

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*QUANTUM TEACHING* DALAM PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA  
MTs DARUL HIKMAH  
PEKANBARU**



**Oleh**

**ELSA PITA FITRIA  
NIM. 11015202497**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*QUANTUM TEACHING* DALAM PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA  
MTs DARUL HIKMAH  
PEKANBARU**

Skripsi  
Diajukan Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd)



Oleh  
**ELSA PITA FITRIA**  
NIM. 11015202497

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa MTs Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Elsa Pita Fitria NIM.11015202497 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Ramadhan 1435 H/21 Juli 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.


Pekanbaru, 23 Ramadhan 1435 H  
21 Juli 2014 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

  
Dr. Risnawati, M.Pd

Penguji II

  
Darto, M.Pd

Penguji III


  
Zubaidah Amir MZ, M. Pd

Penguji IV

  
Miftahir Rizqa, M. Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

  
Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd  
NIP. 19631214 198803 1 002

## ABSTRAK

**Elsa Pita Fitria, (2014): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mts Darul Hikmah Pekanbaru.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan berpikir kritis siswa yang masih rendah di MTs Darul Hikmah Pekanbaru, dengan rumusan masalahnya yaitu: “Apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* dalam pembelajaran matematika terhadap kemampuan berpikir kritis siswa MTs Darul Hikmah Pekanbaru?”. Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* dalam pembelajaran matematika terhadap kemampuan berpikir kritis siswa MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MTs Darul Hikmah Pekanbaru tahun ajaran 2013/2014 sebanyak 963 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII, dengan kelas VIIA3 sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* dan kelas VIIA2 sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi.

Data hasil penelitian dianalisis menggunakan uji chi kuadrat untuk menguji normalitas data, uji varian untuk melihat homogenitas data dan selanjutnya dianalisis menggunakan rumus tes-t untuk mengetahui hasil penelitian. Sehingga diperoleh nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $2,72 > 2,00$ ) dan nilai rata-rata siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibanding kelas kontrol ( $82,75 > 76,68$ ). Hasil uji tersebut menyimpulkan adanya perbedaan antara kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* dan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional di MTs Darul Hikmah Pekanbaru, hal ini terlihat dari *mean* kelas eksperimen yang lebih tinggi dari *mean* kelas kontrol menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa MTs Darul Hikmah Pekanbaru.

## ABSTRACT

**Elsa Pita Fitria, (2014) : The Effect of Application Quantum Teaching Model of Math Lessons Learning to Student Critical Thinking Skills Islamic Junior High School Darul Hikmah Pekanbaru.**

This research is motivated by the critical thinking skills of students who are low in Islamic Junior High School Darul Hikmah Pekanbaru, the formulation of the problem is: "Is there a difference in students' critical thinking skills among students who learn to use the model of learning with Quantum Teaching students to learn using conventional learning models?". In accordance with the formulation of the problem, the purpose of this study was to determine the difference in the critical thinking skills of students who are learning using learning model Quantum Teaching with students who learn using conventional learning models.

The method used was Quasi Experimental design and pretest-posttest used is Control Group Design. The population in this study were all students of Islamic Junior High School Darul Hikmah Pekanbaru academic year 2013/2014 as many as 963 students. The sample in this study was a class VII, with VIIA3 class as a class experiment using Quantum Teaching and learning models VIIA2 class as class control with conventional learning. Data was collected through interviews, observation, documentation and critical thinking skills test instruments.

Instrument tests conducted analyzes obtained using the chi square test to test the normality of data, to see the homogeneity of variance test data and t-test formula to determine the results of the study. In order to obtain greater value than  $t_{tabel}$   $t_{hitung}$  ( $2.72 > 2.00$ ) and the average value of the experimental class students in a class higher than the control ( $82.75 > 76.68$ ). The test results concluded the difference between critical thinking skills of students who use the learning model with Quantum Teaching critical thinking skills of students using conventional learning MTs Darul Hikmah in Pekanbaru, because of differences in the views of the mean experimental class higher than the mean control classes showed that Quantum Teaching application of learning models provide a positive influence on students' critical thinking ability of Islamic Junior High School Darul Hikmah Pekanbaru.

## الملخص

ايلسا فيتا فطريا (٢٠١٤) : تأثير تطبيق نموذج التعليم الكم في تدريس الرياضيات لمهارات التفكير النقدي الطلاب في مدرسة الثانوية دار الحكمة بيكنبارو

والدافع وراء هذا البحث من قبل مهارات التفكير النقدي للطلاب الذين هم منخفضة في النظام التجاري المتعدد الأطراف دار الحكمة بيكنبارو، وصياغة المشكلة هو: "هل هناك فرق في مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب بين الطلاب الذين يتعلمون استخدام نموذج التعلم مع الطلبة التدريس الكم لمعرفة باستخدام نماذج التعلم التقليدية؟". وفقا للصياغة المشكلة، وكان الغرض من هذه الدراسة لتحديد الفرق في مهارات التفكير النقدي للطلاب الذين يتعلمون باستخدام نموذج التعلم الكم التدريس مع الطلاب الذين يتعلمون باستخدام نماذج التعلم التقليدية. كانت الطريقة المستخدمة التصميم التجريبي وشبه القبلي-البعدي المستخدمة هي مجموعة مراقبة التصميم. كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب دار الحكمة النظام التجاري المتعدد الأطراف بيكنبارو العام الدراسي | ما يصل إلى . كانت العينة في هذه الدراسة فئة السابعة، مع الطبقة VIIA كتجربة فئة باستخدام التدريس الكم VIIA فئة كما سيطرة فئة مع التعلم التقليدي. وقد تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق ومهارات التفكير الناقد أدوات الاختبار. الاختبارات التي أجريت تحليلات الصك تم الحصول عليها باستخدام اختبار الحياة الطبيعية من البيانات، لمعرفة تجانس بيانات الاختبار التباين وصيغة اختبار لتحديد نتائج الدراسة. من أجل الحصول على قيمة أكبر من ( < ) قيمة طلاب الصف التجريبية في ( < ). الفرق بين مهارات التفكير الناقد من الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم مع التدريس الكم مهارات التفكير النقدي للطلاب باستخدام النظام التجاري المتعدد الأطراف التعلم التقليدية دار الحكمة في بيكنبارو، وذلك بسبب الاختلافات في وجهات النظر من الطبقة التجريبية متوسط أعلى من الطبقات السيطرة يعني أظهرت أن تطبيق تدريس الكم من نماذج التعلم توفر له تأثير إيجابي على قدرة التفكير الناقد لدى الطلاب من النظام التجاري المتعدد الأطراف دار الحكمة بيكنبارو.

## PENGHARGAAN

Puji syukur Alhamdulillah, penulis sanjungkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis curahkan untuk junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa MTs Darul Hikmah Pekanbaru**” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat, yaitu ayahanda **H. Marzuki Zainnud, S. Pd.** dan ibunda tercinta **Hj. Rahmanila** yang tidak henti-hentinya berdo'a dan telah memberikan kasih sayang yang tak terkira serta banyak memberikan dukungan baik moril dan material. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya.
2. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Risnawati, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Bapak Suhandri, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan penelitian ini.

5. Ibu Miftahir Rizqa, M. Pd. selaku Penasihat Akademik.
6. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Matematika.
7. Bapak Firdaus, S.Ag. selaku Kepala MTs Darul Hikmah Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian.
8. Ibu Yanti, S.Pd Guru bidang studi Matematika MTs Darul Hikmah Pekanbaru yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Adik penulis, Muhammad Alki, Nanda Rahma Desra, Rani Afriani dan Miftah Rahma yang telah memberi semangat serta motivasi dalam penulisan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat penulis di Proram Studi Pendidikan Matematika angkatan 2010 khususnya PMT B dan juga rekan-rekan yang membantu dan memberikan motivasi selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT

Selanjutnya penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu saran dan kritik untuk kesempurnaannya tentu diharapkan.

Pekanbaru, 9 Juni 2014

**ELSA PITA FITRIA**  
**NIM. 11015202497**



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II. KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoretis .....	10
B. Penelitian Yang Relevan.....	26
C. Konsep Operasional .....	28
D. Hipotesis .....	31
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	32
B. Variabel Penelitian.....	33
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Pengembangan Instrumen .....	37
G. Teknik Analisis Data .....	47
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	55
B. Penyajian Data .....	64
C. Analisis Data.....	73
D. Pembahasan .....	76
E. Keterbatasan Penelitian .....	81
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	83
B. Rekomendasi .....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	85
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	