



تأثير طريقة عصا المتكلمة "Talking Stick" على دوافع تعلم اللغة لدى الطلاب الصف
الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

فيرا رحمداني

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٠٧٣٧

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تأثير طريقة عصا المتكلمة "Talking Stick" على دوافع تعلم اللغة لدى الطلاب الصف
الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

فيرا رحمداني

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٠٧٣٧

إشراف:

الدكتور ناندنج شريف هدايات

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحثة

انا الموقعة أدناه :

الاسم : فيرا رحمداني

رقم القيد : ١١٨١٠٢٢٠٧٣٧

العنوان : إندونيسيا

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة اسلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو, وموضوعه: تأثير طريقة عصا المتكلمة "Talking Stick" على دوافع تعلم اللغة لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تألفه وتبين صحة إبداعه فيني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذ البحث الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبر أحد.

بكنبارو, ٢٢ جمادي الأول ١٤٤٣ هـ

٢٧ ديسمبر ٢٠٢١ م

توقيع الباحثة

فيرا رحمداني

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير طريقة عصا المتكلمة "Talking Stick" على دوافع تعلم اللغة لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو". الذي أعدته الطالبة: فيرا رحمداني، رقم القيد: ٢٢٠٧٣٧٠٢٢٠١١١١، تمت له التعديلات من قبل المشرف/المشرفة وموافقة للمناقشة في الامتحان النهائي شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٢ جمادي الأول ١٤٤٣ هـ
٢٧ ديسمبر ٢٠٢١ م

المشرف

الدكتور نانديج شريف هدايات

حققها

رئيس القسم

الدكتور الحاج جون فامل

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٠٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

هذا البحث تحت الموضوع تأثير طريقة عصا المتكلمة "Talking Stick" على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. " الذي أعدته الطالبة: فيرا رحمداني، رقم القيد ١١٠٢٢٠٧٣٧ وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢٢ جمادى الأول ١٤٣٠ هـ

٢٧ ديسمبر ٢٠٢١ م

المناقشة الثانية

الدكتورة نور جهايا الماجستير

المناقش الرابع

اميرزال الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الوزير الماجستير

المناقش الثالث

مسيوخين الماجستير



عميد كلية التربية والتعليم
الدكتور قدر محمد يوسف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١



lampiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 30 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :
 Nama : VIRA RAHMADANI
 NIM : 11810220737
 Tempat/ Tg. Lahir : Tj. Barulak, 21 Desember 1999
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:
 Judul : Penelitian Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Motivasi
Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII di MTS Fadhilah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :
 Penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana
 tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan
 bebas dari plagiat.

Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan
 Disertai/Thesis/Skripsi (Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia
 menerima sanksi sesuai peraturan perundangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan
 dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 25 Januari 2022
 Yang membuat pernyataan



(Signature)
 (VIRA RAHMADANI)
 NIM : 11810220737

pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إنا أنزلناه قرآن عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف, الآية : ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه, أن رسول الله ص.م قال

"كن عالما, أو متعلما, أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال عمر ابن خطاب :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله مُحَمَّدًا, ومن أحب الرسول العربي أحب العرب, ومن

أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب"

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، وجعلنا من المتكلمين بحد اللسان. أشهد أن لا إله إلا الله الملك المنان، وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله صاحب البلاغة والبيان. اللهم صل على وسلم على سيدنا محمد، وعلى آله وأصحابه الذين تمسكوا بالقرآن. أما بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميلي شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة نقدم الباحثة جزيل الشكر إلى الوالدين المحبوبين، أبي أفندي وأممي وحيدة، اللذين رباني إحسنًا وتأديبا ورباني تربية حسنة، وأصحاب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور خير الناس الماجستير كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتورة هيلمياتي الماجستير كنائبة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين الماجستير كنائب المدير الثاني وايدي اروان الماجستير كنائب المدير الثالث.

٢. الدكتور قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور زركسيه الماجستير كنائب الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة زوييدة امير الماجستير كنائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياتي الماجستير كنائبة العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور جون باميل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وكسمياتي الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم.



٤. الدكتور ناندنج شريف هدايات الماجستير، مشرفي في كتابة هذا البحث

٥. الدكتور هيلمياتي الماجستير، مشرفي الأكاديمية التي وجهتني وأرشدتني في الواجبات الأكاديمية.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. رئيس المدرسة و جمع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية فضيلة باكنبارو.

٨. أصدقائي وصديقاتي المحبوبة: محمد ريفقي أنندا و سري رحمداني و بوتري نبيلة و روضي الجنة و نور حسنة. اللاتي يمنحنني النخوة لكتابة البحث التكميلي.

٩. أصحابي الأعزاء في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

١٠. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٢٢ جمادي الأول ١٤٤٣هـ بكنبارو،

٢٧ ديسمبر ٢٠٢٠

فيرا رحمداني

١١٨١٢٢٠٧٣٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل رحمه الله
- ❖ لوالدي المحبوبة المحترمة حفظها الله
- ❖ أسرتي المحبوبة
- ❖ مشرف البحث, الدكتور ناندنج شريف هداية
- ❖ رئيس قسم تعليم اللغة العربية, الدكتور الحاج جون فامل
- ❖ الأساتذ الكرام والفضلاء
- ❖ جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ جميع الأصحاب في كلية التربية والتعليم
- ❖ جميع الأصحاب في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو



الملخص

فيرا رحمداني، (٢٠٢١): "تأثير طريقة عصا المتكلمة "Talking Stick" على دوافع تعلم اللغة لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو"

هذا البحث بحث تجريبي يتكون من متغيرين وهما طريقة عصا المتكلمة (متغير مستقل) ودوافع تعلم اللغة العربية (متغير غير مستقل) للصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير طريقة عصا المتكلمة في ترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. سؤال البحث هو "هل طريقة عصا المتكلمة تؤثر على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟". موضوع هذا البحث دوافع تعلم الطلاب. وأفراده جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. والمجتمع فيه جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو، والعينة طلاب الصف ٨ أ = ٢٥ طالبا و ٨ ب = ٢٥ طالبا ويبلغ عددهم ٥٠ طالبا. الأدوات المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والاستبيان. استنادا إلى تحليل البيانات، تُحصل قيمة T حساب = ٧٥,٣ وهي كبرى من جدول عند مستوى أهمية ١٪ = ٠,٢١ ومستوى أهمية ٥٪ = ٦٨,٢. ببحث تكون الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة، مما يعني أن هناك تأثيرا كبيرا بين طريقة عصا المتكلمة على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.



الكلمات الأساسية: التأثير، طريقة عصا المتكلمة، دوافع تعلم اللغة العربية

ABSTRACT

Vira Rahmadani , (2021): The Influence of Talking Stick Method toward Student Learning Motivation on Arabic Language Subject at the Eighth Grade of Fadhilah Islamic Junior High School Pekanbaru

It was an experimental research trying to find the influence of Talking Stick Method (X) toward student learning motivation (Y) on Arabic Language subject at the eighth grade of Fadhilah Islamic Integrated Junior High School Pekanbaru. The formulation of the problem was “was the Talking Stick Method influence in increasing student’s motivation to learn Arabic Language subject at the eighth grade of Fadhilah Islamic Integrated Junior High School Pekanbaru?” The object of this research was student’s motivation, and the subject were all the eighth grade students of Fadhilah Islamic Junior High School Pekanbaru in the academic year 2021/2022. All students at Fadhilah Islamic Junior High School Pekanbaru were the population of this research, and the sample were 55 the eighth grade students (8a and 8b). Observation was the instrument of collecting the data. Based on the data analysis, it was obtained that $T_{obs} = 1,75$ was bigger than $T_{t 1\%} = 2,01$ significant level and $5\% = 2,68$ significant level, so H_a was accepted and H_o was rejected. It meant that the Talking Stick Method was influence in increasing students motivation to learning Arabic language at eighth grade of Fadhilah Islamic Integrated Junior High School Pekanbaru.

Keywords: *Influence, Talking Stick Method, Student Learning Motivation on Arabic Language Subject*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rahmadani, (2021): Pengaruh Metode Talking Stick Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTS Fadhilah Pekanbaru.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yang terdiri dari dua variabel yaitu Metode Talking Stick (X) dan Motivasi Belajar Bahasa Arab (Y) Kelas VIII di MTS Fadhilah Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode talking stick untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa arab siswa kelas VIII di MTS Fadhilah Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah metode *talking stick* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII MTS Fadhilah Pekanbaru?". Objek dari penelitian ini adalah motivasi belajar siswa. Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di MTS Fadhilah Pekanbaru tahun pelajaran 2021/2022. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di MTS Fadhilah Pekanbaru dan sampelnya adalah siswa kelas VIII A=25 dan VIII B=25 yang berjumlah 50 siswa. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi dan angket. Berdasarkan analisis data, diperoleh nilai T hitung= 1,75 lebih besar dari T tabel pada taraf signifikan 1%= 2,01 dan taraf signifikan 5%= 1,68. Sehingga H₀ ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara metode *Talking Stick* terhadap motivasi belajar bahasa arab siswa kelas VIII MTS Fadhilah Pekanbaru.

Kata kunci: *Pengaruh, Metode Talking Stick, Motivasi Belajar Bahasa Arab*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin dari penerbit.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحث.....	١
موافقة المشرف.....	٥
الاستهلال.....	٢
الإهداء.....	٢
ملخص.....	٦
الشكر و التقدير.....	٦
محتويات البحث.....	٦
محتويات الجداول.....	٠
الفصل الأول أساسيات البحث	
١ خلفية البحث.....	١
ب مشكلات البحث.....	٥
ج. حدود البحث.....	٢
د. أسئلة البحث.....	٢
هـ. أهداف البحث.....	٢
و. أهمية البحث.....	٦
ز. مصطلحات البحث.....	٦
الفصل الثاني الإطار النظري	
١ المفهوم النظري.....	٠
ب المفهوم الإجرائي.....	١



Hal

١٩

٢١

٢٦

٢٦

٢٤

٢٤

٢٤

٢٩

٢٤

٢٩

٣٦

٧

٧

ج. الدراسات السابقة

د. فروض البحث

الفصل الثالث منهجية البحث

ا. تصميم البحث.....

ب. زمان البحث ومكانه.....

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. جمع البحث وعينته.....

هـ. أدوات البحث.....

ز. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع النتائج والمناقشة

أ. وصف عام للمدرسة المتوسطة الإسلامية فضيلة باكنبارو

ب. عرض البيانات البحث.....

ج. تحليل البيانات البحث.....

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث.....

قائمة المراجع

1. Lembar yang merupakan rangkuman atau sekilas tentang karya tulis yang bersangkutan, mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الجداول

- الجدول ١ . التشابهات ولاختلافات من الدراسات السابقة
- الجدول ٢ .تصميم البحث
- الجدول ٣ . عمارة المنظمة المدرسة المتوسطة الإسلامية فضيلة باكنبارو
- الجدول ٤ . حالة المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية فضيلة باكنبارو ..
- الجدول ٥ . همة الإدارة في المدرسة المتوسطة الإسلامية فضيلة باكنبارو
- الجدول ٦ . عدد تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية فضيلة باكنبارو
- الجدول ٧ . التسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية فضيلة باكنبارو
- الجدول ٨ . الملاحظة الأولى
- الجدول ٩ . الملاحظة الثانية
- الجدول ١٠ . الملاحظة الثالثة
- الجدول ١١ . الملاحظة الرابعة
- الجدول ١٢ . الملاحظة الخامسة
- الجدول ١٣ . الملاحظة السادسة
- الجدول ١٤ . قائمة حاصلة استخدام الطريقة عصا الكلام “Talking Stick”
- الجدول ١٥ . دوافع طلاب في الفصل التجريبي عصا الكلام “Talking Stick”
- الجدول ١٥ . دوافع طلاب في الفصل الضبتي عصا الكلام “Talking Stick”
- الجدول ١٧ . إختبار الصلاحية



الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

اللغة هي أهم الآلات الاتصالية ليتعامل بها الناس بعضهم على بعض وهناك تعاريف كثيرة للغة، منها أن اللغة هي ما يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^١ العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم.^٢ أما خصائص اللغة العربية هي: أولاً، ما يتوفر في اللغة العربية من الصفات ولا يوجد في غيرها مثل خصيصة الإعجاز ثانياً، ما يتوفر في اللغة العربية وفي بعض اللغات الأخرى، غير أنه لا يوجد في كل اللغات مثل خصيصة الإعراب. وثالثاً، ما يتوفر في اللغة العربية وفي غيرها من اللغات لكنه أظهر في اللغة العربية مثل خصيصة الترادف.

يحتاج شخص ما إلى تعلم اللغة حتى يكون قادراً على التواصل بشكل صحيح مع الآخرين و بيئتهم، شفها وكتابيا. الغرض من اللغة العربية هو إتقان اللغة و مهارتها اللغة العربية مثل مطالعة، وإنشاء، ومحادثة، ونحو، وصرف. التعلم الذي يمكن أن يشمل جميع الطلاب هو هدف جميع المدرسين، وبالمثال في تعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة هناك حاجة أيضا إلى دوافع الطلاب على التعلم من أجل الحصول على نتائج جيدة ووفقا لأهداف التعلم المنفذة.

يعرف الدوافع بأنه قوة أو شعور داخلي يحرك وينشط سلوك شخص للحصول على الحاجة والرغبة من أجل تخفيف حالات التوتر المصاحبة لنقص في إشباع تلك

^١ علي بن محمد السيد الشريف الجرجاني، معجم التعريفات، (القاهرة: دار الفضيلة)، ص. ١٦١

^٢ الشيخ مصطفى الغلين، جامع الدروس اللغة العربية، (المكتبة العصرية، صيدا- بيروت، ١٤٢ هـ - ٢٠٠٠ م)، ص. ٧

^٣ نور هادي، لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧ م)، ص. ١٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الحاجات والرغبات.^٤ وهو طاقة رئيسية محرّكة لاستدامة العمال. الدوافع هو سبب وراء الأفعال التي يستخدمه كلُّ الأفراد لتحقيق ما يريد بطريق القيام على وظيفة الحالتهم دون الدوافع لن يكون الشخصُ قادرا على تحقيق نقطة النهاية المقصودة.

ويمكننا أن نقول بعبارة أخرى بأن الدوافع مجموعة المحاولات والجهود لتوفير الظروف المعيّنة، بحيث شخص ما يريد أن يفعل شيئا، وسيحاول التخلص من الشعور كراهية ذلك يستطيع أن ينفعل الدوافع وراء عوامل خارجية، لكن الدوافع ينمو داخل الشخص.

دوافع التعلم هي عامل نفسي غير فكري. يساهم الدوافع أيضا دورا مهما في تعزيز لبحماس والشعور بالسعادة وزيادة حماس الطلاب للتعلم. الطلاب الذين لديهم دوافع قوي سيكونون نشيطين في التعلم. بينما الطلاب الذين ليس لديهم الدوافع، ستنخفض نتائج التعلم التي يحصلون عليها. لذلك، يجب أن يكون المدرس قادرا على بناء دوافع التعلم بين الطلاب.

هناك ثلاث وظائف الدوافع:^٥

١. الدوافع كالدائم للعمل، وظيفة الدوافع في هذه الحالة هي كشيء أن تؤثر على المواقف التي يجب أن يتخذها الطلاب في التعلم.
٢. الدوافع كالمحرّك للعمل، وظيفة الدوافع في هذه الحالة هي كمنشأ حماس الطلاب في التعلم.

^٤ سنان الموسوي، الإدارة المعاصرة: الأصول والتطبيقات، (عمان: درا مجدلاوي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤)، ص. ١٢١

^٥ Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2016),

^٦ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rinaka Cipta, 2011), hlm. 157



٣. الدوافع كالتوجيه للعمل، كل عمل له اتجاه وهدف يتعين تحقيقه، بمعنى يمكن أن يوفر الدوافع التوجيه وفقا للأهداف الموضوعة مسبقا.

قدم سنجايا، كثير من الطرق لتنمية دوافع الطلاب منها ابتداء المتعة، واستخدام طرق التعلم المتنوعة والمتعة للطلاب.^٧ يجب على يختار الطرق المتنوعة ويستخدم سوى ذلك طريقة مناسبة لمادة التعلم التي الطلاب. إن أي طريقة من طرق التدريس قد تكون فعالية في موقف، موقف آخر إذا طبقت بمجهود دون مرونة و بخطوات ثابتة لا تتغير.^٨ تساعد طرق التعلم المناسبة الطلاب على فهم الدرس جيدا، يجب أن تكون الطريقة التي يدرس في الفصل ممتعا أيضا حتى يشعر الطلاب الذين يشاركون في الفصل بالراح ولا يشعر الطلاب بالملل بسرعة.

طريقة التعليم هي أداة أو وسيلة لتوصيل الرسائل إلى الطلاب القادرين على تحفيز الحماس المتزايد للتعلم وتطوير أنشطت تعلم الطلاب.^٩ طريقة التعليم استراتيجية يستخدمها المدرسون لزيادة الدوافعية للتعلم، و مواقف التعلم الطلاب، والقدرة على التفكير النقدي، والمهارات الاجتماعية، وتحقيق نتائج التعلم في عملية التدريس والتعلم.

احدى الطرق التي يمكن المدرس أن يستخدمها في تعليم اللغة العربية هي طريقة عصا المتكلمة "Talking Stick" تستخدم هذه الطريقة في تعلم اللغة العربية يرجى أن تنمو الدوافع في تعلم اللغة العربية، لأن بعض مدرس اللغة العربية يطبقون

^٧ Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: PT Asdi Mahastya, 2009), hlm. 173

^٨ دكتور يثمر الدين بردان شاه، طرق تدريس (اللغة العربية لغير العرب من النظرية إلى التطبيق)، (بكتيرو: كريسي، ٢٠١٥)، ص. ١٩

^٩ Kasinyo Harto, *Active Learning dalam Pembelajaran Agama Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Felicha, 2012), hlm. 40



طريقة الرتيبة وأقل جاذبية مثل طريقة المحاضرة التي تجعل الطلاب يشعرون
والنعاس بحيث لا يركزون على التعلم في الفصل.

التعلم بطريقة عصا المتكلمة هي إحدى طريقة التعلم التي يتم تنفيذها من خلال
أن يعطى الحرية الى الطلاب للقيام بالأنشطة دون الأوامر والإكراه للنمو وتنمية
بالنفس. طريقة عصا المتكلمة هي طريقة التعليم باستخدام العصا. ومع ذلك،
على كل الطالب في يده عصا وإجابة الأسئلة من المدرس. أما الأساس في استخدام
عصا المتكلمة فهو أن الطلاب الذي يحمل العصا يجب أن يتكلم ويستمع
الآخرون.¹⁰ تهدف هذه الطريقة لتشجيع الطلاب أن يعبروا أفكارهم، ولترقية
الإشترك والتعامل بينهم، حتى ينمو موقف القيادة ويمكنه اتخاذ القرارات في المجموعة
يشجع التعلم باستخدام طريقة عصا المتكلمة على الجرأة للتعبير عن آرائهم
ولديهم رغبة قوية في التعلم.¹¹ تبدأ هذه الطريقة بشرح المدرس على مادة تعلم.
بمساعدة عصا التدحرج، يتم توجيه الطلاب إلى تكرار المواد التي تعلموها من خلال
الإجابة على أسئلة المدرس. ومن يمسك بالعصا فهو الذي يجب أن يجيب على
السؤال.

أما تطبيق طريقة عصا المتكلمة فهي توفر خبرة التعلم الممتعة، وترقية الدوافع
وترقية ثقة النفس، والمهارات اللغوية لدى الطلاب.¹² لذلك، أن هذه الطريقة لتنمية
موقف إيجابي حتى أن يكون لها تأثير على ترقية ذكاء الدماغ. وهذه الطريقة لها عدد

Elizabeth M. Breshears Roger Dean Volker, *Facilitative Leadership In Social Work Practice*, Library of Congress Cataloging-in-Publication Data: New York, 2013,) hlm. 98

Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Persada, 2011), hlm. 89

Nining Mariyaningsih, *Bukan Kelas Biasa; Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspirasi*, (Surakarta: CV Kekata Group, 2008), hlm. 104



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المزايا وهي تدريب الطلاب على التفكير بسرعة، وترقية ثقة النفس، وتمتدع تعليمي ممتع.

استناد على الملاحظة المبدئية في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو المدرسين قد استخدموا طريقة المباشرة والمحاضرة في تعليم اللغة العربية، الطريقتين لا تجذبان في استخدامها. قد حصلت الباحثة الظواهر عند أستاذ أبدول لطيف فيما يلي:^{١٣}

- ١) بعض الطلاب لا يهتمون في تعلم اللغة العربية.
- ٢) بعض الطلاب ينعسون عند تعلم اللغة العربية.
- ٣) قلة الفهم لدى الطلاب على مادة اللغة العربية.
- ٤) قلة الحماسة لدى الطلاب على مادة اللغة العربية.
- ٥) بعض الطلاب يلعبون عند تعلم اللغة العربية.

بناء على الظواهر المذكورة، تجذب الباحثة للبحث تحت الموضوع: " تأثير طريقة عصا المتكلمة "Talking Stick" على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

ب. مشكلات البحث

أما مشكلات البحث فهي فيما يلي:

١. لم يجذب الطلاب على الطرق التي استخدمها المدرسون في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

^{١٣} المقابلة مع أستاذة نوفيرا يونا كالمدرسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية تانج دتار، ٢٧ يناير ٢٠٢١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. استخدم المدرس طريقة المحاضرة في تعلم اللغة العربية.
٣. استخدام المدرس طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية.
٤. يستخدم المدرس طريقة عصا المتكلمة "Talking Stick" في تعلم اللغة العربية في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

ج. حدود البحث

تحدد الباحثة من المشكلات المذكورة على: تأثير طريقة عصا المتكلمة "Talking Stick" على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

د. سؤال البحث

أما سؤال البحث فهو: هل يوجد تأثير هام استخدام طريقة عصا المتكلمة "Talking Stick" على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟

هـ. هدف البحث

أما هدف البحث فهو: لمعرفة "هل يوجد تأثير هام استخدام طريقة عصا المتكلمة "Talking Stick" على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو"



1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. أهمية البحث

١. للباحثة: يمكن للباحثة أن تحصل على المعلومات والخبرات والمعارف الجديدة خلال قيامها بالبحث، وبالإضافة إلى ذلك، أن تساعد غيرها من الباحثين في بحوثهم فيما شيا به هذا الموضوع.
٢. للمدرس: كي يعرف المدرس طرق التعليم المتنوعة، بما في ذلك اختيار الوسائل المناسبة للمواد وهدف التعليم، بذلك يمكن أن تقلل المشكلات يواجهها المدرسون فيما يتعلق بهذا.
٣. للمدرسة: يرجى أن تعطي طريقة العصا المتكلمة "Talking Stick" للمدرسة في محاولة تحسين عملية التدريس للمدرسين وتحسين جودة التعليم المدرسة.

ز. مصطلحات البحث

١. الطريقة

الطريقة هي إجراء لتحقيق الأهداف المعينة. وفي تعليم اللغة، تستخدم الأساليب للتعبير عن إطار شامل لعملية التعلم. يتم ترتيب العملية في سلسلة من الأنشطة المنهجية وتنمو من النهج المستخدم كأساس، أما الصفة من الطريقة فهي إجرائية.^{١٤} لذلك يمكن الاستنتاج أن الطريقة هي إجراء يستخدم لتحديد الإطار لعملية التعلم.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. طريقة عصا المتكلمة "Talking Stick"

طريقة عصا المتكلمة "Talking Stick" هي طريقة التعليم بمساعدة استخدام العصا، يجب على كل طالب أن يمسك العصا للإجابة على أسئلة المدرس. الهدف من استخدام طريقة عصا المتكلمة "Talking Stick" هو أن الشخص الذي يمسك العصا ملزم بالتحدث بينما يستمع الآخرون. تشجع هذه الطريقة الطلاب على المشاركة والتعبير عن أفكارهم، ولترقية الاشتراك والتعامل بين الطلاب، حتى ينمو موقف القبيلة ويمكن اتخاذ القرارات في المجموعة.^{١٥}

٣. الدوافع

الدوافع هو سلسلة من الجهود لتوفير ظروف معينة، بحيث شخص ما يريد أن يفعل شيئاً، وسيحاول التخلص من الشعور الكراهية.^{١٦} لذلك يستطيع أن يفعل الدوافع وراء عوامل خارجية، لكن الدوافع ينمو داخل الشخص.

٤. تعلم اللغة العربية

وفقاً للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني أن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمدرّسين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية.^{١٧} اللغة العربية هي لغة

¹⁵ Elizabeth M. Breshears Roger Dean Volker, *Op.Cit*, hlm. 98

¹⁶ Sardiman, *Op.Cit*, hlm. 75

¹⁷ Undang-undang republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. BAB 1. hlm. 2

القرآن والحديث ، وكلاهما أساس الإسلام ولغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة وعلم الكلام والتفسير وغير ذلك.^{١٨}

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. الطريقة

الطريقة لغة من كلمة "logos" و "metodos" بمعنى العلم. واصطلاحاً هي علم يبحث عن الطرق المؤدة لنيل الهدف فعالياً ومؤثراً.^{١٩} الطريقة هي مجموعة من خطوات التنفيذ والتخطيطية التي يقوم بها المدرّسة داخل الفصل المدرسي لتحقيق أهداف محددة، ومعرفة تلك النواتج التعليمية من خلال عملية التقويم، وهي غالباً مركزية على المنظومة المنهجية للدرس أو الوحدة موضوع الدراسة.

قال أجيوب هرماوان، إن الطريقة هي الخطوات العامة عن النظريات في المدخل المعين. وأما التعليم هو الأنشطة التي يكتسب الطلاب المعرفة والمهارة والخبرة في انتفاع المصادر للتعليم.^{٢٠} الطريقة تعليم اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعليم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة.^{٢١}

¹⁸ Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994), hlm. 1

¹⁹ زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها و تعلمها، (حيف فرس: فدنچ، ٢٠٠٨)، ص. ١٠٨.

²⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.168

²¹ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربي، (جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١)، ص. ١٢٣.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: جميع

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطريقة شيء مهم في عملية. أهداف التعليم غير محمول عليها بدون استيعاب الطريقة. لقد كثرت وتعددت طرق تعليم اللغات لأبنائها بقدر هذه الكثرة والتعدد تعددت أيضا طرق تعليم اللغات لغير الناطقين بها.^{٢٢}

يجب أن يعتمد اختيار واستخدام الطريقة على:^{٢٣}

أ. أهداف تعلم اللغة الأجنبية.

ب. شكل المادة التي يتم تدريسها.

ج. خلفية المتعلمين.

د. المرافق والبنية التحتية المتاحة.

والطريقة الصحيحة هي تثقيف المدرّسة نفسه، حتى تكون هناك دائما الإبداعات والابتكارات لدى المدرّسة في تحفيز طلابه. وهناك العديد من خصائص طريقة جيدة، كما يلي:

أ. دمج الطرق من حيث الأهداف ومن حيث المواد التعليمية

ب. استطاع إيصال الطلاب إلى القدرات العملية

ج. استطاع تطوير المواد العملية

د. استطاع الطلاب حرية للتعبير عن آرائهم

هـ. أن تكون قادرة على وضع المدرّسة في الموضوع الصحيح، محترمي جميع

جوانب التعلم.

UIN SUSKA RIAU

^{٢٢} دكتور يثمر الدين بردان شاه، ص. ١٩

^{٢٣} Acep Hermawan, *Op. Cit.*, hlm. 172

٢. طريقة عصا المتكلمة “Talking Stick”

طريقة عصا المتكلمة “Talking Stick” هي أحد طريقة التعلم التي تنفذها من خلال منع الحرية للطلاب للقيام بالأنشطة بحرية بدون الأوامر والإكراه وتنمية الثقة بالنفس. تأتي هذه الطريقة من تقاليد السكان الأمريكيين في القبائل، حيث عندما يبدأ رئيس الاجتماع في الكلام، يجب أن يحمل عصا وإذا أراد شخص أن يتكلم و يجيب، يتم نقل العصا إلى الشخص الذي وهكذا حتى يتكلم جميع أعضاء الاجتماع وعندما يحمل كل الأعضاء دورهم الكلام، تعاد العصا إلى رئيس الاجتماع.^{٢٤}

طريقة عصا المتكلمة هي طريقة التعليم بمساعدة استخدام العصا، يجب على طالب الذي يمسك العصا للإجابة على أسئلة المدرس. جوهر استخدام المتكلمة هو أن الشخص الذي يحمل العصا يجب أن يتكلم و يستمع الشخص الآخر.^{٢٥} تشجع هذه الطريقة الطلاب على الجرأة للتعبير عن أفكارهم، ولتقوية الاشتراك والتعامل بين الطلاب، حتى ينمو موقف القيادة ويمكنه اتخاذ القرارات المجموعة.

يشجع التعلم باستخدام طريقة عصا المتكلمة الطلاب على الجرأة للتعبير عن آرائهم ولديهم رغبة قوية في التعلم.^{٢٦} تبدأ هذه الطريقة بشرح المدرس على سداستها. ثم بمساعدة عصا التدحرج، يتم توجيه الطلاب إلى تكرار المواد التي تعلموها من خلال الإجابة على أسئلة المدرس. ومن يمسك بالعصا فهو أن يجيب على السؤال.

²⁴ Nining Mariyaningsih, *Op, Cit.*, hlm. 105

²⁵ Elizabeth M. Breshears Roger Dean Volker, *Op, Cit.*, hlm. 98

²⁶ Istarani, *Op, Cit.*, hlm. 89



وأما الخصائص طريقة عصا المتكلمة فهي كما التالي:

أ. يعمل كل طالب في مجموعة لمناقشة مادة.

ب. تتكون كل مجموعة من الطلاب ذوي القدرات المختلفة (مثل رفيع، وسطي، وداكن).

ج. الجوائز الممنوحة موجهة نحو المجموعات أكثر من الفردية.

تطبيق طريقة عصا المتكلمة هو توفر تجربة تعليمية ممتعة، وترقية الدوافع، وترقية ثقة بالنفس، والمهارات الحياتية لدى الطلاب. يمكن أيضا استخدام هذه الطريقة لتوليد موقف إيجابي وتوليد مشاعر التعلم حتى يمكن أن يكون لها تأثير على ذكاء الدماغ. وهذه الطريقة لها عدة زائد وهي تدريب الطلاب لتفكير بسرعة، وترقية ثقة بالنفس، وابتدع جو تعليمي ممتع.²⁷

أما الخطوات طريقة عصا المتكلمة فهي كما يلي:²⁸

١. يقدم المدرّس العصا كالوسيلة.

٢. يشرح المدرّس المادة التي سيدرس الطلاب.

٣. يعطي المدرّس الفرصة على الطلاب لاستكشاف حول المادة التي سيبحث من

المصادر المتنوعة، مثل الكتب والإنترنت وغيرها.

٤. يعطي المدرّس الفرصة للطلاب للمناقشة مع المجموعة.

²⁷ Prihantono Prayogi, Penerapan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Motivasi Belajar

Siswa Pada Mata Pelajaran IPS, Jurnal Pendidikan Madarasah Ibtidaiyah, VI 1 No.1 Januari (2019), hlm. 15

²⁸ Nining Mariyaningsih & Mistina Hidayati, Op, Cit., hlm. 104-105



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. يأخذ المدرّس العصا ويصنع المدرس لعبا. الطلاب الذي يمسك العصا ثم يعطيها للطلاب. وهكذا حتى يحصل جميع الطلاب على جزء من الإجابة على سؤال المدرّس. يمكن أيضا طرح الأسئلة بين الطلاب.
6. يقوم المدرّس بالتقييم حول المادة المبحوثة.
7. يقوم المدرّس والطلاب بالحللصة.
8. الإختتام.

هناك العديد من المزايا والعيوب طريقة عصا المتكلمة، وهي:

- أ. مزايا طريقة عصا المتكلمة:
 1. تدريب الطلاب على شجاعة إبداء الرأي.
 2. تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم (الدراسة قبل بدء الدروس).
 3. تدريب الطلاب على فهم المادة بسرعة.
 4. يتعلم الطلاب احترام آراء الآخرين.
 5. اختبار جاهزية الطلاب في التعلم.
 6. تدريب الطلاب على قبول آراء الطلاب الآخرين قرار نهائي.
- ب. عيوب في طريقة عصا المتكلمة:

1. أدرك الطلاب على الكئيب بسبب افتقارهم إلى القدرة على الكلام سيشعرون بالاكنتاب.
2. يتطلب الأمر قدرة المدرس على إدارة الفصل حتى لا يشعر الطلاب بالتوتر.
3. تصميم الأئيلة المناسبة على قدرة الطلاب.



٤. الطلاب غير المستعدين لن يتمكنوا الإجابة.^{٢٩}

٣. الدوافع

الدوافع هو محاولة تدفع الإنسان لفعل شيء. ويمكن أن يقال هي قوة دوافعة داخلية للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف. هي العامل الأساسي الذي يدفع الشخص إلى تصرف معين.^{٣١} صوريات كما نقله الحاج جالي أن الدوافع هو حالة داخلية موجودة في الإنسان الذي يدفعه للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف.^{٣٢}

العوامل التي تؤثر على ظهور الدوافع هي كما يلي:

أ. وعي الطلاب بالاحتياجات التي تحرك السلوك ولأفعال بالإضافة الوعي لخلق أهداف التعلم.

ب. مشاركة المدرسة في الفصل لتعزيز تحفيز الطلاب.

ج. تأثير المجموعات الطلابية. إذا كان غالبية الطلاب في الفصل نشطين في

التعلم، فسيتم التأثير والتحفيز على الطلاب الذين كان غير مباليين بالتعلم في السابق.^{٣٣}

في أنشطة التدريس والتعلم، هناك حاجة إلى دور الدوافع داخل الطلاب ومن خارجهم. مع دوافع الطلاب، يمكنه تطوير القوة والحفاظ عليها في تنفيذ

²⁹ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz media, 2017), hlm. 199

³⁰ Sardiman, *Op. Cit.*, hlm. 71

³¹ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 1

³² Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 101

³³ Amma Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran", *Jurnal Lantanida*, Vol.5 No. (2017), hlm. 179



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أنشطة التعلم. هناك العديد من الطرق التي يمكن للمدرّسين بها لتربية دوافع الطلاب، وهي كما يلي:

١. شرح الأهداف المرار تحقيقها.
٢. توليد الدوافع.
٣. خلق جو لطيف.
٤. استخدام مجموعة متنوعة من الطرق الشيقة.
٥. اعطى المدرس المجاملة المناسب.
٦. خلق المنافسة والتعاون.^{٣٤}

مؤشرات دوافع التعلّم

وفقا لسرديمان أن مؤشرات دوافع التعلّم فيما يلي:^{٣٥}

١. يجتهد الطلاب أن يعملوا الواجبة، ويمكن للطلاب العمل بشكل مستمر لفترة طويلة حتى يتم الانتهاء من الواجبة.
٢. ينشط الطلاب في مواجهة الصعوبة في التعلم، لا تئسوا بسرعة في مواجهة الصعوبة في التعلم.
٣. يُظهر الطلاب الرغبة على المشكلة المتنوعة التي تتكون من حُرارة على مواجهة المشكلة، وإيجاد طريقة للخروج من المشكلة التي تواجهها، وليس من السهل تثبيطها في التعامل مع المشكلة.
٤. هناك تقدير في التعلم.

³⁴Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: 2009), hlm. 174

³⁵Sardiman, *Op. Cit.*, hlm. 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. هناك تقدير في التعلم هناك أنشطة ممتعة التعلم

٦. هناك بيئة تعليمية مواتية.

ب. المفهوم الإجرائي

أ. عصا المتكلمة "Talking Stick"

أما المفهوم الإجرائي في طريقة فهو:

١. تبدأ المدرّسة الدرس بالتحية والدعاء.

٢. تقدم المدرّسة العصا كالوسيلة.

٣. تشرح المدرّسة الأهداف التعليمية المادة التي سيدرس الطلاب .

٤. تقسم المدرّسة الطلاب إلى مجموعات.

٥. تعطي المدرّسة الفرصة للطلاب لاستكشاف حول المادة التي سيبحث من

المصادر المتنوعة, مثل الكتب والإنترنت وغيرها.

٦. تعطي المدرّسة الفرصة للطلاب للمناقشة مع المجموعة.

٧. تأخذ المدرّسة العصا وتصنع لعبا.

٨. الطلاب الذي يمسك العصا, ثم يعطي المدرّسة الأسئلة على الطلاب. وهكذا

حتى يحصل جميع الطلاب على جزء من الإجابة على سؤال المدرّسة. يمكن أيضا

طرح الأسئلة بين الطلاب.

٩. يقوم المدرّسة بالتقييم حول المادة المبحوثة.

١٠. تجعل المدرّسة الاستنتاجات.

١١. تقرأ المدرّسة الدعاء وتسلم على الطلاب.

٢. الدوافع

أما المفهوم الإجرائي في الدوافع فهو:

١. يجتهد الطلاب أن يعملوا الواجبة

أ. يقوم الطلاب الواجبات بالجد

ب. قرأ وفهم الطلاب المواد والواجبية التي قدمها المدرس

ج. لا يأجل القيام بالواجبات التي قدمها المدرس

د. يكمل الطلاب المهمة التي كلفني بها المدرس تماما

هـ. يجتهد الطلاب في القيام بالواجبات والأسئلة التي قدمها المدرس

٢. ينشط الطلاب في مواجهة الصعوبة في التعلم.

أ. يجتهد الطلاب في الدراسة

ب. يسأل الطلاب المدرس عن الدروس التي لم يتم فهمها

ج. يدرس الطلاب بالجد لأنهم يريدون أن يكون ناجحين في المستقبل

د. يشعر الطلاب بالإحباط بسهولة إذا لم يفهم المادة

٣. يُظهر الطلاب الرغبة على المشكلة المتنوعة.

أ. مصمم الطلاب على الحصول على نتائج تعليمية مرضية

ب. لا يريد الطلاب أن يحصلوا على إنجازات في الفصل

ج. آمال الطلاب أن يفهموا جميع المواد التي قدمها المدرس

د. يطمح الطلاب أن يكون ناجحين في المستقبل

٤. هناك تقدير في التعلم

أ. يحصل الطلاب على مكافآت من نتائج التعلم الجيدة

ب. يحصل الطلاب على الثناء المدرس عندما الإجابة على الأسئلة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. يدرس الطلاب بالجد لأنهم يتوقع جائزة فقط
 ٥. هناك أنشطة ممتعة التعلم.

أ. يعبر الطلاب عن رأيي عند الدراسة

ب. يحب الطلاب في تعلم اللغة العربية لأنهم ممتعة في العلم

ج. يشعر الطلاب بالملل عند الدراسة

٦. هناك بيئة تعليمية مواتية.

أ. يتابع الطلاب الدرس بهدوء و منظم

ب. لا يخرج و لا يدخل الطلاب من الفصل

ج. يصاحب الطلاب عند الدراسة في الفصل

د. ينزعج الطلاب من الجو المحيط بالفصل

ج. يشعر الطلاب بالنعاس عندما تحدث عملية التعلم

ج. الدراسات السابقة

أما الدراسة السابقة فيما يلي:

١. هذا البحث قد قامت بها الطالبة "ريرين أنجرايني" تأثير طريقة المنافسة على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سينديكا تانجونج بالاي كارمون. ٢٠٢٠م/١٤٤١هـ. نتيجة هذا البحث فيمكن أن يلخص البحث أن دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب طريقة المنافسة مؤثرة على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.
٢. هذا البحث قد قام به الطالب "محمد قمر العارفين كمرور" موضوع بحثه فعالية طريقة "Talking Stick" في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الإصلاحية بنجور باندراجيري حيلير. ٢٠١٨م/١٤٣٩هـ. نتيجة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هذا البحث فيمكن أن يلخص الباحث أن فعالية عصا المتكلمة "Talking Stick" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

3. هذا البحث قد قام به الطالب " رستو رجب " موضوع بحثه فعالية استراتيجية الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة بكمبر. نتيجة هذا البحث "Talking Stick" باستخدام صورة المسلسلة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. يمكن أن يلخص الباحث أن فعالية استراتيجية عصا المتكلمة "Stick" باستخدام صورة المسلسلة فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

جدوال: ١

التشابهات والاختلافات من الدراسات السابقة

نمرة	الباحث/ة	الموضوع	نتائج	التشابه	اختلافات
٠١	ريرين أنجرايني	تأثير طريقة المنافسة على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة سينديكيا تانجونج بالاي كارمون.	نتيجة هذا البحث فيمكن أن يلخص الباحث أن طريقة المنافسة مؤثرة على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.	متشابه في متغير Y فهو دوافع تعلم اللغة العربية	مختلفة متغير X تستخدم المنافسة من قبل الباحثة باستخدام طريقة المتكلمة "Talking Stick"
٠٢	مُحَمَّد قمر العارفين	فعالية طريقة "Talking Stick" في تعلم اللغة العربية	نتيجة هذا البحث فيمكن أن يلخص	متشابه في متغير X فهو طريقة "Talking Stick"	مختلفة متغير Y. أنه



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>كومور</p>	<p>لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإصلاحية بنجور باندراجيري حيلير.</p>	<p>الباحث أن فعالية عصا المتكلمة "Talking Stick" فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.</p>	<p>Stick"</p>
<p>.٣ رستو رجب</p>	<p>فعالية استراتيجية طريقة عصا المتكلمة "Talking Stick" باستخدام صورة المساسلة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد أنصار السنة بكمير.</p>	<p>نتيجة هذا البحث فيمكن أن يلخص الباحث أن فعالية استراتيجية عصا المتكلمة "Talking Stick" باستخدام صورة المسلسة فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.</p>	<p>متشابه في متغير X فهو طريقة "Talking Stick"</p>

د. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على أسئلة المشكلة المؤقتة, حيث تمت صياغة أسئلة البحث في شكل جميل. وهي:

١. Ha: أن استخدام طريقة عصا المتكلمة “Talking Stick” له تأثير إيجابي على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب في الصف الثامن من مدرسة فضيلة

المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

٢. Ho: أن استخدام طريقة عصا المتكلمة “Talking Stick” ليس له تأثير إيجابي على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن من مدرسة فضيلة

المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تصميم هذا البحث تجريبي، يحتوي هذا البحث على متغيرين هما: متغير X كمتغير مؤثر ومتغير Y كمتغير متأثر. المتغير X هو طريقة عصا المتكلمة في هذا البحث، والمتغير Y هو ترقية الدوافع في تعلم اللغة العربية. في هذا البحث سوف نرى مقارنة بين قبل تستخدم الباحثة طريقة عصا المتكلمة وبعد أن تستخدمها.

جدوال: ٢

تصميم البحث بالمقارنة بين قبل وبعد

الفصل	قبل	الإجراء	بعد
التجريبي	T 1	X	T 2
الضبطي	T 1	-	T 2

ب. زمان البحث ومكانه

أما زمان هذا البحث سأبحث في الفصل الأول من الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وأما مكان البحث سأبحث في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث هما مدرس اللغة العربية والطلاب في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وموضوع هذا البحث هو تأثير طريقة عصا المتكلمة "Stick" على دوافع تعلم اللغة العربية في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

د. مجتمع البحث وعينته

ومجتمع هذا البحث البحث هما مدرس اللغة العربية الذي عدده واحد وجميع الطلاب في الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢. وعينته عددهم ٥٠ شخصا. الفصل الدينية أ ٥ شخصا وكذلك الفصل الدينية ب ٢٥ شخصا. يكون الفصل الدينية "أ" كالفصل التجريبي، ويكون الفصل الدينية "ب" كالفصل الضبطي.

هـ. أدوات البحث

أدوات هذا البحث تعني آلة التي تستخدم الباحثة لتسجيل بيانات البحث. تعتبر أدوات البحث عنصرا مهما جدا ويجب إجراؤها في البحث. في هذا البحث، كانت الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. ملاحظة المدرس على البحث

الملاحظة هي عملية الحصول على البيانات، من خلال مراقبة الأشخاص وموقف البحث. تتم الملاحظة عادة عن طريقة مراجعة كائن ما والإشراف عليه والبحث فيه للحصول على بيانات صحيحة.

الملاحظة لمعرفة تأثير استخدام طريقة عصا المتكلمة "Talking Stick"

رقم	المؤشرات التي تلاحظ	الدرجة		
		١	٢	٣
١	يفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء			
٢	يحضر المدرسة العصا كالوسيلة			
٣	يشرح المدرسة المادة التي سيدرس الطلاب.			
٤	يقسم المدرسة الطلاب إلى مجموعات			
٥	يعطي المدرسة الفرصة على الطلاب لاستكشاف حول المادة			
٦	يعطي المدرسة الفرصة للطلاب للمناقشة مع المجموعة			
٧	يأخذ المدرسة العصا ويصنع المدرس لعبا			
٨	يعطي المدرسة سؤالاً للطلاب ممسكا بالعصا ويلتزم الطالب بالإجابة على سؤال المدرسة			
٩	يقوم المدرسة بالتقييم حول المادة المبحوثة			
١٠	يقوم المدرسة والطلاب بالخلاصة			
١١	يختتم المدرسة الدرس بالسلام والدعاء			
المجموع				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الاستبيان قبل أن إجراء طريقة عصا المتكلمة وبعد أن إجرائها

الاستبيان هو طريقة طريقة لجمع البيانات تتم على طرق إعطاء مجموعة من الأسئلة المكتوبة إلى المستجيب للإجابة. الاستبيان الذي تستخدمه الباحثة كأداة بحث، والطريقة المستخدمة هي استبيان مغلق. يجب قياس أداة الاستبيان للتأكد من صدق وموثوقية البيانات بحيث ينتج البحث بيانات صالحة وموثوقة. أداة صالحة تعني أنه يمكن الأداة لقياس ما يجب قياسه، في حين أن أداة إذا تم استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن ستنتج نفس البيانات.

كانت الأداة المستخدمة لقياس متغيرات هذا البحث باستخدام مقياس ليكرت من ٥ نقاط^{٣٦}. إجابات المستجيبين في شكل خيارات من خمسة بدائل، وهي:

S = دائما

SE = غالبا

K = أحيانا

J = نادرا

TP = لم يكن

لكل إجابة قيمة إيجابية:

٥ = دائما

٤ = غالبا

٣ = أحيانا

٢ = نادرا

UIN SUSKA RIAU

³⁶ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لم يكن = ١
ولكن إذا كانت الإجابة ذات قيمة سلبية

دائما = ١

غالبا = ٢

أحيانا = ٣

نادرا = ٤

لم يكن = ٥

الاستبيان لترقية دوافع تعلم اللغة العربية

الرقم	السؤال	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
أ	يجتهد الطلاب أن يعملوا الواجبة				
١.	أنا أقوم الواجبات بالجد				
٢.	قرأت وفهمت المواد والواجبية التي قدمها المدرس				
٣.	أنا لا أوجل القيام بالواجبات التي قدمها المدرس				
٤.	أكمل المهمة التي كلفني بها المدرس تماما				
٥.	لست جادا في القيام بالواجبات والأسئلة التي قدمها المدرس				
ب	ينشط الطلاب في مواجهة الصعوبة في التعلم				
٦.	أنا مجتهد في الدراسة				
٧.	سألت المدرس عن درس لم أفهمه				

			٨. أنا أدرس بجد لأنني أريد أن أكون شخصا ناجحا في المستقبل
			٩. أشعر بالإحباط بسهولة إذا لم أفهم المادة
			ج يُظهر الطلاب الرغبة على المشكلة المتنوعة
			١٠. أنا مصمم على الحصول على نتائج تعليمية مرضية
			١١. لا أريد أن أحصل على إنجازات في الفصل
			١٢. آمل أن أفهم جميع المواد التي قدمها المدرس
			١٣. أطمح أن أكون شخصا ناجحا في المستقبل
			د هناك تقدير في التعلم
			١٤. أحصل على جائزة لنتائج الدراسة الجيدة
			١٥. أحصل على الثناء عندما أنجح في الإجابة على أسئلة المدرس
			١٦. أنا أكثر حماسة في التعلم عندما أحصل الثناء من المدرس
			١٧. أنا أدرس جيدا لأنني أتوقع جائزة فقط
			ه هناك أنشطة ممتعة التعلم
			١٨. أعبر عن رأيي عند الدراسة
			١٩. أحب تعلم اللغة العربية لأنها ممتعة في العلم
			٢٠. أشعر بالملل عند الدراسة
			خ هناك بيئة تعليمية مواتية
			٢١. أتابع الدرس بهدوء و منظم

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				٢٢. لا أخرج من الفصل الدراسي عندما يكون التعلم قيد التقدم
				٢٣. أنا صاحب عند الدراسة في الفصل
				٢٤. أنا منزعج من الجو المحيط بالصف
				٢٥. أشعر بالنعاس عندما تحدث عملية التعلم

ي. أسلوب تحليل البيانات

الأداة المستخدمة في هذا البحث هو الاستبيان. تم إعطاء الاستبيان لكل طالب لمعرفة دوافع تعلم الطلاب بعد الإجراء (باستخدام طريقة عصا المتكلمة) ولم إجراء. قبل توزيع الاستبيان على الطلاب، من الضروري إجراء اختبار جدوى الأداة، أي الإختبار على استحقات الأداة جول عن مناسبة الاستبيان وعدمه الذي استخدم كآلة جيد لجمع البيانات.

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يظهر صلاحية أداة ما.^{٣٧} يمكن القيام بذلك بـ *Product Moment*. والصيغة المستخدمة باستخدام القيمة الأصلية كما التالي:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

³⁷ Sumand Suryabrata, *Alat Ukur Psikologi*, (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2005), hlm. 186

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعلومات:

معامل الارتباط :	r_{xy}
عدد درجات البند :	$\sum X$
عدد درجات الإجمالية :	$\sum Y$
عدد البند المربع :	$\sum X^2$
عدد الإجمالية المربع :	$\sum Y^2$
عدد ضرب درجات العناصر والدرجات الإجمالية :	$\sum XY$
عدد لمجيبين :	N

إذا كانت قيمة r الحساب $r < 1$ الجدول. يمكن أن يقال إن العنصر صالح وبالعكس إذا كانت القيمة المحسوبة أقل من الجدول، فقد استنتج أن العنصر غير صالح لذلك يجب استبداله أو إحباطه.

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية والصلاحية شرطان رئيسيان يجب أن تستوفيهما أداة لتكون لائقة أن تستخدم كآلة جمع البيانات البحثية التي توفر المعايير الجيدة. لذلك يجب أن يكون للأداة الجيدة قيمة موثوقية ذات صلاحية معينة. و الصيغة المستخدمة كما يلي:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si}{St} \right]$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعلومات:

قيمة الموثوقية : r11

مجموع تباين الدرجات لكل عنصر : $\sum Si$

تباين الإجمال : St

مجموع العناصر : K

٣. التحليل الإحصائي الوصفي

بعد جمع البيانات, يمكن معالجة تلك البيانات باستخدام صيغة النسبة المئوية وهي كما التالي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

المعلومات:

التردد الذي يبحث عن النسبة المئوية : F

عدد الترددات (عدد الأفراد) : N

الرقم المئوية : P

الرقم الثابت : 100%

المعايير	النسبة المئوية
مرتفع جدا	$P > 80\%$
مرتفع	$60\% < P \leq 80\%$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

متوسط	$40\% < P \leq 60\%$
منخفض	$20\% < P \leq 40\%$
منخفض جدا	$P < 20\%$

٤. اختبار t

بعد معرفة الحالة الطبيعية وتجانس البيانات، سيستخدم الباحثة باستخدام الصيغة
كما التالي: (صيغة "t" للعينة الكبيرة > 30)

$$t^o = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{N-1}\right) + \left(\frac{SDy}{N-1}\right)}}$$

المعلومات:

t^o : اختبار t

Mx : مستوى متغير X

My : مستوى متغير Y

SDx : الانحراف المعياري X

SDy : الانحراف المعياري Y

N : عدد العينات

1 : الرقم الثابت

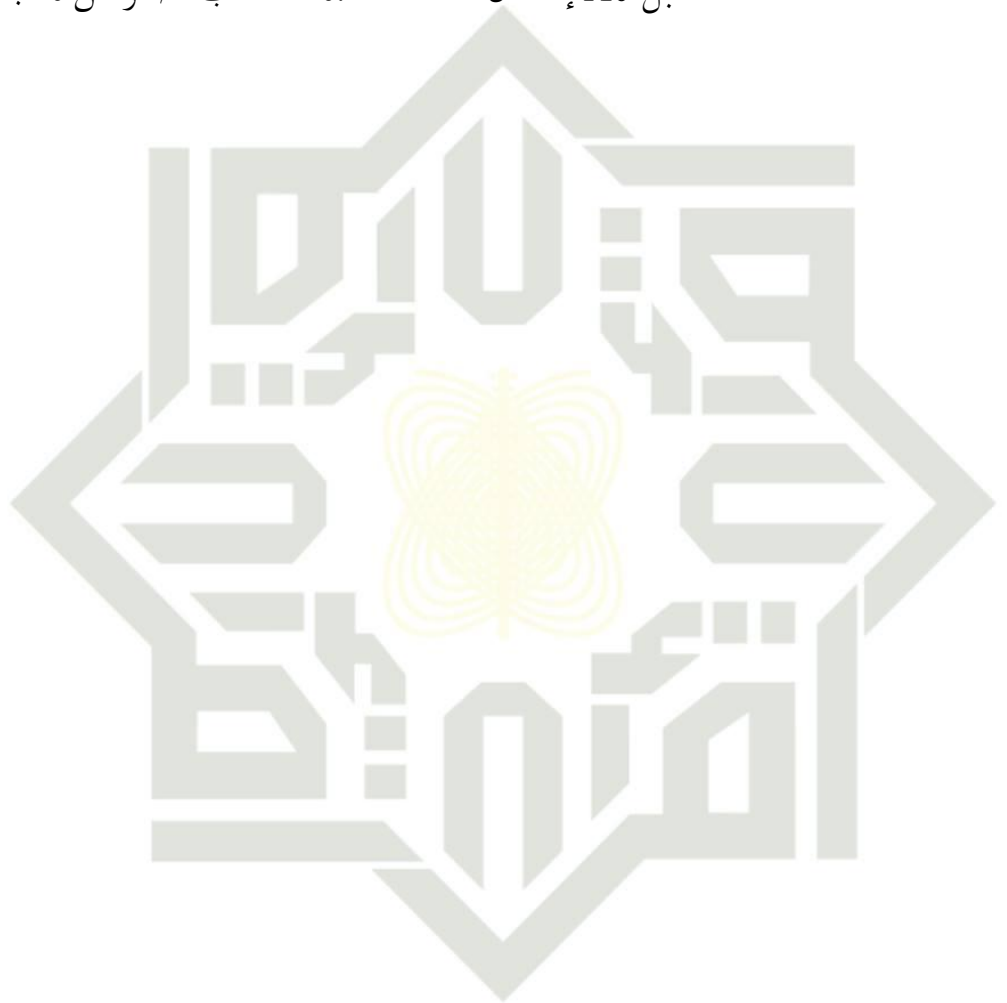
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بعد الحصول على t الحساب, يقارن t الحساب بـ t الجدول بمعيار t الاختلاف
لقبول الفرضية ورفضها كما التالي:

رفض H_0 إذا كان t الحساب أكبر من t الجدول

قبل H_0 إذا كان t الحساب أصغر من t الجدول



UIN SUSKA RIAU

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة مشكلات البحث بالبيانات الموجودة فوجدت النتيجة أن طريقة عصا المتكلمة *Talking Stick* يكون تأثير هام على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو. هذه بظهور أكبر من t tabel في الدرجة دلالة ٥٪ و الدرجة دلالة ١٪ يعني . و في جدول ملاحظة الطريقة عصا المتكلمة *Talking Stick* نيل ٩٥,٧٪ بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨١٪ - ١٠٠٪.

إذن استخدام طريقة عصا المتكلمة *Talking Stick* تأثير هام على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة فضيلة المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي:

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١ . للمدرسة

أرجو إلى المدرسة لتطبيق طريقة عصا المتكلمة *“Talking Stick”* لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب.

٢ . للمدرسي اللغة العربية

أرجو إلى المدرس اللغة العربية لاستخدام الطريقة عصا المتكلمة *“Talking Stick”* في تعلم اللغة العربية, لأن هذه الطريقة تشجع الطلاب لينشطون في التعلم لترقية دوافع اللغة العربية.

٣ . للطلاب

أرجو إلى الطلاب ليشاركوا بنشاط أثناء التعلم في الفصل, وأرجو إلى الطلاب لتطبيق النتيجة الإيجابية مثل احترام رأي الآخرو إختلاف الفرضية.

٤ . الباحثين

أرجو إلى الباحث الآخر لاستخدامون طريقة عصا المتكلمة *“Talking Stick”* بمتغيرات أخرى. و في هذا البحث توصيات لبحث الطريقة الأخرى الت لها لترقية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.