

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Sekolah Menengah Kejuruan 2 Kota Batam

a. Profil Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Kota Batam

Perkembangan industri yang tidak sejalan dengan penyediaan tenaga kerja yang memadai khususnya untuk bidang bisnis manajemen dan pariwisata mengakibatkan kebutuhan tenaga kerja untuk bidang tersebut terbuka lebar. Menyadari hal tersebut, tahun 2006 Pemerintah daerah kota batam mengambil langkah antisipatif membangun smk negeri 2 batam dengan program Keahlian Akuntansi, Usaha Perjalanan Wisata, Akomodasi Perhotelan dan tata Boga yang berlokasi di jalan pemuda no. 5 batam centre Kodya Batam Propinsi Kepulauan Riau.

SMK Negeri 2 Batam dengan Motto “ Bersih Enak Rajin Maju Ulet Terampil Unggul (BERMUTU) “ dikelola sebagai sekolah yang melaksanakan dual system secara komprehensif dengan melakukan pengembangan melalui kerja sama dengan industry – industry yang relevan seperti perbankan, Asosiasi perjalanan Indonesia, apindo, kadin, dan peningkatan kemampuan para guru/staff sehingga dapat berperan secara baik dengan total quality management dalam rangka menjadikan SMK Negeri 2 batam menjadi lembaga pendidikan yang mempunyai kualitas sejajar dengan sekolah sejenis di singapura/malaysia khususnya Negara-negara asean lainnya.

Program study yang diberlakukan sesuai dengan atau berdasarkan Peraturan pemerintah /PP 29 tahun 1990 program keahlian di smk harus disesuaikan dengan perkembangan lapangan kerja , smk negeri 2 batam, telah mengkaji program keahlian yang sesuai dengan kondisi kota batam yang dikembangkan sebagai kota wisata, jasa perdagangan , industry dan meeting baik tingkat local maupun nasional dan internasional. Untuk saat ada 3 program studi dengan 4 program keahlian yang telah berjalan di smk negeri 2 batam, yaitu:

1. Bidang studi keahlian seni, kerajinan dan pariwisata dengan program studi keahlian pariwisata kompetensi keahlian usaha perjalanan wisata dan kompetensi keahlian akomodasi Perhotelan
2. Bidang studi keahlian bisnis dan manajemen program studi keahlian keuangan kompetensi keahlian Akuntansi
3. Bidang studi keahlian seni, kerajinan dan pariwisata dengan program studi keahlian tata boga kompetensi keahlian jasa boga
4. Untuk menunjang kelancaran proses pendidikan dan pelatihan smk negeri 2 batam memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai seperti labor computer, Hotel training centre, mini bank, koperasi, masjid, bisnis centre dan training jasa boga yang sesuai dengan perkembangan teknologi,

SMK Negeri 2 Batam juga menjadi sekolah regional centre untuk wilayah kepulauan riau dan sekitarnya yang mempunyai peran sebagai tempat pelaksanaan pelatihan guru-guru kejuruan khususnya bidang bisnis manajemen dan pariwisata di wilayah Kepulauan riau dan sekitarnya serta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempunyai tanggung jawab terhadap pembinaan bagi sekolah-sekolah swasta dengan rumpun bisnis manajemen dan Pariwisata yang ada di lingkungan kota Batam seperti :

1. SMK Al-Azhar (Program Keahlian Akuntansi)
2. SMK-BBS (Program Keahlian Akuntansi)
3. SMK Harmoni (Program Keahlian Akuntansi dan Akomodasi Perhotelan)
4. SMK Kolese (Program Keahlian Akuntansi)
5. SMK IBNU SINA (Program Keahlian Akuntansi)
6. SMK Nasioanal Batam (Program Keahlian Akuntansi)
7. SMK Permata harapan (Program Keahlian Akuntansi)
8. SMK Widya (Program Keahlian Akuntansi)

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Batam Merencanakan, menetapkan dan menyediakan sumber daya yang diperlukan untuk menerapkan dan memelihara sistem manajemen mutu untuk menjamin terpenuhinya persyaratan pelanggan dan pihak-pihak terkait lainnya.

Instruksi Presiden Nomor 9 Tahun 2016 tentang Revitalisasi SMK dalam rangka Peningkatan. Kualitas dan Daya Saing Sumber Daya Manusia Indonesia, mengamanatkan kepada para pemangku kepentingan untuk bersinergi dalam mendukung peningkatan kualitas SMK berdasarkan tugas, fungsi, dan kewenangan masing-masing. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan bertugas untuk (1) membuat peta jalan pengembangan SMK, (2) menyempurnakan dan menyelaraskan kurikulum SMK dengan kompetensi sesuai dengan kebutuhan pengguna lulusan (*link and match*), (3) meningkatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jumlah dan kompetensi bagi pendidik dan tenaga kependidikan SMK, (4) meningkatkan kerja sama dengan Kementerian/ Lembaga, Pemerintah Daerah, dan dunia usaha/ industri, (5) meningkatkan akses sertifikasi lulusan SMK dan akreditasi SMK, dan (6) membentuk kelompok kerja pengembangan SMK.

SMK Negeri 2 Batam merupakan salah satu unit kerja dinas pendidikan Kepulauan Riau yang ada di Kota Batam yang terletak di tempat strategis di kawasan dalam Kota Batam Jalan Pemuda No. 5 Legenda Malaka Batam Center dengan luas lahan 16.000 m. Karena berada di jalan raya utama dengan lingkungan sekolah yang aman, nyaman dan asri membuat siswa betah belajar di sekolah. SMK Negeri 2 Batam sejak tahun 2018 telah ditetapkan sebagai salah satu SMK Revitalisasi bidang Pariwisata serta berlanjut tahun 2021 mendapat kepercayaan untuk mengembangkan SMK Pusat Keunggulan bidang *hospitality* khususnya kompetensi perhotelan. Pembinaan sekolah menuju Pusat Keunggulan diberbagai bidang membutuhkan suatu perencanaan pengembangan sekolah yang bagus, terukur, terjangkau, dan berhasil guna dari semua komponen, yaitu sekolah dituntut mampu membuat rancangan peta jalan 5 tahun yang mencakup komponen 1) Kemitraan, 2) Pengembangan kurikulum dan pembelajaran, 3) Meningkatkan kualitas dan kompetensi SDM, 4) Mengembangkan Tata Kelola manajemen yang baik, serta 5) Menyusun *masterplan* sarana prasarana sekolah menuju *advance work shop* sesuai standar industri, dengan harapan SMK akan mampu mengembangkan pendidikan kejuruan yang semakin relevan dengan tuntutan kebutuhan masyarakat yang berubah sesuai dengan perkembangan DUDIKA.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Standar sarana prasarana ini penting untuk diperbarui dan direvitalisasi dalam mendukung proses pembelajaran secara teratur dan berkelanjutan. Standar tersebut secara komprehensif diharapkan dapat menghasilkan lulusan SMK yang berdaya saing dan siap dalam menghadapi tantangan dan dinamika perkembangan nasional maupun global. Apabila SMK N 2 Batam dapat dikembangkan sebagai Pusat Keunggulan pada tahun 2021 - 2025 diharapkan akan menjadi pusat pelatihan dan memiliki otorisasi untuk mensertifikasi guru dan/ atau siswa, serta dapat menghasilkan produk barang dan/ atau jasa yang dapat diserap industry ataupun pasar langsung.

b. Visi dan Misi Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Kota Batam

Visi

Terwujudnya peserta didik yang berkarakter, berjiwa wirausaha dan memiliki lulusan yang profesional 2025

Misi

1. Menyelenggarakan Pendidikan Budi Pekerti dan Keagamaan
2. Menyelenggarakan Pendidikan Berbasis Karakter dengan Pelatihan Soft Skill
3. Menyelenggarakan Pengembangan Kewirausahaan Berbasis Produk Kreatif
4. Menyelenggarakan Pendidikan berbasis Teaching Factory.
5. Menyelenggarakan pembelajaran berbasis Kurikulum Industri, mengacu pembelajaran Abad 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Mengoptimalkan Sertifikasi kompetensi melalui uji kompetensi berbasis produk dan jasa dari DUDIKA bagi peserta didik, LSP P1

Tujuan

1. Menjadikan Peserta didik yang beriman dan bertaqwa kepada TYME, kebhinekaan global, bernalar kritis, kreatif dan mandiri
2. Menjadikan Peserta Didik yang unggul, berjiwa wirausaha dan kompeten dibidangnya
3. Memiliki Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang profesional dan berdedikasi tinggi
4. Menjalin kerjasama internasional untuk meningkatkan kualitas pendidikan di bidang akademik dan non akademik
5. Mengembangkan pembelajaran teaching factory, kelas industry, pembelajaran berbasis proyek, Kelas Kewirausahaan melalui Student
6. Company dan CATC (Common Asean Tourism Curriculum)
7. Meningkatkan peran serta DUDIKA dalam pembelajaran, penyaluran, dan penyerapan lulusan
8. Mewujudkan pemenuhan Sarana dan Prasarana untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan pelayanan Prima.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Kota Batam

Guru adalah merupakan komponen penting dalam pendidikan. Adapun keadaan guru yang mengajar di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Kota Batam, Nampaknya cukup memadai. Apalagi guru yang mengajar terdiri dari berbagai jenis disiplin ilmu. Untuk mengetahui keadaan guru-guru Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Kota Batam penulis sajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1: Data Kependidikan Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Kota Batam

No	Tenaga Kependidikan	PNS	PPPK	GGT	Komite
1	Guru Umum	15	2	14	1
2	Guru Produktif				
3	ULP	4	2	3	2
4	Perhotelan	5	1	2	1
5	Kuliner	1	6	2	3
6	Busana	3		2	1
7	Kecantikan dan SPA	1	1	2	3
	Jumlah	29	12	38	11

Sumber: Tata Usaha Menengah Kejuruan Negeri 2 Kota Batam, 2021

Tabel 4.2: Data Tenaga Kependidikan Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Kota Batam

No	Tenaga Kependidikan	PNS	NON PNS	Jumlah
1	Kepala Tata Usah	0	1	1
2	Tenaga Keuangan	2	2	4
3	Tenaga Perpustakaan		2	2
4	Tenaga laboratorium	0	1	1
5	Tenaga teknis praktek / M & R	0	1	1
6	Pesuruh/ Penjaga sekolah	0	2	2
7	Tenaga administrasi lainnya	0	10	10
8	Security	0	3	3
		2	20	22

Sumber: Tata Usaha Menengah Kejuruan Negeri 2 Kota Batam, 2021

d. Data Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Kota Batam

Siswa merupakan sasaran dalam pendidikan, semua yang dilakukan oleh pendidikan di tujuan semata-mata berusaha membimbing dan mendidik anak agar mencapai kedewasaannya dan bertanggung jawab. Anak didik merupakan salah satu dari faktor pendidikan, guru dan murid adalah hal yang tidak dapat dipisahkan dalam proses pendidikan. Murid-murid Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Kota Batam 2021, sekarang ini berjumlah 1318 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.3: Data Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Kota Batam

No	Kompetensi Keahlian	TAHUN 2021/2022			Jumlah
		Kelas			
		X	XI	XII	
1	Usaha Perjalanan Wisata	89	80	124	239
2	Perhotelan	98	140	123	361
3	Kuliner	94	148	128	370
4	Tata Busana	66	67	64	191
5	Kecantikan Kulit dan Rambut	32	35	30	97
	Jumlah				1318

Sumber: Tata Usaha Menengah Kejuruan Negeri 2 Kota Batam, 2021

e. Sarana Prasarana Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Kota Batam

Sekolah ini difasilitasi media pembelajaran yang baik, sesuai dengan pembelajaran yang ada di kurikulum tiga belas yaitu berbasis IT dengan menyediakan LCD proyektor, laptop dan komputer. Jumlah ruangan yang digunakan dalam pembelajaran berjumlah 11 ruang yang masih dalam kondisi baik, begitu juga dengan ruang penunjang pembelajaran lainnya seperti perpustakaan, lab. Ruang Praktek dan kantor juga masih dalam kondisi baik.

Sarana dan prasarana lainnya seperti gudang, dapur, toilet guru, lapangan basket, lapangan volly, koperasi, kantin, tempat ibadah dan pos jaga juga dalam keadaan baik, serta toilet siswa, lapangan badminton, lapangan lompat jauh dan ruang organisasi dalam keadaan cukup baik, namun sekarang baru saja tahap penyelesaian pembuatan toilet tambahan untuk siswa yang berada di sebelah kelas.

Jumlah ruang kelas sebanyak 11 ruang, ada jumlah meja sebanyak 320 buah dengan jumlah kerusakan ringan sebanyak 80 buah dan kerusakan berat sebanyak 20 buah. Lain hal nya dengan meja, jumlah kursi juga mencapai 1040 buah dengan jumlah kerusakan ringan mencapai 160 buah dan kerusakan berat sebanyak 48 buah.

Fasilitas buku di perpustakaan kategori buku siswa/pelajaran untuk semua mata pelajaran berjumlah 6207 buku dengan kerusakan sebanyak 207 buku. Untuk koleksi perpustakaan kategori buku bacaan seperti novel, buku ilmu pengetahuan dan teknologi, dari jumlah keseluruhan sebanyak 4018 dengan total kerusakan mencapai 318 buku. Koleksi perpustakaan seperti buku referensi (kamus, ensiklopedia) berjumlah 150 buku dengan kerusakan sebanyak 50 buku. Koleksi semakin lengkap dengan adanya majalah dan surat kabar sehingga total koleksi keseluruhan berjumlah 11025 buku dengan total angka kerusakan sebanyak 585 buku dan dalam kondisi baik berjumlah 10440 buku. Ada ruang Leboraterium Biologi, Fisika, Kimia, Komputer dan Bahasa data-data sarana dan prasarana Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Kota Batam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.4: Sarana Prasarana Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Kota Batam

No	Uraian	jumlah (Buah)
1	Ruang kepek	1
2	Ruang Wakasek	1
3	Ruang Majelis Guru	5
4	Ruang Tata Usaha	1
5	Ruang Belajar / kelas	40
6	Ruang Ketua Program Elektronika Industri	1
7	Ruang Ketua Program Teknik Listrik Industri	1
8	Ruang Ketua Program Teknik Pemesinan	1
9	Ruang Ketua Program Teknik Informatika	1
10	Ruang Ketua Program Mekatronika	1
11	Ruang Workshop Mekatronika	1
12	Ruang Workshop KM (kontrol motor)	1
13	Ruang Workshop PLC,Pneumatic murni dan electric	1
14	Ruang Workshop digital	1
15	Ruang Workshop Op-Am/MicroController	1
16	Ruang Workshop Elektronika Dasar dan Pengukuran	1
17	Teaching Factory Tata Boga dan Pastry Bakery	1
18	Ruang Workshop Komputer	1
19	Ruang RPS digitalisasi Pariwisata	1
20	Ruang Aula Atas / Display F&B Service Kuliner	1
28	Ruang Gambar	1
29	Ruang MGMP	1
30	Ruang perpustakaan	1
31	Ruang Konseling	1
32	Ruang UKS	1
33	Ruang OSIS	1
34	Ruang rapat Guru /Meeting	1
35	Ruang serbaguna	1
36	Ruang Komite Sekolah	1
37	Rumah dinas kepek	1
38	Rumah dinas Guru	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

39	Rumah penjaga sekolah	1
40	Ruang Sanggar Kegiatan	1
41	Ruang Koperasi	1
42	gudang	1
43	Kantin	5
44	WC Kepsek	1
45	WC guru	1
46	WC siswa	45
47	Sarana Bola Volly	20
48	Sarana Bola Kaki	20
49	Sarana Bola takraw	
50	Sarana Bola Basket	20
51	Sarana tenis meja	4
52	Sarana Bulutangkis	4
53	Sarana Tenis Lapangan	4
54	Sarana Tolak Peluru	4
55	Sarana Atletik	3
56	Sarana Senam	1

Sumber: *Tata Usaha Menengah Kejuruan Negeri 2 Kota Batam, 2021*

2. Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Kota Batam

a. Sejarah singkat

SMKN4 Batam berdiri pada tahun 2008 berdasarkan pada SK. Kpts. 128/HK/IV/2008 tanggal 23 april 2008. Berdiri diatas lahan 10.125,70 meter persegi sesuai PL.Tanah: 115/AT.2/WIL. III/IV/2006, DILOKASI Tiban II Sekupang, Kelurahan Patam Lestari, Kecamatan Sekupang, Batam dengan dua program studi keahlian :

1. Teknik Kimia (kimia industri)
2. Teknik Komputer dan Informatika (RPL)

Kemudian pada tahun 2012 dilakukan pengembangan Program Kompetensi Keahlian (PKK) Animasi, lalu pada tahun 2013 pengembangan PKK Multimedia dan terakhir tahun 2015 penamabahan PKK Kimia Analis.

SMK Negeri 4 Batam berkembang untuk terus menanggung peran lebih luas di bidang teknik kimia dan bidang teknologi komputer dan informatika

b. Visi Misi Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Kota Batam

Visi SMK Negeri 4 Batam

Terwujudnya Lembaga Diklat yang menghasilkan sumber daya manusia yang handal, mandiri berwawasan regional dan global.

Misi SMK Negeri 4 Batam

1. Mengembangkan kurikulum implementatif bertaraf Nasional dan Internasional
2. Mengembangkan potensi peserta didik melalui kegiatan Pengembangan diri
3. Mewujudkan layanan prima dalam pengelolaan sekolah
4. Meningkatkan mutu sumber daya manusia melalui diklat dan peningkatan jenjang pendidikan.

Tujuan SMK Negeri 4 Batam

1. Menghasilkan lulusan yang kompeten
2. Meningkatkan kualitas proses belajar mengajar berbasis kompetensi
3. Menyiapkan peserta didik agar mampu mengembangkan sikap professional, mampu beradaptasi terhadap lingkungan, gigih dalam berkompetensi berdisiplin dan ulet.
4. Meningkatkan akses masyarakat guna memperoleh layanan pendidikan yang sesuai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Adanya konsistensi pelaksanaan aktivitas kendali mutu dan jaminan mutu sekolah
6. Meningkatkan kesejahteraan warga sekolah.

c. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Guru adalah merupakan komponen penting dalam pendidikan. Adapun keadaan guru yang mengajar di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Kota Batam, Nampaknya cukup memadai. Apalagi guru yang mengajar terdiri dari berbagai jenis disiplin ilmu. Untuk mengetahui keadaan guru-guru Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Kota Batam penulis sajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5: Data Kependidikan Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Kota Batam

No	Guru	Bidang Studi
1	David	Guru Mata Pelajaran
2	Rominto Sady	Guru Mata Pelajaran
3	Randi Eka Putra	Guru Mata Pelajaran
4	Firda Ariani	Guru Mata Pelajaran
5	Riri Yulianti Solfia	Guru Mata Pelajaran
6	Rusila Binti Mazlan	Guru Mata Pelajaran
7	Rovika Elsa	Guru Mata Pelajaran
8	Mila Yusria	Guru Mata Pelajaran
9	Frahmi Any	Guru Mata Pelajaran
10	Dian Anggraini	Guru Mata Pelajaran
11	Elsa Novirma Yasir	Guru Mata Pelajaran
12	Dian Wirdhana	Guru Mata Pelajaran
13	Hazpira	Guru Mata Pelajaran
14	Ester Lym Sitompul	Guru Mata Pelajaran
15	ninik listyowati	Guru Mata Pelajaran
16	Rosmaini	Guru Mata Pelajaran
17	Mhd Sahwil Nasution, S.Pd.I	Guru PAI
18	Agus Hasudungan Simanjuntak	Guru Mata Pelajaran
19	Andi Zainal	Guru Mata Pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20	Baharuddin Sitepu	Guru Mata Pelajaran
21	Chortriasih Arifanny	Guru Mata Pelajaran
22	Damri Junaidi Siahaan	Guru Mata Pelajaran
23	Dessy Irianti	Guru PAI
24	Dewi Hanriyani	Guru Mata Pelajaran
25	Dian Eka Darma	Guru Mata Pelajaran
26	Eliyanti	Guru Mata Pelajaran
27	Ernie	Guru Mata Pelajaran
28	Fadillah Alkaf	Guru Mata Pelajaran
29	Fahmiati	Guru Mata Pelajaran
30	Halimah	Guru Mata Pelajaran
31	Hari Christanto Sugondo	Guru Mata Pelajaran
32	Helmidah	Guru Mata Pelajaran
33	Herna	Guru Mata Pelajaran
34	Irwansah Saragih	Guru Mata Pelajaran
35	Joni Hendra	Guru Mata Pelajaran
36	Lia Aisyah Dhaliana	Guru Mata Pelajaran
37	Lugurius Sitanggang	Guru Mata Pelajaran
38	Marwiyah	Guru Mata Pelajaran
39	Mayasari Pane	Guru Mata Pelajaran
40	Mutikasari Dewi	Guru Mata Pelajaran
41	Neni Herawati	Guru Mata Pelajaran
42	Nofia Adri	Guru Mata Pelajaran
43	Novia Dewiwati	Guru Mata Pelajaran
44	Oskar Pakpahan	Guru Mata Pelajaran
45	Reny Trisusanti	Guru Mata Pelajaran
46	Rika Melati	Guru Mata Pelajaran
47	Rismawati Sitohang	Guru Mata Pelajaran
48	Rokiah	Guru Mata Pelajaran
49	Rosita Situmorang	Guru Mata Pelajaran
50	Rudais Haskim	Guru Mata Pelajaran
51	Sartika	Guru Mata Pelajaran
52	Sasrianis	Guru Mata Pelajaran
53	Septady Indrajana	Guru Mata Pelajaran
54	Siti Aqsa	Guru Mata Pelajaran
55	Sulistyaningsih	Guru Mata Pelajaran
56	Ulfa Ariske	Guru Mata Pelajaran
57	Zulfina Adriani Lubis	Guru PAI

Sumber: Tata Usaha Menengah Kejuruan Negeri 4 Kota Batam, 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Stuktur Organisasi

Tabel 4.6: Data Struktur Organisasi Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Kota Batam

Pengurus	Jabatan
Septady Indrajana	Wakil Kepala Sekolah
Herna	Wakil Kepala Sekolah
NOFIA ADRI	Wakil Kepala Sekolah
SITI AQSA	Wakil Kepala Sekolah
MARWIYAH	Wakil Kepala Sekolah
RISMAWATI SITOANG	Wakil Kepala Sekolah
RENY TRISUSANTI	Kepala Laboratorium
DAMRI JUNAIDI SIAHAAN	Kepala Laboratorium
IRWANSAH SARAGIH	Kepala Laboratorium
SULISTYANINGSIH	Kepala Laboratorium
HENDRO BUDI PRASTIYO	Kepala Tata Usaha
LIA AISYA DHALIANA	Ketua Program Keahlian
ANDI ZAINAL	Ketua Program Keahlian
DIAN WIRDHANA	Ketua Program Keahlian
HALIMAH	Ketua Program Keahlian

Sumber: Tata Usaha Menengah Kejuruan Negeri 4 Kota Batam, 2021

e. Kemitraan

Tabel 4.7: Data Kemitraan Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Kota Batam

NO	NAMA INSTANSI/PERUSAHAAN	NOMOR	TAHUN
1	PT SURVEYOR INDONESIA	12/MOU/SMKN4/KEL/V/2016	2016
2	POLITEKNIK NEGERI BATAM	10/MOU.PL29/V/2014	2014
3	PT.3D TECH	80/422.8/SMK.4/IV/2018	2018
4	CV PLASMATECK	07/MOU/SMKN4/KEL/V/2015	2015
5	CV MITRA DINAMIS	05/MOU/SMKN4/KEL/V/2015	2015
6	PT.INDOSAT	80/422.8/SMK.4/IV/2018	2018
7	Kantor BPR Syariah Vitka		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Central batam		
8	PT.ADHYA TIRTA BATAM	1136/422.11/V/SMKN4/2011	2011
9	PT.SEMEN BOSOWA INDONESIA	09/MOU/SMKN4/KEL/V/2016	2016
10	TADIKA PURI AIRLINES	10/MOU/SMKN4/KEL/V/2016	2016
11	Yayasan LPK.LET Centre	07/MOU/SMKN4/KEL/V/2015	2015
12	Yayasan putra jaya BATAM	374/002/422.8/SMKN4/2009	2009

Sumber: Tata Usaha Menengah Kejuruan Negeri 4 Kota Batam, 2021

f. Sarana Prasarana Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Kota Batam

Sekolah ini difasilitasi media pembelajaran yang baik, sesuai dengan pembelajaran yang ada di kurikulum tiga belas yaitu berbasis IT dengan menyediakan LCD proyektor, laptop dan komputer. Jumlah ruangan yang digunakan dalam pembelajaran berjumlah 11 ruang yang masih dalam kondisi baik, begitu juga dengan ruang penunjang pembelajaran lainnya seperti perpustakaan, lab. Ruang Praktek dan kantor juga masih dalam kondisi baik.

Sarana dan prasarana lainnya seperti gudang, dapur, toilet guru, lapangan basket, lapangan volly, koperasi, kantin, tempat ibadah dan pos jaga juga dalam keadaan baik, serta toilet siswa, lapangan badminton, lapangan lompat jauh dan ruang organisasi dalam keadaan cukup baik, namun sekarang baru saja tahap penyelesaian pembuatan toilet tambahan untuk siswa yang berada di sebelah kelas.

Jumlah ruang kelas sebanyak 11 ruang, ada jumlah meja sebanyak 320 buah dengan jumlah kerusakan ringan sebanyak 80 buah dan kerusakan berat sebanyak 20 buah. Lain hal nya dengan meja, jumlah kursi juga mencapai 1040

buah dengan jumlah kerusakan ringan mencapai 160 buah dan kerusakan berat sebanyak 48 buah.

Fasilitas buku di perpustakaan kategori buku siswa/pelajaran untuk semua mata pelajaran berjumlah 6207 buku dengan kerusakan sebanyak 207 buku. Untuk koleksi perpustakaan kategori buku bacaan seperti novel, buku ilmu pengetahuan dan teknologi, dari jumlah keseluruhan sebanyak 4018 dengan total kerusakan mencapai 318 buku. Koleksi perpustakaan seperti buku referensi (kamus, ensiklopedia) berjumlah 150 buku dengan kerusakan sebanyak 50 buku. Koleksi semakin lengkap dengan adanya majalah dan surat kabar sehingga total koleksi keseluruhan berjumlah 11025 buku dengan total angka kerusakan sebanyak 585 buku dan dalam kondisi baik berjumlah 10440 buku. Ada ruang Laboratorium Biologi, Fisika, Kimia, Komputer dan Bahasa data-data sarana dan prasarana Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Kota Batam.

Tabel 4.8: Sarana Prasarana Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Kota Batam

No	Uraian	jumlah (Buah)
1	Ruang kepek	1
2	Ruang Wakasek	1
3	Ruang Majelis Guru	1
4	Ruang Tata Usaha	1
5	Ruang Belajar / kelas	49
6	Ruang Ketua Program Elektronika Industri	1
7	Ruang Ketua Program Teknik Listrik Industri	1
8	Ruang Ketua Program Teknik Pemesinan	1
9	Ruang Ketua Program Teknik Informatika	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10	Ruang Ketua Program Mekatronika	1
11	Ruang Workshop Mekatronika	1
12	Ruang Workshop KM (kontrol motor)	1
13	Ruang Workshop PLC,Pneumatic murni dan electric	1
14	Ruang Workshop digital	1
15	Ruang Workshop Op-Am/MicroController	1
16	Ruang Workshop Elektronika Dasar dan Pengukuran	1
17	Ruang Workshop Kerja Bangku	1
18	Ruang Workshop Komputer	1
19	Ruang Workshop PLC	1
20	Ruang Workshop Control Motor	1
21	Ruang Workshop Instalasi Listrik	1
22	Ruang Workshop Pneumatik dan Hidraulik	1
23	Ruang Workshop Hand and tooling	1
24	Ruang Workshop Mesin	1
25	Ruang Workshop Las/Welding	1
26	Ruang Workshop Pabrikasi	1
27	Ruang Workshop CNC (milling / turning)	1
28	Ruang Gambar	1
29	Lab. Elektronika daya	1
30	Lab. Auto Cad	1
31	Lab. Perakitan Komputer	1
32	Lab. Jaringan	1
33	Ruang Workshop TPL	1
34	Ruang Workshop Neutika	1
35	Ruang menggambar	1
36	Ruang Server	1
37	Ruang Internet	1
38	Ruang MGMP	1
39	Ruang perpustakaan	1
40	Ruang Konseling	1
41	Ruang UKS	1
42	Ruang OSIS	1
43	Ruang rapat Guru /Meeting	1
44	Ruang serbaguna	1
45	Ruang Komite Sekolah	1
44	Rumah dinas kepek	1
45	Rumah dinas Guru	4
46	Rumah penjaga sekolah	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

47	Ruang Sanggar Kegiatan	1
48	Ruang Koperasi	1
49	gudang	1
50	Kantin	5
51	WC Kepsek	1
52	WC guru	1
53	WC siswa	16
54	Sarana Bola Volly	20
55	Sarana Bola Kaki	20
56	Sarana Bola takraw	
57	Sarana Bola Basket	20
58	Sarana tenis meja	4
59	Sarana Bulutangkis	4
60	Sarana Tenis Lapangan	4
61	Sarana Tolak Peluru	4
62	Sarana Atletik	3
63	Sarana Senam	1

Sumber: *Tata Usaha Menengah Kejuruan Negeri 4 Kota Batam, 2021*

B. Temuan Khusus

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti di SMK Negeri 2 dan 4 Kota Batam mengenai penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi covid-19 adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Masa Pandemi Covid 19 di SMK Negeri Kota Batam.

Teknologi informasi dan komunikasi di SMK Negeri Kota Batam dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi covid-19 digunakan sebagai alat atau media pembelajaran daring (dalam jaringan). Pembelajaran yang digunakan di SMK Negeri Kota Batam pada masa pandemi covid-19 yaitu pembelajaran jarak jauh (PPJ) atau daring (dalam jaringan) yang sudah dilaksanakan sejak pertengahan bulan Maret 2020 hingga saat ini sesuai

dengan aturan yang ditetapkan oleh pemerintah guna memutus mata rantai penyebaran virus covid-19. Seperti yang dikemukakan oleh Ibu Nur sya'bani, selaku Kepala Sekolah SMK Negeri Kota Batam:

“Latar belakang penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah adanya pandemi covid-19 yang melanda Indonesia yang mengharuskan pembelajaran dilaksanakan secara daring atau dalam jaringan yang sering disebut juga dengan PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh) sesuai dengan aturan pemerintah sejak pertengahan bulan Maret 2020 yang diharapkan dapat memutus mata rantai penyebaran virus Covid-19 sehingga dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan teknologi informasi dan komunikasi sebagai alat atau media dalam pembelajaran daring (dalam jaringan).”⁸³

Kurikulum yang diterapkan di SMK Negeri 2 dan 4 Batam adalah kurikulum 2013. Model rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam pembelajaran daring (dalam jaringan) selama masa pandemi covid-19 yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) satu lembar yang sesuai dengan anjuran pemerintah. Teknologi informasi dan komunikasi merupakan sebuah sarana penunjang dalam kegiatan pembelajaran daring (dalam jaringan). Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dimaksudkan untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, mengevaluasi hasil belajar dan menjalin komunikasi dengan siswa dalam pembelajaran daring (dalam jaringan). Dalam hal ini komponen yang digunakan adalah komponen teknologi informasi dan komunikasi yaitu perangkat keras (*hardware*) dan perangkat lunak (*software*).

a. Perangkat Keras (*hardwere*) Berdasarkan wawancara, perangkat keras yang digunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam

⁸³ Nur sya'bani, Wawancara dengan Kepala SMKN 2 Kota Batam, Rabu 3 November 2021, Jam 10.00Wib

yaitu laptop dan handphone android serta flashdisk untuk penyimpanan tambahan. Hal ini diperkuat oleh pernyataan ibu Herna, S.Pd. sebagai berikut:

“Untuk perangkat kerasnya saya hanya menggunakan laptop, handphone android dan flashdisk saja untuk penyimpanan tambahan.”⁸⁴

- b. Perangkat Lunak (Software) Software atau perangkat lunak yaitu aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) di SMK Negeri 2 dan 4 Batam adalah youtube, whatsapp, google form, right choice, dan e-learning SMK Negeri 2 dan 4 Batam⁸⁵. Namun dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) guru juga sesekali menggunakan aplikasi quizizz dan google classroom. Sebelumnya guru juga pernah menggunakan aplikasi rumah belajar, microsoft office 365 akan tetapi dikarenakan berbagai kendala guru tidak lagi menggunakan aplikasi tersebut. Hal ini diperkuat oleh pernyataan bapak Nofia adri, S. HI, sebagai berikut:

“Sedangkan perangkat lunaknya saya saat ini lebih sering menggunakan whatsapp, youtube, google form, right choice dan nanti pada semester berikutnya akan mulai menggunakan e-learning milik sekolah, saya juga kadang menggunakan aplikasi quizizz jika dilihat siswa mulai bosan dalam mengerjakan penilaian harian dan juga google classroom kalo saya menyampaikan materinya dengan memberikan modul. Sebelumnya saya pernah juga menggunakan aplikasi rumah belajar dan microsoft office 365 tapi ternyata banyak siswa yang mengalami kesulitan jadi sekarang tidak digunakan lagi.”⁸⁶

⁸⁴ Herna, S. Pd., Wawancara dengan Wakil Kurikulum 4 Kota Batam, Rabu 4 November 2021, Jam 11.00Wib

⁸⁵ Hazpira, S.Pd.I, Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMKN 4 Kota Batam, Rabu 4 November 2021, Jam 11.30Wib

⁸⁶ Nofia adri, S. HI, Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMKN 4 Kota Batam, Rabu 4 November 2021, Jam 11.30Wib

Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) di SMK Negeri 2 dan 4 Batam dimaksudkan untuk mempermudah kegiatan pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

a. Penggunaan youtube dalam pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi oleh peneliti di SMK Negeri 2 dan 4 Batam, terlihat bahwa guru menggunakan youtube sebagai media pembelajaran pada masa pandemi covid 19. Hal tersebut didukung oleh hasil observasi pada hari Rabu, 11 November 2021 di SMK Negeri 2 dan 4 Batam. Mengenai penggunaan youtube sebagai media pembelajaran tersebut, maka peneliti melakukan wawancara dengan bapak Perlindungan, S.PdI, untuk mengetahui lebih dalam mengenai penggunaan youtube. Berkaitan dengan penggunaan youtube bapak Perlindungan, S.PdI. menyatakan bahwa:

“Penggunaan youtube sebagai media pembelajaran daring (dalam jaringan) telah digunakan dari awal diberlakukannya pembelajaran daring (dalam jaringan) ini sekitar pertengahan bulan maret 2020.”⁸⁷

Adapun alasan penggunaan youtube karena fitur-fiturnya yang dinilai sangat bermanfaat dalam menunjang kelancaran pembelajaran, sebagian besar siswa sudah sangat mengenal youtube. Hal tersebut dikatakan oleh bapak Ahmad Tahir, M.Ak, sebagai berikut:

⁸⁷ Perlindungan, S.PdI, Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMKN 4 Kota Batam, Rabu 4 November 2021, Jam 11.30Wib

“Menurut saya youtube itu aplikasi yang mudah digunakan baik untuk mengunggah video, mencari video maupun membagikan video. Sangat membantu saya seandainya saya belum sempat membuat video pembelajaran bisa cari saja video yang sudah tersedia di youtube yang sesuai dengan materi pembelajaran kemudian tinggal bagikan saja. Selain itu siswa juga tentu sudah sangat akrab dengan youtube sehingga tidak mengalami kesulitan dalam mengaksesnya.”⁸⁸

Peneliti juga melakukan pengamatan mengenai fitur-fitur youtube yang digunakan Ibu Rosi yulianti, SE. M. Pd. dalam pembelajaran. Selain menggunakan fitur mengunggah video, Ibu Rosi yulianti, SE. M. Pd, juga menggunakan fitur berbagi video. Langkah-langkah penggunaan youtube untuk mengunggah video yaitu dengan cara siapkan video pembelajaran yang akan diunggah, selanjutnya akses www.Youtube.com kemudian pilih opsi “Upload Video” lalu pilih video yang akan diunggah, kemudian buat judul dan deskripsi kemudian next, lalu atur untuk umum atau hanya untuk siswa, kemudian klik “Upload”.⁸⁹

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada hari Rabu, 11 November 2020 di SMK Negeri 2 dan 4 Batam dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan materi pembelajaran “Himpunan”, peneliti melihat langkah penggunaan youtube dengan memanfaatkan fitur berbagi video yaitu sebelum pembelajaran dimulai, guru telah mencari video di aplikasi youtube yang sesuai dengan materi pembelajaran tentang Zakat Zakat dengan cara mengakses www.youtube.com kemudian melakukan proses pencarian video. Setelah berhasil menemukan video yang relevan

⁸⁸ Ahmad Tahir, M.Ak, Wawancara dengan Kepala SMKN 4 Kota Batam, Rabu 3 November 2021, Jam 11.00Wib

⁸⁹ Rosi yulianti, SE. M. Pd, Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, SMKN 2 Kota Batam, Rabu 3 November 2021, Jam 11.00Wib

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dengan materi Zakat yang berisi penjelasan mengenai Definisi zakat, bepbagian zakat dan yang berhak menerima zakat



Gambar. 1

Penggunaan Youtube dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Kemudian guru menyimpan tautan video yaitu, [https://www. Youtube .com/watch?v=ZR5-yrAKZ00](https://www.Youtube.com/watch?v=ZR5-yrAKZ00), untuk dibagikan ketika jam pelajaran Pendidikan Agama Islam dimulai melalui aplikasi whatsapp.⁹⁰

b. Penggunaan Google Form dalam pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi di SMK Negeri 2 dan 4 Batam SMK Negeri 2 dan 4 Batam, terlihat guru menggunakan google form sebagai media evaluasi atau penilaian harian dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) pada masa pandemi covid-19.¹⁰

Berkaitan dengan penggunaan google form sebagai media evaluasi atau penilaian harian dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring

⁹⁰ Observasi pembelajaran Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (dalam jaringan) di kelas X SMK Negeri 2, Rabu, 11 November 2021

(dalam jaringan), maka peneliti melakukan wawancara dengan Ibu Ramadatul asadr, S.Pd.I. untuk mengetahui lebih dalam mengenai penggunaan google form. Berkaitan dengan penggunaan tersebut Ibu Ramadatul asadr, S.Pd.I menyatakan bahwa:

*“Penggunaan google form sebagai media penilaian harian juga sejak awal berlakunya pembelajaran, karena penggunaannya yang mudah, gratis dan cara membagikan tugasnya pun mudah”.*⁹¹

Dengan penggunaan google form guru merasa terbantu karena siswa tidak perlu mengumpulkan tugas secara langsung ke sekolah sehingga dapat mencegah penyebaran virus covid-19 dan dapat secara otomatis mengoreksi jawaban serta pemberian skor sehingga guru tidak perlu mengoreksi secara manual. Hal tersebut didukung dengan hasil wawancara yang dikemukakan ibu Ramadatul asadr, S.Pd.I, bahwa:

*“Dengan menggunakan google form siswa tidak perlu mengumpulkan tugas ke sekolah dan saya juga terbantu karena tidak perlu mengoreksi secara manual”.*⁹²

Manfaat google form dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan google form sebagai media evaluasi atau penilaian harian pembelajaran daring (dalam jaringan) mampu mempermudah siswa dalam pengumpulan tugas dan mempermudah guru dalam mengoreksi tugas tersebut.

Adapun langkah-langkah yang dilakukan Ibu Ramadatul asadr, S.Pd.I, dalam penggunaan google form yaitu:

⁹¹ Ramadatul asadr, S.Pd.I, Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam, SMKN 2 Kota Batam, Rabu 3 November 2021, Jam 11.00Wib

⁹² Ramadatul asadr, S.Pd.I, Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam, SMKN 2 Kota Batam, Rabu 3 November 2021, Jam 11.00Wib

- 1) Masuk ke google form dengan mengakses [https:// www.google.com/forms/about](https://www.google.com/forms/about), pilih kontak personal dan klik tombol “Go to Google Form”, lalu klik “kosong” untuk menambah form baru.
- 2) Bagi menjadi dua halaman, halaman pertama untuk log in siswa dan halaman kedua untuk mengerjakan soal.
- 3) Isi judul dengan “Latihan Soal tentang Zakat”.
- 4) Kemudian pada kolom deskripsi diisi dengan “Isilah Biodata Dengan Benar”.
- 5) Klik pada bagian pertanyaan lalu isi dengan “kelas” dan untuk jawaban pilih “drop-down”, kemudian klik “wajib diisi”.
- 6) Pilih tanda “+” lalu isi dengan “No Absen”, untuk jawaban pilih “drop-down”, kemudian klik “wajib diisi”.
- 7) Pilih tanda “+” lagi lalu isi dengan “Nama Lengkap” dan untuk jawaban pilih “jawaban singkat”, kemudian klik “wajib diisi”.
- 8) Kemudia tambah lembar baru, beri judul “Soal Penilaian Harian” dan pada kolom deskripsi diisi dengan “Pilih jawaban A, B, C, atau D yang menurut kalian paling benar!”.
- 9) Pilih tombol “+” untuk pertanyaan yang baru.
- 10) Tulis pertanyaan yang pertama yaitu “Jika B bilangan bulat dan $A = \{x \mid 1 < x < 10, x \in B\}$, maka banyaknya anggota A adalah...”, kemudian untuk jawaban pilih “pilihan ganda”, lalu pada opsi 1 diisi “A = 10”, opsi 2 diisi “B = 9”, opsi 3 diisi “C = 8”, opsi 4 diisi “D = 7”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 11) Kemudian klik pengaturan, pilih “batasi ke 1 tanggapan”, selanjutnya pada menu “kuis” diaktifkan dan untuk rilis nilai pilih “segera” dan untuk responden klik “nilai poin”, lalu “simpan”.
- 12) Setelah pengaturan disimpan, kembali ke soal dan pilih jawaban yang benar yaitu “C = 8” kemudian isi poin untuk jawaban benar sebanyak “5”, lalu klik “wajib diisi”.
- 13) Klik tombol “+” untuk menambah pertanyaan berikutnya sebanyak yang diinginkan.
- 14) Setelah selesai membuat soal, klik “kirim”, pilih menu salin tautan dan tekan “perpendek URL” sehingga menjadi [https:// docs. google. com/forms/d/1Izs6PoIe2gtPo02lwUIQHy0pkVWx3i4-IA5cHjGKLno /edit](https://docs.google.com/forms/d/1Izs6PoIe2gtPo02lwUIQHy0pkVWx3i4-IA5cHjGKLno/edit), kemudian klik “salin”.⁹³

Latihan Tentang Zakat

Masukkan nama Anda dan ukuran yang diinginkan untuk mendapat kaus.

Teks jawaban singkat

Wajib diisi

Ukuran kaus

Islam

Muslim

Gambar 2

Penggunaan Google Form dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

⁹³ Observasi pembelajaran Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (dalam jaringan) di kelas X SMK Negeri 4, Rabu, 11 November 2021

c. Penggunaan google classroom dalam pembelajaran

Berdasarkan hasil wawancara, penggunaan google classroom dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) di SMK Negeri 2 dan 4 Batam yaitu untuk guru menyampaikan materi berupa modul pembelajaran dan link-link pembelajaran, karena jika menggunakan google classroom siswa tidak perlu mengunduh modul tetapi modul akan tetap tersimpan dan jika terdapat siswa yang belum mengerjakan tugas, link untuk mengerjakan tugas pun masih tersimpan di google classroom. Hal tersebut didukung oleh pernyataan bapak Perlindungan, S.PdI. sebagai berikut:

*“Saya menggunakan google classroom itu untuk menyampaikan materi yang berupa modul pembelajaran agar siswa tidak perlu mengunduh jika ingin membaca karena ada beberapa siswa dengan handphone yang kurang mendukung untuk mengunduh file. Dan saya juga gunakan untuk menyimpan link-link penilaian harian barangkali ada siswa yang belum mengerjakan tugas bisa mencari linknya di google classroom”.*⁹⁴

Dalam penggunaan google classroom bapak Perlindungan, S.PdI, menggunakan fitur membagi tugas dengan langkah penggunaan yaitu dengan masuk ke aplikasi google classroom kemudian klik kelas yang dimaksud, klik “tugas kelas”, lalu klik “+”, pilih “topik” (untuk topik yang pertama untuk materi belajar dan untuk topik berikutnya untuk tugas), kemudian klik “+” lalu pilih “materi”, isi judul materi dan deskripsi, klik

⁹⁴ Perlindungan, S.PdI, Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMKN 4 Kota Batam, Rabu 4 November 2021, Jam 11.30Wib

“tambahkan” dan tambahkan file dari perangkat lalu “upload”, selanjutnya pilih topik “materi belajar”. Sedangkan untuk menambahkan tugas, klik “+” lalu pilih “tugas kuis”, isi judul dan petunjuk, klik “tambahkan”, lalu pilih link yang akan kita bagikan, pilih topik “tugas”, kemudian “tugaskan”.⁹⁵

d. Penggunaan right choice dalam pembelajaran

Right Choice merupakan aplikasi android 2.0 yang dirancang untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran daring (dalam jaringan) di SMK Negeri 2 dan 4 Batam yang dibuat oleh ahli TIK SMK Negeri 2 dan 4 Batam Bapak Nofia adri, S. HI., yang dibuat dengan memodifikasi dari google form dan menambah fitur-fitur yang tidak tersedia dalam google form. Di SMK Negeri 2 dan 4 Batam, right choice digunakan untuk evaluasi pembelajaran baik dalam Penilaian Tengah Semester, Penilaian Akhir Semester maupun penilaian harian. Hal tersebut diperkuat oleh hasil wawancara dengan Bapak Nofia adri, S. HI, sebagai berikut:

*“Right choice itu aplikasi yang saya buat sendiri untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran daring di sekolah ini terutama dalam proses evaluasi pembelajaran seperti Penilaian Tengah Semester dan Penilaian Akhir Semester bahkan kadang guru juga menggunakan untuk penilaian harian, karena jika menggunakan google form untuk mengantur waktu pengerjaan itu berbayar, selain itu jika ada guru melakukan kesalahan dalam pembuatan soal dalam google form tidak dapat mengubah tampilan soal pada siswa secara otomatis. Jadi saya coba modifikasi google form dan menambah fitur-fitur yang belum tersedia di google form”.*⁹⁶

⁹⁵ Hazpira, S.Pd.I, Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMKN 4 Kota Batam, Rabu 4 November 2021, Jam 11.30Wib

⁹⁶ Nofia adri, S. HI, Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMKN 4 Kota Batam, Rabu 4 November 2021, Jam 11.30Wib

Aplikasi right choice digunakan Ibu Hazpira, S.Pd.I. untuk Penilaian Akhir Semester dengan membagikan tautan melalui whatsapp group dan untuk penilaian harian yang dibagikan melalui elearning SMK Negeri 2 dan 4 Batam.⁹⁷

Adapun langkah-langkah membuat soal pada right choice adalah sebagai berikut:

- 1) Siapkan soal yang akan digunakan untuk evaluasi.
- 2) Buka google drive yang sudah terhubung dengan e-mail, lalu buat folder baru dan bagikan folder baru tersebut ke `rightchoice.apk@gmail.com`
- 3) Buka web <https://start-rich.web.app>, pilih “Templet RiCh Quiz” lalu buat salinan melalui menu “File”, selanjutnya beri nama berkas spreadsheet salinan dan simpan pada folder baru yang tadi sudah disiapkan.
- 4) Buka sheet q lalu atur jumlah soal pada cell A1 dan tentukan bentuk soal pada cell A3, A4, dan seterusnya. Selanjutnya atur alokasi waktu pada cell B1 dan tulis identitas soal pada C1 dengan memasukan kop soal dan cell D1 untuk tabel identitas soal.
- 5) Minta izin (otorisasi) dengan klik menu “Right Choice” lalu pilih “Editor” kemudian tulis soal pada cell B3 dan seterusnya (untuk Pendidikan Agama Islam dapat menggunakan menu “Zakat” untuk menulis rumus dengan klik “Right Choice” lalu pilih “Zakat”),

⁹⁷ Hazpira, S.Pd.I, Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMKN 4 Kota Batam, Rabu 4 November 2021, Jam 11.30Wib

kemudian tambahkan opsi jawaban pada kolom C sampai dengan F, lalu masukan kunci jawaban pada kolom I dan berikan skor jawaban pada kolom J.

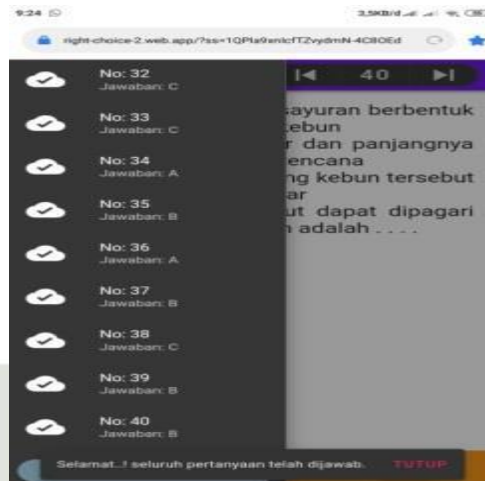
- 6) Jika semua soal sudah selesai diketik, lalu klik menu “Right Choice”, pilih “Bagikan” kemudian salin link dan link dibagikan melalui aplikasi whatsapp group.⁹⁸

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti, untuk memulai mengerjakan soal pada right choice langkah-langkah yang harus dilakukan siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Klik link yang link yang dibagikan oleh guru atau panitia ujian yaitu https://right-choice-1.web.app/?ss=1QPlcfTZvydmN4C80EdE-Bvr_v0BdzYiBAQuLg.
- 2) Lalu isi identitas siswa (Nama Lengkap, Kelas dan Nomor).
- 3) Kemudian klik tanda panah dipojok kanan atas untuk memulai mengerjakan soal pertama yaitu “jika n adalah bilang bulat negatif, maka hasil yang menunjukkan bilangan terbesar adalah...” dengan opsi 1 “ $4 \times n$ ”, opsi 2 “ $4:n$ ”, opsi 3 “ $4 + 4n$ ”, dan opsi 4 “ $4 - n$ ”.
- 4) Klik tanda panah dipojok atas untuk menjawab soal berikutnya.
- 5) Jika sudah selesai mengerjakan soal, kemudian klik “kirim”.⁹⁹

⁹⁸ Herna, S. Pd., Wawancara dengan Wakil Kurikulum 4 Kota Batam, Rabu 4 November 2021, Jam 11.00Wib

⁹⁹ Observasi pembelajaran Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (dalam jaringan) di kelas X SMK Negeri 2, Rabu, 11 November 2021



Gambar 3
Penggunaan Right Choice dalam Pembelajaran
Pendidikan Agama Islam

e. Penggunaan Rumah Belajar dalam pembelajaran

Rumah Belajar digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) sejak awal semester gasal sekitar bulan Juli 2021. Penggunaan Rumah Belajar ini atas dasar saran dari kepala sekolah untuk memanfaatkan platform atau aplikasi pembelajaran daring (dalam jaringan) yang disediakan oleh pemerintah.¹⁰⁰ Fitur-fitur dalam Rumah Belajar memang cukup lengkap, namun dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan), Nofia adri, S. HI. menggunakan fitur Kelas Maya dengan langkahlangkah penggunaan sebagai berikut:

- 1) Buka portal Rumah Belajar.
- 2) Pilih “Kelas Digital” kemudian “log in” dengan akun yang sudah dimiliki.

¹⁰⁰ Nofia adri, S. HI, Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMKN 4 Kota Batam, Rabu 4 November 2021, Jam 11.30Wib

- 3) Buat kelas dengan klik “Tambah Kelas”, isi Judul Kelas dengan judul materi yang akan diajarkan, Deskripsi Singkat, Deskripsi, Kategori diisi “Pendidikan Agama Islam”, Kelas diisi dengan “kelas ”, atur Tanggal dimulai dan selesai, Kata Kunci, kemudian simpan.
- 4) Isi Tujuan Pembelajaran, Sasaran Siswa “kelas X”, Mata Pelajaran “Pendidikan Agama Islam”, kemudian atur nilai, lalu simpan.
- 5) kemudian klik “Modul”, kemudian klik “Tambah Modul” untuk menambahkan modul, kemudian “Tambah tugas” atau “Tambah kuis”.¹⁰¹

f. Penggunaan Quizizz dalam pembelajaran

Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) di SMK Negeri 2 dan 4 Batam, Ibu Rosi yulianti, SE. M. Pd. juga sesekali menggunakan quizizz untuk memberikan kuis kepada siswa, selain penggunaannya yang mudah juga agar siswa tidak bosan dalam pembelajaran daring (dalam jaringan), adanya sistem ranking dalam quizizz mampu memotivasi siswa untuk menjawab dengan teliti. Hal ini dipaparkan oleh Ibu Rosi yulianti, SE. M. Pd. sebagai berikut:

*“Sesekali saya juga menggunakan quizizz untuk memberi kuis kepada siswa, karena cara pakainya yang mudah juga tampilannya yang menarik jadi siswa lebih semangat dan tidak bosan, apa lagi dengan adanya sistem ranking, siswa jadi lebih teliti mengerjakannya”.*¹⁰²

¹⁰¹ Nofia adri, S. HI, Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMKN 4 Kota Batam, Rabu 4 November 2021, Jam 11.30Wib

¹⁰² Rosi yulianti, SE. M. Pd, Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, SMKN 2 Kota Batam, Rabu 3 November 2021, Jam 11.00Wib

Selain itu, kelebihan quizizz juga dapat digunakan secara gratis oleh siapa saja, kapan saja dan di mana saja selagi kuota internet dan jaringannya bagus dan apabila guru belum sempat membuat soal bisa menggunakan soal yang sudah tersedia dalam quizizz.¹⁰³ Adapun langkah-langkah yang dilakukan guru untuk membuat kuis di quizizz adalah sebagai berikut:

- 1) Buka quizizz.com.
- 2) Klik “My Library” kemudian klik “Buat Quis”.
- 3) Tulis judul materi pada kolom “Berikan nama quiz ini”, lalu klik “Selanjutnya”.
- 4) Masuk ke “Editor Quis”, pilih jenis soal dan sesuaikan pengaturan soal (gambar, bahasa, waktu, dan dibagikan untuk umum atau pribadi).
- 5) Tulis soal dan pilihan jawaban sebagai kunci jawaban, kemudian klik “Simpan”. Kemudian tambah pertanyaan baru sebanyak yang diinginkan.
- 6) Pilih “Jadikan PR”.
- 7) Kemudian bagikan kode yang muncul kepada siswa.¹⁰⁴

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

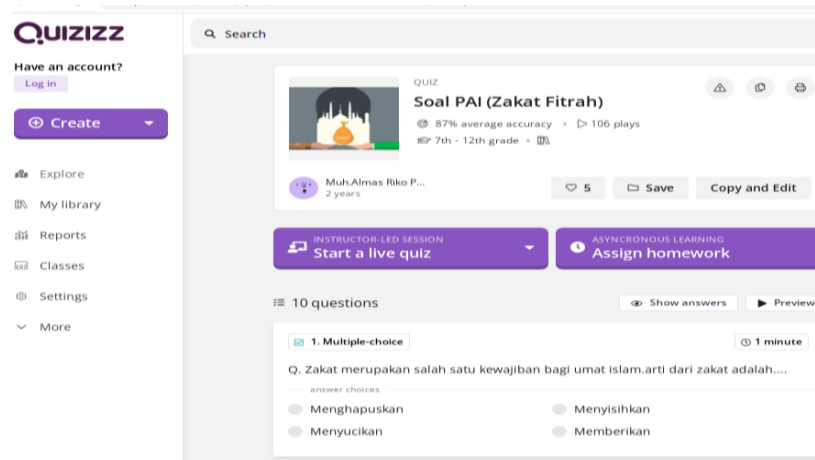
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁰³ Rosi yulianti, SE. M. Pd, Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, SMKN 2 Kota Batam, Rabu 3 November 2021, Jam 11.00Wib

¹⁰⁴ Observasi pembelajaran Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (dalam jaringan) di kelas X SMK Negeri 2, Rabu, 11 November 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Gambar 4
Penggunaan Quizizz dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
g. Penggunaan Microsoft Office 365 dalam pembelajaran

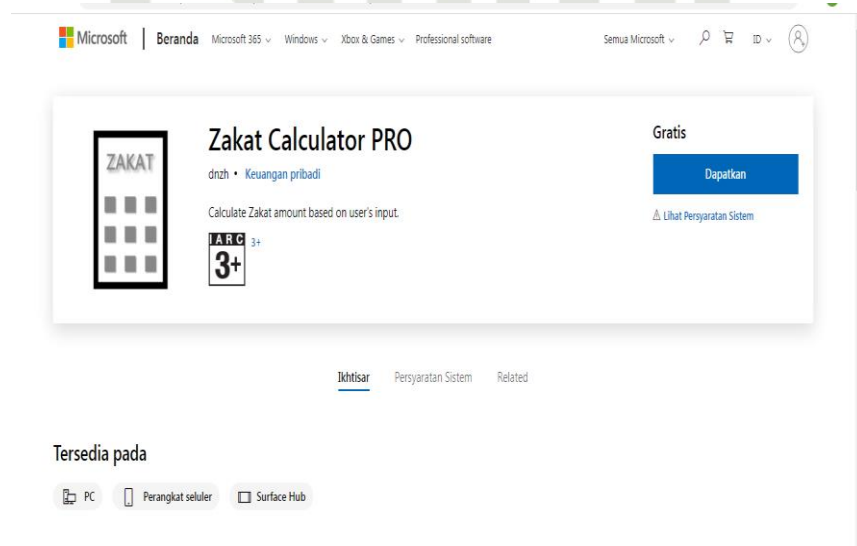
Berdasarkan hasil wawancara, microsoft office 365 digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) untuk bertatap muka dengan siswa secara virtual. Namun dikarenakan penggunaannya yang memakan kuota internet dan terjadi berbagai macam kendala, akhirnya guru memutuskan untuk tidak menggunakan microsoft office 365 lagi. Sesungguhnya sekolah telah siap jika harus berlangganan microsoft office 365 ini, namun Ibu Herna, S. Pd. tetap tidak melanjutkan lagi penggunaan microsoft office 365.¹⁰⁵

Langkah-langkah yang dilakukan guru dalam menggunakan microsoft office 365 dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) adalah:

- 1) Siapan materi pembelajaran yang akan disampaikan.

¹⁰⁵ Herna, S. Pd., Wawancara dengan Wakil Kurikulum 4 Kota Batam, Rabu 4 November 2021, Jam 11.00Wib

- 2) Buka browser kemudian lakukan pencarian “microsoft teams” lalu pilih “Obrolan, Rapat, Panggilan, Kolaborasi | Microsoft Teams” atau “microsoft.com”.
- 3) klik “Masuk” kemudian isi alamat email dan password lalu “sign in”.
- 4) Pilih kalender, klik “New Meeting”.
- 5) Isi Judul, masukan nama siswa yang akan bergabung, waktu dan tanggal, kemudian klik “send”.
- 6) Cari tanggal yang sudah ditentukan pada kalender lalu klik, klik kanan pada “Join Microsoft teams meeting” lalu “copy link location”, kemudian persingkat link dengan mengakses GG.GG lalu paste link nya lalu klik “Shorten URL” kemudian copy link yang lebih singkat.
- 7) Kemudian bagikan link kepada siswa untuk bergabung.¹⁰⁶



Gambar 5
Penggunaan microsoft office 365 dalam Pembelajaran
Pendidikan Agama Islam

¹⁰⁶ Observasi pembelajaran Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (dalam jaringan) di kelas X SMK Negeri 2, Rabu, 11 November 2021

h. Penggunaan e-learning SMK Negeri 2 dan 4 Batam dalam pembelajaran

Berdasarkan hasil wawancara, *e-learning* SMK Negeri 2 dan 4 Batam merupakan platform yang dibuat dengan memodifikasi dari platform pembelajaran daring (dalam jaringan) moodle. *E-learning* ini khusus dibuat untuk mempermudah pelaksanaan pembelajaran daring (dalam jaringan) guru dan siswa SMK Negeri 2 dan 4 Batam karena sebelum adanya *e-learning* ini, pembelajaran di SMK Negeri 2 dan 4 Batam masih menggunakan platform atau aplikasi yang bervariasi sehingga dapat menimbulkan kendala materi dan evaluasi pembelajaran menjadi tercecer, sehingga dengan adanya *e-learning* ini dapat menjadi wadah untuk guru memberikan materi dan evaluasi pembelajaran karena menunya yang lengkap seperti Materi Belajar, Tugas Siswa, E-Raport, Learning By Video Chart dan Penilaian.

E-learning SMK Negeri 2 dan 4 Batam mulai digunakan pada semester genap, bulan Januari 2021. Fitur *e-learning* yang digunakan guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) yaitu Materi Belajar dan Tugas siswa.¹⁰⁷

Adapun langkah-langkah penggunaan *e-learning* SMK Negeri 2 dan 4 Batam dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) adalah sebagai berikut:

¹⁰⁷ Hazpira, S.Pd.I, Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMKN 4 Kota Batam, Rabu 4 November 2021, Jam 11.30Wib

- 1) Siapkan materi pembelajaran Zakat yang membahas mengenai pengertian Azakat, Macam-macam zakat, orang yang berhak menerima zakat, dan soal latihan yang akan dibagikan.
- 2) Simpan file materi pada google drive dan buat soal pada right choice kemudian salin link. Dengan link materi <https://docs.google.com/forms/d/1Izs6PoIe2gtPo02lwUIQH0pkVWx3i4IA5cHjGKLno/edit>.
- 3) Buka website smpnegeri1sumbang.sch.id, klik tanda garis tiga dipojok kiri, pilih “log in sebagai guru”, masukan username dan password setelah berhasil masuk klik tanda garis tiga dipojok kiri, pilih “Buat Materi” kemudian pilih Mata Pelajaran dengan “PAI”, beri judul “Zakat, lalu tuliskan deskripsi dan salin link google drive tadi, atur sasaran kelas, pilih waktu, lalu klik “publikasikan”.¹⁰⁸
- 4) Selanjutnya klik tanda garis tiga di pojok kiri, pilih “Penilaian”, pilih bagikan link kemudian salin link right choice soal garis dan sudut, lalu klik “Publikasikan”. Penggunaan E-Learning SMK Negeri 2 dan 4 Batam dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam¹⁰⁹

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

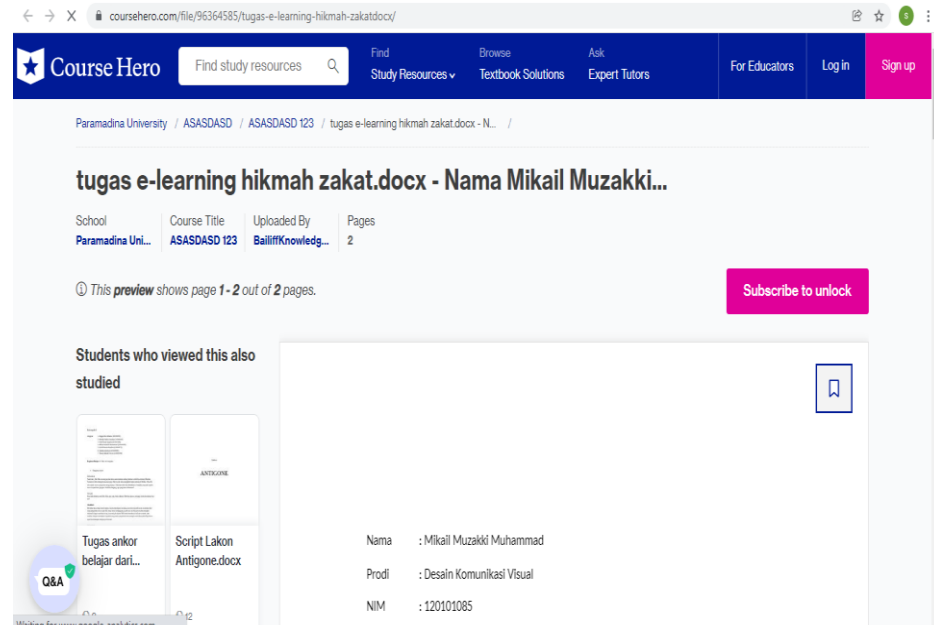
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁰⁸ Hazpira, S.Pd.I, Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMKN 4 Kota Batam, Rabu 4 November 2021, Jam 11.30Wib

¹⁰⁹ Observasi pembelajaran Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (dalam jaringan) di kelas X SMK Negeri 4, Rabu, 11 November 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 6
Penggunaan E-Learning dalam Pembelajaran
Pendidikan Agama Islam

i. Penggunaan whatsapp dalam pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) di SMK Negeri 2 dan 4 Batam, terlihat bahwa guru selalu menggunakan Whatsapp sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi covid19.¹¹⁰ Whatsaap selalu digunakan sejak awal diterapkannya pembelajaran daring (dalam jaringan) untuk menyampaikan pesan dan materi bahkan untuk melakukan interaksi antara guru dan peserta didik selama proses pembelajaran. Selain penggunaannya yang mudah dan sudah dikenal oleh seluruh siswa, penggunaan whatsapp juga tidak memakan

¹¹⁰ Rosi yulianti, SE. M. Pd, Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, SMKN 2 Kota Batam, Rabu 3 November 2021, Jam 11.00Wib

kuota internet bahkan gratis. Berkaitan dengan hal tersebut Ibu Rosi yulianti, SE. M. Pd. menyatakan bahwa:

“Aplikasi yang selalu digunakan untuk menyampaikan pesan, materi dan melakukan interaksi dengan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) yaitu whatsapp karena kita tau bahwa seluruh siswa pasti sudah sangat mengenal whatsapp dan penggunaannya pun hemat kuota, itu dilakukan dari awal dimulainya pembelajaran daring (dalam jaringan) hingga saat ini”.¹¹¹

Fitur-fitur whatsapp yang digunakan guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) yaitu mengirim pesan tertulis, pesan gambar dan pesan suara.¹¹² Hal ini diperkuat dengan pernyataan ibu amadatul asadr, S.Pd.I. sebagai berikut:

“Fitur yang digunakan ya mengirim pesan tertulis, mengirim gambar dan pesan suara untuk menjelaskan kepada siswa jika diperlukan”.¹¹³

Dari hasil wawancara dan observasi bahwa guru menggunakan beberapa fitur yang terdapat di whatsapp. Pembelajaran dengan whatsapp dapat dilakukan dengan mudah dan dapat melakukan interaksi virtual dimana saja selama masih terhubung dengan akses internet. Langkah-langkah yang dilakukan guru dalam penggunaan whatsapp dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) yaitu dengan membuka aplikasi whatsapp, kemudian buka chat grup whatsapp kelas yang akan mulai pembelajaran “Zakat”, kemudian klik kolom “ketik

¹¹¹ Rosi yulianti, SE. M. Pd, Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, SMKN 2 Kota Batam, Rabu 3 November 2021, Jam 11.00Wib

¹¹² Ramadatul asadr, S.Pd.I, Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam, SMKN 2 Kota Batam, Rabu 3 November 2021, Jam 11.00Wib

¹¹³ Ramadatul asadr, S.Pd.I, Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam, SMKN 2 Kota Batam, Rabu 3 November 2021, Jam 11.00Wib

pesan” lalu tulis pesan yang ingin disampaikan kepada siswa dalam pembelajaran.

Guru mengirim pesan untuk memulai pembelajaran dengan menyapa siswa dengan mengucapkan salam, lalu dilanjutkan dengan menyampaikan materi yaitu Zakat, guru juga mempersilahkan siswa mempelajari materi pelajaran kemudian mengerjakan latihan soal dengan mengatakan “Untuk pembelajaran hari ini Selasa, 9 November 2021 kita masih pada materi Zakat. Silahkan kalian pelajari menu materi. Jika sudah silahkan kerjakan latihan soal zakat bisa kalian cari di menu tugas siswa”. Guru juga mengirimkan website e-learning sekolah yaitu <https://www.smkn2batam.sch.id/> dan mengingatkan cara log in siswa “silahkan klik login siswa, isikan : User name : NIS dan Password : NISN. Pelajari materi Zakat di web sekolah dengan klik Materi pilih Zakat dan ikuti petunjuknya. Lalu kerjakan tugas siswa Latihan Zakat.”, kemudian guru juga memberikan semangat kepada siswa “Tetap semangat belajar dari rumah. Salam literasi, tetap berprestasi jadilah agen perubahan milenial”.¹¹⁴ Setelah beberapa saat, terdapat siswa yang mengajukan pertanyaan melalui whatsapp jaringan pribadi “apakah yang wajib dizakati?”. Kemudian guru menjawab dengan mengirimkan gambar dan menjelaskan bahwa emas dan perak merupakan benda yang wajib dizakati. Selain itu juga ada siswa yang menanyakan kejelasan mengenai soal latihan yang guru berikan melalui whatsapp jaringan pribadi .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



¹¹⁴ Ramadatul asadr, S.Pd.I, Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam, SMKN 2 Kota Batam, Rabu 3 November 2021, Jam 11.00Wib

Lalu guru menjawab bahwa terdapat kekeliruan dalam soal dan mengirimkan gambar soal yang benar dan memberi tahu siswa bahwa ada kekeliruan di grup whatsapp.¹¹⁵ Untuk mengajarkan cara penggunaan aplikasi-aplikasi tersebut kepada peserta didik memang tidak lah mudah, ahli teknologi informasi dan komunikasi di SMK Negeri 2 dan 4 Batam menggunakan cara sosialisasi langkah termudah dalam menggunakan aplikasi pembelajaran yang akan digunakan melalui group whatsapp yang terhubung dengan peserta didik.¹¹⁶ Namun karena sebelum adanya pandemi covid-19 peserta didik sudah mendapat bekal ilmu mengenai teknologi informasi dan komunikasi menjadikan peserta didik lebih cepat paham dan dapat mengikuti pembelajaran dengan baik menggunakan aplikasi pembelajaran yang digunakan.¹¹⁷

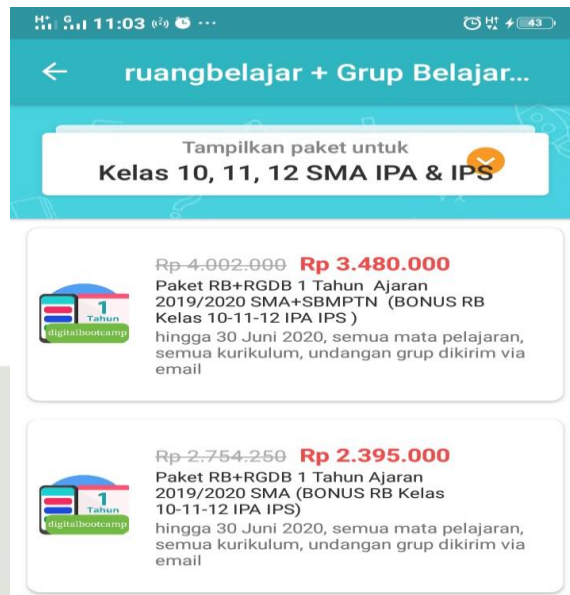
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹¹⁵ Perlindungan, S.PdI, Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMKN 4 Kota Batam, Rabu 4 November 2021, Jam 11.30Wib

¹¹⁶ Perlindungan, S.PdI, Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMKN 4 Kota Batam, Rabu 4 November 2021, Jam 11.30Wib

¹¹⁷ Observasi pembelajaran Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (dalam jaringan) di kelas X SMK Negeri 4, Rabu, 11 November 2021



Gambar 7

Penggunaan Whatsapp dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi Pada Masa Pandemi Covid 19 di SMK Negeri Kota Batam.

Adapun faktor-faktor pendukung dan penghambat bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran daring. Faktor pendukungnya yaitu:

- Karena guru melaksanakan pembelajarannya tetap di sekolah, maka sekolah memfasilitasi jaringan wifi.
- Adanya laptop di laboratorium komputer yang bisa digunakan guru untuk melakukan pembelajaran.
- Adanya ahli teknologi informasi dan komunikasi di sekolah menjadikan kesulitan-kesulitan atau kendala-kendala dialami dapat diminimalisir. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu ketika jaringan internet sedang mengalami masalah maka pembelajaran akan terganggu bahkan tertunda

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan kurangnya pengetahuan untuk menggunakan aplikasi-aplikasi terbaru menyebabkan kesulitan ketika mengunduh atau membagikan materi.³⁶

Selain guru, siswa juga mengalami hambatan dalam melaksanakan pembelajaran daring (dalam jaringan), hambatan yang dialami siswa antara lain:

- a. Sulitnya mendapatnya jaringan internet.
- b. Handphone atau laptop yang digunakan secara bergantian dengan adik atau kakak, sehingga menghambat siswa untuk mengikuti pembelajaran.
- c. Kurangnya pemahaman mengenai cara menggunakan aplikasi pembelajaran.
- d. Tidak memiliki kuota internet, sehingga siswa tidak dapat mengakses aplikasi-aplikasi pembelajaran.¹¹⁸

Dengan diterapkannya pembelajaran daring (dalam jaringan) pada masa pandemi covid-19 memiliki kelebihan dan kekurangan baik bagi guru maupun siswa. Kelebihan pembelajaran daring (dalam jaringan) adalah pembelajaran yang dilakukan fleksibel karena bisa dilaksanakan dimana saja dan kapan saja, lebih banyak mendapat ilmu-ilmu baru mengenai aplikasi-aplikasi pembelajaran sehingga tidak tertinggal oleh perkembangan teknologi, dan menghemat biaya. Sedangkan untuk kekurangannya yaitu guru kurang leluasa dalam menjelaskan materi, tidak menutup kemungkinan untuk siswa malah membuka aplikasi game saat pembelajaran, kurangnya interaksi antara guru dan peserta didik, sangat memungkinkan siswa untuk bekerjasama dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



¹¹⁸ Rosi yulianti, SE. M. Pd, Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, SMKN 2 Kota Batam, Rabu 3 November 2021, Jam 11.00Wib

kawannya bahkan orang tua yang mengerjakan soal ketika evaluasi, sangat bergantung kepada jaringan internet dan kualitas handphone android.¹¹⁹

C Analisis

Dari hasil penelitian di atas hasil observasi, wawancara dan menganalisis teori tentang teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi covid-19 yang sudah peneliti paparkan, peneliti dapat menganalisis bahwa:

1. Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Masa Pandemi Covid 19 di SMK Negeri Kota Batam.

Proses pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) di SMK Negeri 2 dan 4 Batam pada masa pandemi covid19 dilaksanakan dengan menggunakan komponen-komponen teknologi informasi dan komunikasi dengan tujuan untuk memperlancar proses pembelajaran sehingga tanpa adanya pembelajaran tatap muka proses pembelajaran tetap dapat berjalan dengan lancar. Berdasarkan hasil temuan yang peneliti peroleh pada saat melaksanakan penelitian di SMK Negeri 2 dan 4 Batam mengenai penggunaan komponen teknologi informasi dan komunikasi yaitu dengan memanfaatkan hardware (perangkat keras) berupa laptop dan handphone android serta software (perangkat lunak) berupa aplikasi pendukung pembelajaran daring (dalam jaringan). Dengan penerapan komponen teknologi informasi dan komunikasi tersebut diharapkan mampu memperlancar proses pembelajaran daring (dalam jaringan) sehingga tercapainya tujuan

¹¹⁹ Nofia adri, S. HI, Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMKN 4 Kota Batam, Rabu 4 November 2021, Jam 11.30Wib

pembelajaran. Paparan tersebut sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Azhar Susanto dalam bukunya sistem informasi akuntansi bahwa komponen-komponen teknologi informasi dan komunikasi yaitu software berupa perangkat lunak yang digunakan seperti aplikasi pembelajaran, hardware berupa perangkat keras seperti komputer, laptop dan handphone, dan brainware yang merupakan orang yang mengoperasikan perangkat komputer seperti guru.¹²⁰

Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) tidak terlepas dari penggunaan media sebagai alat bantu untuk bertukarpesan antara guru dan siswa serta sebagai alat bantu untuk menyampaikan materi, evaluasi dan interaksi dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil temuan yang peneliti peroleh pada saat melaksanakan penelitian di SMK Negeri 2 dan 4 Batam dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) di media yang digunakan youtube, whatsapp, google classroom, google form, rumah belajar, quizizz, right choice, e-learning SMK Negeri 2 dan 4 Batam dengan penggunaanya secara bergantian dan disesuaikan dengan materi serta kebutuhan dalam pembelajaran.

Paparan tersebut sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Unik Hanifah Salsabila, dkk. dalam jurnalnya Pemanfaatan Teknologi Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19 yaitu banyak sekali teknologi media pembelajaran yang berbentuk platform yang digunakan disetiap instansi

¹²⁰ Azar Susanto, *Sistem Informasi Akuntansi*, (Jakarta: Selemba Empat, 2013), hlm. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan, pada tingkat sekolah maupun perguruan tinggi untuk mengefektifkan proses pembelajaran yang dilakukan. Seperti google classroom, e-learning, youtube, WAG, edmodo, zoom, google meet dan platform lainnya yang mampu menjadi penunjang fasilitas belajar dari rumah.¹²¹

Berdasarkan hasil temuan yang peneliti peroleh pada saat melaksanakan observasi pembelajaran di SMK Negeri 2 dan 4 Batam bahwa materi Pendidikan Agama Islam yang diajarkan adalah himpunan bilangan serta garis dan sudut. Sedangkan soal yang diujikan pada saat Penilaian Akhir Semester gasal terkait dengan materi bilangan, himpunan, bentuk aljabar serta persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Paparan tersebut sesuai dengan teori yang dikemukakan dalam bukunya Buku Ajar. Pendidikan Agama Islam SMK bahwa Materi Pendidikan Agama Islam Iman, Zakat, berpakaian secara Islami, Semangat menuntut ilmu dan menyampaikannya kepada sesama, berperilaku jujur. Analisis terhadap pemanfaatan dan langkah-langkah penggunaan fitur-fitur aplikasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) di SMK Negeri 2 dan 4 Batam.¹²²

a. Youtube.

Dalam melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) di SMK Negeri 2 dan 4 Batam guru menggunakan fitur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹²¹ Unik Hanifah Salsabila, dkk., Pemanfaatan Teknologi Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Dasar: Universitas Ahmad Dahlan*. Vol.2 No.2 Desember 2020. hlm. 3

¹²² Nelty Khairiyah dan Endi Suhendi Zen, *Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, SMA/MA/ SMK/MAK KELAS X*, (Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), hlm.25

mengunggah video dan membagikan video untuk menyampaikan materi pembelajaran. Langkah-langkah yang dilakukan guru yaitu membuat video pembelajaran kemudian mengakses www.youtube.com, pilih opsi “Upload Video” lalu pilih video yang akan diunggah, kemudian buat judul dan deskripsi kemudian next, lalu atur untuk umum atau hanya untuk siswa, kemudian klik “Upload”.

Atau dengan membagikan link video yang sudah tersedia di youtube dengan mencari video yang sesuai dengan materi pembelajaran kemudian simpan tautan atau link. Paparan tersebut sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Nelty Khairiyah dan Endi Suhendi Zen. dalam jurnalnya efektifitas youtubesebagai media pembelajaran mahasiswa bahwa Youtube merupakan situs media digital (video) yang dapat di download, diunggah, serta dibagikan (share) di seluruh penjuru negeri.¹²³

Dan sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Asdani Kindarto & SmitDev Community dalam bukunya Belajar Sendiri Youtube mengenai bahwa langkah-langka mengunggah video di youtube yaitu dengan log in ke youtube kemudia pilih “Upload” ikuti langkah berikutnya kemudian klik “Upload a Video”.¹²⁴

b. Google Form

Dalam melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) di SMK Negeri 2 dan 4 Batam guru menggunakan google

¹²³ Fransiska Timoria Samosir, dkk., *Efektivitas Youtube sebagai Media Pembelajaran Mahasiswa (Studi di Fakultas FISIP Universitas Bengkulu) 2018*, hlm. 83

¹²⁴ Asdani Kindarto & SmitDev Community, *Belajar Sendiri Youtube*. (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2018), hlm. 156-158

form untuk memberikan evaluasi pembelajaran kepada siswa dengan membuat soal evaluasi di google form. Langkah yang dilakukan guru dalam membuat soal di google form yaitu akses <https://www.google.com/forms/about>, kemudian pilih “go to google form” lalu mulai membuat soal yang akan digunakan sebagai bahan evaluasi sebanyak yang diinginkan serta menyesuaikan pengaturannya, memberikan kunci jawaban dan skor, kemudian klik “kirim”, pilih menu salin tautan dan tekan “perpendek URL”, kemudian salin tautan atau link.

Paparan tersebut sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Bekti Mulatsih dalam jurnalnya Penerapan Aplikasi Google Classroom, Google Form, dan Quizizz dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Masa Pandemi Covid-19 bahwa salah satu fungsi google form adalah memberikan tugas atau latihan online melalui laman website.¹²⁵ Dan sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Oya Suryana dalam jurnal yang ditulis oleh Kartono bahwa langkah-langkah membuat soal menggunakan google form yaitu dengan mengakses browser kemudian masuk ke google form, lakukan pengaturan google form menjadilembar soal, buat soal, kunci dan penskoran serta pengaturan sesuai dengan yang diinginkan.¹²⁶

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹²⁵ Bekti Mulatsih, “Penerapan Aplikasi Google Classroom, Google Form, dan Quizizz dalam Pembelajaran Kimia I di masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, Vol .5 No. 1/hlm. 19

¹²⁶ Kartono, “Respon Guru dan Siswa Sekolah Dasar Terhadap Hasil Pengembangan Soal Online Menggunakan Google Form Sebagai Implementasi Belajar dari Rumah. *Jurnal Visipena*, Vol. 11 No. 2, hlm 398-399

c. Right Choice

Right choice dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) di SMK Negeri 2 dan 4 Batam digunakan sebagai media untuk mengevaluasi siswa, baik untuk Penilaian Tengah Semester, Penilaian Akhir Semester maupun penilaian harian. Adapun langkah-langkah yang dilakukan guru dalam membuat soal di right choice yaitu dengan mengakses google drive dan menyiapkan tempat untuk menyimpan berkas soal dengan membuat folder khusus, kemudian bagikan folder ke right choice kemudian salin templet lalu atur jumlah dan bentuk soal serta pengaturan lainnya, tulis petunjuk, kisi-kisi, soal, kunci jawaban dan penskoran lalu bagikan dan saling link.

Paparan tersebut sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Budhy Susanto dalam modulnya Right Choice modul langkah-langkah membuat modul elektronik sederhana bahwa Ide pembuatan RiCh App bermula dari adanya kebutuhan aplikasi web yang mobile friendly (ramah gawai), yang bisa membantu guru membuat media pembelajaran atau bimbingan dan instrumen penilaian atau assesmen secara daring.¹²⁷ Dan langkah-langkahnya yaitu menyiapkan ruang penyimpanan berkas, menyalin template RiCh Quiz, atur jumlah dan bentuk soal, atur waktu, tulis identitas naskah soal, tulis petunjuk pengerjaan soal, susun kisi-kisi, susun soal dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹²⁷ Budhy Susanto, *Right Choice, Right Choice Modul Langkah-Langkah Membuat Modul Elektronik Sederhana*. SMP Negeri 1 Sumbang, 2020, hlm 1

pilihan jawaban, tulis kunci jawaban dan skor, kemudian tulis identitas penyusunan naskah.¹²⁸

d. Google Classroom

Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) di SMK Negeri 2 dan 4 Batam google classroom dimanfaatkan guru untuk membagikan materi terutama dalam bentuk modul dan link-link materi atau tugas pembelajaran. Langkah-langkah yang dilakukan guru dalam menggunakan google classroom yaitu buka aplikasi google classroom lalu pilih kelas, kemudian klik “tugas kelas” lalu pilih topik “materi pelajaran” dan bagikan materi pembelajarannya, kemudian pilih topik “tugas” lalu bagikan link tugas nya kemudian kirim.

Paparan tersebut sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Munir dalam bukunya pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi informasi dan komunikasi bahwa Google classroom merupakan sebuah aplikasi yang memungkinkan terciptanya ruang kelas dunia maya. Selain itu, google classroom bisa menjadi sarana distribusi tugas, submit tugas bahkan menilai tugas-tugas yang dikumpulkan.¹²⁹

Langkah-langkah penggunaannya sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Tim Pembelajaran Daring Universitas Negeri Malang dalam modul panduan penggunaan google classroom bahwa langkah penggunaan google classrom yaitu akses google classroom melalui browser,

¹²⁸Budhy Susanto, *Right Choice Modul Langkah-Langkah Membuat Modul Elektronik Sederhana*, ..., hlm. 3-61

¹²⁹Wendy M Reinke et al., “Using Coaching to Support Teacher Implementation of Classroom-Based Intervention,” *Journal of Behavioral Education* 23, No. 1 2014, hlm. 160-67

kemudian buat akun dan buat kelas, setelah selesai membuat kelas dan siswa telah bergabung lalu klik “classwork” > pilih “create” dan klik “material” kemudian unggah materi. Selanjutnya klik “classwork” > pilih “create” dan klik “assignment” kemudian unggah tugas.¹³⁰

e. Quizizz

Quizizz digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) di SMK Negeri 2 dan 4 Batam untuk membagikan kuis jika dirasa siswa mulai bosan dengan pembelajaran karena tampilannya yang menarik dan seperti game. Langkah-langkah yang dilakukan guru untuk membuat kuis di quizizz yaitu buka quizizz.com lalu pilih “My library” kemudian “Buat Quis”, tulis judul materi kemudian masuk ke “Editor Quis”, atur jenis soal, gambar, bahasa, waktu, dan untuk siapa kuis dibagikan kemudian tulis soal dan pilihan jawaban sebagai kunci jawaban lalu simpan dan tambah pertanyaan sesuai yang diinginkan, setelah selesai menulis pertanyaan kemudian pilih “jadikan PR” lalu bagikan kode yang muncul kepada siswa.

Paparan tersebut sesuai teori yang dikemukakan oleh Leony Sanga Lamsari Purba dalam jurnalnya peningkatan konsentrasi belajar mahasiswa melalui pemanfaatan evaluasi pembelajaran quizizz pada mata kuliah ilmu kimia fisika I bahwa quizizz merupakan aplikasi pendidikan berbasis game, yang membawa aktivitas multi pemain ke

¹³⁰ Tim Pembelajaran Daring. *Panduan Penggunaan Google Classroom*. Malang: Universitas Negeri Malang, 2020., hlm. 2-5

ruang kelas dan membuatnya di kelas latihan interaktif dan menyenangkan.¹³¹

Langkah penggunaannya sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Tony Suhartatik dalam bukunya implikasi media quizizz berbasis android terhadap kualitas pembelajaran dalam mencetak siswa berprestasi di tingkat nasional bahwa langkah-langkah menggunakan quizizz adalah masuk ke www.quizizz.com, buat akun quizizz, kemudian lengkapi modul-modul seperti pertanyaan, pilihlah jawaban, dari jawaban yang benar lalu tambah pertanyaan baru kemudian klik “finished” setelah selesai lalu pilih grade atau tingkatan, subjects atau mata pelajaran. Klik Finish and create Quiz, tampilkan kuis secara langsung atau menjadi PR kemudian minta siswa anda untuk membuka join.quizizz.com, dan bagikan code ke siswa anda.¹³²

f. Rumah Belajar

Rumah Belajar digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) di SMK Negeri 2 dan 4 Batam atas dasar saran dari kepala sekolah karena rumah belajar merupakan platform yang dibuat oleh pemerintah untuk memfasilitasi guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran daring (dalam jaringan), selain itu juga karena fitur-fiturnya yang lengkap, salah satunya yaitu kelas maya yang

¹³¹ Leony Sanga Lamsari Purba. *Peningkatan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran Quizizz pada Mata Kuliah Ilmu Kimia Fisika I*. JDP. Vol. 12 No. 1, hlm. 33

¹³² Tony Suhartatik, *Implikasi Media Quizizz Berbasis Android Terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Siswa Berprestasi di Tingkat Nasional*. Malang: Multimedia Edukasi, 2020, hlm. 15-19

digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) di SMK Negeri 2 dan 4 Batam.

Langkah yang dilakukan guru dalam menggunakan rumah belajar dengan fitur kelas maya yaitu buka portal Rumah Belajar, Pilih kelas digital kemudian log in, kemudian tambah kelas lalu atur identitas kelas dan kode kelas kemudian simpan, isi tujuan pembelajaran, sasaran kelas, mata pelajaran dan atur nilai kemudian simpan, klik “modul” kemudian tambah modul dan klik “tambah tugas” lalu tambahkan tugas kemudian simpan. Paparan tersebut sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Bambang Warsita dalam jurnalnya pemanfaatan portal rumah belajar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahwa Rumah belajar merupakan aplikasi belajar daring yang dikembangkan oleh Kemendikbud dengan tujuan untuk menyediakan alternatif sumber belajar dengan pemanfaatan teknologi.¹³³

Sedangkan untuk langkah-langkah penggunaan sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Kemendikbud dalam pedoman pemanfaatan portal rumah belajar bahwa langkah-langkah penggunaannya yaitu buka portal rumah belajar melalui browser kemudian log in untuk pengguna yang sudah memiliki akun rumah belajar dan daftar untuk pengguna baru, jika mengalami kesulitan pengguna dapat melihat halaman Frequently Asked Question (FAQ).¹³⁴

¹³³ Bambang Warsita, *Pemanfaatan Portal Rumah Belajar untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. Jurnal *TEKNODIK*, 2019, hlm. 67

¹³⁴ Pedoman Pemanfaatan Portal Rumah Belajar. *Strategi Pembelajaran Berbasis TIK Memanfaatkan Rumah Belajar*. KEMENDIKBUD, 2020, hlm. 7-11

20. Microsoft Office 365

Dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) di SMK Negeri 2 dan 4 Batam microsoft office 365 digunakan sebagai media tatap muka virtual antara guru dan siswa. Langkah-langkah yang dilakukan guru untuk tatap muka virtual menggunakan microsoft office 365 yaitu siapkan materi pembelajaran yang akan disampaikan, buka microsoft teams menggunakan browser, klik “masuk” lalu isi email dan password, selanjutnya klik kalender lalu pilih “New Meeting”, kemudian isi judul dan pengaturan lainnya kemudian klik “send”, cari tanggal yang sudah ditentukan lalu klik kanan pada “Join Microsoft teams meeting” kemudian “copy link location”, selanjutnya akses GG.GG untuk memperpendek link kemudian bagikan link kepada siswa untuk bergabung.

Paparan tersebut sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Tim Dosen TSM dalam panduan penggunaan microsoft office 365 bahwa Untuk kegiatan pembelajaran, fitur yang digunakan yaitu microsoft teams dan langkah-langkah penggunaan microsoft teams yaitu Masuk ke office 365 kemudian Pilih “Teams” yang ada di sebelah kiri kemudian klik “create Teams”, selanjutnya pilih tipe tim sesuai kebutuhan kemudian isi nama tim dan deskripsi dari tim yang Anda buat. Setelah itu klik “Next”, kemudian tambah anggota ke dalam tim dengan cara menuliskan kontak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari anggota tersebut, kemudian klik “Add”, setelah selesai menambahkan anggota, klik “close” dan tim anda sudah selesai dibuat.¹³⁵

h. E-learning

SMK Negeri 2 dan 4 Batam E-learning berbasis moodle ini digunakan guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) di SMK Negeri 2 dan 4 Batam untuk menyampaikan materi dan evaluasi pembelajaran. Langkah yang dilakukan guru untuk mengunggah materi dan evaluasi pembelajaran di e-learning SMK Negeri 2 dan 4 Batam yaitu siapkan materi lalu unggah di google drive dan evaluasi pembelajaran yang dibuat di right choice kemudian salin link. Selanjutnya buka website smpnegeri1sumbang.sch.id lalu “masuk sebagai guru”, kemudian klik tanda garis tiga dipojok kiri kemudian pilih dan “Buat Materi” lalu pilih mata pelajaran, tulis deskripsi dan masukan link google drive kemudian publikasikan. Selanjutnya klik tanda garis tiga pada pojok kiri, pilih “Penilaian” kemudian masukan link right choice kemudian publikasikan.

Paparan tersebut sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Wildatush Sholihah & Anggi Mardiyono dalam bukunya mengelola kelas online dengan moodle 3.8 bahwa sebagai platform pembelajaran, Moodle dirancang untuk memberi para pendidik, administrator, dan peserta didik

¹³⁵ Tim Dosen TSM, *Panduan Penggunaan Microsoft Office 365*. Trisakti School of Management, 2020, hlm. 19-21

satu sistem yang kuat, aman dan terintegrasi untuk menciptakan lingkungan belajar dipersonalisasi.¹³⁶

Sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Nurkhamid dalam skripsinya mengelola e-learning dengan moodle bahwa langkahlangkah mengunggah materi dan kuis pada moodle yaitu hidupkan mode ubah kemudian klik menu drop-down “Add a resource” atau “Add an activity” tergantung yang akan dimasukkan itu materi atau aktivitas, selanjutnya masukan nama dan sebagainya, lalu simpan. Untuk mengunggah kuis, klik “Turn editing on” kemudian atur topik dan sebagainya dari menu drop-down “Add an activity” pilih Quiz, isikan ruas-ruas pengaturan dan simpan.¹³⁷

i. Whatsapp

Whatsapp digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) di SMK Negeri 2 dan 4 Batam untuk menyampaikan pesan berisi materi pembelajaran, tanya jawab guru dan siswa serta informasi-informasi terkait pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui pesan tertulis, pesan suara maupun mengirimkan gambar. Langkah-langkah yang dilakukan guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan) menggunakan whatsapp yaitu buka aplikasi whatsapp kemudian buka chat grup whatsapp kelas yang akan memulai pembelajaran kemudian ketik pesan yang ingin disampaikan

¹³⁶ Wildatash Sholihah & Anggi Mardiyono, *Mengelola Kelas Online dengan Moodle* 3.8. (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), hlm. 3

¹³⁷ Nurkhamid, *Mengelola E-learning dengan Moodle*. (Fakultas Teknik:Universitas Negeri Yogyakarta, 2008) hlm. 37

kemudian kirim. Paparan tersebut sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Jubile Enterprise dalam bukunya chatting tanpa batas menggunakan whatsapp bahwa whatsapp merupakan aplikasi chatting dimanapengguna bisa mengirim pesan teks, gambar, suara, lokasi, video call, dokumen dan bahkan video yang dibagikan ke teman-teman menggunakan ponsel apapun.¹³⁸

Sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Corona Elianur dalam jurnalnya pemanfaatan aplikasi whatsapp sebagai sarana diskusi antara pengawas dan guru Pendidikan Agama Islam bahwa langkahlangkah membuat grup whatsapp adalah buka whatsapp dan kunjungi layar daftar Chatting, ketuk tombol Grup Baru, kemudian tambahkan peserta grup, isi ruas-ruas pengaturan, setelah semua anggota grup Chatting Whatsappditambahkan, selanjutnya grup Chatting Whatsapp siap digunakan sebagai sarana diskusi dan bertukar informasi.¹³⁹

5. Analisis terhadap evaluasi mata pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi covid-19 di SMK Negeri 2 dan 4 Batam Dalam hasil penelitian pada BAB IV, peneliti memperoleh hasil wawancara bahwa evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru SMK Negeri 2 dan 4 Batam yaitu dengan memberikan tugas tertulis. Semua tugas tertulis yang diberikan guru diberikan dan dikumpulkan melalui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹³⁸ Jubile Enterprise, *Chatting Tanpa Batas Menggunakan Whatsapp*. (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2020) hlm. 1

¹³⁹ Corona Elianur. *Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp Sebagai Sarana Diskusi Antara Pengawas dan Guru pendidikan Agama Islam*. Bengkulu Tengah, Jurnal As-Salam Vol. 1(2), 2017. hlm. 9-10.

aplikasi tanpa ada yang diberikan atau dikumpulkan secara langsung di sekolah. Paparan tersebut sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto dalam bukunya Dasar-Dasar Evaluasi bahwa salah satu jenis evaluasi yaitu dengan teknik tes yang memiliki jenis berdasarkan bentuk jawabannya terdapat tes tertulis dengan jawaban pilihan ganda atau uraian, tes lisan dan tes perbuatan. Analisis terhadap kelebihan dan kekurangan pembelajaran daring (dalam jaringan) dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 dan 4 Batam

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi Pada Masa Pandemi Covid 19 di SMK Negeri Kota Batam.

Dari hasil penelitian pada BAB IV, peneliti memperoleh hasil wawancara bahwa kelebihan pembelajaran daring (dalam jaringan) adalah pembelajaran yang dilakukan fleksibel karena bisa dilaksanakan dimana saja dan kapan saja, lebih banyak mendapat ilmu-ilmu baru mengenai aplikasi-aplikasi pembelajaran sehingga tidak tertinggal oleh perkembangan teknologi, dan menghemat biaya.

Sedangkan untuk kekurangannya yaitu guru kurang leluasa dalam menjelaskan materi, tidak menutup kemungkinan untuk siswa malah membuka aplikasi game saat pembelajaran, kurangnya interaksi antara guru dan peserta didik, sangat memungkinkan siswa untuk bekerjasama dengan kawannya bahkan orang tua yang mengerjakan soal ketika evaluasi, sangat bergantung kepada jaringan internet dan kualitas handphone android. Paparan tersebut sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Mashadi dan Arif Dwi Armawan

dalam bukunya Teknologi Informasi dan Komunikasi bahwa kelebihan pembelajaran jarak jauh adalah mampu menjangkau cakupan wilayah geografis yang lebih luas, dapat mengurangi biaya perjalanan, dapat menghemat waktu proses belajar mengajar, menghemat biaya pendidikan secara keseluruhan, seperti infrastruktur, peralatan, dan buku, dan melatih pelajar atau pencari informasi agar lebih mandiri dalam mendapatkan ilmu pengetahuan.¹⁴⁰

Sesuai teori yang dikemukakan oleh Ade Kusuma dalam jurnal pendidikan yang berjudul E-learning dalam Pembelajaran bahwa kekurangan pembelajaran jarak jauh adalah kurangnya interaksi antara guru dan siswa bahkan antar siswa itu sendiri, kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau aspek sosial dan sebaliknya mendorong tumbuhnya aspek bisnis, proses belajar dan mengajarnya cenderung ke arah pelatihan daripada pendidikan, berubahnya peran guru dan yang semula menguasai teknik pembelajaran konvensional, kini juga dituntut mengetahui teknik pembelajaran yang menggunakan ICT, siswa yang tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal, tidak semua tempat tersedia fasilitas internet atau bergantung pada jaringan internet, kurangnya penguasaan komputer akan menjadi hambatan dalam proses pembelajaran.¹⁴¹

Aplikasi atau platform pembelajaran tentunya memiliki kekurangan dan kelebihan masing-masing sehingga menjadikan aplikasi atau platform pembelajaran tersebut dianggap mudah atau sulit bagi siswa untuk digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁴⁰ Mashadi dan Arif Dwi Armawan, *Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Pusat Pembukuan, 2010, hlm. 12

¹⁴¹ Ade Kusmana, *E-learning dalam Pembelajaran*. Lentera Pendidikan. Vol.14 No. 1., hlm. 39-40



dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. aplikasi atau platform yang dianggap mudah dan diminati siswa di SMK Negeri 2 dan 4 Batam dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah whatsapp, youtube, google classroom, google form, e-learning SMK Negeri 2 dan 4 Batam, right choice dan quizizz karena dinilai mudah diakses, ramah android, dan hemat kuota internet.

Sedangkan untuk microsoft office 365 dan rumah belajar dianggap sulit karena membutuhkan kuota internet yang banyak dan jaringan internet harus kuat serta fitur-fitur yang dinilai membingungkan bagi siswa. Hal tersebut dilihat dari respon atau antusias siswa ketika pembelajaran Pendidikan Agama Islam daring (dalam jaringan). Untuk aplikasi yang mudah digunakan tersebut sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Muhammad Immaduddin dalam bukunya membuat kelas online berbasis android dengan google classroom: terobosan baru era revolusi industri 4.0 bahwa google classroom adalah layanan gratis untuk sekolah.¹⁴²

Sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Yoyo Sudaryo, dkk. dalam bukunya metode penelitian survey online dengan google form bahwa tujuan dibuatnya google form adalah untuk memudahkan pengguna membuat survey/formulir melalui internet.¹⁴³ Selain itu, paparan di atas juga sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Yulia Isratul Aini dalam jurnalnya bahwa salah satu kelebihan aplikasi quizizz adalah konten-konten pembelajaran yang mudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁴² Muhammad Immaduddin, *Membuat Kelas Online Berbasis Android dengan Google Classroom: Terobosan Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0*. Yogyakarta: Garudhawaca, 2018), hlm 4

¹⁴³ Yoyo Sudaryo, dkk. *Metode Penelitian Survey Online dengan Google Forms*. (Yogyakarta: ANDI, 2019), hlm. 1

ditemukan.¹⁴⁴ Sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Budhy Soesantu dalam modul langkah-langkah membuat modul elektronik sederhana bahwa aplikasi right choice merupakan aplikasi yang ramah gawai.¹⁴⁵

Sesuai dengan teori Ade Kusmana dalam jurnalnya bahwa salah satu kelebihan e-learning berbasis moodle adalah relatif lebih efisien.¹⁴⁶ Dan sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Raharti dalam jurnalnya bahwa pemanfaatan aplikasi whatsapp sangat efektif dengan dukungan fitur-fiturnya dibanding dengan aplikasi pesan instan lainnya.¹⁴⁷ Sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Erik S, dkk. dalam jurnalnya bahwa youtube merupakan situs berbagi video terpopuler di dunia.¹⁴⁸

Sedangkan untuk aplikasi yang dianggap sulit sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Bambang Warsita dalam jurnalnya dan Tim Dosen TSM dalam buku panduan penggunaan microsoft office 365 bahwa kekurangan penggunaan portal rumah belajar adalah sangat tergantung dengan kemampuan dalam penggunaan perangkat TIK¹⁴⁹ dan kekurangan microsoft office 365 adalah memakan kuota yang banyak.¹⁵⁰

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁴⁴ Yulia Isratul Aini. Jurnal: "Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz Untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah di Bengkulu". *Kependidikan*. Vol. 2 No. 25, 2019, hlm. 3.

¹⁴⁵ Budhy Susanto, *Right Choice Modul Langkah-Langkah Membuat Modul, ...*, hlm 1-2

¹⁴⁶ Ade Kusmana, *E-learning dalam Pembelajaran, ...*, hlm. 39.

¹⁴⁷ Raharti, *Whatspp Media Komunikasi Efektif Masa Kini (Studi Kasus Pada Layanan Jasa Informasi Ilmiah di Kawasan Puspiptek)*. *Visi Pustaka*. Vol.21 No. 2, 2019, hlm. 151

¹⁴⁸ Erik S, dkk., *Youtube Sebagai Sumber Belajar Generasi Milineal*. *Journal of Civic Education: Universitas Negeri Padang*. Vol. 2 No. 4, 2019, hlm . 314

¹⁴⁹ Bambang Warsita, *Pemanfaatan Portal Rumah Belajar untuk...,*, hlm. 67.

¹⁵⁰ Tim Dosen TSM, *Panduan Penggunaan Microsoft Office 365,....*, hlm. 21.