٢٠٢١): تطبيق طريقة التعليم لمجموعة بوز لتحسين تعاون الطلاب في موضوع تسليم الكائنات الحية في الفصل السادس بمدرسة خير الأمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة باتو غاجاه أير موليك

يهدف هذا البحث إلى معرفة تحسين تعاون الطلاب حول موضوع تسليم الكائنات الحية في الفصل السادس بمدرسة خير الأمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة باتو غاجاه أير موليك. هذا البحث خلفيته انخفاض تعاون الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية. وهو بحث إجرائي فصل. الأفراد فيه مدرس فصلي واحد و٢٧ تلميذا في الفصل السادس في مدرسة خير الأمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة باتو غاجاه أير موليك. وموضوعه طريقة التعليم لمجموعة بوز وتعاون الطلاب. تم إجراء هذا البحث على دورتين وتم تنفيذ كل دورة في اجتماعين. تقنية جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والتوثيق. في حين أن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية تحليل وصفي كافي مع النسبة المئوية. استنادا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن لطريقة التعليم لمجموعة بوز تحسين تعاون الطلاب. من المعروف أن متوسط تعاون الطلاب قبل الإجراء وصل إلى ٦٦٪ فقط، أو كان في فئة قليلة. وبعد الإجراء الفصلي في الدورة الأولى، ازداد متوسط تعاون الطلاب إلى ٦٩٪ أو كان في فئة قليلة. وفي الدورة الثانية، ازداد متوسط تعاون الطلاب إلى ٧٨،٢٥٪ أو كان في فئة كافية. وبالتالي، يمكن أن يُستنتج أن طريقة التعليم لمجموعة بوز يمكن تحسين تعاون الطلاب في موضوع تسليم الكائنات الحية في الفصل السادس بمدرسة خير الأمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة باتو غاجاه أير موليك.

الكلمات الأساسية: طريقة التعليم لمجموعة بوز، تعاون الطلاب

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	6
B. Penelitian yang Relevan.....	15
C. Kerangka Berfikir.....	17
D. Indikator Keberhasilan	19
E. Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu penelitian	23
C. Rancangan Penelitian	23
D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
E. Instrumen Penelitian.....	29
F. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Settingan Penelitian	32
B. Hasil Penelitian	39



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Pembahasan.....	69
D. Pengajuan Hipotesis	74

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	75
B. Saran	75

DAFTAR PUSTAKA	77
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Indikator Kerjasama	29
Tabel III.2	Interval Kategori Kerjasama	31
Tabel IV.1	Profil Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Ummah	34
Tabel IV.2	Daftar Nama-nama Guru SDIT Khairul Ummah Tahun pelajaran 2021/2022 Indragiri Hulu-Riau	35
Tabel IV.3	Daftar Nama-nama Guru SDIT Khairul Ummah Tahun pelajaran 2021/2022 Indragiri Hulu-Riau	37
Tabel IV.4	Daftar Sarana dan Prasarana SDIT Khairul Ummah.....	37
Tabel IV.5	Hasil Observasi KerjaSama Sebelum Tindakan.....	39
Tabel IV.6	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1 Dalam Penerapan Metode Pembelajaran Buzz Group Discussion.....	44
Tabel IV.7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2 Dalam Penerapan Metode Pembelajaran Buzz Group	45
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Setelah Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Buzz Group</i> pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	46
Tabel IV.9	Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode Pembelajaran Buzz Group Pertemuan Pertama Siklus I	47
Tabel IV.10	Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Buzz Group Discussion</i> Pertemuan Kedua Siklus I.....	48
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Setelah Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Buzz Group</i> pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	50
Tabel IV.12	Hasil Observasi Kerja Sama pada Siklus Pertama	51
Tabel IV.13	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Metode Pembelajaran <i>Buzz Group</i> pada Pertemuan 3 Siklus kedua	58
Tabel IV.14	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Metode Pembelajaran <i>Buzz Group</i> pada Pertemuan keempat Siklus Kedua.....	60
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Setelah Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Buzz Group</i> pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	61
Tabel IV.16	Aktivitas Siswa dalam Penerapan Metode Pembelajaran <i>Buzz Group</i> Pertemuan Ketiga Siklus II	62
Tabel IV.17	Aktivitas Siswa dalam Penerapan Metode Pembelajaran <i>Buzz Group</i> Pertemuan Keempat Siklus II	64

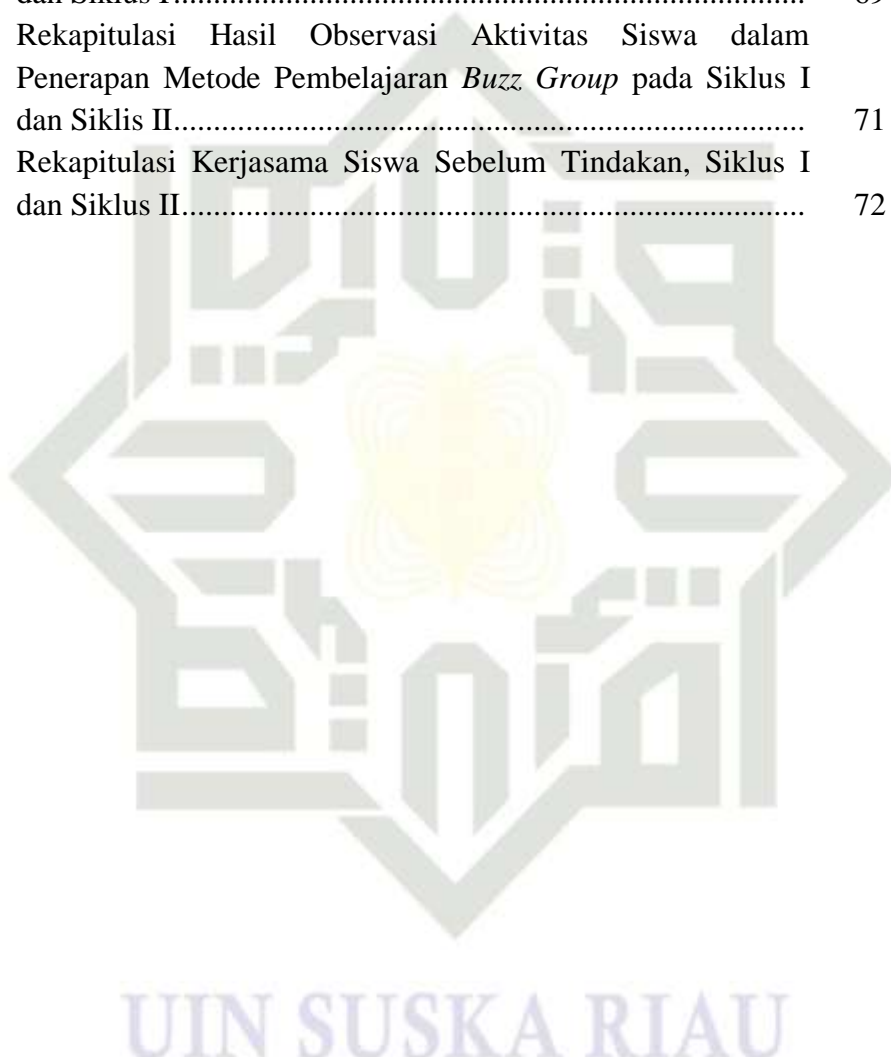
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Setelah Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Buzz Group</i> pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	65
Tabel IV.19	Hasil Observasi Kerjasama pada Siklus II	66
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Metode Pembelajaran <i>Buzz Group</i> pada Siklus I dan Siklus I.....	69
Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Metode Pembelajaran <i>Buzz Group</i> pada Siklus I dan Siklis II.....	71
Tabel IV.22	Rekapitulasi Kerjasama Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	72

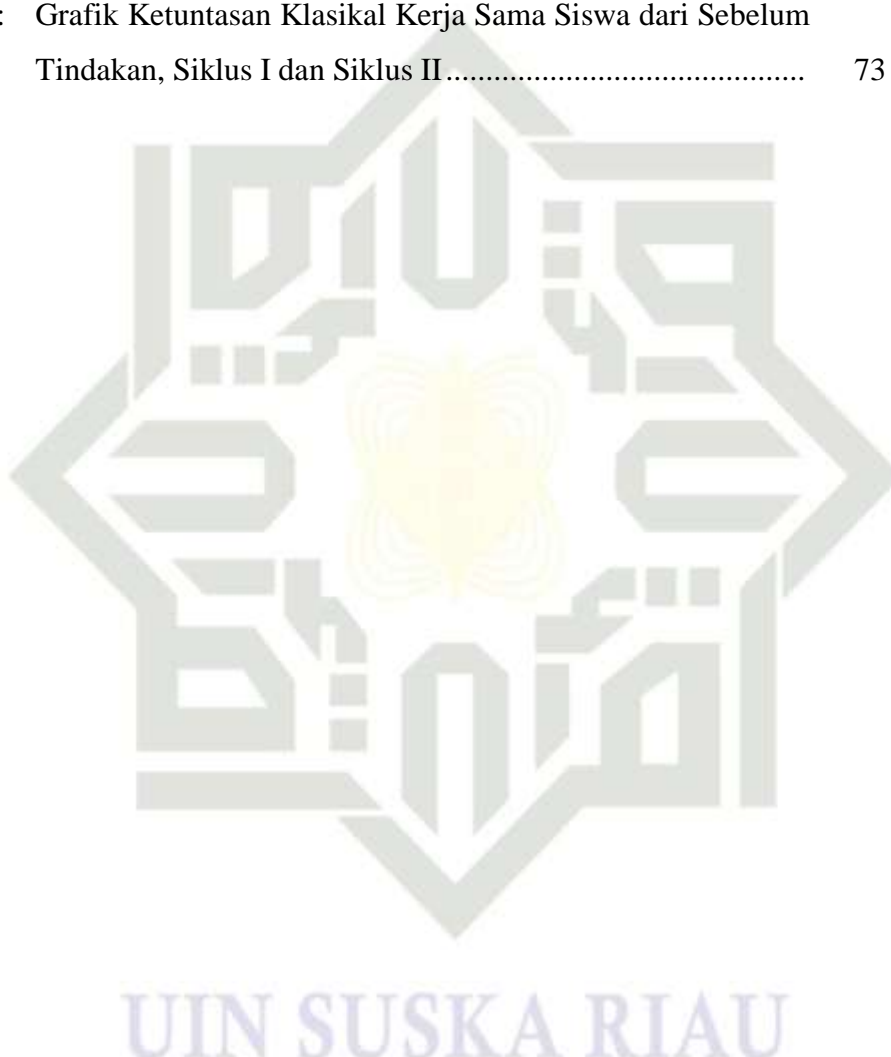


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	70
Gambar IV.3	Grafik Hasil Observasi Kerja Sama Siswa dari Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	73
Gambar IV.4:	Grafik Ketuntasan Klasikal Kerja Sama Siswa dari Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	73





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	78
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	95
Lampiran 3	Lembar Kerja Siswa bersama kelompok	117
Lampiran 4	Pedoman Penilaian Observasi Guru	118
Lampiran 5	Pedoman Penilaian Observasi Siswa	124
Lampiran 6	Pedoman Penilaian Observasi Kerja Sama Siswa	131
Lampiran 7	Nilai Kerjasama Sebelum Tindakan.....	133
Lampiran 8	Lembar Observasi Nilai Kerjasama	134
Lampiran 9	Dokumentasi.....	137
Lampiran 10	Pengesahan Perbaikan Proposal	139
Lampiran 11	Kegiatan Bimbingan Skripsi	140
Lampiran 12	surat Izin Prariset.....	141
Lampiran 13	Surat Balasan Sekolah	142
Lampiran 14	Surat Izin Riset	143
Lampiran 15	Surat Rekomendasi Dari Gubri	144
Lampiran 16	Surat Keterangan Penelitian Dinas Penanaman Modal Terpadu Kabupaten	145
Lampiran 17	SK Pembimbing.....	146

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kerjasama merupakan perwujudan azas kekeluargaan, karena berdasarkan azas kekeluargaan, setiap manusia merupakan bagian dari satu kesatuan keluarga besar. Kerjasama antar berbagai pihak dapat terwujud karena didorong oleh beberapa faktor, antara lain; adanya persamaan tujuan, adanya persamaan bahwa yang satu merupakan bagian yang lainnya, adanya pengakuan persamaan derajat, hak dan kewajiban, dan lain-lain.

Bagi ahli psikologi, pada tahap akhir masa kanak-kanak adalah usia berkelompok. Pada masa ini perhatian utama anak tertuju pada keinginan diterima oleh teman-teman sebaya sebagai anggota kelompok. Pada tahap akhir masa kanak-kanak ini, anak ingin menyesuaikan standar yang disetujui kelompok dalam penampilan, berbicara dan perilaku. Diantara tugas perkembangan akhir masa kanak-kanak adalah belajar menyesuaikan diri dengan teman-teman seusianya, serta mengembangkan sikap terhadap kelompok-kelompok sosial dan lembaga-lembaga sosial.¹

Salah satu hal yang menggambarkan siswa memperoleh keterampilan dan unsur agar pembelajaran dapat tercapai ialah adanya kemampuan bekerja sama dalam belajar. Kerjasama akan membuat seseorang mampu melakukan lebih banyak hal daripada jika bekerja sendirian. Senada dengan hal tersebut

¹ Elizabet B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, (Jakarta: Erlangga, Edisi Kelima), hlm. 147



Sriyono mengemukakan bahwa guru hendaknya menciptakan suasana kerja sama antar murid sehingga pelajaran yang diberikan itu lebih efektif dan efisien. Kerjasama yang dimaksud disini adalah untuk kebaikan. Grambs dalam Nasution, *Joyce dan Weil* menyatakan tujuan kegiatan belajar di sekolah adalah membantu pelajar memperoleh informasi, ide, keterampilan, cara berpikir, nilai cara mendeskripsikan dirinya, dan cara belajar.

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang terorganisir yang meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedural yang berinteraksi untuk mencapai suatu tujuan. Fokus penelitian yang akan dilaksanakan yaitu pada salah satu muatan pelajaran di SD adalah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Ruang lingkup IPS mengkaji tentang kehidupan masa lampau, kenampakan dan fenomena sosial budaya, interaksi manusia dengan lingkungan yang bertujuan untuk pembentukan karakter yang baik. IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang mengajarkan siswa bagaimana berinteraksi dalam kegiatan sosial, memahami keberagaman individu dan kelompok, serta kebudayaan di masyarakat.²

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan wali kelas VI SDIT Khairul Ummah yang dilakukan pada hari Senin 22 Maret 2021 kerja sama siswa masih rendah. Akibatnya proses pembelajaran menjadi pasif. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala berikut:

1. Dari 27 siswa hanya 5 siswa atau 20% siswa yang mampu membantu antar sesama anggota.

² Ika Ari Pratiwi, dkk. *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Jurnal Refleksi Edukatika 8 (2) (2018) hlm 178

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dari 27 siswa, hanya 10 siswa atau 40% siswa yang mampu mengungkapkan ide/gagasan pada kelompoknya.
3. Dari 27 siswa, hanya 12 siswa atau 48% yang memberi dan menerima pendapat pada saat berdiskusi
4. Dari 27 siswa, hanya 12 siswa atau 48% yang menghargai kontribusi setiap anggota kelompok
5. Dari 27 siswa, hanya 16 siswa atau 55% yang berada dalam kelompok³

Dari gejala-gejala di atas, peneliti melihat bahwa kemampuan kerjasama siswa masih tergolong rendah. Diperlukan paradigma baru oleh seorang guru menuju pembelajaran yang inovatif berpusat pada siswa. Perubahan tersebut dimulai dari model, strategi, metode ataupun media pembelajaran. Guru telah berusaha untuk meningkatkan kemampuan kerjasama dengan melakukan upaya dengan memadukan metode kelompok dalam proses pembelajaran siswa. Namun kemampuan kerjasama siswa masih rendah, untuk itu penulis menawarkan satu metode yang dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa yaitu melalui metode *Buzz Group*.

Dalam hal ini Pembelajaran berbasis kelompok merupakan alternatif untuk membuat siswa menjadi aktif dan dapat mengembangkan pengetahuan siswa, meningkatkan kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok dalam proses pembelajaran dan memberikan pemikiran kritis siswa dalam memecahkan masalah yang diberikan. Salah satu metode pembelajaran yang membuat siswa aktif dalam belajar adalah metode *buzz group discussion*.

³ Wawancara 22 maret 2021 dengan guru kelas VI Hasratna Pelmi, S.Pd di SDIT Khairul Ummah

Metode pembelajaran *buzz group discussion* adalah metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran pemecahan masalah yang dilakukan melalui diskusi di dalam kelompok-kelompok kecil (3-4 orang). Kelompok-kelompok kecil itu melakukan kegiatan diskusi dalam waktu singkat tentang bagian-bagian khusus dari masalah yang dihadapi oleh kelompok besar. Metode pembelajaran *buzz group discussion* sebagai alternatif pembelajaran aktif yang relevan untuk pembelajaran Tematik. Metode pembelajaran *buzz group discussion* juga merupakan metode diskusi kelompok yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam berdiskusi, berpendapat, dan bertanya di dalam kelas.⁴

Dengan adanya diskusi dan kerjasama antar siswa proses pembelajaran akan mendapatkan hasil yang lebih baik, karena siswa lebih diberikan kesempatan untuk berbicara, mengemukakan pendapat serta dapat menyampaikan ide-ide yang berbeda-beda pada setiap siswa. Sikap kerjasama dapat dibentuk sejak SD karena pendidikan SD adalah masa dimana anak akan membentuk sikap yang bertanggung jawab dan kreatif.

Berdasarkan Permasalahan diatas terkait dengan pembelajaran Tematik, maka peneliti tertarik untuk meneliti judul “ Penerapan *Metode Buzz Group Discussion* terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas VI di SDIT KHAIRUL UMMAH”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⁴Syifana, dkk. “Metode Buzz Group Discussion dengan Permainan Rolet Membentuk Kemampuan Kerjasama dan Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Mata Pelajaran IPS”, Rausyan Fikr, Vol. 16 No. 1 Maret 2020 hal 15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pendahuluan yang telah diuraikan di atas, masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Metode *Buzz Group Discussion* Dapat Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas VI di SDIT Khairul Ummah ? “

C. Tujuan dan manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

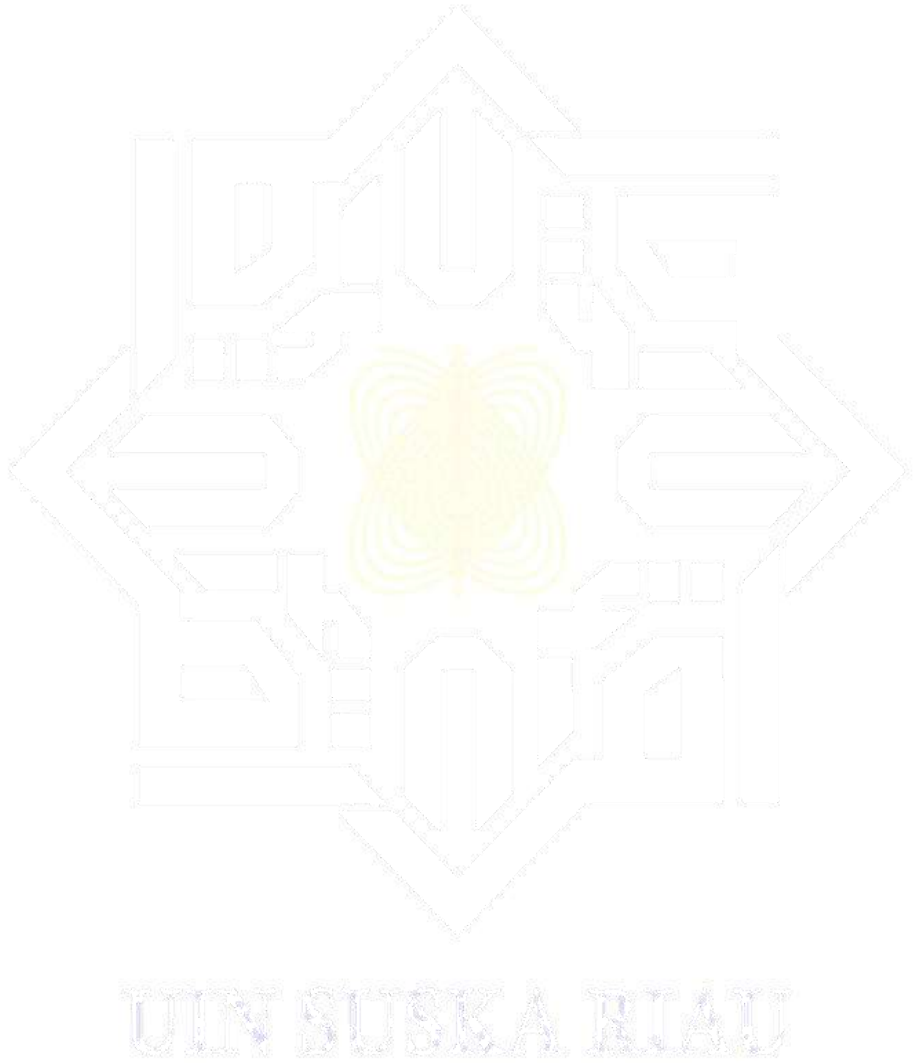
Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Penerapan Metode Pembelajaran *Buzz Group* Dapat Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Ummah Batu gajah Air Molek.

2. Manfaat Penelitian

Setelah Penelitian dilaksanakan, diharapkan dapat memberikan kegunaan atau manfaat sebagai berikut :

- a. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa dalam Tema.
- b. Bagi guru, penggunaan metode pembelajaran *Buzz Group* diharapkan menjadi salah satu alternatif bagi guru untuk memperbaiki proses pembelajaran.
- c. Bagi sekolah, dapat meningkatkan prestasi sekolah melalui peningkatan kualitas pembelajaran.
- d. Bagi peneliti, sebagai pedoman dalam penelitian lanjutan pada ruang lingkup yang lebih luas serta dapat menambah wawasan peneliti tentang peningkatan kemampuan kerjasama siswa melalui penelitian

tindakan dengan metode pembelajaran *Buzz Group* dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu di Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Metode Pembelajaran

Menurut Poedjiadi, Metode adalah seperangkat langkah (apa yang harus dikerjakan) yang tersusun secara sistematis (urutannya logis). “Pembelajaran merupakan proses interaksi yang dilakukan oleh guru dan siswa, baik di dalam maupun di luar kelas dengan menggunakan berbagai sumber belajar sebagai bahan kajian”.

Metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Terdapat beberapa metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengimplementasikan strategi pembelajaran, di antaranya: (1) ceramah; (2) demonstrasi; (3) diskusi; (4) simulasi; (5) laboratorium; (6) pengalaman lapangan; (7) brainstorming; (8) debat, (9) simposium, dan sebagainya.

Menurut Sudjana, “metode pembelajaran ialah cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran”. Sedangkan Sutikno menyatakan “metode pembelajaran adalah cara-cara menyajikan materi pelajaran yang dilakukan oleh pendidik agar terjadi proses pembelajaran pada diri siswa dalam upaya untuk mencapai tujuan”. Arif juga mengatakan Metode



pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran merupakan suatu cara yang dilakukan oleh seorang guru agar terjadi proses belajar pada diri siswa untuk mencapai tujuan.⁵

2. Pengertian Metode *Buzz Group*

Berdasarkan Kamus Besar bahasa Indonesia metode adalah cara kerja bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan⁶. Dengan demikian, metode *Buzz Group* adalah suatu jenis diskusi kelompok kecil yang beranggotakan 3-6 orang yang bertemu secara bersama-sama membicarakan suatu topik yang sebelumnya telah dibicarakan secara klasikal.

Metode ini merupakan jenis dari kegiatan diskusi dengan menetapkan setiap anggota kelompok besar dan pemimpin kelompok. Selanjutnya, berkumpul dalam kelompok kecil untuk berdiskusi. Setelah itu, kembali lagi ke kelompok besar yang selanjutnya menyampaikan gagasan yang muncul di dalam kelompok. Kemudian, guru meminta setiap kelompok untuk aktif ikut serta menyampaikan hasil diskusi di kelas.⁷

⁵ Dedy Yusuf A, *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*, Jurnal SAP Vol. 1 No. 2 Desember 2016 ISSN: 2527-967X Hal 166-167

⁶ Isandar Wasid dan Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), 56.

⁷ Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), 122.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Hasibuan & Moedjiono, Diskusi jenis *buzz group* adalah satu kelompok besar dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, terdiri atas 4-5 orang. Tempat diatur agar siswa dapat berhadapan muka dan bertukar pikiran dengan mudah. Diskusi dapat dilakukan di tengah atau di akhir pelajaran dengan maksud menajamkan kerangka bahan pelajaran, memperjelas bahan pelajaran, atau menjawab pertanyaan-pertanyaan.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa pengertian diskusi kelompok kecil (*buzz group discussion*) adalah sebuah kelompok besar yang berkumpul dan dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil sekitar 3-6 orang, untuk mendiskusikan masalah tertentu dalam waktu yang singkat.

- a. Langkah-Langkah Penerapan Metode *Buzz Group* antara lain: ⁸
- 1) Guru bersama siswa menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan dibahas
 - 2) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil
 - 3) Guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil
 - 4) Guru meminta siswa berdiskusi untuk membahas bagian-bagian masalah
 - 5) Guru meminta kelompok kecil untuk kembali kedalam kelompok besar dan meminta perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi

⁸ Sudjana, *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, (Bandung: Falah, 2010), hlm. 105-106.



- 6) Guru menunjuk perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain
 - 7) Guru menugaskan perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan
 - 8) Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi
- b. Kelebihan Dan Kekurangan Metode *Buzz Group*
- 1) Kelebihan Metode *Buzz Group*
 - a) Peserta didik yang kurang biasa menyampaikan pendapat dalam kelompok belajar dibantu untuk berbicara dalam kelompok kecil.
 - b) Dapat digunakan bersama teknik lain sehingga penggunaan tehnik ini bervariasi
 - c) Menumbuhkan suasana yang akrab, penuh perhatian terhadap pendapat orang lain, dan mungkin akan menyenangkan
 - d) Dapat menghimpun berbagai pendapat tentang bagian-bagian masalah dalam waktu singkat.
 - 2) Kelemahan Metode *Buzz Group*
 - a) Memungkinkan terjadinya pengelompokan yang pesertanya terdiri atas orang-orang yang tidak tahu apa-apa, sehingga kekuatan kelompok tidak seimbang.
 - b) Laporan kelompok-kelompok kecil tidak tersusun secara sistematis dan tidak terarah.
 - c) Pembicaraan mungkin dapat berbelit-belit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Membutuhkan waktu untuk mempersiapkan masalah dan bagian-bagian dalam masalah itu.⁹

c. Cara Mengatasi Kelemahan Metode *Buzz Group*

- 1) Lakukan pembagian kelompok yang sifatnya heterogen, sehingga siswa bisa bertukar ide/pendapat.
- 2) Guru harus bisa menggunakan waktu seefektif mungkin, jangan sampai waktu terbuang begitu saja.

3. Kemampuan Kerjasama

a. Pengertian Kerjasama

Menurut Santosa, kerjasama adalah suatu bentuk interaksi sosial ketika tujuan anggota kelompok yang satu berkaitan erat dengan tujuan anggota yang lain atau tujuan kelompok secara keseluruhan sehingga setiap individu dapat mencapai tujuan apabila individu lain juga mencapai tujuan. Menurut Carol Seefeldt & Barbara bahwa kerjasama adalah gejala saling mendekati untuk mengurus kepentingan bersama dan tujuan bersama. Kerjasama dan pertentangan merupakan dua sifat yang dapat dijumpai dalam seluruh proses sosial atau masyarakat, diantara seseorang dengan orang lain, kelompok dengan kelompok, dan kelompok dengan seseorang. Hubungan kerjasama bermakna bagi diri atau kelompok sosial sendiri, maupun bagi orang atau kelompok yang diajak kerjasama. Makna timbal balik ini harus diusahakan dan dicapai, sehingga harapan-harapan, motivasi, sikap dan

⁹Moch. Agus Krisno Budiyo, *SINTAKS 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*, (Malang: UMM Press, 2016, hlm.36.



lain-lainnya yang ada pada diri atau kelompok dapat diketahui oleh orang atau kelompok lain.

Menurut *Lewis Thomas dan Elaine B. Johnson*, kerjasama adalah pengelompokan yang terjadi di antara makhluk-makhluk hidup yang kita kenal. Kerjasama atau belajar bersama adalah proses beregu (berkelompok) di mana anggota-anggotanya mendukung dan saling mengandalkan untuk mencapai suatu hasil mufakat.

Dari pengertian kerjasama di atas maka dapat disimpulkan bahwa kerjasama adalah sikap mau dengan kelompok. Kerjasama atau kooperatif gejala saling mendekati untuk mengurus kepentingan bersama dan tujuan yang sama.¹⁰

Kriteria kemampuan kerjasama adalah: 1) memberi informasi sesama anggota kelompok, 2) dapat menyelesaikan perselisihan yang terjadi, 3) menciptakan suasana kerja sama yang akrab, 4) bertukar ide dan pendapat kepada anggota kelompok, 5) mendukung keputusan kelompok, 6) menghargai masukan dan keahlian anggota lain, 7) berpartisipasi melaksanakan tugas, 8) menghargai hasil kerja kelompok.¹¹

b. Indikator Kerjasama

Pencapaian kerjasama menuntut beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh anggota, yaitu: adanya kepentingan yang sama, didasari

¹⁰ Sri Saparahayuningsih, *Meningkatkan Kemampuan Bekerjasama Melalui Bermain Simbolik*, Jurnal Ilmiah Potensia, 2016, Vol 1 (1) hlm 29-30

¹¹ Ika Ari Pratiwi, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuam Social*, Jurnal Refleksi Edukatika, 2018 Vol 8 (2) hlm 178

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh prinsip keadilan, dilandasi oleh sikap saling pengertian, adanya tujuan yang sama, saling membantu, saling melayani, tanggung jawab, saling menghargai, dan kompromi.¹² Indikator kerjasama dapat dilihat dari kegiatan siswa dalam proses belajar bersama. Belajar Bersama dalam kelompok akan memberikan beberapa manfaat. Manfaat dari adanya kerjasama dalam belajar bersama antara lain:

- 1) Belajar bersama dalam kelompok akan menunjukkan pemahaman untuk saling membantu.
- 2) Belajar bersama akan membentuk kekompakan dan keakraban.
- 3) Belajar bersama akan meningkatkan kemampuan berkomunikasi dan menyelesaikan masalah.
- 4) Kerjasama akan meningkatkan kemampuan akademik dan sikap positif terhadap sekolah. Kerjasama dalam belajar akan mengurangi aspek negatif kompetensi.¹³

Rusman mengatakan bahwa kerjasama dapat dilihat dari sikap siswa yang terbuka terhadap teman sekelompok, menghargai hasil pekerjaan teman, memberikan gagasan dan perhatian kepada teman, saling ketergantungan dan membutuhkan dan bekerja dalam kelompok¹⁴.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹² Yudha M. Saputra & Rudyanto, Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK, (Jakarta: DepDiknas, 2005), hlm. 40-42

¹³ Harsanto Ratno, Pengelolaan Kelas yang Dinamis, (Yogyakarta: Kanisius, 2007), hlm.

¹⁴ Usman, Model-Model Pembelajaran, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 205



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Majid menjelaskan lebih rinci bahwa kerjasama siswa dapat diukur dengan indikator antara lain:¹⁵

- 1) Menggunakan kesempatan
- 2) Menghargai kontribusi
- 3) Mengambil giliran dan berbagi tugas
- 4) Berada dalam kelompok
- 5) Mendorong partisipasi
- 6) Menyelesaikan tugas pada waktunya
- 7) Menghargai perbedaan individu.

Dalam pembelajaran yang menekankan pada prinsip kerjasama siswa harus memiliki keterampilan khusus. Keterampilan khusus ini berfungsi untuk memperlancar hubungan kerjasama dalam kelompok.¹⁶ Berdasarkan pendapat beberapa ahli yang telah diuraikan dan dianalisis berdasarkan masalah yang ditemukan di kelas VI SDIT Khairul Ummah maka indikator kerjasama siswa dalam bekerja kelompok pada penelitian ini anatara lain:

- 1) Saling membantu sesama anggota.
- 2) Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan.
- 3) Memberi dan menerima pendapat pada saat berdiskusi.
- 4) Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok.

¹⁵ Majid, Strategi Pembelajaran, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 178

¹⁶ Isjoni, Pembelajaran Kooperatif, Meningkatkan Kecerdasan antar Peserta Didik, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 65

- 5) Berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung. Dalam pembelajaran yang menekankan pada prinsip kerjasama siswa harus memiliki keterampilan khusus. Keterampilan khusus ini berfungsi untuk memperlancar hubungan kerjasama dalam kelompok.

4. Hubungan Metode Pembelajaran *Buzz Grup Discussion* dengan Kemampuan Kerjasama

Tujuan dari metode *buzz group* menurut *Pinheiro & Connors K, Bernstein B*, dalam Pratita yaitu.

- a. Membina kerjasama.
- b. Meningkatkan partisipasi di antara semua anggota kelompok.
- c. Mengaktifkan pengetahuan sebelumnya dari peserta didik.
- d. Berfungsi sebagai metode untuk pemecahan masalah.
- e. Mendorong refleksi kelompok.

Hasibuan & Moedjiono dalam Fujianti, *Hikmah et al* (2014) menyatakan bahwa Metode Diskusi Tipe Buzz Group adalah pembelajaran yang dimulai dengan memberikan masalah atau pertanyaan, kemudian siswa menyelesaikan secara berkelompok dan berbagi informasi antara anggota kelompok. Pembelajaran dengan penerapan Metode diskusi tipe Buzz Group diharapkan dapat mendorong siswa meningkatkan kerja sama mereka serta dapat meningkatkan cara berfikir dan siswa yang lemah dapat terbantu dalam menyelesaikan soal-soal tersebut, sehingga dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep.¹⁷

¹⁷ Budiyanto, Moch Agus Krisno. *SINTAKS 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*. (Malang: UMM PRESS, 2016) hlm 34



Dapat disimpulkan Metode pembelajaran *Buzz Group* dapat menciptakan suasana pembelajaran aktif dan menyenangkan. Metode *buzz group discussion* dapat meningkatkan keterampilan kerjasama dalam proses pemecahan masalah pada mata pelajaran IPS.

B. Penelitian yang Relevan

Setelah membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, penelitian yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu:

1. Riyan Syafitri yang melakukan penelitian pada tahun 2019 dengan judul “Penerapan Teknik *Buzz Group* pada Tema Daerah Tempat Tinggalku untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Ivc Sekolah Dasar Negeri 021 Tarai Bangun”. Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh Riyan Syafitri bahwa penerapan strategi pembelajaran *Buzz Group* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa di kelas Ivc pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Sekolah Dasar Negeri 021 Tarai Bangun Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar. Hal ini dapat dilihat bahwa aktivitas belajar siswa sebelum tindakan hanya mencapai 52,15%. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 64,51% atau tergolong “Cukup”. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 75,80% atau tergolong “Baik”. Artinya indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75% telah tercapai.¹⁸

¹⁸Riyan Syafitri, 2019. Penerapan Teknik Buzz Group pada Tema Daerah Tempat Tinggalku untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IVc Sekolah Dasar Negeri 021 Tarai Bangun. Skripsi Uin Suska

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian Riyan Safitri dengan Penelitian yang dilakukan peneliti terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan Metode *Buzz Group* dan jenis penelitian sama-sama penelitian tindakan kelas. Sedangkan perbedaannya terletak pada Variabel Y, dimana meneliti Aktivitas Belajar siswa sedangkan peneliti meneliti tentang kemampuan kerjasama siswa.

2. Fitriyah Maryana yang melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Metode *Buzz Group* Untuk meningkatkan Kerjasama dan Keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS Kelas VII C SMP Negeri 1 Manisrenggo Kabupten Klaten Tahun ajaran 2013/2014”. Persentase keaktifan siswa yang semula Pada siklus I adalah 51,56%, mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 75,63%.¹⁹

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian Fitriyah Maryana terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan Metode *Buzz Group* dan perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu Fitriyah Maryana melakukan penelitian untuk meningkatkan kerjasama dan keaktifan siswa sedangkan pada penelitian ini meneliti tentang kerjasama siswa saja

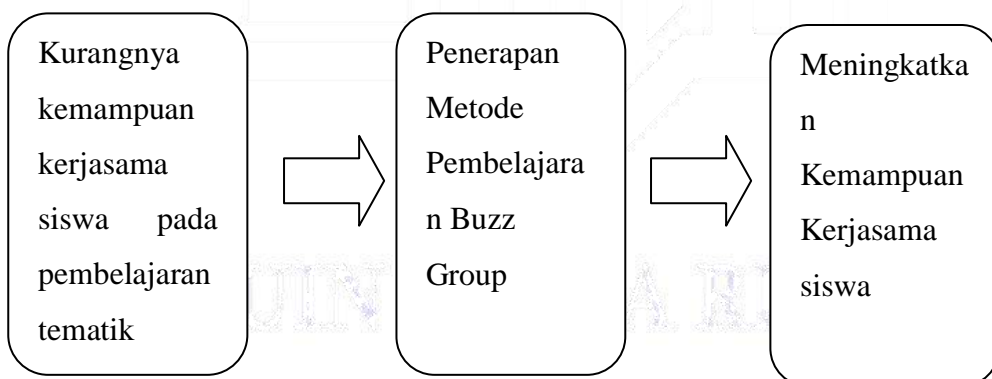
C. Kerangka Berfikir

Selama ini proses pembelajaran tematik di sekolah masih didominasi oleh metode ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas, Sehingga

¹⁹ Sudrajat dan fitri M. Penerapan Metode *Buzz Group* Untuk meningkatkan Kerjasama dan Keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS Kelas VII C SMP Negeri 1 Manisrenggo Kabupten Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014, Skripsi : Universitas Negeri Yogyakarta, 2014

siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran guru hendaknya harus memilih metode yang cocok, pemilihan metode yang tepat akan memudahkan siswa memahami materi dengan diskusi kelompok.

Untuk itu guru perlu mengubah strategi atau metode pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan Kerjasama siswa, dan jawabannya ada pada Metode pembelajaran *Buzz Group*. Menurut Hasibuan & Moedjiono dalam Fujianti, Hikmah et al menyatakan bahwa Metode Diskusi Tipe *Buzz Group* adalah pembelajaran yang dimulai dengan memberikan masalah atau pertanyaan, kemudian siswa menyelesaikan secara berkelompok dan berbagi informasi antara anggota kelompok. Pembelajaran dengan penerapan Metode diskusi tipe *Buzz Group* diharapkan dapat mendorong siswa meningkatkan kerja sama mereka serta dapat meningkatkan cara berfikir dan siswa yang lemah dapat terbantu dalam menyelesaikan soal-soal tersebut, sehingga dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan kerjasama.



Skema I.1 Proses Aktivitas Guru dan Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu Proses Belajar Mengajar di kelas. Indikator kinerja harus realistis dan dapat diukur (jelas cara mengukurnya). Indikator kinerja dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Aktivitas Guru

Adapun Indikator Aktivitas Guru dengan Penerapan metode Buzz Group adalah sebagai berikut:

- 1) Guru bersama siswa menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan dibahas
- 2) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil
- 3) Guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil
- 4) Guru meminta siswa berdiskusi untuk membahas bagian-bagian masalah
- 5) Guru meminta kelompok kecil untuk kembali kedalam kelompok besar dan meminta perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi
- 6) Guru menunjuk perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Guru menugaskan perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan
- 8) Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi

b. Aktivitas Siswa

Adapun Indikator Aktivitas siswa dengan Penerapan metode Buzz Group adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan dibahas
- 2) Siswa membentuk kelompok kecil
- 3) Siswa mendapatkan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil
- 4) Siswa diminta berdiskusi untuk membahas bagian-bagian masalah
- 5) Siswa diminta untuk kembali kedalam kelompok besar dan meminta perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi
- 6) Siswa ditunjuk perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain
- 7) Siswa ditugaskan perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan
- 8) Siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi

2. Indikator Hasil Kemampuan Kerjasama

Indikator Kemampuan kerja sama dapat dilihat dari kegiatan siswa dalam proses belajar bersama. Belajar Bersama dalam kelompok akan

memberikan beberapa manfaat. Beberapa indikator kerja sama yang harus tercapai tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Saling membantu sesama anggota.
- b. Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan.
- c. Memberi dan menerima pendapat pada saat berdiskusi.
- d. Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok.
- e. Berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini yaitu melalui metode pembelajaran *Buzz Group* dapat Meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada kelas VI SDIT Khairul Ummah Batu Gajah Air Molek.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VI SDIT KHAIRUL UMMAH tahun pelajaran 2021/2022 dengan jumlah siswa sebanyak 27 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penggunaan metode *Buzz Group* untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa.

B. Tempat dan Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Ummah Batu Gajah Air Molek Kabupaten Indragiri Hulu Provinsi Riau pada kelas VI. Mata pelajaran yang akan diteliti adalah pembelajaran tematik pada tema Selamatkan Makhluk Hidup muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Adapun waktu penelitian yang dilaksanakan terhitung mulai pada bulan Agustus 2021.

C. Rancangan Penelitian

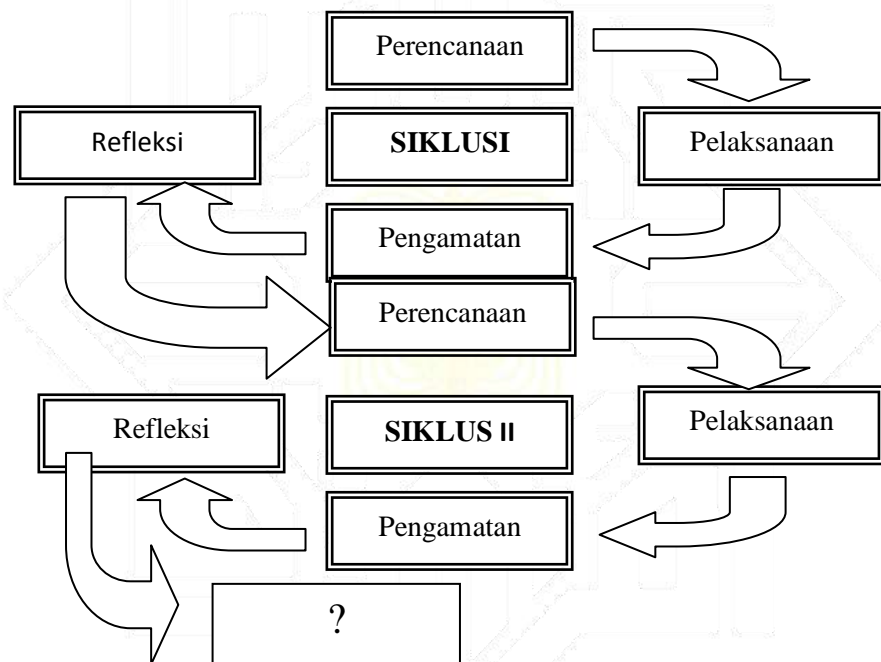
Penelitian yang dilaksanakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat refleksi dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktek-praktek pembelajaran dikelas secara lebih professional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian tindakan kelas berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya.²⁰

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi.



Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini maka dapat diuraikan tahapan-tahapan sebagai berikut:

²⁰ Kunandar, guru professional, (Jakarta: PT Grafindo, 2007) hlm 42



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perencanaan

Tahapan perencanaan merupakan langkah awal dalam melakukan tindakan kelas. Tahapan perencanaan ini dilakukan untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan dilakukan. Adapun yang akan dipersiapkan adalah:

- a. Menyusun silabus.
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui metode pembelajaran *Buzz Group*
- d. Guru meminta teman sejawat sebagai observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini, ada beberapa tahapan dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan metode Buzz Group yaitu sebagai berikut:

- a. Pendahuluan
 - 1) Guru memberi salam dan menyapa siswa
 - 2) Guru meminta salah satu seorang siswa untuk memimpin doa
 - 3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan kebersihan tempat duduk.
 - 4) Guru melakukan apersepsi
 - 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran



b. Kegiatan Inti

- 1) Guru bersama siswa, memilih dan menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan dibahas dan perlu dipecahkan dalam kegiatan belajar.
- 2) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil. Jumlah kelompok yang akan dibentuk dan banyaknya peserta dalam setiap kelompok kecil disesuaikan dengan jumlah bagian masalah yang akan dibahas.
- 3) Guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil. Satu kelompok membahas satu bagian masalah. Selanjutnya guru menjelaskan tentang tugas kelompok yang harus dilakukan, waktu pembahasan (biasanya 5-15 menit), pemilihan pelapor, dan lain sebagainya.
- 4) Kelompok-kelompok kecil berdiskusi untuk membahas bagian masalah yang telah ditentukan. siswa dalam kelompok kecil itu memperjelas bagian masalah, serta memberikan saran-saran untuk pemecahannya.
- 5) Apabila waktu yang ditentukan telah selesai, guru mengundang kelompok-kelompok kecil untuk berkumpul kembali dalam kelompok besar, kemudian mempersilahkan para pelapor dari masing-masing kelompok kecil secara bergiliran untuk menyampaikan laporannya kepada kelompok besar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Guru atau seorang siswa yang ditunjuk, mencatat pokok-pokok laporan yang telah disampaikan. Selanjutnya siswa diminta untuk menambah, mengurangi, atau mengomentari laporan itu.
- 7) Guru dapat menugaskan salah seorang atau beberapa orang peserta untuk merangkum hasil pembahasan akhir laporan itu.
- 8) Guru bersama siswa dapat mengajukan kemungkinan kegiatan lanjutan yang dapat dilakukan berdasarkan hasil diskusi dan selanjutnya melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi itu.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang kurang memahami materi pembelajaran.
- 2) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada siswa yaitu membaca materi untuk pertemuan selanjutnya
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan peneliti dan siswa dengan penerapan metode pembelajaran *Buzz Group*. Observasi dilakukan oleh teman sejawat yaitu bertugas sebagai observer. Hal ini bertujuan agar observer bias memberikan pendapat serta masukannya terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Refleksi

Hasil observasi yang telah diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisa. Dari hasil observasi, guru dapat menganalisa kembali pelaksanaan rencana tindakan yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil analisa ini, guru dapat merefleksikan apakah pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dan apakah kemampuan kerja sama dapat meningkat dengan metode *Buzz Group*, hasil inilah yang menjadi acuan untuk melangkah ketahap selanjutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang aktivitas guru dan aktivitas siswa serta data tentang kerja sama siswa yang dikumpulkan dengan cara:

1. Observasi

Observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang

- a. Aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan penerapan Metode Pembelajaran *Buzz group*
- b. Kemampuan kerjasama siswa setelah penerapan Metode Pembelajaran *Buzz group*

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang sekolah, guru, siswa, saran dan prasarana serta kurikulum yang digunakan. Dokumentasi juga diperlukan untuk memperoleh data pendukung selama proses pembelajaran berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Instrumen Penelitian

Instrument penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu: Lembar observasi penilaian kerjasama. Lembar observasi digunakan sebagai pedoman untuk melakukan observasi atau pengamatan guna memperoleh data yang diinginkan yang memuat indikator-indikator yang akan diamati. Berikut pedoman observasi yang akan digunakan:

Tabel III.1
Indikator Kerjasama

Indikator	Skor			
	1	2	3	4
1. Saling membantu sesama anggota dalam kelompok				
2. Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan				
3. Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok				
4. Memberi dan menerima pendapat saat berdiskusi				
5. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung				

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan presentasi, yaitu dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa atau keadaan.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = angka persentase aktivitas guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F = frekuensi aktivitas guru dan siswa

N = jumlah frekuensi

100% = angka tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian terkait aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas lima kriteria penilaian, kriteria penilaian tersebut yaitu:²¹

- a. Apabila persentase antara 81%-100% maka dikatakan “sangat tinggi”
- b. Apabila persentase antara 61%-80% maka dikatakan “tinggi”
- c. Apabila persentase antara 41%-60% maka dikatakan “cukup tinggi”
- d. Apabila persentase antara 21%-40% maka dikatakan “rendah”
- e. Apabila persentase antara 0%-20% maka dikatakan “sangat rendah”

2. Kemampuan Kerjasama

Semua data skor yang diperoleh dari lembar observasi kegiatan siswa dalam diskusi dan mengevaluasi dalam Metode *Buzz Group* dijumlahkan sehingga diperoleh skor mentah (R), kemudian dianalisis menggunakan presentase dengan rumus dan kriteria penilaian sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

NP = Nilai persen yang dicari atau diharapkan

R = Skor mentah yang diperoleh

SM = Skor maksimum

²¹ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010),
lm. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

100 = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria kemampuan kerjasama siswa, dapat ditempuh dengan persentase sebagai berikut²²

Tabel III.2
Interval Kategori Kerjasama

No	Interval	Kategori
1	80 - 100%	Sangat Baik
2	70 - 79%	Baik
3	60 - 69%	Cukup
4	0 - 49%	Sangat Kurang

²² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008),
lm. 264

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa Metode pembelajaran *Buzz Group* dapat meningkatkan kerjasama siswa pada tema Selamatkan makhluk hidup di kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Ummah Batu Gajah Air Molek. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata kerja sama siswa sebelum tindakan hanya mencapai 66,0 dengan ketuntasan klasikal 20% atau masih tergolong “cukup” karena berada pada rentang 60 - 69. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, rata-rata kerja sama siswa meningkat menjadi 69,0 dengan ketuntasan klasikal 30% atau tergolong “cukup” karena berada pada rentang 60 - 69. Kemudian pada siklus II rata-rata kerja sama siswa terjadi peningkatan menjadi 78,25 dengan ketuntasan klasikal 85% atau tergolong “baik” karena berada pada rentang 70 – 79, Artinya hasil kerja sama siswa telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75 dengan kategori baik.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, berkaitan dengan penerapan Metode pembelajaran *Buzz Group* yang dilaksanakan yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, dalam meningkatkan prestasi sekolah dapat menggunakan Metode pembelajaran *Buzz Group* untuk Meningkatkan kerjasama siswa.
2. Bagi guru, hendaknya menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi seperti Metode *Buzz Group* ini, karena dapat menarik perhatian siswa lebih aktif atau bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.
3. Bagi peneliti, selanjutnya dapat memakai Metode pembelajaran *Buzz Group* dalam mata pelajaran lainnya untuk meningkatkan kerja sama siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Budiyanto, Moch Agus Krisno. 2016. *SINTAKS 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*. (Malang: UMM PRESS)
- Dedy Yusuf A, *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*, Jurnal SAP Vol. 1 No. 2 Desember 2016 ISSN: 2527-967X
- Ika Ari Pratiwi, 2018. *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuam Social*, Jurnal Refleksi Edukatika, Vol 8 (2)
- Ika Ari Pratiwi, dkk.2018. *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Jurnal Refleksi Edukatika 8 (2)
- Isjoni. 2010. *Pembelajaran Kooperatif, Meningkatkan Kecerdasan antar Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,)
- Kunandar, 2007, *Guru professional*,(Jakarta: PT Grafindo)
- Ridwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta,)
- Riyan Syafitri, 2019. *Penerapan Teknik Buzz Group pada Tema Daerah Tempat Tinggalku untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Ivc Sekolah Dasar Negeri 021Tarai Bangun*. Skripsi Uin Suska
- Sudjana, *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, (Bandung, Falah, 2010)
- Sudrajat dan fitri M. 2014. *Penerapan Metode Buzz Group Untuk meningkatkan Kerjasama dan Keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS Kelas VII C SMP Negeri 1 Manisrenggo Kabupten Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014*, Skripsi: Universitas Negeri Yogyakarta
- Suharsimi Arikunto, 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara,)
- Syifana, dkk. *“Metode Buzz Group Discussion dengan Permainan Rolet Membentuk Kemampuan Kerjasama dan Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Mata Pelajaran IPS”*, Rausyan Fikr, Vol. 16 No. 1 Maret 2020
- Usman, 2014. *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers)

SILABUS

Lampiran 1

Satuan Pendidikan :
Kelas/Semester : 6 /1
Tema 1 : **Selamatkan Makhluk Hidup**
Subtema 1 : **Tumbuhan Sahabatku**
Kompetensi Inti :

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara

Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain

Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menemukan ide pokok dan informasi penting ➤ Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah membaca teks tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar 	(26 jam pelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku guru ● Buku Siswa

<p>4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.</p>		<p>➤ Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.</p>	<p>Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		<p>swa</p>
<p>PPKn 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan hasil analisis</p>	<p>➤ Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari ➤ Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari ➤</p>	<p>➤ Setelah mendiskusikan cerita, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar</p>	<p>➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian</p>	<p>(26 jam pelajaran)</p>	<p>● Buku guru ● Buku Siswa</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Riau

State Islamic University

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin



<p>pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p>			<p>Keterangan: Unjuk Kerja</p>		
<p>Matematika 3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi. 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi..</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan bilangan sesuai nilainya ditempatnya ➤ Mengurutkan bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah membaca data, siswa mampu menyebutkan bilangan sesuai nilai tempatnya dengan benar. ➤ Dengan menggunakan bilangan yang tersedia, siswa mampu mengurutkan bilangan dengan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Ketera 	<p>(26</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uku guru • uku Siswa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univers

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang sejenis.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		mpilan: Unjuk Kerja	
	<p>➤ Setelah mengamati bunga, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar.</p> <p>➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar</p>		<p>➤ Teknik Penilaian</p> <p>➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>➤ Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>IPA</p> <p>3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.</p> <p>4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.</p>		<p>➤ Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar</p> <p>➤ Melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya</p>

<p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya ➤ Menuliskan laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua Negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>SBdP</p> <p>3.4 Memahami patung.</p> <p>4.4 Membuat patung</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan ➤ Membuat model patung 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah mengamati berbagai contoh patung Nusantara, siswa mampu menyebutkan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan yang dibutuhkan. ➤ Dengan menggunakan bahan tanah liat, lilin malam, atau 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi 	<p>(26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa •



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p>adonan plastisin, siswa mampu membuat model patung</p>	<p>➤ Penilaianpengetahuan: Tes ➤ PenilaianKeterampilan: UnjukKerja</p>	<p>a n)</p>	
<p>Mengetahui Kepala SD <u>Syafriadi, S.Pd.I, M.Pd</u></p>		<p>Guru Kelas <u>Hasratna Pelmi, S.Pd</u></p>			

SILABUS

Satuan Pendidikan :
Kelas/Semester : 6 /1
Tema 1 : **Selamatkan Makhluk Hidup**
Subtema 2 : **Hewan Sahabatku**





Kompetensi Inti :

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau artikel.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengardandibaca. 4.1 Menyajikansimpulancaralisanantulisdariteks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuatoleh bukti.	➢ Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram ➢ Mengembangkan ide pokok	➢ Setelah mendengarkan teks laporan yang dibacakan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram. ➢ Setelah menemukan ide pokok dari teks yang dibacakan, siswa mampu mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.	➢ Teknik Penilaian ➢ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➢ Penilaian pengetahuan: Tes ➢ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	(26 jam pelajaran)	● Buku guru ● Buku Siswa ●



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Al-Maimun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1

3.1

4.1

Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .
 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari..

- Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

- Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila ke empat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

- Teknik Penilaian
- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
-

(26 jam pelajaran

- Buku guru
- Buku Siswa
-

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



<p>Matematika</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan bentuk operasi hitung campuran distributif ➤ Menentukan bentuk operasi hitung campuran 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah membaca soal, siswa mampu menyebutkan bentuk operasi hitung campuran distributif dengan benar. ➤ Setelah menentukan bentuk operasi hitung campuran, siswa mampu menyelesaikan soal dengan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤ 	(26 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku guru ● Buku Siswa
<p>IPA</p> <p>3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.</p> <p>4.1 Menyajikan karya tentang</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya secara ovipar dan vivipar ➤ Melaporkan hewan berdasarkan cara per 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah membaca teks, siswa mampu mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya secara ovipar dan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 		<ul style="list-style-type: none"> ●



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang tidak bersifat komersial.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin UIN Suska Riau.

<p>perkembangan biakan tumbuhan.</p>	<p>kembangkansec araovipardanvivipar</p>	<p>vivipar serta manfaatnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar dan vivipar melalui tabel dan manfaatnya dengan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 		
<p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkankehidupanekonomidariduanegaraterkaitkon disigeografisnya ➤ Menulislaporantentangperbedaankehidupanekonomidariduanegaraterkaitkon disigeografisnya ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah membaca teks tentang ASEAN, siswa mampu menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤ 		<ul style="list-style-type: none"> •



BdP
4 Memahami patung.
4 Membuat patung

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merencanakan desain patung dan maknanya ➤ Mampu membuat patung dengan rinci. ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah mengamati berbagai contoh patung nusantara, siswa mampu merencanakan desain patung dan maknanya secara rinci. ➤ Dengan menggunakan bahan tanah liat, lilin malam, atau 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	(26 jam pelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku guru ● Buku Siswa ●
--	---	--	--------------------	--

SILABUS

Satuan Pendidikan :

Kelas/Semester : 6 /1

Tema 1 : **Selamatkan Makhluk Hidup**

Subtema 3 : **Hewan Sahabatku**

Kompetensi Inti :

- Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 - Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
 - Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan konteks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram ➤ Menuliskan simpulan ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah membaca teks laporan pengamatan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis kesimpulan dengan terperinci. ➤ Setelah membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan tentang pelestarian hewan dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	(26 jam pelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku guru ● Buku Siswa ●



<p>PPKn</p> <p>1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .</p> <p>2. Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4. Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menemukan contoh pelaksanaan Pancasila terkait dengan masyarakat ➤ Menuliskan pendapat terkait penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah membaca cerita, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan Pancasila terkait dengan masyarakat. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan pendapat terkait penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤ 	<p>(26 jam pelajaran)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku guru ● Buku Siswa ●
--	--	---	---	---------------------------	--

<p>Matematika</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/ atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan bentuk operasi hitung campuran distributif ➤ Menyelesaikan soal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah membaca soal, siswa mampu menyebutkan bentuk operasi hitung campuran distributif dengan benar. ➤ Setelah menentukan bentuk operasi hitung campuran, siswa mampu menyelesaikan soal dengan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	<p>(26 jam pelajaran)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa
<p>IPA</p> <p>3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.</p> <p>4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjawab pertanyaan tentang pelestarian hewan ➤ Melaporkan cara melestarikan hewan di lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan tentang pelestarian hewan dengan tepat. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan cara melestarikan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 		<ul style="list-style-type: none"> •

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah dan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.



		hewan di lingkungan setempat dengan tepat.	➤		
<p>IPS</p> <p>3. Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.</p> <p>4. Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN</p>	<p>➤ Menyebutkan kehidupan politik dan kondisi geografisnya</p> <p>➤ Menulis laporan tentang perbedaan kehidupan politik dan kondisi geografisnya</p> <p>➤</p>	<p>➤ Setelah membaca teks tentang kehidupan politik di negara ASEAN, siswa mampu menyebutkan kehidupan politiknya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.</p> <p>➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan politik dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram</p>	<p>➤ Teknik Penilaian</p> <p>➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>➤ Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>➤</p>		●



<p>SBdP</p> <p>3.4 Memahami patung.</p> <p>4.4 Membuat patung</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merencanakan pewarnaan dan desain/motif patung ➤ Mewarnai dan membuat motif patung. ➤ 	<p>Venn</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah mengamati berbagai contoh patung Nusantara, siswa mampu merencanakan pewarnaan dan desain/motif patung. ➤ Dengan menggunakan bahan pewarna yang ada, siswa mampu mewarnai dan membuat motif patung. ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	<p>(26 jam pelajaran)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku guru ● Buku Siswa ●
---	---	---	--	---------------------------	--

Mengetahui
Kepala SD

Syafriadi, S.Pd.I, M.Pd

Guru Kelas

Hasratna Pelmi, S.Pd


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 1)

Satuan Pendidikan	: SD Islam Terpadu Khairul Ummah
Kelas/Semester	: VI (Enam)/1
Tema 6	: Selamatkan Mahluk Hidup
Subtema 1	: Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran	: 1
Alokasi waktu	: 2 x 35 Menit
Siklus/Pertemuan	: I/1

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator PENCEPAIAN Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan Hasil Berdiskusi, Siswa mampu menjelaskan Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN

D. Materi Pembelajaran

“Kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya negara-negara di asia tenggara”

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik

Metode Pembelajaran : *Buzz Group Discussiom*

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat : Buku Siswa

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Menuju Masyarakat Sejahtera*: Buku Guru Kelas VI. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Menuju Masyarakat Sejahtera*: Buku Siswa Kelas VI. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam dan menyapa siswa. 2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk 	10 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 4. Guru memberi Apersepsi dan motivasi kepada siswa. 5. Guru menyampaikan tujuan dan skenario pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati gambar ilustrasi yang ada di buku siswa. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melakukan tanya jawab tentang gambar ilustrasi yang ada di buku siswa. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan penguatan materi dan penjelasan gambar beserta kaitannya dengan materi yang akan dipelajari. 4. Guru memilih bahan yang didiskusikan oleh siswa 5. Perwakilan kelompok mengambil undian yang berisi pembagian materi diskusi. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa dibagi ke dalam 3 kelompok secara heterogen sesuai dengan jumlah submateri. 7. Sebelum diskusi dimulai setiap kelompok melakukan pembagian tugas, ada yang bertugas sebagai ketua kelompok, notulis, yang membacakan atau mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 8. Masing-masing kelompok melakukan diskusi sesuai dengan tema yang diperoleh. 9. Setelah diskusi selesai, perwakilan kelompok melakukan presentasi untuk membacakan hasil diskusi di depan kelas. 10. Pada saat persentasi siswa 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	lain menyimak, apabila belum jelas boleh mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang melakukan persentasi. 11. Apabila kelompok yang melakukan persentasi tidak bisa menjawab, kelompok lain boleh membantu dan didiskusikan pada kelompok besar (kelas).	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. 2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran. 3. Guru melakukan evaluasi. 4. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya. 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam dan doa penutup. 	10 Menit

1. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Disiplin		Percaya diri		Tanggung jawab	
		T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)

Keterangan:

1. Aspek 1: menjelaskan keberagaman kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya yang ada kehidupan sehari-hari.
2. Aspek 2: menjelaskan kondisi sosial budaya pada Negara asia tenggara

Batu Gajah, Agustus 2021

Peneliti

Lili Rahmawati

**Mengetahui,
Wali Kelas VI**

Hasratna Pelmi, S.Pd.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 2)

Satuan Pendidikan	: SD Islam Terpadu Khairul Ummah
Kelas/Semester	: VI (Enam)/1
Tema 6	: Selamatkan Mahluk Hidup
Subtema 1	: Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran	: 2
Alokasi waktu	: 2 x 35 Menit
Siklus/Pertemuan	: I/2

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator PENCEPAIAN Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya negara-negara di asia tenggara	3.1.1 Menjelaskan keberagaman kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya yang ada dari teman-teman dengan terperinci

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan Hasil Berdiskusi, Siswa mampu menjelaskan keberagaman kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya negara-negara di asia tenggara dari teman-temannya secara terperinci.

D. Materi Pembelajaran

“ Kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya negara-negara di asia tenggara”

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : *Buzz Group Discussion*

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat : Buku Siswa

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Menuju Masyarakat Sejahtera*: Buku Guru Kelas VI. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Menuju Masyarakat Sejahtera*: Buku Siswa Kelas VI. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam dan menyapa siswa. 2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. 3. Meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 4. Guru memberi Apersepsi dan motivasi kepada siswa. 5. Guru menyampaikan tujuan dan skenario pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati gambar ilustrasi yang ada di buku siswa. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melakukan tanya jawab tentang gambar ilustrasi yang ada di buku siswa. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan penguatan materi dan penjelasan gambar beserta kaitannya 	50 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dengan materi yang akan dipeajari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memilih bahan yang didiskusikan oleh siswa 5. Perwakilan kelompok mengambil undian yang berisi pembagian materi diskusi. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa dibagi ke dalam 3 kelompok secara heterogen sesuai dengan jumlah submateri. 7. Sebelum diskusi dimulai setiap kelompok melakukan pembagian tugas, ada yang bertugas sebagai ketua kelompok, notulis, yang membacakan atau mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 8. Masing-masing kelompok melakukan diskusi sesuai dengan tema yang diperoleh. 9. Setelah diskusi selesai, perwakilan kelompok melakukan presentasi untuk membacakan hasil diskusi di depan kelas. 10. Pada saat persentasi siswa lain menyimak, 	
--	--	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>apabila belum jelas boleh mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang melakukan persentasi.</p> <p>11. Apabila kelompok yang melakukan persentasi tidak bisa menjawab, kelompok lain boleh membantu dan didiskusikan pada kelompok besar (kelas).</p>	
Penutup	<p>6. Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p> <p>7. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>8. Guru melakukan evaluasi.</p> <p>9. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.</p> <p>10. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam dan doa penutup.</p>	I. enit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN HASIL BELAJAR**1. Penilaian Sikap**

No	Nama	Disiplin		Percaya diri		Tanggung jawab	
		T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)

Keterangan:

1. Aspek 1: Menjelaskan keberagaman kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya yang ada kehidupan sehari-hari.
2. Aspek 2: Menjelaskan keberagaman sosial budaya di asia tenggara

Batu Gajah, Agustus 2021

Mengetahui,
Wali Kelas VI

Peneliti

Hasratna Pelmi, S.Pd.Lili Rahmawati



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 3)

Satuan Pendidikan	: SD Islam Terpadu Khairul Ummah
Kelas/Semester	: VI (Enam)/1
Tema 6	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 1	: Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran	: 3
Alokasi waktu	: 2 x 35 Menit
Siklus/Pertemuan	: 2/3

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator PENCEPAIAN KOMPETENSI
3.1 Mengidentifikasi kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya negara-negara di asia tenggara	3.1.1 Menjelaskan keberagaman kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya yang ada dari teman-teman dengan terperinci



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan Hasil Berdiskusi, Siswa mampu menjelaskan keberagaman kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya negara-negara di asia tenggara dari teman-temannya secara terperinci.

D. Materi Pembelajaran

“Kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya negara-negara di asia tenggara”

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : *Buzz Group Discussiom*

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat : Buku Siswa

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Menuju Masyarakat Sejahtera: Buku Guru Kelas VI*. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Menuju Masyarakat Sejahtera: Buku Siswa Kelas VI*. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam dan menyapa siswa. 2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. 3. Meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 4. Guru memberi Apersepsi dan motivasi kepada siswa. 5. Guru menyampaikan tujuan dan skenario pembelajaran. 	10 menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati gambar ilustrasi yang ada di buku siswa. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melakukan tanya jawab tentang gambar ilustrasi yang ada di buku siswa. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan penguatan materi dan penjelasan gambar beserta kaitannya dengan materi yang akan dipelajari. 4. Guru memilih bahan yang didiskusikan oleh siswa 5. Perwakilan kelompok mengambil undian yang berisi pembagian materi diskusi. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa dibagi ke dalam 3 kelompok secara heterogen sesuai dengan jumlah submateri. 7. Sebelum diskusi dimulai setiap kelompok melakukan pembagian tugas, ada yang bertugas sebagai ketua kelompok, notulis, yang membacakan atau mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. 8. Masing-masing kelompok melakukan diskusi sesuai dengan tema yang diperoleh. 9. Setelah diskusi selesai, perwakilan kelompok melakukan presentasi untuk membacakan 	<p>50 menit</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 10. hasil diskusi di depan kelas. 11. Pada saat persentasi siswa lain menyimak, apabila belum jelas boleh mengajukan pertanyaan kepada 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kelompok yang melakukan persentasi. 12. Apabila kelompok yang melakukan persentasi tidak bisa menjawab, kelompok lain boleh membantu dan didiskusikan pada kelompok besar (kelas).	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. \ 2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran. 3. Guru melakukan evaluasi. 4. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya. 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam dan doa penutup. 	11 Menit

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Disiplin		Percaya diri		Tanggung jawab	
		T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

b. Penilaian Pengetahuan

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)

<p>Keterangan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aspek 1: menjelaskan keberagaman kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya yang ada kehidupan sehari-hari. Aspek 2: menjelaskan kewajiban sebagai warga masyarakat. 				

Batu Gajah, Agustus 2021

Peneliti

**Mengetahui,
Wali Kelas VI**

Hasratna Pelmi, S.Pd.

Lili Rahmawati

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 4)

Satuan Pendidikan	: SD Islam Terpadu Khairul Ummah
Kelas/Semester	: VI (Enam)/1
Tema 6	: Selamatkan Mahluk Hidup
Subtema 1	: Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran	: 4
Alokasi waktu	: 2 x 35 Menit
Siklus/Pertemuan	: 2/4

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pncepaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya negara-negara di asia tenggara	3.1.1Menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan Hasil Berdiskusi, Siswa mampu menjelaskan keberagaman kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya negara-negara di asia tenggara dari teman-temannya secara terperinci.

D. Materi Pembelajaran

“ Kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya negara-negara di asia tenggara”

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : *Buzz Group Discussiom*

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat : Buku Siswa

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Menuju Masyarakat Sejahtera: Buku Guru Kelas VI*. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Menuju Masyarakat Sejahtera: Buku Siswa Kelas VI*. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam dan menyapa siswa. 2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. 3. Meminta salah satu siswa untuk 	10 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>memimpin doa.</p> <p>4. Guru memberi Apersepsi dan motivasi kepada siswa.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan dan skenario pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Siswa diminta untuk mengamati gambar ilustrasi yang ada di buku siswa.</p> <p>Menanya</p> <p>2. Guru melakukan tanya jawab tentang gambar ilustrasi yang ada di buku siswa.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>3. Guru memberikan penguatan materi dan penjelasan gambar beserta kaitannya dengan materi yang akan dipeajari.</p> <p>4. Guru memilih bahan yang didiskusikan oleh siswa</p> <p>5. Perwakilan kelompok mengambil undian yang berisi pembagian materi diskusi.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>6. Siswa dibagi ke dalam 3 kelompok secara heterogen sesuai dengan jumlah submateri.</p> <p>7. Sebelum diskusi dimulai setiap kelompok melakukan pembagian tugas, ada yang bertugas sebagai ketua</p>	50 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kelompok, notulis, yang membacakan atau mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>8. Masing-masing kelompok melakukan diskusi sesuai dengan materi yang diperoleh.</p> <p>9. Setelah diskusi selesai, perwakilan kelompok melakukan presentasi untuk membacakan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>10. Pada saat persentasi siswa lain menyimak dan mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang melakukan persentasi.</p> <p>11. Apabila kelompok yang melakukan persentasi tidak bisa menjawab, kelompok lain boleh membantu dan didiskusikan pada kelompok besar (kelas).</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. 2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran. 3. Guru melakukan evaluasi. 4. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan 	12 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran pertemuan berikutnya. 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam dan doa penutup.	
--	---	--

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Disiplin		Percaya diri		Tanggung jawab	
		T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

b. Penilaian Pengetahuan

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)	Tercapai (√)	Belum Tercapai (√)

Keterangan:

1. Aspek 1: menjelaskan keberagaman kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya yang ada kehidupan sehari-hari.
2. Aspek 2: menjelaskan keberagaman sosial budaya di asia tenggara

Batu Gajah, Agustus 2021

Peneliti

Mengetahui,
Wali Kelas VI

Hasratna Pelmi, S.Pd.

Lili Rahmawati



Lampiran 3
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lembar Kerja Siswa bersama kelompok

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk

Kerjakan soal dibawah ini dengan jawaban yang benar! Petunjuk :

1. Bekerjalah bersama kelompok mu dengan jumlah anggota 4-5 orang
2. Diskusikanlah bersama kelompok mu tentang kehidupan sosial budaya di negara ASEAN yang kamu temukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

**Pedoman Penilaian Observasi Guru dalam Penerapan Metode Pembelajaran
Buzz Group Discussion**

1. Guru bersama siswa menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan di bahas.

4	Apabila guru bersama siswa menentukan bagian-bagian masalah yang akan dibahas.
3	Apabila guru bersama siswa lambat menentukan bagianbagian masalah yang akan di bahas
2	Apabila guru bersama siswa tidak menentukan bagian-bagian masalah yang akan di bahas
1	Apabila guru bersama siswa diam saja

2. Guru membentuk kelompok kecil sesuai yang ditruksikan guru

4	Apabila guru membentuk siswa kedalam kelompok kecil sesuai dengan yang diinstruksikan dengan tertib
3	Apabila guru membentuk siswa kecil sesuai dengan yang diinstruksikan guru dengan kurang tertib
2	Apabila guru membentuk siswa sesuai dengan yang diinstruksikan guru dengan tidak tertib
1	Apabila guru tidak ada membentuk siswa sesuai dengan yang diinstruksikan guru

3. Guru memberikan topik yang kepada siswa

4	Apabila Guru memberikan topik dengan jelas
3	Apabila Guru memberikan topik dengan kurang jelas
2	Apabila Guru memberikan topik dengan tidak jelas
1	Apabila tidak ada Guru memberikan topik yang

4. Guru mendiskusikan terkait masalah yang dibahas

4	Apabila guru berdiskusi terkait masalah yang dibahas dengan tertib
3	Apabila guru berdiskusi terkait masalah yang dibahas dengan kurang tertib
2	Apabila guru berdiskusi terkait masalah yang dibahas dengan tidak tertib
1	Apabila tidak ada siswa yang berdiskusi terkait masalah yang dibahas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Guru memerintahkan Kelompok kecil kembali ke dalam kelompok besar dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar

4	Apabila seluruh kelompok kecil kembali ke dalam kelompok besar dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar
3	Apabila sebagian kelompok kecil kembali ke dalam kelompok besar dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar
2	Apabila beberapa kelompok kecil kembali ke dalam kelompok besar dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar
1	Apabila tidak ada kelompok kecil kembali ke dalam kelompok besar dan tidak ada perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar

6. Perwakilan kelompok untuk mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain

4	Apabila seluruh perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain
3	Apabila sebagian perwakilan kelompok untuk mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain
2	Apabila beberapa perwakilan kelompok untuk mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain
1	Apabila tidak ada perwakilan kelompok untuk mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain

7. Perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan

4	Apabila seluruh perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan
3	Apabila sebagian perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan
2	Apabila beberapa perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan
1	Apabila tidak ada perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan

8. Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi

4	Apabila Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi
3	Apabila sebagian Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi
2	Apabila beberapa Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi
1	Apabila tidak ada Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam
Penerapan Metode Pembelajaran Buzz Group Discussion
Pertemuan 1 Siklus 1**

Hari/Tanggal : Senin, 23 Agustus 2021

Petunjuk : Isilah dengan Memberi tanda checklist (√) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman Observasi

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jml skor
		Skala Nilai				
		1	2	3	4	
1	Guru bersama siswa menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan dibahas			√		3
2	Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil			√		3
3	Guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil		√			2
4	Guru meminta siswa berdiskusi untuk membahas bagian-bagian masalah			√		3
5	Guru meminta kelompok kecil untuk kembali kedalam kelompok besar dan meminta perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi			√		3
6	Guru menunjuk perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain		√			2
7	Guru menugaskan perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan			√		3
8	Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi			√		3
Jumlah		22				
Persentase		70%				
Kategori		Cukup				

Keterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut

- 4 = dilakukan dengan Sangat Baik
- 3 = dilakukan dengan Baik
- 2 = dilakukan dengan Cukup
- 1 = dilakukan dengan Kurang

Batu Gajah, Agustus 2021

Observer

Hasratna Pelmi, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Metode Pembelajaran Buzz Group Discussion Pertemuan 2 Siklus 1

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Agustus 2021

Petunjuk : Isilah dengan Memberi tanda checklist (√) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman Observasi

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 2				Jml skor
		Skala Nilai				
		1	2	3	4	
1	Guru bersama siswa menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan dibahas			√		3
2	Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil			√		3
3	Guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil				√	4
4	Guru meminta siswa berdiskusi untuk membahas bagian-bagian masalah			√		3
5	Guru meminta kelompok kecil untuk kembali kedalam kelompok besar dan meminta perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi				√	4
6	Guru meminta perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain				√	4
7	Guru menugaskan perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan			√		3
8	Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi			√		3
Jumlah		27				
Persentase		84,38%				
Kategori		Baik				

Keterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut

- 4 = dilakukan dengan Sangat Baik
- 3 = dilakukan dengan Baik
- 2 = dilakukan dengan Cukup
- 1 = dilakukan dengan Kurang

Batu Gajah, Agustus 2021

Observer

Hasratna Pelmi, S.Pd



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Metode Pembelajaran Buzz Group Discussion Pertemuan 3 Siklus 2

Hari/Tanggal : Kamis, 26 Agustus 2021

Petunjuk : Isilah dengan Memberi tanda checklist (√) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman Observasi

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 3				Jml skor
		Skala Nilai				
		1	2	3	4	
1	Guru bersama siswa menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan dibahas				√	4
2	Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil			√		3
3	Guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil				√	4
4	Guru meminta siswa berdiskusi untuk membahas bagian-bagian masalah				√	4
5	Guru meminta kelompok kecil untuk kembali kedalam kelompok besar dan meminta perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi				√	4
6	Guru meminta perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain				√	4
7	Guru menugaskan perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan			√		3
8	Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi			√		3
Jumlah		29				
Persentase		90,63%				
Kategori		Baik				

Keterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut

- 4 = dilakukan dengan Sangat Baik
- 3 = dilakukan dengan Baik
- 2 = dilakukan dengan Cukup
- 1 = dilakukan dengan Kurang

Batu Gajah, Agustus 2021

Observer

Hasratna Pelmi, S.Pd



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Metode Pembelajaran *Buzz Group Discussion* Pertemuan 4 Siklus 2

Hari/Tanggal : Senin, 30 Agustus 2021

Petunjuk : Isilah dengan Memberi tanda checklist (√) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman Observasi

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 4				Jml skor
		Skala Nilai				
		1	2	3	4	
1	Guru bersama siswa menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan dibahas				√	4
2	Guru menunjuk beberapa siswa untuk membentuk kelompok kecil			√		3
3	Guru membagikan bagian-bagian masalah kepada masing-masing kelompok kecil				√	4
4	Guru meminta siswa berdiskusi untuk membahas bagian-bagian masalah				√	4
5	Guru meminta kelompok kecil untuk kembali kedalam kelompok besar dan meminta perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi				√	4
6	Guru meminta perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain				√	4
7	Guru menugaskan perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan				√	4
8	Guru bersama siswa melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi			√		3
Jumlah		30				
Persentase		93,75%				
Kategori		Sangat Baik				

Keterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut

- 4 = dilakukan dengan Sangat Baik
- 3 = dilakukan dengan Baik
- 2 = dilakukan dengan Cukup
- 1 = dilakukan dengan Kurang

Batu Gajah, Agustus 2021

Observer

Hasratna Pelmi, S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

**Pedoman Penilaian Observasi Siswa dalam Penerapan
Metode Pembelajaran Buzz Group**

1. Siswa bersama guru menentukan masalah dan bagian-bagian masalah yang akan di bahas.

4	Apabila siswa bersama guru menentukan bagian-bagian masalah yang akan dibahas.
3	Apabila siswa bersama guru lambat menentukan bagianbagian masalah yang akan di bahas
2	Apabila siswa bersama guru tidak menentukan bagian-bagian masalah yang akan di bahas
1	Apabila siswa bersama guru diam saja

2. Siswa membentuk kelompok kecil sesuai yang dintruksikan guru

4	Apabila siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan yang diinstruksikan guru dengan tertib
3	Apabila siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan yang diinstruksikan guru dengan kurang tertib
2	Apabila siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan yang diinstruksikan guru dengan tidak tertib
1	Apabila tidak ada siswa membentuk kelompok kecil sesuai dengan yang diinstruksikan guru

3. Siswa menerima topik yang diberikan guru Point Kriteria Penilaian

4	Apabila siswa menerima topik yang diberikan guru dengan jelas
3	Apabila siswa menerima topik yang diberikan guru dengan kurang jelas
2	Apabila siswa menerima topik yang diberikan guru dengan tidak jelas
1	Apabila tidak ada siswa menerima topik yang diberikan guru

4. Siswa berdiskusi terkait masalah yang dibahas Point Kriteria Penilaian

4	Apabila siswa berdiskusi terkait masalah yang dibahas dengan tertib
3	Apabila siswa berdiskusi terkait masalah yang dibahas dengan kurang tertib
2	Apabila siswa berdiskusi terkait masalah yang dibahas dengan tidak tertib
1	Apabila tidak ada siswa yang berdiskusi terkait masalah yang dibahas

5. Kelompok kecil kembali ke dalam kelompok besar dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Apabila seluruh kelompok kecil kembali ke dalam kelompok besar dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar
3	Apabila sebagian kelompok kecil kembali ke dalam kelompok besar dan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar
2	Apabila beberapa kelompok kecil kembali ke dalam kelompok besardan perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar
1	Apabila tidak ada kelompok kecil kembali ke dalam kelompok besar dan tidak ada perwakilan kelompok kecil mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok besar

6. Perwakilan kelompok untuk mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain

4	Apabila seluruh perwakilan kelompok mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain
3	Apabila sebagian perwakilan kelompok untuk mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain
2	Apabila beberapa perwakilan kelompok untuk mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain
1	Apabila tidak ada perwakilan kelompok untuk mencatat pokok laporan dan mengomentari hasil laporan kelompok lain

7. Perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan

4	Apabila seluruh perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan
3	Apabila sebagian perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan
2	Apabila beberapa perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan
1	Apabila tidak ada perwakilan kelompok merangkum hasil pembahasan akhir laporan

8. Siswa bersama Guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi

4	Apabila seluruh siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi
3	Apabila sebagian siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi
2	Apabila beberapa siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi
1	Apabila tidak ada siswa bersama guru melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam
Penerapan Metode Pembelajaran *Buzz Group Discussion*
Pertemuan 1 Siklus 1**

Hari/Tanggal : Senin, 23 Agustus 2021

Petunjuk : **Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1(Kurang), 2(Cukup), 3(Baik), atau 4(Sangat Baik)**

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 01	3	3	2	3	2	3	2	3	21
2	Siswa 02	2	3	3	2	2	2	3	3	20
3	Siswa 03	3	2	3	3	2	2	2	2	19
4	Siswa 04	2	2	2	2	3	3	2	3	19
5	Siswa 05	3	3	3	2	3	3	3	2	22
6	Siswa 06	3	3	2	3	3	2	3	3	22
7	Siswa 07	2	3	3	3	4	2	2	2	21
8	Siswa 08	3	2	2	3	3	2	2	2	19
9	Siswa 09	2	2	2	2	3	3	3	3	20
10	Siswa 10	3	2	2	3	3	3	3	3	22
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	2	3	3	23
12	Siswa 12	2	3	2	2	3	3	3	2	20
13	Siswa 13	2	2	2	3	2	3	2	3	19
14	Siswa 14	3	2	2	2	3	2	3	2	19
15	Siswa 15	2	2	3	2	2	2	2	3	18
16	Siswa 16	2	3	2	3	2	3	3	2	20
17	Siswa 17	3	2	2	3	3	2	2	3	20
18	Siswa 18	2	3	3	2	2	3	3	3	21
19	Siswa 19	2	3	3	2	2	2	2	2	18
20	Siswa 20	2	2	2	3	2	3	2	3	19
21	Siswa 21	3	3	3	2	4	2	3	3	23
22	Siswa 22	2	3	2	2	3	2	2	3	19
23	Siswa 23	3	2	3	3	2	2	2	2	19
24	Siswa 24	2	3	2	3	2	2	2	3	19
25	Siswa 25	3	2	3	3	2	2	3	2	20
26	Siswa 26	3	3	3	2	2	3	2	3	21
27	Siswa 27	2	3	2	2	2	3	3	2	19
Jumlah		67	69	66	68	69	66	67	70	542
Rata-rata		62,5	63,75	62	63,5	63,75	62,0	62,5	64	65,0
Kategori		Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Cukup

Batu Gajah, Agustus 2021
Observer

Fiska Romanda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam
 Penerapan Metode Pembelajaran Buzz Group Discussion
 Pertemuan 2 Siklus 1**

Hari/Tanggal : Rabu, 25 Agustus 2021

Petunjuk : **Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka
 1(Kurang), 2(Cukup), 3(Baik), atau 4(Sangat Baik)**

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 01	3	3	3	3	2	3	2	3	22
2	Siswa 02	2	3	3	2	3	2	3	3	21
3	Siswa 03	3	2	3	3	2	2	2	2	19
4	Siswa 04	2	2	2	2	3	3	3	3	20
5	Siswa 05	3	3	3	2	3	3	3	2	22
6	Siswa 06	3	3	2	3	3	2	3	3	22
7	Siswa 07	2	3	3	3	4	3	2	2	22
8	Siswa 08	3	2	2	3	3	2	2	2	19
9	Siswa 09	2	2	2	3	3	3	3	3	21
10	Siswa 10	3	2	2	3	3	3	3	3	22
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	3	3	3	24
12	Siswa 12	3	3	2	2	3	3	3	2	21
13	Siswa 13	3	2	2	3	2	3	2	3	20
14	Siswa 14	3	2	3	2	3	2	3	2	20
15	Siswa 15	2	2	3	2	2	3	2	3	19
16	Siswa 16	2	3	3	3	3	3	3	2	22
17	Siswa 17	3	3	2	3	3	2	2	3	21
18	Siswa 18	3	3	3	2	2	3	3	3	22
19	Siswa 19	2	3	3	2	2	2	2	2	18
20	Siswa 20	3	2	2	3	2	3	2	3	20
21	Siswa 21	3	3	3	2	4	2	3	3	23
22	Siswa 22	2	3	3	2	3	2	2	3	20
23	Siswa 23	3	2	3	3	2	3	3	2	21
24	Siswa 24	2	3	2	3	2	2	2	3	19
25	Siswa 25	3	2	3	3	2	2	3	2	20
26	Siswa 26	3	3	3	2	2	3	2	3	21
27	Siswa 27	2	3	2	3	2	3	3	2	20
Jumlah		71	70	70	70	71	70	69	70	561
Rata-rata		67,5	65,5	65,5	65,5	67,5	65,5	63,5	65,5	68
Kategori		Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

Batu Gajah, Agustus 2021

Observer

Fiska Romanda



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam
Penerapan Metode Pembelajaran Buzz Group Discussion
Pertemuan 3 Siklus 2**

Hari/Tanggal : Kamis, 26 Agustus 2021

Petunjuk : **Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1(Kurang), 2(Cukup), 3(Baik), atau 4(Sangat Baik)**

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 01	3	3	3	3	2	3	3	3	23
2	Siswa 02	2	3	3	2	3	3	4	3	23
3	Siswa 03	3	2	3	3	3	2	3	2	21
4	Siswa 04	4	2	2	2	3	3	3	3	22
5	Siswa 05	3	3	3	2	3	3	3	2	22
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	2	3	3	23
7	Siswa 07	2	3	3	3	4	3	3	3	24
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	2	2	2	21
9	Siswa 09	3	2	2	3	3	3	3	3	22
10	Siswa 10	3	2	2	3	3	3	3	3	22
11	Siswa 11	3	4	3	3	3	3	3	3	25
12	Siswa 12	4	3	3	4	3	3	3	3	26
13	Siswa 13	3	3	2	3	4	3	2	3	23
14	Siswa 14	3	2	3	3	3	3	4	2	23
15	Siswa 15	3	2	3	3	3	4	2	3	23
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	3	3	2	23
17	Siswa 17	3	4	3	3	3	3	2	3	24
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	3	3	3	24
19	Siswa 19	3	3	3	2	3	3	3	2	22
20	Siswa 20	3	3	4	3	3	3	3	3	25
21	Siswa 21	3	3	3	2	4	3	3	3	24
22	Siswa 22	3	3	3	3	3	3	2	3	23
23	Siswa 23	3	3	3	3	2	3	3	3	23
24	Siswa 24	2	3	3	3	2	3	3	3	22
25	Siswa 25	3	4	3	3	3	3	4	3	26
26	Siswa 26	4	4	3	2	2	3	2	3	23
27	Siswa 27	3	3	2	3	2	3	3	2	21
Jumlah		81	79	77	76	79	79	78	74	623
Rata-rata		79,0	78,5	76	75,5	78,5	78,5	78	72,5	78,25%
Kategori		Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

Batu Gajah, Agustus 2021
Observer

Fiska Romanda



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam
Penerapan Metode Pembelajaran Buzz Group Discussion
Pertemuan 4 Siklus 2**

Hari/Tanggal : Senin, 30 Agustus 2021

Petunjuk : **Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka
1(Kurang), 2(Cukup), 3(Baik), atau 4(Sangat Baik)**

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 01	3	4	3	3	3	3	3	3	25
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	3	4	3	25
3	Siswa 03	4	3	3	3	4	3	3	3	26
4	Siswa 04	4	3	4	3	3	3	3	3	26
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	3	3	3	24
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	2	3	3	23
7	Siswa 07	3	3	3	4	4	3	3	3	26
8	Siswa 08	3	3	3	3	3	2	3	4	24
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	3	3	3	24
10	Siswa 10	3	3	2	3	3	3	3	3	23
11	Siswa 11	3	4	3	3	4	4	3	3	27
12	Siswa 12	4	3	3	4	3	3	3	3	26
13	Siswa 13	3	3	3	3	4	3	3	3	25
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	3	4	4	26
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	4	3	3	25
16	Siswa 16	3	3	4	4	3	3	3	3	26
17	Siswa 17	3	4	3	3	3	3	3	3	25
18	Siswa 18	3	4	3	3	3	3	3	3	25
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	3	3	4	25
20	Siswa 20	3	3	4	3	3	3	3	3	25
21	Siswa 21	3	4	3	3	4	3	3	3	26
22	Siswa 22	4	3	3	3	3	3	3	3	25
23	Siswa 23	3	3	3	4	3	3	3	3	25
24	Siswa 24	3	3	3	3	3	4	4	3	26
25	Siswa 25	3	4	3	3	3	3	4	3	26
26	Siswa 26	4	4	3	3	3	3	3	3	26
27	Siswa 27	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Jumlah		86	88	83	85	86	82	85	84	679
Rata-rata		82,5	84	79,5	82	82,5	78	82	80	80,25%
Kategori		Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

Batu Gajah, Agustus 2021
Observer

Fiska Romanda



LAMPIRAN 6

Pedoman Penilaian Observasi Kerja Sama Siswa

1. Saling membantu sesama anggota dalam kelompok

4	Apabila siswa ikut serta dalam diskusi bersama teman kelompoknya, membantu memberikan jawaban kepada teman kelompoknya yang sedang menjawab jika ada sanggahan dari kelompok dan membantu menyemangati juru bicara kelompok saat menyampaikan argumen
3	Apabila siswa ikut serta dalam diskusi bersama teman kelompoknya, membantu memberikan jawaban kepada teman kelompoknya yang sedang menjawab jika ada sanggahan dari kelompok dan tidak membantu menyemangati juru bicara kelompok saat menyampaikan argumen
2	Apabila siswa ikut serta dalam diskusi bersama teman kelompoknya, tidak membantu memberikan jawaban kepada teman kelompoknya yang sedang menjawab jika ada sanggahan dari kelompok dan tidak membantu menyemangati juru bicara kelompok saat menyampaikan argumen
1	Apabila siswa ikut serta dalam diskusi bersama teman kelompoknya, tidak membantu memberikan jawaban kepada teman kelompoknya yang sedang menjawab jika ada sanggahan dari kelompok dan tidak membantu menyemangati juru bicara kelompok saat menyampaikan argumen

2. Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan

4	Apabila siswa ikut dalam memecahkan masalah dalam kelompok, ikut memberi saran dan ikut menyepakati jawaban yang akan disampaikan
3	Apabila siswa ikut dalam memecahkan masalah dalam kelompok, ikut memberi saran dan tidak ikut menyepakati jawaban yang akan disampaikan
2	Apabila siswa ikut dalam memecahkan masalah dalam kelompok, tidak ikut memberi saran dan tidak ikut menyepakati jawaban yang akan disampaikan
1	Apabila siswa tidak ikut dalam memecahkan masalah dalam kelompok, tidak ikut memberi saran dan tidak ikut menyepakati jawaban yang akan disampaikan

3. Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok

4	Apabila siswa menghargai pendapat teman sesama kelompok, tidak bermain dalam kelompok, dan menghargai teman yang ikut berpartisipasi dalam kelompok
3	Apabila siswa menghargai pendapat teman sesama kelompok, tidak bermain dalam kelompok, dan tidak menghargai teman yang ikut berpartisipasi dalam kelompok
2	Apabila siswa menghargai pendapat teman sesama kelompok, bermain dalam kelompok, dan tidak menghargai teman yang ikut berpartisipasi dalam kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Apabila siswa tidak menghargai pendapat teman sesama kelompok, bermain dalam kelompok, dan tidak menghargai teman yang ikut berpartisipasi dalam kelompok
---	---

4. Memberi dan menerima pendapat saat berdiskusi

4	Apabila siswa memberi dan menerima pendapat teman kelompok dengan baik, menerima argument dari kelompok lain dengan baik, dan memberi pendapat pada juru bicara saat menerima sanggahan dari kelompok lain.
3	Apabila siswa memberi dan menerima pendapat teman kelompok dengan baik, menerima argument dari kelompok lain dengan baik, dan tidak memberi pendapat pada juru bicara saat menerima sanggahan dari kelompok lain.
2	Apabila siswa memberi dan menerima pendapat teman kelompok dengan baik, tidak menerima argument dari kelompok lain dengan baik, dan tidak memberi pendapat pada juru bicara saat menerima sanggahan dari kelompok lain.
1	Apabila siswa tidak memberi dan menerima pendapat teman kelompok dengan baik, tidak menerima argument dari kelompok lain dengan baik, dan tidak memberi pendapat pada juru bicara saat menerima sanggahan dari kelompok lain.

5. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung

4	Apabila siswa berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung sampai selesai dengan tertib dan tidak bermain dalam kelompok
3	Apabila siswa berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung sampai selesai dengan tertib dan tidak bermain dalam kelompok
2	Apabila siswa berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung sampai selesai dengan tertib dan bermain dalam kelompok
1	Apabila siswa berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung sampai selesai dengan tidak tertib dan bermain dalam kelompok



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 7

Nilai Kerjasama Sebelum Tindakan

Hari/Tanggal : Juni 2021

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1(Kurang), 2(Cukup), 3(Baik), atau 4(Sangat Baik) pada kolom 1 s/d 5

No	Kode Siswa	Indikator Kerja Sama					Skor	Kriteria
		1	2	3	4	5		
1	Siswa 01	3	2	2	3	2	12	Cukup
2	Siswa 02	2	3	2	2	3	12	Cukup
3	Siswa 03	3	3	2	2	2	12	Cukup
4	Siswa 04	2	2	3	2	3	12	Cukup
5	Siswa 05	3	3	3	3	2	14	Baik
6	Siswa 06	3	2	3	2	3	13	Cukup
7	Siswa 07	2	3	4	2	2	13	Cukup
8	Siswa 08	3	2	3	2	2	12	Cukup
9	Siswa 09	2	2	3	2	3	12	Cukup
10	Siswa 10	3	2	3	2	3	13	Cukup
11	Siswa 11	3	3	3	2	3	14	Baik
12	Siswa 12	2	2	3	3	2	12	Cukup
13	Siswa 13	2	2	2	2	2	10	Kurang
14	Siswa 14	3	2	3	2	2	12	Cukup
15	Siswa 15	2	3	2	2	3	12	Cukup
16	Siswa 16	2	2	2	3	2	11	Cukup
17	Siswa 17	3	2	3	2	3	13	Cukup
18	Siswa 18	2	3	2	3	3	13	Cukup
19	Siswa 19	2	3	2	2	2	11	Cukup
20	Siswa 20	2	2	2	2	3	11	Cukup
21	Siswa 21	3	3	4	2	3	15	Baik
22	Siswa 22	2	2	3	2	3	12	Cukup
23	Siswa 23	3	3	2	2	2	12	Cukup
24	Siswa 24	2	2	2	2	3	11	Cukup
25	Siswa 25	3	3	2	2	2	12	Cukup
26	Siswa 26	3	3	2	3	3	14	Baik
27	Siswa 27	2	2	2	2	2	10	Kurang
	Jumlah	67	66	69	60	68	330	
	Rata-rata	67,0	61,0	69,0	60,0	67,5	66,0	Cukup

Batu Gajah, Agustus 2021
Observer

Fiska Romanda



LAMPIRAN 8

Lembar Observasi Nilai Kerjasama Siklus 1

Hari/Tanggal : Senin, 23 Agustus 2021

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1(Kurang), 2(Cukup), 3(Baik), atau 4(Sangat Baik) pada kolom 1 s/d 5

Kode Siswa	Indikator Kerja Sama					Skor	Kriteria
	1	2	3	4	5		
Siswa 01	3	2	2	3	2	12	Cukup
Siswa 02	2	3	2	2	3	12	Cukup
Siswa 03	3	3	2	2	2	12	Cukup
Siswa 04	2	2	3	3	3	13	Cukup
Siswa 05	3	3	3	3	2	14	Baik
Siswa 06	3	2	3	2	3	13	Cukup
Siswa 07	2	3	4	3	2	14	Baik
Siswa 08	3	2	3	2	2	12	Cukup
Siswa 09	2	2	3	2	3	12	Cukup
Siswa 10	3	2	3	2	3	13	Cukup
Siswa 11	3	3	3	4	3	16	Sangat Baik
Siswa 12	2	2	3	3	2	12	Cukup
Siswa 13	3	2	2	2	2	11	Cukup
Siswa 14	3	3	3	3	2	14	Baik
Siswa 15	2	3	2	2	3	12	Cukup
Siswa 16	2	2	2	3	2	11	Cukup
Siswa 17	3	3	3	2	3	14	Baik
Siswa 18	3	3	2	3	3	14	Baik
Siswa 19	2	3	2	2	2	11	Cukup
Siswa 20	2	2	2	2	3	11	Cukup
Siswa 21	3	3	4	4	3	17	Sangat Baik
Siswa 22	2	2	3	2	3	12	Cukup
Siswa 23	3	3	2	2	2	12	Cukup
Siswa 24	2	2	2	2	3	11	Cukup
Siswa 25	3	3	2	2	2	12	Cukup
Siswa 26	3	3	3	3	4	16	Sangat Baik
Siswa 27	2	2	2	2	3	11	Cukup
Jumlah	69	68	70	67	70	344	
Rata-rata	67,5	67,0	69,5	65,0	69,5	69,0	Cukup

Batu Gajah, Agustus 2021

Observer

Fiska Romanda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lainnya yang sejenis tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumbernya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Lembar Observasi Nilai Kerjasama Siklus 2

Hari/Tanggal : Kamis, 26 Agustus 2021

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1(Kurang), 2(Cukup), 3(Baik), atau 4(Sangat Baik) pada kolom 1 s/d 5

Kode Siswa	Indikator Kerja Sama					Skor	Kriteria
	1	2	3	4	5		
Siswa 01	4	3	3	3	3	16	Sangat Baik
Siswa 02	3	3	3	3	3	15	Baik
Siswa 03	3	3	2	3	2	13	Cukup
Siswa 04	3	2	3	3	3	14	Baik
Siswa 05	3	3	3	3	3	15	Baik
Siswa 06	3	3	3	3	3	15	Baik
Siswa 07	3	3	4	3	2	15	Baik
Siswa 08	3	4	3	3	2	15	Baik
Siswa 09	3	3	3	3	4	16	Sangat Baik
Siswa 10	3	3	3	3	3	15	Baik
Siswa 11	3	3	3	3	3	15	Baik
Siswa 12	3	3	3	2	2	13	Cukup
Siswa 13	3	3	3	3	3	15	Baik
Siswa 14	3	3	3	3	2	14	Baik
Siswa 15	4	3	3	3	3	16	Sangat Baik
Siswa 16	3	3	3	2	2	13	Cukup
Siswa 17	3	3	3	3	3	15	Baik
Siswa 18	3	3	3	3	3	15	Baik
Siswa 19	3	3	2	3	3	14	Baik
Siswa 20	2	3	2	3	3	13	Cukup
Siswa 21	3	3	4	3	3	16	Sangat Baik
Siswa 22	2	4	3	3	3	15	Baik
Siswa 23	3	3	2	3	2	13	Cukup
Siswa 24	3	3	3	3	3	15	Baik
Siswa 25	3	3	2	3	2	13	Cukup
Siswa 26	3	3	2	3	3	14	Baik
Siswa 27	3	3	3	2	2	13	Cukup
Jumlah	81	82	77	79	73	392	
Rata-rata	79,5	80,5	76,25	78,5	72,5	78,25	Baik

Batu Gajah, Agustus 2021
 Observer

Fiska Romanda

Lampiran 9

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Lili Rahmawati
 Nomor Induk Mahasiswa : 11718202600
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa / 13 April 2021
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Metode Buzz Group untuk
Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama
Siswa pada pembelajaran tematik kelas V
SDIT Khairul Ummah Batu Cegah Air molek
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Andi Murniati, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Fatmawati, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
WAKIL DEKAN I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, April 2021
Peserta Ujian Proposal

Lili Rahmawati

Lampiran 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tanggerang Pekanbaru Riau 28252.PD. BCK 1004 Telp. (0781) 7077387 Fax. (0781) 211128

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra.Hj. Syafi'ah, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Lili Rahmawati
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718202600
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	06 Maret 2021	Latar belakang, Bab III		
2.	20 Maret 2021	Latar Belakang, Bab III		
3.	31 Maret 2021	Bab III, RPP, Instrumen Penilaian, Daftar Pustaka		
4.	4 April 2021	Acc Proposal		
5.	14 November 2021	Bab I, Bab III		
6.	19 November 2021	Bab I, Bab III, Bab IV		
7.	26 November 2021	Bab III, Bab IV, Daftar Pustaka dan Lampiran		
8.	16 Desember 2021	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 16 Desember 2021
Pembimbing,



Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag
NIP.

Lampiran 12

...ak cipta milk UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftak@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6124/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 23 Juni 2021

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SDIT Khairul Ummah
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : LILI RAHMAWATI
 NIM : 11718202600
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005

Lampiran 13

ak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN ISLAM INDRAGIRI (YASIIN)
 معهد خير الأمة الإسلامي
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)
KHAIRUL UMMAH

Jl. Jend. Sudirman Desa Batu Gajah Kec. Pasir Penyuh Inhu-Riau 29352, Telp. 085265992770

SURAT KETERANGAN

Nomor : 008 / SDIT-KU / VIII / 2021

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6124/2021, hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset tertanggal 19 Agustus 2021, maka Kepala SDIT Khairul Ummah dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama	: Lili Rahmawati
NIM	: 11718202600
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar telah mengadakan penelitian di SDIT Khairul Ummah pada Tanggal 24 Agustus 2021 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : "Penerapan Strategi Pembelajaran Buzz Group Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Ummah".

Demikian surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Mengetahui,
Kepala Sekolah

(Signature)
(Afidi Hasi)



Lampiran 14

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UNIVERSITY OF SUKSES SYARIF KASIM RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561847 Web: www.ith.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/13945/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 07 Oktober 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : LILI RAHMAWATI
NIM : 11718202600
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Buzz Group untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Dikelas VI SDIT Khairul Ummah Batu Gajah Air Molek
Lokasi Penelitian : SDIT Khairul Ummah
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Oktober 2021 s.d 07 Januari 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

IN CIPRA MIIRA UIN SUSKA RIAU

DAIR IBANAH UNIVERSITY of CUIAN yarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/44327
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F./I/PP.00.9/13945/2021 Tanggal 7 Oktober 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

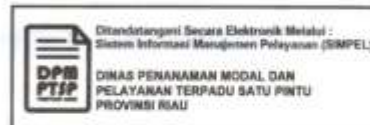
1. Nama	: LILI RAHMAWATI
2. NIM / KTP	: 117182026000
3. Program Studi	: PGMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN STRATEGI BUZZ GROUP UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA DI KELAS VI SDIT KHAIRUL UMMAH BATU GAJAH AIR MOLEK
7. Lokasi Penelitian	: SDIT KHAIRUL UMMAH

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini bertanggung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 13 Oktober 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hulu
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Rengat
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 16

...ak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HULU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan Raya Lintas Timur Km. 05 Pematang Reba Telp. (0768) 341809, Fax. (0768) 341211
Email: info@dpmpptsp.inhukab.go.id Website: dpmpptsp.inhukab.go.id

RENGAT

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 230/DPMPTSP/NON IZIN-SKP/X/2021

MEMBACA	: Permohonan Surat Keterangan Penelitian (SKP) Nomor - tanggal 18 Oktober 2021 perihal permohonan Surat Keterangan Penelitian;
MEMIMBANG	: Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi Nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/44327 tanggal 13 Oktober 2021
MENGINGAT	: 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian; 2. Keputusan Bupati Indragiri Hulu Nomor Kpts. 24/I/2020 Tanggal 14 Januari 2020 tentang Pendelegasian Kewenangan Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Indragiri Hulu;

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Indragiri Hulu memberikan Surat Keterangan Penelitian kepada :

1. Nama	: LILI RAHMAWATI
2. Nomor Induk Mahasiswa	: 11718202600
3. Alamat	: PONDOK GELUGUR RT/RW 002/001 DESA PONDOK GELUGUR KEC. LUBUK BATU JAYA - KAB. INDRAGIRI HULU
4. Kebangsaan	: INDONESIA
Melakukan penelitian dalam rangka penyusunan karya ilmiah (Disertasi / tesis / skripsi / tugas akhir) dengan rincian sebagai berikut :	
1. Judul Penelitian	: PENERAPAN METODE BUZZ GROUP UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU KHAIRUL UMMAH BATU GAJAH AIR MOLEK
2. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU KHAIRUL UMMAH
3. Lama Penelitian	: 6 (ENAM) BULAN
4. Status Peneliti	: MAHASISWA
5. Nama Lembaga	: UIN SUSKA RIAU

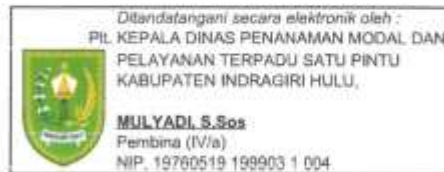
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dalam ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada pejabat setempat/lembaga swasta yang akan dijadikan objek lokasi penelitian.
3. Melaksanakan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintah.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di : Rengat
Pada tanggal : 19 Oktober 2021



Tembusan disampaikan kepada Yth.:

1. Kepala Badan Kesbangpol Kab. Indragiri Hulu;
2. UIN SUSKA RIAU;
3. Arsip.



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/15443/2021

Pekanbaru, 15 November 2021

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dra. Hj. Syaf'ah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LILI RAHMAWATI
NIM : 11718202600
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan strategi buzz group untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada pembelajaran tematik kelas VI SDIT Khairul Ummah Batu Gajah Air molek
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Lili Rahmawati adalah putri kedua dari Bapak Kasmanan dan Ibu Rusmawati yang lahir pada tanggal 27 September 1999 di Desa Pondok Gelugur. Penulis mulai menempuh dunia pendidikan pertama Sekolah Dasar Negeri 011 Pondok Gelugur. Kemudian melanjutkan ke Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Khairul Ummah sampai tahun 2014. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan studi di Madrasah Aliyah Khairul Ummah. Pada tahun 2017 penulis diterima sebagai mahasiswi Strata Satu (S1), Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Pada tahun 2020, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pondok Gelugur, Kabupaten Indragiri Hulu. Kemudian, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SDIT Khairul Ummah.

Dengan niat, tekad serta dorongan dari orang terdekat sehingga penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini akan memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan. Penulis sangat bersyukur atas selesainya skripsi yang berjudul “Penerapan metode Buzz Group untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada pembelajaran Tematik kelas VI SD Islam Terpadu Khairul Ummah Batu Gajah” di bawah bimbingan Ibu Dra, Syafiah, M.Ag. Berdasarkan ujian sarjana Strata Satu (S1) pada tanggal 25 Januari 2022, penulis di nyatakan “**LULUS**” dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.