

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan bahwa ada perbedaan antara kemampuan berpikir kritis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *quantum teaching* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Berdasarkan *mean* kelas eksperimen 82,75 yang lebih tinggi dari *mean* kelas kontrol yaitu 76,68 menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *quantum teaching* dalam pembelajaran matematika lebih baik dari pembelajaran konvensional. Artinya ada perbedaan antara kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran *quantum teaching* dengan kemampuan berpikir kritis siswa dengan pembelajaran konvensional maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif penerapan model pembelajaran *quantum teaching* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Dalam menerapkan model pembelajaran *quantum teaching* perlu memperhatikan kemampuan guru dalam memahami siswa, mempelajari kebiasaan siswa, dan mengetahui apa yang dibutuhkan siswa sehingga proses pembelajaran tidak terkesan memaksakan.

2. Pada saat melakukan penelitian, peneliti mengalami kesulitan mencari ataupun membuat soal yang berkaitan dengan model pembelajaran *quantum teaching* serta cocok dengan indikator berpikir kritis. Oleh karena itu, penulis menyarankan kepada guru yang akan menerapkan model pembelajaran ini untuk lebih teliti dan cermat dalam memilih ataupun membuat soal yang berkaitan dengan model pembelajaran *quantum teaching*.